UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Gestión del Aprendizaje

DATOS GENERALES		
Nombre del curso		
Proyecto de intervención I		
Área de formación		Semestre en que se cursa
Intervención		
Valor en créditos	Período escolar	
8		
Tiempo de duración		
60 horas teóricas		
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Maestro en educación		
Programa elaborado por		
Comisión de diseño curricular		
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación	
15 de noviembre de 2011	28 de noviembre de 2011	

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia del curso, dentro de la formación profesional
Este curso es importante debido a que proporciona los elementos teórico-metodológicos para el diseño de un proyecto de intervención con el enfoque en Gestión del aprendizaje.
Papel que cumple el curso dentro del área a que pertenece
Su intención es el diseño de un proyecto de intervención con base en la problematización desarrollada en el curso de “Diseño de proyectos de intervención educativa”. La estrategia metodológica se desarrolla a través de tutorías y reporte de avances en las que se dará seguimiento al diseño del proyecto hasta llegar a su conclusión.
Materias correlacionadas
Diseño de proyectos de intervención educativa
OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
Diseñar un proyecto de intervención con el enfoque en la gestión del aprendizaje, con base en una situación problemática en un ámbito educativo, factible de ser atendido, con interés cognitivo y responsabilidad social.
UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1	No. de horas
Planeación	60

Temas

Visualización de los posibles escenarios reales frente a la situación problemática
Elementos del Proyecto

- Justificación
- Descripción del contexto
- Descripción de la problemática
- Marco referencial
- Descripción de la metodología

Diseño del reporte: ejecutivo, extenso.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Textos especializados
Presentaciones en ppt

Ejemplos de diseños de proyectos de intervención

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

El participante hará lecturas y revisiones que orienten en el diseño de un proyecto de intervención, realizará ejercicios con el apoyo del profesor-tutor y reportará avances hasta la entrega de su proyecto de intervención.

EQUIPO NECESARIO

- Proyector electrónico
- CPU
- Conexión a internet
- Plataforma virtual

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social. 24. a edición. Ed. Lumen, Buenos Aires.

Bryman, A. (2004). Social Research Methods. New York. Oxford

Flores Kastanis, Eduardo et al. (2009). Investigación-Acción Participativa en la Educación Latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 14 Nº 40,pp.289-308

Hernández, R., C. Fernández y P. Baptista. (2003). Metodología de la Investigación. McGraw Hill. México.

INCA RURAL A. C. (2004).Diagnóstico integral participativo y su articulación con la proyección y el aprendizaje. Documento de apoyo Diagnóstico Integral participativo y su articulación con la proyección y el aprendizaje. Programa de formación para el fortalecimiento de la promoción comunitaria rural. México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Martí, Joel, s/f. La realidad que se percibe, se mide y se transforma: métodos y técnicas para la participación social. Doc. en línea (noviembre 2011) en http://www.construyendocritica.uchile.cl/HTML/Textos/biblioteca/La_realidad_que_se_percibe,_se_mide_y_se_transforma_m%E9todos_y_t%E9cnicas_para_la_participaci%F3n_social.pdf

Villasante, Tomás R. s/f. La Socio-Praxis: un acoplamiento de metodologías implicativas. Doc. en línea (noviembre de 2011) en http://www.partehartuz.org/textos_04-05/socio-praxis.PDF

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN

FORMATIVA

Se propiciará la evaluación formativa a través del monitoreo y retroalimentación recursiva de procesos y producto de aprendizaje.

SUMATIVA

	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Primer borrador del proyecto	40%
	Segundo borrador del proyecto	40%
	Aprobación del anteproyecto	20%
	Total	100%

Escala de calificación	Mínima aprobatoria
De 1 a 100	80

Para acreditar el curso, el participante deberá haber presentado el 100% de las actividades de aprendizaje señaladas y haber obtenido un mínimo de 70% de calificación promedio.