Elabora Nilvia Beatriz Vásquez

Saberes como función clave para la experiencia educativa de Diagnostico Psicoeducativo

|  |
| --- |
| *Deterioro de la naturaliza y calidad de la educación* |
| INTERNACIONAL | TEÓRICOS | HEURÍSTICOS | AXIOLÓGICOS | ámbito |
| Integra, analiza e interpreta información relevante respecto de la naturaleza y entorno del sujeto de manera Contextualizada para una atención y pronóstico adaptativo. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*Vínculo Teoría – Diagnóstico psicoeducativo\*Teorías respecto del aprendizaje/ construcción de conocimientos.\*Proceso de diagnóstico psicoeducativo\*Fases o Etapas\*Herramientas para realizar el Diagnóstico psicoeducativo: \*Sistemas clasificadores:DSM 5CIE 10CIFNEE / NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo)Psicodiagnóstico de estudiantes con problemas de escrituraPsicodiagnóstico de estudiantes con problemas deMatemáticasPsicodiagnóstico de estudiantes con problemas deMotricidadPsicodiagnóstico de estudiantes con problemas deAudiciónPsicodiagnóstico de estudiantes con problemas deVisiónPsicodiagnóstico de estudiantes con problemas deneurodesarrollo\*El informe psicoeducativo | Análisis crítico de los modelos para el PsicodiagnósticoIdentificación de las etapas del PsicodiagnósticoEmpleo de las herramientas para el psicodiagnósticoEvaluación de casos de psicodiagnóstico | IntegridadJusticiaResponsabilidadRespeto a los Derechos HumanosIgualdad y No DiscriminaciónEquidad de GéneroCooperación | PúblicoPrivado |
|  |
| NACIONAL |  |  |  |  |
| ESTATAL |  |  |  |  |