

## **LA MENTORIA COMO ESTRATEGIA PARA EL EMPODERAMIENTO DEL PREADOLESCENTE EN RIESGO SOCIAL**

Rebeca Hernández Arámburo

Ma. José García Oramas

Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México

### **Resumen**

En nuestra sociedad, la adolescencia es una etapa del desarrollo en la que se presentan una serie de conflictos frente a los cambios físicos y psicosociales que son necesarios para poder transitar de niño a adulto (Aberástury, 2000). A lo largo de este proceso, el adolescente habrá de tomar una serie de decisiones que impactarán en su vida futura: hasta dónde continuar estudiando y cuándo comenzar a incursionar en la actividad laboral; de qué grupo social formar parte y con qué amigos relacionarse, cuándo tomar alcohol o no hacerlo, tener novia, consumir drogas, tener relaciones sexuales, entre otros.

Bajo este contexto, el programa de mentoría Peraj propone acompañar a los pre-adolescentes incidiendo en esta etapa del desarrollo anterior a la adolescencia a través de la mentoría, la cual brinda un joven universitario a un menor de entre 10 y 12 años en situación de riesgo social. El propósito es transformar la visión de su mundo y de sí mismos favoreciendo su empoderamiento con el fin de promover una toma de decisiones adecuada con respecto a su vida futura.

### **Palabras clave**

Mentoría, riesgo social, preadolescencia, Programa Peraj

### **Abstract**

In our society, adolescence turns into a conflictive period in the development process between childhood and adult life (Aberástury, 2000). The minor need to make relevant decisions which will affect their future life: whether to continue studying or start working, find good friends and try to be inserted in a social group of their preference, to consume or not alcohol and drugs, when to start a sexual relation and dating, among others.

In this context, the mentoring partnership “Peraj” program has as an objective to assess pre- adolescents, in a period of their lives just before adolescence, to impact on their decision’s making processes by a mentor student, at the university level, who accompanies a minor of 10 to 12 years of age living in social risk’s situation. The aim is to transform their world’s vision, to help them to make better decisions about their future and to empower them.

**Key words.**

Mentoring partnership, social risk, pre-adolescence, Program Peraj.

Introducción

El presente trabajo, es una reflexión sobre el impacto del programa de mentoría UV-Peraj, para favorecer el empoderamiento de preadolescentes, quienes por el contexto en el que se desarrollan, se encuentran en situación de riesgo social.

Este riesgo se presenta por la dinámica familiar de la población de interés, pues generalmente son jóvenes que viven en situación de abandono, por lo menos parcial, puesto que viven en familias mono-parentales en las cuales el progenitor (la madre, en la mayoría de las ocasiones) está ausente de casa durante más de 6 horas al día frente a la necesidad de proveer el sustento familiar. En ocasiones, si bien viven otros adultos dentro del mismo hogar, abuelos, tíos, primos, muchas veces los menores se encuentran solos la mayor parte del tiempo, en el mejor de los casos al cuidado de un hermano mayor, y en muchas otras ocasiones, son estos preadolescentes los hermanos mayores, y, por tanto, los responsables del cuidado de algún otro pequeño.

Esta situación de abandono parcial hace que el menor sea más vulnerable a la influencia de grupos pandilleriles y que se encuentre mayormente expuesto a la delincuencia, el consumo de alcohol y las drogas. También se ha asociado con un inicio prematuro de relaciones sexuales, que provoca embarazos no deseados en una edad muy temprana, con los consiguientes riesgos de salud. Es en este contexto que se plantea favorecer el empoderamiento del preadolescente para que sea capaz de asumir las decisiones sobre su vida presente y futura, con más elementos para una toma de decisiones reflexiva. La estrategia planteada es la mentoría, que ha demostrado su efectividad en diversos contextos.

#### 1. Antecedentes de la mentoría.

Durante toda su historia, el ser humano -que es gregario por naturaleza- ha utilizado la transmisión de experiencias y conocimientos como una estrategia de sobrevivencia. Se sabe que desde épocas prehistóricas los cazadores más experimentados llevaban con ellos a los jóvenes de la tribu para enseñarles las técnicas adecuadas de cacería, asegurando así, que el resto del grupo tuviera siempre la posibilidad de conseguir alimento.

Esta responsabilidad de instruir a los más jóvenes ha recaído en diferentes actores sociales: los padres, los más viejos y sabios, los sacerdotes, los maestros, los tutores o mentores.

La idea de que una persona con más experiencia asuma la responsabilidad de orientar el desarrollo de alguien con menor experiencia, al parecer proviene desde los griegos, y esta fue plasmada por Homero en la Odisea, cuando Ulises, rey de Ítaca, confía a Mentor, su mejor amigo, el cuidado y educación de Telémaco, su único hijo, mientras él se iba a combatir en la guerra contra los troyanos. Esta figura que los griegos denominaron mentor, ha evolucionado en su concepto y función de acuerdo a las necesidades de las distintas épocas. Llámese a ésta: ayo, nodriza, preceptor, mentor, instructor, maestro, institutriz, pedagogo, director espiritual, guía, profesor, consejero, educador, orientador, asesor, facilitador, tutor. En todas ellas el factor común: ayudar a una persona a potenciar su desarrollo a través de una intervención, que puede ser uno a uno o grupal. (Carr, 1999)

## 2. Definición de mentoría

La mentoría en su definición más amplia considera al menos los siguientes elementos:

- a) Es un proceso de ayuda que se brinda de una persona con mayor potencial a otra que aun no lo ha desarrollado.
- b) Se da a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje (formal o informal) en el que quien aprende debe descubrir la realidad y la cultura en la que está inmerso a través de la interacción con quien le guía en este proceso. Sin embargo, esta relación no es lineal sino recursiva, pues quien aprende enseña al crear su propio esquema de lo aprendido y compartirlo; y quien enseña aprende al observarlo y conocerlo desde la perspectiva de quien aprende. Por ello en la mentoría lo central no es tan sólo alcanzar la meta, sino el proceso que se vive al recorrer el camino.
- c) El énfasis no está en contenidos académicos (o de capacitación laboral) sino en favorecer el desarrollo pleno para ser mejores seres humanos.
- d) La finalidad de la mentoría, es ayudar al otro a trazar y alcanzar sus metas para vivir satisfactoriamente.

Es en este sentido tan amplio que la mentoría ha tenido un gran auge en los últimos 20 años, y ha traído consigo la publicación de cientos de estudios, disertaciones, tesis e informes relacionados con ella. Desafortunadamente, esta expansión de la literatura, provocó que el término fuera utilizado con distintos significados y para diversas funciones o responsabilidades.

Uno de los motivos de confusión con respecto a las funciones asociadas con la mentoría, deriva de los dos enfoques principales con respecto a esta actividad. El primero de ellos, llamado en ocasiones "*mentoría natural*" o "tradicional" refiere a la actividad que se da entre un mentor "natural" que generalmente es una persona de más edad, mayor experiencia y ajena a la familia, que juega el papel de habilitador para ayudarle a alguien menor, a alcanzar sus metas, explorar alternativas y enfrentar los retos que se le presentan en la vida. En este tipo de mentoría no hay un objetivo específico, pues la razón de la misma surge de las necesidades particulares de un momento y contexto específico.

El segundo enfoque es el de la "*mentoría intencional*", cuyo sentido, como lo indica su nombre, es favorecer el desarrollo de un conocimiento, habilidad o actitud específica. En este tipo de mentoría, se recluta, selecciona y capacita al

mentor, y por último se le asigna a un mentorado. Frecuentemente, a los mentores se les recluta o selecciona con base en su experiencia específica y logros profesionales, vocacionales o personales. Así, el propósito del mentor intencional será ayudar a su mentorado a lograr resultados específicos e identificables en una o más áreas de interés (MENTOR/National Mentoring Partnership, 2005)

Este enfoque de mentoría, a su vez se divide en 5 tipos, dependiendo de la forma en que se establece la interacción entre el mentor y el mentorado.

i) Mentoría uno a uno. Es el enfoque tradicional en el que cada mentor establece una relación única con un mentorado, y la actividad va dirigida a potenciar las áreas de oportunidad de éste último.

ii) Mentoría en grupo. En ella un solo mentor interactúa con varios mentorados, buscando áreas de oportunidad comunes.

iii) Mentoría en equipo. Se da cuando un grupo de mentores, generalmente especializados en diferentes áreas, brindan la mentoría a uno o varios mentorados, para lograr una formación más amplia. La proporción de mentor mentorado, no se recomienda que exceda el 1:4

iv) Mentoría entre iguales. Ésta se realiza a través de un grupo de personas, que aunque no son mayores en edad, se caracterizan por poseer un conocimiento o habilidad mayor a la del mentorado. La ventaja de esta mentoría, es que el mentor puede identificar referentes para la capacitación, más cercanos a su mentorado, que los que quizá identificaría alguien de mayor edad que, evidentemente, no coincide en las experiencias propias de la edad.

v) Mentoría en línea o electrónica. Como su nombre lo indica, es aquella cuya interacción entre el mentor y el mentorado está mediada por medios electrónicos: es recomendable en aquellos casos en los que el mentor no se encuentra geográficamente cercano a su mentorado.

### 3. Estrategia de mentoría.

La estrategia de la mentoría consiste en establecer acciones generales que han de planearse y desarrollarse de acuerdo a las necesidades del mentorado. No hay una fórmula específica para una buena mentoría, pero sí habilidades en el tutor que favorecen el éxito de la mentoría. El Centro para el Liderazgo y la Práctica en Salud, CHLP por sus siglas en inglés, propone una guía para la mentoría (CHLP, 2005), en la cual establecen cuatro habilidades clave del mentor:

Escucha activa:

Esta es la base de la relación de mentoría, pues además de permitir una relación personal entre el binomio, crea un ambiente positivo y de aceptación que permite una comunicación sincera y abierta.

A través de la escucha activa se pueden determinar los intereses y las necesidades del mentorado, no a manera de interrogatorio, sino a través del ir desenmarañando todo aquello que él aporta en las conversaciones cotidianas.

Construcción gradual de la confianza:

La cual se establece a través de la convivencia cotidiana. Se fortalece con el tiempo y con las acciones que el mentor realiza para demostrarle a su mentorado que hay un genuino interés por él. Es por ello que una relación de mentoría debe durar al menos 10 meses. En el caso de mentoría a menores, es muy importante que ellos identifiquen que son importantes, y que el proceso no depende de sus padres o tutores. Esto es, la mentoría es para apoyarlos a ellos y no para cumplir las expectativas de los adultos.

Definición de metas y construcción de destrezas.

Las metas que se establecen en la mentoría no pueden ser externas a las necesidades del mentorado, por ello el mentor no puede elaborar un plan de acción previo al conocimiento de este. Es importante no olvidar que la mentoría es una estrategia para favorecer el potencial del otro, y por tanto parte de su conocimiento y de su necesidad para establecer los objetivos y líneas de acción. Sin embargo, una vez que los objetivos han sido identificados, es importante establecer un compromiso en el binomio para caminar hacia el mismo rumbo. Se acuerdan aquellas destrezas o actitudes que son necesarias transformar y se determinan las condiciones para lograrlo.

Aliento e inspiración.

Alentar al mentorado es sin duda una de las habilidades que más aprecian, pues fortalece su autoestima y le brinda la seguridad de que podrá lograr las metas planteadas. Existen muchas formas de brindar este apoyo y motivar a la persona, ya sea con palabras, con ejemplos o con el compartir sobre experiencias similares que el propio mentor ha vivido y de las que ha logrado salir adelante.

#### 4. Programa de Mentoría UV-Peraj

##### a. Contexto

El proyecto *“Peraj: adopta un amig@”* es un programa iniciado en el año de 1974 por el Instituto Weizmann de Ciencias A.C. en Israel, se inicia con el objetivo de que estudiantes universitarios se conviertan en tutores de un niño de primaria cubriendo así necesidades vinculadas a ámbitos importantes del desarrollo infantil y que a la postre mejorarán la calidad de vida.

Dicho programa ha logrado un crecimiento importante, no sólo a nivel nacional, en donde más del 15% de la población total ha realizado su servicio social en el mismo; esto es, en 2004 más de 26 mil estudiantes de educación superior participaron como mentores, generando con dicha participación un impacto académico y social trascendental para el desarrollo de Israel. También el programa Peraj se ha extendido a otros países, constatando la efectividad de la mentoría para potenciar el desarrollo de una población en desventaja social.

En México, el programa Peraj inicia en el 2003 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y para extender el programa a otras universidades, se cuenta con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública a través del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y del Instituto Weizmann en México como representante del Programa Peraj. En el 2008, la Universidad Veracruzana se incorpora al modelo tutorial Peraj, siendo en el ciclo 2009-2010 donde se apertura la primera generación.

Actualmente el programa Peraj cuenta con la participación de más de 56 Instituciones de Educación Superior en todo el país, coordinadas por el Peraj México.

#### b. Objetivos de Programa Peraj

El objetivo general de este programa es vincular a jóvenes universitarios en servicio social, como mentores de niños de 5to y 6to de primaria de escuelas públicas con la finalidad de apoyar su desarrollo.

En este sentido, el programa “*Peraj: adopta un amig@*” se enfoca a cubrir ciertas necesidades educativas y emocionales que debido a situaciones de riesgo social, obstaculizan que el menor tenga un desarrollo óptimo. Esto mediante una relación establecida con un joven universitario quién desempeña un doble papel de “amigo mayor” y de “mentor”.

De manera particular, los objetivos están encaminados a apoyar el desarrollo de los menores en las áreas:

- a) Escolar–educativa. Mejorando su percepción y motivación con respecto a las actividades escolares y fortaleciendo los hábitos de estudio.
- b) Afectiva–formativa. Fortaleciendo la autoestima de los niños, facilitando la expresión de su afectividad y posibilitando su capacidad para establecer vínculos interpersonales.
- c) Social. Desarrollando sus habilidades sociales y creándoles un sentido de pertenencia, integración y compromiso social.
- d) Lúdico–cultural. Realizando visitas y actividades que permitan a los niños abrir su visión y enriquecer su bagaje cultural, científico y recreativo.

#### c. Estrategia

En la Universidad veracruzana, el programa UV- Peraj (Hernández, R. y cols, 2011) cuenta con elementos particulares estructurados a partir de las necesidades del contexto en el cuál se desarrolla el programa. Básicamente se establece una actividad de mentoría en tres modalidades: La mentoría uno a uno a través de binomios que tienen como intención lograr el cambio de valores, actitudes y otras pautas conductuales. Esta forma de trabajo permite tanto al mentorado (a quien se le denomina amig@) como al mentor crear un lazo estrecho en el que ambos se ven beneficiados de la relación establecida. También se propone como estrategia la mentoría grupal, en el que mentores y amig@s desarrollan entre sí actividades culturales, lúdicas y artísticas, con el



fin de que los menores puedan desarrollar sus habilidades sociales. Esta estrategia representa un aproximado del 35% de las horas empleadas en el programa, de tal forma que se combinen ambas estrategias para fortalecer las diversas áreas de impacto del programa.

Resulta interesante observar como el menor aprende a través de esta actividad grupal una manera distinta de relacionarse con los otros. Aprende de la tolerancia hacia lo diverso, tanto como de su complementariedad; identifica la importancia del respeto, la colaboración y la solidaridad para el logro de objetivos comunes. Adquiere la posibilidad de observar una problemática desde diferentes perspectivas, y a buscar la solución con distintas estrategias. Este es sin duda, un factor que por su esencia lúdica, genera una motivación muy alta entre los niños.

#### d. Fases del Plan de Acción

Este programa comprende cuatro fases que se distribuyen a lo largo del período de intervención, que es de un año escolar, y cuya duración puede variar dependiendo de la interacción del amig@ con su mentor.

Las fases de las que se compone el Plan de Acción son:

##### I. Fase de capacitación.

Previo al inicio del trabajo en diadas mentor-amig@, los mentores y coordinadores participan en un curso de inducción y capacitación. El periodo de trabajo en esta fase es de un mes, dividido en 8 sesiones de trabajo.

Lo que se busca a través del curso de inducción y capacitación, es que el universitario aprenda a planificar sus actividades, defina estrategias y adquiera herramientas que le permitan desarrollar con mayor facilidad su función

##### II. Fase Inicial: Integración de diadas y conocimiento de los amig@s

Esta fase cubre dos objetivos primordiales: Que cada uno de los mentores establezca una relación empática con su amig@, la cual le permitirá realizar su trabajo de mentoría. Es un tiempo para el conocimiento de su amig@; sus intereses, motivaciones, debilidades, conflictos, metas, etc. Ésta será la materia prima sobre la cual el mentor realizará su trabajo de mentoría. El segundo objetivo es que los mentores, amig@s y coordinadores del programa UV-Peraj,

establezcan una relación empática que facilite el trabajo colaborativo propio de este programa.

Por lo anterior, esta etapa se considera fundamental para el logro de los objetivos del programa. Tiene una duración aproximada de 2 meses.

### III. Fase Intermedia: Desarrollo del programa

Esta fase ocupa la mayor extensión en el programa, siendo su duración de 5 a 6 meses aproximadamente. En ella el mentor realiza el trabajo más fuerte, fortaleciendo aquellos aspectos que su amig@ mostraba como debilidades, y motivando hacia el logro de las metas que ambos se habían planteado. El trabajo se diseña a través de planeaciones mensuales que tienen la finalidad de cuidar la orientación del trabajo, y tener una base para la evaluación del mismo.

### IV. Fase de Cierre: Preparación para la despedida.

Como su nombre lo indica, esta fase tiene como finalidad que tanto el mentor como el amig@ UV-Peraj, se preparen para la conclusión del programa, evitando un rompimiento abrupto de la relación. En esta fase es muy importante que el mentor considere en su planeación actividades relacionadas con la preparación hacia el nuevo ciclo escolar (sobre todo si su amig@ egresa de la primaria), visualización de un plan de vida, reforzamiento de la autonomía en su amig@, tanto para situaciones de la vida cotidiana, como en situaciones escolares.

Se recomienda que esta fase tenga una duración mínima de 6 sesiones, dependiendo de la dinámica que se establezca entre él y su amig@.

#### e. Dinámica de trabajo

Como ya se mencionó, el trabajo de mentoría en el programa UV-Peraj, se realiza a través de tres modalidades de interacción: Trabajo en diadas, grupal y colectivo.

- a) Trabajo en diadas: Se refieren a la actividad que desarrollan el mentor y su amig@ Peraj, durante cada jornada de trabajo. Estas se realizan al menos dos veces a la semana en sesiones de dos horas, en la sede de adscripción de la diada. Las actividades se basan en planeaciones que el mentor realiza, considerando las necesidades e intereses de su amig@. El objetivo principal es que a través de esta interacción el mentor modele ciertas actitudes, habilidades, formas de

interacción social y de solución de problemas, que le permitan al amig@ ampliar su visión del mundo.

También se pretende que el amig@ encuentre en su mentor una persona adulta que lo escucha y lo acepta, y con quien puede dialogar sobre sus inquietudes, temores, sueños, anhelos, intereses y reflexiones.

b) Trabajo grupal: En la sede de trabajo, converge la actividad de al menos 15 diadas, que en el mismo día y horario trabajan sobre sus intereses particulares; sin embargo, una vez a la semana, todas las diadas y coordinadores de la sede, realizan una actividad con un objetivo común. El grupo participa en su totalidad, y no requiere respetar la diada necesariamente, aunque en realidad los mentores y los amig@s siempre se mantienen unidos. Algunas de las actividades grupales que se realizan tienen que ver con temas comunes a todos los amig@s o aspectos que son de interés para la comunidad, por ejemplo: talleres sobre sexualidad, sobre música, rehúso de materiales, elaboración de recetas de cocina, tópicos de historia, cuidado del medio natural, manejo de residuos, música, etc.

La finalidad de estas actividades, además de promover el conocimiento sobre diferentes aspectos del mundo que nos rodea, pretende que los amig@s aprendan a convivir con otros, a colaborar en actividades para el logro de un objetivo común, a apreciar formas de interacción distintas, a observar una problemática desde diferentes perspectivas (incluyendo diversas disciplinas), y a considerar distintas formas de resolver un problema.

c) Actividad colectiva: Esta actividad se realiza una vez al mes, y consiste en una salida a un espacio cultural, artístico o recreativo, en el que los niños y sus respectivos mentores conviven. Este espacio permite que los amig@s desarrollen una convivencia armónica con otros niños y mentores en un espacio de interacción distinto.

Por otra parte también se busca que los amig@s amplíen su bagaje cultural al conocer distintos escenarios académicos, culturales y deportivos.

f. Ejes de acción

Como ya se ha mencionado el programa está dirigido a aquellos infantes que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad en su mayoría, y que además, por la etapa del desarrollo en la que se encuentran, requieren de un amigo que al mismo tiempo haga las veces de orientador y de ejemplo. Esto con el fin de que se modifiquen los viejos esquemas con que han vivido y vean un panorama más amplio de la vida.

Así se plantea seguir tres ejes de acción que favorezcan el desarrollo de los niños en edades entre 10 y 12 años, y que además les permita impulsar sus condiciones escolares.

- i. Cuidado del entorno, corresponde a la concientización sobre el impacto que el niño(a) ejerce en su medio ambiente, tanto natural como social, a través de sus actividades cotidianas y que así reconozca su responsabilidad dentro de su comunidad. Este eje tiene como elementos de análisis: Su entorno social y natural, el impacto en la naturaleza a través de la reducción y reciclaje de basura, el cuidado de áreas naturales.
- ii. Pensamiento Lógico-matemático, que permite desarrollar un pensamiento lógico y abstracto para la solución de problemas tanto escolares como problemas de su vida cotidiana. Los aspectos a desarrollar son el pensamiento lógico, las matemáticas en la vida cotidiana y las matemáticas en la ciencia.
- iii. Desarrollo de la lectoescritura, encaminado a fortalecer las habilidades de comprensión lectora y de expresión escrita favoreciendo la adquisición del conocimiento y el proceso comunicativo. En este eje se pretende fortalecer conocimiento de la lengua escrita a través de su historia, a través del acercamiento a la literatura juvenil y la expresión escrita y comunicación en lo cotidiano y lo académico.

Paralelamente, el programa UV-Peraj propone potencializar ciertos elementos esenciales para el desarrollo infantil, que en una población tan desprotegida brindan una ayuda sustancial para el desarrollo personal. En concreto se promueve la expresión del arte, el conocimiento de sí mismo, la promoción de la salud, el deporte y la recreación.

## 5. Resultados y reflexiones.

El programa Peraj se ha implementado por 4 años consecutivos en la ciudad de Xalapa, Veracruz en dos espacios distintos, el primero de ellos ubicado en la Casa de la Universidad de Molino de San Roque, y el segundo, que lleva 3 años operando, en un espacio al interior de la Facultad de Economía, atendiendo a la población en riesgo cercana a esa zona.

Los beneficios obtenidos por dicho programa han sido muy diversos, pero pueden resumirse en 4 categorías: relacionados con la autoestima, con la comunicación y socialización, con la motivación escolar y con las expectativas de vida.

En relación a la autoestima, se considera que ésta es el área con mayor impacto. Los menores, que antes de entrar al programa, se encuentran la mayor parte del tiempo solos, ahora no sólo tienen una persona con quien conversar, tienen a su lado a un universitario, que llega al espacio de convivencia sólo y exclusivamente para dialogar con ellos, para escuchar todo lo que ellos tengan que contar, para compartir sus sueños y temores. Esta perspectiva de ser el centro de una relación de amistad crea en el mentorado una visión de sí mismos diferente. Imagen que se ve reforzada en el ámbito escolar, pues los compañeros de grupo conocen de la situación privilegiada de los mentorados, al contar con un amigo mentor universitario. Esto conlleva a que cambie su estatus en el grupo, y de ser el niño señalado por su comportamiento rebelde, o el niño ignorado por su bajo nivel de participación, ahora es el menor admirado por el privilegio de contar con dicho mentor.

Aunado a este simple hecho, se encuentra el trabajo específico que el mentor realiza con su amig@ para fortalecer su autoestima. Un trabajo que incide desde lo físico, pues el mentor ayuda al menor a aceptar su imagen corporal, ya que está sufriendo cambios propios de la etapa de pubertad en la que se encuentra, hasta el reconocimiento de aspectos relacionados con sus cualidades como ser humano.

Con este desarrollo en su autoestima, el menor tiene más elementos para iniciar su transformación en otras áreas. Así, la interacción social se incrementa, estableciendo una comunicación asertiva con otros compañeros de su edad, con los otros mentores y con personas cercanas a él. Reflexiona sobre la influencia que tiene el entorno social sobre él y viceversa, con lo que es capaz de tomar decisiones respecto a la conveniencia o no de su actuar.

El espacio escolar se convierte en un escenario más en el cual el menor establece formas de interacción más adecuadas con sus profesores y sus compañeros de clase. Comienza a interesarse por la escuela, como un medio que le permitirá desarrollarse profesionalmente, como lo ha hecho su mentor. Lo interesante en este punto, es que el mentorado encuentra en la historia de su mentor, o de alguno de los otros mentores un modelo de vida a seguir.

De esta manera es como se establece la posibilidad de impactar en uno de los objetivos sustanciales del programa respecto al menor: transformar la visión de su mundo; y en ello no está implícita la perspectiva de que todos los mentorados se conviertan en jóvenes universitarios. La intención es impactar en sus expectativas de vida futura respecto a su formación como persona, a su perspectiva laboral, a la familia que conformará, a las actividades recreativas y culturales en las que participará. Esta visión a futuro es el motor que favorece su empoderamiento en la toma de decisiones respecto a su vida actual y futura.

#### Referencias

Aberástury, A. (2000) *La adolescencia normal*, Paidós, Argentina.

Carr, R. (1999) *Alcanzando el futuro: el papel de la mentoría en el nuevo milenio. Programa de Apoyo al Liderazgo y la Representación de la Mujer*. (PROLID); Canadá, Consultado en: [www.mentors.ca](http://www.mentors.ca) el 25 de Marzo del 2013.

Center for Health Leadership & Practice (2003). *Guía de Mentoría: Guía para Mentores*. Ethics in Science and Engineering National Clearinghouse. Paper 305, consultado en: <http://scholarworks.umass.edu/esence/305> el 30 de Marzo del 2013.

Hernández, R. y cols, (2011), *Programa UV Peraj*, Universidad Veracruzana, consultado en <http://www.uv.mx/vinculacion/uv-peraj/> el 25 de Marzo del 2013.

Mentor/ National Mentoring Partnership, (2005) *Cómo construir un programa de mentoría exitoso utilizando los Elementos de la práctica efectiva*. USA.