UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Gestión del Aprendizaje

DATOS GENERALES		
Nombre del curso		
Paradigma del aprendizaje y la innovación educativa		
Área de formación		Semestre en que se cursa
Básica		
Valor en créditos	Período escolar	
6 créditos		
Tiempo de duración		
60 horas (30 teóricas y 30 prácticas)		
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Maestro en educación		
Programa elaborado por		
Comisión de diseño curricular		
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación	
15 de noviembre de 2011	28-11-2011	

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia del curso, dentro de la formación profesional
Un gestor del aprendizaje como agente de cambio, debe estar continuamente informado de lo que sucede en el mundo y referir esos fenómenos locales y globales a su ámbito educativo para identificar las mejores prácticas de su quehacer docente y apoyar en consecuencia la formación de ciudadanos éticos, responsables y comprometidos con el desarrollo sustentable.
Papel que cumple el curso dentro del área a que pertenece
Se construye un marco teórico referencial que permite definir el perfil y funciones de un gestor del aprendizaje a partir de la identificación de escenarios actuales y futuros, tendencias al cambio y acciones innovadoras derivadas de la política educativa internacional y nacional así como del análisis de diversas teorías del aprendizaje que explican cómo aprenden los estudiantes y en consecuencia cómo deben actuar los enseñantes. Se define el paradigma del aprendizaje y se enfatiza en la identificación de estrategias de gestión del aprendizaje.
Materias correlacionadas
Ambientes alternativos de aprendizaje

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
Revisar las tendencias educativas actuales y escenarios futuros para analizar el paradigma del aprendizaje y las posibles innovaciones educativas que implica el reto del cambio para definir la función del gestor del aprendizaje.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Escenarios educativos y los saberes para el Siglo XXI	15
Objetivos particulares	
Analizar los diversos fenómenos socioeconómicos actuales, locales y globales enfocando su atención a los resultados de los sistemas educativos para identificar problemáticas, políticas educativas y necesidades de cambio e innovación educativa.	
Temas	
• Problemáticas educativas y nuevos escenarios	

• Innovación educativa, cambio y reforma en educación superior • Política educativa internacional y nacional • Las TIC en la educación, avances, desafíos y retos contemporáneos	
UNIDAD 2	No. de horas
Paradigma del aprendizaje	15
Objetivos particulares	
Reconocer diversas teorías del aprendizaje y los paradigmas emergentes en educación para identificar posibles modelos enfocados en el aprendizaje de los sujetos aprendientes, mismos que regirán su función como gestor del aprendizaje.	
Temas	
• Teorías del aprendizaje: academicistas, conductistas, socio-críticas, cognoscitivistas y constructivistas. • Paradigmas emergentes en educación	
UNIDAD 3	No. de horas
Estrategias de aprendizaje y enseñanza	15
Objetivos particulares	
Analizar diversos conceptos sobre el aprendizaje para identificar estrategias docentes, discentes y de mediación que den fortaleza a su práctica educativa.	
Temas	
• Ambientes de Aprendizaje • Modalidades de Aprendizaje • Estrategias de aprendizaje • Clasificación y características de las estrategias de aprendizaje • Clasificación y características de las estrategias de enseñanza • Concepto de mediación pedagógica	
UNIDAD 4	No. de horas
Gestión del aprendizaje	15
Objetivos particulares	
Identificar las funciones del gestor del aprendizaje para definirse como agente de cambio educativo y promotor de aprendizajes.	
Temas	
• La persona aprendiente • Nichos de vida y aprendizaje • Cuidado del aprendiente • Diálogo de saberes • Gestión del aprendizaje	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
• Material educativo electrónico e impreso • Guía del estudiante	
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS	
Se expondrán y abordarán los temas de manera recursiva dada su complejidad sistémica. Se analizarán lecturas clave, se propiciará el diálogo y el trabajo colaborativo en comunidades de aprendizaje sustentable. Se retroalimentarán las evidencias de aprendizaje a partir de una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se realizará un ensayo académico por etapas que dé cuenta de la interrelación y complejidad de los aprendizajes del participante y devele su propio discurso o posturas.	
EQUIPO NECESARIO	

- Computadora para proyectar
- Cañón proyector de imágenes
- Internet
- Computadoras fijas o portátiles para los estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

Almaguer, T. E. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas.

Arboniés, Á. (2009) La disciplina de la innovación. Rutinas creativas. Argentina: Díaz de Santos.

Asensio, J. (2004) Una educación para el diálogo. Barcelona: Paidós.

Barr R. B. y Tagg J. De la enseñanza al aprendizaje. Un nuevo paradigma para la educación de pregrado. Material fotocopiado del curso-taller de "Diseño Curricular" impartido por la Mtra. Ana Rosas Castellanos C. Coordinación del Nuevo Modelo Educativo (2001). Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana

Besnar, P. (1991) La animación sociocultural. Barcelona: Paidós.

Bohm, D. (2001) Sobre el diálogo. Barcelona: Kairós.

Civis, M. (2007) La nueva pedagogía comunitaria. Un marco renovado para la acción sociopedagógica interprofesional. Valencia: Nau Llibres.

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández R. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill/Interamericana.

Elboj, C. *et al* (Coord.) (2006) Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación Barcelona: Graó.

Estévez, E. H. (2002). Enseñar a aprender: estrategias cognitivas. México: Ed. Paidós.

García, A. (Direc.) (2009) El diálogo intercultural. Murcia: Universidad de Murcia.

Lozano, A. (2000) Estilos de aprendizaje y enseñanza. México: Trillas.

Marsh, D. B. (1999) Preparing our Schools for the 21st. Century. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Maya, A. (2003) Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Bogotá: ECOE.

Medina Muro, N. et al. (2005). Estrategias de aprendizaje. Coordinación de Planes y Programas, MEIF. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana. Documento interno

Román P. M. y Diez L. E. (2000) Aprendizaje y curriculum. México: Ed. Novedades educativas.

Sagastizábal, M. de los A. (coord.) (2009) Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Buenos Aires: Noveduc.

Suárez, C. (2010) Cooperación como condición social de aprendizaje. Barcelona: UOC.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

z del Valle, E. (2004). La docencia como mediación pedagógica. XII Jornadas de Reflexión Académica. Facultad de Diseño y Comunicación, Universidad de Palermo, Argentina. Obtenido en la Red mundial el 13/12/2011 en: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=120&id_articulo=447

i D. M. et.al (2009) Estrategias de enseñanza en docentes y estilos de aprendizaje en estudiantes del programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. En: *Revista de estilos de aprendizaje.* No 3. Vol. 1 Abril de 2009. Cantabria España. Consultado 20/11/09. En http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/espanol/index.html

ez G. P. (2009) Estilos de enseñanza, conceptualización e investigación. En función de los estilos de aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey. En: *Revista de estilos de aprendizaje.* No 3. Vol. 1 Abril de 2009. Cantabria España. Consultado 20/11/09. En http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/espanol/index.html

a Muro, N. et al. (2005). Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias, UV. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana. Obtenido en la Red Mundial el día/mes/año en: http://www.uv.mx/nme/planes/index.htm

Otros Materiales de Consulta:

os, V. A. (2204). Manual de estilos de aprendizaje, Dirección de Coordinación Académica, Dirección General de Bachillerato, Subsecretaría de Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública. Querétaro, México.

s, M. E. (2001). "Apuntes para el curso estilos de aprendizaje". Monterrey: ITESM, Campus Eugenio Garza Sada.

sidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey (2004) Programa: Diplomado en Competencias Educativas para el siglo XXI.

EVALUACIÓN

FORMATIVA

Se propiciará la evaluación formativa a través del monitoreo y retroalimentación recursiva de procesos y productos de aprendizaje.

SUMATIVA

	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Documento escrito: Primera parte (Unidades 1 y 2): sobre los escenarios educativos, los saberes para el Siglo XXI y la necesidad de un paradigma emergente en educación	35 %
	Segunda parte (Unidades 3 y 4): sobre estrategias y gestión del aprendizaje	35 %
	Integración del documento escrito	30 %
	Total	100%

Escala de calificación	Mínima aprobatoria
De 1 a 100	80

Para acreditar el curso, el participante deberá haber presentado al menos el 80% de las actividades de aprendizaje señaladas y haber obtenido un mínimo de 70% de calificación promedio.