



Universidad Veracruzana



3er.
Informe
2011-2012

Innovación académica y descentralización
para la sustentabilidad

Caritina Téllez Silva

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
Capítulo 1 DOCENCIA	7
INNOVACIÓN ACADÉMICA	7
Proyecto AULA	7
Programación Académica	8
Sistema de Educación Multimodal (SEM)	8
Reformas al modelo educativo institucional	8
Experiencias educativas del Área de Formación de Elección Libre (AFEL)	9
Área de Formación Básica General (AFBG)	9
Evaluación del modelo educativo institucional	10
1er Foro Regional Universitario de Innovación Educativa	10
Educación continua y a distancia	10
Apoyo a enseñanza media	10
ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE	11
Matrícula	11
Oferta educativa de nuevo ingreso	11
Servicios de apoyo	11
Orientación educativa	11
Becas y estímulos	11
.....	12
Servicios de salud	12
Actividades deportivas	12
Universiada Nacional 2012	13
Seguro facultativo	13
Servicio social	13
Titulación	13
Avances en la mejora de los procesos de servicios a los aspirantes y estudiantes	13
Sistema Institucional de Tutorías (SIT)	13
Eficiencia Terminal	14
CALIDAD	14
Programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad	14
Posgrados de calidad	15
FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA PLANTA ACADÉMICA	15
Reconocimientos	16
Premio al Decano 2012	16
Capítulo 2 INVESTIGACIÓN	17
FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	17
VINCULACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA INVESTIGACIÓN	17
FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DEL POSGRADO	17
SUSTENTABILIDAD	18



Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA)	18
Comunicación, Participación y Educación de la Comunidad Universitaria (Comparte)	19
Dimensión Ambiental y para la Sustentabilidad en la Investigación y en la Formación Técnica, Profesional y de Posgrado (Discurre)	19
Vinculación con entidades externas	20
Capítulo 3 VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN	21
VINCULACIÓN UNIVERSITARIA	21
Fomento a la vinculación académica institucional	21
Programas institucionales de vinculación con los sectores social, productivo y público	21
Vinculación comunitaria	21
Vinculación con el sector público	22
Vinculación con el sector productivo	22
Proyectos de vinculación derivados de convenios	23
UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL (UVI)	23
INTERNACIONALIZACIÓN	25
Fortalecimiento y consolidación de la internacionalización	25
Colaboración académica nacional e internacional	25
FORTALECIMIENTO DE LA DIFUSIÓN Y FOMENTO DEL ARTE Y LA CULTURA	26
Innovación en artes y difusión cultural	26
Eventos internacionales de difusión de la cultura	27
Cátedra Carlos Fuentes	27
Capítulo 4 GESTIÓN Y APOYO INSTITUCIONAL	28
PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN	28
Capacitación	29
TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN	29
Presupuesto 2012	29
LEGALIDAD Y DEMOCRACIA	30
Comisión de Protección Civil y Seguridad	30
Foros universitarios 2012	31
COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA	32
SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA	32
DESARROLLO DE LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA	32
Red Inalámbrica de la Universidad Veracruzana (RIUV)	33
SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	33
Colección Biblioteca del Universitario	34
PLANTA FÍSICA	34
CONCLUSIÓN	36
LA UV EN CIFRAS 2012	37



Dr. Raúl Arias Lovillo

Rector

Dr. Porfirio Carrillo Castilla

Secretario Académico

Mtro. Víctor Aguilar Pizarro

Secretario de Administración y Finanzas

Mtra. Leticia Rodríguez Audirac

Secretaria de la Rectoría

Dr. Enrique Córdoba del Valle

Abogado General

C.P. Fidel Saavedra Uribe

Director de Planeación Institucional

3^{er.}

Informe
2011-2012

Universidad Veracruzana

Mtra. Caritina Téllez Silva
Vicerrectora de la Región Poza Rica-Tuxpan

Mtra. Nazaria Martínez Díaz
Secretaría Académica Regional

L.A.E María Teresa Sánchez Pugliesse
Secretaría Regional de Administración y Finanzas

INTRODUCCIÓN

En el marco de la transparencia y rendición de cuentas con que se ha desempeñado, esta administración, acudo hoy ante el H. Consejo Universitario Regional, a rendir el Tercer Informe de mi gestión, en el que doy cuenta de los logros y avances más destacados de septiembre de 2011 a agosto de 2012.

Desde que asumí esta responsabilidad, se han encaminado los esfuerzos a fortalecer el carácter institucional y la vida académica a través de la calidad de los programas educativos ubicando en el centro de la atención a nuestra comunidad universitaria enfatizando el compromiso con la mejora continua de todos los procesos que nos permitan alcanzar las mejores condiciones para el cumplimiento de la visión institucional.

Hemos impulsado un ambiente institucional y una vinculación muy cercana con la comunidad, respeto a la diversidad y pluralidad en un dialogo permanente e incluyente que nos ha permitido construir acuerdos y consensos para impulsar la capacidad y la competitividad académica en nuestra región en un marco de respeto y compromiso institucional.

En un esfuerzo sin precedentes, la presente administración rectoral impulso un proceso de academización que ha favorecido el desarrollo de modalidades educativas innovadoras con la incorporación de tecnologías de vanguardia al quehacer académico del profesorado de la región.

El presente informe que rindo ante los universitarios y la sociedad en su conjunto está estructurado en cuatro capítulos, relativos a las funciones de Docencia, Investigación, Vinculación y extensión, y Gestión y apoyo institucional, las cuales guardan concordancia con los Ejes del Programa de Trabajo 2009-2013 de nuestro señor Rector Dr. Raúl Arias Lovillo.

Las metas aún pendientes de alcanzar son retos que habremos de enfrentar todos, sumando esfuerzos de manera conjunta. De esta forma lograremos consolidar nuestra relevante condición de institución de educación superior pública y autónoma, y cumpliremos de mejor manera nuestra misión institucional para alcanzar la excelencia educativa y mantener a nuestra Universidad Veracruzana entre las grandes universidades del país.

Mtra. Caritina Téllez Silva

20 de noviembre 2012.

Capítulo 1 *DOCENCIA*

Uno de los ejes que ha contribuido al fortalecimiento de la docencia es el de calidad e innovación que ha sido la plataforma para impulsar la actualización a través del desarrollo de estrategias concretas entre las que se encuentra, proyecto aula, la programación académica, el sistema de educación multimodal así como el impulso a la evaluación y rediseño de los Programas Educativos con enfoque innovador.

INNOVACIÓN ACADÉMICA

Proyecto AULA

El proyecto aula, es una estrategia implementada para fortalecer el Modelo Educativo Innovador instituido en 1999 en el que se declara el cambio de paradigma educativo, transitando de un modelo tradicional a un modelo centrado en el estudiante promoviendo una educación integral, para dotar al estudiante de los conocimientos, las habilidades y las actitudes, es decir, de las competencias necesarias. A través de proyecto aula, desde 2009 se inicio un proceso de innovación de la práctica docente a fin de transformar las formas de enseñanza- aprendizaje en congruencia con el paradigma centrado en el aprendizaje en correspondencia con el modelo educativo institucional.

El proyecto aula, promueve la vinculación entre la investigación y la docencia, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de aprendizaje adecuadas para los estudiantes y el diseño curricular, al que se incorporan estrategias docentes para el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

Para continuar con el proceso de formación académica, en noviembre del año 2011 se realizó un taller al que fueron convocados, facilitadores de la primera generación (G1) y G2 para impartir el segundo taller dirigido al G3 y se inicio la conformación del G3-bis. En el mes de enero se realizó un taller con el objetivo de que el G3 concluyera sus proyectos; en febrero y junio se ofrecieron dos talleres a los 167 integrantes del G3-bis a fin de que estos académicos concluyeran sus diseños instruccionales. Lo anterior permitió que de 287 académicos en proyecto aula en el periodo 2010-2011, en el año que se informa se cuente con 454 académicos formados con este enfoque, es decir, 167 más que el año anterior.

Este proyecto, ha permitido que los académicos a partir del análisis y reflexión sobre su práctica docente cotidiana y la contrastación de ésta con lo planteado en el modelo educativo institucional, decidan diseñar y poner en práctica estrategias centradas en el aprendizaje, cuyos resultados al ser compartidos en reuniones colegiadas fortalecen la docencia e impactan positivamente en beneficio de los estudiantes.

Derivado de lo anterior, el 2 de julio del 2012 se realizó el primer foro de innovación educativa, donde la participación de la comunidad universitaria fue muy significativa, se presentaron 107 ponencias, en



las que se refleja la participación de las Áreas Académicas; de Humanidades, hubo 24 participantes que presentaron 21 ponencias, de la Técnica, 31 participantes y 25 ponencias, de Ciencias Biológicas y Agropecuaria 24 ponencias con 50 participantes, de Económico Administrativa, 40 participantes presentaron 18 ponencias, y de Ciencias de la Salud, 24 participantes, con 19 ponencias.

Programación Académica

A partir del diseño y operación de la estrategia de Programación Académica iniciada en el año 2010, en el año que se informa, ésta se ha aplicado en 26 programas educativos que se ofertan en la región utilizando los recursos tecnológicos e informáticos institucionales, para la preinscripción en línea, lo cual ha permitido que los estudiantes previa tutoría académica, elijan las Experiencia Educativa (EE) que necesitan cursar tomando como punto de partida su trayectoria académica. La Programación Académica permite detectar y atender oportunamente a los estudiantes en riesgo, en rezago y aquellos con posibilidades de cursar el programa educativo en tiempo mínimo; también favorece la optimización de recursos humanos, espacios físicos y banco de horas.

Sistema de Educación Multimodal (SEM)

A través del SEM, se promueve la participación de los académicos en modalidades alternativas de aprendizaje que agiliza el transito de los estudiantes en su trayectoria escolar y optimiza el uso de la plataforma tecnológica institucional, al mismo tiempo que permite que los académicos pongan en práctica estrategias de enseñanza innovadoras.

La multimodalidad educativa promueve formas alternativas de aprendizaje, mediante la integración de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) y las tecnologías educativas en el proceso formativo con un enfoque de flexibilidad sin demerito de la calidad educativa; para tal efecto se están realizando cursos de capacitación y apoyo tecnológico a siete académicos del SEA y dos de otros Programa Educativo (PE).

Reformas al modelo educativo institucional

En la región, el 100 % de los PE están incorporados al Modelo Educativo Integral Flexible. Como parte de las reformas al modelo, se ha iniciado un proceso de rediseño curricular previa evaluación a fin de atender la necesidad de actualización, congruencia interna y pertinencia social, privilegiando las características de flexibilidad y transversalidad y al mismo tiempo plantear estrategias para atender los problemas de operación detectados. Al respecto, en el periodo 2009-2010 y 2011-2012 se ha iniciado la evaluación de seis planes y programas, de éstos, dos han concluido su rediseño y cuatro continúan en proceso.



Experiencias educativas del Área de Formación de Elección Libre (AFEL)

En esta área, el número de EE que se ofertan se ha incrementado, esto ha favorecido que nuestros estudiantes no tengan dificultad para conformar su carga horaria dado que disponen de una variedad importante de EE del área de elección libre. Durante este periodo se inscribieron a EE de AFEL en deportes 1,507 estudiantes.

La Unidad de Enlace Académico Intercultural (UEA) ofertó 12 secciones de la EE diversidad cultural: nociones básicas, la cual fue acreditada por 284 estudiantes, de éstas, dos secciones se ofertaron en periodo intersemestral; también ofertaron siete secciones de la EE México, país pluricultural acreditada por 170 estudiantes.

Los Talleres Libres de Artes, uno ubicado en la ciudad de Poza Rica y otro en la ciudad de Papantla, ofertaron las EE de pintura experimental, grabado, dibujo artístico, introducción a la música, introducción al teatro, diseño básico, arte popular y juguete, bailes de salón, danza, cerámica y escultura. Durante este año, el Taller libre de Artes de Poza Rica ofertó 17 EE en cada periodo escolar, con las cuales atendió 674 alumnos de MEIF; ofertó siete EE en cada periodo intersemestral atendiendo 240 alumnos; sumando en total en el periodo que se informa, 914 estudiantes. El Taller Libre de Artes de Papantla en 22 secciones que ofertaron en este año atendieron 420 estudiantes universitarios y 184 externos, que dan en suma 604 estudiantes.

Con la finalidad de otorgar a los estudiantes la oportunidad de avanzar en su trayectoria académica, para el área de AFEL, en el periodo agosto –diciembre 2011, se ofertaron en modalidad virtual 10 EE con las que se dio atención a 39 estudiantes de esta región. En el periodo febrero-julio 2011, la oferta fue de cuatro EE en esta modalidad atendiendo 138 estudiantes. En el periodo inter-semestral de verano se ofertaron cuatro EE con 45 estudiantes inscritos. En total en esta modalidad se atendieron 222 estudiantes.

Área de Formación Básica General (AFBG)

Durante el año que se informa, con las EE del AFBG se atendieron en total 8,393 estudiantes; en modalidad presencial, se ofertaron 217 secciones que atendieron a 7 104 estudiantes, en autoaprendizaje 736 y en modalidad virtual se atendieron 253 estudiantes. Para la oferta en línea se capacitaron 2 académicos lo cual ha permitido optimizar el uso de la plataforma tecnológica institucional y fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes inscritos en esta modalidad. En los cursos intersemestrales de invierno y verano 2012 se atendieron 300 estudiantes en 10 secciones.

La UEA ofreció en el periodo agosto 2011-enero 2012, una sección de Inglés I, con 21 estudiantes, una sección de inglés II, con 10 estudiantes y una sección de habilidades del pensamiento crítico y creativo acreditada por 21 estudiantes.

El AFBG cuenta con los exámenes de competencias que se aplica a aquellos estudiantes que lo solicitan porque cuentan a su ingreso con los conocimientos teórico-prácticos; la Universidad reconoce estas

competencias a quienes lo acreditan a través del examen. En este sentido, 18 estudiantes acreditaron la EE de Inglés I, 14 la de Inglés II, la EE de Computación Básica fue acreditada por 10 estudiantes y la de Lectura y redacción por ocho estudiantes.

Evaluación del modelo educativo institucional

En esta región, se han constituido comisiones internas en algunas facultades para realizar una evaluación del MEIF como sustento para rediseñar sus propuestas curriculares, como es el caso de la Facultad de Psicología, Trabajo Social, Enfermería, Pedagogía, Contaduría en sistema escolarizado y SEA. Contaduría y Enfermería ya concluyeron su diseño curricular los demás llevan un 75% de avance.

1er Foro Regional Universitario de Innovación Educativa

En aras de promover la reflexión y la autocritica en torno a los resultados obtenidos por los participantes en proyecto aula, el 2 de julio del año en curso se realizó el primer Foro Regional Universitario de Innovación Educativa, para tal efecto se nombró una comisión de académicos en la que estuvieron representadas las seis áreas académicas. En esta región, los trabajos recibidos fueron 110, clasificados de acuerdo a las temáticas establecidas quedaron de la siguiente manera:

Construcción permanente del aprendizaje y la investigación, como generadores del conocimiento, desde la perspectiva del pensamiento complejo: 21 ponencias

Uso de las TIC en ambientes y procesos de aprendizaje: 40 ponencias

Quehacer cotidiano del docente: recursos innovadores para propiciar el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales: 49 ponencias

Resultado de este proceso, se documentaron las fortalezas, áreas de oportunidad y algunas propuestas de mejora que serán retomadas para fortalecer el proceso de formación de los académicos a través del proyecto aula lo cual redundará en beneficio de nuestros estudiantes.

Educación continua y a distancia

La educación continua y a distancia es un espacio que brinda la oportunidad a los diferentes sectores y a la comunidad universitaria de incrementar su acervo y mantenerse actualizado a través de cursos y diplomados con temáticas acordes a sus necesidades. En este rubro, se han realizado tres diplomados: México posible, al que asistieron 14 docentes, Tanatología con 27 y el de ortografía y redacción con 31 asistentes, en total 72 docentes fueron atendidos en esta modalidad.

Apoyo a enseñanza media

Como parte de la vinculación de la Universidad Veracruzana con otros niveles educativos y en contribución a la reforma educativa en el nivel medio superior, se continúa participando en el proyecto

nacional denominado Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) donde se participa como sede formadora a través del Diplomado Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior modalidad mixta

Durante el periodo de junio a diciembre de 2011 se inscribió la 5^a generación, de los cuales egresaron 400 maestros de educación media superior. De ese total 114 corresponden a la Región Poza Rica-Tuxpan, atendidos a través de seis grupos. Tres grupos se desarrollaron en instalaciones de la USBI en Poza Rica y los otros tres en espacios de educación media superior en Tuxpan, Papantla y Tantoyuca.

En abril de 2012 inicio la 6^a edición en la que están inscritos 51 profesores que concluyen en el mes de noviembre del año en curso.

ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE

Matrícula

En el ciclo escolar 2011-2012 la Universidad Veracruzana en la región Poza Rica-Tuxpan, atendió en educación formal una matrícula de 7,555 estudiantes en los 27 PE de licenciatura, siete de especialización y 147 estudiantes que corresponden a los 10 PE de maestría.

En el ciclo escolar que se informa, se atendieron en programas de educación no formal 1,618 estudiantes en los Talleres Libres de Artes y 4,160 en el Centro de Idiomas y Centros de Autoacceso por lo que la matrícula total atendida fue de 13587 estudiantes.

Oferta educativa de nuevo ingreso

Respecto a la oferta educativa de ingreso, en el ciclo escolar 2011-2012 nuestra casa de estudios ofertó en esta región 2,033 espacios en los 26 programas de educación formal.

Servicios de apoyo

Se realizó el examen de salud integral a 1,978 estudiantes de nuevo ingreso, se ofrecieron talleres sobre prevención de violencia en el noviazgo a 95 estudiantes de ambos sexos.

Orientación educativa

Se ofreció información profesiográfica a 2,557 estudiantes de enseñanza media y media superior de escuelas ubicadas en la Ciudad de Poza Rica y en las comunidades aledañas. A través del Programa conoce tu Universidad se realizó la entrega personalizada de la edición especial del periódico de los universitarios “Universo” a 7,582 estudiantes de nuevo ingreso. Para difundir la oferta de posgrados, las coordinadoras realizaron expo-posgrado itinerante acudiendo a empresas, instituciones educativas, instituciones de salud y a centros de trabajo diversos brindando información a 475 personas en total.

Becas y estímulos

En el periodo 2011-2012 se otorgaron becas institucionales distribuidas de la siguiente manera: 243 becas escolares, 10 de estímulo al rendimiento escolar y dos becas deportivas.

La Fundación otorgó becas a 18 estudiantes cuyo monto fue de \$134,400.00, de éstos, 5 concluyeron en este año con éxito sus estudios y los demás continuarán estudiando.

Con relación a las becas PRONABES, en esta región fueron beneficiados 1797 estudiantes

Servicios de salud

En coordinación con el Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (Cendhiu) se realizan acciones para la promoción de prácticas saludables de los universitarios; en aras de impulsar el desarrollo humano e integral de los estudiantes se oferta la EE Vive Saludable vive sin violencia del AFEL a la que se incorporaron 95 estudiantes

En los consultorios se atendieron 137 estudiantes con problemas de orden psicopedagógico y a 67 se les brindo apoyo psicológico.

Actividades deportivas

Referente a la oferta de EE que ofrece la Coordinación Regional de Deportes, para brindar atención a estudiantes de todos los PE en la región incluyendo las sedes de Espinal e Ixhuatlán de Madero, cuya oferta incluye, futbol rápido, beisbol, softbol, acondicionamiento físico y salud, iniciación deportiva a través de la gimnasia, voleibol, baloncesto, atletismo y natación, las cuales se ofrecen también en periodo inter-semestral; en este año se atendieron en total 1507 estudiantes, quienes acreditaron estas EE ubicadas en AFEL.

En lo que respecta al Deporte masivo se han realizado las actividades siguientes:

- 1.- Campeonato de futbol “7” varonil en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Químicas.
- 2.- Campeonato de futbol rápido femenil en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Químicas.
- 3.- Primera Copa Halcón de la Unidad de Ciencias de la Salud, en el mes de septiembre con una participación de 190 estudiantes.
- 4.- Primera Copa Halcón de Contaduría-Tuxpan, en el mes de septiembre-octubre con una participación de 120 estudiantes.

Cabe mencionar la importancia de las visorias desarrolladas en el mes de septiembre del año 2011 por los entrenadores responsables de las diferentes disciplinas deportivas en las cuales participaron 200 estudiantes de las diversas carreras de esta región.

Universiada Nacional 2012

Para el evento de la Universiada Nacional 2012, esta región se preparó arduamente con entrenamientos y concentraciones, en las cuales participaron 13 estudiantes, cabe destacar que dos estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica obtuvieron medalla de bronce en fútbol.

Por primera ocasión la Coordinación de Actividades Deportivas en conjunto con la AFBG, implementaron el programa “Jóvenes para la Construcción de la Paz y la Seguridad tomando como herramientas el arte, la Tecnología y el Deporte para la promoción de la Convivencia pacífica”. Dicho evento se llevó a cabo del 20 de Febrero al 30 abril del presente año, teniendo una participación total de 770 personas, las cuales desarrollaron las siguientes actividades: convivencias recreativas y deportivas, desarrollo de jornadas de salud, deportes y recreación, implementación del programa: 30 minutos por tu salud y el taller: jóvenes aprendiendo y enseñando ajedrez.

Seguro facultativo

El seguro facultativo es un derecho que adquieren los estudiantes a su ingreso en la Universidad Veracruzana, en este sentido, se incorporaron al Seguro Facultativo 240 estudiantes, sumando un total de 4,041.

Servicio social

Se realizaron 44 trámites de inicio de servicio social y se entregaron 11 liberaciones.

Titulación

Se realizaron en este periodo 349 trámites de título con cédula para el ejercicio profesional de los egresados de las diferentes carreras que se ofertan en la región.

Avances en la mejora de los procesos de servicios a los aspirantes y estudiantes

La implantación del proceso de preinscripción y de inscripción en línea por parte de la Dirección General de Servicios Escolares ha permitido contar con una herramienta que facilita la realización de la programación académica. Asimismo, a través del Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) los académicos registran las calificaciones y los estudiantes pueden conocer sus resultados accediendo al sistema. Otro avance significativo es la expedición de documentos escolares a través del SIIU.

Sistema Institucional de Tutorías (SIT)

En el periodo 2011-2012 se atendieron 6,927 estudiantes en tutoría académica por 395 tutores académicos, de los cuales 194 que representan el 78.8% son profesores de tiempo completo. Cabe



mencionar que 95% de los tutorados participaron en la evaluación del desempeño del tutor académico en la cual el estudiante evalúa el apoyo recibido de su tutor y la actitud que muestra al atenderlo.

Tres académicos participan en tutoría para la investigación atendiendo a cinco estudiantes.

Eficiencia Terminal

La eficiencia terminal es un indicador importante en los procesos de diagnóstico, evaluación y planeación de la Educación Superior, en este sentido, la eficiencia terminal por Área Académica y por cohorte generacional tuvo los siguientes resultados: en el área de Ciencias de la Salud integrada por las carreras de Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Enfermería y Psicología es del 46.5 %; el Área de Humanidades en la que se ofrecen las carreras de Trabajo Social, Pedagogía y Licenciatura en Derecho en sistema abierto, tiene una eficiencia terminal de 58.2%. En el Área Económico Administrativa que incluye Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría, sistema escolarizado y abierto la eficiencia terminal es de 48% en tanto que Contaduría SEA es de 17%. El Área de Ciencias Biológicas y Agropecuarias reportó una eficiencia terminal de 46.3% incluyendo las carreras de Agronomía, Biología y Medicina Veterinaria y Zootecnia y el Área Técnica en la que se ofertan las carreras de Ingeniería Civil, Electrónica y Comunicaciones, Mecánica Eléctrica, Ambiental e Ingeniería Química tienen una eficiencia terminal del 36% en el periodo que se informa.

Como puede observarse algunas áreas están por arriba de la media nacional que de acuerdo a la ANUIES es del 39% en tanto que en otras es necesario redoblar esfuerzos para mejorar este indicador.

CALIDAD

Programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad

En esta región, se continúa impulsando la política de someter los programas educativos a la evaluación y acreditación por parte de organismos externos, como estrategia para mejorar los indicadores de capacidad y competitividad académica y fomentar la cultura de la evaluación y la mejora continua en la comunidad universitaria de los distintos programas educativos.

Actualmente, nueve PE de licenciatura en sistema escolarizado y uno del SEA han obtenido reconocimiento externo por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior A.C. (CIEES) lo que representa el 58% de los programas evaluables; en ellos se atiende a 3,266 estudiantes lo que significa que el 69.5% de estudiantes cursan programas de calidad. De los 10 programas, siete han sido evaluados por algún organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), lo cual representa el 70 % de programas educativos reconocidos por su calidad



Posgrados de calidad

De los 10 programas de posgrado que se ofertan dos tienen el reconocimiento del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) lo que representa el 18%. Cabe mencionar que dos programas de Posgrado fueron evaluados en agosto y están esperando el resultado. La población escolar de posgrado es de 154 estudiantes; en los programas reconocidos por el PNPC están inscritos 52 estudiantes lo que significa que el 34% de los estudiantes de posgrado están inscritos a programas de calidad.

FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA PLANTA ACADÉMICA

La planta docente, es el activo más importante y la base para mejorar la calidad académica de los PE en términos de la capacidad y competitividad académicas a fin de contribuir de manera efectiva en la formación integral de los estudiantes, en este sentido, es fundamental el grado de habilitación del personal docente para responder a las exigencias de formación declaradas en el modelo educativo institucional que centra su atención en el aprendizaje de los estudiantes.

En los últimos años, la habilitación del personal académico ha sido una de las prioridades institucionales por lo que actualmente se cuenta con una plantilla de 562 académicos, de los cuales 7 son de medio tiempo, 246 tiempo completo, 309 profesores de asignatura.

En la región, hubo un incremento de 35 nuevos profesores de tiempo completo por lo que actualmente se cuenta con 246, de los cuales, 62 poseen grado de doctor, 27% más que el año anterior; uno tiene posdoctorado, 155 cuentan con maestría, 45 con especialidad, nueve cuentan con membresía de SNI y dos son candidatos a obtenerlo ; 97 Docentes tienen perfil deseable PROMEP, 14 académicos mas que el anterior lo que representa un incremento en este indicador del 23% en relación al año anterior. Durante este periodo 16 académicos obtuvieron su recategorización, una como titular B y 15 Titular C.

Con relación al programa de año sabático, durante el periodo 2011-2012 la institución otorgó este beneficio a tres docentes; dos están adscritas a la facultad de Psicología y uno a la de Pedagogía. En cuanto a becarios PROMEP, dos docentes cuentan con este beneficio para realizar estudios de posgrado, una docente adscrita a la facultad de Mecánica Eléctrica y otra a la Facultad de Electrónica y Comunicaciones.

Para fortalecer la formación del profesorado y contribuir al mejoramiento de la calidad académica, se promueve una oferta de cursos en cada periodo intersemestral ya que se reconoce que la plantilla docente es la base principal y el recurso más valioso de la institución para contribuir con excelencia a la formación integral de sus estudiantes. En este tenor, en el marco del Programa de Formación de Académicos (PROFA) durante el periodo 2011-2012 se impartieron 17 Cursos, dos en modalidad virtual y 15 disciplinarios en modalidad presencial, el resultado fue de 295 académicos acreditados. La Unidad de Enlace ofreció dos cursos dirigidos a la formación docente, el de Identidad del Académico fue acreditado por 18 docentes y el de Sensibilización para el dialogo de saberes, lo cursaron 12 académicos. El año que se informa, 325 académicos asistieron a cursos de formación académica 13% más que el año 2010-2011.

En cuanto a la participación de los académicos en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académicos (PEDPA), 12 académicos se incorporaron en este año por lo que el número de participantes asciende en este periodo a 116 de los cuales, 45 pertenecen al área Técnica, 21 al área de Ciencias de la Salud, 15 al área de Humanidades, 12 al área Económico-Administrativo y 23 al área de Biológicas-Agropecuarias.

Reconocimientos

Premio al Decano 2012

En la región dos académicos han obtenido el premio al decano; en 2011 un académico de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y en la edición 2012 obtuvo este importante reconocimiento el Arquitecto Diego Arturo Torres Hoyos, académico de la Facultad de Arquitectura.

Capítulo 2 **INVESTIGACIÓN**

FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es una de las funciones sustantivas y el eje conductor del proceso de transformación académico-administrativa que orienta la generación de conocimientos para su distribución social, contribuyendo de esta manera al mejoramiento del entorno y del desarrollo humano.

VINCULACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA INVESTIGACIÓN

En este año que se informa, se cuenta con 18 Cuerpos Académicos (CA), cinco más que el periodo anterior, lo cual muestra, que cada vez más académicos están vinculando las actividades de docencia con la investigación.

Los 93 académicos que están integrados a los 18 CA, cultivan 32 líneas de investigación, han incorporado a sus proyectos de investigación a los estudiantes que están realizando su trabajo recepcional. Algunos académicos dirigen trabajos recepcionales de licenciatura y de posgrado lo cual fortalece de manera importante las Líneas de Generación y Aplicación al Conocimiento (LGAC). De estas líneas se han derivado 260 tesis de licenciatura y 25 de tesis de posgrado.

FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DEL POSGRADO

A partir del año 2010 se impulsó la oferta de posgrados en esta región, instituyéndose para tal fin la Coordinación Regional de Investigación y Posgrado y el Consejo Consultivo Regional de Posgrado para avalar la pertinencia de la oferta en la región. Actualmente se están implementando 10 programas educativos de posgrado, en ellos están inscritos 154 estudiantes de los cuales 66 son hombres y 88 mujeres, es importante destacar que la Maestría en Ciencias del ambiente y la de Ecosistemas Marinos y Costeros cuentan con registro en el PNPC, en los que se atiende una matrícula de 52 estudiantes.

El 30, 31 de agosto y el 1 de septiembre del año 2011 se realizó el I Congreso Estatal de Posgrado e Investigación en el que participaron académicos e investigadores de reconocido prestigio; se promovió la asistencia de estudiantes y egresados para dar a conocer la oferta de posgrados. En el marco de este congreso, se entregó el reconocimiento al Coordinador del posgrado registrado en el PNPC del CONACYT, Mtro. José Luis Alanís Méndez y en este año 2012 se entregó el reconocimiento al Dr. Arturo Serrano Solís como coordinador del Programa Educativo de Posgrado “Ecosistemas Marinos y Costeros” por haber refrendado su registro en el PNPC.

SUSTENTABILIDAD

La Universidad Veracruzana como Institución Pública de Educación Superior, asume el compromiso de la sustentabilidad fomentando a través de sus proyectos académicos la formación de ciudadanos comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.

En este rubro, una de las primeras acciones fue la conformación de la Coordinación Regional de Sustentabilidad que junto con los integrantes de la comisión en la que existe representatividad de todas las áreas realizaron el Plan Regional de sustentabilidad tomando como referente, el Plan Maestro de Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana conformado por sus tres ejes rectores.

Cabe destacar que la comisión de Sustentabilidad presentó en el mes de agosto del año en curso el Plan Regional de Sustentabilidad ante el H. Consejo Universitario Regional.

Los integrantes de las comisiones se han coordinado con los directores de Facultad para el desarrollo de actividades encaminadas a generar una cultura de sustentabilidad en la comunidad universitaria, a través de una serie de pláticas dirigidas a estudiantes y personal docente para sensibilizarlos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, el ahorro de energía y manejo adecuado de residuos.

Se documentaron nueve minutas resultado de las sesiones realizadas de manera colegiada con los maestros responsables miembros de la comisión de la Unidad de Ciencias de la Salud representantes de los PE: Enfermería, Medicina, Odontología y Psicología.

En el Área de Humanidades se han realizado una serie de acciones entre las que se reportan seis talleres dirigidos a estudiantes y personal administrativo técnico y manual, dos eventos académicos cuyo tema central es la sustentabilidad, dos docentes se han capacitado en Xalapa y han realizado actividades educativas en vinculación con el Municipio de Poza Rica.

Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA)

En el mes de abril fue presentado el Plan de trabajo en la Unidad de Ciencias de la Salud para la Sustentabilidad. Las acciones encaminadas al cuidado del agua, ahorro de energía eléctrica, manejo de residuos tóxico-biológico-infecciosos, clasificación de la basura, utilización de recipientes reciclables, disminución de papel y material de oficina no sustentable, protección del aire y del suelo, así como una cultura de cuidado del medio ambiente.

La aplicación del programa 100% libre de humo de tabaco, se realizó en todas las dependencias y Facultades de la región previo proceso de sensibilización de la comunidad universitaria, como una medida preventiva y de fomento a la salud de la comunidad universitaria y usuarios externos. El 27 de febrero del año en curso en el Consejo Universitario General se aprobó el Reglamento de Espacios Universitarios 100% Libres de Humo de Tabaco.

El 31 de mayo del año en curso, en el marco de la conmemoración del Día Internacional sin Tabaco la Secretaría de Salud de Veracruz (SESVER) otorgó un reconocimiento a los programas educativos como



Espacios 100 % libres de Humo de Tabaco, cabe destacar que todos los directivos han manifestado su interés en obtener el distintivo porque reconocen que como institución educativa promover prácticas saludables es parte de la formación integral del estudiante.

Comunicación, Participación y Educación de la Comunidad Universitaria (Comparte)

En el Eje de Comunicación y Educación de la Comunidad Universitaria (Comparte) también se han realizado avances significativos:

En el marco de la Catedra UNESCO, de la Universidad Veracruzana sobre ciudadanía, educación y sustentabilidad ambiental del desarrollo, se llevó a cabo el foro Observatorio Ciudadano y formación de Ciudadanía, en la que participaron expertos en el tema como ponentes magistrales; a este evento asistieron estudiantes y académicos de toda la región.

Durante la semana “Conoce tu Universidad” dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso a los PE: Enfermería, Medicina, Odontología y Psicología fue presentado el Plan de la DES-UCS para la sustentabilidad se integraron los programas de Protección Civil y espacio 100% libre de humo. Se pusieron en funcionamiento tres contenedores de Tereftalato de Polietileno (PET).

Dimensión Ambiental y para la Sustentabilidad en la Investigación y en la Formación Técnica, Profesional y de Posgrado (Discurre)

En la Unidad de Ciencias de la Salud, la Facultad de Psicología realizó el Diplomado Organización Ciudadana y Educación Ambiental. dos cursos impartidos avalados por educación continua denominado “Apoyo psicosocial en situaciones de desastre”. Se han realizado dos prácticas de evacuación en caso de emergencias en una EE del área organizacional; se presentaron cuatro ponencias en congresos nacionales relacionadas con la sustentabilidad. Se publicó el libro “Prevención y Mitigación de desastres” dirigido a niñas y niños. Se realizó una guía práctica para el Facilitador (a). Se publicó el capítulo Atención psicosocial en desastres por inundaciones en el estado de Veracruz en el libro “Las inundaciones de 2010 en Veracruz”. En el Programa Educativo de Enfermería se ha integrado la EE Ecología y Salud y se ha enfatizado en el contenido de los programas de teoría y práctica comunitaria el enfoque de sustentabilidad.

En la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, la incorporación de la Sustentabilidad a las EE ha consistido en la restructuración de todo el Programa Educativo, en el de Biología, se contempla la orientación hacia la práctica ambiental, en la que se redimensiona la sustentabilidad, no solo desde el enfoque ambiental, sino también otorgarle la justa dimensión socio-económica. De esta manera, se han incorporado a la oferta académica EE como: Gestión Ambiental, Impacto Ambiental, Educación Ambiental, Bioconservación entre otras.

En el Programa Educativo de Biología Marina, se consideró un Área Terminal, relacionada con el Ambiente, sin perder la dimensión socio-económica. De esta manera, se han incorporado a la oferta académica EE como: Gestión Ambiental, Impacto Ambiental y Conservación.

Dentro del PE de Ingeniero Agrónomo se cuenta con EE como: Biodiversidad, desarrollo comunitario, desarrollo de sistemas, calidad de frutos y semillas, agroecología, uso y manejo del agua y aprovechamiento, manejo y conservación de recursos bióticos.

En el PE de Agronegocios Internacionales se incorporaron agricultura orgánica, manejo integral de los recursos naturales, ética de los negocios, fundamentos de agronomía, zootecnia general, comercialización de productos agropecuarios.

El PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia incorpora: Ecología, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, comportamiento, manejo y bienestar animal, producción y manejo de forrajes, extensionismo y comunicación agropecuarias, sistemas de producción pecuaria y temas selectos en producción de forrajes.

En la DES Humanidades, para el proceso de incorporación del eje de sustentabilidad a las EE se han implementado las siguientes acciones en el periodo: en la EE de Experiencia Receptacional se realizó el Trabajo Receptacional “La Participación Familiar en la presencia ambiental” participación de un alumno y cuatro docentes.

Se presentó una ponencia en el Foro “Ciudades Sostenibles: una alternativa para redefinir el rumbo” para el intercambio de experiencias sobre problemáticas ambientales. Participación de cinco docentes.

A través de la EE Diseño de materiales para medios de comunicación social se realizaron Periódicos Murales con la participación de 70 alumnos y ocho docentes con la finalidad de socializar temas sobre Sustentabilidad y Educación sobre Medio Ambiente.

El PE de trabajo Social, contiene la EE de Salud y Medio Ambiente como parte de la gama de optativas, permitiendo la incorporación de temáticas sobre sustentabilidad para incidir en la formación de una cultura de sustentabilidad.

Vinculación con entidades externas

Un grupo de académicos, han presentado a los alcaldes de los municipios aledaños proyectos de apoyo a las comunidades en los que se plantea el cuidado al medio ambiente, la reforestación y el rescate de especies endémicas.

Capítulo 3

VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

A través de la función de vinculación se fortalece el quehacer académico y se articulan las acciones para atender las demandas y necesidades del entorno social coadyuvando en la solución de los problemas que le aquejan con la participación de académicos y estudiantes. Asimismo, la vinculación permite establecer redes con otras Instituciones de Educación Superior y con los diferentes sectores.

VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

La vinculación universitaria permite garantizar la comunicación y la pertinencia con los diferentes sectores de la sociedad. El modelo de vinculación institucional cuenta con tres líneas estratégicas: 1) fomento a la vinculación académica institucional, 2) Programas institucionales de vinculación, con los sectores social, productivo y público y 3) Proyectos de vinculación derivados de convenios.

Fomento a la vinculación académica institucional

A través de la vinculación universitaria con el sector educativo, social y productivo el quehacer académico se vincula con las diferentes instituciones y favorece la pertinencia social de los programas educativos. Las líneas estratégicas de vinculación que guían el trabajo de los universitarios son: a) Fomento a la vinculación académica institucional b) Programas institucionales de vinculación con los sectores social, productivo y público, y c) Proyectos de vinculación derivados de convenios.

La vinculación institucional se lleva a cabo desde las entidades académicas y dependencias con la participación activa de académicos y estudiantes quienes a través de proyectos y actividades de vinculación articulan el quehacer académico con las necesidades del entorno contribuyendo a la distribución social del conocimiento.

La vinculación universitaria fortalece la formación integral de los estudiantes en escenarios reales al mismo tiempo que incide en la solución de problemas con un enfoque inter y multidisciplinario, en este sentido, 14 entidades tienen registrados 386 proyectos en el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU) en los que han participado 286 académicos y 2,238 estudiantes.

Programas institucionales de vinculación con los sectores social, productivo y público

Vinculación comunitaria

En coordinación con el Ayuntamiento, se implementó el programa de jóvenes por la paz, en el que participaron 35 estudiantes y 12 académicos, las actividades se llevaron a cabo en las colonias Arroyo del Maíz y el Policia se promovió la activación física y caminatas de 1 km con la participación de cinco profesores especialistas en deportes, dos enfermeras y dos prestadores de Servicio Social de la Facultad de Medicina. Con participación de estudiantes y profesores de la Facultad de Psicología con la técnica



del teatro guíñol se dio orientación sobre la prevención del delito en niños y jóvenes de las colonias, Parcela 47, el Policía y Arroyo del Maíz.

Se realizó un diagnóstico psicosocial en los habitantes de la comunidad el Tajín con el objetivo de conocer como interactúan para derivar proyectos de intervención, se realizaron talleres con estudiantes y padres de familia de escuelas de educación prescolar, primaria y telesecundaria con los temas, violencia en la familia, modelos de disciplina y la comunicación en las relaciones familiares.

Las Brigadas Universitarias de Servicio Social (BUSS) están conformadas por estudiantes cuyas actividades están encaminadas a promover en las comunidades procesos de desarrollo sostenible al mismo tiempo que permitirán retroalimentar y fortalecer con sus experiencias los planes y programas de estudio. A través de las tres BUSS integradas por nueve estudiantes, se atiende a la población de municipios del Totonacapan como Zozocolco de Hidalgo, Coxquihui y Chumatlán, donde trabajadores sociales, enfermeras y odontólogos llevan sus conocimientos tanto a la cabecera municipal como a comunidades alejadas, atendiendo a sus habitantes en cuestiones de salud, lo cual favorece que obtengan conocimientos en escenarios reales y brinden atención a los sectores más vulnerables de la sociedad.

Vinculación con el sector público

Como una respuesta de la Universidad Veracruzana a la necesidad de capacitación a los servidores públicos a fin de contribuir al desarrollo de los municipios que representan, se impartió el Diplomado de Políticas Públicas con la participación de los integrantes de los diversos ayuntamientos, que están trabajando sus proyectos de investigación para obtener el grado de maestría.

En el programa del Observatorio Económico Pymes, que opera en la Facultad de Contaduría a través del Programa Universitario de Apoyo al Empleo (PUAE), con la actividad de 9 talleres de “Creatividad y Liderazgo Empresarial”, realizados durante el periodo Agosto 2011-julio 2012, en los municipios de Poza Rica, Tuxpan, Tantoyuca, Chicontepec e Ixhuatán de Madero, Ver., se capacitaron 275 emprendedores y 58 empresarios.

Se cuenta con la herramienta tecnológica de bolsa de trabajo la cual se pone a disposición de egresados y estudiantes para apoyar su inserción al mercado laboral en beneficio de los sectores social y productivo.

En general como resultado de los proyectos y actividades de vinculación se atendió una población de 24,671 personas con la participación 2,238 estudiantes y 286 profesores.

Vinculación con el sector productivo

Un grupo de académicos y estudiantes realizaron el diagnóstico de la comunidad de Mecatlán y elaboraron los proyectos productivos a fin de gestionar ante Sedesol su financiamiento. En este rubro también se destacan los acuerdos establecidos con la Cámara Mexicana de la Industria de la

Construcción para que los estudiantes de Arquitectura e Ingeniería Civil realicen el servicio social en espacios de ese sector, lo cual redunda en el fortalecimiento de la formación académica de los futuros profesionistas.

Proyectos de vinculación derivados de convenios

Derivado de la vinculación de la Universidad Veracruzana con la empresa paraestatal de Petróleos Mexicanos (PEMEX), en este periodo se desarrollaron dos proyectos, el denominado “Auditorías y diagnósticos ambientales”, seguimiento a planes de acción, certificación e industria limpia y mantenimiento en materia de protección ambiental de la gerencia de perforación y mantenimiento a pozos división norte y el de acreditación ambiental para el cumplimiento de términos y condicionantes de proyectos petroleros en el activo integral Poza Rica-Altamira y Activo Integral Aceite Terciario del Golfo.

En septiembre del año en curso, se llevó a cabo la firma de convenios entre la Universidad Veracruzana y los alcaldes de los municipios de Poza Rica, Tuxpan, Naranjos, Cazones, Cerro Azul, Tamiahua y Tancoco Ver.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL (UVI)

La UVI atendió en las dos sedes, Espinal e Ixhuatán de Madero aproximadamente 116 estudiantes en la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID). La eficiencia terminal de la generación 2007-2011 es de 78.37%; el porcentaje de los titulados es del 90%.

En cuanto a la infraestructura, la sede Huasteca fue concluida y está funcionando adecuadamente, la comunicación vía internet y telefónica se ha establecido sin problemas de conectividad, mientras que la Sede Totonacapan se estima que su avance es del 48%.

Dentro de las actividades de divulgación de los productos académicos, 6 estudiantes participaron como ponentes en el foro estudiantil Diálogos Universitarios, y en el segundo Foro Universitario 2011 Transformación con Voluntad y Espíritu Crítico participaron tres académicos y tres estudiantes.

Se han brindado 37 asesorías a indígenas sobre desarrollo de habilidades comunicativas, asesoría interpares y la participación en convocatorias para la obtención de becas, apoyo para el mejoramiento de la autoestima, redacción de “Monografía” y participación en convocatorias de vinculación con instituciones externas.

La UVI a través de la UEA promovió la participación en las Primeras Jornadas México-Canadá sobre Indigenismo y Diversidad Cultural, realizadas en la ciudad de Puebla del 27 al 30 de septiembre del año 2011, de 23 estudiantes y seis académicos en diversas actividades de este evento, entre las que destacan, los simposios de “Diversidad cultural” e “Inmigración y Cambio Climático” y “Derechos Humanos” donde hubo presencia de varias universidades. Un profesor tuvo una destacada participación como



ponente en una mesa redonda “Juventudes Indígenas, nueva generación, nueva visión” y en un programa de radio con el tema “Comunicación e indigenismo”.

También la UEA participó en la consulta ciudadana, en la presentación de cine-debate indígena, teatro indígena, y sobretodo en las propuestas finales del evento, donde estudiantes de la UEA participaron activamente como relatores finales del cierre de los simposios.

En el mes de noviembre del 2011, se realizó el “Concurso de Altares del Día de Muertos”, en el auditorio de Humanidades Adela del Toro, con el objetivo de que los estudiantes re-conozcan el valor de los altares y su significado cultural a partir de las cosmovisiones locales, como parte de este evento, se presentó una conferencia magistral por expertos representantes del Parque Temático Takilsukut, quienes hablaron del Altar totonaco. El concurso de altares contó con la participación de estudiantes de las Facultades de Contaduría, Trabajo Social y Pedagogía. También los días 7 y 8 de noviembre, siete estudiantes de esta región asistieron al taller sobre “Equidad de género” realizado en la ciudad de Xalapa.

La UEA participó con dos ponencias en el “Coloquio Internacional e Interdisciplinario de la Cultura Visual” de la Facultad de Trabajo Social realizado el 12, 13 y 14 de septiembre 2011. Dos ponencias en el Foro “Observatorio Ciudadano y Formación de Ciudadanía celebrado el 3 de octubre de 2011 y dos ponencias en el Foro Investigación y Vinculación Regional en la UVI Totonacapan: a 6 años de nuestro caminar”. En el tercer Foro Universitario 2012 “Liderazgos Regionales y Perspectiva Global” participaron ocho académicos.

Es importante resaltar que en el periodo agosto-diciembre 2010 se abrieron 14 secciones correspondientes a la oferta de AFEL: Diversidad Cultural: nociones básicas y México País Pluricultural, modalidad presencial y virtual. Han sido atendidos 327 estudiantes universitarios provenientes de distintas áreas académicas del campus Poza Rica-Tuxpan; Humanidades, Ciencias de la Salud, Económico Administrativa, Biológico-Agropecuaria, Técnica. También se ofertaron tres cursos de capacitación (Curso Plataforma Moodle UVI) para estudiantes y cuatro cursos intersemestrales invierno y verano 2011 de la EE Diversidad Cultural: nociones básicas. Un curso dirigido a profesores, denominado Sensibilización a la Diversidad Cultural en el Mundo Contemporáneo, en el intersemestral de verano, julio 2011. En la Sede Huasteca los académicos de la UEA impartieron las Experiencias Educativas, “Sociedad, Economía y Política” y “Cosmovisiones”, impartidas a 48 estudiantes y en este año, se brindaron 20 asesoría para realizar documentos recepcionales.

INTERNACIONALIZACIÓN

Actualmente es una exigencia la articulación de programas institucionales que den rumbo y orienten las acciones asociadas a la internacionalización entendida ésta como una expresión de la institución en sus funciones sustantivas, particularmente en los procesos de formación de los estudiantes, lo que implica internacionalizar el currículo y los programas académicos para impactar en la formación de los estudiantes con una visión global.

Derivado de lo anterior, en septiembre 2011 se instituye la Coordinación Regional de Movilidad e Internacionalización y se estructura una comisión integrada por 13 académicos en la que existe representatividad de todas las Facultades que integran las diferentes Áreas Académicas, la comisión se dio a la tarea de realizar un programa regional de trabajo que fue presentado para su validación en el H. Consejo Regional Universitario el 9 de julio 2012.

Los académicos que integran la comisión han promovido al interior de los diferentes Programas Educativos la realización de programas de movilidad e internacionalización a fin de incrementar su cobertura y han intensificado la difusión de las convocatorias nacionales e internacionales para incrementar el número de estudiantes y académicos participantes en este programa.

Fortalecimiento y consolidación de la internacionalización

La Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) instituida en la Universidad Veracruzana en septiembre del año 2011, a partir de su creación, ha realizado visitas a esta región con el propósito de informar a la comunidad universitaria la importancia y trascendencia del programa de movilidad e internacionalización para nuestra Institución y específicamente para los Programas Educativos, derivado de lo anterior, en la región se instaura la Coordinación de Movilidad e Internacionalización y una comisión regional cuya responsabilidad es la gestión, fomento y promoción de la movilidad académica y estudiantil, el intercambio académico y la internacionalización, acciones dirigidas a preparar a los estudiantes para que se inserten en un mercado de trabajo a nivel nacional e internacional.

En este periodo tres estudiantes y siete docentes participaron en movilidad internacional. Es indudable que este programa requiere ser fortalecido por lo que se están implementando estrategias de mejora que permitan incrementar la participación de estudiantes y académicos.

Colaboración académica nacional e internacional

Durante el año 2011-2012 fueron apoyados 37 estudiantes para llevar a cabo estancias en diferentes Instituciones de Educación Superior del país como Sonora, Guadalajara, Baja California, Puebla y Distrito Federal; 37 realizaron estancias cortas en un hospital de tercer nivel en la ciudad de Veracruz, 17 estudiantes participaron en el programa Verano de la Investigación Científica a nivel nacional y 21 a nivel estatal en el III programa de estancias intersemestrales de investigación científica de la Universidad Veracruzana 2012.

En el marco del acuerdo trilateral, México, Estados Unidos y Canadá, se realizaron en la Ciudad de Puebla las jornadas mundiales de diversidad cultural e indigenismo, a este evento asistieron en el mes de septiembre 25 estudiantes de la UV y un académico.

FORTALECIMIENTO DE LA DIFUSIÓN Y FOMENTO DEL ARTE Y LA CULTURA

Innovación en artes y difusión cultural

En coordinación con la Dirección General de Área Académica de Artes se desarrollaron los eventos siguientes:

Se presentó la obra de teatro, “adictos anónimos” por parte de los corredores culturales de la Dirección de artes de la Universidad Veracruzana con la asistencia de 290 alumnos en el auditorio Adela del Toro Ponce, en este mismo auditorio, se presentó el grupo de danza en dos horarios para favorecer la asistencia del mayor número de alumnos de los diferentes programas educativos de la región. La obra “Adictos anónimos” se presentó en el salón de la Comisión Federal de electricidad en la Ciudad de Tuxpan con una asistencia de 350 alumnos del Área Biológica-Agropecuaria y el Área Económico Administrativo. El Concierto Didáctico “Guitarras” se presentó en el patio central del Área Técnica.

En el auditorio Adela del Toro se presentó la obra de teatro “expreso de equipaje” en dos horarios al que asistieron cerca de trescientos estudiantes de los diferentes PE en cada horario , el concierto didáctico “Homenaje sonoro a Jorge Cuesta” se presentó también en dos horarios con lleno total del auditorio.

Por parte de la Comisión Regional de Cultura se realizaron dos talleres dirigidos al fomento de la lectura en la que participaron 50 estudiantes, 25 del Área Técnica y 25 del Área de Ciencias de la Salud.

Los Talleres Libres de Artes de Poza Rica y Papantla realizaron la clausura de los cursos semestrales con una exposición de pintura, escultura, y dibujo así como la presentación del coro. En la clausura de los cursos intersemestrales de verano presentaron la obra Teatral “Musical Cats” y una demostración de los bailes de salón.

El Centro de Idiomas realizó el programa, “Encuentro Multicultural”, en el que hubo ponencias y una muestra gastronómica de platillos nacionales e internacionales, a este evento asistieron estudiantes universitarios y de enseñanza media superior. En el Área de Ciencias de la Salud se realizó una feria de la salud, la Facultad de Trabajo Social celebró el Día de Muertos en octubre 2011, con la presentación bailes modernos organizados por instituciones externas y la participación de un grupo de alumnos, el Área de Biológicas-Agropecuaria realizó un concurso de oratoria.

La Facultad de Electrónica y Comunicaciones organizó el “Congreso de Electrónica y Comunicaciones” con la participación de investigadores de la Universidad de Michoacán y Guanajuato.

Asimismo, se llevó a cabo el encuentro de CA organizado por la Facultad de Enfermería con la participación de CA de la Universidad de Guadalajara, Zacatecas, Guanajuato, Chihuahua y Durango en el que se intercambiaron experiencias y se tomaron acuerdos de colaboración en red para cultivar líneas de investigación de interés común. También el CA Migración de la facultad de Trabajo Social, realizó un coloquio al que asistieron CA de diferentes Universidades donde se cultiva la Línea de Investigación de Migración.

La Facultad de Pedagogía organizó un coloquio con la temática de sustentabilidad dirigida a fortalecer este importante rubro, en el que participaron estudiantes de todos los programas educativos con ponencias en modalidad oral y en cartel.

Han participado 400 estudiantes y 20 académicos en 10 sesiones sobre sustentabilidad en el marco de la Cátedra UNESCO difundidas por videoconferencia. Las recomendaciones van dirigidas a promover entre la comunidad universitaria una cultura sustentable e impulsar prácticas orientadas a incidir en los problemas ambientales internos y externos.

Eventos internacionales de difusión de la cultura

Cátedra Carlos Fuentes

El dos de marzo del año en curso, se llevó a cabo la “Catedra Carlos Fuentes” en su tercera edición con el tema “Puerto Rico en América Latina” en la que estuvo presente el Escritor Carlos Fuentes, ésta fue transmitida a la región por videoconferencia a la que asistieron 250 universitarios, estudiantes y académicos.

Capítulo 4 *GESTIÓN Y APOYO INSTITUCIONAL*

PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN

La descentralización es un proceso que se ha iniciado con la liberación de algunos subprocesos administrativos a la región, se continúa fortaleciendo el desarrollo de las funciones sustantivas y la oferta educativa en la región se ha diversificado tomando en cuenta las necesidades regionales sin perder de vista las tendencias nacionales e internacionales. Respondiendo a lo planteado en el plan de Trabajo de la presente administración Rectoral innovación académica y descentralización para la sustentabilidad.

Entre los logros alcanzados a la fecha, destacan los siguientes:

Se concluyó e implementó el Módulo de modificaciones presupuestales que permite realizar transferencias y reprogramaciones de manera sistematizada, oportuna y eficaz, apoyando de manera sustancial la gestión administrativa, ya que se ahorra tiempo, esfuerzo, y gastos innecesarios, además de cumplir con los objetivos planteados en el Programa Operativo Anual (POA) de las dependencias y entidades académicas de la región.

Se incorporaron los centros de cobros ubicados en cada una de las dependencias y entidades de la región al SIIU, logrando que cada una de ellas realice el registro de las pólizas de ingresos, afectando diariamente la disponibilidad financiera de los fondos específicos. De igual forma se realizan las pólizas de ajuste en la Secretaría de Administración y Finanzas Regional (SAFR) si es necesario, se capacitó al encargado de ingresos en la elaboración de comprobantes fiscales digitales (facturas) para que a la brevedad, se elaboren desde la SAFR, lo cual significará ahorro en tiempo para satisfacción del usuario.

Ya se efectúa al igual que en la licenciatura la inscripción en línea de los posgrado y del centro de idiomas, además la inscripción de los lugares disponibles posteriores a la fecha de inscripción en el centro de idiomas.

Se desconcentró e implementó el registro de cheques cancelados de sueldos, así como la reposición de cheques de sueldo por causa 01 (no cobrados oportunamente).

Se implementó a través del SIIU, el llenado de requisiciones para la adquisición y mantenimiento de mobiliario, equipo e insumos, que requiera cada una de las dependencias y entidades académicas de la región.

De igual forma se está llevando el control de inventario a través del SIIU, realizando las altas, bajas y transferencias, para posteriormente elaborar las etiquetas de cada uno de los artículos con los que cuenta cada entidad.

En este rubro, cabe destacar que todos los directores han participado en los talleres para la programación académica lo cual ha favorecido la optimización de la infraestructura y el banco de horas.

Capacitación

Se inicio el diplomado de “Gestión de la Función Directiva” en el que participan directores, jefes de carrera y secretarios de facultad, los módulos están dirigidos a mejorar los procesos académicos, administrativos con lo que se pretende mejorar la atención que se brinda a los usuarios de nuestros servicios.

Se realizó el curso por parte del departamento de capacitación en el programa para la cultura y gestión de la calidad impartiendo en la región el de “Introducción a los Sistemas de Gestión de la Calidad norma ISO 9000-205 y 9001-2008” y “aplicación de procedimientos institucionales del sistema universitario de gestión de calidad”, dirigido a los mandos medios y superiores.

Asimismo, se impartió el curso denominado “Gimnasia Cerebral”, dirigido al personal administrativo, técnico y manual y funcionarios, con el objetivo de conocer y poner en práctica ejercicios que ayuden como herramientas en la oficina para estimular y desarrollar habilidades y capacidades cerebrales a través del movimiento, logrando armonía entre aspectos emocionales, físicos y mentales, participando cuatro Funcionarios y Mandos Medios y 10 integrantes del Personal Administrativo Técnico y Manual.

TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN

En aras de ir consolidando la cultura de la transparencia, acceso a la información, la redición de cuentas y protección de datos personales, se han realizado reuniones informativas a la comunidad universitaria, y se ha difundido a través de los distintos medios la información relacionada con el sistema “Mkatsiná” a fin de que los directores como responsables de los programas educativos envíen a la coordinación correspondiente la información requerida para mantener actualizado el sistema.

Asimismo, se mantiene informada a la comunidad universitaria sobre el manejo de los recursos por concepto de fideicomisos de acuerdo a lo que señala la normatividad vigente. Recientemente fue publicada la nueva imagen gráfica del material promocional que ha sido colocada en lugares estratégicos en la Vicerrectoría y las dependencias.

Presupuesto 2012

Se obtuvieron recursos financieros a través de los subsidios otorgados por los gobiernos federal y estatal, para la realización de las funciones sustantivas y adjetivas de cada una de las dependencias y entidades académicas adscritas a la región por un monto de \$ 6,089,100.00

Se obtuvieron recursos por concepto de ingresos propios y proyectos específicos por la cantidad de \$ 6, 660, 936.00, y por concepto de cuotas de recuperación el monto fue de \$ 26, 413, 346.00.

El Programa Operativo Anual (POA) 2012 de la región Poza Rica-Tuxpan, se integró por 91 programas, sumando un presupuesto de \$ 44,498,100.00, mismo que apoya con un 62.5% a la calidad e innovación académica, 20.4% correspondió a la atención integral del estudiante, 12.1% apoya a la sustentabilidad interna y externa, destinándose el 5% a los ejes rectores de interculturalidad e internacionalización, descentralización y legalidad, democracia y transparencia.

El gasto por concepto de sueldos y prestaciones asciende \$ 91, 948,256.00.

Los fondos del Fondo de Aportación Múltiple (**FAM**) para apoyar en la remodelación, obras y mantenimiento en algunas facultades de la región, asciende a \$ 4,000.000.00

Por concepto de ingresos extraordinarios del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) se obtuvo un ingreso de \$ 3'377,253.00 en la región.

LEGALIDAD Y DEMOCRACIA

Se celebró el Segundo Consejo Regional en el que se dio a conocer a la comunidad universitaria los avances del Plan de Trabajo Regional de Seguridad y Protección Universitaria y del Programa de Trabajo del Consejo Regional de Posgrado. En este evento participaron 282 personas contando con la presencia de consejeros universitarios, estudiantes, académicos, investigadores, personal administrativo e invitados especiales.

Se hace una amplia difusión de los estatutos entre los estudiantes a fin de que conozcan sus derechos y obligaciones; para tal efecto se organizaron 6 sesiones informativas dirigidas a los estudiantes de nuevo ingreso por parte de los titulares de derechos universitarios.

A partir del año 2011 se instituye que los directores de Facultad rindan ante su comunidad el informe anual de labores y lo suban a la página Web, para que pueda ser consultado. Asimismo, el comité Técnico del fideicomiso de las Facultades, publican en los tableros oficiales de avisos el estado de cuenta de los ingresos y egresos de fondo 132 correspondiente al fideicomiso para que la comunidad universitaria esté informada sobre el estado que guarda el uso de ese fondo que es aportado por los estudiantes.

Comisión de Protección Civil y Seguridad

El Programa de Seguridad y Protección Universitaria tiene como objetivo, generar una cultura de la seguridad con planes y programas encaminados a la Seguridad y Protección Universitaria, con la participación de funcionarios, personal docente, administrativo, técnico y manual, así como alumnos capaces de responder ante una situación de emergencia para preservar la seguridad, la salud e integridad física y mental de la comunidad universitaria.

Para cumplir con este propósito, se integran en las Facultades las distintas brigadas que apoyan a la Comunidad universitaria en el proceso de capacitación y sensibilización para la aplicación de medidas



preventivas, en todos los casos se han firmado las actas constitutiva de las Unidades Internas de seguridad y Protección universitaria, quedando integrada por funcionarios y mandos medios de facultad, personal académico, alumnos y personal administrativo técnico y manual.

Se inician las actividades con la capacitación de todos los integrantes a través de talleres mismos que se replicaron en las instalaciones de las Facultades en las que participaron académicos, estudiantes, personal administrativo, técnico y manual, realizando las prácticas correspondientes a la brigada de Evacuación, Contra incendios, Comunicación, Primeros Auxilios.

Otra de las acciones implementadas como medida de seguridad para la Comunidad universitaria, ha sido la foto credencialización. A partir del 1º de Agosto del año en curso todos los Funcionarios, Académicos, Personal Administrativo y Alumnado debe portar su credencial al ingresar a las instalaciones universitarias, con esta medida se podrán identificar las personas ajenas y tomar las medidas pertinentes.

La sustentabilidad como una nueva cultura universitaria es una prioridad en la región, el compromiso es formar ciudadanos que promuevan y se comprometan con el cuidado del medio ambiente; en este rubro, los avances son significativos, se ha generado el programa de ahorro de energía eléctrica, en la Unidad de Humanidades, de Ciencias de la Salud y en las Facultades de Contaduría y Ciencias Biológicas y Agropecuarias están clasificando la basura y se continúan realizando actividades educativas al interior y exterior de los espacios universitarios.

Se han colocado en algunas dependencias contenedores para el reciclaje del material de oficina. Algunos docentes de la región han participado en el Programa de Facilitadores del Círculo de Diálogo, programado por Eco-alfabetización y Comunidad, ECOSUSTENTA-UV. Estudiantes y académicos participaron en el ECOTON en coordinación con la Cámara Nacional de Comercio, para el reciclaje de aparatos electrónicos y de cómputo.

Foros universitarios 2012

En 2009 se realizó el Primer Foro Universitario, Construyendo juntos nuestro futuro, en el que se presentaron 80 ponencias, de las cuales 10 correspondieron a la UV frente a los retos de la Educación Superior, 13 a la UV y el desarrollo regional sustentable, diagnóstico y áreas de oportunidad; 6 a Reorganización institucional: desconcentración, descentralización y departamentalización; 40 al tema, el MEIF, innovación y calidad educativa, desarrollo de la investigación y del posgrado y 11 a la temática, la UV como generadora y difusora de la cultura veracruzana. Estas propuestas sirvieron de base para instrumentar acciones encaminadas al desarrollo de nuestra institución educativa.

En abril del 2011 se celebró el Segundo Foro Universitario, Transformación con voluntad y espíritu crítico, los ejes temáticos estuvieron encaminados a promover la participación de la comunidad universitaria teniendo como punto de partida las vocaciones regionales, en este foro se presentaron 76 ponencias, 12 correspondieron al tema de la UV frente a los retos de la educación superior, políticas gubernamentales, la autonomía universitaria y perspectivas de la universidad pública; 28 a la UV y el



desarrollo regional sustentable, diagnóstico y áreas de oportunidad; 7 a reorganización institucional, desconcentración, descentralización y departamentalización y 29 a vocaciones regionales, docencia investigación, vinculación y desarrollo social

El Tercer Foro, “Liderazgos Regionales y perspectiva global” se realizó en mayo de 2012 con el objetivo de continuar con el proceso de academización iniciado en el anterior foro y analizar con actitud crítica los problemas de nuestra institución y plantear acciones para enfrentar los retos de manera conjunta. En este foro se presentaron 73 ponencias, distribuidas en los ejes temáticos de la siguiente manera:

Vocaciones regionales: docencia, investigación, vinculación y desarrollo social, 34 ponencias.

Reorganización institucional: desconcentración, descentralización y departamentalización, 6 ponencias

Innovación educativa: la construcción permanente del aprendizaje y la investigación con 33 ponencias.

COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA

En el periodo que se reporta, se emitieron 166 notas informativas de los eventos realizados en el campus, mismas que fueron enviadas al Departamento de Prensa, de la Dirección de Comunicación Social para su publicación en el periódico Universo. También son enviadas a los diferentes medios de comunicación local y regional para su publicación.

Se emitió el mismo número de boletines de prensa que fueron enviados a las redacciones de los medios de comunicación escritos, Internet, televisión y radio en diferentes regiones de la entidad y en otros Estados del país.

Se realizaron 15 ruedas de prensa con medios locales, regionales y estatales, ello con la finalidad de dar a conocer congresos, coloquios, foros y otras actividades que se han realizado en el campus, durante el periodo mencionado. Se gestionaron entrevistas de los medios de comunicación a investigadores y académicos para difundir por los diferentes medios los trabajos de investigación realizados.

Se enviaron a la editora de la revista Gaceta 2 artículos sobre diferentes temas que han sido elaborados por académicos de las facultades de Arquitectura y Pedagogía. Cada dos meses se distribuyen 500 ejemplares de la revista Gaceta a estudiantes y maestros para su lectura y consulta.

SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACION UNIVERSITARIA

DESARROLLO DE LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA

En cuanto a los eventos realizados por Videoconferencia, en el periodo que se informa, se atendieron 16 eventos de Videoconferencias entre los que destacan: 5 diplomados, 4 foros, 2 coloquios, 4 cursos y 1 seminario.



Red Inalámbrica de la Universidad Veracruzana (RIUV)

Se inicio la instalación de nuevos equipos Acess points (APs) en las Facultades quedando instalados un total de 36 equipos: 12 en el área técnica, ocho en Humanidades, ocho en la Unidad de Ciencias de la Salud, uno en el taller libre de artes, uno en SEA, dos en la USBI, uno en Vicerrectoría y tres en la Facultad de contaduría. Queda pendiente la instalación de siete equipos en la Unidad de Ingeniería, uno en la facultad de contaduría y cinco en la facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

Así mismo se instaló un equipo FortiGate-600C para la administración del acceso a la Red Inalámbrica. Con estos trabajos se ha incrementado la cobertura de la RIUV en las dependencias de la región.

En relación a la Atención a usuarios, en este periodo se realizaron 795 servicios de atención técnica, estos incluyen atención a usuarios de banner, instalación de software institucional, reinstalación de sistema operativo, limpieza de virus, y creación de cuentas institucionales por mencionar los más comunes. Se crearon 61 cuentas de correo electrónico para docentes y administrativos, haciendo un total de 1,246 cuentas de correo.

La región se vio beneficiada con el aumento en los anchos de banda para internet. Para las facultades y dependencias ubicadas en Poza Rica, el enlace a internet paso de 8 megas a 60 megas, mejorando notablemente la navegación a internet así como el acceso a los sistemas universitarios.

La Facultad de Contaduría en Tuxpan tenía un enlace de 2 MB y recibió un nuevo enlace de 8 MB. La UVI Huasteca en Ixhuatán de Madero, Ver., cambió de un enlace satelital de 1 MB a dos enlaces con un ancho de banda de 4 MB.

Para la Facultad de Ciencias Biológicas el enlace físico se encuentra instalado, se esta en espera de la configuración lógica del enlace. En UVI Espinal se continúa con los trabajos para suministrar de energía eléctrica las instalaciones, una vez que haya suministro eléctrico se procederá con la instalación del nuevo enlace por parte del proveedor.

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

La Unidad de Servicios bibliotecarios e Informáticos (USBI), ofrece servicios de información a la comunidad universitaria de los diferentes programas educativos de la región, y es un pilar sólido en los procesos de evaluación por organismos externos por los recursos bibliográficos y hemerográficos con que cuenta y por la organización para brindar el servicio a los usuarios en la USBI y en las bibliotecas de las Dependencias

Actualmente, el acervo de las bibliotecas de la región está integrado por 27,121 títulos en 61,462 volúmenes de recursos documentales, mismos que se encuentran a disposición de la comunidad universitaria a través del catálogo colectivo en línea.

Durante el presente año, se recibieron en las bibliotecas de la región 812 títulos en 1,683 volúmenes de recursos documentales enviados por la Dirección General de Bibliotecas para los diversos programas



educativos. En este año, la Dirección General de bibliotecas, adquirió con recursos PIFI para los diversos Programas Educativos de la región 1,044 títulos en 1,740 volúmenes, por la cantidad de \$ 839,099.03; a la fecha se han recibido 812 títulos en 1,325 volúmenes.

En el año que se informa, se ofrecieron 156,683 servicios bibliotecarios, en las 7 bibliotecas de la región. Se atendieron 144,062 solicitudes de servicios informáticos, donde el uso del office e Internet es el más demandado entre los usuarios que solicitaron el servicio.

Para el desarrollo de habilidades Informativas de la comunidad universitaria de la región, se ofrecieron 13 cursos sobre el acceso y uso de la Biblioteca Virtual, con una asistencia de 244 personas. Se registraron 4,845 accesos a la Biblioteca Virtual y 5,473 búsquedas en las bases de datos. Actualmente el sistema bibliotecario de la región cuenta con 148 computadoras destinadas para los usuarios y 21 para uso del personal bibliotecario. Los servicios bibliotecarios de la región, son atendidos por 24 bibliotecarios y 6 vigilantes de estantería.

Es muy importante destacar que el proceso de desarrollo bibliotecario ha sido certificado en los subprocesos, integración y difusión de recursos documentales y préstamo de recursos documentales por la ISO 9001:2008.

Colección Biblioteca del Universitario

En noviembre de 2011 y mayo de 2012 se entregaron a los alumnos de nuevo ingreso de los diferentes programas educativos que se imparten en la región, 1,892 paquetes de libros de la Colección de la Biblioteca del Universitario del volumen 36 al 40.

PLANTA FÍSICA

Con el fin de brindar espacios dignos y tomando en cuenta las recomendaciones de los organismos acreditadores, en este periodo la inversión en infraestructura fue de \$532,910.00 aplicada en la remodelación de espacios. Existen obras autorizadas en algunas dependencias cuyo monto asciende a cinco millones seiscientos tres mil pesos en proceso de construcción.

La UVI Huasteca (Ixhuatán de Madero) está concluida y en funcionamiento, comprende aulas, áreas administrativas y académicas, biblioteca, centro de cómputo, sala de usos múltiples y videoconferencias, sala de juntas y cubículos para académicos; los espacios están habilitados para su uso, el equipamiento se ha hecho con recursos obtenidos a través de los convenios SEP/CDI/UV y el fondo de apoyo a la infraestructura (FAI). Se continúa avanzando en construcción de la UVI Totonacapan; se estima que en noviembre del año en curso estarán habilitadas las aulas y las oficinas administrativas.

El centro de aprendizaje multimodal (CAM) tiene un avance del 60% en su infraestructura. Y están aprobados proyectos de remodelación para aulas y cubículos que serán financiadas con recursos del fondo 132.



En trámite la autorización del Programa de Apoyo Comunitario al Medio Ambiente (PACMA) por parte de PEMEX-Halliburton, para espacios educativos en Ingeniería, \$19,000,000.00.

CONCLUSIÓN

El trabajo realizado en el periodo que se informo se ha sustentado en el Plan General de Desarrollo 2025, en el Programa de Trabajo 2009- 2013, y con miras al cumplimiento del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), a través de los indicadores de Docencia, Investigación, Vinculación y Extensión y Gestión y apoyo institucional, articulados en un proceso generador de una sinergia de desarrollo y fortalecimiento institucional, cabe mencionar que se han direccionado acciones , se han cumplido metas pero falta continuar con un trabajo planeado que garantice la Calidad y pertinencia de los Programas Educativos y determine su impacto en el desarrollo social.

Noviembre de 2012

LA UV EN CIFRAS 2012

Docencia

Matrícula	7,555
Oferta educativa de nuevo ingreso	2,033
PE de calidad de licenciatura	26
Posgrados en el PNP/PNPC del Conacyt	2
Matrícula en posgrados de calidad	154
No. PE acreditados	10
Total de PTC	246
PTC con posgrado	343
PTC con Doctorado	66
PTC con Maestría	155
PTC con Especialización	45
PTC con perfil Promep	97
Becas	255
Porcentaje de matrícula que atiende la UV en el Estado de Veracruz	26.82%

Investigación

CAC o CAEC	18
No. de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)	32

Vinculación y extensión

Número de entidades en proyectos de vinculación	14
Número de proyectos registrados	386
Número de académicos en proyectos de vinculación	286
Número de estudiantes en proyectos de vinculación	2,238
Brigadas Universitarias en Servicio Social	3

Universidad Veracruzana

