

Desarrollo curricular por competencias

Huerta-Amezola

Desempeño

La expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante.

Conocimientos

Uso de los
conocimientos

Criterios de
desempeño

Criterios de
desempeño

Los resultados esperados en términos de productos de
aprendizaje.

Criterios de
desempeño

Evidencias de
desempeño

Competencias

Normas de
competencia

Criterios de
desempeño

Organismos nacionales e
internacionales

Colegios y asociaciones
de profesionistas

Currículum por competencias profesionales integradas

Conocimientos
globales

Conocimientos
profesionales

Experiencias
laborales

Reconocimiento de necesidades y problemáticas de la
realidad

Diagnóstico de
la realidad
social

Práctica de las
profesiones

Desarrollo de la
disciplina

Mercado
laboral

Modelo de
competencias
profesionales
integrales

Niveles

Competencias básicas. Capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión.

Competencias genéricas. Base común de la profesión. Se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas.

Competencias específicas. Base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución.

Competencias

Unidades de
competencia

Unidades de
competencia

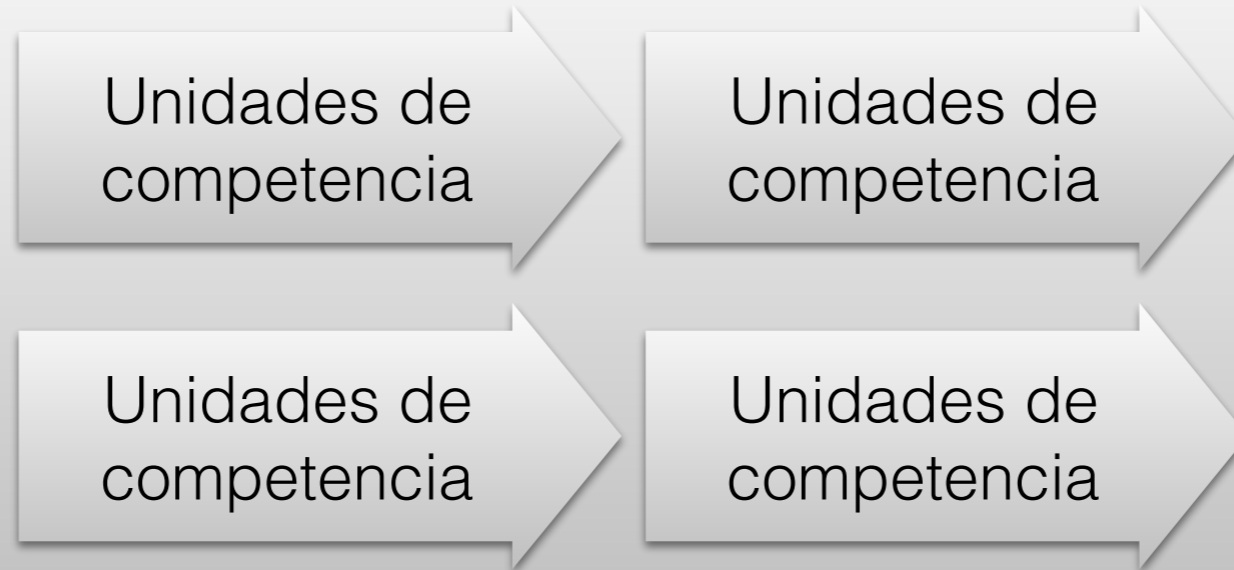
Unidades de
competencia

Integración de saberes teóricos y prácticos que describen acciones específicas a alcanzar, las cuales deben ser identificables en su ejecución.

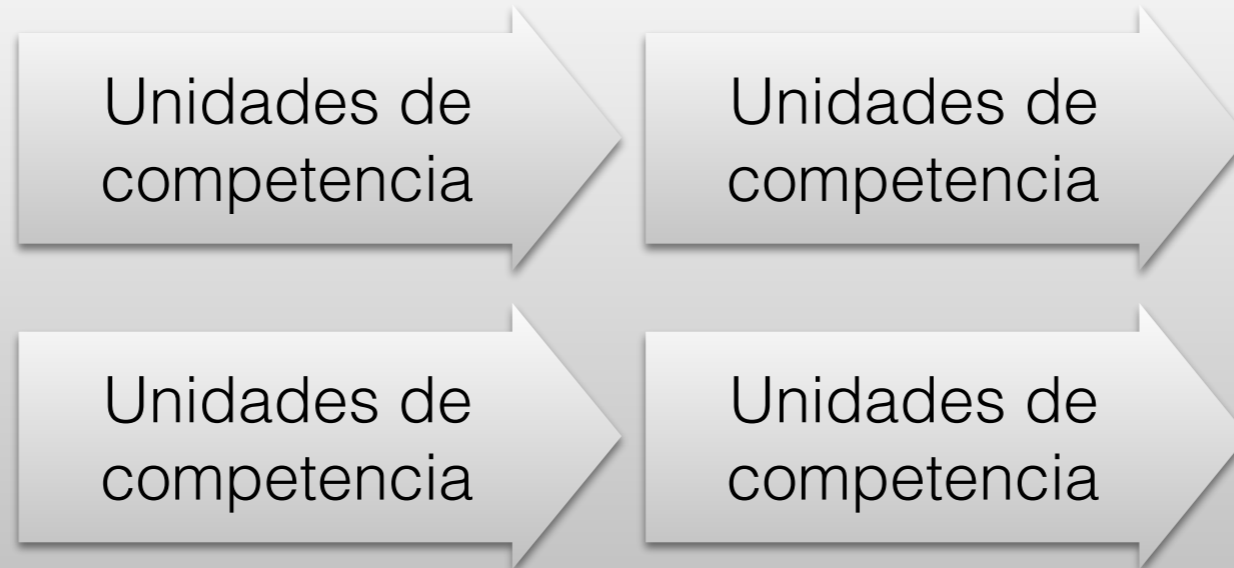
Unidades de
competencia

- Acciones.
- Condiciones de ejecución.
- Criterios de ejecución.
- Evidencias de desempeño.

Competencias profesionales



Competencias profesionales



Asignaturas

Unidades de
competencia

Unidades de
competencia

Problemáticas

Unidades de
competencia

Unidades de
competencia

Asignaturas

“El modelo por competencias profesionales integradas requiere centrar la formación en el aprendizaje y no en la enseñanza”

– Huerta-Amezola