UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Gestión del Aprendizaje.

DATOS GENERALES		
Nombre del curso		
Evaluación de proyectos de intervención educativa		
Área de formación		Semestre en que se cursa
Básica		
Valor en créditos	Período escolar	
8		
Tiempo de duración		
90 horas (30 teóricas y 60 prácticas)		
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Maestro en ciencias sociales, humanidades y/o educación		
Programa elaborado por		
Comisión de diseño curricular.		
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación	
15 de Noviembre de 2011.	28 de noviembre de 2011.	

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia del curso, dentro de la formación profesional
Este curso parte de la necesidad de acercar al estudiante a los mecanismos de evaluación y producción de conocimiento, especialmente frente a la necesidad de elaborar su proyecto de intervención que presente resultados, que discuta, que reflexione o proponga pero también que genere mecanismos para su mejora.
Papel que cumple el curso dentro del área a que pertenece
Su intención es fortalecer el proceso de formación a través de la promoción de mecanismos para producir evaluar y representar la gestión del proyecto de intervención a partir de la revisión y discusión del diseño, planeación y ejecución con miras a optimizar y mejorarlo.
Materias correlacionadas
Diseño de proyectos de intervención educativa, Proyecto de intervención I.
OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El participante lleva a cabo el proceso de gestión y evaluación de su proyecto de intervención, a través de la revisión y discusión de los resultados alcanzados con el fin de proponer mecanismos que den respuesta a la problemática o necesidad para el que se diseñó en un ambiente de colaboración, propuesta y honestidad.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Tecnología y creatividad en los proyectos de intervención	20
Objetivos particulares	
Dimensionar el uso de recursos investigativos para el diseño de proyectos de intervención.	
Temas	
• Supuestos de trabajo y proyectos de intervención. • Las cualidades de las preguntas para la intervención. • Instrumentos para el diseño y evaluación de la intervención.	
UNIDAD 2	No. de horas
Recursos para la evaluación de la intervención	25
Objetivos particulares	

Indagar y utilizar los medios idóneos para acercar al estudiante a los mecanismos de producción de conocimiento.	
Temas	
• Análisis de la información • La sistematización • La construcción de resultados	
UNIDAD 3	No. de horas
El informe de la intervención	25
Objetivos particulares	
Elaborar un informe de la intervención que presente resultados que discuta, reflexione y proponga mejoras.	
Temas	
• Ejemplos ideales y fallidos de la intervención • La mirada crítica y reflexiva en la construcción de los proyectos de intervención. • Demostración crítica y creativa de resultados	
UNIDAD 4	No. de horas
Comunicación y diseño de estrategias para mejorar la práctica educativa.	20
Objetivos particulares	
Generar mecanismos para la divulgación de los resultados del proyecto de intervención así como el diseño de recursos para fortalecer la práctica educativa.	
Temas	
• Recursos para el tratamiento de la información • El para qué de la intervención frente a la práctica educativa • Comunicación para la distribución social del conocimiento • La intervención como estrategia para transformar las prácticas educativas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
• Video documentales • Videoclips • Películas • Presentaciones en ppt • Textos especializados	
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS	
Las estrategias metodológicas giran en torno a la evaluación del proyecto de intervención a través de diversos métodos, la revisión y análisis de la experiencia y resultados obtenidos, proceso que le permite al participante presentar el diseño de su proyecto de intervención y su gestión. • Elaboración de textos de divulgación y difusión. • Diseño y elaboración de mecanismos para la representación de información • Lectura y retroalimentación de avances o trabajos realizados • Ejercitación en el diseño de instrumentos de evaluación para la evaluación de desempeño • Exposición de productos de evaluación con apoyo tecnológico variado • Elaboración de mapas conceptuales	
EQUIPO NECESARIO	
• Proyector • Televisión • Grabadoras.	

- DVD
- Pintarrón

BIBLIOGRAFÍA

Bajarlia, G. (2006). *Actividades de ciencias sociales y lengua usando internet: una búsqueda abierta a nuevos recurso.* Argentina: Novedades educativas.

Bourdieu, P; Chamboredon, J. P., Passeron, J. C. (2008). *El oficio del sociólogo*. 21° edición. Siglo XXI editores: México.

González, J. A. [Coordinador], Amozurrutia J. A. y Maass M. (2007). *Cibercultur@ e iniciación en la investigación* (CONACULTA/Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Ciencias Sociales/ UNAM/ Instituto Mexiquense de Cultura. Col. Intersecciones: México.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. P. (2006). Metodología de la Investigación. Sexta edición. Editorial: McGraw-Hill Interamericana.

ROJAS JURADO, Yolanda. (2002). *APA, MLA, ML Técnicas de investigación documental: manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos*. Thompson: México.

SILVA, Paul (2009). *Como escribir mejores textos académicos: guía práctica*. El Manual Moderno: México.

TEMPORETTI, Félix (2008). *Reflexiones acerca de la escritura científica: investigaciones, proyectos, tesis, tesinas y monografías*. Homo sapiens ediciones: Argentina.

Zemelman, H. (2005). *Voluntad de conocer: el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Anthropos editorial: España.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Otros Materiales de Consulta:

Wallerstein, I. (2002) *Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de lo aprendido*. Segunda edición. México: Siglo XXI editores.

Weber, M. (1973) *Ensayos sobre Metodología Sociológica*. Primera edición (en castellano: 1973) Buenos Aires: Amorrortu.

EVALUACIÓN

FORMATIVA

La evaluación se realiza de manera permanente a través del registro de los avances presentados en cuanto a la gestión del proyecto de intervención y de su ejecución.

SUMATIVA

	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Diseño de herramientas para la representación de la información.	25%
	Presentación del análisis, hallazgos, resultados y su discusión.	25%
	Elaboración de un informe como producto de su intervención	50%
	Total	100%

Escala de calificación	Mínima aprobatoria
De 1 a 100	80

Para acreditar el curso, el participante deberá haber presentado al menos el 80% de las actividades de aprendizaje señaladas y haber obtenido un mínimo de 70% de calificación promedio.