



Universidad Veracruzana

4°

INFORME DE LABORES **2024-2025**

Región Poza Rica-Tuxpan

Por una transformación integral

Dra. Liliana Cuervo López
Vicerrectora

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”



Región Poza Rica-Tuxpan



Universidad Veracruzana

4º

INFORME DE LABORES
2024-2025

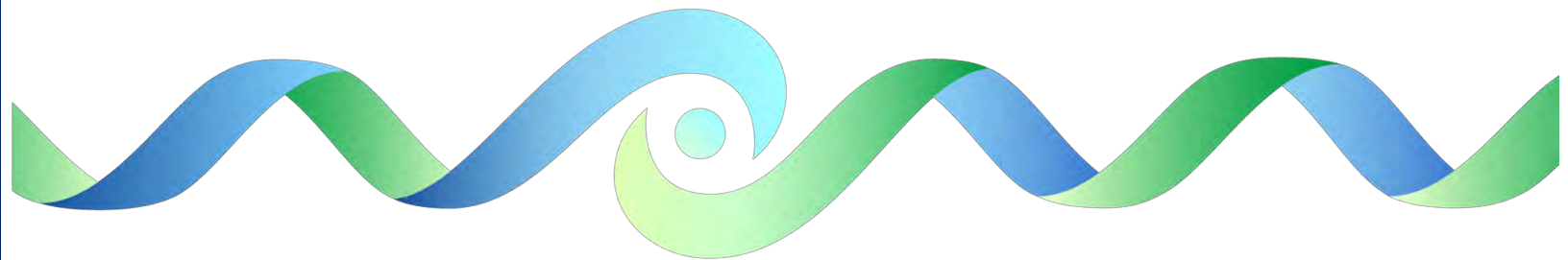
Región Poza Rica-Tuxpan

Por una transformación integral

Dra. Liliana Cuervo López

Vicerrectora

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”



Universidad Veracruzana

Dr. Martín Gerardo Aguilar Sánchez
Rector

Dr. Arturo Aguilar Ye
Secretario Académico

Mtra. Lizbeth Margarita Viveros Cancino
Secretaria de Administración y Finanzas

Dra. Jaqueline del Carmen Jongitud Zamora
Secretaria de Desarrollo Institucional

Dra. Elisa Calderón Altamirano
Encargada de la Dirección de Planeación Institucional

Dra. Liliana Cuervo López
Vicerrectora

Mtro. César Enrique Martínez Sánchez
Secretario Académico Regional

Mtra. Nayheli Grajales Méndez
Secretaria de Administración y Finanzas Regional

Análisis e integración:

Dra. Carolina Solis Maldonado

Dra. María Inés Cruz Orduña

Mtra. Tatiana L. Izaguirre Gallegos

Mtro. Juan Daniel Jiménez Cristóbal

Mtro. Omar Balderas Vargas

Mtro. Rafael Briones Torres

Lic. Adriana Andrade Callejas

Ing. Simeón II López Cruz

Índice

Mensaje de la vicerrectora	07
Eje 1. Derechos humanos	12
Eje 2. Sustentabilidad	39
Eje 3. Docencia e innovación académica	56
Eje 4. Investigación y posgrado	82
Eje 5. Difusión de la cultura y extensión de los servicios	96
Eje 6. Administración y gestión institucional	121
Referencias	151

Mensaje de la vicerrectora



Dra. Liliana Cuervo López
Vicerrectora

En este recinto universitario que nos alberga con respeto y seguridad, un espacio donde se han escuchado la diversidad de opiniones, saberes, conocimientos y experiencias que se han generado a partir de la reflexión de temas inter y transdisciplinarios; que nos han dibujado una sonrisa respaldando el quehacer universitario, celebrando los logros, incluso tomando decisiones; la Universidad Veracruzana es y ha sido el espacio idóneo para el establecimiento del diálogo, el entendimiento y, sobre todo, para la generación del trabajo colaborativo, respetando las voces que demarcan una ideología del pensamiento.

La arquitectura de este espacio nos hace pensar en la construcción social que ha requerido la suma de todos los aquí presentes y, al mismo tiempo, de aquellos y aquellas que se forman en las aulas, de los docentes que facilitan los procesos formativos, del personal administrativo, técnico y manual que desempeñan su labor en apoyo a las funciones sustantivas y; en especial, en la consecución del interés superior del estudiante en el ejercicio de su derecho a la educación (Ley General de Educación Superior, artículo 8, fracción I).

Quisiera hacer una pausa en este tema, en el reconocimiento del interés superior del estudiante, detonante que nos hace ser partícipes en la construcción de estos espacios. Este alcance conlleva justo la construcción del conocimiento, el desarrollo de las habilidades y la internalización de valores que hacen posible el saber, el saber ser, el saber hacer y el saber convivir. Cualidades esenciales que desde la academia se vuelven una constante en la docencia, la investigación, vinculación y extensión de servicios.

Sin embargo, desde una perspectiva mayormente comunitaria, podemos decir, que estos saberes son un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo del potencial humano, y garantizan la igualdad de oportunidades en la preparación de futuros ciudadanos.

Y es desde la labor educativa, que la conformación de estos saberes posibilita el derecho a un Buen Vivir del estudiante universitario, entendido como un garante para el alcance de una relación de respeto, armonía, equilibrio y cuidado con todos los seres de la naturaleza, como premisa para asegurar la vida. Dónde a su vez, el cuidado va más allá del respeto, de la armonía y del equilibrio, y está dado por la protección y conservación de las fuentes de sustento y de las formas de vida, transversalizándose en todas las relaciones de los seres humanos; es decir, en sus relaciones con los otros seres de la naturaleza, con la comunidad y con la familia. Visión holística de la vida denominada "cosmovivencialidad" (Soledispa Toro, 2022, pág. 105).

Dicha visión conlleva justamente a vincularnos con actores sociales, comunitarios e instituciones, permitiendo con ello que los procesos de formación tengan una pertinencia, pero sobre todo una pertenencia social, acciones enmarcadas en el PT 2021-2025. *Por una transformación integral.*

Es así como, con la misión institucional al 2025, cito textualmente: *...de formar profesionales competentes, comprometidos y orientados a la transformación social con un sentido de responsabilidad ética, que contribuyan a atender y resolver los desafíos globales en la región, a través de la innovación, el desarrollo científico y tecnológico para el desarrollo sustentable; reconociendo el patrimonio biocultural de la región a través del arte y la cultura; ... fin de la cita.*

y en atención al PT 2021-2025. Por una transformación integral y el Plan de Desarrollo Regional (Plader), hoy se rinde el cuarto informe de labores

ante el Honorable Consejo Universitario Regional correspondiente al periodo del primero de septiembre de 2024 al 31 de agosto de 2025; lo que permite evaluar el impacto de las políticas nacionales, la toma de decisiones informadas para la mejora continua; identificar áreas de oportunidad y fortalecer la calidad de la educación superior pública en la región Poza Rica-Tuxpan.

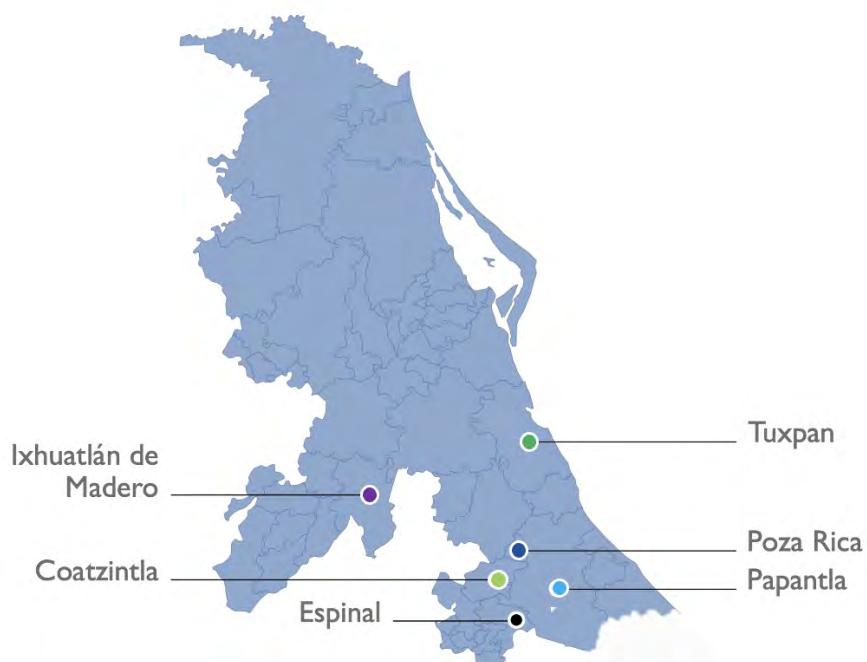
“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”

Dra. Liliana Cuervo López

Vicerrectora

Presencia Universitaria Regional

Municipios	Programas Educativos		Brigadas
	Licenciatura	Posgrado	
Poza Rica	22	3	1
Tuxpan	8	5	0
Ixhuatlán (Huasteca)	3	0	0
Coatzintla	0	0	1
Espinal (Totonacapan)	3	0	1
Total	36	8	3



Quehacer académico



- 13 Entidades Académicas
- 167 Aulas
- 61 Aulas Híbridas
- 41 Laboratorios
- 18 Talleres
- 2 Comedores Universitarios
- 1 Clínica de Pequeñas Especies



- 2 Talleres Libres de Artes
- 1 Galería de Arte



- 1 Centro de Idiomas
- 2 Centros de Auto-Acceso



- 1 Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI)
- 8 Bibliotecas de Facultad
- 1 Biblioteca Virtual



- 2 Sedes Universidad Veracruzana Intercultural: Sede Totonacapan (Espinal) y sede Huasteca (Ixhuatlán)



- 1 Sistema de Atención Integral a la Salud (SAIS)
- 1 Unidad de Accesibilidad Tecnológica (UAT)
- 1 Centro de Entretenimiento y Educación Especial de Poza Rica (CEEPPOR)
- 6 Centros Centinelas



Eje I

DERECHOS
HUMANOS





Bienvenida de estudiantes de los Programas Educativos de Universidad Veracruzana Intercultural sede Huasteca.
Fuente: UVI sede Huasteca

Para los preceptos normativos nacionales la inclusión y la equidad de género son principios fundamentales que guían las políticas públicas y las acciones para garantizar el ejercicio pleno de los derechos humanos de todas las personas sin distinción de género (artículo 3 constitucional, artículo 12 de la Ley General de Educación y artículos 4, 7 y 8 de la Ley General de Educación Superior). En este sentido, los objetivos y metas de eje 1 del Plan de Trabajo 2021-2025, están enfocadas en buscar la promoción de la igualdad de género, así como combatir la discriminación y la violencia contra las mujeres y las personas de la diversidad sexual.

Temas

- I.1** Equidad de género y diversidad sexual
- I.2** Interculturalidad de poblaciones originarias afro-
- I.3** descendientes y comunidades equiparables
- I.4** Igualdad sustantiva, inclusión y no discriminación
- I.5** Cultura de la paz y de la no violencia
- I.6** Arte y creatividad
- I.7** Salud y deporte
- I.8** Participación Internacionalización solidaria



Estudiantes de la Facultad de Psicología en actividades de promoción de la equidad de género y diversidad sexual.

1.1 Equidad de género y diversidad sexual

En el marco de la difusión de documentos institucionales sobre igualdad y equidad de género (Meta 1.1.1.1), se llevaron a cabo diversas actividades clave a lo largo del año. Estas iniciativas buscaron sensibilizar y capacitar a la comunidad universitaria, fomentando un ambiente de respeto e inclusión. Entre los eventos más destacados se encuentra el foro "Conociendo los Derechos Humanos" organizado en el área técnica, realizado en colaboración con el Instituto Nacional para las Mujeres (INMUJERES) de Poza Rica. Este foro, con dos ediciones (del 7 al 11 de octubre de 2024 y el 12 de mayo de 2025), abordó temas cruciales como: Género y derechos humanos; Equidad e igualdad de género; Prevención de la violencia; y Derechos humanos en México. La última edición contó con la participación de 273 estudiantes (82 mujeres y 191 hombres) y seis

docentes (tres mujeres y tres hombres); lo que demuestra un gran interés y compromiso por parte de la comunidad. Asimismo, el 22 de mayo de 2025 se realizó la 1ª Jornada de Equidad de Género de la FIEC, que incluyó la conferencia "Escuchar, Comprender, Transformar: Hacia una Convivencia Universitaria Libre de Violencia". El objetivo fue fortalecer un ambiente basado en el respeto, la igualdad y la inclusión, garantizando un espacio seguro para todos.

También se impulsaron eventos creativos, innovadores y de gran impacto, con la participación comunitaria. El 2 de septiembre de 2024 se presentó la Colección Feminismos, enriqueciendo el acervo bibliográfico con perspectivas relevantes sobre el tema. El 3 de diciembre de 2024 se celebró la primera Feria de Actividades Lúdicas, un espacio de aprendizaje y reflexión sobre la lucha por un mundo libre de violencia de género. La comunidad participó en módulos informativos y acti-

vidades interactivas organizadas por diversas instituciones. El 7 de marzo de 2025 se llevó a cabo la charla "El valor de la mujer en la industria petrolera". El 8 de marzo de 2025 se inauguró un Mural conmemorativo del Día Internacional de la Mujer, como símbolo del compromiso institucional.

En cuanto a la vinculación con el sector externo, es importante destacar la activa participación de estudiantes y un docente en la Mesa de diálogo "Movimiento Feminista", organizada por el H. Ayuntamiento de Poza Rica. El objetivo de este encuentro fue analizar y proponer acciones concretas para fortalecer la lucha feminista a nivel municipal, demostrando el impacto y el compromiso de nuestra comunidad más allá de los espacios académicos. Además, se llevaron a cabo diversos eventos significativos que refuerzan el trabajo de la región en la promoción de la equidad de género (Tabla 1.1).

Tabla 1.1 Eventos relacionados con equidad de género				
Actividades	Fecha	Mujeres	Hombres	Total
Plática "La mujer en el arte"	25/09/24	19	18	37
Jornada de capacitación	22/11/24	63	24	87
Capacitación: Protocolo de Atención a la Violencia de Género	20/11/24	20	43	63
Conversatorio "Construyendo espacios: la voz de las mujeres en los observatorios, la academia y la vida cotidiana"	10/03/25	15	6	21
Conferencia de "Perspectiva de género en el estudiantado"	21/11/24	123	52	175
Ciclo de conferencias "Las mujeres en la ingeniería"	27/03/24	59	45	104
Conversatorio "La mujer médica y sus retos como docentes en la Facultad de Medicina Poza Rica – Tuxpan"	10/03/25	30	30	60
Doctoras que inspiran	10/05/25	30	30	60
Total		359	248	607

Fuente: Entidades académicas 2025.

En el marco de la promoción de una cultura de educación sexual integral con perspectiva de género, se implementaron una serie de eventos en diversas facultades (meta 1.1.1.2 y 1.1.1.3). La importancia de estas actividades radica en su capacidad para crear un espacio seguro y educativo donde la comunidad universitaria puede abordar temas que son fundamentales para su bienestar personal, académico y social. Al fomentar una comprensión más profunda de la sexualidad humana, se promueve el respeto, la autonomía corporal y la toma de decisiones informadas, lo que a su vez contribuye a una convivencia más sana y equitativa.

Entre los eventos más destacados se encuentran: 1) Charla "La salud sexual y reproductiva": Una iniciativa esencial para proporcionar información científica y clara sobre el cuidado del cuerpo y la prevención de enfermedades, rompiendo tabúes y mitos. 2) Plática "Uso correcto del condón": Un enfoque práctico y directo en la prevención de embarazos no deseados e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), fundamental para la salud pública. 3)

Conferencia "Masculinidad, migración y pobreza extrema: Mirada retrospectiva de ex migrantes": Esta charla aborda la intersección de factores sociales y de género, analizando cómo las masculinidades se construyen y redefinen en contextos de vulnerabilidad. 4) Taller "Explorar los temas de diversidad de género: identidad de género, identidad sexual, expresión de género, sexo biológico": Un espacio crucial para promover la inclusión y el respeto a la diversidad, permitiendo a los participantes comprender y usar correctamente conceptos esenciales para una convivencia libre de prejuicios. 5) Taller "Diversidad sexual en el ámbito de la migración": Este taller visibiliza los desafíos específicos que enfrentan las personas migrantes en razón de su orientación sexual o identidad de género, fomentando la empatía y la conciencia sobre problemáticas sociales complejas. 6) Estos eventos demuestran el compromiso de la universidad en la formación integral de sus estudiantes, proporcionando herramientas críticas para su desarrollo personal y su papel como ciudadanos responsables y empáticos.

Actividades	Fecha	Mujeres	Hombres	Total
Charla "La salud sexual y reproductiva"	25/10/24	19	18	37
Plática "Uso correcto del condón"	12/02/25	29	14	43
Conferencia "Masculinidad, migración y pobreza extrema: Mirada retrospectiva de ex migrantes."	19/09/24	12	23	35
Taller: Explorar los temas de diversidad de género: identidad de género, identidad sexual, expresión de género, sexo biológico	23/05/25	5	1	6
Taller: Diversidad sexual en el ámbito de la migración	08/11/24	6	1	7
Total		71	57	128

Fuente: Entidades académicas 2025.



Presentación del Observatorio de conflictos legales en comunidades y pueblos originarios con enfoque de pluralismo jurídico,

1.2 Interculturalidad de poblaciones originarias, afrodescendientes y comunidades equiparables

En relación con la meta 1.2.1.1, enfocada en la promoción del enfoque intercultural en todos los programas educativos de la región, se llevaron a cabo diversas actividades clave para fomentar el diálogo, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural. En cuanto a diálogo, migración y pueblos originarios. Se realizaron una serie de eventos enfocados en la migración y la interculturalidad. Se llevó a cabo el Congreso Nacional e Internacional sobre Migración, los días 19 y 20 de septiembre de 2024, donde se analizaron las "Lógicas y riesgos de la migración global: tradicionales y emergentes en el contexto contemporáneo", este esfuerzo se complementó con la creación y formalización del Observatorio Especializado en Migración y Movilidad Social (OMMS), creado por la Facultad de Trabajo

Social para Centralizar el Análisis estadístico y demográfico del fenómeno migratorio. El 7 de noviembre de 2024, se llevó a cabo el "Conversatorio: Guía de atención a NNA en contextos de movilidad y migración". El 8 de noviembre de 2024, se realizaron el "Conversatorio: Aprendizajes interculturales por intercambio académico" y el "Taller Intervención social con migrantes y sus familias", que permitieron explorar estrategias de apoyo y comprensión.

Además, se promovió activamente la cultura totonaca. La Academia de Totonaco impartió dos eventos significativos: El 26 de octubre de 2024, se ofreció la plática "Ninin" para estudiantes, con el fin de acercarlos a la celebración del Día de Muertos desde una perspectiva originaria. El 7 de diciembre de 2024, se realizó la actividad "Dialoguemos en totonaco" (Xatutunaku kachiwináw), que reunió a 18 estudiantes (11 mujeres y 7 hombres) para practicar y fortalecer la comunicación en esta lengua.

Se impulsaron otros eventos para promover la empatía y la riqueza cultural entre la comunidad estudiantil. El 21 de noviembre de 2024, el evento "Mi cultura, mi FIME" reunió a 55 estudiantes en una celebración de la diversidad cultural. Un punto culminante de estas iniciativas fue la "Primera Feria Intercultural del AFBG 2024", celebrada el 12 de noviembre. Este evento fue un vibrante espacio de cultura, creatividad y naturaleza, que incluyó: 1) Exposición de plantas regionales y cactá-

ceas. 2) Poesía acompañada de música en vivo. 3) Talleres de calaveritas y microrelatos literarios con inteligencia artificial. 4) Exposición fotográfica sobre sostenibilidad. 5) Juegos y juguetes tradicionales. El 20 de mayo de 2025, se llevó a cabo la plática "Empatía: pequeñas acciones, grandes cambios", con la participación de 30 estudiantes.

Es importante resaltar la formalización del Observatorio de conflictos legales en comunidades y pueblos originarios con enfoque de pluralismo jurídico (OCLEPC), lo cual brinda un impacto social significativo para la Universidad Veracruzana Intercultural y promueve de forma legal la cultura de la paz entre los individuos.

Innovación académica y oferta educativa

En relación con la meta 1.2.1.2, orientada a la creación de nuevos programas educativos con enfoque intercultural, se logró significativo, la apertura de la Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria en la sede Totonacapan y la Licenciatura en Derecho con enfoque de Pluralismo Jurídico en la sede Huasteca. Estas nuevas licenciaturas no solo reflejan un compromiso con la diversidad, sino que también responden a las necesidades y saberes de las comunidades locales, fortaleciendo la vinculación de la universidad con su entorno.



Estudiantes y docentes de la Universidad Veracruzana Intercultural Sede Huasteca

1.3 Igualdad sustantiva, inclusión y no discriminación

Como resultado del programa de apoyo específico y acciones afirmativas para estudiantes que pertenezcan a grupos vulnerables, se favoreció a 273 estudiantes del periodo agosto 2024 – enero 2025 y 612 estudiantes del periodo febrero – julio 2025 (Meta 1.3.1.1.).

Con relación al programa de formación universal y continuo en materia de derechos humanos y de estímulos al desempeño, mejora e innovación administrativa para los trabajadores administrativos de la región (Meta 1.3.1.2), el Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (Cendhiu) de la Universidad Veracruzana (UV), y el Programa Universitario de Educación Inclusiva (PUEI) regional, organizaron el 10 de abril de 2025 el 2° Foro Universitario

“Perspectivas de la vida universitaria en las personas en condición de autismo” en el que se reflexionó sobre este tipo de trastorno y de la exclusión a la que aún se enfrenta este sector de la sociedad. En cuanto a las actividades para los trabajadores administrativos, se promovieron los cursos “Planeación

estratégica y toma de decisiones” del 10 al 25 de junio del 2025, “Manejo de conflictos y trabajo colaborativo” del 2 al 13 de junio de 2025 y “Derechos Humanos y Género (Género y cultura de paz)” del 9 al 11 de junio.



Estudiantes del área académica técnica en la Feria de actividades lúdicas.

1.4 Cultura de la paz y de la no violencia

Para apoyar la cultura de la paz y la no violencia dentro y fuera de las aulas, se llevaron a cabo actividades (Tabla 1.3) que promovieron temas como los derechos humanos, sustentabilidad, integridad académica y la construcción de relaciones pacíficas (metas 1.4.1.1 y 1.4.1.2 1.4.1.2), con el objetivo de impulsar la interacción pacífica entre la comunidad universitaria y fomentar la resolución de conflictos.

Tabla 1.3. Eventos relacionados con cultura de la paz y no violencia			
Actividades	M	H	TOTAL
Plática de seguridad	55	25	80
Charla "Engaño y extorsión telefónica"	133	73	206
Conferencia "Violencia en el noviazgo"	31	13	44
Taller de violencia de género en migración	6	1	7
Conferencia titulada ¿Qué sigue después del Protocolo de Violencia de Género en la Universidad Veracruzana?	44	8	52
Capacitación: Plática SSP sobre engaño y extorsión telefónica	15	30	45
"Juego de las sillas" "Lotería Mexicana" y "Karaoke"	35	24	59

Fuente: Entidades académicas 2025.

. En cuanto al tema de derechos humanos, el 19 de septiembre de 2024 se realizó el seminario "Sensibilización para la intervención con población en situación de riesgo y la gestión de competencias para el trabajo integral en la atención de personas en movilidad en Centros de Atención a Solicitantes (CAS) y sus familias en contexto de movilidad" con la participación de 30 estudiantes. El 8 de noviembre de 2024 se llevó a cabo la conferencia "Vulnerabilidad de los derechos humanos por inteligencia artificial" con la participación de 180 estudiantes. El 24 de abril del 2025 se llevó a cabo la conferencia "Criterios para identificar la violencia de género" con la participación de 85 estudiantes. Además, el 25 de noviembre se realizó un periódi-

co mural en diversos idiomas para celebrar el Día Internacional de la Eliminación de la violencia contra la mujer.

En este periodo se llevaron dos simulacros nacionales con hipótesis de sismo, el primero realizado el 19 de septiembre de 2024 y el segundo el 29 de abril de 2025 en todas las entidades y dependencias de la región. El tiempo promedio del ejercicio de evacuación fue 4 minutos y 30 segundos en las entidades y de un minuto y 35 segundos en la USBI. Se evacuaron a un total de 235 personas docentes y administrativos, así como 3,250 estudiantes de toda la región.



Estudiantes de AFEL de Danza folklórica.

1.5.Arte y creatividad

En base al programa regional de difusión de las actividades artísticas y culturales de la comunidad universitaria (meta 1.5.1.1.1), se realizaron actividades que suman significativamente al desarrollo de habilidades técnicas y manuales, como parte de la formación integral del estudiante, entre estos impulsar la sensibilidad artística y el pensamiento crítico, entre otros (Tabla 1.4).

Tabla 1.4. Eventos de difusión de las actividades artísticas y culturales de la comunidad universitaria.			
Actividades	H	M	Total
"Función de cineclub"	126	183	309
"Concurso de coronas"			
"Baile de Xantolo"			
"Buzón, Cartas de Duelo y Adiós"			
"Concurso de minialtares"			
"Taller de Dibujo y Pintura"	35	101	136
"Taller de pintura en piedras"			
"Taller de Arte"	-	-	190
Día de Muertos, con la puesta en marcha de una obra de teatro, altares, concurso de calaveras y catrinas.			
Elaboración de piñata navideña	-	-	50
Tradicional Festival de Día de Muertos	189	83	272
Total:	350	367	957

Fuente: Entidades académicas 2025.

Los Talleres Libres de Arte y la licenciatura en enseñanza de las artes realizaron diferentes actividades (Meta 1.5.1.3), entre las que destaca el "Festival Artístico Cultural del Taller Libre de Artes" y "Día de Muertos" en el mes de noviembre 2024 y el Taller "¿Yo soy mi cuerpo?", el 3 de marzo de 2025. En junio de 2025 se realizó la muestra práctica de fin de semestre con la participación de estudiantes de la LENA y AFEL en las disciplinas de música, danza, teatro y artes plásti-

cas, así como prácticas culturales tradicionales, este evento se realizó tanto en los Talleres libre de Artes – Poza Rica (9 de junio) y en el auditorio.

Para concluir este tema, cabe mencionar que el 13 de junio se llevó a cabo la clausura del Taller de Danza Folclórica del Período escolar febrero-julio 2025 en el municipio de Papantla, plasmando esfuerzo, pasión y talento de los estudiantes y docentes que conforman el taller.



Estudiantes de la región campeonas de "Tochito femenino" en la Universiada 2025.

1.6 Salud y deporte

Como en cada periodo, estudiantes de las diferentes áreas académicas participaron en talleres y actividades deportivas (Meta 1.6.1.2); contribuyendo significativamente en la salud, el desarrollo físico, mental y social, fortaleciendo su formación integral. (Tabla 1.5)

Cabe mencionar la participación entusiasta de los integrantes de la comunidad universitaria en la carrera atlética celebrada por el 80 aniversario de la Universidad Veracruzana "corre, trota, camina", organizada por la Vicerrectoría a través de la Coordinación Regional de actividades deportivas, evento realizado el 8 de septiembre de 2024, en el que participó comunidad universitaria y público gene-

Tabla 1.5. Eventos relacionados con salud y deporte				
Fecha	Actividades	M	H	Total
17/09/24 22/05/25	Semana Cultural, Deportiva, Inclusiva y Sustentable: “Carrusel”, “Recupera la sandía”, “Chilly Willy” “Voleibol”, “Fútbol”, “Baloncesto” y “Tira y afloja o el juego de la soga” “Torneo de Ping Pong”	304	246	550
30/04/25	Festival de la Unión Estudiantil en el marco del Día del Niño: “Fútbol”, “Competencia de tenis de mesa”, “Competencia de ajedrez”, “Competencias de videojuegos”, “Carrera de botargas”, “Dardos del conocimiento” y “Ciclos de cine”	40	120*	160
Ago-24 – ene-25	Actividades deportivas y recreativas del área administrativa.	15	13	28
14/03/25	Día Pi: “Carrera atlética”, “Torneo de ajedrez”, “Ciclo de cine”, “Concurso de derivadas e integrales”.	80	170	250

Fuente: Entidades académicas 2025.

ral. En total se registraron 660 participantes en las tres modalidades: 3 km, 5 km y 10 km.

Se realizó la difusión de actividades deportivas ofertadas en la región (Tabla 1.6), logrando un incremento de la participación de estudiantes en los equipos representativos de la Universidad Veracruzana, fortaleciendo el nivel competitivo y la presencia en el ámbito del deporte competitivo a niveles estatal, regional, nacional e internacional. De igual manera, se incrementó el número de estudiantes deportistas de alto rendimiento del 2024 y 2025 (Tabla 1.7). (Meta 1.6.1.3). Además, durante el abanderamiento del Festival UV 2025, se impulsó el sentido de pertenencia, donde participaron 134

estudiantes; así como también en las representaciones del Regional Universitario, donde participaron 25 estudiantes y en la Universidad Nacional, donde participaron 9 estudiantes. Teniendo como resultados del Festival UV 2025 el 3er lugar en tochito varonil, fútbol asociación varonil, voleibol de playa varonil, voleibol de sala femenil y voleibol de sala varonil; 2 do. lugar en baloncesto femenil (por primera vez en los festivales universitarios) y 1er lugar en tochito femenil (bicampeón), sóftbol (bicampeón), voleibol de playa femenil (campeón por primera vez) y futbol de bardas femenil (campeón por primera vez).

Tabla I.6. Difusión de Actividades Deportivas

Torneo / Evento	Campus	Número de equipos	Número de juegos	Fecha
Interfacultades Ajedrez “Cátedra Mahatma Gandhi”	Poza Rica – Tuxpan	34 jugadores	5 rondas	9 septiembre 2024
Interfacultades Futbol Rápido Mixto	Poza Rica	22 equipos	32	3-24 octubre 2024
Interfacultades Voleibol	Poza Rica- Tuxpan	12 varonil	30	18-24 octubre 2024
		8 femenil		
Interfacultades Fútbol Asociación	Poza Rica	16 equipos	15	24-30 octubre 2024
Interfacultades Baloncesto 3x3	Poza Rica – Tuxpan	12 varonil	14	29 octubre 2024
		4 femenil		
Interfacultades Tochito Mixto	Poza Rica- Tuxpan	7 equipos	14	25 octubre 2024
Jornada Deportiva de la Salud Fútbol 7 Mixto	Poza Rica- Tuxpan	12 equipos	12	10 abril 2025
Jornada Deportiva de la Salud Voleibol Mixto	Poza Rica- Tuxpan	5 equipos	11	24 abril 2025
Torneo Interior Fútbol 9	Poza Rica- Tuxpan	23 equipos	22	23-25 abril 2025
Semana Cultural Baloncesto 3x3	Tuxpan	6 varonil	9	16 mayo 2024
		4 femenil		
Semana Cultural Voleibol Mixto	Tuxpan	9 equipos	11	13 mayo 2024
Semana Cultural FCByA Voleibol Mixto	Tuxpan	8 equipos	8	22-24 mayo 2024
Semana Cultural FCByA Baloncesto 3x3	Tuxpan	4 varonil	8	
		4 femenil		
Semana Cultural FCByA Fútbol 5	Tuxpan	8 varonil	8	

Fuente: Coordinación regional de actividades deportivas.

Tabla I.7. Deportistas alto rendimiento

Periodo	Deporte	Campus	Total	Varonil	Femenil
2024	Baloncesto	Poza Rica	1	0	1
	Béisbol	Poza Rica	1	1	0
		Tuxpan	1	1	0
	Fútbol Asociación	Poza Rica	2	1	1
		Tuxpan	0	0	0

Tabla 1.7. Deportistas alto rendimiento					
Periodo	Deporte	Campus	Total	Varonil	Femenil
2024	Softbol	Poza Rica	3	0	3
		Tuxpan	1	0	1
	Taekwondo	Poza Rica	1	1	0
	Tochito	Poza Rica	1	1	0
		Tuxpan	2	2	0
	Voleibol Sala	Poza Rica	4	3	1
		Tuxpan	0	0	0
Total		17	10	7	
2025	Judo	Poza Rica	1	1	0
	Karate	Poza Rica	1	0	1
	Powerlifting	Poza Rica	2	1	1
	Voleibol Sala	Poza Rica	4	4	0
		Tuxpan	1	0	1
	Total		9	6	3

Fuente: Coordinación regional de actividades deportivas.

Además, se logró fomentar la actividad física y deportiva para promover estilos de vida saludables en la comunidad universitaria y la sociedad en ge-

neral (Meta 1.6.1.5), razón por la cual se llevaron a cabo diferentes eventos (Tabla 1.8) en relación con actividad física y salud integral.

Nombre del Evento	Entidad Solicitante	Fecha	Participantes
Carrera Atlética 80 Aniversario	DADUV	8 septiembre 2024	634
Visorias Voleibol	CADUV	15 noviembre 2024	52
Rodada por la Paz	Catedra Mahatma Gandhi	23 noviembre 2024	25
Visorias de Karate	CADUV	1 marzo 2025	15
Activación Física	Cbtis 78	10 abril 2025	200
Activación Física, Arquitectura	Arquitectura	23 abril 2025	25
Rally Recreativo de Sustentabilidad	Pedagogía	8 mayo 2025	50
Jornada de Sustentabilidad	FIME	9 mayo 2025	95
Rally Recreativo Trabajo Social	Trabajo Social	21 mayo 2025	70
Total			1,166

Fuente: Coordinación regional de actividades deportivas.

A través de la coordinación de la unidad de género, se llevó a cabo el taller “Cultura de educación sexual con perspectiva de género” (14 de marzo de

2025), contando con la participación de 39 personas (Tabla 1.9). Este tipo de actividades se suman a las actividades en materia de salud (Meta 1.6.1.6).

Facultad	Mujeres	Hombres	Total
Facultad de Enfermería	22	5	27
Catedráticos de la Facultad de enfermería	4	0	4
Catedráticos de la Facultad de Psicología	1	0	1
Catedráticos de SEA	1	0	1
Catedráticos de la Facultad de Arquitectura	1	0	1
Catedráticos de la Facultad de Odontología	2	0	2
Público en general	3	0	3
Total			39

Fuente: Entidades académicas 2025.

El Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (Cendhiu) actualmente cuenta con un total de 21 enlaces docentes y 10 enlaces estudiantes, formalmente nombrados por Junta académica de cada entidad académica. Este equipo de trabajo favorece en demasía las actividades del Cendhiu y de los seis módulos Centinelas teniendo 100% de cobertura en las Entidades Académicas. Entre las actividades que se destacan en este periodo fue el apoyo otorgando a las facultades para la medición de algunos parámetros de salud a los estudiantes y docentes (peso, talla, presión arterial y concentración de glucosa); dotación informada de preservativos y de cepillos dentales; desparasitantes y sueros orales; pruebas de hepatitis C y vacuna contra el tétanos, entre otras; alcanzando al 100% de la comunidad universitaria. Destaca la imple-

mentación del plan regional para la promoción de la salud mental y emocional y la prevención de enfermedades a través de la educación para la salud (Meta 1.6.1.7.). De ahí que, desde las entidades académicas, se realizaron diferentes eventos (Tabla 10) en los que participan un total de 362 personas entre estudiantes y docentes de la región. Además se realizaron eventos específicos, como prevención y detección de enfermedades de transmisión sexual (ETS) donde participaron 102 estudiantes, detección de enfermedades crónico degenerativas con la participación de 47 estudiantes y la valoración del estado nutricional con la participación de 47 estudiantes. En este mismo sentido, se activaron dos grupos de ayuda mutua (GAM) en el área de ciencias de la salud, donde se realizaron reuniones semanales y se beneficiaron a 22 estudiantes.

Tabla 1.10. Eventos relacionados con la salud mental				
Fecha	Actividades	Hombres	Mujeres	Total
10/09/24	Plática “Prevenir el suicidio empezando por hablar”	31	44	75
10/09/24	Pláticas en el Día Mundial de la Prevención del Suicidio	56	18	74
11/09/24	Plática “Prevención del suicidio”	8	18	26
26/11/24	Charla “Control de las emociones”	65	12	77
12/12/24	Plática “Introducción a los procesos de duelo”	5	12	17
12/02/25	Plática “Estrategia Educativa en Promoción a la salud (EEPS Ella y El)”	14	30	44
20/02/25	Taller de estrategias socioemocionales para el manejo del estrés	23	26	49
Total:		202	160	362

Fuente: Entidades académicas 2025.



Estudiantes y docentes de la Universidad Veracruzana Intercultural Sede Huasteca

1.8 Internacionalización

Movilidad a nivel licenciatura

La movilidad estudiantil es un pilar fundamental que enriquece la pertenencia social de la universidad y potencia su crecimiento. Al permitir que los estudiantes interactúen con otras instituciones, se fomenta la creación de lazos de comunicación y colaboración que expanden el conocimiento, las perspectivas y las oportunidades. En el periodo actual, 21 estudiantes participaron en la convocatoria nacional del Programa Delfín, un logro que fortalece la presencia a nivel nacional (Tabla 1.11). Además, otros 29 estudiantes tuvieron la oportunidad de vivir una experiencia de movilidad internacional, lo que subraya el compromiso con la formación de ciudadanos globales (Tabla 1.12).

Tabla I.11. Movilidad Nacional por convocatoria Delfín			
Convocatoria	Universidad Destino	Hombres	Mujeres
Delfín	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	3	5
Delfín	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	1	0
Delfín	Universidad Autónoma de México	0	1
Delfín	Centro de investigaciones biológicas del Noroeste	0	1
Delfín	Universidad Autónoma de Sinaloa	0	1
Delfín	Instituto Nacional de Salud Pública	0	1
Delfín	Universidad Autónoma del Estado de México	0	2
Delfín	Universidad de Guadalajara	1	1
Delfín	Instituto Mexicano del Petróleo	1	0
Delfín	Instituto Politécnico Nacional	1	0
Delfín virtual	Instituto Tecnológico Superior de Tierra Blanca	1	0
Delfín virtual	Instituto Tecnológico de Ciudad Altamirano	1	0
Total		9	12

Fuente: Coordinación regional de movilidad e internacionalización.

Tabla I.12. Movilidad internacional			
Convocatoria	Universidad Destino	Hombres	Mujeres
Delfín	Universidad La Gran Colombia	1	1
Delfín	Corporación Universitaria Latinoamericana	1	5
Delfín	Universidad de la Costa	0	2
Delfín	Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell	0	1
Delfín	Corporación Universitaria Rafael Núñez	0	1
Delfín	Universidad Tecnológica de Bolívar	2	0
Delfín	Universidad de la Guajira	0	1
Delfín presencial	Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco	0	1
Delfín presencial	Fundación Universitaria Colombo Internacional	0	1
Delfín presencial	Universidad de Santander	1	0
Delfín virtual	Universidad San Marcos	1	0
Delfín virtual	Centro universitario UTEG	1	0
Delfín virtual	Universidad Vizcaya de las Américas	1	1
Delfín virtual	Bellevue University	0	1
Delfín virtual	Corporación Universitaria Minuto de Dios	0	2
Delfín virtual	Universidad Autónoma de Bucaramanga	0	1
Delfín virtual	Universidad Autónoma de Occidente	0	2
Delfín virtual	Universidad César Vallejo	0	1
Total		8	21

Fuente: Coordinación regional de movilidad e internacionalización.

Además, a través de esta convocatoria de Delfín, se recibió a estudiantes de otras instituciones de educación superior (Tabla 1.13), quienes realizaron

estancia de investigación en los diferentes programas educativos de la región. Fortaleciendo las colaboraciones con otras instituciones.

Tabla 1.13. Visitantes por convocatoria Delfín

Convocatoria	Universidad Origen	Hombres	Mujeres
Delfín presencial	Universidad de Guadalajara	0	2
Delfín presencial	Benemérita Universidad de Puebla	0	1
Delfín presencial	Universidad Politécnica de Tecámac	0	1
Delfín presencial	Universidad Antonio Nariño	0	2
Delfín presencial	Corporación Universitaria Americana	0	1
Delfín presencial	Universidad de la Guajira	0	1
Delfín virtual	Universidad Antonio Nariño	0	1
Delfín virtual	Universidad de Guadalajara	0	1
Delfín virtual	Universidad Vizcaya de las Américas	1	1
Delfín virtual	Instituto Tecnológico de la Piedad	0	2
Delfín virtual	Universidad Veracruzana	0	1
Delfín virtual	Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte	0	1
Delfín virtual	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	0	1
Delfín virtual	Universidad de Sinaloa	2	0
Delfín virtual	Corporación Universitaria Remington	1	0
Delfín virtual	Instituto Tecnológico Gustavo A. Madero II	2	0
Delfín virtual	Corporación Universitaria Remington	1	0
Total		7	16

Fuente: Coordinación regional de movilidad e internacionalización.

Por lo que se refiere a la movilidad Nacional 2024 del segundo periodo del nivel de licenciatura, participaron cinco estudiantes en los programas educativos: Médico cirujano, Ingeniero Agrónomo, Biolo-

gía y Trabajo Social. De los cuales, tres realizaron estancia por investigación y dos por asignatura. Las universidades de destino destacadas: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Univer-

sidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAA), Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición, Salvador Zubirán, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y la Universidad Autónoma de Yucatán. En el mismo año 2024 segundo periodo, el total de participantes en modalidad presencial internacional fue de un estudiante de nivel de licenciatura del programa de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones, mediante la convocatoria del Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME) con destino a Colombia. En relación con la movilidad de estudiantes para el periodo 2025-1, el total de participantes fue de:

ocho (seis mujeres, dos hombres), principalmente de los programas educativos: Psicología y Biología. Todas las movilizaciones fueron por asignatura.

Movilidad a nivel posgrado

A nivel posgrado se reportaron 104 movilizaciones nacionales: una en Baja California, una en Sinaloa, una en Yucatán, dos a Quintana Roo, 31 a Veracruz y 68 a CDMX, en diferentes centros e institutos (Tablas 1.14 a 1.17). Reportando ocho movilizaciones internacionales: una España, una Venezuela, una Orlando, dos a Cuba y tres Colombia.

Tabla 1.14. Estancias de Investigación Nacional

PEP	H	M	Institución	Estado	País	Programa de apoyo
MCA	0	1	Instituto de Ecología	Veracruz	México	N/A
MMEMC	0	1	Centro de Investigación Científica de Yucatán (CICY)	Mérida, Yucatán	México	PROMUV y PEP
MCA	0	1	Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE)	Baja California	México	N/A
MCI	0	1	Centro de Investigación de Micro y Nano Tecnología (MICRONA)	Veracruz	México	N/A
ME	0	2	Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara	Guadalajara	México	N/A
MMEMC	1	0	Conservación Manejo y Aprovechamiento sostenible de Flora y Fauna Silvestre, A.C.	Chiapas	México	POSGRADOS
ME	0	2	Facultad de Enfermería de la región Orizaba - Córdoba UV	Veracruz	México	N/A
MCI	1	0	INAOE	Puebla	México	PROMUV
MGA	0	1	Instituto de Investigaciones de Psicología UV	Xalapa	Veracruz	N/A
MDE	2	5	Instituto Iberoamericano de Desarrollo Empresarial. Morelia, Michoacán	Morelia	México	Acuerdo de Colaboración
MMEMC	1	1	Instituto Mexicano de Investigación en Pesca y Acuicultura Sustentables (IMIPAS)	Sinaloa	México	N/A
MCA	0	1	Instituto Mexicano del Agua	Veracruz	México	N/A

Tabla 1.14. Estancias de Investigación Nacional

PEP	H	M	Institución	Estado	País	Programa de apoyo
MCA	0	1	Instituto Mexicano del Agua	Veracruz	México	N/A
DCMC	1	0	Laboratorio de ecología UV	Boca del Rio	México	POSGRADOS
MCI	1	0	Tecnológico de Monterrey	Nuevo León	México	N/A
DCMC	0	1	Unidad Académica de Sistemas Arrecifales de la UNAM	Puerto Morelos, Q. Roo	México	POSGRADOS
DCMC	1	0	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California	México	POSGRADOS
MDE	1	0	Universidad Autónoma Del Carmen	Campeche	México	PROMUV
MGA	0	2	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Hidalgo	México	N/A
MDE	1	0	Universidad de Guadalajara	Guadalajara	México	PROMUV
MGA	0	1	Universidad Veracruzana, Facultad de Pedagogía. Región Veracruz.	Veracruz	México	N/A
MGA	0	1	Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones en Educación - Región Xalapa.	Veracruz	México	N/A
Total	10	21				

Donde: PEP: Programa Educativo de Posgrado, H: hombre, M: Mujer, EGIA: Especialización en Gestión e Impacto Ambiental, MCA: Maestría en Ciencias del Ambiente, MMEC: Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros, DCMC: Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras, MDE: Maestría en Dirección Empresarial, MGA: Maestría en Gestión del Aprendizaje, ME: Maestría en Enfermería, MCI: Maestría en Ciencias de la Ingeniería, N/A: No aplica.

Fuente: Coordinación regional de Posgrado.

Tabla 1.15. Estancias de Investigación Internacional

PEP	H	M	Institución	Estado	País	Programa
MCI	1	0	Universidad de Granada	Granada	España	PROMUV
MGA	0	1	Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas	Matanza	Cuba	N/A
MGA	0	1	Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas	Matanza	Cuba	POSGRADOS
MCA	0	1	Agri-food & biosciences institute (AFBI)	Irlanda	Irlanda	N/A
MDE	0	1	Corporativa Universitaria Interamericana Barranquilla, Colombia	Barranquilla	Colombia	Programa Delfín
MDE	0	2	Fundación Universitaria Internacional Comfenalco. Cartagena. Colombia	Cartagena	Colombia	N/A
MMEC	0	1	Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas. Centro de Ecología (IVIC)		Venezuela	PROMUV y PEP
Total	1	7				

Donde: MCA: Maestría en Ciencias del Ambiente, MMEC: Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros, MDE: Maestría en Dirección Empresarial, MGA: Maestría en Gestión del Aprendizaje, MCI: Maestría en Ciencias de la Ingeniería, N/A: No aplica.

Fuente: Coordinación regional de Posgrado.

PEP	H	M	Institución	Estado	País	Programa
MEMMC	4	3	Área de Protección de Flora y Fauna Sistema Arrecifal Lobos–Tuxpan	Tuxpan	Veracruz	N/A
MEMMC	4	4	Arrecifes Lobos de Tuxpan	Tuxpan,	México	POSGRADOS
MCA	1		Centro de investigaciones tropicales en Xala-	Veracruz	México	N/A
MEMMC	1	4	Isla Lobos Salt Tuxpan	Tuxpan,	México	POSGRADOS
MEMMC	1	2	Laguna de Tampamachoco	Tuxpan	Veracruz	N/A
DCMC	1	3	Los arrecifes de Islas Lobos, Tuxpan.	Tuxpan, Veracruz	México	POSGRADOS
MEMMC	7	6	Manglar de Tumilco	Tuxpan	Veracruz	POSGRADOS
MCA	1		Rancho San Martín Lavanda, Puebla	Puebla	México	N/A
MEMMC	1		Sistema Arrecifal Lobos–Tuxpan (SALT)	Tuxpan	Veracruz	N/A
MCA	1		Talphan Remolino Papantla	Papantla	México	N/A
MCI		1	Unidad de Investigación y Desarrollo de Alimentos	Veracruz	México	POSGRADOS
MCA	8	6	Xalapa	Veracruz	México	N/A
Total	30	29				

Donde: PEP: Programa Educativo de Posgrado, H: hombre, M: Mujer, EGIA: Especialización en Gestión e Impacto Ambiental, MCA: Maestría en Ciencias del Ambiente, MEMMC: Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros, DCMC: Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras, MDE: Maestría en Dirección Empresarial, MGA: Maestría en Gestión del Aprendizaje, ME: Maestría en Enfermería, MCI: Maestría en Ciencias de la Ingeniería, N/A: No aplica.

Fuente: Coordinación regional de Posgrado.

PEP	H	M	Institución	Estado	País	Programa
MEMMC		2	Acuario de Veracruz	Veracruz	Veracruz	N/A
MEMMC	2		Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav)	Mérida	Yucatán	N/A
MEMMC		1	Colegio de la Frontera Sur (Ecosur)	Chetumal	Quintana Roo	N/A
MEMMC	1		Dirección de Desarrollo Agropecuario Forestal y Pesca	Veracruz	Veracruz	N/A
MEMMC	1	1	Instituto de Ciencias Marinas y Pesquerías	Boca del Río	Veracruz	N/A
MEMMC	1		Instituto de Ecología - INECOL	Xalapa, Veracruz	México	N/A
MEMMC		1	Jurisdicción sanitaria	Tuxpan, Veracruz	México	N/A
MEMMC	1		ONG Mares	Mahahual	Quintana Roo	N/A
MEMMC		2	Sistema Arrecifal Lobos–Tuxpan (SALT), CO-NANP	Tuxpan	Veracruz	N/A
MEMMC		1	Universidad Autónoma de Baja California	Ensenada	Baja California	N/A
Total	6	8				

Fuente: Coordinación regional de posgrado.

Movilidad docente

En relación con la movilidad de académicos, un docente se encuentra en estancia en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, uno más se encuentra en Estancia Postdoctoral Académica en el Instituto Politécnico Nacional, un docente más participó en el programa de movilidad institucional: Programa Universitario de Movilidad Académica PU-MA – CRULA – AUF 2024; mientras que un docente más del área de Ciencias Biológicas y Agropecuarias participa en un proyecto en Caloto Colombia, un académico más realizó estancia de investigación en la Universidad Melbourne, en Australia. Además, del 2 al 6 de diciembre de 2024, se recibió a la coordinadora académica de relaciones internacionales de la Universidad de la República,

Uruguay (UDELAR) con la intención de cerrar lazos con esta institución; y el 25 de marzo de 2025 se incorpora a la región una académica de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay y actual estudiante de Doctorado en la Universidad de Salamanca, España, con el objetivo de realizar parte de su movilidad internacional.

Así mismo, es importante resaltar la participación de un docente en el 14 congreso Brasileño de Lingüística Aplicada del 14 al 18 de julio así como cinco docentes participarán en la conferencia internacional en educación y el aprendizaje de nuevas tecnologías en Trujillo, Perú el 26 y 27 de septiembre.

Eje 2



SUSTENTABILIDAD





Inauguración del comedor universitario "Kgalhstúm" en el área académica técnica.

En la Universidad Veracruzana, la sustentabilidad constituye un eje transversal que orienta las acciones institucionales hacia un desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer el bienestar de las futuras generaciones. Este enfoque integral exige construir un futuro inclusivo, resiliente y armónico para las personas y el planeta, articulando esfuerzos desde la academia, la gestión institucional y la vinculación social.

Para ello, ha sido indispensable considerar de forma interrelacionada elementos clave como el riesgo y la vulnerabilidad, la crisis climática y la resiliencia social, la biodiversidad, la integridad ecosistémica y la diversidad cultural, así como los estilos de vida y patrones de consumo, la calidad ambiental del campus y la integración de políticas con enfoque regional y local. Todos estos factores son esenciales para garantizar el bienestar de las comunidades universitarias y para construir escenarios viables de desarrollo.

Desde esta perspectiva, nuevamente reafirmamos nuestro compromiso institucional de incorporar la sustentabilidad en la planeación estratégica, bajo una política de gestión ética, ambiental y socialmente responsable, fomentando la participación activa de la comunidad universitaria, la formación integral de los estudiantes y la generación de conocimiento e innovación orientados al desarrollo sustentable.

Temas

- 2.1 Riesgo y vulnerabilidad
- 2.2 Crisis climática y resiliencia social
- 2.3 Biodiversidad, integridad ecosistémica y diversidad cultural
- 2.4 Estilo de vida y patrones de consumo
- 2.5 Calidad ambiental y gestión del campus
- 2.6 Integración de políticas y enfoque regional y local



Reunión para la actualización del Modelo Educativo Institucional (MEI)

2.1 Riesgo y vulnerabilidad

Con una firme vocación hacia la sustentabilidad, la Universidad Veracruzana ha adoptado el Modelo Educativo Institucional (MEI), el cual impulsar la formación ambiental desde todos los niveles académicos. En la región, 100 % programas de posgrado y 85 % de los programas de licenciatura integran experiencias educativas con enfoque a la sustentabilidad en sus planes de estudio (Meta 2.1.1.1.). Esta incorporación garantiza que las y los estudiantes, tanto de licenciatura como de posgrado, reciban una preparación sólida frente a los retos del desarrollo sostenible, alineando la educación universitaria con los desafíos ambientales actuales y a futuro.

Con este mismo compromiso también se refleja la creación de dos nuevas propuestas curriculares a nivel posgrado, las cuales priorizan de

forma decidida los temas con orientación socioambiental y de sustentabilidad. El Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, con 85 % de avance en su diseño, y la Maestría en Salud,

Seguridad y Medio Ambiente en el Trabajo, que actualmente ya está en proceso de evaluación ante el Consejo Consultivo de Posgrado (Meta 2.1.1.2).



Estudiantes del área técnica en las jornadas de restauración de áreas verdes.

2.2 Crisis climática y resiliencia social

Conscientes de los retos sociales y ambientales que enfrenta la región, se ha impulsado con convicción una serie de acciones y estrategias alineadas con el Plan de Acción Climática Institucional con la participación de la Coordinación Regional para la Gestión de la Sustentabilidad (CRGS), entidades académicas y dependencias universitarias (Meta 2.2.1.1).

Para fomentar el ahorro y optimizar el uso de recursos, se ha implementado un registro sistemático del consumo de agua y energía en el 100% de las entidades académicas desde 2022. Además se instaló un sistema de captación de agua de lluvia con capacidad de 10,000 litros en la Unidad de Ingenierías, Ciencias Químicas y Arquitectura.

Por otro lado, la Coordinación Regional para la Gestión de la Sustentabilidad (CRGS) y la Cátedra UNESCO para la Ecociudadanía y la Sustentabilidad,

organizaron el Coloquio Regional “Caminos hacia un futuro sustentable. La ecociudadanía en acción” (noviembre 2024), donde se presentaron dos ponencias: “Formación en ecociudadanía para la justicia social y ecológica” y “Competencias para la sustentabilidad: reflexiones desde la pedagogía situada y activa en educación básica”, teniendo como resultado la asistencia de 201 personas, el análisis y la reflexión sobre la educación y el compromiso social para la construcción de un futuro

sostenible. Asimismo, la Coordinación Regional para la Gestión de la Sustentabilidad, junto con la estudiante representante, participaron en la Cumbre Universitaria: Educación Superior para la Acción Climática (noviembre 2024), donde colaboraron en la construcción de estrategias comunes para institucionalizar la acción climática en las IES mexicanas. Como resultado, adquirieron herramientas prácticas, generaron propuestas y establecieron vínculos para posibles alianzas futuras.



Jornadas interculturales—Universidad Veracruzana Intercultural sede Huasteca.

2.3 Biodiversidad, integridad ecosistémica y diversidad cultural

Con el objetivo de promover el desarrollo de investigaciones inter, multi y transdisciplinarias sobre biodiversidad, integridad ecosistémica y saberes ancestrales, se han llevado a cabo diversas actividades por parte de las entidades académicas, entre las cuales se destaca: el Segundo Festival de Intercambio de Saberes “Siembro, consumo y me cuido”, organizado por la UVI-Huasteca (noviembre 2024) en la comunidad de Metlatoyuca, Francisco Z. Mena, Puebla. En este evento se presentaron las ponencias “Eficiencia de bioinsumos en la agricultura” y “Potencial de la pitahaya en la agricultura local desde un enfoque agroecológico”.

co”; así como el proyecto estudiantil “Plantas medicinales de la región Huasteca”. La actividad contó con la participación de productores de la región, autoridades locales y artesanos, quienes, además de exhibir sus saberes y experiencias, fomentaron el diálogo sobre los retos actuales de la agricultura regional. De igual manera, la UVI-Huasteca, desarrolló la actividad “Con-ciencia: Hacia la soberanía alimentaria” (abril 2025), en la cual sensibilizaron sobre el consumo responsable y la autoproducción sostenible de alimentos, como resultado se propuso el “Huerto universitario” donde los estudiantes pusieron en práctica los conocimientos adquiridos en su formación, tales como, estrategias de conservación de suelo, asociación de cultivo, sistemas agroforestales, prevención de plagas y enfermedades, entre otros.

Por otra parte, se participó en el Reto Naturalista Poza Rica, una iniciativa alojada en la plataforma iNaturalist.org, la cual promueve la documentación participativa de la biodiversidad, donde la Facultad de Ingeniería Civil realizó registros

fotográficos de animales, hongos y plantas del municipio de Poza Rica, los cuales fueron subidos al micrositio del reto para su identificación por expertos en disciplinas como botánica, biología, entomología y ornitología. Esta actividad fortaleció el conocimiento y reconocimiento de la biodiversidad local, elemento clave para conservar la integridad ecosistémica de la región.

De la misma manera, con el propósito de promover la importancia de proteger la biodiversidad, la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias llevó a cabo el evento “Superhéroes del Ambiente” (junio 2025), conformado por actividades interactivas y visuales dirigidas a niñas y niños, donde participaron 680 niños de 30 centros educativos a nivel pree escolar. A través de esta experiencia lúdica y educativa, los infantes comprendieron la relevancia del cuidado del medio ambiente y adquirieron hábitos sustentables que pueden adoptar en su vida diaria, contribuyendo al acceso de la información y la formación ambiental desde temprana edad.



Estudiantes de la Facultad de Contaduría en la cafetería de reciente inauguración.

2.4 Estilo de vida y patrones de consumo

Fomentar un cambio en los hábitos de la comunidad universitaria y la sociedad dirigido a una alimentación saludable, un consumo y uso sustentable de los recursos, ha sido un compromiso institucional. Ejemplo de ello es la inauguración del segundo comedor universitario en la región “Kgalhstúm” (marzo de 2025) en la Unidad de Ingenierías, Ciencias Químicas y Arquitectura. Este espacio constituye una opción accesible, saludable y culturalmente significativa que beneficia directamente a la comunidad universitaria, al tiempo que fomenta mejores hábitos alimenticios, el bienestar integral y una relación más consciente con los recursos del entorno, respondiendo a un patrón de consumo saludable, responsable y sustentable (Meta 2.4.1.1).

La difusión e implementación de prácticas de sustentabilidad relacionadas con los criterios de alimentación, agua y energía, gestión de residuos, responsabilidad social y promoción de la actividad física ha formado parte de las acciones emprendidas en las entidades académicas.

Ejemplo de ello, la Facultad de Psicología dio continuidad al Programa de Estilos de Vida Saludable, iniciado en 2023. Como parte de este programa, se ha capacitado al personal de la cafetería de la Unidad de Ciencias de la Salud en la elaboración de opciones alimenticias saludables, con seguimiento a través de dos pláticas adicionales para apoyar la implementación (febrero 2025). Asimismo, en la Unidad de Ciencias de la Salud se llevó a cabo la Feria de la Salud: “Cumbre Sustentable” (mayo 2025), un evento integral orientado a promover el bienestar y la responsabilidad ambiental. La jornada incluyó tres conferencias sobre alimentación saludable, sustentabilidad y prevención de adicciones; contó con la participación de 20 expositores emprendedores y la instalación de módulos informativos de enfermería, medicina y odontología. Como resultado, se logró la asistencia de 300 personas, fortaleciendo la conciencia en salud y medio ambiente en la comunidad. La Facultad de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones organizó el “Bailatón” (mayo 2025), una actividad que fomentó la salud, dando lugar a la convivencia que promovió el ejercicio físico de forma accesible y sustentable, fortaleciendo al mismo tiempo el sentido de comunidad entre los estudiantes. Además, la Facultad de Pedagogía conmemoró el Día Mundial de la Alimentación (mayo 2025), mediante una serie de actividades que incluyeron exposición de carteles, muestra de patillos saludables y charlas informativas,

con el propósito de fomentar una cultura alimentaria consciente y promover hábitos de vida saludables entre la comunidad universitaria.

Referente a promover la sustentabilidad y fortalecer el compromiso de la comunidad con el medio ambiente, se realizó la “ExpoSustenta”(septiembre 2024), teniendo como resultado: 19 expositores de productos sustentables, 20 stands de proyectos de estudiantiles y, la asistencia de 458 alumnos, 53 docentes y 17 visitantes externos. Se llevaron a cabo dos foros, cada uno con seis ponencias, una muestra artística con dos exposiciones y tres talleres, así como un área de atención a la salud con servicios de deportes, multi-sectorial y enfermería. En ese mismo sentido, la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME), desarrolló su propia ExpoSustenta (diciembre de 2024), como resultado presentaron 23 proyectos enfocados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), abordando temas ambientales, económicos y sociales.

Con el objetivo de contar y restaurar las áreas verdes universitarias con especies vegetales de la biorregión, aptas para el estudio, la convivencia, el descanso, la cultura y el deporte, de alto valor ecológico y de bajo costo en su mantenimiento, se implementó la Recuperación Ecológica a Pequeña Escala (REPE). El proceso incluyó diagnóstico, levantamiento físico, análisis de necesidades, estudios de percepción y diseño participativo con la comunidad. Como resultado, en la región se identificaron 880.23 m² de superficie verde de reserva y 61,406.36 m² integrados a espacios universitarios, logrando acondicionar el 5% de esta área, lo que equivale al 3,070.32 m². En atención a la meta establecida, se han realizado acciones como la jornada de sembrado “Raíces de Futuro” en la Unidad de

Ingenierías, Ciencias Químicas y Arquitectura, contribuyendo al cumplimiento de la meta y fortaleciendo la cultura ambiental universitaria (mayo 2025). En ese mismo sentido, la Facultad de Trabajo Social, la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y la Facultad de Ingeniería Civil realizaron en sus respectivos espacios un diagnóstico del estado de las áreas verdes, estas actividades incluyeron recorridos de campo, levantamiento fotográfico y registro de especies, así como el mantenimiento y reforestación con especies nativas. Por su parte, la Coordinación Regional para la Gestión de la Sustentabilidad organizó el “Curso-Taller de elaboración de abono bokashi”, llevado a cabo en el área técnica. Esta capacitación, impartida por docentes especializados en el tema de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. El taller permitió a los participantes adquirir conocimientos teóricos y prácticos para elaborar bokashi, un abono que mejora la calidad del suelo, reduce residuos orgánicos y promueve la conservación ambiental (mayo 2025). Además, se organizó el Foro Nacional “Restauración con futuro: Integrando la sustentabilidad en la arquitectura histórica” en la Facultad de Arquitectura, con la finalidad de posicionar la restauración arquitectónica no solo como una especialización técnica, sino como una responsabilidad cultural, ética y am-

biental. Esta actividad promovió entre las y los estudiantes una comprensión integral sobre la preservación del patrimonio construido como parte fundamental del desarrollo sostenible de las ciudades. Sumado a esto, se realizó la “Semana de Ciencia y Tecnología Sustentable” y el Foro de Sustentabilidad” en la FIME, con el objetivo de promover la sustentabilidad y la transición hacia energías limpias, teniendo como producto charlas, ponencias y exposiciones de proyectos que abordaron temas como generación distribuida, bioingeniería, eficiencia energética, biodiversidad y diseño de subestaciones eléctricas.

Finalmente, el cuerpo académico UV-CA-464 “Ciencia, Ingeniería e Inteligencia Ambiental (CIIA)”, adscrito al programa de Ingeniería Ambiental, organizó el “Foro de IA en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente 2025” (junio 2025). Durante el evento se impartieron cuatro ponencias magistrales enfocadas en el lema de este año, «Fin a la contaminación por plásticos», establecido por la ONU. Como resultado, se fomentó el conocimiento y la sensibilización sobre estrategias innovadoras para combatir la contaminación por plásticos, fortaleciendo la investigación y el compromiso ambiental dentro de la comunidad académica y local.



Estudiantes del Sistema de Enseñanza Abierta apoyando el reciclaje.

2.5 Calidad ambiental y gestión del campus

Con el compromiso de integrar la sustentabilidad en todos los ámbitos, la región realizó un diagnóstico técnico del Sistema de Purificación de Agua (SPA), evaluando su gestión, manejo de residuos y consumo energético, así como sus fortalezas y áreas de mejora. Los resultados permitirán establecer acciones para optimizar el sistema, incluyendo análisis de calidad del agua y un calendario para su aplicación, los cuales se planean realizar en la Facultad de Medicina, la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y la Facultad de Ciencias Químicas. Actualmente, la universidad cuenta con ocho SPA, de los cuales siete están operativos y uno se encuentra en mantenimiento.

Complementando estos esfuerzos, en febrero-julio de 2025, la Coordinación Regional para la Gestión de la Sustentabilidad impulsó una campaña de concientización centrada en la gestión de residuos, el consumo responsable de agua y el cuidado de áreas verdes. A través de carteles informativos, se promovió la correcta separación de desechos, el reciclaje y la reducción del uso de plásticos de un solo uso. Esto fortaleció la conciencia ambiental y fomentó una cultura de corresponsabilidad que contribuye a los objetivos de sustentabilidad institucional.

Asimismo, se llevó a cabo el Taller Regional de Sustentabilidad por parte de CoSustenta y la Coordinación Regional para la Gestión de la Sustentabilidad, con el propósito de compartir y reflexionar sobre las prácticas ecológicas impulsadas en cada facultad. Se abordaron temas clave como la importancia del reciclaje, el manejo adecuado de residuos sólidos urbanos, y la eliminación del uso de unicel en eventos académicos. El encuentro permitió visibilizar tanto la diversidad de acciones como los retos específicos en cada entidad académica, y culminó con un compromiso colectivo para transformar el conocimiento en acción, fortaleciendo la sustentabilidad institucional. En seguimiento a este taller, la Facultad de Odontología asumió el compromiso de desarrollar proyectos relacionados con la gestión de residuos y participar en las capacitaciones virtuales programadas mensualmente.

En mayo de 2025, como parte del ejercicio de seguimiento regional, esta facultad presentó el

diagnóstico de los RSU generados en la Unidad de Ciencias de la Salud, consolidando así su participación activa en las acciones ambientales de la región. La Facultad de Enfermería se sumó a estas acciones mediante una campaña de sensibilización sobre la separación de residuos. Estudiantes elaboraron trípticos digitales, páginas web y ofrecieron charlas con el objetivo de promover prácticas responsables en el manejo de la basura y generar conciencia sobre su impacto ambiental (julio de 2025).

Por su parte, la Secretaría de Administración y Finanzas Regional, en colaboración con la Coordinación Regional para la Gestión de la Sustentabilidad, ofreció el curso “ABC del Consumo Responsable: Agua, Energía y Gestión de RSU” (marzo 2025), dirigido al personal técnico y manual. Esta capacitación tuvo como objetivo brindar herramientas prácticas para implementar acciones efectivas en el uso eficiente de recursos y la correcta separación de residuos, fortaleciendo las capacidades operativas en el ámbito universitario.

Como una de las iniciativas clave en el manejo responsable de residuos y la reflexión sobre los hábitos de consumo, se continúa impulsando el Reciclatón, cuya próxima edición está programada para septiembre de 2025. Esta actividad involucra a la comunidad universitaria, sociedad civil, sector privado y autoridades, consolidándose como un espacio de acción colectiva y compromiso ambiental compartido.



Mesa de trabajo para la elaboración del Plan de Desarrollo Veracruzano 2025-2030.

2.6 Integración de políticas y enfoque regional y local

En atención a las necesidades formativas, de investigación, diseño y análisis de políticas, así como a intervenciones específicas desde la vinculación con comunidades locales, el sector gubernamental, privado y la sociedad civil, representantes de diversas áreas académicas y de gestión participaron en el Comité de Planeación para el Desarrollo Municipal (Coplademun), aportando experiencia en ordenamiento territorial, desarrollo urbano y sustentabilidad. Esta acción fortaleció los lazos entre la Universidad Veracruzana y los gobiernos locales, promoviendo una planeación técnica, participativa y alineada con los objetivos de desarrollo

sostenible (septiembre 2024). Además, la región participó activamente en el Foro Regional de Participación Ciudadana para el Plan Veracruzano de Desarrollo 2025–2030, colaborando en mesas de trabajo para diseñar ejes estratégicos que orientarán las políticas públicas estatales. Esto consolidó el vínculo entre la academia y las iniciativas gubernamentales para el bienestar social y la sustentabilidad (enero 2025). En cuanto al Observatorio Urbano y de Arquitectura Sustentable (Ourbe), presentó en el Foro Regional de Cuencas Hidrológicas el tema “Riesgo climático y modelo de vivienda para habitantes reubicados por inundaciones en Poza Rica, Veracruz”. Este evento facilitó la colaboración interinstitucional e interestatal para la adaptación al cambio

climático (mayo 2025). Asimismo, Ourbe organizó una ponencia con motivo del Día Mundial de las Ciudades, abordando temas de desarrollo urbano inclusivo y derecho a la ciudad. La transmisión en vivo amplió el alcance social y fortaleció el diálogo con diversos sectores, favoreciendo la reflexión conjunta sobre retos urbanos (octubre 2024). Paralelamente, la Coordinación Regional para la Gestión de la Sustentabilidad organizó la conferencia “Vivienda y desarrollo urbano sustentable en Lisboa”, promoviendo la vinculación internacional y enfoques integrales para la planificación urbana sostenible (mayo 2025). Estas actividades impulsan la generación y aplicación de conocimiento con impacto tangible en políticas públicas y comunidades.

Eje 3



DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA





Estudiantes de la Facultad de Ciencias Biológicas Agropecuarias.

Para garantizar una educación superior de calidad, se ha incorporado en la docencia los enfoques de derechos humanos y sustentabilidad. Priorizando el interés superior del estudiante mediante la evaluación y acreditación de programas educativos, promoviendo la equidad, la inclusión, la vinculación y la investigación; con el objetivo de fortalecer la formación integral de los egresados y respondan eficazmente a las demandas de la sociedad.

Temas

- 3.1** Cobertura incluyente y de calidad
- 3.2** Educación en línea
- 3.3** Formación Integral del estudiante
- 3.4** Educación Intercultural
- 3.5** Modelo Educativo
- 3.6** Personal Académico



Expo Orienta en las instalaciones de la Universidad Veracruzana Intercultural.

3.1 Cobertura incluyente y de calidad

La Universidad Veracruzana (UV) región Poza Rica-Tuxpan, cuenta con una infraestructura conformada por 13 entidades académicas, una clínica de pequeñas especies, dos talleres libres de arte, una galería de arte, un centro de idiomas, dos centros de autoacceso y una Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información. Asimismo, dispone de ocho bibliotecas distribuidas en distintas entidades, una biblioteca virtual, dos sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural, un Sistema de Atención Integral a la Salud, el Centro de Entrenamiento y Educación Especial de Poza Rica, así como seis Centros Centinela. En la actual administración rectoral se instauró una Unidad de Accesibilidad Tecnológica, dos Comedores Universitarios y un Gimnasio Universitario Regional en su primera etapa.

Esta infraestructura permite fortalecer y diversificar la oferta educativa, así como los servicios institucionales dirigidos a la comunidad universitaria, respondiendo a diversos contextos sociales y económicos.

Actualmente la región Poza Rica-Tuxpan atiende 14.5 % de la matrícula total de la Universidad Veracruzana, lo que equivale a 14,091 estudiantes. De este total, 34.5 % (4,869 estu-

diantes) corresponden a la educación no formal conformada por: un Centro de Idiomas, dos Centros de Autoacceso y dos Talleres Libres de Arte; mientras que, 65.5 % restante (9,222 estudiantes) pertenece a los programas de educación formal (Tabla 3.1). Dentro de esta última categoría, 44.5 % son hombres y 55.5 % mujeres.

Tabla 3.1. Distribución de la matrícula total en educación formal y no formal por género.

Educación	Hombres	Mujeres	No binario	Total
Educación formal	4,101	5,121	0	9,222
Educación no formal	2,049	2,820	0	4,869
Total	6,150	7,947	0	14,091
Licenciatura	4,050	5,044	0	9,094
Posgrado	51	77	0	128
Total	4,101	5,121	0	9,222

Fuente: Secretaría Académica Regional, 2025.

La matrícula se encuentra distribuida en un total de 44 programas educativos (Tabla 2). De ellos, 36 pertenecen al nivel licenciatura: 31 en modalidad escolarizada, dos en modalidad abierta, dos en modalidad virtual y uno en modalidad semiescolarizada. Los ocho programas restantes pertenecen al nivel de posgrado, una

especialización, seis maestrías y un doctorado. En cuanto a su clasificación por área académica, los programas se distribuyen de la siguiente manera: Artes (1), Ciencias Biológicas y Agropecuarias (9), Ciencias de la Salud (6), Económico-Administrativa (5), Humanidades (4), Técnica (13) y UVI (6).

Tabla 3.2. Distribución de la matrícula por área académica y nivel educativo.

Área académica	Licenciatura			Posgrado	Total
	Hombres	Mujeres	Total	Total	
Artes	17	41	58	-	58
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	564	621	1,137	48	1,185
Ciencias de la Salud	739	1,504	2,239	4	2,243
Económico - Administrativa	453	705	1,141	17	1,158
Humanidades	535	1,253	1,774	14	1,788
Técnica	1,793	997	2,745	45	2,790
Total	4,101	5,121	9,094	128	9,222

Fuente: Secretaría Académica Regional, 2025.

Se realizó la Expo Orienta UV 2024, del 4 al 6 de noviembre, con el objetivo de dar a conocer las opciones educativas y de formación profesional disponibles en la región, donde participaron 2,000 aspirantes provenientes de diferentes escuelas de educación media superior, públicas y privadas. Además, durante el periodo de febrero y marzo de 2025, se realizaron varias ferias profesiográficas, y una jornada de orientación vocacional en agosto 2025 (Tabla 3.3) en: 1) H. Ayuntamiento Municipal de Papantla (17 de febrero); 2) UVI-Espinal Totonacapan (18 de febrero); 3) UVI-Huasteca, (19 de febrero); 4) Plantel del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios CBTIS N° 78 (26 de febrero) y en el 5) Plantel Conalep 177

(4 de marzo). De igual manera, se llevó a cabo el pasado 17 de febrero la Expo Orienta, organizada por la Vicerrectoría de la región Poza Rica -Tuxpan, en la que se atendieron a más de 1,500 estudiantes de nivel medio superior. Como particularidad de este evento de promoción de la oferta educativa, se brindó información acerca de los programas institucionales de apoyo a población en condiciones de vulnerabilidad, los servicios de salud mental y equidad de género, así como un test vocacional. También, se llevó a cabo una jornada de orientación vocacional dirigida a 200 estudiantes a petición de la Escuela Secundaria y de Bachillerato Oficial No. 8 “Emiliano Zapata” ESBO 8 (Meta 3.1.1.1).

Tabla 3.3. Promoción de licenciatura y posgrado en el nivel educativo medio superior

Evento	Entidad	Municipio	Fecha
Expo Orienta UV	USBI	Poza Rica de Hidalgo	17 de febrero 2025
Feria profesiográfica	Parque Central	H. Ayuntamiento de Papantla	17 de febrero 2025
Feria profesiográfica	UVI-Espinal Totonacapan	Espinal	18 de febrero 2025
Feria profesiográfica	UVI-Huasteca	Ixhuatán de Madero	19 de febrero 2025
Feria Profesiográfica	Cbtis 78	Poza Rica de Hidalgo	26 de febrero 2025
Feria Profesiográfica	CONALEP 177	Poza Rica de Hidalgo	04 de marzo 2025
Jornada de Orientación Vocacional	"Emiliano Zapata" ESBO 8	Poza Rica de Hidalgo	25 de agosto 2025

Fuente: Secretaría Académica Regional, 2025.

Matrícula de estudiantes vulnerables

Derivado del Plan para la ampliación de matrícula de la UV y del Plan de Apoyos a la población estudiantil en condiciones de Vulnerabilidad, la región implementó el programa

de cuotas de acceso por acción afirmativa como parte de una estrategia para garantizar el acceso equitativo a la educación superior. Como resultado, 164 aspirantes fueron exentos del pago del

examen de ingreso a Licenciatura y TSU, 343 recibieron la dispensa de cuotas de acceso por pertenecer a grupos específicos y 15 obtuvieron la exención del pago del examen general de egreso. Además, en un esfuerzo conjunto por parte de los diferentes programas educativos y acorde a la meta institucional, se ofertaron 155 espacios para aspirantes de nuevo ingreso que se encuentren en alguna situación de vulnerabilidad, de los cuales 50 fueron ofertados en el área técnica; 37 en el área de humanidades; 18 en el área económico-administrativo; 16 en ciencias de la salud y 34 en el área de ciencias biológicas y agropecuarias.

Matrícula en los programas de las áreas de artes y deportes

Con el objetivo de impulsar la Licenciatura en Enseñanza de las Artes y las experiencias educativas en deportes y artes, la Coordinación Regional de Actividades Deportivas (Daduv) y la Secretaría Académica Regional, implementaron un plan de acción que incluye la diversificación de la oferta educativa, la creación de nuevos grupos y la contratación de personal especializado para el horario vespertino. Para ello, la Coordinación Regional de Actividades Deportivas y los Talleres Libres de Artes de Papantla y Poza Rica, realizaron difusión de las experiencias educativas del Área de Formación de Elección Libre (AFEL). Se inscribieron 1,517 estudiantes en experiencias educativas de AFEL relacionadas con deportes (Tabla 4). Entre las experiencias educativas, destaca acondicionamiento físico y salud, tenis de mesa, actividad física nutrición y desarrollo humano en la salud, ajedrez, fútbol rápido, voleibol, baloncesto, tochito, judo, balonmano, gimnasia aeróbica y capacidades

Adicionalmente, durante este periodo, se ofertaron dos programas educativos existentes en otras sedes: 1) Agroecología y Soberanía Alimentaria en la UV-Intercultural sede Totonacapan y 2) Derecho con enfoque de Pluralismo Jurídico en la UV-Intercultural sede Huasteca, brindando una ampliación de 60 lugares adicionales. Estas acciones fortalecen la equidad educativa al facilitar el ingreso y permanencia de estudiantes en condiciones de desventaja, al tiempo que promueven una mayor participación social (Meta 3.1.1.2.). Se prevé que este tipo de políticas siga generando impactos positivos en el desarrollo regional.

coordinativas; y 1,168 estudiantes cursaron experiencias educativas relacionadas con actividades artísticas, tales como historia del arte, diseño básico, arte popular, pirograbado, diseño de cartel, taller de pintura experimental, taller de ilustración, yoga para el cultivo de la atención, danza folklórica, taller de cerámica, arte popular juguete tradicional, taller de grabado, arte/cultura y desarrollo, dibujo artístico, introducción al relieve en madera, introducción a la terracota, introducción a la fotografía, teoría y apreciación musical, arte popular pirograbado, taller de música, apreciación a la música, aprender a escuchar y apreciar estructuras musicales, iniciación a la técnica contemporánea, entre otras, con un total de 2,685 estudiantes, que representa 29 % de la matrícula; por lo que se cumple por segundo año consecutivo la meta institucional del 20 % de participación en las áreas de artes y deportes (Meta 3.1.1.3).

Tabla 3.4. Estudiantes inscritos en Experiencias Educativas de AFEL.

Periodo	Campus	AFEL Deportes		AFEL Artes	
		Grupos	Inscritos	Grupos	Inscritos
Agosto 2024 - Enero 2025 (202501)	Poza Rica	14	510	18	343
	Tuxpan	4	160	0	0
	Papantla	0	0	17	141
Intersemestral Invierno 2025 (202548)	Poza Rica	6	134	4	56
	Tuxpan	1	31	0	0
	Papantla	0	0	3	44
Febrero - Julio 2025 (202551)	Poza Rica	18	453	20	357
	Tuxpan	4	102	0	0
	Papantla	0	0	18	153
Intersemestral Verano 2025 (202588)	Poza Rica	3	78	2	36
	Tuxpan	1	30	0	0
	Papantla	0	0	2	38
	Espinal	1	19	0	0
Total		52	1517	84	1168

Fuente: Secretaría académica regional, 2025

Educación Continua

Durante este periodo, la Coordinación Regional de Educación Continua, con el respaldo de Secretaría de Administración y Finanzas Regional y la Jefatura de Educación Continua de la Universidad Veracruzana, llevó a cabo la capacitación de las y los responsables de Educación Continua en las Entidades Académicas y Dependencias, la cual se centró en el uso del Sistema de Seguimiento de Educación Continua (SISEC), con énfasis en los módulos MOSA y MIECUV, herramientas esenciales para el registro y monitoreo de eventos. Como resultado de esta capacitación institucional, se participa activamente en la organización de actividades de educación continua, con el propósito de atender las necesidades formativas específicas de la región. Durante este año se ofertaron un

total de 93 eventos (78 cursos, 11 talleres y 4 diplomados), de los cuales, 81 % se realizó de manera presencial, 14 % en línea y 5 % en modalidad mixta. Entre los eventos más destacados se encuentra el curso "Salud Mental", de la Facultad de Trabajo Social; Fundamentos de Matlab, ofrecido por la Facultad de Ingeniería Civil; Diseño de Proyectos y Aplicación de Estrategias de Investigación en Ingeniería, por la Facultad de Ciencias Químicas y; Estrategias de Fomento a la Lectura y Formación de Lectores, impartido por la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI). Cabe señalar que los cursos con mayor demanda son los ofrecidos por el Centro de Idiomas, siendo particularmente populares "Inglés Jóvenes y "Francés Jóvenes". Además, la Coordinación Re-


gional de Educación Continua y Centro de Idiomas en este periodo ofreció curso de inglés básico dirigido al personal del sector restaurantero del municipio de Papanthla a solicitud de la Cámara de Comercio (CANACO) de Papanthla, dado que un grupo de empresarios del sector restaurantero solicitó esta capacitación para su personal de primer contacto con el objetivo de mejorar la atención a turistas extranjeros. También, se tiene programado para

el siguiente periodo el Seminario de Casos Clínicos, a cargo de la Facultad de Medicina. Derivado de la amplia y pertinente oferta, se logró la meta institucional proyectada para el 2025, que 100 % de las entidades académicas y dependencias de la región cumplen con el compromiso de ofrecer al menos un curso de educación continua, contribuyendo así al desarrollo social y económico de la región (3.1.1.4).

Sistema institucional de seguimiento de egresados

Con la meta de que, 100 % de los programas educativos formen parte del sistema institucional de seguimiento de egresados, el cual debe contar con información actualizada sobre la situación laboral, percepciones económicas, necesidades de educación continua, entre otros aspectos, se llevó a cabo la aplicación de la Encuesta Institucional de Seguimiento de Egresados del 26 de noviembre de 2024 al 28 de febrero de 2025, con 21 programas educativos participantes. Actualmente, los resultados generales han sido presentados ante las autoridades universitarias, y se está a la espera de contar con los resultados para su análisis y posterior retroalimentación a las entidades académicas en la región. Cabe destacar que, en la región, 100 % de las entidades académicas participan en el Sistema de Seguimiento de Egresados de la UV (SSEUV). En este sentido, como parte de las acciones en atención a los egresados, se celebran periódicamente eventos que incluye actividades como la toma de fotografía a egresados, la entrega de constancias de egreso, los módulos de información sobre los beneficios para egresados y la ceremonia institucional organizada por Secretaría Académica en conexión directa con las cinco regiones universitarias. Durante el periodo de febrero a julio de 2024, se registraron 588 egresados a nivel licenciatura, 14 a nivel posgrado, se otorgaron cuatro reco-

nocimientos EGEL y se obtuvo un mejor promedio regional. En el periodo de agosto 2024 a enero 2025, se registraron 460 egresados a nivel licenciatura, 15 a nivel posgrado, se reconoció un mejor promedio regional y se otorgó un reconocimiento EGEL. Cabe mencionar que, hasta la fecha, la plataforma del SSEUV cuenta con un registro total de 5,742 egresados, considerando que su implementación inició en 2020. En cuanto a la realización de eventos organizados por los enlaces de seguimiento de egresados se tiene un registro de 20 eventos que involucraron a nueve entidades académicas y 12 PE, fortaleciendo la vinculación y el sentido de pertenencia institucional. Adicionalmente, se participó en el Foro de Innovación Educativa UV 2024, efectuado en Xalapa los días 7 y 8 de noviembre de 2024, que constituyó un espacio de diálogo e intercambio de experiencias en temas como acción tutorial, seguimiento de egresados, diseño curricular y estrategias de enseñanza-aprendizaje, fomentando una cultura de innovación académica. Con estas acciones, se contribuye al fortalecimiento del sistema institucional, promueve la mejora continua de los programas educativos y reafirma el compromiso de la Universidad Veracruzana con la calidad académica, la innovación y el acompañamiento integral a su comunidad egresada.

¿PARA QUÉ SIRVEN LOS ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN?

Bernal (2010) sostiene que los antecedentes, a lo que él denomina “estado del arte”, tiene como propósito “mostrar el estado actual del conocimiento en un determinado campo (...), tales estudios muestran el conocimiento relevante y actualizado, las tendencias, los núcleos problemáticos, los vacíos, los principales enfoques o escuelas (...) y los avances sobre un tema determinado” (p.112).

Los antecedentes o estado de la cuestión tienen el propósito de “mostrar que el tema fue tratado por otros autores (...) y, a la vez, evidenciar que hay algo aún por decir/conocer con respecto al tema” (Retamozo, 2014 p.185).



Clase en línea de la Facultad de Psicología.

3.2 Educación en línea

Con la intención de ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior a las personas con diferentes contextos y condiciones la Universidad Veracruzana ha diversificado la oferta académica en modalidades no convencionales, que permiten atender a una población estudiantil cada vez más diversa y con distintas necesidades formativas. Actualmente en la región se ofertan programas de licenciatura en modalidad virtual, Ingeniería Petrolera y Psicología. Por su parte en la modalidad Abierta, se ofrecen las licenciaturas en Derecho y Contaduría; mientras que en la modalidad Semiescolarizada se ofrece la licenciatura en Enseñanza de las Artes, la cual combina sesiones presenciales con actividades en línea (Acción 3.2.1.1.1).

Estas modalidades, así como la totalidad de los programas educativos, se apoyan en el uso del Ecosistema de Plataformas UV, conformado por Eminus 4, Teams, Zoom, Lienzos y Lumen, con el objetivo de facilitar y robustecer los procesos académicos y tutorías. Durante el periodo, se registraron 2,452,528 horas de uso en la plataforma Zoom. En Eminus 4, participaron activamente 554 académicos y 6,984 estudiantes, quienes realizaron 77,024 y 1,134,592 accesos respectivamente (Tabla 3.5). En cuanto al uso de la plataforma Lienzos, 60 académicos generaron un total de 126 proyectos educativos.

Es importante destacar que la Facultad de Contaduría recibió en donación 248 licencias de software especializado, distribuidas en 62 licencias para cada uno de los módulos: Contabilidad, Nóminas, Bancos y Comercial Premium Empresarial. Esta donación, realizada por CONTPAQi, quien, junto con Computación en Acción, S.A. de C.V., hicieron posible este valioso donativo, que contribuirá significativamente al fortalecimiento de los procesos de formación profesional de los estudiantes de los programas educativos en Contaduría, Gestión y Dirección de Negocios, y Dirección Estratégica

Tabla 3.5. Plataforma de Eminus 4			
	Usuarios	Accesos	Accesos totales
Académicos	554	76,470	77,024
Estudiantes	6,984	1,127,608	1,134,592
Total	7,538	1,204,078	1,211,616

Fuente: Secretaría Académica Regional, con datos de la Coordinación Regional de Tecnologías de la Información, 2025.

de Recursos Humanos. La incorporación de estas herramientas tecnológicas facilitará el desarrollo de competencias prácticas alineadas con las demandas del entorno laboral actual. El uso de software especializado es fundamental en el ejercicio profesional, dado que permite a los estudiantes familiarizarse con sistemas ampliamente utilizados en la gestión contable, administrativa y financiera, mejorando así su preparación para integrarse al sector productivo (Acción 3.2.1.1.2).

Asimismo, para fortalecer las modalidades no convencionales en la región, se impartieron 19 cursos de capacitación para personal académico (Tabla 3.6). De éstos, 63 % se impartió en modalidad presencial y 37 % en modalidad virtual. Los cursos estuvieron orientados hacia la capacitación de personal académico en el uso y competencias relacionadas con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y las Tecnologías para el

Empoderamiento y la Participación (TEP). Con una participación de 484 inscritos, acreditando 396, lo que representa una eficiencia terminal del 98 %. Cabe destacar que el curso (IAG) Inteligencia artificial generativa como recurso didáctico en la docencia tuvo mayor

demanda con cuatro grupos en modalidad presencial y cinco grupos en modalidad en línea. Lo cual refleja un alto nivel de compromiso de los académicos con la mejora de sus prácticas pedagógicas y el desarrollo de competencias transversales (Meta 3.2.1.2).

Tabla 3.6. Cursos Profa

Curso	Modalidad					
	Presencial	En línea	Inscritos	Acreditados	No se presentó	Eficiencia terminal
Estadística aplicada a la investigación científica	1	0	22	22	0	100%
Acciones preventivas contra la violencia de género	1	0	24	19	5	100%
IA en la investigación: creación, ética y derechos de propiedad intelectual	1	0	21	18	3	100%
(IAG) Inteligencia artificial generativa como recurso didáctico en la docencia.	4	5	221	177	36	96%
Bienestar emocional para la salud	1	0	17	17	0	100%
Ejercicio físico para el bienestar	1	0	27	26	1	100%
Autocuidado de la salud mental	3	0	103	89	14	100%
Eminus 4 como apoyo al proceso educativo	0	1	34	16	18	100%
Tendencias en innovación educativa	0	1	15	12	3	100%
Total	12	7	484	396	80	98%

Fuente: Secretaría Académica Regional, 2025



Estudiante ganador del segundo lugar en voleibol de playa en la Universiada Nacional 2025.

3.3 Formación integral del estudiante

Con el propósito de ofrecer una formación humanista, integral, pertinente y de calidad, orientada al desarrollo personal, ético y social, se ha trabajado para mantener los programas educativos acreditados por organismos externos. Actualmente, 96 % de los programas educativos cuentan con reconocimiento por su calidad, mientras que, 4 % se encuentra en proceso de evaluación por parte de un organismo externo (Tabla 3.7). Cabe destacar que el programa educativo de Trabajo Social obtuvo su acreditación a nivel internacional y reacreditación nacional de forma exitosa (noviembre 2024) ante el Consejo de Acreditación de la Comunicación y Ciencias Sociales (CONAC). Así también, el programa educativo de Ingeniería en Tecnologías Computacionales de la Facultad de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones obtuvo la acreditación internacional (enero 2025) por

parte del Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI). El programa educativo de Derecho de SEA, obtuvo la reacreditación (noviembre 2024) ante el Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho A.C. (CONAED). De igual forma, el programa educativo de Psicología obtuvo la reacreditación (noviembre 2024) por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP A.C.). Además, el programa educativo de Licenciatura en Gestión y Dirección de Negocios (diciembre 2024) y el programa educativo de Licenciatura en Contaduría (diciembre 2024), obtuvieron la acreditación por parte del Consejo de Acreditación de Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA). Por otro lado, el programa educativo de Contaduría de SEA obtuvo la acreditación (diciembre 2024) por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Asimismo, recientemente, el programa educativo de Médico Cirujano obtuvo la acreditación del Comité Evaluador del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A. C. (COMAEM). Es importante mencionar que la Facultad de Contaduría fue reconocida por tercera ocasión consecutiva (junio 2025) con el

Distintivo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), otorgado por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA). Este distintivo se le concedió por mantener su compromiso con la responsabilidad social universitaria, a través de prácticas que vinculan el quehacer académico con las necesidades reales de la sociedad. Asimismo, tres docentes de esta entidad obtuvieron la Certificación Académica que otorga ANFECA, válida para el periodo de junio 2025 a junio 2028. Estas certificaciones avalan el cumplimiento de estándares en formación académica y profesional. Por otra parte, el programa de Arquitectura (abril 2025) presentó en sesión virtual vía Zoom el reporte trianual de avance en la atención de las recomendaciones de la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable A.C., (ANPADEH). Con dicha presentación se dio inicio formal a los trabajos del autoestudio, para la próxima evaluación para acreditación en 2026. Estos avances reflejan el compromiso de la región con la mejora continua, la excelencia académica y la garantía de una oferta educativa de calidad (Meta 3.3.1.1.).

Tabla 3.7. Programas educativos de calidad por área académica

Área académica	PE de calidad	PE Acreditados	PE Evaluables	PE no evaluables
Artes	1	0	1	0
Ciencias biológicas y agropecuarias	5	5	5	0
Ciencias de la salud	5	4	4	1

Tabla 3.7. Programas educativos de calidad por área académica				
Área académica	PE de calidad	PE Acreditados	PE Evaluables	PE no evaluables
Económico - Administrativa	4	3	3	1
Humanidades	3	3	3	0
Técnica	12	6	8	4
UVI	6	4	2	2
Total	36	25	26	8

Fuente: Secretaría Académica Regional, 2025

En la región se brindó apoyo integral a los estudiantes para consolidar un entorno de aprendizaje positivo y productivo. Para ello, se ofreció asesoría académica a 9,222 estudiantes mediante tutorías de seguimiento de trayectoria escolar a través de 461 tutores académicos, para mejorar su rendimiento y reducir la deserción y reprobación, mediante atención individual o en pequeños grupos. Se otorgó apoyo económico a través de 1,003 becas a estudiantes, de éstas: 422 becas de gobierno federales “*Jóvenes Escribiendo el Futuro*” dirigidas a estudiantes en situación de vulnerabilidad o con alto rendimiento académico, 409 son de carácter institucional (178 becas escolares, 37 estímulos de alto rendimiento académico, 17 becas deportivas, 107 becas otorgadas por la Fundación UV, 69 becas de alimentos y 1 estímulo al reconocimiento académico y artístico), 172 becas externas (47 Béalos, 10 Tony Chedraui Mafud y 115 becas de fundación BBVA “*Chavos que inspi-*

ran”). Cabe señalar que un estudiante de la Facultad de Pedagogía es becario desde la secundaria dentro del programa de la fundación BBVA y como resultado, fue seleccionado para visitar la Torre BBVA en la Ciudad de México en julio del presente año.

Con el propósito de brindar un acompañamiento integral a la comunidad estudiantil, se fortaleció la atención emocional y psicológica a través del Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CENDHIU). Como parte de esta estrategia, se consolidó la operación de seis centros centinela, ubicados estratégicamente en la Vicerectoría, la Unidad de Humanidades, la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, la Facultad de Contaduría, la Unidad de Ciencias de la Salud y la Unidad del Área Técnica. Durante el periodo reportado, estos centros ofrecieron un total de 2,027 servicios de apoyo emocional y psicológico, respon-

diendo oportunamente a las necesidades del estudiantado y contribuyendo de manera significativa a su bienestar integral. De manera complementaria, se fomenta la participación estudiantil en actividades extracurriculares, como el deporte, las artes, la ciencia, la tecnología, la investigación, el emprendimiento y la innovación, mediante estrategias de vinculación y gestión académica. Este apoyo se ve reforzado por una infraestructura sólida, especialmente en lo relativo al acervo bibliográfico, que sustenta los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación.

Con el propósito de enriquecer la experiencia educativa en la región, se participa y se realizan actividades de impacto académico y formativo. La comunidad académica del SEA celebró el 7 de septiembre del 2024, la conferencia magistral “*Análisis de datos en las ciencias administrativas*” impartida por la Dra. Julia Aurora Montano Rivas, Decano de la Universidad Veracruzana. Durante el evento se generó un diálogo sobre experiencias orientadas a fortalecer la formación de los estudiantes. Por su parte estudiantes y académicos del programa educativo de derecho del SEA participaron en la exposición de carteles y mesas de trabajo en el X Seminario Internacional de Estudios Jurídicos “*Sujetos de Derecho de Familia*” celebrado los días 2, 3 y 4 de octubre del 2024 en la ciudad de Xalapa, Veracruz. Asimismo, alumnos del programa educativo de contaduría del SEA realizaron

una visita al Órgano de Fiscalización Superior del Estado de Veracruz (ORFIS) para fortalecer la vinculación con el personal de este organismo y con la Auditoría Especial de Planeación Evaluación y Fortalecimiento Institucional, así como explorar el campo laboral relacionado con la Contabilidad Gubernamental.

El 12 de noviembre de 2024, se llevó a cabo la Primera Feria de la Interculturalidad del AFBG 2024 en la plazoleta de la Facultad de Ciencias Químicas, con una asistencia de 254 estudiantes de los diferentes programas educativos en la que se promovió el respeto y la diversidad cultural. El 12 de diciembre de 2024, la Facultad de Enfermería llevó a cabo el Primer Foro “*Soluciones para un futuro innovador*” enfocado en la búsqueda de propuestas prácticas para desafíos emergentes en salud y educación. La Facultad de Arquitectura promovió la participación de un estudiante en el Concurso *Hult Prize*, realizada en el Aula Magna del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales de la UV, en la ciudad de Xalapa, Veracruz. Participó como *English Speaker* para tres equipos de la Universidad Veracruzana en la fase final del Concurso (10 al 12 de febrero de 2025). Como resultado de su desempeño fue seleccionado para asistir a la siguiente fase del concurso (9 y 10 de mayo) en el Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey, fortaleciendo su experiencia en emprendimiento social y comunicación en inglés. Asimismo, esta mis-

ma entidad llevó a cabo el Taller Mapa Digital de México (4 de marzo de 2025) impartido por una capacitadora del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Por otra parte, la Facultad de Medicina tuvo la charla titulada “De estudiantes a decano: lecciones desde la ciencia” impartida por el Dr. Jorge Manzo Denes decano de la universidad Veracruzana (21 de marzo de 2025), un espacio que fortaleció el vínculo entre la experiencia y la formación integral de los estudiantes. El 24 de marzo la Facultad de Arquitectura organizó el Coloquio Internacional “*Regulación urbana: la convergencia entre vivienda y desarrollo sostenible*”, con la participación de expertos, académicos y profesores en temas de urbanismo y sostenibilidad. Del 1 al 3 de abril del 2025, estudiantes de los Programa Educativos de Derecho y Contabilidad del SEA, participaron en el curso “*Derecho de las plataformas digitales*” impartido por el Dr. Fernando Carbajo Cascón, Decano de la Universidad de Salamanca, España. En este espacio se abordó la normativa adoptada en distintos países respecto al uso de herramientas Tecnológicas de la Información y la Comunicación con énfasis en el ámbito jurídico e institucional. El 14 de mayo de 2025, se llevó a cabo dos eventos: la Coordinadora regional del Área de Formación Básica General, llevó a cabo el Concurso de Cortometrajes “Identificación y solución de

problemas” para promover el análisis, la reflexión y la creatividad en la resolución de diferentes problemáticas cotidianas o disciplinares, de igual forma al fomentar la creatividad en la elaboración de este tipo de proyectos, se favorecen otras habilidades y talentos, como la redacción, el uso de herramientas tecnológicas y la IA en trabajos escolares; brindando al alumno estrategias de evaluación en donde puedan expresar sus ideas a través del lenguaje audiovisual, el cual impacto a más de 150 estudiantes y académicos de los programas educativos de Trabajo Social y Pedagogía. Por su parte la Facultad de Ingeniería Civil, participó en la conferencia "Simulador de Flujos de agua de cuencas hidrográficas" Ciclo de conferencias virtuales en el marco de la XXXIII Cátedra INEGI 2025. La ponencia se centró en el uso de modelos de simulación hidrológica aplicados a la gestión y análisis de cuencas, con enfoque técnico en la planificación de recursos hídricos. Asimismo, el 12 de junio de 2025, la Facultad de Pedagogía llevó a cabo el 15° Foro “Desafíos y oportunidades de la educación digital”, que reunió a académicos, estudiantes e investigadores para reflexionar sobre los retos y oportunidades de la educación en entornos virtuales, y el impacto de las tecnologías en la práctica docente (3.3.1.2).

Tutoría académica

La tutoría académica busca brindar apoyo a los estudiantes para superar dificultades educativas, promover su autonomía y desarrollo integral, y favorecer un mejor desempeño durante su permanencia en los programas educativos. Este acompañamiento se ofrece de forma personalizada o en grupos pequeños, con el objetivo de disminuir la deserción escolar y la reprobación. Por ello, durante este periodo, los coordinadores de tutoría recibieron diversos cursos de capacitación en tres áreas principales: el Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR), orientado a identificar y atender a estudiantes migrantes de retorno; el seguimiento de trayectorias escolares mediante el programa de Planeación Académica (Planea); y la operación de procesos tutoriales y formativos, con énfasis en el análisis de sus funciones como gestores académicos.

Durante el periodo reportado, 9,222 estudiantes (100 %) fueron atendidos por 461 tutores académicos (3.3.1.3). Además, se brindaron tutorías de investigación en cuatro facultades, la Facultad de Trabajo Social, abordó la línea de investigación Diagnóstico e intervención sobre el impacto de la migración con jóvenes de educación media y media superior del municipio de Agua Dulce, Veracruz; permitiendo a los estudiantes analizar las implicaciones sociales y educativas deri-

vadas del fenómeno migratorio en la región. Por su parte, en la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias desarrollo tres trabajos de investigación, entre los cuales destaca el proyecto Análisis del conocimiento actual de la diversidad biológica en el municipio de Papantla, orientado a generar información útil para la conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. En la Facultad de Contaduría, trabajó dos líneas de investigación: Indicadores de responsabilidad social empresarial en micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) de municipios de la región norte del estado de Veracruz y Contabilidad ambiental en México desde la perspectiva de los impuestos ambientales. Un análisis comparativo con Latinoamérica bajo una perspectiva multidisciplinaria, ambos estudios aportar herramientas para una gestión contable más consciente y comprometida con el entorno social y ambiental. La Facultad de Arquitectura, desarrolló el proyecto Diseño de habitáculos desplegables itinerantes para espacios arquitectónicos urbanos, con el objetivo de proponer soluciones funcionales y sostenibles para el aprovechamiento del espacio en contextos urbanos. En total, estas tutorías beneficiaron a 17 estudiantes, quienes fortalecieron sus competencias investigativas a través del acompañamiento académico y el desarrollo de proyectos con pertinencia social.

Como parte de la acción tutorial, las entidades académicas de la región implementaron 36 iniciativas del Programa de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante (PAFI), impartidas por docentes de distintas facultades (Tabla 8). Estas actividades fortalecen el desarrollo académico y personal de 344 estudiantes. Cabe señalar que para fortalecer a los estudiantes con habilidades como liderazgo, empatía y trabajo en equipo que contribuyan a su

formación, la Coordinación Regional de Tutorías invita a la comunidad estudiantil a formar parte del Programa de Monitores. Durante este periodo se incorporaron 28 estudiantes a dicho programa en el que brindaron apoyo a sus pares con la asesoría de 10 académicos de las áreas de Humanidades, Técnica, Ciencias de la Salud y Económico-Administrativa.

Tabla 3.8. Programa de Atención a la Formación Integral

	Agosto 24 - Enero 25		Febrero - Julio 25	
Programa Educativo	Número de cursos	Número de estudiantes inscritos	Número de cursos	Número de estudiantes inscritos
Agronomía	1	6	1	7
Gestión y Dirección de Negocios	0	0	1	2
Enfermería	0	0	1	18
Odontología	6	43	1	13
Psicología	7	50	3	31
Arquitectura	2	41	1	20
Ingeniería Petrolera	4	38	1	20
Ingeniería Industrial	2	10	2	29
Pedagogía	0	0	1	10
Trabajo social	0	0	1	3
Derecho con Enfoque de Pluralismo Jurídico	0	0	1	3
Total:	22	188	14	156

Fuente: Secretaría Académica Regional, con datos de la Coordinación Regional del Sistema Institucional de Tutorías, 2025.

Los estudiantes tienen acceso a las nueve bibliotecas universitarias, las cuales cuentan con un acervo disponible para la comunidad universitaria de 51,485 títulos y 97,503 volúmenes. Se tiene un incremento del 3 % en títulos y 15 % en volúmenes respecto al período anterior. Durante este mismo periodo, se gestionó la donación de 2,046 recursos documentales, de los cuales 1,464 pertenecen a la Colección Ruy Pérez Tamayo, recibida de la USBI Xalapa mediante gestiones de la Dirección General de Bibliotecas; y 586 recursos fueron proporcionados por las bibliotecas de Arquitectura, Ciencias Biológicas y Pedagogía de Xalapa. Asimismo, se ofrecieron 177,048 servicios bibliotecarios a los distintos usuarios. En cuanto a la capacitación sobre el uso de los servicios bibliotecarios, tanto presenciales como en línea, se impartieron 30 talleres, beneficiando a 682 estudiantes y 34 académicos pertenecientes a las DES Académicas de la re-

gión. En lo relativo al acceso y uso de los recursos de la biblioteca virtual, se registraron 15,988 accesos y 15,635 consultas a recursos disponibles en bases de datos, libros electrónicos y otros materiales digitales. En apoyo a la formación integral del estudiantado, se recibió a un total de ocho estudiantes de servicio social en diversas áreas de la USBI Poza Rica, de los cuales cuatro desarrollaron proyectos de intervención enfocados en la difusión y promoción de los servicios bibliotecarios en sus respectivas facultades. Respecto a las acciones de promoción y fomento a la lectura, se llevaron a cabo 28 actividades, entre las que destacan: lectura en voz alta, debates temáticos, cineclub y talleres de escritura creativa. Además, se brindaron 35 asesorías especializadas sobre el acceso y uso de la biblioteca virtual, el manejo de herramientas de detección de plagio y la generación de bibliografía de apoyo para experiencias educativas.



Estudiante haciendo uso del aula de accesibilidad tecnológica.

3.4. Educación intercultural

Programa de inclusión y prácticas interculturales de la Institución

Para fortalecer la inclusión de grupos vulnerables en los programas educativos, se han implementado diversas acciones concretas para mejorar los procesos académicos, administrativos y de infraestructura (Meta 3.4.1.1). El Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CENDHIU) y los enlaces regionales del Programa Universitario de Educación Inclusiva (PUEI) mantienen un registro y seguimiento de estudiantes que se encuentran en rubros vulnerables de salud mental e inclusión educativa. Con el fin de cumplir este compromiso la región inauguró el 10 de marzo de 2025 la Unidad de Accesibilidad Tecnológica

(UAT), la cual se encuentra equipada con Computadoras de escritorio, ratones especializados (Big Track), tabletas especiales, programa de ampliación y lectura Zoom Text, un programa de reconocimiento de voz, una impresora braille y pantalla LED interactiva. La unidad ofrece apoyo a estudiantes de los diferentes programas educativos, y al público en general, adaptando el material de enseñanza-aprendizaje, a sus necesidades específicas. Dado que la Unidad fue recientemente inaugurada, su visibilidad dentro de la comunidad universitaria y la sociedad en general aún es limitada. En este periodo inicial, las principales acciones desarrolladas se han centrado en dos áreas fundamentales: la difusión y sensibilización, mediante la realización de charlas informativas, recorridos guiados y la participación en eventos institucionales para dar a conocer los servicios de la UAT; y la atención a usuarios en condición de discapacidad, brindando acompañamiento personalizado, digitalización de materiales accesibles y asesoría en el uso de tecnologías adaptativas.

Se han realizado diversos eventos significativos para promover la inclusión y la diversidad: el 29 de octubre de 2024, se llevó a cabo el V Foro Internacional de Inclusión en Educación Superior 2024, bajo el lema

“Transformando vidas, derribando barreras”. Este evento incluyó conferencias magistrales, talleres y conversatorios enfocados en temas clave, destacando especialmente el Modelo de Universidad de Inclusión Educativa y Laboral. Posteriormente, el 5 de noviembre de 2024, se realizó el VIII Festival de la Diversidad Cultural “Chamakxkulit” Kintakatsinkán Xalak Totonacapan / Nuestro Conocimiento del Totonacapan, dedicado a la promoción y valoración de la diversidad cultural en la región Totonacapan. El 11 de noviembre de 2024, la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) Sede Totonacapan organizó el Foro Inter-Estatal de Educación Intercultural y Estudios Interculturales, titulado “Diálogo de Prácticas y Estrategias en Educación Intercultural”, orientado a la discusión de metodologías y experiencias en el ámbito intercultural. Ese mismo día, la UVI Sede Huasteca llevó a cabo las Jornadas Interculturales 2024, espacio destinado a la reflexión sobre problemáticas socioculturales y socioambientales desde una perspectiva intercultural. Además, el 12 de febrero de 2025, la Facultad de Psicología participó de manera presencial en el Foro Internacional de Participación Ciudadana, realizado en Papantla, con un enfoque en la construcción del Plan Veracruzano de Desarrollo 2025-2030.



Participación de titulares de entidades académicas de la región en el taller de actualización del Modelo Educativo Institucional.

3.5 Modelo educativo

El trabajo colectivo desarrollado durante el primer semestre de 2025 que incluyó un segundo taller de análisis y reflexión realizado durante el mes de mayo del presente año y que reunió a todas y todos los titulares de entidades académicas; además, de coordinaciones regionales del área de formación básica general, entre otros funcionarios, estuvo orientado a fortalecer la operación del MEI (Meta 3.5.1.1.), analizar sus elementos nodales y definir los elementos que requieren actualización, modificación o redefinición, además de verificar sus implicaciones normativas y procedimentales dentro del contexto universitario actual.

Entre las acciones inmediatas, que además responden a las necesidades del estudiantado, se encuentra la incorporación de oportunidades de evaluación en experiencias educativas (EE) del Área de Formación Bási-

ca General (AFBG); la reorganización del proceso de programación académica; la presentación de propuestas de reglamento de planes y programas de estudio y la guía para el desarrollo curricular, así como de tutorías, tan solo por mencionar.

Como parte de los elementos analizados estuvo la integración de temas transversales en el currículo y formación integral; de áreas de formación a procesos formativos; tutoría estratégica, Servicio Social, experiencia receptional, entre otros.



Docente de la Universidad Veracruzana Intercultural sede Huasteca en sesión de tutorías.

3.6 Personal académico

La planta académica está conformada por 591 docentes, distribuidos de manera equitativa: 49 % hombres y 51 % mujeres. Esta planta incluye profesores por asignatura, técnicos académicos, profesores de tiempo completo e investigadores. Cabe destacar que 197 son profesores de tiempo completo (Tabla 9) y cuatro Investigadores (Tabla 3.10); de éstos, el 70 % posee el grado de doctorado, 61 % son perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (Prodep), 31 % tiene el reconocimiento del sistema nacional de investigadores e investigadoras (SNII) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti), 65 % es miembro de un cuerpo académico y 97 % imparte tutoría académica.

Cabe señalar que 17 profesores obtuvieron el reconocimiento del sistema nacional de investigadores en la convocatoria 2025, lo que incrementa a 73 el total de académicos y académicas reconocidos en nuestra planta docente, ocho fueron de nueva incorporación (siete

candidatos y un nivel 1), cuatro permanecieron en nivel 1, cuatro promociones de candidato a nivel 1. Este año destacamos el logro de nuestro primer académico SNII con nivel 2, lo que demuestra el crecimiento y la solidez de nuestra comunidad científica.

Tabla 3.9. Profesores de Tiempo Completo

Entidad		Género		Grado				Prodep	SNII			Cuerpo Académico			TUTORÍA
	Total	H	M	L	Exp	M	D		C	NI	N2	CAC	CAEC	CAEF	
Área Ciencias Biológicas y Agropecuarias															
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	40	24	16	1	0	8	31	30	4	14	1	1	29	0	38
Área Ciencias de la Salud															
Facultad de Enfermería	13	1	12	0	0	1	12	10	4	4	0	4	0	3	13
Facultad de Medicina	6	5	1	0	0	5	1	1	0	1	0	0	0	0	6
Facultad de Odontología	9	4	5	0	0	4	5	5	0	0	0	0	3	3	9
Facultad de Psicología	10	3	7	0	0	2	8	8	0	0	0	3	0	1	9
Área Económico - Administrativo															
Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta	3	2	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Facultad de Contaduría	13	5	8	0	0	5	8	8	0	1	0	0	4	5	13
UVI - Huasteca	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
UVI - Totonacapan	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
Área Humanidades															
Centro de Idiomas	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Centro de Idiomas y de Autoacceso	6	0	6	0	1	2	3	4	0	0	0	0	4	1	5
Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Derecho SEA	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
Facultad de Pedagogía	13	3	10	0	0	0	13	12	8	1	0	7	1	3	13
Facultad de Trabajo Social	11	1	10	0	0	3	8	8	2	1	0	4	0	6	11
UVI - Huasteca	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
UVI - Totonacapan	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2
Área Técnica															
Facultad de Arquitectura	8	6	2	0	0	1	7	2	1	1	0	0	0	0	8
Facultad de Ciencias Químicas	18	10	8	0	0	4	14	12	2	1	0	3	7	3	18
Facultad de Ingeniería Civil	5	4	1	0	0	3	2	2	0	2	0	0	2	0	5
Facultad Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones	18	14	4	0	0	3	15	9	1	5	0	5	3	7	18
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	14	10	4	0	0	6	8	7	0	5	0	5	0	7	14
Total	197	95	102	2	1	55	139	120	22	37	1	32	57	39	193
%		48	52	1	0.5	28	70.5	61	11	19	1	16	29	20	98

Fuente: Secretaría Académica Regional, con datos del Departamento de Fortalecimiento Académico, 2025.

Tabla 3.10. Investigadores															
Profesores de Tiempo Completo		Género		Grado				Prodep	SNII			Cuerpo Académico			TUTORÍA
	Total	H	M	L	Exp	M	D		C	NI	N2	CAC	CAEC	CAEF	
Área Ciencias Biológicas y Agropecuarias															
Facultad de Cien- cias Biológicas y Agropecuarias	4	2	2	0	0	0	4	4		3	0	0	4	0	4

Fuente: Secretaría Académica Regional, con datos del Departamento de Fortalecimiento Académico, 2025.

La región cuenta con 32 cuerpos académicos (CA) que cultivan 43 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC). 34 % de

estos CA tienen el grado de “En formación”, 41 % “En Consolidación” y 25 % es un cuerpo académico “Consolidado”.



Eje 4

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN





Docentes e investigadores reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras.

En el marco del Eje 4: Investigación e Innovación, se han logrado avances significativos en el fortalecimiento de la educación de posgrado y el impacto social de la investigación en la región. Un logro fundamental de este periodo ha sido la consolidación de la planta académica y sus núcleos académicos básicos, dado a la creciente incorporación de sus profesores al sistema nacional de investigadores e investigadoras (SNII). Las metas se han enfocado en la creación de nuevos programas educativos, el mantenimiento de altos estándares de calidad, la vinculación con la sociedad y la transferencia de conocimiento. La investigación se ha orientado a resolver problemas prioritarios de la región. A través de proyectos de investigación y la creación de redes de investigación, se abordaron temas como el desarrollo sustentable, la crisis hídrica, una sola salud y el sector agroindustrial. Estas iniciativas demuestran un claro compromiso con la aplicación práctica del conocimiento. En el ámbito de la innovación y la transferencia tecnológica, se promovió la capacitación de docentes para la obtención de recursos extraordinarios y se reconocieron patentes y contribuciones significativas, lo que subraya la importancia de la propiedad intelectual. Finalmente, la divulgación científica se ha consolidado como un eje fundamental.

Temas

- 4.1 Investigación y posgrados
- 4.2 Investigación con impacto social
- 4.3 Transferencia tecnológica y del conocimiento
- 4.4 Divulgación de la ciencia



Ponentes en el tercer congreso de tecnologías aplicadas en electrónica y robótica, 2024.

4.1 Investigación y posgrado

Los programas de posgrado cuentan con una planta de 85 académicos, con una distribución equitativa de 48% hombres y 52% mujeres. La principal fortaleza de esta planta docente es su alto nivel de formación: el 100% cuenta con estudios de posgrado y, de manera sobresaliente, 89% de ellos posee el grado de doctorado. El tipo de contratación de la mayoría es como docentes (91%), ya que en la región solo se tiene 4 investigadores (9%). La mayoría de estos académicos son profesores adscritos a los programas de licenciatura de la región (71% son PTC, 6% técnico académico, 7% profesor de asignatura, 2% de PTC por interinato, 2% técnico académico por interinato), garantizando así la calidad y continuidad de la enseñanza. Para enriquecer la experiencia educativa, también contamos con la valiosa colaboración de profesores de otras regiones de la UV (2%) y de académicos externos a la universidad (9%). La planta

académica de posgrado se destaca por su perfil de alta calidad, reflejado en los siguientes indicadores: 54% tiene perfil deseable Prodep y 43% tiene el nombramiento del sistema nacional de investigadores e investigadoras (SNII, 9% candidato y 34% nivel 1). Además, su compromiso y dedicación se evidencian en la carga académica que asumen, algunos imparten dos (49%), tres (4%) o cuatro (4%) experiencias educativas, e inclusive participan en dos (11%) o tres programas de posgrado (2%).

Durante este periodo, un logro fundamental ha sido el incremento de docentes con el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores e investigadoras (SNII). Su participación activa en los programas de posgrado (49%), especialmente en los Núcleos Académicos Básicos (NAB), ha sido crucial. Hace apenas dos años, la región se enfrentaba al desafío de no cumplir con el número mínimo de integrantes SNII requerido por los nuevos lineamientos del Sistema Nacional de Posgrados (SNP), lo cual ponía en riesgo el acceso de los estudiantes a las becas de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti). Como resultado de las estrategias implementadas, se logró un resultado extraordinario: el 100% de los programas de posgrado con reconocimiento del SNP ahora cumplen con este requisito, asegurando que los estudiantes puedan acceder a los apoyos que necesitan para continuar su formación.

Durante este periodo se concluye la creación de dos nuevos programas educativos (Meta 4.1.1.1): Maestría en Seguridad, Salud y Medio Ambiente en el Trabajo, de la Facultad de Enfermería y el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, de la Facultad de Ingeniería Mecánica y

Eléctrica. Cabe mencionar que el diseño curricular de esta oferta educativa ha considerado los criterios del Secihti. Es importante señalar que en este periodo rectoral, siete de los ocho (88%) posgrados mantuvieron el reconocimiento de calidad por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) impactando en el 97% de la matrícula. La Maestría en Enfermería participará en la convocatoria de posgrados SNP por parte del Secihti una vez que se publique para incorporarse y contar con dicho reconocimiento. En este último periodo, se concluye la actualización de dos planes de estudios de posgrado: la Maestría en Dirección Empresarial de la Facultad de Contaduría y la Maestría en Gestión del Aprendizaje de la Facultad de Pedagogía. Dichos documentos fueron desarrollados considerando la legislación Universitaria, los ejes transversales sobre derechos humanos y sustentabilidad y los criterios del Secihti.

A través de los trabajos de investigación o profesionalizante a nivel de posgrado, los docentes e investigadores de esta región contribuyen a la solución de problemas prioritarios. Sus estudios abordan temas cruciales como los derechos humanos, las problemáticas ambientales y el desarrollo científico. Además, todos el personal contratado como investigador, participan activamente en la docencia, impartiendo al menos una materia a nivel de licenciatura o posgrado. Esta integración de investigación y docencia enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, fomentando el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos. Al mismo tiempo, promueve el pensamiento crítico y la investigación como herramientas fundamentales para el avance científico y la mejora continua de la educación.



Participantes del primer encuentro regional de investigación, 2025.

4.2 Investigación con impacto social

Con la finalidad de fortalecer la investigación de la región Poza Rica-Tuxpan con impacto social, se construyó un plan estratégico de redes temáticas de investigación, que considera la organización de Encuentro Regional de Investigación, que se realizó en dos fases. El Primer Encuentro Regional de Investigación (2 al 4 de abril de 2025) fue inaugurado de manera presencial por el Señor Rector, Dr. Martín Gerardo Aguilar Sánchez y, contó con la participación del Director General de Investigaciones y la Directora General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, ambos impartieron una conferencia donde destacaron los tópicos de las investigaciones que se realizan en la Universidad Veracruzana, la importancia de los Cuerpos Académicos y el fortalecimiento de los docentes.

Durante este encuentro, con el objetivo de identificar las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los docentes e investigadores y su relación con temas emergentes, 53 docentes e investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) del Secihti presentaron sus líneas de investigación y su relación con las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento de los Cuerpos Académicos y Posgrados en los que participan; además, de sus contribuciones y habilidades. Como resultado, 62% de los docentes e investigadores SNII colabora con otros CA. Además, se identificó que las líneas de mayor interés están relacionadas con “Calidad de vida”, “Salud”, “Biodiversidad” y “Cambio climático”. Asimismo, de las temáticas emergentes, el interés global fue 50% en “Salud”, 30% “Agua” y 20% en “Alimentos”. A partir de estos resultados, se diseñó la segunda fase del Encuentro Regional de Investigación, el cual buscó incentivar la realización de trabajos colaborativos, en función de las LGAC y los temas emergentes: “Una sola salud” (humana, animal y ambiental), “Crisis hídrica”, “Migración” y “Semiconductores y circuitos integrados”, para conformar redes o nodos de colaboración interdisciplinar de Redes ECOS-ANUIES-UV. Por ello, en la primera jornada de la segunda fase del Encuentro (22 de agosto de 2025), el Director General de Investigaciones impartió la plática “Redes Ecos-Anuiés-UV”; además, se impartió una conferencia y un taller para integrar redes o nodos en temas de “Una sola salud” y “Crisis hídrica”, donde participaron 56 académicos de las cinco áreas académicas. El encuentro sirvió como un espacio clave para el diálogo e intercambio de ideas, con la participación de expertos nacio-

nales, que permitió sentar las bases para crear redes o nodos de colaboración inter y transdisciplinaria entre los académicos de las cinco áreas, en temas cruciales como “Una sola salud” (salud humana, animal y ambiental) y “Crisis hídrica”, con el objetivo de abordar problemas locales y regionales.

Continuando con la conformación de redes de trabajo interdisciplinaria, se resalta la participación en el “Foro regional de cuencas hidrológicas del corredor de Hidalgo-Puebla-Veracruz”. Este evento, organizado por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación de Puebla, la Subsecretaría de Tecnología, Innovación y Vinculación Sectorial, y el Instituto Tecnológico Superior de Venustiano Carranza, contó con la participación de 15 docentes e investigadores de las cinco áreas académicas de esta región, que se unieron para abordar la problemática hídrica. Su trabajo se centró en la identificación de soluciones innovadoras, integrando la ciencia, la tecnología y las perspectivas sociales y ambientales. Además de la colaboración con instituciones y expertos, un logro significativo del foro fue el vínculo que se estableció con líderes nacionales en temas de crisis hídrica, lo que permitirá fortalecer y expandir las redes de trabajo en la región Poza Rica-Tuxpan.

Siete docentes de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, participaron en las mesas de trabajo sobre “Agroindustria del Consejo Consultivo Empresarial de la zona norte de Veracruz”, con una audiencia de 25 personas el evento fue organizado por la Asociación Ganadera de Álamo Temapache, Veracruz. El objetivo fue identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del sector agroindustrial de la región. Adicionalmente,

se impartió una charla sobre “Bonos de carbono”. Estas actividades buscan generar un programa estratégico de vinculación con productores, organizaciones, y los sectores público y privado, priorizando áreas con beneficios mutuos.

A nivel de posgrado, se apoyó al Municipio de Tepetzintla y a la Dirección de Ecología de Tihuatlán con auditorías ambientales. Estas fueron

realizadas por estudiantes de la Especialización en Gestión e Impacto Ambiental y la Maestría en Ciencias del Ambiental. Por otro lado, la Maestría en Enfermería llevó a cabo dos intervenciones psicoeducativas: una en un hospital de segundo nivel de Tuxpan para reducir el desgaste ocupacional y el estrés laboral y, otra en una universidad pública del norte de Veracruz para mejorar la motivación de los docentes.



Estudiantes del área técnica en la Reunión de verano de potencia en Acapulco, Guerrero, 2025.

4.3 Transferencia tecnológica y del conocimiento

El 25 de febrero de 2025, el Consejo Veracruzano de Ciencia y Desarrollo Tecnológico (COVEYCIDET) otorgó el reconocimiento Invención Veracruzana: Ciencias que transforman a la Dra. Xóchitl Siordia Vásquez, adscrita a la Facultad de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones. Dicha distinción reconoce su destacada labor como inventora y su valiosa contribución al desarrollo científico y tecnológico del estado, con el fin de visibilizar y valorar el esfuerzo de quienes impulsan avances a través de la creación y protección de la propiedad intelectual.

Por otra parte, se reconoció al académico Dr. Carlos César Morales Guzmán, de la Facultad de Arquitectura, por su iniciativa “Cubierta plegable a base de uniones flexibles con nodos”. Esta patente, registrada ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), fue premiada en el marco del Día del Inventor Mexicano (17 de febrero de 2025). En el evento, la universidad reconoció a investigadores, académicos y egresados por sus aportaciones en innovación, lo que reafirma su compromiso con la protección de la propiedad industrial. Como parte de las estrategias para la obtención de recurso extraordinario y fortalecimiento de

los servicios especializados que la Universidad puede ofrecer a la sociedad, se promovió la capacitación de docentes e investigadores para mejorar e incrementar el número de propuestas de proyectos que cumplan los requisitos y lineamientos de las convocatorias externas a la UV (Secihti). Por lo que, en colaboración con la Dirección General de Investigación, se diseñó un curso ProFA titulado “Competencias para la investigación y la difusión científica”, con duración de 26 horas (Meta 4.3.1.1).



Estudiante de la Facultad de Ciencias Biológicas en curso taller sobre biología marina en Ecuador.

4.4 Divulgación de la ciencia

Para formalizar la divulgación científica y tecnológica (Meta 4.4.1.2), se implementaron diversas estrategias dirigidas a la comunidad universitaria y la sociedad. Se realizó una serie de entrevistas a docentes e investigadores del Sistema Nacional de Investigadores (SNII) para su difusión en redes sociales. Asimismo, se publicaron 12 notas de divulgación en el periódico universitario 'Universo' que abordaron temas de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación. Adicionalmente, la Facultad de Ingeniería Civil lanzó el pódcast 'Matices', coordinado por el cuerpo académico “Estructuras”, como un medio para divulgar la ciencia, la tecnología, el arte y la educación.

Se llevó a cabo el Primer Congreso Internacional sobre Migración, titulado “Lógicas y riesgos de la migración global: tradicionales y emergentes en el contexto contemporáneo”. El congreso fue organizado por la Facultad de Trabajo Social a través del cuerpo académico “Movilidades y Vida Cotidiana” y la “Red

de Trabajo Social y Migración (RETSM)”, en colaboración con la Red de Trabajadores Sociales de México, la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS), la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS) y la Asociación Mexicana de Instituciones de Trabajo Social (AMIETS AC). El congreso fungió como un espacio de reflexión para académicos, investigadores, de diversas universidades nacionales e internacionales, así como a representantes de organizaciones de migrantes como Amexcan y estudiantes de instituciones de educación superior, con el objetivo de crear un espacio de reflexión a partir de diferentes enfoques sobre el fenómeno migratorio. Se abordaron ocho ejes temáticos incluyendo: 1) Políticas públicas y derechos humanos para migrantes, 2) Metodologías y estrategias de atención a migrantes, 3) Violencia y género en migración, 4) Dinámicas familiares en la movilidad, 5) Implicaciones en la salud migrante, 6) Vulnerabilidad en los actores en movilidad, 7) El nuevo rostro de la migración y 8) Diversidad sexual en el ámbito de la migración. Como resultado, se establecieron acuerdos de colaboración con el Voluntariado de la UV y se formalizaron convenios específicos con la Red de Trabajo Social en Migración y un convenio general con la ACANITS.

El 8 de octubre de 2024, en conmemoración del 44.º aniversario de la Facultad de Arquitectura, se celebró el “Segundo Foro Estatal de Difusión de la Investigación en Arquitectura y Urbanismo”. Este foro se concibió como un espacio de diálogo para la investigación en arquitectura, urbanismo y sostenibilidad, buscando generar colaboración y debate. Su objetivo principal fue abordar temas que afectan el desarrollo urbano sostenible y la creación de espacios arquitectónicos resilientes. Como resultado tangible del evento, se publicó el libro “Técnicas y espacio: innovaciones emergentes en investigación arquitectónica y urbana”. Por otra parte, la Facultad de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones organizó el Tercer Congreso de Tecnologías Aplicadas en Electrónica y Robótica. El evento reunió a investigadores nacionales, estudiantes de licenciatura y posgrado, y representantes de los sectores productivo y tecnológico. El congreso incluyó confe-

rencias, ponencias orales y una sesión de pósteres.

Finalmente, en temas de organización de congreso, en este periodo se llevó la gestión y procesos administrativos para la organización del X Congreso Internacional de Catálisis y XIX Congreso Mexicano de Catálisis, que se llevará a cabo del 19 al 24 de octubre de 2025. El cual tiene como objetivo reunir a la comunidad científica nacional e internacional especializada o interesada en áreas afines a la catálisis.

Producción Científica

La producción científica es un pilar fundamental para el prestigio y la relevancia de la institución, ya que demuestra la capacidad de los académicos para generar conocimiento, resolver problemáticas y contribuir al desarrollo social. A través de la investigación, la publicación de libros y artículos, y la participación en congresos, se fortalece la reputación académica y la consolidación e impacto de los proyectos en la sociedad.

La producción científica de la región se manifestó en una variedad de publicaciones y participaciones destacadas. En el área de publicaciones, se destaca la Facultad de Trabajo Social, cuyo cuerpo académico “Movilidades y vida cotidiana” presentó el libro “Infancias, políticas públicas y derechos”. Docentes de la UVI Totonacapan presentaron el libro “TIKIXPIAH TONEMILIS, Nuestro andar cuidando la vida, Historias de vida y relatos de parteras, nanas y sabedoras comunitarias”. La Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias registró 31 publicaciones en revistas internacionales indexadas en Scopus, de las cuales 14 también se publicaron en los Institutos de Salud de los Estados Unidos. Otras facultades con producción académica fueron la de Enfermería, con dos capítulos de libro y tres artículos; y la de Contaduría, que reportó un artículo JCR, cuatro artículos arbitrados, dos capítulos de libro y 12 ponencias en congresos. La Facultad de Psicología presentó el libro “El género su construcción y desafíos” y 11 capítulos de libro. La Facultad de

Ciencias Químicas contribuyó con un artículo indexado, tres capítulos de libro y 12 memorias de congreso; mientras que la Facultad de Medicina publicó cuatro capítulos de libro y un artículo JCR. Además, se reconoce la labor de esta última facultad, cuyos académicos recibieron cinco invitaciones para evaluar proyectos de financiamiento. La Facultad de Pedagogía reportó la publicación de un libro, 20 capítulos de libro y tres artículos indexados. En el área de ingeniería, la Facultad de Electrónica y Comunicaciones publicó un libro y seis artículos JCR, y la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica contribuyó con cuatro artículos indexados y seis capítulos de libro, lo que subraya el compromiso de toda la institución con la generación de conocimiento.

Participación en congreso

La participación en congresos internacionales y nacionales es un reflejo del compromiso de la comunidad académica con la excelencia y la difusión del conocimiento. En este periodo, la Facultad de Medicina demostró una notable presencia, con docentes participando en cinco congresos clave: el Tercer Congreso Internacional Multidisciplinario de Medicina, el Congreso Mexicano de Médicos Anatomopatólogos, el XXXIV Congreso Nacional de Bioquímica, el XLVII Congreso Nacional de Medicina Interna y el Congreso Europeo de Cardiología.

En cuanto a los estudiantes, su desempeño fue igualmente sobresaliente. Tres estudiantes de licenciatura de la Facultad de Odontología participaron en el concurso de investigación del XVI Encuentro Internacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Odontología, celebrado del 26 al 28 de marzo de 2025, donde obtuvieron un meritorio segundo lugar en el rubro de investigación epidemiológica.

Por su parte, estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica presentaron sus proyectos en el Congreso Internacional Interdisciplinario de Energías Renovables, el 37° Congreso

Nacional de Posgrados (Comepo), la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología del CBTis 78, el Congreso Academia Journals y la International Conference on Engineering Veracruz. Como resultado de esta valiosa participación, se logró la publicación de cuatro artículos de divulgación científica y dos capítulos de libro.

Docentes de la Facultad de Pedagogía tuvieron una intensa agenda académica, participando en eventos como el Tercer Congreso Internacional de Gestión Educativa, el Primer Congreso Internacional de Innovación, Educación y Resiliencia, y el Congreso Nacional e Internacional sobre Migración.

Durante este periodo, 30 estudiantes de posgrado participaron en un total de 16 congresos, de los cuales 10 fueron nacionales y seis internacionales, demostrando una amplia presencia académica. La participación fue diversa e incluyó eventos como el 15° Tendedero Científico por Jóvenes investigadores, el 17° Congreso Internacional de la Academia Mexicana Multidisciplinaria y el 37° Congreso Nacional de Posgrado y Expo Posgrados “El futuro del posgrado en México 2024”.

Además, se hicieron presentes en el Cuarto Congreso Internacional de la Red Académica Competitividad y Mercado “Innovación para trascender en los negocios”, el IEEE-ICEV 2024, y la Jornada Internacional de Enfermería. También participaron en las celebraciones del LXVII Aniversario de la Facultad de Enfermería “El profesional de Enfermería: como agente de cambio”, el Primer Concurso Internacional Virtual en Innovación y Emprendimiento Social, el evento de Puertas abiertas en la ciencia y el Simposio Ambiente y Bioenergía 2024.

Es importante mencionar que estudiantes de la Maestría en Ciencias del Ambiente participaron en el Congreso Nacional de Mastozoología organizado por la Asociación Mexicana de Mastozoología, A.C, donde un estudiante obtuvo el Tercer

Lugar del Concurso de Fotografía con Trampa Cámara y un egresado obtuvo el Primer Lugar del Concurso de Presentación Oral Nivel Maestría con el trabajo titulado “Tendencias en la investigación del jaguar (*Panthera onca*) en América: conservación, vacíos y nuevos enfoques”. Además, una estudiante de este mismo posgrado, obtuvo el Primer Lugar en Presentación Nivel Maestría con el trabajo titulado “Reconocimiento del paisaje como una herramienta para la conservación del capital natural en la zona arqueológica El Tajín” dentro del 17 Simposio de Investigación y Docencia organizado por el Instituto de Biotecnología y Ecología Aplicada de la Universidad Veracruzana en septiembre de 2024.

La lista de congresos se completa con el X Taller Internacional “Las disciplinas humanísticas

en la educación” humanísticas 2025, el XI International Symposium on Fish Parasites, el XIX Congreso Internacional de Gestión, Calidad, Derecho y Competitividad Empresarial 2024, los XIX y XX Ciclos de Seminarios Institucionales FCBA-Tuxpan, el XXII Congreso Internacional, el XXVIII Congreso Nacional de Ciencias Ambientales, el XIII Foro Internacional de Especialidades de Ciencias Humanísticas y Sociales, el 5° Foro Internacional de Lenguas Extranjeras "Innovación académica y curricular", el XVIII Encuentro Internacional de Investigadores en Lenguas Literarias y Educación y el Congreso Internacional de Educación 2024. Esta extensa participación subraya el compromiso de los estudiantes de posgrado con la difusión del conocimiento y la colaboración académica.

Eje 5



DIFUSIÓN DE
LA CULTURA Y
EXTENSIÓN DE
LOS SERVICIOS



*¡80 años de Arte,
Ciencia, Luz!*

#UV #80Aniversario



Universidad Veracruzana



Presentación de la Orquesta Sinfónica de Xalapa en el auditorio Adela del Toro.

Este eje articula las acciones institucionales orientadas a fortalecer la vinculación de la Universidad Veracruzana con la sociedad, reconociendo a la cultura y a los servicios universitarios como instrumentos estratégicos para la transformación social. Parte del principio de que la Universidad debe actuar como un agente activo en la construcción de una sociedad más justa, a través de procesos de sensibilización y concientización en torno a los derechos humanos, la sustentabilidad y el respeto a la diversidad.

Desde esta perspectiva integral, se da respuesta tanto a las necesidades culturales y la extensión de los servicios —mediante la difusión del arte y la cultura, la memoria y las expresiones identitarias— como a las demandas sociales y materiales, a través de una oferta de servicios universitarios especializados, pertinentes y de alto impacto. Todas las actividades se desarrollan con estricto apego a la legalidad, la ética y el respeto a las comunidades y los ecosistemas, promoviendo relaciones horizontales de colaboración y aprendizaje mutuo entre la Universidad y su entorno.

El Eje 5 se organiza en torno a cuatro temas estratégicos: difusión de la cultura, vinculación universitaria, extensión de los servicios e internacionalización. Cada uno de ellos contribuye al fortalecimiento del compromiso social universitario y al desarrollo integral de la comunidad universitaria, desde un enfoque crítico, humanista y sustentable.

Temas

- 5.1** Difusión de la cultura
- 5.2** Vinculación universitaria
- 5.3** Extensión de los servicios
- 5.4** Internacionalización



Presentación de la orquesta de la salsa de la Universidad Veracruzana en el auditorio Adela del Toro.

5.1 Difusión de la cultura

Durante este periodo, la Universidad, a través de la Coordinación Regional de Difusión Cultural, promovió diversas acciones orientadas a conservar, crear y difundir la cultura, en beneficio tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad en general. Estas actividades se desarrollaron con un enfoque crítico, humanista y sustentable, en apego al Objetivo 5.1.1 del Programa de Trabajo 2021–2025.

A lo largo del periodo, se llevaron a cabo más de una decena de eventos culturales de impacto regional, entre los que destacaron conciertos, presentaciones teatrales, talleres formativos y exposiciones. Dichas acciones contaron con la participación activa de estudiantes, personal académico, autoridades universita-

rias y públicos provenientes de distintos niveles educativos.

Uno de los eventos más representativos fue el concierto de la Banda Sinfónica de la Secretaría de Marina Armada de México, realizado el 25 de septiembre de 2024 en la ciudad de Tuxpan. Esta actividad se desarrolló en colaboración con la Secretaría de Marina y el H. Ayuntamiento local, como parte del ciclo regional “Música y contexto o el sonido como historia”. El programa incluyó una charla magistral, en torno a la devolución del Puerto de Veracruz al Gobierno Mexicano (23 de noviembre de 1914), seguida de una selección musical que fortaleció la memoria histórica y el orgullo nacional. Cabe destacar que la Banda Sinfónica únicamente participa en eventos oficiales, por lo que esta presentación constituyó un hecho excepcional, logrado gracias a la gestión de la Universidad Veracruzana para obtener la dispensa correspondiente para su participación, lo que lo convierte en un evento único. La comunidad tuxpeña, así como diversos sectores sociales y educativos, participaron activamente sumando un aforo de más de 1000 personas, reafirmando el compromiso universitario con la formación artística y la identidad regional.

De igual forma, el 15 de octubre de 2024, en el marco del Tercer Informe de Actividades de esta Vicerrectoría, se presentó en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) Poza Rica el grupo “Nematatlín Jarocho”, agrupación dedicada a la preservación del son jarocho. Su presentación ofreció un repertorio de piezas tradicionales y versos especialmente compuestos para la ocasión haciendo referencia a los elementos distintivos de la región, fortaleciendo la identidad regional y re-

saltando el valor del arte como herramienta formativa.

Asimismo, el 23 y 24 de octubre de 2024, la región fue sede de dos importantes eventos de la Orquesta Sinfónica de Xalapa (OSX), en el marco de las celebraciones por el 80 aniversario de la Universidad Veracruzana y los 95 años de trayectoria de la propia orquesta. El primero fue un concierto de gala celebrado en el Teatro Social de Poza Rica, que fungió como cierre de la temporada especial 2024 “Música y contexto o el sonido como historia”, el evento registró una destacada asistencia de la sociedad, logrando boletaje agotado con un aforo total de 1,031 localidades y contó con la presencia de autoridades universitarias, representantes del ámbito cultural y miembros de la comunidad académica. Al día siguiente, se realizó un concierto didáctico dirigido a estudiantes de nivel básico, medio y superior, con la participación de 789 alumnos y 45 docentes de diversas instituciones educativas, principalmente de zonas periféricas, así como 260 estudiantes de las facultades de la UV. Esta actividad, organizada en colaboración con la Fundación UV, el Fondo de Empresas UV, el Ayuntamiento de Poza Rica y patrocinadores locales, acercó el arte sinfónico a nuevos públicos, fomentando la inclusión cultural, la equidad en el acceso a la cultura y el desarrollo de una cultura de paz.

Del mismo modo, del 11 al 15 de noviembre de 2024, la región participó en el 33° Festival de Teatro Universitario, celebrado en la Casa del Lago UV, en Xalapa. El grupo representativo regional presentó la obra “El árbol de los caídos”, una creación colectiva de estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de las Artes que abordó te-

mas de resiliencia social. La obra fue reconocida con una mención honorífica por su calidad dramática e interpretativa, lo cual reafirma el valor de las artes escénicas como vehículo formativo y de transformación social.

En continuidad con los logros del ciclo anterior, se consolidó el Ciclo Artístico 2025, que fortaleció la formación, difusión y apreciación de las artes visuales, escénicas y musicales. A través de talleres, exposiciones y presentaciones de danza, teatro y música, se amplió el alcance del programa y se reafirmó el papel del arte en la transformación social.

Como parte de este ciclo, se gestionaron dos conciertos didácticos de la Orquesta de Salsa en el marco de su visita al festival municipal *“Poza Rica, Lugar de Encuentros”*. La agrupación se presentó el día 7 de marzo de 2025 en el escenario principal del festival, mientras que los días 6 y 8 de marzo ofreció los conciertos didácticos. Estas actividades, enfocadas en la difusión y apreciación del género de salsa, estuvieron dirigidas a estudiantes de Pedagogía y Trabajo Social, así como a estudiantes de Contaduría y Derecho del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), con una concurrencia de 500 personas. De esta manera, se promovió la formación cultural de los universitarios y se fortaleció el vínculo entre la Universidad y su entorno social.

Por otra parte, del 1 al 3 de marzo se realizó el taller multidisciplinar *“¿Yo soy mi cuerpo?”*, iniciativa propuesta por estudiantes de la Maestría en Artes Escénicas, en colaboración con la Facultad de Teatro y la Coordinación Regional de Difusión Cultural. El taller se llevó a cabo en las instalaciones de los Talleres Libres de Arte Poza Rica, con la participación de 13 estudiantes de la Licenciatura

en Enseñanza de las Artes. A través de dinámicas teórico-prácticas, los participantes exploraron la relación entre el cuerpo, la identidad y la construcción social, generando una experiencia escénica colectiva basada en la integración de anécdotas personales, reflexión crítica y expresión creativa. La actividad reforzó el enfoque interdisciplinario y formativo de las artes escénicas como parte esencial del desarrollo integral universitario.

Adicionalmente, en conmemoración del Día Mundial del Teatro, el 27 de marzo de 2025 en la facultad de teatro de Xalapa, se llevó a cabo una presentación escénica a cargo de 5 estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de las Artes como muestra del trabajo realizado en el taller *¿soy yo mi cuerpo?* Esta iniciativa propició un espacio de reflexión sobre el valor social y educativo del teatro, promoviendo la expresión artística como herramienta para el pensamiento crítico y la cohesión comunitaria.

Asimismo, en el marco de la Segunda Jornada de la Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) 2025, la Vicerrectoría coordinó una intensa agenda de actividades del 26 al 31 de mayo. Durante este periodo, se llevaron a cabo conferencias magistrales, talleres interdisciplinarios, conversatorios, presentaciones editoriales, exposiciones y eventos artísticos, que consolidaron a esta sede regional como un espacio de reflexión, promoción de la lectura y fortalecimiento de la vida cultural universitaria.

En este contexto, cobró especial relevancia la presentación del Trío Chopin, agrupación de reconocida trayectoria que ofreció dos conciertos significativos. El primero, titulado *“Miniaturas para violonchelo y piano”*, se realizó el 26 de mayo en las Salas de Videoconferencias de la USBI Poza

Rica, con entrada libre para estudiantes, académicos y público general, registrando una asistencia aproximada de 250 persona. El segundo, con formato didáctico, se llevó a cabo el 27 de mayo en el Auditorio de la Facultad de Enfermería, donde los 100 asistentes no solo disfrutaron de la interpretación musical, sino también de explicaciones pedagógicas sobre las obras, los estilos y los instrumentos involucrados. Estas actividades no solo enriquecieron la experiencia cultural de los asistentes, sino que reafirmaron el compromiso institucional con la integración del arte en los procesos formativos universitarios.

La exposición itinerante “Universidad Veracruzana: un recorrido histórico a través de su arquitectura” convocó a 120 personas, entre autoridades universitarias, académicos, estudiantes y público en general. Esta actividad fue posible gracias a la coordinación entre, el equipo Regional de la FILU 2025, la curaduría y la museografía, así como al apoyo de diversas áreas universitarias. Con este esfuerzo conjunto, la Universidad Veracruzana no solo promovió la apreciación cultural y la reflexión crítica sobre su patrimonio arquitectónico, sino que también fortaleció el lazo universidad-sociedad al abrir sus espacios a la comunidad, reafirmando su papel como institución formadora de identidad, conocimiento y cultura.

Continuando con el contexto de las actividades gráficas, la exposición “Veracruz: Singularidad y riqueza de su biodiversidad” reunió el 12 de junio a más de 100 personas entre estudiantes, académicos, investigadores, autoridades y público en general. Esta iniciativa fue posible gracias al trabajo colaborativo entre la Vicerrectoría, el Centro de Investigaciones Tropicales, las entidades académicas y el equipo técnico y logístico de la

USBI. La suma de esfuerzos permitió no solo acercar a la sociedad la riqueza natural del estado de Veracruz, sino también fortalecer los vínculos de cooperación entre la Universidad y su entorno, en un ejercicio que conjuga cultura, ciencia y compromiso social en beneficio de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

Desde las facultades, se promovieron diversas iniciativas culturales que fortalecieron la identidad universitaria y fomentaron la participación activa de la comunidad estudiantil. Destaca el concierto “In Memoriam: Lennon & Harrison”, realizado el 6 de diciembre de 2024 en la plazoleta de la Unidad de Ingeniería y Ciencias Químicas, con la participación de cinco agrupaciones musicales integradas por estudiantes y egresados. Este evento, ya consolidado como tradición institucional, rindió homenaje a dos figuras emblemáticas del rock, promoviendo la expresión artística y la cohesión comunitaria.

Asimismo, el 3 de diciembre de 2024 se llevó a cabo el Festival Navideño, donde la Facultad de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones coordinó el tradicional encendido del árbol navideño y la decoración de espacios, incentivando la convivencia, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia estudiantil.

En el marco de las celebraciones del Día de Muertos, distintas entidades académicas organizaron concursos de calaveritas literarias, exhibiciones de catrinas y elaboración de altares tradicionales, actividades que rescataron y difundieron el patrimonio cultural mexicano. Estas expresiones, además de fortalecer las tradiciones populares, propiciaron espacios de creatividad y reflexión colectiva, reafirmando el compromiso de la Uni-

versidad Veracruzana con una formación integral sustentada en la diversidad cultural y el diálogo entre saberes.

Durante el periodo reportado, la Universidad consolidó su compromiso con la construcción de una sociedad más justa mediante una estrategia cultural centrada en la concientización social, la defensa de los derechos humanos y la revalorización de los estilos de vida orientados hacia la sustentabilidad humana. La promoción del arte y la cultura no fue entendida únicamente como un vehículo estético, sino como una herramienta de transformación, capaz de atender las dimensiones

culturales y espirituales de las personas, mientras fortalece el tejido social. Las actividades desarrolladas, alineadas con una visión crítica y humanista, fueron ejecutadas con responsabilidad ambiental y social, buscando siempre el menor impacto en los ecosistemas y el mayor beneficio para las comunidades. Este enfoque propició formas de relación más horizontales entre la Universidad y la sociedad, basadas en la colaboración y el aprendizaje mutuo. Así, la difusión de la cultura se consolidó como una práctica universitaria ética, incluyente y comprometida con el bienestar colectivo y la dignidad humana.



Estudiantes de la región en el marco del programa Expo Orienta en el municipio de Papantla, Veracruz.

5.2 Vinculación universitaria

En apego al objetivo de fortalecer un modelo de vinculación más sistemático y eficiente, la Vicerrectoría, a través de la Coordinación Regional de Vinculación, impulsó acciones estratégicas que consolidaron la interacción de la Universidad Veracruzana con los sectores público, privado y social, bajo un enfoque de corresponsabilidad, derechos humanos y sustentabilidad.

Estas acciones se articularon de manera transversal con otros ejes del programa institucional, como la formación integral, la cobertura incluyente, la investigación con impacto social, la transferencia de tecnología y la cultura de paz, posicionando a la vinculación como tema estratégico del quehacer universitario y como eje clave para el cumplimiento de metas académicas, científicas y comuni-

tarias.

El presente informe muestra cómo se contribuye al cumplimiento de las atribuciones institucionales en materia de planeación con autoridades universitarias; interacción estratégica con la sociedad; detección de necesidades sociales y productivas; supervisión de políticas; acompañamiento a entidades académicas; difusión de resultados; colaboración interinstitucional; gestión de alianzas; seguimiento de convenios; promoción de programas institucionales; fortalecimiento de la cultura de la vinculación; participación en redes regionales, y supervisión del patrimonio universitario, siempre con base en los principios de legalidad, pertinencia e impacto social.

En alineación con el objetivo 5.2.1.1.1 del Programa de Trabajo 2021–2025, enfocado en fomentar la participación activa de las entidades académicas en programas institucionales que impulsen la vinculación social, el emprendimiento, la innovación y la inserción laboral, la Vicerrectoría, a través de la Coordinación Regional de Vinculación, implementó acciones que fortalecieron el acercamiento entre la Universidad y los distintos sectores sociales y productivos.

Ferias profesiográficas y eventos Expo Orienta

En este marco, se promovió la realización de ferias profesiográficas y eventos “Expo Orienta”, orientados a difundir la oferta educativa de la Universidad Veracruzana y a propiciar un acceso equitativo y contextualizado a la educación superior.

Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo 16 ferias en 10 municipios de la región, con la partici-

pación de planteles de educación media superior como el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV), el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), el Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETIS), el Centro de Estudios de Bachillerato (CEB), el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), el Colegio Tepeyac y sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI). Estas actividades se realizaron en localidades como Ixcatepec, Tihuatlán, Tuxpan, Tantoyuca, Cerro Azul, Ixhuatlán de Madero, Gutiérrez Zamora, Poza Rica, Chontla y Espinal, beneficiando a cientos de estudiantes con información actualizada y pertinente sobre la oferta académica disponible.

Estos logros fueron posibles gracias a la colaboración de subsistemas educativos (COBAEV, CBTIS, CETIS, CEB, CONALEP, Colegio Tepeyac), autoridades municipales de Papantla, Poza Rica, Ixhuatlán de Madero y Espinal, así como espacios culturales como el Museo de Antropología de Xalapa y las sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural en Totonacapan y Huasteca

Adicionalmente, se participó en cinco exposiciones profesiográficas en Papantla, Ixhuatlán de Madero, Espinal, Poza Rica y Xalapa, en colaboración con ayuntamientos, subsistemas educativos y espacios culturales como el Museo de Antropología. Estas iniciativas fortalecieron los vínculos interinstitucionales, promovieron la movilidad académica y contribuyeron al crecimiento de la matrícula, consolidando a la Universidad Veracruzana como una institución cercana, accesible y comprometida con el desarrollo formativo del entorno regional.

Tabla 5.1. Ferias Profesiográficas		
Municipio	Locación(es)	Número de eventos
Ixcatepec	COBAEV	1
Tihuatlán	COBAEV	2
Tuxpan	CETMAR, CETIS, CEB	3
Tantoyuca	CBTIS, COBAEV	2
Cerro Azul	CBTIS	1
Ixhuatlán de Madero	COBAEV,	1
Gutiérrez Zamora	CBTIS,	1
Poza Rica	CBTIS, CONALEP, Colegio Tepeyac	4
Chontla	COBAEV	1
Espinal	COBAEV	1

Fuente: Coordinación Regional de Vinculación

Tabla 5.2. Eventos Institucionales Expo Orienta		
Municipio	Locación(es)	Número de eventos
Papantla	Ayuntamiento Municipal	1
Xalapa	Museo de Antropología	1
Poza Rica	USBI – Ayuntamiento Municipal	2
Ixhuatlán	UVI Huasteca	1
Espinal	UVI Totonacapan	1

Fuente: Coordinación Regional de Vinculación

En total, se realizaron 21 actividades de orientación vocacional (16 ferias profesiográficas y 5 eventos Expo Orienta) en 12 municipios de la región, con la participación de más de 7 subsistemas educativos y dos sedes de la UVI, beneficiando a cientos de estudiantes de educación media superior que contaron con información actualizada para su elección profesional.

Educación Continua

Durante el periodo reportado, se fortaleció la **oferta educativa** mediante eventos de **educación continua**, diseñados con base en la retroalimentación de cámaras empresariales y agrupaciones del sector productivo y comercial. Estas acciones permitieron mantener la pertinencia de los programas académicos frente al contexto regional. Asimismo, se promovió la formación permanente en comunidades a través de iniciativas de entidades académicas de distintas áreas del conocimiento, entre ellas, el Centro de Idiomas, la Facultad de Pedagogía y la Facultad de Trabajo Social; del Área de Ciencias de la Salud, la Facultad de Odontología; del Área Técnica, la Facultad de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones, la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y la Facultad de Ciencias Químicas; así como del Área Económico-Administrativa, la Facultad de Contaduría.

Bolsa de Trabajo, Vinculación con el Sector Productivo para la Inserción Laboral

Como parte del fortalecimiento de la empleabilidad

universitaria, se promovió la participación en eventos organizados por el Departamento de Vinculación con el Sector Productivo para la Inserción Laboral, tales como sesiones informativas de “Enseña por México”, el taller *“Elaborando tu CV como carta de presentación sólida”*, y una sesión virtual de reclutamiento con PwC México, en la que participaron 222 estudiantes de las facultades de Arquitectura, Contaduría, Enfermería, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Pedagogía y Psicología.

Asimismo, se participó en el 8.º Foro de Empleabilidad UV *“Las oportunidades de la IA en el mercado laboral”* (29 de abril) y en la Feria del Empleo UV Región Veracruz (30 de abril), ambos en modalidad híbrida. En estas actividades, la región estuvo representada por un académico de manera presencial y por estudiantes y docentes conectados a través de aulas híbridas. Estos espacios fortalecieron el vínculo con el sector productivo y ampliaron las oportunidades de inserción profesional.

Se impulsó también el uso de la Bolsa de Trabajo UV mediante seis talleres presenciales realizados en abril y mayo de 2025, dirigidos a estudiantes de cinco programas educativos. En total, se capacitó a 115 estudiantes (75 hombres y 40 mujeres) en el uso de la plataforma institucional y en la elaboración de su currículum vitae. Las sesiones fueron facilitadas por prestadores de servicio social, con acompañamiento docente. Esta estrategia se ampliará progresivamente al resto de los programas educativos.

Además, se estableció contacto con representantes de recursos humanos de sectores estratégicos como energía, manufactura, comercio, salud y segu-

ridad nacional, ampliando la red de empleadores y consolidando alianzas para favorecer la inserción laboral de estudiantes y egresados.

Durante el periodo reportado, la Bolsa de Trabajo UV registró 369 organizaciones que publicaron vacantes en 95 áreas profesionales, destacando: Contabilidad y Auditoría, Docencia, Ventas, Administración, Psicología, Recursos Humanos, Servicios Médicos, Atención a Clientes, Obras Civiles, y sectores emergentes como Tecnologías de la Información, Control de Calidad, Ingeniería de Procesos y Reclutamiento.

Los programas académicos con mayor demanda por parte de los empleadores fueron: Contaduría, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Psicología, Ingeniería Civil, Arquitectura, Agronomía, Médico Cirujano y Médico Veterinario Zootecnista, seguidos por Derecho, Enfermería, Biología, Ingeniería Ambiental, Pedagogía, Ingeniería Química e Ingeniería Industrial.

En la región, se reportaron 598 personas registradas en la plataforma, de las cuales 333 son estudiantes y 265 egresados, pertenecientes a más de 30 programas educativos. Esta información permite orientar con mayor precisión las acciones de formación y vinculación, respondiendo a las dinámicas del mercado laboral.

Finalmente, se consolidaron acciones de vinculación en programas de licenciatura, alineadas con los perfiles de egreso y articuladas con diversos sectores, a través del Programa de Vinculación para el Desarrollo Profesional e Inserción Laboral. Estas estrategias generaron espacios formativos y oportunidades laborales que fortalecieron las competencias profesionales, la empleabilidad y la conciencia social del estudiantado. En este mismo

marco, se participó activamente en el Estudio sobre mercado laboral, empresas y organizaciones, lo que permitió aportar datos sobre egresados y empleadores para el diseño de estrategias institucionales más pertinentes.

Emprendimiento e Innovación y Transferencia de Tecnología

Como parte del fortalecimiento de la formación estudiantil en emprendimiento y transferencia de tecnología, la Región en coordinación con la Oficina de Transferencia de Tecnología (OTT), desarrolló espacios estratégicos para consolidar una cultura universitaria centrada en la innovación, el emprendimiento y la protección del conocimiento.

Destaca la realización de la Semana de Emprendimiento 2024: Emprendimientos y Vocaciones Productivas Regionales, llevada a cabo el 27 de noviembre en Poza Rica, con la asistencia de 120 personas. Esta iniciativa promovió el emprendimiento regional con base en las vocaciones productivas locales y contó con la participación activa de representantes de cámaras empresariales como CANACO y CANACINTRA.

También, se desarrolló el Taller de Emprendimiento e Innovación 2025 en Poza Rica, en el que participaron 26 estudiantes y un académico, fomentando el diseño de proyectos educativos con impacto social y productivo. Asimismo, los días 10 y 11 de octubre de 2024, tres académicos de las facultades de Arquitectura, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, y Contaduría asistieron en Xalapa al “Curso de Emprendimiento e Innovación desde la visión *customer centric*”, bajo la metodología de la consultoría “Clientia”.

Por otra parte, la región participó en la Semana de Innovación 2025, realizada del 7 al 9 de abril, con la asistencia de 43 integrantes de la comunidad universitaria (22 estudiantes, 16 académicos, un administrativo y cuatro egresados o público general); además, de un taller especializado dirigido a académicos, centrado en el diseño de proyectos educativos innovadores.

En paralelo, se promovieron actividades enfocadas en la propiedad intelectual y la transferencia de conocimiento. En el marco de la jornada nacional “Hablemos de Propiedad Intelectual”, organizada por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) del 19 al 21 de marzo de 2025, participaron 37 integrantes de la comunidad universitaria. Adicionalmente, se conmemoró el “Día del Inventor Mexicano”, donde dos académicos de la región fueron reconocidos, uno de ellos por su destacada trayectoria en el ámbito de la innovación.

Para fomentar la creatividad y el desarrollo de competencias emprendedoras, se organizaron “Ferias de Emprendedores” en las facultades de Ciencias Química, Enfermería y Contaduría, en las que estudiantes presentaron proyectos innovadores evaluados por el sector productivo. Además, resalta la participación de un estudiante de la Facultad de Arquitectura en la convocatoria internacional “Hult Prize – OnCampus”, una plataforma que promueve el emprendimiento social a nivel global. Esta postulación fue promovida a través del programa “EmprendeUV”, permitiendo visibilizar el talento universitario en escenarios internacionales.

En esta misma línea, orientada a fortalecer la vinculación universitaria mediante la prestación de servicios y la protección de la propiedad intelectual, la Universidad Veracruzana impulsó iniciativas

significativas. Destaca el reconocimiento otorgado al académico Carlos César Morales Guzmán de la Facultad de Arquitectura, por la iniciativa “*Cubierta plegable a base de uniones flexibles con nodos*”, registrada como patente ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI). Esta distinción se entregó en el marco del Día del Inventor Mexicano, celebrado el 17 de febrero de 2025, donde la Universidad reconoció a investigadores, académicos y egresados por sus aportaciones en innovación y transferencia de tecnología, reafirmando así su compromiso con la protección de la propiedad industrial.

Asimismo, se promovió la participación del personal académico de la región en los Talleres de Redacción de Patentes, organizados por la Oficina de Transferencia de Tecnología (OTT), con el propósito de brindar herramientas prácticas para la elaboración de propuestas susceptibles de protección legal. Estas acciones fortalecen la cultura de innovación dentro de la comunidad universitaria y consolidan a la Universidad Veracruzana como una institución generadora de conocimiento con impacto social, económico y científico.

Estas acciones consolidan el compromiso institucional con la formación integral del estudiantado, al fomentar el emprendimiento, la innovación y la transferencia del conocimiento desde una perspectiva humanista y socialmente pertinente, fortaleciendo así el vínculo entre la universidad y el sector productivo. En este contexto, se promovió también la participación del personal académico de la región en los Talleres de Redacción de Patentes, organizados por la Oficina de Transferencia de Tecnología (OTT), con el propósito de brindar herramientas prácticas para la elaboración de

propuestas susceptibles de protección legal.

Tanto las actividades impulsadas a través de “*EmprendeUV*” como las coordinadas con la OTT han permitido posicionar a la Universidad Veracruzana como una institución que no solo forma profesionales con competencias innovadoras, sino que también genera conocimiento con impacto social, económico y científico. De esta manera, la Región reafirma su compromiso con una educación que articula los saberes académicos con las necesidades del entorno, impulsando iniciativas de alto valor para el desarrollo regional sostenible.

Vinculación estratégica con enfoque en calidad, pertinencia y mejora continua

En el ámbito de las colaboraciones estratégicas, durante el periodo reportado se gestionaron 65 solicitudes de colaboración a través de la Vicerrectoría de la Región Poza Rica—Tuxpan. De éstas, 59 fueron concluidas satisfactoriamente (91 %), cuatro se encuentran en proceso (6 %) y dos están en validación por las instancias correspondientes (3 %). Las solicitudes atendidas abarcaron:

- 22 participaciones en eventos académicos, culturales y conmemorativos,
- 15 usos de instalaciones universitarias,
- Nueve ferias vocacionales y expo profesionales,
- Ocho brigadas y jornadas de salud comunitarias,
- Seis apoyos técnicos, académicos o de servicio social,
- Cinco asistencias a reuniones interinstitu-

cionales.

Asimismo, se brindó acompañamiento a las entidades académicas en procesos de evaluación externa, entrevistas con consejos acreditadores de calidad y en la integración de grupos de interés conformados por empleadores, egresados y representantes del sector productivo. Estas acciones generaron retroalimentación valiosa para la mejora continua y la pertinencia de los programas educativos.

En este marco, se apoyó directamente a las facultades de Trabajo Social, Psicología, Medicina, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, así como al Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) en la Licenciatura en Derecho. Las actividades se desarrollaron conforme al Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) de Vinculación Universitaria, mediante la aplicación de los siguientes procedimientos institucionales:

- SGCUV-GE-P-01: Gestión de la vinculación universitaria,
- SGCUV-GE-P-02: Diseño, comunicación y difusión de la vinculación,
- y con el uso de guías normativas como:
- CVU-GE-G-01: Comunicación de la vinculación,
- VU-GE-G-01: Solicitud de vinculación universitaria,
- VU-GE-G-02: Formalización de la vinculación.

Estas herramientas han permitido asegurar la calidad, trazabilidad, documentación adecuada y articulación efectiva con los actores externos, consolidando así el compromiso de la Universidad Veracruzana con una vinculación pertinente, transparente y de alto impacto social.

Generación de alianzas estratégicas y formalización de convenios

Durante el periodo reportado, la Región fortaleció la vinculación con sectores público, privado y social mediante la gestión, firma y seguimiento de convenios interinstitucionales. Estas acciones favorecieron la consolidación de redes de colaboración orientadas al desarrollo académico, científico y social, así como a la formación integral del estudiantado.

Durante el periodo reportado, se brindó acompañamiento técnico y jurídico para la formalización de diversos convenios, entre los cuales destacan:

- 1.El convenio general y específico con la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS), en el marco del 1er Congreso Internacional sobre Migración, coordinado por la Facultad de Trabajo Social, con énfasis en movilidad humana, derechos humanos y políticas públicas.
- 2.El convenio con la Academia de Catálisis A.C. (ACAT), promovido por la Facultad de Ciencias Químicas y la Coordinación Regional de Posgrado, orientado al desarrollo del X Congreso Internacional de Catálisis, previsto para octubre de 2025.
- 3.La gestión de autorización institucional para la firma de convenio con una empresa especializada en heridas y ostomías, con el propósito de realizar un congreso temático en Poza Rica que fortalezca la actualización profesional en el área de la salud.
- 4.Con un centro de capacitación para el trabajo,

para el uso de talleres de soldadura y máquinas-herramienta por parte de estudiantes del Área Académica Técnica.

5.Con el Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos (IVEA), que posibilita la participación de estudiantes en acciones comunitarias de alfabetización y atención al rezago educativo.

6. A través de la Facultad de Enfermería, concretó la firma de un convenio marco de Cooperación Interinstitucional Académica y Científica con la Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba. Este acuerdo, tiene como propósito impulsar la ejecución conjunta de programas de posgrado, cursos de capacitación en salud pública y acciones de cooperación técnica orientadas a la gestión de recursos humanos en el ámbito de la salud.

Vinculación para la promoción de la salud y el deporte

Se identificaron espacios municipales con potencial universitario para promover el deporte y el bienestar. Se presentó al Ayuntamiento de Poza Rica una solicitud para gestionar ante Petróleos Mexicanos (PEMEX) el uso de un terreno contiguo a la Unidad de Ciencias de la Salud, con el objetivo de destinarlo a actividades físicas y recreativas.

Se mantuvo una colaboración constante con la Jurisdicción Sanitaria No. 3, impulsando actividades preventivas como vacunación, pruebas rápidas, entrega de preservativos y toma de signos vitales. También se participó activamente en el Comité Municipal de Salud, realizando campañas contra enfermedades transmitidas por vector, jornadas de descacharrización y certificación de espacios libres

de criaderos de mosquito.

Fortalecimiento del compromiso social universitario

La vinculación social se consolidó mediante el impulso a campañas solidarias y el aprovechamiento de espacios generados por el servicio social, prácticas profesionales y proyectos comunitarios. Destaca la campaña “Apadrina una Carta”, coordinada por el Voluntariado Universitario Regional, mediante la cual 384 niñas y niños de seis municipios (Chontla, Papantla, Poza Rica, Tuxpan, Tihuatlán y Coatzintla) recibieron apoyo personalizado en forma de juguetes, artículos personales y materiales educativos.

Estas acciones reafirmaron el compromiso de la Universidad Veracruzana con la responsabilidad social, el bienestar comunitario y la formación de estudiantes comprometidos con su entorno. A través de alianzas estratégicas y programas de alto impacto, la Vicerrectoría ha contribuido a transformar positivamente el desarrollo regional, con un enfoque humanista, solidario y sustentable.

Inclusión e interculturalidad

En el marco del fortalecimiento de la interculturalidad, se reafirmó la participación de la Vicerrectoría en el Consejo Intercultural de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), en sus sedes Huasteca y Totonacapan, en sesiones celebradas el 18 de diciembre de 2024 y el 23 de enero de 2025. Este espacio promueve la valoración de la diversidad cultural y la inclusión de grupos indígenas en la educación superior. Entre los acuerdos establecidos, destacan la conformación de una red de cola-

boración para la difusión de la oferta educativa 2025, la gestión de ferias profesiográficas y el fortalecimiento de vínculos con sectores sociales, organizaciones civiles y planteles de nivel medio superior.

Cultura de paz y seguridad

En cumplimiento del compromiso institucional de fomentar entornos universitarios seguros, respetuosos e incluyentes, se desarrollaron múltiples actividades orientadas a la prevención de la violencia y la promoción de la cultura de paz. Se llevaron a cabo charlas y conferencias dirigidas a estudiantes, personal académico y autoridades, con temas como seguridad, violencia en el noviazgo e integridad académica. Sobresale la colaboración permanente con la Secretaría de Seguridad Pública del Estado, destacando la participación de la UV en el Consejo de Seguridad Pública Municipal, así como sesiones preventivas como “Engaño y Extorsión Telefónica” (2 de diciembre de 2024), y la difusión de la campaña nacional “Aléjate de las drogas. El fentanilo te mata”.

En materia de protección civil, se colaboró con autoridades regionales en reuniones preventivas ante el Huracán Rafael, revisando protocolos y coordinando apoyos institucionales para fortalecer la capacidad de respuesta universitaria.

Vinculación con ayuntamientos y organismos sociales

Durante este periodo, se consolidó la relación con organismos como el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) y ayuntamientos de la región. Entidades

académicas como Psicología, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Ciencias Químicas, Trabajo Social, Arquitectura y Ciencias de la Salud, lideraron proyectos sociales y ambientales orientados al bienestar comunitario y los derechos humanos.

Colaboración académica con impacto social

Se promovieron procesos de colaboración interinstitucional mediante la participación de académicos en congresos y convenios con asociaciones nacionales e internacionales. Entre las iniciativas destacadas:

Facultad de Medicina: participación en el Congreso Internacional de Salud Pública, con aportaciones sobre atención comunitaria y determinantes sociales de la salud.

Trabajo Social: colaboración con la Asociación de Mexicanos en Carolina del Norte (AMEXCAN) en temas educativos y psicosociales para población migrante.

Arquitectura: participación en foros sobre urbanismo sustentable, abordando movilidad, regeneración del espacio público y resiliencia urbana.

Estas actividades fortalecen la proyección regional e internacional de la Universidad y consolidan redes de conocimiento con impacto social.

Planeación con enfoque territorial

Finalmente, se destaca la participación activa de académicos en los Comités de Planeación para el Desarrollo Municipal (COPLADEMUN), donde la Universidad asegura la participación en la priorización de proyectos de infraestructura, bienestar social y medio ambiente, alineando sus esfuerzos

institucionales con las políticas públicas locales y estatales de desarrollo.

La Universidad participó en el Segundo Foro Regional de Participación Ciudadana, celebrado en Tuxpan, contribuyendo en mesas de trabajo para la elaboración del Plan Veracruzano de Desarrollo 2025–2030, sobre temas como turismo sostenible, campo, pesca y medio ambiente.

En seguimiento a la participación activa de la Universidad Veracruzana en el Segundo Foro Regional de Participación Ciudadana, celebrado en Tuxpan, se consolidó su contribución en las mesas de trabajo orientadas a la elaboración del Plan Veracruzano de Desarrollo 2025–2030. En este espacio se abordaron temas estratégicos relacionados con el turismo sostenible, el desarrollo del campo, la pesca y el medio ambiente, permitiendo visibilizar las problemáticas más apremiantes de la región y proponer soluciones integrales alineadas con la misión institucional.

Entre las principales problemáticas detectadas se identificaron, en el sector primario, una baja tecnificación, la falta de rentabilidad y la ausencia de cadenas productivas integradas; en el ámbito del turismo, una infraestructura deficiente, promoción desigual y carencia de estrategias sostenibles; en materia de justicia laboral, dificultades en el acceso a servicios, baja inclusión y limitadas oportunidades para personas con discapacidad; y en sostenibilidad ambiental, contaminación por residuos, escasas acciones de conservación, y falta de educación ambiental y economía circular.

Derivado de este diagnóstico, se propusieron diversas estrategias entre las que destacan la creación de un Centro de Investigación y Clúster de Desarrollo Regional para articular esfuerzos interdisciplinarios en áreas clave como agricultura, lo-

gística, turismo, justicia y desarrollo social. Asimismo, se enfatizó la importancia de fortalecer la vinculación universidad–sociedad mediante alianzas con dependencias estatales como la Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Rural y Pesca (SEDARPA), la Secretaría de Turismo y la Secretaría del Trabajo, incorporando estudiantes en proyectos de impacto regional a través de prácticas profesionales y servicio social.

Se propuso también el fortalecimiento de la infraestructura productiva y logística mediante la digitalización de trámites y la consolidación de cadenas de valor; la promoción de empleos para egresados y población vulnerable mediante la Bolsa de Trabajo UV y estrategias inclusivas; así como la implementación de programas de restauración de ecosistemas, manejo adecuado de residuos y promoción de la economía circular con base en talleres de educación ambiental dirigidos a comunidades locales.

Estas propuestas reflejan la capacidad institucional de la Universidad Veracruzana para incidir de manera efectiva en el desarrollo regional, mediante acciones concretas que fortalecen la sostenibilidad, la productividad y el bienestar social, en estrecha colaboración con los sectores gubernamental, social y productivo.

Asimismo, dos académicos participaron en el Foro del Día Mundial de las Ciudades, organizado por el Ayuntamiento de Poza Rica, aportando reflexiones sobre sostenibilidad urbana, ordenamiento territorial y resiliencia ante el cambio climático. En ese mismo tenor, un académico de la región tomó protesta el 7 de marzo de 2025 como integrante del Consejo Asesor del Santuario Playas del Totonacapan, ante la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.

Fortalecimiento del registro y sistematización de la vinculación universitaria

Durante el periodo reportado, se promovió el uso del Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU) como una herramienta estratégica para documentar, sistematizar y dar trazabilidad a las acciones de vinculación desarrolladas por la comunidad universitaria en la región Poza Rica–Tuxpan. Esta acción se enmarca en la estrategia institucional orientada a fortalecer la cultura de evaluación y mejora continua en los procesos de vinculación.

En total, se registraron 47 proyectos de vinculación, destacando la participación del Área Técnica con 15 proyectos, seguida por Humanidades con 14, Ciencias Biológicas con 12, Ciencias de la Salud con 5 y Actividades Deportivas con 1. Las facultades con mayor número de proyectos fueron Ciencias Biológicas y Agropecuarias (12), Contaduría (11) e Ingeniería Mecánica y Eléctrica (8). En cuanto a participación estudiantil, sobresalieron Ingeniería Mecánica y Eléctrica con 315 estudiantes, Contaduría con 245 y Pedagogía con 104.

Entre los logros institucionales se encuentran el registro de 13 asesorías brindadas por la Coordinación Regional de Vinculación, así como la habilitación de 25 nuevas cuentas de usuarios académicos en el sistema SIVU, facilitando así el acceso y la capacitación para el registro de proyectos en cada entidad académica.

Los proyectos registrados abarcaron una diversidad de temáticas, entre las que destacan: Proyectos ambientales y sociales:

- Control de calidad del agua en pozos de Chumatlán.
- Humedal artificial para tratamiento de aguas grises en Papantla.
- Producción de humus mediante lombricompostaje en Papantla y Poza Rica.
- Monitoreo de la calidad del agua en los ríos Cazones, Tecolutla y Tuxpan.
- Saneamiento del arroyo El Dinero en Poza Rica.
- Huertos escolares como estrategia educativa y alimentaria.
- Ciudad Frutal: plantación de árboles frutales en espacios públicos.
- Gestión ambiental en empresas de transporte y residuos especiales.
- Diagnóstico de calidad del agua en la localidad Marco Antonio Muñoz, Cazones.

Participación Jurisdicción en el Comité de Vigilancia Epidemiológica (COJUVE) Facultad de Enfermería. Proyectos empresariales y de mejora organizacional:

- Apoyo a pequeñas y medianas empresas del norte de Veracruz.
- Elaboración de manuales organizacionales para restaurantes en Tampamachoco, Tuxpan.
- Desarrollo de manuales de ética y responsabilidad social empresarial.
- Procedimientos administrativos para la gestión del talento humano.
- Evaluación de prácticas de responsabilidad social empresarial (RSE).
- Diagnóstico sobre ética empresarial en pymes regionales.
- Diseño de sistemas productivos para la gestión empresarial.
- Planes estratégicos de recursos humanos y liderazgo organizacional.

Manual de organización contable con buenas prácticas.

Finalmente, se establecieron vínculos con 128 instituciones externas, reflejando un fortalecimiento significativo en la relación universidad-sociedad y consolidando el impacto regional de la Universidad Veracruzana a través de proyectos socialmente pertinentes y de alta vinculación.

Durante el periodo septiembre 2024 – agosto 2025, la Región consolidó un modelo de vinculación integral que fortaleció la relación entre la Universidad Veracruzana y diversos sectores estratégicos. Las acciones impulsadas promovieron el emprendimiento, la innovación, la inserción laboral, la educación continua, la inclusión, la salud comunitaria y el desarrollo regional, desde un enfoque humanista, participativo y socialmente pertinente. Esta labor transversal se articuló con las funciones sustantivas de la Universidad, contribuyendo al fortalecimiento de los perfiles de egreso y a la formación de estudiantes comprometidos con su entorno.

Las estrategias implementadas responden a los principios orientadores de una educación superior incluyente, con calidad, equidad, pertinencia e innovación, en concordancia con los marcos de política pública y planeación nacional. De esta forma, la Universidad refrenda su compromiso con el desarrollo sostenible, los derechos humanos y la generación de conocimiento con impacto social, consolidando a la vinculación como eje articulador de las funciones sustantivas universitarias y como una vía efectiva para atender los desafíos regionales.



Estudiantes de la Facultad de Enfermería en el marco del programa de Brigadas Universitarias.

5.3 Extensión de los servicios

En el marco de la estrategia institucional orientada a fortalecer la extensión de los servicios universitarios con enfoque humanista, socialmente pertinente e incluyente, la Universidad Veracruzana en la región Poza Rica–Tuxpan consolidó durante el periodo septiembre 2024–agosto 2025 una serie de acciones orientadas a atender problemáticas prioritarias en comunidades urbanas y rurales. Estas actividades, articuladas desde la Vicerrectoría a través de la Coordinación regional de Vinculación, buscaron ampliar el alcance de la institución más allá del aula, mediante brigadas universitarias, educación continua, asesorías técnicas y la generación de mecanismos de articulación con distintos sectores sociales, productivos y gubernamentales.

Brigadas Universitarias

Uno de los ejes más significativos fue la operación de las Brigadas Universitarias, que permitieron a estudiantes de áreas como medicina, enfermería, odontología, trabajo social y derecho aplicar sus conocimientos en contextos reales. Durante el periodo 2024–2025, las brigadas ofrecieron 5,987 servicios a 4,242 personas en 188 localidades y colonias de los municipios de Espinal, Poza Rica y Coatzintla, mediante la intervención de 18 brigadistas organizados en equipos multidisciplinarios. En Espinal, el equipo estuvo conformado por un médico, un odontólogo y un enfermero; en Poza Rica, se sumaron un trabajador social y dos estudiantes de derecho; mientras que en Coatzintla participaron nuevamente profesionales de la salud. Esta estructura permitió una atención integral y contextualizada, fortaleciendo el compromiso social de los estudiantes y reforzando los lazos entre la UV y las comunidades de la región.

Estas brigadas representan un espacio formativo valioso que, además de beneficiar a poblaciones vulnerables, enriquecen la formación académica y profesional del estudiantado con una perspectiva humanista, incluyente y de servicio.

Servicio Social

En este eje, el servicio social, las estancias de vinculación y las prácticas profesionales como pilares fundamentales para consolidar la relación Universidad-Sociedad, colaborando en la atención a la salud.

A través de estas experiencias, nuestras y

nuestros estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, contribuyen a la solución de necesidades reales y fortalecen su formación integral con sentido ético, humanista y sustentable.

En lo que respecta al Servicio Social de la Facultad de Enfermería, durante el primer periodo iniciado en agosto de 2024 se incorporaron 38 estudiantes, quienes fueron asignados a diversas instituciones del sector salud. Entre ellas se encuentran la Secretaría de Salud, a través de los centros de salud y el Hospital Regional de Poza Rica; el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), en unidades como el HGZ Núm. 24, la UMF 73 y la UMF Núm. 26; así como el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), en sus sedes de Poza Rica y Tuxpan.

En lo que respecta al Servicio Social de la Facultad de Enfermería, durante el primer periodo iniciado en agosto de 2024 se incorporaron 38 estudiantes, quienes fueron asignados a distintas instituciones del sector salud. Entre las sedes participantes se encuentran la Secretaría de Salud, a través de los centros de salud y el Hospital Regional de Poza Rica; el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), en unidades como el HGZ Núm. 24, la UMF 73 y la UMF Núm. 26; así como el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), en sus sedes de Poza Rica y Tuxpan.

Al término del ciclo, el 31 de enero de 2025, concluyeron su servicio social un total de 52 estudiantes, quienes egresaron satisfactoriamente de la Facultad de Enfermería.

La Facultad de Enfermería fortaleció la extensión de sus servicios especializados a través del

Módulo de Atención de Enfermería Comunitaria (MAEC), en la localidad de Zacate Colorado, municipio de Tihuatlán.

Entre agosto de 2024 y mayo de 2025, se realizaron importantes acciones de prevención y promoción de la salud:

135 detecciones de Diabetes Mellitus tipo 2 e Hipertensión Arterial, con predominio en mujeres.

44 controles de pacientes crónicos, principalmente en mayores de 50 años.

En población femenina, se efectuaron 62 tomas de signos vitales, 46 somatometrías, 62 charlas de promoción de la salud, 10 visitas domiciliarias, además de 36 detecciones oportunas de cáncer cérvico-uterino y 34 de cáncer de mama.

En población masculina, se brindaron 12 controles básicos de salud y un procedimiento de curación.

Asimismo, mediante el Programa de Salud del Escolar, se atendió a 440 niñas, niños y adolescentes de primaria y secundaria, quienes participaron en pláticas sobre alimentación saludable, hábitos de higiene, planificación familiar y salud mental.

De esta manera, la Universidad no solo responde a las demandas de los sectores social, público y productivo, sino que también promueve el desarrollo regional y fomenta en los jóvenes un compromiso social que trasciende su etapa universitaria.

Impulso a la educación continua y la asesoría técnica especializada

Durante el mismo periodo, se fortaleció la educación continua orientada a distintos sectores, con un enfoque en la solución de problemáticas sociales y ambientales. La Coordinación Regional de Vincu-

lación brindó asesoría técnica en la elaboración, gestión y operación de proyectos ambientales y agropecuarios, destacando los siguientes logros:

- Impulso de estudios ambientales relacionados con diagnósticos de cuerpos de agua, análisis de impacto ambiental y estrategias de mejora en comunidades rurales.

- Asesoría en proyectos agropecuarios sostenibles, en colaboración con productores locales, autoridades municipales y organizaciones de la sociedad civil.

Gestión de recursos extraordinarios a través de la promoción de servicios universitarios especializados, reafirmando el papel de la Universidad como agente activo de solución ante las necesidades del entorno regional.

Proyección institucional a través del fortalecimiento de la vinculación universitaria

Como parte de los compromisos con la extensión universitaria, se contempla la instauración de un Comité Regional de Vinculación Universitaria, cuya función será identificar campos emergentes de participación institucional, así como determinar la viabilidad de extender servicios universitarios a distintos sectores del estado y la región. Este órgano estratégico buscará articular capacidades académicas con necesidades sociales, alineando la oferta universitaria con el desarrollo regional sostenible.

Las acciones realizadas durante el periodo reportado evidencian el compromiso institucional de la Universidad Veracruzana con el bienestar social y el desarrollo sostenible. Al combinar el quehacer académico con la atención directa a problemáticas del entorno, la extensión universitaria se consolida como una vía estratégica para fomentar la formación integral del estudiantado, fortalecer vínculos con la sociedad y proyectar el impacto del conoci-

miento en beneficio colectivo. La instauración de un Comité Regional de Vinculación representa un paso firme hacia la sistematización y expansión de

estos servicios, asegurando su pertinencia y sostenibilidad en los años venideros.



Despedida de estudiantes que participan en la convocatoria Delfin 2025.

5.4 Internacionalización

En el marco de las transformaciones integrales impulsadas por la Universidad Veracruzana, la internacionalización de la educación superior se ha consolidado como una política transversal y estratégica. En la región, esta estrategia ha adoptado un enfoque distintivo: la internacionalización solidaria, entendida como una vía para democratizar el acceso al conocimiento, fomentar el respeto intercultural y ampliar las oportunidades de desarrollo académico y profesional. Durante el periodo, se implementaron acciones sustantivas que fortalecieron las funciones de docencia, investigación, vinculación y extensión, articuladas a través de programas, redes, estancias, certificaciones, movilidad, aprendizaje de idiomas y estrategias de internacionalización en casa, incluyendo el multilingüismo y la inclusión curricular de la interculturalidad.

Promover la internacionalización solidaria en la difusión de la cultura y extensión de los servicios, con calidad y un enfoque de sustentabilidad y derechos humanos.

En seguimiento a esta estrategia, se llevaron a cabo diversas acciones que ejemplifican cómo la internacionalización se vincula con la calidad académica, la equidad y el respeto a los derechos humanos. Destaca el conversatorio regional realizado el 27 de agosto de 2024, con la participación de figuras pioneras de la internacionalización en la Universidad Veracruzana. Este evento contó con la asistencia de 167 personas, entre ellas 119 estudiantes, 32 tutores y académicos, 13 directores y tres autoridades regionales. Los temas abordados incluyeron la evolución de la internacionalización en la UV, las oportunidades de movilidad, los retos del aprendizaje mediado por tecnologías, y la relevancia de los centros de idiomas como ejes para el multilingüismo y la interculturalidad.

En el ámbito de la investigación, se realizaron estancias académicas por parte de los académicos en instituciones de educación superior como es la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y Instituto Politécnico Nacional, fortaleciendo la colaboración interinstitucional y promovieron el intercambio de conocimientos especializados. De igual manera, se llevó a cabo una estancia de investigación orientada al diseño de una metodología para evaluar la eficiencia de la Gestión del Talento Humano (GTH) en una empresa importadora, mediante la identificación de competencias laborales. Esta actividad contribuyó al fortalecimiento de la vinculación entre la Universidad Veracruzana y el

sector productivo.

Posteriormente, del 18 al 22 de noviembre de 2024, un docente participó en el Programa Universitario de Movilidad Académica (PUMA–CRULA–AUF 2024), cuyo objetivo general fue fortalecer la cooperación entre universidades miembros de C2R Américas, mediante estancias presenciales de personal directivo y administrativo de las unidades de relaciones internacionales. Entre sus objetivos específicos destacan el intercambio de experiencias en gestión internacional, el impulso a las redes latinoamericanas de la AUF, la promoción de una francofonía solidaria y la generación de proyectos de cooperación bilateral.

En reciprocidad, del 2 al 6 de diciembre de 2024, la región Poza Rica–Tuxpan recibió a una docente, coordinadora académica de relaciones internacionales de la Universidad de la República (UDELAR), Uruguay. Durante su estancia, se realizaron actividades de vinculación académica en distintas áreas del conocimiento, se promovió el diálogo con personal docente y administrativo, y se visitaron espacios clave para los procesos de movilidad estudiantil, incluyendo las oficinas centrales de la Dirección General de Relaciones Internacionales en Xalapa. Asimismo, se fortaleció la dimensión intercultural mediante visitas a la zona arqueológica de El Tajín y a la ciudad de Papantla, contribuyendo así a un intercambio integral de saberes, experiencias y cultura.

Durante 2025, la internacionalización solidaria continuó fortaleciéndose a través de diversas estancias académicas y colaboraciones internacionales. Del 3 al 12 de febrero, un docente adscrito a la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, participó de forma presencial en el proyecto

“Fortalecimiento de la sostenibilidad económica, social y ambiental en el Resguardo Indígena de Huellas”, desarrollado en Caloto, Colombia. En la primera fase del proyecto, se realizó un diagnóstico participativo en la Hacienda La Emperatriz, incluyendo el muestreo de suelos en dos hectáreas y análisis de agua en la quebrada local, con el objetivo de identificar problemáticas y oportunidades.

A partir de estos resultados, se diseñaron talleres específicos y se estructuró una segunda fase enfocada en la implementación de estrategias para el desarrollo sostenible del territorio. Esta iniciativa tiene como propósito principal fortalecer las dimensiones económica, social y ambiental del Resguardo mediante la producción sostenible y la participación activa de la comunidad.

Posteriormente, el 25 de marzo de 2025, se integró a la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias una académica de la Universidad Nacional de Asunción (Paraguay) y estudiante de Doctorado en la Universidad de Salamanca (España). Su movilidad internacional en México inició con una estancia en el Centro de Investigaciones Tropicales de la Universidad Veracruzana, y desde la fecha mencionada colabora en un proyecto orientado al análisis de sonidos de ecolocación de murciélagos insectívoros en parques urbanos de Asunción, Paraguay, fortaleciendo así la cooperación académica en temas de biodiversidad y conservación.

Finalmente, del 14 al 18 de julio de 2025,

una docente participó como conferencista magistral en el 14.º Congreso Brasileño de Lingüística Aplicada, celebrado en la Universidad Federal de Sergipe, en Aracaju, Brasil. Su ponencia, titulada *“Del dicho al hecho... una mirada intercultural sobre la situación de las lenguas originarias de Veracruz (México) en y más allá de los planes de estudios de la UV-Intercultural”*, aportó una reflexión crítica sobre la inclusión de las lenguas originarias en los procesos educativos, reafirmando el compromiso institucional con la interculturalidad y la diversidad lingüística en el contexto de la educación superior.

Los logros alcanzados en materia de internacionalización en la región Poza Rica—Tuxpan evidencian el fortalecimiento de una política universitaria que trasciende fronteras geográficas y culturales, consolidándose como un eje transversal que articula calidad académica, equidad, interculturalidad y desarrollo sostenible. A través de estancias, congresos, movilidad, cooperación académica y formación en lenguas, se ha favorecido la proyección global de la comunidad universitaria, al tiempo que se construyen vínculos solidarios con instituciones nacionales e internacionales. Estas acciones ratifican el compromiso de la Universidad Veracruzana con una educación transformadora que promueve el diálogo intercultural, la justicia cognitiva y el acceso equitativo al conocimiento en un entorno global.

Eje 6



ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL





La Universidad Veracruzana ha demostrado su compromiso con la eficiencia, la transparencia y el desarrollo institucional a través de una sólida gestión administrativa y financiera. Se ha gestionado y aprobado un presupuesto para el ejercicio 2025, junto con la obtención de adicionales para la adquisición de bienes. Para optimizar los procesos, se han implementado sistemas estratégicos como HERMES, que impulsan la descentralización y la modernización. En el ámbito de transparencia, se ha cumplido con la publicación del 100% de las actas de consejos del 2024. Además, se ha fortalecido la infraestructura en nueve obras concluidas, destacando la primera etapa del Gimnasio Universitario, el edificio de enfermería y la remodelación del comedor. Se han realizado adquisiciones incrementando el patrimonio regional, lo que refleja una gestión responsable y un enfoque integral para el crecimiento institucional.

Temas

- 6.1** Autonomía y gobierno universitario
- 6.2** Financiamiento y funciones sustantivas
- 6.3** Descentralización universitaria
- 6.4** Transparencia y rendición de cuentas
- 6.5** Infraestructura física y tecnológica



Consejo Universitario Regional. Tercer informe de labores.

6.1 Autonomía y gobierno universitario

Con el objetivo de garantizar el derecho humano a la educación superior y promover una administración y gestión universitaria basada en los derechos humanos y la sustentabilidad, se ha buscado fortalecer la normatividad y estructura de la Universidad a través de los órganos colegiados competentes. El eje de administración y gestión institucional tiene como propósito implementar una administración responsable, austera, transparente y sostenible, que rinda cuentas a la sociedad sobre el uso de los recursos financieros gestionados.

Normatividad Universitaria

Para fortalecer la normatividad y la estructura universitaria, la Abogada General, informó que la Comisión de Reglamentos del Consejo Universitario General ha llevado a cabo importantes avances. En su sesión del 19 de mayo de 2025, la Comisión revisó y dictaminó favorablemente el proyecto de derogación de las fracciones VIII y XI del artículo 209 del Estatuto General, el cual fue aprobado por mayoría con dos votos en contra y seis abstenciones.

Además, en la sesión del 13 de mayo de 2025, la Comisión de Reglamentos, integrada por representantes de la comunidad universitaria regional, revisó y dictaminó favorablemente dos proyectos importantes, cumpliendo con los compromisos en materia de normatividad. Los proyectos aprobados fueron: 1) la reforma al artículo 48 del Reglamento Editorial, que fue ratificada por mayoría con seis abstenciones, y 2) el Reglamento Interno de la Facultad de Artes Plásticas de la región Xalapa, que fue aprobado por unanimidad. La participación activa de los integrantes de la comisión garantizó que estos proyectos fueran analizados y aprobados de manera exhaustiva y transparente.

El 6 de junio de 2025, en la Sesión Ordinaria del Consejo Universitario General, se presentó y aprobó por mayoría los tres documentos (Plan Cultura de paz y no violencia de la UV 2023-2031, El Protocolo para atender la violencia de género en la Universidad Veracruzana y Plan Universitario de Salud Integral: Saludablemente UV), resultado del trabajo colaborativo y comprometido de la comunidad universitaria regional, integrantes de la Comisión de Reglamentos, atendiendo nuestros compromisos en materia de Normatividad:

1) "Plan Cultura de paz y no violencia de la UV 2023-2031" (tercera edición), armonizado con las Directrices para la Promoción, Difusión y Defensa de la Paz y los Derechos Humanos en las Instituciones de Educación Superior en México, de la Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional de Derechos Humanos. La Región en colaboración con la Secretaría Académica, dio a conocer a la comunidad estudiantil los "Lineamientos para la actualización de datos por reconocimiento de identidad sexo-genérica en la UV". Estos lineamientos están disponibles para consulta en la página principal de la UV, en la pestaña de la Unidad de Género (UGE). La actualización de estos lineamientos se debe a la aprobación de la Ley de Identidad en Veracruz y es el resultado del trabajo colegiado entre la UGE, las Direcciones Generales de Administración Escolar y de Personal, y la Oficialía Mayor.

2) "El Protocolo para atender la violencia de género en la Universidad Veracruzana", fue actualizado y armonizado con la Ley General de Educación Superior y demás disposiciones aplicables. El cual tiene como fin integrar una visión incluyente y socialmente comprometida con los contextos donde la universidad incide. Cuenta con un objetivo general y seis específicos que orientan el quehacer institucional hacia la construcción de espacios libres de violencia con perspectiva de corresponsabilidad. El protocolo fue aprobado para su ratificación.

3) "Plan Universitario de Salud Integral: Saludablemente UV", el Coordinador del Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (Cendhiu) presentó y aprobó el Plan

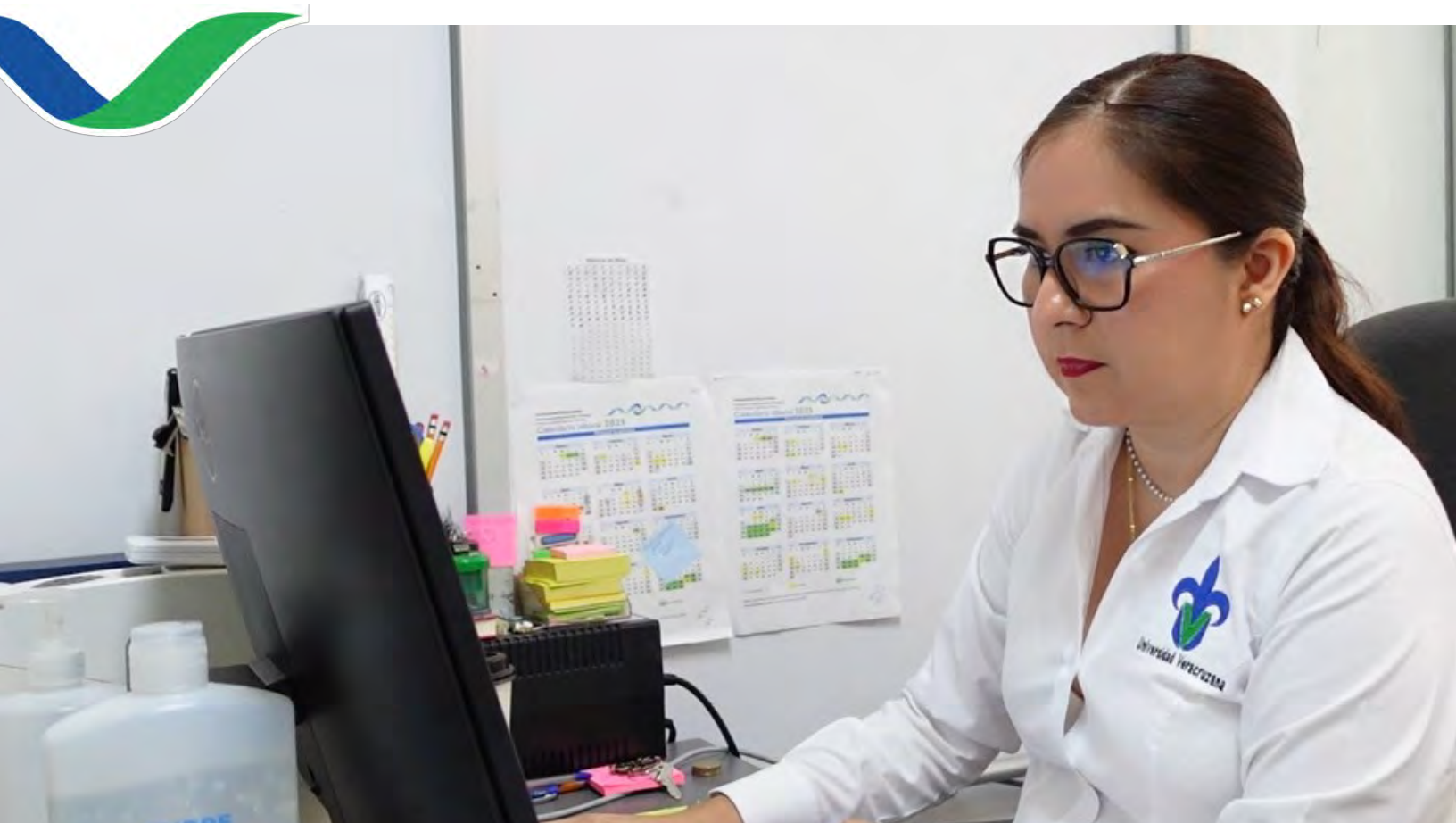
Universitario de Salud Integral: Saludablemente UV. Este plan se basa en un diagnóstico sobre la salud mental de la comunidad universitaria y contempla diversas acciones, como: implementación de una Red Universitaria de Salud Integral, atención multidisciplinaria en salud, prevención del suicidio, estrategias de respuesta a la ansiedad y al estrés, creación de grupos de ayuda mutua, sensibilización y promoción de la sexualidad saludable y fomento a la recreación y deporte.

Como parte de la administración efectiva al interior de las entidades académicas, se han presentado para aprobación ante el Consejo Universitario General el Reglamento Interno correspondientes a la Facultad de Enfermería. Además, se han concluido dos Reglamentos Internos adicionales: el de la Facultad de Medicina y el de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, los cuales serán presentados para su aprobación en el próxi-

mo Consejo Universitario General.

Con el propósito de fortalecer las competencias de los estudiantes y contribuir al bienestar comunitario, la Vicerrectoría ha establecido convenios de colaboración con diversos sectores de la sociedad. Entre ellos destacan organismos clave como el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) y distintos ayuntamientos de la región.

Asimismo, entidades académicas como Psicología, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Ciencias Químicas, Trabajo Social, Arquitectura y Ciencias de la Salud han encabezado proyectos sociales y ambientales orientados a la promoción del bienestar comunitario y la defensa de los derechos humanos. Estas iniciativas reflejan el firme compromiso institucional con la formación integral de los estudiantes y con el desarrollo sostenible de la sociedad.



Capacitación del personal universitario.

6.2 Financiamiento y funciones sustantivas universitarias

El presupuesto universitario (Tabla 6.1) se distribuye de acuerdo con las necesidades específicas de las entidades y dependencias, basándose en las funciones sustantivas universitarias y en consonancia con el logro de las metas institucionales. Para el ejercicio presupuestal 2025, el presupuesto autorizado para la Región fue de \$22,007,113.45. La distribución del gasto se compone de: gastos de operación, montos irreductibles (servicios básicos), y servicios personales. Estos componentes permiten estimar el importe total para el ejercicio 2025.

Tabla 6.1. Pre-techos financieros 2025 - subsidio estatal ordinario

Administrativa	Nombre UR	Propuesta GO 2025	Reserva por distribuir*	Agua Potable	Energía Eléctrica	Propuesta 2025 GO	Servicios Personales	Estimación Total 2025
21114144012513	Centro de Idiomas y de Autoacceso Poza Rica	355,571.75		5,219.05	1,375,775.18	1,736,565.99	18,642,316.49	20,378,882.48
21114144017511	Coordinación Académica Regional de Enseñanza Abierta Poza Rica	350,066.39		4,490.83	519,598.20	874,155.42	19,705,208.01	20,579,363.43
21114144011111	Facultad de Arquitectura Poza Rica	308,793.02	150,000.00	-	357,079.44	815,872.46	19,404,438.26	20,220,310.72
21114144025111	Facultad de Ciencias Biológico Agropecuarias	1,061,077.56		95,534.40	1,148,947.20	2,305,559.16	78,158,521.18	80,464,080.35
21114144011112	Facultad de Ciencias Químicas Poza Rica	422,028.72		-	964,114.49	1,386,143.20	33,571,769.30	34,957,912.50
21114144023111	Facultad de Contaduría Tuxpan	557,508.70		6,994.80	428,401.20	992,904.70	32,981,154.31	33,974,059.01
21114144014111	Facultad de Enfermería Poza Rica	493,894.31		3,600.00	424,916.93	922,411.24	18,993,170.63	19,915,581.86
21114144011113	Facultad de Ingeniería Civil Poza Rica	269,377.42	52,171.22	-	464,203.27	785,751.91	25,630,081.89	26,415,833.80
21114144011115	Facultad de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones	345,099.06	104,342.45	-	215,555.33	664,996.83	29,031,570.42	29,696,567.26
21114144011114	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Poza Rica	276,841.17		-	458,055.07	734,896.24	22,445,149.54	23,180,045.78
21114144014112	Facultad de Medicina Poza Rica	428,851.25		3,600.00	495,736.42	928,187.66	15,595,607.34	16,523,795.00
21114144014113	Facultad de Odontología Poza Rica	787,095.94		3,600.00	336,392.57	1,127,088.51	22,919,538.99	24,046,627.49
21114144012111	Facultad de Pedagogía Poza Rica	256,559.48	226,075.30	6,000.00	290,974.99	779,609.78	30,545,977.85	31,325,587.63
21114144014114	Facultad de Psicología Poza Rica	707,385.19	208,684.89	3,600.00	354,097.44	1,273,767.52	19,676,986.29	20,950,753.81
21114144012112	Facultad de Trabajo Social Poza Rica	225,211.19		6,000.00	228,623.21	459,834.39	22,260,257.48	22,720,091.87
21114144036516	Taller Libre de Artes Papantla	162,746.25	150,000.00	-	26,778.00	339,524.25	3,957,108.41	4,296,632.66
21114144016516	Taller Libre de Artes Poza Rica	339,996.67		14,400.00	142,366.80	496,763.47	4,990,384.30	5,487,147.77
21114144014101	Unidad Académica de Ciencias de la Salud Poza Rica	176,981.18		2,090.83	151,821.11	330,893.12	20,263,556.77	20,594,449.89

Tabla 6.1. Pre-techos financieros 2025 - subsidio estatal ordinario

Administrati- va	Nombre UR	Propuesta GO 2025	Reserva por distribuir*	Agua Potable	Energía Eléctrica	Propuesta 2025 GO	Servicios Perso- nales	Estimación Total 2025
21114144019 518	Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) Poza Rica	835,585.03		5,093.00	391,930.51	1,232,608.55	9,058,521.41	10,291,129.95
21114144019 100	Vice Rectoría Poza Rica - Tuxpan	2,439,356.37	847,766.92	3,420.00	600,035.75	3,890,579.04	18,620,120.64	22,510,699.67
	TOTAL	10,800,026.64	1,739,040.78	163,642.92	9,375,403.10	22,078,113.45	466,451,439.48	488,529,552.93
	Reserva por distribuir*	1,739,040.78		-	-			
	TOTAL	12,539,067.42		163,642.92	9,375,403.10	22,078,113.45	466,451,439.48	488,529,552.93

Fuente: Secretaría de administración y finanzas regional, 2024.

La Secretaría de Administración y Finanzas, a través de la Dirección General de Recursos Humanos, implementó el Programa de Fortalecimiento Administrativo. Este programa tiene como objetivo fortalecer el entorno administrativo de la Universidad Veracruzana, promoviendo un desarrollo más eficiente y eficaz de sus funciones sustantivas. El programa se fundamenta en la premisa de que el recurso más valioso de la institución es su capital humano. A través de la implementación de acciones específicas, se busca favorecer el desarrollo humano, laboral y profesional del personal administrativo, mejorando sus competencias y motivándolos para alcanzar resultados confiables.

En el marco de este programa, en la región se impartieron tres cursos de capacitación: al 100% de los Administradores y Personal habilitado para realizar funciones de administra-

ción de las entidades académicas y dependencias de la Universidad Veracruzana, siendo estos los siguientes

1) Dirección de Recursos Materiales: seguimiento de requisiciones (Septiembre 2024), 2) Dirección de Control de Bienes Muebles e Inmuebles y actualización de datos de bienes muebles (Septiembre 2024) y 3) Curso "Trámites y Servicios de la Dirección de Control de Bienes Muebles", impartido por la Titular de la Dirección de Control de Bienes Muebles e Inmuebles, encabezada por la Titular de la Dirección de Control de Bienes Muebles e Inmuebles (abril de 2025)

En el marco del Programa de Actualización, Capacitación e Innovación de la Universidad Veracruzana (ProAcciónUV), en conjunto con el Secretario General del SETSUV, se impartieron diversos cursos dirigidos a personal administrativo, técnico y manual (Tabla 6.2):

Tabla 6.2. Cursos de capacitación para personal administrativo, técnico y manual		
Nombre del curso de capacitación	Modalidad	Participantes
Trámites escolares	Presencial	10
Conoce, utiliza y protege tus derechos	Virtual	16
Calidad en el servicio	Virtual	4
Prácticas profesionales de lectura y escritura	Virtual	3
Ejercicios y técnicas de autoconocimiento	Virtual	56
Calidad en el servicio	Virtual	48
Formación de equipos de trabajo	Virtual	8
ABC del Consumo Responsable: Agua, Energía y Gestión de Residuos Sólidos Urbanos	Presencial	15

Fuente: Secretaría de administración y finanzas regional, 2023.

Asimismo, en el marco de ProAcciónUV, la Vicerrectoría, a través de la Dirección General de Recursos Humanos y el Departamento de Evaluación y Desarrollo de Personal, llevó a cabo acciones de capacitación para fortalecer el desarrollo de competencias y mejorar el clima laboral en las entidades académicas y dependencias de la Región, por lo que el 9 de mayo de 2025 se realizó el curso-taller "Comunicación efectiva y asertiva" en modalidad presencial, con el objetivo de mejorar la competencia comunicativa en su ámbito laboral y personal por lo que el 100% de los secretarios de facultad y titulares de entidades académicas participaron. Como resultado, se generó una mayor participación y responsabilidad, lo que impacta positivamente en la administración y gestión de actividades en la Universidad Veracruzana.

En el mismo sentido, de fortalecer la responsabilidad en el personal de la región, en marzo

de 2025, la Contraloría General convocó a las "Reuniones Regionales: De la vigilancia, control y responsabilidades de los servidores públicos", dirigidas a funcionarios académicos y administrativos que desempeñan funciones de mando medio y superior en la región. Por lo que el 27 de marzo de 2025, se llevó a cabo el curso-taller virtual sobre responsabilidades administrativas, con el objetivo de fortalecer la comprensión y cumplimiento de las obligaciones y responsabilidades de los servidores públicos en la Universidad Veracruzana, donde participaron el 100% de los funcionarios y administrativos que desempeñan funciones de mandos medio y superior en la región.

Así también, se llevó a cabo el Taller Regional de Sustentabilidad, un espacio diseñado para fortalecer el compromiso de la comuni-

dad universitaria con el cuidado del medio ambiente y la mejora de las condiciones sociales y económicas en la región. El taller estuvo dirigido a directores, administradores, coordinadores y representantes de alumnos de las entidades académicas y dependencias, con el objetivo de generar un espacio de reflexión, capacitación y acción en temas como: cambio climático, gestión de recursos, biodiversidad y educación ambiental. El objetivo fue planificar acciones necesarias para avanzar en el compromiso hacia un desarrollo más justo, equitativo y sostenible. Este tipo de actividades fomenta la participación activa de los actores internos de la universidad y también incorpora actores externos clave, consolidando el compromiso con el desarrollo sostenible a nivel regional y fortaleciendo los lazos entre la universidad y la sociedad.

En cuanto a la atención del financiamiento de las funciones sustantivas, la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, presentó una solicitud al Rector para la adquisición de una camioneta, con el fin de utilizarla en actividades académicas fuera de la entidad de adscripción, como viajes de prácticas y comisiones oficiales que involucran a los estudiantes de los cinco programas de licenciatura. La facultad, con una matrícula de alrededor de 1,145 estudiantes, busca optimizar los recursos y mejorar la calidad de atención en la formación integral de los estudiantes. Para lograr esto, la facultad aportó 50 % del monto total de la unidad vehicular, proveniente del fondo 133 Comité Pro - mejoras, y solicitó una ampliación presupuestal a la Secretaría de Administración y Finanzas regional para cubrir el 50 % restante.

La requisición fue enviada a la Dirección de Recursos Materiales, y en octubre de 2024 se realizó la entrega oficial de la unidad vehicular, que es utilizada para satisfacer las necesidades de traslado de la Facultad.

Con base al oficio SAF 0540/04/2025 donde se informó sobre el presupuesto del ejercicio 2026 para cada dependencia adscrita a la Región. El día 21 de Abril 2025, se convoca al H. Consejo Universitario Regional, con fundamento en lo dispuesto en el artículo 59, fracción V de la Ley Orgánica en vigor; y en el artículo 280, fracción VII del Estatuto General, a sesión extraordinaria del Consejo Universitario Regional. En dicha sesión, se sometió ante el pleno del Consejo la aprobación de la distribución del presupuesto anual de egresos para el Ejercicio 2026, correspondiente a las dependencias y entidades académicas. Esta distribución se basó en la asignación destinada a la región por parte de la Secretaría de Administración y Finanzas de la Universidad Veracruzana, el presupuesto fue aprobado por unanimidad. El cual asciende a \$21,396,024.14, compuesto por: Gastos operativos: \$12,839,067.43 (incluye monto a distribuir por \$300,000.00) y Servicios básicos: \$8,556,956.71. Los montos determinados como techos estimados para el ejercicio 2026 se basan en los techos autorizados del gasto de operación en el PBR 2025 y consideran las siguientes dos premisas: 1) Un posible incremento marginal de un millón de pesos en el presupuesto otorgado por el Gobierno del Estado de Veracruz para el ejercicio 2026. Y 2) Los montos efectivamente comprometidos/devengados en el ejercicio 2024 por

las Entidades Académicas y Dependencias, proyectados a 2026.

En el marco del Programa de Trabajo "Por una transformación integral" y en apego a la responsabilidad universitaria, se implementan acciones para dar cumplimiento a los preceptos establecidos. Para el ejercicio de los recursos, se deberán observar los principios de: Eficiencia, eficacia, economía, transparencia, honradez. Estos principios están establecidos en el Artículo 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se aplicarán con imparcialidad, conforme a las prevenciones contenidas en: el Artículo 79 de la Constitución Política del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave, la Ley de Austeridad para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave, el Anexo de Eje-

cución al Convenio Marco de Colaboración para el apoyo financiero de la Universidad Veracruzana, el Programa de Austeridad de la Universidad Veracruzana y en los Lineamientos específicos del gasto.

Los criterios utilizados para determinar los techos presupuestales (Tabla 6.3) consideran las siguientes variables: Número de entidades académicas y dependencias, matrícula formal, número de programas educativos, plantilla del personal, y el número de aulas y edificios (Tabla 6.4). Estos principios y lineamientos aseguran que los recursos se utilicen de manera responsable y efectiva para lograr los objetivos de la Universidad Veracruzana.

Tabla 6.3. Techo financieros 2026 - subsidio estatal ordinario

No.	Nombre UR	Gastos Operativos	Reserva por distribuir	Servicios básicos		Total
				Agua	Energía	
1	Centro de Idiomas y Autoacceso-Poza Rica	355,571.75		5,897.84	1,144,804.31	1,506,273.90
2	Coordinación Académica Regional de Enseñanza Abierta-Poza Rica	350,066.39		11,795.68	434,469.42	796,331.49
3	Facultad de Arquitectura-Poza Rica	458,793.02		-	357,659.24	816,452.26
4	Facultad de Ciencias Biológicas Agropecuarias-Tuxpan	1,061,077.56		86,684.87	1,075,770.90	2,223,533.33
5	Facultad de Ciencias Químicas-Poza Rica	422,028.72		-	965,679.94	1,387,708.66
6	Facultad de Contaduría-Tuxpan	557,508.70		6,548.04	399,408.80	963,465.54
7	Facultad de Enfermería-Poza Rica	493,894.31		6,235.23	388,907.04	889,036.58
8	Facultad de Ingeniería Civil-Poza Rica	321,548.64		-	464,957.01	786,505.65
9	Facultad de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones	449,441.51		-	227,662.51	677,104.02
10	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica-Poza Rica	276,841.17		-	483,782.83	760,624.00
11	Facultad de Medicina-Poza Rica	428,851.25		9,073.60	453,724.89	891,649.74
12	Facultad de Odontología-Poza Rica	787,095.94		9,073.60	307,884.74	1,104,054.28
13	Facultad de Pedagogía-Poza Rica	482,634.78		12,362.78	243,302.88	738,300.44
14	Facultad de Psicología-Poza Rica	916,070.08		5,671.00	324,089.20	1,245,830.28
15	Facultad de Trabajo Social-Poza Rica	225,211.19		12,362.78	191,166.54	428,740.51
16	Taller Libre de Artes-Papantla	312,746.25		-	26,929.79	339,676.04
17	Taller Libre de Artes-Poza Rica	339,996.67		13,610.40	188,635.06	542,242.13
18	Unidad Académica de Ciencias de la Salud-Poza Rica	176,981.18		5,671.00	145,840.14	328,492.32
19	Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI)-Poza Rica	835,585.03		5,897.84	319,871.79	1,161,354.66
20	Vice Rectoría-Poza Rica-Tuxpan	3,287,123.29	300,000.00	2,665.37	218,859.65	3,808,648.31
	Subtotal	12,539,067.43	300,000.00	193,550.03	8,363,406.68	21,396,024.14
	Total	12,539,067.43	300,000.00		8,556,956.71	21,396,024.14

Fuente: Secretaría de administración y finanzas regional, 2023.

Tabla 6.4. Numerraria regional	
Concepto	Total
Entidades Academicas y Dependencias	22
Matrícula formal	9020
Programa educativos	39
Plantilla	
Mandos, medios y superiores	40
Confianza	277
Académicos T.C.	72
Académicos M.T.	194
Plazas asignadas (2 periodos)	928
Personal Eventual	12
Aulas y edificios	218

Fuente: Secretaría de administración y finanzas regional, 2025

Se presentó ante el Consejo Universitario Regional el 21 de Abril 2025 para su aprobación la cual fue aprobada de manera unánime, la iniciativa de asignación de un monto a distribuir por \$300,000.00 para promover el desarrollo humano y la salud integral de los estudiantes, la diversificación de programas deportivos y de actividad física, así como para ofertar experiencias educativas relacionadas con actividades deportivas con el objetivo de impulsar el desarrollo de actividades deportivas para la formación integral del estudiante, de tal modo que con estas acciones favorezca el incremento de la matrícula en actividades deportivas (1.6.1.2.).

La generación de recursos propios es crucial para la institución porque permite la sostenibilidad financiera y fomenta la autonomía financiera.

Los Comités Pro-Mejoras son órganos colegiados que contribuyen significativamente al logro de los objetivos institucionales de la Universidad Veracruzana. Estos comités están integrados por académicos y alumnos designados por la Junta Académica y su función principal es analizar las necesidades de cada entidad académica y priorizar proyectos para mejorar la infraestructura y equipamiento universitario. El recurso financiero que ingreso a cada entidad académica (Tabla 5) proveniente del comité pro-mejoras y fue utilizado para mantenimiento y adquisición de equipo, conservación y equipamiento de la planta física universitaria y acciones de apoyo al alumnado (movilidad estudiantil, prácticas de campo, eventos académicos y deportivos)

Tabla 6.5. Cuotas Comités Pro-Mejoras pot	
Descripción	Total de ingresos
Facultad de Arquitectura	1,177,812.78
Coordinación Académica Regional de SAE	4,204,396.44
Facultad de Ciencias Biológicas Agropecuarias	3,867,863.14
Facultad de Ciencias Químicas	5,712,004.60
Facultad de Contaduría	1,567,067.92
Facultad de Enfermería	7,387,411.20
Facultad de Ingeniería Civil	1,050,716.63
Facultad de Ingeniería Electrónica y Comunicaciones	1,960,613.11
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	1,749,201.63
Facultad de Medicina	11,001,205.41
Facultad de Odontología	1,609,470.48
Facultad de Pedagogía	3,587,317.05
Facultad de Psicología	3,053,441.63
Facultad de Trabajo Social	1,267,615.00

Con el objetivo de apoyar las funciones sustantivas, los proyectos y las actividades prioritarias de las entidades académicas y dependencias, se asignaron recursos etiquetados a través de Proyectos Estratégicos 2025. En noviembre de 2024, la Secretaría Académica solicitó a la Secretaría de Administración y Finanzas una ampliación presupuestal para atender las necesidades de las entidades académicas de esta Región, con el fin de garantizar las actividades académicas y atender los proyectos estratégicos que se enfocan en cumplir con las metas establecidas en el Programa de Trabajo 2021-2025 *"Por una transformación integral"*. Entre los proyectos estratégicos que se atienden se encuentran el contar con un sistema único de información que integre los subsistemas de la gestión universitaria, que permita la organización de la información, la toma de decisiones

académicas y de gestión basado en resultados; además, de enfocarse en buscar incrementar la infraestructura y el equipamiento tecnológico en las regiones universitarias y la Universidad Veracruzana Intercultural (6.5.1.1.).

Como resultado de esta gestión, la Secretaría de Administración y Finanzas otorgó a esta región \$909,180.70 del Subsidio Estatal Ordinario 2024, derivado de los remanentes y economía generada por las entidades académicas y dependencias en el Programa Estratégico 2024. Este recurso se utilizó para adquirir bienes muebles en apoyo a las actividades académicas y administrativas de la universidad, incluyendo 86 sillas apilables con tapiz, 4 computadoras, 13 aires acondicionados, 13 multifuncionales, 30 archiveros, 10 escritorios y 8 gabinetes. La asignación de este recurso se fundamentó en los Artículos

38, Fracción IV y 44, Fracción I y II de la Ley Orgánica, Artículo 189, Fraccionamiento VII del Estatuto General y Artículo 52 del Reglamento de Ingresos y Egreso. La correcta administración de estos bienes muebles es fundamental para garantizar su uso y mantenimiento adecuados, y para identificar áreas de oportunidad para mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen. La entrega de mobiliario y equipo se realizó para los grupos Centinelas de cada Entidad Académica/ Dependencia, así como para la oficina central de los Centros Centinelas, lo que permitirá a cada entidad académica y dependencia contar con los recursos necesarios para desarrollar sus actividades de manera efectiva y beneficiar directamente a la comunidad universitaria. Este apoyo es una muestra concreta de nuestro compromiso con el fortalecimiento de las capacidades operativas de nuestra institución. Reconocemos que contar con herramientas adecuadas es indispensable para desempeñar nuestras funciones de manera eficiente y para garantizar un servicio de calidad que satisfaga las

necesidades de nuestra comunidad universitaria.

En junio de 2025, siguiendo las indicaciones de la Secretaría Académica y en atención al oficio SAF 0743/05/2025, se llevó a cabo un ejercicio para identificar propuestas de proyectos estratégicos para cada entidad académica de la región en el ejercicio 2026. Estos proyectos se alinearon al Plan General de Desarrollo 2030 y contribuyeron principalmente a dos objetivos clave: 1) Fortalecimiento de la calidad académica y 2) Transformación digital institucional. Este ejercicio permitió a las entidades académicas de la región trabajar de manera conjunta y estratégica para identificar áreas de mejora y oportunidades para el crecimiento y desarrollo institucional. Los proyectos estratégicos identificados se enfocarán en mejorar la calidad académica y promover la transformación digital en la institución, lo que contribuirá al logro de los objetivos institucionales y al mejoramiento de la calidad de los servicios que se ofrecen.



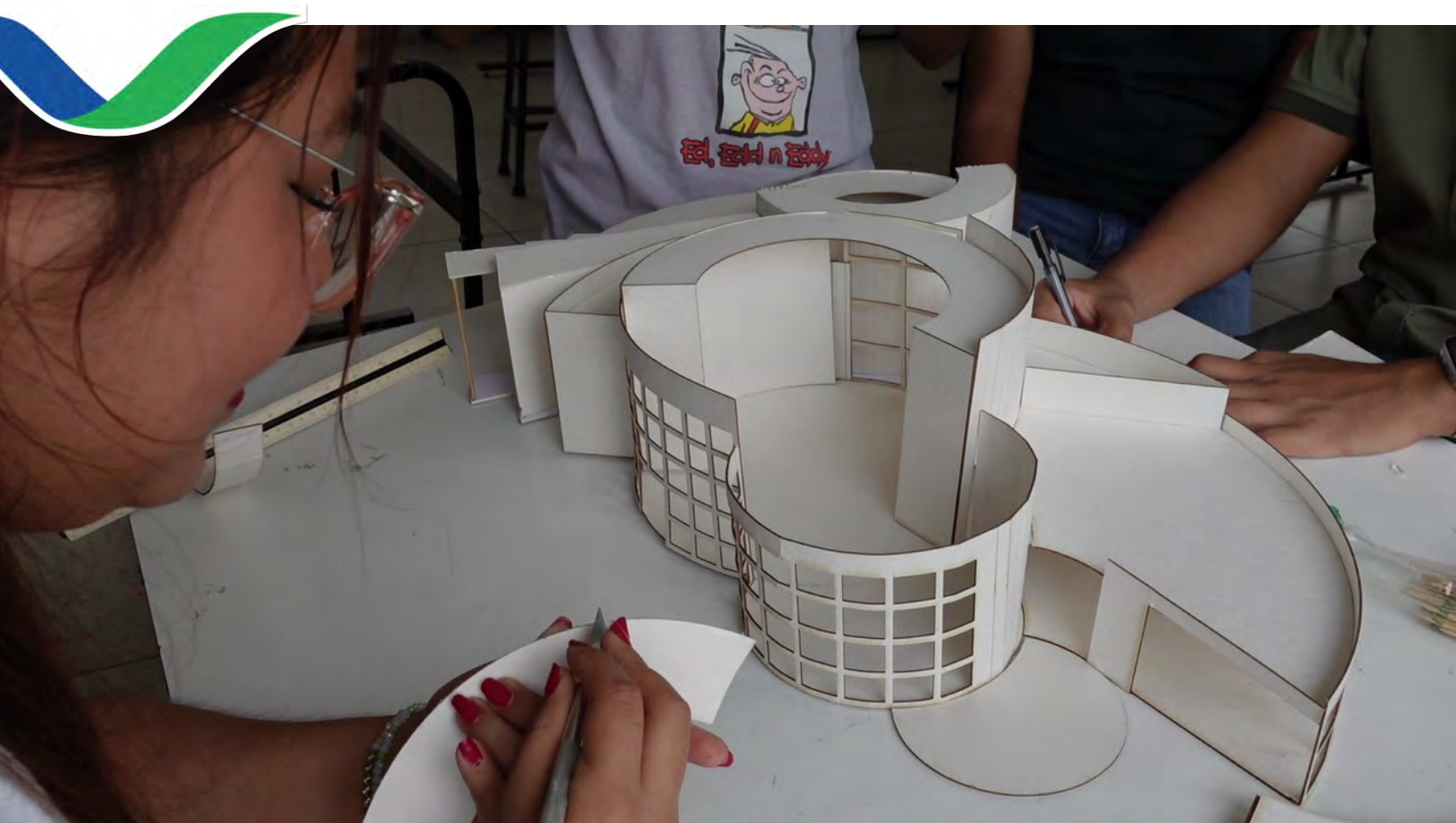
Capacitación a personal administrativo en materia de sustentabilidad.

6.3. Descentralización universitaria

La descentralización de la gestión institucional optimiza el desempeño, aprovecha mejor los recursos y reduce gastos operativos. Siguiendo esta premisa, el Programa de Trabajo 2021-2025 *"Por una Transformación Integral"* ha implementado un programa estratégico para descentralizar funciones y trámites académico-administrativos de manera escalonada. Una de las medidas clave es el Sistema de Administración y Seguimiento de Correspondencia HERMES, ahora el canal oficial para recibir correspondencia institucional. Este sistema ha simplificado y fortalecido el control de solicitudes, generando ahorros operativos significativos y demostrando ser una herramienta valiosa para una gestión más eficiente y eficaz logrando una reducción del 20% en los tiempos de espera y atención en comparación con el año anterior. Estas acciones contribuyen a mejorar la calidad de los servicios y reducir costos, en línea con los objetivos del programa 2021-2025.

En la región, hemos llevado a cabo gestiones efectivas en materia de Control de Bienes Muebles e Inmuebles mediante el SPRFM, lo que ha permitido atender trámites de manera ágil y dar respuesta oportuna a las solicitudes de entidades académicas y dependencias universitarias. Esto ha optimizado los tiempos de actualización de inventarios, asegurando su disponibilidad en el menor plazo posible. Además, en el Consejo Universitario General celebrado el 6 de junio de 2025, se presentaron los avances en el desarrollo del Sistema de Administración de Recursos de Instituciones de Educación Superior

(ARIES) de la Universidad Veracruzana. Este sistema, creado íntegramente por la institución y diseñado conforme a sus necesidades específicas, constituye una herramienta clave para impulsar y consolidar el proceso de descentralización universitaria. La implementación de ARIES y la utilización del SPRFM demuestran el compromiso de la Universidad Veracruzana con la modernización y la eficiencia en la gestión de sus recursos, lo que permitirá mejorar la calidad de los servicios ofrecidos y apoyar el logro de los objetivos institucionales.



Estudiantes de la facultad de Arquitectura.

6.4 Transparencia y rendición de cuentas

En materia de transparencia, acceso a la información y protección de datos personales, la Vicerrectoría ha cumplido con sus obligaciones al publicar en la plataforma nacional de transparencia los formatos correspondientes a su competencia, incluyendo todas las actas de consejos técnicos (435) y juntas académicas (15) de las entidades; es decir, el 100 % del ejercicio 2024. Así también todas las actas de consejos técnicos (200) y actas de junta académica (18) del primer y segundo trimestre de 2025 (87 %). Esto contribuye a la tutela de los derechos humanos, el acceso a la información y la protección de datos personales. En algunos casos, fue necesario realizar un testeó para proteger datos personales y obtener la aprobación de la versión pública por parte del Comité de Transparencia. En total, 33 actas requirieron este proceso, mientras que 635 actas no requirieron versión pública. Esta labor demuestra el compromiso de la Vicerrectoría con la transparencia y la protección de la información.

La Región Poza Rica -Tuxpan cuenta con un patrimonio de 29,219 bienes muebles e inmuebles, con importe de \$704,006,200.19 (10,633 activos fijos) y \$16,796,564.60 (18,586 controlables) con un valor total de \$720,802,764.79. Además, se han realizado esfuerzos significativos en materia de transparencia y control de bienes muebles e inmuebles. En este sentido, se adquirieron 1,282 bienes con un costo total de \$24,700,181.26 (Tabla 6.6); los cuales fueron gestionados por las diferentes entidades académicas y dependencias de la región. Se

adquirieron bienes controlables por un total de 746 unidades, con un importe total de \$1,719,535.87 (Tabla 6.7). Esta información refleja la gestión efectiva de los recursos y bienes institucionales en la Región Poza Rica - Tuxpan. Esta información refleja el compromiso de la región con la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión de los recursos públicos, y demuestra la importancia de mantener un control efectivo sobre los bienes y recursos institucionales.

Tabla 6.6. Bienes adquiridos

N°	UR	Unidad responsable	N° de Bienes	Costo de adquisición
1	257	Facultad de Arquitectura	15	1,070,744.83
2	258	Facultad de Ciencias Químicas	26	2,500,180.17
3	259	Facultad de Ingeniería Civil	22	1,831,553.59
4	260	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	17	557,623.10
5	261	Facultad de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones	23	442,690.80
6	262	Facultad de Pedagogía	13	143,858.92
7	263	Facultad de Trabajo Social	4	1,191,528.91
8	264	Centro de Idiomas y de Auto acceso	6	154,500.88
9	265	Unidad Académica de Ciencias de la Salud	3	50,657.20
10	266	Facultad de Enfermería	11	204,613.67
11	267	Facultad de Medicina	32	515,147.02
12	268	Facultad de Odontología	47	2,191,489.98
13	269	Facultad de Psicología	14	344,113.49
14	270	Taller Libre de Artes Poza Rica	4	1,558,831.32
15	271	Coordinación Académica Regional de Enseñanza Abierta	1	10,972.44
16	272	Vice Rectoría	11	972,666.65
17	277	Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI)	8	186,282.08
18	279	Facultad de Contaduría	5	91,753.86
19	280	Facultad de Ciencias Biológico Agropecuarias	19	10,667,842.69
20	282	Taller Libre de Artes Papanltla	1	13,129.66
Totales			282	24,700,181.26

Fuente: Secretaría de administración y finanzas regional, 2025

Tabla 6.7. Bienes controlables				
N°	UR	Unidad responsable	N° de Bienes	Costo de adquisición
1	257	Facultad de Arquitectura	13	66,340.39
2	258	Facultad de Ciencias Químicas	23	73,541.80
3	259	Facultad de Ingeniería Civil	35	161,387.09
4	260	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	56	99,763.76
5	261	Facultad de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones	179	290,417.37
6	262	Facultad de Pedagogía	12	53,399.49
7	263	Facultad de Trabajo Social	1	7,743.00
8	264	Centro de Idiomas y de Auto acceso	36	42,831.84
9	265	Unidad Académica de Ciencias de la Salud	1	6,762.80
10	266	Facultad de Enfermería	12	70,174.20
11	267	Facultad de Medicina	48	185,538.20
12	268	Facultad de Odontología	15	59,989.40
13	269	Facultad de Psicología	7	41,765.80
14	270	Taller Libre de Artes Poza Rica	1	7,743.00
15	271	Coordinación Académica Regional de Enseñanza Abierta	1	7,743.00
16	272	Vice Rectoría Poza Rica - Tuxpan	24	106,465.64
17	275	Centro Regional de Informática	1	7,120.08
18	277	Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI)	81	112,239.76
19	279	Facultad de Contaduría	7	34,021.57
20	280	Facultad de Ciencias Biológico Agropecuarias	191	275,083.65
21	282	Taller Libre de Artes Papantla	2	9,464.03
Totales			746	1,719,535.87

Fuente: Secretaría de administración y finanzas regional, 2025.

Se realizó el trámite de baja de 46 equipos de cómputo con un costo de adquisición de \$ 469,374.98, como parte del proceso de actualización del inventario y cumplimiento con el Reglamento de Control de Bienes Muebles e Inmuebles. Además, en marzo de 2025, se llevó a cabo la entrega de 90 activos con un importe de \$708,120.30 en el almacén de baja de la Universidad Veracruzana, específicamente de la Unidad de Ciencias de la Salud, que comprende las facultades de Enfermería, Medicina, Odontología y Psicología. Esta acción se tiene programada replicar en cada una de

las facultades y entidades académicas y dependencias de la Región Poza Rica - Tuxpan, con el objetivo de contribuir a un trabajo en conjunto y actualizar los procesos de control de bienes muebles. Esto permitirá mantener un inventario preciso y actualizado, y garantizar la eficiencia en la gestión de los recursos institucionales.

En abril, se realizó una entrega adicional de bienes muebles inservibles, que consistió en 27 activos con un importe de \$81,682.77. Además, se están llevando a cabo gestiones para los procesos

de baja del patrimonio institucional. Hasta el momento, se han tramitado para su baja definitiva 71 bienes, lo que corresponde al 60% del total de bie-

nes extraviados (Tabla 6.8). Esto refleja el compromiso de la institución con la gestión eficiente de sus recursos y la actualización de su patrimonio.

Tabla 6.8. Total de Bienes extraviados				
N°	Descripción	No. De Bienes Extraviados 2025	En seguimiento	Completo
0258	Facultad de Ciencias Químicas	65	35	30
0259	Facultad de Ingeniería Civil	15	5	10
0260	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	4	4	0
0261	Facultad de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones	3	0	3
0262	Facultad de Pedagogía	9	0	9
0274	Coordinación Regional de Actividades Deportivas	1	0	1
0280	Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	15	3	12
0282	Taller Libre de Artes Papantla	6	0	6
Totales		118	47	71

Fuente: Secretaría de administración y finanzas regional, 2025.

El Sistema Institucional de Gestión Estratégica (SIGE) ha sido una herramienta valiosa para reportar el avance en las metas del Programa de Trabajo 2021-2025 *"Por una transformación integral"*. Los resultados obtenidos a través de este sistema han servido como insumo importante para la integración de informes y seguimiento de objetivos. En materia de transparencia y rendición de cuentas, la Secretaría de Administración y Finanzas ha trabajado en la implementación de un programa de buenas prácticas administrativas, como parte de la meta 2.7.1 del Programa de Trabajo del COCODI, donde la región

participa a través del enlace regional COCODI para realizar la retroalimentación constructiva, de diversos documentos compartidos, lo que ha facilitado el trabajo en materia de Control Interno en cada una de las áreas de la Región. Esta iniciativa refleja el compromiso de la institución con la mejora continua y la transparencia en la gestión administrativa, lo que es fundamental para garantizar la eficiencia y eficacia en el uso de los recursos y la toma de decisiones informadas.



Plano del Predio en el municipio de Papantla, Veracruz.

6.5 Infraestructura física y tecnológica

La región se fortalece con una infraestructura tecnológica pertinente y a la vanguardia, lo cual ha permitido el correcto flujo de datos entre los usuarios, los servicios de licencias contratadas diversos softwares con el fin de apoyar las actividades académicas, científicas y técnicas, siendo éstas: ZOOM, Vlex, Solidworks, Arcgis, Genially, Atlas.TI, Minitab, ChemDraw, MultiSim, LabView, MatLab y Simulink y Adobe Creative Cloud. A través de la Mesa de Servicios UV se atendieron 91 solicitudes de servicio en la región, incluyendo servicios a usuarios, telefonía, redes, telecomunicaciones y soporte a equipos de cómputo. Además, en el área de videoconferencias, se utilizaron equipos y salas de videoconferencias para atender: 35 eventos con enlace remoto y 140 eventos presenciales en la USBI Poza Rica, esto refleja el compromiso de la región con la innovación y la tecnología, y su objetivo de proporcionar servicios y herramientas de alta calidad para apoyar las actividades académicas y de investiga-

ción.

Así mismo, se generaron un total de 93 cuentas institucionales distribuidas entre personal académico, administrativo, confianza, eventual, becarios y usuarios generales, garantizando el acceso seguro a los sistemas que ofrece la Universidad Veracruzana a su comunidad. En cuanto al ancho de banda, se garantiza una conectividad adecuada con veloci-

des de enlaces que van desde los 4 mbps en la UVI sede huasteca hasta 790 Mbps en Poza Rica; las dos Facultades en Tuxpan cuentan con un enlace de 220 Mbps respectivamente y la UVI sede Totonacapan tiene un enlace de 50 Mbps. Se instalaron 153 nodos de red distribuidos en distintas Dependencias de la región (Tabla 6.9) y se habilitaron 14 nuevos equipos de red (4 switches y 10 puntos de acceso).

Tabla 6.9. Equipos de red

Dependencia	Switch	Punto de acceso
Facultad de Enfermería	1	0
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	0	5
UVI Espinal	2	4
Unidad de Accesibilidad Tecnológica	1	1
Total	4	10

Fuente: Secretaría de Administración y Finanzas Regional

La Facultad de Contaduría, realizó una gestión importante concretando la donación de 248 Licencias de Software CONTPAQi. Correspondiente a 62 paquetes por programa: Bancos, Nóminas, Contabilidad y Comercial, dicha donación asciende a un monto de inversión de \$1,671,520.00. Este esfuerzo conjunto fortalece la formación de nuestros estudiantes, impulsando la innovación, la vinculación Universidad–Empresa y el desarrollo profesional en la región.

Respecto al patrimonio y mobiliario, durante este periodo se trabajó en la regularización de tres predios universitarios:

Se logró la recuperación del predio ubicado en la calle Andrés Quintana Roo número 903, en el Barrio del Naranja de Papantla, Veracruz, que cuenta con una superficie de 625.62 metros cuadrados, cuya recuperación permitirá proyectar inversión en planta física para ampliar la oferta educativa en dicho municipio. Tras una serie de reuniones y trámites oficiales, se ha acordado la entrega formal del inmueble en el mes de septiembre del presente año.

Asimismo, en el caso de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, se realizó un levantamiento topográfico en marzo de 2025. Este trabajo se llevó a cabo con la colaboración de académicos y alumnos de la facultad de Ingeniería Ci-

vil. El levantamiento se realizó para continuar con el proceso ante el Instituto Nacional del Suelo Sustentable (INSUS). Teniendo un 70% de avance en la gestión para adjudicación de 24,803.672 metros cuadrados.

En cuanto al predio de la Facultad de Contaduría, se están realizando las gestiones para este mismo fin, tales como reuniones con autoridades del Ejido la Calzada.

Estas acciones demuestran el firme compromiso de la Universidad a través de la Región con la gestión y recuperación de sus espacios y patrimo-

nio, buscando asegurar el adecuado uso y aprovechamiento de sus bienes para beneficio de la comunidad universitaria y la sociedad en general.

La región cuenta con una infraestructura significativa (Tabla 6.10), compuesta por 60 edificios distribuidos en una área de 206,478 metros cuadrados. De esta área total, 50,873 metros cuadrados corresponden a áreas construidas, lo que refleja una considerable inversión en infraestructura para apoyar las funciones universitarias y promover un desarrollo sostenible y responsable.

Concepto	Poza Rica-Tuxpan	Total
Predio (m ²)	206,478	206,478
Superficie construida (m ²)	50,873	50,873
Número de edificios	60	60
Aulas	167	167
Laboratorios	51	51
Talleres	18	18
Centros de cómputo	20	20
Cubículos	117	117
Bibliotecas	8	8
Aulas audiovisuales	1	1
Sala de tutorías	10	10
Aula magna	3	3
Auditorios	4	4
Sala maestros	8	8
Otros	14	14
Administración	21	21
Oficinas administrativas	22	22
Almacén	16	16
Anexos	82	82
Salón usos múltiples	20	20

Fuente: Secretaría de Administración y Finanzas Regional

Tabla 6.10. Censo		
Concepto	Poza Rica-Tuxpan	Total
Cafeterías	5	5
Sanitarios	71	71
Núcleos Sanitarios	76	76
Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI)	1	1
CAM	1	1
Centro de idiomas	1	1
Sala de videoconferencias	3	3
Consultorio	13	13
Anfiteatro	0	0
Quirófano	1	1
Clínica dental	4	4
Centro entrenamiento y evaluaciones de habilidades clínicas (simuladores)	4	4
Laboratorio simulación quirúrgica	1	1
Hospital grandes especies	0	0
Hospital pequeñas especies	1	1
Espacios clínicos y hospitalarios	1	1
Edificios con accesibilidad	54	54
Inmuebles con accesibilidad	10	10
Bioterio	0	0
Invernadero	8	8

Fuente: Secretaría de Administración y Finanzas Regional

En cuanto a los avances en materia obra, durante este periodo de llevó a cabo tres reuniones del subcomité Regional de Obra Poza Rica- Tuxpan donde los miembros han dado seguimiento al plan estratégico regional de proyectos, construcciones y mantenimiento de la infraestructura física. Como resultado se entregaron nueve obras concluidas (Tabla 6.11) distribuidos en áreas académicas y dependen-

cias como el segundo comedor universitario en la región que beneficia a más de 2,400 estudiantes. El recurso ejercicio es de \$37,457,802.08 que proviene del FAM 2023, Ingresos propios / Comité Pro-mejoras, Subsidio Estatal Estratégico 2023, Subsidio Estatal Ordinario 2024 / Ingresos Propios, (Meta 6.5.1.2).

Tabla 6.11. Obras Concluidas

Descripción	Techo financiero	Contratista	No. Contrato	Monto contractual	Monto convenio	Monto ejercido
Ingresos Propios / Comité Pro-Mejoras						
Construcción de aulas en la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (Complemento)	2,900,000.00	Ingeniería Aplicada y Construcción, S.A. de C.V.	U.V.-DPCM/F-LP-011/2023	1,874,775.59	1,024,909.85	2,899,685.44
Primera etapa de construcción de cafetería, salas de tutorías y complemento de cercado perimetral en la Facultad de Contaduría,	2,100,000.00	Ingresos Propios/Comité Pro-Mejoras	U.V.-DPCM-006-24	1,977,123.87	122,195.35	2,081,773.74
Subsidio Estatal Estratégico 2023						
Construcción de laboratorio para Ingeniería Petrolera.	5,600,000.00	Inmobiliaria Constructora Rosi, S.A. de C.V.	U.V.-DPCM/F-LP-027/2023	5,229,076.57	369,520.35	5,598,596.08
Construcción de laboratorios de sanidad acuícola en la Facultad de Ciencias Bioló-	3,400,000.00	Inmobiliaria Constructora Rosi, S.A. de C.V.	U.V.-DPCM/F-LP-030/2023	3,143,936.33	1,473,780.55	4,617,716.88
	1,220,000.00					
Construcción de aulas en la UVI sede Huasteca.	2,850,000.00	Grupo Constructor Magel, S.A. de C.V.	U.V.-DPCM/F-LP-036/2023	2,615,040.49	231,732.14	2,846,772.63
Construcción de aulas en la UVI sede Totonacapan.	3,600,000.00	Constructora SICAR, S.A. de C.V.	U.V.-DPCM/F-LP-038/2023	1,305,229.25	2,290,564.98	3,592,008.11
Construcción de sala de juicios orales en la UVI sede Totonacapan.	4,200,000.00	Construcciones AMIANTO, S.A. de C.V.	U.V.-DPCM/F-LP-014/2023	3,380,609.00	817,415.90	4,198,024.90
FAM 2023						
Construcción 2a. Etapa del Edificio "C" (1 aula) en la Universidad Veracruzana Intercultural sede Totonacapan en Espinal, Veracruz	1,531,589.35	José Aldahir Salas Cruz	U.V.-DPCM/F-LP-AD-047/2023	991,348.13	535,840.60	1,232,680.04
Subsidio Estatal Ordinario 2024 / Ingresos Propios						
Sistema de captación de agua pluvial en la Unidad de Ingeniería y Ciencias Químicas, región Poza Rica-Tuxpan	1,952,774.14	Javier de Luna Santiago	U.V. - DPCM/F - LP - 002/2024	1,851,578.61	N/A	1,851,578.61
Construcción de Gimnasio Universitario en la Unidad de Ingeniería, Ciencias Químicas y Arquitectura de la Región Poza Rica- Tuxpan	10,100,000.00	Constructora Sicar, S.A. de C.V.	U.V. - DPCM/F - LP - 100/2024	9,369,582.51	726,453.16	10,096,035.67

Fuente: Secretaría de Administración y Finanzas Regional

En el mes de abril de 2025, el Dr. Martín Aguilar Sánchez inauguró el comedor universitario "Kgalhstúm" para la comunidad estudiantil de las cuatro facultades de la Unidad de Ingeniería, Ciencias Químicas y Arquitectura, beneficiando a 2,405 alumnos. Este comedor ofrece alimentos saludables y económicos, cumpliendo con normas de calidad e inocuidad alimentaria. La remodelación del edificio implicó una inversión de \$799,227.16 con financiamiento del Subsidio Estatal Ordinario 2024. Además, en línea con el Eje transversal de Sustentabilidad, se inauguraron 6 sistemas de captación de agua pluvial en la misma unidad académica. Estos sistemas permiten la captación y reutilización del agua de lluvia, minimizando la huella hídrica y ofreciendo una solución a la escasez de agua en la región. Asimismo, se destacó la conclusión de la 1ª etapa

del Gimnasio Universitario con una inversión de \$10,096,035.57, utilizando recursos del Subsidio Estatal Ordinario 2024 e Ingresos Propios. Se espera iniciar la segunda etapa del proyecto en el último periodo del año para concluir esta importante obra que beneficiará a toda la comunidad universitaria de esta Región Poza Rica- Tuxpan (Tabla 11).

Como parte de las obras concluidas (Tabla 12) en este periodo, se realizaron trabajos de mantenimiento menor de inmueble que incluyeron labores eléctricas y de impermeabilización en diversas entidades académicas y dependencias de la región. La inversión total para estos trabajos fue de \$6,780,000.00, gestionada por la Vicerrectoría en coordinación con la Dirección de Proyectos, Construcciones y *Mantenimiento*.

Tabla 12. Mantenimiento menor de inmueble / Obra concluida

Descripción	Techo financiero	Fuente Financiamiento	Tipo de Obra	No. Licitación/ No. Contrato	Monto ejercido
Mantenimiento menor de inmueble en el área de Humanidades	1,150,000.00	Subsidio Estatal Ordinario 2024	Mtto. Menor	U.V.-DPCM-008-24	1,912,979.44
Mantenimiento menor de inmuebles en los Talleres Libres de Artes Poza Rica	800,000.00	Subsidio Estatal Ordinario 2024	Mtto. Menor	AD	799,994.00
Mantenimiento menor de inmueble en la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	1,300,000.00	Subsidio Estatal Ordinario 2024	Mtto. Menor	LP	1,073,836.62
Mantenimiento menor de inmueble en la Facultad de Psicología	2,680,000.00	Subsidio Estatal Ordinario 2024	Mtto. Menor	LP	2,676,880.01
Mantenimiento menor de inmueble del CEEEPoR	1,100,000.00	Subsidio Estatal Ordinario 2024	Mtto. Menor	AD	1,089,998.32
Mantenimiento menor de inmuebles a instalación eléctrica en la Unidad de Ingeniería, C. Químicas y Arquitectura	1,700,000.00	Subsidio Estatal Ordinario 2021	Mtto. Menor	LP	1,235,480.62

Fuente: Secretaría de Administración y Finanzas Regional

A la fecha, se cuentan con dos obras en proceso (Tabla 13) por un monto de \$30,260,671.00 con los diferentes tiempos de financiamiento: FAM 2023 / INGRESOS PROPIOS; correspondiente a la obra nueva de la construcción de Facultad de Enfermería (55% de avance), Región Poza Rica – Tuxpan, la cual a la fecha presenta un avance significativo por lo que próximamente

estaremos haciendo entrega de esta obra que fue un compromiso que el Dr. Martín Aguilar Sánchez asumió y cumplió con la Comunidad Universitaria de la Facultad de Enfermería de esta Región; asimismo daremos seguimiento a la entrega de las aulas para la Facultad de Ingeniería Civil.

Tabla 13. Obra en proceso					
Descripción	Techo financiero	Fuente Financiamien- to	Tipo de Obra	No. Licitación/ No. Contrato	Monto ejercido
Construcción primera etapa de edificio para la Facultad de Enfermería	24,261,391.20	Ingresos Propios	Construcción	U.V. – DPCM/F –LP-002/2025	
Construcción de aulas para la Facultad de Ingeniería Civil	5,999,280.40	Fondo de Aportaciones Múltiples Remanentes (FAM) 2023	Construcción	U.V. – DPCM/F –LP-083/2024	

Fuente: Secretaría de Administración y Finanzas Regional

Para el cierre de este periodo, la Vicerrectoría de la región, en coordinación con la Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento, tiene programado ejecutar varias obras de mantenimiento y construcción. Se dará seguimiento a tres obras de mantenimiento menor con un monto total de \$2,900,000.00, provenientes del Subsidio Estatal Ordinario 2025, que incluyen:1. Mantenimiento menor en la Unidad de Ciencias de la Salud (\$1,400,000.00),2. Mantenimiento menor en CEEEPoR y Unidad de Accesibilidad Tecnológica (\$750,000.00) y 3. Mantenimiento menor en la UVI sede Totonacapan (\$750,000.00)

Además, se realizarán trabajos por concepto de mantenimiento del Gimnasio Universitario Re-

gional por un monto de \$1,114,800.00.

Asimismo, se iniciarán cuatro obras nuevas para la construcción de sistemas de captación de agua pluvial en diferentes ubicaciones, con un monto total de inversión de \$3,300,000.00: 1. Facultad de Contaduría (\$1,050,000.00), 2. Talleres de Artes de Poza Rica y Papantla (\$800,000.00), 3. Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (\$1,050,000.00),4. Centro Regional Universitario (\$400,000.00)

Estas acciones reflejan el compromiso continuo con la mejora y sostenibilidad de las instalaciones universitarias

Referencias:

1. Ley General de Educación Superior. Art.8 Fracción I.16 de septiembre de 2025.
https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf
2. Soledispa Toro, Julieta Magaly. (2022). La construcción de la sociedad del buen vivir en tiempos de globalización. Foro: Revista de Derecho, (37), 97-116. <https://doi.org/10.32719/26312484.2022.37.5>
3. Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).
https://educacionsuperior.sep.gob.mx/sites/default/files/2025-01/marco_gral_SEAES.pdf
4. Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).
<https://secihti.mx/ciencia-y-humanidades/normativa-de-los-programas/>
5. Lineamientos del Sistema Nacional de Posgrados (SECIHTI).
https://secihti.mx/wp-content/uploads/SNP/Lineamientos_SNP.pdf
6. Universidad Veracruzana. Programa de Trabajo 2021-2025 Por una transformación integral.
<https://www.uv.mx/documentos/files/2022/03/Programa-Trabajo-2021-2025.pdf>
7. Universidad Veracruzana . Plan de Desarrollo Regional, Plader 2021-2025, Región Poza Rica-Tuxpan.
https://www.uv.mx/planeacioninstitucional/files/2022/08/PLADER_PRTX-_8ago22.pdf

Universidad Veracruzana

4° INFORME DE LABORES **2024-2025**

