UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Gestión del Aprendizaje

DATOS GENERALES			
Nombre del curso			
Proyecto de intervención II			
Área de formación		Semestre en que se cursa	
Intervención			
Valor en créditos		Período escolar	
20			
Tiempo de duración			
120 horas prácticas			
Formación disciplinaria para impartir la materia			
Maestro en educación			
Programa elaborado por			
Comisión de diseño curricular			
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación		
15 de noviembre de 2011	28-11-2011		

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia del curso, dentro de la formación profesional
El carácter profesionalizante del posgrado se ve fortalecido y consolidado a través de la intervención, por lo que este curso le da al participante los insumos para operar su proyecto de intervención de manera pertinente y congruente con la gestión del aprendizaje. Se trata de un curso sustantivo por ser el momento de transferencia a situaciones concretas que se atienden desde la gestión.
Papel que cumple el curso dentro del área a que pertenece
Este curso transfiere la propuesta de intervención a escenarios concretos dentro de la línea de generación y aplicación del conocimiento que haya seleccionado el estudiante. Apoyado con un tutor, se ejecutan las acciones diseñadas que materializan la propuesta de intervención.
Materias correlacionadas
Todas
OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
Transferir y evaluar el proyecto de intervención al escenario seleccionado por el estudiante apegado a una línea de generación y aplicación del conocimiento.
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
El participante apoyado por su tutor transfiere el proyecto de intervención atendiendo las objetivos planteados a través de la gestión de aprendizajes, lo que implica procesos dialógicos, colaborativos e innovadores que consideran la diversidad de las comunidades de aprendizaje, la complejidad de las sociedades contemporáneas y los recursos emergentes que apoyan el escenario educativo.
BIBLIOGRAFÍA
n, A. (2004). Social Research Methods. Oxford. New York. tter, Pierre.(1993). Seguimiento y evaluación: ¿Una maldición merecida? en Espejos y espejismos en el desarrollo y sus proyectos. Prácticas, actitudes y creencias. Horizonte, Lima. Kastanis, Eduardo et al. (2009). Investigación-Acción Participativa en la Educación Latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 14 Nº 40,pp.289-308

s, Frans. (1997). 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo: diagnóstico,planificación, monitoreo, evaluación. Prochalate–IICA, El Salvador.
ndez, R., C. Fernández y P. Baptista. (2003). Metodología de la Investigación. McGraw Hill. México.
s Anette.(2004) Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos. Educar, vol.33, 77-96.
nte, Montañés, Marti (2000) La investigación social participativa. El Viejo Topo. Barcelona.
ZielOrientierte ProjektPlanung. Planificación de Proyectos orientada a Objetivos. Consultado en la web en http://www.jjponline.com/marcologico/resumido.html

EVALUACIÓN

FORMATIVA

Se propiciará la evaluación formativa a través del seguimiento y retroalimentación recursiva de procesos y productos de aprendizaje.

SUMATIVA

	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Presentación de la ruta crítica que de cuenta de las fases del proyecto de intervención.	40%
	Sistematización o Reporte de la operación del proyecto.	40%
	Autoevaluación de los resultados, dificultades y/o necesidades derivados de la operación del proyecto de intervención.	20%
	Total	100%

Escala de calificación	Mínima aprobatoria
De 1 a 100	80

Para acreditar el curso, el participante deberá haber presentado el 100% de las actividades de aprendizaje señaladas y haber obtenido un mínimo de 70% de calificación promedio.