PRODUCCIÓN ACADÉMICA CAPITULOS DE LIBRO Y ARTICULOS
ADORACIÓN BARRALES VILLEGAS 2013-2014

1.- La organización y atención a la diversidad en centros de enseñanza secundaria de México.
Adoración Barrales Villegas
Hernán Medrano Rodríguez
Guadalupe Palmeros y Avila
2013
ISBN978-956-9273-00-1
Editorial Santillana,Chile.
En este trabajo se revisan las políticas públicas que se han implementado en los últimos seis años, que es el número de años que dura cada periodo de gobierno federal, con el propósito de observar su impacto en la atención a la diversidad de los estudiantes de educación secundaria en México.
Forma parte de la colección de Informes de la Red AGE (Vol.4) "La organización y atención a la diversidad en centros de educación secundaria de Iberoamérica"

2.- Los sistemas de acceso, permanencia y graduación de estudiantes de educación superior en México.
Adoración Barrales Villegas
Hernán Medrano Rodríguez
Guadalupe Palmeros y Avila
2013
ISBN: 978-956-15-2423-1
Editorial Santillana,Chile
El trabajo que aquí se presenta forma parte de la versión final del capítulo sobre los sistemas de acceso, normativas de permanencia y estrategias de tutoría y retención de estudiantes de educación superior en México correspondiente al proyecto de investigación ACCEDES: "El acceso y el éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica".
Uno de los objetivos de este proyecto es el de favorecer el acceso y permanencia de los colectivos desfavorecidos en Instituciones de Educación Superior; este a su vez, plantea tres acciones prioritarias, de las cuales sólo se hará referencia a la primera de ellas que es definir y analizar los procesos de acceso y permanencia a las Universidades de América Latina.

3.- Relación de los centros educativos de enseñanza superior en México.
Adoración Barrales Villegas, Ma. Del Rosario Landín Miranda, Hernán Medrano Rodríguez, Sergio A. Molina Granados, Guadalupe Palmeros y Ávila, Judith Pérez Castro.
2013.
ISBN: 978-956-15-2423-1
Editorial Santillana, Chile.

El presente texto sigue con la tradición de reflejar las reflexiones y debates de los miembros de la RedAGE, en México, En este caso, sobre la relación de los

centros educativos con el entorno. A nadie se le escapa que este es un tema fundamental, si consideramos que los centros educativos son construcciones sociales en y para la sociedad. La consideración de las organizaciones como parte de un contexto sistémico también justifica la vinculación sociedad-organización, caracteriza su rol como organizaciones y justifica su actuación práctica como estructuras de apoyo y realización de las aspiraciones de la sociedad.
Así, no podemos pensar en sociedades avanzadas sin organizaciones desarrolladas, ni en mejorar la sociedad sin mejorar sus organizaciones, pudiendo defender, en este sentido, que mejorar las organizaciones es mejorar la sociedad

4.- Cuerpos académicos: una política para la gestión del conocimiento en México.

Adoración Barrales Villegas, Ma. Del Rosario Landín Miranda, Antonia Rodríguez Badillo, Guadalupe Elvira Guerrero Rodríguez, Lilia Esther Guerrero Rodríguez, Regina Dájer Torres, Isnarda Cruz Casanova, Noelia Pacheco Arenas, Mayté Pérez Vences.

2014
ISBN: 978-84-9987-165-3
Editorial Walters Kluwer, España.

La planeación del trabajo académico y de investigación en las Universidades Públicas Mexicanas ha sido una tarea fundamental en los últimos años. La docencia ha sido la función sustantiva, sin embargo actualmente se han hecho puntuales propuestas que han implicado el erradicar el trabajo aislado del profesorado, los refugios del saber, el pragmatismo en la docencia y su fragmentación con la investigación.

Desde 1996, la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior propusieron, a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado PROMEP, una estrategia para organizar al profesorado en grupos sólidos de trabajo llamados Cuerpos Académicos. Un Cuerpo Académico se conforma con el propósito de ser la célula base para gestionar conocimiento al interior de la institución, fortalecer el trabajo académico e impulsar el trabajo colegiado.

Es de nuestro interés en este espacio, compartir nuestra experiencia como Cuerpo Académico llamado: Gestión e Investigación Educativa Transdisciplinaria GIET de la Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, actualmente registrado ante el PROMEP de la SEP, y cuyo propósito es cultivar dos líneas de generación de conocimiento: 1) la Didáctica y la Evaluación y, 2) Orientación Educativa y Sustentabilidad, líneas de generación que a la vez alimentan al programa educativo de la Licenciatura de Pedagogía

5.- Indígenas.

Adoración Barrales Villegas (coordinadora), Marilú Villalobos López, Cecilia Inés Suárez, Nuby Molina Yuncosa, Azael Sánchez Contreras, Sebastián Sánchez Díaz, Eduardo Sacayón Manzo, Consuelo Arce González, Inajara de Salles Viana Neves.

ISBN: 978-956-152-429-3
2014
Editorial Santillana,Chile

La realidad de los pueblos indígenas en la América Latina nos remite a una reflexión cuidadosa sobre la cuestión de los derechos de ese grupo. En este sentido, es urgente el debate acerca de la necesidad de concordancia referente a un conjunto de arquetipos favorables al reconocimiento de la cultura indígena y del respeto a las características específicas de los indios. Las políticas sociales de las diferentes naciones han contemplado elementos relacionados al derecho de los indígenas. Al respecto, existe un cierto consenso sobre un conjunto de factores favorables a las reivindicaciones de los indios y de sus derechos en este contexto.
El motivo de este trabajo es hacer una revisión de las políticas institucionales de acceso, permanencia y egreso que favorecen la inserción de estudiantes provenientes de comunidades indígenas, así como recomendaciones de estrategias de intervención para aquellas interesadas en implementar esta inclusión.

6.- Discapacitados.

Adoración Barrales Villegas, Juana María Brito Delgado, Irma Alejandra Coeto, Yolanda Ferreira, Joaquín Gairín, Miguel Texeira Guerreiro, Nicolasa Terreros, Carme Tolosana, Guadalupe Palmeros y Ávila (coordinadora).

2014
ISBN: 978-956-152-431-6
Editorial Santillana, Chile

Este trabajo se ha desarrollado a partir de las necesidades de políticas inclusivas a personas con discapacidad**.**
Referirse en estos tiempos al fenómeno de la discapacidad, debe obligarnos a un proceso de reflexión acerca de la manera cómo han evolucionado o no las sociedades de hoy con respecto a la comprensión de este fenómeno, a la actitud de las personas, los grupos y las instituciones en torno a las representaciones sociales y culturales que se han ido construyendo alrededor del mismo y, finalmente, sobre los modelos que prevalecen en la sociedad, desde el punto de vista de planteamientos teóricos y estrategias de intervención. Es importante seguir reflexionando en las universidades y al respecto sobre modelos y procesos que promuevan un abordaje integral del fenómeno, desde una visión teórica, desde una visión de derechos y desde una visión social.
Resultado de la exclusión y marginación social vivida durante muchos años por la población con discapacidad, actualmente la actualidad se constituye en grupo de población muy vulnerable. En este sentido, las familias de estas personas con discapacidad y las organizaciones de estas personas se movilizan reclamando un trato más digno, en equidad de condiciones que promueva inclusión.

De acuerdo con lo anterior, las instituciones de educación superior, y en específico las universidades, si desean avanzar hacia una educación de mejor calidad para todos, deben favorecer los procesos de inclusión que garanticen el acceso, la plena participación y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes. Para ello, se precisa de una política pública que fije a la diversidad como el centro de atención, constituyéndose en el eje articulador de los distintos programas y acciones dirigidos a los grupos vulnerables, en este caso a las personas con discapacidad.

7.- Inmigrantes

Adoración Barrales Villegas, María Inés Vazquez, Wilfrido Hernández, Nicolasa Terreros, María Carmen Fonseca, Gloria Villanueva, Martiza Andino, Norma Cándida Corea (coordinadora)

2014

ISBN:978-956-152-435-4

Editorial Santillana Chile

El proyecto ACCEDES, con el propósito de incidir en el éxito académico de los estudiantes inmigrantes de la educación superior y disminuir los factores de vulnerabilidad, ha desarrollado este trabajo tomando como referencia países iberoamericanos.

Los estudiantes migrantes se enfrentan a nuevos procesos culturales, ideológicos, disparidades de currículum y hasta de lengua; de manera tal que una decisión que inicialmente pudo ser tomada como agente de cambio para el bienestar ("el sueño del progreso") puede convertirse en una pesadilla. Con base a la descripción realizada de los estudiantes inmigrantes de la educación superior, se proponen nueve estrategias de intervención para reducir el impacto negativo y favorecer las condiciones de éxito , ya que

la aplicación de éstas nueve estrategias busca lograr una incidencia altamente efectiva en la reducción del fracaso académico y en el logro de una exitosa eficiencia terminal de los inmigrantes en la educación superior.

8.-CAPITULO IV. SIMPOSIO IDH (Índice de Desarrollo Humano).

Atención a colectivos vulnerables con bajo índide de desarrollo humano en Latinoamérica.

Plan de Intervención a colectivos vulnerables con Índice de Desarrollo Humano (IDH) bajo en la Universidad Veracruzana, México.

Adoración Barrales Villegas, Mayté Pérez Vences, Marilú Villalobos López.

2014

ISBN: 978-607-8371-34-1

Editorial del Lirio, México.

Este capítulo corresponde al texto: Universidad y Colectivos Vulnerables, y pretende recoger las experiencias que desde diferentes países de Latinoamérica intervienen en pro del éxito académico tratando de garantizar la calidad en la formación de aquellos estudiantes que se encuentran en desventaja por su condición económica. Las autoridades administrativas de cada institución en los países de (Nicaragua, Uruguay, México, Argentina , Perú, y Costa Rica) han emprendido acciones que aquí se comparten para que puedan tomarse como

buenas prácticas y todas aquellas instituciones que no han incorporado acciones puedan tomar ejemplificaciones para replicarlas.

9.- Discapacidad y Universidad en México.
Marilú Villalobos López, Antonia Rodríguez Badillo, Adoración Barrales Villegas, Isnarda Cruz Casanova, Regina Dájer Torres, Guadalupe Elvira Guerrero Rodríguez, Lilia Esther Guerrero Rodríguez.
2014.
ISBN: 978-607-8371-34-1
Editorial del Lirio, México.
En este capítulo correspondiente al texto: Universidad y Colectivos Vulnerables, las autoras pretenden presentar una retrospectiva de cómo se ha considerado la discapacidad desde tiempos remotos y como paulatinamente ha ido evolucionando desde los contextos internacionales hasta los nacionales.
Esa evolución desde su conceptualización social, ha propiciado una reflexión que necesariamente se ha visto reflejada en los contextos educativos internacionales, nacionales y por supuesto regionales, de manera tal que cuando se hace el abordaje de los contenidos se contextualiza en el espacio de ejercicio docente de las autoras como lo es la Universidad Veracruzana en México.

LIBRO: Universidad y Colectivos Vulnerables.
Reflexiones y Experiencias
Joaquín Gairín Sallán, Guadalupe Palmeros y Ávila, Adoración Barrales Villegas (Coordinadores)
2014
ISBN: 978-607-8371-34-1
Editorial del Lirio, México
Este texto recoge las experiencias de 13 países Latinoamericanos. Los colectivos vulnerables por antonomasia han sido grupos que se encuentran en desventaja para insertarse en la educación y mucho más en el nivel superior; afortunadamente las universidades han ido cambiando cada vez con más frecuencia sus roles, esta preocupación se ha visto reflejada no solo en los discursos, sino en las prácticas gubernamentales y de las instituciones universitarias, propiciando que se promuevan principios de equidad pero sobre todo de atención que propicie prácticas inclusivas.

Artículo:
1.- El enfoque educativo basado en Competencias, un reto que enfrenta la Universidad Veracruzana.
Adoración Barrales Villegas, Ma. Del Rosario Landín Miranda, Mayté Pérez Vences, Isnarda Cruz Casanova, Antonia Rodríguez Badillo.
Revista Educación. Vol. 21. No. 41 (2012)
ISSN: 2304-4322

Este artículo tiene como propósito compartir la experiencia que ha tenido la Universidad Veracruzana en la promoción e implementación del enfoque educativo basado en competencias, la incorporación obedece a la demanda internacional de formar profesionistas competentes en los ámbitos profesional, personal y social.

Una de las acciones relevantes ha sido la capacitación de su personal docente y la implementación de una estrategia denominada Proyecto Aula, este proyecto va dirigido a sistematizar la práctica docente a partir de la elaboración, aplicación y evaluación de un diseño instruccional para cada una de las experiencias educativas (asignaturas) que se imparten al interior de sus programas educativos.
Esta es la razón de que se revisen conceptos como competencia, tipos , enfoques, metodología y evaluación por competencias enfatizando los retos y aciertos de nuestra institución.