



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

7. Área de formación

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
PSPE 48003	Teorías psicoeducativas	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Procesos de aprendizaje

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología. Cursos de actualización relacionados con la EE. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior mínimo de tres años.

18. Espacio

Intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar (2 horas teóricas y 3 prácticas, 7 créditos).

Al ser un Curso-Taller, esta experiencia educativa combina tanto el abordaje de saberes teóricos como el desarrollo y práctica de saberes heurísticos y axiológicos. Pondera equilibradamente la participación del profesor y del alumno.

Pretende que el estudiante de Psicología identifique las principales teorías psicoeducativas que explican el papel de los factores psicológicos que intervienen en los procesos de adquisición y consolidación de los dominios de la lectoescritura, las matemáticas y el tiempo y el espacio.

El desempeño de la unidad de competencia se evidencia tanto en la entrega en tiempo y forma de los productos que el trabajo por proyecto implica como en la impartición del curso- taller dirigido a sus propios compañeros.

21. Justificación

En el entendido de que el trabajo por proyectos es una herramienta de gestión de actividades y procesos dirigidos a generar cambios y, por ende, el logro de objetivos concretos, se propone que esta EE se lleve a cabo bajo esta forma de trabajo, lo cual permitirá que los estudiantes no solo la conozcan sino que además aprendan a gestionar de manera individual y colectiva acciones estratégicas que les permitan cumplir con los objetivos y las metas de cada sesión, además de llevar a cabo un seguimiento de su propio desempeño.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza diversas propuestas de intervención psicoeducativa desde perspectivas teóricas diversas, para fortalecer el proceso de adquisición o consolidación de un dominio específico: lectoescritura, matemáticas, tiempo- espacio, con el propósito de valorar su adecuación y pertinencia y posteriormente compartir estos saberes con el resto de su grupo, todo ello en un ambiente de apertura, colaboración y compromiso social.

23. Articulación de los ejes

El estudiante analiza las diversas teorías que explican el proceso de adquisición o consolidación de un dominio específico: lectoescritura, matemáticas, tiempo- espacio para poder comprender la manera en cómo se desarrollan las intervenciones en cada uno de estos dominios (teórico), posteriormente, diseña e implementa un curso- taller (heurísticos), con el compromiso de compartir con sus compañeros los saberes que construyó al respecto (axiológicos).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • PARADIGMAS psicológicos en educación • Identifica las distintas teorías psicoeducativas dentro de los ámbitos decadente, dominante y emergente. • Interpreta los principales planteamientos de cada teoría psicoeducativa dentro de los ámbitos decadente, dominante y emergente. • Examina los principales planteamientos de cada teoría psicoeducativa dentro de los ámbitos decadente, dominante y emergente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza programas y sistemas de información especializados para la búsqueda de literatura digital relevante a las distintas teorías psicoeducativas. • Busca de manera efectiva contenido, en formatos digitales y físicos, los diferentes modelos y programas que ejemplifican el funcionamiento de las teorías. • Utiliza programas y sistemas de información especializados propios de la disciplina. • Ejecuta, practica o dramatiza los diferentes modelos y programas que 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad científica. • Responsabilidad social. • Rigurosidad científica. • Solidaridad social. • Responsabilidad reflexiva. • Respeto al Otro • Respeto por el derecho de autor. • Apertura al trabajo colaborativo. <p>Responsabilidad en la comunicación del conocimiento generado.</p>

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee, analiza y elabora fichas de trabajo, previa a la sesión en de asesoría presencial. 2. Comparte el análisis de su lectura con sus compañeros y plantea preguntas al docente, a través de herramientas digitales. 3. Revisa las dudas y comentarios respecto de teorías psicoeducativas que explican los procesos de adquisición del código escrito, las matemáticas, el tiempo y espacio., junto con sus compañeros en las sesiones de asesoría presencial. 4. Analiza de manera individual y grupal las intervenciones que intervienen en los procesos de adquisición del código escrito, las matemáticas, el tiempo y espacio.

De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Coordina el trabajo por proyectos, lo cual permite que cada equipo realice el análisis de cómo las diversas teorías psicoeducativas explican el proceso de adquisición o consolidación de alguno de los siguientes dominios: código escrito, las matemáticas, el tiempo y espacio • Coordina el análisis de intervenciones exitosas desde una perspectiva teórica particular para atender el proceso de adquisición o consolidación de un dominio específico. • Orienta la realización de los cursos- talleres, para poner en común los saberes que cada equipo desarrolló sobre el dominio de su Interés.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
<p>Repositorio digital</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m-H1srJI_vk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones digitales de los contenidos. • Instrumentos para la evaluación inicial, formativa y final.

Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos digitales con acceso a internet. • Acervo documental físico. • Acervo documental digital. • Complementos para los dispositivos digitales (proyector, bocinas, entre otros)



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
TRABAJOPOR PROYECTO Productos por Fase-sesión	Puntualidad en la entrega, ajustado a la demanda de la tarea.	Extra aula.	20%
Evaluación del trabajo de equipo. Fase-sesión	Puntualidad en la entrega, ajustado a la demanda de la tarea.	Aula extra aula.	20%
	Por la calidad de la organización.	Aula- extra aula.	20%
IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO- TALLER	Por la calidad de la ejecución.	Aula.	20%
	Por la calidad de la participación como audiencia	Aula.	20%

28. Acreditación

Haber acreditado el 15% de cada uno de las evidencias de desempeño que le permitan elaborar, junto con su equipo de trabajo, un curso – taller dirigido a sus compañeros respecto del proceso de adquisición o consolidación del dominio que analizó.



29. Fuentes de información

Básicas

Bates, B. (2016). *Learning Theories Simplified: ...and how to Apply Them to Teaching* . UK: SAGE

Bazán, A. y Castellanos, D. (coords.) (2014). *La psicología en la Educación. Contextos de aprendizaje e investigación* . México: Plaza y Valdés

Cline, T., Guilloford, A., & Birch, S. (2015). *Educational Psychology. Topics in Applied Psychology (2nd edition)* . New York: Routledge

Corno, L. & Anderman, E. (2016). *Handbook of Educational Psychology (3rd edition)*. New York: Routledge

Mendoza, G., Reyes, A. y Barrera, p. (2014). *Algunas aportaciones psicológicas y sociológicas a la educación* . México: Universidad Autónoma de Chihuahua

Biblioteca Virtual Universidad Veracruzana
<https://www.uv.mx/bvirtual/>

Consejo Mexicano de Investigación Educativa
<http://www.comie.org.mx/v4/>

Catálogo General de libros Universidad Veracruzana
Para acceder: <http://libros.uv.mx/index.php/UV/>
y para conocer los libros de descarga gratuita en: <https://bit.ly/2Mpqr5Red>

Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa
<https://www.uv.mx/rmipe/>

Red Educativa Mundial
<http://www.redem.org/>

Revista psicología y educación
<http://www.redalyc.org/revista.oa?id=292>

Revista Mexicana de Investigación Educativa
<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php>

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
<http://www.redalyc.org/home.oa>

Revista Perfiles Educativos
<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/>

Universidad Veracruzana. Repositorio Institucional | audio
<http://cdigital.uv.mx/>

Universidad Veracruzana. Portal institucional de revistas electrónicas
<http://revistas.uv.mx/>

Complementarias

Paine, N. (2014). *The Learning Challenge: Dealing with Technology, Innovation and Change in Learning and Development* . UK: Kogan Page Publishers

Wheeler, S. (2015). *Learning with 'e's Educational theory and practice in the digital age*. UK: Crown House Publishing

Woolfolk, A. (2016). *Educational psychology*. Boston: Pearson



CRONOGRAMA						
UNIDADES	PERIODO AGOSTO-ENERO					
	A G O	S E P T	O C T	N O V	D I C	E N E
Unidad I.	X					
Unidad II.		X				
Unidad III.			X			
Unidad IV				X		