Revista de Psicología
• Procesos Psicológicos y Sociales •
Facultad de Psicología Xalapa • Universidad Veracruzana

ISSN 1870 – 5618

ROLES TRADICIONALES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO ASOCIADOS A CARRERAS UNIVERSITARIAS POR JOVENES DE BACHILLERATO

Laura Gabriela Fararoni González
lgabifg@gmail.com
María José García Oramas
maria_josegarcia@hotmail.com

RESUMEN

El principal objetivo de este estudio consistió en identificar los factores psicosociales de género que pueden asociarse a una profesión. Se realizó una investigación con jóvenes de un bachillerato de la ciudad de Xalapa, Veracruz. El interés fue apoyarles en el proceso de elección profesional analizando los estereotipos y roles tradicionales de género comúnmente asociados a las carreras universitarias. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios con preguntas abiertas al respecto de

esta temática. Los resultados apuntan a que los estereotipos y roles de género tradicionales siguen vigentes entre los jóvenes al momento de elegir una profesión.

Palabras clave: roles y estereotipos de género, elección profesional.

ABSTRACT

The main objective of this study was to identify gender psychosocial factors which may be associated with a profession. A research was done with youngsters in high school. The idea was to analyze gender roles and stereotypes commonly associated to university careers. The applied instruments were questionnaires using open questions on the subject of study. The results show that traditional gender roles and stereotypes are still current among youngsters when deciding a profession to study.

Key words: Gender roles and stereotypes, professional election

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad, a pesar de los avances tecnológicos que se experimentan día con día con la rapidez con que innovan el progreso científico y la que pueden generar cambios en la percepción de las cosas y de la realidad entre las personas, sin embargo, aún persisten creencias sociales que parecieran estar estancadas, tal es el caso de las atribuciones y expectativas sociales asignadas a hombres y mujeres definidas por su sexo biológico. La normatización, naturalización y vigilancia social siguen siendo procesos vigentes que trazan fronteras e indicadores de conducta para unos y otras sin reconocer que las características biológicas y anatómicas de hombres y mujeres no implican que sus capacidades, procesos psicológicos y sociales, sean desiguales.

El género, definido como los "valores, atributos, y representaciones diferenciadas que la sociedad asigna a hombres y mujeres, es el conjunto de caracteres definidos culturalmente como masculino y femenino de manera convencional y diferente de una cultura a otra y de una época a otra. Se trata entonces de una construcción social a partir de diferencias biológicas y anatómicas y no de un "hecho natural" y se construye a través de los procesos de socialización que hace que las identidades de género se naturalicen, asumiéndose que las características asignadas son innatas y por tanto inmodificables y determinantes". (Guía para la atención de casos de hostigamiento sexual. Glosario, 2015)

Cada sociedad construye formas de vida esperadas para sus mujeres y hombres y, que nacen se les atribuyen y asignan conforme al sexo de nacimiento conductas, actitudes, formas de pensar, capacidades, actividades, que van influyendo en la construcción de su identidad y en cómo perciben a los demás, así como las ideas que les atribuyen al trabajo, a la vida social, a la pareja y a las profesiones.

Para Barberá (1998, p. 31) El género como un proceso psicosocial dentro de la psicología, se interesa por analizar las relaciones mutuas que se establecen entre los factores situacionales y estructuras sociales en interacción con los diversos procesos psicológicos, que operan internamente interviniendo en el procesamiento de la información y generando actitudes, expectativas, atribuciones y valores. De esta manera, en todas las sociedades, se van normando las elecciones de carácter individual y de convivencia social de cada persona a partir de lo que se espera de ellas, de las actividades que hombres y mujeres deben realizar, a qué se deben dedicar, cómo deben actuar, sus comportamientos, intereses, etc.

García (2015) citando a Bourdieu, reconstruye con el concepto de “habitus”, es decir, el proceso por el que lo social se interioriza en los individuos y logra que las estructuras objetivas concuerden con las subjetivas de tal suerte que aquello que realizan los miembros de cada sociedad, hombres y mujeres, es producto de convivencias sociales establecidas no porque sean observables y objetivas, sino como producto de la misma interacción que se transmite de generación en generación desde la infancia y llega a ser interiorizado y reproducido a lo largo de la vida. De esta forma, los hábitos se convierten en preferencias diferenciadas entre

hombres y mujeres, haciendo una distinción de géneros.

En lo que respecta a las preferencias para cursar una carrera universitaria, observamos como en nuestro país, desde hace ya varias décadas, se concentran en hombres y mujeres de manera diferenciada. Para la década de los setenta, de acuerdo al Anuario de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior citado en Córdova (2016), algo más del 20% del total de la población escolar femenina se localizaba en la facultad de Filosofía y Letras, aproximadamente el 17% en Medicina y el 9.2% en Odontología, el 13 % a Comercio y Administración y el 12 % a Derecho, 2% en arquitectura y 0.4% en Ingeniería. Para los años ochenta, las carreras correspondientes a Ciencias Agropecuarias, Ingeniería y Tecnología estaban ocupadas por el 85% del sexo masculino, mientras que las de Educación y Humanidades estaban ocupadas por el 56.78% de mujeres (Ramírez , 1989).

En los años noventa, las áreas de estudio en donde hubo un porcentaje mayor de la presencia de la mujer respecto del hombre (más del 50%), fueron: Educación y Humanidades 65.6%, Ciencias de la Salud con un 57.9%, y Ciencias Sociales y Administrativas con 54.7% (Ibid, 1989). Al entrar en la década del nuevo milenio, se mantienen igual las estadísticas, teniendo mayor presencia de las mujeres en áreas de educación, humanidades, ciencias de la salud, ciencias sociales y administrativas aunque, a diferencia de la década anterior, para el 2003 había más mujeres en el área de ciencias naturales y exactas, logrando una población equiparable entre hombres y mujeres en esta área.

En la actualidad, de acuerdo a la Secretaria del Trabajo y Previsión Social (2013), las carreras con más número de mujeres se encuentran en áreas como Salud y Educación, tales como Formación docente para educación básica, nivel preescolar (98.7%), Trabajo y atención social (93.1%), Enfermería y cuidados (89.8%) y Formación docente para otros servicios educativos (89%).

De esta forma, se puede contrastar que con el paso del tiempo sigue existiendo una tendencia sesgada por características de género, en la preferencia de hombres y mujeres al cursar una carrera universitaria. Por ejemplo, entre las carreras que cuentan con menos del 10 por ciento de ocupación de mujeres profesionistas ocupadas se encuentran Electricidad y generación de energía, Ingeniería de vehículos de motor, barcos y aeronaves, Electrónica y automatización, Ingeniería mecánica y metalurgia, Construcción e ingeniería civil, Teología, Producción y explotación agrícola y ganadera y finalmente Deportes. Martínez (2006, p. 13). De esta manera se puede manifestar que a pesar de que la mujer, con el paso del tiempo en México sigue estando presente en el sistema educativo superior, estudiando alguna licenciatura o ingeniería, las mujeres continúan ubicándose de manera preferencial en las mismas áreas consideradas socialmente como femeninas: humanidades, educación, ciencias sociales y de la salud, con especial énfasis en enfermería. Estas preferencias vocacionales se asocian claramente con los roles típicos del cuidado de los demás y la conservación de la familia, atribuidos tradicionalmente a las mujeres.

Las últimas investigaciones del tema apuntan a que las mujeres eligen carreras universitarias que no son del área de físico – matemático. En la

investigación que tiene por nombre “Condición de género y elección profesional el área de físico-matemático en las mujeres”, de Figueroa Pilz, y Ortega Olivares, (2010), se menciona que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades para el desempeño de actividades, sin embargo por roles de género y estereotipos, tradicionales la sexualidad biológica se transforma en productos de la actividad humana de tal manera que se diferencian las actividades que puede realizar un hombre y una mujer. En este estudio, realizado en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, se comprueba la hipótesis de que a la mujeres se les educa para elegir y ejercer roles sociales que no incluyan actividades pesadas y fuera de las ciencias, a diferencia de los hombres, a quienes se les incentiva para realizar actividades más complejas y al desarrollo científico.

Otro estudio relevante llevado a cabo en Chihuahua el año de 2009 y titulado: “Género y carrera: el gusto por el área académica, como elemento en la elección de una licenciatura”, muestra claramente que los elementos de género se relacionan con el gusto por una carrera y las posibilidades de elección profesional. Ente los varones participantes en el estudio, se observó una probabilidad ligeramente mayor de poder escoger una carrera de su preferencia mientras que entre las mujeres se presentó una probabilidad considerablemente menor de poder elegir una carrera de su agrado.

Se puede observar que la mayoría de los estudios realizados en el tema se han centrado en la población universitaria de hombres y mujeres, lo que hace necesario trabajar con los estudiantes de bachillerato antes de llegar a la universidad para analizar de qué manera factores psicosociales como los

estereotipos y roles de género, pueden asociarse a la elección profesional dado que las investigaciones realizadas con estudiantes universitarios apuntan a que las mujeres continúan eligiendo carreras universitarias que pertenecen a las áreas de ciencia sociales, educación, ciencias de la salud, mientras que los hombres optan por el área de físico – matemático, lo que hace evidente el hecho de que los roles tradicionales y estereotipos de género siguen jugado un papel importante a la hora de decidir una profesión.

Los estudiantes de bachillerato se encuentran en el momento de elección de un oficio, una profesión, una actividad para su incorporación en el mundo adulto y laboral y requieren reconocer las formas en que la sociedad ha ido moldeando su propia personalidad a fin de reconocer sus propios intereses, sus gustos y sus aptitudes y la influencia que tienen en ellos su propia familia y el sistema cultural en su conjunto al momento de elegir una profesión para poder comprender que los estereotipos son características y funciones que se asignan a cada sexo o género basados en roles e identidades socialmente asignadas.

Las y los estudiantes que cursan el bachillerato realizan la elección profesional en un momento de cambios biológicos, psicológicos y sociales que forman parte esencial de esta etapa de desarrollo. Esta elección es importante ya que tendrá un impacto para las siguientes etapas de su vida en las cuales potencializarán su desarrollo personal y es importante que al elegir analicen los aspectos psicosociales que influyen en su decisión, particularmente relacionados con estereotipos y roles de género tradicionales.

OBJETIVO:

El objetivo principal de esta investigación fue conocer si los roles y estereotipos tradicionales de género se asocian a carreras universitarias en un grupo de jóvenes que cursan estudios de bachillerato en una institución educativa de carácter privado en la ciudad de Xalapa, Veracruz, México.

METODOLOGÍA

El método utilizado fue el de la investigación cualitativa. Para Alvarez-Gayou (2003, p 41), la investigación cualitativa busca la subjetividad, y explicar y comprender, las interacciones y los significados subjetivos, individuales y grupales, en este caso relacionados con los factores psicosociales de género asociados a la elección profesional. Se trató de un estudio transversal y descriptivo. Los y las participantes fueron 35 alumnos y alumnas de 4º grado de bachillerato, con una edad entre 16 y 18 años, de nacionalidad mexicana, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio – alto que viven en la ciudad de Xalapa y de sus alrededores. El espacio de aplicación fue una preparatoria privada ubicada en la zona centro de la ciudad de Xalapa, Veracruz, con 3 años de antigüedad que, se dedica a educar a jóvenes en modalidad escolarizada y mixta.

Los instrumentos aplicados incluyeron un cuestionario con preguntas abiertas elaborado por las propias investigadoras así como una entrevista individual de con 2 preguntas abiertas: “¿Consideras que hombres y mujeres eligen

preferencialmente alguna carreras universitaria?” si es así menciona cuáles y por qué.

RESULTADOS

Para la presentación de resultados se procedió a organizar la información obtenida, así como a contabilizar la frecuencia de las respuestas que se obtuvieron de las respuestas, se realizaron tablas para tener ordenada la información.

Los resultados obtenidos muestran que los roles y estereotipos de género tradicionalmente asociados a alguna carrera universitaria para hombres y mujeres siguen vigentes.

Tabla 1. Carreras asociadas a hombres y mujeres

Carreras comúnmente elegidas por hombres y mujeres

Hombres	Mujeres
Derecho	Enfermería
Medicina	Diseño (de imagen, de modas, de interiores y gráfico)
Arquitectura	Psicología
Ingenierías (Ingeniería civil, mecánica, industrial, petroquímica, mecatrónica automotriz, eléctrica, en sistemas y naval)	Maestra
Mecánica	Estilismo
Física	Danza
Matemáticas	Gastronomía
Contaduría	Cosmetología
Gastronomía	Actuación
Aviación	Veterinaria
Administración de empresas	Arquitectura
Deportes	Nutrición
Electrónica	Turismo
Fotografía	Pedagogía
Ginecología	Modelaje
Música	Letras y literatura
Biología	Medicina
Astronomía	Lenguas
Lengua y literatura	Química
	Odontología
	Contaduría

Cinematografía Químico Fármaco- biólogo Química Maestro Economía Agricultura Diseñador Psicología Publicidad	Comunicación Publicidad y relaciones publicas Derecho Administración de empresas Cantante Música

.

Tabla 2. Roles tradicionales y estereotipos de genero asociados a las carreras universitarias.

Cualidades atribuidas a las carreras de hombres y de mujeres	
Hombres	**Mujeres**

Pesadas	Cuidado
Esfuerzo físico	Pacientes
Gusto por números, cálculos, matemáticas y autos	Creatividad
Planean	Se fijan y cuidan la estética de las cosas
Fuerza	Gusto por hablar
Saben matemáticas	Gusto por enseñar
Carácter fuerte	Sentido de la moda
Mas inteligentes o superiores en algunas áreas	Tendencia al cuidado de la apariencia
Aguantan corajes e insultos	Menos inteligentes
Mas concentrados	Delicadas
Aguantan trabajo sucio	Complementan
Resisten mas los riesgos	Sensibilidad
Arriesgados	Ayudan
Por dinero	Entusiastas
Para tener un rango superior	Atención
Poder	Organizadas
Obtención de capital	Atentas a los detalles
Por la dificultad	Mas humanistas
Responsables	Sencillas
Hacer su casa y mantener a la familia	Detallistas
Hacen trabajo duro	Dedicas a cosas femeninas de belleza y limpieza
	No tienen dinero

	Amabilidad Gusto por cocinar Gusto por dibujar

Tabla 3. Carreras universitarias preferidas por los varones y asociadas a roles y estereotipos tradicionales de género

Carreras con mayor puntaje entre los participantes

Carrera universitaria	**Roles tradicionales y estereotipos de género**
Derecho	Carácter fuerte Para tener un rango superior Poder Aguantan corajes e insultos
Arquitectura	Gusto por números, cálculos, matemáticas Planean Fuerza Saben matemáticas
Medicina	Mas concentrados Mas inteligentes o superiores en algunas áreas Carácter fuerte
Ingenierías (Ingeniería civil, mecánica, industrial, petroquímica, mecatrónica automotriz, eléctrica, en sistemas y naval)	Pesadas Esfuerzo físico Gusto por números, cálculos, matemáticas Planean

	Fuerza Saben matemáticas Aguantan trabajo sucio Resisten mas los riesgos Arriesgados Por la dificultad Hacen trabajo duro
Mecánica	Aguantan trabajo sucio Resisten mas los riesgos Arriesgados Esfuerzo físico
Física	Esfuerzo físico Gusto por números, cálculos, matemáticas
Matemáticas	Saben matemáticas Gusto por números, cálculos, matemáticas
Contaduría	Saben matemáticas

	Gusto por números, cálculos, matemáticas Responsables Obtención de capital Por dinero

Tabla 4. Carreras universitarias preferidas por las mujeres y asociadas a roles y estereotipos tradicionales de género

Carreras con mayor puntaje entre las participantes	
Carrera universitaria	**Roles tradicionales y estereotipos de género**
Enfermería	Cuidado Pacientes Delicadas Sensibilidad Ayudan Mas humanistas Sencillas No tienen dinero

	Amabilidad
Diseño (de imagen, de modas, de interiores y gráfico)	Creatividad Se fijan y cuidan la estética de las cosas Sentido de la moda Delicadas Entusiastas Atención Organizadas Gusto por dibujar
Psicología	Cuidado Pacientes Gusto por hablar Ayudan Mas humanistas Sencillas Complementan
Maestra	Pacientes Gusto por enseñar Delicadas Mas humanistas

	Atención Organizadas
Estilismo	Atentas a los detalles Dedicas a cosas femeninas de belleza y limpieza Se fijan y cuidan la estética de las cosas Sentido de la moda
Danza	Delicadas Mas humanistas Atención No tienen dinero
Gastronomía	Gusto por cocinar
Cosmetología	Dedicas a cosas femeninas de belleza y limpieza Se fijan y cuidan la estética de las cosas Sentido de la moda

Las primeras cuatro carreras de ambas columnas que se muestran en la tabla 1, corresponden a los puntajes más altos que se codificaron de la información obtenida, las cuales destacaron de las respuestas de todos las y los participantes.

Algunos ejemplos de las respuestas obtenidas son las siguientes:

Un participante varón, al realizar la lista de las posibles carreras que corresponderían a hombres y mujeres justifica su respuesta de la siguiente manera: “las carreras de hombres requieren un esfuerzo físico superior sin prestar atención a los detalles, las carreras de mujeres requieren un menor esfuerzo físico, requieren mayor atención a los detalles y al lado humano”.

Otro participante hizo la lista de carreras en referencia a lo que él ha observado, mencionando: “pienso que los hombres trabajan únicamente en cosas comunes y así, y en las mujeres porque todo el mundo piensa que pueden trabajar en cosas más femeninas enfocadas en la belleza o limpieza”.

Para el caso de las mujeres, una de ellas indica lo siguiente; “las mujeres son vistas como débiles y menos inteligentes, piensan que pueden trabajar en cosas más femeninas como para atender sus necesidades a la de los hombres, yo creo que los hombres son vistos como más duros, más fuertes, así que carreras que requieren más fuerza como el área de arquitectura y leyes. Los hombres también son vistos como más inteligentes o superiores a las mujeres como en las áreas de contaduría y medicina”.

Finalmente, otra de las participantes respondió que las carreras como arquitectura, comunicación, danza, diseño y nutrición se relacionan con las mujeres: “las mujeres eligen más porque hay muchos detalles visuales, porque les gusta dibujar, en la carrera de nutrición por el cuidado físico mientras que la comunicación por el gusto

al escándalo social”. Entre las carreras de hombres mencionó ingenierías, diseño automotriz, contaduría y derecho y las atribuyó a ellos por las siguientes razones: “ingeniería por su fuerza requerida en el área laboral, diseño automotriz por el amor a los carros, derecho por selección social y contaduría por el área de trabajo”.

De manera general, las características que relacionan hombres y mujeres con las carreras que pueden elegir los hombres son consideradas carreras “pesadas”, donde se requiere mayor esfuerzo físico, porque los hombres tienen mayor gusto por los números y cálculos, así como aquellos que tienen interés por autos y los cálculos de las matemáticas con carreras como ingeniería mecánica, ingeniería mecatrónica, arquitectura y física. Mientras que para el caso de las mujeres las preferencias tienen que ver con el cuidado físico, el gusto por las cosas estéticas con relación al aspecto de la moda, la creatividad de dibujo, diseño, carreras como la danza, el diseño gráfico, el diseño de modas, así como aquellas carreras que asociaron atributos que parecen tener más relación con las mujeres como la paciencia, el cuidado, la ayuda, como la enfermería, la psicología y la cosmetología.

De los 25 participantes a quienes se les aplico la actividad, sólo dos mujeres mencionaron que dichos atributos no deberían ser únicos de hombres o mujeres, sino que cada una de las personas cuenta con las capacidades para realizar dichas actividades ya que se pueden desarrollar a lo largo de la vida y no asociarlas con una carrera universitaria especifica de hombres y mujeres.

DISCUSION FINAL

Esta investigación permitió explorar la manera en que los roles y estereotipos tradicionales de género se asocian a carreras universitarias en un grupo de jóvenes que cursan estudios de bachillerato entre alumnos y alumnas que están previos a elegir una carrera universitaria.

Las profesiones que diferencian para hombres y mujeres así como las razones que justifican las atribuciones asociadas a las carreras universitarias, permite identificar cómo los estereotipos y los roles tradicionales de género siguen vigentes entre las los jóvenes que se encuentran en el momento de elegir una profesión, a pesar de los avances que en materia de equidad de género se han alcanzado, encaminados a que hombres y mujeres, entre otros aspectos, puedan elegir libremente su profesión eliminando las barreras culturales.

La información recabada corrobora los hallazgos encontrados en investigaciones similares como de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en el 2013, así como la realizada por Figueroa Pilz, y Ortega Olivares, (2010), coincidiendo en el hecho de que el área mayormente elegida por los hombres es el área de físico – matemáticas, a las que pertenecen las carreras de arquitectura, ingenierías, física entre otras, mientras que para las mujeres aquellas carreras que se asociación los roles tradicionales y estereotipos de género que tienen que ver con el cuidado, la paciencia, la ayuda, el cuidado físico, en carreras pertenecientes al área de ciencias de la salud, mientras que aquellos roles y estereotipos de género atribuidos a la creatividad, el dibujo, el gusto por la moda y por hablar hacen referencia a carreras como el diseño, la docencia y comunicaciones.

Se recomienda realizar trabajos con esta población de jóvenes que se encuentra en el momento de elegir una profesión, para conocer a profundidad de qué forma los factores psicosociales relativos a los roles y estereotipos de género pueden influir en la elección profesional, así como la manera en que se viven en el ejercicio de una profesión a fin de generar conciencia de que las elecciones profesionales han de llevarse a cabo de manera libre.

REFERENCIAS

Alvarez-Gayou, (2003), Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología. México: Paidós Educador.

Barberá, E. (1998). Psicología del género. España: Ariel.

Castañeda – Rentería, L., I. y Solorio Aceves, M., G. (2014). La elección de carrera, entre la vocación y las ofertas institucionales. Revista de educación y desarrollo. Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/28/028_Castaneda.pdf

Compeán, D., S., Verde, F., E., Gallardo, H., G., Taméz, G., S. y Ortiz – Hernández,

L. (2006). Diferencias entre sexos respecto a la elección de carrera en estudiantes de odontología de universidad publica. Revista de estudios de género. La ventana. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/884/88402408.pdf

Coordinación de la Unidad de Género. (2014). Guía para la atención de casos de hostigamiento y acoso sexual. Universidad Veracruzana.

Córdova, O., M. (2005). La mujer mexicana como estudiante de educación superior. Revista Electrónica psicología para América Latina. (4). Disponible en: file:///Users/gabifararonigonz/Desktop/Eleccion%20profesional/La%20Mujer%20Mexicana%20como%20Estudiante%20de%20Educación%20Superior.webarchive

Figueroa Pilz y Ortega Olivares, (2010). Condición de género y elección profesional. El área de físico-matemáticas en mujeres. Investigación y ciencia. 18(46) 18 – 27. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67413508004

García, C. (2015). La sociología de la cultura de Pierre Bourdieu. Disponible en: http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/713/1/La+sociolog%C3%ADa+de+la+cultura+de+Pierre+Bourdieu++Canclini.htm

Gamboa, J. y Marín, R. (2009). Género y carrera: el gusto por el área académica, como elemento en la elección de una licenciatura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11* (1). Disponible en:

http://redie.uabc.mx/redie/article/view/223

Martínez, C. S. G. (2006). Mujeres y universidad: Vidas académicas. México: Universidad de Colima.

Secretaria del Trabajo y Previsión Social. (2013). Panorama nacional de carreras. Observatorio Laboral.