



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Campus Poza Rica

Maestría en Trabajo Social

“Título”

**Estrategias profesionales desde el Trabajo Social con Mujeres en familias
Monoparentales**

TESIS

**Que para obtener el título de:
MAESTRO EN TRABAJO SOCIAL**

P R E S E N T A:

L.T.S Iván Hernández Ventura

**Directora de tesis:
Dra. Maricela Cruz Del Ángel**

Poza Rica, Veracruz

2015



Facultad de Trabajo Social/ Poza Rica – Tuxpan
Maestría en Trabajo Social

DRA. NOELIA PACHECO ARENAS
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE
TRABAJO SOCIAL
PRESENTE.-

Por este medio le informo que se ha concluido el proceso de dirección de tesis del trabajo titulado: Estrategias profesionales con mujeres en familias monoparentales; elaborado por el Lic. Ivan Hernández Ventura, matrícula S12014978 integrante de la 1ª Generación « 2013-2015 » de la Maestría en Trabajo Social PNPC-CONACYT, por lo que otorgo mi voto aprobatorio para dar seguimiento a los trámites correspondientes, para la asignación de lectores y obtener el grado de Maestría en Trabajo Social.

Atentamente :

« Lis de Veracruz, Arte, Ciencia, Luz »
Poza Rica, Ver., 19 de marzo de 2015

MTRA. MARICELA GONZALEZ DEL ANGEL
Directora de tesis

Cep interesado
Expediente

Dedicatorias

A Dios

Por permitirme llegar a concluir una meta más en mi vida, por brindarme la salud necesaria para estar aquí.

A mi Madre Ana María Morales del Ángel (Q.E.P.D)

Por cuidarme desde arriba, porque su ilusión se hizo realidad

A mi Madre Irene Ventura Ramírez

Por apoyarme siempre, en cada instante, por todos sus consejos.

A mi Maestra Maricela Cruz del Ángel

Porque desde inicios de la maestría me dio su constante apoyo y ayuda, su excelente asesoría en cada momento, su especial paciencia para guiar el desarrollo de actividades, porque desde mi formación profesional, ha sido un valorativo ejemplo a seguir para ser un buen Trabajador Social.

A mi Universidad Veracruzana

Por ser mi segunda casa donde he adquirido grandes aprendizajes y experiencias, institución que me ha formado de grandes valores profesionales.

A mi Facultad de Trabajo Social

Por darme las herramientas necesarias para desempeñarme profesionalmente

Resumen

El documento, refleja como punto medular los procesos de intervención desde el Trabajo Social con familias monoparentales, sustentada en la identificación de dificultades, con un grupo de 7 mujeres que participaron de manera activa en actividades derivadas de un proyecto profesional denominado “Mujeres en construcción de nuevas formas de organización, interacción y comunicación familiar”, este, se desprende de un procedimiento metodológico de investigación-acción, que comprende como punto de partida la inserción en el espacio institucional y el contacto directo con las mujeres, para el descubrimiento de sus relaciones o interacciones familiares, hacia la elaboración de un diagnóstico social situacional de este tipo de familias en el DIF municipal de Coatzintla, Ver., donde se identificaron como principales dificultades la falta de comunicación e interacción de los integrantes que conforman los hogares domésticos, la deficiente organización que existe entre estos miembros para la implementación de las tareas domésticas y el bajo ingreso de las antes mencionadas, asimismo se seleccionaron los modelos sistémico y el de comunicación e interacción desde el Trabajo Social, para afianzar el proyecto profesional; por lo que este trabajo presenta el soporte teórico alusivo a la temática correspondiente. Además se realiza la sistematización de los resultados obtenidos a través de las correspondientes fases. Las estrategias profesionales apuntalan directamente en fortalecer los aspectos de comunicación y convivencia, un reforzamiento sobre actividades diarias compartidas y de igual forma para la administración de recursos financieros. En conclusión, el panorama de la vida actual en dificultad de las mujeres que conforman las familias monoparentales, dio la pauta para la intervención, por consiguiente las acciones profesionales permitieron mejorar en 90% las situaciones de debilidad que presentaban las familias.

RESUMEN	4
CAPÍTULO 1. MUJERES EN FAMILIAS MONOPARENTALES	11
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.3 Objetivo general	25
1.4 Objetivos específicos:	25
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO	26
2.2 Hogares jefaturados por mujeres y sus condiciones familiares	28
2.3 Concepción de unidad doméstica.	29
2.6 El trabajo doméstico entre los miembros del hogar	31
2.7 La madre como principal responsable con los hijos.	33
2.8 Tipos de autoridad	36
2.9 Discusión sobre diferentes concepciones de la jefatura femenina	37
2.11 El hogar como espacio social	39
2.12 Las expectativas respecto a la figura paterna	40
2.13 Percepciones de los hijos respecto al padre y la madre en hogares empoderados por mujeres.	40
2.14. Fortalezas y Debilidades de las Familias jefaturadas por mujeres.	42
2.16 Trabajo social y la intervención con familias	46
CAPITULO III METODOLOGÍA	48
3.1 DIAGNÓSTICO SOCIAL SITUACIONAL	51
3.2 MODELO SISTEMICO DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL:	53
3.3 MODELO DE COMUNICACIÓN-INTERACCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL FAMILIAR	58

3.4 PROYECTO PROFESIONAL: "MUJERES EN CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN, COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN FAMILIAR"	60
3.4.1 Justificación	60
3.4.2 Objetivo General:	62
3.4.3 Determinación de acciones:	63
3.4.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	64
3.4.5 Técnicas e instrumentos:	67
3.4.6 Metodología:	68
3.4.7 Recursos	69
3.4.8 Evaluación	69
CAPITULO IV SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS	70
4.1 FASE I RECONSTRUCCIÓN	70
4.2 FASE II ANALISIS	73
4.3 FASE III INTERPRETACIÓN	74
4.4 FASE IV CONCEPTUALIZACIÓN	76
4.5 FASE V GENERALIZACIÓN	78
FASE VI CONCLUSIONES	80
FASE VII PROPUESTAS	85
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXO 1 CUESTIONARIO ESTRUCTURADO	90
ANEXO 2 INFORMES DE ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	98
TABLA DE RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	106

ANEXO 3 GUÍA DE OBSERVACIÓN	113
GRAFICAS	114

Introducción

El presente trabajo de tesis está sustentado en un proceso de investigación, interrelacionado con la línea de familia y sus condiciones que viven frecuentemente. En el mencionado se detectan conceptos de familia, como unidad doméstica y hogar, para hacer referencia a las unidades de coresidencia familiares, formadas por un conjunto de personas-ligadas o no por un lazo de afinidad- que comparten una vivienda y un gasto, principalmente la alimentación. Aunque también se tiene presente la importancia de las redes de relaciones familiares que rebasan la unidad residencial.

Existe un amplio consenso en torno a la idea de que las familias o unidades domésticas constituyen una organización fundamental que desempeña un papel central en la reproducción cotidiana y generacional de los individuos. Se trata de los espacios primarios e íntimos de convivencia-fundados en valores, expectativas y creencias-donde se establecen relaciones de género y entre generaciones cargadas de ambivalencias, solidaridades y conflictos.

En el ámbito doméstico tienen lugar tanto la procreación, la crianza y la socialización de los hijos como la reproducción de la fuerza de trabajo. En tanto que la familia es una institución social, y cristaliza el conjunto de normas que pautan los modos adecuados de interacción entre individuos unidos por lazos de parentesco.

En otro sentido se subraya la diversidad de arreglos familiares existentes y se cuestionan la diversidad de las tipologías familiares tradicionales con jefes varones como los únicos modelos que deben ser aceptados socialmente. En la actualidad, estas son mayoritarias, pero los hogares extensos y compuestos, dirigidos por mujeres remarcan una proporción significativa. Se enfatiza la visión de la familia como unidad con un interés común, cuyos integrantes comparten en forma armónica y solidaria derechos y responsabilidades. Se analiza el carácter asimétrico de las relaciones intrafamiliares, el ejercicio del poder en general, pero particularmente el masculino, y las jerarquías que se establecen, de acuerdo con

la condición de hombre o mujer, la edad, las relaciones de parentesco entre los integrantes de las familias, y el papel de proveedor de ingresos, entre otros. Todo lo anterior hace alusión para comprender el trabajo enmarcado en las siguientes líneas, pues se inclina en apuntalar directamente a las mujeres que jefaturan un hogar, con diferentes problemáticas en su organización interna familiar, las tareas que competen circunstancialmente a sus núcleos domésticos y la sobre carga de actividad laboral triplicada cuando hay dependientes de las mismas. El actual direcciona su atención en la diversidad de arreglos familiares que estas mujeres deben crear para minimizar los aspectos de más dificultad y así, desarrollar sus actividades propias sin dificultades.

Este documento se integra en cuatro capítulos que incluyen aspectos que se consideran relevantes para el análisis de las familias jefaturadas por mujeres de la tipología Monoparental; la percepción general que tienen los hijos, cuando la imagen masculina no se hace presente en el núcleo familiar, las expectativas que los mismos tienen respecto a la imagen materna y los mecanismos que optan por aplicar para diseñar sus propias estrategias de sobrevivencia.

En el capítulo I denominado mujeres en familias mono parentales, se menciona el planteamiento del problema, antecedentes, enseguida se interrelaciona el objetivo general y específicos que da la pauta a la indagación e intervención; que enmarcan el descubrimiento de las situaciones de dificultad implícitas en la medula familiar y de esta forma responder con intervención profesional.

En relación al capítulo II que corresponde al marco teórico se encuentran ubicados los temas y subtemas; que es la información relevante que sustenta este documento de tesis.

El capítulo III se encuentra conformado por el proceso metodológico que incluye, la investigación-acción, el desarrollo del diagnóstico social situacional donde se identifican las principales dificultades del grupo estudiado que son las mujeres, detectadas mediante un instrumento de recogida de datos, que facilita la interpretación de los resultados obtenidos a través del cuestionario. Se continúa

con el modelo sistémico de intervención en Trabajo Social y el modelo de comunicación-interacción, ambos respaldan la parte teórica, y la sustentan en la teoría de los sistemas y de la comunicación, las que subyacen de manera explícita en la temática abordada, como referencia en el diseño de las estrategias para sustentar el proyecto profesional, éste cumple con la función de llevar a la práctica acciones determinadas con el grupo de las 7 mujeres, considerando espacios, tiempos, disponibilidad de las asistentes, así como el apoyo mutuo de las autoridades competentes de la instancia del DIF Municipal de Coatzintla Ver, que dieran la apertura a la ejecución de las mismas.

El capítulo IV. Se encuentra integrado por la sistematización de resultados que integra las siguientes fases: reconstrucción, análisis, la interpretación, conceptualización, generalización, conclusiones, propuestas, en el Trabajo Social, en base a la práctica, para finalizar se ubican las referencias bibliográficas y electrónicas que fundamentan el trabajo. Así mismo, se plasman los anexos como evidencias de las actividades implementadas.

Capítulo 1. Mujeres en familias monoparentales

Perspectiva histórica de la familia

La familia juega un papel clave en la conservación de la cultura, pues constituye en sí misma un micro escenario sociocultural y un filtro a través del cual llegan a sus integrantes muchas de las tradiciones, costumbres y valores que son típicos de su contexto histórico. A través de su influencia, la mente de sus integrantes se apropia de contenidos y procedimientos que llevan en su interior la impresión de la cultura en la que han surgido. De lo anterior, se deduce que el papel de la familia va mucho más allá de asegurar la supervivencia física de sus miembros, y garantiza la integración sociocultural de éstos a los escenarios y hábitats donde les toca desenvolverse como personas.

La sociedad y la familia se influyen mutuamente; la sociedad aporta un conjunto de premisas socioculturales, condiciones económicas, normas y valores, que indiscutiblemente, acotan la manera en que la familia puede narrar su propia historia, así como su comportamiento. De tal manera la familia es el núcleo básico de los procesos tanto de su mantenimiento como de cambio cultural de los patrones sociales, en ella se concretiza un sistema de creencias y valores que se van transmitiendo de una generación a otra.

Es en la familia donde se produce el proceso de intercambio intergeneracional en el cual se origina una dinámica de negociaciones. Por medio de ellas, se mantienen valores fundamentales que sustentan los padres debido a que éstos han logrado un cierto nivel de consenso con sus descendientes, o simplemente los han impuesto autoritariamente por su mayor poder. Por otra parte, cambian valores debido a la mayor flexibilidad de la nueva generación en cuanto a valores y a las nuevas exigencias del contexto social. La familia es por lo tanto un grupo social que aparece con el hombre y evoluciona de acuerdo a su historia.

Importantes científicos sociales como Bachofen y Engels (1986) propusieron modelos evolucionistas para explicar los orígenes y desarrollo de la familia. Dichos

modelos suponen que la familia ha pasado por una serie de etapas evolutivas hasta lograr su forma actual; que estas etapas se relacionan directamente con una forma de producción económica determinada y que cada etapa representa una mejora cualitativa con respecto a la otra.

Bachofen (Engels, 1986) supuso que en sus orígenes los seres humanos vivieron una etapa de promiscuidad sexual, donde cada mujer pertenecía a todos los hombres, por lo tanto el parentesco solo podía comprobarse a través de la línea materna, en este tiempo los hombres buscaban defenderse unos a otros y contribuir a la búsqueda de alimento; este tipo de grupo no tenía conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos era desconocida. Con la ausencia del padre, la madre comienza a ser el centro de autoridad, por lo que la familia se convirtió en un sistema matriarcal. La labor materna consistía en cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para su subsistencia, mientras que los hombres de la tribu salían a cazar o a pescar. Sin embargo el advenimiento de la agricultura y la ganadería como principales medios de subsistencia, así como la posibilidad de acumular riqueza convierten al padre como jefe de la familia ya que es éste quien la produce. Todo despierta en el mismo un interés por asegurar la paternidad de sus hijos a los cuales pretendía dejarles sus posesiones.

Para Engels (Engels, 1986) la familia es un elemento activo que nunca permanece estacionado, sino que se transforma a medida de que la sociedad evoluciona de una forma de organización a otra. Sostiene, al igual que Bachofen, que existió un estadio primitivo en el cual imperaba en el seno de la tribu el comercio sexual promiscuo, de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres.

Según Engels (1986), después de este periodo de promiscuidad, las familias adoptaron las siguientes estructuras:

Familia consanguínea. Aquí los grupos conyugales se clasificaban por generaciones, en esta forma de familia, los ascendientes y los descendientes, es

decir los padres y los hijos son los únicos que están excluidos entre sí del derecho de formar una relación de pareja.

Familia punalúa: si el primer progreso en la organización de la familia consistió en excluir a los padres y a los hijos de formar una relación de pareja, en esta estructura familiar se da un segundo paso importante cuando se excluye a los hermanos del derecho de tener relaciones sexuales entre ellos. En este tipo de familias se presentan matrimonios por grupos, por ejemplo, un grupo de hermanos de una familia se unían con un grupo de hermanas de otra familia y podían tener relaciones entre todos ellos.

Familia sindiásmica: en ésta un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para el hombre, mientras que en las mujeres, el adulterio se castiga cruelmente. Sin embargo, el vínculo conyugal podía disolverse con facilidad por una u otra parte y los hijos solo pertenecen a la madre.

Familia monogámica: su preponderancia es una de las características de los tiempos modernos. Se funda en el dominio del hombre, su fin expreso es el de procrear hijos, en calidad de herederos directos. Aquí los lazos conyugales son más sólidos, ya que no pueden ser disueltos por el simple deseo de cualquiera de las partes. El origen de los hijos se establece por la línea paterna. Fue la primer forma de familia que no se basaba en condiciones naturales, sino económicas, y concretamente en el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva, originada de modo espontaneo. El dominio del hombre en la familia y la procreación de hijos que solo pudieran ser de él y destinados a heredarle los bienes materiales, fueron abiertamente proclamados ya por los riesgos como los únicos objetivos de la monogamia. Las tipificaciones anteriores pretenden lograr comprender los orígenes de la evolución de las tipologías familiares y la relación que destaca correlacionalmente con la familia Monoparental dirigida por mujeres.

Los estudiosos como Andersen, 1997, desde el ámbito propio del Trabajo Social, han encontrado dificultades al tratar de definir a la familia, por lo que se han utilizado diferentes criterios para intentar una conceptualización precisa del término. Dentro de dichos criterios destacan los de: 1. Consanguinidad o parentesco, en cual se define como familia a todas aquellas personas que tengan lazos consanguíneos, ya sea que vivan o no en la misma casa. Esta forma de conceptualizar la familia ha sido criticada por dejar fuera a padres e hijos adoptivos, a las parejas de los padres que vuelven a casarse e incluso a la familia política de uno de los miembros del matrimonio; 2. Cohabitación, el cual sostiene que la familia está compuesta por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo independientemente de que tengan vínculos consanguíneos o no. Este criterio deja fuera la definición de familia en algunos casos a elementos de la familia extensa o incluso a los mismos padres cuando no viven en el hogar. Por último, 3. Lazos afectivos, donde se considera como familia a todos aquellos individuos con los que el integrante guarda una relación afectiva estrecha, sin necesidad de que tengan con él relaciones de consanguinidad, parentesco, o que cohabiten bajo un mismo techo. Por supuesto que aquí se corre el riesgo de ampliar excesivamente el concepto de familia.

Esta diversidad de formas de definir a la familia, reafirma la idea de que no existe una definición única y correcta de familia, más bien lo que existen son numerosas definiciones formuladas desde perspectivas teóricas e historias de vidas particulares, donde los sujetos definen su familia utilizando varios de los criterios anteriores. Andersen afirma “ la familia como concepto abstracto no existe, si no que existen tantos tipos de familia como sujetos que las definan en su discurso”(Andersen, 1997).

Tipos de familia que se relacionan con la Monoparentalidad

Los estudios realizados por Burin y Meler (1998) y por Puyana (2003) coinciden en señalar que en general en los países latinoamericanos coexisten tres tipos de familias con formas diferentes de ejercer la parentalidad. Las tradicionales, las en

transición y las no convencionales. A continuación se describen sus características desde el punto de vista de su organización y funcionamiento.

Familias tradicionales.- se caracterizan por poseer una estructura de autoridad donde se evidencia un claro predominio masculino. En ellas existe una estricta división sexual del trabajo, el padre es valorado de manera especial por su rol de proveedor y la madre por su papel en las labores del hogar y la crianza de los hijos. El proyecto de vida, la identidad y la autoestima del padre están directamente asociados a su capacidad productiva, mientras que en el caso de la madre los aspectos antes mencionados se asocian tanto al hogar como a los hijos.

En algunas de estas familias se acepta la vinculación laboral de la mujer, sin embargo se conceptualiza como “la última alternativa” y un “mal necesario” para hacer frente a los gastos derivados de la crianza de los hijos. Ambos padres manifiestan sentimientos de culpa al respecto, el padre por sentir que no cumple efectivamente su papel de proveedor y la madre por temor a desatender a los hijos.

Estos padres atribuyen a las particularidades de los hijos a factores innatos y se ven a sí mismos con poca capacidad de control e influencia. Muestran preferencia por técnicas de disciplina de tipo coercitivo y proyectan valores diferentes para niños y para niñas. En estas familias los padres tienden a ser autoritarios, a tener poca comunicación, así como expresiones afectivas abiertas hacia los hijos.

Una de las grandes debilidades de estas familias es la rigidez de los roles de sus integrantes, la cual les dificulta la adaptación a circunstancias imprevistas que impliquen una variación en los mismos.

Familias en transición. En estas familias se han transformado considerablemente los roles y las estructuras de poder de los contratos matrimoniales tradicionales, aunque estos no se han revertido por completo y aún conservan vigencia las viejas prácticas y sistemas de creencias de los integrantes de la pareja.

Los padres de estas familias no perciben como su única tarea la de proveer, la cual aceptan compartir con agrado con la madre, hacen un esfuerzo constante por diferenciarse del modelo de hombre alineado en el trabajo y con escasa satisfacción con su vida. Vivencian la necesidad de participar en los aspectos relacionados con las tareas domésticas y la crianza de los hijos, aunque es justo señalar que percibe su función, en estas dos últimas áreas, como de apoyo a la tarea de la madre, quien percibe con la responsabilidad fundamental al respecto. También es de destacar que la participación de los padres en las labores domésticas, se concentra de manera especial en aquellas que significan la relación directa con los hijos, pero muy poco en las correspondientes a las tareas cotidianas como cocinar y lavar.

Los padres tienden a compartir autoridad con la madre y a procurar menos castigos físicos ante las faltas de sus hijos, si se compara con la tendencia anterior. Mantienen una mejor comunicación, especialmente con los varones, y presentan expresiones afectivas mucho más frecuentes con los hijos y la pareja.

Estas familias ambos padres procuran ejercer una autoridad compartida y ante las faltas de sus hijos, hablan, explican. Eventualmente, aplican el castigo físico, ya que prefieren usar las prohibiciones como forma de control disciplinario y de solucionar los conflictos con los hijos adolescentes. Buscan entablar una relación de confianza, comunicación y cercanía con los hijos, sin miedo a perder la autoridad; son expresivos en cuanto a los afectos y cariñosos, tienden a entablar diálogos acerca de temas como de sexualidad. Si bien la vinculación de los hijos a la educación formal es planeada entre ambos padres, aun las madres son más responsables al respecto, convirtiéndose en las que acompaña, controlan y apoyan las actividades escolares de los hijos.

Las mujeres que pertenecen a las familias en transición ya no definen su identidad exclusivamente a partir de su maternidad; además no son amas de casa dedicadas completamente a los hijos y al esposo. También acceden al mercado laboral remunerado y contribuyen al sostenimiento económico de la familia;

aunque muchas de ellas consideran su ingreso como secundario y atribuyen a los hombres la responsabilidad fundamental el sostenimiento del hogar.

El reto para estas mujeres es encontrar una solución a las tensiones que se producen por sus deseos de estudiar, trabajar, tener una pareja y ser madre. Ante el estrés derivado de enfrentar una doble o hasta triple jornada de trabajo, y el no contar con suficientes ayudas institucionales o por parte de los esposos, quienes siguen centrados en su realización profesional como prioridad.

Familias no convencionales

Se alejan del esquema culturalmente establecido en cuanto a los roles masculino y femenino. Las mujeres son activas, se proponen altos ideales personales a realizar por medio del trabajo profesional y su aporte económico al mantenimiento del hogar es mayor o parecido al del esposo.

Son mujeres que dedican poco tiempo a las labores domésticas, y al cuidado de los hijos. por lo general tienden a delegar los aspectos relativos a las labores domésticas y el cuidado de los hijos en otras personas. En muchos casos los padres de estas familias tienen menos éxito laboral que sus esposas y desempeñan importantes funciones relacionadas con el cuidado de los hijos.

Según Burin y Meler (1998), estas parejas manifiestan un alto grado de conflicto asociado al hecho de invertir los roles culturalmente establecidos. Para las autoras citadas este hecho produce una disminución de la autoestima; en el caso de las mujeres esto se debe a que se pone en crisis su deseabilidad femenina, la cual se asocia al hecho de establecer una relación con un hombre al cual valoren, mientras que los hombres por su parte experimenten esta pérdida de autoestima por el hecho de que del éxito laboral es asociado a la estima y a la virilidad.

Tipología de la familia desde el punto de vista de su composición

Familias nucleares

Este tipo de familias está compuesto por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar, es la estructura familiar predominante en casi todas las sociedades occidentales. Así por ejemplo, en México el 67% de las familias son nucleares (CONAPO, 2005). A pesar de ser numéricamente preponderante la familia nuclear es justo reconocer que otras estructuras familiares han ido ganando terreno en cuanto a su frecuencia, en especial las monoparentales y las reconstituidas.

La familia nuclear se considera el ideal social e incluso se ha tenido a considerar por la sociedad en general e incluso por diversos especialistas como inevitablemente patológica cualquier tipo de estructura familiar que sea diferente de ésta. Semejante idea no solo parte del sentido común, si no que es justo reconocer que encuentra soporte en un abundante cuerpo de investigación. Así por ejemplo, autores como RAM y Hou (2003); Heherington (1995) y Valdés y Sánchez (2003) han encontrado mayor frecuencia de problemas académicos, emocionales y conductuales en los niños que viven en familias diferentes a la nuclear.

El planteamiento anterior es demostrado en la investigación realizada por Donoso y Villegas (2000), quienes compararon el ajuste emocional y conductual de niños provenientes de familias nucleares con niños provenientes de familias separadas. Los autores encontraron que la proporción de niños que presentaban problemas de ajuste emocional y conductual (agresividad, retraimiento, inmadurez, control de esfínteres , ansiedad disminuida y temores) fue significativamente menor en las familias nucleares cuando se comparaban con los niños de familias separadas.

Familias reconstituidas

Las familias reconstituidas presentan una serie de características particulares: la relación paterno o materno filial es anterior a la relación de pareja actual, algunos o todos sus integrantes tienen experiencia previa de familia y por tanto, tradiciones y expectativas acerca de la vida en común; los hijos e hijas de modo habitual integran dos familias diferentes con inevitables disparidades, y por ultimo no está

claramente definida cual ha de ser la relación entre los niños y la nueva pareja del progenitor.

Aunque tal tipo de familia siempre ha existido, es en la actualidad donde ha comenzado a estudiarse, quizá por su crecimiento en número, relacionado con factores tales como: el incremento de la esperanza de vida de las personas, el aumento de los divorcios, la mayor tolerancia y reconocimiento social a este tipo de relaciones y la importancia que le siguen otorgando la mayoría de las personas a la vida en pareja. Estas familias se caracterizan por el hecho de que al menos uno de los miembros de la pareja proviene de una unión anterior.

Según Papernow (1994) estas familias atraviesan por tres estadios característicos, los cuales se describen a continuación:

Estadio temprano: éste se caracteriza primero un periodo de “fantasía”, en el que la pareja sostiene expectativas irreales acerca de su desenvolvimiento. Supone el surgimiento del amor instantáneo entre sus hijos o hijas y las nuevas personas que llegan a su vida, imaginan que las familias reconstituidas son como las primeras uniones, pero sin sus errores. Al segundo periodo se le conoce como “inmersión”, pronto surgen los problemas de ajuste y los rechazos explícitos; el grupo familiar aparece frecuentemente dividido en subsistemas, a menudo biológicos, con los sentimientos de exclusión subsiguientes en los otros miembros. Durante este periodo como es de suponer, los integrantes de la pareja comienzan a tomar conciencia de los problemas existentes y del fracaso de las fantasías iniciales. Además comienzan a vivenciar sentimientos de decepción, de pérdida o de exclusión, dicha situación les lleva a valorar la necesidad de cambiar la dinámica interna de sus relaciones familiares..

Estadios intermedios: predomina la movilización y acción, los diversos miembros de la nueva familia confrontan sus distintas necesidades e intentan negociar acuerdos y reglas que sean satisfactorios para todos.

Estadio final. Los acuerdos y reglas que sean ido adoptando en la fase anterior permiten que la familia funcione como unidad. En este periodo, si se lograron

acuerdos eficientes en la etapa anterior, la familia reconstituida consigue sentirse realmente unida.

En vista de lo complejo del fenómeno de la monoparentalidad, existen múltiples definiciones acerca de ella. Para Rodríguez y Luengo (2003) las distintas definiciones de familia monoparental tienen en común considerar. 1 la presencia de un solo progenitor en el hogar, ya sea que viva solo o con sus respectivos padres, 2. La presencia de uno o varios hijos en el hogar, 3. La dependencia económica de los hijos y 4. El considerar que los fenómenos anteriores se originan por diferentes causas.

En cuanto al primer criterio se considera que en el mismo se debería incluir solo a aquellos progenitores que viven solos, ya que da la impresión que del hecho de convivir con los abuelos le permite a la familia funcionar como una familia extensa siendo cualitativamente diferentes la visión de roles y las problemáticas enfrentadas por los integrantes de la misma.

No se puede considerar que todas las familias monoparentales posean características similares. Existen diferentes tipos de familias monoparentales como consecuencia de las distintas formas que las personas acceden a la monoparentalidad. Iglesias de Ussel (Rodríguez y Luengo, 2003) establece una tipología de las familias monoparentales de acuerdo a las causas que le dan origen:

- a) Monoparentalidad vinculada a la natalidad, aquí se toma en cuenta los núcleos monoparentales derivados de las madres solteras.
- b) Monoparentalidad vinculada a la relación matrimonial, en el cual se engloban las rupturas ya sean voluntarias o involuntarias de la relación matrimonial.
- c) Monoparentalidad vinculada al ordenamiento jurídico, aquí se incluyen la maternidad y paternidad que se dan como resultado de los procesos de adopción.

Los efectos negativos de vivir en un hogar monoparental parecen continuar en la edad escolar, pues se ha encontrado que cuando los hijos viven solo con la madre tienen más probabilidad de repetir cursos y ser expulsados de la escuela, tener problemas conductuales y una salud más débil que quienes viven con ambos padres biológicos(Dawson, 1991). También tiene mayor incidencia de problemas emocionales y de personalidad (Bayrakal y Kope, 1990), mayores índices de consulta psicológica, aumento de ideas suicidas o intentos de suicidio, mayores niveles de consumo de alcohol y de drogas, así como una autoestima más baja (Burnside et al., 1986: Newcomb et al., 1986, Tomas et al., 1996).

Las consecuencias desfavorables que presentan los niños que crecen en familias monoparentales se asocian desde nuestro punto de vista a la situación de desventaja económica que presentan muchos de los niños que crecen en estas familias y en segundo lugar a las dificultades que afronta el padre que se queda con los hijos, generalmente la madre, para ejercer una crianza efectiva por la multiplicidad de roles que tiene que cumplir de manera simultánea.

Hechas las consideraciones anteriores, el presente se enfoca en un proceso de intervención relacionado estrictamente en el caso de la tipología monoparental direccionada a las características de la jefatura familiar femenina, circunstancia que causa impacto en la sociedad, de tal modo que ocasiona sucesos tan fuertes que distorsionan el contexto habitual que emergen en los individuos involucrados. En estas tipologías la ausencia de la figura masculina es definitiva, por diferentes causas, abandono de hogar, por la separación de ambos padres o porque desde el momento en que se concibe la gestación en la mujer, el hombre no asume la responsabilidad de la crianza compartida. Estas situaciones alteran la dinámica familiar, más en los hijos, puesto que los roles cambian en su totalidad, varios factores influyen en la distorsión de los lazos afectivos y de comunicación, originando así, y muchas veces el desequilibrio familiar y problemas relacionados con la conducta de los hijos que inician situaciones de dificultad en el núcleo familiar con todos los integrantes, aquí la presencia de la figura materna representa un hogar con jefatura femenina, donde la madre realiza actividades

que no solía efectuar, con la finalidad de brindar mejores estilos de vida a sus hijos. De esta manera surge el interés principal y la inquietud de conocer las debilidades y fortalezas de estas familias jefaturadas por mujeres y de tal manera diseñar un proyecto de intervención profesional inclinado hacia familias con las características que se especifican. Surge la idea de implementar acciones, estrategias y técnicas dimensionadas estrictamente con las mujeres que fungen como jefas de hogar y sus hijos que tienen estas características particulares de ser madres solas y así elaborar talleres y sesiones de orientación en el DIF municipal de Coatzintla Veracruz, proporcionando de esta forma alternativas de solución, donde las familias identificadas con estos puntos puedan desarrollar un mejor estilo de vida y una mejora en la calidad de convivencia y en el desarrollo integral de cada uno de sus miembros.

1.2 Planteamiento del problema

En los últimos años los hogares Monoparentales jefaturados por mujeres han tendido a crecer proporcionalmente frente al resto de familias que componen a la sociedad mexicana. Según datos recientemente proporcionados por el INEGI (2008) (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) estas cifras aumentaron en una tasa apreciablemente mayor que el crecimiento de las familias en general. En la última década de los 90 estos porcentajes incrementaron en un 3.1% anual.

Específicamente en México, la familia de jefatura femenina está naturalmente asociada a fenómenos como la inequidad en el ejercicio de los derechos de las mujeres en su doble carácter de jefas domésticas y trabajadoras que proveen el ingreso de su hogar o una parte significativa del ingreso del hogar. Es perfectamente creído suponer que un hogar dirigido por una mujer, sobre todo si es uniparental, padezca una situación material y humana más difícil que la que experimenta una familia de tipo nuclear típica (es decir, en la que el padre cumple el papel principal como proveedor y la madre complementa o no la función de dicho papel). En casos particulares se advierte que puede haber diversidad de

tipologías en las que la mujer asume el papel de la jefa, es aceptable que las inequidades de género que naturalmente existen en nuestra sociedad en varios niveles tiendan a acentuarse. Dicho de otro forma, una madre sola que trabaja para sostener y mantener el hogar está en clara desventaja en los mercados de trabajo y en sus labores domésticas y aún más, si dicha mujer no tiene una escolaridad alta, su competitividad en los espacios laborales, se vuelve aún más problemática

De esta manera, es evidente que el hogar jefaturado por una mujer, sobre todo si se demuestra que tiene una dimensión significativa en el país, viene a constituir una población objetivo para programas sociales y/o legislación bajo ciertas condiciones sociales que así lo justifiquen. El problema referido al género y a la situación que se plantea es que si bien existen programas sociales que de manera transversal tiene un impacto positivo en la familia vulnerable encabezada por una mujer sola.

Estos hogares están caracterizados por una ausencia proporcionalmente mayor de hombres perceptores de ingresos, o activos. Es decir, se trata de economías domésticas altamente feminizadas con una baja participación de hombres en calidad de generadores o perceptores de ingresos. Al mostrar esto, Cortés y Rubalcaba (2006),¹ plantean que “el ingreso generado por hombres es un recurso con el que cuentan casi todos los hogares de jefatura masculina (97.1%), y sólo la mitad de los de jefatura femenina (51.5%)”. En cambio, se trata de economías, las de unidades encabezados por mujeres, que utilizan de manera intensiva el trabajo remunerado de las mismas, a diferencia de lo que se observa en los hogares de jefatura masculina.

Por lo tanto, se constata que una mujer sola con sus hijos juega una doble función en las actividades diarias que surgen en el interior de su núcleo, cuando esta es

la única proveedora económica y que empodera la jefatura , al carecer de esa imagen y de esa figura masculina, se convierte en la única que delega autoridad con sus hijos, y que en distintas ocasiones suele ser una situación compleja cuando estos se encuentran en una etapa caracterizada por las actitudes inadecuadas dentro del contexto familiar, estas mujeres atraviesan un sinnúmero de debilidades en el proceso de su formación como familia, tales como, la falta de tiempo para brindarles la atención que requieren a los hijos, alto nivel de estrés, violencia intrafamiliar, el uso de la tecnología y sus efectos en las relaciones humanas, lo que dificulta en algunos casos específicos que puedan tener un hogar funcional que cubra con aquellos requisitos ideales para su aceptación en la sociedad.

Algunas de las mujeres que encabezan el hogar decidieron ser madres solteras por condiciones personales o familiares o simplemente porque desde el momento de su gestación su pareja no asumió la paternidad y la maternidad compartida y esta fue la causa que originó que esta mujer decidiera formar sola a su hijo, de ello deriva las consecuencias posteriores emergidas en el contexto habitual que dirigen y sus procesos diarios se enfocan en atender situaciones que se relacionan al aspecto económico, el cual implica el descuidar otras actividades en sus espacios domésticos

Esta situación conlleva a que alguno de los integrantes del núcleo familiar se vea en la necesidad de infiltrarse en las áreas laborales (hablando de los otros miembros) con el objetivo de ser proveedores económicos y que de esta forma puedan sustentar y apoyar a la madre que funge como jefa de hogar, ya que en algunos casos el nivel educativo de muchas de estas mujeres es muy bajo, lo que impide que tengan mejores oportunidades de trabajo, y por lo tanto no se les permita ingresar aún mejor campo laboral donde puedan percibir un salario adecuado para satisfacer las necesidades básicas de sus familia, generando la inserción al campo laboral, que les desfavorece en esquemas de comunicación, puesto que en gran medida centran sus esfuerzos en el trabajo y tienden a experimentar ciertas debilidades en sus centros familiares.

Dadas las circunstancias que anteceden, se desprenden las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las debilidades en la comunicación e interacción de las familias jefaturadas por mujeres del DIF Municipal de Coatzintla Ver?

¿Qué condiciones de dificultad presentan las mujeres inmersas en familias monoparentales en el DIF de Coatzintla?

¿Qué acciones profesionales son factibles para atender las situaciones de dificultad de las mujeres jefas de familias Monoparentales del DIF Municipal de Coatzintla, Ver?

1.3 Objetivo general

Analizar los procesos profesionales desde el Trabajo Social con las familias monoparentales jefaturadas por mujeres en el DIF municipal de Coatzintla.

1.4 Objetivos específicos:

Elaborar diagnóstico social de las familias monoparentales con responsabilidad de las mujeres.

Diseñar proyecto profesional en respuesta a las situaciones de dificultad en el contexto familiar monoparental.

Desarrollar la sistematización de los resultados obtenidos mediante la ejecución del proyecto profesional con familias monoparentales.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO

Mujeres en Jefatura Familiar

En las últimas décadas el rol de las mujeres como amas de casa y responsables del cuidado de sus hijos ha sufrido cambios importantes. La tendencia es clara, cada vez más mujeres se incorporan al mercado laboral y contribuyen al sustento del hogar, estas se limitan cuando no cuentan con una figura varonil de apoyo. Prueba de ello es su mayor participación en actividades económicas, que entre 1995 y 2009 subió de 36.8% a 40.8%². Esta tipología familiar se concentra sustancialmente en la monoparentalidad, la cual es conformada por los hijos y solamente el padre y la madre como cabeza de familia, ésta ha crecido notablemente en las últimas décadas y a su respecto ha ido cambiando la conceptualización (antes se le consideraba, en todos los casos, una familia incompleta).

Es por lo tanto una tarea prioritaria de los equipos sociales que tienen que proponerse una acción integral que comienza con programas eficaces de educación sexual y que concluyen con formas de autoayuda para las madres solas, y así, mejorar su capacidad de abastecer por sí misma las necesidades del hogar.

Sin embargo, entre las madres con hijos pequeños y adolescentes, la decisión de ingresar al mercado laboral depende en buena medida de la disponibilidad de alternativas con sus hijos, que les permitan liberar el tiempo necesario para obtener y mantener un empleo dentro del comercio informal.

El hecho de que más mujeres se incorporen al mercado laboral no implica que más hombres se incorporen a las tareas domésticas y de cuidado. Esto genera la denominada crisis del cuidado, ya que la reorganización entre el trabajo salarial-remunerado y el doméstico no-remunerado, no es equilibrada en los esquemas familiares actuales. En esta crisis, sobre todo las mujeres con hijos pequeños de estratos socioeconómicos bajos, pierden oportunidades de insertarse en el

mercado laboral remunerado, lo que obliga a un diseño e implementación de políticas públicas al respecto.²

La incorporación de estas mujeres a la actividad laboral, conlleva a la transformación de sus valores e ideología, y por lo tanto de sus roles tradicionales, ello se refleja en sus vidas cotidianas con cambios en la estructura de sus relaciones, tanto en la vida pública como en la familiar, la cual es afectada con mayor precisión en relación a su dinámica. Esto es universal e impulsa a las mujeres a proyectar una imagen más activa y a adquirir mayores derechos individuales y sociales, reflejándose en una mayor participación en sus vidas.

Por lo tanto, esta indagación propone generar información concreta, convincente y útil para comprender dos aspectos básicos de la experiencia vital de las jefas de hogar con sus hijos. En primer lugar, se pretende analizar el papel de la mujer que no cuenta con la figura masculina, contexto que altera la dinámica familiar y que ocasiona muchas de las veces conflictos en la educación de los hijos, el trabajo y la profesión en la construcción y reconstrucción de la identidad de estas mismas jefas de distintos estados civiles, considerando que en su cotidiana interacción con la estructura social, éstas se construyen y reconstruyen así mismas de manera simultánea como mujeres (género) y como figuras reconocidas al interior de sus unidades (la jefatura) es decir no solo como la imagen femenina, si no como jefas de un grupo familiar específico, quienes participan activamente en la formación básica de sus hijos sin la presencia del padre, aunque esto implique un doble esfuerzo. Así mismo el objetivo es analizar las fortalezas y las debilidades de estas familias empoderadas por mujeres (jefatura femenina) y la forma en como su presencia es suficiente para lograr condiciones estables, teniendo las habilidades y conocimientos para brindar una excelente educación a sus hijos.

En segundo término, es el interés en entender la naturaleza y el papel de los distintos procesos familiares que son generadores de bienestar en las unidades de

² Fuente. INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Segundo trimestre de 1995 y Primero de 2009.

corresidencia con jefatura femenina de distintos estados civiles y las maneras específicas en que los diferentes miembros se involucran en aspectos centrales de su estrategia de vida cotidiana, como es la realización del trabajo doméstico, la adquisición y el mejoramiento de la vivienda, la obtención de ingresos, la construcción de redes sociales de apoyo y el cuidado de los hijos, quienes regularmente consideran que un hogar monoparental, sin padre, no tendrá buenas expectativas para ellos debido al significado que estos le dan, por tal motivo tienden a generar temperamento fuerte en el contexto parental, espacio social, escolar y personal, solo en algunos casos. Asimismo, se comparan las unidades con jefas de distintos estados civiles, con el propósito de entender mejor la relación entre la jefatura y el bienestar familiar relacionándolo con el comportamiento de los hijos y su conducta y que de esta forma se aporten elementos para la reflexión teóricos metodológicos acerca de esta temática.

Es elemental señalar algunos conceptos básicos para poder profundizar esta investigación que será de intervención. A continuación se denotan algunas definiciones:

2.2 Hogares jefaturados por mujeres y sus condiciones familiares

Son espacios donde los individuos crean y recrean prácticas de reproducción social y material, y donde comparten relaciones de diferente tipo, como familiares o de amistad, entre otras. Como espacio de reproducción cultural, en estos se entablan cotidianamente interacciones entre los miembros que se encuentran conviviendo dentro del mismo núcleo familiar mayormente con los hijos, a través de los cuales se ponen en práctica y se transforman en patrones culturales, de generación a generación, como aquellos relacionados con los roles de género. La adolescencia es considerada una de las etapas en la que los jóvenes suelen sufrir diversos cambios en su conducta, estos desbalances frecuentemente oscilan entre los 12 a los 15 años de edad respectivamente. El contexto familiar es fundamental

ya que el carácter negativo desarrollado en los hijos repercute sobre estas familias, las cuales son dirigidas regularmente por una mujer.

2.3 Concepción de unidad doméstica.

Esta se define por diversos autores como un espacio básico de coresidencia (Roberts 1995:161³ de un grupo social, que organiza recursos colectivamente entre todos sus integrantes, que llevan a cabo estrategias para la generación de ingresos y actividades de consumo (González de la rocha Mercedes, 1986), y que con el fin de asegurar su reproducción, comparten su presupuesto común (Selby et al. 1994. Este grupo social con frecuencia comparte relaciones de parentesco, es decir, está integrado por familias; aunque esto no es un rasgo distintivo, puesto que existen unidades que no están basadas en familias, si no que están integradas por amigos, colegas, o incluso pueden ser unipersonales (Chant 1997:6).

Su importancia radica en ser un espacio donde se entablan relaciones sociales diversas entre sus miembros, se señala y se plantea una concepción que integra elementos propuestos que lo definen como un ámbito de interacción y organización de los procesos de reproducción cotidiana y generacional de los individuos particularmente con los hijos adolescentes de las familias con jefatura femenina. Aquí se crean y recrean relaciones sociales de autoridad, solidaridad y conflicto; intercambio y poder. En dichas unidades, tiene lugar la socialización de los significados y motivaciones que fundamentan las actividades grupales. He aquí se denotan muchas de las fortalezas que cada familia con estas jefaturas femeninas van creando con el paso del tiempo pero a su vez también se encuentran con muchas debilidades que en circunstancias muy fuertes de dificultad suelen ser las que pudieran desintegrar aquellos lazos de familia fuerte que se consideran fundamentales en los hogares.

2.4 La influencia de la jefatura femenina en la formación de sus hijos

³ Roberts 1995:161, González de la Rocha 1986, Trabajo, dinero y autoridad en hogares encabezados por mujeres.

Las madres que ejercen la jefatura femenina con sus hijos, participan de manera diferenciada en estos procesos de formación, lo cual está marcado por diferentes factores, entre los que se pueden nombrar las siguientes estructuras: a) las internas del hogar relacionadas con cuestiones de género y generación, así como con las posiciones que ocupan los miembros; b) las de valores y normas compartidas socialmente; c) las oportunidades diferenciadas en el mercado de trabajo para los distintos miembros. Sin embargo, estos elementos no pueden considerarse estructuras rígidas que determinan invariablemente los comportamientos y, por tanto, las formas de organización al interior de los hogares. Estas son variables, lo que nos muestra el carácter dinámico de los grupos familiares en la distribución de sus actividades unipersonales con todos los individuos que conforman el hogar (las madres que rigen la estructura y aplican ciertas reglas y normatividades con los hijos). De lo anterior expuesto, como se argumenta, el concepto de unidades corresponde principalmente el papel de coordinación a la figura femenina, que organiza y establece criterios de enseñanzas inclinados a sus hijos quienes adoptan sus propias formas de comportamiento con los diferentes grupos sociales, en algunos de los casos son conductas inapropiadas derivadas muchas de las veces por cuestiones que no dependen de la figura femenina que representa al hogar, si no de los diferentes actores sociales con los que se intercambian ciertos modelos de conducta.

Es importante enfatizar las desigualdades que se pueden encontrar al interior de los grupos porque cada una repercute en todos los integrantes, de manera que la dinámica pueda alterarse, considerando géneros, edades, estado civil o posiciones de los miembros (Chant 1996:8). Estas desigualdades pueden ser opacadas por la noción de unidad doméstica basada en una participación en la vida diaria compartida y/o colectiva de los miembros; esta noción es cuestionada por trabajos que le conciben como un agregado de estrategias de sobrevivencia individuales o como un lugar de intereses, derechos, obligaciones y recursos en competencia. Por tal motivo, si bien es cierto que los hogares están conformados por grupos familiares que como tales, se basan en lazos de parentesco, solidaridad y afectividad, que se conciben como parte de los aciertos en cada

familia, también es necesario tomar en cuenta que a través de la historia familiar se pueden identificar posiciones y papeles que los miembros van asumiendo, mismos que se traducen en distintos intereses, necesidades, derechos y obligaciones (González de la Rocha 1994). De la misma manera, esta diversidad puede ser vista como producto de la influencia de otros ámbitos sociales en los que los miembros de los hogares también interactúan y se desarrollan, como pueden ser el trabajo y la escuela, siendo esta última, uno de los focos más importantes donde los hijos demuestran sus actitudes de carácter positivo o negativo.

2.5 La participación de los integrantes en el núcleo familiar dirigido por la jefatura femenina.

Las familias de estudio en esta intervención están formados por mujeres con hijos, sin la presencia de la figura paterna, y pertenecen a sectores populares, se considera que estos sujetos denotan características tanto negativas como positivas en cualquiera que sea su contexto de interacción, he aquí la participación fundamental de la figura que representa la jefatura femenina quien promueve desde su propia visión los cambios necesarios para la participación de sus integrantes y así conjugar estrategias que pudieran dar la pauta al mejoramiento de ciertas dificultades familiares con los hijos (González de la Rocha 1988, 1994).⁴ Esta autora argumenta que las unidades domesticas de las áreas urbanas son unidades diversas y heterogéneas que ponen a sus miembros en una gran cantidad de diferentes ocupaciones combinando diferentes fuentes de red familiar y por lo tanto, tienden a ser más susceptibles a tener conflictos de distinta índole.

2.6 El trabajo doméstico entre los miembros del hogar

De las actividades que se llevan a cabo en los hogares tendientes a la reproducción material y social de sus miembros, que se consideran trabajo

⁴ En las unidades domésticas existen más de tres generaciones como las abuelas, las madres y los hijos.

doméstico de acuerdo a las conceptualizaciones de diversos autores, se encuentran aquellas labores por las que se transforman las mercancías y se producen servicios para el consumo de los miembros, particularmente enfocados a los hijos de las familias, para el mantenimiento, reposición y reproducción de la fuerza de trabajo (De Barbieri 1984); Asimismo, las tareas ligadas a la socialización y el cuidado de los hijos miembros del hogar que llegan a atravesar situaciones de diversa índole adversa (Jelin y Feijoo 1983: 149; blanco 1989: 143; García y de Oliveira 1994: 25).

Tradicionalmente el desempeño del trabajo doméstico se ha ligado a las mujeres. En los sectores populares se considera que las tareas dentro del hogar serán realizadas por las mujeres que los integran posiblemente con la colaboración de los hijos, lo cual es parte de las normas compartidas socialmente tanto por ambos sexos; por otra parte, los hombres, se encargarían de desempeñar el trabajo remunerado, fuera del hogar.

Sin embargo, tampoco se puede decir que el trabajo doméstico es exclusivamente femenino, ahora también son participes los varones hablando en sentido social figurado. Como señala Pahl (1992), se considera un trabajo de mujeres dado que son quienes dedican más tiempo a estas actividades, a pesar de la colaboración de los hombres en esta área. Así, socialmente se espera que ellos se encarguen o por lo menos colaboren con tareas pesadas en el hogar, como mover aparatos domésticos. La labor doméstica no está concebida universalmente como un patrón normativo de trabajo, ya que significa diferentes estratos sociales, así como entre diferentes espacios y generaciones. Así, las unidades domesticas definen las tareas para la reproducción que se realizarán. Tanto el tipo de actividades domésticas, como el tiempo dedicado a ellas son definidas por cada unidad (González de la rocha 1986), de acuerdo con sus propias necesidades y prioridades.

2.7 La madre como principal responsable con los hijos.

Uno de los patrones de distribución del trabajo doméstico que se desprende es aquel en que las madres que encabezan el hogar son además las principales responsables desde su discurso y su práctica- de realizar la mayoría de las tareas domésticas, aunque ocasionalmente colaboren sus hijos o hijas y así mismo encargarse en la totalidad de estos. Cabe resaltar que el ser las principales responsables de estas labores no implica que dejen otras actividades aunque los hijos sean la principal prioridad.

Las madres que encabezan este tipo de hogar conciben como su responsabilidad las labores domésticas, pero dan prioridad a sus hijos mayormente a aquellos que tienen problemas relacionados al bajo rendimiento escolar, dificultades educativas y dedican más tiempo a estas situaciones para poder brindar tiempo en calidad a la situación familiar que presentan estos adolescentes.

Respecto a los patrones de autoridad y la toma de decisiones dentro de los hogares con jefatura femenina en relación a los hijos que muestran ciertas características de dificultad en cuanto a la comunicación e interacción con su contexto familiar, los cuales unidos a la discusión sobre las jefaturas en las unidades domesticas dan un panorama más claro sobre la forma en cómo se van dando las negociaciones entre los miembros del hogar para decidir en lo referente a la unidad doméstica y a los otros integrantes colaterales. En este sentido, estas prácticas muestran la forma como se dan las relaciones de poder al interior de los hogares.

Autoridad, toma de decisiones y jefatura de hogar

Para dar entrada al siguiente rubro es importante esclarecer la distinción entre autoridad y la toma de decisiones. La primera se entiende como la capacidad de convencer a los demás de que uno es el depositario de la fuerza otorgada por el

sistema cultural que rige la sociedad (Foucault 1992^a y b); en este sentido, esta tiene lugar dentro del hogar por ser la madre, o bien por ser el hijo varón, dado los valores compartidos socialmente que ponen a la misma, en una posición jerárquica sobre los hijos, y a los hijos varones como quienes ostentan la autoridad por el sello del género. Pero la anterior también se puede derivar del hecho de ser el proveedor principal, de este modo las hijas que ocupan este lugar pueden ejercerla sobre los demás integrantes.

Por otra parte, los procesos y las prácticas de toma de decisiones están relacionados con elecciones respecto a determinados aspectos del hogar y de los miembros, que se derivan de la dominación que estos pueden tener, ya sea por cuestiones culturales o económicas. En estos procesos no intervienen todos los integrantes por igual.

Anderson, Bechhofer y Gershuny (1994: 9) señalan que los procesos de toma de decisiones deben ser vistos como una actividad racional conducida dentro de un (Godínez, 2006)marco de comportamiento normativo, pero modificados por la red de relaciones sociales dentro de las cuales el individuo está inscrito. Esto implica que en el hogar existen reglas y normas construidas socialmente a través de las interacciones, mismas que regulan los comportamientos de los miembros y los procesos de toma de decisiones, sin embargo, estas normas y reglas están sujetas a negociaciones, de modo que no pueden ser aplicadas sobre los integrantes. Más bien orientan las actitudes, creencias y comportamientos. Asimismo, los autores señalan que todos ellos participan de manera diferenciada en los procesos de construcción de esas normas, involucrando relaciones de poder (ibíd.: 3-4).

De acuerdo con los autores, las elecciones que se hacen en las unidades domésticas están vinculadas, de una u otra manera, con las reglas de los hogares que orientan los comportamientos y creencias; de esta manera, la propuesta de ellos es de gran interés porque se toma en cuenta la influencia de las normas sociales, así como la participación diferenciada de los miembros y las relaciones de poder que en estos procesos intervienen.

Particularmente, se debe analizar los procesos de toma de decisiones en los hogares encabezados por mujeres, donde al no estar presente el hombre (como esposo/ padre) los patrones de autoridad patriarcales, que se pueden observar en hogares donde si esta, se modifican. No es que no existan patrones de autoridad para la toma de decisiones respecto del hogar y a sus miembros, más bien, estos son distintos, de modo que estas acciones no se concentran en una sola persona, sino que puede haber dos o más que participen.

Aunque estos hogares pudieron en otra momento compartir el patrón cultural según el cual al interior del hogar del hombre (como esposo y padre) ejerce autoridad sobre las mujeres y los hijos (Bastos 2000: 22; Sarti 1997: 59), la ausencia del hombre/ esposo/ padre y la presencia de los hijos e hijas jóvenes ofrece posibilidades de analizar como intervienen el género y la generación en los procesos de toma de decisiones.

Estos procesos suelen consistir en negociaciones entre los integrantes que se involucran, en las cuales los sujetos no ocupan posiciones iguales. Lo más importante, entonces, es considerar como intervienen no solo las relaciones de género y generación, sino también otros elementos como el que los miembros sean o no proveedores económicos.

Los procesos de toma de decisiones que se estudiarán son:

- 1.- administración de los ingresos
- 2.- compra de muebles, aparatos electrodomésticos
- 3.- construcción o remodelación de la vivienda
- 4.- educación de los hijos
- 5.-aportación o no aportación al gasto familiar.

Cada hogar tiene diferentes necesidades y distintos intereses. Las particularidades de cada unidad doméstica se reflejan en la manera en que participan los

miembros en la toma de decisiones, así como en la definición de cuáles decisiones se van a tomar y cuáles no.

2.8 Tipos de autoridad

La que detentan los miembros de los hogares se deriva ya sea de cuestiones culturales (por ser madre, o bien, por ser varón) de cuestiones económicas (por ser proveedores principales) o de ambas. De este modo, la madre, así como algunos de los hijos varones reflejan una dominación que se podría llamar simbólica, misma que está basada en patrones culturales y normativos. Según estos las madres pueden ejercerla sobre hijos e hijas en el hogar, en calidad de responsables de ellos y aun cuando sean mayores de edad; los hijos varones, por su parte, pueden practicarla en su papel de “hombres de la casa” (aunque no relacionados con aspectos domésticos cotidianos), estos tratándose de hijos casados que ya no comparten la unidad pero siguen ejerciendo alguna influencia sobre la toma de decisiones.

Otro tipo de autoridad es el económico, basado en que el integrante de la familia que la ejerce es uno de los proveedores principales de recursos en el hogar. Es interesante que este tipo sea ejercido tanto por hijos varones como por hijas, a diferencia de la simbólica que básicamente la ejercen las madres y los hijos varones. El que las hijas también puedan tener la economía se debe porque han desempeñado un papel importante como proveedoras financieras durante largos periodos de tiempo.

Se debe apuntar que todas estas tipologías no están necesariamente separadas, así como tampoco se presentan en todos los casos. Puede encontrarse hogares donde hay más de un hijo varón y no todos la dominan; en estas circunstancias, ésta no reside únicamente en ser “hombre”, sino también en ser proveedor, e incluso en la posición que se ocupa como hijo (ser el mayor en edad). Se encuentra entonces una vinculación entre ser hombre, ser proveedor principal y delegar dominio, lo que se observa en casos donde los hijos ya no comparten la unidad domestica porque formaron la propia, continúan aportando recursos

significativamente. En la mayoría de los núcleos familiares existe un hijo y una hija, y se denota como el hijo varón, por el hecho de serlo, ejerce y se le reconoce cierta autoridad simbólica en el hogar, a pesar de que no es proveedor principal e incluso, con frecuencia, ni siquiera aporta recursos. Así, se encuentran hijos varones con autoridad ejercida y reconocida en hogares donde son la madre y la hermana quienes sostienen económicamente. Aunque es importante resaltar que la mencionada, se ejerce en ciertos momentos y ante ciertas personas.

2.9 Discusión sobre diferentes concepciones de la jefatura femenina

Dada la presencia de diferentes tipos de autoridad y las dinámicas en que se envuelven los procesos de toma de decisiones al interior de los hogares, que involucran a más de un integrante, es preciso indagar las distintas formas en que la anterior tiene lugar.

La noción de jefatura, ha sido cuestionada en los últimos años por diversos autores, quienes han trabajado este concepto, incluso enfatizando aspectos distintos cada uno de ellos, como los económicos, de autoridad o simbólicos. Cada una de las concepciones tiene que ver con los patrones culturales que señalan el papel de jefe de familia es asignado al hombre (padre o cónyuge), de acuerdo a un patrón normativo ideal de roles en sociedades urbanas, según el cual el jefe es el principal proveedor de recursos económicos en el hogar (Bastos 2000; Villena 1996: 17). Por otra parte, cuando se trata de hogares formados por madres, sus hijos y en ocasiones otros miembros, donde no está presente la pareja, se considera que la mujer es la jefa, o bien se le llama “jefa sola” (Bastos 2000; González de la rocha 1999: 349).

García y de Oliveira (1994:154), por su parte han discutido sobre la conveniencia de emplear la noción de jefe y no jefe de hogar⁵, utilizada en censos para definir a quien encabeza el hogar, dada la situación de mujeres que de facto son jefas pero

⁵ Que se refiere a la persona que es señalada como tal por los miembros de la unidad doméstica.

no les es reconocida esta condición por las condiciones actuales. Rodríguez (1997.196,201) amplía el ámbito de ejercicio de jefe, tratándose de jefes mujeres, cuando señala que “la familia es mucho más que la responsable de los suyos”, ya que no es solo proveedora de los recursos económicos de la familia, sino también “de múltiples cuidados y afectividad para los suyos, por lo cual también contribuye a la reproducción de los sujetos individuales”.

2.10 La presencia de la figura femenina en la ausencia de la figura paterna

En este capítulo se analiza el impacto que ha tenido la ausencia física del padre en los hogares donde solo se denota a la mujer como la guía a seguir. Ya que ambas tienen implicaciones diferentes en cada uno de los hijos quienes manifiestan añorar a esa figura que representa socialmente a cada familia. En otro sentido, la figura de la madre, en su papel de cabeza del hogar y única responsable durante cierto tiempo de sacar adelante a su familia, es otro referente con el que cotidianamente se enfrentan los hijos e hijas. Se analizan las implicaciones que tiene el rol de la madre en el hogar, y las repercusiones que se observan en los hijos, en cuanto a la transmisión del modelo femenino que en estos hogares se presenta.

La ausencia del padre por abandono

El abandono del padre hacia su familia repercute tanto en la esposa pero más en los hijos. En estos casos se observa el incumplimiento de responsabilidades domésticas por parte del padre, mientras él compartía el hogar, de acuerdo con las percepciones de la madre e hijos

Para algunos hogares con jefatura femenina, la salida del padre representa un mayor bienestar en el núcleo familiar, ya que algunas madres de familia experimentaron vivir violencia física por parte del esposo. (Chant 1997:54; González de la Rocha 1994). Este bienestar también se manifiesta en el aspecto económico, ya que con frecuencia los maridos eran importantes consumidores de recursos. Otro aspecto que muestra que las familias sin figura masculina, tienden a desarrollar un mejor futuro expectativo es la tranquilidad que implica la ausencia

del padre dominante, golpeador y con vicios, que lejos de representar un apoyo para la familia, provocaba un entorno difícil para la mujer y sus hijos quienes eran los más afectados debido a la gran idolatría que le otorgaban a esa figura equivocada.

2.11 El hogar como espacio social

En el espacio familiar se llevan a cabo cotidianamente procesos de socialización mediante los cuales los sujetos interiorizan mundos objetivos como sus realidades; en estos procesos se aprenden prácticas, valores, creencias, normas, entre otras. Construidos y compartidos socialmente. En las interacciones entre los miembros de la familia, y entre ellos y otras instituciones, los individuos van interiorizando representaciones simbólicas sobre lo que es ser mujer o lo que es ser hombre, pero también las van transformando, de modo que no se trata de una reproducción, si no que más bien los individuos las interpretan desde su particular visión del mundo.

El hogar, como espacio donde se desarrollan frecuentemente las relaciones familiares corresidenciales, es un ámbito de influencia en la construcción social de lo femenino o masculino. En la vida diaria, las familias ponen en práctica, producen y reproducen una serie de valores, costumbres, normas y expectativas que se comparten socialmente. Así, en la familia, no solo se reproduce la cultura, sino que también se transforma, como resultado de las interacciones de los miembros. Ubicados dentro de la unidad doméstica, los individuos interactúan entre ellos compartiendo una serie de procesos propios, como aquellos dirigidos a la reproducción cotidiana.

Es importante reconocer el papel de las interacciones que llevan a cabo los individuos, en términos de la construcción social del género. Siendo estos en los que también se interactúan cotidianamente y que influyen de manera esencial en el proceso de configuración de las identidades genéricas se pueden mencionar el ámbito laboral, el de la escuela, el de la iglesia, así como los amigos,

entablándose diferentes relaciones entre los miembros, marcadas por cuestiones de género y generación.

Es así como se puede observar que hay ciertos patrones sociales de género, en cuanto a la autoridad, por ejemplo, que son reproducidas dentro de los hogares, incluso en aquellos cuyas estructuras no contemplan la presencia de la figura masculina/ paterna.

2.12 Las expectativas respecto a la figura paterna

Uno de los aspectos importantes respecto a dicha imagen es que permanece presente en los referentes de los hijos e hijas, en torno a lo que debe ser un padre. Aquí se conjugan tanto las representaciones sociales de la figura varonil, como las imágenes producto de las experiencias que los hijos e hijas van generando en las relaciones con los padres.

Las relaciones entre el padre y los hijos e hijas están marcadas por las diferencias de género. Las hijas cuyos padres abandonaron el hogar no han mantenido con él una relación permanente, a diferencia de sus hermanos. Existe un interés en las madres en que sus hijos varones conserven una relación con el padre, si no estrecha, por lo menos permanente, lo que no sucede con las hijas. Las madres no manifiestan interés en que las hijas frecuenten al padre, y tampoco en estas se observan intenciones de buscar acercamientos con él. Esto sucede en la mayoría de las familias en los que hay hijos e hijas: al no haber nada que vincule a las hijas con la figura masculina, se alejan del padre- tanto emocional como físicamente-, y manifiestan tanto un desinterés respecto al padre como la percepción de que este desinterés es mutuo.

2.13 Percepciones de los hijos respecto al padre y la madre en hogares empoderados por mujeres.

La imagen que los hijos han ido construyendo de la madre contrasta notablemente con referente al padre. Los estereotipos de género que socialmente prevalecen relacionan a la figura masculina con fortaleza y a la figura femenina

con debilidad, rasgos que no solo se representan si no que con frecuencia se asumen por parte de los individuos, de manera que llegan a integrar las identidades individuales. Estas identidades tanto las asumidas como las asignadas están en constante configuración y negociación, procesos en los que intervienen las experiencias de los sujetos.

En estos hogares, los hijos han ido elaborando sus percepciones sobre el padre y la madre conforme a lo que han vivido día a día. En cuanto a los hijos varones, encontramos que en algunos casos la percepción que tienen de su padres se vincula directamente con la que tienen de la madre, de manera que mientras ella ha sido frente a sus hijos una figura fuerte- puesto que es quien los ha sacado adelante, la figura paterna, por el contrario, se desdibuja.

Así, los estereotipos sociales de género se invierten a la vista de los hijos, y son confrontados cotidianamente, tanto por los hijos que lo viven dentro de los hogares como por las madres, que son protagonistas de estos cambios. Estos jóvenes adolescentes han crecido asociando la imagen paterna con debilidad y la materna con fortaleza (González de la Rocha Mercedes 1999: 133) pero también vinculando a la madre con protección, cariño y apoyo. Es importante la relación afectiva que en algunos casos la madre manifiesta hacia sus hijos varones, principalmente porque se distingue de la relación afectiva que sostienen con las hijas. Los hijos son vistos por las madres como débiles, con más necesidad de cariño y protección que las hijas, sobre todo aquellos que tienen vicios, o bien los que presentan problemas de conducta.

Las hijas también crecen interiorizando una imagen materna fuerte,, independiente, contrastante con los estereotipos sociales femeninos. Aunque no se generaliza se observan indicios de reproducción de esta imagen como modelo para algunas de ellas quienes valoran y reconocen esas cualidades en sus madres.

2.14. Fortalezas y Debilidades de las Familias jefaturadas por mujeres.

La plantilla de fortalezas de estas familias se basa en ocho cualidades, las cuales fueron identificadas en los estudios como fortalezas de la familia. Las cualidades son: comunicación, unión, actividades compartidas, afecto, apoyo, aceptación, compromiso y resiliencia. A continuación se ilustran cada una de las cualidades mencionadas con transcripciones de las historias familiares.

Comunicación

Es una fortaleza cuando los miembros de la familia interactúan unos con otros de manera frecuente y predominante de un modo abierto, positivo, sincero. El humor también se considera como una fortaleza. Más aún con aquellos adolescentes que experimentan conflictos en sus áreas de desenvolvimiento social, esta es la pauta para que establezcan los lazos de comunicación afectivos con las madres que empoderan la jefatura femenina.

Unión

“Pegamento invisible que mantiene unida a la familia y les da a los miembros de la familia un sentido de pertenencia, esto permitirá que entre todos los integrantes busquen alternativas a cualquier problema que pueda suscitarse relacionado con la conducta de los jóvenes adolescentes u otra situación que se origine en torno al contexto familiar.

Actividades compartidas

A las familias fuertes les agrada compartir y hacer actividades juntas, tales como deportes, camping, juegos, lecturas, reuniones sociales, hobbies y vacaciones. Pero sobre existen familias monoparentales que no han establecido acuerdo de colaboración en actividades familiares y que esto sería redituable para las mujeres responsables.

Afecto

Es una fortaleza cuando los miembros de la familia demuestran amor, cuidados, preocupación e interés por cada uno de los otros, regularmente, a través de abrazos, arrumacos, besos y consideración. Las expresiones de afecto se concentran en las familias, por ejemplo, los saludos y las despedidas, lectura de cuentos al irse a la cama y las celebraciones como cumpleaños y navidad.

Apoyo

Asistir, estimular, reafirmar unos a otros y cuidar unos a otros. El apoyo es fortaleza cuando los miembros de la familia se sienten igualmente cómodos al ofrecer o pedir apoyo.

Aceptación

Mostrar respeto, aprecio y comprensión por la individualidad y la singularidad de cada uno. Aceptación es una fortaleza cuando los miembros de la familia reconocen, valoran y toleran las diferencias de cada uno y cuando los miembros se dejan espacio mutuamente.

Compromiso

Mostrar dedicación y lealtad hacia la familia como un todo. Las familias fuertes a menudo ven el bienestar de la familia como la principal prioridad. El compromiso se expresa de muchas maneras: a la familia, a la relación de pareja, a los niños, a la familia extendida y /o a la comunidad.

Resiliencia

Los atributos antes señalados están comprendidos en el concepto de resiliencia familiar. Froma Walsh (1996) define a la resiliencia familiar como la capacidad de soportar y recuperarse de las crisis y la adversidad (pág., 261). Las familias fuertes son capaces de adaptarse a circunstancias cambiantes y tener una actitud positiva hacia los desafíos de la vida en familia. Ellos encaran esos desafíos por medio de:

Comunicación: conversando las cosas unos con otros hasta resolverlas.

Apoyándose mutuamente en momentos de necesidad y/ o buscar apoyo externo cuando la situación está más allá de la capacidad de la familia para resolverla.

Unión: empujar juntos para formar un frente común y encontrar soluciones.

2.15 Debilidades que presentan las familias jefaturadas por mujeres

La lista de los desafíos cambian sustancialmente a través del tiempo y no existe una forma objetivamente genuina para saber cómo elaborarla, organizarla o delimitarla. A continuación se mencionan algunas de estas dificultades que muchas familias enfrentan hoy, y no únicamente las familias jefaturadas por mujeres, si no la diversidad de las tipologías.

- Problemas financieros, gasto excesivo en cuanto a las necesidades de estos jóvenes, pobreza y economía global.
- Tensiones étnicas/ culturales.

De esta manera se exploraran a detalle la lista de debilidades de estas familias, por lo tanto, se tomaran evidencias empíricas de la teoría de la construcción de la realidad de Peter verguer quien se basa en la realidad social y no en los prejuicios de lo que se piensa y se considera sobre aspectos relacionados sobre las debilidades y fortalezas de las familias con jefatura femenina en adolescentes de 12 a 15 años de edad respectivamente.

Altos niveles de estrés, materialismo y competencia

Una proporción considerable de la población considera que la velocidad de la vida en este país aumenta cada vez más, obligando a producir y consumir, y ello genera estrés en todas las familias de diferentes tipologías. El estrés es la reacción del cuerpo y de la mente ante la vida. El estrés se relaciona directamente con el cambio en cada familia y las distorsiones en sus miembros ya que de esto dependerá muchas de las veces el comportamiento que desarrollen en su

ambiente social, familiar, escolar, personal, y si este cambio es mayor, mas alto serán los niveles de estrés.

Falta de tiempo para uno mismo y la familia

De acuerdo con los investigadores de la familia en Estados Unidos y México, una de las cualidades más difíciles de desarrollar en muchas familias empoderadas con la jefatura femenina con hijos en la etapa de la adolescencia es la capacidad de pasar tiempos juntos disfrutándolo. Estas familias no solo se ven desafiadas por un entorno social y ocupado y competitivo fuera de casa, sino que, cuando se retorna al hogar, se necesita tiempo para rebobinarse después de un día agotador, antes de volver a conectarse con los demás.

En la sociedad de hoy, las fronteras entre el hogar y el trabajo se desdibujan. (ArlieHochschild 1997), el trabajo se torna más como el hogar y éste se torna más como el trabajo. Encadenados al tiempo, los hijos y sus madres jefas de hogar, se estresan en esa vida hogareña, siendo los primeros los más vulnerables a caer en este factor de falta de tiempo.

Aumento del cuidado de los hijos fuera de la familia

¿Qué hacer cuando la madre que empodera y funge como jefa de hogar se mantiene activa en algún espacio laboral? Esta es una de las preguntas más desafiantes que enfrenta la sociedad actual. En 1940, solamente 10% de los hijos tienen a sus madres trabajando fuera del hogar y argumentan sentirse vacíos en cuanto a las relaciones de madres a hijos y de hijos a madres. Para el año de 1990, casi el 60% de los jóvenes adolescentes vive con sus madres trabajadoras y jefas de hogar. Este incremento de las madres en los lugares de trabajo en un periodo de cincuenta años dio lugar a un aumento estable del cuidado de los hijos fuera de la familia, aún de los bebés. (Hernández, 1997).

Violencia, victimización criminal y temor.

El comportamiento violento y abusivo continua siendo causa importante de muerte, lesiones, estrés y temor en cada una de las familias que atraviesan este tipo de situaciones, en ocasiones, estos hijos adolescentes tienden a hacer uso de la violencia entre su mismo núcleo familiar, porque expresan que pueden representar a la figura masculina que les hace falta en ese hogar. Todas estas manifestaciones pudieran centrarse en que la mujer que empodera el hogar no cuenta con capacidad suficiente para educar y brindar buenos principios a sus hijos, siendo estos generadores de violencia en sus diferentes tipos. Esta es una característica más de las debilidades de estas familias con la jefatura femenina y sus hijos adolescentes.

Problemas económicos, gasto excesivo y pobreza

Los asuntos económicos son los factores estresantes más comunes que enfrentan las familias jefaturadas por mujeres y sus hijos adolescentes dependiendo de cuál sea el número de integrantes que lo conforman, pues los esfuerzos se dobletean y todo recae en esa figura femenina. Si existiera la angustia de origen económico y el desempleo perjudicaría todas las relaciones familiares, esto sería más grave, puesto que cada miembro dejaría la rutina cotidiana para iniciar una nueva, estos hijos desertarían en su educación básica para integrarse a espacios laborales remunerados y aportarían cualquier sustento económico para satisfacer esas las necesidades básicas del hogar (Gómel, Tinsley, Parke y Clark, 1998).

2.16 Trabajo social y la intervención con familias

El abordaje presente se apoya del Método de Trabajo Social individual familiar centrandó su intervención en el desarrollo de una relación de ayuda con otro individuo en problemas, en la que ambas partes asumen ciertos acuerdos que les permiten alcanzar la solución escogida, se enlaza con el Trabajo Social de grupo, el cual apunta al trabajo grupal con individuos en torno a procesos de prevención y rehabilitación social, en donde el proceso grupal ayuda a mejorar la interacción de individuos, grupos y sistemas sociales para el beneficio mutuo, y también el

Trabajo Social de Comunidad o desarrollo y organización de la comunidad, el cual es un método de acción social que pretende a través de la organización de la comunidad involucrada, la resolución de sus problemas.(Donosio Díaz María de la Paz,1998).

Este a su vez toca al Modelo de intervención familiar, misma que percibe a la familia como una de las áreas principales de intervención, constituyéndose, en la modalidad más antigua del Trabajo Social implicado así la intervención en un sistema natural. En la actualidad las familias tienen múltiples configuraciones y como familia está sometida a grandes presiones y demandas, mayores que en casi toda su historia. Además de sus funciones de reproducción y de socialización, aun tiene que seguir jugando un papel económico fundamental.

Algunos de los supuestos teóricos que orientan al modelo:

El primer supuesto está basado en la idea de que el objeto principal de intervención del Trabajo Social es el ser humano, quien crece y se desarrolla en dos dimensiones: individual; como un ser que vive procesos de individualización a lo largo de su ciclo vital, y social: como ser que necesita un medio y un contexto con el cual relacionarse. Estas dos dimensiones se encuentran al interior de la familia, de este modo se centra la atención en la familia y en los problemas que la aquejan, se tienen dos dimensiones dicha intervención se basa correlaciona mente con ambos sujetos de estudio, al haber trabajado en sus dos vertientes, enfocándose en la reducción de las dificultades encontradas en las familias Monoparentales dirigidas por mujeres.

El segundo supuesto en relación al Modelo de Trabajo Social apunta a la teoría general de los sistemas y fundamenta su idea en el hecho de que al trabajar con familias desde el Trabajo Social, se tienen que considerar todos los sistemas y subsistemas que se encuentran relacionados con la familia que es atendida, es decir, los subsistemas, sistemas y supra sistemas significativos respecto a la situación problema.

El tercer supuesto: La generalidad y especificidad necesaria en Trabajo Social:

La formación del Trabajador Social es una formación generalista, dado que revisa y prepara a los alumnos en la mayoría de las ciencias sociales. Esta formación es una ventaja al enfrentar la diversidad de problemas que afectan a las familias. Al mismo tiempo requiere también un manejo de temas específicos que permita al profesional conocer las mejores estrategias de intervención para una problemática puntual.

El cuarto supuesto: la ética como pilar fundamental que guía el trabajo con familias. Se requiere dos principios éticos; 1.- la consideración de todos los principios profesionales que guían y orientan la profesión. Especialmente la consideración del principio de autodeterminación, que vela por el protagonismo de la familia y no por el protagonismo del profesional en Trabajo Social. 2.- el profesional debe reconocerse como un ser con historia familiar, lo cual determinará en gran medida su intervención con familias.

El quinto supuesto hace énfasis a la persona y las concepciones del Trabajador social son los elementos más importantes a su disposición, esto es uno de los supuestos planteados por Virginia Satir, el cual señala que la persona en sí del Trabajador Social que trabaja con familias y su manera de concebir la realidad, serían las herramientas más importantes que éste tendría para trabajar con familias. Este principio promueve la valoración del profesional y de sus habilidades personales y profesionales como la técnica más importante en el momento de trabajar con las familias.

CAPITULO III Metodología

Para desarrollar el proceso metodológico sustentado en la investigación-acción fue necesario aspectos o componentes de un fenómeno o problema a investigar en el que se pretende indagar e intervenir de manera pertinente considerando la aprobación para el ingreso al campo de acción en la institución antes señalada para que de esta manera responda a distintos cuestionamientos que se van presentando con mayor frecuencia en ese espacio institucional.

Para continuar , se hace alusión a la parte de la investigación- acción, la cual fundamenta el aporte teórico de la indagación y el proceso de intervención, que en primer lugar delimita los objetivos principales y responden a la detección de las dificultades identificadas, siendo parte de una primera etapa el Diagnóstico interpretativo, de igual modo, se integran elementos analizadores, entrevistas individuales a cada uno de los miembros involucrados en la intervención, evidencias de las acciones desarrolladas durante la práctica. Esto en base a las aportaciones de Kurt Lewin(1944),quien propuso en primera parte dicha forma de operar en problemáticas sociales, pretendiendo unir los procesos teóricos-prácticos para intervenir de manera profesional respondiendo a los fenómenos actuales. Las acciones implementadas en el trayecto de la intervención se concentraron específicamente en el primer punto: la identificación de las dificultades principales de las familias de estudio, en segundo momento se puntualizan en resolver tales fenómenos que alteran y desfazan el sentido habitual de los individuos a través de la solución a los problemas de mayor realce, mediante las acciones propuestas para la mejora. Seguido de formulación de hipótesis concisas que respondan a los cuestionamientos surgidos en inicios de la intervención, para ligar a la misma con la ejecución de actividades que comprueben las hipótesis creadas por el facilitador de la práctica. Finalizando con la evaluación de los efectos de las acciones implementadas.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n>

En segundo momento, se concentra la apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos, como lo es la inserción al campo real, la inserción a detalle del Trabajador Social en cada una de las tareas ya determinadas en el cuerpo del plan, programa o proyecto preciso.

En la tercera fase se puntualiza con las conclusiones y propuestas de mejora para minimizar las dificultades encontradas en el contexto social de estudio que presentan los individuos involucrados y mediante la negociación y elaboración de

propuestas concretas se beneficia a la población afectada, a través de un programa de acción integral y un informe final que reúna los puntos más relevantes para la erradicación de las debilidades grupales e individuales

Para finalizar se enmarca la bibliografía correspondiente y algunos anexos que integran parte de los insumos utilizados en todo el proceso de intervención por lo que es importante desarrollar el diagnóstico social situacional para obtener con claridad las situaciones de dificultad de las mujeres en familias monoparentales...

Negociación de acceso

De inicio fue importante contactar con las autoridades institucionales para solicitar el permiso para la inserción al espacio de acceso con las mujeres de las familias monoparentales que presentan las características de estudio específicas de ser madres solteras y de esa forma identificar las dificultades dentro del contexto familiar la relación de cada una de las mismas para poder dimensionar estrategias metodológicas que permitan mejores condiciones de vida con ellas, utilizando el muestreo intencionado, debido a la información precisa que ya existe en determinada instancia. Posteriormente se transfirió el oficio de la solicitud de autorización a la institución y dar continuidad al proceso.

La población de estudio está determinada principalmente con 7 familias que dirigen la mono parentalidad especialmente con mujeres, se trata de familias donde no existe la figura masculina por causa de abandono o separación, y ahora estas mujeres encabezan al hogar y a todos sus integrantes presentando diferentes circunstancias de dificultad en la dinámica familiar.

Para la recabación de datos e información proporcionada de las familias de tipología monoparental , se elaboró un instrumento de aplicación siendo este el cuestionario estructurado el cual constó de preguntas de opción múltiple y abierta enfatizando en aquellos tópicos más problemáticos que dieran la oportunidad de identificar los aspectos más importantes de este fenómeno a investigar y a indagar en el cual se pueda intervenir para posteriormente construir un diagnóstico situacional que guie un proceso de intervención factible con el grupo

especifico, proponiendo estrategias de intervención con el fin de disminuir las dificultades que existen. Para acceder al terreno de ejecución de las actividades se convocaron reuniones con las asistentes y de esta manera se explicó con detalle la consistencia de lo programado, iniciando con la aplicación del instrumento de recogida de información para realizar tabulaciones e interpretaciones posteriores. Para acceder a la negociación se determinaron acuerdos interpersonales para contar con la participación del grupo, fue importante también realizar algunas visitas domiciliarias para confirmar la asistencia así como el efectuar enlaces telefónicos y garantizar la participación del grupo.

A continuación se describen las situaciones de dificultad identificadas con la aplicación de un cuestionario estructurado mismo que dio referencia al soporte para guiar el proceso de intervención profesional:

3.1 DIAGNÓSTICO SOCIAL SITUACIONAL

Las principales dificultades identificadas en las 7 familias monoparentales objeto de estudio con las características de jefatura femenina son las siguientes: nivel escolar básico y medio superior que comprende primaria, secundaria y bachillerato completo, sus edades oscilan entre 20 a 50 años, sus estados civiles comprenden: divorcio, separación, ausencia del cónyuge por abandono. La gran parte de estas mujeres laboran en el comercio informal propio por más de ocho horas diarias, lo que reduce la convivencia con los miembros de la familia, específicamente con los hijos, al no permanecer el tiempo suficiente con los mismos, y por no tener la presencia de la imagen masculina de apoyo. Cumplen un triple rol, como madres, proveedoras económicas y responsables de sus hogares. Sus actividades dentro y fuera de casa, originan que los lazos afectivos y de comunicación se vean afectados de forma frecuente con sus miembros, situación que altera la dinámica e interacción familiar, sumado a esto se agrega la dificultad en el aspecto económico en relación a gastos escolares de los hijos, familiares y personales, ninguna de ellas cuenta con el apoyo de otras redes colaterales, ni económica ni emocionalmente, dependen únicamente de la fuente

de trabajo a la que están sujetas, obteniendo ingresos insuficientes que no garantizan una vida de calidad. La mayoría de estas mujeres, han adquirido beneficios en cuanto a apoyos financieros que dependen de programas públicos del gobierno federal, como Oportunidades, estas deben cubrir con los requerimientos indicados por las autoridades competentes, para obtener el recurso, aunque el apoyo sea mínimo para satisfacer sus necesidades. A esto se agrega la mala organización en tareas domésticas que no se realizan de forma eficaz debido al desinterés de los integrantes, pues no apoyan en actividades del hogar, la participación de estos es escasa. Estas son las dificultades intrafamiliares que se han identificado en las familias que tienen al frente a una mujer como jefa, quienes acuden regularmente a la instancia del DIF Municipal a recibir atención especializada por la diversidad de profesionistas y se infiltran en los programas que se ejecutan en dicha institución. Las fortalezas de estas mujeres se orientan en brindar atención oportuna a sus otros familiares que cohabitan con ellas, como el cumplir con las funciones básicas de cada uno de los hijos, quienes corren el riesgo de no preservar con los cuidados indispensables de sus madres, puesto que éstas se concentran con gran énfasis en sus espacios de trabajo, y los mismos se mezclan con grupos de iguales habilitándose en distintas cuestiones que les afecta en el aspecto individual, social y familiar, conllevándolos a realizar acciones rechazadas socialmente, ocasionándoles trascendencia negativa en la vida diaria. Las debilidades de este grupo están inclinadas en el factor tiempo, en el descuido de ratos de ocio, en unión con los integrantes de la unidad, los festejos familiares, la educación de estos, el abandono individual de ellas, en la necesidad de contar con una pareja de apoyo, lo que repercute emocionalmente en cada una de estas mujeres. Por lo tanto surge el interés de brindar a estas familias redes de apoyo para asesoría y la orientación que tienda a servir de ayuda mutua con equipos altamente capacitados en las cuestiones familiares direccionando la atención con otras disciplinas que otorguen una excelencia en atención de calidad, principalmente que el profesional de Trabajo Social centre sus estrategias de intervención sobre estas familias de jefaturadas por mujeres y responda profesionalmente.

3.2 MODELO SISTEMICO DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL:

La aplicabilidad del modelo sistémico al tema central: las condiciones familiares de las mujeres que jefaturan un hogar.

El modelo que aplica a la práctica del Trabajo Social en el tema abordado es el sistémico, el cual parte de supuestos analíticos que permiten identificar y diseñar estrategias de acción profesional en el trabajo social, a las situaciones adversas que las sociedades contemporáneas están viviendo. En el diagnóstico situacional de las familias con tipología Monoparental, que fueron estudiadas se encuentran diferentes problemáticas en el núcleo doméstico, tales como: la dificultad en la comunicación familiar que surge en la dinámica de los miembros que conforman el hogar, la debilidad en la organización familiar, que repercute sustancialmente en las tareas individuales, personales y colectivas de los integrantes, así mismo los limitados recursos económicos con los que cuentan estas familias, los cuales no abastecen en calidad las necesidades básicas, originando un desajuste en el contexto que se genera, siendo esto una causa de la escasa convivencia y recreación de actividades compartidas.

Este modelo es factible en la intervención con las familias que se mencionan anteriormente, porque centra su atención en las interacciones, las interrelaciones, como elementos importantes para entender las dinámicas producidas en el interior de estas familias caracterizadas por tener como jefa a una mujer que juega triple rol en su espacio familiar y laboral.

Por tanto, la teoría de los sistemas se encuentra basada estrictamente en un primer paradigma de importancia: argumenta que el todo es más que la suma de las partes, esto significa que al estudiar un fenómeno de cambio interaccional familiar, se debe integrar e incluir a todos los involucrados que generan las problemáticas en la familia, y conocer con precisión las causas de esas condiciones para aplicar metodología de intervención correcta. Por tal motivo, las mujeres actoras del contexto que se abarca, son las principales que se encuentran implícitas en este sentido, y para poder aplicar intervención oportuna fue ideal la

participación continua y constante de las anteriores, considerando la aplicabilidad de tal intervención profesional posterior en sus vidas habituales.

El sistema de estas familias es muy exacto en su composición, se desarrolla de acuerdo al contexto que se presenta durante la etapa de las interacciones particulares que ejerce cada individuo que lo compone. Es necesario definir la totalidad de los anteriores de manera formal y explicar la naturaleza propia que lo rige, de tal modo que se produzcan cambios en las situaciones adversas que existen para lograr modificaciones en el sistema completo. El individual y grupal tiene un objetivo ideal y suelen compartirse, incluyendo todos sus componentes que se interrelacionan haciendo que se alcance una meta, un estado final o una posición de equilibrio.

El segundo paradigma relevante en la teoría sistémica se concreta en la relación entre el todo y el entorno tal como lo manifiesta Bertalanffy, quien apunta que éste se diferencia del entorno porque todos los componentes o partes que integran al mismo funcionan en correlación con características propias y distintamente, lo que en este sentido se entiende que el sistema de las familias sujetas de estudio se han adaptado al entorno que viven para que su actuación se adecue y responda favorablemente, pese a las circunstancias que se han dado en sus procesos interactivos. Este supuesto vincula en gran medida, que los procesos familiares de las mujeres participantes son continuos y requieren atención de calidad para reforzar el aspecto familiar de los integrantes que componen la diversidad de tipologías familiares contemporáneas.

Cada sistema se integra por componentes y procesos que lo diferencian de los demás, es decir cada familia que fue parte de la intervención tiene dificultades similares, pero el entorno y el contexto donde se rigen siempre va ser distinto. Las propuestas se van a direccionar intrínsecamente en sentido general para atender las debilidades que presenta cada una estableciendo beneficios particulares para las mismas.

Como refiere Luhmann, la teoría de la comunicación es un eje central en las interacciones de los sistemas, pues los sistemas sociales familiares no se han conjugado de individuos con sus características propias, si no de comunicaciones. Esta misma, es indispensable para brindar significación a las relaciones personales de los miembros que representan a los hogares jefaturados por mujeres, siendo útil en las indagaciones familiares, modificando comportamientos y las relaciones humanas en el proceso interactivo, enfatizando aspectos fundamentales como: La imposibilidad de comunicarse adecuadamente, porque una familia no funciona como tal cuando los lazos de convivencia no son oportunos ni constantes, se presentan ciertas alteraciones que influyen negativamente en el proceso de la dinámica familiar. Los niveles de contenido y relaciones de la comunicación: cada sujeto se comunica con un objetivo: Transmitiendo un mensaje de interés, que sea tomado en cuenta por quien le recibe. Hechas las consideraciones anteriores, se brinda un bosquejo pertinente de que en cada interacción familiar, los procesos familiares se van a fortalecer en gran porcentaje cuando los mecanismos comunicativos se lleven a cabo de forma adecuada, la comunicación efectiva y frecuente permiten que las familias actuales construyan sus propias herramientas para cumplir con sus funciones intrapersonales.

El modelo sistémico tiene la finalidad de que las personas, para la realización de sus planes y para la superación de las dificultades que les plantea la vida dependen del apoyo que les presenten los sistemas sociales existentes en su entorno social inmediato, por lo que la intervención debe inclinarse en mirar su atención y actuación en los mismos. Para que esto se cumpla, se requiere del compromiso mutuo de los que componen la unidad doméstica.

Como parte de una interacción eficaz, lo que compete a Trabajo Social, es coadyuvar a poner en práctica la capacidad de los sujetos para resolver los problemas y de superar circunstancias vitales, entre estos, aspectos emocionales, económicos y físicos, que son ejemplo de las vivencias actuales de las familias jefaturadas por mujeres. Estas mujeres presentan problemas con los miembros

que forman la unidad de residencia y se han puesto en marcha las estrategias de acción para eliminar en gran medida sus dificultades que experimentan. Como personaje de cambio facilita la interacción, modificando la existente y crea nuevas relaciones entre las personas y sus sistemas sociales de recursos que puedan tener a su alcance.

En este caso se mejoró el nivel de comunicación y de interacción entre las familias implicadas, se brindó asesoría para producir cambios encaminados a la mejoría, habilitando a los miembros a corregir sus funciones y asumir otras en el nuevo círculo familiar, fomentando la retroalimentación y beneficio en general.

Para continuar con el proceso de intervención se debe generar un control, de aquí que se vea al Trabajador Social como el agente del cambio entre las redes de estas mujeres que se abordaron durante la trayectoria, dando un significado transversal a las transformaciones de una situación o un estado en relación a un punto de referencia anterior.

Este modelo sistémico en el Trabajo Social, pretende unificar las prácticas profesionales, percibiendo la intervención como un proceso proponiendo acciones básicas y ha sido tan útil en la práctica desarrollada ya que permitió evaluar continuamente las situaciones que se iban presentando y se tomaron decisiones sobre las necesidades de los grupos familiares.

Este modelo centra su atención y la desplaza hacia la interacción y los procesos comunicativos. Aporta la apertura de una nueva línea de entendimiento y de intervención sobre problemáticas sociales. Desde esta perspectiva, el Trabajo Social sistémico no considera los problemas solo como atributos de las personas, si no que los ve como el resultado de las interacciones, de comunicaciones deficientes entre sus diferentes tipos de sistemas. Esta perspectiva pone énfasis en los procesos vitales de adaptación y de interacción recíproca entre las personas y sus entornos físicos y sociales.

Para ello, el Trabajo social sistémico define como principales propósitos y objetivos de su intervención mejorar la interacción, la comunicación de las

personas con los sistemas que les rodean, mejorar las capacidades de las personas para solucionar los conflictos; enlazándolas con aquellos sistemas que puedan prestarles servicios, recursos y oportunidades; exigir que estos funcionen de forma eficaz y humana, y contribuir al desarrollo y mejora de la política social.

Otra de las aportaciones importantes de este modelo es la aplicación de las técnicas de las cuales utiliza la entrevista y el contrato. El contrato es la articulación consciente y pensada de los acuerdos informales de trabajo a los que se llega en todas las relaciones bajo una forma que facilita un proceso de cambio planificado. Además de las mencionadas, destacan las siguientes: los genogramas y los ecomapas, sobre todo en la intervención sistémica familiar. Los primeros son representaciones simbólicas que registran información sobre los miembros de una familia y sus relaciones sobre por lo menos tres generaciones. Los geneogramas muestran la información familiar de tal forma que de un vistazo rápido se pueden analizar patrones familiares complejos. Estas técnicas son muy útiles, ya que es una fuente de generación de hipótesis acerca de cómo el problema puede estar conectado con el contexto familiar y la evolución del problema en el tiempo. Los ecomapas son igualmente representaciones simbólicas del sistema familiar, pero esta vez en relación con otros sistemas sociales, como por ejemplo asociaciones, amistades, instituciones y organizaciones.

Algunos de los instrumentos más utilizados son las grabaciones de video o de audio que permiten a los clientes escucharse y verse en acción, ofreciendo al Trabajador Social la oportunidad de parar la acción y rebobinar las transacciones e interacciones con el fin de ayudar a la mejora de los patrones de comunicación y de relación. Pero sin duda, su inclinación más importante y significativo es el contexto familiar como se aborda al inicio, ya que el modelo entiende a la familia como un sistema en el que un grupo de personas interactúan entre sí y en el que las relaciones entre sus miembros están influenciadas y organizadas por una serie de reglas. Mediante estas reglas de relación, el sistema familiar se configura como una totalidad. Es decir, las reglas dotan al círculo familiar de una identidad propia,

fundamental para garantizar su estabilidad y equilibrio interno sin el cual la familia correría el riesgo de disgregarse.

Este modelo tiene en la intervención familiar uno de sus principales ámbitos, de tal manera que en la actualidad se asiste a la proliferación de cursos de formación en terapia sistémico-relacional, sobre todo orientada a la intervención familiar. Este abordaje es una modalidad de aplicabilidad sistémica que tiene en cuenta e interviene en el contexto donde aparecen los conflictos. Liberar al individuo de su malestar y de su riesgo de cronicidad pasa por intervenir sobre el círculo interpersonal completo. Es necesario que las reglas determinan la homeostasis y el mantenimiento del síntoma pierdan su rigidez. Para ello, es necesario el cambio de las modalidades interactivas disfuncionales y favorecer modelos de relación más adecuados.

El trabajo con las familias se centra en potenciar los recursos de la misma para superar sus dificultades o el malestar psíquico de alguno de sus integrantes. El terapeuta trabaja con el conjunto de la familia, siendo su objetivo el cambio en el sistema familiar, bien en los aspectos estructurales y/o en la transformación de los procesos interaccionales en disfunción, por todo lo anterior este modelo se toma como ideal para la intervención profesional con las familias jefaturadas por mujeres y su objetivo general es producir un cambio sustancial que potencie la capacidad individual de cada sujeto.

3.3 MODELO DE COMUNICACIÓN-INTERACCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Así mismo también se utilizo, el modelo de comunicación- interacción (Ricardo Hill), sustenta de forma teórica la práctica profesional del Trabajo Social, y ve al ser humano sobre todo como un agente activo, un sistema abierto desde el nacimiento, lo acentúa como poseedor de amplias potencialidades de comportamiento a ser actualizadas con otros en su medio ambiente. En esencia, la conducta inseparable del contexto más amplio (sistema) en el cual ocurre, y el mal funcionamiento humano es concebido como una perturbación del sistema.

Está constituido por formas desordenadas de comunicación e interacción, la unidad que le preocupa usualmente es la familia, pero se concibe que el problema pueda ser experimentado y tratado también en organizaciones sociales. La práctica derivada de este modelo es llevada a cabo por diferentes profesiones y resumirlas en una sola forma de trabajo significa una generalización considerable que puede violentar algunas de las modalidades particulares que se realizan en la actualidad.

Este modelo es primordial en la práctica inclinada en fortalecer procesos de comunicación e interacción con las familias con tipología Monoparental, ya que incluye sesiones de orientación en relación a niveles de comunicación, contenido de mensajes, las redes de la comunicación y procesos circulares que deben ser puestos en marcha por los integrantes de las familias de estudio y pretende modificar las distorsiones en la comunicación, el reforzamiento de la misma, cuando existen serias debilidades en su dinámica interna familiar. Los señalamientos antes expuestos fueron marcados en la práctica profesional efectuada por el profesional social, interviniendo de manera precisa y puntual en acciones determinada en un proyecto de intervención con dirección profesionalizante, que marcaba sesiones de orientación en temas de comunicación afectiva, dinámicas para reforzar la parte interaccional e individual de las mujeres que jefaturan los hogares monoparentales, teniendo como resultado procesos comunicativos y de interacción pertinentes y adecuados.

3.4 PROYECTO PROFESIONAL: "Mujeres en construcción de nuevas formas de organización, comunicación e interacción familiar"

3.4.1 Justificación

El proyecto de intervención que se pretende aplicar es factible en las mujeres que jefaturan los hogares. Se considera viable ejecutarlo para minimizar las situaciones de debilidad que cada una de ellas enfrenta, y que esto les permita fortalecer los procesos de formación intrafamiliares con todos los miembros que integran la unidad que corresiden. El mencionado pretende que a través de la intervención, esta constituya una fuente de apoyo para las familias donde solo existe una figura que representa la imagen femenina, permitiendo reforzar los procesos interactivos y de comunicación entre sus miembros, así como apuntalar hacia la cuestión económica, integrando grupos de trabajo que generen sus propios recursos para la subsistencia, aunque por los tiempos de la materia, esto solo sea una propuesta. El presente brindará una mayor relevancia profesional para el campo inmerso de intervención del Licenciado en Trabajo social, porque le permitirá resaltar sus mecanismos de acción en cuanto a las diferentes problemáticas sociales que se presentan en el mundo contemporáneo, y de esta forma influirá positivamente para aminorar las situaciones de dificultad que atraviesan los distintos actores y grupos vulnerables. El mismo, conformará una alternativa de solución a las mujeres que han sido seleccionadas como objeto de estudio, en sus principales debilidades que enfrentan al ser responsables de la unidad domestica y será opción para minimizar las necesidades y demandas de las cuales son sujetas. Estos supuestos hacen énfasis en la teoría positivista la cual afirma, "que todo sujeto es vulnerable al cambio y que este mismo, es consecuencia de la experiencia real que vive en su espacio físico, donde hay un orden único que es susceptible al cambio, sustentando su postura en argumentar que todo ese orden social se ve alterado por conflictos sociales que desfazan el avance en el sentido de calidad del ser único humano". Estas afirmaciones enmarcan considerablemente al género como una variable entre hombres y

mujeres, el cual atañe al conjunto de expectativas relacionadas a los comportamientos sociales que se esperan de las personas de determinado sexo, estas expectativas que reflejan creencias y valores sociales, se transmiten tanto en un nivel micro como macro social, comenzando por la familia, la cual delega ciertas actividades muy bien distribuidas de acuerdo al rol que el hombre o mujer debe asumir por su condición sexual. Lo que pone de manifiesto un desorden radical, por la creencia de que las mujeres se les encomienden las actividades domesticas y al varón se le responsabilice de actividades muy activas que lo distinguen de la población femenina. Esto conlleva a que a la mujer se le estigmatice como la que debe realizar acciones sujetas al núcleo domestico y familiar, lo que afecta a las nuevas generaciones, ya que se reproducen estos mismos patrones que contienen marcadas diferencias de género, inclusive en sociedades que manifiestan un discurso de igualdad. Originando que estos estereotipos no puedan ser eliminados en nuestro país, provocando el desorden social entre la población actual.

Es por ello el interés en indagar e intervenir en las problemáticas de las familias de hoy, que se muestran limitadas por la complejidad de este fenómeno, haciendo referencia a las mujeres, quienes sin duda tienen la necesidad en la atención asistencial, en tomar medidas de prevención fomentando la concientización en los grupos familiares, y que estas mismas sean participes de un nuevo orden social. La aplicación de este proyecto de intervención beneficiará a la población vulnerable, que atraviesa una fuerte serie de circunstancias adversas antes abordadas, tanto en su contexto familiar, personal y laboral, que les garantice un alto sentido en su calidad de vida. Así mismo, en el quehacer profesional del Trabajo Social dará un realce significativo, ya que con esta intervención propiciará cambios en sus funciones reales, mejorando sus mecanismos de acción, innovando propuestas de mejoramiento social para atender las problemáticas y fenómenos más susceptibles, podrá crear estrategias pertinentes y convincentes con alto sentido humano, reforzando y ampliando su conocimiento personal y profesional, que lo incentive a ser un motivo de cambios sociales. Y que este trabajo facilite a la institución establecer nuevos planes, programas y proyectos

direccionados a la asistencia social, dando respuesta en tiempo y forma, a los grupos que soliciten el apoyo asistencial, los cuales apuntalan con gran énfasis a la cuestión familiar.

3.4.2 Objetivo General:

Fortalecer los procesos de comunicación e interacción afectiva de las familias jefaturadas por mujeres.

Objetivos Operativos:

Fomentar la relación afectiva entre los miembros de las familias que integran un hogar con jefatura femenina

Orientar a las mujeres a través de procesos metodológicos que permitan mejorar las relaciones intrafamiliares y las formas de organización

Fortalecer la comunicación adecuada intrafamiliar a través de sesiones de grupo que faciliten un proceso familiar más efectivo

Metas

Sensibilizar en un 100% a los grupos familiares sobre las relaciones afectivas en el seno de la familia durante la aplicabilidad del proyecto

Incentivar en un 100% a que las familias establezcan acuerdos de convivencia, unión familiar, actividades compartidas de recreación y que esto les permita mejorar la relación entre sus integrantes.

Lograr que por lo menos 7 familias modifiquen en un 90% sus formas de organización familiar.

Inducir en un 90% a las familias en la asignación de tareas, actividades familiares, para reorganizar sus estilos de vida.

Habilitar al 90% de las mujeres, en los procesos de comunicación adecuada, en un plazo de 30 días

Verificar mediante la observación directa en las visitas domiciliarias, la práctica de los procesos de comunicación e interacción.

3.4.3 Determinación de acciones:

Exposición de temas relacionados con la comunicación, sus distintos tipos, estilos y formas.

Círculos analíticos entre los grupos familiares para fortalecer las habilidades y destrezas de la interrelación afectiva

Sesiones de orientación en relación a temas sobre maternidad responsable y formas de mejores interacciones familiares.

Sesiones de sensibilización mediante triadas familiares de encuentro para fortalecer las responsabilidades familiares, propuestas desde las actoras.

Trabajo con las familias para la auto reflexión y análisis de su interacción familiar a través de video educativos

Integrar círculos propositivos (fortalecer el empoderamiento, reforzando su capacidad y habilidades personales que incentiven un mejor estilo y nivel de vida familiar.

Determinación de tareas para cada grupo familiar (convivencia, recreación, trabajo domestico, organización familiar, administración de recursos económicos y otros).

Dinámica social con grupo familiar con la intención de mejorar su comunicación e interacción

Trabajo en familia para establecer acuerdos sobre las formas de organización con la finalidad de fortalecer los lazos de afectividad y comunicación.

3.4.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	DURACION	TIEMPO																		
		SEPTIEMBRE								OCTUBRE										
		2	2	2	2	2	3	1	2	6	7	8	9	1	1	1	1	2	2	2
2	3	4	5	9	0							3	4	5	6	0	1	2	3	
Círculos analíticos entre los grupos familiares para fortalecer las habilidades y destrezas de los grupos vulnerables.	1 hora																			
Sesiones de orientación en relación a temas sobre maternidad responsable	1 hora																			
Sesiones de sensibilización mediante triadas familiares de encuentro para fortalecer las responsabilidades familiares,	1 hora y media																			

propuestas desde las actoras.																			
Proyección de videos educativos para el desarrollo de la auto reflexión y el autoanálisis de las familias (aplicación de algunas herramientas educativas, mediante capsulas)	2 horas diarias																		
Fortalecer habilidades y destrezas para evolucionar y ser protagonistas de su vida propias mediante técnicas de motivación																			
Construir acciones educativas: círculos																			

Instrumentos

Cuestionario Estructurado: un análisis de preguntas en orden lógico que determinan los aspectos más relevantes a conocer

Diario de campo: instrumento utilizado para anotaciones importantes, todo lo que va sucediendo durante las actividades o acciones llevadas a cabo

Guía de observación: sirve para valorar las actitudes positivas y negativas de los participantes, evaluando el nivel de interés, el grado de participación, se toman en cuenta los ademanes que refleja cada asistente.

3.4.6 Metodología:

Para la ejecución de este proyecto profesional se han determinado acciones y estrategias que brinden las facilidades para la realización del mismo, por lo cual ha sido necesario iniciar con algunos momentos:

En primer momento se ha dado a conocer el objetivo primordial que tiene tal proyecto de intervención profesional, a las autoridades principales que componen la institución, sus directivos, al personal que se encuentra activo dentro de la misma, teniendo como base fundamental el apoyo del área de psicología. Se establecieron acuerdos con la directora de la estancia, quien ha autorizado la intervención con los grupos familiares,

En segundo momento se construyeron las acciones que se han desarrollar dentro de la intervención, actividades relacionadas estrictamente hacia las situaciones familiares, explicando a los sujetos que participarán, en qué consiste cada una de estas. De igual modo se han elaborado algunas cartas descriptivas como material de trabajo para las sesiones que se van a efectuar, se marcan los tiempos, el diseño de actividad, incluidos los recursos a utilizar, las herramientas de evaluación, técnicas e instrumentos. Para efectos de la intervención se prevé, aplicar las actividades en el espacio físico del auditorio, el cual es parte de la institución. Cabe señalar que las autoridades que forman a la institución, solicitan

el apoyo del responsable del proyecto para coordinar actividades extras, tomando como insumo esta parte a incluir en la intervención

El tercer momento marca considerablemente la forma de captura y procesamiento de la información para llevar a una sistematización que evalúe los resultados del proyecto de intervención, donde se visualice si tales actividades tuvieron una relevancia profesional y favorecieron algún cambio positivo dentro de las familias de las mujeres que han sido seleccionadas para tal fin.

3.4.7 Recursos

Humanos: 1 Lic. En Trabajo Social, 1 Lic. En Psicología, como apoyo.

Materiales: Hojas blancas, plumones. Rota folio, papel bond.

Técnicos: Laptop, cañón, capsulas educativas.

Financieros: aproximado de 2500 para compra de material extra

Institucionales: el espacio físico del auditorio para el desarrollo de cada acción

3.4.8 Evaluación

Se evaluará mediante una matriz de indicadores de evaluación de impacto. Consensuando los mismos en un aspecto muy importante de la evaluación del proyecto de intervención. Tomando en cuenta indicadores sociales e indicadores organizativos, los cuales medirán los cambios en el nivel social de los participantes así como los cambios en grados de organización y de control de los beneficiarios sobre las decisiones que afectan su vida. Así mismo la utilización y aplicabilidad de un cuestionario de interrogativos abiertos y de opción múltiple que afiancen y permitan visualizar la eficiencia de las actividades diseñadas. Cada una de las acciones será evaluada mediante una guía de observación. Que permita valorar la participación con la que realizan las actividades las actoras. Se incluirán fotos, registros, minutas de trabajo, y se establecerá una cédula que abarque

tópicos que enlacen a cada una de las actividades, esta prueba va medir el grado de aprendizajes que tenga cada una de las participantes

CAPITULO IV SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

4.1 FASE I RECONSTRUCCIÓN

El desarrollo del proyecto denominado “Mujeres en construcción de nuevas formas de organización, interacción y comunicación familiar”.

De inicio se realizó contacto directo con directivos de la instancia para solicitar autorización de aplicación de un proyecto de intervención, dando a conocer el objetivo del mismo, para así transferir la información a la coordinación de la Maestría en TS para la elaboración de la solicitud de autorización considerando la realización de un programa de trabajo el cual contemplaba las acciones a implementar en el espacio institucional, misma dependencia contaba con grupo específico el cual reunía requisitos para la ejecución de actividades. Posterior a esto, se determinó al grupo para la aplicación de acciones. Socializando la información con las actoras, a través de la técnica de presentación, quienes aceptaron las condiciones de trabajo, respetando espacios ya establecidos, los cuales no favorecían las actividades marcadas en el cuerpo del proyecto, el factor del tiempo incidió de forma negativa para la autoridad institucional.

El espacio donde se implementaron las actividades anteriores, consistía en el auditorio de la unidad, el cual había sido condicionado para efectuar el trabajo propuesto por el responsable del proyecto, la interacción entre el Trabajador Social y el grupo de estudio fue favorable para que se cumplieran con exactitud lo antes programado, y entre autoridad local y LTS se programó la primera sesión que abarcaba aspectos de identificación entre los integrantes, en relación con el facilitador, conllevando a la ejecución de la primera sesión de orientación en base a la temática “Maternidad responsable en el espacio familiar”, utilizando la técnica de la exposición, donde se produjo interés en el desarrollo de la actividad, y las mujeres socializaron sus dudas asociadas a la situación actual de vivencia, al

finalizar se realizó una breve evaluación para valorar aprendizajes obtenidos de las actoras por medio del instrumento de una cedula estructurada. Esto condujo, a la planeación posterior de las tareas y diversidad de acciones que se llevaron a cabo en tiempos marcados en el cuerpo del proyecto de intervención, como demostraciones de los procesos de comunicación e interacción adecuada usando la técnica de discusión dirigida concluyendo con un instrumento de registro de asistencia, Familiogramas individuales aplicados a cada una de las mujeres plasmando la evidencia en formato preciso y diseñado por el responsable de la actividad, con el fin de conocer el entorno en que concierne. Es preciso afirmar que las acciones ejecutadas responden a las necesidades del grupo abordado y fueron aprobadas por la institución antes mencionada.

Cabe señalar que en inicios se estipulaba contemplar 10 grupos familiares, para efectos del proyecto de intervención, lo cual se desfasó, debido a las actividades diarias que las asistentes realizan en sus espacios de trabajo, por lo tanto solo se contó con 7 mujeres que asumieron el compromiso de participar . Mismas que conforman parte del programa de oportunidades y seguros de vida para madres solteras jefas de familia, quienes asisten a eventos esporádicos planteados por autoridades locales del DIF Municipal de Coatzintla, tales como: ayuda y apoyos alimentarios, asistencia médica.

Al ejecutar las acciones, la población beneficiada fueron las 7 mujeres, y de manera colateral, los hijos de éstas. Desde principio, cuando se fue desarrollando cada una de las actividades en tiempo y forma, las asistentes denotaron gran interés en lo plasmado por el facilitador, inclusive miembros del DIF, se involucraron en mismas acciones y concentraron a más población en las sesiones, por indicaciones institucionales independientemente de que no estuvieran incluidas en tal proyecto. Todas ellas externaban actitudes favorables de iniciativa propia e interés grupal, porque los puntos fuertes a abordar se fortalecían en sus núcleos familiares con el paso de las sesiones, enfatizaban en sus experiencias individuales de forma general asociando la situación del entorno real diario, lo anterior permitía la organización de tareas específicas con los miembros de sus

hogares, situaciones que referían cada una de las 7 asistentes y que propiciaba en el responsable de la intervención innovar mas acciones que aminoraran las situaciones de debilidad familiar, por lo tanto la relación con el grupo fue redituable para el seguimiento de la intervención.

Las autoridades locales dieron instrucción de implementar nuevas actividades con un grupo de participantes diferentes al inicial, esto incidió para asumir responsabilidades formales con directivos de la institución, quienes brindaron apertura al proyecto de intervención profesional y supervisaban lo anterior , por lo tanto se realizaron otras sesiones como actividades extras en apoyo al DIF Municipal de Coatzintla Ver, como la logística del evento del día contra el cáncer de mama y 1 sesión informativa sobre cuidados para población diabética.

El estar efectuando acciones direccionadas en atender las cuestiones familiares, concentraba al responsable de tal proyecto, a asumir metas propias para el cambio de las situaciones presentadas en la vida de estas mujeres, con el paso de las sesiones, se notaba el resultado que habían tenido las mismas, tales cambios fomentaban a que el facilitador de alguna manera brindara educación de esta índole con su respectivo grupo de estudio. Al formular las estrategias anteriores de acción, se contribuye a aminorar las debilidades familiares en la dinámica de los integrantes que corresiden el núcleo de la familia, por ende, refleja satisfacción personal e individual en el facilitador social de las acciones, al disminuir aspectos adversos de los involucrados.

Esto lleva a analizar que la población vulnerable, que demanda los servicios de asistencia social, requiere de atención especializada en las situaciones problemáticas de índole familiar, se necesita que los profesionales sociales centren y otorguen aprendizajes teóricos y prácticos, y que estos se reflejen en la vida cotidiana de los individuos, habilitándolos de tal manera que cuenten con sus propios recursos ante situaciones similares y esto no les cause un impacto negativo, brindándoles sus herramientas de subsistencia.

4.2 FASE II ANALISIS

Del grupo de las 10 mujeres que formaban parte del proyecto en sus inicios, 3 de ellas no contaban con los tiempos suficientes para participar en el desarrollo del proyecto, por lo cual desertaron por no tener la disponibilidad necesaria, externando las actividades a llevar a cabo en sus hogares y la atención que suelen brindar a sus respectivos integrantes, situación que originó que desertaran del grupo, quedando solo 7, con las cuales se aplicó dicho proyecto de intervención. Con cada una de estas, se hizo una presentación breve del plan de trabajo a efectuar, se impartieron sesiones informativas y de orientación en relación a la situación actual, por medio de técnicas de la lluvia de ideas, para evaluar los conocimientos con los que el grupo contaba, la discusión dirigida, la técnica expositiva, mismas que resultaron idóneas para la recepción de las sesiones, teniendo objetividad precisa en cada una de las sesiones y entre las asistentes, logrando la integración efectiva entre ellas.

Dentro de las acciones a implementar en el proyecto de intervención, se tenía en cuenta gestionar recursos ante autoridades locales para crear una especie de cooperativa a base de productos naturales que fomentaran e incrementaran los recursos económicos de las mujeres, redituando en el aspecto financiero para el grupo. Debido al factor del tiempo del proyecto, esta actividad no se pudo llevar a cabo, por indicaciones de directivos de la Maestría en curso, porque el tiempo de ejecución y las gestiones que se pretendían efectuar no serían suficientes, pues se necesitaría de un periodo mucho más largo, por lo cual esta actividad se suprimió dentro de las demás acciones.

Las acciones quedaron dimensionadas en temáticas de maternidad responsable, procesos de comunicación e interacción adecuada, mismas que tuvieron efectividad positiva durante su implementación y que fortalecen las formas de interacción familiar en cada uno de los núcleos internos habilitando a las mujeres, logrando obtener en esta presentación una gran participación. Al finalizar se aplicó

una cédula acorde a los puntos más importantes para valorar los aprendizajes ya obtenidos. De esta forma se capta si lograron rescatar la parte fundamental del tema.

De igual manera se armaron diadas y triadas para continuar con otras actividades, conocer sus puntos de vista, acentuando en ejemplos de la vida real, se integraron mas participantes a las acciones, por instrucciones de directivos, esto se hizo en solo dos ocasiones.

Durante el proceso de aplicación del proyecto de intervención, las actividades se vieron interrumpidas por causas ajenas al responsable del mismo, por lo tanto se tuvo la necesidad de adaptarse a las instrucciones de las autoridades competentes, puesto que el espacio considerado para implementar algunas sesiones, se encontraba ocupado por autoridades ajenas al Dif. La autoridad local de la dependencia facilitó otra área específica para que las reuniones tuvieran su aplicación, aunque se pretendía en último momento transferirla a días posteriores sin afectar las tareas internas de la institución, así mismo los horarios no resultaban tan flexibles para cada una de las asistentes por lo que se tomó la alternativa de organizar las actividades en horas que no afectaran a estas mujeres, siendo esto una solución a lo presentado.

4.3 FASE III INTERPRETACIÓN

Modos de ver

Existen diferentes tipologías familiares contemporáneas, una de estas se caracteriza en analizar a las mujeres que dirigen un hogar con sus integrantes, varias veces, con la presencia de una imagen masculina que no figura en las decisiones de vida de sus miembros, esto no significa que el hablar de una jefatura con características femeninas sea una tipología familiar. Este apartado se inclina en indagar correlaciona mente sobre mujeres las cuales son jefas de familia, con la ausencia de una figura varonil, por diversas situaciones, que atienden de forma consecuente las actividades que se crean en sus núcleos y esto

concibe formas de organización para no descuidar la parte más importante del ritmo de vida de cada miembro que conforma el espacio doméstico, situación que pone en riesgo la comunicación adecuada y las formas de organización familiar, por tener reducido el tiempo para atender necesidades individuales de los hijos y del hogar.

Las actividades compartidas se limitan en la mayor parte del tiempo, los procesos de convivencia no se llevan a cabo con frecuencia y el recurso financiero es necesario para la subsistencia de los miembros del grupo interno, por tanto, la figura que representa la familia Monoparental redobla esfuerzos para cumplir con las exigencia del día y las conlleva a la carga excesiva de trabajo que las y descuidan aspectos de interés individual, situaciones de sus hijos, ámbito escolar, aspectos de salud, en ellas recae triplificar esfuerzos porque no cuentan con una red de apoyo familiar colateral, y se encargan de la parte económica y de la crianza de sus hijos. De esto desprende la importancia de la intervención derivada de una investigación pre eliminar, basada en bibliografía actual y apoyada de algunos autores como Mercedes González de la Rocha, quien ha intervenido en ejes temáticos de las líneas de género y defiende los derechos de las mujeres desde sus distintos contextos sociales. La tipología Monoparental, abarca a las mujeres que dirigen un hogar en condiciones de vulnerabilidad que sitúan sus espacios de tiempo en actividades productivas para adecuar el bienestar personal, individual y familiar de los integrantes.

Modos de hacer

En los modos de ver, ante la identificación de las dificultades en los grupos de estudios de las mujeres que conformaron parte del proyecto de intervención, se establecieron las actividades a implementar con el objetivo de disminuir las problemáticas de las mismas. Se atendieron con gran énfasis la importancia de la comunicación entre la familia, los estilos de organización y se brindaron propuestas para una mejor administración financiera. Se establecieron propuestas de mejora, especificando funciones exactas y objetivos claros para los grupos familiares, la apertura para llevar a cabo lo establecido fue favorable para dirigir

correctamente un hogar funcional logrando un impacto positivo y significativo, debido a la participación que se tuvo por parte de las actoras sociales.

4.4 FASE IV CONCEPTUALIZACIÓN

La crisis económica de los últimos tiempos ha generado que las sociedades de hoy, asuman nuevos acuerdos familiares para la subsistencia. En este sentido se marca a las mujeres en situación de vulnerabilidad como las más afectadas, aún cuando no tienen el apoyo de una imagen masculina, cuando ésta se deslinda de las responsabilidades, no asumen el compromiso por otras circunstancias que ocasionan graves problemas para la familia que abandona. El lograr fuentes de ingresos para la familia incrementa los riesgos para las mujeres, cuando estas no tienen una escolaridad que les permita concentrarse en empleos redituables favoreciendo su calidad de vida.

Ángela María Quintero Velázquez asocia a las jefaturas femeninas con factores racionales de pobreza extrema, violencia hacia las mujeres en sus diferentes modalidades y sus tipos, con escasa flexibilidad en las áreas laborales, las triples jornadas de trabajo en sus espacios laborales en el comercio informal, aunado a la educación de los hijos, sus actividades, las tareas domésticas, siendo estas algunas de las condiciones que enfrentan las mujeres jefas de hogar.

Las indagaciones que han sido desarrolladas por autores que estudian los fenómenos sociales afirman que las familias dirigidas por una mujer no exactamente corresponden a una tipología familiar, más bien se ubican considerablemente en nuevos estilos de vida familiar como una forma exacta de los cambios producidos que establecen los integrantes de esos mismos núcleos, siendo diversas las causas por las que tienden a jefaturar sus hogares. Esto se denota en las prácticas sociales actuales, definitivamente las desigualdades a las figuras femeninas continúan siendo uno de los principales retos para las sociedades contemporáneas, porque se les excluye de actividades donde se pueden infiltrar de cierto modo. Es cierto que el asumir la educación de los hijos y hacerse cargo de sus espacios laborales fragmenta o pone en riesgo la

convivencia necesaria, los espacios de análisis y de comunicación e interacción; para ellas forma parte de un reto familiar el asumir estas responsabilidades, aunado el no contar con un apoyo de la familia de origen, lo que les genera ciertas dificultades.

Patricia Isabel Uribe Díaz refiere que para explicar las condiciones de las familias actuales se requiere entender la relación entre los cambios y las permanencias, la generación de los procesos ambivalentes y conflictivos para los grupos familiares, indagar en las transformaciones en el aspecto económico que han sufrido estas nuevas formas de organización familiar.

Los autores anteriores señalan que las nuevas formas de organización familiar están estrictamente relacionadas con las constantes transformaciones que los miembros de las tipologías familiares generan en el transcurso del tiempo. Estos cambios marcan considerablemente las líneas de género, enfocadas principalmente a las mujeres que jefaturan un hogar. Se recalcan con mayor énfasis cuando éstas se ven en la necesidad de insertarse en la esfera económica, tratando de tener un recurso extra ordinario para satisfacer las necesidades de la familia. Estos factores han tratado de ser modificados mediante las investigaciones e intervenciones de los expertos en la materia, pretendiendo aumentar los espacios de tiempo de estas mujeres, con sus familiares directos, para ofrecer una mejor atención en calidad.

La Encuesta Nacional de Planificación Familiar, 1995, reúne datos que permiten identificar funciones de los miembros que se relacionan con la jefatura del mismo, estrictamente asociado a la mujer, donde el mayor aporte a la unidad es el ingreso y la participación en decisiones importantes. Al analizar la información de las mujeres en los hogares y las diferencias entre jefas se observa que la gran parte son separadas o divorciadas y la mayoría tienen entre 1 o 2 hijos. La mitad de estas cuentan con un empleo formal y una proporción elevada se dedican a las labores de hogar, siendo empleadas domésticas. Cuatro de cada diez mujeres residen en hogares de dos o tres personas y la mitad de estas son las aportantes

principales del ingreso por trabajo y son las que deciden por cuestiones importantes en el hogar.

4.5 FASE V GENERALIZACIÓN

Al desarrollar las actividades ya establecidas en el proyecto de intervención, fueron participes personal del área de psicología y auxiliar de la institución, quienes aportaron opiniones que enriquecieron la aplicación de cada una de las actividades, quienes sugirieron se desarrollaran acciones que no estaban previstas dentro de la práctica, tales como la logística que se llevo a cabo en la marcha contra el cáncer de mama, sesiones extras inclinadas en aspectos de educación para la salud, estas sesiones fortalecieron con mayor precisión los conocimientos de las asistentes y personajes ajenos a la práctica, puesto que se incluyó población que no participaba en el proyecto. En el proceso de aplicación, las autoridades locales apoyaban en la dinámica de trabajo, proyectando resultados idóneos en el grupo de mujeres. Se propuso despertar el interés colectivo e individual, lo cual se logró a través de la forma interactiva de trabajo.

Identificación individual de las regularidades de la práctica

Al iniciar el desarrollo del proyecto de intervención se suscitaron algunos imprevistos o inconvenientes que el responsable de la práctica no podía resolver a propio criterio, por lo tanto se sujetó a las indicaciones institucionales y se puso en marcha el proyecto, pese a las dificultades de la población sujeta de estudio. Las limitantes fueron: el escaso tiempo con el que contaba el grupo colectivo de mujeres, los espacios de trabajo que debían atender, las tareas domésticas del hogar y la atención que los familiares de estas requerían durante el tiempo planeado de la aplicabilidad de las actividades. Para esto se formularon estrategias que beneficiaran a la población actora y al facilitador de tal proyecto, obteniendo así, la participación activa de las mujeres, del mismo modo los espacios de tiempo del personal auxiliar y supervisor de la institución. Lo anterior expuesto, brinda pauta para mejorar y proponer estrategias diferentes de implementación profesional a los expertos en la materia, teniendo en cuenta la

atención grupal de los actores sociales. Así de tal modo, como actores sociales las propuestas de mejora se direccionan a la calidad de la práctica, para obtener resultados contundentes que favorezcan a la sociedad actual que recae en la vulnerabilidad social.

Generalización, construcción colectiva

Las dificultades del grupo de mujeres que se atendieron en la marcha del proyecto de intervención se modificaron con el apoyo de las actividades y acciones ejecutadas durante la misma. A manera de síntesis se identifican las debilidades y las fortalezas que existen en la implementación de dichas prácticas, a nivel individual, para el responsable del proyecto se habilita en la forma de organización, la planeación y la programación, de no ser estas atendidas favorablemente, se busca solucionar con ciertos estilos estratégicos que permitan efectuar lo establecido con antelación, y así las medidas alternativas afianzan con mayor auge la intervención profesional que desde inicios tenía el objetivo principal de producir un cambio social.

Fase VI Conclusiones

Balance de la práctica

Una de las principales fortalezas en el proceso de la intervención, es el interés propio del personaje que aplica, la disposición y la factibilidad con la que contaba, ya que esto facilitaba generar el interés individual y colectivo de los sujetos de estudio. Su asistencia constante y el apoyo frecuente en otras actividades colaterales es una ventaja que lo diferenció durante la ejecución y es parte fundamental para incidir propiamente en el desarrollo de nuevos procesos de intervención.

Algunas de las situaciones que limitaba la aplicabilidad del proyecto era el espacio de tiempo con el que contaban las actoras, puesto que las actividades a ejecutar, se dificultaban por lo antes expuesto y propiciaban que los resultados no tuvieran el mismo impacto esperado. Las actividades laborales de cada una de las mujeres de estudio, les ocasionaba modificar las agendas familiares y domésticas, ocasionando alteraciones inesperadas en el contexto implícito, siendo esto una de las debilidades principales para la implementación de las acciones.

Las re modificaciones en las agendas familiares, laborales y domésticas de las mujeres que formaron parte del proyecto de intervención fueron puntos rojos a favor para establecer acuerdos de participación efectiva en el diseño de las actividades sociales, de tal modo que el grupo estuviera presente en la ejecución y análisis de las mismas, buscando espacio y tiempo idóneo a beneficio del grupo colectivo, institucional y profesional.

Por último, se enfatiza en otra de las cuestiones no esperadas por parte de la institución, lo cual hacía referencia a un ajuste en actividades planeadas por parte de directivos, lo que desfasaba la aplicación de las sesiones de orientación plasmadas con antelación, ya que la organización institucional no se realizaba de forma eficaz, lo cual limitaba el avance práctico del proyecto y que por iniciativa

propia del responsable del proyecto, surgían propuestas de mejora para el desarrollo de las acciones plasmadas en el cuerpo del proyecto de intervención.

Conclusión finalizada

Cuando se prevé desarrollar intervención profesional con un número específico de integrantes, para atacar las condiciones de vulnerabilidad de estos individuos constantemente se van a presentar ciertas limitaciones que van a alterar la dinámica de trabajo del anterior, por lo tanto, se debe aprovechar con la mayor magnitud aquellas amenazas y debilidades del grupo de la práctica para poder incidir de manera positiva, habilitando al grupo en la autogestión de sus propios recursos.

Sub fase 2

Corto y largo plazo en las prácticas sociales

1.- Estratégica: Las medidas estratégicas para trabajar con los grupos familiares han sido la ejecución de acciones inclinadas a las situaciones familiares que fracturaban la dinámica de los integrantes de las familias que jefaturan los hogares, con tareas definidas y establecidas. Se aplicaron sesiones de orientación, un taller de maternidad y paternidad asumida, trabajando a través de los dúos y las triadas familiares, con la finalidad de integrar nuevas aportaciones a las reuniones y las lluvias de ideas en cada sesión.

2.- Innovación: el proyecto de intervención ha sido un elemento importante para la institución, porque en tiempo anterior no se había aplicado ninguna actividad similar a las incluidas en su diseño. Resulta novedoso por despertar interés propio en el personal que se desenvuelve en las diferentes tareas que competen a la instancia. Fue fundamental por haber brindado asistencia social a los aspectos medianamente atendidos, porque se direccionaron actividades específicas a las cuestiones familiares de los grupos domésticos que demandan los distintos servicios de la dependencia.

3.- Pertinencia: las actividades comprendidas en el diseño de la intervención apuntan paulatinamente a los intereses colectivos e individuales de la población de estudio, al igual que otorga beneficios a los sujetos que ofrecen asistencia social. De tal manera que al facilitador le permite generar un espacio de análisis para proponer diversidad de mecanismos de acción que se enfoquen en indagar situaciones de distinta índole.

4.- Aplicabilidad: el haber aplicado las actividades marcadas en el diseño del proyecto de intervención permite al responsable del mismo su inserción a otros campos de trabajo, para abordar de forma conjunta, aspectos sociales y así ejecutar nuevos proyectos innovadores que incidan positivamente en la sociedad demandante

5.-Sostenibilidad: la población atendida, que fue partícipe del proyecto, se ha mantenido en los programas específicos del gobierno federal, obteniendo beneficios económicos durante más de un sexenio, por tanto, se les exhorta en participar en los diferentes programas con los que la dependencia cuenta. A pesar de los cambios internos que han surgido durante las modificaciones semestrales, continuarán incluidas en el sistema de registro institucional.

6.- Legitimidad: Las acciones producidas durante el tiempo de la intervención lograron captar tanto el interés del grupo como el de la población auxiliar, pues los ejes temáticos abordados en la aplicación despertaron propuestas a nivel grupal que favorecen y enriquecen el trabajo que desarrollan en sus espacios laborales los expertos en la materia social.

7.- Impacto: los resultados obtenidos mediante la aplicabilidad de las actividades plasmadas en el proyecto de intervención, tienden a ser favorables originando un impacto positivo, al tener desde el principio de la práctica, el apoyo incondicional del personal que se encuentra inmerso dentro de la dependencia, así como la participación de los grupos familiares. La calidad de los logros es notoria en las mujeres que se caracterizan por jefaturar un hogar.

8.- Auto sustentabilidad: La práctica de la que es participe el facilitador del proyecto se sustenta con el apoyo del factor del recurso humano (grupo de estudio) , recurso material y económico financiado directamente por el responsable del proyecto, abasteciéndose hasta su punto culminante como una condición acordado a inicios de dicha intervención.

9.- Integralidad: las actividades llevadas a cabo por el Dif Municipal de Coatzintla corresponden íntegramente en atacar las problemáticas sociales de la población que acude a recibir atención profesional. Este proyecto de intervención también se centra en disminuir dificultades de los grupos, implementando acciones que permitan la restructuración de las condiciones que viven los actores sociales coadyuvando a la autogestión de sus propios recursos individuales y colectivos.

10.- Eficiencia: para identificar la eficiencia de la practica aplicada resultó factible elaborar algunas cedulas que brindaran la pauta para evaluar los conocimientos obtenidos de las participantes, y de esta manera comprobar la pertinencia y la precisión de lo plasmado en el extenso del proyecto, analizando los resultados favorables de la intervención de la cual sé es sujeto, detectando que lo aplicado fue eficiente.

La práctica ha sido significativa en la dimensión familiar y social ya que ha surgido de las necesidades y las demandas de los sujetos de estudio, concentrándose gradualmente en disminuir las dificultades del grupo, realizando el quehacer profesional de la disciplina al intervenir de forma constante y frecuente en el desarrollo de las actividades contempladas en el cuerpo del proyecto de intervención.

Conclusiones 3.- Metodologías, resultados y evaluación.

Relación de los logros con objetivos: se habilitó a las 7 mujeres en relación a temas sobre el proceso de la comunicación familiar y la interacción entre los miembros, así como las formas de una organización adecuada enfatizando tareas

domésticas de los miembros, propuestas para administrar idóneamente los recursos financieros, al menos como ideas a sugerir. Los objetivos planteados en el proyecto de intervención llegan a su alcance al minimizar las situaciones de dificultad de las familias de las 7 mujeres

Avances teóricos y/o metodológicos: respecto a la teoría y la metodología de investigación-acción, permitió tener mayor precisión y claridad para entender las la detección de situaciones de dificultad y posteriormente atenderlas a través del diseño proyecto de intervención con la construcción de instrumentos de evaluación inicial y final en cada una de las actividades, como un elemento que permita afianzar la intervención, anexando evidencias contundentes de las acciones desarrolladas. Se cumplen los objetivos que originaron el trabajo de ejecución.

Limitaciones de la intervención: el escaso tiempo de las asistentes para participar en las sesiones, el ajuste en la agenda académica del facilitador, el espacio físico donde se aplicaron las actividades se utilizaba para otras tareas específicas encomendadas por directivos institucionales, el corto tiempo que la experiencia educativa brindaba para la aplicabilidad, los horarios establecidos durante la marcha del proyecto fueron factores limitantes para aplicar las acciones en la práctica.

Vinculación de los resultados con otras intervenciones.

Se presentan teniendo en cuenta:

Logros alcanzados: Se cumplen los objetivos planteados en la parte inicial del proyecto de intervención: Fortalecer los procesos de comunicación e interacción afectiva de las familias jefaturadas por mujeres, aunado a los específicos:

Fomentar la relación afectiva entre los miembros que integran un hogar con jefatura femenina

Capacitar a las mujeres a través de procesos metodológicos que permitan mejorar las relaciones intrafamiliares y las formas de organización

Fortalecer la comunicación adecuada intrafamiliar a través de sesiones de grupo que faciliten un proceso familiar más efectivo

Facilitadores: el apoyo mutuo del área de psicología y auxiliar de la instancia, en la planeación de cada actividad, la accesibilidad de directora que dio apertura a toda la práctica profesional. El interés de las participantes así como las facilidades de académicos que propiciaron la ejecución de cada sesión.

Limitaciones

Como aspectos pendientes se señalan la dificultad para dar seguimiento a la intervención, la supervisión de qué tanto ha servido la orientación en la práctica de cada una de las mujeres, el tener en cuenta que cada 6 meses el área directiva del DIF cambia por cuestiones reglamentarias, el personal no es el mismo.

Fase VII Propuestas

Para el proyecto

Extender el tiempo de aplicación, y no implementar las actividades en periodos cortos, ya que este factor limita al responsable de la ejecución en efectuar cada una de las acciones en el diseño del proyecto, así mismo, se debe establecer un patrón de organización detallada en la calendarización. De acuerdo a los indicadores: todo proceso de intervención requiere de fases de investigación, que deriven a una intervención profesional, sin la primera, no se puede ejercer la segunda, dado que no existirían antecedentes para el diseño de actividades posteriores. En base a los objetivos, estos no deben ser ambicionados por la práctica, solo deben cumplirse en lo planteado y en lo implementado durante el desarrollo de la intervención profesional, para responder desde el Trabajo Social y así mismo; las metas deben cumplirse en su totalidad, independientemente de que surjan limitaciones con los actores sociales e instituciones; con lo antes expuesto, los recursos financieros y técnicos deben ser soporte esencial dentro de las actividades en la implementación del proyecto, en corresponsabilidad del

profesional y de los directivos institucionales, para asegurar la eficiencia del mismo.

A la institución

Adquirir espacios físicos adecuados para la realización de actividades específicas, que se vinculen a las cuestiones familiares, sociales e individuales, pues es preciso señalar que algunos aspectos a abordar son confidenciales y requieren ser abordados de forma profesional. De igual manera, capacitar al personal inmerso en el área, sobre cuestiones familiares, asistenciales, que ofrezcan orientación a la población cautiva y beneficien a la misma, a través de programas y proyectos ya definidos que profundicen aspectos de gran relevancia para la intervención social, brindando el seguimiento a los casos de acuerdo a la jerarquización de necesidades en base al grado de urgencia. En relación a los tiempos, respetar acuerdos planeados con antelación, que favorezcan el cumplimiento de lo plasmado por el facilitador, no utilizando el sitio que se prevé para la ejecución de las actividades proyectadas por el actor social. De este modo, la intervención profesional tendrá un realce importante con el grupo determinado.

A las mujeres y sus familias

A las familias monoparentales dirigidas por mujeres, generar compromisos y acuerdos entre los integrantes para mejorar las interacciones y procesos de comunicación, de igual forma realizar solicitud de apoyo a instituciones y profesionales especializados en familias, cuando identifiquen situaciones en sus vidas familiares, que dificulten la relación entre los integrantes, siendo coparticipes en la intervención profesional de forma frecuente por parte de expertos ampliamente habilitados en dimensiones sociales que adecuen estrategias convincentes a las situaciones, que propicien el mejoramiento en las debilidades personales y familiares re afianzando los aspectos de dificultad en sus núcleos, permitiendo de tal manera el seguimiento de los casos por parte del Profesional que dirige la atención social y por consiguiente trabajar con estas constantemente. Para fortalecer de forma comprometida los aspectos de

comunicación e interacción, se sugiere establecer negociaciones, formas de organización que incentiven las situaciones de convivencia y permitan reforzar la dinámica familiar consolidando en mayor porcentaje la adecuada dinámica de los miembros que conforman el núcleo doméstico sentido, generando habilidades en sus formas de interactuar con los grupos familiares internos motivando nuevas estrategias de organización en actividades domésticas, individuales y colectivas.

Para el Licenciado en Trabajo Social

Respecto a las actitudes, a los saberes teóricos, a las habilidades del pensamiento y saber hacer.

Continuar con procesos de actualización y especialización en cuestiones familiares, grupales e individuales que faciliten la reducción de las dificultades al interior de la sociedad vulnerable, atendiendo a las familias, grupos, brindando orientación, asesoría y consultoría de forma competente en cada uno de los puntos desafiantes para el quehacer profesional del Trabajador Social, a través de técnicas idóneas y estrategias convincentes en relación a su aplicabilidad del proyecto de intervención, rediseñar y construir una nueva agenda que permita la ejecución de actividades posteriores, ajustándose a los tiempos de los grupos con los cuales pudiera trabajar, supervisando el seguimiento de los casos abordados para otorgar atención subsecuente que facilite la efectividad y dimensione los procesos a través de técnicas, herramientas e instrumentos de intervención en Trabajo Social con las familias contemporáneas. Actualización de materiales de apoyo recientes que incentiven su formación profesional y permitan alcanzar resultados exitosos en sus indagaciones e intervenciones futuras.

Bibliografía

Aranda Godínez, Y.(1998), trabajo, dinero y autoridad en hogares encabezados por mujeres. Tesis para obtener el grado de maestría en antropología social.

Chant, S (1998)" mitos y realidades de la formación de las familias encabezadas por mujeres: el caso de Querétaro, México" mujeres y sociedad. Salario, hogar y acción social en el occidente de México.

Chant, S (1999) las unidades domesticas encabezadas por mujeres en México y costa rica: perspectivas populares y globales sobre el tema de las madres solas.

González de la Rocha, M (1999) divergencias del Modelo Tradicional: hogares con Jefatura Femenina en América latina, CIESAS, plaza y Valdés editores, México.

Esteinou, R (2009). Construyendo fortalezas y relaciones familiares, un panorama internacional.CIESAS MEXICO.

Ribeiro Ferreira, M (1994). Perspectivas y prospectivas de la familia en América Del Norte.

Gagneten, Mercedes "Hacia una metodología de sistematización de la práctica", Ed. Humanitas, Bs. As., 1987.

Servicio social y modelo sistémico- Annamaría Campanini y Francesco LUPPI-ed. Paidos.

Teoría de la comunicación humana-Watzlawick, Bavelas y Jackson- Ed. Herder

Donosio, M. (1998). Modelo de intervención para el Trabajo Social Familiar en España.

ALBERICH, T. (1998). "Introducción a los métodos y técnicas de investigación social y la IAP". Cuadernos de la Red, 5. Madrid: Red CIMS, pp. 31-41. (perspectivas de investigación, organización IAP).

BLANCHET, A. et al. (1989). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Narcea. (técnicas cualitativas, entrevistas, observación).



Anexo 1 Cuestionario Estructurado
Universidad Veracruzana

Facultad de Trabajo Social

Región Poza Rica Tuxpán

Maestría en Trabajo Social

Objetivo del instrumento: Conocer la dinámica de las familias que integran hogares encabezados por mujeres que empoderan a la jefatura femenina

Indicaciones: Responda detalladamente con cada una de las interrogantes planteadas en el presente cuestionario, marcando la opción que considere, la información que se obtenga será manejada de forma confidencial.

Datos generales

Nombre de la jefa de hogar: _____ Numero de cuestionario: _____

Domicilio: _____

Edad: 16 a 20() 20 a 25() 25 a 30() 35 a 40()

Religión: Católica () Cristiana () Testigos de Jehová ()

Estado civil: Soltera () Casada () Unión libre ()
Divorciada () Viuda () Separada ()

Ocupación:

1.- Ama de casa () 2.- empleada doméstica () 3.- comerciante ()

4.- obrera ()

5.- profesionista ()

6.- empresaria ()

7.- otro ()

especifique:

tiempo que le dedica

1.- ¿Realiza alguna otra actividad para generar recursos económicos independientemente de cubrir con el rol de jefa de familia?

1.- Si ()

2.-No ()

3.-cual:

Ingreso que aporta:

Tiempo que

invierte en esta actividad:

2.- ¿Cuál es la escolaridad con la que cuenta?

1.- sabe leer y escribir ()

primaria completa ()

secundaria ()

Bachillerato ()

carrera profesional ()

carrera técnica ()

Analfabeta ()

3.- ¿Cómo considera que son los estudios con los que cuenta actualmente?

1.-Suficientes ()

2.- medianamente suficientes

()

3.-nada suficientes ()

4.- ¿Cree usted que el ingreso que percibe le es suficiente para cubrir las necesidades básicas de su familia?

1.- Si ()

2.-no ()

5.- ¿Cuántos hijos conforman su núcleo familiar?

1 ()

2 ()

3 ()

4 ()

más de 4 ()

6.- ¿Cuál es el rango de edad de sus hijos?

11.- ¿Cuales son los principales problemas de autoridad que ha enfrentado en relación con sus hijos como jefa de hogar?

1.- Problemas familiares ()

2.- problemas personales ()

3.-problemas escolares ()

4.- problemas laborales ()

5.- Otros: especifique

12. ¿-En su centro de trabajo se ha visto limitada para desarrollar y cumplir con ambos roles como empleada y como jefa de familia?

1.-Si ()

2.- no ()

porque

13.- ¿los integrantes de su familia realizan actividades domésticas compartidas?

1.- Si ()

2.- no ()

¿porque?

14.- ¿El trato que la da a sus hijos es de forma igualitaria?

1.- Si ()

2.- no ()

¿

porque?

15.- ¿Con que frecuencia se desarrollan los lazos de comunicación?

1.- Mucha frecuencia ()

2.-poca frecuencia ()

3.- nada

16.- ¿Ha propiciado la unión familiar entre los integrantes de su familia?

1.-Mucho ()

2.- Poco ()

3.-nada ()

17.- Ha promovido el apoyo mutuo entre todos los miembros de su familia

1.- Sí ()

2.- No ()

3.- ¿Cómo? ()

18.- ¿Ha establecido normas dentro de la formación de sus hijos respecto a tareas escolares, actividades domésticas dentro del hogar?

1.-Si ()

2.-No ()

19.- ¿En caso de que no se cumplan las reglas de familia hacia los hijos, cuales son las acciones que se establecen?

1.- se les limita en actividades recreativas ()
los medios electrónicos ()

2.- les prohíbe hacer uso de
3.- permisos delimitados ()

19.- Considera que estar frente a la organización familiar le ha ocasionado elevar su grado de responsabilidad?

1.- Mucho ()

2.- muy poco ()

3.- nada ()

20.- ¿El desarrollar el proceso de jefatura familiar le ha generado conflictos emocionales?

1.- Si ()

2.- no ()

21.- ¿considera que existen relaciones intrafamiliares favorables entre los integrantes de su familia?

1.- Si ()

2.- No ()

3.-

A veces ()

22.- ¿La relación de convivencia entre madre e hijos es satisfactoria?

1.-Mucho ()

2.-poco ()

3.-

nada ()

23.- ¿Cuándo presenta usted alguna problemática entre los hijos establecen acuerdos para resolverla?

Si no ¿ que acuerdos?

24.- ¿El cumplir con el cargo de jefatura dentro de su núcleo familiar le ha permitido tomar decisiones asertivas?

1.- Si () 2.- No ()

42.- ¿Se demuestran afecto todos los integrantes de la familia?

1.- Siempre () 2.- Regularmente () 3.- Nunca ()

43.- ¿El desarrollar actividades de jefatura femenina le ha provocado dificultad en la formación de sus hijos?

1.- Si () 2.- No ()

Anexo 2 informes de actividades y evidencias fotográficas

Institución: Dif Municipal de Coatzintla Ver.

Nombre del proyecto: Mujeres en construcción de nuevas formas de comunicación e interacción

Responsable: LTS. Iván Hernández Ventura

Lugar: Dif Municipal de Coatzintla Ver.

Fecha: 13 de Octubre del 2014 Horario: 11:00 am- 11: 45 am

Informe de actividad

Siendo las 11.00 horas del día 13 de Octubre del 2014, se hace oficial la ejecución del proyecto de intervención denominado "Mujeres en construcción de nuevas formas de comunicación e interacción familiar", ante las autoridades competentes del Dif Municipal de Coatzintla Ver. Se cita a las familias consideradas para realizar cada una de las acciones marcadas en tal proyecto, mismas que asumen la responsabilidad de asistir a la instancia para participar en las diferentes actividades. Se entrega oficio de solicitud de permiso a la Directora Lic. Lorena Guadalupe García Vázquez, quien autoriza y firma copia de recibo de oficio, quedando en reserva copia del mencionado en la institución. Se llega a un acuerdo de iniciar las primeras actividades el día 15 del presente a las 11 horas en el auditorio Del DIF, contando con el apoyo de la C. Lic. Lorena Santes, misma que tiene a su cargo el programa de seguros de vida para madres solteras jefas de familia. Se explica a detalle a las familias en qué consiste tal proyecto, la duración, parte de las temáticas a abordar, las ventajas y los beneficios de su participación.

Autoridades competentes facilitan al responsable de la ejecución del proyecto, las herramientas necesarias para la realización de las actividades, tales como espacio físico, sillas, computadora, cañón, material didáctico para apoyo.

Se anexa documento de oficio de permiso, autorizado y firmado por la Dra. Lic. Lorena Guadalupe García Vázquez.

Institución: Dif Municipal de Coatzintla Ver.

Nombre del proyecto: Mujeres en construcción de nuevas formas de comunicación e interacción

Responsable: LTS. Iván Hernández Ventura

Lugar: Dif Municipal de Coatzintla Ver.

Fecha: 15 de Octubre del 2014 Horario: 9.00am-9.30am

Informe de actividad

Se tenía previsto ejecutar la primera actividad marcada en el proyecto de intervención nombrado “mujeres en construcción de nuevas formas de comunicación familiar”, la cual consistía en la demostración y exposición de la sesión de paternidad y maternidad responsable, donde se aplicarían algunas técnicas como introducción a la temática, tales como una pre- evaluación para valorar conocimientos. Ésta no se llevó a cabo debido a algunos ajustes que las autoridades correspondientes de la institución hicieron en la agenda. Directora C. Lorena Guadalupe García Vázquez, solicita al responsable de la ejecución de la actividad, transferir la sesión para el día 17 del presente, ya que las instalaciones del auditorio(que es el espacio físico) estarían ocupadas en gran parte del día. El espacio físico fue utilizado para la entrega de apoyos dispensarios a familias de comunidades cercanas y aledañas. Por tanto directora. C Lic. Lorena Guadalupe García Vázquez informó a las mujeres participantes a asistir el 17 de Octubre a las 9.00 horas para continuar con lo antes programado, mismas participantes aceptan el acuerdo con la Directora y el facilitador del proyecto de intervención.

REPORTE FOTOGRÁFICO

Nombre del Proyecto: Mujeres en nuevas formas de comunicación e interacción familiar

Responsable: Iván Hernández Ventura

Lugar de reunión: Auditorio DEL DIF Municipal de Coatzintla Ver.

Fecha de actividad: 17 de Octubre de 2014

Hora de comienzo: 10. 00am

Duración de reunión: 1 hora y media

Número de personas en la reunión: 30 personas aproximadamente

ANEXOS PASAN LAS FOTOGRAFIAS.



Imagen capturada por Iván Hernández Ventura.

En esta representación se ilustra la participación de las asistentes, en la actividad ya establecida en el plan de trabajo de facilitador



Fotografía donde se logra apreciar el apoyo y la participación de las autoridades locales en el proyecto de intervención

Informe de actividad con fecha. 17 de Octubre del 2014

Se realiza actividad específica en la fecha marcada: sesión de orientación en relación a tema; paternidad y maternidad responsable, con la participación de las 7 mujeres que integran el proyecto de intervención profesional, así mismo por indicaciones de las autoridades locales, se incluyeron mas participantes, como instrucción de la directora de la dependencia. Se logró contar con la participación activa de las mujeres y demás integrantes, se aplicaron algunas técnicas como la lluvia de ideas, la técnica expositiva, y ejemplos del entorno real. Se analizaron algunos subtemas que van marcados en una carta descriptiva que se anexa al final del trabajo como los conceptos básicos de la paternidad y maternidad responsable, los beneficios que conlleva asumirla adecuadamente, la presencia y la ausencia de alguna de las figuras paternas.

Cabe afirmar que se apoyó en actividades extras realizadas por la propia instancia, como la marcha del día contra el cáncer de mama en la cual se tubo a cargo parte de la logística, de igual manera se llevó a cabo un desfile con destino al H. Ayuntamiento de Coatzintla.

Para la actividad del proyecto de intervención se contó con el apoyo de la Directora del Dif Lorena Guadalupe García Vázquez y C Lorena Santes, quienes desde inicios de la ejecución han brindado apertura a las acciones que se planean ejecutar por el alumno responsable.

Como evidencia se agregan fotografías que representan lo antes expuesto.

Informe de actividad correspondiente al 20 de Octubre del 2014

El día de hoy, se efectúa actividad marcada en el proyecto de intervención: Mujeres en nuevas formas de comunicación e interacción familiar. Dadas las diferentes tareas de las participantes se aplican 5 interrogantes en las cuales éstas, deben definir tareas para sus grupos familiares, de qué manera pudieran reforzar los espacios de comunicación y convivencia, plasmar un modo de organización para atender sus hogares en sus distintas tareas como jefas de

familia, pero sin descuidar la parte de la atención hacia sus integrantes, así como se les cuestionó de harían para administrar el recurso económico con el que cuentan y poner en práctica ejercicios que incentiven una buena comunicación e interacción familiar.

Para tal acción, se anexa la evidencia de dicha actividad, la cual se estableció en grupo de dúo.

Informe de actividades 27 de Octubre del 2014

Dando continuidad a las actividades planeadas por el facilitador del proyecto de intervención, se ejecuta la sesión: los procesos de la comunicación en la familia, en la cual participaron las mujeres que desde inicios de tal proyecto, habían aceptado apoyar en este trabajo. La misma se llevó a cabo en un cubículo del área del departamento de psicología, ya que dicho espacio físico del auditorio del DIF el cual se ha ocupado anteriormente para la realización de las actividades del proyecto fue utilizado por las autoridades locales para hacer entrega de documentos oficiales (IFE) a pobladores de las comunidades y colonias cercanas al municipio, por tanto, para efectos de la actividad del proyecto de intervención, se cumplió con lo establecido en el lugar antes mencionado

Se abarcaron varios subtemas, tales como los conceptos básicos de la comunicación e interacción en el entorno real, los tipos de la misma y la consistencia de cada uno, sus niveles y el significado relevante, su aplicabilidad en el seno familiar, los estilos comunicativos empleados en las familias de hoy, los elementos para una adecuada comunicación e interacción familiar, así como los beneficios que se obtiene de ponerla en práctica adecuadamente. Con la intención de fortalecer en las familias de las mujeres participantes los procesos comunicativos eficientes, generando en sus espacios domésticos, una interacción más clara y precisa con sus integrantes, de tal modo que se modifiquen las

formas de organización familiares. Para tales efectos, en el final de la actividad se evaluó a través de una cedula que contempló interrogantes de opción abierta, correspondientes a la temática, dando la apertura a que las participantes, plasmaron lo aprendido de manera congruente y a criterio de cada una, con duración aproximada de una hora y media.

Para evidencia se anexan imágenes, cedulas de evaluación así como la carta descriptiva, elaborada por el facilitador.

REPORTE FOTOGRÁFICO

Nombre del Proyecto: Mujeres en nuevas formas de comunicación e interacción familiar

Responsable: Iván Hernández Ventura

Lugar de reunión: Cubículo del área de Psicología DEL DIF Municipal de Coatzintla Ver.

Fecha de actividad: 27 de Octubre de 2014

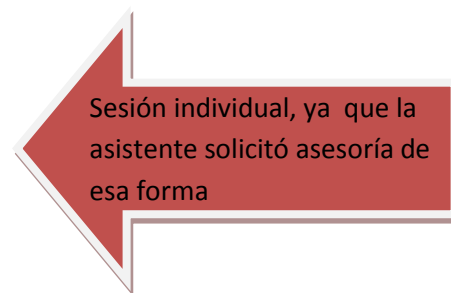
Hora de comienzo: 10. 00am

Duración de reunión: 1 hora y media

Número de personas en la reunión: 7 mujeres



Fotografías donde se muestra el inicio de la actividad con las primeras asistentes, abarcando de entrada una breve introducción de lo que trataba el tema



Informe de actividad 10 de Noviembre del 2014

En base a lo establecido en el proyecto de intervención profesional: Mujeres en construcción de nuevas formas de comunicación e interacción familiar, se abordaron los siguientes aspectos, como parte de las acciones del proyecto: se realizaron grupos analíticos entre los grupos familiares para fortalecer las habilidades y destrezas de la interrelación afectiva, trabajando con las 7 mujeres y en parte con otros personajes que la institución incluyó, fomentando la auto reflexión en cada participante, cada uno dio sus comentarios personales sobre la determinación de tareas familiares específicas a efectuar con sus integrantes, de recreación, convivencia, las formas de organizarse, la administración de recursos económicos. Se hizo una evaluación que el responsable del proyecto llevó a cabo aplicando una serie de preguntas a las asistentes de forma directa, logrando originar un debate entre el grupo, lo cual resultó muy efectivo para este grupo, ya que el aprendizaje se notaba y el interés de igual manera se reflejaba en cada participante. Se muestran las evidencias fotográficas al inicio del informe fotográfico, se incluyen la lista de asistencia respecto al día de la actividad.

REPORTE FOTOGRÁFICO

Nombre del Proyecto: Mujeres en nuevas formas de comunicación e interacción familiar

Responsable: Iván Hernández Ventura

Lugar de reunión: Auditorio del DIF de Coatzintla Ver

Fecha de actividad: 10 de Noviembre de 2014

Hora de inicio: 9:30 am

Duración de reunión: 1 hora

Número de personas en la reunión: 7 mujeres como parte del proyecto, participante más integrantes externos, por indicaciones de la institución, personal competente que ha brindado apertura al proyecto de intervención



Imagen que denota la presencia del facilitador, se aprecia con claridad

El inicio de sus actividades. Al frente la coordinadora del programa

Seguro de vida para madres solteras jefas de familia.



Se efectúa dicha sesión haciendo énfasis en el tema anterior para reforzar los conceptos que ya habían sido abordados anteriormente



TABLA DE RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Nombre del proyecto: Mujeres en construcción de nuevas formas de comunicación e interacción familiar

Responsable: L.T.S Iván Hernández Ventura

Institución o Lugar: DIF Municipal de Coatzintla Ver

Periodo de ejecución del proyecto: 13 de Octubre-10 de Noviembre del 2014

Objetivos	Resultados	Evidencias	Observaciones
General: Fortalecer los procesos de comunicación e interacción afectiva de las familias jefaturadas por mujeres.	En base a los cédulas aplicadas a las 7 mujeres se constata que éstas han comprendido la importancia de llevar a la práctica los procesos comunicativos e interactivos en sus familias, por lo tanto se han fortalecido entre las mismas familias y sus integrantes	4 cuestionarios con reactivos abiertos, donde se valoran y se analizan los aprendizajes obtenidos por cada una. En estos se hace énfasis a cuestionamientos que abarcan los conceptos básicos de la comunicación e interacción familiar	
Objetivo operativo: Fomentar la relación afectiva entre los miembros que integran un hogar con jefatura femenina	Por medio de las presentaciones proyectadas se obtuvo que las mujeres que asistieron a las	Se aplicaron dinámicas y técnicas de aprecio. Entre el grupo. Aunque es reducido. El facilitador también	

	sesiones han reforzado las redes familiares a través de situaciones de afecto, cada una brindó sus testimonios.	participó	
Capacitar a las mujeres a través de procesos metodológicos que permitan mejorar las relaciones intrafamiliares y las formas de organización	Se logró capacitar al grupo de mujeres en base a material actual de apoyo con el cual se transfirió la información sobre formas de organización, hubo propuestas desde las actoras.	Participación activa de las mujeres, brindando sus propios puntos de opinión. Preguntas de las actoras hacia el responsable del proyecto	
Fortalecer la comunicación adecuada intrafamiliar a través de sesiones de grupo que faciliten un proceso familiar más efectivo	Comunicación más abierta al diálogo entre los miembros del hogar de las mujeres participantes, logradas a través de sesiones de grupo que facilitaron las formas de dichas prácticas		

Formato de Consentimiento para evidencias fotográficas y/o Video

La Lic. Lorena Guadalupe García Vázquez Directora del DIF MUNICIPAL DE COATZINTLA VER, Autorizó al alumno Iván Hernández Ventura, estudiante de la Universidad Veracruzana, Facultad de Trabajo Social, Región Poza Rica Tuxpán, en la toma de fotografías y/o video de las actividades derivadas del proyecto “MUJERES EN CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS FORMAS DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN FAMILIAR en el periodo comprendido del 13 de Octubre del 2014 al 31 de Octubre del 2014; las cuales podrá utilizar como evidencia de la ejecución del proyecto como parte de la Maestría en Trabajo Social, así como en la publicación de artículos o eventos académicos que requiera.

Lic. Lorena Guadalupe García Vázquez

Nombre y firma

Impacto negativo por la ausencia de algún padre/madre.		acerca del tema		preguntas de opción múltiple y cerradas)		
--	--	-----------------	--	--	--	--

Carta descriptiva de sesión de procesos de comunicación en la familia.

Proyecto de intervención profesional: Mujeres en construcción de nuevas formas de comunicación e interacción familiar	Fecha: 28 de Noviembre del 2014
Sesión: Los procesos de la comunicación en la familia	Impartido por: Lic. TS. Iván Hernández Ventura
Objetivo central: Conocer los conceptos principales de la comunicación y el proceso que conlleva ponerla en práctica acertadamente.	

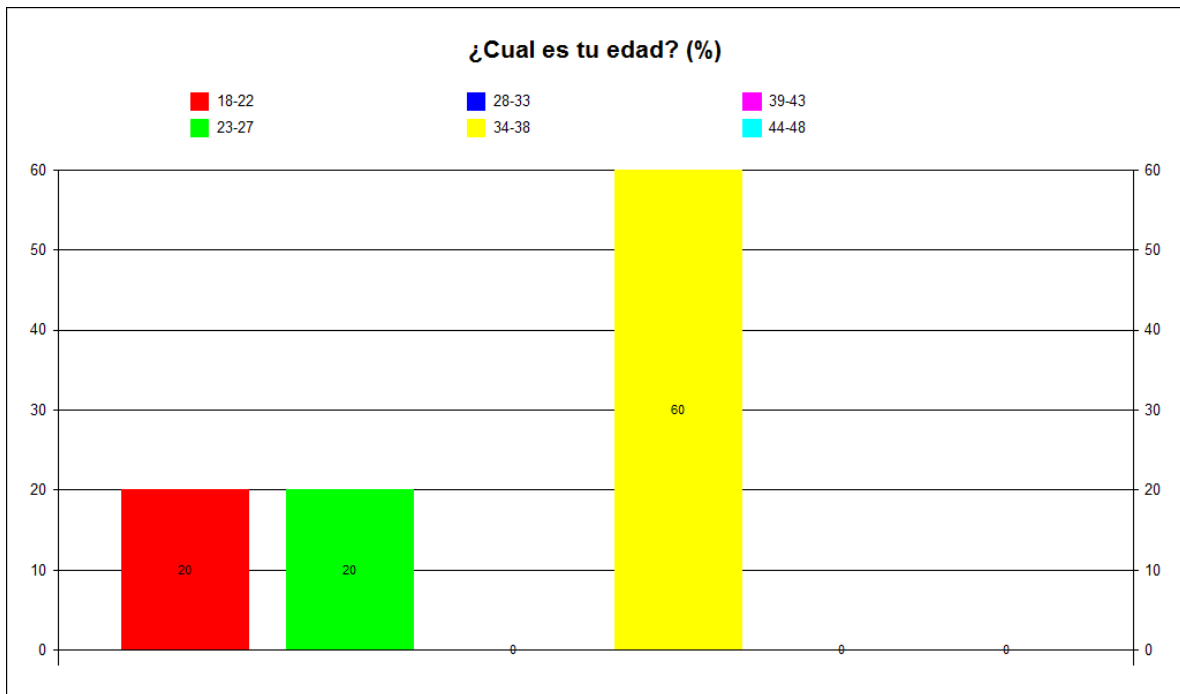
Subtema	actividades	Técnicas de enseñanza	Recursos didácticos	Evaluación	tiempo	observaciones
<p>-Los procesos de la comunicación en el entorno (definiciones básicas).</p> <p>- Los tipos de la comunicación y la consistencia de cada uno.</p> <p>-Los niveles de la comunicación y el significado relevante de estos.</p> <p>-La comunicación y la interacción en el núcleo familiar.</p> <p>-Estilos comunicativos</p>	<p>Exposición del tema a explicar: Los procesos de la comunicación e interacción familiar</p>	<p>-Lluvia de ideas</p> <p>- Exposición</p>	<p>-Espacio físico (cubículo del área de Psicología).</p> <p>- Escritorio</p> <p>- Computadora</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>Bolígrafos</p>	<p>Se realizó una evaluación la cual consistió en la aplicación de una cedula que constaba de interrogativos abiertos sobre el tema de los procesos de la comunicación e interacción familiar, de opción múltiple</p>	<p>1 hora y media en general.</p> <p>Los procesos de la comunicación: 30 minutos.</p> <p>Los tipos de la comunicación: 20 minutos</p> <p>Los niveles y su relevancia: 20 minutos</p> <p>La comunicación e interacción en el núcleo familiar: 30 minutos.</p> <p>Los estilos de la</p>	<p>La actividad se llevó a cabo en instalaciones de cubículo del área de psicología, ya que el auditorio del Dif, fue designado para la entrega de documentos oficiales a pobladores de colonias cercanas.</p>

<p>empleados en las familias: inculpador o agresivo, aplacador o no asertivo, calculador o intelectual, distractivo o manipulador y nivelador o no asertivo.</p> <p>-Elementos para una adecuada comunicación e interacción familiar.</p> <p>Beneficios de la comunicación e interacción en la familia.</p>					<p>comunicación: 10 minutos</p> <p>Elementos para una adecuada comunicación e interacción familiar y sus beneficios: 10 minutos.</p> <p>Evaluación: 10 minutos</p>	
---	--	--	--	--	--	--

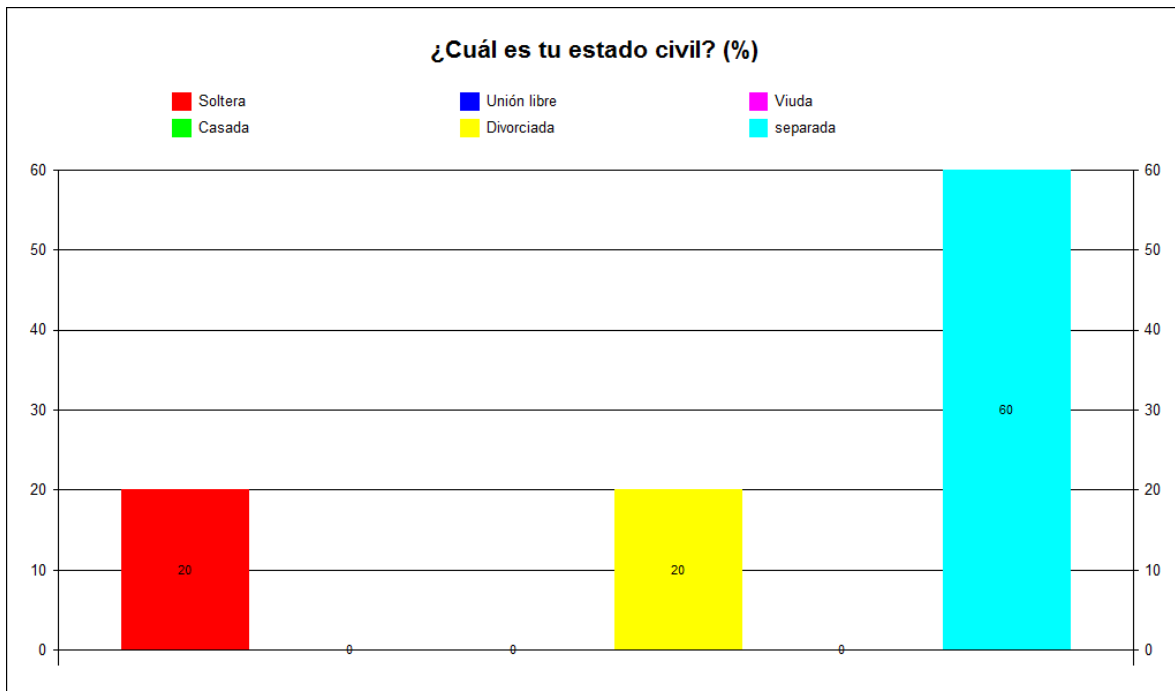
Anexo 3 Guía de Observación

CRITERIO/ COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	Si o no
¿Se nota la aceptación del individuo hacia su situación?	
Antes de realizar la actividad muestra interés a lo propuesto por el entrevistador	
Interviene o participa de manera efectiva en la discusión o planteamiento externado	
Escucha activamente al entrevistador (debate de manera asertiva, critica las ideas y los hechos de forma constructiva?	
Maneja adecuadamente las ideas (las hacen explícitas, discuten acerca de las soluciones posibles, toman decisiones al respecto entre miembros de la familia)	
Se propició un clima de agradable (de tolerancia, respeto, buen trato)	
Se dividen el trabajo de manera proporcional de modo que todos los miembros estén realizando parte de la actividad.	
Durante la realización de la actividad, los miembros mantienen contacto entre sí participando conjuntamente en la realización de las acciones planteadas por el entrevistador.	
¿Sus actitudes fueron positivas?	
¿sus actitudes fueron negativas?	

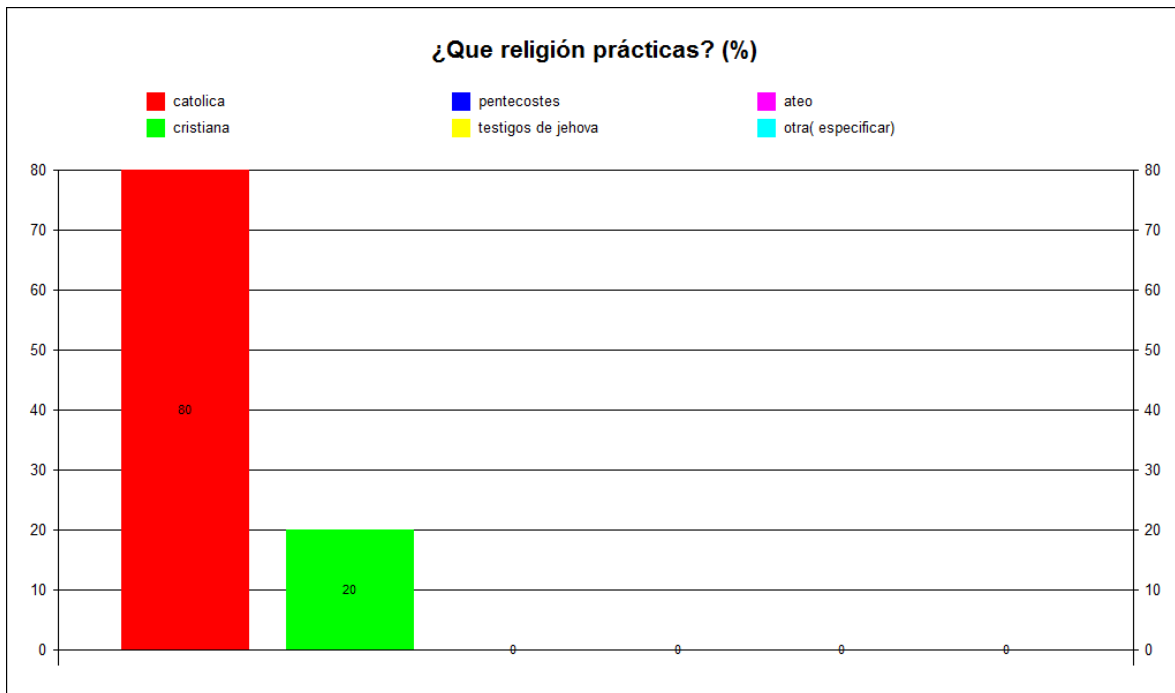
Graficas Análisis e interpretación de resultados



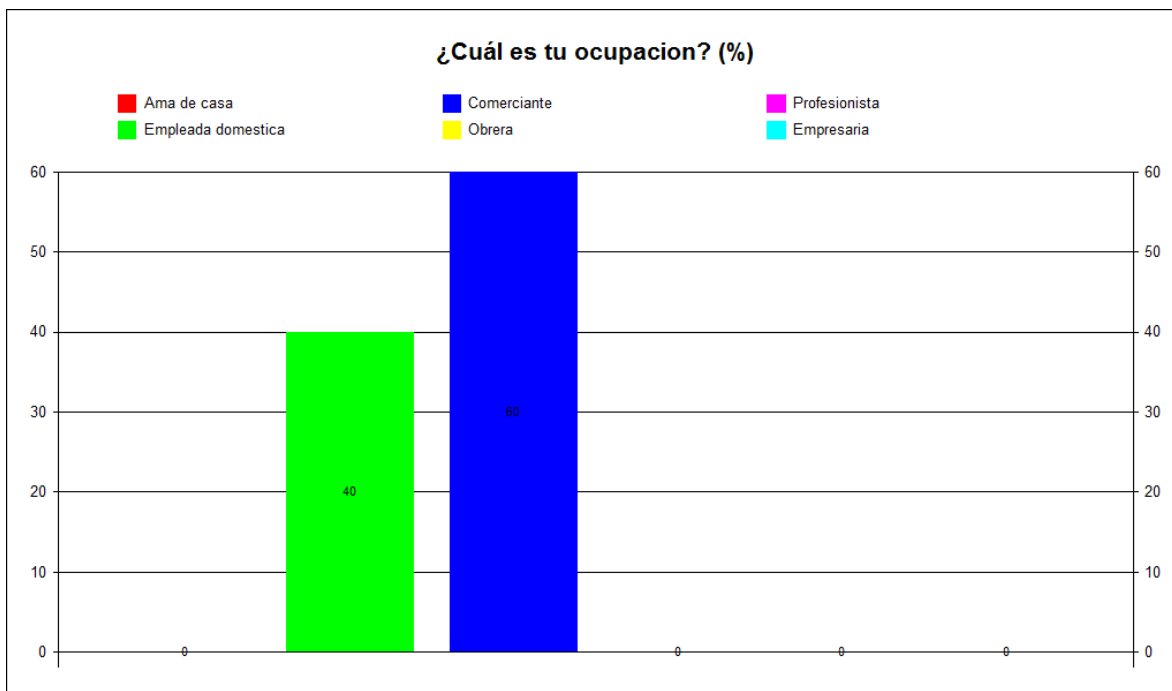
En relación a las informantes entrevistadas sobre jefatura de hogar femenina el 60% de estas mujeres oscilan entre los 34 a los 38 años de edad respectivamente.



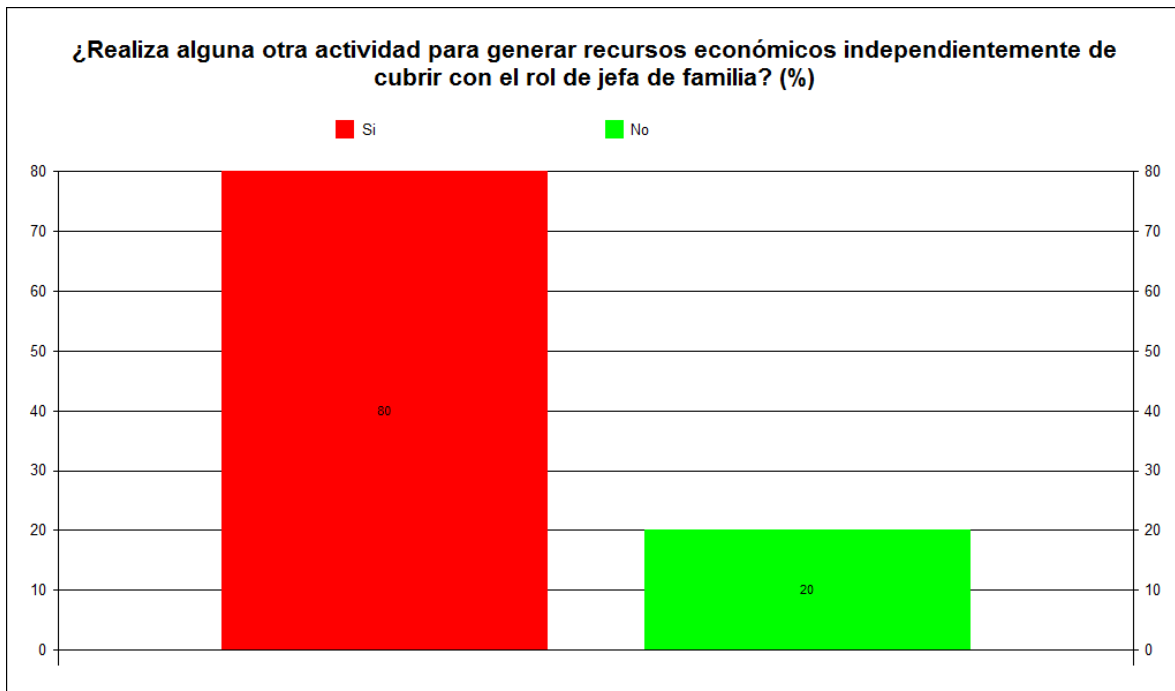
En la gráfica correspondiente se puede notar que un porcentaje del 60% de las mujeres que conforman el grupo de estudio se encuentran separadas por circunstancias que desfavorecieron la vida conyugal las llevó a tomar la decisión de vivir solas, en tanto los porcentajes restantes demuestran que un 20% son divorciadas porque consideraron llevar una vida más tranquila que con su pareja y el porcentaje faltante le pertenece a aquellas mujeres que desde el inicio de su gestación no tuvieron el apoyo de sus parejas y tuvieron que ser madres solteras al no tener la ayuda de esa imagen masculina.



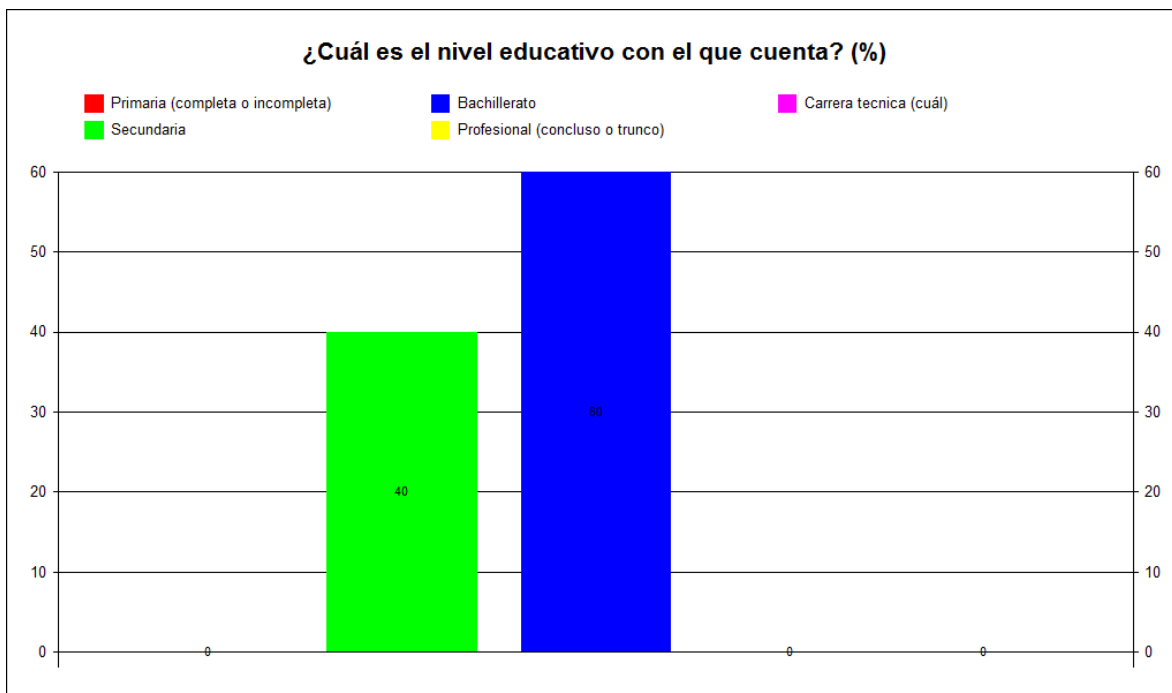
La religión predominante en estas mujeres que empoderan al hogar es la católica dando un 80% de los casos, se afirma que estas informantes eligieron esta profecía por decisiones personales y familiares, mientras que el 20% de las mujeres profesan la religión cristiana porque va de acuerdo a sus intereses y motivos particulares.



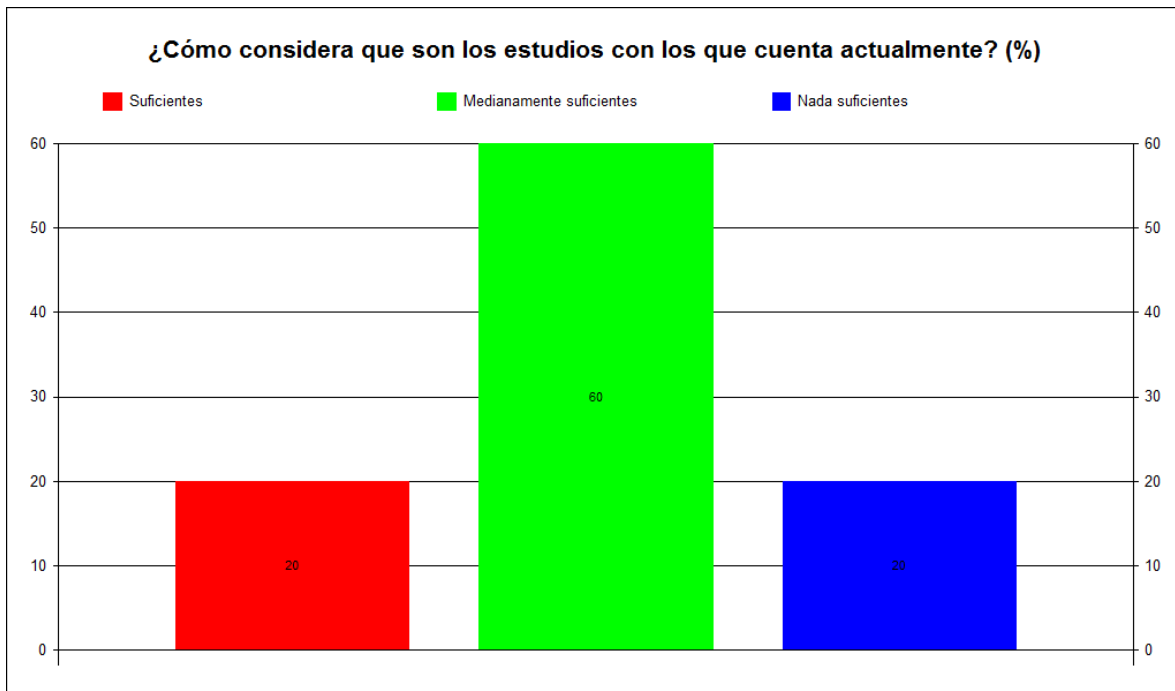
Se concibe a estas jefaturas femeninas con un nivel educativo en desventaja ya que la gran parte de estas mujeres madres solas que llevan al frente el hogar tienen un nivel educativo insuficiente por lo cual sus posibilidades en el ámbito laboral disminuyen con frecuencia al no contar con herramientas considerables que puedan cubrir los requisitos básicos para el ingreso a un área laboral satisfactoria. El 60% en este grafico se puede notar que estas mujeres solo tienen la opción de desempeñarse como comerciantes y el 40% en las actividades domésticas, con el fin de tener el recurso económico y responder a las demandas de la familia que están llevando al frente.



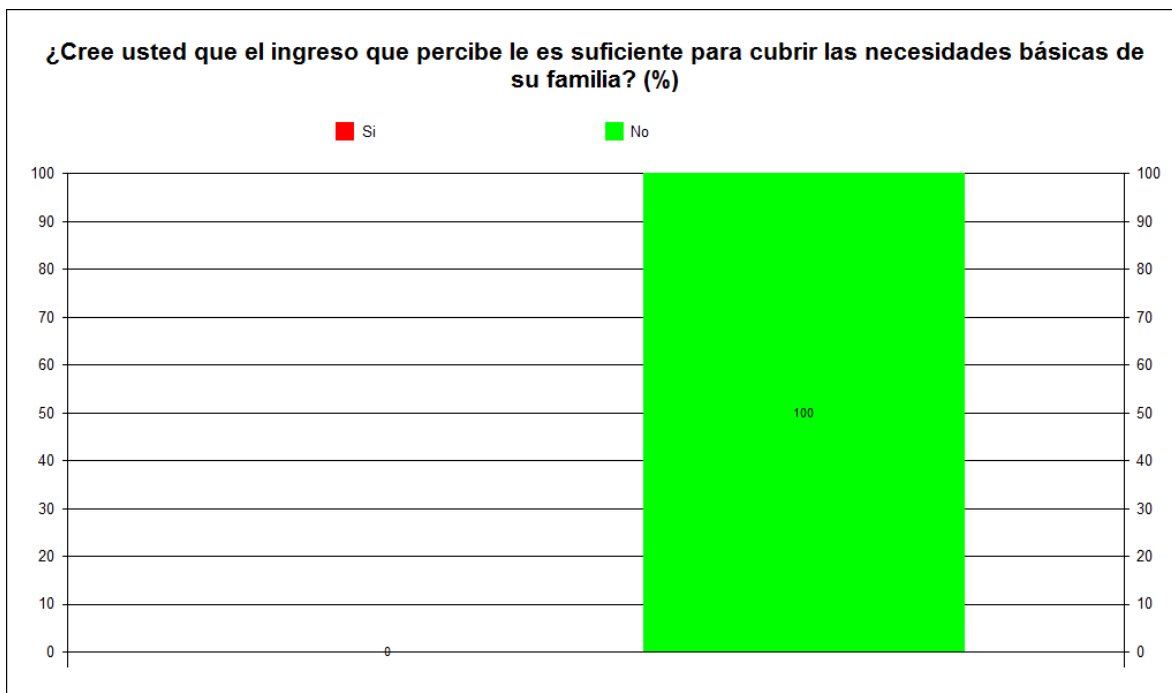
Independientemente de realizar alguna actividad específica en sus campos de trabajo, estas mujeres buscan otras fuentes de ingresos para poder subsistir con sus hijos, y por tanto ejecutan diferentes actividades en las áreas comerciales a favor del aspecto económico. Solo aquellas que refieren estar satisfechas con sus percepciones se quedan solo la única fuente de trabajo que ya les compete.



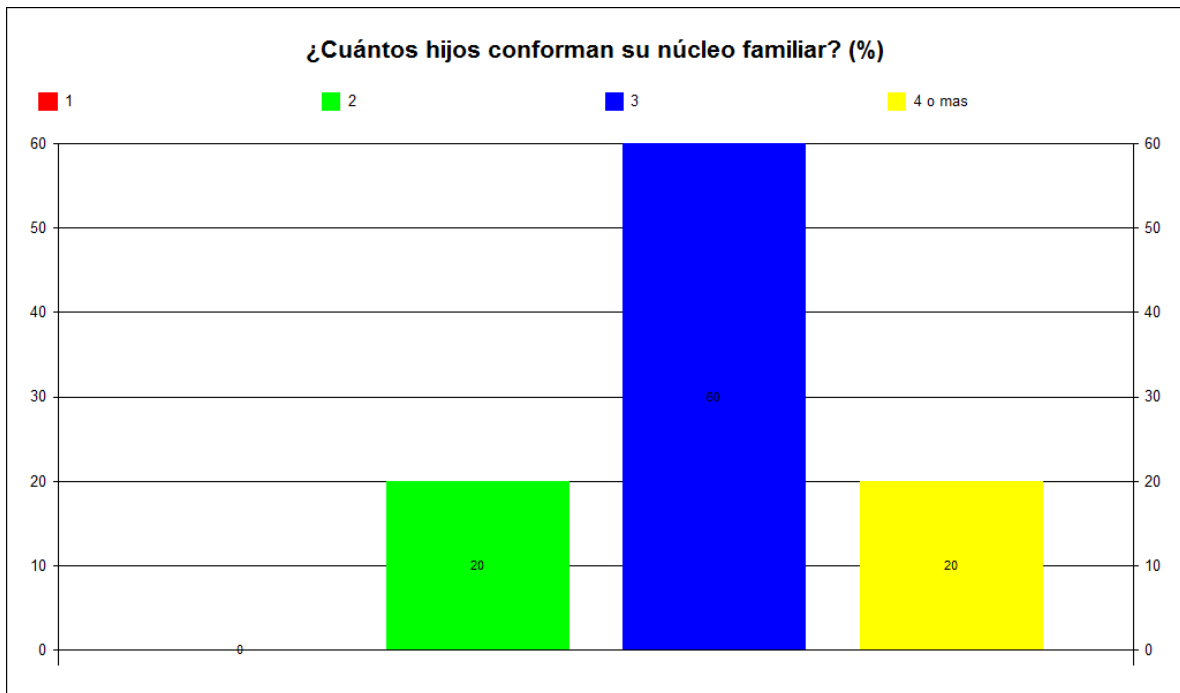
Como se puede observar en el grafico superior estas mujeres no cuentan con las herramientas necesarias educativas, porque algunas manifiestan no haber tenido el recurso económico, otras por no interesarse en su preparación profesional en el momento preciso y adecuado de sus vidas. Aquí el 60% de estas informantes concluyeron el nivel de bachillerato y no continuaron con sus estudios y el 40% solo tienen el nivel básico de secundaria.



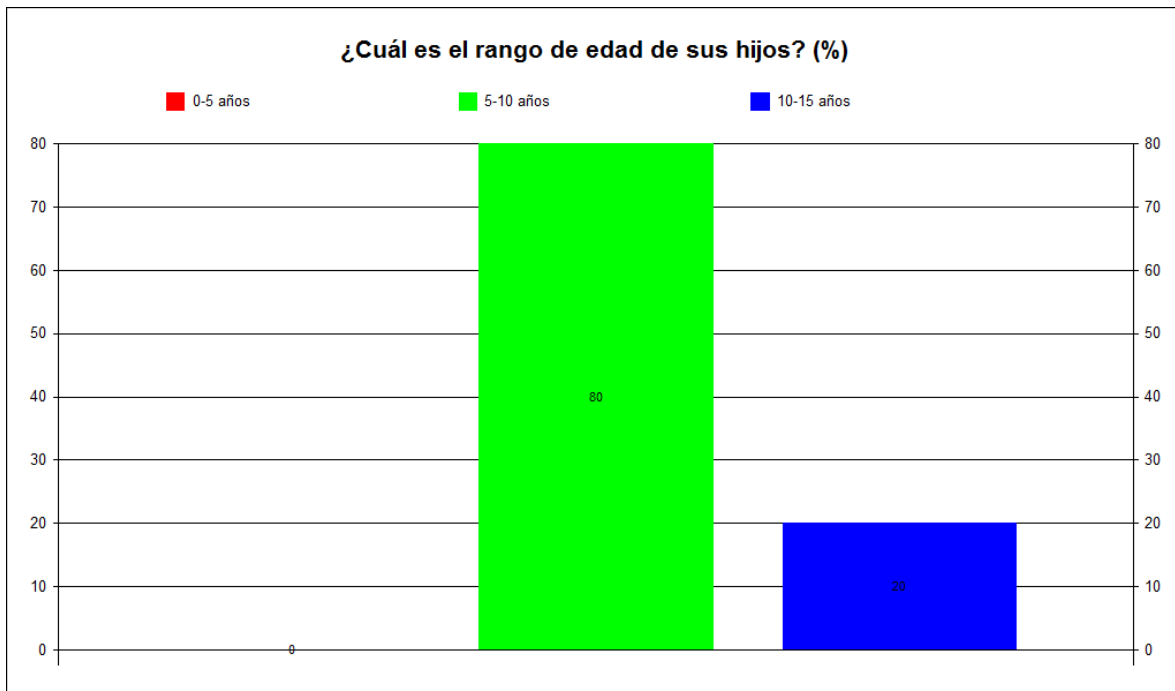
En este grafico se hace observar que el 60% de las mujeres entrevistadas expresan que la formación que tienen en cuanto a estudios es básica a pesar de que muchas ocasiones a ellas les resulte complicado sostener a una familia acorde a la necesidad de cada integrante. La grafica arroja el 60% en este ejemplo de las informantes. El porcentaje restante argumenta que no son suficientes los estudios con los que cuentan y esto las orilla a tener que buscar otras alternativas para solventar gastos generales de la familia.



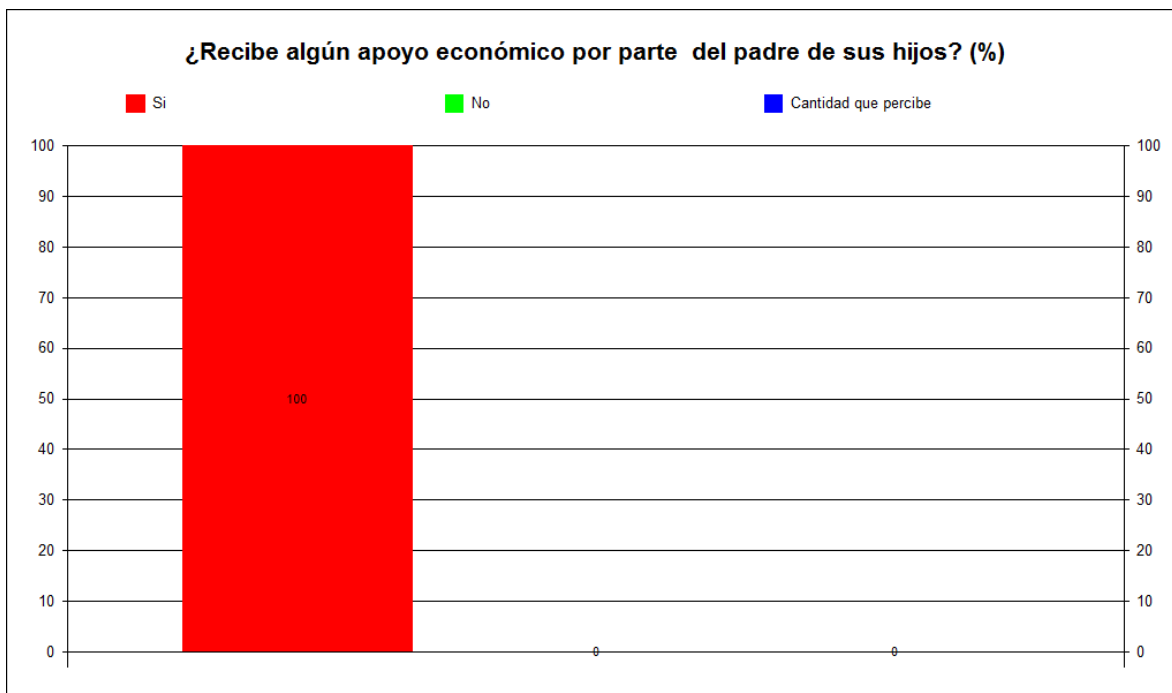
La grafica señalada en la parte superior denota que estas mujeres han considerado altamente insuficiente el ingreso económico que perciben para sostener a sus familias. Si bien únicamente establecen lo importante y lo necesario en cuanto a alimentación y educación, sin embargo afirman desear construir una fuente de ingresos pero que no han podido lograr debido a que solo conservan lo esencial y lo indispensable.



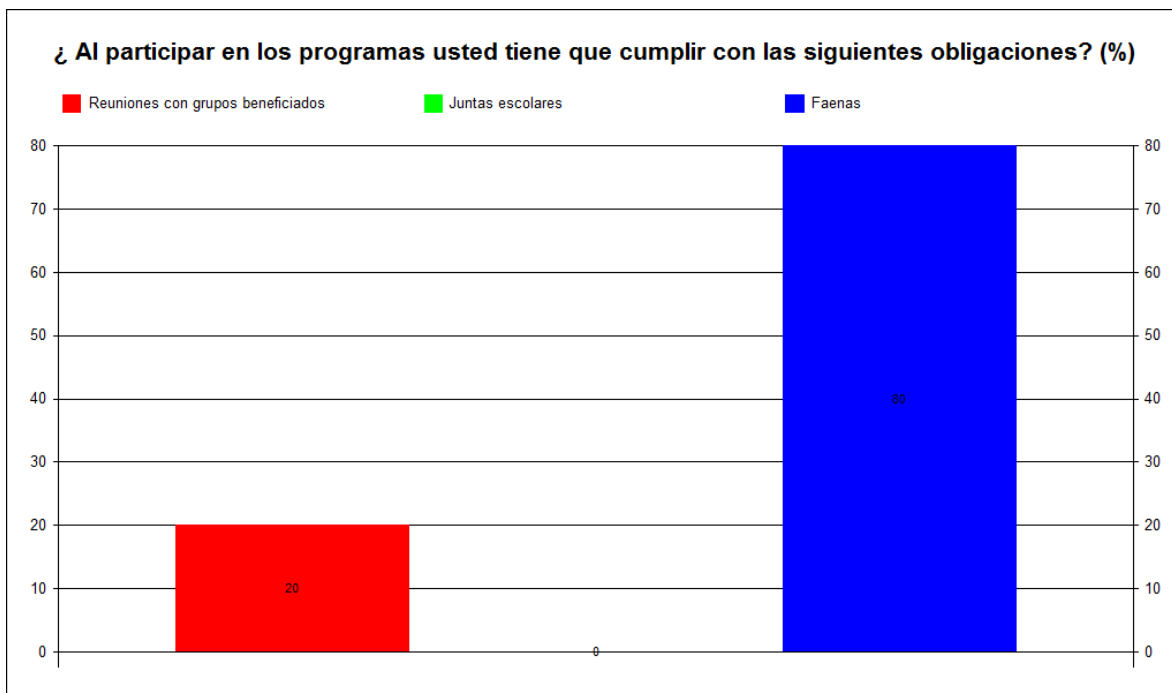
De los grupos de estudio, las familias que cumplieron con las características específicas de abordaje, están conformadas por 3 hijos respectivamente correspondiendo a un porcentaje del 60%. Por otro lado un 20% se compone de solo 2 hijos y el otro 20% faltante a 4 hijos o más por lo que resulta en cierta cuestión más complejo poder tener al alcance un ingreso determinado para cada necesidad de cada integrante de la familia.



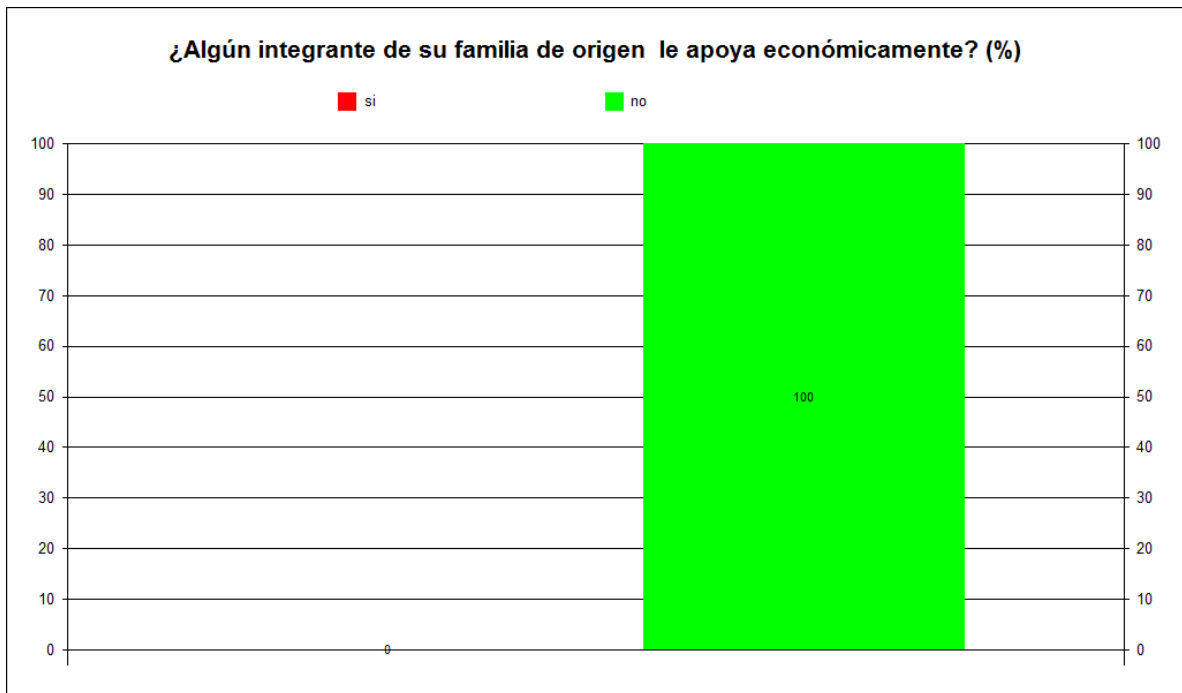
En esta presentación tabular se establecen los rangos de edad de los hijos de las informantes de manera crucial, los cuales se inclinan en los 5 a los 10 años siendo representados por el 80% y el 20% oscilan entre los 10 a los 15 años considerándose que son hijos en la etapa de la adolescencia.



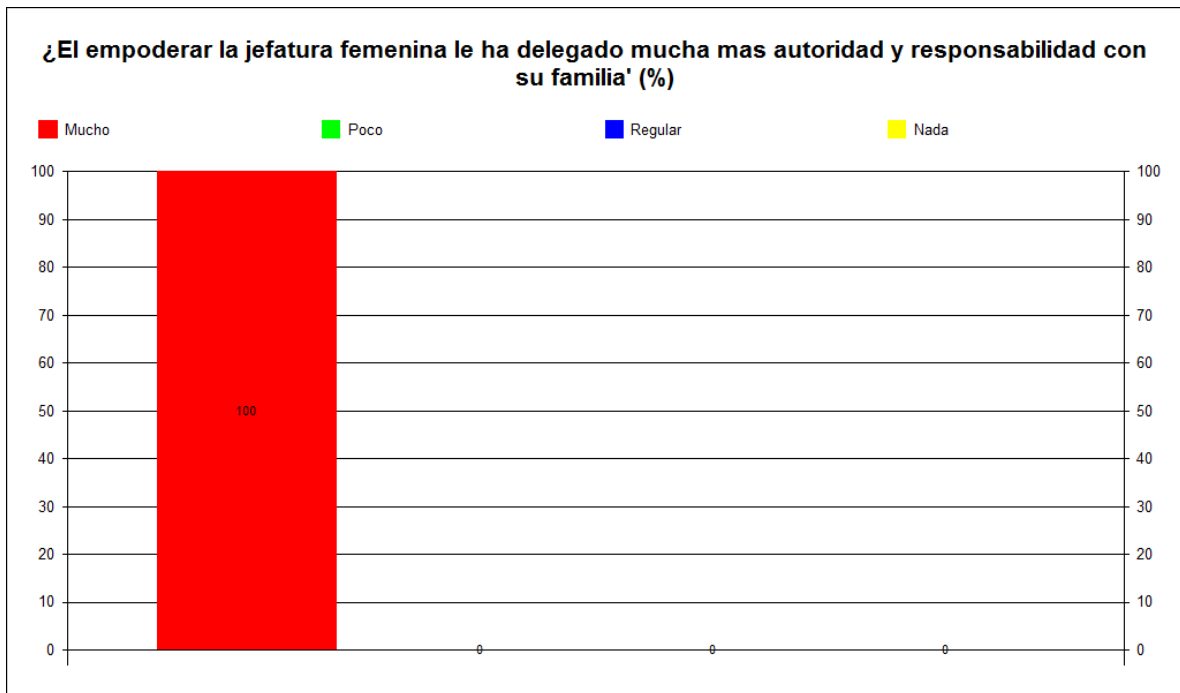
El 100% de las familias entrevistadas afirman recibir apoyos económicos por parte de programas públicos(oportunidades), esto atribuye a que son familias catalogadas como vulnerables en el aspecto económico y que por ende fueron beneficiadas en este sentido.



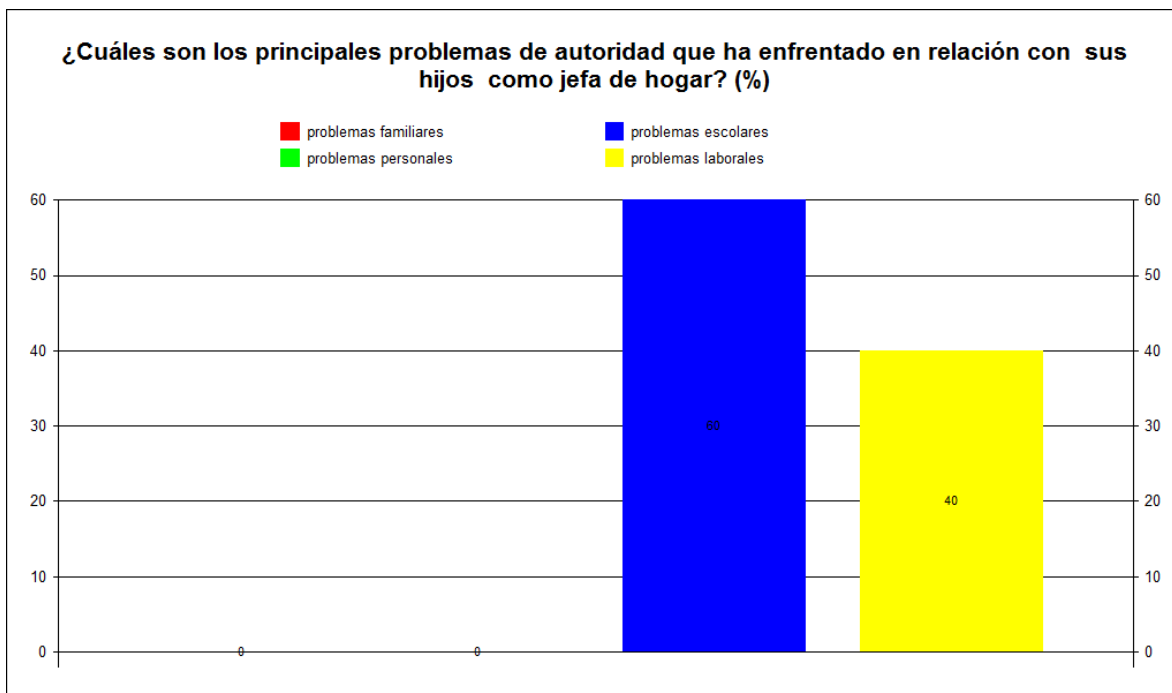
Al participar en los programas públicos estas familias con las características de la jefatura femenina deben sujetarse a los reglamentos internos de los programas públicos que están beneficiándolas como por ejemplo el infiltrarse en las actividades normativas de las faenas, dando el porcentaje en el respectivo gráfico con un 80% de los casos y el 20% en reuniones con los grupos beneficiados a nivel local, esto con el objetivo de seguir con el apoyo económico.



Esta gráfica sintetiza que estas mujeres objeto de estudio son mujeres solas y ninguna de ellas tiene el apoyo de otro familiar, por lo cual solas tienen y deben cubrir los gastos familiares.



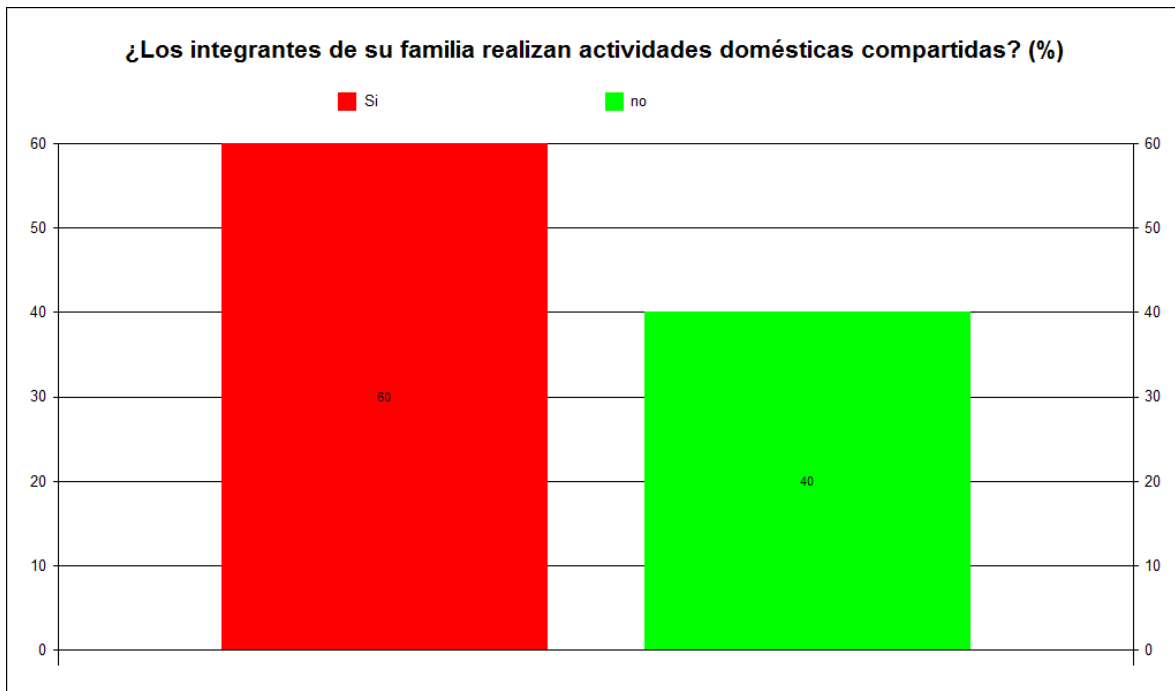
Todas las informantes describen y argumentan delegar mucha más autoridad en la familia y más aún con los hijos, puesto que son el foco principal de superación para ellas y el motivo por el cual atraviesan muchas veces dificultades en sus ámbitos de trabajo, por lo que tienen que demostrar su autoridad ante todo.



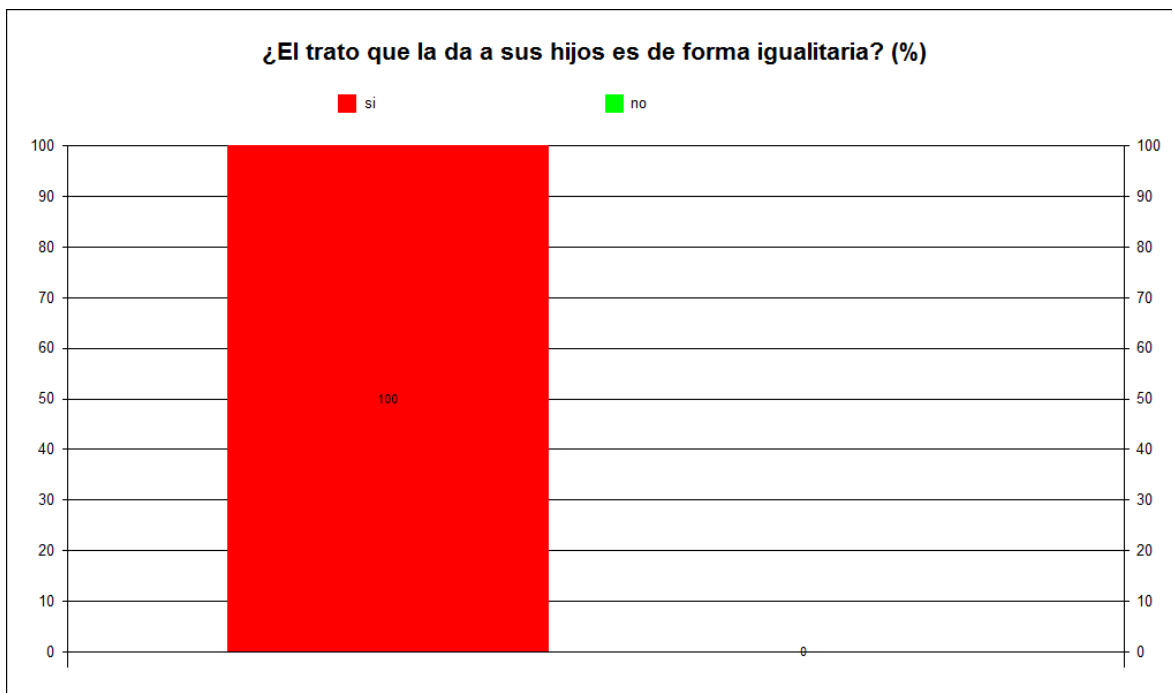
Los principales problemas de autoridad que se han ido presentando en relación a los hijos son los escolares, siendo estos de mayor incidencia representados en el 60% en el gráfico correspondiente. Mientras que estas mujeres jefas de familia se han visto limitadas en cuanto a permisos laborales para poder atender a sus hijos, al igual para asistir a las reuniones escolares, lo que resulta para ellas una situación en sus vidas cotidianas.



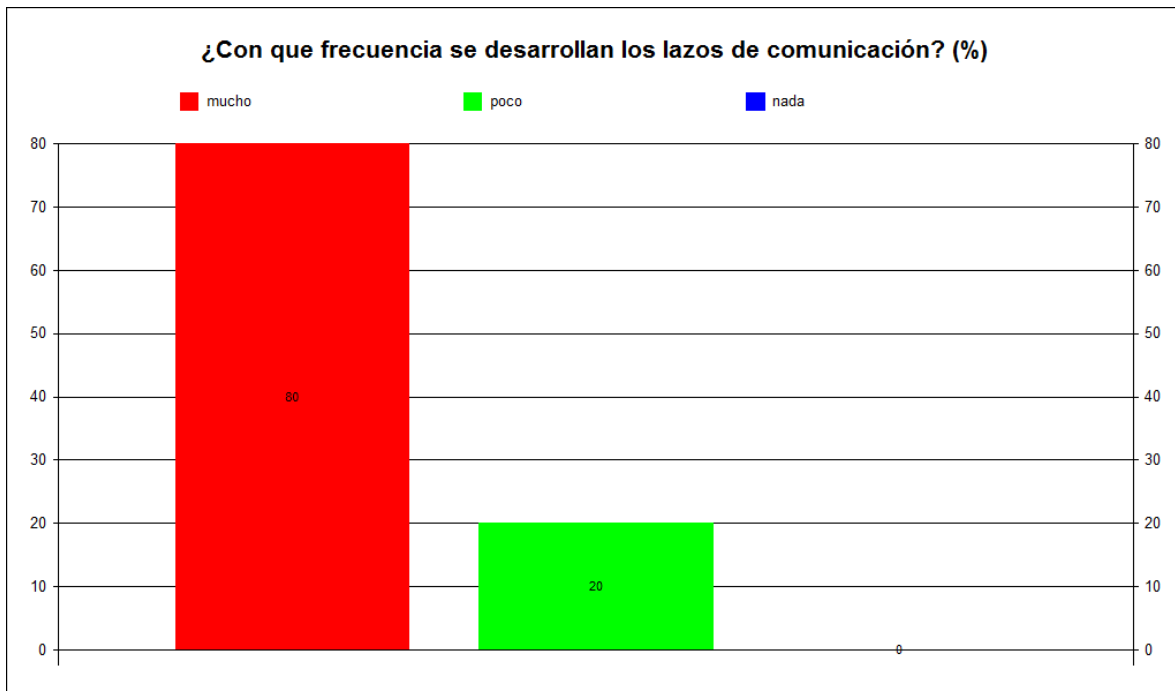
Las informantes expresan no limitarse en el desarrollo de sus actividades de jefa de hogar y cumplen con todo de forma asertiva sin ningún problema originándose así un porcentaje respaldado por el 80% de los casos, cuando la otra parte de las mujeres abordadas adhieren que definitivamente el cumplir con el rol de empleada y madre de familia les genera tensión, desgaste físico, y mucho estrés al no contar con ninguna red de apoyo.



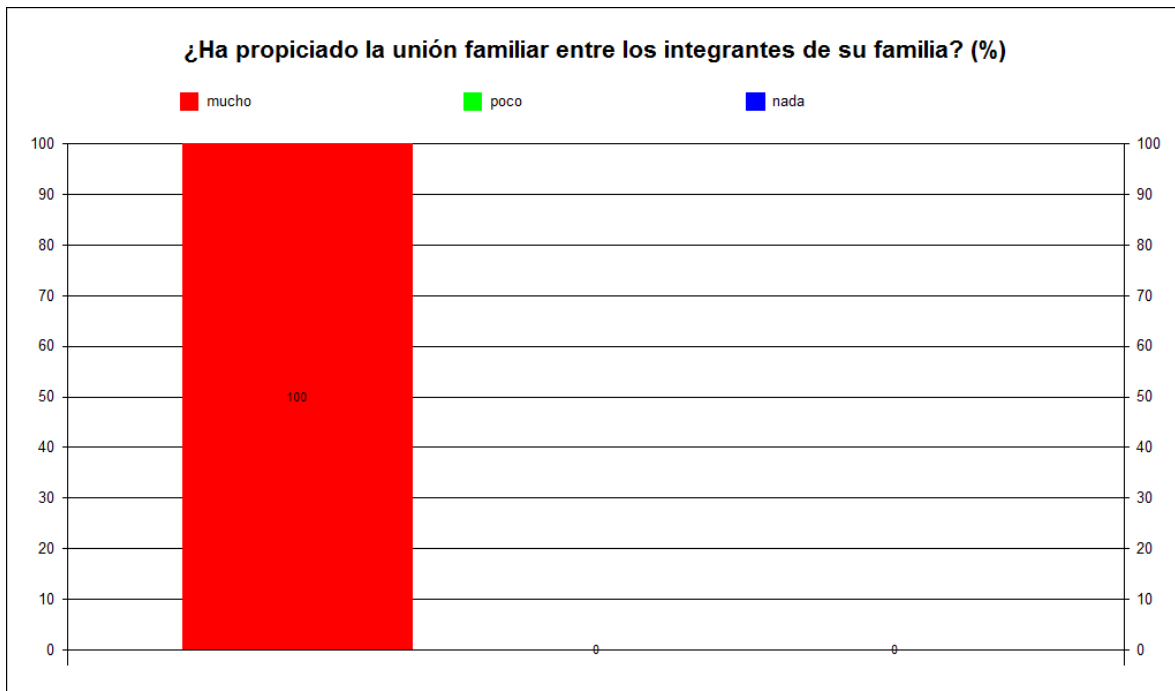
El 60% de las familias que requisitan al grupo de estudio afirman que los integrantes efectúan actividades domésticas compartidas haciéndose plasmar que a pesar de que el hogar es empoderado y encabezado por una mujer sola existe la equidad en todos los miembros y se percibe como un núcleo familiar membrado. En contraste con la otra parte de estas mujeres hacen denotar que no coexiste la iniciativa de los hijos en el proceso del desarrollo de las actividades y por tanto argumentan continuar motivándolos para la realización de las mismas.



Si bien es cierto se sabe que un hogar dirigido por una mujer sola y sus hijos es considerado y estigmatizado como un hogar en fracaso, esta afirmación precede en prejuicios ambiguos y muy arraigados, esto se comprueba que es un error y que por tanto una mujer sola asume amplio criterio para educar a sus hijos y brindarles una excelente formación. Esta grafica responde a que todas estas mujeres que llevan al frente la jefatura femenina otorgan un trato igualitario a todos sus hijos con el objetivo de demostrar la equidad en la familia.



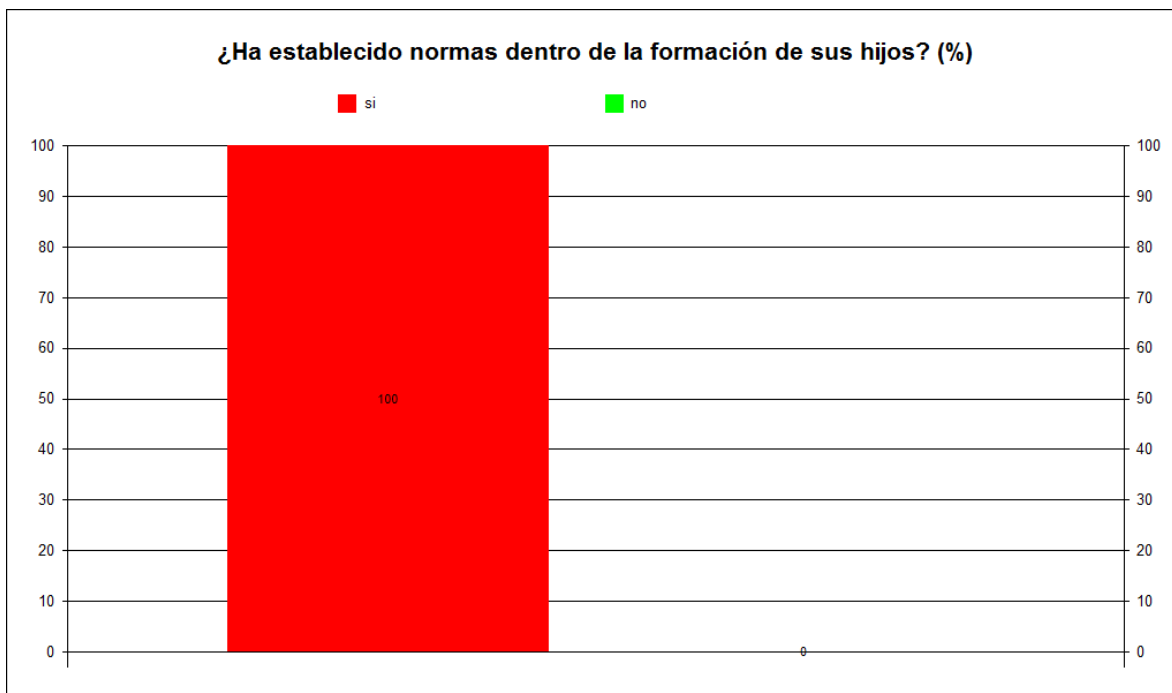
Los lazos de comunicación se desarrollan en un 80% de las familias, esto significa que la organización familiar conducida por una mujer sola es manejada de forma funcional. Cuando en la contra parte se distingue a un 20% de los casos donde los lazos comunicativos no se logran satisfactoriamente por el desinterés de cada miembro familiar



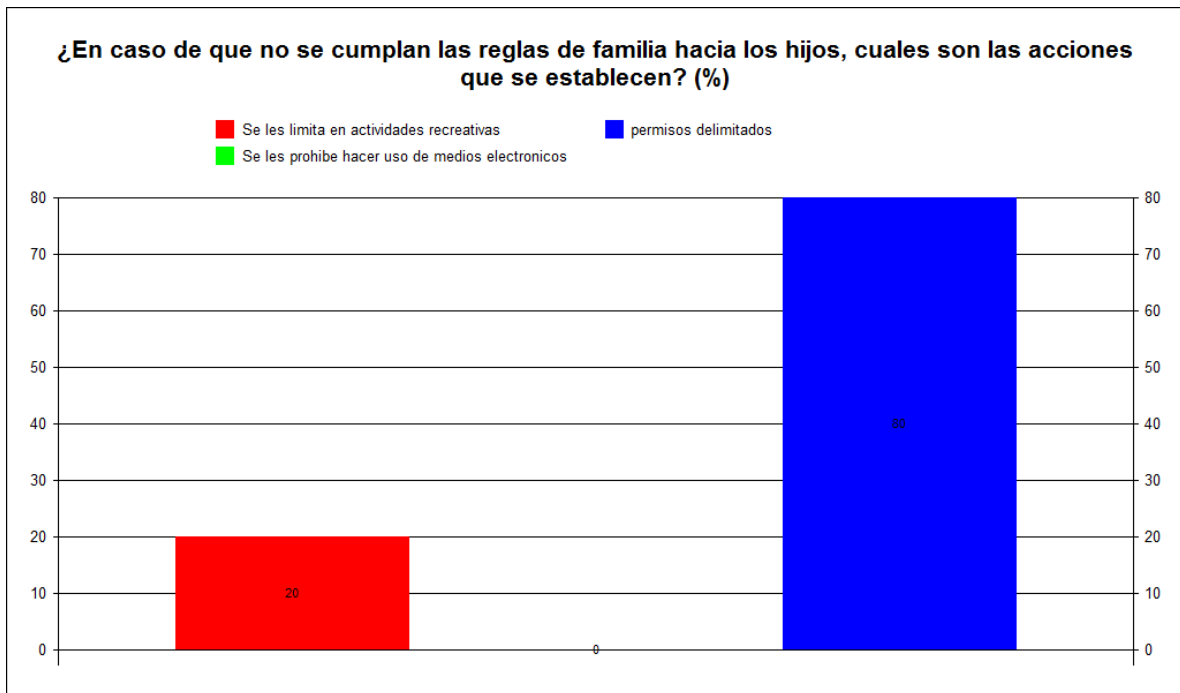
El 100% de las familias que integran a la jefatura femenina promueven la unión familiar esto deriva de la autoridad que cada una de estas mujeres delega con sus hijos conformándolos como hogar ejemplar que alude a las características específicas de estudio.



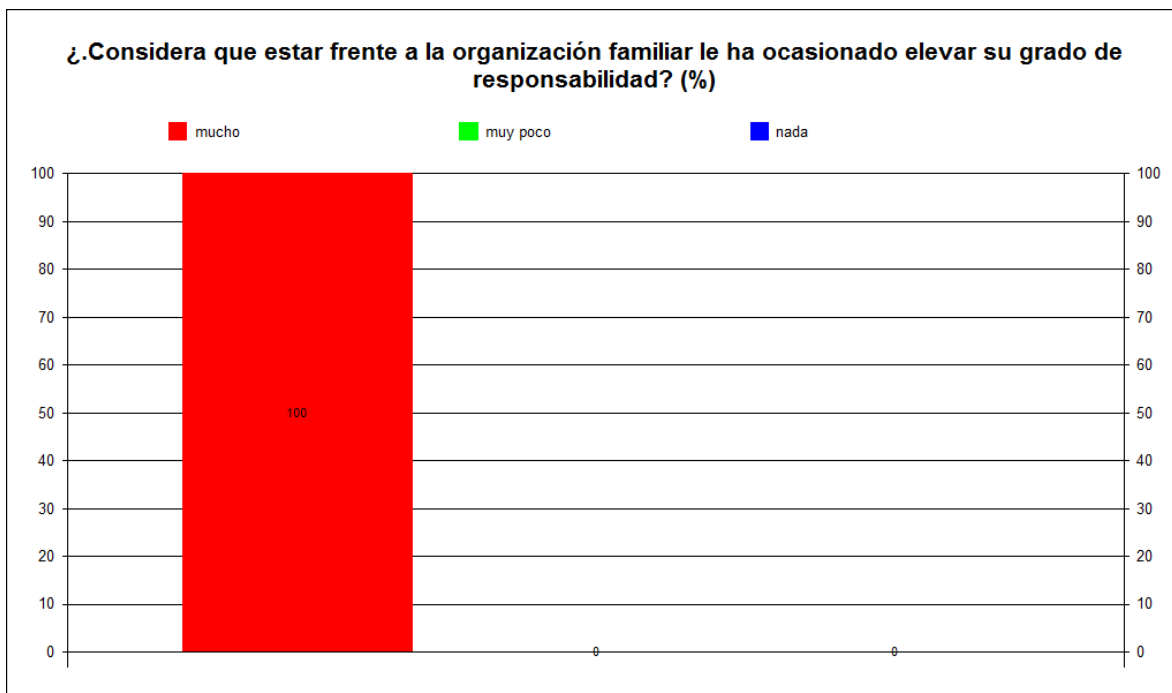
El 100% de las mujeres exteriorizan que el apoyo mutuo siempre está enmarcado en sus integrantes de manera que sirva para brindar soluciones en situaciones de dificultad y que sea la pauta para elegir diferentes opciones a los problemas que se puedan presentar.



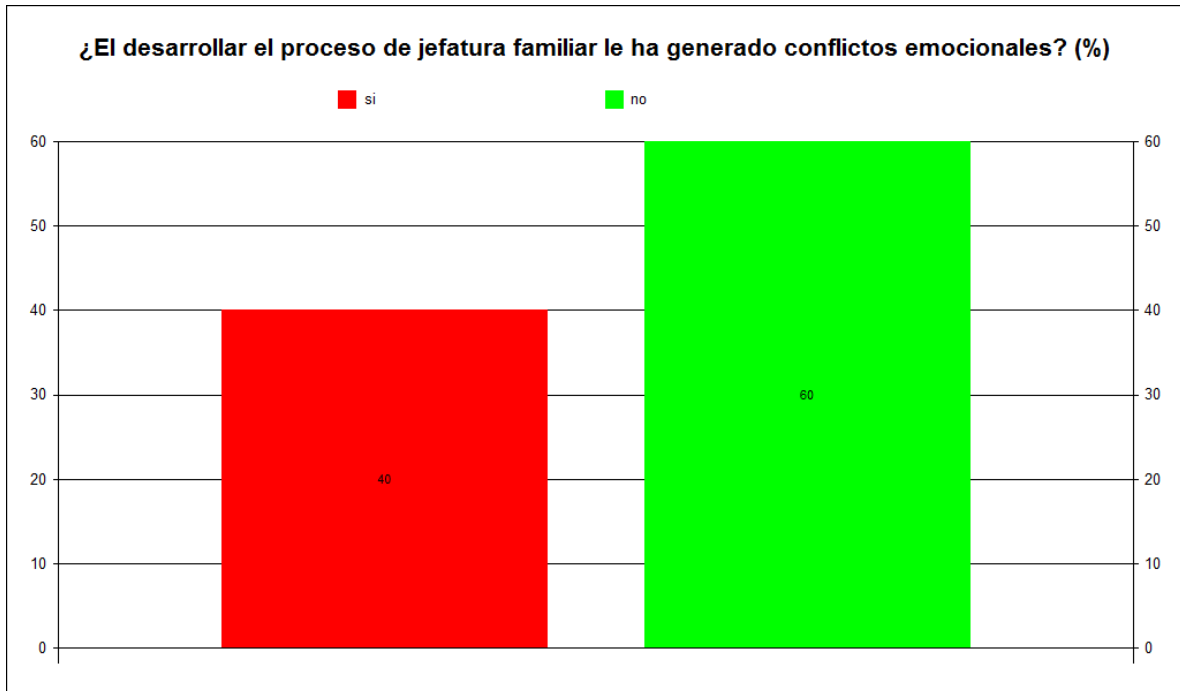
Las familias que tienen al frente la jefatura femenina han establecido ciertas normas con sus hijos de manera que estos tiendan a cumplirlas en los tiempos determinados por las madres jefas de hogar. Es perceptible argumentar que las reglas de hogar están enfocadas principalmente a las tareas domésticas y a las actividades educativas cotidianas.



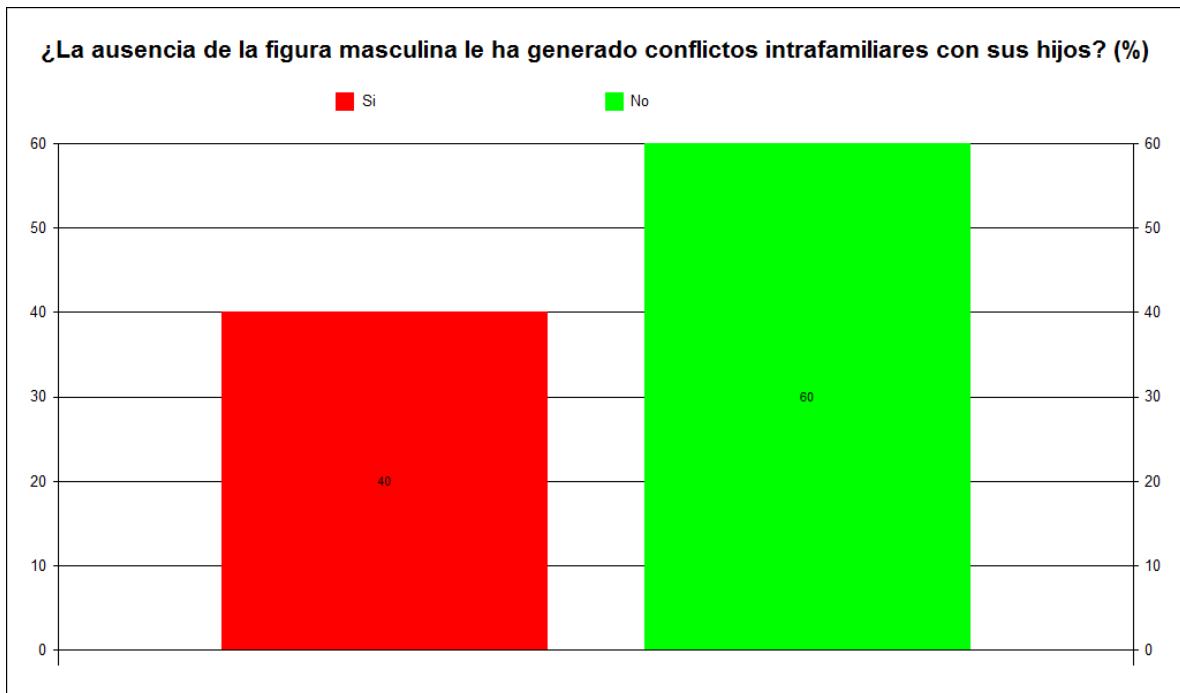
En la gráfica anterior se señala que se instituyen ciertos castigos a los hijos cuando estos no se sujetan a los reglamentos internos familiares, se observa que estas madres que encabezan el hogar son consideradas ejemplo de fortaleza y de carácter en la formación de sus integrantes.



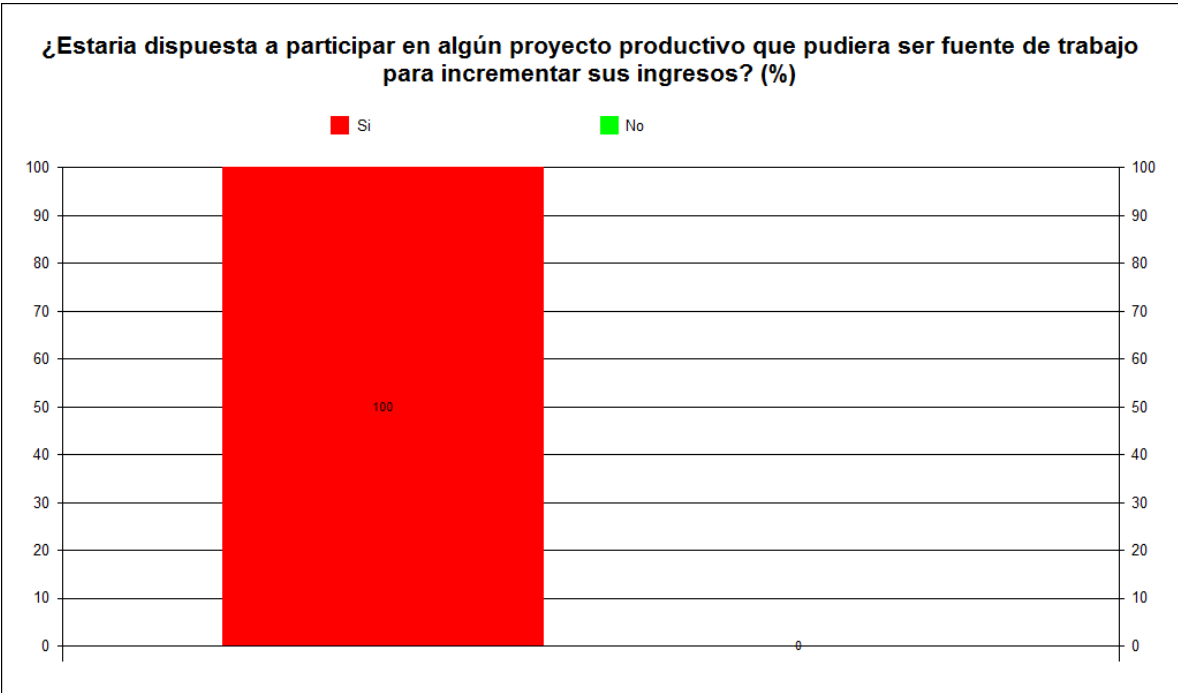
Cada una de las mujeres expresan que el tener la organización familiar a su cargo les ha provocado elevar su grado de responsabilidad por el hecho de ser la única que debe ir formando a su familia en buenos principios educativos, morales, sociales y familiares y consideran que deben atender todas sus obligaciones.



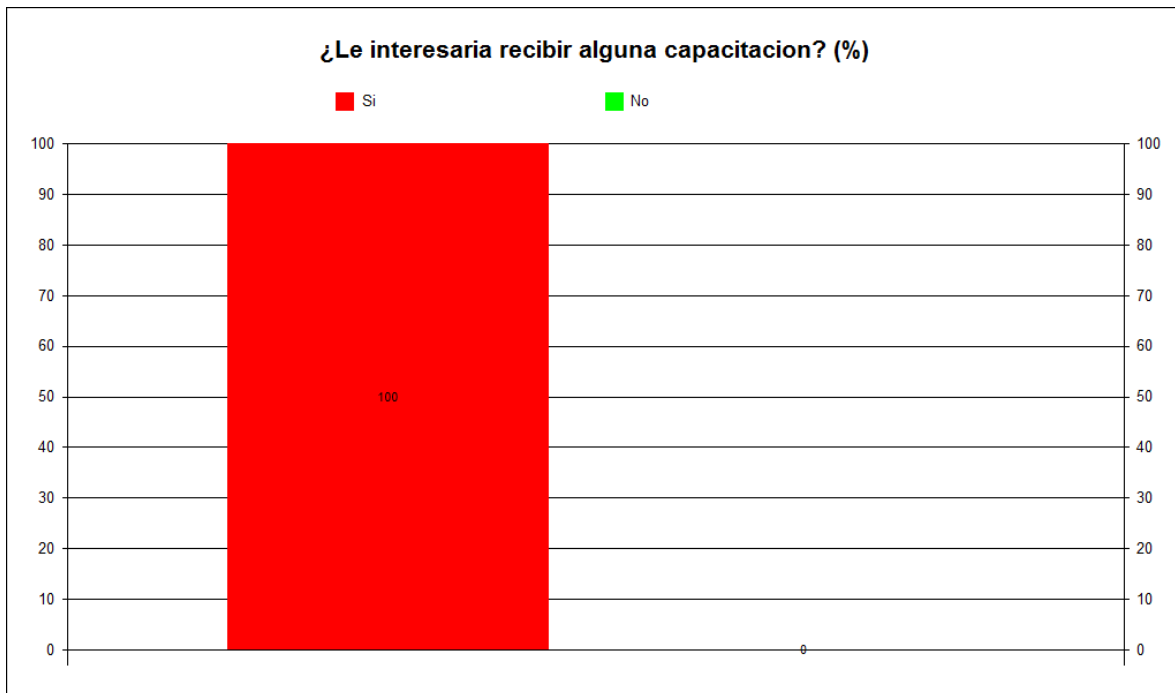
La jefatura femenina ha causado varias emociones en estas mujeres, afirman sentirse sola por no contar con el apoyo masculina, al carecer de esa imagen varonil, se sienten minimizadas pero han ido sobresaliendo por voluntad propia. Esta grafica representa el 40% de los casos. El 60% restante exhiben no tener ningún problema..



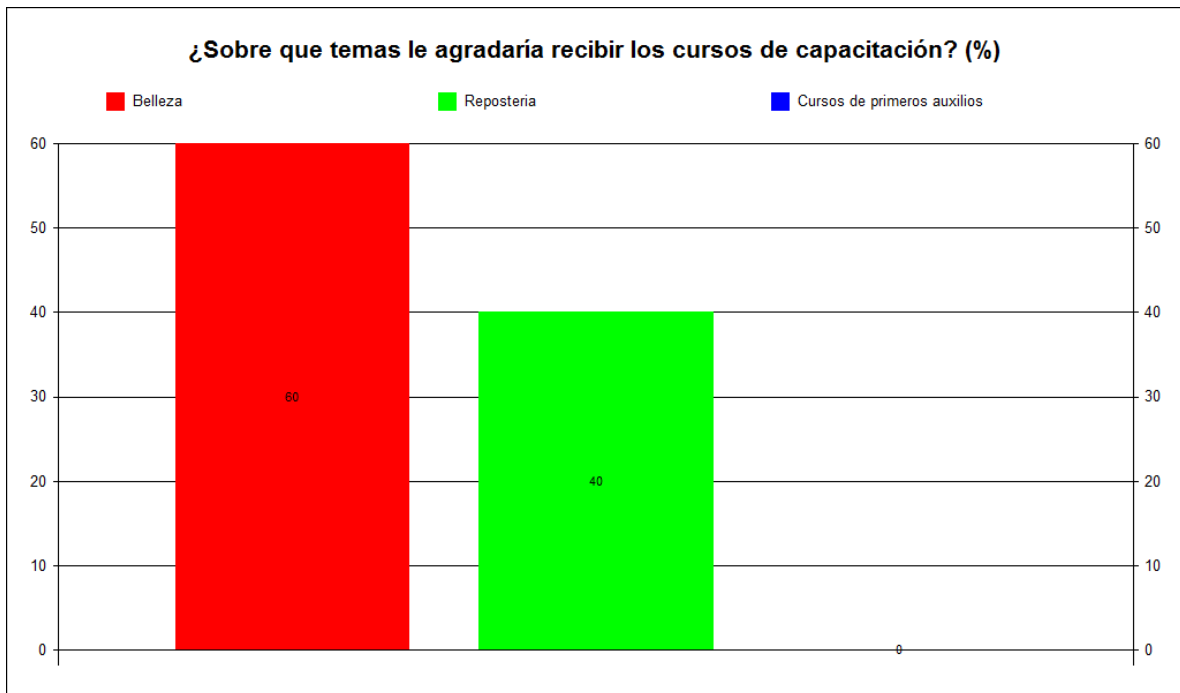
Esta gráfica sintetiza que un total de las familias encuestadas no han presentado ningún problema con sus hijos ya que ellas afirman no necesitar de la figura paterna.



Todas estas mujeres desean conocer y aprender nuevas fuentes de trabajo para incrementar sus ingresos económicos. El 100% tiene la intención de auto emplearse haciendo interconexión con el Dif municipal de Coatzintla



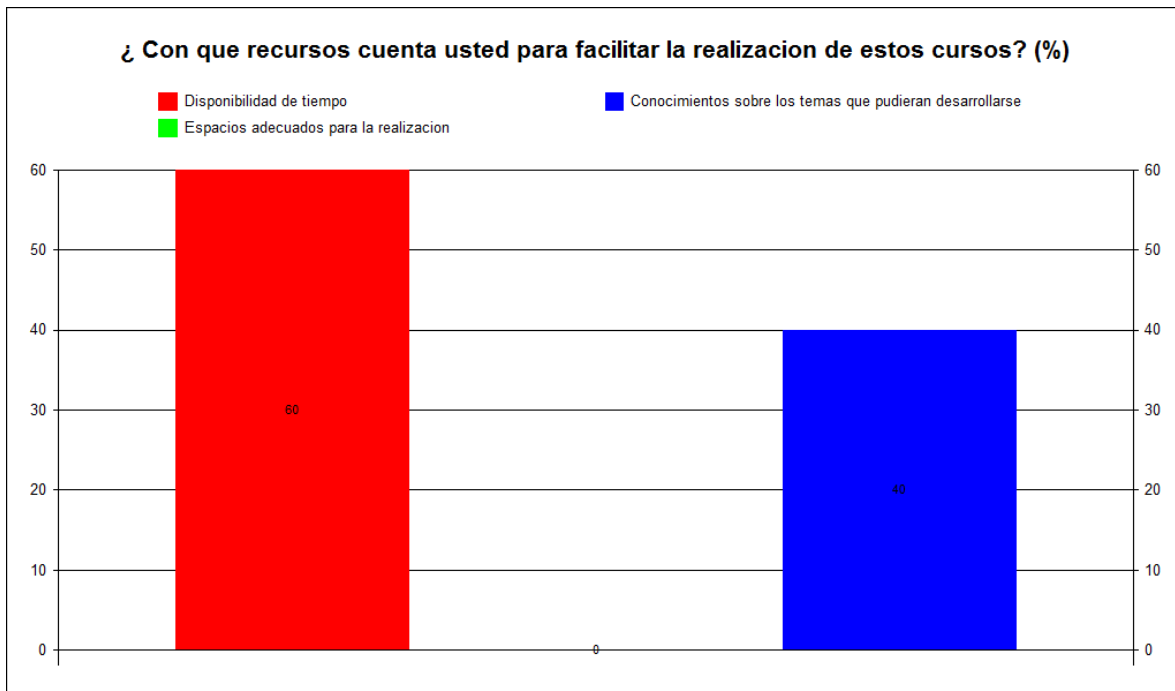
Como se puede ver en la grafica todas estas mujeres están dispuestas a recibir capacitación e inducción sobre nuevas oportunidades de trabajo y así poder brindara a su familia una excelente calidad de vida.



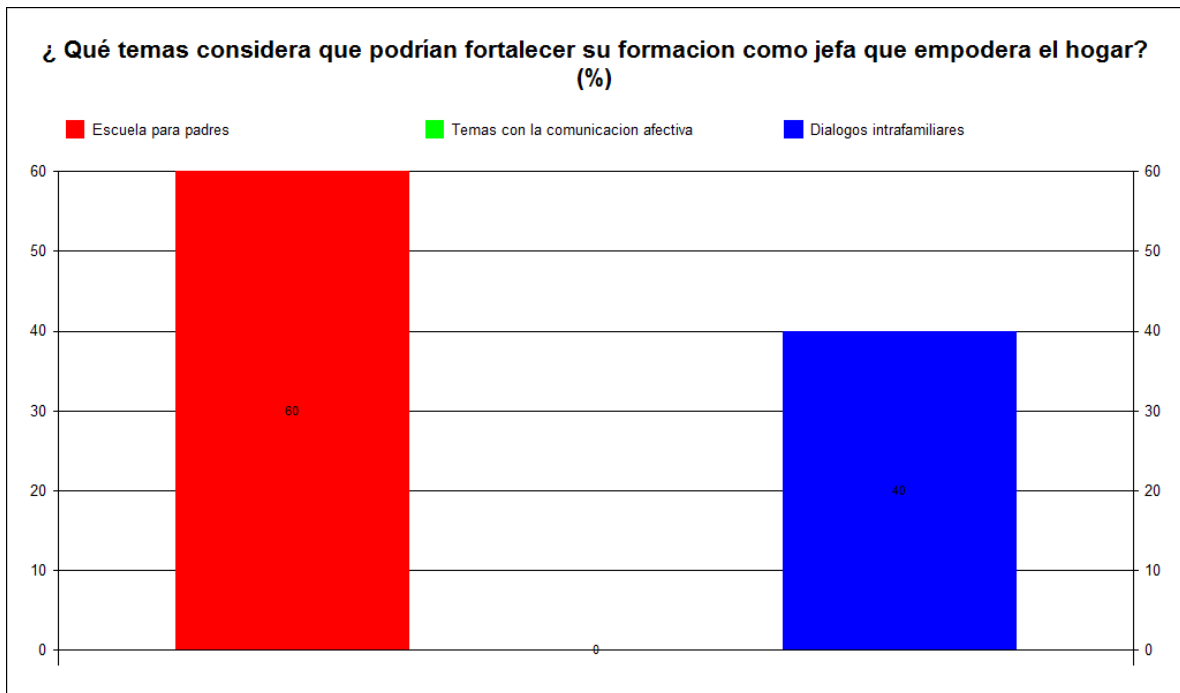
Algunas de estas mujeres pretenden tomar cursos de belleza con un 60% de los casos con la finalidad de emplearse como comerciantes y como cultoras de belleza, y el resto del 40% en repostería.



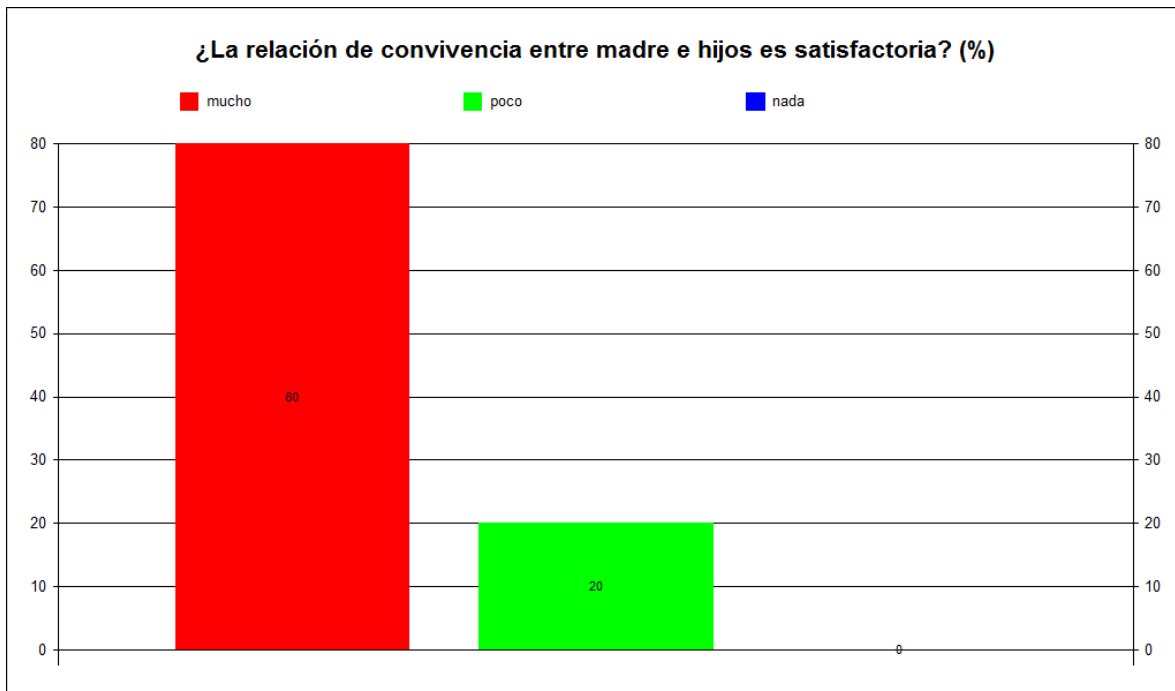
Una de las ventajas de las familias con jefatura femenina es que disponen de tiempo para poder desarrollar actividades extras sujetándose a indicaciones del responsable que pudiera instruir las y estableciendo los tiempos y recursos adecuados a cada una de ellas.



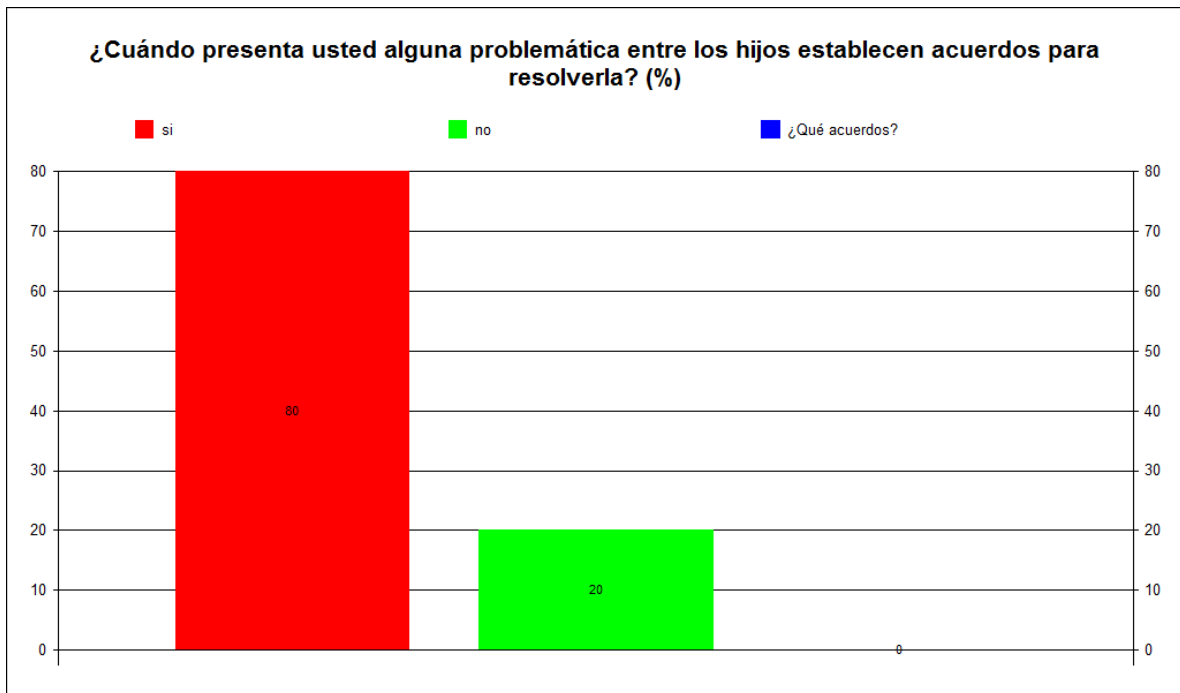
Los recursos con los que cuentan la gran parte de las mujeres que empoderan el hogar son la disponibilidad de tiempo dando un 60% y el 40% responden que tienen la habilidad y la experiencia en algunos de los mismos cursos que pudieran impartirse.



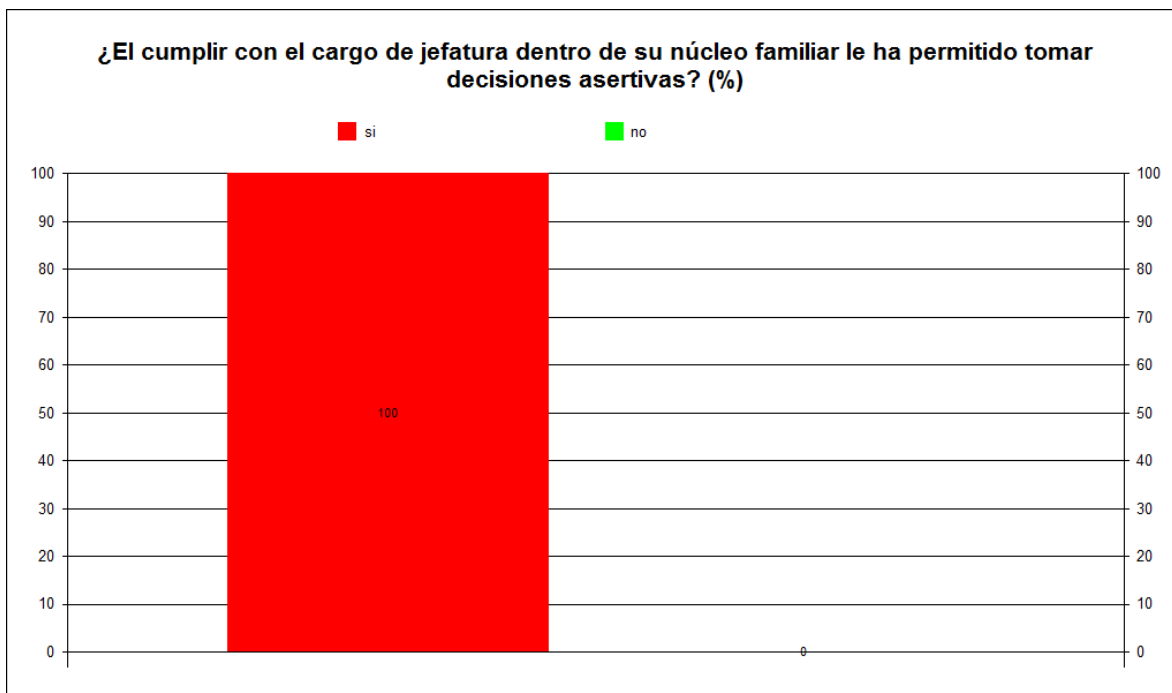
Los temas que resaltan en gran importancia para estas familias son en primer lugar escuela para padres con el 60%, ellas consideran sería una buena opción para saber cómo manejar a sus hijos en relación a su educación, el 40% de las familias expresan llevar a cabo los diálogos intrafamiliares con el motivo de generar ciertos estímulos familiares en la comunicación con todos los integrantes.



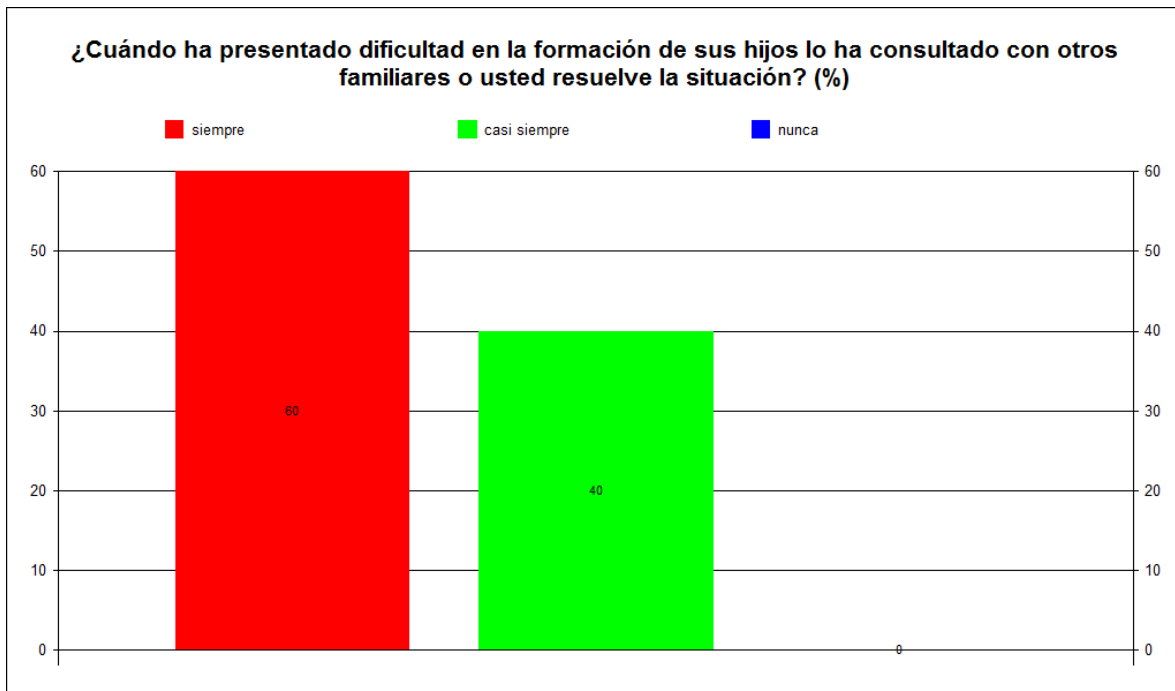
Como lo muestra la gráfica no en todos los casos la convivencia es satisfactoria, el 20% de estas mujeres contestaron que no son buenas esas relaciones porque no hay un estímulo en esa cuestión y el 80% ostenta que si las hay y que esto construye a una familia fuerte y ejemplar en ese sentido.



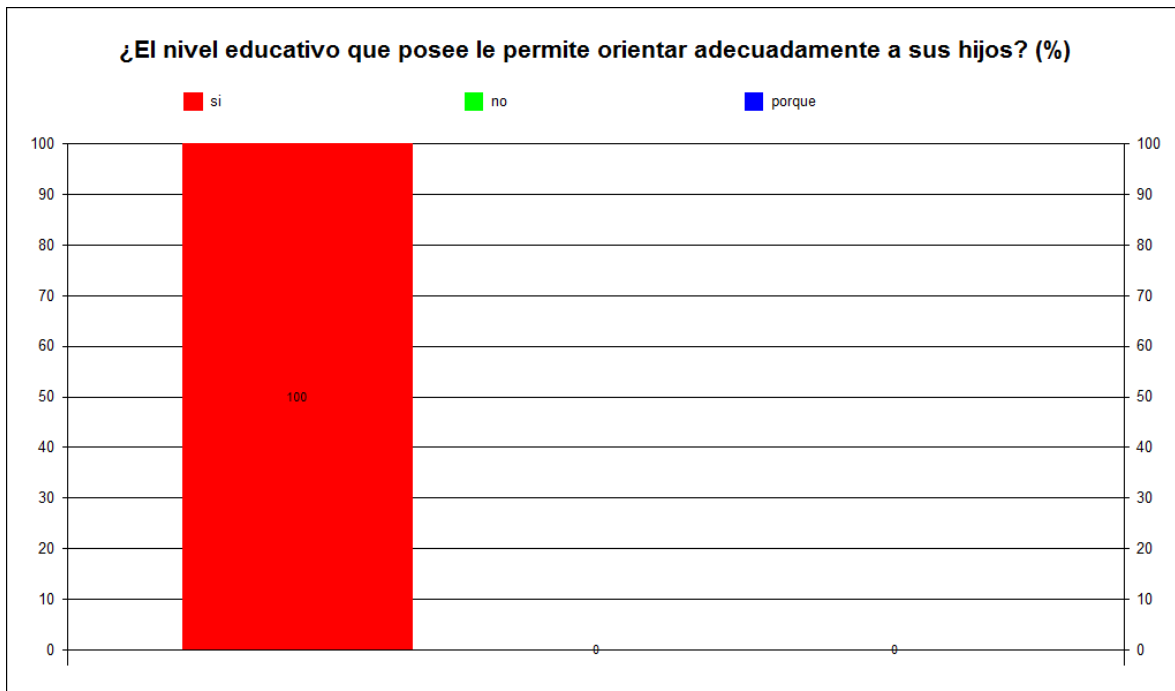
Las familias que están en constante situación de conflicto establecen varios acuerdos para poder determinar cuál será la alternativa pertinente que pueda ofrecer una opción de solución al problema quedando esto en el 80% y en contraste el 20% que resta no suelen determinar ningún tipo de acuerdo porque no lo consideran viable.



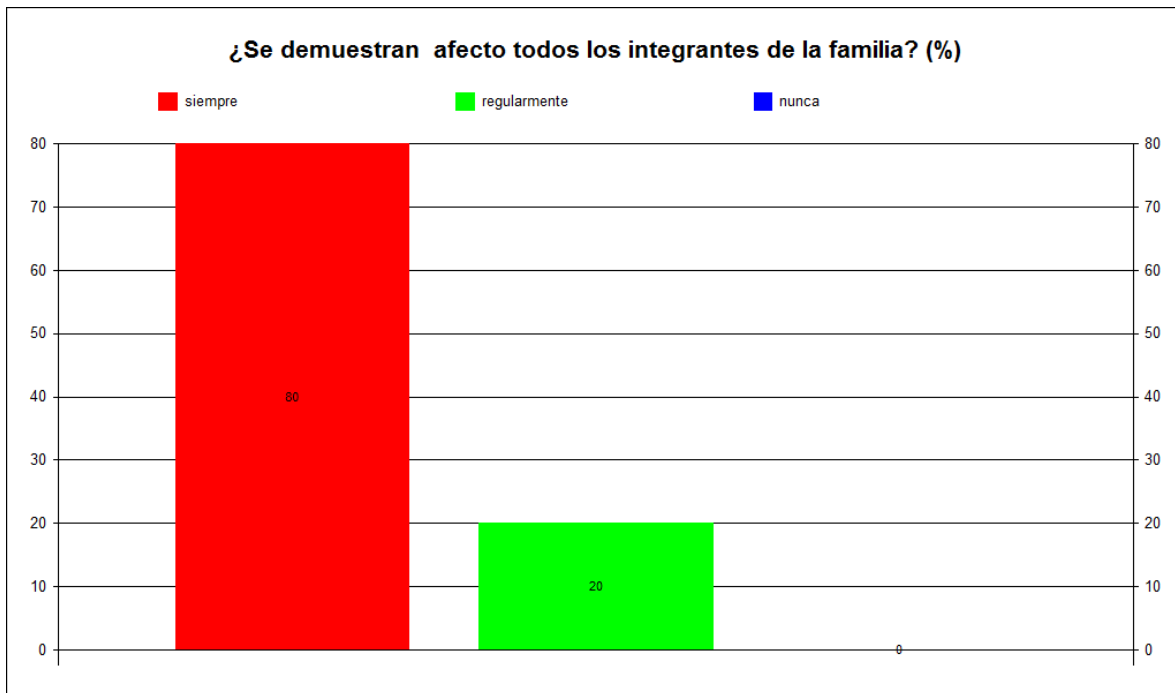
El 100% de las mujeres que caracterizan a las familias Monoparentales que dirigen el hogar manifiestan que desde el momento que asumieron la responsabilidad como jefas de familia fue importante tomar decisiones asertivas para poder guiar a una buena formación a sus hijos y que esto sea algo benéfico a futuro para ellos.



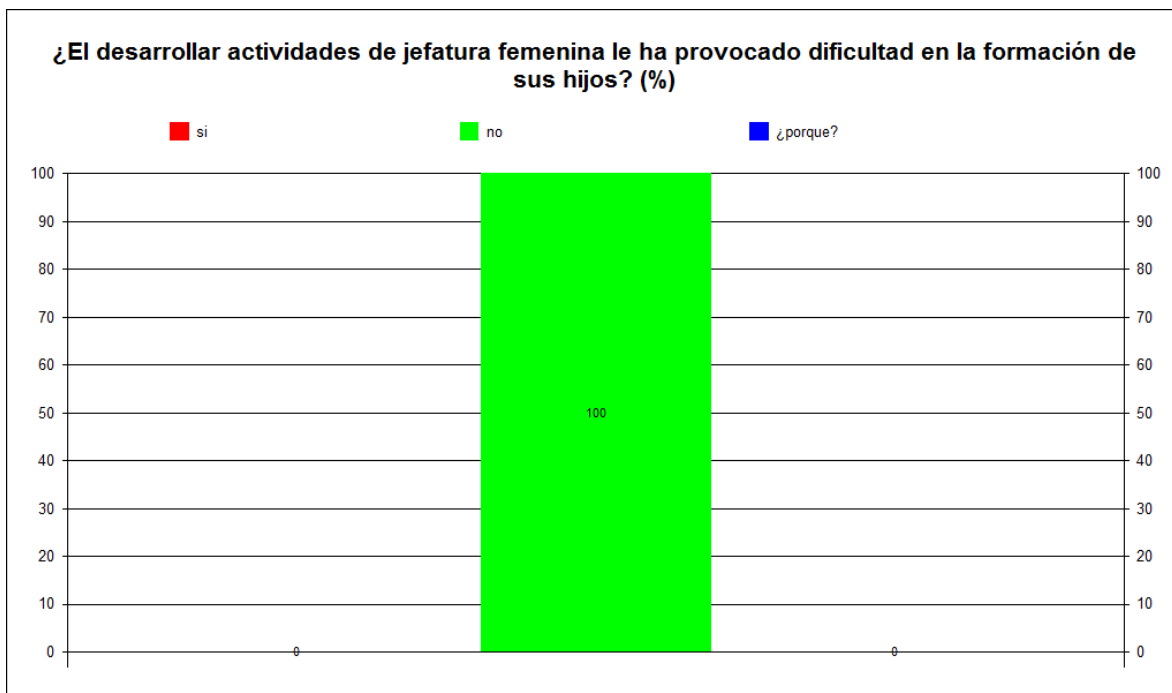
En lo anterior se tabula que el 60% de las informantes resuelve los conflictos familiares con ayuda de familiares colaterales como abuelos, tíos y el 40% repercute que casi siempre se encuentran en la misma situación de dependencia en cuanto a resolver problemas de índole familiar con apoyo de parientes colaterales.



Cada una de estas mujeres están satisfechas en la orientación que le proporcionan a sus hijos, retomando los buenos principios que su familia tradicional les pudo brindar, siendo así excelente el nivel de orientación aunque ellas no hayan podido realizarse profesionalmente.



Al interrogar respectivamente a las familias sobre si se demuestran afecto todos los miembros estas manifestaron en un 80% que si se practica este tipo de cuestiones en tanto el 20% correspondiente afirma no demostrarlo por causa de que nunca se les inculcó este hábito.



El 100% de los casos de las familias Monoparentales describen no tener ningún problema en cuanto al desarrollar la jefatura en sus hogares, consideran no presentar ninguna dificultad en la formación con sus hijos.