



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

	Historia de la psicología	Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Historia de la psicología

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

La experiencia educativa Historia de la Psicología se localiza en el área de formación básica de iniciación a la disciplina (2 hrs. teóricas y 2 hrs. prácticas, 6 créditos), bajo la premisa de que una disciplina como la psicología ha evolucionado a partir de saberes, ideas y concepciones que a través del tiempo se erigieron como fundamento científico de la misma. A través de esta EE se explora el desarrollo histórico del dualismo mente-cuerpo en la psicología y en la relación individuo medio ambiente, en diversos contextos históricos. Esto se realiza mediante búsqueda y análisis lectura, exposición de ideas y discusiones grupales. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante reportes de lectura, participación activa y otros productos derivados del trabajo de clase.

21. Justificación

Una experiencia que explora el desarrollo histórico de un fenómeno solo puede ser formativa en la medida que no se limite a registrar la cronología de los hechos sino que sitúe éstos en el contexto social en el que se originaron, las soluciones que plantearon los problemas que ocasionaron y los que se dejaron sin resolver. De esta manera este curso representa la posibilidad de identificar los personajes y sucesos con la finalidad de comprender y cuestionar la influencia de estos en la psicología. Analizar los sucesos y su trascendencia hasta esta época posmoderna es de gran importancia para la formación de los profesionales de la psicología.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza la historia de la psicología en sus diversos orígenes y contextos sociohistóricos con la finalidad del fortalecimiento de sus marcos teóricos y revalorar las aportaciones de los pioneros de la psicología con la apertura, autoreflexión compromiso, honestidad, responsabilidad y ética, con la finalidad de compartir, generar y aplicar conocimientos en situaciones del presente.

23. Articulación de los ejes

Se revisan los abordajes filosóficos de las cuestiones psicológicas esenciales, así como los hitos que marcaron el surgimiento de la psicología como ciencia y su evolución hasta el estado actual (eje teórico), para ello se recurre estrategias de trabajo colaborativo y al análisis de material multimedia y de textos, así como al procesamiento de información a través de líneas de tiempo (eje heurístico). Asimismo, se prioriza el desarrollo de una visión crítica respecto de la historia documentada, con base en la relevancia de los sucesos en el desarrollo de la psicología, en función del contexto en el que se presentaron (eje axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Historia, criterios historiográficos e hitos históricos. • Construcción del Conocimiento en psicología. • Etapas de la historia de la psicología. <ul style="list-style-type: none"> o Filosófica/ Clásica/ Precientífica. o Experimental/ Moderna/ Científica o Dinámica/ Posmoderna • Fundamentación Epistemológica de las Teorías Psicológicas. • Discusiones actuales en la historia de la psicología • La evaluación crítica y selección de conceptos teóricos. • Problemática sobre las aportaciones históricas de los objetos de estudio de la psicología • Desarrollo y perspectiva histórica de la psicología en Latinoamérica y México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de diversos productos académicos en su lengua materna u otra. • Diferenciación de las perspectivas epistemológicas en las escuelas psicológicas. • Uso de bibliotecas virtuales. • Aplicación de criterios de historicidad. • Identificación de hitos históricos en la psicología. • Identificación de las características del contexto histórico-social. • Diálogo profundo • Construcción de soluciones alternativas sobre los objetos de estudio de la psicología en su historia. • Acceso, y uso de información en fuentes diversas en español e inglés • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento. • Manejo de bitácoras • Manejo de paquetería básica de Office. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad hacia las necesidades psicosociales. • Respeto intelectual. • Disposición al Trabajo colaborativo. • Rigor científico. • Respeto a la diversidad multiculturalidad. • Compromiso profesional y social. • Apertura a la reflexión. • Responsabilidad en el manejo de la información. • Honestidad en las reflexiones colaborativas. • Compromiso consigo mismo y con la facultad • Creatividad en la exposición de sus ideas • Tolerancia ante la diversidad de opiniones. • Apertura al dialogo con los otros. • Autocrítica permanente con su trabajo en el aula.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis discursos actuales. • Búsqueda de información en fuentes diversas. • Análisis de textos. • Discusiones grupales. • Exposición de ideas • Trabajo en equipo. • Revisión de Proyectos Actuales • Evaluación de tecnología actual • Autoevaluación • Participación en la Plataforma de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Asesoría en proyectos prácticos • Discusión dirigida • Estrategias de lectura. • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada • Organización de grupos colaborativos • Plenaria • Tareas para estudio independiente • Lluvia de ideas • Uso de la Plataforma de Aprendizaje.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros científicos • Capítulos de libros científicos • Artículos de revistas científicas • Artículos de revistas científicas en Inglés • Material fotocopiado • Páginas de Internet • Documentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Libros • Internet • Pantalla • Video proyector • Plataforma de Aprendizaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Actividades en la plataforma de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de evidencias/participación en plataforma. • Proporción de evidencias entregadas. • Congruencia. • Claridad. • Pertinencia. • Respeto de las normas gramaticales. 	Aula/extramuros	30%
Participación activa en las sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia de aportaciones. • Claridad. • Congruencia. • Argumentación crítica. • Comprensión del tema. • Fluidez 	Aula	20%
Propuesta de desarrollo futuro de la psicología	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de la estructura. • Congruencia interna del proyecto. • Pertinencia social del proyecto. 	Aula/extramuros	50%

28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño.

29. Fuentes de información

Básicas

Brenan, F. J. *Historia y sistemas de psicología*. 5ª edición. Pearson
 Caparros, A. *Historia de la psicología*. Biblioteca básica de psicología.
 Muller, F.L. (1982) *Historia de la psicología*. México: Grijalbo.
 Tortosa, F. (1998) *Una historia de la psicología moderna*. España: Mc Graw Hill.
 Gondra, J.M. (1977) *Historia de la Psicología. Introducción al pensamiento moderno*. España: Síntesis Psicológica
 Hothersall, D. (1997) *Historia de la psicología*. México: McGraw-Hill
 Santamaría, C. (2018) *Historia de la psicología* (Primera edición en libro electrónico, epub: mayo de 2018). Barcelona: Planeta.
 Schultz, P. y Schultz, S. (2004) *A History of Modern Psychology*. Editorial Wadsworth, Belmont, CA, USA.
 Tortosa, F. comp. (1997) *Una historia de la Psicología Moderna*. Madrid: Mc Graw Hill.
 Villarreal, M. J. y Avendaño, A. L. (2012) *Historia de la psicología* (Primera edición). Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.

Complementarias

Ardila, R. *La psicología en américa latina*. México: Trillas
 Boring, E. (1992) *Historia de la Psicología Experimental*. México: Trillas
 E. Ribes y J. Burgos [coord.] *Raíces históricas y fisiológicas del conductismo*. Tomo 1 Universidad de Guadalajara.
 Garder, J. (1982) *El mundo de Sofía*. México: Patria.
 García Vega, L. y Moya, J. (1993) *Historia de la Psicología II: Teorías y Sistemas psicológicos contemporáneos*. Madrid: Siglo XXI
 Parra, G., Hickman, H. y Landesmann, M. (2013). *El grupo Xalapa y la consolidación del conductismo en México: un acercamiento a la constitución de una disciplina a partir de una red intelectual*. Revista electrónica de psicología Iztacala, 16, pp. 46-64