DATOS GENERALES			
Nombre del curso			
Proyecto de intervención III			
Área de formación		Semestre en que se cursa	
Intervención			
Valor en créditos		Período escolar	
10			
Tiempo de duración			
120 horas (30 teóricas y 90 prácticas)			
Formación disciplinaria para impartir la materia			
Maestro en educación			
Programa elaborado por			
Comisión de diseño curricular			
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación		
15 de noviembre de 2011	28-11-2011		

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia del curso, dentro de la formación profesional
El proceso de intervención educativa se completa con la etapa de evaluación, por lo que en este curso se desarrollan los procesos que den cuenta de los resultados de la implantación desde sus inicios y hasta su culminación.
Papel que cumple el curso dentro del área a que pertenece
Su intención es la evaluación sumativa de la intervención del proyecto desde el enfoque de la gestión del aprendizaje, así como la generación de reportes que consoliden el documento de titulación.
Materias correlacionadas
Evaluación de proyectos de intervención educativa, Proyecto de intervención I, Proyecto de intervención II, Estancia y Evaluación de proyectos de investigación.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
Evaluar el proyecto de intervención y los resultados, lo que se traduce en documentar y presentar la experiencia en un documento que de cuenta del proceso.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
La asignatura tiene dos vertientes de acción entretejidas; la primera es la que privilegia este curso: la evaluación de la intervención y la segunda, la presentación de documentos académicos derivados. Es necesario un plan de trabajo y tutoría detallado que permita registrar y evidenciar lo que haya ocurrido en Proyecto de intervención II.

BIBLIOGRAFÍA
Álvarez García, Isaías. (2004). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. Ed. Limusa. México. Caudillo, Rosa Delia. (2001). La sistematización de experiencias. Fichas elaboradas por el Proyecto Gestión de Saberes. Documento de trabajo. IFAD (Enabling por rural people to overcome poverty). Recoger, gestionar y comunicar la información. Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos. Tomado de la Red Mundial (15 de noviembre de 2011) en http://www.ifad.org/evaluation/guide_s/6/index.htm Serafín Antúnez et al. (1999) Del proyecto educativo a la programación de aula. Ed. Grao. Barcelona. Sotelo Vázquez Juan José. (2007). Proyecto de Gestión Escolar e Innovacion Educativa. Libros en red.

http://books.google.com.mx/books?id=Ui_1KErd8gYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
Rincón Igea del, B., y Manzanares Moya, A. (Coords.) (2004). Intervención psicopedagógica en contextos diversos. Ed. Praxis. Barcelona.

EVALUACIÓN

FORMATIVA

Se propiciará la evaluación formativa a través del seguimiento y retroalimentación recursiva de procesos y productos de aprendizaje.

SUMATIVA

	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Reportes de evaluación durante el proceso.	20%
	Evaluación final.	20%
	Análisis de resultados y primer avance del Proyecto de intervención.	20%
	Segundo avance del Proyecto de intervención.	20%
	Aprobación del Proyecto de intervención.	20%
	Total	100%

Escala de calificación	Mínima aprobatoria
De 1 a 100	80

Para acreditar el curso, el participante deberá haber presentado el 100% de las actividades de aprendizaje señaladas y haber obtenido un mínimo de 70% de calificación promedio.