



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Campus Poza Rica

Maestría en Trabajo Social

**VULNERABILIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL “EMILIANO ZAPATA”**

TESIS

Que para obtener el título de:

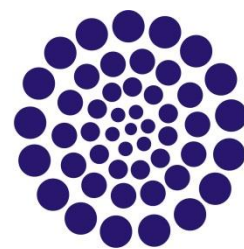
MAESTRA(O) EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A

LIC. ISAURA VERÓNICA PÉREZ LÓPEZ.

Director:

Mtra. SANDRAA LUZ HERNÁNDEZ MAR.



CONACYT

Poza Rica, Veracruz Junio 2015

NOTA DE ACEPTACION:




Facultad de Trabajo Social/ Poza Rica – Tuxpan
Maestría en Trabajo Social

MTRA. MARICELA CRUZ DEL ÁNGEL
COORDINADORA DE LA MAESTRIA EN T.S.
PNPC-CONACYT
PRESENTE.-

Por este medio le informo que se ha concluido el proceso de dirección de tesis del trabajo titulado: Vulnerabilidad en los Adolescentes de la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata, elaborado por la Lic. Isaura Veronica Pérez López y S12022686, integrante de la 1ª Generación « 2013-2015 » de la Maestría en Trabajo Social PNPC-CONACYT, por lo que otorgo mi voto aprobatorio para dar seguimiento a los trámites correspondientes, para la asignación de lectores y obtener el grado de Maestría en Trabajo Social.

Atentamente :
« Lis de Veracruz, Arte, Ciencia, Luz »
Poza Rica, Ver., 27 de mayo de 2015


Mtra. Sandra Luz Hernández Mar
Directora de tesis

Ccp interesada
Expediente

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS:

Por darme la fortaleza para lograr esta meta.

No temas, porque yo estoy contigo; no

Desmayes, porque soy tu Dios que te

Esfuerzo; siempre te ayudare, siempre te

Sustentare con la diestra de mi justicia.

A MI ESPOSO E HIJOS:

Por su apoyo incondicional, y su paciencia.

A MIS HERMANOS:

Por su apoyo y ánimo para lograr esta meta

A los padres de familia por su confianza en este

Proyecto, por formar parte importante del mismo.

A la directora de la Escuela Emiliano Zapata por su

Apoyo y oportunidad para realizar las actividades en el plantel

A los alumnos por su confianza y apoyo.

Contenido

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2 ANTECEDENTES	7
OBJETIVO GENERAL:.....	13
1.3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS:	13
CAPITULO II MARCO TEORICO.....	14
2.1 VULNERABILIDAD	14
2.1.1 DEFINICION DE VULNERABILIDAD:	15
2.1.2 TIPOS DE VULNERABILIDAD:.....	16
2.1.3 VULNERABILIDAD EN LOS ADOLESCENTES	17
2.2 LA ADOLESCENCIA.....	22
2.2.1 DEFINICION DE ADOLESCENCIA.....	27
2.2.2 ETAPAS DEL ADOLESCENTE	28
2.3 LA FAMILIA	31
2.3.1 DEFINICION DE FAMILIA.....	32
2.3.3 LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE.....	34
2.3.3 EL DIALOGO ENTRE PADRES E HIJOS.....	37
2.1.4 LOS ADOLESCENTES EN MEXICO.....	39
2.1.5 EL ENTORNO FAMILIAR.....	44
2.2 MARCO JURIDICO	54
2.2.1 FUNDAMENTOS JURÍDICOS.....	54
CAPITULO III METODOLOGIA.....	58
3.1 INVESTIGACION ACCION.....	58
3.2 DIAGNOSTICO.....	61
3.3 MODELOS DE INTERVENCION:.....	65
3.3.1 MODELO SISTEMICO.....	65
3.4 PROYECTO PROFESIONAL.....	66
DETERMINACION DE ACCIONES O ACTIVIDADES:.....	68
EVALUACION.....	70
CAPITULO IV SISTEMATIZACION DE RESULTADOS:	74
FASE I RECONSTRUCCION DE LA PRÁCTICA.....	74
FASE II FASE ANALISIS:	78
FASE III INTERPRETACION.....	79
FASE IV CONCEPTUALIZACION	81
FASE V GENERALIZACION	83
FASE VI CONCLUSIONES	86

FASE VII RECOMENDACIONES	89
CONCLUSION GENERAL	90
SUGERENCIAS FINALES:.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	93
Bibliografia	93
ANEXOS	95

RESUMEN

La vulnerabilidad tiene que ver con los diferentes factores de riesgo que aumentan la probabilidad de que se produzca un daño o un resultado no deseado, en esta ocasión se hace referencia a la vulnerabilidad en la adolescencia ya que esta es la fase del desarrollo humano que representa la transición entre el niño-adolescente, que depende del cuidado y la atención de sus padres, para que ellos adquieran la capacidad de cuidar de sí mismos. Una de las principales características de esta población es la necesidad de experimentar cosas nuevas sin medir las consecuencias de sus actos provocando que sean más vulnerables al consumo de drogas y alcohol, a las relaciones sexuales a temprana edad y también las considerables carencias que todavía se registran en casi todo nuestro país en términos de equidad y calidad de la educación (aprendizajes escasos y desligados de toda realidad, deserción y desgranamiento escolar, entre otros).

Muchos adolescentes tienen dificultades para adaptarse ante los rápidos cambios de la etapa de la adolescencia, ya que es impregnada de sentimientos encontrados e impulsados a experimentar al límite todo lo prohibido. Prueba de ello es que su conducta está influida por el estado de ánimo; se sienten tímidos ante el desarrollo de sus cuerpos, tristes cuando se percatan de los ajustes y ansiosos por todo lo que los hace sentirse distintos de sus compañeros. Los jóvenes enfrentan numerosas conductas de riesgo que deberían ser atendidas mediante la prevención y la promoción de estilos saludables de vida.

En el desarrollo del trabajo, se abordan las características de los adolescentes, de su vulnerabilidad en la secundaria básica; generando múltiples ideas para que desde el punto de vista teórico y práctico, se elabore una propuesta cuyo diseño pone énfasis en el proceso, en la estrategia y a partir de ello se considera la aplicación de un modelo de intervención, que mantiene presente la relación entre

maestro-alumno y la triangulación maestro-padre de familia y trabajador social. Se inicia con la descripción del entorno donde se desarrolla el proyecto, en virtud de que es el espacio donde los estudiantes se sienten cómodos. De igual forma se presenta una panorámica del estado actual, de los estudios relacionados a este nivel de enseñanza y de los resultados que a partir de investigaciones realizadas en la secundaria básica, permiten asumir el compromiso de intervenir en beneficio de los mismos jóvenes, todo ello podría ser de interés para el conjunto total de los docentes y utilizarlo en su trabajo educativo. Es pertinente mencionar que la información que aquí se presenta, se deriva de la entrevista realizada a diez alumnos, con sus respectivos padres; mismos que fueron seleccionados por ser los alumnos que presentaban el mayor número de reportes de conducta inadecuada, bajo rendimiento o impuntualidad, en el año escolar 2012 – 2013, estos alumnos cursaban en ese período escolar el primer y segundo grado de Secundaria.

INTRODUCCION

La vulnerabilidad coloca a quien la padece en una posición de desventaja en el ejercicio de sus derechos y libertades. Los adolescentes son considerados uno de los grupos con más vulnerabilidad por encontrarse en una etapa de transición hacia la edad adulta, no son niños pero tampoco son adultos, lo cual los coloca en situación de pérdida; sintiéndose incomprendidos, manifestando una superioridad a las de sus padres, sintiendo que tienen la razón, provocando en sus padres no saber qué hacer con la situación de sus hijos, como dirigirse a ellos, como llamarles la atención, las sanciones que debe aplicar cuando estos actúan inadecuadamente, esto porque los adolescentes amenazan con irse de casa, o dañando su cuerpo ocasionándose (cortadas). Desarrollar un tema concerniente a las situaciones cotidianas y complejas de la vida estudiantil de los adolescentes en el nivel básico, causa una reacción solidaria en lo personal, por lo que este trabajo está orientado al estudio sobre las alteraciones del comportamiento social, que preocupa por el acontecimiento que nos rodea y por la posición que la escuela tiene con sus similares.

El propósito del trabajo pretende indagar los efectos que el comportamiento de los escolares provoca en el rendimiento escolar y conocer hasta que nivel la influencia de los compañeros de clase impacta en la elaboración de las tareas escolares y en la relación que los alumnos mantienen entre sí y con sus padres. El estudio de la vulnerabilidad en los alumnos de la escuela secundaria general Emiliano Zapata del turno vespertino, de la ciudad de Poza Rica de Hidalgo, Veracruz se realizó en forma constante desde el mes de septiembre y octubre del 2014 demostrando con ello la preocupación que la institución, el personal docente y el personal de Trabajo Social tienen con respecto a este tema para ofrecer alternativas de intervención para contribuir a la mejora de su situación escolar.

La dimensión primordial de este proyecto de intervención tiene como propósito disminuir la vulnerabilidad en los estudiantes de la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata, en Poza Rica Veracruz cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años de edad y que cursan el nivel de Secundaria en el turno vespertino, entendiéndolo como el estado de desventaja en sus capacidades de estudiante ante el aprendizaje de este nivel, y así mismo la participación profesional del Lic. en Trabajo Social a través de un proceso metodológico.

El presente trabajo se encuentra estructurado de la siguiente forma:

En el primer capítulo se menciona el planteamiento del problema lo cual da sustento teórico de la problemática de intervención así como su pertinencia y se justifica algunos puntos importantes, se hace una breve referencia histórica de los antecedentes donde se menciona algunos estudios que se han realizado sobre la adolescencia y se formulan el objetivo general, los objetivo específico, señalando lo que se pretende lograr en la investigación – intervención.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, donde se describen los temas que sustentan este trabajo, además contiene un marco jurídico donde se mencionan los aspectos legales relacionados con el tema, así como la legislación vigente en el Estado. Continuando con la teoría base fundamental para la investigación donde se da a conocer los antecedentes históricos de los estudios que se han realizado del tema en cuestión. Haciendo mención desde el enfoque familiar, escolar y social.

En el tercer capítulo se describe la metodología, detallando todo el proceso para realizar el estudio, iniciando con lo que se refiere a la investigación acción, el convenio para lograr el acceso al campo, la formulación del diagnóstico, modelo de intervención, y proyecto de intervención. Se desarrollan instrumentos que permite registrar los indicadores del estudio, uno para los adolescentes y otro para sus padres, con el propósito de identificar los problemas más representativos, para proceder a categorizarlos, se tomó como muestra representativa a 10 escolares y 10 padres de familia.

En el cuarto capítulo se presenta la sistematización y reconstrucción de la práctica, conclusiones, aportaciones, sugerencias finales, resultados y análisis del proyecto de intervención. La bibliografía refiere algunas de las fuentes que sustentan su elaboración, también se señalan algunas sugerencias para estudios posteriores y anexos. Finalmente en el resultado se describe la articulación y conjunción de las variables en estudio. Sobre sale la relación afectivo familiar en que se desarrolla el adolescente junto con las expectativas de los padres, es la variable de mayor peso en el rendimiento escolar.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La real Academia española claramente define el término de vulnerabilidad como el riesgo de ser dañado o herido, se entiende como agresión o simplemente una fuerza de origen externo. Una persona es vulnerable porque puede ser lesionada. (DRAE, 1992).

En el caso de los adolescentes de secundaria se dice que son vulnerables cuando están expuestos a situaciones que los afecten física, moralmente y psicológicamente. Es realmente un período vulnerable por la aparición de conductas de riesgo, las cuales pueden encontrarse por sí solas o concurrir y traer consecuencias para la salud, económicas y sociales. “La adolescencia es la etapa de transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos y psicosociales”. (Diane, 2001).

Pero la adolescencia no es solo una etapa de vulnerabilidad sino también de oportunidad, es el tiempo en que es posible contribuir a su desarrollo, a ayudarla a enfrentar los riesgos y las vulnerabilidades, así como prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potencialidades. Se ha responsabilizado a los jóvenes como el origen de muchos problemas que afectan a la región de América Latina y el Caribe (ALC) en la actualidad. Por otra parte, algunas iniciativas impulsadas por jóvenes de la región en el último tiempo han demostrado que éstos pueden ser miembros productivos y participativos de la sociedad.

De acuerdo con estadísticas de INEGI (2010) en México había 11,575.22 adolescentes entre 12 y 15 años de edad, de los cuales 9,040.70 se encontraban inscritos en secundaria y el 9.97% habían desertado en las aulas, siendo 24 mil 570 desertores. Los motivos eran por situaciones económicas en la familia,

divorcios, cambios de residencia, embarazos no deseados, drogas, alcohol, etc. Hernández, R.M 2010) directora de innovación y fortalecimiento académico de la administración federal de servicios educativos, indico que a nivel nacional son muchos los estados que están teniendo problemas en la secundaria por la deserción escolar de los jóvenes. Los principales factores que detonan la deserción escolar son la integración temprana al mercado laboral situaciones familiares, rechazo de instituciones a nivel medio superior, falta de motivación, reprobación escolar y el nuevo fenómeno donde el adolescente ni estudia ni trabaja. (Geovanna Royacelli, 2010)

Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef) y la Red por los derechos de la Infancia en México (Redim) en el 2013, Veracruz es la segunda entidad con el mayor número de niños y adolescentes en el país en situación vulnerable. En deserción escolar, embarazos a temprana edad, conductas infractoras, consumo de tóxicos, y prácticas sexuales sin protección. La representante de la Redim Xóchitl Messeguer Lemus (2013), explico que en la entidad radica el mayor número de infantes que tienen que desertar de las instituciones educativas para incorporarse al ámbito laboral, así como infantes y adolescentes que viven en casa con pisos de tierra y sin acceso a servicios públicos. También destaco que Veracruz ocupa los primeros lugares en mortalidad materna, en adolescentes con lo que es poco probable que se alcance el objetivo del milenio de reducir el 50% de mortalidad materna. (Messeguer Lemus, 2013).

En Poza Rica, Veracruz., se encuentra la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata, turno Vespertino, es una institución educativa que pertenece al Gobierno del Estado. Se distingue por tener una de las más abundantes matrículas en la zona norte a nivel medio superior y donde los estudiantes desarrollan sus procesos de aprendizaje. La institución antes mencionada cuenta con un Departamento de Trabajo Social desde hace siete años; el programa de trabajo de dicho departamento determina las funciones como la Investigación enfocada a detectar situaciones problema, estudios socio familiares entrevistas y

observaciones necesarias para algún maestro, y la función de orientación y asesoramiento en sus modalidades personal y grupal, además la promoción y control de los servicios institucionales y la vinculación interinstitucional.

Es importante señalar que se trabaja conjuntamente con los maestros y prefectos de área, quienes son los que canalizan los casos para su atención. Entre los reportes de mayor incidencia son: retardos por estar en las maquinitas, incumplimiento de tareas, agresiones físicas y verbales, manifestaciones tempranas de la sexualidad durante el noviazgo y adicciones. Por lo tanto, los sujetos de investigación que se seleccionaron, para efectos de desarrollar un proyecto de intervención, es precisamente los estudiantes que se encuentran en alguna de las situaciones descritas y cursan diferentes grados escolares: primero, segundo y tercero de secundaria. Sus edades oscilan entre los 12 y 15 años de edad y el interés se centra en el estudio de las manifestaciones conductuales que interfieren en su rendimiento escolar más que en el grado escolar que cursan.

Se considera importante contemplar en la intervención a los padres de familia debido a que son ellos quienes están a cargo de la educación de sus hijos y de esta etapa de transición. Además de ser quienes con su ejemplo y convivencia impactan a sus hijos de manera positiva o negativa. Es por lo antes expuesto que los padres de familia también forman parte del estudio.

Frente a esta situación y con la intención de profundizar en el tema se hace necesario realizar la siguiente pregunta de investigación. **¿La intervención de la trabajadora social y la participación de los padres de familia permitirán disminuir la vulnerabilidad en los adolescentes estudiantes de secundaria a través de talleres participativos?**

1.2 ANTECEDENTES

Desde el punto de vista clínico, después de la Segunda Guerra Mundial se despierta el interés por la asistencia integral al adolescente. En 1951 se verifica la primera consulta específica para adolescentes en Boston (J.R. Gallagher), y poco después creó la primera unidad hospitalaria especializada. En la ciudad de Washington, D. C., ambas en Estados Unidos. Veinte años después, la academia Americana de Pediatría amplía la edad pediátrica a los 21 años. Y en 1979 Funda la sección de Medicina del Adolescente, impulsando la docencia en este campo con el fin de superar la falta de capacitación que los propios pediatras mencionaban. (Ciriaco, 2009).

En 1882 el propio Hall había publicado un trabajo acerca del adiestramiento moral y religioso de los niños. En este estableció lo que consideraba la naturaleza psicológica de la adolescencia y destacó la importancia de estudiar esta etapa de la vida. (Horrocks J. E., 2012). En 1889 Herry Blake envió un comunicado a la sociedad Científica de Bridgeport, Connecticut. En el que predijo un poco en broma, que llegaría el día en que toda universidad bien establecida en Estados Unidos. Tendría su pequeño consejo de filosofía para manejar el rápido brote de información acerca del desarrollo de los niños.

Con base en estos lineamientos Burnham escribió en 1891 que en la educación de todo maestro de enseñanza superior se debía incluir un estudio de psicología de la adolescencia. Esta materia debería estudiarse científicamente desde el punto de vista de la fisiología, la antropología, la neurología y la psicología. Así como de sus fundamentos éticos, sociales y pedagógicos. (Horrocks J. E., 2012). Sin embargo, a pesar de todos estos esfuerzos, la mayoría de los adolescentes no reciben el beneficio de revisiones periódicas de salud y siguen siendo atendidos por médicos generales y eso exclusivamente cuando presentan algún problema. (Ciriaco, 2009).

Hall en (1909) publicó un libro de la magnitud de Adolescente el cual indica la gran cantidad de estudios que ya desde entonces, se dedicaban a la adolescencia. Particularmente después de 1880; aunque ya en 1831. Robertson publicó el primero de una serie de estudios realizados en Francia y en otros países. Cerca de la aparición de la pubertad en las niñas y la mayoría de sus descubrimientos todavía son válidos en la actualidad. Los primeros estudios sobre adolescencia se publicaron a principios del siglo XX. A partir de 1911, G Stanley y otros investigadores perfeccionan los métodos que permiten la evaluación del crecimiento y desarrollo del adolescente, hasta llegar a la obra fundamental de J. Tanner (1962), que aun en nuestros días es de obligada referencia. (ciriaco, 2009).

Esta problemática también afecta a Europa y, a principios de la década de los 80. Empieza a poner en práctica el nuevo enfoque, principalmente en Francia y Suiza. En España, la Medicina del Adolescente es impulsada decisivamente desde Madrid. Donde tanto el doctor Taracena del Piñal, en el ya desaparecido Hospital Central de la Cruz Roja. Como la doctora Brañas, en el Hospital del Niño Jesús. Crean las primeras unidades de hospitalización e imparten los primeros cursos sobre adolescencia en 1985. Poco después, en 1987, se funda la sección de Adolescentes en el seno de la Asociación Española de Pediatría. Y en 1990, se celebra la Primera Reunión Nacional. (ciriaco, 2009).

El número de jóvenes entre 15 y 19 años de edad asciende a 11.04 millones, cantidad que representa el 9.83% de la población nacional. **INEGI, 2010**. De acuerdo a esta cifra el Gobierno Federal contempla en el documento oficial de la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana con fecha Junio 2011. Lo relativo a la problemática que atraviesan los adolescentes ante el aprovechamiento escolar y la presentación de conductas de riesgo. Como las adicciones, embarazo no planeado, deserción escolar, depresión, accidentes o una enfermedad de transmisión sexual. Por lo que se reitera que la adolescencia es asunto de preocupación de los padres porque coloca a los estudiantes

adolescentes en un estado de vulnerabilidad. Y se convierten en presa fácil de una situación que los ponga en riesgo.

En los últimos tiempos, hablar sobre la adolescencia y la juventud en general se ha convertido en asunto obligado. Entre pensadores, pedagogos, pastoralistas, novelistas, psicólogos, sociólogos cineasta y ha sido objeto de diversos trabajos, ya que la problemática juvenil permanece en la conciencia de la sociedad actual y es abordada desde distintos ángulos y facetas, ya que durante esta etapa de la vida se plantean diversos problemas que exigen diversas respuestas. Es un tema siempre apasionante “de hecho en la historia moderna de México. Se ha presentado a la educación como la condición básica para que los individuos alcancen la igualdad de oportunidades y la justicia social. Para ello, se le ha conferido la calidad de derecho humano. Asignando a la escuela la tarea de acercar a los individuos a la cultura, a la formación cívica, al conocimiento científico y tecnológico y a la oportunidad de aprender a aprender”. (Casas, 2010)

No se trata de situaciones teóricas, si no de situaciones prácticas, complejas y difíciles de enfrentar, que requieren soluciones concretas”. (Ciriaco, 2009). lo que ha estimulado a varios investigadores el estudio de esta etapa. En México, la política nacional de Salud Mental para los jóvenes se encuentra descrita en el Programa Nacional de Juventud 2008-2012. En este documento se incorporan los objetivos que establecen otros instrumentos normativos importantes relacionados al derecho a la protección a la salud. Tales como los descritos en el Plan Nacional de Desarrollo, la Ley General de Salud y la Estrategia Nacional de Promoción y Prevención para una mejor Salud.

El Programa Nacional de Juventud 2008-2012 indica que existe un porcentaje importante de jóvenes en los niveles de educación secundaria, media superior y superior. Que presentan problemáticas en el área de salud emocional tales como depresión y ansiedad. Factores que influyen en su desempeño como estudiante. Y que además, pueden llevarlos a conductas de riesgo como las adicciones y el

suicidio. Estos jóvenes forman parte de los grupos sociales denominados vulnerables. (Santrock, 2002 y Woolfolk, 2010). Ya que por sus propias características de desarrollo se ven más expuestos a ambientes que pueden contribuir a un desajuste emocional.

Y que a su vez, favorecen conductas y situaciones de riesgo tales como el abuso de sustancias y alcohol, conductas suicidas, delitos y actos violentos. Así como trastornos del estado de ánimo, trastornos de índole alimentarios. Por mencionar algunos y que, pueden complicar la situación de su desarrollo físico, mental, social y educativo (Caraveo y Anduaga, 2006). En 2008, se estimó que en la capital del país había 1 157 522 adolescentes entre 12 y 19 años de edad. De los cuales 904 070 se encontraban inscritos en secundaria o bachillerato. Al final del curso 2007-2008, habían desertado de las aulas el 4.97%, cantidad que incluye 24 mil 570 desertores de secundaria (el 5.02%).

Por tal motivo la naturaleza de los retos educativos se han ido transformando y los trabajadores de la educación, conscientes de los mismos se preparan para hacerles frente a todas las inquietudes y situaciones específicas. De hecho G. Stanley Hall describe a la adolescencia como “la etapa comprendida entre los doce o trece años a los 22 años. Y reitera que es el período en que un individuo está dispuesto a adaptarse a la ejercitación, el adiestramiento y la disciplina. Es un momento óptimo para el aprendizaje de todo tipo”, por lo que la describe como un período de “Tormenta e Ímpetu” términos extraídos de una etapa de la literatura alemana idealista, revolucionario, sentimental apasionado y trágico.

Durante la juventud, periodo de la vida característico de la especie humana que se extiende entre la niñez y la madurez. Tienen lugar cambios radicales en la organización biológica que pueden acarrear al individuo problemas de conducta y de adaptación. (Izquierdo Moreno 2009).” Por otra parte hay que tener en cuenta que la pubertad no es una entidad abstracta, definitiva y cerrada en sí misma. De lo que se trata es de considerar al adolescente como una persona concreta, única,

enmarcada en situaciones específicas y comprometidas por múltiples relaciones con el ambiente que le rodea.” (ciriaco, 2009).

La vertiginosa rapidez con que se vive en los tiempos actuales, la modificación de los hábitos. Las nuevas costumbres, el despertar al conocimiento sobre ciertas materias. El desarrollo de la persona del individuo en su doble aspecto psicofísico. Y sobre todo el nuevo criterio con el cual se está tratando a lo que antes se mantenía como un misterio. Ante la juventud (sexualidad, embarazo, parto), todo ello se traduce en inexperiencia. El tener desconocimiento acerca de la juventud ha hecho que se genere miedo y rechazos de manera infundada. Incluso entre algunos profesionales de la medicina y de las ciencias de la conducta. (ciriaco, 2009).

Para poder procurarle una correcta orientación y una asistencia en el nivel psicológico y de salud, como las que reciben personas de cualquier otra edad. Es urgente profundizar con rigor científico en la problemática del adolescente. (ciriaco, 2009). Los constantes debates y artículos dedicados al proceso de la adolescencia. Pone énfasis en lo que se considera su esencia que son los constantes cambios en el desarrollo de esta etapa. Y su marcada influencia en su comportamiento sobre todo en la escuela. Por lo que al. “Considerar al adolescente como el adulto del mañana. Como un futuro miembro de la sociedad, y reconocer la necesidad de profundizar en este periodo de vida. Han estimulado el estudio de la más compleja de las grandes etapas del desarrollo humano”. (ciriaco, 2009)

El día 16 enero 2007 inicia actividades el Departamento de Trabajo Social. En la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata turno Vespertino. En la ciudad de Poza Rica Ver el cual tiene dentro de sus funciones la atención a alumnos que presenten problemas de conducta. Así como situaciones familiares que afecten el rendimiento académico de los adolescentes, y los ponga en riesgo de deserción escolar. Visitas domiciliarias, trabajo con padres de familia, vinculación con instituciones que brinden atención a los adolescentes. Tales como CIJ Centros de Integración Juvenil, SSA Secretaria de Salubridad y Asistencia.

A partir del 2007 a la fecha se están realizando actividades con los adolescentes. Que presentan mayor incidencia de reportes, por su rendimiento escolar o situación de conducta. Y con sus respectivos padres de familia con quienes se trabaja dando orientación para que solucionen las condiciones familiares que les estén afectando a ambos. En el mes de noviembre se empezó a realizar actividades de orientación a padres de familia de alumnos de primer grado quienes presentan tres materias reprobadas, y se obtuvo una respuesta favorable

En México los rezagos son muy importantes en cuanto a su capacidad de generar y aplicar el conocimiento. Esto en buena medida se debe a la multiplicidad de problemas que surgen en esta etapa, pero también a un sistema educativo rígido, que no promueve la innovación, e insuficientemente vinculado con el ámbito productivo. A continuación se presenta una tabla de la movilidad escolar en nivel secundaria correspondiente al estado de Veracruz.

Ciclo escolar	Media superior (15 a 17 años)		
	Total	Hombres	Mujeres
1990-1991	34.1	34.7	33.6
2000-2001	47.2	47.0	47.4
2010-2011	62.7	61.6	63.7
2012-2013	65.9	64.9	66.8

¹ La Cobertura o tasa bruta de escolarización corresponde al número total de alumnos inscritos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar, por cada cien del grupo de población con la edad reglamentaria para cursar ese nivel. Los datos se refieren únicamente a la población que cursa sus estudios en el sistema escolarizado.

OBJETIVO GENERAL:

Impulsar la participación de los padres de familia en los problemas de los estudiantes de secundaria del turno vespertino de la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata, por medio del desarrollo de talleres participativos, que le permitan propiciar el diálogo entre padres e hijos.

1.3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Puntualizar los rasgos de personalidad y los problemas de la adolescencia en los estudiantes de secundaria para relacionarlos con el nivel de rendimiento escolar.
- Propiciar un espacio de reflexión para sensibilizar a los padres en estrechar la comunicación con sus hijos que les permita una mayor integración.
- Lograr la participación de los padres asistentes al curso taller en un periodo de cuatro sesiones semanales para que conozcan las necesidades y problemas de los adolescentes para que puedan comprender los cambios físicos, emocionales y sexuales de los mismos.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 VULNERABILIDAD

El concepto de vulnerabilidad se aplica a todas las personas que por su condición de edad, sexo se encuentran en riesgo de ser dañadas o lastimadas. Todas las personas somos vulnerables, pero cada una en función de sus circunstancias y condiciones personales tiene su propio nivel de vulnerabilidad así como también su propio tipo de vulnerabilidad, esto significa que uno puede ser muy vulnerable a cada tipo de situación. El plan nacional de desarrollo (PND, 2010) define la vulnerabilidad como el resultado de la acumulación de desventajas y una mayor posibilidad de presentar un daño, derivado de un conjunto de causas sociales y de algunas características personales y/o culturales. considera como vulnerables a diversos grupos de la población entre los que se encuentran las niñas, los niños y jóvenes en situación de calle, los migrantes, las personas con discapacidad, los adultos mayores y la población indígena, que más allá de su pobreza, viven en situaciones de riesgo.

El sistema nacional para el desarrollo integral de la familia (DIF, 2006) concibe a la vulnerabilidad como un fenómeno de desajustes sociales que ha crecido y se ha arraigado en nuestras sociedades. La acumulación de desventajas, es multicausal y adquiere varias dimensiones. Denota carencia o ausencia de elementos esenciales para la subsistencia y el desarrollo personal, e insuficiencia de las herramientas necesarias para abandonar situaciones en desventaja, estructurales o coyuntur

2.1.1 DEFINICION DE VULNERABILIDAD:

Cuando se dice que tal o cual, o que algo es vulnerable, se quiere referir que ese algo o individuo, según corresponda, son plausible de ser heridos o dañados ya sea física o moralmente. Generalmente, los niños y los ancianos, como consecuencia de las limitaciones que imponen sus edades respectivas, resultan ser aquellos individuos más proclives a la vulneración. Si un adulto quiere hacerle un daño físico a un niño, seguramente, lo logrará porque no encontrará de parte de este la suficiente resistencia para evitarlo; un niño, por más inteligente que sea no podrá contra la fuerza que emplee un adulto para secuestrarlo.

Lo mismo ocurre con las personas mayores, ya sus físicos presentan el típico desgaste por el paso del tiempo, también su cabeza se encuentra mucho más lenta y entonces no solamente son fáciles de manipular físicamente mediante un golpe, sino que además resulta la presa ideal para engañar. Es común que los ladrones elijan blancos de sus actos delictivos a los ancianos porque saben que son mucho más vulnerables que otros por las escasas posibilidades de defensa que pueden a priori presentar.

También, aquellas personas que se encuentran atravesando una crisis emocional fuerte resultan ser más vulnerables. Por ejemplo, un individuo que acaba de perder a un ser querido, seguramente, se encontrará más proclive al llanto, aunque la situación no ostente un elevado grado de emoción.

Además, resulta ser muy común que a la vulnerabilidad se la asocie con la debilidad, resulta extraño que una persona fuerte y segura de sí misma pueda de buenas a primeras ser dañada o herida en cualquiera de las formas mencionadas. Por otra parte, una especie vulnerable resulta ser cualquier especie susceptible de extinguirse en el futuro cercano. La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN) es el organismo que se ocupa de determinar la vulnerabilidad que presentan algunas especies, en tanto, la categorización de una especie como vulnerable resulta ser el primer alerta que

esta organización manifiesta sobre la especie antes de pasar a ser a las siguientes categorías: amenazada y críticamente amenaza.

2.1.2 TIPOS DE VULNERABILIDAD:

La Vulnerabilidad es la capacidad, las condiciones y características del sistema mismo (incluyendo la entidad que lo maneja), que lo hace susceptible a amenazas, con el resultado de sufrir algún daño. En otras palabras, es la capacidad y posibilidad de un sistema de responder o reaccionar a una amenaza o de recuperarse de un daño.

Las vulnerabilidades están en directa interrelación con las amenazas porque si no existe una amenaza, tampoco existe la vulnerabilidad o no tiene importancia, porque no se puede ocasionar un daño.

Dependiendo del contexto de la institución, se puede agrupar las vulnerabilidades en grupos característicos (Aylon, 2013).

- **Ambiental, Física:** Desastres naturales, Ubicación, capacitación técnica, materiales.
- **Económica, Social:** Escasez y mal manejo de recursos.
- **Socioeducativo:** Relaciones, comportamientos, métodos y conductas.
- **Institucional y Política:** Proceso, organización, burocracia, corrupción, autonomía.

2.1.3 VULNERABILIDAD EN LOS ADOLESCENTES

La adolescencia ha sido objeto de estudio y preocupación de numerosos psicólogos, médicos y demás profesionales y personas. La idea de la adolescencia como crisis ha sido fuerte; tanto en sectores especializados como en la opinión pública, esta creencia se ha mantenido hasta nuestros días. La estigmatización del período adolescente no favorece la resiliencia. Puede ser, incluso, que existan capacidades resilientes que se bloqueen, se obstaculicen y a las que se les impida la expresión. Si bien la adolescencia es un fenómeno complejo, hecho de realidades biológicas y mentales, pero también sociales y culturales, las condiciones existenciales actuales llevan a enfrentar muchas dificultades en distintos momentos del ciclo vital. En este período aparece una necesidad de identificaciones, acompañada por la desidealización de los padres, dudas ante la pérdida de la referencia de la autoridad, fragilidad y confusión, que podríamos considerar como momento de transformaciones, revisión y reorganización identificatoria. Los valores y principios no están claramente identificables, y el ámbito en que el adolescente se desenvuelve generalmente es inestable, inseguro, tanto desde lo psicológico, como desde lo económico y moral.

La disconformidad e incoherencia se acentúan y dan lugar a que surjan las contradicciones con mayor énfasis. Los adolescentes necesitan tener la oportunidad de generar capacidades de respuesta y también requieren de las oportunidades para ponerlas a prueba con resultados aceptables. Son parte de un cambio cultural que agudiza las diferencias y contribuye con nuevos códigos, condiciones y experiencias a los procesos de constitución identitaria de las juventudes. Estamos inmersos en una sociedad compleja, cuyos mecanismos reguladores ya no funcionan, con grupos primarios de socialización debilitados, una sociedad caracterizada por la desorganización, el desorden, regida por leyes de mercado y competencia en lo económico, con controles burocráticos y tecnológicos y con predominio del individualismo. Se ha dado el paso de un estado de reconocimiento y valorización social a un estado de desconfianza, de

rechazo colectivo, Como señala Beck (1998), las sociedades contemporáneas se han constituido en sociedades de riesgo. Ello se debe a que los peligros producidos socialmente sobrepasan la seguridad y a que el impacto de la brecha social lleva a que la riqueza se acumule en los estratos más altos mientras que los riesgos se acumulan en los más bajos aceleración de los cambios, producto de la modernización y la globalización, también demanda nuevas estrategias de enfrentamiento de las situaciones “La crisis de la adolescencia es una construcción social, un hecho cultural, tanto más sensible cuanto que la crisis económica y moral es grave, profunda e interminable” Es oportuno considerar lo que plantea Michel Fize, cuando señala que sí existe crisis del adolescente tenemos que referirnos a crisis dentro de otra crisis, ya que está acompañada por la crisis de la sociedad en su conjunto y por tanto también de la familia, que representa el contexto más íntimo donde el adolescente se desenvuelve cotidianamente. Igualmente crisis de las instituciones en las que participa o quiere incluirse y de la comunidad en su totalidad. “La ruptura deliberada con el ambiente siempre se lleva a cabo en un fondo de dependencia, y la independencia absoluta constituye siempre un señuelo.

El sujeto busca de manera más o menos confusa pertenecer a un grupo social dado.” Tenemos que tener en cuenta que la producción simbólica, estética, artística y cultural son formas de expresión y pertenencia Michel Fize se pregunta si la crisis de la adolescencia no sería más bien una crisis producida por la ausencia de los padres y se plantea “la pieza defectuosa “del adolescente no sería “la pieza faltante en los padres” Y más adelante agrega: “Sin duda hay una correlación entre el deterioro del vínculo paterno y el del vínculo social” Tal como hace mención el autor, la familia ya no ofrece las condiciones para expresar los conflictos de un modo constructivo que dé lugar al crecimiento de los integrantes, que son los protagonistas. Al haber crisis en los adolescentes, también la hay en los padres “si lo patógeno existe, ello es producto de toda una genealogía y no se da por casualidad” La familia con su fragilidad vincular, donde se manifiesta el maltrato, la violencia, la descalificación, está inmersa dentro de un sistema donde

la inestabilidad es permanente, un orden social y una vida cotidiana difícil de sobrellevar, ámbito mayor en donde se despliega la violencia social, el abandono, la marginalidad y exclusión, producto de la fragilidad laboral y la escasa inserción en el medio. El deterioro de las condiciones sociales y económicas, es origen de frustraciones, de violencia, de desesperanza. Se dan las condiciones para que emerjan conductas tales como: alcoholismo, drogadicción, autodestrucción asociado al escaso valor hacia sí mismo, al sentimiento de inutilidad, El desvalimiento psíquico se produce por ejemplo, cuando la familia, actuando como medio externo, invade permanentemente el psiquismo de sus miembros más pequeños al intervenir desmesuradamente en controles acerca de lo que “debe o no debe hacer” o “hace mal” Cuando las figuras parentales no logran acertar con estos registros y no cuentan con las palabras adecuadas, se genera una situación de desvalimiento.

Este se acentúa e instala con la reiteración de esas conductas adultas. Las criaturas quedan sin la posibilidad de contar con recursos psíquicos eficaces para regular el desorden de sus emociones. Se genera un permanente estado de alerta que las fragiliza psíquicamente. La posibilidad de manejar el peligro implica protección y significa un elemento de control interno, un elemento de formación a partir del cual el sujeto puede ponerse a prueba frente a la adversidad, fortaleciendo su capacidad de decisión y participación. Dada la vulnerabilidad propia del yo temprano el riesgo de desvalimiento, coyuntural o instalado, es significativo durante los dos primeros años de la vida. Esto puede reiterarse posteriormente, cuando en la adolescencia tampoco los jóvenes encuentran la escucha y apoyatura de los adultos a sus necesidades. A veces los padres vivencian sus comportamientos como ataques a la integridad familiar, en particular a ellos en tanto padres que no pueden sentirse orgullosos por los logros de sus hijos, pues muchas veces no responden a sus propias expectativas.

(Prety, 2014) Plantea que hoy en día los jóvenes buscan una razón para vivir y los adultos se sienten cada vez más impotentes en cuanto a poder ofrecerles esa

razón. Nosotros pensamos que quizás lo más adecuado, antes que intentar buscarles razones es escucharlos, comprenderlos y permitir que canalicen sus inquietudes y necesidades. Es decir, ser facilitador y guía para establecer los nexos que comunitaria e institucionalmente le permitan insertarse socialmente. Estando la familia en situación vulnerable, lo están sus integrantes. El adolescente es un emergente de ese grupo vulnerable y por tanto expuesto al riesgo. “

(Francoise, 2004) Plantea que se da frecuentemente en una atmósfera familiar donde predomina la incomunicación, entre los integrantes de la familia, el mal entendimiento entre los padres, el alcoholismo, inclusive. Esto entraña violencia, falta de autoridad, a veces hiperprotección hacia los hijos. Las mayorías de las fugas se dan en niveles socioeconómicos bajos, se asocia a abandono y fracaso escolar e inadaptación. “Uno lleva a considerar a la familia como una comunidad de sostén de lo común, que se organiza en el vínculo entre sujetos que se obligan a realizar la acción de dar a otro ser humano lo que no tiene por su calidad de incompleto”. Vemos que la vulnerabilidad atraviesa los distintos niveles, al S. singular, a los grupos donde éste se inserta, a las instituciones de las cuales participa y a la comunidad que provee o no de los soportes necesarios para que este adolescente se desarrolle, crezca y pueda realizar proyectos acordes con sus necesidades e intereses. Los eventos dañinos o destructivos que tienen eficacia en los sujetos pueden provenir de sus procesos psíquicos o del mundo externo. La vulnerabilidad, en ambos casos se expresa por una imposibilidad de defensa frente a los hechos traumatizantes o dañinos. Esto debido a una insuficiencia de los recursos psicológicos defensivos personales y/o bien debido a la ausencia de apoyaturas externas. A lo que se suma además, una incapacidad o inhabilidad para adaptarse a las nuevas circunstancias.

Según (Berenstein, 2007) expresa: "Hay acontecimientos que cambian la vida de las personas y la de un vínculo, que dejan marcas donde antes no las había, que no se esperaban ni preveían, verdaderos sucesos que sorprenden por imprevistos

e impensables”. Aquellas que pueden preverse pero que de acuerdo a las condiciones del Sujeto, o de las relaciones con los otros, o con el medio que lo rodea, no se tuvieron en cuenta por negación, represión o desmentida, y que al hacerse presentes, sorprenden al Sujeto. Aquellas que no estando en la serie psíquica, no pueden ser pensadas ni supuestas como posibles en el transcurso del tiempo o en el espacio cercano. Están bajo el dominio de la incertidumbre y por lo tanto no se conocerá la eficacia de su acción hasta después de realizada.

La perspectiva social y económica es la que describe la vulnerabilidad como dependencia inevitable de las desigualdades sociales. La modernidad contemporánea propone a todos los actores sociales el atractivo desafío de “ser forjadores de su propio destino”, al decir de (Giddens, 2006) Pero no queda asegurada una distribución equitativa de los beneficios de las producciones económicas para encarar con éxito aquel desafío. Entonces se erosionan las fuentes tradicionales de apoyo, solidaridad, seguridad y confianza, y se agudiza la incertidumbre frente al futuro, una “incertidumbre fabricada”, como plantea el autor, si aquellos que parten con desventajas no son objeto de intervenciones compensatorias, ya están virtualmente predefinidos los ganadores y perdedores: la competencia termina reproduciendo las condiciones de desigualdad originales. En el orden de la sociabilidad, la fragilidad de los soportes proporcionados por la familia y en muchos casos la pérdida de los mismos por diversas razones, por ejemplo abandono, muerte, dejan desprotegido al joven. Cuanto más vulnerable se encuentre, mayor será el riesgo de ruptura que conduce a las situaciones de exclusión.

2.2 LA ADOLESCENCIA

Existen múltiples vocablos con respecto al término Adolescencia así como autores que han escrito al respecto, a continuación se describen algunos de los más representativos. La palabra “adolescencia” deriva de la voz latina *adolescere*, que significa “crecer o desarrollarse hacia la madurez (Muuss, 1997). La palabra adolescencia viene del verbo latino *adolescere* que significa “crecer “ o llegar a la madurez (Rice, 1997).La adolescencia es un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta.

El hombre se ha interesado por el adolescente desde la antigüedad. Los registros escritos de este interés se remontan a los primeros días de la historia y continúan hasta nuestros días. Los antropólogos han descrito con lujo de detalles los rituales de las culturas primitivas. Y los historiadores han indicado como las civilizaciones antiguas reconocían este periodo. Por medio de ceremonias especiales y aun de cultos (Horrocks J. E., 2012). En Roma durante la festividad la *liberalia*. Se describía a los muchachos de 16 años como los que visten la toga *virilis*. Incluso el termino *adolescente* tiene una larga historia que se remonta al latín *adoleceré*, que significa crecer hacia o crecer (*ad*, hacia, *olescere*, crecer o ser alimentado). (Horrocks J. E., 2012).

En el siglo XVII, Francke dio una conferencia en la Universidad de Leipzig acerca de la educación de los niños y de los púberes. Emilio Rousseau describió con cierta extensión los eventos del periodo comprendido entre los 12 y los 15 años que llamó la edad de la razón. Se observó que la llegada de la pubertad es el suceso más crítico en la secuencia del desarrollo. Propuso una serie de periodos de desarrollo bien definidos con lo que se anticipó a muchos escritores más modernos. (Horrocks J. E., 2012).Herbert estableció el puente real entre las discusiones especulativas de sus predecesores y la psicología que surgiría más adelante. Puesto que recibió la influencia de Wundt quien aparte de su psicología experimental que se limitaba al estudio de las mentes normales, Wundt utilizó

otros métodos de investigación psicológica denominado “Comparativo Psicológico y se aplicaba al estudio de la conciencia sobre todo en los niños. En sus escritos de principios del siglo XIX, Herbert considero que la ontogénesis (desarrollo del individuo), era una recapitulación de las etapas filogenéticas y culturales del desarrollo humano. (Horrocks J. E., 2012). Sin embargo antes de la última parte del siglo XIX los mejores estudios sistemáticos acerca de la adolescencia. Se encontraban principalmente en los escritos de filósofos, educadores y otras personas interesadas en la educación y el comportamiento de los jóvenes. (Horrocks J. E., 2012).

Por lo general, tales discusiones son especulativas, pero algunas de ellas representan un intento por ofrecer un punto de vista estructurado y general. Entre los que ejercieron más influencia en su época se encuentran Aristóteles, Platón, Francke, Froebel, Comenius, Rousseau y Pestalozzi. (Horrocks J. E., 2012). Se ha discutido a fondo el concepto de Rousseau en cuanto a que uno de los aspectos más adecuados para una mejor educación de la juventud y una vida más feliz, es el estado natural, separado de la civilización, lo cual representa la antítesis de lo que sucede con los jóvenes en las culturas occidentales. (Horrocks J. E., 2012).

Froebel pensaba en base al desagradable recuerdo de su infancia que la función de los padres era vivir para sus hijos y sacrificarse por ellos, pero que estos últimos debían aprender a su vez, auto sacrificarse y servir a los demás, siguiendo el ejemplo de sus padres. Y a la vez estaba seguro que en todo niño existen tres fuerzas básicas: la perceptiva-cognoscitiva; la fuerza de las destrezas (dominio corporal-manual) y la fuerza de lo moral y religioso. (Comportamiento social y moral). Todas ellas en forma conjunta y en un entorno natural permitiría que todo niño aprenda.

Por ello siempre consideró que el juego y el trabajo eran una combinación inseparable, puesto que el juego era la actividad más pura y espiritual de los niños

y que constituía la base en la que debían desarrollarse las percepciones del adulto en cuanto al significado de la vida. (Horrocks J. E., 2012).

Pestalozzi estaba particularmente interesado en las capacidades intelectuales de los jóvenes y enfocó el asunto de manera muy directa. Su filosofía (keine Ketnisse ohne Fertigkeiten) postulaba la necesidad de disminuir el lapso entre el pensamiento y la acción y destacaba la importancia de educar la destreza y la habilidad manual a fin de que pudiera lograrse la satisfacción de un trabajo bien realizado. (Horrocks J. E., 2012).

Uno de los resultados de esta filosofía como se aplica en Estados Unidos, es el interés por los cursos en talleres y la promoción de capacitación manual en escuelas secundarias. El gran didáctico, Comenius promovía la educación de las gentes sencillas e incitaba a los maestros a utilizar el teatro como técnica de autodominio y de pérdida de la timidez; principios que facilitaban el aprendizaje de los textos ganando en la seguridad de los comportamientos en los que debería centrarse la educación de la juventud y el cuidado de su desarrollo. (Horrocks J. E., 2012).

Entre ellos estaba el psicólogo G. Stanley Hall, quien resumió su propio pensamiento y su extensa investigación sobre la adolescencia. En sus escritos sobre el desarrollo, Hall resumió en términos psicológicos, los conceptos esenciales de Darwin. (Horrocks J. E., 2012). Hall sostenía que la evolución del desarrollo de la especie humana se basa en la estructura genética de cada individuo, y que el crecimiento y el desarrollo, desde la concepción hasta la madurez, eran tan solo un despliegue o recapitulación consecucional de las etapas por las que la humanidad había pasado en su evolución desde las formas inferiores. (Horrocks J. E., 2012).

Por tanto, cada etapa en el desarrollo de un niño era una imagen fiel de cierta etapa por la que el hombre había pasado en su desarrollo filogénico (el desarrollo

de la especie) a través de las formas inferiores y, como éstas estaban predeterminadas biológicamente, eran inevitables sin importar el ambiente ni la cultura. (Horrocks J. E., 2012).

Hall postulo que durante los primeros 20 años de vida ocurrían cuatro etapas principales a) Infancia (primeros cuatro años) b) Niñez (de los 5 a los 7 años), c) mocedad (de los 8 a los 12 años), y d) Pubertad (de los 13 a los 24). Hall considero que la pubertad era un periodo de gran desequilibrio y desajustes emocionales, pero que tenía ciertos factores compensatorios. (Horrocks J. E., 2012).

Hall indica que la gran cantidad de estudios que, ya desde entonces, se dedicaban a la adolescencia, particularmente después de 1880; aunque en 1831 Robertson publicó el primer libro de una serie de estudios realizados en Francia y en otros países acerca de la aparición de la pubertad en las niñas y la mayoría de sus descubrimientos todavía son válidos en la actualidad. (Horrocks J. E., 2012).

En 1882 Hall había publicado un trabajo acerca del adiestramiento moral y religioso de los niños. En este estableció lo que consideraba la naturaleza psicológica de la adolescencia y destacó la importancia de estudiar esta etapa de la vida. (Horrocks J. E., 2012). Es casi seguro que los planteamientos de Herbert influyeron en el pensamiento de Hall y otros psicólogos de fines del siglo XIX, interesados en los estudios de estos fenómenos. Sin embargo el trabajo de los evolucionistas del siglo XIX Darwin y Haeckel, fue lo que más impulsó los estudios serios de la secuencia del desarrollo. (Horrocks J. E., 2012).

Actualmente es difícil darse cuenta de la tremenda agitación intelectual que levantaron las entonces revolucionarias hipótesis de Darwin. Los miembros de la comunidad intelectual que no se oponían severamente a las teorías de la evolución de Darwin se afanaban por confirmar con sus trabajos el punto de vista de esta teoría. (Horrocks J. E., 2012). En muchas ocasiones se observa la tendencia a

tratar de ajustar lo observado al patrón de la teoría evolucionista o de interpretar los datos en función de un punto de vista a priori. Esta tendencia necesariamente condujo a errores de juicio y aun de hechos. (Horrocks J. E., 2012).

Considero que el periodo comprendido entre los 10 y los 17 años de edad es el de mayor susceptibilidad a la enseñanza, un punto de vista no muy aceptado actualmente. Sin embargo este enunciado lleva implícito el concepto del desarrollo de la capacidad intelectual, propuesto casi un siglo después por Binet y sus seguidores. (Horrocks J. E., 2012).

Sin embargo los psicólogos y educadores se resistían cada vez más a las interpretaciones de la adolescencia formuladas por Hall y su escuela de pensamiento tal como señalan Grinder y Strickkland las objeciones se centraban en torno a tres puntos principales. (Horrocks J. E., 2012). La suposición de que el desarrollo del adolescente está supeditado a las funciones fisiológicas, con menoscabo de la importancia que tiene la influencia cultural; La definición de la adolescencia como un periodo tormentoso y de estrés cuyas bases eran los trastornos instintivos y la aseveración de que la entrada al periodo de la adolescencia es repentina, y no un proceso gradual y continuo.

2.2.1 DEFINICION DE ADOLESCENCIA.

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales.

El termino adolescencia, cuya etimología proviene del latín: adolescentia, derivada de ad/ olescere “crecer” y este a su vez originado de ad/ alere “alimentar” puede ser definido. Según el diccionario como: El periodo intermedio entre la infancia y la edad adulta, en el curso del cual el advenimiento de la madurez genital revoluciona el equilibrio adquirido anteriormente. (Macias, 2011).

La adolescencia es esa incierta etapa de la vida durante la cual se van estructurando los medios que le permiten al individuo ir perfilando una personalidad madura, aun en situaciones de extrema dificultad. Más que críticas o rechazo lo que en realidad los jóvenes necesitan es apoyo y comprensión. Es esencial que los padres asimilen que no son solo sus hijos adolescentes quienes manifiestan una serie de conflictos, dudas y problemas. Todos los adolescentes del mundo enfrentan duelos y quebrantos que podrán ir solucionando con el apoyo respetuoso de los adultos. (ciriaco, 2009)

La adolescencia se caracteriza precisamente por un conflicto específico del sujeto consigo mismo y con su entorno. El adolescente está inmerso en un proceso irrefrenable de personalización; intenta reestructurar sus vivencias, revisa esquemas y creencias, pone en tela de juicio todo aquello que considera mediocre o caduco. Sea cuales sean las circunstancias en las que deba desarrollarse, la adolescencia es una etapa de progreso. (ciriaco, 2009).

2.2.2 ETAPAS DEL ADOLESCENTE

Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años. Estudios recientes han demostrado como hacia los 11- 12 años la cantidad de hormonas en la sangre aumenta de manera considerable.

En los varones, la testosterona circulante se eleva hasta 20 veces y empieza a caer solo a los 17 años. En las mujeres se elevan el estradiol y los estrógenos circulantes y existe también un incremento de testosterona en ambos. La mujer inicia los cambios que la llevan a la pubertad hacia los 9- 10 años cuando comienza el crecimiento ovárico que alcanza 205 de peso adulto a los 11 años. Ello produce un crecimiento de los genitales externos e internos, secreción vaginal, agrandamiento de los senos e incremento del vello pubiano. Para culminar hacia los 12-13 años con la primera menstruación. (Macias, 2011)

En el varón los cambios corporales se inician con el crecimiento testicular producto del aumento de la testosterona, y hacia los 12 -13 años hay crecimiento del escroto y del tamaño del pene, acentuación del vello pubiano, incremento de la masa muscular y crecimiento del cuerpo. Los cambios culminan con el inicio de la adolescencia hacia los 13 -14 años, marcada por la primera eyaculación. (Macias, 2011).

La siguiente etapa conocida como Adolescencia Media que comprende 15 a 16 años. En el adolescente varón se cumplen los siguientes cambios su peso y talla se encuentran en 66 kilos y 1.69 en promedio. Aun crecerá un poco, la forma de su cuerpo se asemeja a la de un adulto, aunque la cara tiene todavía rasgos infantiles. Los músculos del torso han aumentado mucho. Ha comenzado el crecimiento acelerado de la barba y bigote. Es ágil, acrobático, y dado a mostrar su fuerza y habilidades físicas. Su desarrollo sexual está prácticamente completo y está apto para la reproducción. La evolución del pensamiento ha accedido a la razón y la lógica. Se ha iniciado la capacidad de apasionamiento y sobre todo,

surge la posibilidad de ejercer la pasión amorosa por un sujeto del sexo opuesto. (Macias, 2011).

La mujer de 15 – 16 años su peso y talla se encuentra en 55 kg y 1.59 m. en promedio. El crecimiento corporal ha terminado. La forma aunque más esbelta, semeja a la de una mujer adulta, sus maneras son cuidadas, su andar pausado, ha dejado de atrás las habilidades infantiles y trata de comportarse como la sociedad lo espera de ella, desde dos años antes, por su madurez sexual, esta apta para la reproducción. Igual que el varón, la evolución del pensamiento ha accedido a la razón y la lógica. La evolución sentimental ha llegado también a la pasión, aunque está es menos evidente que en el varón, quizá por las coacciones sociales. (Macias, 2011) .

La última etapa es la Adolescencia Tardía 17 a 18 años En suma para consolidar la identidad, el adolescente o la adolescente necesitan. Asumirse como persona, es decir, aceptar las limitaciones impuestas por la sociedad, aprovechando las posibilidades de expresión de sentimientos que tiene el individuo. Asumir sus cambios corporales y sus secuelas. Es decir, el acné juvenil, si existe, la estatura y el peso, la autoimagen, incluidas las diferencias con los demás y los posibles defectos físicos, el color de la piel, el tipo de cabello. (Macias, 2011)

Aceptar el status familiar y social en el que le ha tocado desarrollarse, asumir el rol correspondiente a su género, sin mayores dudas y asimilándolo a su cuerpo y a su persona, Responsabilizarse por la sexualidad y sus consecuencias, Integrarse de lleno a la vida comunitaria; asumir las responsabilidades que les corresponden, según sus circunstancias; estudiar, trabajar, buscar pareja. (ciriaco, 2009)

Se debe hacer referencia a la importancia en la ejecución de intervenciones tempranas; las de promoción de la salud, frecuentemente, son para el grupo de 15 a 19 años. Los programas e intervenciones deben responder eficazmente a las necesidades y a los deseos de cada grupo destinatario, el hecho de realizarse tempranamente garantiza infundir patrones de conducta saludables y duraderos,

antes de que aquellos patrones que comprometen la salud se hayan arraigado. (ciriaco, 2009)

Con el fin de entender la conducta de los adolescentes y ejercer influencia en ella, es importante comprender el entorno en que viven y cómo afecta dicho entorno el desarrollo, la conducta y las relaciones sociales. Estos entornos, entre ellos: la familia, los grupos de pares, la escuela, el trabajo y las actividades de ocio, están al mismo tiempo en un estado de cambio constante. Todo ello implica que las intervenciones deben tener en cuenta estas dimensiones y además incluir de forma obligada a los propios adolescentes, sin olvidar el rol que pueden tener los profesionales de la salud. (ciriaco, 2009).

2.3 LA FAMILIA.

El adolescente es un ser humano cuyas reacciones básicas al bloqueo o a la satisfacción de sus necesidades, deseos e impulsos, son de un ser humano de cualquier edad. Se diferencia de las personas de otras edades principalmente en su etapa de desarrollo físico, su estatus de madurez, las cosas de la vida que considera más importantes y los problemas peculiares que le presenta su medio.

Es labor de los padres y de los maestros por igual, fomentar la emancipación, darle al adolescente una oportunidad para funcionar como persona independiente en tantas áreas y tan pronto como sea posible. Una dificultad básica aquí es la de encontrar un punto medio entre el hecho de negarle a un adolescente cualquier ayuda y ser protector y dominante en exceso. La familia es el punto central del papel sancionado del adolescente como niño. La escuela y la comunidad en sus relaciones con los adolescentes de hecho solo son extensiones de la familia. La familia es importante para el adolescente ya que le transmite e interpreta su cultura; afecta y moldea su personalidad; le ofrece seguridad y afecto si es una buena familia, opera como agencia que define estatus y papeles y por último tiene gran importancia para fomentar su madurez y determinar su ajuste futuro como adulto.

La escuela y la familia desempeñan una función de vigilancia en las relaciones entre el niño y el adulto. Los estudios de investigación han demostrado la influencia que tiene la familia sobre la conducta y las actitudes del adolescente tanto dentro como fuera de la situación familiar. Se puede conceptualizar con tanta validez en términos de familia problema y de niños problema. Como algunas familias muestran grandes diferencias individuales, es esencial que la persona que trabaje con jóvenes tenga algún concepto de las varios tipos de familia que existen. (Horrocks J. E., 2012).

2.3.1 DEFINICION DE FAMILIA.

La familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social como sucede con el matrimonio o una adopción y de consanguinidad como ocurre con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos.

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. La es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas. Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas. En suma, sí se puede definir a la familia o por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

La decadencia de las familias repercute directamente en la decadencia moral de la sociedad. Al unirse un hombre y una mujer debe de haber el conocimiento y la madurez para fundar una nueva familia. Por eso se crean personas sin valores morales, sin educación, resentid como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tantos maleducados.

Grandes fallos en el mundo actual. Cuando hay voluntad se puede realizar una vida la cual sea una verdadera obra de arte y en la cual se formen hijos que sean un beneficio para la sociedad.

Así, por ejemplo, hoy también es muy habitual encontrar familias monoparentales. Estas son aquellas que están formadas por un padre o madre y por sus respectivos hijos. Viudedad, o soltería son algunas de las razones que dan lugar a este tipo de familia. De la misma forma, también nos encontramos con lo que se conoce con el nombre de ensambladas. Estas son las que surgen como consecuencia de dos familias monoparentales que se unen a raíz del establecimiento de una relación de tipo sentimental de los progenitores.

Y también habría que hacer mención de manera obligatoria a lo que se da en llamar familias homoparentales. Estas son las que se componen de una pareja homosexual, ya sea de gays o de lesbianas, y de sus respectivos hijos. Un ejemplo de esta clase de familia sería la formada por el gran cantante Elton John, su marido y el hijo que tienen.

Estas tres últimas clases de familias son, como decíamos anteriormente, una clara muestra de la evolución de la sociedad y de los cambios que en ella se experimentan. En palabras del antropólogo francés Claude Lévi-Strauss, es el matrimonio la institución que da origen a la familia, una organización donde hay esposo (o marido), una mujer en rol de esposa y niños nacidos de esa relación. Este clan, vinculado por razones legales, económicas y religiosas, está condicionado por múltiples prohibiciones y permisos de índole sexual y amarrada por sentimientos de carácter psicológico como lo son el amor, el afecto y el respeto.

Es interesante resaltar además que ciertos aspectos de esta definición han quedado desactualizados, ya que hoy en día suele extenderse el término familia al sitio donde las personas aprenden a proteger y son cuidadas, más allá incluso de sus relaciones de parentesco.

2.3.3 LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE.

La adolescencia es una de las etapas más fascinantes y quizás complejas de la vida. Los adolescentes tienen el potencial para romper los ciclos de violencia, pobreza y discriminación que se transmiten de una generación a otra. Los adolescentes que cuentan con el apoyo del cariño familiar prosperarán de manera insospechada y se convertirán en miembros creativos y solidarios de su familia y su comunidad.

El (UNICEF 2011) cree que la familia es esencial para el pleno desarrollo del adolescente. Los programas del (UNICEF 2011) tienen por objeto fortalecer a la familia, por cuanto es la principal responsable de cuidar de los niños y niñas desde sus primeros años y durante la adolescencia, y hacer que se sientan seguros, vinculados, valorados, informados, libres y capaces de expresar sus preocupaciones y necesidades.

Concentrarse en la adolescencia contribuye a promover la salud pública, el progreso social y económico y la democracia. Para el (UNICEF 2011), centrar la atención en la adolescencia significa velar por los derechos humanos y de la infancia. Los adolescentes tienen derecho a la información y al conocimiento, a poder acceder a servicios como la educación, la sanidad, el ocio y la justicia, a disfrutar de un entorno seguro, y a gozar de oportunidades para participar y que se escuchen sus opiniones. El (UNICEF 2011) ha asumido el compromiso de fortalecer las capacidades de la familia y la comunidad con miras a ampliar el horizonte de opciones y oportunidades de los adolescentes y facilitar su participación en las decisiones que afectan a su vida.

La adolescencia es también un período de transición, en que los jóvenes comienzan a dirigir su atención fuera del hogar y a cooperar con la sociedad de manera extraordinaria, como jóvenes dirigentes de su comunidad, trabajadores, cuidadores de otras personas y modelos de conducta. Al gozar de una mayor autonomía, los adolescentes dejan de verse a sí mismos como niños, si bien

reconocen que aún no son adultos. Comienzan a buscar respuestas a los numerosos retos que ahora enfrentan, en la familia, profesores y compañeros.

El (UNICEF 2011) desarrolla formas innovadoras de colaborar con la familia y amplía sus alianzas al objeto de generar oportunidades para que los adolescentes se conviertan en miembros no sólo competentes, sino integrados, generosos y comprometidos de la sociedad. Esto sólo será posible si protegemos y potenciamos a los adolescentes mediante: a) el acceso a información, conocimientos y servicios; b) un entorno favorable en la familia, la escuela y la comunidad; c) una participación significativa que les permita definir sus prioridades en el contexto de los planes de desarrollo de su país.

No todas las familias favorecen por igual la autonomía de los hijos al llegar la adolescencia. Los resultados de una investigación de Elder (2010) manifiesta que los padres parecen más autoritarios que las madres; las madres son más democráticas, igualitarias y permisivas que los padres. Estos modos de disciplina se relacionan con la probabilidad de sentimientos de rechazo de los padres por parte de los adolescentes. Respecto a la relación entre esos tipos de disciplina y el desarrollo de la independencia, Elder refiere una mayor frecuencia de adolescentes con conducta independiente entre hijos de padres democráticos y permisivos, que entre los de padres autocráticos. (Nahikari, 2010)

Las diferencias entre familias constituyen precisamente uno de los problemas que el adolescente ha de afrontar en la búsqueda de su independencia. Las frecuentes discrepancias al respecto entre padre y madre, e incluso las inconsistencias de cualquiera de ellos contribuyen a la inseguridad del adolescente respecto al modo de la independencia socialmente aceptable. (Nahikari, 2010)

El momento de la pubertad influye en las reacciones recíprocas entre padres e hijos, al menos entre los varones. Es decir, a medida que se acerca la pubertad disminuyen las explicaciones que sus padres tienen con el hijo, la interacción en el

seno de la familia se vuelve más rígida, disminuye la deferencia del hijo hacia la madre, y se multiplican las interrupciones de su conducta por la intervención paterna. A partir de entonces, mejora la relación con los padres. Sin embargo a lo largo de la adolescencia, el hijo interrumpe cada vez más a los padres y les aporta menos explicaciones acerca de su vida. (Nahikari, 2010)

No obstante, la edad adolescente no siempre culmina en la adquisición de la independencia, con pautas evolutivas diferentes en hombres y mujeres. Esta independencia puede tardar en alcanzarse a partir de factores sociales y personales; así como que hay adultos que siguen siendo adolescentes. Conocido, como la perpetua adolescencia, caracterizada en el individuo por sentimientos de inferioridad, incapacidad en la toma de decisiones, comportamiento irresponsable, promovido por una madre con las siguientes características: clase media, educación superior, totalmente interesada en ser una madre competente que quiere formar un hijo perfecto, con un marido ocupado periféricamente en los hijos. (Nahikari, 2010).

2.3.3 EL DIALOGO ENTRE PADRES E HIJOS.

El dialogo no solo puede llevarse a cabo entre dos si no entre cualquier número de personas e incluso, si se lleva acabo con el espíritu adecuado, una persona puede llegar a dialogar consigo misma. La imagen que nos proporciona esta etimología sugiere la existencia de una corriente de significado que fluye entre, dentro y a través de los implicados. El dialogo hace posible, en suma. La presencia de una corriente de significado en el seno del grupo, a partir de la cual puede emerger una nueva comprensión, algo creativo que se hallaba, en modo alguno, en el momento de partida. Y este significado compartido es el aglutinamiento, el cemento que sostiene los vínculos entre las personas y entre las sociedades.

Comparemos esto con el significado de la palabra discusión, un término que tiene la misma raíz que las palabras percusión y concusión, y cuyo significado es disgregar. El termino discusión subraya la idea de análisis, de personas que sostienen puntos de vista diferentes y que en consecuencia, conciben y desmenuzan las cosas obviamente, tiene su importancia, pero resulta limitado y divergencia de no nos permite transcender la punto de vista.

En este sentido, la discusión las ideas van y vienen y el objetivo es ganar y conseguir el objetivo, en cualquiera de los casos, es vencer. Estos son al menos, las causas por los que habitualmente suele discurrir una discusión.

El dialogo, es completamente diferente porque, en el, todos salen ganando. En el dialogo no se trata de obtener más puntos ni de hacer prevalecer una determinada perspectiva porque, cuando se descubre un error todo el mundo sale ganando. El dialogo es un juego al que podríamos calificar como ganar – ganar (a diferencia de lo que ocurre en la discusión, un juego del tipo (yo gano, tu pierdes). Pero el hecho es que el dialogo es algo más que una participación común en la que no estamos jugando contra los demás sino con ellos. (Bohm; 2001, p. 30).

Ahora bien, ¿Por qué es necesario el dialogo? esto es porque cada uno de los individuos sostiene creencias y opiniones diferentes. Y no se trata de creencias superficiales sino de creencias básicas, creencias que giran en torno a cuestiones

realmente fundamentales como el sentido de la vida, los propios intereses, los intereses de su país, o los intereses religiosos, es decir todo aquello que uno piensa que es importante. Y es que la gente no suele tolerar fácilmente el cuestionamiento de sus creencias más profundas y suele defenderlos con una gran carga emocional.

El dialogo debería funcionar sin la presencia de ningún líder y sin recurrir a ningún tipo de agenda, todo lo que hemos señalado va apareciendo y las personas aprenderán a depender cada vez menos de la figura del moderador (eso es, al menos, lo que se pretende). La sociedad afirma que no podemos funcionar sin líderes, pero en mi opinión esto quizá no sea más que una creencia. (Bohm, 2001; p. 41). A lo largo del dialogo las personas deberían hablar directamente entre sí, cara a cara sin salirse del círculo. Todo tiene que ser trabajado. La gente acude al grupo con creencias e intereses diferentes. La negociación consiste en llevar a cabo los ajustes necesarios que permitan decir: comprendo su punto de vista y veo lo importante que es para usted. Encontremos una vía que resulte satisfactoria para ambos. Yo cederé un poco en esto, usted cederá un poco en aquello y tal vez podamos sacar algo claro. El hecho es que las personas podrían iniciar grupos de dialogo en lugares muy diversos.

El dialogo no siempre es divertido ni provechoso. Nuestra sociedad no es coherente y hace mucho tiempo que no cumple adecuadamente esta función, si es que alguna vez lo hizo. Las creencias que sostenemos influyen tácitamente sobre el significado global de lo que hacemos.

2.1.4 LOS ADOLESCENTES EN MEXICO.

Son relevantes los estudios que describan la situación de las y los jóvenes en México descansa, por lo menos, en dos razones: La primera es la importancia crítica que la adolescencia y la juventud. No sólo como etapas formativas para la vida adulta, sino como fases con dinamismo y significado propios, cruciales para el desarrollo de los individuos. La segunda razón es el peso histórico que este grupo

de población tiene en el escenario demográfico actual y lo que ello representa para el presente y futuro del país en términos de desarrollo. (conapo, 2014).

En general, las condiciones de vida de los jóvenes mexicanos y del mundo son mejores ahora que las de sus coetáneos de generaciones anteriores, una parte importante de este grupo de población experimenta ya situaciones de riesgo y rezago que se vuelven urgentes revertir, nuestros jóvenes presentan una serie de desventajas acumuladas que no sólo merman su propio bienestar y desarrollo, sino el desarrollo futuro de sus comunidades.

Es por lo antes mencionado que la adolescencia es un periodo de transición en la cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a adulto. Sorenson (1967) la caracterizó como sigue: "La adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia por la que todo ser humano debe transitar para dejar la etapa infantil para alcanzar el estado adulto, esta

condicion es necesaria para que se desarrolle el yo y encuentre su propia identidad". (B, 1993).

Adicionalmente, el contexto de crisis y precariedad actual dificulta el acceso de los jóvenes a instituciones sociales claves para su desarrollo, como la educación y el trabajo, lo cual constituye un proceso de exclusión social que tiene el potencial de reproducir la precariedad y la vulnerabilidad a través de las generaciones..

Para ello, es necesario reconocer las necesidades específicas de los jóvenes, tomando en cuenta que no se trata de un grupo homogéneo, sino que incluso al interior de esta población, las diferencias de género, generación, origen étnico y estratificación socioeconómica, pesan de manera notable en su comportamiento demográfico y en su desarrollo, y México, en aras de identificar las áreas de oportunidad cada Estado, preserva el bienestar de la población, e incide en promover el acceso equitativo de los individuos a los beneficios del desarrollo en todas las etapas de la vida.

A partir de indicadores clave observados en diversas fuentes de información reciente, se analiza las siguientes dimensiones referidas a la población joven: su dinámica demográfica; el desempeño en el ámbito educativo; las condiciones generales de salud; la relación con el mercado de trabajo; las características de sus hogares y su relación con la pobreza; y el estado de la salud sexual y reproductiva..

El adolescente ha sido objeto de estudios durante mucho tiempo, pero las condiciones actuales han hecho que se incremente el interés por él. Se sabe mucho acerca de él y existen excelentes teorías y puntos de vista, pero aún falta

una visión teórica completamente integrada que sea tanto explicativa como predictiva.

Los adolescentes representan el potencial del futuro de esa manera es que se siguen haciendo esfuerzos por estudiar e intervenir porque se reconoce que más que una etapa es el tránsito hacia la adultez, es una experiencia en sí misma, es enfrentarse con su propia realidad, es reconocer los riesgos y las oportunidades con valor, para ellos mismos y para los demás.

Razones expuestas como éstas es porque se dice que se encuentran vulnerables a múltiples situaciones, para las que no están preparados, por lo tanto se considera que las niñas (os) y adolescentes se encuentran en condiciones de desventaja social, cuando viven en estado de abandono absoluto o en situación de peligro y por consecuencia, pone en riesgo su supervivencia y desarrollo, como un embarazo no deseado, sexualidad prematura, enfermedades de transmisión sexual, alcoholismo, drogadicción, etc.

Con la finalidad de disminuir los problemas de comportamiento por las situaciones antes mencionadas se propuso intervenir. En la escuela Secundaria General Emiliano Zapata turno vespertino de la ciudad de Poza Rica Ver. Como parte de una propuesta para contribuir a reducir la vulnerabilidad en los jóvenes. Por lo que se plantea, abrir espacios para su participación social. Además actuar con el enfoque de integración social así experimentarán actuar en educación, inserción laboral, salud y habitad, que son claves para enfrentar algunos riesgos que experimentan los jóvenes. Así como revisar las políticas de juventud para que permitan la concertación del conjunto de actores públicos y privados relevantes, logrando que los organismos especializados cumplan funciones de articulación y promoción más que de ejecución directa.

Los grupos considerados como vulnerables son todos aquellos que, ya sea por su edad, raza, sexo, condición económica, características físicas, circunstancia cultural o política. Se encuentran en condiciones de desventaja y con mayor riesgo de que sus derechos sean violentados. Los adolescentes se encuentran dentro de los grupos vulnerables. Debido a que la adolescencia es la fase del desarrollo humano que representa la transición entre el niño, que depende del cuidado y la atención de sus padres. Y el adulto que adquiere capacidad para cuidar de sí mismo.

Según la nueva ley General de los niños y adolescentes, publicada en el Diario Oficial de la Federación el día 5 de Diciembre del 2014 los adolescentes son aquellos que están entre los 12 años cumplidos hasta un día antes de cumplir los 18 años. Una de las principales características de esta población es la necesidad de experimentar cosas nuevas sin medir las consecuencias de sus actos provocando que sean más vulnerables al consumo de drogas. El análisis de estos elementos permite circunscribir los grupos en peligro y hacerse una idea bastante precisa del fenómeno. la, jefa de hogar con niños a su cargo y responsable del sostenimiento del hogar. (Alvarez Ayuso, 2006).

Existen menores y adolescentes en situación de riesgo social (niños en riesgo de salir del hogar,). Menores infractores y menores víctimas de violencia física, psicológica o sexual en el seno familiar, menores con padecimientos adictivos). Los menores que viven en la calle a causa de la desintegración familiar o problema de otra índole pasan todo el día en la calle. A continuación se mencionan algunos aspectos donde los jóvenes son altamente vulnerables. (Saenz, 2009). La educación es importante en la región en su cobertura (universalización de la enseñanza primaria, ampliación sustantiva de la enseñanza media, la enseñanza superior). También las considerables necesidades que todavía se registran en casi todo nuestro país.

En términos de equidad y calidad de la educación (aprendizajes escasos y desligados de toda realidad, deserción y desgranamiento escolar, entre otros. Sin duda esta combinación resulta explosiva desde el punto de vista de la socialización juvenil. Pues por una parte permite a los jóvenes tomar debida conciencia de las oportunidades y posibilidades existentes y vistas en la red social. Pero por otra los pone en precarias condiciones para aprovecharlas en los hechos. El resultado es inevitablemente, una gran frustración, que desalienta a los jóvenes y los empuja a modificar su conducta totalmente opuesta a lo deseado. Al abandono escolar, al bajo aprovechamiento escolar, con lo que el proceso de inserción social se resiente significativamente. (B, 1993).

No obstante y así lo destacan algunas investigaciones recientes al menos en algunos contextos específicos la escuela sigue siendo altamente valorada por los jóvenes. Y visualizan como una frontera entre la exclusión y la integración social. Incorporarse a la sociedad, sobre todo en el caso de los que pertenecen a hogares en situación de pobreza (B, 1993). En el aspecto salud los jóvenes enfrentan conductas de riesgo y son atendidas a través de la prevención y la promoción de estilos saludables de vida evitando ante todo las enfermedades de transmisión sexual, el consumo de drogas legales e ilegales y el embarazo precoz en las adolescentes.(Calderón, 2006).

2.1.5 EL ENTORNO FAMILIAR.

“Todo individuo desde que nace biológicamente pertenece a un grupo denominada familia por lo que su actuar está dirigido a dos espacios, uno individual y otro grupal. Se desarrolla y logra sus fines a través de las relaciones sociales dentro del marco de vida social donde se establecen determinadas normas que hacen posible la convivencia. Estas normas son del tipo religioso, moral y jurídico, con sus particularidades cada una, por ejemplo las normas religiosas sustentan sus principios en la biblia y la doctrina, las normas morales se sustentan en los valores inculcados y en los deberes individuales que favorecen las buenas relaciones en el grupo y las jurídicas son las que coordinan el comportamiento de los individuos en sociedad.”

“Se caracterizan por ser impuestas por el Estado, por tener fuerza obligatoria, porque existe sanción ante el incumplimiento, establece derechos y obligaciones y mediante ordenamientos se regulan los actos u omisiones. En cuanto a la familia efectivamente se reconoce como un sistema socializante enfrentando a los jóvenes a una adaptación masiva, a un moldeamiento de la conducta en función de la influencia de los medios de comunicación intentos constantes de establecer una relación fraterna bajo un marco disciplinario, no siempre ha dado el resultado esperado.”

En ocasiones sus ascendentes proporcionan una estructura dentro de la cual el pequeño puede encontrar raíces, continuidad y sentido de pertenencia. Pero además, la parentela, determina en gran medida, las actitudes que hace suyas el adolescente. Si, el niño es capaz de aprender a tener confianza, armonía y un sentido de identidad, cabe esperar que la transición a la edad adulta sea fácil. Pero si los padres se han resistido a la búsqueda de su autonomía, puede esperarse que el joven recurra a métodos rebeldes cuando emprenda la transición a la edad adulta. (perpectivas, 2001).

Margaret Mead considera que la noción del tiempo le presenta profundas implicaciones cuando se trata de comprender a la educación como una selectiva transmisión de la cultura, cuyos elementos cambian en cada generación, cree que los lazos familiares demasiado fuertes traban al individuo en su capacidad de vivir su propia vida y de tomar sus propias decisiones. Hay que enseñar a los niños cómo pensar y no qué pensar, y no se le debe enseñar nada que tendrá que olvidarse más tarde, para poder ser un adulto sensato. (perspectivas, 2001).

Algo muy importante que comenta. Es que si hay algo que hiera a los jóvenes es la “inconsistencia de los adultos”, entendiendo el término como la falta de congruencia entre lo que los padres predicán y lo que hacen; así, el joven llega a los 12 a 18 años con una imagen personal y de su familia que es fruto de la efectividad y de la comunicación que los padres le transmitieron a través de la inter-relación familiar, y que le condicionará para bien o para mal. Por supuesto, también hay que tener presente que cuando un niño llega a la adolescencia, el hogar ya no es la única influencia como sucedía en la infancia, por la ampliación de los círculos de interacción social, pero todavía representa un apoyo indispensable para su desarrollo emocional.

Se agrega el siguiente comentario, con la intención de entender más los factores que determinan una dinámica familiar. Los niños tienden a imitar a sus padres y a integrar dentro de su propia estructura de la personalidad. Y sus mecanismos de defensa y formas de enfrentarse con el mundo. Las conductas y actitudes que han contemplado de sus ascendentes. Por otro lado, coincidimos con (Alkerman, 1962).en el sentido de que *“...el buen ajuste marital en el hogar fomenta la aceptación paterna de los niños. Mientras que el mal ajuste conyugal de los padres provoca sentimientos de inseguridad en los niños y les niega a estos el ambiente hogareño psicológicamente firme. Que necesitan para su óptimo ajuste social y emocional, tanto en el presente como en el futuro.*

El adolescente que encuentra discordia paterna dentro del hogar tiende, debido a su reacción conductual a la situación, hacer las cosas más difíciles en el hogar para sus padres y para el mismo y también suele llevar las tensiones al exterior". Por lo tanto, la dinámica familiar en la cual se encuentra inmerso el muchacho es una fuente primordial para el moldeamiento de su conducta, además, de las funciones que pueda cumplir como de orientación, ayuda y protección.

El asunto aquí, es la manera, el método, y la razón, que un hogar determinado utiliza y acepta para proteger y guiar al adolescente, un buen hogar y una escuela con reconocimiento, están de acuerdo en la necesidad del púber por obtener su independencia, así como sus esfuerzos por buscar la emancipación, por lo que le ayudan y alientan cuando es posible.

Le brindan oportunidades y medios para avanzar hacia un status más independiente y lo alientan a recibir responsabilidades, tomar decisiones, planear su futuro, y en resumen aceptar el status adulto tan pronto como pueda. El tomar el status adulto no ocurre repentinamente; es el producto de años de ampliación gradual de la independencia y la confianza en sí mismo. (Alkerman, 1962)

La familia que planea brindarle al adolescente el máximo de autonomía e independencia en cuanto es capaz de aceptarlas, actúa de la mejor manera para asegurar la madurez y suavizar las dificultades del periodo de la adolescencia.

Aunque ambos padres son necesarios idealmente para el adolescente en desarrollo, es interesante examinar la influencia relativa de la madre en comparación con la del padre, y averiguar cuál de los dos tiende a ejercer mayor influencia, tal vez debido a la mayor cantidad de tiempo que pasa con el niño. Investigaciones recientes parecen indicar que la influencia inmediata del padre sobre sus hijos y el efecto de su influencia sobre la conducta y actitudes futuras de estas son al menos tan grandes como las de la madre; algunos investigadores (B.K, 1962)informan que el papel y la influencia del padre son incluso más

importantes Afirma que aunque la mamá es la figura principal en la vida del niño hasta los 10 años de edad; de los 10 a 16 el padre se vuelve cuando menos igual de importante, con gran posibilidad de que su influencia a largo plazo sobrepase a la de la madre, en el sentido de que se vuelve el patrón de conducta que el niño desea alcanzar, es su ideal de adultez. Por lo tanto, la persona que trabaje con jóvenes y que desee entender la psicología de un adolescente deberá estar consciente de la psicología de los adultos que viven con él, incluido su madre y su padre y cualquier otro adulto que habite en la misma casa, desde hermanos, parientes y sirvientes.

Bronfenbrenner (1987), sostiene que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente en el que se desenvuelve. “El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en evolución adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelan las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma o contenido” Por lo tanto, las condiciones que en la familia y la escuela pueda encontrar un niño, serán decisivas en cuanto al curso que adopte su evolución y desarrollo.

Es complicado especificar las funciones que las familias deben desempeñar para favorecer el desarrollo de los niños, siendo por lo tanto una tarea bastante compleja. Pero parece que en las últimas décadas, como manifiesta **López (2008)**, dentro del campo de la Psicología tres son las condiciones básicas de la educación familiar para que esta sea de calidad (**Chiu, 2004; Díaz-Aguado, 2006**) • Un afecto incondicional, que les dé seguridad sin protegerles en exceso. • Un cuidado atento, adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que viven con la edad. • Y una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta.

Otra de las características que vulneran a los jóvenes, transitan de la niñez a la condición adulta en el que se producen importantes cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales (Rodríguez y Dabesiez 1991). Las evidencias disponibles indican que las características momento de inicio y de finalización y la extensión de esas transformaciones varían según las sociedades, culturas, etnias, clases sociales, género y rasgos individuales.

Como bien hemos expresado en líneas anteriores, la familia es el marco más importante en la vida de los adolescentes, siendo el contexto de referencia, es en el hogar, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas. Es el contexto en el cual se sienten seguros y confiados para desarrollar las habilidades y capacidades que van adquiriendo.

Por otro lado en la escuela, posteriormente podrán percibir las consecuencias que generan la puesta en práctica de dichas cualidades, puesto que es en este ámbito, donde las posibilidades de socialización se dan en mayor medida y por ende, se convierte en el entorno más idóneo para poder ir dando forma a las competencias que vayan adquiriendo.

No podemos olvidarnos que familia y escuela son dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los adolescentes, por tanto, si ambas no actúan en forma coordinada en cuanto a los objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los mismos se verá limitada. Y eso se puede fundamentar dirigiendo la mirada hacia ambas realidades, y percibiendo la importancia que tanto la escuela como la familia tienen en la vida de los adolescentes.

2.1.1.2 ENTORNO ESCOLAR

Así, las opciones de movilidad social dependen en alto grado de la idoneidad de la educación recibida; si esta es, además, deficiente para los muchachos que están en desventajas por la posición social de sus hogares de origen, puede concluirse que para un segmento importante de los adolescentes opera un síndrome de factores de vulnerabilidad que debilita o impide su adaptación o acción proactiva frente a las cambiantes y cada vez más exigentes condiciones del mundo contemporáneo. (Piaget, 1992).

Bajo ningún motivo o circunstancia niñas, niños y adolescentes que sean maltratados o víctimas de abuso serán sujetos de discriminación o sanción por las autoridades educativas, al menos en el Estado de Veracruz.

No hay duda que este razonamiento es válido para un número importante de situaciones concretas, como la adolescente que se embaraza, y deserta de la escuela, la pareja que se une muy joven y que para sobre vivir debe trabajar y dejar de estudiar, los muchachos y muchachos que son empujados al mercado de trabajo, sea por necesidad económica personales o familiares o por barreras (económica, geográficas, de oferta de información), que obstaculizan el acceso a la educación a edades escolares. Sin embargo para otro número importante de situaciones concretas, la coexistencia de roles adultos y edad juvenil no entrañan una mayor vulnerabilidad. (Cepal, 2010).

“Ahora bien, el retiro escolar es resultado de una multiplicidad de fuerzas, algunas están ligadas a asuntos que ya hemos visto, como asunción temprana de roles adultos, particular los relacionados con responsabilidades de crianza o de manutención de otros, lo que hace que los jóvenes no tengan los recursos mínimos para seguir asistiendo a la escuela, añadiendo la frustración basada en la contradicción entre las promesas de la escuela y la persistente y penosa realidad

del trabajo y los salarios, ante lo cual los muchachos se desencantan del proceso educativo y optan por apartarse de aquel sin que hayan detectado otros mecanismos de movilidad social.” (Piaget, 1992).

La obtención de ingresos; en este caso, los apresuramientos o las expectativas de una ganancia rápida y fácil atenta contra la manutención en el sistema escolar, pues este no reporta ni ingresos ni tampoco asegura ingresos futuros. Aunque mirando a largo plazo esa deserción casi con certeza implicara menores ingresos futuros, la incapacidad de diferir las gratificaciones lleva a optar por un ingreso actual seguro..

“La escuela no es solo un sistema especializado agencia de formación intelectual o de preparación de recursos humanos; es también un espacio de socialización y un ámbito para alternar con otros significativos (maestros, estudiantes) y se acumula capital social al construir relaciones sociales, redes de pares y contactos”. (Piaget, 1992).

“Son varios los indicios que sugieren la que la segmentación socioeconómica de los establecimientos educativos está en ascenso y que opera reforzando las desigualdades sociales y los factores de vulnerabilidad de los muchachos con desventajas, pues estos últimos se concentran en establecimiento que imparten una educación con agudas deficiencias mientras que lo contrario ocurre con los jóvenes aventajados” (Piaget, 1992).

Es probablemente en la escuela donde sea más fácil acercar al joven a la información y el conocimiento, pero aquí cabe destacar, como lo hace UNICEF y lo señaláramos más arriba, que lo importante es que el joven se sienta protegido, conectado, apreciado y amado, en un ambiente seguro y con estructura.

2.1.1.3 EL ENTORNO SOCIAL

En la adolescencia ocupa un papel importante los compañeros (as) de grupo, los primos, las amistades, el novio (a) y toda persona que causa una significación en su vida, como en esta etapa se caracteriza por los múltiples cambios en el cuerpo, en la forma de hablar de actuar, de pensar y ahora igualmente distintivo es la forma de arreglarse, el tipo de vestimenta, de peinado, de maquillaje y en la forma en que convive con los demás, todo es lógico de acuerdo a la ley de la vida: “Quien nace crece, quien crece cambia” la vida es dinámica el ser humano va cambiando constantemente, los sentimientos e intereses se van modificando de acuerdo con la edad, las circunstancias y las experiencias vividas.

En este apartado se pretende hacer reflexión con respecto al entorno del adolescente y encontrando un concepto desde el enfoque religioso dice: A esto lo llamamos el Entorno del Adolescente: Al sistema, las costumbres, los hábitos sociales, la moda. Es a lo que el Nuevo Testamento se refiere cuando nos recomienda que no nos conformemos: “No se amolden al mundo actual” (**Romanos 12:2**).

El camino de la vida tiene diferentes rutas que siempre podrán sortearse mediante la inteligencia, la libertad y la voluntad de las personas, en el caso de los adolescentes está determinado por la forma de interactuar con los demás, por como el grupo le ayudará a definirse como persona e integrante y perteneciente a un grupo común, por la forma de compartir las tradiciones costumbres y hábitos y principalmente como se sienta de satisfecho al formar parte de ese grupo.

Otro aspecto de vital importancia es el significado que tiene para sí el valor de un individuo, el hecho de pensar que todos por el hecho de ser personas son valiosos y que las necesidades son mutuas, aunque la persona es un ser individual, necesita de los demás para complementarse y enriquecerse así gradualmente tienen la oportunidad de ser corresponsables para convivir en un grupo social.

Durante la adolescencia surge el deseo de la individualidad, lo que conduce en muchas ocasiones a ignorar hábitos de disciplina, alimentación, higiene y rechazo de

estrategias de protección personal que los adultos de la familia o de la escuela consideran importantes, y en la medida que se equivoquen aprenden el valor de sus decisiones.

Igualmente de significativo tiene el hecho de hacer una amistad en esta etapa, la necesidad de compañía hace que los chicos generalmente del mismo sexo se conviertan en los mejores amigos, y este nexo lo basan en la confianza, el respeto, la sinceridad, comprensión, afecto y recíprocamente es voluntaria.

Otro aspecto de vital importancia son los medios de comunicación ya que gracias a ellos tienen la posibilidad de obtener información suficiente y en forma casi inmediata a diferencia de algunos años atrás. Uno de los grandes beneficios del mundo de la comunicación es el uso de la tecnología en la educación, la medicina, la economía y la ciencia en general, pero el mayor impacto en los jóvenes es el mundo de las redes sociales, aunque igualmente también tiene efectos nocivos cuando difunde información falsa y negativa, y ello es precisamente uno de los riesgos que los adolescentes tienen que discernir.

Ejemplo de ello es la versión del hombre de éxito de hoy, y no es el padre amoroso y proveedor o una madre que se preocupa por sus hijos el hombre exitoso es el playboy, el que tiene su carro último modelo y sale con varias mujeres, y la televisión resulta altamente responsable de ello por la imagen que proyecta constantemente a través de diversos espectáculos, y los adolescente creen que ese el tipo de persona a la que aspiran y así se convertirán en hombres, las adolescentes por su parte son desafiadas a ser como las modelos que llenan las revistas de moda y sociales, porque el estereotipo de belleza está determinado por la delgadez, y su deseo de lograr esa falsa visión los lleva a imitar y se exponen a los riesgos que ponen en peligro su salud.

Montenegro y Gajardo (1994), (herrera, 2009) muestran estudios realizados en Chile, donde se observa que los y las adolescentes inician el consumo de drogas alrededor de los 14 a 19 años y los factores que influyen en estos son: un alto grado

de conflicto familiar, fracaso académico, bajo rendimiento escolar, aprobación o uso de drogas entre los amigos e insatisfacción personal. Todo ello muestra que los diferentes factores que interactúan en el entorno social y hereditario del o la adolescente (actúan por predisposición) hacen que éstos adopten conductas y estilos de vida con alto riesgo que pueden impedir el desarrollo de todas sus potencialidades.

Se observa que aunque la formación de valores es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, los aspectos intelectuales y emocionales de los valores y la formación de los mismos, llegan a su punto de actividad máxima durante la adolescencia y se construye la personalidad.

Las actitudes e ideales de cualquier adolescente constituyen una expresión de su personalidad, como tales emergen de su pasado y son el resultado de una larga serie de sucesos internos y externos que el joven ha experimentado, por lo que es una época en que los individuos se hacen cada vez más conscientes de sí mismo y que forjando su individualidad crean un sistema de valores aprendiendo del rol personal y social que requieren para la vida adulta.

Quien logra una personalidad propia acepta sus virtudes y defectos sus habilidades y limitaciones, por lo que debido a ello, los adolescentes participan en las decisiones de la sociedad sin tener que hacer caso de ningún tipo de presión, y eso los hace ser asertivos, ello les brinda el derecho de ser quien son y expresarlo.

Finalmente se hace necesario que la familia apoye el crecimiento de los y las adolescentes, confirme el proceso de individualización, analice los cambios en la fase juvenil sin estigmatización, y que la dinámica familiar sea afectiva en un marco de aceptación, que comparta nuevos roles, y que pueda de una manera empática guiar, aconsejar, colaborar, fortaleciendo los aspectos positivos del joven, dando espacio para el normal desarrollo.

2.2 MARCO JURIDICO

2.2.1 FUNDAMENTOS JURÍDICOS

Entre los fundamentos legales de mayor significancia están los relacionados al Derecho a recibir Educación Preescolar, Primaria y Secundaria que conforman la educación Básica Obligatoria Art. 2º Pluralidad étnica del país Art. 24 Libertad de creencias, Laico. Orientación en el progreso científico Democrático, Nacional y Gratuito. Art. 31 Obligación de los padres a garantizar la educación de sus hijos Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades El Ejecutivo Federal determina los planes y programas.

Jurídicamente la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana, el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favoreciendo la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todos los individuos.

Entre los objetivos educacionales en el marco jurídico está el desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo a) de sus posibilidades; Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y los principios b) consagrados en la Carta de las Naciones Unidas; Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus c) valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya

2.2.1.1 LEGISLACIÓN VIGENTE

La ley es una norma jurídica redactada en forma tal que facilite su conocimiento e interpretación, se emplea y reconoce al vocablo derecho como la facultad legal que establece la rectitud de la conducta de los individuos inspirada en la idea de Justicia, porque lo que la familia, la escuela y el Estado son las figuras principales que transmiten, interpretan, enriquecen o limitan la cultura de la convivencia social, todo sustentado en el documento rector denominado Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y La ley reglamentaria fundamental para este estudio es la Ley Federal de Educación en su (Art. 3° constitucional)

En las disposiciones generales del título primero de la ley para la protección de los derechos de niñas niños y adolescentes señala:

ART. 1 La presente ley se fundamenta en el párrafo sexto del artículo 4° de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos sus disposiciones son de orden público, de interés social y de observancia general en toda la república Mexicana y tiene por objeto garantizar a niños, niñas y adolescentes la tutela y el respeto de los derechos fundamentales reconocidos por la constitución.

ART 2° Para los efectos de esta ley son niñas y niños las personas de hasta 12 años incompletos y adolescentes los que tienen entre 12 años cumplidos y 18 años cumplidos.

ART. 3° La protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes tienen como objetivo asegurarles un desarrollo pleno e integral, lo que implica la oportunidad de integrarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad.

ART. 4° De conformidad con el principio de interés superior de la infancia, las normas aplicables a niñas, niños y adolescentes estarán dirigidas a procurarles primordialmente los cuidados y la asistencia que requieren para lograr un crecimiento y desarrollo plenos dentro de un ambiente de bienestar familiar y social.

En el marco jurídico educativo la educación tiene como tareas básicas, el responder a las necesidades sociales, formar parte del proceso social global, formar parte del mundo jurídico, mantener la relación hombre-sociedad-cultura-derecho, regular el trabajo educativo mediante normas, derechos y obligaciones, ser promotor del espacio social donde los estudiantes puedan disfrutar de la libertad, la iniciativa, la participación creadora y el poder de decisión, cuyo impacto se verá reflejado en el desarrollo de las responsabilidades sociales que adquirirán los adolescentes.

La permanencia de los jóvenes en la escuela favorece el desarrollo de habilidades de análisis y la adquisición de conocimientos que beneficien la vida comunitaria, así como el autocontrol, si dejan de asistir a ella, en estos casos se enfrentan a la realidad sin haber desarrollado las habilidades para tomar decisiones adecuadas, haciéndose vulnerables a la influencia de sus pares y a la realización de conductas que pueden agravar sus consecuencias hasta convertirse en conductas infractoras.

La normatividad social está regida por las reglas en casa que definen la edad de ingreso a la condición de ciudadano pleno y responsable, edades mínimas para votar, casarse o presentarse a elecciones marcan el punto en que termina la juventud y se inicia la adultez. Se refiere a una condición potencial y no real (no es lo mismo tener la edad mínima para casarse que casarse), precisa el límite superior pero no el inferior de la juventud. (Rodríguez, 1991).

La conducta infractora, se refiere a los actos que, realizados por los adolescentes, se equiparan con conductas definidas en la Ley Penal como delitos; es objeto de atención de Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Página 20 legislaciones especiales y registros estadísticos 27 que permiten advertir su crecimiento, así como llegar a conclusiones relacionadas con la vulnerabilidad de los adolescentes. En el país, entre 2005 y 2007, un total de 12 351 adolescentes²⁸ fueron puestos a disposición de las autoridades por cometer diversas infracciones,

La Ley Penal distingue la conducta de los adolescentes de la de los adultos por el impedimento que los primeros tienen para discernir con claridad entre lo adecuado y lo inadecuado, por su relativa incapacidad para prevenir las consecuencias de sus actos y por la capacidad que tienen para modificar su comportamiento. Atribuye estas diferencias a que se encuentran en un proceso de formación cuyos resultados pueden ser modificados si cambian los estímulos; por ello, define a los adultos como delincuentes y a los adolescentes como infractores.

En razón de lo anterior los adolescentes tienen el derecho intrínseco a la vida, la libertad y protegido en su integridad en el ambiente de su competencia que garantizara su desarrollo, supervivencia, protección y servicios en beneficios de su calidad de vida.

CAPITULO III METODOLOGIA.

3.1 INVESTIGACION ACCION

La Escuela Secundaria General Emiliano Zapata Vespertina, como institución educativa comprometida con el mejoramiento y calidad del trabajo educativo fomenta la enseñanza como prioridad y debido a las múltiples dificultades entre los escolares y maestros intenta buscar mediante el departamento de Trabajo Social alternativas de acción para atender la multiplicidad de situaciones complejas entre los escolares restaurar el orden y la disciplina son básicos para mantener el equilibrio en el trabajo.

El departamento de Trabajo Social que desde hace 7 años intenta posicionarse como agente interventor y estudioso de la realidad escolar cubre con el perfil y su enfoque es educativo y desempeña el papel de canalizador y motivador.

El trabajo social interviene en la realidad escolar demostrando que mejorar la relación existente entre las personas e intentando establecer el compromiso de los padres en la educación de sus hijos, se cumplirán los objetivos institucionales.

De las actividades principales que realiza destaca la atención de los alumnos que presenten problemas de conducta, que tienen incidencia en la inasistencia a clases, problemas personales y familiares que alteran el rendimiento escolar y algunos se encuentran en situación de reprobación por lo que exige que su respuesta profesional sea ante todo hablar con ellos personalmente intentando sensibilizarlos acerca de la importancia de su participación como escolar.

La metodología que se está empleando para desarrollar esta investigación se enmarca dentro de la investigación – acción.

“John Elliott define la investigación acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, la entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el

profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de las personas objeto de estudio. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas” (Antonio, 2005)

Como puede apreciarse, la investigación debe realizarse en los centros educativos y para los centros educativos, teniendo sentido en el entorno de las situaciones problemáticas de las aulas. De esta forma, la investigación – acción se constituye en una excelente herramienta para mejorar la calidad institucional.

Las investigaciones realizadas en los diferentes campos conceptuales, han permitido estructurar sistemas teóricos, diseñar mejores métodos y afirmar técnicas para el análisis de diferentes problemáticas de nuestro entorno; es decir, gracias a los procesos sistematizados podemos acceder a la comprensión y explicación científica de la realidad, y porque no, a influir en su transformación.

Como ya se ha mencionado el objeto de estudio lo constituyen los estudiantes con problemas de conducta, que cursan el primero y segundo grado de secundaria, pero también son objeto de estudio los padres de estos jóvenes. Entre estos reportes los de mayor incidencia son: retardos por estar en las maquinitas, incumplimiento de tareas, agresiones físicas, manifestaciones tempranas de la sexualidad (noviazgo) y adicciones, por lo tanto, el objeto de estudio que se ha seleccionado, para efecto de desarrollar un proyecto de intervención, es precisamente los estudiantes que se encuentran en alguna de las situaciones descritas.

Para conocer su situación actual (diagnóstico), se les aplicó un cuestionario tanto a ellos como a sus padres.

El cuestionario aplicado a los alumnos está conformado por 66 preguntas en su mayoría de opción múltiple; en el cual se abordaron los siguientes aspectos datos personales, comunicación, normas, resolución de conflictos, actividades familiares, relaciones personales, motivación al estudio, normas de la escuela, situación

académica, y por último información social; así mismo se elaboró un instrumento de 55 preguntas dirigido al padre de familia en su mayoría preguntas con opción múltiple abordando los siguientes aspectos: Datos Económicos, vivienda, información familiar, normas, resolución de conflictos, actividades familiares, comunicación, educación, y por último disponibilidad para realizar actividades.

Para la aplicación del instrumento antes mencionado se seleccionaron los alumnos con mayor cantidad de reportes, se le solicitó a la directora del plantel la autorización para dirigirse a los alumnos y padres de familia, realizar actividades con ellos, acordando así un horario y un día, se comprometieron asistir los días jueves, a las 7 pm, se les solicitó tener disposición para las actividades a realizar, tanto ellos como sus hijos, para poder mejorar la situación.

Es pertinente mencionar que la información que aquí se muestra, se deriva de la entrevista realizada a los diez alumnos, con sus respectivos padres; mismos que fueron seleccionados por ser los alumnos que presentaban el mayor número de reportes de conducta inadecuada, bajo rendimiento o impuntualidad, en el año escolar 2012 – 2013, estos alumnos cursaban en ese período escolar el primer y segundo grado de Secundaria.

Por lo tanto se muestran los resultados más relevantes, es decir, aquellas derivaciones que reflejan la necesidad de una atención que puede estar direccionada a la gestación de estrategias de intervención, por parte del Departamento de Trabajo Social de la institución educativa.

3.2 DIAGNOSTICO

Una vez hechas estas aclaraciones, podemos iniciar a comentar que los datos obtenidos en el diagnóstico situacional permiten identificar, que el ambiente familiar donde conviven los adolescentes no es muy favorable, ya que es la mamá quien se hace cargo de la familia, aunado a que sale a trabajar y les queda muy poco tiempo para convivir y comunicarse con sus hijos; así mismo no les es posible ayudar a su hijo en las tareas; aunque existen reglas en casa estas constantemente no se cumplen, y cuando el hijo (a) no las cumple no se les aplica una sanción que les permita corregir su conducta.

En lo que concierne al ámbito familiar, los estudiantes manifiestan que platican con sus padres acerca de las situaciones que se les presentan, le mencionan sus inquietudes, dudas sobre temas relacionados a la sexualidad o problemas con compañeros a su mamá, y algunas veces se los confían a sus compañeros, sus padres discuten delante de sus hijos, no salen juntos como familia, esto debido a diversos motivos, trabajo de los padres y en ocasiones diversas ocupaciones de los integrantes de la familia, sin embargo la respuesta en el cuestionario señala: De las discusiones entre padres el 50% dice que algunas veces discuten delante de sus hijos, por que les es difícil controlar la situación, el 30% nunca discute delante de sus hijos, lo hacen sin gritos ni ofenderse esto por que dialogan y solucionan sus asuntos sin gritar ni exaltarse; y el 20% menciona que sus padres casi siempre discuten delante de el con ofensas y gritos.

Es pertinente comentar además, que de las familias entrevistadas, existen cuatro madres solteras, una familia separada, dos uniones libres, dos familias integradas y una familia reconstituida.

Se considera importante contemplar en la intervención de los padres de familia debido a que son ellos quienes están a cargo de la educación de sus hijos y son

quienes los acompañan en esta etapa de transición, además de ser quienes con su ejemplo y convivencia impactan a sus hijos de manera positiva o negativa, es por lo antes expuesto que los padres también conforman el objeto de estudio. El 50% menciona que es mamá quien supervisa que su hijo cumpla con las tareas escolares, ya que es ella quien pasa más tiempo con sus hijos, el 20% dice que las supervisa el papá, ya que es el quien tiene más tiempo para hacerlo así como más conocimiento para hacerlo, otro 20% mencionan que ambos supervisan que su hijo cumpla con las tareas, por el tiempo que disponen el 10% dice que es otro quien supervisa que su hijo cumpla con sus tareas, porque sus trabajo les impide revisar las tareas a su hijo y le solicitan el apoyo a un familiar en este caso tíos, y hermanos mayores. Quien asiste a recibir calificaciones de su hijo el 50% expresa que es la mamá quien asiste a recibir calificaciones, ya que ella es quien le da mas tiempo o solicita permiso en su trabajo, el 20% dice que es el papá quien recibe calificaciones de su hijo, por las facilidades que tiene en su trabajo para poder asistir, el otro 20% ambos reciben calificaciones de sus hijos, ya que se organizan entre ellos y cuando y alguno no puede asistir lo hace el otro, el 10% otros son quienes asisten a recibir calificaciones de sus hijos, esto por que en su trabajo no cuentan con permiso para poder asistir a recibir las calificaciones de sus hijos.

Ahora bien, analizando el ámbito escolar, se detecta que los jóvenes no tienen hábitos regulares de estudio, puesto que acostumbran estudiar con muy poco tiempo de anticipación, o cuando se trata de prepararse para los exámenes, solo se limitan a la memorización más que a la comprensión de los contenidos, la mayor parte de los alumnos entrevistados han tenido problemas con los maestros, y por lo regular son por reportes de conducta inadecuada como: poner apodos, por agresiones físicas y verbales.

Además, los padres de familia comentan que sus hijos mantienen una relación con ellos que se torna cada vez más compleja y a pesar de los esfuerzos por conseguir una mayor cooperación, igualdad y reciprocidad, esto dándose cuando el hijo se hace una persona autónoma e independiente dentro del contexto familiar.

En relación a los resultados derivados de la entrevista a los alumnos, se puede apreciar que los estudiantes expresan en el ámbito escolar, que realizan la tarea un día antes, el 70% dice que el cansancio le impide estudiar eficazmente, el 60% considera regular su rendimiento académico, el 55% dice que no entiende los contenidos por eso no realiza tareas, el 50% mencionan que se prepara unos días antes para el examen.

Por último, se considera relevante comentar que el 80% de los alumnos comentan que sus amigos son alumnos de la escuela, lo cual significa que son muy pocos los que interactúan con personas ajenas, el 60% comenta que ocupa su tiempo libre en escuchar música.

Pasar de la infancia a la adolescencia conlleva a situaciones tales como inmadurez para la toma de decisiones, carencia de autonomía, identidad en proceso de construcción, el joven adolece de información verídica sobre temas de interés, prioriza la imagen de iguales a la opinión de su familia, es en donde presenta mayor rechazo a las normas sociales, es bombardeado por los medios de comunicación con información negativa, y es donde el adolescente se siente rechazado socialmente.

La adolescencia es también un tiempo en que algunos jóvenes se involucran en conductas que cierran sus opciones y limitan sus posibilidades. Es por eso que los actores sociales, padres, maestros, trabajador social están comprometidos a encontrar la forma de ayudar a los jóvenes cuyos ambientes no son óptimos para evitar los riesgos que les implica esta etapa.

Por lo que se considera factible y necesario intervenir para apoyar a reducir los efectos negativos de cada una de las dificultades que pueda estar viviendo cada uno de estos estudiantes que presentan alta incidencia de reportes de conductas al interior de la institución educativa. Así mismo que los padres de familia cuenten con orientación en las problemáticas que se les presenten con sus hijos adolescentes; los beneficios que se propone para la institución es contribuir en el objetivo de la

educación secundaria que se debe favorecer la integración social del alumno y prepararlo para que ejerza con plenitud su capacidad humana en beneficio de sí mismo y de la sociedad, además a que contribuirá que en la institución educativa se presente menor deserción escolar.

Al intervenir en esta problemática como profesional en Trabajo Social, se pretende conocer el contexto familiar donde se desarrolla el alumno; ya que es en este contexto donde se genera alguna de las dificultades que enfrenta el adolescente; así mismo este contará con orientación en cada una de las situaciones que presente en esta etapa.

3.3 MODELOS DE INTERVENCION:

3.3.1 MODELO SISTEMICO

La perspectiva ecológica dota de un enfoque adaptativo y evolutivo al ser humano en constante intercambio con todos los elementos de su entorno. Entornos que son cambiados a través de procesos de continua y reciproca adaptación. El modelo Ecológico concibe los problemas de las personas en la vida como trastornos emergentes que le causan estrés.

En su concepción del modelo ecológico, los autores (Germain; 1975 y Gitterman; 1977) definen al estrés como una condición psicosocial generada por los problemas y necesidades que surgen de las transacciones vitales.

Es el que se va a utilizar para la realización de este proyecto de intervención es el modelo de sistemas ecológico el cual tiene como objetivo liberar, sacar, las capacidades de adaptación de las personas y al mismo tiempo mejorar e impulsar su entorno.

El desarrollo de la teoría sistémica es atribuida a Ludwig Von Bertalanffy un biólogo que definió los sistemas como elementos que interactúan unos con otros (1968). El elemento central de su teoría son las interacciones de los elementos dentro de un sistema, incluyendo sus relaciones, sus estructuras y su interdependencia. Un sistema es una organización de elementos unidos por algún tipo de interacción o dependencia formal.

Los componentes de un sistema interaccionan entre ellos y se influyen mutuamente. De tal forma que cualquier acción que produzca cambio en alguna de las partes del medio producirá cambios en el resto de las partes del procedimiento. Además de las interacciones de las diversas partes o elementos que configuran el proceso. Surgen

las propiedades del proceso siendo distintas cada uno de los elementos o partes del mismo.

La teoría general de los sistemas alega que las propiedades de los sistemas no pueden ser descritas significativamente en términos de elementos separados. La comprensión de los sistemas solamente puede realizarse cuando se estudian los sistemas globalmente involucrando todas las interdependencias de sus subsistemas. Luhman (1983) en este sentido señala que la realidad y los fenómenos no son independientes si no que existe relación entre ellos.

Esta interacción nos indica que el sistema es tan importante como el medio, ya que ambos son lo que son como producto de su interacción de forma que cualquier cambio en el medio afecta al sistema y cualquier cambio en el sistema afecta al medio **(Hernández Aristu, 1991)**.

3.4 PROYECTO PROFESIONAL

Una vez detectada la situación a solucionar y aplicado el instrumento a los alumnos así como a los padres de familia, se procedió a elaborar un proyecto de intervención el cual se denomina, Capacitación a Padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno Escolar, esto con el objetivo de habilitar a los padres de familia con estrategias que mejoren la dinámica familiar, una vez elaborado el proyecto, se procedió a la ejecución del mismo

lo cual se contó con la autorización de la directora del plantel de la institución, posteriormente se acordó con los padres de familia el día en que se llevarían a cabo las actividades de dicho taller de la misma manera se les solicito a los participantes su puntual asistencia involucramiento y participación, así es como se desarrolló el proyecto de intervención el cual se ejecutó en un periodo de 2 meses una hora y media a la semana donde los padres de familia conocieron y practicaron algunas técnicas de comunicación asertiva, las cuales practicaron con sus hijos, además lograron comprender las transformaciones físicas y los cambios de carácter que sufren sus hijos en la adolescencia, con las acciones realizadas se logró mejorar la situación de conducta de los alumnos incremento en su rendimiento escolar, cumplimiento de tareas, los padres de familia aprendieron a ser más participativos, comprendieron que la capacitación les ayuda a adquirir conocimientos y así poder orientar a sus hijos.

Las conclusiones a las que se llego es que la comunicación asertiva favorece la comunicación entre padres e hijos, los padres de familia son quienes deben informar a sus hijos, sobre temas que a los adolescentes les cause interés, la capacitación y participación de los padres de familia en los asuntos escolares de sus hijos les refuerza en su autoestima, se debe continuar con los talleres para formar padres participativos e informados.

DETERMINACION DE ACCIONES O ACTIVIDADES:

	Humanos	Materiales	Técnicos	Financieros
Actividad 1	Equipo técnico, las madres de familia, intendente, directora e instructora	Cuestionario escrito, hojas blancas, marcadores, lista de asistencia, sala de audiovisual	Presentación por medio de diapositivas del proyecto, exposición.	Refrigerio 150 Desechables 50 Refrescos 40 Total: \$240-00
Actividad 2	Equipo técnico, las madres de familia, intendente, instructora	Recomendaciones por escrito, papel bond, marcadores, cojines tapetes, sala de audiovisual	Lluvia de ideas y una técnica narración de cuentos. Exposición, trabajo en equipo.	Refrigerio 150 Refrescos 40. Total \$190:00
Actividad 3	Equipo técnico, las madres de familia, intendente, instructora	Recomendaciones por escrito, cuestionario, recortes de revistas, papel mural, información de internet, marcadores, papel crepe, pegamento,	Trabajo en equipo	Refrigerio 200 Refrescos 40 Total \$ 240.00

		sala de audiovisual		
Actividad 4	Equipo técnico, las madres de familia, intendente, directora e instructora	Evaluación final por escrito, recomendaciones, reconocimientos, sala de audiovisual.	Expositiva, y trabajo en equipo.	Refrigerio 200 Refrescos 40 Total \$ 240.00

El equipo técnico: fue el encargado de tomar fotografía y video.

Las madres de familia: las asistentes al taller.

Intendente: encargado de limpieza de la sala audiovisual

Directora de la institución educativa dio la inauguración del taller y la clausura.

Instructora: coordino las actividades que se realizaron durante el taller.

EVALUACION

OBJETIVO	META	ACCION	LOGROS ALCANZADOS	LIMITACIONES
<p>Capacitar a los 10 padres de familia en un periodo de cuatro semanas.</p> <p>Que los padres conozcan y practiquen al menos dos técnicas de comunicación asertiva aprendidas en el curso taller.</p> <p>Lograr la asistencia de los padres de familia al curso taller programado para cuatro sesiones.</p> <p>Lograr que las madres de familia que</p>	<p>Lograr que el 100% de la participación de los padres de familia asistentes al curso taller en un periodo de cuatro semanas.</p> <p>Fortalecer la comunicación entre padres e hijos en un 70% de los padres asistentes a curso taller.</p> <p>Conseguir que los padres de familia en un 80%</p>	<p>Realizar una dinámica llamada narración de cuentos, una vez narrado el cuento se les solicito a las asistentes realizar una reflexión con la siguiente pregunta ¿Cómo se sentirían si esto les pasara a ellas? Se realizó una lluvia de ideas para rescatar su reflexión elaborar su propio</p>	<p>Las madres de familia aprendieron a comunicarse de manera más asertiva con sus hijos mirándolos a la cara, relacionando sus gestos, ademanes, con lo que ellos quieren comunicar.</p>	<p>El tiempo</p>

<p>asisten al curso taller logren comprender las transformaciones físicas y sexuales de sus hijos.</p>	<p>comprendan los cambios físicos y sexuales que sufren los adolescentes.</p> <p>Lograr en un 90% la asistencia de los padres de familia al curso taller programado para cuatro semanas.</p>	<p>concepto de comunicación .</p>		
<p>.</p>		<p>Presentar el programa del curso taller y solicitarles su participación interactiva en cada una de las actividades.</p> <p>Se les presento un video del alfarero donde se les sensibiliza</p>	<p>Las madres de familia participaron de manera dinámica en cada una de las actividades realizadas, así como en la elaboración de un periódico mural con temas de sexualidad para sus hijos.</p>	<p>El tiempo</p>

		sobre la importancia de ser los formadores de nuestros hijos.		
		<p>Informar a las madres de familia sobre los cambios físicos y sexuales que sufren sus hijos durante la adolescencia.</p> <p>Presentación electrónica.</p> <p>Leer cada uno de los materiales que llevaron los padres de familia, y comentar su contenido</p>	<p>Conocieron los cambios físicos y sexuales de sus hijos adolescentes.</p>	<p>Dos de las madres de familia se cohibieron al hablar de sexualidad.</p>

La ejecución del proyecto de intervención se realizó con la finalidad de habilitar a los padres de familia para que mejoren la dinámica familiar, se logró alcanzar los

objetivos planteados esto debido a que se optimizo la situación académica y de conducta de sus hijos, se consiguió que entre padres e hijos existiera mayor comunicación, obtuvieron conocimientos sobre los cambios físicos y sexuales por los que transita su hijo adolescente.

CAPITULO IV SISTEMATIZACION DE RESULTADOS:

FASE 1 RECONSTRUCCION DE LA PRÁCTICA

El proyecto Capacitación a los padres de familia sobre estrategias metodológicas que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultad en el entorno escolar”, el cual se realizó a través de un curso- taller con la finalidad de habilitar a los padres de familia con estrategias para mejorar la relación con sus hijos, en la escuela secundaria General Emiliano Zapata, turno vespertino en la Ciudad de Poza Rica, Veracruz, para lo cual se incluyeron a los padres con hijos adolescentes inscritos en 1º. 2º. Y 3er. Grado, con dificultades escolares, que tengan mínimo 10 reportes durante la semana en el departamento de prefectura y que se encuentran en riesgo de deserción escolar.

En la práctica únicamente intervino el profesional en Trabajo Social, y el equipo de apoyo técnico quienes fueron los que tomaron video y fotografía.

Los objetivos fueron modificados, en su inicio se propuso trabajar con un proyecto de escuela para padres que la escuela ya ha venido ejecutando, se hizo la observación que el proyecto de intervención debía ser algo nuevo e innovador que contribuyera a mejorar la necesidad detectada en el diagnóstico.

En la primera etapa se conformó el grupo se acordó con ellos día y hora de sesión, se comprometió a los padres de familia para que asistieran al curso taller, en la segunda etapa, fortalecer la comunicación entre padres e hijos, y por último que los padres comprendan los cambios físicos que sufren los adolescentes en esta etapa.

Los beneficios obtenidos con este curso taller son que los padres de familia y sus hijos, aprendieron a comunicarse mejor, los adolescentes mejoraron su situación de conducta, incrementaron sus calificaciones, y disminuyeron sus inasistencias. Los beneficios tangibles son el incremento de calificaciones de los alumnos, la disminución de inasistencias a clases, las intangibles son la mejoría entre padres e hijos, así como en la dinámica familiar.

Es de destacar que, la intervención a pesar de que no fue pensada para el resto de padres de familia de la escuela, sin embargo también se vieron beneficiados, debido a que las madres de familia participantes, elaboraron un periódico mural con información sobre sexualidad dirigida a los adolescentes el cual fue expuesto en un lugar visible donde los demás padres tenían acceso y lo podían observar junto con sus hijos, esta actividad les agrado a ellos porque podían comentarlo y además era una manera de informar a los adolescentes sobre sexualidad de acuerdo a su edad.

Las familias con las que se realizó la intervención cuentan con una economía media, en algunas de ellas ambos trabajan y tienen estudios universitarios, diferentes doctrinas religiosas esto es cristianos y católicos cuentan con 1- 4 integrantes por familia, viven en colonias cercanas a la institución escolar y en los alrededores de la ciudad.

El proyecto se desarrolló en la sala de audiovisual de la institución antes mencionada ubicada en el fraccionamiento palmas, el cual tuvo una duración de dos meses con sesiones semanales una hora y media cada jueves.

Las asistentes sintieron gusto por darse la oportunidad de asistir a la capacitación porque les ayudaría a comprender mejor la etapa por la que están pasando sus

hijos, sintieron alegría cuando se dieron cuenta que son capaces de trabajar en equipo, de realizar trabajos didácticos y muy satisfechos al concluir la capacitación, debido a que aprendieron como relacionarse mejor con sus vástagos, comprendiendo la etapa de cambios físicos y anímicos de sus hijos y satisfacción al aprender a comunicarse de manera más asertiva.

En los estudiantes las acciones que demuestran los cambios efectuados con este proyecto de intervención son calificaciones más altas y la disminución de materias reprobadas y en cuanto a su conducta han disminuido los reportes. Los beneficios que se obtuvieron con el desarrollo de este curso- taller en los asistentes aprendieron a comunicarse de mejor manera, conocieron los cambios físicos que sufren los jóvenes en la adolescencia, se trataron algunos temas de sexualidad los cuales pueden transmitir a sus hijos en la etapa de la adolescencia.

Al inicio del taller los padres se mostraron preocupados por no saber entender a sus hijos, los consideraban como una situación muy difícil, al ir trabajando con los temas presentados lograron entender que los jóvenes están pasando por una situación de cambios físicos y psicológicos que les lleva a cambiar su comportamiento. La situación actual de los alumnos ha cambiado ya que tienen una mejor relación con sus padres, quienes aprendieron a identificar los cambios de carácter y físicos que sufren los adolescentes.

Los padres de familia aprendieron que en la edad en que están viviendo sus hijos ellos deben estar mejor informados, ganarse la confianza de sus hijos, trabajar más con la manera de cómo se comunican con ellos. Surgió un espacio de expresión donde expusieron sus experiencias y comentaron sus dudas.

Los conocimientos adquiridos por los padres son comunicación asertiva, cambios físicos en la etapa de la adolescencia, así mismo deben capacitarse en temas relacionados con los jóvenes, comunicación, cambios físicos, noviazgo, sexualidad para informar de manera correcta a sus hijos, con esto evitar que sean otras personas quienes proporcione información equivocada a sus hijos, tales como los pares, amigos, medios electrónicos.

Los factores que favorecieron positivamente son la disposición de las madres de familia por asistir al taller, así como la participación activa en cada una de las dinámicas programas. Los factores que incidieron negativamente fue el horario de trabajo de los asistentes situación que en ocasiones les impedía asistir a las sesiones, o asistir de manera dispersa una vez si otra no.

Las acciones que demuestran las ganancias obtenidas es la comunicación que tiene los padres de familia con sus hijos, los alumnos mejoraron su conducta y obtuvieron calificaciones más altas. Lo cual les llevo a mejorar su dinámica familiar. Resulto grato llevar a cabo actividades con las familias y contribuir a mejorar la situación escolar de los alumnos, la responsabilidad también fue parte importante de estas actividades esto debido a la información que se les proporciono, debido a que esta debía ser fidedigna y contribuir a mejorar la situación con sus hijos.

Los aprendizajes que se obtuvieron como profesional en Trabajo Social percibo a mis colegas como un gran apoyo a mi trabajo, ya que esta profesión es el resultado de un trabajo multidisciplinario y colaborativo. En la institución educativa solo existe un Trabajador Social y el equipo de trabajo lo conforman, prefectos, docentes, y directivos, a los cuales les ha quedado claro que los objetivos se cumplen con la colaboración y apoyo del equipo de trabajo.

FASE II FASE ANALISIS:

Las acciones a realizar para la ejecución de este taller fue primeramente la autorización por el personal directivo, solicitar a los padres de los alumnos, su asistencia, involucramiento, y participación en la capacitación. Los temas que se desarrollaron fueron ¿Quién educa la escuela o la familia? En esta sesión se sensibilizó a los asistentes que para ser los mejores formadores de sus hijos deben liberarse de todo lo que vivieron en su infancia, practicando el perdón hacia los que les hicieron daño, el siguiente tema, escuchar a los hijos, en esta ocasión ellos elaboraron su propio concepto de comunicación; se realizó una dinámica llamada narración de una historia con la cual se hizo reflexionar sobre la importancia de escuchar a sus hijos, respecto a la orientación sexual, la adolescencia y la pubertad se propusieron algunas recomendaciones de cómo hablar de sexualidad a sus hijos en la etapa de la adolescencia.

La falta de tiempo para concluir las actividades; esta es otra de las problemáticas que se presentó durante el desarrollo de la práctica, para dar solución a esta situación se empezaron puntualmente las actividades, así mismo se establecieron acuerdos y compromisos con las asistentes a la capacitación acerca de la importancia de llegar puntual a la sesión y dedicar un tiempo extra para concluir las actividades pendientes.

Otra situación problemática que se presento fue el cambio de objetivos esto debido a que se pretendía trabajar con una escuela para padres que la institución educativa ya tiene establecida, cuando se presentó la misma se hizo la sugerencia que debía proponerse un nuevo taller que cubriera las expectativas del diagnóstico.

FASE III INTERPRETACION

Los valores que reflejan los adolescentes se considera que deben ser inculcados desde la familia, provoca que los jóvenes se relacionen de manera inadecuada con sus compañeros, a través de groserías, hurtando objetos a otras personas y con los docentes se hacen notar el tono de voz alto y prepotente que utilizan así como situaciones de rezongo y desobediencia ante las indicaciones de la autoridad.

Con referencia a lo anterior se hace necesario comentar que la familia es la primera instancia donde el niño empieza a relacionarse socialmente, es ahí donde se le demuestra afecto y desarrolla su personalidad la cual le va a permitir relacionarse de manera positiva o negativa en la sociedad.

El diagnostico situacional de la familia de los adolescentes demuestra que existe poca comunicación entre padres e hijos y los demás familiares. Lo cual trae como consecuencia la falta de comunicación padres e hijos propicia que no les informen a los adolescentes sobre los cambios físicos y de carácter que ellos sufren en la pubertad. Desacuerdo de los padres en las acciones correctivas de su conductas.

El diagnostico situacional de la familia de los adolescentes demuestra que existe poca comunicación entre padres e hijos y los demás familiares. Lo cual trae como consecuencia la falta de comunicación entre ellos lo que propicia que no les informen a los adolescentes sobre los cambios físicos y de carácter que ellos sufren en la pubertad. Desacuerdo de los padres en las acciones correctivas de su conductas.

A este respecto es importante mencionar que las situaciones que el adolescente viva en el hogar con sus padres, situaciones agresivas o situaciones de calma les llevara a los adolescentes a tener reacciones conductuales positivas o negativas, tanto con ellos como con las personas que se relaciona externamente.

FASE IV CONCEPTUALIZACION

El autor (Barca, 2013) menciona que: “definitivamente la familia proporciona al niño un sistema socializante enfrentándolo al moldeamiento de conductas disciplinarias y afectivas”, no puede haber ninguna duda, las experiencias que tiene el niño en sus relaciones familiares son de gran importancia durante el desarrollo de su personalidad.

Es decir, el hogar proporciona una estructura dentro de la cual el niño puede encontrar raíces, continuidad y un sentido de pertenencia. Pero además, determina en gran medida, las actitudes que hace suyas el adolescente, ya que los padres son el modelo a seguir por parte de los hijos. Por consiguiente, si el niño se siente amado, protegido, seguro y las llamadas de atención son sin manifestaciones agresivas, entonces será capaz de aprender a tener confianza, armonía y un sentido de identidad, cabe esperar que la transición a la edad adulta sea fácil. Pero si los padres se han resistido a la búsqueda de la autonomía del niño, puede esperarse que el adolescente recurra a métodos rebeldes cuando emprenda la transición a la edad adulta.

(Alkerman, 1962) sostiene que un ambiente hostil en el hogar provoca que entre los padres e hijos no exista una buena comunicación y no se traten temas de vital importancia como son los cambios físico y de carácter que los adolescentes sufren en la pubertad.

Varias de las asistentes mencionaron que la comunicación que existía con sus hijos no era la correcta, debido a que el dialogo con ellos se hacía realizando alguna otra actividad de la casa, pero no se sentaban a platicar cuales eran los

problemas, dificultades escolares o conflictos que el muchacho estaba viviendo para poderlo orientar.

Por otra parte, el joven comentaba que no existía la suficiente confianza con los padres, por lo cual les contaban más de sus preocupaciones a sus amigos o a otra persona que los pudiera escuchar. Por lo tanto, se corría el riesgo de que sus hijos sean informados de manera errónea por sus amigos u otros familiares con respecto a temas que a los adolescentes les interesaba.

De ahí que, el ambiente hogareño en la cual se encuentra inmerso el adolescente es una fuente primordial para guiarlo, orientarlo, ayudarlo a toma decisiones asertivas demás, de las funciones que pueda cumplir como de orientación, ayuda y protección. El autor (David, 2001) quien expresa que el dialogo constituye un proceso de encuentro directo cara a cara por lo tanto es necesario que exista entre los padres e hijos un dialogo donde el emisor y el receptor logren verse uno al otro y así poner en juego las emociones, sentimientos; así mismo si este es asertivo evitaría muchos conflictos entre los involucrados; propiciando un ambiente de confianza y armonía, es importante mencionar que la etapa de la adolescencia es donde el joven requiere ser orientado por los cambios a los que se encuentra expuesto.

FASE V GENERALIZACION

Al inicio de la intervención los padres de familia estaban muy interesados y expectantes de lo que aprenderían en el curso – taller, fue desde el momento antes mencionado que se les solicitó mucha disposición para participar en todas las dinámicas, dando su punto de vista en el desarrollo de los temas, al ejecutar el trabajo en equipo, las asistentes lograron coordinarse de manera adecuada cuando se les solicitaba realizar alguna actividad en equipo donde todas debían participar dar su opinión de cómo podrían realizar mejor las cosas, llevar algún material como información sobre sexualidad para la realización de alguna actividad durante la sesión, se coordinaron de manera correcta para realizar algunas actividades que debían concluir después de la sesión.

Se enfatizó con las madres de familia asistentes que el compromiso que ellas asumieran para asistir y participar era fundamental para lograr mejorar la dinámica familiar, ya que su inasistencia es una de las situaciones que podrían pasar durante el desarrollo de la intervención esto debido a la situación laboral de los mismos la cual les impedía asistir o asistir de manera esporádica. Otra situación que podría presentarse era que las asistentes mostraran poca disposición de participar en las dinámicas, así como para concluir actividades en horarios distintos a la capacitación.

A pesar de que el horario de trabajo no le permitía asistir, los padres de familia se organizaban y asistían lo más posible, aun sin conocerse, ni relacionarse mucho porque sus hijos asisten a grupos diferentes lograron integrarse y organizarse para realizar las actividades, y las madres de familia que siempre se llevaron muy bien cuando fue necesario se integraron a otros equipos y trabajaban de manera coordinada, en lo general existió buena organización para el desarrollo de las

acciones, se apoyaban dando sus experiencias personales, o las de algún familiar, y esto también significó un aprendizaje para ellas.

El desarrollo de las actividades ya que se llevaron a cabo de una manera eficiente, las dinámicas que se realizaron fueron de mucho interés siempre tratando de involucrar a todos los participantes y hacerlos reflexionar.

Los temas desarrollados ya que fueron de mucha utilidad para ellos, por la etapa en la que están atravesando sus hijos. Dialogar con ellas y fijar otro día y horario donde todos puedan asistir y que no interfiera su trabajo, esto evitaría la inasistencia de las madres de familia. Ampliar el horario de la sesión si la hora y media no fue suficiente incrementarlo, así mismo incremento de las sesiones esta práctica se llevó a cabo en dos meses.

Una vez realizadas las actividades, se considera que debe darse terapia profesional individualizada a cada padre de familia y sus hijos, así mismo trabajar con los adolescentes hábitos de estudio, organización de su tiempo libre, proyecto de vida, temas relacionados con los momentos que viven los jóvenes actualmente impartidos por psicólogos violencia en el noviazgo, drogadicción, sexualidad también un taller dirigido a los padres para lo cual se propone invitar a centros de integración juvenil para trabajar con las madres de familia un taller de control del estrés, informales sobre algunos signos que se manifiestan en la drogadicción. Durante el ciclo escolar en determinados periodos se trabajan diferentes temas con los alumnos previamente programados para no interrumpir las clases con los maestros o cuando estos no asisten.

Las limitaciones que existieron durante el desarrollo del proyecto fueron la participación de algunas madres de familia en temas de sexualidad, esto debido a

que ellas conocen poco sobre este tema, y no saben de qué manera comentarlo con sus hijos, se les sugirió que se documentaran en libros, revistas e internet, para de esta manera poder informar a sus hijos en este tema.

Otra situación es el horario de trabajo de las madres de familia ya que esta situación les impedía asistir a la capacitación y si lo hacían es de forma esporádica; esto nos enseña que debemos organizar nuestros horarios y cumplir la asistencia a la capacitación de sus hijos ya que esto les ayudara a mejorar la situación presentada.

Lo que se aprendió a lo largo de la intervención es que los padres de familia requieren espacios de reflexión que les permita expresar sus inquietudes, dudas así como compartir su experiencia tanto positiva como negativa que les sirvan a los demás asistentes. Lo que se sugiere hacer de la misma manera son las dinámicas el trabajo en equipo de manera participativa, donde todos aportan sus ideas y trabajo, porque esta manera de trabajo les hace sentir que pertenecen a un grupo de esta manera se comprometen a trabajar.

Lo que se haría de manera diferente es la duración de la sesión y el horario, esto es que la sesión durara más de una hora, y si un horario no funciona y esto no les permite a los padres de familia asistir reprogramar otro horario para que todos asistan, porque esta es la dificultad que se presentó en esta intervención.

Lo que podemos dar es el mayor esfuerzo por parte de la instructora para que las actividades que se realicen tengan el resultado para lo que fueron planeados, lo que se necesita prender es los padres son los principales formadores de sus hijos y que requieren estar actualizados en los temas en que estén involucrados sus hijos.

FASE VI CONCLUSIONES

Estratégica: 90 % Por que en el taller se trataron temas de relevancia incluida en la agenda pública, tales como la sexualidad en los adolescentes y métodos anticonceptivos que en la actualidad las instituciones de salud están interesadas en orientar a los jóvenes para evitar embarazos no deseados.

Innovación: 80% En la institución educativa donde se llevó acabo la intervención los padres de familia y los adolescentes se habían atendido de manera directa como en esta ocasión, con talleres.

Pertinencia: 90% Este proyecto de intervención responde a los intereses de la instructora para poner en práctica los conocimientos adquiridos y de los padres de familia, como beneficiarios, ya que a ellos les apoya a mejorar la dinámica familia.

Replicabilidad: 100% se pone en práctica lo aprendido durante el tiempo de servicio en la institución, así como los conocimientos adquiridos recientemente.

Sostenibilidad: 100 % Este proyecto de intervención es sustentable ya que puede permanecer a través del tiempo a pesar de los cambios de beneficiarios y del equipo de trabajo.

Legitimidad: 100 % A partir del trabajo realizado con los padres de familia surgió la propuesta de continuar trabajando talleres con los temas que a las madres de familia les interesen y les favorezcan para solucionar alguna situación con sus hijos; a la instructora también le favorece continuar trabajando directamente con los padres de familia, ya que es un nuevo espacio que se abre en la institución.

Impacto: 100% Debido a que la situación de las familias involucradas ha mejorado, ahora existe más comunicación entre padres e hijos, mejor comportamiento en los alumnos incremento de calificaciones en los mismos.

Autosustentabilidad: 50 % Esta práctica no es autosustentable para la realización de la misma se debe invertir en materiales impresos, papelería y refrigerio.

Integralidad: 80 % Con las acciones realizadas se atiende a diversas problemáticas tales como: sexualidad, comunicación, cambios físicos, psicológicos en los adolescentes.

Eficiencia: 80 % Los recursos económicos, materiales con los que se cuenta se han logrado utilizar de manera óptima, sin excesos.

Los objetivos planteados en el proyecto de intervención fueron logrados, a través de las actividades realizadas, uno de los objetivos es fortalecer la comunicación entre padres e hijos; esto en la segunda sesión semanal, así como comprender los cambios físicos y sexuales que sufren sus hijos en la etapa de la adolescencia.

Los avances teóricos y metodológicos que se lograron durante el proyecto de intervención es que la familia como señala Moulton

le proporciona al adolescente un sistema socializante en el que se enfrenta a un moldeamiento de conductas disciplinarias y afectivas. No puede haber ninguna duda según lo demuestran numerosos estudios de que las experiencias que tiene un niño en sus relaciones familiares son de gran importancia durante el desarrollo de su personalidad. Por lo tanto es importante mencionar que la armonía familiar es fundamental para el desarrollo de los seres humanos.

Los limitantes como ya se mencionó con anterioridad es el horario de trabajo de las madres de familia, ya que algunas salían más tarde de su horario normal y esto les impedía asistir con regularidad a la capacitación. Además la escasa participación de dos madres de familia para hablar del tema de sexualidad tanto con sus hijos, como en la sesión cuando se trató el tema antes mencionado.

El proyecto de intervención tiene vinculación con otro proyecto que se desarrolla en el plantel donde también se trabaja con padres de familia y sus respectivos hijos encaminado a lograr la armonía familiar. Otra intervención que se está llevando a cabo en el plantel actualmente es el trabajo con padres de familia que sus hijos tienen más de tres materias reprobadas en el bimestre, en este taller se le informa los padres de familia sobre el proceso que implica la inserción de sus hijos al nivel secundaria esto es con alumnos de 1° grado y para segundo grado adolescencia y pubertad una etapa de cambios y desafíos, también para padres de alumnos que tienen tres materias o más reprobadas.

Los logros alcanzados en este proyecto son el compromiso de los padres de familia de asistir a un curso taller donde puedan ser habilitados sobre el manejo de estrategias que le permitan mejorar la relación entre padres e hijos. Así como poner en práctica lo aprendido durante las sesiones del curso taller, porque es lo que les permitirá mejorar la situación familiar a favor de sus hijos.

El compromiso del facilitador es continuar con el trabajo dirigido a padres de familia, de una manera dinámica e innovadora, con temas que a ellos interesen y que les apoyen a resolver las situaciones familiares con sus hijos adolescentes.

Una de las limitaciones de la intervención son: el realizar una intervención a nivel multidisciplinario adecuándolo a los temas que se propusieron.

FASE VII RECOMENDACIONES

Las propuestas que dan las madres de familia para el proyecto de intervención es lo siguiente: deberían implementarse más talleres con diferentes temas, de mi parte muy bien muchas gracias por preocuparse por nuestros hijos; que nos sigan dando cursos como drogas y bullying. Es algo excelente su trabajo que nos sigan dando capacitación, muchas gracias por incluirme, se debe encontrar la manera de que más padres se integren y sugieran temas que ayuden a sus hijos, que se promueva más el taller y se extienda el horario para aprovechar al máximo las experiencias, anécdotas, y las dinámicas de participación; por favor continuemos con el taller, la única sugerencia sería que se den más talleres durante el ciclo escolar. Las antes mencionadas son propuestas que las madres de familia hacen en la evaluación final del curso taller y son redactadas tal cual ellas lo expresan.

Estas son algunas soluciones que se consideran factibles en base a las propuestas que plantean las madres de familia. Continuar con los talleres, con diferentes temas los que a ellas interesen y les sean necesarios para solucionar alguna situación, promover talleres con los demás padres de familia, extender el horario de las sesiones, para aprovechar al máximo las experiencias anécdotas y dinámicas de participación, continuar con los talleres durante el ciclo escolar.

Los escenarios futuros para este proyecto de intervención es continuar con los talleres buscando hacerlo de manera innovadora y que permita la solución de situaciones que los padres estén enfrentando, que los demás padres de familia participen en esta capacitación como se viene haciendo desde el mes de noviembre con los padres de familia que sus hijos tengan más de tres materias reprobadas, continuar con el proyecto de Escuela para padres que la escuela ya tiene implementado y que en la institución se realicen varios talleres durante el ciclo escolar, así como con los jóvenes realizar actividades que les apoyen a mejorar sus dificultades en la institución escolar.

CONCLUSION GENERAL

Una vez terminado el proyecto es importante sintetizar a modo de conclusiones, con respecto a las variables en estudio del problema de investigación se hace referencia a las variables relacionadas con el aspecto educativo familiares como el tiempo que pasan los hijos en la calle y que mide los hábitos de estudios, por lo que no dedican el tiempo suficiente para hacer las tareas y los deberes en casa, Otra de las variables importantes es la asistencia a las reuniones de los padres que mide el grado de compromiso de los padres en la formación de los hijos, y en cuanto a las relaciones interpersonales denominado clima escolar, tienen poca influencia en el hábito de estudio por lo que no existe relación directa con el comportamiento por otro lado los adolescentes que estudian y tienen un buen concepto de sí mismos le atribuyen sus fracasos escolares a la forma de trabajo de los docentes. Todas estas variables no tienen el mismo peso dentro de este modelo de intervención, se explica que aproximadamente del 25-30% de las causas que provocan el bajo rendimiento y los comportamientos inadecuados se deben a la falta de atención de los padres. Entre un 5 y un 6% del rendimiento escolar se debe al clima familiar, y a la práctica escolar de aprendizaje. Por tanto, se puede deducir que los cambios metodológicos, si no van acompañados de otras acciones, no obtendrán resultados significativos. La eficacia en el aprendizaje no está relacionada únicamente con la capacidad cognitiva y actitudinal, sino que depende también de cómo el adolescente utiliza ese potencial a través de los estilos personales de aprendizaje (los modos diferentes en que los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas y problemas escolares). Pero, además de tener habilidades y saber utilizarlas, para obtener un rendimiento satisfactorio, también es necesario contar con lo que el alumno “ya sabe” (conocimientos previos) para conseguir un verdadero aprendizaje significativo. Estos conocimientos previos son cada vez más decisivos a medida que se avanza en los niveles educativos y su ausencia puede llevar a imposibilitar la comprensión de futuros aprendizajes, sobre todo, en determinadas asignaturas.

SUGERENCIAS FINALES:

Institución:

- Continuar con los talleres de capacitación de una manera dinámica y participativa, Involucrar a más padres de familia,
- Los talleres deben ser un espacio de reflexión, donde se expresen sus experiencias y anécdotas.
- Proporcionar ayuda profesional individualizada a padres e hijos que lo soliciten, Tener vinculación con instituciones que apoyen en capacitación para padres e hijos (CIJ).
- El Departamento de Trabajo Social informa y orienta a los padres de familia, sobre la situación de conducta de su hijo y la manera en que se le puede orientar al mismo.

Padres de familia:

- Aprender sobre temas de actualidad que a los jóvenes les interesa.
- Tener una comunicación asertiva con los adolescentes para ganarse su confianza.
- Asistir bimestralmente a la entrega de boletas para conocer la situación académica de sus hijos y estos no tengan riesgo de deserción escolar.
- El departamento de Trabajo Social informa a los Padres de Familia sobre la existencia del apoyo psicológico que existe para la institución de parte de la Universidad Veracruzana (facultad de Psicología).

Alumnos:

- Al iniciar las clases realizar juegos de habilidad mental, para disminuir la condición de estrés durante la jornada educativa.

- Realizar con los adolescentes talleres de motivación, autoestima y temas relacionados con los adolescentes.
- Fomentar en los adolescentes la participación en actividades culturales y deportivas.
- Canalizar a los adolescentes que requieran apoyo psicológico, con el departamento de psicología de la Universidad Veracruzana, con previa autorización de su padre o tutor.
- El departamento de Trabajo Social realiza actividades de motivación, con los alumnos que, son rechazados de las clases por tener conducta inadecuada, así mismo este departamento los reincorpora a las mismas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía

- Alkerman. (1962). *Adolescent problems; a symptom of family disorder family process* 1.N.W.
- Alvarez ayuso, i. y. (2006). *indice de vulnerabilidad social en los paises de la OCDE*. Mexico .
- Alvarez Ayuso, I. y. (2006). *Indice de vulnerabilidad Social en los paises de la OCDE*.Mexico.
- B, E. (1993). *psicologia de la adolescencia*.Mexico: paidos.
- B.K, A. (1962). *some psychological effects of paternal deprivation upon children from 10 t 16 journal of educational sociology* 35.Mexico.
- Ciriaco, I. M. (2009). *El mundo d elos adolescentes*. Mexico: Trillas.
- Diane, P. E. (2001). *Desarrollo Humano*.Mexico: Mc Graw Hill.
- Horrocks, J. E. (2012). *Psicologia del adolescente*. Mexico: Trillas.
- Horrocks, J. E. (2012). *Psicologia del Adolescente*. Mexico: Trillas.
- Muuss, R. E. (1997). *teorias de la adolescencia*.Mexico: paidos.
- Piaget, J. (1992). *Intellectual evolution from adolescence to adulthood* .New york : Human Development.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano*. Mexico: Prentice - Hall.
- Saenz, M. (2009). Algunos aportes para la construccion de ua psicologia de la liberacion en costa Rica:sobre pobreza, desarrollo y etica. *Revista Costarricense de Psicologia.*, 41 -45.

ELECTRONICAS

G. Castellano Barca. *El adolescente y su entorno: sociedad, familia y amigos*, consultado el 3 de septiembre de 2013 en:

[http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/image/ USER /Adolescente_entorno\(1\).pdf](http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/image/USER/Adolescente_entorno(1).pdf)

Aguilar G. Irene., Ana María Catalán E. Influencias del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los y las adolescentes. Consultado el 3 de Septiembre de 2013 en:

[http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno%202005/Influencia del entorno social en el desarrollo de los adolescentes.pdf](http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno%202005/Influencia%20del%20entorno%20social%20en%20el%20desarrollo%20de%20los%20adolescentes.pdf)

Cardoze, Dennis. *Los problemas de Disciplina en la escuela: Manual para los docentes*. Serie Educación, consultado el 3 de septiembre de 2013, en:

<http://www.meduca.gob.pa/04unad/DNEE/pages/Los%20problemas%20de%20conducta%20en%20la%20escuela.%20Manual%20para%20el%20docente.pdf>

www. porta. conapo.gob.mx/publicaciones/ adm/sdm/2014. Consultado el (3 de febrero de 2014).

www.portal.conapo.gob.mx/ publicaciones/sdm/sdm/2014. Consultado el 3 de febrero de 2014).

www.portal.conapo.gob.mx/publicaciones/sdm/sdm/2014. Consultado el (3 de febrero de 2014).

www.portal.conapo.gob.mx/publicaciones/sdm/sdm/2014. Consultado el 3 de febrero de 2014).

ANEXOS



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ZONA POZA RICA TUXPAN

El presente instrumento tiene la intención de recolectar información en relación a los alumnos que cursan la secundaria y presentan problemas en su rendimiento escolar problemas de conducta. Lo anterior es estrictamente con fines académicos, por lo tanto es CONFIDENCIAL,

I. DATOS GENERALES:

No _____ Edad: Papá: _____ Mamá: _____

Domicilio: _____ Estado civil: Casados: _____ Unión libre: _____

Padre:	
Primaria	
Secundaria	
Bachillerato	
Licenciatura	
Otro	

Madre:	
Primaria	
Secundaria	
Bachillerato	
Licenciatura	
Otro	

Escolaridad:

Ocupación: Papá: _____ Mamá: _____

II. DATOS ECONÓMICOS:

Ingresos: ¿A cuánto asciende su sueldo?

1) Menos de 1635.00	2) De 1,636.00 a 3269.00	3) De 3,270.00 a 4,903.00	4) 4,904.00 a 6,537.00	4) 4,904.00 a 6,537.00
---------------------	--------------------------	---------------------------	------------------------	------------------------

¿Algún otro miembro de la familia aporta dinero para cubrir los gastos?	Sí	No	¿Quién?	Papá _____ Mamá _____
¿Su hijo, el que estudia la Secundaria, trabaja actualmente?	Si:	No:		

En caso de ser afirmativa la respuesta anterior, ¿Cuánto tiempo trabaja? a la semana	5-10 hrs	8-10 hrs	24 hrs

Vivienda:

La vivienda donde usted vive es:	Propia:		Rentada:		Prestada:		Otro:	
Cantidad de habitaciones	1	2	3	4	5			
Personas por habitación	1	2	3				o mas	

Condiciones de la vivienda:

Construcción:	Concreto:		Madera:		Otro:	
Servicios con los que cuenta	Agua entubada:	Pozo:	Luz eléctrica:	Drenaje:	Fosa Séptica	
Piso:	Cemento:		Tierra:		Otro:	
Techo:	Losa:	Lámina:	Teja:	Otro:		
La vivienda cuenta con:	TV	Video	Grabadora	Licudadora		
	Estufa	Ventilador	Lavadora	Refrigerador		
	Modular		videojuegos	Máquina de coser		

III. INFORMACION FAMILIAR:

No .	1. Parentesco	2. Edad	3. Escolaridad	4. Estado civil	5.- Nacionalidad	6.Ingresos económicos	7.Ocupación
1							
2							
3							
4							
5							

1. Parentesco	2. Edad	3. Escolaridad	4. Estado Civil	5.- Nacionalidad	6. Ingresos económicos	7.Ocupación
1. Padre	1 = 00 – 04	2 = 05	1. Primaria	1. casado	P:Permanente	
2. Madre	– 09		incompleta	(a)	E:Esporádico/	T:Trabajador
3. Hermano(a)	3 = 10 – 14	4 = 15	2. Primaria	2. soltero (a)	eventual	de gobierno
4. Tío(a)	– 19		completa	3. divorciado	S:Suficiente	
5. Sobrino(a)	5 = 20 – 24	6 = 25	3. Secundaria	(a)	I:Insuficiente	M: Médico
6. Abuelo(a)	– 29		incompleta	4. viudo (a)	para la	
Otro(especifique)	7 = 30 – 34	8 = 35	4. Secundaria	5. unión libre	dinámica	P:Profesor
	– 39		completa	6. separado	familiar	
	9= 40 – 44	10= 45	5. Bachillerato	7. otro	O:Otro	C:Comerciante
	– 49		incompleto	(especificar)	especificar	
	11= 50 – 54	12= 55	6. Bachillerato			A:Ama de casa
	– 59		completo			
	13= 60 – 64	14= 65	7. Carrera			OT: Otro
	– 69		técnica			trabajo
	15= 70 – 74	16= 75	8. Profesional			(especificar)
	– 79		9. Otros			
	17= 80 – 84	18= 85	estudios			
	– 89		(especificar)			
	19= 90 – 94	20=	10.Ninguna			
	95 – 99					
	21= Más de 100					

Normas:

¿Quién autoriza los permisos a su hijo (a)?

Mamá_____ Papá_____ Ambos _____ Otros (especifique)_____

¿Cuándo sale su hijo la hora de llegada es?

A la hora indicada_____ 15 min. Después_____ ½ hora mas tarde

¿De no ser así, cuál es la sanción?

Negar permiso nuevamente_____ no pasa nada_____ Darle una nueva oportunidad_____

¿La conducta de su hijo denota respeto, hacia usted?

Siempre_____ Casi siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Resolución de conflictos:

Cuando sucede un problema en casa, con su hijo(a) ¿De que manera lo resuelve?

Le prohíbe salir con sus amigos_____

No le permite ver su programa favorito_____

Se le prohíbe utilizar la computadora_____

Otros (especifique)_____

¿Quién es el responsable de resolver los problemas que se presenta a su hijo (a)?

Mamá_____ Papá_____ Ambos _____ Otros _____

En caso de tener más de un hijo(a), ¿Cómo se llevan entre ellos?

Bien:_____ Muy bien _____ Regular:_____ Mal:_____

¿Suele discutir con su esposo delante de sus hijos (as)?

Siempre_____ Algunas veces_____ Nunca_____

Actividades familiares:

¿Mencione en que actividades que realizan en familia participa su hijo (a)?

Comer _____ ver la televisión_____ Asistir a la iglesia____ Salir al parque_____ Cine:_____

Juegos de mesa: _____ Otros _____

¿Platica con sus hijos?

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

¿En casa existen normas?

Si: _____ No _____ ¿Cuales? (especifique) _____

¿Su hijo practica algún deporte?

Si _____ No _____ ¿Cual? _____

¿Cuánto tiempo en promedio, convive toda la familia?

Media hra. _____ 1 hra. _____ 2 hrs _____ 3 hrs. _____ 4 hrs. _____ 5 hrs. _____ Más de 5 hrs _____

¿En que ocupa el tiempo libre, su hijo (a)?

Comunicación:

Dentro del hogar ¿Con quién tiene más comunicación su hijo (a)?

Mamá _____ Papá _____ Ambos _____ Hermanos: _____ Otros _____

¿Con que frecuencia demuestra el afecto a sus hijos?

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

¿Cómo le manifiesta su afecto a su hijo?

Abrazos. _____ Palabras de aliento: _____ Regaños: _____ Besos: _____
otra: _____

¿Su hijo, le comenta sus inquietudes?

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

¿Como califica la comunicación entre sus hijos?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

IV EDUCACIÓN:

Apoyo para realización de actividades escolares

¿Quién supervisa que su hijo (a) cumpla con sus tareas escolares?

Mamá _____ Papá _____ Ambos _____ Otros (especifique) _____

¿Cuándo su hijo requiere un material para algún trabajo escolar quien se lo provee?

Mamá _____ Papá _____ Ambos _____ Otros (especifique) _____

¿Asiste a las juntas de maestros?

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

¿Considera importante proporcionarle todo lo que necesita su hijo para realizar sus estudios?

Si _____ No _____

¿Quién asiste a la escuela a recibir calificaciones de su hijo (a)?

Mamá _____ Papá _____ Ambos _____ Otro _____

¿Apoya a su hijo (a) para la realización de las tareas escolares?

Siempre _____ Casi Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

¿Quién se encarga de los asuntos escolares de su hijo (a)?

Mamá _____ Papá _____ Ambos _____ Otros _____

¿Cómo considera la calidad de la escuela donde asiste su hijo (a)?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

¿Su hijo (a) ha tenido algún problema con los maestros?

Si _____ No _____ Cual (especifique) _____

¿Considera que en la escuela donde asiste su hijo (a) hay mucha disciplina?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Cuántos reportes, por conductas inapropiadas de su hijo, se le han notificado en el año escolar vigente? _____

¿En caso de ser afirmativa su respuesta anterior, especifique los motivos:

Disponibilidad para realización de actividades:

¿Estaría usted dispuesta(o) a participar en actividades que mejoren el rendimiento académico de su hijo?

Siempre _____ De vez en cuando _____ No me es posible _____

¿Le gustaría recibir algunos talleres?

Si _____ No _____ algunos (especifique) _____

¿Mencione algunos temas que interesaría trabajar en los talleres?

¿Tiempo en que estaría disponible para realizar actividades?

Cada Semana ____ Cada mes ____ En la entrega de boletas ____ Otra (especifique)

¿Quién asistiría a estas actividades?

Mamá ____ Papá ____ Ambos ____



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACUL'TAD DE TRABAJO SOCIAL

ZONA POZA RICA TUXPAM

El presente instrumento tiene la intención de recolectar información en relación a los alumnos que cursan la secundaria y evidencian problemas en su rendimiento escolar problemas de conducta. Lo anterior es estrictamente con fines académicos, por lo tanto es CONFIDENCIAL,

DATOS PERSONALES:

NO _____

EDAD _____ SEXO: F M GRADO QUE CURSA _____ TURNO EN EL QUE ESTUDIA: _____

FAMILIA:

¿Vive con Papá / Mamá?

Si _____ No _____ Ambos _____ Otros _____

¿Número de Integrantes de tu familia? _____

¿Lugar que ocupas en la familia? _____

Comunicación

¿Platicas con tus papás?

Si _____ No _____ A veces _____

¿A quien le tienes más confianza?

Papá _____ Mamá _____ hermanos _____ otros _____ familiares
(específica) _____

Te agrada platicar con:

Mamá Mucho: _____ Poco: _____ Nada: _____

Papá: Mucho: _____ Poco: _____ Nada: _____

Hermanos: Mucho: _____ Poco: _____ Nada: _____

¿Con qué frecuencia platicas de tus inquietudes o problemas con los integrantes de tu familia?

Mamá Cuando lo necesito: _____ Cuando mi mamá puede: _____ Nunca: _____

Papá: Cuando lo necesito: _____ Cuando mi papá puede: _____ Nunca: _____

Hermanos: Cuando lo necesito:_____ Cuando mis hermanos pueden:_____
Nunca:_____

¿De que manera te demuestran el afecto tus padres?

Abrazos.____ Palabras de aliento:_____ Regaños:_____ Besos:_____ otra:_____

Normas

¿En casa existen Normas?

Si _____ No _____ ¿Cuales? especifique _____

¿Cuándo alguna norma no se cumple existe alguna sanción?

Si _____ No _____ ¿cual?
especifica _____

¿Quién da los permisos?

Papá _____ Mamá _____ Otros _____
(especifica) _____

¿Las decisiones familiares se toman?

En grupo _____ Papá _____ Mamá _____ Ambos _____

¿La conducta de tus padres hacia ti denota respeto?

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Resolución de conflictos

¿Cómo te llevas con tus papás?

Bien _____ Regular _____ Mal _____

¿Cómo te llevas con tus hermanos (as)

Muy Bien _____ Bien _____ Regular _____ Mal _____

¿Tus padres discuten delante de ti?

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

Actividades familiares:

¿La familia junta asiste?

Fiestas _____ Paseos _____ Cine _____ Reunion familiar _____ No salen Juntos _____

¿Cuántas veces se reúnen día para comer en familia?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

¿Te agrada convivir con tu familia?

Si _____ No: _____ Por qué _____

EDUCACIÓN

Relaciones Personales

¿Cómo es la relación que tienes con tus maestros en la escuela?

Muy Buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

¿Existe algún maestro con quien te lleves mejor y le tengas más confianza?

Si _____ No _____ ¿Quién? especifica _____

¿Cómo es la relación con tu Tutor?

Muy Buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

¿Has tenido algún problema con un maestro?

Si _____ No _____ ¿Quién? especifica _____

¿Cómo resuelves las diferencias con tus compañeros?

Hablando _____ A golpes _____ otros (especifique) _____

¿Tienes amigos en la escuela?

Si _____ No _____

¿Te agrada como te llevas con tus compañeros de clase?

Si _____ No _____

¿En caso de tener problemas con quien se presentan?

Familia _____ Amigos _____ Compañeros _____ Maestros (a) _____

Motivación al Estudio

¿Te gusta asistir a la Escuela?

Si _____ No _____ A veces _____ ¿ Por qué) _____

¿Acudes a la escuela por obligación?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Te gusta hacer la tarea tu solo o alguien de tu familia te ayuda a realizar tus tareas? Sí _____ No _____ ¿Por que?

_____ ¿Esperas indicaciones de tus maestros para realizar tus actividades escolares?

Siempre _____ Casi Siempre _____ Algunas veces: _____ Nunca: _____

Normas en la escuela

¿Conoces las reglas establecidas por la escuela?

Si _____ No _____

¿Consideras que la escuela donde asistes tiene muchas reglas?

Si _____ No _____

¿En la escuela los reportes te han sido aplicados correctamente?

Si _____ No _____ A Veces (especifica) _____

¿Cuántos reportes tuviste durante el año escolar

1-3 _____ 4-6 _____ 7-9 _____

¿Cuál ha sido el motivo de los reportes?

¿Cómo es tu conducta en la escuela?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

Académico

¿En que materias presentas más dificultad?

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
ESPAÑOL	ESPAÑOL	MATEMATICAS
MATEMATICAS	MATEMATICAS	ESPAÑOL
BIOLOGIA	INGLES	INGLES
ORIENTACION Y TUTORIA	HISTORIA	HISTORIA
GEOGRAFIA	TUTORIA	FORMACION CIVICA
INGLES	CIENCIAS	QUIMICA
TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA
EDUCACION FISICA	FORMACION CIVICA	EDUCACION FISICA

CULTURA DE LA LEGALIDAD	EDUCACION FISICA	TUTORIA
--------------------------------	-------------------------	----------------

¿Qué estrategias usas para estudiar?

Subrayando textos_____ elaborando resumen_____ Memorizando_____ Otros (especifica)_____

¿En qué momento acostumbras a realizar tus tareas?

Dos días antes_____ Un día antes_____ momentos antes de ir a clases_____ No la realizo_____

¿Sueles dejar para el último momento la preparación de tus trabajos?

Siempre::_____ Casi Siempre _____ Algunas Veces:_____ Nunca:_____

¿Crees que el sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente?

Siempre::_____ Casi Siempre_____ Algunas Veces:_____ Nunca:_____

¿Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo?

Siempre::_____ Casi Siempre _____ Algunas Veces:_____ Nunca:_____

¿Tiendes a emplear tiempo en leer revistas, ver televisión o charlar cuando deberas dedicarlo a estudiar?

Siempre::_____ Casi Siempre _____ Algunas Veces:_____ Nunca:_____

¿Tus actividades deportivas o sociales. ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?

Siempre::_____ Casi Siempre_____ Algunas Veces:_____ Nunca:_____

¿Acostumbras tomar notas en clase?

Si:_____ No:_____

¿Sueles dejar pasar más de un día para repasar tus apuntes tomados en clase?

Siempre::_____ Casi Siempre_____ Algunas Veces:_____ Nunca:_____

¿Cuántas horas dedicas al estudio?

Una hora_____ Dos horas_____ Tres horas_____ Más horas_____ Ni una hora_____

¿Cómo consideras tu rendimiento académico?

Bueno_____ Regular_____ Malo_____

¿El incumplimiento de tareas puede deberse?

Falta de útiles escolares____ Problemas familiares____ Problemas de salud____ No entiendes los contenidos__

No estudias____ No te interesa_____

¿Cuándo te preparas para presentar un examen?

Unas semanas antes____ Unos días antes____ Unos momentos antes_____

¿Te es difícil seleccionar los puntos importantes de los temas de estudio?

Siempre____ Casi Siempre ____ Algunas Veces _____ Nunca_____

INFORMACIÓN SOCIAL:

¿Pertenece a algún?

Club Social____ Cultural____ Religioso____ Recreativo_____

¿Quiénes son tus amigos (as)?

Alumnos de esta escuela

Alumnos de otras escuelas

Amigos de tu colonia

Amigos de otra colonia

No tienes amigos

¿Cuándo se te presenta algún problema y necesites ayuda recurres a?

Tus padres_____

Maestros_____

Grupo de Amigos_____

Algún familiar_____ Otros (especifique)_____

¿Participas en la toma de decisiones en casa?

Siempre____ Casi Siempre____ A veces____ Nunca_____

¿A qué dedicas el tiempo libre diario?

Ver televisión_____

Escuchar música_____

Practicar deporte_____

Trabajo_____

¿Estás dispuesto a recibir cursos o talleres?

Sí_____ No_____

¿Que tiempo le dedicarías a los talleres?

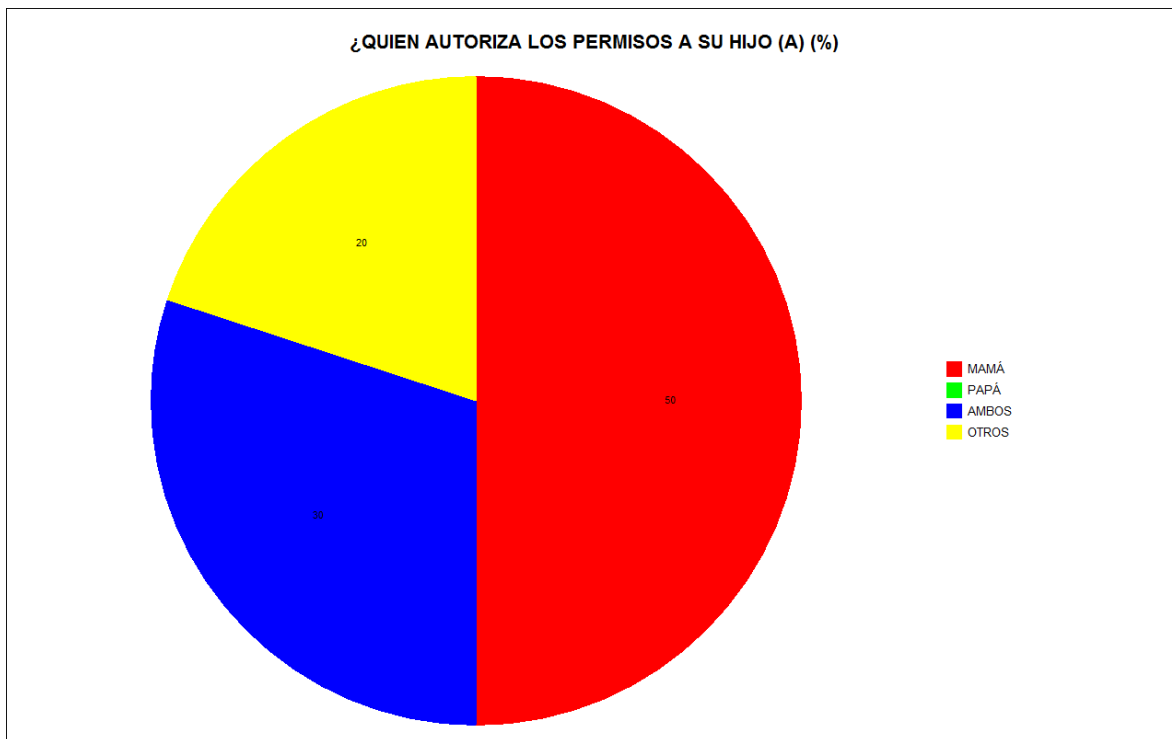
A la semana y horario

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

¿Qué otras actividades extraescolares te gustaría que se realizaran en la escuela?

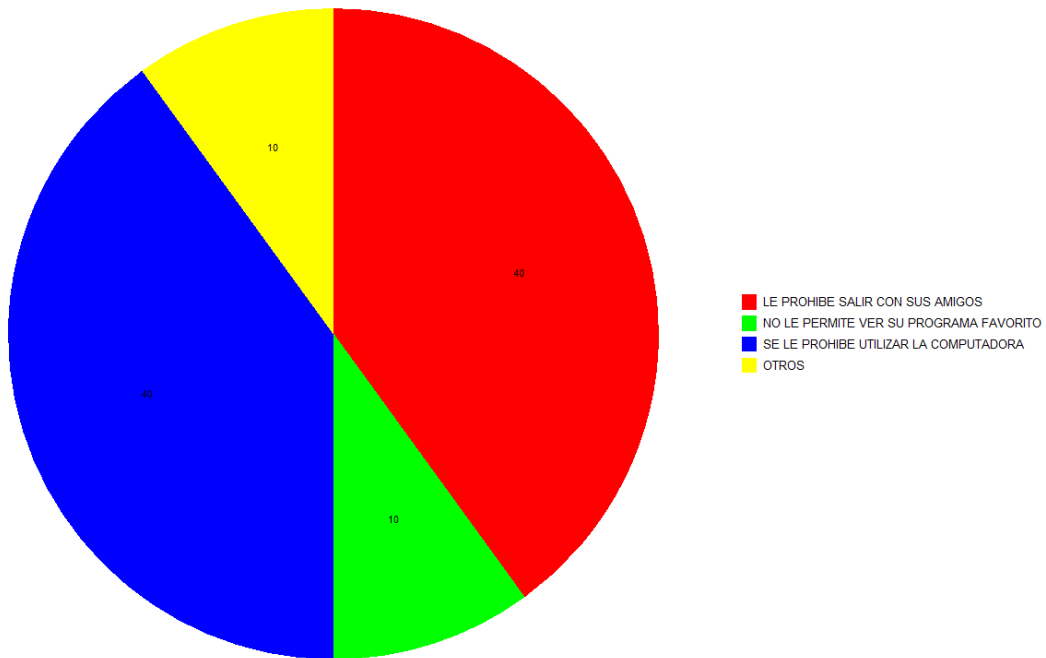
¿Cuál sería tu participación en estas actividades extraescolares?

Anexo N° 3 Gráficas de instrumento aplicado a padres de familia.



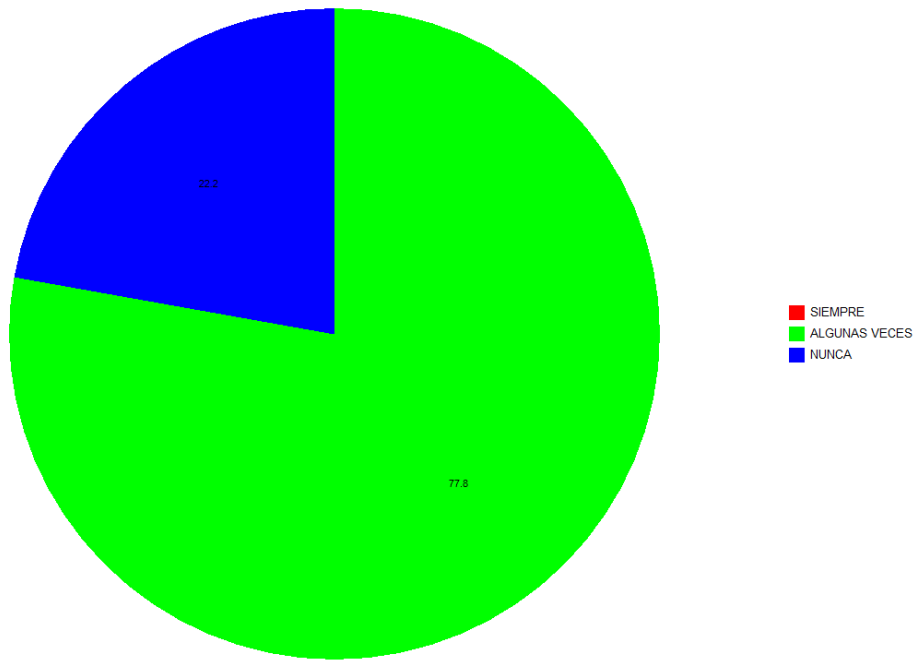
El permiso a los hijos (as) el 50 % menciona que es la mamá quien da los permisos, esto debido a que es quien está más tiempo con sus hijos, el 30% dice que ambos papá y mamá autorizan los permisos, porque ambos tienen tiempo para estar con sus hijos. el 20% dice que es otro quien autoriza los permisos, en este caso los abuelos, tíos, o en su caso el tutor del adolescente.

¿CUANDO SUCEDE UN PROBLEMA EN CASA CON SU HIJO (A) DE QUE MANERA LO RESUELVE? (%)



Cuando sucede un problema en casa con su hijo (a) el 40% lo resuelve prohibiendole usar la computadora, puesto que esto es algo que a los jovenes les agrada mucho y el no utilizarla lo consideran un castigo, el otro 40% le prohíbe salir con sus amigos, ya que esto es algo que su hijos disfrutan mucho, un 10% no le permite ver su programa favorito, por que esto lo consideran un castigo, y el otro 10% lo resuelve de otra manera, como conversando motivandolo a cambiar su conducta.

¿SUELE DISCUTIR CON SU ESPOSO(A) DELANTE DE SUS HIJOS (AS)? (%)

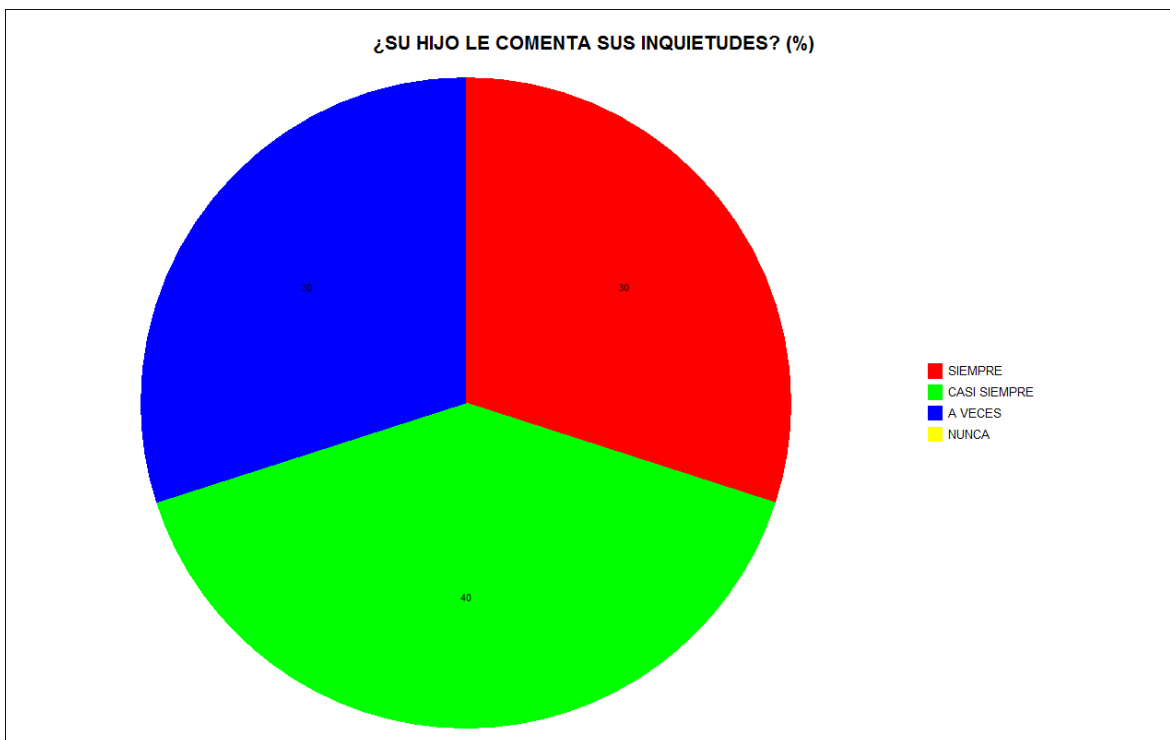


De las discusiones entre padres el 77.8% dice que algunas veces discuten delante de sus hijos, por que les es dificil controlar la situacion, el 22.2% nunca discute delante de sus hijos, lo hacen a solas.

DENTRO DEL HOGAR ¿ CON QUIEN TIENE MAS COMUNICACION SU HIJO (A) (%)

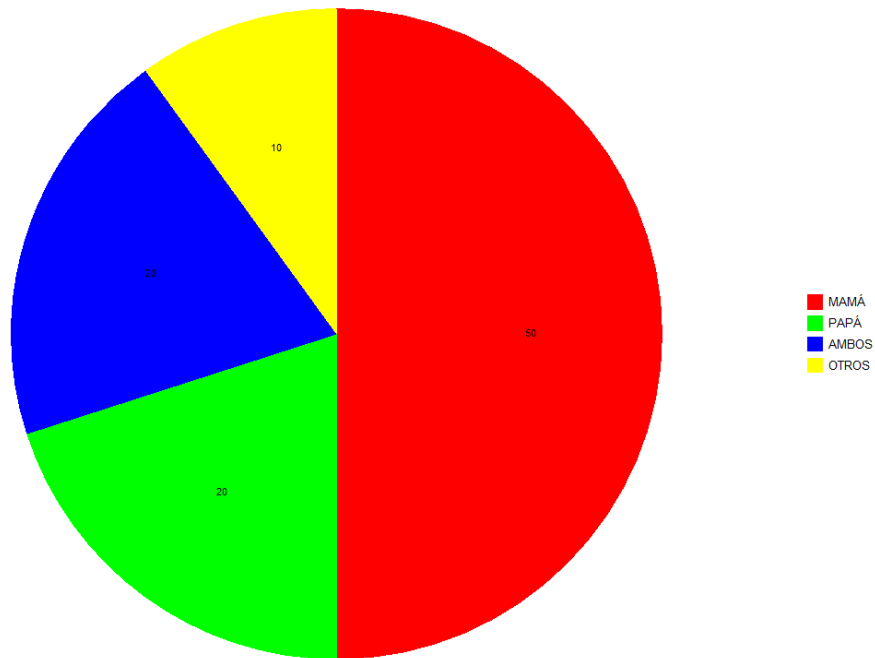


Con quien tiene más comunicación su hijo(a) el 40% menciona que con su mamá, debido a que es ella quien organiza sus actividades para estar más tiempo con sus hijos y esto les favorece para estar más comunicados; el 30% ambos, debido a que sus actividades les permiten estar al pendiente de sus hijos y así poder comunicarse ambos con sus hijos; el 10% con sus hermanos, tiene más comunicación ya que estos son de una edad acorde a la de ellos ; el 10% con su papá esto debido a que son varones y existe confianza entre ellos y el otro 10% con otros, como sus tíos, abuelos.

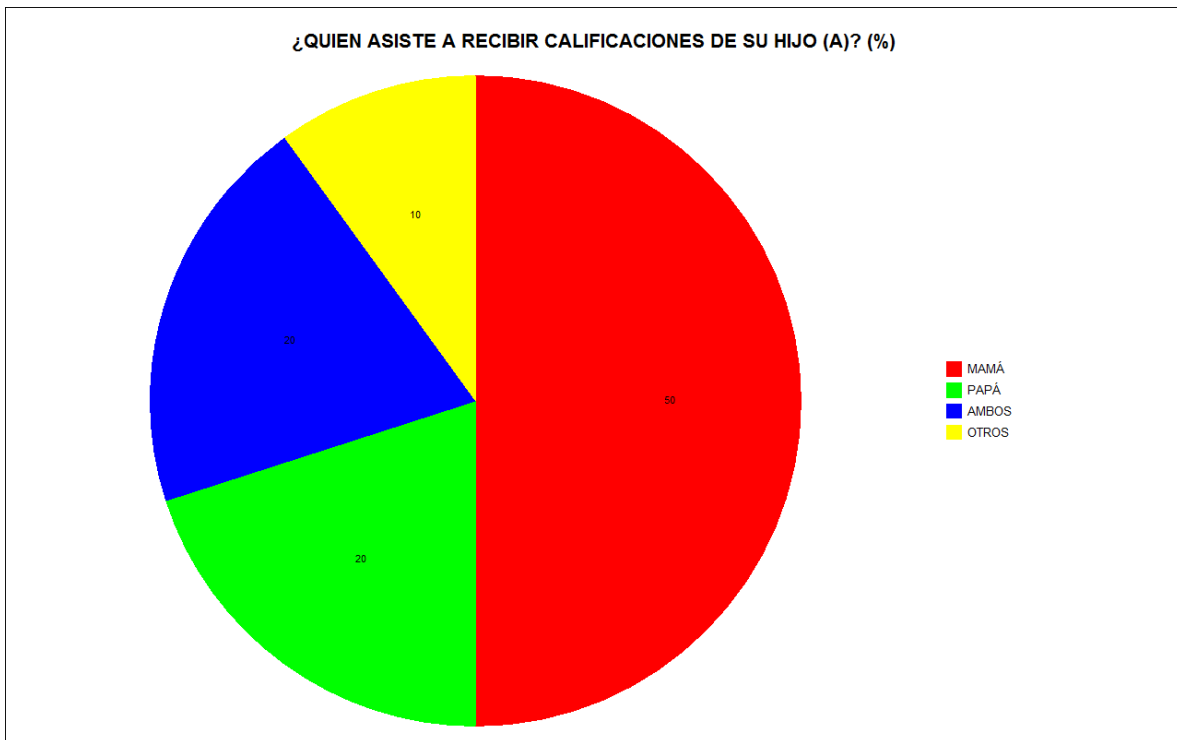


El 30% de los padres de familia expresa que sus hijos siempre le comentan sus inquietudes, ya que es algo que siempre ellos hacen desde pequeños; el 40% dice que casi siempre por que se ha dado esta confianza entre ellos y el otro 30% menciona que a veces. Por qué no le cuenta todas las cosas que le suceden solo las que sus hijos consideran más relevantes.

¿QUIEN SUPERVISA QUE SU HIJO (A) CUMPLA CON SUS TAREAS ESCOLARES? (%)

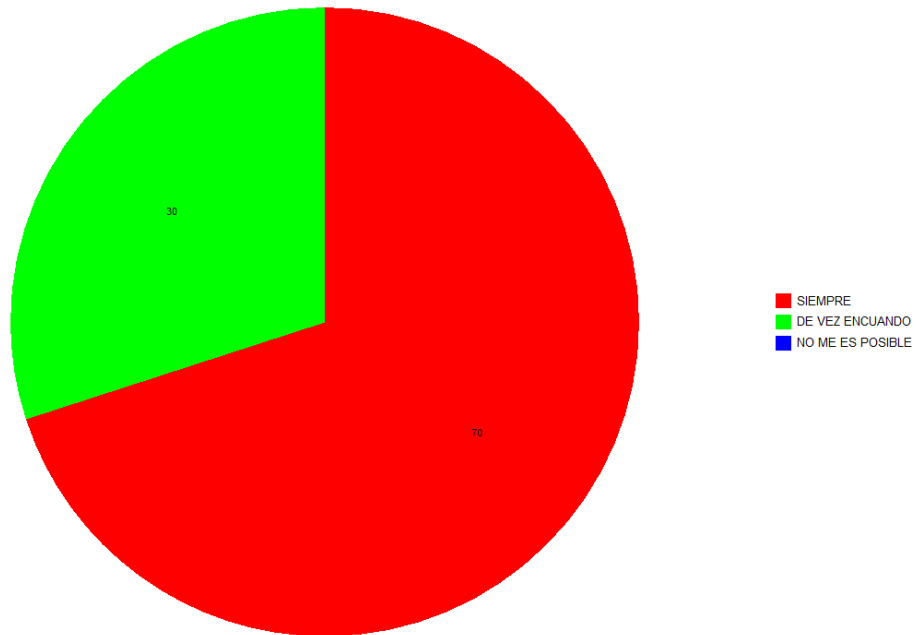


El 50% menciona que es mamá quien supervisa que su hijo cumpla con las tareas escolares, ya que es ella quien pasa más tiempo con sus hijos, el 20% dice que las supervisa el papá, ya que es el quien tiene más tiempo para hacerlo así como más conocimiento para hacerlo, otro 20% mencionan que ambos supervisan que su hijo cumpla con las tareas, por el tiempo que disponen el 10% dice que es otro quien supervisa que su hijo cumpla con sus tareas, porque sus trabajo les impide revisar las tareas a su hijo y le solicitan el apoyo a un familiar en este caso tíos, y hermanos mayores

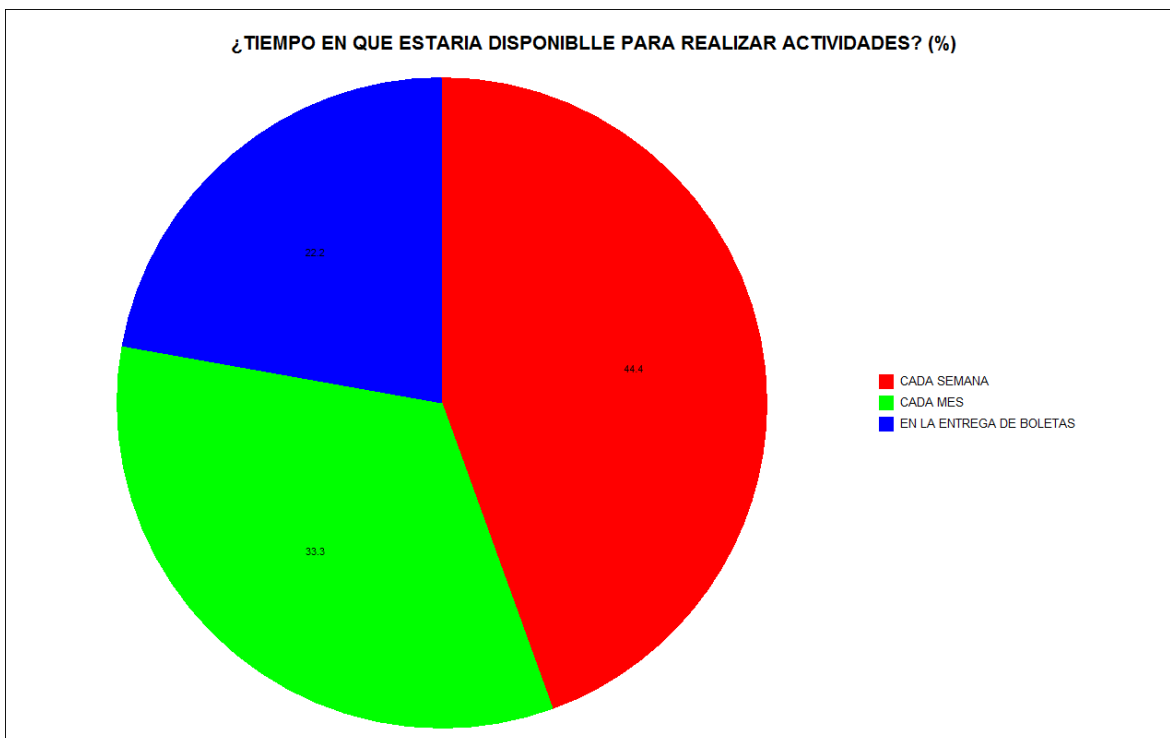


Quien asiste a recibir calificaciones de su hijo el 50% expresa que es la mamá quien asiste a recibir calificaciones, ya que ella es quien le da mas tiempo o solicita permiso en su trabajo, el 20% dice que es el papá quien recibe calificaciones de su hijo, por las facilidades que tiene en su trabajo para poder asistir, el otro 20% ambos reciben calificaciones de sus hijos, ya que se organizan entre ellos y cuando y alguno no puede asistir lo hace el otro, el 10% otros son quienes asisten a recibir calificaciones de sus hijos, esto por que en su trabajo no cuentan con permiso para poder asistir a recibir las calificaciones de sus hijos.

¿ESTARIA USTED DISPUESTO A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES QUE MEJOREN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SU HIJO? (%)

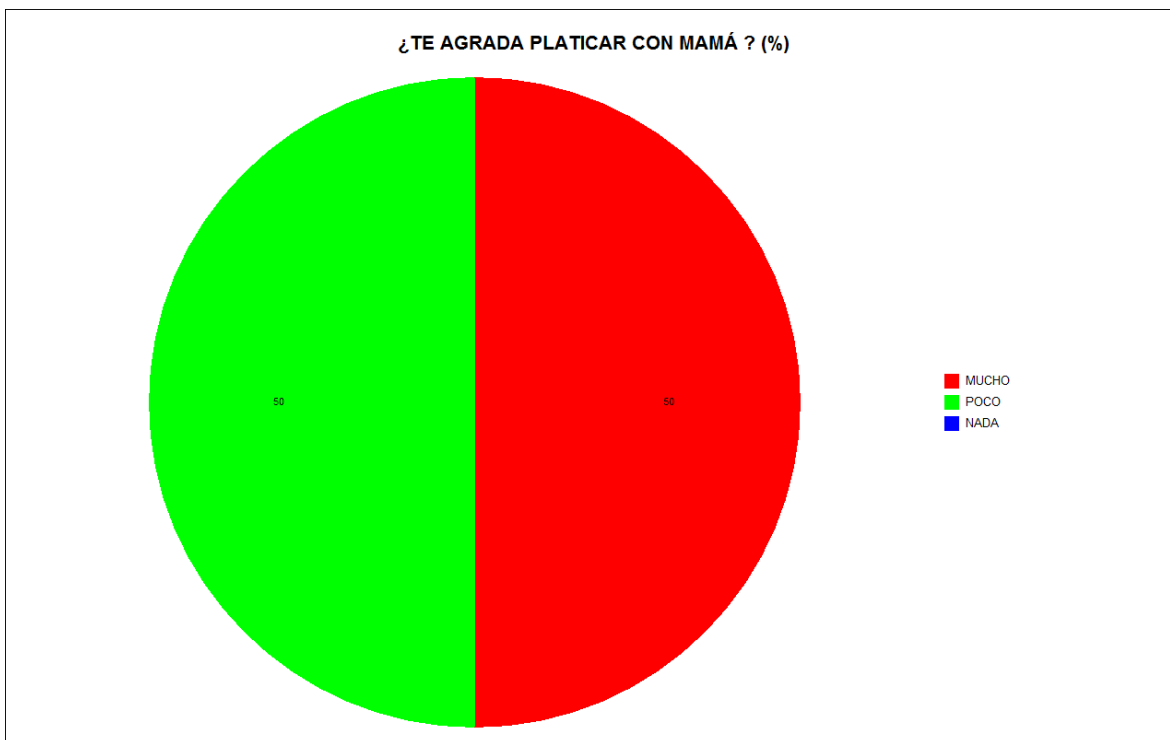


El 70% de los padres encuestados menciona que esta dispuesto a participar en actividades que mejoren el rendimiento academico de sus hijos esto por que es paarte impotante de su formacion academica y ellos como padres de ben apoyar, y el 30% restante menciona que de vez encuando apoyaria las actividades para mejorar el rendimiento academico de sus hijos, esto debido a que trabaja y no dispone de mucho tiempo.

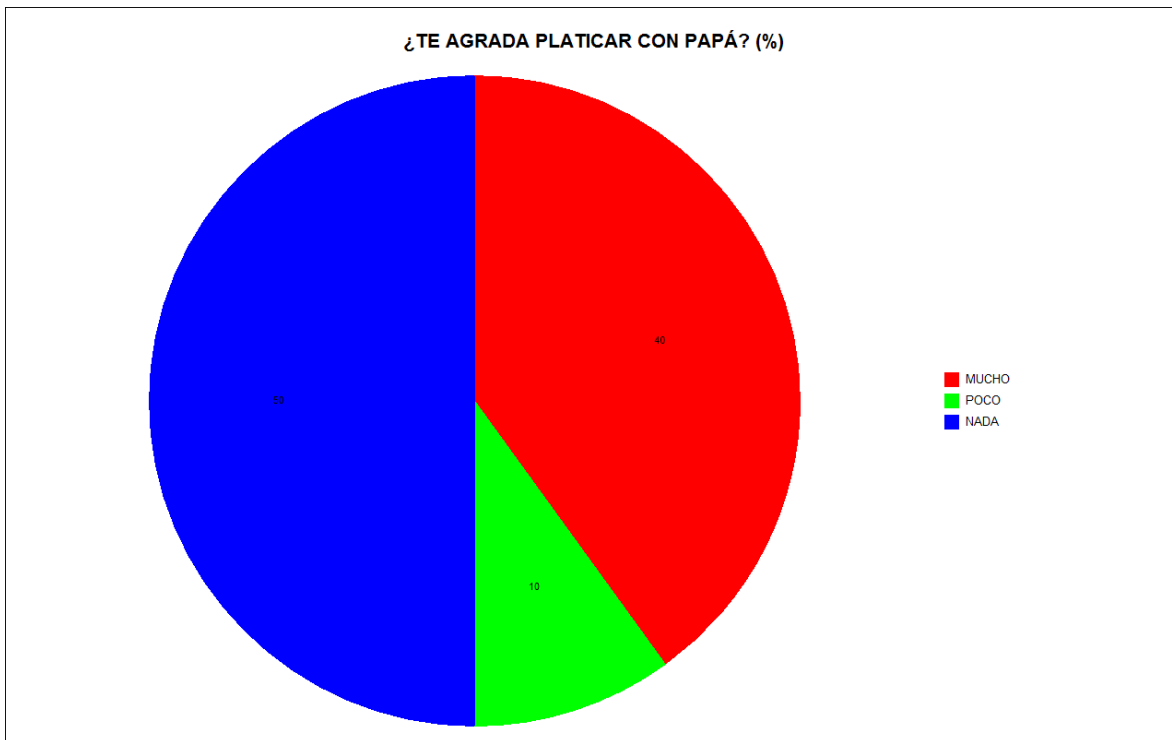


De los padres encuestados el 44.4 % menciona que cada semana es el tiempo que estaria dispuesto para realizar actividades, por que su trabajo se lo permite y por que considra importante apoyar a su hijo, el 33.3 % dice que cada mes, ya que no dispone de mucho tiempo en su trabajo y el 22.2% en la entrega de boletas, ya q ue es el unico momento en que le dan permiso en su trabajo.

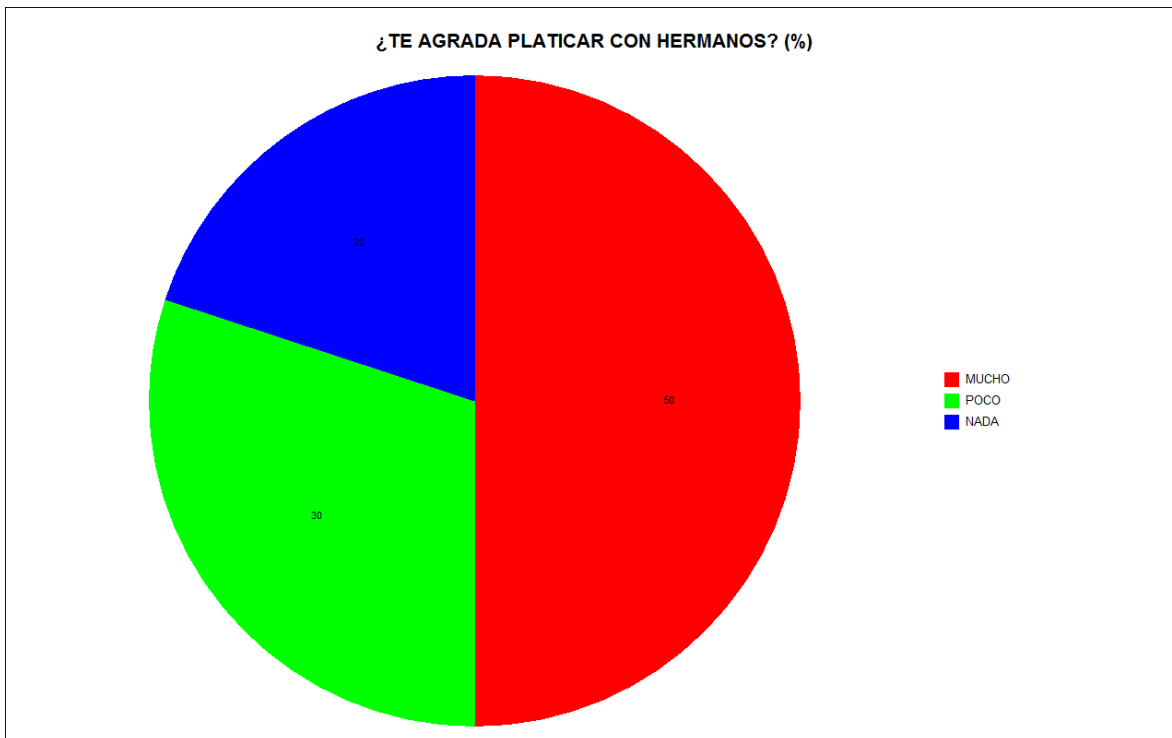
Anexo N° 4 Graficas de Instrumento aplicado a los alumnos.



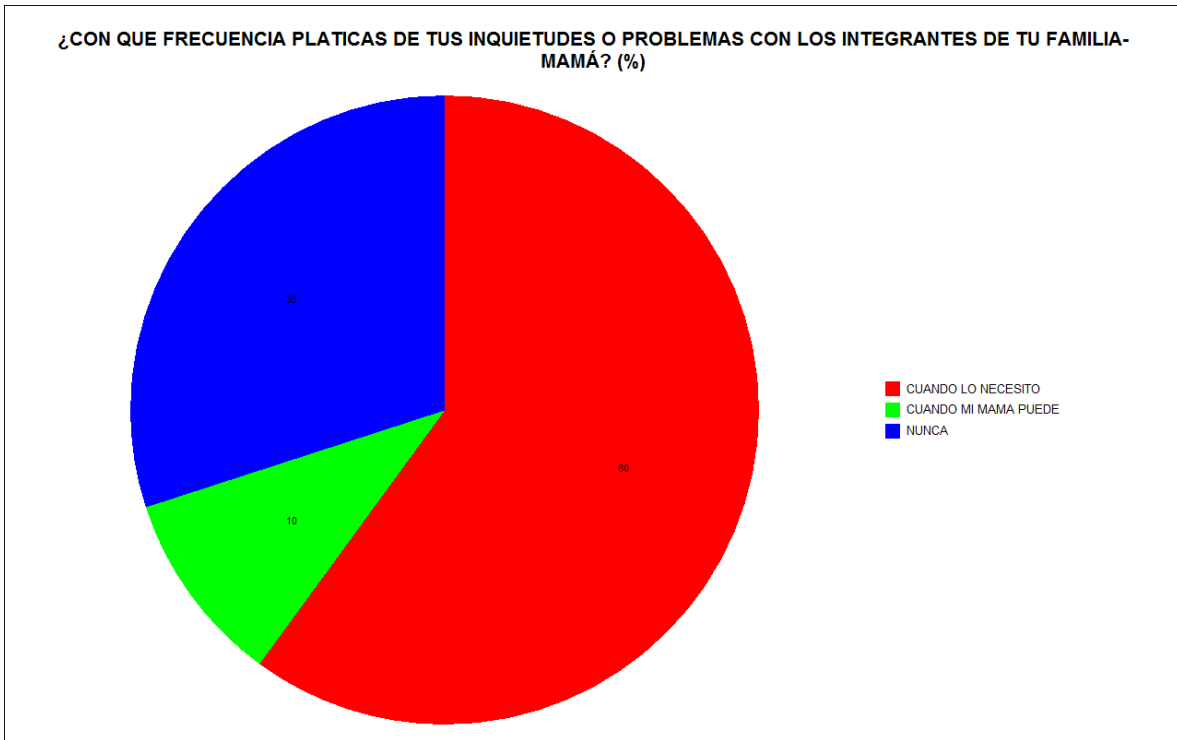
En cuanto a esta pregunta los adolescentes expresan que la plática con su mamá siempre se desarrolla en términos agradables sin embargo en cuanto a este nivel los alumnos que sienten mucho agrado el platicar con su mamá es el 50% y el otro 50% dice que muy poco platica con su mamá por circunstancias diversas.



En este caso en cuanto al diálogo con el Papá, resulta que el 40% de los alumnos menciona que le agrada platicar mucho con su papá suficiente para comprobar que aunque les cueste trabajo platicar con él, lo pueden lograr, generalmente los papás por ocupaciones laborales no se dan el tiempo para escuchar a los jóvenes y eso determina el nivel de relación que tienen con él. Sin embargo el 10% dice que poco le agrada platicar con su papá y seguramente por las razones ya mencionadas, y el 50% le agrada nada platicar con su papá.

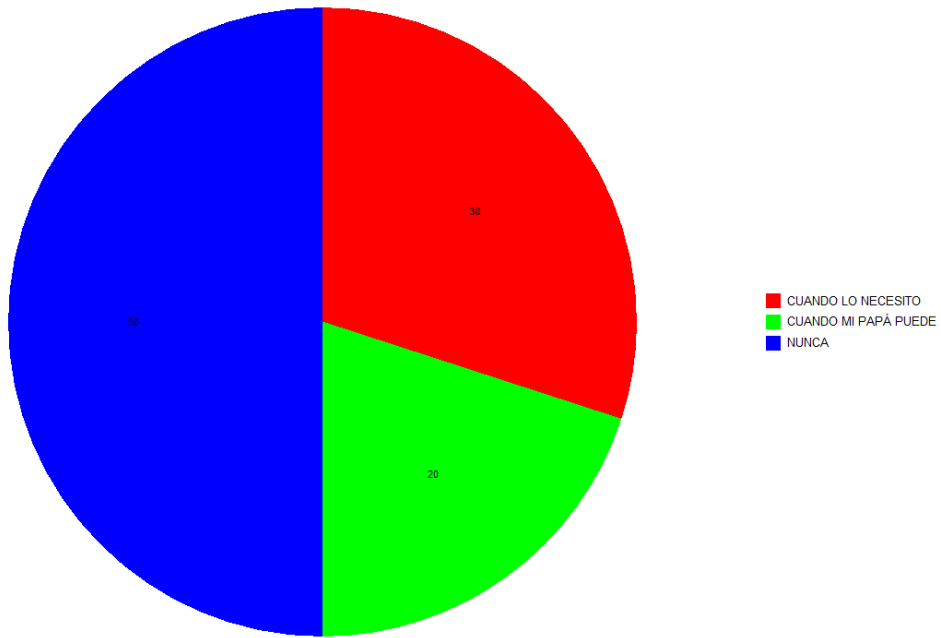


De los alumnos entrevistados al 50% le agrada platicar mucho con sus hermanos, lo que muestra que al menos en promedio la mitad de los jóvenes les gusta interactuar conversando, intercambiando opiniones, y el 30% responde que poco le agrada platicar con sus hermanos lo que obedece a razones propias de la edad, el sexo, y las ocupaciones, el otro 20% no le agrada platicar con sus hermanos, porque no han generado la confianza suficiente como para que se sientan a conversar en términos de cordialidad.



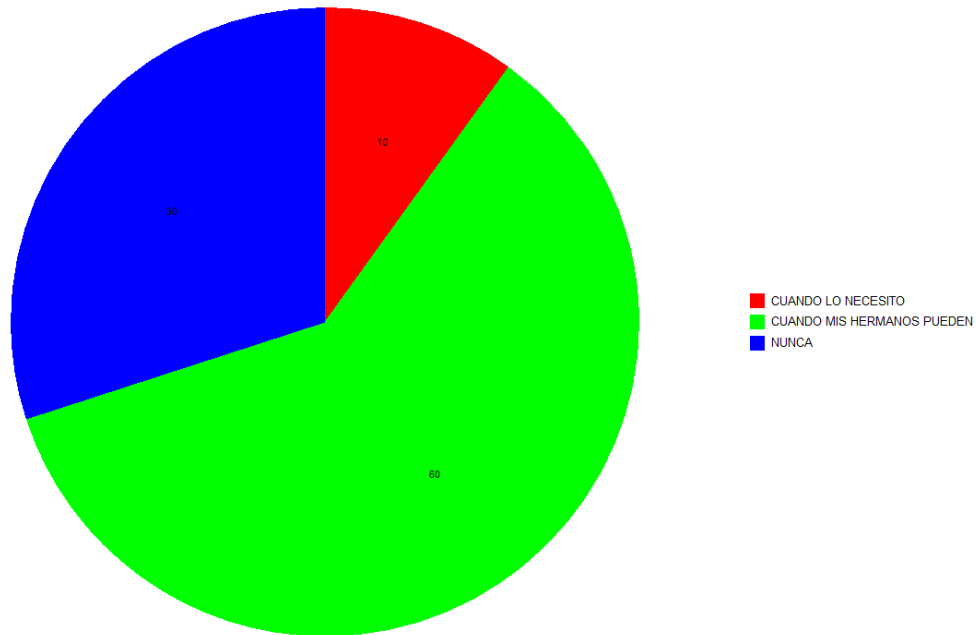
En esta pregunta, los jóvenes al responder manifiestan que la relación y confianza tan cercana que tienen con su mamá, por lo que el 60% comenta que platica sus inquietudes o problemas con su mamá cada vez que lo necesita, el 10% señala cuando su mamá puede le platica sus inquietudes o problemas, el 30% nunca le platica sus inquietudes o problemas a su mamá

¿CON QUE FRECUENCIA PLATICAS DE TUS INQUIETUDES O PROBLEMAS CON LOS INTEGRANTES D ETU FAMILIA - PAPÁ? (%)

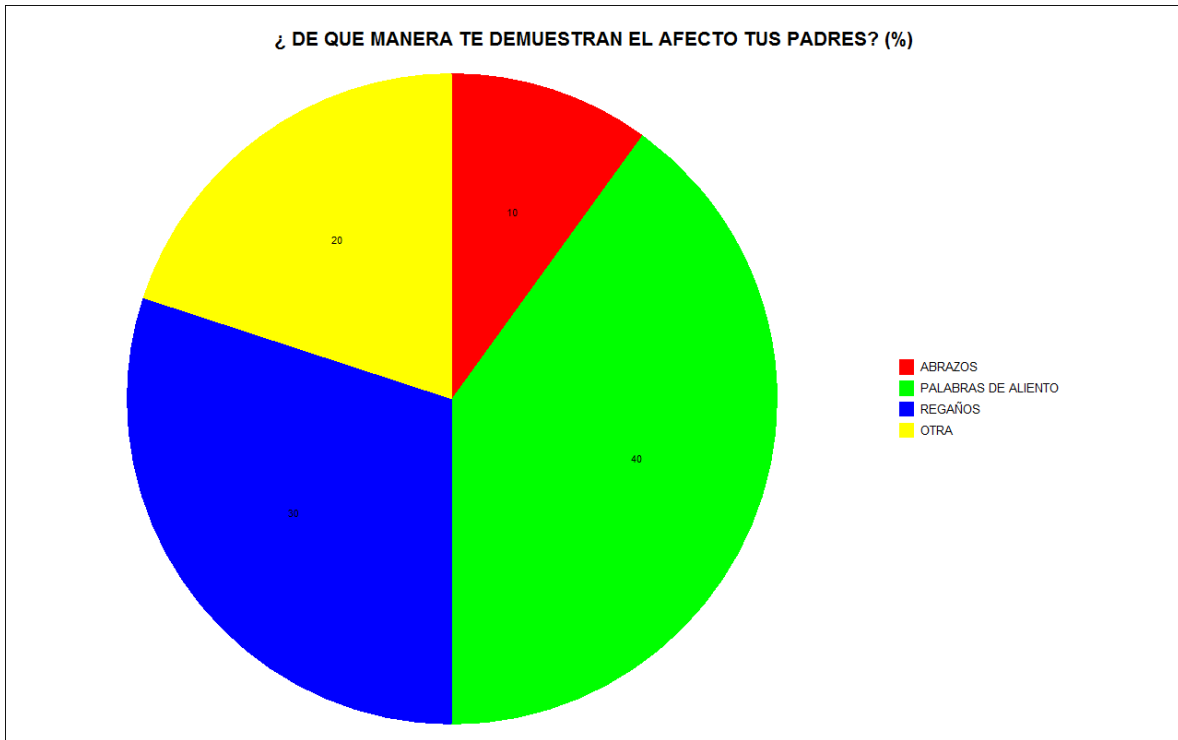


El 30% platica sus problemas o inquietudes a su papá cuando lo necesita, el 20% platica sus inquietudes o problemas a su papá cuando puede, el 50% nunca platica problemas o inquietudes a su papá.

¿CON QUE FRECUENCIA PLATICAS DE TUS INQUIETUDES CON LOS INTEGRANTES DE TU FAMILIA -HERMANOS?
(%)



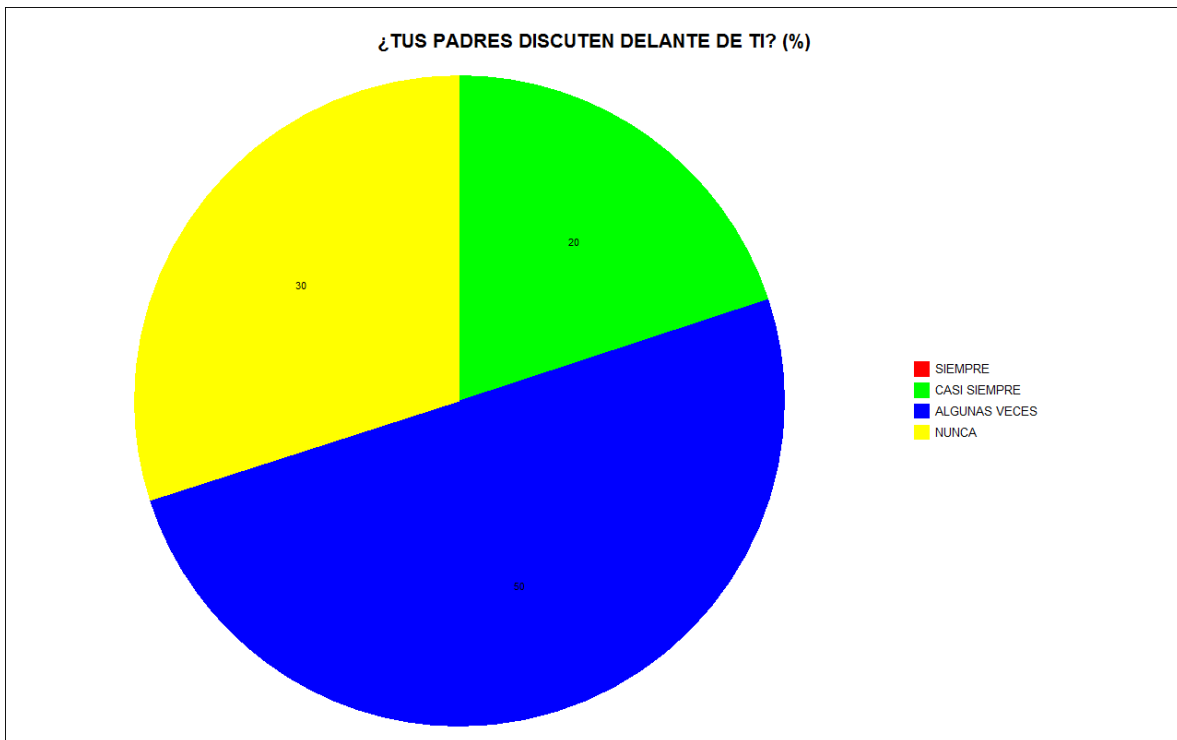
El 10% menciona que cuando lo necesita platica problemas o inquietudes a sus hermanos, esto debido a que siente más confianza por ser de una edad similar le inspira más confianza el 60% plática problema sus inquietudes cuando sus hermanos pueden, y el 30% nunca platica problemas o inquietudes con sus hermanos, porque sus hermanos son mayores que ellos y no le inspiran suficiente confianza.



La manera en que le demuestran el afecto sus padres el 10% dice que se lo demuestran con abrazos, porque desde pequeños esta es la manera lo han hecho. el 40% se lo demuestran con palabras de aliento, porque les ha dado muy buenos resultados el 30% se lo demuestran con regaños ya que así lo hicieron con ellos y solo el 10% se lo demuestran de otra manera, como condicionando los resultados de sus acciones te porta bien te premio, te portas mal te castigo.



El 10% de los jóvenes expresa que es papá quien da los permisos, esto debido a que es el padre quien tiene el mando en el hogar y el 90% dice que es mamá quien da los permisos, esto es porque es ella quien pasa más tiempo con los hijos.

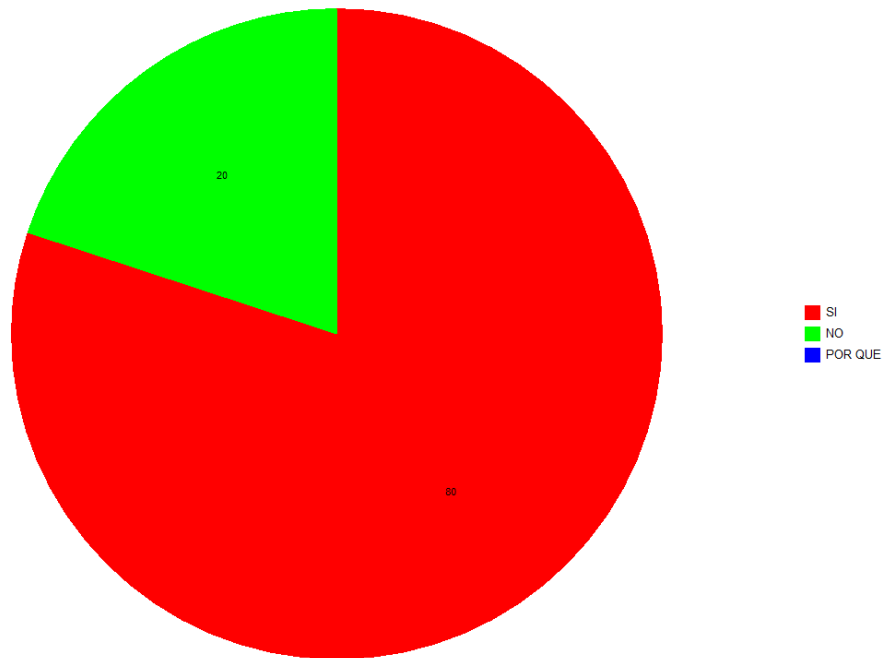


El 20% menciona que sus padres casi siempre discuten delante de él, con ofensas y gritos, el 50% dice que algunas veces sus padres discuten delante de él, y lo hacen sin gritar ni ofenderse, y el 30% expresa que nunca discuten sus padres delante de él, esto debida que dialogan y solucionan los asuntos sin gritar ni exaltarse,

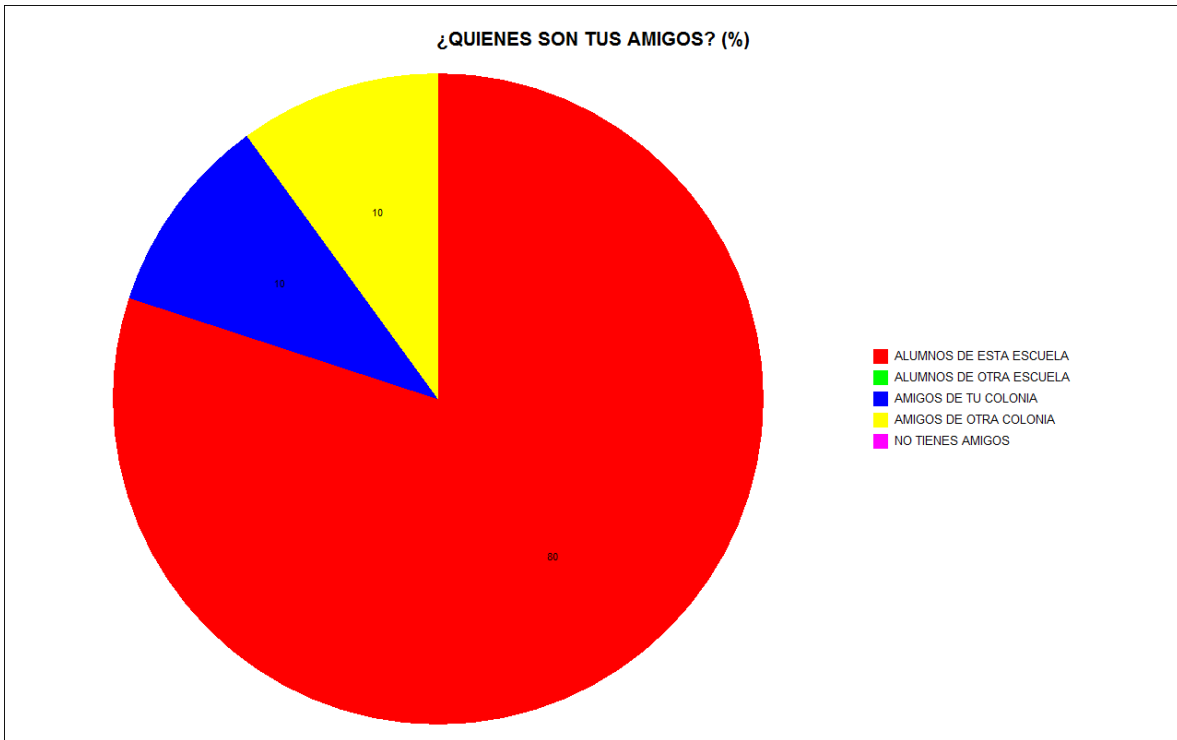


Con referncia a con quien se presentan los problemas los jovenes respondieron el 40% con la familia, esto debido a que se sienten incomprendidos, en ocasiones existe poca convivencia; el 20% con los amigos, esto es por que se presentan difencias de comunicación, el 30% con sus compañeros, por diferncias de ideas ; y el 10% expresa que con sus maestros, por indiciplina, incumplimiento de tareas.

¿TE GUSTA HACER LA TAREA TU SOLO O ALGUIEN DE TU FAMILIA TE AYUDA A REALIZAR TUS TAREAS? (%)



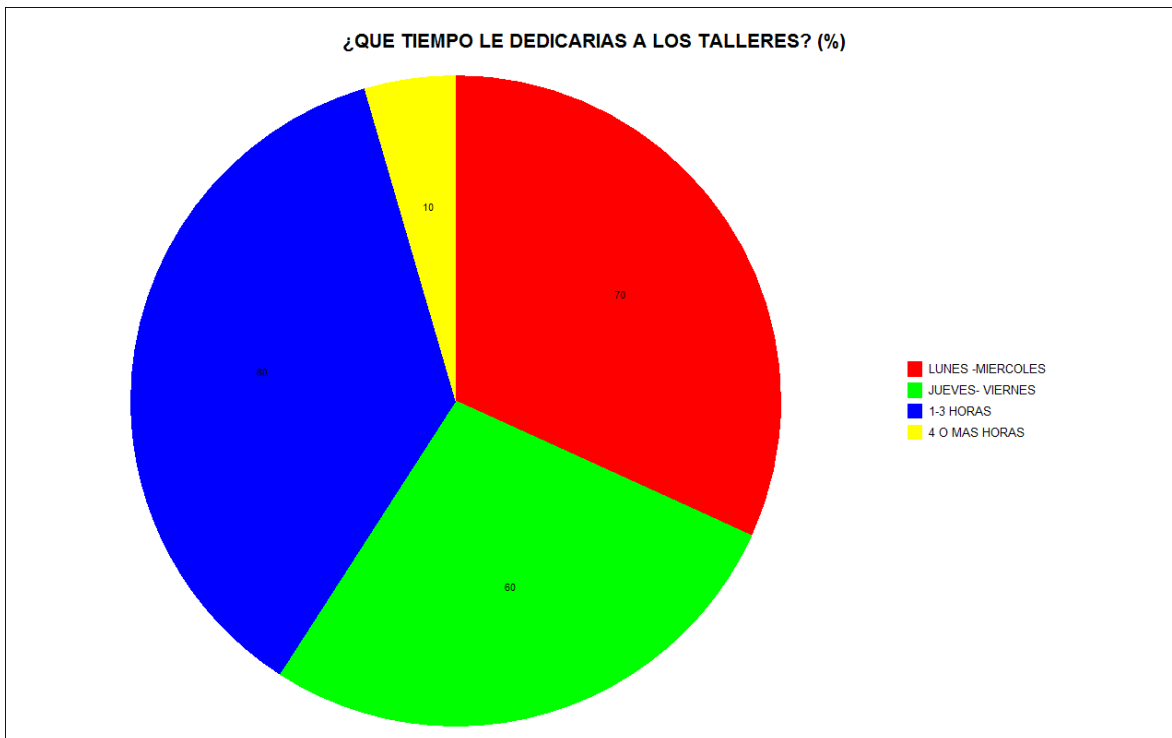
Con refrencia a la pregunta si le gusta hacer la tarea solo el 80% expresa que si le gusta hacerla solo, esto por que asi lo ha realizado desde la primaria , solo el 20% dice que algun familiar le ayuda esto es cuando presenta alguna duda sobre el tema y por que asi lo ha hecho desde la primaria



El 80% menciona que su amigos son alumnos de esta escuela, de su mismo grupo y de otros grados escolares el 10% amigos de su colonia, esto debido qaque tiene muy poco tiempo para convivir con ellos ya que tiene que realizar sus tareas el otro 10% amigos de otra colonia, esto por que vivio en otro lugar opor que los conocio por medio de un familiar.



El 100% de los jovenes menciona estar dispuesto a recibir cursos o talleres.



Del tiempo que le dedicarían a los talleres el 70% menciona que de lunes a miércoles, esto por que son los días que tienen menos carga académica, el 60% dice que jueves a viernes, por que dispone de más tiempo; el 60% responde que de una a tres horas, esto por que es el tiempo con el que dispone, para no interrumpir sus actividades escolares, el 10% cuatro a más horas, esto por que es el tiempo que tiene libre, esto debido al grado escolar en que asiste-

Anexo 5 fotografías del curso taller.



Universidad Veracruzana

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL**



CONACYT



Fotografía Digital(2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Directora de la Escuela Secundaria Emiliano Zapata haciendo la inauguración del taller.



Fotografía Digital (2014) curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Registro de asistencia de los padres de familia al curso taller.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación para padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Presentación del curso taller.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Desarrollo de actividades del curso taller.



Fotografía Digital(2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Momentos del refrigerio al finalizar la sesión.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Madres de familia escribiendo el concepto de comunicación.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Madres de familia mostrando el concepto de comunicación que ellas elaboraron.



Fotografía Digital (2014) Curso taller capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Madres de familia participando en la dinámica Narración de una historia.



Fotografía Digital (2014) Curso Taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Madres de familia reflexionando una historia narrada.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Bienvenida e inicio de la sesión.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Madres de familia organizándose para realizar el periódico mural sobre el tema de sexualidad.



Fotografía Digital (2014) Curso Taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Instructora mostrando las estadísticas de adolescentes embarazadas.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Madre de familia elaborando el periódico mural.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Elaboración del periódico mural tema sexualidad.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Elaboración del periódico mural.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Elaboración del periódico mural.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias metodológicas que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Madres de familia elaborando el periódico mural



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultad en el entorno escolar. Actividades de la sesión orientación sexual.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Presentación del periódico mural elaborado por padres de familia.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Padres de familia conociendo el periódico mural con información sobre sexualidad para los adolescentes.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Padre de familia observando la información del periódico mural.



Fotografía Digital (2014) Curso Taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presenten dificultades en el entorno escolar. Instructora mostrando la información del periódico mural a madre e hijo.



Fotografía Digital(2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultad en el entorno escolar. Madres de familia e instructora presentando el periódico mural sobre sexualidad a la directora del plantel.



o (201Fotografía Digital (2014) Curso taller capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Madres de familia asistentes al taller e instructora.



Fotografía Digital (2014) curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Directora de la institución entregando constancias a madres de familia asistentes al curso taller.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Madres de familia, hijos Directora del plantel e instructora.



Fotografía Digital (2014) Curso taller Capacitación a padres de familia sobre estrategias que mejoren la dinámica familiar con adolescentes que presentan dificultades en el entorno escolar. Convivio de clausura del curso taller.