



Universidad Veracruzana

Vicerrectoría

Coordinación Regional de Posgrado

Región Poza Rica-Tuxpan

INFORME DE LABORES 2022-2023

Por una transformación integral

Dra. Carolina Solís Maldonado
Coordinadora Regional

25 de septiembre de 2023

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”



Universidad Veracruzana

Dr. Martín Gerardo Aguilar Sánchez
Rector

Dr. Juan Ortiz Escamilla
Secretario Académico

Mtra. Lizbeth Margarita Viveros Cancino
Secretaria de Administración y Finanzas

Dra. Jaqueline del Carmen Jonguitud Zamora
Secretaria de Desarrollo Institucional

Dra Liliana Cuervo López
Vicerrectora Región Poza Rica- Tuxpan

Dr. Edgar Javier González Gaudiano
Director General de la Unidad de Estudios de Posgrado

Mtro. César Enrique Martínez Sánchez
Secretario Académico Regional

Mtra. Nayheli Grajales Méndez
Secretaria de Administración y Finanzas Regional

Dra. Carolina Solis Maldonado
Coordinador Regional de Posgrado

Análisis e integración

Dra. Carolina Solis Maldonado
Dr. Adán Guillermo Jordán Garza
Dr. Agustín de Jesús Basáñez Muñoz
Dr. Juan Manuel Pech Canché
Dra. Alma Rosa Barrios Melchor
Dra. Celia María Calderón Ramón
Dra. Edalid Álvarez Velázquez
Dra. Ma. de los Ángeles Silva Mar
Mtra. Blanca Esther Raya Cruz
Mtra. Angelita Colunga Chua
Mtra. Idalia Lucero Rosas
L. C. Angélica Conde Gayosso
M.C. Alejandra García Cobos

Datos de contacto

Blvd. Adolfo Ruíz Cortines, No. 306,
Col. Obras Sociales, C.P. 93240
Poza Rica de Hidalgo, Ver., México
7828241540 Ext. 41213
casolis@uv.mx
www.uv.mx/pozarica/posgrado

Índice

Introducción.....	1
Eje 1. Derechos Humanos	2
1.3 Igualdad sustantiva, inclusión y no discriminación	2
1.8 Internacionalización solidaria	2
Eje 2. Sustentabilidad	5
2.1 Riesgo y vulnerabilidad	5
Eje 3. Docencia e innovación académica	7
3.1 Cobertura incluyente y de calidad.....	7
3.2 Educación en Línea.....	10
3.3 Formación integral del Estudiante	11
3.6 Personal Académico.....	16
Eje 4. Investigación e innovación.....	18
4.1 Investigación y posgrado	18
4.2 Investigación con impacto social	19
4.3 Transferencia tecnológica y del conocimiento.....	24
4.4 Divulgación de la ciencia.....	24
Eje 5. Difusión de la cultura y extensión de los servicios	27
5.3 Extensión de los servicios.....	27
Eje 6. Administración y gestión institucional.....	28
6.1 Autonomía y gobierno universitario	28
6.2 Financiamiento y funciones sustantivas.....	29

Introducción

El informe de trabajo 2022-2023 de la coordinación regional de posgrado, presenta las actividades realizadas durante el periodo de 1 de septiembre 2022 al 31 de agosto 2023. Considerando los objetivos y las metas planteadas en el Plan de Trabajo 2021-2025, *Por una transformación integral*, la coordinación regional de posgrado presenta en este informe la suma de logros, metas y objetivos alcanzados, a través de los ocho posgrados vigentes de la región.

Las actividades de mayor relevancia que se presentaron durante este periodo de labores se resalta: 1) el 88 % esta dentro del Sistema Nacional de Posgrado del Conahcyt, 2) se tiene un incremento del 53 % con relación al 2021, 3) actualización los planes de estudio de la Maestría en Enfermería, el Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras, la Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros, y está en proceso la Maestría en Dirección Empresarial, 4) las nuevas propuestas de programas educativos con un 50 % de avance en la “Maestría en Salud Laboral” y el “Doctorado en Ciencias de la Ingeniería”.

Uno de los retos a los que se enfrentaron los estudios de posgrado, fueron los nuevos lineamientos del SNP y las áreas y temas de prioridad, donde, después de comprometidas gestiones por parte de Rectoría y la DGUEP, ante el Conahcyt se tuvo como resultado que 100% de los estudiantes de posgrado de la región pueden contar con una beca de estudios a través de la Convocatoria especial de "Becas nacionales para estudios de posgrado en entidades federativas con mayor rezago social 2023".

Por último, el documento que se presenta se divide en los seis ejes que conforman el Plan de trabajo 2021-2025, *Por una transformación integral*, considerando los dos ejes transversales (1 y 2) y los cuatro ejes estratégicos (3 al 6).

Eje I. Derechos Humanos

1.3 Igualdad sustantiva, inclusión y no discriminación

Dentro de los objetivos para la igualdad sustantiva, inclusión y no discriminación, se establece el promover apoyos específicos en favor de las poblaciones originarias, afrodescendientes y de las comunidades equiparables, así como para grupos vulnerables que pretendan cursar estudios superiores en la región.

En apoyo a lo anterior, la Maestría en Ciencias de la Ingeniería ha incluido dos proyectos de intervención que van a permitir la inclusión de personas con deficiencia auditiva, por lo que actualmente están en desarrollo dos proyectos de intervención: “Aplicación para traducir voz a lengua de señas, una herramienta para favorecer la inclusión” y “Sistema intérprete de lenguaje de señas basado en redes generativas antagónicas”; la idea del proyecto consiste en que una persona (docente, expositor, etc.) hable y a la vez se genere un video en lenguaje de señas que pueda ser proyectado en una pantalla instalada en la misma aula en la que esté el docente está hablando.

1.8 Internacionalización solidaria

El quehacer universitario se basa en las necesidades de la sociedad, en atender y dar soluciones a los problemas que en su entorno se generan, por ello el formar personas que atiendan las necesidades de la sociedad y que también generen conocimiento para el crecimiento del país. La internacionalización implica el fomentar en la comunidad universitaria nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desarrollarse en un medio internacional y multicultural.

Se han desarrollado algunas actividades docentes, de investigación, extensión y movilidad para el desarrollo de esta. Por lo que siete estudiantes de la Especialización en Gestión e Impacto Ambiental, cuatro de la Maestría en Gestión del Aprendizaje, seis de Maestría en Dirección de Empresarial, siete de la Maestría en Ciencias del Ambiente y uno de la Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros, realizaron un total de 27 movildades (20 de investigación, cuatro académicas y tres profesionales) de los cuales fueron 22 nacionales y cinco internacionales (Tabla 1). Destacando que uno de los estudiantes de la Maestría en Ciencias del Ambiente recibió apoyo del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano, un estudiante de la Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros recibio apoyo de Programa de Movilidad UV (meta 1.8.1.1).

Tabla 1. Movilidad de estudiantes de posgrado			
Estacias	Institución de estancia	Lugar	Programa educativo de posgrado
1	Universidad Complutense de Madrid, España	Madrid, España.	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental
1	Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Veracruzana región Coatzacoalcos-Minatitlán	Veracruz, México.	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental
1	Universidad Nacional Autónoma de México	CDMX, México.	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental
1	Universidad Autónoma de Yucatán	Yucatán, México.	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental
2	SEMARNAT Delegación Federal Yucatán	Yucatán, México.	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental
1	Instituto de Ecología, A.C.	Veracruz, México.	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental
1	UNAM, Facultad de Psicología	CDMX, México.	Maestría en Gestión del Aprendizaje
1	Instituto de Investigaciones en Educación. U.V. Maestría en Investigación Educativa	Xalapa, Ver. México.	Maestría en Gestión del Aprendizaje
1	Depto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de Valencia	Valencia, España.	Maestría en Gestión del Aprendizaje
1	Universidad de Psicología de la Educación y de la Instrucción. Universitat de Valencia	Valencia, España.	Maestría en Gestión del Aprendizaje
6	Universidad Autónoma del Carmen	Campeche, México.	Maestría en Dirección de empresarial
1	Centro de Medicina Tropical de la Universidad de Medicina Experimental, UNAM	CDMX, México.	Maestría en Ciencias del Ambiente
1	Asociación civil Wild Felids Conservation, México A.C. y Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales del Estado de Guerrero (SEMAREN)	Guerrero, México.	Maestría en Ciencias del Ambiente
1	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales., Universidad de Buenos Aires	Buenos Aires, Argentina	Maestría en Ciencias del Ambiente
1	Universidade do estado de Minas Geraiz	Minas Gerais, Brasil	Maestría en Ciencias del Ambiente (Beca PILA)

Tabla I. Movilidad de estudiantes de posgrado			
Estancias	Institución de estancia	Lugar	Programa educativo de posgrado
I	Red Ambiente y Sustentabilidad del Instituto de Ecología A.C.	Xalapa, Veracruz	Maestría en Ciencias del Ambiente
I	Laboratorio Integrado de Aprovechamiento Energético Sustentable, en el Sub sótano 2 del edificio CEDES en Campus Monterrey.	Monterrey, Nuevo León.	Maestría en Ciencias del Ambiente
I	Universidad de la Ciénaga del Estado de Michoacán de Ocampo (UCEMICH)	Sahuayo de Morelos, Michoacan	Maestría en Ciencias del Ambiente
I	Colegio de la Frontera Sur	Campeche, México.	Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros (Beca PROMUV)
I	Universitario de ciencias de a salud de la Universidad de Guadalajara	Jalisco, México	Maestría en Enfermería
I	Tec de Mty	Monterrey, Nuevo León	Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

Los docentes que participan en los posgrados, también han realizado actividades que contribuyen con la internacionalización, a través de estancias de investigación para fortalecer los vínculos y redes de trabajo con otras instituciones. Un docente de la Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros realizó una estancia de un mes en el Instituto Nacional de la Pesca. Mientras que en la Maestría en Ciencias de la Ingeniería, un docente realizó una estancia en la Universidad Estatal de Nuevo México y otro en la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación del Instituto Politécnico Nacional de Culiacán, ambos por un año.

Eje 2. Sustentabilidad

2.1 Riesgo y vulnerabilidad

Promover una formación integral que aborde la acción docente desde un enfoque sustentable y responda a las problemáticas socioambientales presentes a nivel regional, es uno de los objetivos del Plan de trabajo 2021-2025, *Por una transformación integral*. Por ello, la Secretaría Académica Regional y la Coordinación Regional de Posgrado promovieron que el Centro de Estudios de Opinión y Análisis impartiera el curso “Diseño de encuestas de opinión en el ámbito universitario” mediante el Programa de Formación de Académicos (Profa). Lo anterior para desarrollar estudios de factibilidad para una nueva oferta de los programas de licenciatura y posgrado con orientación socioambiental y de sustentabilidad, con el objetivo de investigar y recoger información oportuna y precisa sobre la opinión de empleadores, potenciales aspirantes o egresados de programas educativos, para captar aspectos de pertenencia de los programas, esto en cuanto a su creación, orientación o modificación, considerando programas vigentes o de nueva creación. Al curso asistieron docentes de las seis áreas académicas de la región y los coordinadores de posgrados, programas educativos y de acreditación. Se ha estado trabajando e integrando propuestas de nuevos programas a nivel posgrado, de las cuales la “Maestría en Salud Laboral” y el “Doctorado en Ciencias de la Ingeniería” por parte de la Facultad de Enfermería y la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, respectivamente, son las que tiene más de 50 % de avance (meta 2.1.1.2).

Para las acciones desde un enfoque sustentable y que respondan a las problemáticas socioambientales, se ha promovido programas de incentivos que impulsa los proyectos de investigación y programas de posgrado vinculados a la vulnerabilidad y el riesgo generados por la crisis climática (meta 2.1.1.3). Por lo que se ha dado difusión a convocatorias (Tabla 2) para el reconocimiento y fortalecimiento y la consolidación de la investigación y del posgrado.

Tabla 2. Convocatorias		
Dirigido	Aviso	Impacta
Académicos	Estancias posdoctorales por México 2022	Consolidación de los profesores
Académicos	Veracruz 2022 "Tecnología e innovación para el desarrollo de Veracruz"	Fortalecimiento de la investigación
Académicos	Convocatoria Premio al Decano 2023	Reconocimiento a trayectorias académicas
Académicos	Premio nacional de ciencias, "José Mario Molina Pasquel y Henríquez" edición 2023	Reconocimiento a trayectorias académicas
Académicos	Premio ANUIES 2023	Reconocimiento a trayectorias académicas
Académicos	Convocatoria fortalecimiento a la innovación veracruzana 2023	Fortalecimiento de la investigación
Académicos	Convocatoria del programa "Investigadoras e investigadores por México" del CONAHCYT 2023	Consolidación de los profesores
Académicos	Taller Virtual e Intensivo de Redacción de Patentes	Consolidación de los profesores
Académicos	Taller básico de redacción de solicitudes de invención	Consolidación de los profesores
Académicos	Convocatoria, Libros de Investigación Digitales	Consolidación de los profesores
Académicos	Apoyo a la Investigación en Cambio Climático 2023	Fortalecimiento de la investigación
Académicos	Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2023	Reconocimiento a trayectorias académicas
Académicos	Apoyo para Mejoramiento de Laboratorios de Nivel Superior 2023	Fortalecimiento de la investigación
Académicos	XIV Convención internacional sobre medio ambiente y desarrollo, "Por un desarrollo sostenible, inclusivo y resiliente, con ciencia e innovación para el medio ambiente"	Fortalecimiento en temas de sustentabilidad

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

Eje 3. Docencia e innovación académica

3.1 Cobertura incluyente y de calidad

La región oferta ocho programas educativos a nivel posgrado. Una especialización, seis maestrías y un doctorado. Estos están distribuidos en cuatro áreas académicas: Ciencias Biológicas y Agropecuarias (4), Económico-Administrativa (1), Humanidades (1) y Técnica (1). Se cuenta con una matrícula total de 106 estudiantes (Tabla 3) que distribuida por género corresponde a 45% hombres y 55% mujeres, coadyubando un incremento del 53 % de la matrícula de posgrado con respecto al 2021 (meta 3.1.1.1), lo anterior derivado del plan de acción para difusión de los posgrados. Para el período reportado, se tiene una oferta educativa de 108 espacios y una demanda de 166 aspirantes.

Tabla 3. Distribución de la matrícula a nivel posgrado										
Programa educativo de posgrado			2023-51				2024-01			
	O	D	NI	MT	H	M	NI	MT	H	M
Especialización Gestión e Impacto Ambiental	12	16	4	4	2	2	0	4	2	2
Maestría en Ciencias del Ambiente	16	19	0	24	9	15	6	18	8	10
Maestría En Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros	15	8	0	12	5	7	5	12	4	8
Doctorado Ciencias Marinas y Costeras	8	12	0	9	6	3	4	12	7	5
Maestría Gestión del Aprendizaje	15	49	0	13	3	10	9	16	4	12
Maestría Dirección Empresarial	12	25	8	8	3	5	0	8	3	5
Maestría en Enfermería	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	30	37	21	37	22	15	0	35	20	15
Total	108	166	33	108	50	58	24	106	48	58

Donde: O: oferta, D: demanda, NI: nuevos inscritos, MT: matrícula total, H: hombre, M: mujer.

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

Se han mantenido vigentes y pertinentes los planes de estudio (Tabla 4). Durante este periodo se actualizaron tres planes de estudios, la Maestría en enfermería, Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros y el Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras, y actualmente está en proceso la Maestría en Dirección de Empresarial (meta 2.1.1.1).

Durante este año 2023, el posgrado de Especialización en Gestión e Impacto Ambiental y la Maestría en Gestión del Aprendizaje, iniciaron el proceso de transición ante el consejo nacional de humanidades, ciencias y tecnologías (Conahcyt) del programa nacional de posgrados de calidad (PNPC) al sistema nacional de posgrados (SNP). Hasta el momento el Conahcyt ha emitido solo el resultado (Tabla 4) del proceso de transición del PNPC al SNP (con vigencia de 1 año), además la Maestría en Ciencias de la Ingeniería y la Maestría en Dirección Empresarial, desde el 2022 forman parte del SNP. Se tiene aún vigente el PNPC de la Maestría en Ciencias del Ambiente, Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros y el Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras, por lo que su transición se realizará en el tiempo correspondiente (meta 3.3.1.1.).

Tabla 4. Plan de estudios y Sistema Nacional de Posgrados				
Programa educativo de posgrado	Plan de estudios	PNPC	SNP	Vigencia SNP
Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	2021-2026	2020-2023	SNP 2023	2023
Maestría en Ciencias del Ambiente	2022-2027	2021-2026	Transición en 2026	Vigente en el PNPC
Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros	2019-2024* 2023-2028*	2021-2024	Transición en 2024	Vigente en el PNPC
Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	2023-2028	2017-2024	Transición en 2025	Vigente en el PNPC
Maestría en Gestión del aprendizaje	2020-2025	2020-2023	SNP 2023	2023
Maestría en Dirección de Empresarial	2019-2024*	N/A	SNP 2022	2022
Maestría en enfermería	2023-2028	No tiene	No tiene	No tiene
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	2021-2026	N/A	SNP 2022	2022

Donde: Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), Sistema Nacional de Posgrados (SNP).

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

Por otra parte, se establece como meta incrementar la matrícula de posgrado a través de un plan de acción (3.1.1.1), incrementar la matrícula de estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables específicos (3.1.1.2), por lo que para ellos, se ha participado y realizado 20 eventos en donde se realiza la promoción del posgrado (Tabla 5).

Tabla 5. Promoción de posgrados en el nivel educativo medio superior.		
No.	Evento	Fecha
1	Expo Orienta 2023 Feria Educativa UVI - Totonacapan, Espinal, Ver.	23 de febrero 2023
2	Segunda Expo Feria Educativa 2023 Subregión Papantla, Sede Centro de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas	12 de mayo 2023
3	Municipio de Coatzintla	15 de marzo 2022
4	UVI- Espinal	16 de marzo 2022
5	Evento llevado a cabo por la SEV para el programa "Arma tu Plan" 2023 que se llevó a cabo en las instalaciones de la USBI Poza Rica	17 de marzo de 2023
6	Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica	19 de abril 2023
7	Instituto Tecnológico Superior de Álamo, evento realizado en la Unidad Deportiva Mahuiltitlán	3 de mayo 2023
8	Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca, Desviación Lindero Tametate S/N, La Morita, 92100 Tantoyuca, Ver.	4 de mayo 2023
9	Instituto Tecnológico Superior de Naranjos, C. Priv. Guanajuato S/N, Manuel Avila Camacho, 92370 Naranjos, Ver	9 de mayo 2023
10	IPN Papantla, Avenida Instituto Politécnico Nacional S/N Km 22 Libramiento de, 93400 Papantla, Ver	11 de mayo 2023
11	CONALEP Plantel Álamo 337 del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Veracruz Calle Niño Perdido s/n Col. Francisco I. Madero, Temapache, México	26 de mayo 2023
12	CETIS 133 Naranjos Av. Benito Juárez S/N Col. Aviación C.P. 92390 Cd. Naranjos, Ver.	26 de mayo 2023
13	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 78 ubicada en: Venustiano Carranza SN, Tamaulipas, 93390 Poza Rica de Hidalgo, Ver.	26 de mayo 2023
14	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios Núm. 111 "Vicente Guerrero"	1 de junio 2023
15	Centro Educativo Francisco Larroyo, Poza Rica	17 de junio 2023
16	Escuela Secundaria y de Bachilleres Oficial No. 8 Emiliano Zapata	21 de junio 2023
17	CBTis No. 78 Poza Rica	21 de octubre 2022
18	Expo Feria Educativa 2023, Domo de la plaza cívica 18 de marzo	23 de junio 2023
19	COBAEV Plantel 32 Coatzintla	24 de octubre 2022
20	CBTis 191 del municipio de Gutiérrez Zamora	25 de octubre 2022

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

Finalmente, una de las metas de este objetivo es que 100% de los programas educativos participen en el sistema institucional de seguimiento de egresados (meta 3.1.15). En este sentido, 31 egresados participaron durante la toma de fotografía (Tabla 6), egresados de la Maestría en Gestión del Aprendizaje (1) y Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros (9) participaron en el evento realizado en el mes noviembre 2022. Mientras que, para el evento del mes abril 2023, participaron egresados del Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras (1), Especialización en Gestión e Impacto Ambiental (4), Maestría en Ciencias del Ambiente (3), Maestría en Gestión del Aprendizaje (7) y de la Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros (6).

Tabla 6. Egresados de posgrado				
Nombre del Programa Educativo	Hombres	Mujer	Total	Foto de egreso
Maestría en Gestión del Aprendizaje	1	8	9	Ago22-Ene23
Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros	1	0	1	Ago22-Ene23
Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	1	0	1	Feb23-Jul23
Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	2	2	4	Feb23-Jul23
Maestría en Ciencias del Ambiente	1	2	3	Feb23-Jul23
Maestría en Gestión del Aprendizaje	1	6	7	Feb23-Jul23
Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros	2	4	6	Feb23-Jul23

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

3.2 Educación en Línea

Dentro de los objetivos institucionales se plasma el asegurar la participación de los programas educativos en modalidad virtual, de tal modo que se pueda ampliar la oferta educativa de posgrado y se formalicen el uso de modalidades no convencionales. En ese sentido, con el objetivo de ampliar la oferta educativa en modalidad virtual, durante la “Reunión de trabajo Rectoral con la región universitaria Poza Rica - Tuxpan” en particular en la Reunión con

directivos de entidades académicas y presentación de trabajos académicos y de investigación en salas de videoconferencias de la USBI Poza Rica, la coordinación de regional de posgrado presentó la propuesta “Optimización de aulas híbridas”. Dicha propuesta, se hizo con el objetivo de incrementar el uso de la infraestructura híbrida para las actividades docentes, administrativas y de gestión de la región, en especial para los diferentes programas educativos de Posgrado (meta 3.2.1.2). Haciendo hincapié que el uso de las aulas híbridas ha favorecido que los programas de Posgrado de la región incrementen sus acciones de vinculación al contar con profesores invitados de diferentes instituciones nacionales e internacionales, favoreciendo la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la calidad educativa de las universidades.

3.3 Formación integral del Estudiante

Con el objetivo de contribuir a la formación de los estudiantes con una educación humanista, integral, pertinente y de calidad. Teniendo como meta que la matrícula de licenciatura se encuentre inscrita en programas educativos evaluables con calidad reconocida. En este sentido, el 88 % (7 de 8) de los posgrados de la región pertenecen al sistema nacional de posgrados (meta 3.3.1.1). Estar dentro del programa nacional de posgrados de calidad (PNPC) del consejo nacional de humanidades, ciencias y tecnología (Conahcyt), ahora sistema nacional de posgrados (SNP), garantiza ofrecer a los estudiantes una beca de estudios.

Sin embargo, en agosto de este año el Conahcyt presentó los nuevos lineamientos del SNP y las áreas y temas, criterios que utilizó para que los posgrados fueran elegibles a becas. Resaltando que en la situación actual de los posgrados (Tabla 7), no se cumple en algunos casos con el criterio relacionado con la cantidad de profesores que pertenecen al SNII. Ya que para el caso de los posgrados con orientados a la investigación, al menos 10 profesores y el 60% de la planta académica tiene que tener el reconocimiento vigente en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII); y que para el caso de los posgrados con orientación profesionalizante, al menos ocho profesores deben tener el reconocimiento

vigente en el SNII; además en ambos casos, el garantizar que se exima a las personas becarias de cualquier pago de colegiatura o conceptos equivalentes.

Tabla 7. Núcleo académico básico				
Programa educativo de posgrado	Orientación	Categoría	NAB	SNII
Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	Profesionalizante	I	10	4
Maestría en Ciencias del Ambiente	Profesionalizante	I	10	7
Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros	Profesionalizante	I	9	4
Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	Investigación	3	10	8
Maestría en Gestión del aprendizaje	Profesionalizante	I	10	3
Maestría en Dirección de Empresarial	Profesionalizante	I	6	2
Maestría en enfermería	Profesionalizante	I	6	2
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	Profesionalizante	I	15	8

Donde: Núcleo Académico Básico (NAB), Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII).
Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

Los resultados fueron publicados el 10 de agosto en el Portal de consulta del SNP del Conahcyt (Tabla 8), donde todos los posgrados aparecían en “categoría 3, profesionalizante” incluido el doctorado que se supone es “categoría 1, investigación”. En cuanto a los posgrados elegibles a becas solo (13%) la Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros estaba como “Elegible”, la Maestría en Dirección Empresarial fue la única que se reportó como “No elegible” (13%), el resto de los posgrados estaba en revisión (75%).

Por lo anterior, el 16 de agosto, el director general de la Unidad de Estudios de Posgrado de la UV, tuvo una reunión con la vicerrectoría, secretaria académica regional, la coordinación regional de posgrado y los coordinadores de los posgrados de la región, para analizar la situación actual de los posgrados y establecer las estrategias necesarias para realizar las gestiones correspondientes ante las autoridades del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (Conahcyt) y la Dirección de Becas del Conahcyt, y abogar por los programas que, de acuerdo con nuestra información, cumplieran con los requisitos. Como

resultado de lo anterior, la Maestría en Ciencias del Ambiente, la Maestría en Ciencias de la Ingeniería y el Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras se sumaron a la lista de posgrados “Elegibles”, por lo que para el 31 de agosto el 50 % de los posgrados de la región son elegibles a becas.

Tabla 8. Resultados publicados en el Portal de consulta del SNP

Programa educativo de posgrado	Categoría	10 ago 23	17 ago 23	21 ago 23	Estatus
Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	3	En Revisión	En Revisión	No Elegible	No cumple número de SNII
Maestría en Ciencias del Ambiente	3	En Revisión	Elegible	Elegible	---
Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros	3	Elegible	Elegible	Elegible	---
Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	3	En Revisión	En Revisión	Elegible	---
Maestría en Gestión del Aprendizaje	3	En Revisión	En Revisión	No Elegible	No cumple número de SNII
Maestría en Dirección Empresarial	3	No Elegible	No Elegible	No Elegible	No Cumple Acuerdo
Maestría en Enfermería	3	En Revisión	En Revisión	No Elegible	No cumple número de SNII
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	3	En Revisión	En Revisión	Elegible	---

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023, Portal de consulta del Sistema Nacional de Posgrados (SNP).

La Universidad Veracruzana, en busca de mejorar las condiciones de las becas disponibles para los estudiantes de nuevo ingreso, además del análisis para fortalecer los núcleos académicos con nuevo personal SNII, ha emprendido otro estudio para identificar nuevas vías de apoyo para los estudiantes que cursan posgrados. Por lo que el 9 de septiembre emite un comunicado donde da a conocer que mediante un esfuerzo presupuestal, apoyará con el 50% el monto mensual de lo que otorga Conahcyt, a los programas de posgrado que no recibieron este beneficio para el semestre en curso, por lo que la Maestría en Gestión del Aprendizaje se vio favorecida. De esta forma, el 100% de la matrícula de nuevo ingreso de agosto 2023 contará con beca (Tabla 9).

Tabla 9. Becas a estudiantes de primer ingreso de posgrado, periodo ago23-ene24 (2024-01)

Programa educativo de posgrado	9 septiembre 2023
Maestría Ciencias del Ambiente	Beca Conahcyt
Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros	Beca Conahcyt
Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	Beca Conahcyt
Maestría en Gestión del Aprendizaje	Beca UV equivalente al 50% de lo que oferta Conahcyt

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

El 11 de septiembre, el Conahcyt publicó los Programas de posgrado de Instituciones de Educación Superior públicas con orientación a la profesionalización, que podrán participar en la Convocatoria especial “Becas de Especialidad en Áreas de La Salud 2023” o en la Convocatoria especial de “Becas Nacionales para Estudios de Posgrado en Entidades Federativas con Mayor Rezago Social 2023”, por lo que la Especialización en Gestión e Impacto Ambiental, Maestría en Gestión del Aprendizaje, Maestría en Dirección Empresarial y la Maestría en Enfermería podrán participar para ser elegibles a becas (meta 3.3.1.1).

Por otra parte, para lograr que el 100% de los programas educativos participen en actividades de investigación, gestión, vinculación, emprendimiento o innovación (meta 3.3.1.2). Se ha promovido desde los núcleos académicos, líneas de investigación, grupos de trabajo y las experiencias educativas este acercamiento con la sociedad, la industria y el gobierno (Tabla 10).

Tabla 10. Formación integral del estudiante

Programa educativo de posgrado	Proyecto
Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	Visita a la Planta UTT Puebla por los estudiantes de la generación 2023-2024 como parte de la experiencia educativa “Monitoreo y gestión ambiental” en marzo de 2023.
Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	Visita al Centro de Acopio de Residuos Peligrosos (CARP) de la empresa Promotora Ambiental S.A. de C.V. (PASA) por los estudiantes de la generación 2023-2024 como parte de la experiencia educativa “Monitoreo y gestión ambiental” en marzo de 2023.

Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	Taller de capacitación “Productos geográficos del INEGI” en conjunto con la Red de Consulta Externa del INEGI en Veracruz, con la participación de 16 asistentes (dos académicos, 7 alumnos vigentes y 7 egresados)..
Maestría en Gestión del Aprendizaje	2do Foro de Avances de Proyectos para gestionar aprendizajes con los alumnos de la 10ª generación como actividad de apoyo a la profesionalización de los participantes con la participación de los tutores, 8 de mayo 2023
Maestría en Gestión del Aprendizaje	Realización de 1er Foro de Avances de Proyectos para gestionar aprendizajes con los alumnos de la 11ª generación como actividad de apoyo a la profesionalización de los participantes con la participación de los tutores, 25 agosto 2023.
Maestría en Dirección Empresarial	Tercer Congreso Internacional de la Red Académica, Competitividad y Mercadeo “Negocios y la Sociedad.
Maestría en Dirección Empresarial	Realización de primer foro regional de posgrado y semilleros de investigación, 220 asistentes.
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	Coloquio: “Fundamentos y aplicaciones del FTIR en la investigación científica”. Colaboración con el Instituto de Biotecnología de la UANL, 95 asistentes en forma virtual.
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	Coloquio: Cromatografía de líquidos de alta resolución: fundamentos y aplicaciones”. Colaboración con el Instituto de Biotecnología de la UANL, 87 asistentes en forma virtual.
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	Coloquio: en búsqueda de puentes resilientes: una propuesta estructural. Colaboración con la Maestría en Ingeniería Aplicada de la UV, Veracruz, 68 asistentes.
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	Coloquio: Estudio de la combustión utilizando biogás en una cámara de combustión de flama difusa. Colaboración con la Maestría en Ingeniería Aplicada de la UV, Veracruz, 65 asistentes.
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	Coloquio: Monitoreo y ubicación de veleros en costas Veracruzanas. Colaboración con la Maestría en Ingeniería Aplicada de la UV, Veracruz, 65 asistentes.

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

Por otra parte, se han publicado convocatorias internas y externas con la intención de promover en los estudiantes 1) la divulgación de los trabajos de intervención que realizan, 2) el fortalecimiento de su formación y 3) el reconocimiento a la calidad de los trabajos de intervención (Tabla 11). En este período, una estudiante de la Maestría en Ciencias del Ambiente de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, obtuvo el primer lugar en el concurso Apoyo Veracruzano a la Mejor Tesis 2023, convocado por el Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (Coveicydet), por el trabajo de investigación “Guía de acciones de respuesta ante contingencias por derrames de hidrocarburos para la sociedad civil del municipio de Tihuatlán, Veracruz”.

Tabla 11. Convocatorias para estudiantes		
Dirigido	Aviso	Impacta
Estudiantes	Al Primer Foro Regional de Posgrado ANFECA	Divulgación de la ciencia
Estudiantes	Webinars MATLAB Regístrate y aprende Son gratis	Formación Integral del estudiante
Estudiantes	Ganadores del Premio «Arte, Ciencia, Luz al mejor trabajo recepcional	Reconocimiento a los estudiantes
Estudiantes	Innovemos para el bien común reto estudiantil de sustentabilidad	Formación Integral del estudiante

Tabla 11. Convocatorias para estudiantes

Dirigido	Aviso	Impacta
Estudiantes	Convocatoria de Servicio Social o Prácticas Profesionales de la CFE 2023	Formación Integral del estudiante
Estudiantes	Festival de la Lectura, Letras, voces e imaginarios	Formación Integral del estudiante
Estudiantes	Premio COMEPO a tesis de posgrado para la innovación y el impacto social en México 2023	Reconocimiento a los estudiantes
Estudiantes	Premio 'Arte, Ciencia, Luz' al mejor trabajo recepcional 2023	Reconocimiento a los estudiantes
Estudiantes	Primer encuentro universitario: Acciones para la sustentabilidad	Fortalecimiento en temas de sustentabilidad
Estudiantes	Tardes de ciencia 2023	Divulgación de la ciencia
Estudiantes	Programa de Movilidad (PROMUV) por Objetivos de la Universidad Veracruzana	Formación Integral del estudiante
Estudiantes	Curso – Taller Comunicación Pública de la Ciencia y Periodismo Científico	Formación Integral del estudiante
Estudiantes	Estancias Intersemestrales de Investigación Verano 2023	Formación Integral del estudiante
Estudiantes	Apoyo Veracruzano a la Mejor Tesis 2023	Reconocimiento a los estudiantes
Estudiantes	"Premio COMEPO a tesis de posgrado para la innovación y el impacto social en México 2023: El Agua."	Reconocimiento a los estudiantes
Estudiantes	Convocatoria "Apoyo Veracruzano a la Mejor Tesis 2023, del Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (Coveicydet)	Reconocimiento a los estudiantes

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

3.6 Personal Académico

Un total de 92 docentes, participan impartiendo cátedra a nivel posgrado, entre ellos profesores de tiempo completo de los programas educativos de las licenciaturas afines a los posgrados, investigadores, profesores por asignatura (internos y externos a la UV), así como profesores invitados de otros centros o instituciones de educación superior a nacional e internacional (Tabla 12). Es importante mencionar que algunos de los profesores imparten en más de un posgrado, así también el 54% de estos docentes participan en los núcleos académicos básicos de los diferentes posgrados, el 29% tiene vigente el nombramiento del SNII y el 53% tiene el perfil deseable PRODEP.

Tabla 12. Planta académica de posgrado

Programa educativo de posgrado	Docentes	NAB	SNII	PRODEP	Doctorado	Maestría
Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	9	5	3	6	6	3
Maestría en Ciencias del Ambiente	20	6	5	8	15	5
Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros	18	8	5	9	17	1
Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	12	8	8	9	12	0
Maestría en Gestión del Aprendizaje	12	7	3	7	10	2
Maestría en Dirección Empresarial	8	4	1	4	6	2
Maestría en Enfermería	7	5	2	5	6	1
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	23	13	9	12	20	3

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

Es importante mencionar que en la región se contabilizan 46 docentes (Tabla 13) con el reconocimiento vigente en el SNII (15 son candidato y 31 tiene el nivel 1). Solo el 60 % (28 docentes) está integrado y participa en los posgrados de la región, mientras que el 40% (18 docentes) actualmente no participan en los programas de posgrado, por lo que su incorporación va a ser una de las estrategias para el fortalecimiento de los NAB y el cumplimiento de los lineamientos del SNP.

Tabla 13. Miembros del SNII activos en el posgrado

Área	Docentes con SNII	SNII Activos en PEP	SNII No activos en PEP
Ciencias Biológicas-Agropecuarias	22	11	11
Ciencias de la Salud	4	2	2
Económico-Administrativas	2	2	0
Humanidades	5	3	2
Técnica	13	10	3
Total	46	28	18

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

Eje 4. Investigación e innovación

4.1 Investigación y posgrado

Reforzar el programa de posgrado mediante la investigación inter, multi y transdisciplinaria, orientada a la solución de problemas regionales; promoviendo los ejes transversales sobre derechos humanos, sustentabilidad y desarrollo científico, es uno de los objetivos del Plan de Trabajo 2021-2025, *Por una transformación Integral*. Por lo que como meta se tiene el implementar el programa estratégico institucional para fortalecer la investigación y el posgrado, incentive investigaciones inter, multi y transdisciplinarias de calidad, enfocadas a la solución de problemas prioritariamente locales y regionales, considerando los derechos humanos, los problemas ambientales y el desarrollo científico.

Por lo que en este sentido, se tuvo una reunión el 14 de agosto donde se realizó la presentación del “Plan de Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado 2022-2031” por parte de la Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrados y la Dirección General de Investigaciones, presento a las vicerrectorías, los coordinadores regionales de posgrados, coordinadores de posgrados y los directores de entidad que cuentan con posgrados. El “Plan de Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado 2022-2031” fue colocado en los anuncios de las páginas electrónicas de los posgrados de la región (meta 4.1.1.1).

Cabe señalar que de las metas planteadas en el “Plan de Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado 2022-2031” para iniciarse en 2023 (Tabla 14) se ha atendido, teniendo un 66% de estas seis metas. Entre los principales avances se tiene la programación de eventos para la difusión de la investigación (co-sustenta y el foro regional de vinculación y posgrado 2023). Se han llevado reuniones de trabajo para la realización de proyectos de investigación en vinculación con los sectores productivos y de gobierno, como los realizados con el Comité Estatal de Sanidad Vegetal (CESAVE), la Asociación Mexicana de Mastozoología A.C. (AMMAC), la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP), el Fondo

Mundial para la Naturaleza (World Wildlife Fund Inc por sus siglas en inglés, WWF), y la empresa TC Energía. En el mes de junio se entregaron las últimas observaciones al Reglamento General de Estudios de Posgrado 2023.

Tabla 14. Metas 2023 del “Plan de Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado 2022-2031”	
Objetivo	Meta
Transversal 1	A partir de 2023 contar con una agenda de trabajo coordinado entre la investigación y el posgrado.
Estratégico 1	A partir del 2023, llevar a cabo dos eventos anuales rotativos por región universitaria para la difusión de la investigación.
Estratégico 2	A partir de 2023, incrementar el 10% anual de proyectos de investigación en vinculación con los sectores productivos y de gobierno.
Estratégico 3	A partir de 2023, operar un Sistema de Evaluación Interno de Investigación (SEII).
Estratégico 4	A partir de 2023, contar con el Reglamento General de Estudios de Posgrado actualizado.
Estratégico 7	A partir de 2023, incrementar el 5% anual la matrícula de los programas educativos de posgrado, en especial los multi, inter y transdisciplinarios.

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

4.2 Investigación con impacto social

Como objetivo de este eje, está el impulsar el desarrollo de investigación científica para atender y dar solución a los principales problemas regionales, favoreciendo la generación de conocimientos, formación de recursos humanos, y el desarrollo social, el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente. Por lo que una de las metas es participar en convocatoria anual de financiamiento a la investigación, que incidan en la construcción y el fortalecimiento de los derechos humanos, así como en la prevención y solución de problemas ambientales y de cambio climático (4.2.1.1). En sentido, algunos proyectos fueron sometidos en la segunda Convocatoria de Investigación Científica y de Desarrollo Tecnológico del COVEICYDET 2022 y en Ciencia de frontera 2023 (Tabla 15).

Tabla 15. Proyectos con los que se ha participado

Nombre del Proyecto	Entidad Académica	Convocatoria
"Prospección de las dinámicas ecológicas de patógenos zoonóticos en sistemas multi-hospederos en el estado de Veracruz, México"	Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	"Segunda Convocatoria de Investigación Científica y de Desarrollo Tecnológico" del COVEICYDET 2022
"Estudio epidemiológico integral de <i>Brucella sp.</i> y <i>Toxoplasma gondii</i> en productos lácteos no pasteurizados de origen bovino y caprino en Veracruz, México"	Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	"Segunda Convocatoria de Investigación Científica y de Desarrollo Tecnológico" del COVEICYDET 2022
"Conectividad y enfermedades de los constructores arrecifales clave <i>Orbicella annularis</i> O. <i>faveolata</i> y <i>Acropora palmata</i> en arrecifes del centro y norte de Veracruz"	Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	"Segunda Convocatoria de Investigación Científica y de Desarrollo Tecnológico" del COVEICYDET 2022
"Diseño de cubiertas plegables para espacios emergentes"	Facultad de Arquitectura	Ciencia de frontera 2023
"Análisis transcriptómico de los mecanismos de resistencia en cáncer de próstata"	Facultad de Medicina	Ciencia de frontera 2023

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

Así también, se ha realizado actividades para atender las necesidades de la sociedad desde las diferentes perspectivas, dando enfoque humanístico, científico, tecnológico. En este periodo se realizaron 20 proyectos que fueron realizados con las dependencias de gobierno federal, municipios de las localidades cercanas, centros de apoyo, escuelas de nivel básico y medio (Tabla 16).

Tabla 16. Investigación con impacto social

No.	Programa educativo de posgrado	Proyecto
1	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	Informe técnico del ejercicio de Auditoría Ambiental realizada en el mercado municipal "Revolución" de Tihuatlán, Veracruz, dentro de la experiencia educativa "Auditoría Ambiental", el cual se entregó a las autoridades de dicho mercado, así como al municipio de Tihuatlán, Veracruz en abril de 2023.
2	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	Informe técnico del ejercicio de Auditoría Ambiental de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales del municipio de Castillo de Teayo, Veracruz, realizado en noviembre de 2022.
3	Maestría en Ciencias del Ambiente	Auditoría Ambiental realizada al tianguis Castillo de Teayo, Veracruz, en abril del año en curso, por parte de los alumnos de cuarto semestre de la

Tabla 16. Investigación con impacto social

No.	Programa educativo de posgrado	Proyecto
		Generación 2021-2023, como desarrollo práctico de la Experiencia Educativa Auditoría Ambiental.
4	Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros	Actualización de la Ficha Informativa Ramsar (FIR) del Sitio No. 1602 Manglares y Humedales de Tuxpan del 01 al 04 de agosto de 2023 en la Facultad de Ciencias biológicas y Agropecuarias, con la presencia de representantes del Área de Protección de Flora y Fauna Sistema Arrecifal Lobos Tuxpan, Dirección Regional Planicie Costera del Golfo de México de la CONANP y la Coordinación para la Atención de Humedales y Zonas Costero Marinas de la CONANP.
5	Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros	Presentación de Proyectos Socio ambientales Puerta del Sureste, manglares(TC Energía)
6	Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	Prevalencia y microbioma en una epizootia de signos blancos en Acropora palmata y Orbicella annularis en el sistema arrecifal Lobos-Tuxpan (CONANP).
7	Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	Presentación de Proyectos Socioambientales Puerta del Sureste, arrecifes (TC Energía)
8	Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	Reunión de trabajo para atender emergencia ambiental de epizootia de signos blancos en el sistema arrecifal Lobos-Tuxpan con CONANP en la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.
9	Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	Actualización de la Ficha Informativa Ramsar (FIR) del Sitio No. 1602 Manglares y Humedales de Tuxpan del 01 al 04 de agosto de 2023 en la Facultad de Ciencias biológicas y Agropecuarias.
10	Maestría en Gestión del Aprendizaje	Prevención de abuso sexual en estudiantes con discapacidad intelectual a través del Aprendizaje Cooperativo, Centro de Entrenamiento y de Educación Especial de Poza Rica (CEEPoR UV).
11	Maestría en Gestión del Aprendizaje	El aprendizaje cooperativo para favorecer la lectoescritura en estudiantes de primaria mediante el cuento como herramienta didáctica. Escuela primaria "5 de mayo" Poza Rica.
12	Maestría en Gestión del Aprendizaje	Habilidades comunicativas en estudiantes de secundaria a través del aprendizaje cooperativo en la asignatura de FCYE. Escuela Secundaria General No. 3 "José María Morelos y Pavón". Poza Rica
13	Maestría en Gestión del Aprendizaje	El aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar la autoestima en estudiantes de Telesecundaria. Escuela Telesecundaria "Octavio Paz", Poza Rica.
14	Maestría en Gestión del Aprendizaje	El Aprendizaje Basado en Proyectos para gestionar acciones de mitigación y adaptación ante el cambio climático en estudiantes de pedagogía. Facultad de Pedagogía, Poza Rica
15	Maestría en Gestión del Aprendizaje	Desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de nivel preescolar a través del aprendizaje cooperativo. Colegio Americano de Poza Rica.
16	Maestría en Gestión del Aprendizaje	El aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar competencias digitales en estudiantes de secundaria. Colegio Tepeyac.
17	Maestría en Gestión del Aprendizaje	Fortalecimiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora a través del aprendizaje cooperativo y los medios

Tabla 16. Investigación con impacto social

No.	Programa educativo de posgrado	Proyecto
		emergentes digitales en telesecundaria. Telesecundaria, Col. Arroyo del Maíz.
18	Maestría en Gestión del Aprendizaje	Desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de bachillerato a través del aprendizaje colaborativo. ESBO No. 8 Poza Rica.
19	Maestría en Gestión del Aprendizaje	Diversificación de estrategias de enseñanza de inglés en docentes del ITSPR mediante el aula invertida. Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica.
20	Maestría en Gestión del Aprendizaje	Desarrollo de competencias de diseño para la resolución integral de un proyecto arquitectónico en los estudiantes de la FAUV mediante el aprendizaje colaborativo. Facultad de Arquitectura.

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

De igual forma, en este periodo se concluyeron 24 proyectos de intervención, de los cuales el 70% atiende problemáticas regionales y el 92% contribuyen con el logro de los objetivos de desarrollo sostenible que marca la ONU, de esta manera se favorece la generación de conocimientos, formación de recursos humanos, y el desarrollo social, el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente (meta 4.2.1.1).

Tabla 17. Trabajo recepcionales concluidos con impacto social

No	Fecha de presentación	Nombre del trabajo de intervención	Problemáticas regionales	ODS	PEP
1	7 marzo 2023	Red de áreas verdes en la estructura del paisaje urbano de Tuxpan, un estudio de los valores de la cobertura vegetal y la percepción estética	Si	Si	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental
2	14 marzo 2023	Evaluación de la presencia de microplásticos en tres playas arenosas de la zona norte de Veracruz	Si	Si	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental
3	16 marzo 2023	Percepción sobre los murciélagos y su relación con el Covid-19 en alumnos de educación media superior en Tuxpan, Veracruz	No	Sí	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental
4	24 marzo 2023	Impacto del cambio en el uso del suelo por actividad agropecuaria en la migración en la Huasteca alta veracruzana	No	No	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental
5	23 junio 2023	Propuesta de un Plan de Manejo para el arbolado del Boulevard ribereño de la ciudad y puerto de Tuxpan de Rodríguez Cano, Veracruz	Si	Si	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental
6	29 septiembre 2022	Guía de acciones de respuesta ante contingencias para derrames de hidrocarburos para la sociedad civil del municipio de Tihuatlán, Veracruz	Si	Si	Maestría en Ciencias del Ambiente

Tabla 17. Trabajo recepcionales concluidos con impacto social

No	Fecha de presentación	Nombre del trabajo de intervención	Problemáticas regionales	ODS	PEP
7	20 diciembre 2022	Viabilidad de la producción industrial de biosurfactantes empleando aceite vegetal usado.	No	No	Maestría en Ciencias del Ambiente
8	19 enero 2023	Caracterización de aspectos ecológico-poblacionales de cicadas mexicanas en Álamo, Temapache, Propuesta de Conservación.	Si	Si	Maestría en Ciencias del Ambiente
9	27 febrero 2023	Contribución de las áreas privadas de conservación de la diversidad y conectividad del hábitat: el caso del área natural privada de conservación " San Basilio", Tuxpan Veracruz.	Si	Si	Maestría en Ciencias del Ambiente
10	29 mayo 2023	Manual de cumplimiento legal para rellenos sanitarios en México. Caso de estudio: Poza Rica de Hidalgo, Veracruz.	Si	Si	Maestría en Ciencias del Ambiente
11	01 diciembre 2022	Descripción histológica del síndrome de lunares oscuros en la especie <i>Orbicella annularis</i> en el arrecife Tuxpan	Si	Si	Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros
12	20 diciembre 2022	La lectura como encuentro para crear textos cortos literarios con universitarios, mediante herramientas tecnológicas y el aprendizaje colaborativo	No	Si	Maestría en Gestión del Aprendizaje
13	20 diciembre 2022	El Aprendizaje Colaborativo y la Mediación de Conflictos Favorecedores de una Educación para la Paz en el COBAEV 32.	Si	Si	Maestría en Gestión del Aprendizaje
14	24 febrero 2023	Desarrollo de habilidades enfocadas al emprendimiento, a través del Aprendizaje Basado en Retos, en estudiantes Universitarios del Instituto Tecnológico Superior de Venustiano Carranza.	Si	Si	Maestría en Gestión del Aprendizaje
15	24 febrero 2023	Perfeccionar las habilidades de escritura académica en estudiantes de posgrado a través del aprendizaje colaborativo.	No	Si	Maestría en Gestión del Aprendizaje
16	27 febrero 2023	La metacognición para fortalecer la lectura mediante el aprendizaje cooperativo en alumnos de 2do grado de Telesecundaria.	No	Si	Maestría en Gestión del Aprendizaje
17	27 febrero 2023	Sana convivencia escolar entre estudiantes de bachillerato mediante el aprendizaje colaborativo.	Si	Si	Maestría en Gestión del Aprendizaje
18	27 febrero 2023	El Aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica para favorecer los niveles de comprensión lectora en alumnos de bachillerato. CETMAR 20.	Si	Si	Maestría en Gestión del Aprendizaje
19	28 febrero 2023	Fortalecimiento de las habilidades blandas en estudiantes de Pedagogía a través del aprendizaje colaborativo.	No	Si	Maestría en Gestión del Aprendizaje
20	28 febrero 2023	El aprendizaje colaborativo para desarrollar acciones de mitigación y adaptación ante el cambio climático entre estudiantes de bachillerato.	Si	Si	Maestría en Gestión del Aprendizaje
21	03 marzo 2023	Incentivos fiscales verdes para las empresas de construcción en México.	Si	Si	Maestría en Dirección Empresarial
22	03 marzo 2023	Análisis de la aplicación del teletrabajo en una fundación de veracruz y su impacto en la calidad de vida de los trabajadores.	Si	Si	Maestría en Dirección Empresarial
23	03 marzo 2023	La satisfacción laboral en las PYMES de Tuxpan, Veracruz	Si	Si	Maestría en Dirección Empresarial

Tabla 17. Trabajo recepcionales concluidos con impacto social

No	Fecha de presentación	Nombre del trabajo de intervención	Problemáticas regionales	ODS	PEP
24	08 noviembre 2022	Intervención cognitiva conductual implementando estrategias de afrontamiento a estrés por el temor a contagio de covid-19 en personal de enfermería de un hospital.	Si	Si	Maestría en Enfermería

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

4.3 Transferencia tecnológica y del conocimiento

En cuanto a la extensión de servicios especializados, la Universidad Veracruzana concertó una relación de colaboración conjunta con la empresa “TC energía”. Llevándose a cabo reuniones de trabajo, donde se presentaron proyectos socio-ambientales propuestos por especialistas e investigadores. Incidiendo en el desarrollo de proyectos que derivan en prácticas profesionales, servicios sociales, promoción de vacantes de empleo a egresados UV y apoyo a la comunidad.

4.4 Divulgación de la ciencia

Como objetivo de este punto es el divulgar el conocimiento científico y tecnológico generado en las entidades académicas de forma continua y sistemática, con el propósito de informar el impacto de estos en el mejoramiento de las condiciones de vida, así como promover el derecho de todas las personas a gozar de los beneficios del progreso científico y tecnológico. Por lo que los proyectos de intervención que realizan los estudiantes de posgrados son divulgados a través de los diferentes foros académicos y científicos en los ellos participan.

Durante este periodo (Tabla 18), 20 estudiantes participaron en un total de 11 congresos (ocho nacionales y 3 internacionales) donde tuvieron la oportunidad de presentar ante público especializado (14 presenciales, dos virtuales y cuatro híbridos) los proyectos que están

realizando (meta 4.4.1.2 y 4.4.1.3). Resaltando que un estudiante de la Maestría en Gestión del Aprendizaje, obtuvo el primer lugar como “Ponencia Oral” con el tema “Las habilidades comunicativas en estudiantes de secundaria: un diagnóstico pedagógico”.

Tabla 18. Congresos de estudiantes de posgrado				
No.	Nombre del congreso	Nacional	Exposición	Programa Educativo de Posgrado
1	Ier Simposio Mexicano de Contaminación por Plásticos	Veracruz, Veracruz	Cartel	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental
1	III Congreso Latinoamericano y del Caribe de Murciélagos	Yucatán, Merida	Ponencia oral	Especialización en Gestión e Impacto Ambiental
5	15° Congreso Internacional de la Academia Mexicana. Multidisciplinaria A.C	Tampico, Tamps.	Ponencia	Maestría en Gestión del Aprendizaje
2	XLIX Congreso Nacional de Psicología, CNEIP 2023.	Mérida, Yucatán.	Ponencia	Maestría en Gestión del Aprendizaje
4	IX Taller Internacional "La disciplina humanística en la educación" Humanística 2023	Habana, Cuba	Ponencia	Maestría en Gestión del Aprendizaje
1	XII Congreso Universitario Internacional sobre comunicación, innovación, Investigación y docencia	España	ponencia	Maestría en Dirección de empresarial
1	XVII Congreso Internacional de Gestión, Calidad, Derecho, Competitividad Empresarial	Morelia, Michoacan	Ponencia	Maestría en Dirección de empresarial
1	Primer Foro Regional de Posgrado y Semilleros de investigación.	Tuxpan, Veracruz	ponencia	Maestría en Dirección de empresarial
2	NAM28: 28th North American Catalysis Society Meeting	Providence, Rhode Island, EE.UU.	Cartel	Maestría en Ciencias del Ambiente Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras
2	XXIII Congreso Nacional de Ingeniería Estructural	Zacatecas	Ponencia	Maestría en Ciencias de la Ingeniería
1	XVIII Congreso Internacional de Investigación Científica Semana Dominicana de ciencia y tecnología	Santiago de los Caballeros, República Dominicana	Cartel	Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras
1	XI Congreso Mexicano de Arrecifes Coralinos, II Congreso Panamericano de Arrecifes Coralinos	Veracruz, México	Cartel	Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

También se fortaleció la vinculación con académicos e investigadores mediante la participación de los docentes en congresos. En este periodo 16 docentes participaron en 19 congresos, Tabla 19 (cinco Internacionales y 14 nacionales) con un total de 43 ponencias (nueve presentaciones orales y 34 carteles), en diferentes modalidades (seis virtuales, 13 híbridas y 24 presenciales).

Tabla 19. Participación de docentes de posgrado en congresos		
Congreso	Lugar	Modalidad
XLIX Congreso Nacional de Psicología, CNEIP 2023.	Mérida, Yucatán.	Presencial
15° Congreso Internacional de la Academia Mexicana. Multidisciplinaria A.C	Tampico, Tamps.	Presencial
2do Congreso Manglares de América	Yucatán	Presencial
Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la universidad de hoy	Madrid, España	Presencial
Corporativo Global congresos y Convenciones México Latinoamérica	Sinaloa	Presencial
Educando para la salud, durante el aislamiento social por covid-19	Barcelona	Línea
III Congreso Latinoamericano y del Caribe de Murciélagos	Yucatán, México	Presencial
International Conference on Engineering Veracruz	Veracruz	Híbrido
IX Taller Internacional "La disciplina humanística en la educación" Humanística 2023	Habana, Cuba	Híbrido
Simposio "Avances en la investigación socio-ecológica de áreas verdes urbanas en la zona conurbada de Xalapa, Veracruz"	Veracruz	Híbrido
VI Congreso Mexicano de Ecosistemas de Manglar	Sonora	Híbrido
VI Encuentro Mexicano de Orquideología	Oaxaca	Presencial
VIII Congreso Nacional de Fauna Nativa en Ambientes Antropizados	México	Virtual
XII Congreso Universitario Internacional sobre comunicación, innovación, Investigación y docencia	España	Virtual
XV Congreso Nacional de Mastozoología	Chihuahua	Presencial
XVII Congreso Internacional de Gestión, Calidad, Derecho, Competitividad Empresarial	Morelia, Michoacan	Virtual
XXII Congreso Mexicano de Botánica	Puebla	Presencial
VI Congreso Mexicano de Ecosistemas de Manglar	Sonora	Híbrido
XI Congreso Mexicano de Arrecifes Coralinos, II Congreso Panamericano de Arrecifes Coralinos	Veracruz	Presencial

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

Por último, se participó en la convocatoria “Cátedra mujeres en la ciencia y la tecnología a tesis sobresalientes de mujeres cuidadoras”, donde se presentó el proyecto “Sihuatl: pasos a la ciencia”

Eje 5. Difusión de la cultura y extensión de los servicios

5.3 Extensión de los servicios

Una de las metas es, incorporar la participación de la región en el Consejo Consultivo de Vinculación para análisis y generación de propuestas de servicio de extensión que atiendan el campo emergente en la región (meta 5.3.1.1). Por lo que se ha promovido a través de los posgrados las alianzas (carta o solicitudes) para la gestión de acuerdos para la creación de redes. En este sentido, la Especialización en Gestión e Impacto Ambiental apoyó la realización del convenio con el H. Municipio de Castillo de Teayo, Veracruz; la Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros promovió vinculación con la Universidad Marítima Internacional de Panamá; la Maestría en Ciencias de la Ingeniería ha trabajado para la consolidación de redes de trabajo con el Centro de Nanociencias y Micro y Nanotecnologías, del Instituto Politécnico Nacional (IPN), el Centro de Investigación en Micro y Nanotecnología (Microna) de la Universidad Veracruzana y la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina. La Maestría en Dirección Empresarial, ha trabajado en alianza con la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de Medellín, Colombia, además firmó un convenio informal de colaboración con el Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP) de Tamaulipas. A nivel, Coordinación Regional de Posgrado se llevó la firma del convenio con la Universidad de la Ciénaga del Estado de Michoacán de Ocampo (UCEMICH).

Eje 6. Administración y gestión institucional

6.1 Autonomía y gobierno universitario

Contribuir con acciones que faciliten y mejoren los servicios prestados por la coordinación regional de posgrado es una meta que se está trabajando. En este sentido, el personal que conforma este departamento tomo algunos cursos (Tabla 20) que permitieron fortalecer su desempeño y mejorar las actividades sustantivas que actualmente se ofrecen.

Tabla 20. Cursos de Capacitación para el fortalecimiento de la gestión administrativa.				
No.	Nombre del curso	Fechas	Horas	Curso
1	Imagina, Innova y Emprende "Mi Responsabilidad Social en Acción". DGV, UV.	21/09/2023	8	Línea
2	Trabajo en colaboración y en equipo. SAF y DGRH. UV	23/09/2022 al 17/10/2022	20	Presencial
3	Calidad en el servicio. STPSP.	24/11/2022 28/02/23	2	Línea
4	Conoce, utiliza y protege tus derechos. SAF Y DGRH. UV.	15-22 /11/2022	15	Línea
5	Liderazgo personal. STPSP.	14/02/2023.	2	Línea
6	Planeación estratégica y toma de decisiones. STPSP.	13/04/2023.	2	Línea
7	Seguridad y salud en el Trabajo. STPSP.	27/04/2023.	2	Línea
8	Comunicación efectiva y habilidades sociales. STPSP.	07/06/2023.	2	Línea
9	Inteligencia Emocional. STPSP.	09/06/2023.	2	Línea
10	Protección de derechos de autor para obras literarias, pintura, escultura y cinematografía. DGV. UV.	26/06/2023.	2	Línea
11	Trabajo inteligente	16/05/2023	2	Línea
12	Conferencias organizadas por la Oficina de Transferencia de Tecnología, en el marco de la Semana de Innovación	24-28/04/2023	10	Línea
13	Curso-taller Excel para procesos administrativos - Nivel avanzado	25/11/2023 Línea 2-8/12/2023	25	Línea
14	Curso-taller Conócete, reflexiona y actúa	7-8/11/2023	6	Línea
15	Taller elaboración de trampas letales para mosquitos, en prevención del Dengue, Zika y Chikungunya	15/08/2023	3	Presencial

Tabla 20. Cursos de Capacitación para el fortalecimiento de la gestión administrativa.

No.	Nombre del curso	Fechas	Horas	Curso
16	Curso-taller: Gestión de la sustentabilidad en las entidades académicas y dependencias con una mirada participativa	17/05/2023 10/06/2023	20	Presencial
17	Curso-taller: Diseño de encuestas de opinión en el ámbito universitario	07/08/2023 11/08/2023	40	Presencial

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

6.2 Financiamiento y funciones sustantivas

En el posgrado tiene como objetivo realizar una planeación de los recursos para que estos se utilicen de forma eficiente en las funciones sustantivas universitarias (6.2.1.1). En la Tabla 21 se presenta el remanente del 2022 y el monto que ingreso en el año 2023, así como el monto total de los que se ha utilizado hasta el 30 de septiembre 2023. El porcentaje utilizado por programa educativo hasta el tercer cuatrimestre del año, 40 % Especialización en Gestión e Impacto Ambiental, 60% Maestría en Ciencias del Ambiente, 24% Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros, 16% Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras, 28% Maestría en Gestión del Aprendizaje, 15% Maestría en Dirección Empresarial, 18% Maestría en Enfermería y 19% Maestría en Ciencias de la Ingeniería.

Tabla 21. Ingreso y egreso 2023

Programa Educativo	Remanente 2022	Ingresos 2023	Total 2023	Gastos 2023	Disponible septiembre 2023
Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	45,978.18	50,400.00	96,378.18	38,977.13	57,401.05
Maestría en Ciencias del Ambiente	300,215.00	223,405.67	523,620.67	311,802.22	211,818.45
Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros	210,007.93	82,350.00	292,357.93	69,772.59	222,585.34
Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	225,488.88	75,600.00	301,088.88	48,499.00	252,589.88
Maestría en Gestión del Aprendizaje	653,979.40	186,750.00	840,729.40	206,756.57	633,972.82
Maestría en Dirección Empresarial	50,307.45	86,400.00	136,707.45	21,124.17	115,583.28
Maestría en Enfermería	160,041.50	12,600.00	172,641.50	30,402.05	142,239.45
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	180,572.18	453,600.00	634,172.18	121,999.52	512,172.66

Tabla 21. Ingreso y egreso 2023

Programa Educativo	Remanente 2022	Ingresos 2023	Total 2023	Gastos 2023	Disponible septiembre 2023
Total	1,826,590.52	1,171,105.67	2,997,696.19	849,333.25	2,148,362.94

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

Los gastos generados por cada programa educativo fueron clasificados en siete rubros: 1) Apoyo a maestros (Inscripciones a Congresos, viáticos, viáticos a terceros), 2) Apoyos a los alumnos (Estancias académicas, Apoyo por participación como ponentes, asistencias a congresos, prácticas de campo), 3) Gastos fijos (Papelería, cartuchos, tinta, servicios de paquetería, taxis, gastos por coffee break), 4) Otros gastos (Mantenimiento, requisiciones por mobiliario y equipo de oficina), 5) Contratos (Maestros que imparten experiencias educativas), 6) sueldos y salarios (personal eventual), y 7) Apoyo al desarrollo de la Investigación (Materiales, equipos, reactivos para el estudiante). Se identificó y se está trabajando en un plan de acción para reducir gastos en el rubro de contratación de maestros que imparte experiencias educativas en el posgrado.

Tabla 22. Desglose de gastos

Posgrado	Apoyo a Maestros	Apoyo a alumnos	Gastos Fijos	Otros Gastos	Contratos	Sueldos y salarios	Apoyo a la investigación	Total
Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	860.25	5,835.80	4,093.08	---	28,188.00	---	---	38,977.13
Maestría en Ciencias del Ambiente	29,487.01	29,879.72	24,669.27	48,891.00	101,215.80	77,659.42	---	311,802.22
Maestría en Manejo de ecosistemas Marinos y Costeros	1,800.00	2,474.35	3,498.24	---	62,000.00	---	---	69,772.59
Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	5,065.00	20,852.00	---	22,582.00	---	---	---	48,499.00
Maestría en Gestión del Aprendizaje	10,331.43	98,179.18	10,083.08	4,813.75	83,349.13	---	---	206,756.57
Maestría en Dirección Empresarial	2,850.17	---	---	18,274.00	---	---	---	21,124.17
Maestría en Enfermería	---	---	8,366.00	6,376.05	15,660.00	---	---	30,402.05
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	---	---	---	---	106,604.00	---	15,395.52	121,999.52
Total	50,393.86	157,221.05	50,709.67	100,936.80	397,016.93	77,659.42	15,395.52	849,333.25

Fuente: Coordinación Regional de Posgrado, 2023.

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”

www.uv.mx/pozarica

