UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Gestión del Aprendizaje

DATOS GENERALES		
Nombre del curso		
Ambientes de aprendizaje e Innovación Educativa		
Área de formación		Semestre en que se cursa
Optativa		
Valor en créditos	Período escolar	
4	Por definirse	
Tiempo de duración		
Un semestre		
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Maestría en educación o Doctorado afín		
Programa elaborado por		
Dra. Elba María Méndez Casanova y Dr. Alejandro Vera Pedroza		
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación	
30 de mayo de 2012.		

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia del curso, dentro de la formación profesional
La importancia de este curso optativo es que los educandos se den cuenta de las diferencias individuales de los alumnos, de la importancia de diseñar y operar ambientes de aprendizaje adecuados y valorar las ventajas y desventajas de las diferentes modalidades de aprendizaje; que conozcan y reflexionen sobre la pertinencia de las diferentes estrategias de aprendizaje y enseñanza que existen. Las cuales pueden ubicarse desde diferentes perspectivas educativas; en donde, es importante resaltar que desde el punto de vista del paradigma cognoscitivista el profesor es un mediador, un coordinador del aprendizaje y el alumnos un ser autónomo, reflexivo y propositivo de su propia formación académica; visualizando que los ambientes educativos en las instituciones educativas pueden ser presenciales, semipresenciales y virtuales.
Papel que cumple el curso dentro del área a que pertenece
El curso apoya a los estudiantes de la Maestría en Gestión del Aprendizaje en el saber, reflexión y diseño de ambientes de aprendizaje diversos sustentado en enfoques pedagógicos que posibiliten en el aula escolar aprendizajes significativos en los alumnos.
Materias correlacionadas
Ambientes Alternativos de aprendizaje Tecnologías para el Aprendizaje

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El participante conoce y aplica las estrategias de aprendizaje y de enseñanza pertinentes para el desarrollo de ambientes de aprendizajes en el aula escolar; en base a las características propias de los estudiantes y de las modalidades de aprendizaje que se propongan, en búsqueda de impulsar en los educandos un aprendizaje autónomo y significativo.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Conceptualización de aprendizaje y enfoques teóricos	
Objetivos particulares	
1. Conocer las diferentes definiciones de aprendizaje. 2. Identificar y comprender los enfoques teóricos sobre el aprendizaje.	

3. Reflexionar sobre el paradigma de aprendizaje centrado en el estudiante.
4. Comprender el rol del profesor en el aula escolar

Temas

- Características principales de los modelos curriculares academicista, conductista, socio-crítico y constructivista
- El Paradigma del aprendizaje centrado en el educando.
- El profesor como mediador pedagógico
- Los recursos didácticos y su aplicación en el aula escolar.

UNIDAD 2	No. de horas
Modelos de estilo de aprendizaje	

Objetivos particulares

1. Reconocer los distintos modelos de aprendizaje que se pueden dar entre los alumnos.
2. Identificar y exponer las diferencias existentes entre los modelos de aprendizaje.

Temas

- Modelos de estilos de aprendizaje.
  - De los cuadrantes cerebrales de Herrmann
  - De PNL de Bandler y Grinder
  - De los hemisferios cerebrales
  - De las inteligencias múltiples de H. Garner
    -

UNIDAD 3	No. de horas
Concepto y estilos de ambientes de aprendizaje	

Objetivos particulares

1. Conceptualizar e identificar los distintos ambientes de aprendizaje en el aula escolar.
2. Determinar las distintas estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Temas

- Estilos de enseñanza
- Concepto de Ambientes de Aprendizaje
- Condiciones y elementos que conforman un ambiente de aprendizaje participativo
- El aprendizaje desde el paradigma constructivista
- Concepto de aprendizaje
- Clasificación y aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje
- Criterios para seleccionar estrategias de enseñanza
- Las tecnologías de la información y su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Computadora
- Cañón

- Disquetes o CD
- Pintarrón blanco.
- Hojas de papel bond
- Programas de EE de las que son responsables los participantes
- Antología
- Diapositivas.
- Mapas conceptuales.
- Material impreso (revistas y libros)

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

EQUIPO NECESARIO

- Cañón
- Computadora
- Pintarrón y marcadores
- Materiales bibliográficos.
- Internet

BIBLIOGRAFÍA

Almaguer, T. E. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas.

Alvarez del Valle, E. (2004). La docencia como mediación pedagógica. XII Jornadas de Reflexión Académica. Facultad de Diseño y Comunicación, Universidad de Palermo, Argentina. Obtenido en la Red mundial el 03/03/2006 en: http://www.palermo.edu.ar/facultades_escuelas/dyc/cestud/refl_acad/12 _jornadas_2004/alvarez_del_valle_la_docencia.htm

Barr R. B. y Tagg J. De la enseñanza al aprendizaje. Un nuevo paradigma para la educación de pregrado. Material fotocopiado del curso-taller de “Diseño Curricular” impartido por la Mtra. Ana Rosas Castellanos C. Coordinación del Nuevo Modelo Educativo (2001). Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana

Cisneros, V. A. (2204). Manual de estilos de aprendizaje, Dirección de Coordinación Académica, Dirección General de Bachillerato, Subsecretaría de Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública. Querétaro, México.

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández R. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill/Interamericana.

Estévez, E. H. (2002). Enseñar a aprender: estrategias cognitivas. México: Ed. Paidós.

Gravini D. M. et.al (2009) Estrategias de enseñanza en docentes y estilos de aprendizaje en estudiantes del programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. En: *Revista de estilos de aprendizaje.* No 3. Vol. 1 Abril de 2009. Cantabria España. Consultado 20/11/09. En http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/espanol/index.html

Lozano, A. (2000) Estilos de aprendizaje y enseñanza. México: Trillas.

Marsh, D. B. (1999) Preparing our Schools for the 21st. Century. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Martínez G. P. (2009) Estilos de enseñanza, conceptualización e investigación. En función de los estilos de aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey. En: *Revista de estilos de*

aprendizaje. No 3. Vol. 1 Abril de 2009. Cantabria España. Consultado 20/11/09. En http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/espanol/index.html

Medina Muro, N. et al. (2005). Estrategias de aprendizaje. Coordinación de Planes y Programas, MEIF. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana. Documento interno

Medina Muro, N. et al. (2005). Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias, UV. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana. Obtenido en la Red Mundial el día/mes/año en: http://www.uv.mx/nme/planes/index.htm

Román P. M. y Diez L. E. (2000) Aprendizaje y curriculum. México: Ed. Novedades educativas.

Santos, M. E. (2001). "Apuntes para el curso estilos de aprendizaje". Monterrey: ITESM, Campus Eugenio Garza Sada.

Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey (2004) Programa: Diplomado en Competencias Educativas para el siglo XXI.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

ión de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica. Las Estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Obtenido en la red mundial el 20/03/2006 en: http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/Est_y_tec.PDF

Otros Materiales de Consulta:

EVALUACIÓN

FORMATIVA

Se instrumentara al inicio del curso una valoración diagnóstica de los saberes de los alumnos sobre los temas del programa; y conforme se avance en el desarrollo de los

contenidos temáticos se realizaran evaluaciones formativas que tienen como fin retroalimentar a los educandos en aquellos contenidos donde hayan obtenido bajos resultados académicos.		
SUMATIVA		
Forma de Evaluación	Concepto	Porcentaje
	Exámenes parciales Participación en el aula Portafolio de evidencias Trabajo Final	20 20 40 20
	Total	100%
Escala de calificación	Mínima aprobatoria	
De 1 a 100	70	