



ISSN 1870 – 5618

PROYECTO AULA, ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA IMPARTICIÓN DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA: PSICOBIOLOGÍA

Ana Gloria Gutiérrez-García

angutierrez@uv.mx

Israel Trujillo-Landa

israel.tl@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo de este trabajo, por un lado fue mostrar cómo a través del diseño de una experiencia educativa centrada en la unidad de competencia, se logran cambiar algunas actitudes y opiniones de los estudiantes hacia la misma; por otro lado, también cómo a través de sistematizar un plan de clase se pueden obtener resultados que al docente le permitan reflexionar sobre su práctica docente y las mejoras que debe realizar para sus futuros cursos. Después de la aplicación de este proyecto en aula, los estudiantes tuvieron una mejor comprensión de la psicobiología, su relación con la psicología y el campo laboral de la misma. Se concluye que el proyecto AULA es una estrategia didáctica que permite la sistematización y planeación de un curso centrado en el estudiante. Sin embargo, se considera necesario revisar el proyecto a corto, mediano y largo plazo para analizar el impacto que pudiese tener en las siguientes experiencias educativas que curse el estudiante que ingrese al área formativa disciplinar, dentro del mapa curricular de la carrera de Psicología, de la Universidad Veracruzana.

Palabras clave: proyecto Aula, investigación-acción, docencia, innovación educativa, MEIF, psicobiología.

ABSTRACT

Project “AULA” is based on systematic planning against improvisation and constitutes an effort from the Universidad Veracruzana to operate and consolidate the principles of its

current educative model based in the education and learning as a process experienced into the classroom. The results showed that the students reach a better understanding of psychobiology, its relation with the psychology and its insertion in the psychologist's field of work. They agreed that a solely educational experience with these aims is not enough in their professional formation. It is concluded that AULA project is useful in the modification of attitudes toward their profession. It is considered as a need to review this design in the short, median and long term, to analyze its impact on another educational experience, and importantly, in their professional success, also considering that current program of studies contains a solely educational experience in psychobiological items.

Key words: project AULA, action learning and action research, practice teaching, innovation education, psychobiology.

1. INTRODUCCIÓN

La educación es una actividad compleja que tiende al fortalecimiento de las capacidades de los sujetos, de las actitudes y de los valores que forman al individuo para la vida en sociedad. Parte de este proceso, involucra la enseñanza que implica exponer conocimientos, principalmente de tipo conceptual y procedimientos de carácter científico o técnico, dirigidos a formar profesionistas calificados.

Si revisamos las raíces etimológicas, la palabra “docente” proviene del latín *docere* que se traduce como enseñar (Contreras, 1991). En este contexto, el concepto de aula desde hace algún tiempo se ha modificado, ya no es aquel espacio donde exclusivamente podría ocurrir el aprendizaje, tampoco es el profesor el centro del conocimiento, lo que representa un nuevo camino en los procesos pedagógicos. Luego entonces, aun cuando suele hablarse de los procesos de enseñanza-aprendizaje, no necesariamente van juntos, aunque es deseable. Es decir, la enseñanza es el rol que juega el profesorado, sea cual sea su nivel, de él depende que el estudiante se interese o incluso se motive para adquirir el conocimiento que se le está brindando. Por otro lado el papel del estudiante es aprender, su responsabilidad está en adquirir esta información que el docente le proporciona y volverla

un conocimiento útil que más tarde se convierta en productivo, siendo capaz el aprendiz de ponerlo en práctica y transmitirlo a una red, comunidad o sociedad (Casamayor et al., 2008).

Adicionalmente, la noción de competencias en el ambiente académico, generó la necesidad de conjugar los conocimientos, actitudes y habilidades con el trabajo o ejercicio laboral (Huerta-Amezola et al., 2000; Roe, 2003). Es decir, que los planes educativos miren hacia el futuro en el que el estudiante se enfrentará a condiciones de trabajo en las que deberá desarrollar competencias para el ejercicio del mismo. Así, una competencia representa una capacidad aprendida para realizar adecuadamente una tarea, funciones o un determinado rol. Esta capacidad implica un tipo específico de trabajo para ser realizado en un contexto de trabajo particular y que integra diversos tipos de conocimientos, habilidades y actitudes (Roe, 2003).

En específico, las experiencias educativas pertenecientes al mapa curricular de la carrera de Psicología de la Universidad Veracruzana, pretenden promover en los estudiantes: 1) conocimientos que pertenecen a las diversas teorías y datos empíricos producidos en los diferentes campos de la psicología; 2) habilidades que se aplican a la comunicación oral o escrita, observación y escucha, análisis de problemas, aplicación de métodos estadísticos, uso de programas de cómputo, entre otros; y 3) actitudes que se relacionan con la precisión, integridad, autocrítica, obligaciones, responsabilidad, respeto y tolerancia con los demás, conciencia, ética, orientación al servicio, investigación y generación de conocimiento, entre otras. Aunado al término de competencia encontramos el de subcompetencias que también contemplan e integran conocimientos, habilidades y actitudes que se relacionan con el cumplimiento de funciones ocupacionales básicas de una disciplina como en el caso de la psicología para aplicar pruebas psicológicas, llevar a cabo

entrevistas, aplicar técnicas de grupo, buscar documentación e investigar en diversos campos de la psicología (Ruiz-Pimentel et al., 2010).

Para lograr lo anterior, el usar una estrategia metodológica como el Proyecto AULA, podría permitir adecuar un currículo basado en competencias, a través de un diseño instruccional el cual consta del diseño de tareas, objetivos de desempeño, andamiaje y evaluación. Por tanto, el propósito de la instrucción es el de procurar los medios y los diálogos necesarios para traducir la experiencia escolar en sistemas eficaces de notación y ordenación; el diseño instruccional se puede considerar como el centro de la educación. Así, la función del docente radica en una serie de intervenciones estructuradas que guíen y aporten un andamiaje para la obtención de aprendizajes adecuados (Chiappe-Laverde, 2008); el docente así, tiene una participación activa e intencionada para guiar el aprendizaje y no se limita a ser un simple espectador de las actividades que realizan los estudiantes. Además, el docente puede a través del mismo tener una auto-evaluación como parte de su práctica cotidiana, lo que le permitirá saber lo que ha funcionado y lo que es necesario implementar, para lograr el aprendizaje competente de los estudiantes.

El Proyecto AULA surge como parte del proceso de transformación académica de la Universidad Veracruzana que se desarrolla con la implantación y la consolidación del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), en busca de una vinculación de la docencia y la investigación en un nuevo paradigma de educación superior, que conduzca a estructuras y prácticas de docencia y de investigación que propicien el aprendizaje efectivo en los estudiantes, estimulen la creatividad e innovación en los profesores y favorezca la vitalidad académica de la institución. Así, uno de los objetivos del Proyecto AULA es el de la transformación del concepto de Aula, dicho cambio apunta hacia varias direcciones pero es indudable que el éxito del proyecto depende fundamentalmente de la participación de

académicos con un alto compromiso en pro de la innovación educativa (ACET, 2009), por un lado y, por el otro en un trabajo previo que incluya un diagnóstico elaborado con la finalidad de poder explorar algún o en el mejor de los casos algunos impactos que modifiquen las actitudes del estudiante hacia su misma profesión, sus hábitos de estudio y otros aspectos no menos importantes y que se puedan tomar decisiones basadas en estudios que por ser sistemáticos permitan su evaluación en condiciones tan lejanas a la subjetividad como sea posible.

Para realizar esta estrategia metodológica, se siguió el método de la investigación-acción. Para el Proyecto AULA, esta metodología sirve como guía de apoyo a los profesores para que reflexionen acerca de los resultados obtenidos en la aplicación de la experiencia educativa. Este ejercicio sistemático y continuo de análisis y valoración supone la mejora continua de la práctica docente, pues implica la documentación y testimonio del trabajo realizado que trasciende la simple colección de anécdotas (ACET, 2009).

El método de la investigación-acción es idóneo para analizar y evaluar los resultados de la innovación de la docencia. Esta metodología fue definida por Lewin (citado por Kember, 1992), como un proceso de investigación orientado al cambio social, caracterizado por una participación activa en la toma de decisiones. Este método ha sido adoptado ampliamente en el campo de la educación como el desarrollo del currículo, la mejora de los programas, la planeación educativa y particularmente, la transformación de la docencia.

Así, se utilizó esta estrategia metodológica didáctica para la impartición de la experiencia educativa de Psicobiología perteneciente al mapa curricular de la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana. Esta experiencia educativa se inserta en el Área de Iniciación a la Disciplina, con 6 créditos y 4h/semana (2 h teoría-2 h práctica). No tiene

experiencias educativas precedentes, sin embargo, es recomendable que los estudiantes hayan cursado corrientes psicológicas, historia de la psicología, métodos de investigación, conocimiento e investigación y teoría del conocimiento. El diseño tuvo como finalidad que los estudiantes que cursaran esta experiencia educativa fueran capaces de extraer una serie de contenidos propios del curso, desarrollando una actitud crítica y reflexiva de dichos contenidos, lo que a su vez les permita estar mejor preparados para responder a problemáticas reales de su entorno natural y social, a través de la descripción e interpretación de las bases biológicas de la conducta.

La impartición de la cátedra en aula de esta experiencia educativa no es nueva, pero hoy se inscribe dentro de la necesidad de propiciar espacios para el aprendizaje colaborativo, la formación de habilidades y cambios de actitud positivos hacia la disciplina psicológica desde una perspectiva neurocientífica. Esta planeación consistió en implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes para la construcción de las competencias específicas necesarias para la adquisición y manejo de conceptos propios de la carrera de psicología. Se diseñaron de forma detallada rúbricas de evaluación, tareas, objetivos de desempeño, evidencias de aprendizaje y la información de apoyo/procedimental y práctica de las tareas, así como el andamiaje otorgado a los estudiantes. Es importante resaltar que esta experiencia educativa es de corte principalmente teórico, ya que pertenece al área de Iniciación a la Disciplina en la carrera de Psicología. Por tal motivo, las discusiones y reflexiones en los contenidos de la misma a través de la unidad de competencia, permitió evaluar los cambios de actitud hacia la misma, dado que uno de los principales objetivos de esta experiencia educativa es que el estudiante desarrolle criterios científicos para la descripción e interpretación de las bases biológicas de la conducta a través del análisis de las diversas aproximaciones psicobiológicas al estudio

del comportamiento, con una actitud crítica, responsable y ética hacia la investigación científica.

Conviene destacar aquí, que de acuerdo al MEIF, todas las experiencias educativas que conforman el Área Básica de Iniciación a la disciplina, tienen como finalidad la adquisición y/o acreditación de conocimientos y habilidades de carácter inter y multidisciplinario, metodológico, instrumental y contextual mediante los cuales el estudiante sea capaz de comunicarse eficazmente y sentar las bases para el estudio de una carrera universitaria. En tanto que el Área de formación disciplinar, ya corresponde a las experiencias de formación profesional necesarias para adquirir el carácter distintivo de cada carrera y a través de las cuales se caracteriza el perfil de las distintas áreas de conocimiento. Son los aprendizajes mínimos que cada profesional debe manejar en función de su disciplina.

Por tanto, siendo la Psicobiología una experiencia educativa del área básica de iniciación a la disciplina, consideramos que la estrategia metodológica del Proyecto AULA, debe principalmente generar un cambio de actitud del estudiante hacia el estudio y la explicación de la conducta con base en los sustratos neurobiológicos de la misma, lo que sin duda permeará en su futura formación como psicólogo, independientemente del campo al que se dedique, y lo preparará para comenzar con su formación disciplinar. No importa que vaya a hacer el psicólogo en su vida profesional debe dotársele de un repertorio básico de conocimientos en la función cerebral. Asimismo, el otro objetivo de este documento, es mostrar cómo a través de la aplicación del proyecto AULA, el docente puede realizar un diseño instruccional de los contenidos de un curso y a través de su evaluación darse cuenta de los cambios y alcances que ha logrado con su curso.

2. METODOLOGÍA

2.1 Estudiantes participantes

Participaron un total de 27 alumnos (11 hombres y 16 mujeres) de la Facultad de Psicología-Xalapa, de la Universidad Veracruzana inscritos en la experiencia educativa de Psicobiología en el periodo ordinario agosto 2012/enero 2013 (1 alumno generación 010, quinto semestre; y 26 de la generación 011, tercer semestre). Con una edad promedio de 21.02 ± 0.39 años.

2.2 Diseño de investigación

Se empleó un diseño cuasiexperimental con un solo grupo, propio de las situaciones en las que la investigación se realiza en contextos reales con grupos naturales, pues se pretende mantener la realidad del aula y las condiciones propias de ésta (solo manipulada por la intervención del programa basado en el diseño aplicando el proyecto AULA).

Este tipo de diseño es ampliamente utilizado en investigación educativa, permite trabajar con grupos que ya están constituidos y no pueden ser formados aleatoriamente (Pérez-López et al., 2008). Como método se utilizó el test-retest, que consiste en la aplicación de un instrumento a los mismos sujetos en dos ocasiones y, posteriormente, se ve el grado de correlación entre ambas mediciones. También se le conoce como diseño de preprueba-postprueba con un solo grupo. El diseño ofrece una ventaja: hay un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en la(s) variable(s) dependiente(s) antes de la intervención. Es decir, hay un seguimiento del grupo y los sujetos son sus propios controles. Sin embargo, el diseño deja sin controlar un gran número de variables. Por tanto, se recomienda poder utilizar un grupo control para otros fines de mayor generalización

(Matheson et al., 1987; Zolman, 1993). Para compensar esta limitación, se decidió comparar los datos de estudiantes que cursaron esta experiencia educativa en semestres anteriores con el mismo profesor, pero sin el diseño del proyecto AULA. Cabe mencionar, que en todos los grupos se utilizó el mismo material académico y los exámenes fueron estandarizados. Lamentablemente, la comparación del test-retest no será posible para los cinco grupos, dado que esta estrategia sólo se aplicó al último grupo, por lo que habrá limitaciones en la interpretación.

2.3 Procedimiento

Como todo diseño instruccional, se diseñaron las tareas y actividades tanto individuales como grupales que los estudiantes realizarían durante todo el curso (*ver anexo 1*). El programa de estudio contempla 5 temas o saberes. Para cada uno de los temas, se incluyeron actividades en equipo. Cada actividad propuesta en el diseño tuvo evidencias de aprendizaje o productos que implicaron el conjunto de evidencias que debían de realizar los estudiantes, principalmente análisis y búsqueda de información actualizada sobre el tema a tratar, la revisión de información videográfica relacionada con el tema, además de reportes de lectura, revisión de casos clínicos, elaboración de ensayos, esquemas y exámenes teóricos. Es conveniente mencionar que se elaboraron cartas descriptivas para cada tema y actividades programadas para cada uno de los contenidos revisados. Todos estos materiales, fueron entregados al inicio del semestre a los estudiantes para que ellos conocieran la forma en que estaba planeado el curso y cómo serían evaluados, al finalizar el curso. También se les proporcionaron rúbricas de evaluación para cada producto de aprendizaje.

Para su evaluación final, se consideraron los siguientes criterios de acuerdo al MEIF:

A) Alumnos aprobados en examen ordinario, es la condición por medio de la cual el alumno acumula los créditos académicos que le permiten satisfacer los requisitos del programa, obteniendo una calificación por arriba de 6. B) Alumnos reprobados en examen ordinario, es la condición donde la acumulación de créditos académicos es irregular o nula, obteniendo el alumno una calificación de 5 o menor a esta. C) Alumnos sin derecho a evaluación, es la condición de asistencia al curso inscrito (de al menos una asistencia) pero con consecutivas faltas que rebasan el 20% de inasistencia y cuya consecuencia es no tener derecho a examen ordinario.

2.4 Elaboración de los instrumentos y el apoyo de las TICs (tecnologías de la información y la comunicación)

Adicionalmente como herramienta de toma de datos se utilizó un cuestionario diseñado *ex profeso* para evaluar actitudes de los estudiantes hacia la disciplina psicológica y sobre

la psicobiología. El cuestionario se elaboró con base en los conceptos más relevantes a considerar en el contenido del programa de estudio de la experiencia educativa y de las principales opiniones que los estudiantes han emitido durante semestres anteriores sobre lo que piensan de esta experiencia educativa.

Para elaborar el cuestionario se realizaron 13 preguntas. Los reactivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 y 12, se caracterizaron por contener interrogantes acerca de lo que creían los estudiantes que los psicobiólogos realizaban en su práctica profesional, para qué podría servirles conocer las bases biológicas de la conducta, qué eran, hacían e investigaban los

psicobiólogos, entre otras. Es decir, interrogantes relacionadas con los contenidos de los saberes teóricos que deben poseer los estudiantes al finalizar el curso.

El reactivo 8, contenía la interrogante, si los estudiantes consideraban que debían de existir más experiencias educativas con contenido psicobiológico y por último, el reactivo 13 se les preguntaba el por qué eligieron la carrera de psicología como profesión.

Este cuestionario elaborado *ex profeso* fue aplicado el primer día de clases. Este mismo cuestionario se aplicó como retest en el último día del curso, con la diferencia de que en la segunda prueba se cambió el orden de las preguntas. Los resultados fueron sometidos a análisis estadístico usando tablas de contingencia con los que se compararon los porcentajes de respuesta de los alumnos a cada reactivo en la prueba aplicada al inicio comparada con la misma prueba aplicada al final del curso. Se pidió a los alumnos que contestaran a primera intención y se les dio el tiempo para contestar el cuestionario de 10 min. Esta prueba no exploró el aprovechamiento escolar tal se hizo con la aplicación de exámenes por contenido, actividades individuales y en equipos de trabajo a lo largo del semestre, propio del diseño instruccional planeado para el curso. Más bien, el cuestionario pretendió explorar la actitud de los estudiantes ante la psicobiología, previa a tomar el curso y al finalizar el mismo.

Para la aplicación del cuestionario, se estableció junto con el personal del MITIC (Multicentro de Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación) de la Facultad de Psicología, una estrategia de atención que consistió en:

- Establecimiento de las necesidades académicas para la aplicación del cuestionario que dieran soporte al trabajo de investigación empleando elementos tecnológicos para su análisis.

- Análisis de diferentes paquetes informáticos para determinar cuál de ellos cubriría los requerimientos de obtención de datos y análisis de resultados.
- Determinación de la plataforma para la aplicación del cuestionario (local o virtual).
- Elección del software y plataforma, donde se concluyó que la mejor estrategia sería el uso del portal web [Encuestafacil.com](https://www.encuestafacil.com) y empleo de una plataforma virtual a través del servidor de la UV (empleando el espacio reservado para el blog personal del académico).
- Elaboración del cuestionario para ser resuelto vía electrónica y establecimiento de la estrategia para hacer pasar a los estudiantes a las instalaciones del MITIC con la finalidad de responder el cuestionario.
- Finalmente, se obtuvieron los resultados presentándolos en dos categorías, una graficación e interpretación de manera grupal y otra de manera individual por cada estudiante.

Es importante resaltar porque se eligió el portal de [Encuestafacil.com](https://www.encuestafacil.com) como herramienta para la aplicación del cuestionario. Dicho portal tiene la característica de ser un servicio gratuito, en idioma español y con una interfaz muy amigable para el usuario, donde el diseño de instrumentos cubre las características básicas para la elaboración de reactivos y el empleo de diferentes escalas de medición, además, el instrumento resultante puede ser aplicado de manera virtual generando una interfaz gráfica que el usuario manipularía para resolverlo, o bien, permitiendo obtener una versión impresa para ser aplicado de manera física.

Al finalizar la aplicación del instrumento, la herramienta arroja una serie de resultados e interpretación de los mismos, en la cual se puede determinar cuál de las diferentes propuestas es más fácil de explicar ante una población determinada. Por todo lo anterior,

fue que la dinámica de análisis, diseño, aplicación y evaluación de resultados a través de la herramienta de Encuestafacil.com, arrojaría los resultados esperados para la presente investigación.

2.5 Análisis de datos

Para comparar las características del grupo Proyecto AULA con el resto de los grupos de semestres anteriores que cursaron esta misma experiencia educativa, pero sin la sistematización del proyecto AULA, se utilizó el Análisis de Varianza (ANOVA, por sus siglas en inglés) de una vía para comparar los distintos grupos y la prueba *post-hoc* de Student-Newman-Keuls cuando se alcanzaron valores de $p \leq 0.05$. Para el análisis del test-retest, con base en los datos que arrojó la encuesta a través del portal web Encuestafacil.com, se obtuvieron frecuencias y porcentajes de cada una de las preguntas del cuestionario en el test-retest. Para determinar diferencias significativas entre el test-retest se utilizó la ji-cuadrada en aquellos datos de escala nominal. Se utilizó el programa de SigmaStat versión 3.5 y sólo se aceptaron como diferencias significativas, aquellas que alcanzaron $p \leq 0.05$.

3. RESULTADOS

3.1 Comparación del grupo Proyecto AULA con cuatro grupos anteriores con respecto a indicadores de rendimiento escolar.

Con la información de los distintos grupos de estudiantes que han cursaron la experiencia educativa de Psicobiología se realizó una base de datos para su análisis estadístico. Se utilizó el programa estadístico Sigma-Stat v 3.5. Únicamente se tomaron en cuenta para el análisis, los datos de los estudiantes que presentaron los exámenes

parciales, el examen ordinario y los proyectos y/o tareas que se realizaron durante el ciclo escolar correspondiente.

Se comparó la información obtenida de 5 grupos distintos de estudiantes que tomaron la experiencia educativa (EE) de Psicobiología e impartida por el mismo docente, haciendo la comparación a lo largo de cinco años desde el 2008 hasta el 2012. En la tabla 1 se resume las características particulares de cada grupo.

Tabla 1. Características de los distintos grupos de estudiantes que cursaron psicobiología.

| Grupo | No. de alumnos | Año | Ciclo escolar | Característica |
|-------|----------------|------|---------------|---------------------------------|
| 1 | 26 | 2008 | Ago-Ene | - |
| 2 | 19 | 2009 | Ago-Ene | - |
| 3 | 32 | 2010 | Ago-Ene | - |
| 4 | 17 | 2011 | Ago-Ene | - |
| 5 | 27 | 2012 | Ago-Ene | Aplicación proyecto AULA |
| Total | 121 | | | |

En la tabla 2, se muestra el porcentaje de alumnos aprobados, reprobados, sin derecho y no se presentó a examen ordinario de los distintos grupos. El porcentaje de aprobación promedio de Psicobiología es del 63%, en comparación con el de reprobación 11%, tomando en cuenta que en los grupos 1 y 2, no hubo reprobados (de 0% al 33%). Se observa claramente que el porcentaje de estudiantes reprobados ha ido incrementando, en tanto que el porcentaje de estudiantes que no tienen derecho a evaluación ha ido decrementando (de 38% al 4%), aunque cabe destacar que el porcentaje de alumnos sin derecho es mayor que el de alumnos reprobados. La condición de no se presentó, sólo se

observó en el grupo 1 del año 2008, y no se ha vuelto a aplicar en las generaciones siguientes.

Tabla 2. Número de estudiantes expresado en porcentaje que aprobaron, reprobaron o no tuvieron derecho a evaluación ordinaria y la calificación promedio de la EE de Psicobiología a lo largo de 5 años.

| Grupo | % de alumnos aprobados (n) | % de alumnos reprobados (n) | % de alumnos sin derecho (n) | % de alumnos no se presentó (n) |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 46% (12) | 0% (0) | 38% (10) | 15% (4) |
| 2 | 53% (10) | 0% (0) | 47% (9) | 0% (0) |
| 3 | 81% (26) | 6% (2) | 13% (4) | 0% (0) |
| 4 | 71% (12) | 18% (3) | 12% (2) | 0% (0) |
| 5 | 63% (17) | 33% (9) | 4% (1) | 0% (0) |
| Promedio | 63% (77) | 11% (14) | 23% (26) | 3% (4) |

n indica el número de estudiantes. En amarillo aparece el grupo al cual se le aplicó el diseño instruccional de Proyecto AULA.

La calificación promedio tomando en cuenta tanto la calificación obtenida por los estudiantes reprobados y aprobados fue de 7.3 en tanto que considerando sólo la calificación obtenida por los estudiantes aprobados fue de 7.7. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas si comparamos estos dos promedios de calificaciones [$t = -1.430$, 8 gl, $p = 0.191$, NS], por lo que resulta válido trabajar sólo con el puntaje de los estudiantes aprobados sabiendo de antemano que fueron éstos los que entregaron los productos propuestos durante el curso.

Tabla 3. Promedio de calificación final tomando en cuenta tanto estudiantes aprobados como reprobados y solo aquellos que aprobaron.

| Grupo | Calificación promedio total de estudiantes | Calificación promedio sólo de estudiantes aprobados |
|-------|--|---|
| 1 | 7.66 ± 0.39 | 7.66 ± 0.35 |

| | | |
|------------------|---------------------------------------|-------------|
| 2 | 7.60 ± 0.34 | 7.60 ± 0.34 |
| 3 | 7.63 ± 0.39 | 8.08 ± 0.26 |
| 4 | 7.53 ± 0.50 | 8.25 ± 0.41 |
| 5 | 6.26 ± 0.39 | 7.35 ± 0.35 |
| Total | 7.33 ± 0.27 | 7.78 ± 0.16 |
| t-Student | t= -1.430, 8 gl, p = 0.191, NS | |

Se realizó un ANOVA de una vía para comparar las calificaciones finales de Psicobiología en los alumnos aprobados durante los cinco años en que se ha impartido esta experiencia educativa con el mismo profesor, el cual reveló que no hubo diferencias significativas entre los diferentes grupos [F(4,71) = 1.070, p = 0.378, NS].

Tabla 4. Calificaciones finales de diferentes grupos que cursaron la experiencia educativa de Psicobiología.

| Examen | Grupo | Calificación | ANOVA de 1 vía Post-hoc Student Newman Keuls |
|--------------------|-------|--------------|---|
| Calificación final | 1 | 7.66 ± 0.35 | F(4,71) = 1.070, p = 0.378, NS |
| | 2 | 7.60 ± 0.34 | |
| | 3 | 8.08 ± 0.26 | |
| | 4 | 8.25 ± 0.41 | |
| | 5 | 7.35 ± 0.35 | |

También se decidió obtener las evaluaciones que los estudiantes han realizado al docente que les impartió la EE Psicobiología. Lamentablemente, no se cuenta con la evaluación del 2008 y 2009, dado que el instrumento de evaluación fue modificado por las autoridades.

Tabla 5. Reporte de Evaluación de Desempeño Docente por estudiantes.

| Grupo | Año | Ciclo escolar | Característica | Puntaje Final | Percepción global ¿Cómo consideras que fue la formación que recibiste en el curso? | Percepción global ¿Me siento satisfecho con lo aprendido? |
|-------|------|---------------|----------------|---------------|---|--|
| 1 | 2008 | Ago-Ene | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|------|---------|---|------------------|---------------|---------------|
| 2 | 2009 | Ago-Ene | - | - | - | - |
| 3 | 2010 | Ago-Ene | - | 94.31 pts | 100% | 96.15% |
| 4 | 2011 | Ago-Ene | - | 90.38 pts | 92.86% | 100% |
| 5 | 2012 | Ago-Ene | Aplicación proyecto AULA | 92.67 pts | 94.87% | 94.87% |

3.2 Características generales del grupo 5 Proyecto AULA

Conviene destacar aquí, que dado que sólo al grupo 5 se le aplicó la estrategia de Proyecto AULA, no es posible comparar los resultados obtenidos de la encuesta test-retest, aplicada a este grupo con el resto de los grupos. Por tanto, no es posible generalizar los resultados obtenidos.

En la tabla 6, se resume el % de alumnos aprobados, reprobados y sin derecho a evaluación ordinaria del curso de Psicobiología únicamente del grupo 5. De los alumnos aprobados, 1 estudiante obtuvo calificación de 10.0 (4%), 4 con promedio de 9.0 (15%), 3 estudiantes con promedio de 8.0 (11%), 1 con 7.0 de calificación (4%) y 8 con 6 de promedio (9%).

Tabla 6. Grupo 5 Proyecto AULA: Porcentaje de alumnos que aprobaron, reprobaron o que no tuvieron derecho a evaluación parcial.

| Evaluación en periodo ordinario Agosto 2012/enero 2013 | No. de alumnos 27 (100%) | Calificación promedio del curso |
|---|-------------------------------------|--|
| Alumnos aprobados | 17 (63%) | 7.35 |
| Alumnos reprobados | 9 (33%) | 4.22 |
| Alumnos sin derecho | 1 (4%) | -- |

El curso tuvo una duración total de 64 horas distribuidas en 32 sesiones cada una con 2 horas de clase presencial más actividades individuales y en equipo en horas extraclase, de acuerdo al diseño de la Experiencia Educativa de Psicobiología.

Del total de los 27 estudiantes que cursaron la experiencia educativa, sólo se tomaron en cuenta los cuestionarios test-retest de los alumnos que asistieron tanto en el primer día de clases como el último día del curso. Por tanto, sólo se reportaron los resultados obtenidos de 22 alumnos.

3.3 Análisis del cuestionario Test-Retest utilizando la herramienta de Encuestafacil.com

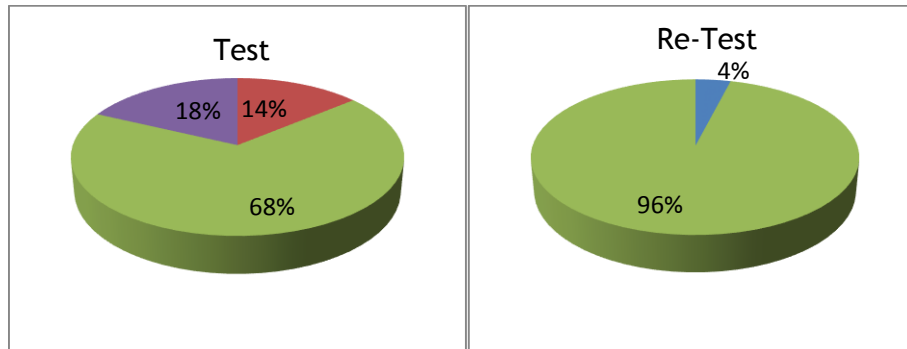
Los 13 reactivos del cuestionario fueron elaborados de acuerdo a los puntos clave que el docente consideró que eran los más destacados con relación a la actitud hacia la disciplina psicológica y su relación con la psicobiología. A continuación se describen los resultados recabados para cada uno de los reactivos usando la ji-cuadrada (X^2).

3.3.1 Análisis para cada uno de los reactivos con cambios significativos en el retest.

Al realizar el análisis de cada uno de los reactivos, se consideró sólo como un cambio significativo aquellos en los que se obtuvo un % de cambio que fuera superior al 30%, dado que se utilizó un límite de confiabilidad de $\alpha = 0.05$ tomando en cuenta que la $n = \infty$, lo cual da un valor de 1.96 que multiplicado por el error estándar da aproximadamente un valor del 30 %.

Para el primer reactivo hubo un porcentaje de cambio del 64% en las respuestas de los estudiantes en la situación retest con respecto al test (Figura1), esto significa que al término del curso, ellos tenían más clara la definición y estudio de la psicobiología [$X^2 = 40.780, 3 \text{ gl}, p < 0.001$].

¿Qué estudia la Psicobiología?

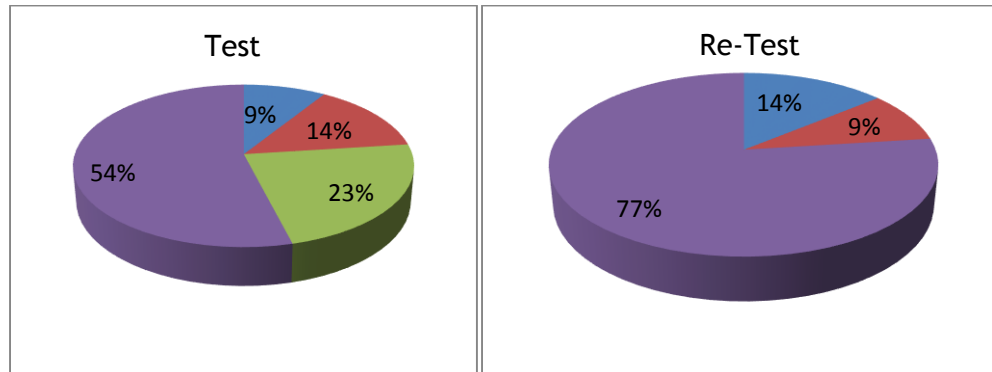


- Rama de la biología que estudia las bases neurales de la conducta.
- Rama de las ciencias de la vida que estudia la anatomía, la fisiología, la bioquímica o la biología molecular de los nervios y el tejido nervioso, y su relación con la conducta y el aprendizaje.
- La psicobiología es una disciplina neurocientífica de carácter interdisciplinar que se encarga de estudiar las bases biológicas del comportamiento.
- La psicobiología es una rama de la psicología que estudia el cerebro en relación con la conducta.

Fig. 1. Porcentaje de estudiantes que respondieron al test-retest en el reactivo 1. Hubo un cambio significativo en la opinión de los estudiantes en el inciso c (color verde), al término del curso. En amarillo aparece la respuesta correcta a la pregunta.

Con respecto a la relación que ellos creían que la psicobiología guardaba con la psicología, también se encontró un cambio significativo entre el test y retest superior al 30%. Al término del curso el 77% de los estudiantes (Figura 2) consideró que la psicología dado que es una ciencia que estudia el comportamiento y la psicobiología las bases biológicas que lo subyacen, esto permite la explicación de la conducta tomando en consideración tanto el aprendizaje como el entorno social en que se desarrolla un individuo y cómo lo afecta [$X^2 = 29.212, 3 \text{ gl}, p < 0.001$].

¿Cuál crees que sea la relación entre la Psicobiología y la Psicología?



- La psicología sirve, en particular, de excelente puente interdisciplinario para integrar lo biológico y lo social.
- La psicobiología es una rama de la psicología, para estudiar todo lo relacionada exclusivamente con el sustrato biológico de la conducta, principal objeto de estudio de la psicología.
- La psicología estudia el comportamiento y la psicobiología, las bases biológicas que lo subyacen.
- La psicología estudia el comportamiento y la psicobiología las bases biológicas que lo subyacen, tomando en consideración la experiencia y el entorno social en que se desarrolla un individuo y cómo lo afecta.

Fig. 2. Porcentaje de estudiantes que respondieron en el test-retest al reactivo 4. Hubo un cambio significativo en la opinión hacia el inciso d [$X^2 = 29.212$, 3 gl, $p < 0.001$]. En amarillo aparece la respuesta correcta a la pregunta.

Otro de los reactivos que resultó con un cambio significativo entre el test y el re-test estuvo relacionado con las tareas que un psicólogo puede realizar en el área de la Psicobiología. Los datos indicaron que al 100% de los estudiantes (figura 3), al término del curso, les queda claro que la Psicobiología es un conocimiento básico que cualquier psicólogo debe manejar independientemente del campo de aplicación, no sólo en el ámbito de la investigación como creía la mayoría al iniciar el curso [$X^2 = 23.710$, 3 gl, $p < 0.001$].

¿Qué tareas realiza el psicólogo dentro del área de la Psicobiología?

Test

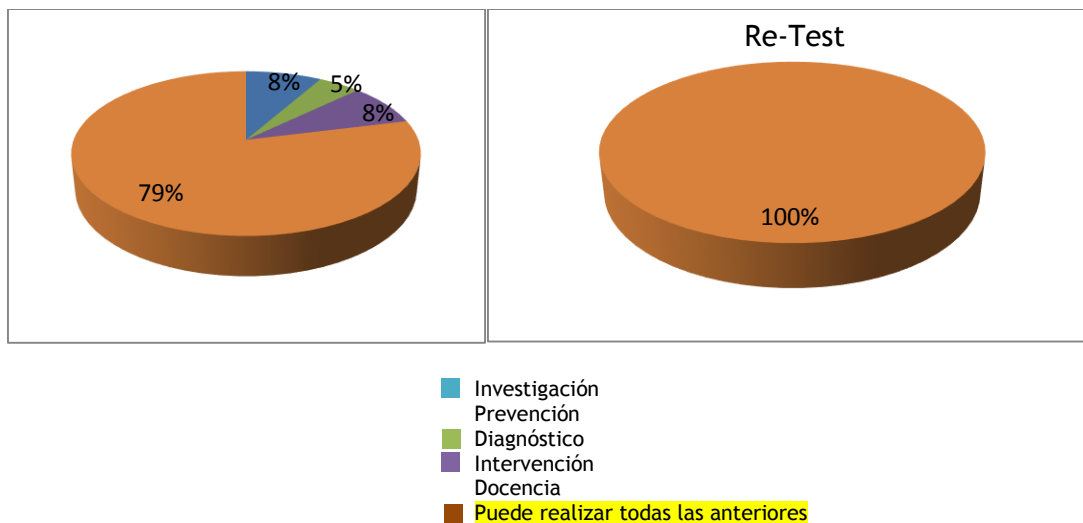


Fig. 3. Porcentaje de estudiantes que respondieron en el test-retest al reactivo 5. Hubo un cambio significativo en la opinión hacia el inciso d [$X^2 = 23.710$, 3 gl, $p < 0.001$]. En amarillo aparece la respuesta correcta a la pregunta.

Al inicio del curso tenían muy vago los instrumentos que un psicobiólogo utiliza para el estudio de la conducta. Al final del curso el 92% de los estudiantes (Figura 4) conoce toda la gama de técnicas y métodos que se utilizan en la psicobiología para el estudio de la conducta [$X^2 = 19.801$, 4 gl, $p < 0.001$].

¿Qué instrumentos maneja el psicólogo dentro de la Psicobiología?

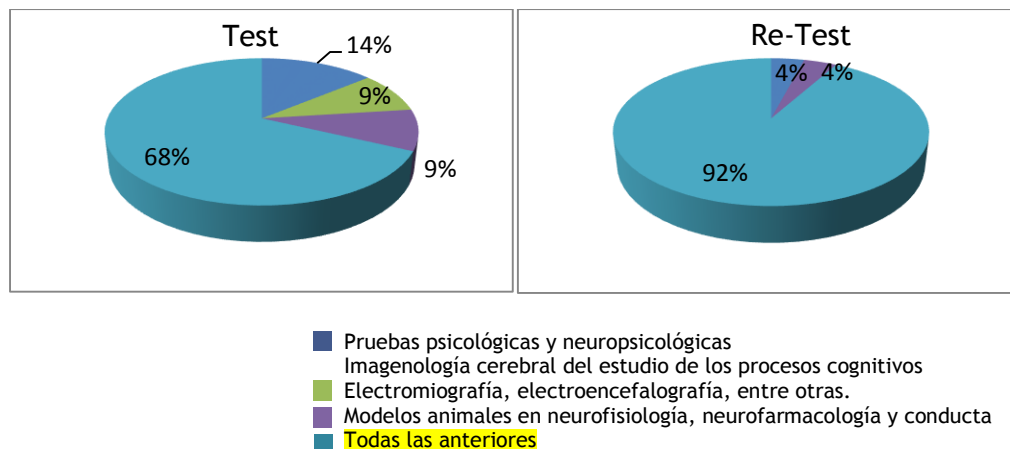


Fig. 4. Porcentaje de estudiantes que respondieron en el test-retest al reactivo 6. Hubo un cambio significativo en la opinión hacia el inciso d [$X^2 = 19.801$, 4 gl, $p < 0.001$]. En amarillo aparece la respuesta correcta a la pregunta.

También se encontró un cambio muy significativo en la claridad que tuvieron los estudiantes al finalizar el curso sobre el lugar donde pueden laborar los psicólogos que tienen una formación en psicobiología. El 68% de los estudiantes en el retest (Figura 5) consideró que los psicobiólogos pueden laborar no sólo en laboratorios de investigación, sino también en hospitales, escuelas y empresas [$X^2 = 59.520$, 4 gl, $p < 0.001$].

¿Cuál considera sea el principal lugar donde laboran los Psicólogos que se dedican a la Psicobiología?

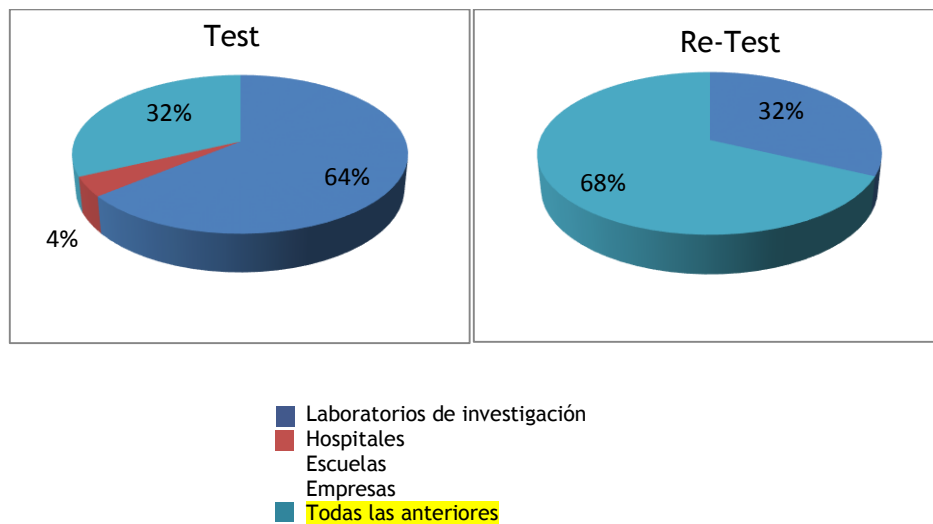
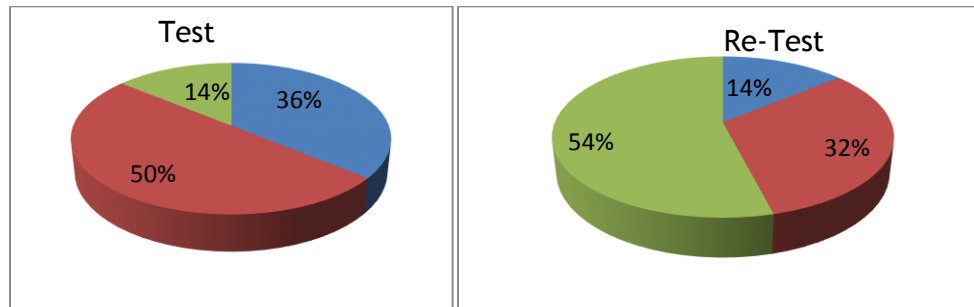


Fig. 5. Porcentaje de estudiantes que respondieron en el test-retest al reactivo 7. Hubo un cambio significativo en la opinión hacia el inciso d [$X^2 = 59.520$, 4 gl, $p < 0.001$]. En amarillo aparece la respuesta correcta a la pregunta.

Llama mucho la atención el cambio de respuestas antes y después de tomar el curso de Psicobiología con respecto al reactivo número 8. Al finalizar el curso, el 54% de los estudiantes (figura 6) consideró que debería de existir un área de especialización en neurociencias de la conducta dentro del plan de estudios de la carrera [$X^2 = 37.161$, 2 gl, $p < 0.001$].

Consideras que son suficientes los contenidos de la materia de psicobiología en tu plan de estudios ¿Por qué?

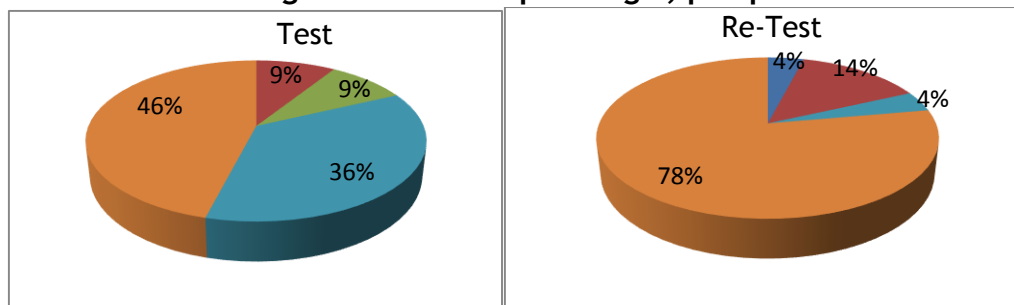


- Sí, porque las bases biológicas de la conducta competen a otros profesionistas, y los psicólogos que las estudian son especialistas en esa área y no es aplicable a las demás áreas de la psicología, por tanto no todos los psicólogos la necesitan para su campo profesional.
- No, porque el estudio de las bases biológicas de la conducta debería ser el pilar de los conocimientos de un psicólogo para entender las bases biológicas de la conducta y por tanto poder intervenir y explicar el comportamiento.
- Ninguna de las anteriores. El plan de estudios de nuestra Licenciatura en Psicología solo tiene una experiencia educativa de psicobiología. Debería de contar con toda un área de especialización en las neurociencias de la conducta.

Fig. 6. Porcentaje de estudiantes que respondieron en el test-retest al reactivo 8. Hubo un cambio significativo en la opinión hacia el inciso c [$X^2 = 37.161$, 2 gl, $p < 0.001$]. En amarillo aparece la respuesta correcta a la pregunta.

Por último, se les hizo una pregunta con respecto a los motivos por los cuáles ellos eligieron la carrera de psicología como profesión. La ji-cuadrada indicó diferencias significativas [$X^2 = 47.496$, 5 gl, $p < 0.001$], indicando que el 77% modificó su respuesta inicial que indicaba que ellos creían que la psicología estaba más relacionada con las ciencias sociales, humanísticas y artísticas, incluso algunos indicaron que les gustaba lo subjetivo y el estudio de la conducta paranormal. Ahora tienen un panorama diferente de la psicología y consideran que el estudio de la conducta y sus bases biológicas pueden ser de utilidad para el ejercicio de la psicología en sus diferentes campos de aplicación (figura 7).

Elegí la carrera de psicología, porque:



- No tendría materias relacionadas con las ciencias biológicas (biología, anatomía, fisiología) y exactas (matemáticas, física, química).
- Porque está más relacionada con las ciencias sociales, las humanísticas y artísticas.
- Porque me gusta todo lo subjetivo y estudio de la conducta paranormal.
- Tanto a como b
- Tanto b como c
- Ninguna de las anteriores

Fig. 7. Porcentaje de estudiantes que respondieron en el test-retest al reactivo 13. Hubo un cambio significativo en la opinión hacia el inciso f [$X^2 = 47.496$, 5 gl, $p < 0.001$].

3.3.2 Análisis para cada uno de los reactivos que no se modificaron en el retest.

No se encontraron cambios significativos antes y después del curso de Psicobiología en aspectos como los siguientes. Los estudiantes a pesar de no tener ningún conocimiento con relación a la psicobiología, ellos desde un principio consideraban que la psicobiología era importante para los psicólogos porque los conocimientos de las neurociencias y el apoyo de la psicología científica permite comprender las bases biológicas del comportamiento humano y con ello, tener mejores estrategias terapéuticas de prevención, intervención y diagnóstico en lo relacionado con los problemas de conducta [$X^2 = 8.419$, 2 gl, $p < 0.01$]. Aun cuando la ji-cuadrada indicó diferencias significativas, sólo hubo un porcentaje de cambio del 17% entre el test y el retest.

También se encontró un cambio significativo en cuanto al reactivo: ¿En qué áreas de la Psicología crees que pueda aplicarse la Psicobiología? Un 14% de los estudiantes al inicio del curso consideraba que sólo en el campo de la salud y un 86% consideraba que tanto en el área educativa, como en la social, de salud y organizacional [$X^2 = 40.780$, 3 gl, $p < 0.001$]. Al concluir el curso sólo un 4% (sólo un estudiante) siguió considerando que sólo en el campo de la salud.

Desde un principio los estudiantes consideran que la mejor comprensión del comportamiento humano se alcanza con conocimientos tanto de las bases biológicas de la conducta como de los aspectos socioculturales [$X^2 = 4.129$, 3 gl, $p = 0.127$, NS]. También desde un principio el 100% de los estudiantes consideró que era falso que la psicología tuviera algo en común con la sociología, pero no con la biología [$X^2 = 0.0100$, 1 gl, $p = 0.920$, NS]. Están de acuerdo de que la mayor parte de los psicólogos, caracterizan a la psicología como producto de un estudio humanístico, más que con el de las ciencias exactas [$X^2 = 5.584$, 3 gl, $p = 0.134$, NS]. Y que el estudio de la anatomía y fisiología del sistema nervioso debe corresponder a todos los profesionistas de la salud y de las ciencias biológicas [$X^2 = 4.095$, 4 gl, $p = 0.251$, NS], por supuesto incluyendo a los psicólogos.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Surgen algunas conclusiones de orden general, las cuales pueden resumirse de la siguiente manera:

a) La comparación de cinco grupos que han cursado la Experiencia Educativa de Psicobiología con el mismo docente e independientemente del proyecto AULA, indicó que el promedio de aprobación es del 63% de los estudiantes (77 estudiantes de 121 alumnos inscritos), lo que indica que 44 estudiantes han reprobado la experiencia educativa en curso ordinario. Habrá que revisar cuántos de estos estudiantes aprobaron la experiencia educativa en extraordinario, en segundo curso y cuántos de estos no lograron su acreditación. Sin lugar, estos datos impactan en las trayectorias escolares y por tanto en el rezago escolar.

b) El porcentaje de alumnos reprobados ha ido en aumento, siendo el mayor porcentaje de reprobados estudiantes del grupo al cual se les aplicó el proyecto AULA. También el porcentaje de estudiantes sin derecho a evaluación es mayor (23%) al de reprobación (11%). Sin embargo, cabe destacar que la evaluación sin derecho a decrementado a lo largo de cinco grupos, y específicamente el grupo que fue evaluado con proyecto AULA tuvo el menor porcentaje de estudiantes en esta situación (4%) en comparación con el 38% del grupo 1 del año 2008.

c) Con respecto a la calificación promedio de los cinco grupos comparados fue de 7.33 tomando en cuenta todos los estudiantes o de 7.78 para los aprobados. Por tanto, independientemente del proyecto AULA, la calificación promedio del grupo se ha mantenido a lo largo de cinco generaciones.

d) Dado que los instrumentos de evaluación de desempeño docente también se han modificado a lo largo de cinco generaciones, no se pudo realizar una comparación en los cinco grupos, lo cual resultaría de interés para determinar si el estudiante percibe algo diferente en el desempeño del docente aplicando o no el proyecto AULA.

e) Con relación al test-retest, cabe resaltar que estos datos no pueden ser comparados con el resto de los grupos. Se desconoce si es el curso en sí, o bien la aplicación del proyecto AULA, lo que promovió un cambio de actitud hacia la psicobiología. Lo único que puede resumirse es que realizando un curso sistematizado y con evaluación antes y después, se puede concluir que los estudiantes al finalizar el curso tuvieron una mejor comprensión de la psicobiología, su relación con la psicología y el campo laboral de la misma. Están de acuerdo que una sola experiencia educativa con este enfoque en el plan de estudios resulta ser insuficiente para su formación profesional.

A continuación, se realizará una pequeña discusión a estas conclusiones generales que se obtuvieron al realizar esta investigación sistemática siguiendo los lineamientos del proyecto AULA.

En la carrera de Psicología, de la Universidad Veracruzana el área de iniciación a la disciplina se conforma por 15 experiencias educativas. En un estudio sobre trayectorias académicas realizado en la Facultad de Psicología, tomando como muestra las generaciones de estudiantes del 2000 al 2004, se encontró que el porcentaje de alumnos aprobados disminuye paulatinamente en todas las experiencias educativas independientemente de la generación que se cursa (Landeros-Velázquez y Gutiérrez-García, 2014). Cabe destacar que el menor porcentaje de aprobación se obtuvo en la experiencia educativa de Psicobiología y sus niveles de reprobación son los más altos en comparación con otras experiencias educativas.

También en otro estudio empleando la misma muestra, se observó que los alumnos sin derecho de las generaciones 2000 a 2004 va en aumento (Gutiérrez-García et al., 2011).

Sin embargo, no se dio seguimiento a las generaciones siguientes, tomando en consideración que hubo un cambio de estatuto en la generación 2008 (Universidad Veracruzana, 2009). Esto es de relevancia, porque de acuerdo al presente análisis de la experiencia educativa de Psicobiología a lo largo de 5 grupos, la reprobación va en aumento, en tanto que el recurso de sin derecho a decrementado, esto puede deberse a que a partir de la generación 2008 el estudiante sólo cuenta con dos oportunidades de cursar una experiencia educativa cursativa y no tres, como lo indicaba el estatuto de estudiantes de 1996 y que se aplicaba a las generaciones anteriores al 2008. Esto puede significar que los estudiantes están pensando en no abandonar el semestre y mejor deciden tomar el curso. Lamentablemente, no se ve reflejado en un mejor aprovechamiento, al contrario se quedan pero reprueban la experiencia educativa.

Llama la atención, que particularmente el grupo que recibió el Proyecto AULA, obtuvo el menor promedio en comparación con el resto de los grupos y el mayor porcentaje de reprobación. Eso puede significar que el emplear un curso muy sistemático, se convierta también en un curso con mayor exigencia y esto haya ocasionado un mayor porcentaje de alumnos reprobados para el grupo 5 que recibió la estrategia de Proyecto AULA.

Otro aspecto relevante es que las calificaciones promedio en general de los cinco grupos comparados fue de 7.6, lo cual se considera es baja con relación a la que se obtiene en otras experiencias educativas (Landeros-Velázquez y Gutiérrez-García, 2014). Los datos observados pueden indicar que la comprensión de los conocimientos base de la disciplina en el marco de su desarrollo histórico son parciales, sobre todo con relación a las bases biológicas de la conducta. Cabe mencionar que este dato cobra importancia debido a que el mapa curricular de la carrera de Psicología-Xalapa sólo se incluye una experiencia educativa de aspectos neurobiológicos a diferencia de otras universidades que consideran

de dos hasta seis materias (Benemérita Universidad de Puebla y Universidad Autónoma de México, respectivamente) que versan sobre los factores que subyacen al comportamiento y a la comprensión de la psicobiología y las neurociencias en la psicología como disciplina científica. Incluso el mapa curricular de la Facultad de Psicología de la UNAM cuenta con un tronco común y áreas de especialización en donde se incluye el de las neurociencias (Plan de estudios-UNAM, 2008).

Es atractivo y deseable que las instituciones que pretenden abrir una Licenciatura en Psicología, tomen como base aquellos planes de estudio que ya han demostrado sus bondades en la formación de psicólogos en nuestro país. En la evaluación nacional más reciente (Ranking, 2011) se puso énfasis en la opinión de empleadores, tanto del sector público como del privado, y de profesores y estudiantes, para calificar 20 programas a nivel licenciatura que se imparten en 151 instituciones de educación superior en las ciudades de México, Guadalajara y el Estado de Puebla. En el caso de la ciudad de México se evaluaron 16 programas a nivel licenciatura que se imparten en 75 instituciones de educación superior ubicadas en 101 campus. El ranking de universidades se basó en una encuesta realizada a 1,736 empleadores en empresas privadas y organismos públicos, es decir, a quienes contratan a los egresados de las carreras evaluadas. La Facultad de Psicología de la UNAM obtuvo el primer lugar en el año 2011.

Por tanto, nuestra facultad está en un proceso de evaluar su plan de estudios y las características de los grupos aquí analizadas sugiere que nuestra Universidad Veracruzana debería de considerar la experiencia del plan de estudios de la Facultad de Psicología de la UNAM, lo cual no tiene nada de particular ya que es un programa avalado por las instancias correspondientes y es bien conocido que funciona con eficacia y eficiencia.

No cabe duda de que con el curso, los estudiantes adquirieron competencias específicas. Recordemos que las competencias específicas, son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución. Las competencias se pueden desglosar en unidades de competencia, definidas dentro de la integración de saberes teóricos y prácticos que describen acciones específicas a alcanzar, las cuales deben ser identificables en su ejecución. Las unidades de competencia tienen un significado global y se les puede percibir en los resultados o productos esperados, lo que hace que su estructuración sea similar a lo que comúnmente se conoce como objetivos; sin embargo, no hacen referencia solamente a las acciones y a las condiciones de ejecución, sino que su diseño también incluye criterios y evidencias de conocimiento y de desempeño (IBERFOP-OEI, 1998). La agrupación de diferentes unidades de competencia en grupos con clara configuración curricular da cuerpo a las mismas competencias profesionales (Huerta-Amazola et al., 2000). Las competencias específicas tienen una gran importancia para cualquier titulación porque están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática; en nuestro caso, a la de la psicobiología.

Así, con este curso, en general, se logró una mayor aceptación al papel de la biología en los procesos psicológicos, que los procesos psicológicos pueden ser mensurables de manera objetiva. Esto es de relevancia dado que tratándose de una experiencia educativa del Área de Iniciación a la Disciplina se pretende introducir a los estudiantes en el quehacer científico y profesional de la psicología; intenta mostrarles cómo el conocimiento científico se ha constituido en un saber confiable y escrupuloso de la realidad y cómo la Psicología, a pesar de su heterogeneidad, ha logrado avanzar en la comprensión del comportamiento humano a través del uso de una metodología científica en el estudio de los procesos psicológicos básicos. Sin embargo, no es suficiente dado que no volverán a tener este

enfoque en ninguna de las otras experiencias educativas tanto del área de iniciación a la disciplina como de las disciplinares. Lo cual es preocupante por los motivos antes expuestos. Luego entonces, aunque se logró ante la sistematización del curso, un cambio de actitud hacia la disciplina psicológica y de reconocer el papel del psicólogo en el campo de las neurociencias y en específico, de la psicobiología, surge la interrogante de qué harán con este cambio de actitud y de habilidades conceptuales y de adquisición de competencias específicas, sino volverán a revisar estos conceptos en situaciones reales de su formación disciplinar. Esta única experiencia educativa del mapa curricular se imparte en el área de iniciación a la disciplina, la cual es principalmente conceptual y teórica, de acuerdo al MEIF (Universidad Veracruzana, 1999).

Con relación a la planeación del curso, los estudiantes conocieron con anticipación los productos esperados, las evidencias y criterios de calidad. Cada contenido contó con una carta descriptiva, con fechas y productos esperados. De tal forma que los estudiantes conocían cuáles eran los aprendizajes esperados y los productos a evaluar para cada contenido, esto sin lugar a dudas disminuyó la incertidumbre y aumentó la planeación de cada uno de ellos para organizar sus tiempos y actividades escolares. El proyecto AULA es una oportunidad, tanto para el estudiante como para el docente, de aplicar los conocimientos adquiridos en las distintas experiencias educativas (de manera particular, la de Psicobiología).

De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación del este proyecto, se pudo observar las fortalezas y debilidades del quehacer docente, especialmente se ha podido analizar y documentar los temas que exigen mayores estrategias para su aprendizaje por parte del alumno. De manera colateral, se ha identificado los temas sustanciales para esta experiencia educativa, lo que invita al profesorado a una revisión integral de los contenidos

del programa educativo de la materia que se imparte y adecuarla a los semestres que en realidad tienen una duración de tres meses y medio.

En términos generales, los principales beneficios que aportó el trabajo basado en tareas/proyectos de aprendizaje fue la organización de tiempos y horarios. Los aspectos que deberían modificarse para mejorar la siguiente aplicación de este proyecto, es el utilizar sistemas generalizados que permitan la comparación de los resultados obtenidos, para poder obtener una imagen más completa del progreso de los estudiantes, es decir, expandir esta práctica a otras cátedras para poder comparar resultados. Por tanto, el proyecto AULA puede ser una estrategia fundamental para concientizar al profesorado del papel tan importante que juega en el aula y dejar atrás el mito de que dado que el conocimiento ya no está centrado en el docente, éste asuma un papel pasivo. Al contrario, el docente debe saber, saber hacer, hacer y ser, para poder planear sus cursos y dejar atrás la improvisación.

Por último, las sugerencias que se pueden ofrecer para aquellos otros profesores que quieran enseñar la misma experiencia en otros contextos y a otro grupo de alumnos, es el utilizar un test-retest con un grupo control de una manera sistemática y organizada, especialmente de una manera en la que los resultados iniciales puedan ser comparados con los finales, con apoyo en procedimientos y técnicas estadísticas y dejar atrás sólo el reporte anecdótico, hay que ser más objetivos y sistemáticos si queremos realmente realizar un cambio en pro de los estudiantes, es aquí donde la investigación-acción se convierte en una estrategia metodológica crucial para el ámbito educativo (Kember, 1992).

Consideramos necesario realizar una reflexión y evaluación por parte del docente de manera individual y dentro de las respectivas academias, de los resultados de la aplicación del diseño de la experiencia educativa impartida a través del proyecto AULA, para hacer

mejoras en los siguientes cursos que se darán, ya que se requiere documentar la permeabilidad y el impacto que tendrá en las siguientes experiencias educativas que cursará el estudiante y específicamente, hacer un seguimiento en su repercusión a corto, mediano y largo plazo para conocer la pertinencia de su aplicación.

REFERENCIAS

- Casamayor, G., Alós, M., Chiné, M., Dalmau, O., Herrero, O., Mas, G., Pérez, F., Riera, C., Rubio, A. (2008) *La formación on-line: una mirada integral sobre el e-learning, b-learning...* Barcelona, España: GRAÓ.
- Chiappe-Laverde, A. (2008) *Diseño instruccional: oficio, fase y proceso*. Educación y Educadores, 11 (2), 229-239 (en línea). Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83411215>
- Contreras, C.M. (1991) *La vinculación docencia-investigación*. Revista La Ciencia y el Hombre, 7, 7-16.
- Encuestafacil.com. Recuperado de <http://www.encuestafacil.com/>
- Grupo de Aseguramiento de la Calidad en la Educación y el Trabajo. (2009) *Guía de reflexión para documentar la aplicación de las tareas/proyectos diseñados*. Xalapa, Veracruz, México: ACET.
- Gutiérrez-García. A.G., Granados-Ramos, D.E., Landeros-Velazquez, G. (2011) *Indicadores de la trayectoria escolar de los alumnos de psicología de la universidad veracruzana*. Actualidades Investigativas en Educación, 11(3), 1-30 (en línea). Recuperado de <http://www.latindex.ucr.ac.cr/aie018-08.php>
- Huerta-Amezola, J., Pérez-García, I.S., Castellanos-Catellanos, A.R. (2000) *Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales*. Revista de educación/nueva época, 13, 87-96 (en línea). Recuperado de <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Huerta.html>
- IBERFOP-OEI. (1998) *Programa Iberoamericano para el diseño de la formación profesional, "Metodología para definir competencias"*. Madrid, España: CINTER/OIT.
- Kember, D. Gow, L. (1992) *Action research as a form of staff development*. Higher Education, 23(3), 297-310.
- Landeros-Velázquez, M.G., Gutiérrez-García, A.G. (2014) *Trayectorias escolares. Un análisis a través del mapa curricular de la carrera de Psicología, Universidad Veracruzana, México*. Madrid, España: Editorial Académica Española.
- Matheson, D., Richard, B., Beauchamp, K. (1987) *Psicología Experimental*. Cd. de México, México: Compañía Editorial Continental.

- Pérez-López, I.J., Delgado-Fernández, M., Rivera-García, E. (2009) *Efectos de un juego de rol en los conocimientos acerca de la actividad física y la salud en Educación Secundaria*. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, 13(3), 317-328. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712871014>
- Plan de estudios (2008) *Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado de http://132.248.25.133/alumno/horarios/publicar/index.php?pest_clave=1361&campo=3
- Ranking 2011 de las Universidades de México. Recuperado de <http://ciudadanosenred.com.mx/articulos/las-mejores-universidades-en-mexico-ranking-2011>
- Roe, R. (2003) *¿Qué hace competente a un psicólogo? Papeles del Psicólogo*. Revista del Colegio Oficial del Psicólogo, 24(86), 1-10 (en línea). Recuperado de <http://www.ortegaygasset.edu/circunstancia/numero8/art9.htm#2>.
- Ruiz-Pimentel, S., Ruiz-Vallejo, S., García-Oramas, M.J. (2010) *Investigación y formación de competencias profesionales*. Revista electrónica de Procesos Psicológicos y sociales, 6(1-2) (en línea). Recuperado de <http://www.uv.mx/facpsi/revista/2010/documents/competencias.pdf>
- Universidad Veracruzana (1999). Recuperado de <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/ind.htm>
- Zolman, J.F. (1993) *Biostatistics. Experimental design and statistical inference*. New York, EE.UU: Oxford University Press.


ANEXO 1

(Se muestra sólo un ejemplo)

CARTAS DESCRIPTIVAS PARA CADA SUBTEMA CONTENIENDO TAREAS, OBJETIVOS, ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y EVALUACIÓN, ENTREGADAS A LOS ESTUDIANTES

PROGRAMACIÓN DE SUBTEMAS PARA LA PRIMERA UNIDAD
UNIDAD 1. Importancia de la psicobiología en el estudio del comportamiento

| NO. CLASES | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | ACTIVIDADES DEL PROFESOR |
|--|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| TEMAS A PRESENTAR | MES (mm): | AGO | AGO | AGO | AGO | AGO | AGO | AGO | |
| PRIMERA UNIDAD | DIA (dd): | 2 | 10 | 15 | 17 | 22 | 24 | 29 | |
| 0. Presentación y forma de evaluación del curso | | | | | | | | | PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA Y FORMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO. |
| Unidad 1. Importancia de la psicobiología en el estudio del comportamiento. | | | | | | | | | Guiar la dinámica y desarrollo del tema. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicación de los temas con participación activa del estudiante. ▪ Proporcionar material de apoyo como lecturas y artículos relacionados con el tema. ▪ Alineación y comprensión de la evaluación continua con la teoría y su aplicación práctica enfocada a la vida real, interacción alumno-profesor. |
| 1.1 La psicología y sus principales métodos de estudio. | | | | | | | | | Competencia a desarrollar en la Unidad 1 El estudiante conoce las principales disciplinas científicas que han contribuido y que son responsables del estado actual del conocimiento de la psicobiología. Tendrá una actitud positiva para desarrollar un pensamiento sistemático y crítico que le permita tener una visión más integral y versátil para la comprensión e intervención del comportamiento y consideración ética hacia el estudio experimental de los organismos vivos. |
| 1.2 Breve repaso histórico. | | | | | | | | | |
| 1.3 Importancia de la psicobiología en la formación del psicólogo. | | | | | | | | | |
| PRIMER EXAMEN PARCIAL | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
|  | <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, REGIÓN XALAPA EXPERIENCIA EDUCATIVA: <u>PSICOBIOLOGÍA</u> DOCENTE: <u>DRA. ANA GLORIA GUTIÉRREZ GARCÍA</u> <u>AGOSTO-DICIEMBRE 2012</u></p> | <p style="text-align: center;">FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">Ψ</p> |
|--|--|---|

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES/TAREAS/TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL PRIMER PARCIAL
UNIDAD 1. Importancia de la psicobiología en el estudio del comportamiento

| NO. CLASES | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|-----------|-------------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|----|
| TEMAS A PRESENTAR | MES (mm) | TIPO DE TRABAJO | AGO | AGO | AGO | AGO | AGO | AGO | |
| PRIMER PARCIAL_ Fecha de emisión | DIA (dd): | | 2 | 10 | 15 | 17 | 22 | 24 | 29 |
| <p>Material bibliográfico a leer: UNIDAD 1: Leer en el siguiente orden: Tema 1.1. La psicobiología y sus principales métodos de estudio. 1. Pinel JPJ. (2007). Biopsicología, trad. del inglés por Ramos-Platón MJ. Madrid: Pearson Addison Wesley. Capítulo 1, pp. 1-20. 2. Kalat JW. (2011). Psicología Biológica, trad. del inglés por Mascaró-Sacristán P, Arciniega-Torres I. México: Cengage Learnig. Uso de animales en la investigación, p. 21-24 y Métodos de investigación, p. 107-119.</p> <p>Tema 1.2 Breve repaso histórico. 3. González-Álvarez J. (2013). La mente y el cerebro: historia y principios de la neurociencia cognitiva. En Redolar-Ripoll D (ed.). Neurociencia cognitiva. Madrid: Panamericana. Cap. 1, pp. 2-25.</p> <p>Tema 1.3 Importancia de la psicobiología en la formación del psicólogo.</p> <p>Discusión dirigida (actividad grupal)</p> | | REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA | Fecha emisión | | | | | Fecha de entrega sin prorroga | |



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA, REGIÓN XALAPA
 EXPERIENCIA EDUCATIVA: PSICOBIOLOGÍA
 DOCENTE: DRA. ANA GLORIA GUTIÉRREZ GARCÍA
AGOSTO-DICIEMBRE 2012

FACULTAD DE
 PSICOLOGÍA

ψ

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES/TAREAS/TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL PRIMER PARCIAL
PROGRAMACIÓN DE TEMAS PARA LA SEGUNDA UNIDAD
UNIDAD 1. Importancia de la psicobiología en el estudio del comportamiento

| NO. CLASES | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|--|-----------|-----------------|------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|
| TEMAS A PRESENTAR | MES (mm) | TIPO DE TRABAJO | AGO | AGO | AGO | AGO | AGO | AGO | AGO | |
| PRIMER PARCIAL_ Fecha de emisión | DIA (dd): | | 2 | 10 | 15 | 17 | 22 | 24 | 29 | |
| <p>Evaluación de la unidad:</p> <p>Producto a entregar. Fecha de entrega sin prórroga 29 de agosto en el horario de clase: 7:00-9:00 hrs.</p> <p>1. Entregar un ejemplo de los cuatro tipos de explicación del comportamiento de acuerdo a NikoTinbergen poniendo como ejemplo una conducta de alguna especie animal y otra del ser humano.</p> <p><i>El estudiante en el día de la evaluación de la Unidad 1 (29 de agosto/2012) deberá llegar al salón de clases a las 7:00 am. El examen parcial contendrá interrogantes relacionados con lo visto en clase y provenientes del contenido del material bibliográfico recomendado.</i></p> <p>Por ningún motivo el alumno sustituirá el material bibliográfico recomendado, si así lo prefiere, en todo caso podrá complementarlo con otros materiales.</p> <p>2. El estudiante también tendrá un producto derivado de la actividad práctica por corrillos: repaso de técnicas de estudio de la psicobiología. El puntaje obtenido de sus respuestas será tomado en cuenta para evaluación de actividades.</p> <p>3. Asimismo, de forma individual cada estudiante entregará una reflexión sobre la importancia de la psicobiología en la formación del psicólogo. Entregará una cuartilla sobre esta reflexión el día de la evaluación de esta unidad. Deberá ser entregada en electrónico o en impreso en letra Arial 11, interlineado 1.5 y márgenes cuatro lados de 2 cm. Trabajo que no contenga los anteriores requisitos recibirá una puntuación menos por cada lineamiento no seguido. Si el estudiante lo prefiere podrá entregar a mano esta cuartilla con letra legible.</p> | | | DESARROLLO | Fecha emisión | | | | | | Fecha de entrega sin prórroga |

Desarrollo de las subcompetencias

| Subcompetencia | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| El estudiante es capaz de identificar el fundamento teórico de la psicobiología, mediante el manejo conceptual al adquirir habilidades en el análisis y reflexión de fuentes bibliográficas y videográficas que le permiten tener una visión integral del comportamiento haciendo énfasis en los aspectos psicobiológicos que subyacen a la conducta, mediante una actitud de colaboración, crítica reflexiva, compromiso y responsabilidad. | | | | | |
| Tareas complejas Explicite complejidad, investigación y tecnología | Objetivos de desempeño en términos de complejidad, investigación y tecnología (TICs) | Clasificación de las actividades | Información de apoyo/procedimental y práctica de parte de las tareas Andamiaje | Evaluación de la resolución y ejecución de la tarea | |
| Tareas complejas Dificultad 1 Clase 1 | Acción, condiciones, herramientas y estándares de ejecución y desempeño | No recurrente (NR), recurrentes (R) y recurrentes Automatizables (RA) | Tema/descripción | Evidencias de aprendizaje | Criterios de evaluación |
| <p>Complejidad: El estudiante analiza los conceptos, mecanismos y teorías principales del estudio de las bases biológicas de la conducta, a través de recursos bibliográficos que contengan información pertinente y actualizada mediante una actitud colaborativa, reflexiva, crítica y de compromiso.</p> <p>Investigación: Investigación en artículos de investigación y/o divulgación actualizados.</p> <p>TICs: Utilización de la biblioteca virtual y de index de revistas electrónicas para analizar la información solicitada. Utilización de un procesador de textos para la captura de dicha información.</p> | <p>Objetivo de desempeño 1 Elabora una estrategia de análisis y reflexión de información proporcionada por el docente de artículos científicos y capítulos de libros especializados, con base en la organización guiada en la búsqueda de conceptos, mecanismos neurobiológicos de la conducta. Se deben incluir fuentes de libros especializados y artículos de divulgación y científicos actualizados.</p> | <p>No Recurrentes (NR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas en clase sobre los aspectos más relevantes de cada tema revisado, identificando palabras clave y conceptos básicos del tema revisado. • Realizar esquemas y diagramas de flujo de los mecanismos psicobiológicos implicados en la conducta. • Participación activa en cada una de las actividades propuestas por el docente. • Lectura analítica de los materiales propuestos. <p>Recurrentes (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de los servicios bibliotecarios de la UV: biblioteca virtual, páginas Web de revistas electrónicas. • Se familiariza con los espacios de la biblioteca, su clasificación y servicio de estantería. <p>Automatizadas (RA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita la biblioteca • Búsquedas bibliográfica en la red • Lectura de comprensión • La descripción bibliográfica | <p>Necesidades de información</p> <p>Los propios de cada tema. Clases expositivas para la revisión teórica de cada uno de los saberes del contenido de la experiencia educativa de psicobiología. De manera individual el estudiante amplía la información consultando la literatura propuesta para cada una de los temas.</p> <p>Procedimental Lectura guiada Anotaciones Escrito a manera de marco teórico. Para ello debe consultar la siguiente página Web: http://www.geiuma-oax.net/cursos/marco.pdf Redacción de citas bibliográficas de acuerdo a la APA: http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/proy/info/citas.html Búsqueda de información actualizada sobre los procesos psicológicos: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</p> | <p>Escrito a manera de marco teórico con la descripción del fundamento teórico de cada uno de los saberes que constituyen el programa de estudio de la experiencia educativa de psicobiología, incorporando la definición y la explicación de los mecanismos psicobiológicos que subyacen a la conducta.</p> | <p>El escrito debe ser de al menos seis cuartillas, donde describe: Definición del concepto revisado, los mecanismos que lo hacen posible, todos los estudios que apoyen el estudio de dicho proceso psicológico. Se deben abordar cada uno de los tópicos del tema. Por ello es indispensable el uso de citas bibliográficas.</p> <p>El escrito debe tener criterios de claridad, congruencia, argumentación lógica, escrito adecuadamente sin faltas de ortografía y tipográficos.</p> |
| | <p>Objetivo de desempeño 2 Organiza y clasifica su información, subrayando, tomando notas y redactando un primer borrador, identificando cada autor consultando, aprendiendo a tomar citas bibliográficas y buscando en los recursos bibliográficos los conceptos, mecanismos de la explicación psicobiológica de la conducta.</p> | <p>No Recurrentes (NR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura analítica de los materiales propuestos. • Identificación de los conceptos, mecanismos y teorías actualizadas sobre cada uno de los temas que integran el contenido de la experiencia educativa. <p>Recurrentes (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se familiariza con la búsqueda de información para cada saber contenido en el programa de estudio de la experiencia educativa. <p>Automatizadas (RA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita la biblioteca | | | |

| Tareas complejas Dificultad 2 Clase 2 | Acción, condiciones, herramientas y estándares de ejecución y desempeño | Clasificación en No recurrente (NR), recurrentes (R) y recurrentes Automatizables (RA) | Tema/descripción | Evidencias de aprendizaje | Criterios de evaluación |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Complejidad: El estudiante coteja la información analiza en los textos con la información de los videos documentales y/o películas, complementando la información de los conceptos, de cada uno de los saberes contenidos en el programa de estudio de la experiencia educativa, mediante una actitud colaborativa, reflexiva, crítica, de compromiso y responsabilidad.</p> <p>Investigación: Registra la información obtenida en los videos y la complementa con el material bibliográfico consultado, reflexionando sobre las diferencias y similitudes entre los videos documentales, películas y textos científicos relacionados con los procesos psicobiológicos.</p> <p>TICs: Utilización de un procesador de textos para la captura de dicha información y de la utilización de softwares para la revisión de videos.</p> | <p>Objetivo de desempeño 1 Se le proporcionan videos documentales o películas pertinentes al tema revisado y se realiza análisis del contenido.</p> <p>Objetivo de desempeño 2 Hace una sinopsis del video resaltando conceptos, mecanismos cognoscitivos y psicobiológicos del proceso psicológico básico estudiado.</p> <p>Objetivo de desempeño 3 Captura de manera esquemática la información recabada en los videos en un procesador de texto a forma de ensayo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Búsquedas en la red • Lectura de comprensión <p>No Recurrentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico y reflexivo de los videos documentales propuestos. • Selecciona aquellas escenas que sean significativas para el tema propuesto. • Rescata de los videos elementos que vayan construyendo su tarea final. • Compara y/o integra los contenidos de lectura bibliográfica y videográfica <p>Recurrentes (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y selecciona información relevante de los videos. • Identifica los elementos documentales que confirma los problemas señalados. <p>Automatizadas (RA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos. • Selección de información. • Siempre utiliza criterios en el análisis de la información. • El estudiante transita con fluidez por esta actividad. | <p>Necesidades de información Catálogo de videos</p> <p>Videoteca de la Facultad de Psicología.</p> <p>Videos proporcionados por el docente de: Discovery Health Channel Youtube</p> <p>Procedimental Fichas de trabajo Anotaciones La revisión de los videos debe ser grupal</p> | <p>Revisa catálogos de videos, se remite a la sinopsis. Revisa los videos en grupo, haciendo anotaciones a través de una ficha de trabajo. Describe los saberes psicobiológicos, su definición, principales mecanismos e implicaciones en el comportamiento.</p> | <p>Explica y comparte su experiencia.</p> <p>Escucha los comentarios de sus compañeros con apertura.</p> |

| Tareas complejas Dificultad 3 Clase 3 | Acción, condiciones, herramientas y estándares de ejecución y desempeño | Clasificación en No recurrente (NR), recurrentes (R) y recurrentes Automatizables (RA) | Tema/descripción | Evidencias de aprendizaje | Criterios de evaluación |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Complejidad: El estudiante emplea conjuntamente la tarea 1-2 y redacta un ensayo estableciendo los conceptos, mecanismos y teorías principales del tema revisado, mediante una actitud colaborativa, reflexiva, crítica, de compromiso y responsabilidad.</p> <p>Investigación: Compara y comparte su texto con el de otros compañeros al establecerse una discusión grupal.</p> <p>TICs: Utilización de un procesador de textos para la captura de su ensayo y observaciones. La utilización de softwares para la revisión de videos o el uso de video caseteras para DVDs.</p> | <p>Objetivo de desempeño 1 Establece relaciones de tareas 1 y 2 siguiendo una secuencia lógica. Integra ambas tareas en un texto.</p> | <p>No recurrente (NR)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacta un borrador, estableciendo el desarrollo de su ensayo. <p>Recurrente (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta y escribe | <p>Procedimental Fichas de trabajo Anotaciones Escrito a manera de ensayo. Para ello debe consultar lo que es un ensayo en la siguiente página Web:</p> | <p>Escrito a manera de ensayo en donde se enuncian las principales preocupaciones, argumentos y opiniones personales, sobre el documental consultado e integrándolo con la información bibliográfica ya consultada en la tarea 1. El estudiante debe tener claro la definición y deber fundamentar cada uno de sus argumentos.</p> | <p>El escrito muestra de manera ordenada los conceptos y puntos más relevantes del tema revisado a manera de ensayo en donde se enuncian las preocupaciones, argumentos y opiniones del equipo. Definiendo y fundamentando cada uno de sus argumentos.</p> <p>El escrito debe tener criterios de claridad, congruencia, argumentación lógica, escrito adecuadamente sin faltas de ortografía y tipográficos.</p> |
| | <p>Objetivo de desempeño 2 Expone y comparte con sus compañeros los aspectos que identificó sobre el tema en revisado.</p> | <p>No recurrente (NR)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone sus ideas en grupos de discusión ▪ Se retroalimenta de los comentarios y críticas • Redacta y reescribe • Pasa del borrador a la conformación final de su ensayo. <p>Recurrente (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con sus compañeros • Argumenta su postura <p>Recurrente Automatizable (RA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquiere la habilidad de escucha y respeto de opiniones de sus compañeros de clase. | <p>http://docentes.uacj.mx/objetos/ensayo/caracteristicas.html</p> <p>http://www.uaq.mx/filosofia/Gu%EDa%20t%E9cnica%20para%20elaborar%20ensayos.pdf</p> | | |
| | <p>Objetivo de desempeño 3 Grupalmente establecen y llegan a un consenso sobre los principales conceptos del tema revisado.</p> | <p>No recurrente (NR)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ilustra su ensayo ▪ Explica y comparte su experiencia ▪ Presenta su ensayo por escrito <p>Recurrente (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre utiliza criterios en el análisis de la información <p>Recurrente automatizable (RA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacta y escribe. ▪ Escucha los comentarios de sus compañeros con apertura. | | | |

Rúbrica de evaluación de un ensayo sobre material bibliográfico y videográfico

| Criterios de ejecución | Niveles de desempeño/escala (puntos) | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| | Deficiente (1-5) | Regular (6-7) | Bueno (8-9) | Excelente (10) |
| Dimensiones o elementos | | | | |
| Postura personal | No incluye evidencias que argumenten su postura personal. | Se enuncian las preocupaciones y argumentos. | Se enuncian las preocupaciones, argumentos y opiniones personales. Defiende parcialmente los argumentos. | Se enuncian las preocupaciones, argumentos y opiniones personales. Defiende de manera fundamentada todas sus argumentaciones. |
| Coherencia | El escrito no aborda el tema principal y los componentes del mismo. | El escrito delinea el tema principal y aborda algunos de los tópicos o componentes del tema. | El escrito aborda de manera articulada los conceptos y el tema principal y aborda algunos de los tópicos que componen el tema. | El escrito aborda de manera articulada los conceptos y el tema principal y aborda cada uno de los tópicos del tema. |
| Redacción y ortografía | El escrito contiene más de 6 errores de redacción y ortografía. Tiene más de 5 errores tipográficos. | El escrito contiene más de 3 a 5 errores de redacción y ortografía. Tiene menos de 4 errores tipográficos. | El escrito contiene menos de 3 errores de ortografía. Tiene 2 errores tipográficos. | El escrito no contiene errores de redacción, ortografía y tipográficos. |
| Formato y estructura | El ensayo está desorganizado, y no cumple con los requisitos mínimos del formato especificado. | El ensayo está en formato, pero le falta más de uno de los elementos indicados. | No cumple con alguno de los elementos indicados en el formato. | El ensayo está perfectamente organizado y estructurado. |

Definición operacional del ensayo a evaluar:

El ensayo consiste en la defensa de un punto de vista personal y crítico sobre el tema abordado, en el cual el autor expresa sus reflexiones acerca de un tema determinado. Su objetivo es, generalmente, conducir al lector hacia la reflexión de un asunto mediante su cuestionamiento, el aporte de datos o de argumentos que se abren a otras posibilidades de entender el asunto. El ensayo expresa: a. Meditaciones propias del ensayista (en relación congruente y apoyadas con argumentos consistentes) o b) Resultados de una investigación no exhaustiva (investigación de campo, documental, histórica, entre otras) o c) Inferencias de observaciones, de experiencias, de entrevistas o d) Una combinación de dos o más de estos tipos. Todo ensayo ha de observar una estructura interna, aunque en él no se diga explícitamente que la tiene. Tres partes integran a esta estructura: a. **Apertura o introducción:** presentación del tema, justificación de su importancia, consideraciones por las cuales el ensayista aborda el tema, etc. b. **Desarrollo:** características del tema, tratamiento que le dan diversos autores, datos que permiten entenderlo, problemas que presenta, desenvolvimiento histórico, conceptos que contribuyen a plantearlo más claramente o de maneras alternativas. Por supuesto, en esta fase se desarrolla el argumento del ensayo; en otras palabras, esta sección contiene, usualmente, el grupo de razones que justifican nuestro tema principal. También es el lugar para desarrollar los argumentos secundarios (aquellos que apoyan a las razones controverbiales o no obvias de nuestro argumento principal). c. **Cierre o conclusión:** No significa necesariamente solución a problemas planteados; puede dar cuenta de la perspectiva que asume el ensayista ante lo establecido en la apertura o en el desarrollo. Es necesario darle al ensayo un formato u organización. Es muy recomendable incluir los siguientes puntos o elementos: a. Título. b. Nombre completo del autor (ensayista). c. Nombre de la EE para la que se elabora el ensayo. d. Nombre completo de quien encomendó el ensayo (opcional). Institución, facultad o escuela en que se presenta el ensayo. f. Resumen breve (entre cinco y veinte líneas) del contenido del ensayo. Cada vez se requiere más de este resumen, pues cumple con dos funciones. Primero, como orientación y cortesía al lector, que así ubica rápidamente el tema y rasgos generales del argumento defendido y, segundo, porque diferentes bancos de datos basan el almacenamiento y la clasificación de la información precisamente en este resumen —al que también se conoce con el anglicismo *abstract*. g. Cuerpo del ensayo (apertura, desarrollo y cierre.) h. Notas aclaratorias o referencias hemero-bibliográficas. Es opcional si se presentan al final del cuerpo del ensayo o a pie de página cada vez que se requiera. i. Lista del material documental que se usó para la elaboración del ensayo (puede contener bibliografías, hemerografías, videografías o filmografías).

Fuente: Guajardo-González G, Serrano-Franco FJ (2001). Guía técnica para desarrollar un ensayo. Disponible en: <http://www.uaq.mx/filosofia/Gu%EDa%20t%E9cnica%20para%20elaborar%20ensayos.pdf>