

INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Susana Ruiz Pimentel.
surupi04@yahoo.com.mx
Sara E. Ruiz Vallejo
María José García Oramas
Facultad de Psicología Xalapa
Universidad Veracruzana

RESUMEN

La mejora de competencias profesionales represento un desafío para las autoras de la presente investigación que se plantearon, a través del desarrollo de las actividades que implican llevar a cabo un proyecto macro de investigación, se podrían de manera sistematizada y planeada formar en un grupo de alumnos prestadores de servicio social y tesis de la carrera de psicología. El método empleado fue un estudio descriptivo que intenta dar cuenta de un grupo de comportamientos de los alumnos, para con ello llegar a un diagnóstico, a través de la investigación acción y la capacitación sobre la marcha, donde utilizando procedimientos cuantitativos-cualitativos, se obtuvo la mejora de competencias en las siguientes categorías: psicológicas, participativas sociales y técnicas de los alumnos participantes.

Palabras Clave: Competencias, formación, investigación, estudiantes de psicología Universidad Veracruzana

ABSTRACT

The improvement of the professional competencies represents a challenge for the authors of the present research. We proposed that through the development of activities that imply carrying out a macro research project, we could, in a systematic and planned manner, develop professional competencies in a group of undergraduate psychology students who were writing thesis or providing social service. The methodology involved a descriptive study that aimed to expose a group of types of behaviour in students and with this make a diagnosis, through research, action and training throughout the process, where quantitative and qualitative procedures were implemented during the diagnosis phase of the research. The improvement of competencies, such as team work, planning and organizational skills, etc. was achieved in participating students.

Key words: Competency, education, research, psychology students.

I.-INTRODUCCIÓN

Las competencias, están vinculadas a la actividad laboral, en una triada importantísima: el saber, el saber hacer y el hacer. Los programas educativos a nivel superior cada día responden mas a fortalecer la práctica y formación profesionales, así como mejorar el desempeño profesional, respondiendo a la premisa de que mientras mejor informado y preparado esté el alumno, más eficiente será su labor como psicólogo.

En este contexto, la gestión de las competencias profesionales nos proporciona un marco de referencia para el diseño de acciones formativas. La presente investigación plantea que el desarrollo de competencias es importante desde una dimensión contextual y específica de la profesión del psicólogo ya que ello nos ha de permitir identificar, acciones formativas a través de experiencias concretas como lo es la realización de una *investigación aplicada*, para la mejora de las habilidades, conocimientos y actitudes.

II.-COMPETENCIAS PROFESIONALES.

La noción de competencias en el ambiente académico, surge precisamente de la necesidad de conjugar los conocimientos, actitudes y habilidades con el trabajo o ejercicio laboral (Huerta, Pérez y Castellanos, 2000; Roe, 2003). Es decir, que los planes educativos miren hacia el futuro en el que el estudiante se enfrentará a condiciones de trabajo en las que deberá desarrollar competencias para el ejercicio del mismo, pero ¿cómo lograr este desarrollo de las competencias profesionales?

Las competencias vistas desde la perspectiva de, Checchia y Fernández, 2005, en Huerta, Pérez y Castellanos (2000), pueden ser consideradas como la capacidad de actuar desde lo que la persona es, con sus valores y actitudes haciendo algo con lo que sabe. Sin embargo, para que la formación sea considerada de calidad debe, además, satisfacer las demandas sociales en cuanto a formación profesional, la cual debe incorporar no sólo una mera acumulación de conocimientos, sino que debe ser un proceso de aprendizaje constante que expanda las potencialidades del individuo y que logren en él la flexibilidad cognoscitiva necesaria para su transferencia al complejo entorno cultural, productivo y social que caracteriza a la sociedad actual.

Retomando a (Roe, et al 2002 en Roe, 2003), la competencia representa una capacidad aprendida para realizar adecuadamente una tarea, funciones o rol. Hay dos rasgos distintivos de la noción de competencia, es decir, que se relaciona con un tipo específico de trabajo para ser realizado en un contexto de trabajo particular y que integra diversos tipos de conocimientos, habilidades y actitudes.

1. Los **conocimientos** pertenecen a las diversas teorías y datos empíricos producidos en los diferentes campos de la psicología.
2. Las **habilidades** se aplican a la comunicación oral o escrita, observación y escucha, análisis de problemas, aplicación de métodos estadísticos, uso de programas de ordenador, etc.
3. Las **actitudes** se relacionan con la precisión, integridad, autocrítica, obligaciones, responsabilidad, respeto y tolerancia con los demás, conciencia ética, orientación al servicio, etc.

Aunado al término de competencia encontramos el de **subcompetencias** estas son más amplias, en el sentido de que contemplan e integran conocimientos, habilidades y actitudes, pero son también más específicas. Se relacionan con el cumplimiento de funciones ocupacionales básicas de una disciplina como el caso de la psicología administrar tests, llevar a cabo entrevistas, aplicar técnicas de grupo y buscar documentación.

Para Huerta, Pérez y Castellanos, (2000), El concepto de competencia otorga un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido sólo en función del conjunto. En efecto, aunque se pueden fragmentar sus componentes, éstos por separado no constituyen la competencia: ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no sólo de alguna(s) de las partes.

Un rasgo esencial de las competencias de acuerdo con Espinet, E.(2004) es la relación entre teoría y práctica. En esta dependencia la práctica delimita la teoría necesaria. La relación entre las condiciones y demandas de las situaciones concretas en el trabajo (la práctica) con las necesidades de sistematización del conocimiento (la teoría), es más significativa para el individuo si la teoría cobra sentido a partir de la práctica; es decir, si los conocimientos teóricos se abordan en función de las condiciones concretas del trabajo y si se pueden identificar como situaciones originales. Las competencias profesionales se construyen mediante un proceso formativo del alumno y del accionar diario del profesor de una situación de trabajo a otra.

III.-EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

3.1.-A través de un currículum que integre conocimientos teóricos con prácticos.

De este modo, un currículum por competencias profesionales integradas que articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias

laborales, se propone reconocer las necesidades y problemas de la realidad. Tales necesidades y problemas se definen mediante el diagnóstico de las experiencias de la realidad social, de la práctica de las profesiones, del desarrollo de la disciplina y del mercado laboral. Esta combinación de elementos permiten identificar las necesidades hacia las cuales se orientará la formación profesional, de donde se desprenderá también la identificación de las competencias profesionales integrales o genéricas, indispensables para el establecimiento del perfil de egreso del futuro profesional.

El modelo de competencias profesionales integrales propuesto por, (Huerta, et al 2000) establece tres niveles:

- Las competencias básicas, son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, muchas de las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos (por ejemplo el uso adecuado de los lenguajes oral, escrito y matemático).
- Las genéricas, son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas.(por ejemplo, trabajo en equipo, capacidad de organización y planeación)
- Las específicas, son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución.(por ejemplo diagnóstico de necesidades de formación, diseño de estrategias de evaluación)

Los planteamientos de formar por competencias se reflejan en la currícula del programa educativo de la licenciatura de Psicología de la Universidad Veracruzana, donde a través de de la integración de los tres elementos mencionados se desarrollan en los estudiantes conocimientos, actitudes y habilidades.

3.2.-A través del Diseño del curriculum académico.

Como parte del modelo arquitectónico de competencias planteado por (Roe, et al 2003), este considera en su segundo punto, el currículum académico, diseñado de tal forma que cubra adecuadamente el puente entre las demandas del comienzo y del final de los estudios. Esto significa que deben tocarse todos los temas y que los métodos educativos empleados proporcionen las necesarias oportunidades de aprendizaje mediante el estudio (por ejemplo, lecturas, demostraciones, ejercicios, trabajos de estudio y elaboración escrita, exámenes, etc.), así como aprendiendo por la acción y trabajo colaborativo (por ejemplo, prácticas, trabajos de investigación, trabajo supervisado como estudiantes, etc.), López, M. (2007.)

El currículum académico en la educación superior según (Checchia, et al 2005), privilegiará el cumplimiento de la función social, misión, o razón de ser, está delimitada legalmente, en la mayoría de los casos, y referida a las funciones de formación de profesionales, dotando a los estudiantes de los medios necesarios para desarrollar competencias profesionales y ofrecer a la sociedad personas capaces de trabajar con éxito en el campo de actividades que ellos escojan; teniendo entre otras la función de generar competencias a través entre otras de actividades como lo son la investigación básica, aplicada y de desarrollo, y el modelaje de asesoramiento e interacción social.

3.3.-A través de la estrategia didáctica:

Aprendizaje Colaborativo.

El logro de desarrollo de competencias profesionales requerirá situarlo desde alternativas de enseñanza como el aprendizaje colaborativo que contempla el uso de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social.). En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes

miembros del grupo donde en cada sesión el docente-facilitador plantea claramente los elementos para cada sesión de trabajo:

- La interdependencia positiva, “nosotros” en lugar de “yo”
- Responsabilidad y compromiso individual: Es la contribución personal para lograr las metas del grupo.
- La interacción promotora; interacción cara a cara entre con todo el grupo participante
- El uso de destrezas sociales Es importante encauzar en los estudiantes el desarrollo de habilidades y actitudes como el reconocimiento al esfuerzo y logros de los compañeros, la solicitud e intercambio de información, la solicitud y ofrecimiento de apoyo.
- El procesamiento de grupo: La reflexión sobre el trabajo grupal para describir qué acciones de los participantes fueron positivas y cuales no, y tomar decisiones sobre que acciones continuar para unir esfuerzos y alcanzar metas.

Para Delors (2007), las actividades formativas deben integrar el saber hacer reflexivo al saber hacer y al saber ser un profesional en la ocupación o área de trabajo. Estos saberes se expresan o se infieren a partir de los descriptores de la norma de competencia y se vinculan fuertemente con las situaciones problemáticas de la práctica profesional.

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje de competencias articulan práctica-teoría -práctica, partiendo de la reflexión en torno a las acciones de trabajo. Las competencias desde esta perspectiva formativa integran: Un saber hacer, es decir, como el conjunto de capacidades que permitan a las personas actuar con pertinencia y eficacia en los distintos ámbitos de su vida cotidiana resolviendo situaciones problemáticas reales. La educación basada en competencias tiene dos principios fundamentales: el primero, es que el clima y el medio ambiente del salón de clases deben ser democráticos, activos y participativos; el segundo, los

estudiantes deben tener el derecho a recibir una enseñanza estimulante, innovadora, desafiante y de calidad.

El desarrollo de las competencias por tanto integra: La práctica reflexiva y la implicación crítica.

Aprendizaje por modelaje.

En la investigación realizada por Moreno (2007) en la que compila las opiniones de varios estudiantes de doctorado en educación sobre las formas de actuación de sus profesores, obtiene las siguientes conclusiones, las cuales hacen énfasis en cómo los estudiantes valoran la forma en que se desenvuelven los profesores en diferentes actividades del doctorado, enfocándose en las cualidades de los profesores como profesionales y personas:

1) Las actuaciones de los formadores son cuidadosamente analizadas por los estudiantes, se refieren a ellas expresando acuerdo o desacuerdo, contrastándolas con los imaginarios que han construido sobre lo que habría de ser el desempeño del formador en este nivel, pero también visualizando a mediano o largo plazo su propia función como investigadores formadores. El aprendizaje vicario o por modelaje resulta ser entonces la principal mediación que apoya la formación de los futuros formadores de investigadores.

2) Los estudiantes detectan que los formadores que participan en su programa tienen diversos tipos de motivación para estar allí: encuentran desde profesores y tutores ampliamente comprometidos con la función formadora, hasta casos de atención obligada y con prisa, de los que reciben el mensaje de que la formación puede no ser la función prioritaria de un investigador.

3) El hecho de que los alumnos expresen desaprobación o, en su caso, reconocimiento de las diversas formas de actuación de los formadores, no es suficiente para asumir que sólo aprenderán aquellas que consideraron positivas, pues también se dan cuenta de que el nivel de compromiso (expresado en actitudes, tiempo destinado a los estudiantes y sobre todo en espacio psicológico para atenderlos) tiene que ver no sólo con características personales del formador, sino con sus prioridades de logro, entre las cuales suele tener un peso importante

su producción y reconocimiento como investigador, lo que puede traducirse en escaso compromiso con la función de formación.

4) Las experiencias de formación vividas por los estudiantes se incorporan de diferente manera a sus esquemas individuales de actuación profesional. Algunos ejercen su función tratando de que ésta tenga los rasgos que más valoraron en sus formadores, pero también ocurre que algunos (consciente o inconscientemente) transfieren a sus formas de actuación las experiencias negativas que vivieron como estudiantes.

Esto refuerza la postura de las autoras del presente artículo que el aprendizaje por modelaje aplicado en el nivel de enseñanza superior se vuelve un proceso colectivo de planteamiento de problemas, de reflexión sobre los mismos y de formulación de soluciones; donde alumnos, maestros y contexto social interactúan permanentemente.

IV.-PERSPECTIVA TEÓRICA.

La presente investigación se basó en el enfoque del socio-constructivismo el cual privilegia que el alumno construye su conocimiento no sólo a partir de las enseñanzas del maestro del curso sino también a partir de las experiencias pasadas y de la relación con su medio (compañeros, recursos bibliográficos, experiencias en trabajos, uso de recursos en Internet, practicas de campo, visitas a comunidades, organizaciones etc.), Viau, M. (2007)

El socio constructivismo considera que el aprendizaje es un proceso donde el estudiante es resultado de la experiencias individuales mas la del trabajo en grupo. Las actividades en grupo son coordinadas por el maestro y dichas actividades son realizadas por los estudiantes que conforman el grupo de trabajo, sus elementos básicos son:

- **Las personas** es decir el (los) maestros (es) y los estudiantes son los actores principales del proceso de formación y mejora de competencias.

- **El producto** implica el conjunto de evidencias que deben realizar los estudiantes.
- **El proceso** es el conjunto de actividades colaborativas a realizar por los estudiantes y organizadas por el maestro.
- **La didáctica** que especifica los fundamentos pedagógicos que permitan al estudiante aprender las competencias requeridas de manera colaborativa.
- **Los proyectos** es la gestión de los recursos que debe de tomar en cuenta los estudiantes para alcanzar con éxito el desarrollo de las competencias.
- **Un ambiente de aprendizaje colaborativo** es el soporte que permite acceder a los objetos de aprendizaje e interactuar de forma presencial y a distancia con el maestro y sus compañeros de equipo de trabajo.

V.- METODOLOGÍA

El presente es un estudio descriptivo-exploratorio que intenta dar cuenta de los comportamientos de un grupo de alumnos participantes, a través de la investigación acción y el aprendizaje colaborativo y el modelaje, utilizando procedimientos cuantitativos-cualitativos, para la mejora de las competencias en las siguientes categorías: psicológicas, participativas sociales y técnicas .

V.1.-Colectivo objeto de estudio.

La presente investigación considero a un grupo de nueve alumnos prestadores de servicio social y tesis de la facultad de psicología, con edades promedio entre los 22 y 24 años, con un nivel socioeconómico medio. Estos alumnos estaban muy próximos por egresar de su formación como psicólogos en un plan de estudios basado en competencias. Y de tres maestras a cargo de la investigación.

Tabla 1.- Colectivo de estudio

Participantes	Numero	Perfil	Institución

Prestadores de Servicio Social	4	Educación Superior	Universidad Veracruzana
Tesistas	5	Educación Superior	Universidad Veracruzana
Maestras	3	Doctoras en Psicología	Universidad Veracruzana

V.2.-Instrumento:

Para evaluar las competencias profesionales se construyó una escala de Likert, misma que primero se piloteo con expertos en el tema, ya que dado el nivel descriptivo-exploratorio de la investigación no se pretende generalizar los resultados, esta escala midió principalmente 73 competencias en las siguientes categorías:

- Competencias Psicológicas
- Competencias Participativa-Social
- Competencias Técnicas.

Cuadro 1.- **COMPETENCIAS PROFESIONALES**

COMPETENCIA PSICOLÓGICA	COMPETENCIA PARTICIPATIVA-SOCIAL	COMPETENCIA TÉCNICA
Flexibilidad	Participación	Transferencia
Pensamiento: analítico, sintético, creativo, autónomo, adaptabilidad, negociación.	Disposición a la cooperación, honradez, responsabilidad social, espíritu de grupo, emprendimiento.	Relacionada con la profesión: Metodología, estadística, teorías y modelos de evaluación e intervención, psicología de grupos y

<p>Dinamismo, responsabilidad personal, comunicación oral y escrita</p>	<p>Capacidad de coordinación, organización, relación, decisión, dirección, trabajo en equipo.</p>	<p>organizaciones, teorías psicológicas, capacidad para investigar, diagnosticar e intervenir en aspectos básicos del comportamiento humano.</p> <p>Amplia la profesión: panorámica sobre disciplinas y profesiones afines, manejo de ordenadores, procesadores de textos ,idiomas herramientas de presentación, automóvil</p>
---	---	--

La escala se aplicó de manera individual y las opciones de respuesta incluían, autoevaluarse en la mejora de cada competencia a través de las actividades de investigación con los niveles de Excelente, buena, no desarrollada.

V.3.-Procedimiento de trabajo:

- I. Conformación del equipo de investigación por de tres catedráticas de la facultad de psicología con grado de doctoras, una amplia experiencia en investigación y reconocimiento de perfil deseable ante el Programa de Mejoramiento del Profesorado.
- II. Elaboración de proyecto de investigación: “Programa de formación ciudadana con menores veracruzanos en edad reproductiva y en situación escolar para promover una vida familiar y comunitaria libre de violencia.” para presentarlo ante CONACYT.
- III. Acciones de Vinculación con la Secretaria de Educación y Cultura de Veracruz y con el programa de Telebachillerato. Que implicaron

reuniones repetidas con las autoridades correspondientes y la asignación de colaboradores claves para realizar en trabajo en las diferentes zonas del estado de Veracruz.

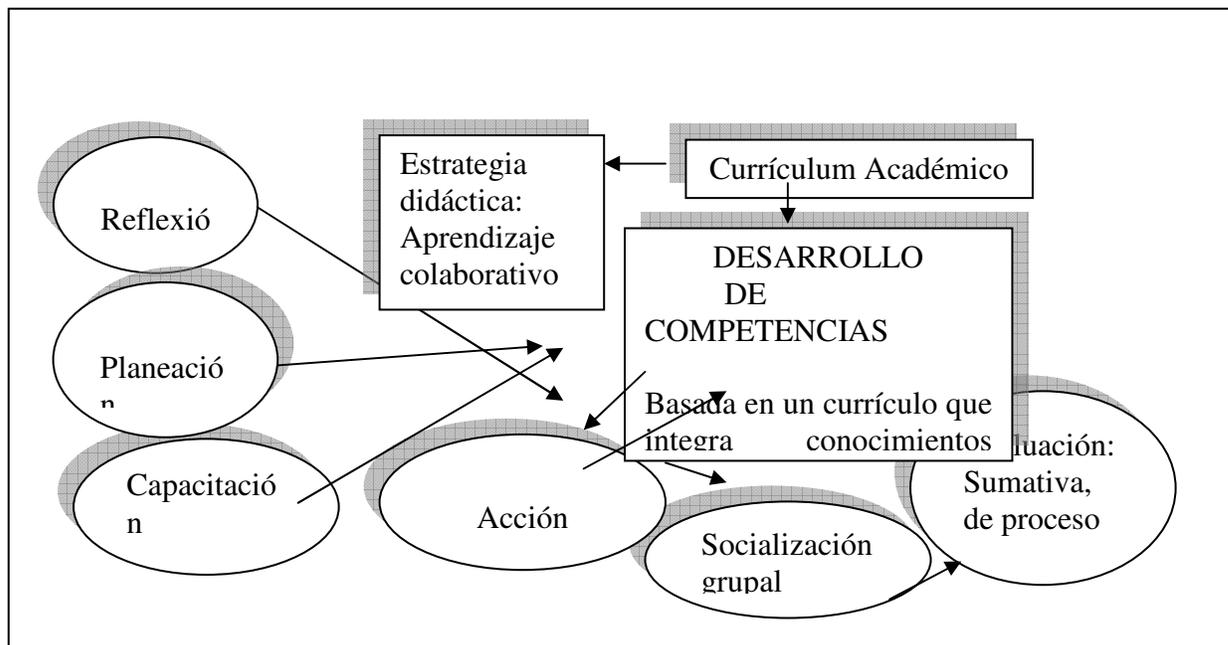
- IV. Difusión del proyecto en la Facultad de Psicología –Xalapa y Poza Rica, a fin de que se incorporarán tanto maestros como alumnos de servicio social y tesistas interesados en la temática de investigación.
- V. Formalización de los equipos alumnos de servicio social y tesistas de la facultad de Xalapa y Poza Rica.
- VI. Capacitación a estudiantes de servicio social y tesistas, se realizo permanentemente durante dos semestres escolares(un año), con la metodología de investigación acción, y estrategias didácticas de aprendizaje colaborativo y modelaje, en los siguientes temas:
 - Metodología cuantitativa y cualitativa
 - Construcción de Instrumentos
 - Inmersión en las diferentes comunidades de telebachilleratos.
 - Diseño y determinación de la muestra
 - Piloteo de instrumentos, con expertos a fin de obtener retroalimentación y mejora de los instrumentos para su aplicación final. Dado que es un estudio que combina lo cualitativo-cuantitativo y no pretende generalizar los resultados, con respecto a la confiabilidad y validez estos se construyeron siguiendo el marco teórico planteado en la investigación.
 - Aplicación definitiva de Instrumentos
 - Elaboración de bases de datos para el análisis con paquetería con el SPSS.
 - Análisis e interpretación de resultados de la fase de diagnostico.
 - Elaboración de Informes
 - Diseño y elaboración de intervenciones

Momentos implementados de la Investigación acción, para el trabajo de cada una de las fases con los estudiantes de servicio social y tesistas, estos se llevan a cabo de forma sistémica ya que tanto las maestras participantes como los alumnos, pueden regresar a un momento en específico cuantas veces se requiera hasta alcanzar la competencia y así poder continuar con el siguiente. Por lo que de acuerdo a la metodología de investigación acción este es un proceso que se construye de forma conjunta y se socializa hasta que es aceptado por todos los integrantes.

- Paso 1: Elección conjunta del problema que se quiere cambiar o solucionar.
- Paso 2: Búsqueda y análisis y discusión de la bibliografía pertinente.
- Paso 3: Integración y consenso de la acción a realizar.
- Paso 5: Determinación de la metodología que se usará para cada acción
- Paso 6: Capacitación por parte de las maestras a los estudiantes sobre el como hacer la tarea implicada. A través de acciones colaborativas y modelaje.
- Paso 7: Se organiza la acción con una maestra coordinando a sub grupos de estudiantes.
- Paso 8. Se presentan informes y bitácoras, se sacan conclusiones.
- Paso 9: Se comparten las conclusiones con los colegas y alumnos, se evalúa y se continúa con el ciclo.

A manera un tanto más grafica se ejemplifica en el esquema de abajo la formación de competencias de alumnos participantes en la investigación.

Esquema 1-. Desarrollo de las competencias



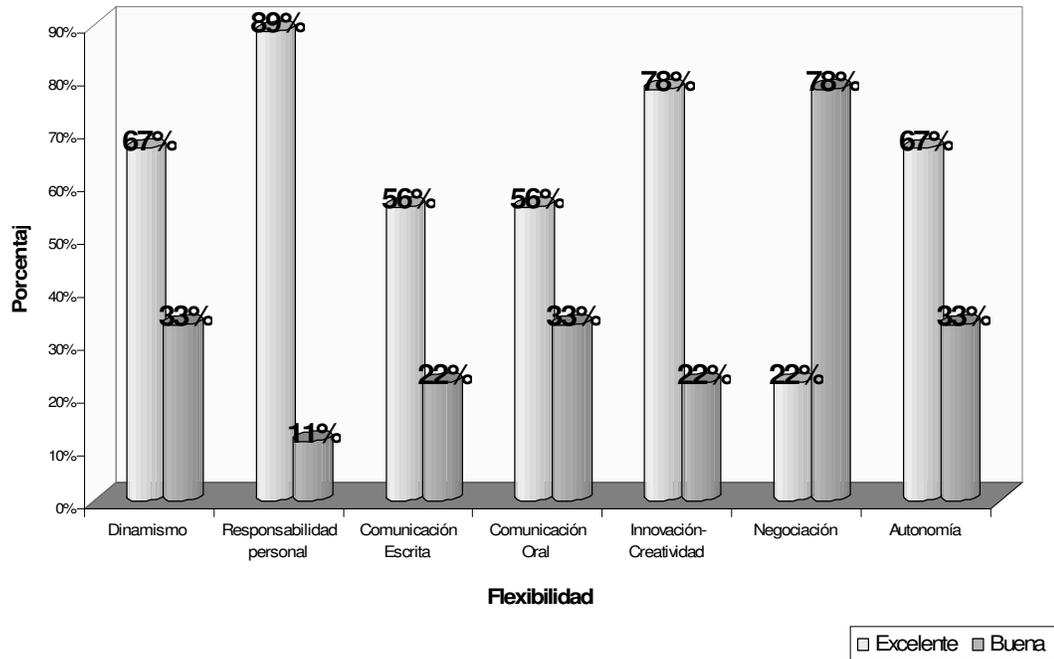
Fuente: elaboración propia: Ruiz, P.S. 2008

VI.- RESULTADOS:

Se presentan los resultados generales que aportó la escala diseñada para medir como los estudiantes consideraban el desarrollo de sus competencias después de un año de trabajo realizando las actividades planeadas de investigación, todo dentro del marco de una currícula de formación de psicólogos por competencias, a través de un curriculum académico que favorece el uso de estrategias didácticas colaborativas y por modelaje.

Los datos obtenidos se agrupan en competencias: psicológicas, participativas sociales y técnicas.

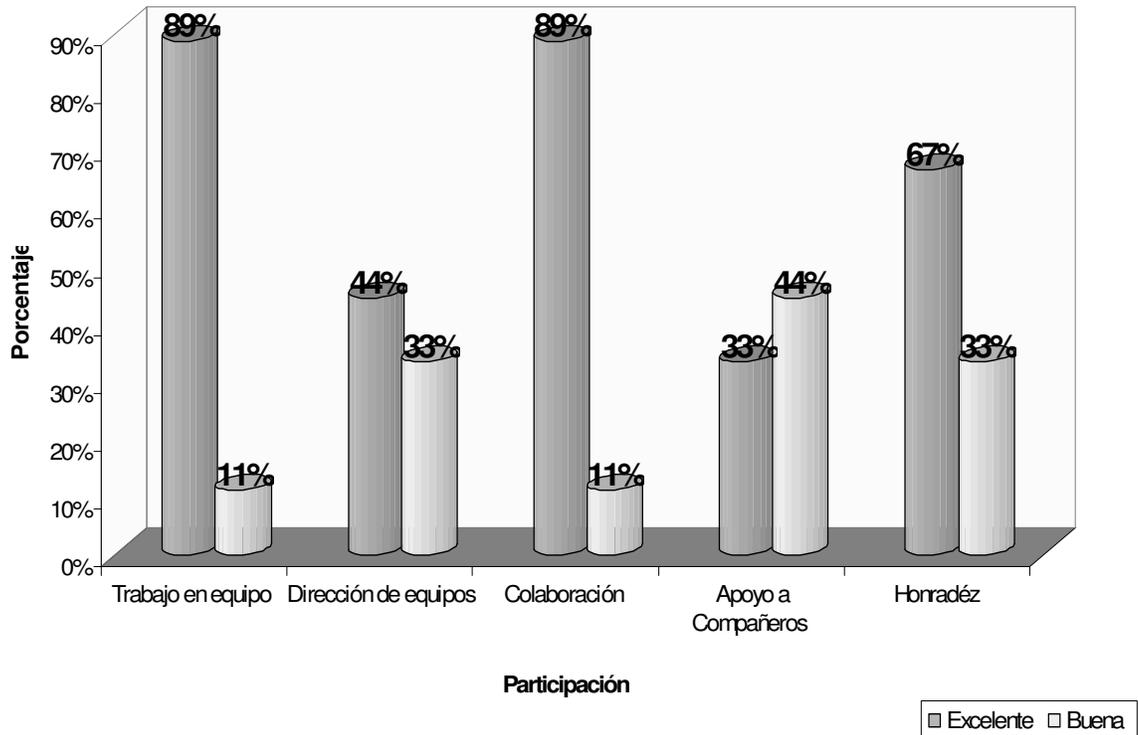
Gráfica I.- Competencia Psicológica



Fuente base de datos de la investigación 2008

Es este apartado el rubro con mayor puntuación es el de la *Responsabilidad Personal*, en el que el 89% de los alumnos encuestados respondieron poseer esta competencia desarrollada en grado Excelente, mientras que el 11% restante contestó que el desarrollo de esta competencia es Bueno. En segundo lugar encontramos la *Innovación y la Creatividad* en la cual el 78% de los alumnos consideran emplearla en grado Excelente y el 22% calificó como Buena. El cuanto a la *Negociación* solo el 22% de los alumnos consideran poseer esa competencia en grado Excelente mientras que el 78% cree que su desarrollo es Bueno.

Grafica II.- Competencia Participativa-Social

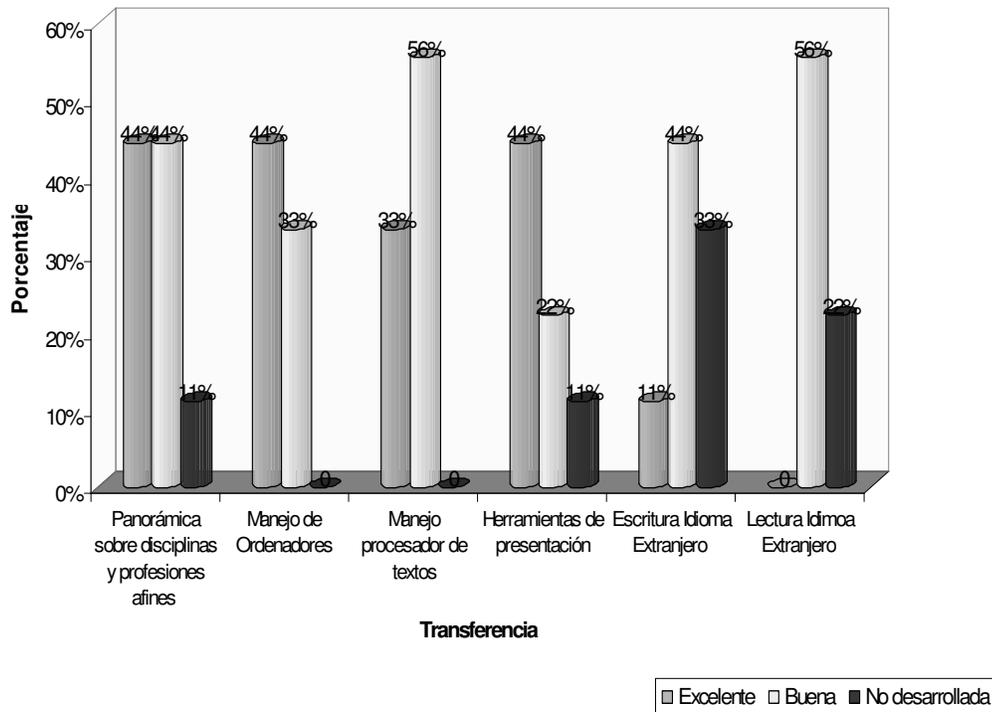


Fuente base de datos de la investigación 2008

En este gráfico sobresalen el *Trabajo en equipo* y la *Colaboración* como las competencias optimizadas en mayor grado durante la participación en la investigación. El 89% de los alumnos calificó como Excelente el desarrollo de estas dos competencias y el 11% restante como Buena.

En contraste, el *Apoyo a los compañeros* es la competencia optimizada en menor medida durante el trabajo obteniendo los siguientes porcentajes: Excelente 33%, Buena 44%, Poco desarrollada 22%.

Grafica III.-Competencia Técnica



Fuente base de datos de la investigación 2008

El rubro de Panorámica sobre disciplinas y profesiones afines, fue calificado como Excelente por el 44% de los alumnos, como bueno por el 44% y el 11% dijo No desarrollarlo. El 56% de los alumnos aseguran que el desarrollo del *Manejo de procesadores de texto* fue Excelente en 33%, Bueno en un 56% y Poco Desarrollado en un 11%. La escritura en un idioma extranjero se optimizó en un 11% de forma excelente, 44% de forma Buena, 11% se desarrolló poco y el 33% no la desarrollo. Algo similar sucedió en la Lectura en un idioma extranjero la cual se desarrollo en forma Buena por el 56% de los alumnos, para el 22% fue Poco Desarrollada y para el 22% no se desarrolló dentro de la actividad.

VII.- REFLEXIONES:

Podemos concluir que las competencias psicológicas, desarrolladas en mayor medida a través de la formación con actividades de investigación, son las que corresponden a la vida psicológica de cada uno de los estudiantes, ya que los porcentajes en general en esta categoría se encuentran entre excelente y buena la optimización de las competencias. Los jóvenes se considerarían entonces como personas capaces de enfrentar, a través de sus propias capacidades personales, los retos que campo laboral les impongan.

En el rubro de competencias participativas-sociales, a pesar de que el *Trabajo en equipo y la Colaboración* se encuentran entre las competencias mejor optimizadas, el apoyo a los compañeros se encuentra entre los rubros más bajos, dado que como reportaron la formación como psicólogos en una curricula por créditos y basada en competencias favorece más un aprendizaje autónomo (trabajo individual), entrando entonces en la paradoja de que trabajar en equipo y colaborar lo reconocen como necesario, pero no lo tienen del todo optimizado o desarrollado ya que en ocasiones consideran que no les es satisfactorio realizar las responsabilidades de otros, las tareas de alguien faltante, aunque saben que es necesario e importante apoyar al equipo o a los resultados u objetivos que busca el mismo.

En cuanto a las competencias técnicas los alumnos aseguran que su *Panorámica sobre disciplinas y profesiones afines*, se optimizó a partir de su contacto con al investigación, pero las competencias de escritura y lectura en un idioma extranjero fueron poco optimizadas dentro de su experiencia en la investigación.

Finalmente podemos concluir que el modelo educativo por competencias profesionales integradas para la educación superior es una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, pero sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico.

Asumir esta responsabilidad implica que la institución educativa promueva de manera congruente acciones en los ámbitos pedagógico y didáctico que se

traduzcan en modificaciones reales de las prácticas docentes, para que estos incorporen estrategias didácticas acordes al socio constructivismo replanteando que el aprendizaje es un proceso donde el estudiante lo construye como resultado de la experiencias, con el maestro, de forma individual, mas la del trabajo en grupo. De ahí la importancia de que el maestro también participe de manera continúa en acciones de formación y capacitación que le permitan desarrollar competencias similares a aquellas que se busca formar en los alumnos.

Con lo expuesto anteriormente la presente investigación confirma que si es posible formar competencias profesionales: Psicológicas, participativas-social y técnicas, a través de la propuesta presentada donde convergen de forma sistémica, un currículo de formación de psicólogos basado en competencias, un currículo académico que implemente estrategias didácticas colaborativas y de modelaje que de forma permanente favorezcan la práctica reflexiva, planeación, la implicación critica, la socialización grupal y la evaluación tanto sumativa, de proceso como participativa de los alumnos y docentes, involucrados en el saber, el saber hacer y el hacer. En suma desde del socio-constructivismo, donde lo aprendido en el aula se transfiere al campo de trabajo (Comunidades, organizaciones) con un acompañamiento de sus maestros y compañeros.

REFERENCIAS

- Checchia B. y Fernández M. (2005). *Análisis en la búsqueda de la calidad de la educación superior. Revista Circunstancia*. Año III. Número 8 septiembre 2005. Recuperado el 10 de abril de 2008. Disponible en: <http://www.ortegaygasset.edu/circunstancia/numero8/art9.htm#2>.
- Delors, J. (s.f.). *La Educación encierra un Tesoro*. Recuperado el 7 de junio de 2007, de Unesco.org: http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf.

- Espinet, E. (2004). *Competencias profesionales y uso de la información en el lugar de trabajo*. (Spanish). *El Profesional de la Información*, 13(5), 338-345. Retrieved April 10, 2008, from Academic Search Premier database.
- Huerta, J.; Pérez, I.; Castellanos, A. (2000). *Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales*. *Educar. Revista de educación / nueva época*. Abril-junio. Num. 13. Recuperado el 7 de abril de 2008. Disponible en: <http://educar.jalisco.gob.mx/13/13Huerta.html>.
- López, M. (2007, April). *Formadores de Formadores*. (Spanish). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 473-486. Retrieved April 10, 2008, from Fuente Académica database.
- Moreno, M. (2007). *Experiencias de formación y formadores en programas de doctorado en educación*. *RMIE*. VOL. 12, NUM. 33. Abril-junio 2007. pp. 561-580.
- Pacheco, E.; Vilanova, U.; Arias, D.; Garrote, J.; Leiva, O. (2006) *El proceso de desarrollo de la actividad: una mirada desde la formación de competencias profesionales*. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 40/6. pp. 1-6. Diciembre 2006. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Roe, R. (2003) *¿Qué hace competente a un psicólogo?* *Revista Papeles del psicólogo*, no. 83. Diciembre 2003 Recuperado el 10 de abril de 2008. Disponible en: <http://www.ortegaygasset.edu/circunstancia/numero8/art9.htm#2>.
- Viau, M. (2007). *La Formación de Formadores de Docentes en Francia*. (Spanish). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 581-614. Retrieved April 10, 2008, from Fuente Académica database.