



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Métodos de investigación	Básica de Introducción a la psicología	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Métodos de investigación

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia educativa se ubica en el Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina; consta de 2 horas teóricas y 2 horas prácticas, por lo que adquiere un valor de 6 créditos. Contribuye a la formación de la competencia de investigación en el estudiante psicología y le permite construir una visión científica de la complejidad del comportamiento humano. A partir de ésta experiencia educativa el estudiante propone formas de generación del conocimiento, mediante el desarrollo de habilidades y actitudes científicas, para la realización de investigaciones científicas de los fenómenos psicológicos. Esto implica la incorporación de estrategias metodológicas, sean cuantitativas, cualitativas o mixtas. La evaluación se realiza a partir de actividades y prácticas en el aula, así como con el planteamiento de un anteproyecto de investigación.

21. Justificación

Esta experiencia educativa contribuirá a formar profesionales que investiguen la problemática psicológica y social, con una visión científica que les permita comprender la complejidad del comportamiento humano. Asimismo, les permitirá reunir e interpretar información proveniente de diferentes paradigmas de investigación, susceptible de ser empleados para su distribución social, mediante informes de investigación tratados con profesionalismo.

22. Unidad de competencia

El estudiante propone formas de generación del conocimiento, en función de los diferentes contextos y niveles, basándose en los paradigmas y métodos de investigación científica en la disciplina psicológica, adoptando una actitud reflexiva, crítica y ética hacia el método científico, en sus diversas modalidades, con responsabilidad social, para la realización de futuras investigaciones científicas de los fenómenos psicológicos.

23. Articulación de los ejes

Teórico: Conocimiento de los métodos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta.
Heurístico: Énfasis de la experiencia educativa en este eje para que los alumnos practiquen habilidades y competencias para el diseño y elaboración de una investigación científica, a partir de un problema de relevancia y factibilidad.
Axiológico: Capacidad de autocrítica y reflexión de la relevancia de los problemas de investigación y la ética del quehacer investigativo.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de la investigación en psicología • Principios éticos de la investigación en psicología • Método cuantitativo y sus características. • Método cualitativo y sus características. • Tipos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> o Explorativa, o Descriptiva, o Explicativa, o Correlacional, o Confirmativa. • Niveles de explicación: individual, grupal, sociocultural. • Diseños de investigación cuantitativa y cualitativa • Técnicas de recolección de información • Tipos de variables • Técnicas de control de variables extrañas • Anteproyecto de Investigación <ul style="list-style-type: none"> o Problema o Objetivos o Justificación o Hipótesis o Variables o Unidad de análisis o Definiciones conceptuales y operacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Reseñar las características de los paradigmas actuales en investigación. • Diferenciación de investigaciones con diferentes métodos de investigación. • Diferenciación de validez y confiabilidad en los diferentes métodos de investigación. • Identificación de técnicas de recopilación y análisis de la información. • Análisis de los modelos de informes técnicos de un proyecto de investigación. • Búsqueda estratégica de un tema de investigación • Justificación del enfoque metodológico y del tipo de investigación. • Identificación de técnicas de recolección de información. • Aplica la metodología seleccionada para la elaboración de un anteproyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocrítica • Puntualidad • Cumplimiento • Objetividad • Honestidad • Integridad científica • Interés académico • Motivación • Disposición al diálogo • Gestión • Comprensión • Tolerancia • Respeto al discurso de los demás. • Capacidad de organización y sistematización • Manejo de tiempo

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades de aprendizaje. • Elaboración de evidencias de lectura. • Trabajo colaborativo dentro del aula. • Búsqueda de información científica en fuentes diversas. • Elaboración de proyectos. • Planteamiento de hipótesis.

De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Síntesis gráficas. • Círculos de lectura para la discusión de contenidos específicos. • Ejercicios prácticos para la aplicación del conocimiento..

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas en Power Point • Manuales impresos y en línea. • Resultados de búsqueda en Internet. • Libros y artículos • Organizadores gráficos

Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Marcadores • Equipo de Cómputo • Cañón • Conexión a internet



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación activa en los ejercicios en aula.	Fluidez Pertinencia Suficiencia Claridad Viabilidad Cobertura Colaboración grupal	Aula	30%
Reportes de lectura y prácticas.	Pertinencia Suficiencia Claridad	Aula y otros espacios	15%
Presentación de exámenes teórico-prácticos del curso.	Oportunidad Pertinencia Suficiencia Claridad	Aula	15%
Elaboración de un anteproyecto de investigación	Fluidez Pertinencia Suficiencia Claridad Viabilidad Congruencia	Aula y otros espacios	50%

28. Acreditación

Para la acreditación de la experiencia educativa es indispensable la presentación del anteproyecto y obtener al menos el 60% de la calificación de dicha evidencia.

29. Fuentes de información

Básicas

Figueroa Rodríguez, S. (2014) *Psicología*. México: DGB/SEV.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2003) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
Harrsch, C. (2005) *Identidad del psicólogo*. México: Pearson Educación
Kerlinger, F.K. (1988) *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Mc Graw Hill.
McGuigan, F.J. (1996) *Psicología experimental. Enfoque metodológico*. México: Prentice Hall.
Schmelkes, C. (1998) *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. México: Oxford University

Complementarias

Ávila, M. G. (2002). *Aspectos éticos de la investigación cualitativa*. Revista Iberoamericana de educación, 29, 85-104.
Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: Thomson editores.
Booth, W. C., Colomb, G. G., y Williams, J. M. (2001) *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: GEDISA.
Clark-Carter, D. (2002) *Investigación cuantitativa en Psicología*. México: Oxford University Press.
Flick, U. (2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. México: Morata.
León García, O.G. y Montero Garacía-Celay, I. (2006) *Metodologías científicas en psicología*. México: UOC.
Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. (2002). México: El manual moderno.
Muñoz, G. J. F., Quintero, C. J. y Munévar, M. R. A. (2005) *Cómo desarrollar competencias investigativas en Educación*. Colombia: Magisterio.
Pick S. y López, V. de F. A. L. (1994) *Cómo investigar en Ciencias Sociales*. México: Trillas.
Richaud, M. C. (2016) *La ética en la investigación psicológica*. Enfoques, 19(1-2), 5-18.
Sommer B. y Sommer R. (2001) *La investigación del comportamiento*. México: Oxford University Press.