

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA. REGIÓN XALAPA
SEGUNDO INFORME DE LABORES**

PRESENTACIÓN

ESTRUCTURA

Ejes estratégicos, programas estratégicos y temas:

I. Innovación académica con calidad

1. Programas educativos que cumplan con los estándares de calidad nacionales e internacionales

• Oferta, demanda y matrícula de primer ingreso (2014-2015).

Cabe mencionar que actualmente la Licenciatura en Psicología es una de las más elegidas por los aspirantes a entrar a la Universidad. A continuación se presentan las cifras de los tres últimos periodos:

	PERIODO		
	201401 Agosto 2013 - Enero 2014	201451 Febrero 2014 - Julio 2014	201501 Agosto 2014 - Enero 2015
Demanda	701	---	646
Oferta	193	18	190
Nuevo ingreso	193	17	por determinar

Tabla 1. Oferta y demanda de ingreso 2014

• Matrícula total y programas educativos (2013-2014).

Durante este año la matrícula de la Facultad ha oscilado en un promedio de ochocientos alumnos, sin embargo el comportamiento durante los tres últimos periodos se ha mostrado de la siguiente manera:

	PERIODO		
	201401 Agosto 2013 - Enero 2014	201451 Febrero 2014 - Julio 2014	201501 Agosto 2014 - Enero 2015
Matrícula del periodo inmediato anterior	745	830	646
Movimientos (Movilidad, egreso, bajas, traslados y equivalencias)	85	111	719
Cierre al concentrado de inscripción	719	---	---

Tabla 2. Matrícula total (2013-2014)

- **Rediseño y actualización de planes y programas de estudio.**

El equipo de trabajo integrado por docentes de las tres regiones que ofrecen el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología ha seguido trabajando en la evaluación del actual plan de estudios.

Tal y como estaba planeado hacia el mes de septiembre de 2013 se realizó el rediseño de reactivos con base en las recomendaciones técnicas para la construcción de los instrumentos de evaluación, que se obtuvieron de un esfuerzo conjunto de varios docentes que establecieron las normas para la unificación de estilo y redacción que servirían de guía para todos los instrumentos.

En el mes de octubre de 2013 se llevaron a cabo dos reuniones regionales con la comisión encargada de coordinar este trabajo, integrada por el Mtro. Juan Grapain Contreras, Mtra. Zahira Zárate Cabrera, Mtra. Esther Alcalá Garza, Mtra. Lourdes Lule González, Mtra. Haydeé Velásquez Medina, Dra. Rebeca Hernández Arámburo, Dra. Rossana Bigurra de la Hoz, Mtro. Herson Castellanos. Dichas reuniones tenían el propósito de identificar los avances de las categorías 2, 3, 7 y 8 que son las correspondientes a la región de Xalapa.

Los instrumentos correspondientes a la categoría 2, se dieron por terminados y como modelo para la construcción de los instrumentos restantes. Se realizó una evaluación de los instrumentos de las categorías 3, 7 y 8, con base en el rediseño de los reactivos.

De manera paralela se tomó la decisión de usar un software concentrador de todos los reactivos de los instrumentos de las categorías ya mencionadas. Dicha herramienta permite organizar cada ítem de acuerdo a diferentes criterios, en este caso se decidió que sería por cada informante.

Hacia el mes de diciembre de 2013 se incorporaron nuevos integrantes al equipo de trabajo, debido a que hubo cambio de coordinadores de academia y

había maestros interesados en participar. Se designó al Mtro. Herson Castellanos Celis como el responsable del equipo de trabajo regional, quien tendría la función de recuperar los avances y logros alcanzados y determinar las metas por lograr, y al Dr. Rodolfo Delgadillo como el coordinador estatal.

La Dirección General del Área Académica de Ciencias de la Salud, dio a conocer la agenda institucional para el logro de la actualización del Plan de Estudios.

Con base en esta programación, cada región debió establecer una agenda específica de trabajo. Dichas planeaciones se compartieron entre las tres regiones y de esta manera se concretó una Agenda Estatal de Trabajo para la evaluación y actualización del Plan de Estudios.

Guiados por esta herramienta el equipo de trabajo se dispuso a identificar las fortalezas y debilidades en la operación del Programa Educativo, a partir de la información con la que ya se contaba desde el año 2010 a la fecha. Se utilizó como documento base, el Informe de evaluación del Plan de estudios que elaboraron la Dra. Ana Gloria Gutiérrez García y la Mtra. Gerarda Landeros Velazquez. En dicho documento también se encuentra la evaluación de todos los Programas de las Experiencias Educativas. Además se usó el informe de cada academia para conocer los cambios y avances de cada área en los últimos años.

Como resultado de trabajo se elaboró el Informe de evaluación del estado actual del Programa Educativo y la Propuesta de Mejora, que estuvo a cargo de la Comisión, los Coordinadores de academias y Directivos.

En la reunión estatal del mes de abril el propósito era elaborar del FoDa, usando fuentes de información como el PLADEA, las observaciones de la acreditación, el Plan de trabajo de la Facultad y las aportaciones docentes. Se consiguió esta meta y además la elaboración de la propuesta de mejora. Se acordó que el documento final se enviaría a la Dirección General del Área Académica de Ciencias de la Salud y se publicaría para su consulta en el portal diseñado exclusivamente como repositorio de todos los documentos de apoyo y productos del trabajo de evaluación y actualización del plan de estudios.

<http://www.uv.mx/psicologia/proceso-de-evaluacion-del-plan-de-estudios/>

En la reunión del mes de junio de 2014, la tarea a desarrollar era la integración de instrumentos por estamentos. Para lograr este objetivo era necesario que cada región tuviera los instrumentos terminados de cada categoría. Los informantes o estamentos se distribuyeron de la siguiente manera:

REGIÓN	FUENTE DE INFORMACIÓN
POZA RICA	Estudiantes Y Secretaría de la facultad
VERACRUZ	Coordinadores de academias, Egresados Académicos,

REGIÓN	FUENTE DE INFORMACIÓN
	Coordinación de eventos
XALAPA	Coordinación de servicio social, Directores, Administradores, Coordinación de tutorías, Finanzas y estudiantes en servicio social

Tabla 3. Distribución de informantes por región

Posteriormente se dio paso a la aplicación del pilotaje para validar los instrumentos. Cada región se encargó de hacer este procedimiento de acuerdo al estamento que le fue asignado.

De manera alterna se concertó una cita con el Dr. Claudio Castro. Director de la Red Universitaria de Estudios de Opinión para que de manera conjunta se lleve a cabo la aplicación de los instrumentos finales.

Actualmente nos encontramos en la fase de aplicación de los instrumentos y sistematización de los datos obtenidos, de los cuáles se desprenden dos tareas inmediatas: socializar los trabajos realizados a la comunidad de las tres regiones a través de los diferentes medios de comunicación con lo que contamos y la integración de un comité para la generación del informe final.

- **Incremento de la matrícula a través de modalidades no convencionales**

El incremento de la matrícula en la Facultad es constante cada periodo, por diferentes razones. Se entiende por modalidad no convencional a los ingresos por ampliación de matrícula en los periodos de febrero-julio de cada año y también mencionamos los incrementos por movilidad, traslados, equivalencias, reingresos y atención a estudiantes de otras facultades (movilidad interna).

	PERIODO		
	201401 Agosto 2013 - Enero 2014	201451 Febrero 2014 - Julio 2014	201501 Agosto 2014 - Enero 2015
Ampliación de matrícula	---	17	---
Movilidad nacional o internacional	4	6	---
Traslados	2	3	---
Equivalencias	2	3	---
Estudiantes de otras carreras movilidad interna	264	171	---

Tabla 4. Modalidades no convencionales de incremento de matrícula

- **Educación multimodal.¹**

Es importante mencionar que, al igual que en el sistema de enseñanza presencial, el que un facilitador se encargue de los aprendizajes de más de dos grupos puede ocasionar que el acompañamiento que se les brinde a los alumnos no sea de la misma calidad, considerando el alto número de tareas que deben revisarse, de manera personal y “una por una”.

De acuerdo a las solicitudes de cursamiento de experiencias educativas por parte de los estudiantes en educación multimodal, se derivan las siguientes cifras.

	PERIODO		
	201401 Agosto 2013 - Enero 2014	201451 Febrero 2014 - Julio 2014	201501 Agosto 2014 - Enero 2015
Estudiantes registrados	341	318	---

Tabla 5. Estudiantes inscritos en educación multimodal

Actualmente se imparte bajo modalidad multimodal 3 experiencias educativas del programa de estudios: Historia de la psicología, Corrientes psicológicas y Tecnología y educación.

	PERIODO		
	201401 Agosto 2013 - Enero 2014	201451 Febrero 2014 - Julio 2014	201501 Agosto 2014 - Enero 2015
Historia de la psicología	163	70	---
Corrientes psicológicas	70	142	
Tecnología y educación	108	106	

Tabla 6. Distribución de estudiantes por Experiencia Educativa bajo modalidad multimodal

El trabajo realizado durante el ciclo febrero 2014 – Julio 2014, básicamente estuvo relacionado con la migración de contenidos educativos a una nueva plataforma educativa, con todas las implicaciones que esta actividad implica, donde prestan principal atención:

- Conocimiento de la nueva plataforma.
- Capacitación a estudiantes.
- Capacitación a docentes.
- Capacitación a las áreas de apoyo.

El diseño de una nueva interfaz de comunicación y una prosa didáctica dirigida al estudiante mejoraron el ambiente instruccional. Sin embargo aún es necesario ajustar los procesos de comunicación entre facilitadores y estudiantes.

Las sesiones sincrónicas para la presentación y aterrizaje de contenidos revisados por unidad de conocimiento serán una estrategia que favorecerá los mecanismos de comunicación. De igual manera es necesario afinar los procedimientos de seguimiento de los facilitadores, promoviendo mayor comunicación y atención a los estudiantes.

Es necesaria, también, la integración de nuevas herramientas de aprendizaje que faciliten el trabajo de los estudiantes. Videos demostrativos e informativos sobre el uso de la plataforma educativa y materiales educativos para el desarrollo de estrategias de aprendizaje definitivamente son necesarios. El cómo realizar una ficha de trabajo o hacer una lectura de comprensión será uno de los principales puntos por atender en el siguiente ciclo.

Definitivamente las características de la población de la facultad de psicología y el comportamiento mostrado en la implementación de cursos en línea orientan el diseño de estrategias y procedimientos innovadores para facilitar los

procesos de enseñanza y de aprendizaje en el proyecto de Multimodalidad Educativa.

- **Estrategias Innovadoras implementadas en los planes y programas de estudio.**

Actualmente, en la Facultad, se encuentran operando varios programas, proyectos y acciones que son de reciente creación y que han recibido el aval de la comunidad de estudiantes, docentes y administrativos, lo que se ha formalizado a través de la Junta Académica del pasado mes de mayo de 2014 que fue declarada en sesión permanente. Se anexa extracto de la minuta donde queda asentado dicho aval. Las estrategias innovadoras son las que a continuación se presentan:

- Prácticas profesionales
- Proyecto alfa
- Programación académica basada en las trayectorias
- Trabajo con representantes alumnos
- Catálogo de tutores de experiencia recepcional
- Comité de ética en la investigación
- Lineamientos académico administrativos de proyecto y experiencia recepcional
- Programa de seguimiento del servicio social
- Planes de clase
- Sistema integral de indicadores de psicología

PRÁCTICAS PROFESIONALESⁱⁱ.

Con el afán de mejorar la calidad de la formación de los estudiantes dentro de la Facultad de Psicología Xalapa surgió la inquietud de contar con un sistema que permita evaluar eficientemente uno de los aspectos importantes dentro de su paso por la licenciatura: las prácticas profesionales. Definimos a éstas como toda actividad dentro y fuera de las instalaciones de la Facultad que permiten al estudiante poner en práctica los conocimientos adquiridos.

A la fecha no tenemos conocimiento certero de los esfuerzos que se realizan por parte de docentes y estudiantes para llevar a la práctica lo aprendido en clases, de ahí la necesidad de contar con mayor información al respecto.

La Coordinación de Prácticas Profesionales se creó en agosto de 2012 con la intención de optimizar los recursos materiales, humanos y de tiempo que se destinan para que los estudiantes de la Facultad de Psicología, adquieran las herramientas prácticas que cada EE requiere. En ese sentido esta Coordinación tiene dos funciones sustanciales a) Organizar y facilitar el proceso de adscripción de los espacios donde se realizan las prácticas, b) Tener un seguimiento puntual de las prácticas a fin de conocer las labores que se realizan, lugares, tiempos, destinatarios etc.

PROYECTO ALFAⁱⁱⁱ.

Esta página ha sido creada con la intención de apoyar tus actividades de lectura y escritura en la universidad.

Este espacio te ofrece orientaciones respecto de cómo elaborar cuatro tipos de textos: resúmenes, síntesis (o comentarios a un texto), ensayos e informes de intervención así como rúbricas o guías para que tú mismo puedas evaluar tus textos, antes de entregarlos.

También se incluyen un vínculo al Manual **APA**, otro a las reglas básicas de acentuación y uno más a un cuadro con marcadores textuales, los cuales debes usar para dar **cohesión** y **coherencia** a tus textos.

Tanto los tipos textuales como el resto de los materiales de apoyo han sido sometidos al consenso de los docentes de nuestra entidad, de tal manera que existe un acuerdo respecto de qué es y qué características debe tener cada uno de aquéllos.

Los que hemos elaborado esta página esperamos que des uso a estos materiales y, más adelante, nos comentes sobre su utilidad.

PROGRAMACIÓN ACADÉMICA BASADA EN LAS TRAYECTORIAS.

Mediante el uso del software de retículas y las actividades descritas en la acción emprendidas por la coordinación de Tutorías, fue posible establecer un diagnóstico que se complementa entre las opiniones de los involucrados y las estadísticas.

El diagnóstico realizado permitió la detección de casos particulares que era necesario atender de manera inmediata. Los estudiantes por lo general asisten a tutoría y eso coadyuva para una elección académica pensada y analizada en cada periodo.

Es importante destacar que los resultados obtenidos en este programa de mejora, no solo se trata de un avance cuantitativo, también los aspectos cualitativos de las trayectorias académicas son considerablemente más favorecedoras, es decir los estudiantes han cubierto un gran porcentaje del área básica e iniciación a la disciplina, lo que les permite adentrarse en el área disciplinar con bases más sólidas.

Estos datos muestran el estado de avance en cada E.E. del plan de estudios, de tal manera que es posible proyectar la demanda para el siguiente periodo y los cambios que se emprenderán para lograr un proceso de inscripción informado y planeado para impactar en la trayectoria académica de cada alumno.

Un aspecto importante de esta acción es que se trata de un trabajo conjunto entre académicos y estudiantes. El Consejero Estudiantil y los representantes de generación, nombraron una comisión de sus integrantes para participar en la planeación de estos horarios, nos hicieron llegar sus propuestas en sesiones de trabajo que tenían como objetivo hacer cambios que convinieran tanto a académicos como a estudiantes.

TRABAJO CON REPRESENTANTES ALUMNOS.

Los estudiantes son para la Facultad de Psicología. Xalapa, el motor y pilar del quehacer cotidiano. Cada acción y decisión, tienen como eje rector elevar la calidad de las condiciones en las que los jóvenes que se están formando como profesionales de la psicología, sean siempre las mejores y apropiadas para el logro de sus metas.

Ejemplo de ello es el papel protagonista que este sector de la comunidad de la Facultad tiene en el Plan de Desarrollo Académico y en el Plan de trabajo de la actual Administración, "De la acreditación al liderazgo de frontera". Dicho plan, contempla 5 ejes de acción todos con el propósito de impactar de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Particularmente el eje I, está cien por ciento enfocado a la formación Integral del estudiante. Este y todos los ejes proponen e impulsan la participación activa de los estudiantes en cada uno de los proyectos y acciones que se emprenden en la Facultad.

El Consejero alumno y los representantes de cada generación, son y deben ser el vehículo mediante el cual se puede establecer un canal de comunicación entre el total de la matrícula y la comunidad académica y directiva. Dicho intercambio se realiza con la finalidad de que todos formemos parte del desarrollo de nuestra entidad educativa.

CATÁLOGO DE TUTORES DE EXPERIENCIA RECEPCIONAL^{IV}.

Es interés de esta administración favorecer el desarrollo de competencias para la investigación en los estudiantes, e implementar estrategias que permitan consolidar la articulación de las experiencias educativas Proyecto de Investigación y Experiencia Recepcional. Con este fin, hemos diseñado una plataforma para conformar el Directorio de Académicos de nuestra facultad.

Esta información permitirá que nuestros estudiantes, que cursan el Área Terminal, conozcan de manera precisa y detallada el perfil de cada uno de ustedes, en términos de las líneas de investigación y la experiencia académica y profesional, así como, en el desarrollo de proyectos de investigación y en la dirección de trabajos recepcionales. De esta manera contribuiremos de manera significativa en la elección de director y lectores de tesis de cada estudiante próximo al egreso.

COMITÉ DE ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN^v.

Los comités de ética para la investigación, forman parte del compromiso institucional que asumen los establecimientos en donde se realiza investigación en seres humanos, con las instancias reguladoras, los participantes en las investigaciones y en general con la sociedad en su conjunto.

La inclusión de los aspectos éticos en los protocolos de investigación es un indicador de calidad equiparable al rigor metodológico de una investigación científica, donde los CEI deben ser los garantes de que la investigación responda, desde la valoración de los aspectos éticos, a los intereses y a las necesidades de la ciudadanía.

Por ello, y de conformidad con lo dispuesto en la Ley General de Salud, deberá instalarse y funcionar un Comité de Ética en Investigación, en todas las instituciones y establecimientos públicos y privados, en los que se lleve a cabo investigación en donde participan seres humanos.

De tal forma que en la Facultad de Psicología existe la iniciativa de crear un organismo que regule la actividad de investigación que involucra a los docentes y a los estudiantes de nuestra comunidad. Dicho comité estará integrado por los investigadores de esta entidad educativa y un presidente que fue nombrado por el Director de la Facultad, quedando a cargo, la Dra. María José García Oramas.

LINEAMIENTOS ACADÉMICO ADMINISTRATIVOS DE PROYECTO Y EXPERIENCIA RECEPTIONAL.^{vi}

La Educación Superior desde las últimas décadas se ha venido ajustando al dinamismo que la sociedad mundial ha marcado, por tanto las formas en las que ha operado y los resultados que ha obtenido, se han redefinido a la luz de una sociedad en transformación, donde el conocimiento se perfila como eje de cambio social.

El nuevo entorno de la Educación Superior, identifica problemas, avances y retos a partir de una educación de calidad (ANUIES, 2000), que además de basarse en la aplicación de sistemas de evaluación y acreditación, se encamine a la búsqueda de resultar efectiva y competitiva, con base en programas innovadores. De acuerdo con esto, la Universidad Veracruzana pretende formar a sus estudiantes integral y armónicamente a través de una adecuada orientación educativa, con la actualización de planes y programas de estudio, con el establecimiento de nuevos sistemas de apoyo para el estudiante y con la ampliación de un programa de becas estudiantiles.

Desde el planteamiento del Plan General de Desarrollo 1997-2005 (Universidad Veracruzana, 1997), la Universidad Veracruzana enfatizó una transformación tendiente a acelerar los procesos de modernización en el ámbito académico, en

el administrativo-financiero y de infraestructura física y tecnológica. Por ello y desde 1999 se establecieron objetivos y metas institucionales que dieron un giro al proceso educativo instalándose el Nuevo Modelo Educativo (Beltrán-Casanova, 2005), considerado uno de los proyectos institucionales de mayor relevancia. Actualmente se denomina Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF).

En el MEIF, dentro de sus áreas de formación, incluye el área de formación terminal que implica un conjunto de experiencias educativas de carácter disciplinario que el estudiante podrá elegir para determinar la orientación de su perfil profesional. En el mapa curricular de la Facultad de Psicología, el área terminal se integra por experiencias educativas como Servicio Social y Experiencia Recepcional. En el caso específico de Experiencia Recepcional los estudiantes encuentran el espacio formativo para integrar las competencias profesionales que han desarrollado durante su trayectoria escolar y partiendo del conocimiento de su realidad actual desarrollan investigaciones teóricas, aplicadas o bien programas de intervención para situaciones específicas. Dichos trabajos se presentan por escrito y se defiende ante un jurado. De esta manera el futuro profesionista tiene la oportunidad de demostrar el nivel que han alcanzado sus habilidades orales y escritas de comunicación, el dominio sobre el tema y su competencia metodológica para aplicar y generar conocimientos en el ámbito de la disciplina psicológica.

Para que esta etapa formativa se dé en las mejores condiciones el MEIF propuso la inclusión del proceso de titulación en la estructura curricular de las carreras, con un valor crediticio predeterminado, igual para todas las licenciaturas. Con esto, se asegura la conclusión del mismo en un ambiente académico favorable. Durante esta experiencia cada estudiante contará con la guía de uno o varios profesores que asumirán la función de director, más dos académicos que fungen como lectores del trabajo. Los profesores deberán contar con la formación que les permita conducir esta actividad de la mejor manera.

La etapa recepcional consiste en desarrollar cualquiera de las modalidades ya establecidas en la normatividad universitaria, la cual contempla las siguientes modalidades de titulación: tesis, tesina, monografía, reporte o memoria. Con la puesta en marcha de esta propuesta desaparece la tesis como un candado para la titulación, al mismo tiempo que se eliminó la categoría de pasante ya que se consiguió que todos los estudiantes, al cubrir el 100 % de los créditos establecidos por su plan de estudios, concluyan y obtengan el grado correspondiente. De esta manera, las posibilidades para integrarse rápida y eficientemente al competitivo mercado laboral, según el MEIF, serán mayores (Beltrán-Casanova, 1999).

Un manual, constituye una llave que nos introduce cómodamente al conocimiento. Manual es también lo que está a la mano, lo que resulta fácil de manejar. Por tanto, este manual pretende ser una guía práctica para que al estudiante se le facilite el proceso de desarrollo de la Experiencia Recepcional. Además es necesario contar con una pauta institucional que permita

homogeneizar la presentación de los trabajos recepcionales y su calidad, con el fin de elaborar un formato oficial que sirva de guía para los estudiantes de la Universidad Veracruzana, que egresan de la Facultad de Psicología.

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DEL SERVICIO SOCIAL.

El programa de Servicio Social de la Facultad de Psicología, se lleva a cabo apegado en todo momento a la normatividad Institucional. Con la intención de crear un proceso por todos conocido y replicable en cada oportunidad, presentamos las siguientes herramientas que consideramos facilitarán las condiciones para que nuestros estudiantes hagan el Servicio Social.

En la página de la Facultad de psicología en el portal de la Universidad Veracruzana, existe una liga que dirige al usuario a encontrar toda la información que un estudiante debe conocer antes de inscribirse a la Experiencia Educativa de Servicio Social.

<http://www.uv.mx/psicologia/general/servicio-social/>

En este espacio se encuentra la normatividad en extenso que establece la Universidad Veracruzana para la realización del Servicio Social.

Entre las instituciones en que los prestadores de servicio social han contribuido durante el periodo escolar Agosto 2013 – Enero 2014, se tiene:

LUGARES DONDE REALIZA SERVICIO SOCIAL
CEDAS: Consejo Estatal de Asistencia para la niñez y la adolescencia (DIF)
UV-Peraj
Escuela primaria: Hugo Topf
Instituto Estatal de Oncología (Dr. Miguel Dorantes Mesa)
Centro de Atención a Víctimas del Delito (PGJ)
Centro de Especialidades Médicas (CEMEV)
USIP: Unidad de Servicios e Investigación en Psicología (Fac de Psicología)
CAPEP "Jean Piaget"
PEMEX (Terminal de almacenamiento y reparto)
Centro de Psicología Empresarial
Comisión Estatal de Derechos Humanos de Veracruz
USPES. Unidad de Servicios Psicológicos en Salud, (Fac de Psicología)
STPS Secretaría de Trabajo, Previsión Social y Productividad
Fundación Casa Nueva (Rehabilitación de Adicciones)
UNIPSO: Unidad de Intervención Psicosocial, (Fac de Psicología)
USPES. Unidad de Servicios Psicológicos en Salud, (Fac de Psicología)
UNIPSO: Unidad de Intervención Psicosocial, (Fac de Psicología)
Hospital "Dr. Luis F. Nachón"
HB Hoteles
Centro de Atención a Víctimas del Delito (PGJ)
SEP: Capacitación y Desarrollo de Personal
Laboratorio de Psicobiología, Facultad de Psicología, UV

Coordinación de Difusión y Extensión de la Facultad de Derecho UV
Coordinación de prácticas Institucionales (Fac. de Psicología)
CEDAA: centro estatal para la detección y atención del autismo (dif)
Fac. Psic. Laboratorio de tecnología educativa
IMSS area trabajo social y atencion a derechoabiente
H. Ayuntamiento de Xalapa, Unidad de supervision de reglamentos
Servicios de salud de veracruz (depto. Proteccion contra riesgos sanitarios)
Direccion intercultural u.v.
Instituto electoral veracruzano, depto. Secretaria ejecutiva
Hospital regional de Xalapa "Dr. Luis F. Nachon" depto. Enseñanza, investigacion y capacitacion
Supervision escolar de la zona 04 de educacion especial
Ahteca
Procuraduria general de justicia depto. Servicios periciales.
Sev depto. Escuela primaria "emperador cuauhtemoc, loc. Atzalan, ver.
Fac. Psic. Unidad de asesoria y servicios en psicologia organizacional
Centro de integracion juvenil
Coordinacion de delegaciones regionales depto. Servicios educativos sev.
Colegio Alexander Von Humboldt
Dif. Estatal (unidad de planeacion y evaluacion)
Grupo doso S.A. de C.V. (agua purificada xallapan)
Centro de estudios e investigaciones en conocimiento y aprendizaje humano, UV
DIF Municipal area atencion a poblacion vulnerable
Subsecretaria de la juventud de Veracruz
Comision Federal de Electricidad depto. Recursos humanos
Fac. Medicina depto. Coordinacion psicopedagogica y tutorias
Instituto estatal de oncologia depto. Tanatologia y psicologia
Esc. Telesecundaria "Lic. Luis Donald Colosio Murrieta"
Direccion general de educacion fisica del estado
Facultad de psicologia UV Coordinacion de practicas institucionales
COBAEV depto. Subdireccion academica
H. Congreso del Estado de Veracruz LXII legislatura area de diputados
Jefatura de sector 3 Xalapa-Martinez de la Torre

Tabla 7.- Catalogo de lugares donde se realiza servicio social

PLANES DE CLASE.

Con la finalidad de ofrecer las herramientas necesarias para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, se estableció la iniciativa de sistematizar el trabajo que cada docente programa para impartir sus clases.

Se trata de un instrumento que posibilita el acceso a los objetivos y las actividades que se llevarán a cabo en cada Experiencia Educativa, y conocer los recursos necesarios para cada una de ellas.

También se construyó un sistema de registro de dichos planes de trabajo organizados en el formato diseñado específicamente para la planeación de los cursos que impartirá en cada periodo.

Se trata de la oportunidad de dar a conocer las estrategias didácticas de los docentes, utilizadas para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de las competencias que incluye cada Experiencia Educativa y además representa un indicador objetivo más, para la evaluación al desempeño de docente.

Desde su implementación en el periodo Febrero 2014 – Julio 2014, el uso de este formato ha sido cada vez más generalizado entre los académicos como se muestra en la siguiente tabla:

	PERIODO		
	201401 Agosto 2013 - Enero 2014	201451 Febrero 2014 - Julio 2014	201501 Agosto 2014 - Enero 2015
Maestros con registro de planes de clase	---	36	en captura
Experiencias con plan de clase registrado	---	53	en captura

Tabla 8. Cantidad de maestros y experiencias con registro de plan de clase

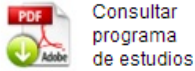
A continuación se presenta una imagen del portal en donde se realiza el registro de los planes de clase en la siguiente liga:

<http://www.uv.mx/psicologia/spa/>

Bienvenido
Juan Grapain Contreras

Cerrar Sesión

Experiencias que imparte



Consultar programa de estudios

Seccion	Creditos	Horas	Area	Academia
<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="Formación terminal"/>	<input type="text"/>

Sesion fecha

Registro de sesiones

Objetivo de desempeño	Contenido (Saberes teóricos)	Actividades a desarrollar	Recursos / Materiales de apoyo	Evidencia de desempeño	Criterio de evaluación	Valor / Porcentaje
Introduzca el objetivo o desempeño de la Sesión						
<input type="text"/>						

Imagen 1. Interfaz del sistema de planes de clase

SISTEMA INTEGRAL DE INDICADORES DE PSICOLOGÍA

Sabemos que una de las acciones principales del proceso enseñanza-aprendizaje, es la planeación. Tener clara la meta que se desea alcanzar, ayuda a dirigir las acciones por el camino que se considera nos conduce hacia ella. Es así que a partir de diciembre del año 2013 se impulsó la iniciativa de solicitar a cada grupo de trabajo en la facultad (academias, unidades de servicios, laboratorios, cuerpos académicos, etc) la planeación para el año 2014.

El objetivo está siempre orientado a optimizar los recursos con los que contamos y favorecer con ello el desarrollo de todos los integrantes de la comunidad de la Facultad. Además de ello nos permitirá conocer todos los esfuerzos e iniciativas que un gran equipo de trabajo como es el nuestro, lleva a cabo en favor de nuestra importante labor; la formación de los profesionales en psicología.

Para lograr este fin se ofrece en la página oficial de la Facultad un sitio, para concentrar los planes de trabajo de los dos periodos Febrero 2014 a Enero de 2015 y de esta manera dar a conocer a la comunidad los proyectos y programas de trabajo que se realizan día a día para el logro de metas y objetivos. Este portal está diseñado bajo el formato que permite registrar diferentes datos e información acerca de cada plan de trabajo. Cabe señalar que la estructura de estos planes se apega a los ejes de acción del plan de trabajo de la actual administración y al PLADEA institucional.

	PERIODO		
	201401 Agosto 2013 - Enero 2014	201451 Febrero 2014 - Julio 2014	201501 Agosto 2014 - Enero 2015
Planes de trabajo registrados	---	71	en captura
Reporte de avances registrados	---	30	en captura

Tabla 9. Cantidad de planes de trabajo y reportes de avance

ÁREAS	DESCRIPCIÓN
Cuerpos académicos	Procesos psicosociales en grupos e instituciones Investigación y desarrollo tecnológico en psicología Investigación en procesos psicosociales
Unidades	Unidad de Servicios e Investigación en Psicología USIP
Laboratorios	Psicobiología Interacción social
Academias	Área Social Área Educativa
Comisiones y proyectos	Coordinador de programa - Seguimiento de egresados Coordinadora de Comisión de investigación Responsable de proyecto - Desarrollos web

Tabla 10. Responsables de áreas con registro de plan de trabajo

Ingresa a la dirección <http://www.uv.mx/psicologia>, busca la sección **Servicios Web** y da clic en la opción **Sistema Integral de Indicadores de Psicología**.

2. Planta académica con calidad

- **Características de la planta académica (función, tiempo de dedicación, grado de estudios, perfil deseable, SNI, que imparten tutoría, e incorporados a CA)**

La información que abajo se detalla corresponde a los dos últimos periodos y muestra las características de la planta docente de la Facultad de Psicología.

TIPO DE CONTRATACIÓN	CANTIDAD	SNI	PERFIL DESEABLE PROMEP
Tiempo Completo	24	4	11
Docente por asignatura	27		
Interinos por horas	9		
Total	60		

Tabla 11. Características de contratación de la planta docente

NIVEL DE ESTUDIOS	CANTIDAD
DOCTORADO	18
MAESTRÍA	38
LICENCIATURA	4

Tabla 12.- Nivel de estudios de académicos

DOCENTES	TUTORES
60	56

Tabla 13. Cantidad de docentes que imparten tutoría

CUERPO ACADÉMICO	COORDINADOR	INTEGRANTES	ESTATUS
Procesos psicosociales en grupos e instituciones	Dra. María José García Oramas	- Dra. Rebeca Hernández - Mtra. Lizette T. Figueroa Vázquez	En Consolidación

CUERPO ACADÉMICO	COORDINADOR	INTEGRANTES	ESTATUS
Investigación y Desarrollo Tecnológico en Psicología	Dr. Sebastián Figueroa Rodríguez	<ul style="list-style-type: none"> - Dra. Dora Elizabeth Granados Ramos - Dra. Samana Vergara Lope Tristán - Mtra. María Isabel Guiot Vázquez - Dra. Vicenta Reynoso Alcántara - Mtra. Gloria Olivares Pérez - Dra. Rossana Bigurra de la Hoz 	En formación
Investigación en Procesos Psicosociales UV-GC25	Dra. María de Jesús NG Teaján Ortega	<ul style="list-style-type: none"> - María Antonia Hernández Ladrón de G - Nora Inés Morales Contreras - María de Jesús Ng Teajan O. - Raúl Carvallo Castillo - Pedro Contreras Delgadillo 	Grupo de investigación

Tabla 14. Coordinadores e integrantes de cuerpos académicos

- **Modificaciones a los Programas de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (PEDPA) y al Desempeño en la Ejecución Artística (PEDEA), y número de beneficiados.**

DOCENTES INSCRITOS AL PEDPA	NO. DE BENEFICIADOS
15	12

Tabla 15. Docentes inscritos en PEDPA

- **Beneficiados en el Programa de Formación de Académicos.**

Habitualmente algunos de los docentes adscritos a la Facultad de Psicología se inscriben a los cursos que el Programa de Formación Académica ofrece para la actualización docente. Durante el año de 2013, nueve docentes se inscribieron y acreditaron los cursos del catálogo para la actualización pedagógica.

En este periodo intersemestral que recién culminó se concretó el aval de esta dependencia para un curso disciplinar exclusivo para los académicos de la Facultad. Impartido por la Mtra. Nilvia Beatriz Vázquez, el curso denominado **"Uso del WISC IV como instrumento de evaluación diagnóstica en poblaciones atípicas: detección de alumnos sobresalientes en educación especial"**. tuvo lugar los días 25, 26 y 27 de junio de 2014. Obteniendo los siguientes resultados:

En primera instancia, se menciona que el objetivo de curso se alcanzó, ya que se analizaron aspectos teóricos y prácticos de la escala WISC IV (aplicación e interpretación) para la realización de un informe diagnóstico (perfil intelectual) válido, confiable y pertinente.

Se trabajó durante 20 horas bajo la modalidad de curso-taller en las fechas del 30 de Junio, 01, 02 y 07 de Julio de 2014, en la sala de maestros de la Facultad de Psicología en la ciudad de Xalapa, en un horario de 15:00 a 20:00 hrs.

Primero se abordaron aspectos generales de la educación especial, sus propósitos y la función del psicólogo en este campo y su labor durante el proceso de detección y diagnóstico de necesidades en poblaciones atípicas.

Posteriormente se impartió los elementos teóricos y prácticos de la Escala Wechsler de inteligencia para niños WISC-IV (aplicación, calificación, interpretación y redacción del perfil intelectual del WISC -IV).

Durante el curso se llevaron a cabo, lecturas comentadas, discusión dirigida, estudio de casos, plenarias, exposición y descripción sobre el contenido teórico y práctico, y se ejemplificaron (modelaron) procedimientos teóricos-técnicos.

Los maestros trabajaron de manera grupal y en equipos, desarrollando cada una de las actividades especificadas, participaron para esclarecer dudas, observaciones y aportaciones sobre los temas vistos.

La mayoría de los maestros realizó su práctica diagnóstica: aplicación, calificación y elaboración de un informe de perfil intelectual del WISC IV.

Se menciona que del 100% de los maestros inscritos al curso, se contó con una asistencia del 80%.

De las dificultades presentadas fue mantener la asistencia total en todas las sesiones de los maestros inscritos, así como la elaboración del informe final, de todos los maestros del curso.

De las fortalezas observadas fue la apertura y flexibilidad de trabajo en cuanto a las modalidades de agrupamientos (se trabajó en diadas, triadas o de manera individual). Hubo participación activa en cuanto al desarrollo de las tareas y actividades: exponían dudas, se aportaban ideas, desarrollaban y concluían cada actividad asignada.

Al ser un curso taller, durante los aspectos de calificación, interpretación y redacción del informe, se desarrolló bajo diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, ya que al interior de cada equipo, entre los maestros se clarificaban dudas, se exponían ideas, siendo el responsable de curso, monitor de dichas formas de trabajo.

Al final se enriqueció la forma, estructura, contenido y presentación de un informe de perfil intelectual del WISC IV por parte de los maestros, dada su experiencia y conocimientos previos, en el ámbito del diagnóstico y trabajo académico en el área de la psicología clínica y educativa.

Por último se analiza la posibilidad de adecuar el curso sobre aspectos de la Escala como instrumento para el diagnóstico y toma de decisiones (su utilidad cómo herramienta en la detección y tratamiento) no sólo enfocarla hacia una población en específica, por ejemplo en educación especial, sino en cualquier campo de aplicación de la psicología, que se requiera del uso -valido y confiable y ético- de esta Escala de inteligencia.

- **Incorporación de académicos para el relevo generacional con base a perfiles académicos requeridos por disciplina.**

A partir de la adopción del Modelo Educativo Integral y Flexible y gracias al compromiso y trabajo de su comunidad académica y administrativa , la Facultad de Psicología, ha logrado un uso racional, eficiente y eficaz de los recursos con los que cuenta, esto se refleja fundamentalmente en los siguientes indicadores:

El incremento de la matrícula escolar de nuevo ingreso en los últimos años, (en 1992=120, en 2012=198, en 2013=208 y en 2014=218). La matrícula actual se compone de la siguiente manera:

Cantidad	Alumnos
720	Propios del programa educativo
171	De otras facultades que cursan Experiencias Electivas
7	En traslado, equivalencias y movilidad
17	Que ingresaran en enero 2014

Tabla 16. Matrícula actual del programa educativo

La dinámica de trabajo de nuestro programa educativo ha logrado mantener la acreditación como un Programa Educativo de calidad por parte del CNEIP organismo acreditador reconocido por COPAES.

Es importante resaltar las recomendaciones que nos ha hecho el organismo acreditador referido especialmente el que tiene que ver con la relación PTC/Alumnos misma que con los datos anteriores, actualmente es de 1/40, esta mantiene una diferencia considerable con lo recomendado para un programa de calidad que es de 1/25.

La distribución de los profesores de tiempo completo por academia y área de conocimiento se encuentra de la siguiente manera:

Cantidad	Docente por área académica
4	Social
6	Salud
4	Educación
0	Organizacional

Tabla 17. Distribución de PTC por área académica

En los últimos años se presentó la jubilación de 9 docentes de los cuáles 5 de ellos pertenecían al área académica organizacional, 2 al área de psicología de la salud y 2 en el área de psicología social y se proyecta la jubilación de 2 docentes más.

Con la aclaración de que en varios casos los docentes imparten experiencias educativas en diversas áreas académicas incluyendo el área de iniciación a la disciplina y formación terminal

En el análisis de la distribución de los PTC por academias, identificamos que la academia del área organizacional, es la única que no tiene un catedrático asignado totalmente en las Experiencias Educativas que la conforman y por tal motivo la academia sesionó para tomar el acuerdo de solicitar la incorporación de amenos dos académicos de tiempo completo de base para reforzar la academia y el plan de estudios y proyectos de nuestra Facultad.

Como podemos observar, la baja del indicador referido PTC/Alumnos se debe principalmente al incremento de la matrícula y a la disminución por jubilación de los PTC en nuestro programa educativo.

Nuestra Universidad considera en forma prioritaria en su Plan de Desarrollo: El fortalecimiento de la planta académica que garantiza el cambio de generaciones de académicos y la mejora continua de los programas

educativos, así como los estándares de calidad reconocidos por evaluaciones externas y acreditados por organismos nacionales e internacionales.

En esta línea, se destaca en sus políticas consolidar y asegurar la calidad de la oferta educativa de licenciatura propiciando un incremento en el número de PTC, su grado de habilitación y desarrollo profesional e intelectual, y el equilibrio de la relación PTC/Alumno que establece COPAES.

Con base en este planteamiento, orientamos los esfuerzos a la mejora continua de la calidad del programa educativo lo que tomamos como indicador que fundamenta la solicitud de asignación de plazas de PTC y cumplir con las recomendaciones para asegurar la acreditación en próximos años y de esta manera consolidar El PLADEA de la Institución, la reestructuración del plan de estudios, los cuerpos académicos, proyecto aula, tutorías, y todos los programas que esta institución impulsa, en donde es preciso contar con PTC en función de las demandas establecidas por la Universidad Veracruzana.

- **Apoyo a la realización de estudios de posgrado en disciplinas afines al perfil.**

Durante este año, los académicos de esta entidad educativa han iniciado o continuado sus esfuerzos por elevar el grado académico que poseen. Sin duda este hecho impactará de manera positiva en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en la formación de los estudiantes de Psicología. La tabla de abajo muestra los datos más recientes relacionados con este rubro:

Docente	Posgrado	Nivel de Avance
María Isabel Guiot Vázquez	Doctorado	Titulada
Lizette Teresa Figueroa Vázquez	Doctorado	Cursando el último periodo
Victoria Kai Cacho	Doctorado	Candidatura al Grado
Marcela Castañeda Mota	Doctorado	Cursando el último periodo
Arturo Marinero Heredia	Doctorado	Cursando el último periodo

Tabla 18. Apoyo a la realización de estudios de posgrado

Los docentes que se mencionan, realizan sus estudios de manera independiente en instituciones públicas y privadas. En el caso de la Mtra.

Castañeda Mota, se promueve cada periodo su descarga total y en el caso de la Mtra. Victoria Kai Cacho ha gestionado permisos para culminar el documento recepcional y obtener el grado.

• **Diversificación de carga académica en apoyo a las tareas de docencia, investigación, vinculación y tutorías.**

El año 2013 se caracterizó por ser un periodo en el que se pusieron en marcha acciones que nos permiten sistematizar el trabajo que hacen todos los docentes adscritos a la Facultad de Psicología. De ahí que actualmente contamos con evidencia de las contribuciones que hace cada maestro para el desarrollo de las actividades que permiten elevar la calidad de la formación de los estudiantes de psicología.

La siguiente tabla muestra la distribución de la planta docente en las tareas que contribuyen a que nuestra entidad educativa cumpla con los estándares de calidad y proporcione una formación integral de los futuros psicólogos.

TIPO DE CONTRATACIÓN	DOCENCIA	INVESTIGACIÓN	VINCULACIÓN	TUTORÍA
Tiempo Completo	14	7	8	14
Técnicos Académicos	4	3	3	4
Investigadores	7	7	7	5
Profesor por asignatura	36	5	20	18

Tabla 19. Diversificación de carga académica del personal docente

Cabe aclarar que algunos académicos ofrecen apoyo y hacen contribuciones a más de un rubro. Respecto del Personal de Tiempo Completo, incluyendo a los investigadores y los técnicos académicos, actualmente casi la totalidad está participando como coordinador o integrante de algún proyecto de mejora o programas institucionales, como se presenta a continuación:

#	N. PER.	NOMBRE	PERFIL ACADÉMICO	ANTIGÜEDAD	ACTIVIDAD DISTINTA A LA DOCENCIA
1	3162	Aguirre Pitalúa Agustín	Pasante de Doctorado en Didácticas Especiales y Formación Docente	40	Coordinador de la Academia de Formación Terminal
2	28613	Alcaráz Romero Víctor Manuel	Doctorado en Psicología	21	Coordinador del Laboratorio de Psicobiología
3	12724	Bigurra De La Hoz Rossana	Doctorado Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica	22	Año Sabático
4	322	Carvallo Castillo Raúl Augusto	Doctorado Filosofía y Ciencias de la Educación	40	Comisión de academia terminal para dar aval a las dependencias receptoras de Servidores Sociales
5	4463	Castañeda Mota María Marcela	Maestría Investigación Aplicada en Psicología y Educación	36	Descarga Total por estudios de Posgrado
6	3163	Figuroa Rodríguez Sebastián	Doctorado Filosofía y Ciencias de la Educación	37	Coordinador del Cuerpo Académico "Investigación y Desarrollo Tecnológico en psicología"
7	19904	Figuroa Vázquez Lizette Teresa	Maestría Psicología y Desarrollo Comunitario	14	Coordinadora del Sistema de registro de Prácticas para la profesionalización
8	9859	Fleming-Holland Rutherford André	Doctorado Investigación en Psicología Clínica	32	Docencia

9	14446	García Oramas María José	Doctorado Ciencias de la Educación	14	Coordinadora del Cuerpo Académico "INVESTIGACIÓN EN Procesos psicosociales en Grupos e Instituciones" Coordinadora del Comité de ética para la Investigación
10	29848	García Parra Camilo	Doctorado Psicología	9	Coordinador del Laboratorio de Interacción Social
11	30560	Granados Ramos Dora Elizabeth	Doctorado Ciencias del Comportamiento	8	Coordinadora del laboratorio de psicobiología
12	25431	Grapain Contreras Juan	Maestría en Tecnología Educativa	12	Director de la Facultad
13	28072	Gutiérrez García Ana Gloria	Doctorado Psicología	10	Coordinadora del Primer Encuentro Estudiantil
14	16796	Hernández Arámburo Rebeca	Maestría Investigación en Educación Aplicada	22	Comisión por cargo de funcionaria en la Dirección General de Vinculación
15	14762	Hernández Ladrón de Guevara María Antonia	Maestría Terapia de Pareja	25	Coordinadora del Programa Institucional de Tutorías
16	5860	Hernández Loeza Oralia Rocío	Maestría Necesidades Educativas Especiales	31	Comisión de programación académica
17	9184	Herrera Hernández María Ernestina	Maestría en Criminología	24	Coordinadora de la Comisión de Medición y Evaluación

18	6107	Kai Cacho Victoria	Maestría en Psicología Organizacional y en Desarrollo Humano	30	Coordinadora de la Unidad de Asesoría en Psicología Organizacional UNASPO
19	13057	Lule González María De Lourdes	Candidato a Doctor de Intervención Psicopedagógica	25	Docencia
20	12822	Morales Contreras Nora Inés	Pasante de maestría en Psicoterapia Infantil	21	Coordinadora de la Unidad de Servicios en Psicología de la Salud USPES
21	12564	Ng Teaján Ortega M. De Jesús	Candidato a Doctor Estudios Interculturales y Sociedades Multiculturales	27	Coordinadora del Cuerpo Académico "Investigación en Procesos Psicosociales"
22	6584	Olivares Pérez Gloria	Especialidad en Educación Especial	31	Año Sabático
23	37056	Vergara Lope Tristán Samana	Doctorado en Psicología	Menos de 5 años	Miembro del Cuerpo Académico "Investigación y Desarrollo Tecnológico en psicología"
24	23619	Arturo Marinero Heredia	Maestría en Psicología de la Salud	15	Coordinador de la Unidad de Intervención Psicosocial

Tabla 20. Diversificación de carga académica del personal docente adicional

3. Atracción y retención de estudiantes de calidad

- **Avances en la reestructuración del Sistema Institucional de Tutorías^{vii}.**

Recientemente, el H. Consejo Técnico de la Facultad, avaló el plan de trabajo del programa Institucional de Tutorías. Dicho programa incluye modificaciones a la forma de operación que constituyen la **Estrategia de operación piloto programa de tutorías**. Dichos cambios tienen la finalidad de hacer más eficiente la tutoría académica y poder atender a los estudiantes de manera ordenada y sistematizada.

Se propone una estrategia de operación del programa para ser piloteado con la generación s130 en la que el maestro de la experiencia eje en la que se encuentra inscrito el estudiante durante el semestre fungirá como tutor, la movilidad se convierte una característica esencial promoviendo la autonomía de los estudiantes.

La propuesta se plantea con el objetivo de coadyuvar en la optimización de la puesta en marcha del programa, permitiendo al tutor llevar a cabo las sesiones de cada uno de los tres momentos de la tutoría con una población cautiva con la que se encuentra en contacto 10 horas. a la semana.

Además de ser factible planear sesiones presenciales o en línea, individuales, en pequeños grupos, o con el grupo completo.

El expediente de cada uno de los estudiantes pasará con ellos al siguiente semestre para entregar al nuevo tutor y el alumno pueda actualizarlo.

El contenido de este expediente es: mapa curricular actualizado, hoja de trayectoria académica, hoja de planeación para preinscribirse, concentrado de notas y firmas de tutorías recibidas.

Los maestros que no imparten experiencia eje y estén interesados en desarrollar actividades tutoriales son invitados a formar parte del programa de enseñanza tutorial y de tutorías de investigación.

	PERIODOS		
	Agosto2012 - Enero2013	Febrero 2013 - Julio 2013	Agosto 2013- Enero 2014
Tutores	67	62	61
Tutorados	820	690	810
Reportados	406	376	531
Sin reportar	414	314	279
En riesgo	49	46	42

Tabla 21. Distribución de tutores y tutorados

Estos números aumentarán si el siguiente periodo las tutorías se realizan en las EE ejes, disminuirán los estudiantes en riesgo ya que tomaran decisiones informadas apoyados por su tutor y por la Guía del estudiante que aún es un recurso sub-utilizado y es objetivo primordial para el logro de la autonomía del estudiante, por lo que será motivo de difusión durante el presente semestre como varios tutores lo han promovido en otras generaciones.

Los maestros tutores que hasta ahora han participado en el programa han aportado su experiencia y profesionalismo durante todo el proceso, mostrando flexibilidad, apertura y disposición a la innovación del sistema tutorial.

La tutoría en bloque ha permitido identificar la deserción, así como conocer las dificultades y recursos de los estudiantes, apoyar la preinscripción, identificar situaciones de riesgo y promover alternativas de solución en base a los lineamientos del programa institucional. La mayoría de los estudiantes ha contestado en línea cuestionario socioeconómico y test de estilos de aprendizaje, acción que les ha permitido estar en contacto con la guía del estudiante, la mayoría ha cursado alrededor de 100 créditos en los dos primeros semestres y están terminando el área básica y de iniciación a la disciplina.

• **Acciones para incrementar la eficiencia terminal.**

Definitivamente este rubro es uno de los más exitosos de este año, respecto de las metas establecidas en el Plan de Trabajo de la Facultad. Los índices de egreso han incrementado considerablemente en el último año y en comparación con años inmediatos anteriores. Este hecho influye directamente en los indicadores de eficiencia terminal de manera positiva, sin embargo nos interesa además, la calidad de las trayectorias y el proceso que los estudiantes y docentes han emprendido para lograr el egreso de los estudiantes. A continuación se presentan los datos correspondientes al periodo agosto 2013-julio 2014.

PERIODO	2007 Y ANTERIORES	2008	2009	2010
201388	1	3	1	
201401	5	9	46	5
201448			2	
201451	---	---	---	---
201488	---	---	---	---
TOTAL				

Tabla 22. Eficiencia terminal

- **Egresados y titulados de licenciatura y de posgrado.**

A continuación se presentan los datos de titulación, haciendo la mención de que la denominada "Titulación" en el modelo flexible se refiere a la expedición del título de licenciatura. Los estudiantes acreditan Experiencia Receptional.

PERIODO	EGRESADOS	TITULADOS
201401	70	41
201451	---	---
TOTAL		

Tabla 23. Estudiantes titulados por periodo

- **Avances en el sistema de indicadores para la detección de estudiantes en riesgo.**

El desafío es beneficiar con este proceso a la totalidad de los estudiantes para disminuir la incidencia de trayectorias académicas en riesgo. después del análisis de las retículas se detectaron estudiantes en condiciones de riesgo por las siguientes causas:

- a) Matrícula 2007 y anteriores, con E.E del área básica e iniciación a la disciplina sin cursar.
- b) Matrícula 2011 con bajo nivel de avance crediticio
- c) Estudiantes con inscripción de dos Experiencias Educativas ejes
- d) Estudiantes sin inscripción de Experiencia Educativa eje
- e) Estudiantes por debajo del mínimo de créditos inscritos

Ante estas circunstancias, la tarea consistió en detectar a dichos alumnos y de manera personal se les asesoró para que ordenaran en la medida de lo posible su trayectoria académica.

Elaboración de la propuesta para establecer carga de horario flexibles con base en la trayectoria crediticia.

Para los casos anteriormente descritos y en general para incidir en el incremento del promedio de créditos inscritos por alumno, además de una elección académica reflexionada y acorde con las necesidades particulares, se plantearon varias iniciativas:

- a) Programación académica específica para los estudiantes con matrícula 2007 y anteriores. Una vez identificados, se les convocó para acudir a la Secretaría de la Facultad, donde recibieron asesoría personal, realizando un análisis minucioso de su retícula y de sus necesidades para egresar en el número de periodos permitidos para la licenciatura. Cada alumno firmó un oficio donde aceptaron las recomendaciones y se

comprometieron a inscribirse en las E.E más rezagadas. Inscripción en ventanilla que incluye asesoría antes de la baja y alta de Experiencias Educativas. Con un equipo de trabajo conformado por la Mtra. María Antonia Hernández Ladrón de Guevara y de la Mtra. Oralia del Rocío Hernández Loeza, Mtra. Nora Inés Morales Contreras, el Mtro. Juan Grapain Contreras, la Mtra. Zahira Zárate Cabrera y parte del personal administrativo, se ha realizado ya en tres oportunidades un trabajo de tutoría académica personalizada al momento de la inscripción en ventanilla. De tal manera que el estudiante puede analizar su elección académica antes de decidir si da de baja o alta algunas E.E. Se ha atendido a un promedio de 100 alumnos por día durante cinco días destinados específicamente a esta actividad en los meses febrero y agosto de 2013 y febrero de 2014.

- b) Máximo aprovechamiento de los espacios existentes para cada E.E, a través de un sistema de visualización constante de los cupos disponibles en cada grupo. Con la colaboración del Mtro. Israel Trujillo Landa coordinador del MITIC, se realizó un sistema que permite tener un informe inmediato de los espacios que se abren en cada E.E al momento de que los estudiantes se dan de baja en alguna sección de y de la misma manera de las E.E que ya se encuentran con todos los lugares ocupados. Esta información aparece en pantalla y se proyecta en la explanada de la Facultad a la vista de todos. La estrategia ha permitido mayores opciones de elección académica para mejorar la trayectoria, en los casos en los que la inscripción en línea no haya resultado del todo satisfactoria. Otro resultado significativo es la disminución de E.E. cerradas por falta de alumnos inscritos, de tal manera que se concluye que estas iniciativas influyen directamente y de manera favorable en el avance crediticio de la matrícula.

Es indudable que para lograr la meta de una programación académica estratégica y que responde a las necesidades de los alumnos es indispensable la colaboración de los docentes. Su actitud de apertura y cooperación con este proyecto ha sido uno de los aspectos más significativos y alentadores para continuar con las propuestas y los cambios que siempre son necesarios. Las actividades diagnósticas descritas, plantearon la necesidad de realizar cambios en los horarios de algunas Experiencias Educativas. La estrategia al momento ha consistido en negociar con cada académico de manera personal explicando a cada uno de ellos las circunstancias que han generado la necesidad del cambio en su horario habitual, la justificación siempre es mejorar las condiciones para la formación de profesionales en psicología. La respuesta ha sido favorable, en todas las ocasiones en que se ha solicitado a un docente que acceda a un cambio en su carga horaria, el resultado ha sido positivo.

- **Servicios bibliotecarios físicos y virtuales.**

La Biblioteca de la Facultad de Psicología, es uno de los apoyos más importantes para la formación de los estudiantes que usan constantemente el acervo para

la consulta y elaboración de evidencias de desempeño en cada EE y para las actividades de investigación.

El acervo consta de 14643 títulos distribuidos en 16561 volúmenes, además de contar con los servicios de consulta en línea mediante el uso de 7 equipos para este fin.

Se ha continuado con la estrategia de adquisición de acervo basado en las necesidades de las Academias, las Unidades de Servicio y los Cuerpos Académicos. De tal forma que se ha utilizado el recurso financiero destinado a esta inversión, adquiriendo títulos que los estudiantes y docentes identifican como de uso prioritario.

• **Becas (institucionales, Pronabes y Fundación UV)**

Año con año, los estudiantes de la Facultad de Psicología solicitan el apoyo económico que representa la beca PRONABES. Ya sea por primera vez o para renovarla, siempre y cuando cubran los requisitos. De las solicitudes que realizan los estudiantes de nuestra entidad, aproximadamente en un promedio del 80 por ciento son aceptadas. Generalmente la no aceptadas se concentran en la de nuevo ingreso y por falta de documentos o no cumplir con los requisitos.

PRONABES	INICIO	RENOVACIÓN	TOTAL
2013	50	80	130
2014	69	67	136

Tabla 24. Asignaciones de becas

Así mismo, la Dirección General de Administración Escolar de la Universidad Veracruzana otorga el estímulo a los estudiantes de mejores promedios en cada programa educativo. Los estudiantes beneficiados se mencionan a continuación

PERIODO	MATRÍCULA	NOMBRE	PROMEDIO
2013	S12012686	Daniela Aguirre Pérez	9.69
	S12012622	Jesse Ithamar González Euan	9.29
	S11013968	Itzel Guadalupe Bello Segura	9.09
	S11018605	Claudia Iveth Domínguez Urbina	9.08
	S10012642	Nayeli González Cabañas	9.19

PERIODO	MATRÍCULA	NOMBRE	PROMEDIO
	S10012637	Viridiana Pérez León	8.3
	S09013074	Francisco Daniel Colorado Castro	8.75
	S09017232	Alain Méndez Hernández	7.99
	S09013078	Iris Alejandra Méndez Martínez	8.93
	S08017421	Luz Vania Soto Alemán	8.52
2014	S10012662	María Fernanda Gámez Hernández	9.62
	S11014080	Abigail Gómez Morales	9.25
	S11013998	María Inés Hernández Sánchez	8.89
	S11014050	Luis Alfredo Martínez Ramírez	8.93
	S11013981	Sara Edith Pacheco Flores	9.03
	S12012726	Damian Guerrero Cruz	9.06
	S12012726	Laura Carrasco Hernández	8.76
	S12012609	Juan Yair Alaves Ramón	8.71
	S12012637	Abigail Blancas Lumbreras	9.22
	S13017599	Karla Nohemí Pale Arcos	9.44

Tabla 25. Estudiantes con mejor promedio de aprovechamiento

- **Avances en el programa de salud integral.**

Además de las acciones que se llevan a cabo constantemente para asegurar que los estudiantes sean atendidos de manera integral, en este año en particular, hemos enfocado esfuerzos para poner en marcha un proyecto que surge a partir del interés de usar nuestras propias herramientas profesionales, en favor de la comunidad de la Facultad.

Le hemos denominado "Protocolo de atención a situaciones de emergencia en el ambiente escolar" a la estrategia que pretende incidir en situaciones de crisis de los estudiantes y docentes o cualquier miembro de la comunidad de la Facultad de Psicología, que con frecuencia se presentan en nuestras tareas educativas dentro y fuera del salón de clases. Existen diversas situaciones que en ocasiones interrumpen la actividad pedagógica por cuestiones generalmente personales de los estudiantes o docentes que puedan estar atravesando dificultades individuales o familiares que afectan la salud. Ante este panorama debemos detener la actividad con el fin de atender a la persona que rompe en

llanto, que tiene mucho nerviosismo, presenta síntomas de alguna enfermedad o se paraliza en el desarrollo de las actividades.

En un intento de ofrecer respuestas posibles y atinadas ante estos casos –lo cual no siempre es posible-, presentamos este documento más que como un punto de llegada como un punto de partida que permita la discusión, la reflexión y la comprensión, no sólo de lo que podemos hacer ante estos incidentes, sino también en torno de las causas específicas que provocan esas crisis en los integrantes de la comunidad de la Facultad. Desde nuestra disciplina se plantea necesario y obligado, mostrarnos sensibles ante estas emergencias, de manera tal que nos posibilite tomar las decisiones más pertinentes.

Reconocemos que existirán situaciones que no será posible resolverlas de inmediato y que requerirá de una intervención especializada e incluso de la necesaria participación e involucramiento de los padres o tutores legales, las familias así como del tutor académico; y de ser necesario de las instancias legales dentro de la Facultad y de los diferentes niveles de gobierno correspondientes, para ofrecer alguna alternativa de solución.

El propósito de esta guía es que sirva como un recurso de apoyo y consulta que favorezca la construcción de buenas prácticas en nuestro ejercicio académico, cuidando de nuestros estudiantes como también de los docentes y personal administrativo, de nuestra entidad educativa.

Esperamos que esta propuesta signifique una herramienta que brinde aportes conceptuales y prácticos necesarios a tener en cuenta en estas situaciones extraordinarias sin dejar de considerar la especificidad y complejidad de cada caso. Vale la pena señalar que todos los enfoques académicos que empleamos son muy importantes en el aporte y construcción de esta guía.

Objetivo

Contar con una estrategia de acción para atender situaciones en donde por diversas razones algún miembro de la comunidad de la Facultad de Psicología presenta una emergencia de salud física o mental, durante sesiones de clase o bien en algún momento de su estancia durante el día, en las instalaciones de nuestra Facultad.

• **Participación de estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas.**

Actualmente existen en la Facultad equipos deportivos, concretamente en lo referente al fútbol soccer en la rama varonil y femenil. También se conformó el equipo femenil de boleybol.

No podemos dejar de mencionar la actuación destacada de la estudiante Sara Beatriz Hernández Marcial, quien cursaba el segundo semestre y obtuvo la medalla de bronce en la Universiada en Sinaloa 2013, en la disciplina de Judo. Y posteriormente fue campeona en la Universiada de Puebla en 2014.

http://www.uv.mx/universo/561/deportes/deportes_03.html

- **Acciones para fomentar la pertenencia universitaria.**

Se considera que la identidad de Universitario es un pilar para las trayectorias académicas de éxito. Sin duda sentirse parte de la Universidad es producto de la valoración positiva que cada integrante de la comunidad posee acerca de lo que significa para cada uno el ser universitarios.

Para lograr este sentido positivo de pertenencia a esta Máxima Casa de Estudios, en la Facultad es firme la convicción de la necesidad de la participación de todos en las actividades cotidianas y relevantes que determinan el logro de las metas y objetivos de esta entidad académica. Dicha participación se plantea desde el momento de ingreso a la Licenciatura en Psicología. Mediante el proceso de inducción que año con año se lleva a cabo con la finalidad de que cada estudiante de nuevo ingreso, reciba una bienvenida cálida que favorezca su inserción a la vida universitaria y con el doble beneficio de que son los estudiantes y docentes quienes realizan esta labor, fortaleciendo la identidad universitaria de todos los integrantes de la comunidad de la Facultad de Psicología.

En el mes de agosto de 2013, tuvo lugar el proceso de inducción para la generación S130. Sin duda una experiencia que deja aprendizajes y también resultados que alientan a continuar innovando para ofrecer un recibimiento de calidad a las nuevas generaciones.

INFORME DEL PROCESO DE INDUCCIÓN PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO^{viii} AGOSTO 2013

El proceso de inducción de la Facultad de Psicología en la región Xalapa, tuvo como objetivo Integrar a los estudiantes de la generación de nuevo ingreso a la comunidad de la Facultad de Psicología, mediante la participación en actividades planeadas para responder a sus necesidades y crear su identidad como estudiantes universitarios, siendo una propuesta integral que tenía como propósito incluir aspectos académicos, sociales, administrativos y de salud.

La planeación y organización del proceso de inducción integro propuestas de los siguientes participantes: director de la facultad, secretaria académica, coordinadores de las Unidades UNASPO, USIP, USPES, UNIPSO, MITIC y Laboratorio de Tecnología Educativa. Así como docentes, alumnos miembros del consejo estudiantil, prestadores de servicio social y algunos estudiantes voluntarios.

Con base al cronograma que se diseñó podemos reportar lo siguiente:

- La actividad de bienvenida y presentación del equipo de trabajo se llevó a cabo en tiempo y forma, así como la presentación del video institucional.
- Hubo demora en los recursos materiales para las mesas de recepción a los alumnos de nuevo ingreso.
- La actividad propuesta por la UNASPO consistió en un panel sobre: La misión y visión de la facultad de psicología se llevó a cabo en tiempo y forma.
- El proceso de registro en el MITIC se llevó a cabo de manera ordenada y sin contratiempos.
- Las actividades del consejo estudiantil, se llevaron a cabo en tiempo y forma y hubo una respuesta favorable (mostraban interés y un buen nivel de participación) por parte de los alumnos de nuevo ingreso.
- La actividad de tutorías se llevó a cabo con algunos contratiempos, ya que hubo problemas con las aulas destinadas para dos grupos (bloques).
- La actividad propuesta por la UNIPSO se llevó a cabo en tiempo y forma y los alumnos de nuevo ingreso mostraron gran motivación durante la charla.
- La presentación de carteles de las unidades corrieron a cargo de alumnos prestadores de servicio social y alumnos que realizaron prácticas profesionales en las mismas, logrando despertar el interés y atención permanente de los alumnos, a pesar de que hubo algunos problemas con el audio.
- La actividad propuesta por la USPES y laboratorio de tecnología educativa se llevaron a cabo en el horario estipulado en el cronograma, sin embargo los maestros que participaron en los grupos de reflexión de estilos de vida saludables y los coordinadores de la unidad y laboratorio reportarán la forma como se desarrollaron las actividades al interior de las aulas.
- La actividad propuesta por la Secretaria académica y por la USIP, la cual consistía en entrevistar a todos los estudiantes de nuevo ingreso no se ha logrado iniciar, en virtud de no contar con el suficiente número de maestros que nos apoyen en esta labor, ya que reportan exceso de trabajo, razón por la cual se propondrá una nueva estrategia para concretar esta meta antes de que termine el periodo escolar.
- Finalmente se anexa la relación de los maestros participantes en la organización y ejecución de este proceso de inducción.

MAESTROS PARTICIPANTES	
Organizadores:	Asignados a Grupo (Bloque)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Juan Grapain Contreras 2. Zahir Zárata Cabrera 3. Haideé Velásquez Medina 4. María Antonia Hernández Ladrón de Guevara 5. Nora Inés Morales Contreras 6. Rosario Hernández Victoria 7. Arturo Marinero Heredia 8. Israel Trujillo Landa 9. Herson Castellanos Celis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dulce María Oviedo 2. Ana María Pérez García 3. Raúl Carvallo Castillo 4. Judith Verdugo González 5. Luis Alberto Tejeda 6. David Bermúdez Jiménez 7. Nora Inés Morales Contreras 8. Arturo Marinero Heredia 9. Mtra. Claudia Gutiérrez Sida 10. Mtra. María de Jesús Ng Teajan

Tabla 26. Académicos participantes en el proceso de inducción

4. *Investigación de calidad socialmente pertinente*

- **Miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y del Sistema Nacional de Creadores (SNC) –considerando adscripción y nivel–, por entidad, área y región**

De la planta docente total de la Facultad de Psicología, cuatro integrantes pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, tal y como se muestra en la tabla. Cabe mencionar que tres de ellos cuentan con contratación de Investigadores de Tiempo Completo y uno con contratación de Docente de Tiempo Completo.

NOMBRE	NIVEL
Dr. Víctor Manuel Alcaráz Romero	3
Dra. Dora Elizabeth Granados Ramos	1
Dra. Ana Gloria Gutiérrez García	1
Dra. Samana Vergara Lope Tristán	CANDIDATA

Tabla 27. Docentes pertenecientes al SNI

- **Incorporación de investigadores en la docencia.**

La composición de la planta docente de la Facultad es diversa. En materia de Investigación, se cuenta como se ha mencionado antes con ocho Investigadores de Tiempo Completo Adscritos a la Facultad que imparten clases del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. Sin embargo también contamos con la colaboración de investigadores de tiempo completo que se incorporan a las actividades docentes y que provienen de otras entidades de la Universidad Veracruzana.

INVESTIGADOR	ADSCRIPCIÓN	EXPERIENCIA EDUCATIVA
Yamilet Ehrenzweig Sanchez	Instituto de Investigaciones Psicológicas	Psicología de la Salud
María Luz Márquez Barradas	Instituto de Investigaciones Psicológicas	Métodos de Investigación
Godeleva Rosa Ortíz Viveros	Instituto de Investigaciones Psicológicas	Métodos de Investigación

INVESTIGADOR	ADSCRIPCIÓN	EXPERIENCIA EDUCATIVA
María Luisa Marván Garduño	Instituto de Investigaciones Psicológicas	Psicobiología
Ricardo García Valdés	Instituto de Investigaciones Psicológicas	Estructuras Psíquicas, psicopatología y sociedad
Adriana Rodríguez Barraza	Instituto de Investigaciones Psicológicas	Formación Social Mexicana (periodos intersemestrales)
Horacio González López	Instituto de Investigaciones Psicológicas	Formación Social Mexicana
Lenin Torres Antonio	Instituto de Investigaciones Psicológicas	Psicoanálisis y Religión (electiva)
Luis Rodríguez Gabarrón	Instituto de Investigaciones Psicológicas	Psicoanálisis y Religión (electiva)
Juan Capetillo Hernández	Instituto de Investigaciones Psicológicas	Introducción al Psicoanálisis (electiva)
Julio Ortega Bobadilla	Instituto de Investigaciones Psicológicas	Introducción al Psicoanálisis (electiva)
Enrique Romero Pedraza	Instituto de Investigaciones Psicológicas	Estrategias de búsqueda y evaluación de la información en medios electrónicos

Tabla 28. Incorporación de investigadores en la docencia

- **Producción científica (número de libros, capítulos de libros, artículos en revistas, desarrollo tecnológico, etc.)**

PROYECTOS REGISTRADOS EN SIREI	RESPONSABLE	FECHAS
Evaluación de competencias en estudiantes de psicología de la universidad veracruzana.	Rossana Bigurra de la Hoz	
Romocion de resiliencia en un grupo de mujeres en situacion de violencia	Nora Inés Morales Contreras	
Dislexia Evolutiva en Escolares	Dora Elizabeth Granados Ramos	Inicio 02/11 Término 10/13
Modelos de estrés psicosocial y comunicación química como inductores de ansiedad y desesperanza	Ana Gloria Gutiérrez García	
Neurobiología de la memoria emocional	Ana Gloria Gutiérrez García	
Actividad eléctrica cerebral y desarrollo neuropsicológico de escolares.	Dora Elizabeth Granados Ramos	
Perfil psicoeducativo y académico en alumnos de nuevo ingreso al programa educativo de la carrera de psicología-xalapa de la universidad veracruzana	Sebastián Figueroa Rodríguez	
Creando alternativas para el personal académico adulto mayor: un proyecto de investigación-acción dentro de la universidad veracruzana	Samana Vergara Lope Tristán	
La dimensión psicológica para el fomento de la salud en la población infantil: el caso de capacitación médico y para profesional.	Marcela Castañeda Mota	

PROYECTOS REGISTRADOS EN SIREI	RESPONSABLE	FECHAS
La función social del lenguaje: base en el desarrollo de la lectoescritura.	Marcela Castañeda Mota	

Tabla 29. Producción científica

TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	AUTOR	FECHA
Artículo en revista	Written productions in third grade children of primary education with a history of perinatal factors	Dora Elizabeth Granados Ramos	12/2013

Tabla 30. Publicación de artículo en revistas

- **Cuerpos Académicos: Consolidados, En Consolidación, en Formación; Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).**

CUERPOS ACADÉMICOS	INTEGRANTES	LINEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO
Investigación y desarrollo tecnológico en psicología(CA UV-GC-240)		Desarrollo normal y patológico del lenguaje Investigación y evaluación en psicología.
Investigación en procesos psicosociales		Familia, salud y pobreza

CUERPOS ACADÉMICOS	INTEGRANTES	LINEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO
Neuroetología		Neurofarmacología de los trastornos afectivos Modelos de estrés psicosocial y comunicación química como inductores de ansiedad y desesperanza

Tabla 31. Cuerpos académicos y LGAC

- **Plan para la formación en investigación.**

Uno de los logros más significativos de este año fue la realización del Primer Encuentro Estudiantil de Investigación e Intervención en Psicología.

Con la finalidad de promover el interés por la investigación científica en los estudiantes de Psicología desde el nivel licenciatura, estudiantes en conjunto con un comité de investigadores de la facultad organizan dicho evento que representa un esfuerzo académico de gran valor para la comunidad estudiantil, ya que constituirá un espacio para la presentación, difusión y discusión de los trabajos realizados por estudiantes de licenciatura.

El Encuentro Estudiantil no solo brinda un espacio académico para intercambiar ideas entre estudiantes. Podrán participar estudiantes de todos los semestres, modalidades, campus y universidades que oferten la licenciatura en Psicología en el estado de Veracruz en el **PRIMER ENCUENTRO ESTUDIANTIL DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA**. En este marco, se pretende el intercambio, debate y participación del quehacer profesional de la comunidad estudiantil. Se espera el desarrollo de una actividad que nos permita conocer de cerca la realidad en la investigación e intervención en el campo de la psicología.

El programa de actividades, que transcurrió durante el evento puede consultarse en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.uv.mx/encuentroestudiantil/programa>

Informe de Resultados^{ix}

El Primer Encuentro Estudiantil de Investigación e Intervención en Psicología surgió como una iniciativa del Mtro. Juan Grapain Contreras, director de la Facultad de Psicología, campus Xalapa. El evento tuvo como finalidad promover el interés por la investigación científica en los estudiantes de Psicología. Dicho evento representó un esfuerzo académico de gran valor para la comunidad estudiantil, ya que se formó un espacio para la presentación, difusión y discusión de los trabajos realizados por estudiantes de licenciatura y posgrado.

Dentro de las actividades que se realizaron para el logro del mismo, se incluye la planeación, organización, desarrollo y evaluación de actividades tendientes al desarrollo de conocimientos, habilidades, valores profesionales y humanos para fortalecer la formación integral de nuestros estudiantes. Dicho encuentro, sin lugar a dudas se trató de un evento, cuyas actividades académicas estimulan la dinámica de la vida académica y la convivencia cotidiana que caracteriza a nuestro programa educativo.

El Encuentro Estudiantil no solo brindó un espacio académico para intercambiar ideas entre estudiantes de la Facultad de Psicología, campus Xalapa, dado que también participaron estudiantes de todos los semestres, modalidades, campus y universidades que ofrecen el programa de Psicología en licenciatura y posgrado en el estado de Veracruz.

Fue organizado principalmente para que los estudiantes en conjunto con un comité de investigadores de la facultad, contaran con un espacio para la presentación, difusión y discusión de los trabajos de investigación e intervención en Psicología. Se aceptaron un total de 54 trabajos, 38 en modalidad de presentaciones orales y 16 carteles.

En este primer Encuentro Estudiantil se compartieron experiencias y conocimientos, que nos permitirán evaluar el estado actual que guarda la investigación e intervención en Psicología, podremos trabajar en nuestras limitaciones, fortalecer aún más nuestras instituciones, compartir proyectos y, sobre todo, mantener el optimismo y confianza por la formación profesional presente y futura de la disciplina en nuestro país.

Consideramos que se lograron tres principales objetivos:

- 1) Generar el intercambio, debate y participación del quehacer profesional de la comunidad estudiantil, permitiendo conocer de cerca la realidad en la investigación e intervención en el campo de la Psicología.
- 2) Conocer y difundir diversos tipos de investigación e intervención que actualmente se realizan en las diferentes experiencias educativas del área de formación disciplinar y terminal de la carrera de Licenciatura en Psicología.
- 3) Crear un espacio científico que permitirá analizar los principales desafíos y retos de la investigación psicológica.

Trabajos registrados:

En el portal se registraron un total de 54 trabajos. De tal forma, que la distribución de trabajos por modalidad y área temática se integró de la siguiente manera, para planear y organizar el programa de actividades.

Áreas temáticas	Carteles	Ponencias
Psicología educativa	3	7
Tecnología educativa	0	0
Psicología de la salud	1	6
Psicología clínica	1	8
Psicología organizacional	1	4
Psicología social y comunitaria	2	11
Psicobiología, neurociencias y neuropsicología	8	2
TOTAL	16	38

Tabla 32. Trabajos registrados por área temática

Trabajos presentados:

Durante el encuentro, hubo varios trabajos que no se presentaron. Por lo que al finalizar el evento, de los 54 trabajos aceptados, sólo se presentaron 41, es decir el 76% de los trabajos registrados. Los trabajos presentados por modalidad y área temática se integraron de la siguiente manera.

Área temática	Carteles	Ponencias
Psicología educativa	0	5
Tecnología educativa	0	0
Psicología de la salud	1	6
Psicología clínica	1	6
Psicología organizacional	1	2

Área temática	Carteles	Ponencias
Psicología social y comunitaria	0	11
Psicobiología, neurociencias y neuropsicología	6	2
TOTAL	9	32

Tabla 33. Trabajos presentados por área temática

Participantes:

Se invitó a investigadores y docentes expertos en cada una de las áreas temáticas para la evaluación de los trabajos tanto en modalidad de presentación oral como en cartel. Participaron un total de 31 evaluadores, 11 investigadores y 20 profesores.

En la organización del evento, los estudiantes fueron una pieza fundamental en el desarrollo del mismo, participando un total de 20 estudiantes como staff.

Asimismo, participaron un total de 7 dependencias de la Universidad Veracruzana, y 4 Universidades más. Las instituciones participantes fueron:

- **Universidad Veracruzana:**
 - Facultad de Psicología, campus Xalapa
 - Facultad de Psicología, campus Poza-Rica
 - Facultad de Psicología, campus Veracruz
 - Instituto de Neuroetología
 - Instituto de Investigaciones Psicológicas
 - Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano (CEICAH)
 - Instituto de Investigaciones en Educación
- **Universidad Nacional Autónoma de México:**
 - Unidad Periférica del Instituto de Investigaciones Biomédicas
- **Universidad Cristóbal Colon**
 - Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, México, D. F.

En el portal se tiene un registro de asistencia a las diferentes exposiciones de aproximadamente un total de 300 personas.

Innovaciones:

Se desarrolló una página Web del encuentro:

<http://www.uv.mx/encuentroestudiantil/>

En el portal Web, se pueden obtener los siguientes productos:

1. Memorias de los resúmenes en formato electrónico

2. Durante el evento, los estudiantes inscritos y evaluadores invitados, pudieron descargar su gafete. Es decir, que los mismos estudiantes podían subir su fotografía e imprimir su gafete personalizado con un código personal que se les generó en el momento de su inscripción en el portal.
3. Todos los asistentes registrados en el Primer Encuentro de Investigación e Intervención en Psicología, pueden descargar su respectiva constancia desde el mismo portal, haciendo uso de su código personal.

Estas innovaciones permitieron minimizar los costos del evento y también generar una cultura haciendo uso de las nuevas tecnologías, además de cuidar a nuestro ambiente al no generar impresiones en papel de las constancias y demás productos derivados del evento.

Reconocimiento a los mejores trabajos presentados:

De acuerdo a las evaluaciones realizadas por los investigadores y profesores invitados, se dio un reconocimiento público que consistió en una constancia a los mejores 10 trabajos presentados durante el evento.

A continuación se enlistan los trabajos que se hicieron acreedores a este reconocimiento.

NOMBRE DEL TRABAJO Y AUTORES	ÁREA TEMÁTICA REGISTRADA	INSTITUCIÓN PARTICIPANTE
1. Práctica discursiva y percepción de la feminidad en las mujeres transgénero. Saldaña Rodríguez, Andrea	Psicología de la Salud	Universidad Veracruzana, Campus Xalapa.
2. El mobbing y la satisfacción laboral en los trabajadores del corporativo Cafennio en Veracruz. Gutiérrez Martínez Jessica Alejandra, Rodolfo Delgadillo y Elvira Nohemi Ponce Ramo.	Psicología Organizacional	Universidad Cristóbal Colon.
3. Las neuronas de la región shell y core del núcleo accumbens responden de manera diferenciada a la inhalación de 2-heptanona. Saldivar Lara Mauricio, Gutiérrez-García Ana Gloria, Contreras Carlos M., Molina-Jiménez Tania	Psicobiología, Neurociencias y neuropsicología	Universidad Veracruzana, Campus Xalapa.
4. Resistencia al cambio en ámbitos laborales. García Mota Viviana Giselle, Guiselle Stephany jarcia López, Tiare Nolasco Ramírez, Julio Carreón Rosas	Psicología Organizacional	Universidad Cristóbal Colon.

5. Detección de necesidades de la estructura organizacional de ortopedia Casa Almaráz en Veracruz, ver. Morales Alvarado, Ana Lourdes	Psicología Organizacional	Universidad Veracruzana, Campus Veracruz.
6. Representaciones sociales del vph y pap en universitarias de facultades distintas. Jácome Sánchez, Deisy Iris	Psicología educativa	Universidad Veracruzana, Campus Xalapa.
7. Papá yo también quiero que juegues conmigo. Villalvazo De León, Alejandra y Ma de Lourdes Guzmán Ibañez	Psicología social y comunitaria	Universidad Veracruzana, Campus Veracruz.
8. Mujeres indígenas que defienden sus derechos: que la costumbre sea el respeto a la mujer. Morales Martínez, Celeste y María José García Oramas	Psicología social y comunitaria	Universidad Veracruzana, Campus Xalapa.
9. La promoción de las competencias profesionales entre estudiantes de psicología de modelos: rígido y flexible. Rosas Navarro, Sergio, Hugolino Alejandro Lara Solano, Eduardo García Ortiz, Gabriela Grajales Méndez, Rodolfo Delgadillo Castillo	Psicología educativa	Universidad Veracruzana, Campus Veracruz.
10. Evaluación neuropsicológica en universitarios. Barreda Guzmán Amador, Dora Elizabeth Granados Ramos	Psicobiología, Neurociencias y neuropsicología	Universidad Veracruzana, Campus Xalapa.

Tabla 34. Ganadores de los mejores trabajos presentados en el Encuentro

Conclusiones:

En términos generales, este evento pensado para los estudiantes y su formación integral, resultó una actividad altamente enriquecedora.

De las evaluaciones realizadas por los investigadores y profesores invitados, queda claro que es necesario prestar atención a la formación de los estudiantes en cuanto a la defensa y presentación de un trabajo en un foro, congreso, encuentro, entre otros. El ajustarse al tiempo especificado, en la claridad de sus objetivos, y sobre todo apoyarse en la asesoría de un tutor, sería lo ideal para optimizar la presentación de los mismos.

Otro aspecto relevante a destacar, es que la mayoría de las observaciones de los evaluadores hacen énfasis en las deficiencias metodológicas de los proyectos y trabajos de investigación, por lo que esto alerta y alienta, para atender esta formación indispensable en el quehacer de la disciplina psicológica.

Urge re-evaluar nuestro mapa curricular, y analizar el por qué cuando se tienen ejes de formación inicial y ejes disciplinares centradas en la

investigación e intervención, los trabajos presentados carecen, en general, de una metodología apropiada para el estudio de distintas temáticas en el campo de la psicología.

También llama la atención, la falta de disciplina y responsabilidad al adquirir un compromiso para presentar un trabajo en un foro estudiantil. Estos aspectos, también deben ser destacados en las academias, y evaluar los valores de compromiso y responsabilidad que estamos formando en nuestros estudiantes.

En el anexo, se encuentra la lista de todos los trabajos por área temática, la calificación promedio de las tres evaluaciones realizadas por los investigadores y profesores invitados como jurados. Cabe destacar, que uno de los tres evaluadores era un docente o investigador externo a la facultad, con la finalidad de enriquecer aún más la evaluación de los trabajos y la objetividad e imparcialidad en la evaluación. Dicho promedio, se realizó tomando en cuenta el total de trabajos registrados para esa área temática, así que también se promediaron aquellos trabajos que no se presentaron, ya que eso habla de la carencia de un compromiso del estudiante. Ninguna de las áreas temáticas destacó.

Por tanto, todas estas observaciones, sin lugar a dudas orientarán a nuestra comunidad académica en general, en los aspectos que hay que cuidar en la formación integral de nuestros estudiantes.

CATÁLOGO Y LINEAMIENTOS PARA LA EXPERIENCIA RECEPCIONAL Y PROYECTO

Tal y como se mencionó en el apartado número 1, este catálogo ya está en operación y en proceso de completarse. Actualmente hay diez académicos registrados y sus datos pueden ser consultados en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.uv.mx/psicologia/cad/>

• Divulgación de los resultados y productos de la investigación.

PRODUCTO	EVENTO	RESPONSABLE	FECHA
Ponencia Internacional	SLAN. XIII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de neuropsicología	Dora Elizabeth Granados Ramos	09/13

PRODUCTO	EVENTO	RESPONSABLE	FECHA
Cartel Internacional	SLAN. XIII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de neuropsicología	Dora Elizabeth Granados Ramos	09/13

Tabla 35. Divulgación de resultados y productos de la investigación

- **Participación de estudiantes en investigación.**

PROYECTO	RESPONSABLE	ESTUDIANTES PARTICIPANTES

Tabla 36. Participación de estudiantes en investigación

- **Evaluación de la investigación.**

Generalmente, las investigaciones son evaluadas de manera particular y con diferentes metodologías por parte de los responsables de cada proyecto. Ya se hizo mención de la iniciativa de crear un comité de ética de la investigación en la Facultad de Psicología, precisamente para contar con otros mecanismos que favorezcan la evaluación de las investigaciones y con ello su pertinencia y apego a las normas éticas queden aseguradas.

La primera encomienda de este Comité, tiene que ver con el estudio denominado "Proyecto Estudiando T" a cargo del Dr. Víctor Alcaráz Romero. La intención es contar con los elementos objetivos e imparciales que determinen la pertinencia del estudio para la población de la Facultad de Psicología y de esta manera, tomar la decisión de la continuidad o no del mismo. Este proceso se encuentra en fase de análisis que derivará en el informe del Comité sobre este particular.

I. Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social

1. Reconocimiento del egresado como un medio para generar impacto.

Uso y resultados del EGEL para la retroalimentación de los planes de estudio. En el mes de mayo de 2014 los estudiantes de la Facultad de psicología próximos a egresar fueron invitados a participar en el Primer Programa Piloto

“Indicador Externo de Evaluación de Competencias Académicas”, a través del Examen General de Egreso de la Licenciatura, EGEL. Esta participación únicamente con fines de Evaluación de los Planes de Estudios del Área Académica de Ciencias de la Salud, motivo por el este proceso fue sin costo alguno y se hizo hincapié en que no era una opción de titulación.

Fueron 36 estudiantes quienes se inscribieron al estudio obteniendo los siguientes resultados:

1. Reconocimiento e impacto de la UV en la sociedad

Premios y reconocimientos obtenidos.

En el mes de noviembre de 2014 el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) otorgó diecisiete reconocimientos a la excelencia en el desempeño de estudiantes de la Universidad Veracruzana en el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL). Uno de esos galardones fue para la estudiante, ahora egresada Rocío Soriano Pérez de la Licenciatura en Psicología, lo que representa un incentivo para esta entidad académica y la calidad de la formación de sus estudiantes.

Premios y reconocimientos otorgados.

Durante el desarrollo del encuentro Estudiantil, se realizó la evaluación de los trabajos presentados por un jurado integrado por docentes expertos en la materia e invitados. Al finalizar el evento se otorgó premio a los tres trabajos mejor puntuados con un reconocimiento público y al primer lugar con el beneficio de los viáticos para la asistencia a un congreso.

Otros reconocimientos otorgados durante este año, son las notas laudatorias, que se entregan a todos aquellos estudiantes que consiguen un promedio de nueve o mayor en cada periodo. En octubre de 2013 hicimos entrega de 810 notas laudatorias para los estudiantes que se habían hecho acreedores desde el año 2010 a la fecha y en el pasado mes de abril se hizo entrega de las notas del periodo 201401, con un total de 168 Notas laudatorias.

Docencia

Matricula total:836
Hombres: 285
Mujeres: 552
Matrícula nuevo ingreso: 193
Hombres:71
Mujeres:119
Equivalencia: 5
Estudiantes atendidos de otras facultades:435

Planta académica

Profesor Tiempo Completo: 13
Técnico académico: 4
Investigadores: 7
Asignatura: 27
Interinos: 9

PTC formación:3
PTC con posgrado:21
PTC con Doctorado: 15
PTC con Maestría: 6
PTC con Especialización:2
PTC con perfil PROMEP: 11
SNI: 4

Innovación académica

Cursos en línea: 3
Videos informativos | demostrativos:23

Programas de estudios actualizados:

Academia de Iniciación la disciplina: 15
Academia de Educación: 11
Academia de Salud: 11
Academia de Organizacional: 11
Academia de Social: 11
Academia de Formación terminal: 3

Secciones de Experiencias Educativas por periodo:

Agosto 2013- enero 2014: 165
Febrero - Julio 2014:171
Agosto 2014- Enero 2015: 165

Secciones de Experiencias Educativas intersemestrales:

Junio -Julio 2013 : 13
Diciembre 2013: 17
Junio-Julio 2014: 8

SESIONES DE CONSEJO TÉCNICO: 76

Investigación

Producción científica Asistencias a congresos Académicos:

Ponentes: 15
Asistentes: 3
Estudiantes
Ponentes: 11
Asistentes: 171
Prácticas de campo: 219

Cuerpos académicos

En consolidación:
1 Procesos Psicosociales en grupos e instituciones

En formación
1 Investigación y desarrollo tecnológico en psicología

No. de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

Proyectos de investigación SIREI: 5

Infraestructura tecnológica

Computadoras: 142
Estudiantes: 78
Académicos: 14
Personal administrativo: 50
Videoproyectores: 25
Pantallas de LCD-TV: 10
Aulas con Equipamiento: 16

Vinculación, intervención y extensión:

Servicios

POBLACIÓN ATENDIDA : 1345 PERSONAS

PRÁCTICAS ESCOLARES

Número de proyectos registrados: 83

Número de instituciones en las que se interviene: 45

Número de académicos en proyectos de vinculación e intervención: 20

Número de estudiantes en proyectos de vinculación e intervención: 413

Eventos

Académicos: 42

Culturales: 22

Deportivos: 1

Convenios

Convenios establecidos durante el periodo Agosto 2012 - Julio 2012: 2

-Dirección General de Readaptación

Psicosocial

-Instituto Mexicano del Seguros Social

Eficiencia terminal: 72 egresados

Acervo Bibliográfico: 16,561

Tesis

Período Agosto 2013 - Enero 2014: 20

Período Febrero - Julio 2014: 22

Tesina

Período Agosto 2013 - Enero 2014: 4

Período Febrero - Julio 2014: 2

Monografía

Período Agosto 2013 - Enero 2014: 2

Período Febrero - Julio 2014: 2

Memoria

Período Agosto 2013 - Enero 2014: 1

Período Febrero - Julio 2014: 2

CENEVAL

Período Agosto 2013 - Enero 2014: 32

Período Febrero - Julio 2014: 15

PROMEDIO

Período Agosto 2013 - Enero 2014: 13

Período Febrero - Julio 2014: 5

Apoyo a la formación integral del estudiante

Becas PRONABES: 136

Becas Escolares: 20

Movilidad: 10

Nacional: 3

Internacional: 7

Tabla 37. Numeralia

-
- i Informe elaborado por el Mtro. Herson Castellanos Celis
 - ii Programa coordinado por la Mtra. Lizette Teresa Figueroa Vázquez
 - iii Programa coordinado por la Dra. María Isabel Guiot Vázquez
 - iv Programa coordinado por la Dra. Vicenta Reynoso Alcántara
 - v Contribución de la Dra. Ana Gloria Gutiérrez García
 - vi Contribución de la Dra. Ana Gloria Gutiérrez García
 - vii Programa coordinado por la Mtra. María Antonia Hernández Ladrón de Guevara
 - viii Contribución de la Mtra. Haideé Velázquez Medina
 - ix Contribución de la Dra. Ana Gloria Gutiérrez García