



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSPE 48012	Programas de intervención psicoeducativa	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología educativa. Cursos de actualización relacionados con la EE y con el modelo educativo integral. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior, mínimo de tres años.

18. Espacio

Intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

Programas de intervención Psicoeducativa es una experiencia educativa perteneciente al Área Disciplinar, dentro del plan de estudios de la licenciatura en Psicología de la Universidad Veracruzana; consta de 2 horas teóricas, y 2 horas prácticas, lo que equivale a 6 créditos. En esta experiencia educativa se pretende conocer los contenidos y objetivos de planes y programas en los diferentes niveles tales como preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura y tecnológico. así como las modalidades de las mismas y la población que atienden, con la finalidad de implementar estrategias de intervención dirigidas a las problemáticas detectadas en alguno de ellos.

21. Justificación

La educación es una vertiente de la psicología en donde convergen múltiples áreas del conocimiento de tal manera que su comprensión exige una aproximación interdisciplinaria que conduzca a conocer el hecho educativo en sus diferentes niveles, modalidades y población que atienden. La complejidad del fenómeno educativo hace necesaria la detección de las problemáticas específicas que en el mismo se presenten así como la propuesta y aplicación de estrategias de intervención que lleven a la solución de las mismas de forma programada y científica, donde la psicología cobra particular interés con sus técnicas y métodos de investigación aplicados a la educación.

22. Unidad de competencia

El estudiante conoce, analiza y comprende las diferentes propuestas teóricas metodológicas de la intervención psicoeducativa, para poder intervenir en los diferentes niveles educativos siempre con respeto y responsabilidad social, a fin de poder ofrecer propuestas de intervención para mejorar la efectividad de los sistemas de enseñanza con respeto y compromiso social.

23. Articulación de los ejes

Que el estudiante se acerque a los conocimientos y comprensión de las técnicas de intervención psicoeducativa (eje teórico). haciendo uso de sus habilidades desde la detección de problemáticas, planeación y aplicación de estrategias (eje heurístico). Desarrollando las actitudes de compromiso, ética y respeto al conocer las diferentes necesidades en los contextos educativos, así como pertinencia y eficacia en la intervención (eje axiológico).



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes y programas de los diferentes niveles educativos</li> <li>• Niveles de intervención: Prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento.</li> <li>• Diseño de la intervención: Establecimiento de la demanda, nivel, fases y ejes.</li> <li>• Fases de la Intervención Inicial, Intermedia, final</li> <li>• EJES DE LA INTERVENCIÓN:</li> <li>• Individual-grupal</li> <li>• Directa-indirecta</li> <li>• Interna-externa</li> <li>• Reactiva-proactiva</li> <li>• Alumnado con dificultades</li> <li>• De regulación del comportamiento</li> <li>• Cognitivas</li> <li>• Motrices</li> <li>• Sociales</li> <li>• Emocionales</li> <li>• Trabajo con la inflexibilidad en el pensamiento, la comunicación y el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y análisis de los objetivos y contenidos de los planes y programas de los diferentes niveles de educación básica preescolar, primaria, secundaria.</li> <li>• Modalidades educativas: escolarizada, abierta, a distancia y continua.</li> <li>• Población: regular y especial</li> <li>• Calidad; reprobación, deserción y eficiencia terminal. Equidad: migración, grupos minoritarios educación especial.</li> <li>• Pertinencia: necesidades sociales y vinculación con otros sectores.</li> <li>• Construcción de modelos de intervención.</li> <li>• Elementos básicos que conforman un modelo.</li> <li>• Operatividad y concretización de los modelos.</li> <li>• Uso de apoyos técnicos y tecnológicos para la difusión escrita y gráfica de la información de las reformas educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Apertura</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Empatía</li> <li>• Respeto a los diferentes puntos de vista.</li> <li>• Resolver conflictos de manera pasiva y constructiva.</li> <li>• Expresar opiniones y sentimientos con libertad.</li> <li>• Buenas relaciones con sus compañeros.</li> <li>• Disposición a la participación</li> </ul>

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de planes y programas.</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Exposiciones al grupo</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Presentación y aplicación del programa de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica expositiva</li> <li>• Guiar las lecturas favoreciendo la participación del alumno</li> <li>• Lograr la participación de los alumnos en la discusión de diversos temas</li> <li>• Revisión y corrección de mapas conceptuales</li> <li>• Asesorar la elaboración de programas      Supervisar la aplicación de programas</li> </ul>

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos y películas</li> <li>• Artículos</li> <li>• Diapositivas electrónicas</li> <li>• Libros impresos y electrónicos</li> <li>• Antologías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Proyector electrónico</li> <li>• Biblioteca Virtual</li> </ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Investigación, recopilación y análisis de los planes y programas de los diferentes niveles educativos. Registro y descripción de las problemáticas detectadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Redacción y ortografía</li> </ul>	Centro de cómputo Aula Biblioteca	30%
Identificación del área donde se ubica la problemática detectada. Sustentar la planificación de las intervenciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> </ul>	Aula Centro Escolar	30%
Diseño de un programa de intervención psicoeducativa. Obtención de resultados y presentación del Informe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Redacción y ortografía</li> </ul>	Aula Centro Escolar	40%

28. Acreditación

Diseño de un programa de intervención de acuerdo con los requisitos establecidos.

29. Fuentes de información

**Básicas**

Barbero, J. (2001). *Heredando el futuro, pensar la educación desde la comunicación*. Revista Nómadas, 5,8-20.

Bassedas, E. (2010). *“Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico”*. Ed. 10a España: PAIDOS

BISQUERRA ALZINA, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica*. Barcelona: Editorial Praxis.

BISQUERRA, R. y ÁLVAREZ, M. (1996). *Modelos de intervención en orientación*, en Bisquerra, R. y Álvarez, M. (coords.) (331-351). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis

Bisquerra, R. (coord.) (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Editorial Praxis.

De la Vega, E. (2009) *La intervención psicoeducativa. Encrucijadas del psicólogo escolar*. Bs. As. Noveduc

Erausquin C., Denegri A. y Michele J. (2014). *Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos*. Material Didáctico Sistematizado. Santiago de Chile. Ficha CEPUBA.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195>

Hernao, G., Ramírez, L. y Ramírez, C. (2006). *Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes*.

Santana-Vega, L. (2003) *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

Bausela, Herreras, Esperanza *MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: MODELO DE INTERVENCIÓN POR SERVICIOS*, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Universidad de León

Martínez-Clares, P. (2002) *La Orientación Psicopedagógica: Modelos y Estrategias de Intervención*. Madrid: EOS Universitaria.

Santana Vega, L. (2003) *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Valdés, V. (2000). *Orientación vocacional. Un enfoque sistémico*. México: Prentice Hall.

Sattler, J. (2011). *“Evaluación Infantil”*. México: Manual Moderno

Buendía, Colás y Hernández. (2011) *“Métodos de Investigación en Psicopedagógica”*. Madrid: McGraw Hill

Padilla, T. (2012). *“Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa”*. Madrid: CCS

Flores, O. y Tobón, R. (2011). *“Investigación Educativa y Pedagógica”*. México: McGraw Hill

**Complementarias**

Salvia, J. y Sseldyke, J. (2009) *“Evaluación en la Educación Especial”*. México: Manual Moderno



<b>CRONOGRAMA</b>						
<b>UNIDADES</b>	<b>PERIODO AGOSTO-ENERO</b>					
	<b>A G O</b>	<b>S E P T</b>	<b>O C T</b>	<b>N O V</b>	<b>D I C</b>	<b>E N E</b>
Unidad I.	X					
Unidad II.		X				
Unidad III.			X			
Unidad IV				X		