UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Gestión del Aprendizaje

DATOS GENERALES		
Nombre del curso		
Diseño de sistemas de evaluación		
Área de formación		Semestre en que se cursa
Básica transversal		
Valor en créditos	Período escolar	
6		
Tiempo de duración		
60 horas (30 teóricas y 30 prácticas)		
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Maestro en el área de evaluación o docencia		
Programa elaborado por		
Comisión de diseño curricular		
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación	
15 de octubre de 2009	28 de noviembre de 2011	

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia del curso, dentro de la formación profesional
Este curso es importante porque proporciona al participante fundamentos teóricos y prácticas que posibiliten el ejercicio profesional a través de la valoración integral de los procesos de la gestión de los aprendizajes en sus diferentes momentos e intenciones, apoyándose en una variedad de técnicas de evaluación adaptables a diferentes situaciones que permiten obtener información sobre la marcha de los procesos. Dentro de estas alternativas existen las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación, además del surgimiento de un enfoque alternativo que resulte propositivo para innovar en la evaluación.
Papel que cumple el curso dentro del área a que pertenece
Se analizan diversas teorías y metodologías de evaluación que posibilitan la valoración total de los procesos de aprendizaje y enseñanza en sus diferentes ambientes y modalidades. Se diseñan instrumentos y se planea un sistema de evaluación, se analizan resultados y se proponen acciones.
Materias correlacionadas
Paradigma del aprendizaje y la innovación educativa. Evaluación de proyectos de intervención educativa.
OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
Planear un sistema de evaluación integral con base en los fundamentos teórico-metodológicos de diversas propuestas de evaluación del aprendizaje y la enseñanza.
UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1	No. de horas
Generalidades de la evaluación	10

Objetivos particulares

- El participante reflexiona sobre los fundamentos teóricos y la evolución de la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El participante analiza los métodos, formas y fines de la evaluación dentro de un nuevo paradigma del aprendizaje.

Temas

- Definición

- La evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje.
- La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales.
- La evaluación como problema.
- Evaluación y principios docentes.

UNIDAD 2	No. de horas
Conceptos medulares en la aplicación de la evaluación	12

Objetivos particulares

El participante comprende las intencionalidades de la evaluación, su pertinencia y los escenarios donde se desarrolla.

Temas

Las intencionalidades de la evaluación

- Evaluación del aprendizaje de contenidos declarativos.
- Evaluación del aprendizaje de contenidos procedimentales.
- Evaluación del aprendizaje y de la modificación de actitudes.
- Criterios, momentos y procedimientos para la evaluación
    - ✓ Evaluación de un modelo de logros.
    - ✓ Evaluación Diagnóstica.
    - ✓ Evaluación Formativa.
    - ✓ Evaluación Sumativa.

UNIDAD 3	No. de horas
Categorías y características de los Instrumentos Evaluativos.	14

Objetivos particulares

El participante analiza los diferentes instrumentos de evaluación y las implicaciones teóricas y metodológicas de sus usos en el paradigma de aprendizaje.

Temas

La congruencia para recuperar las intencionalidades

- Ítems orales
    - ✓ De respuesta abierta
    - ✓ De respuesta dirigida
    - ✓ Debilidades y recomendaciones.
    - ✓ Exámenes a libro abierto y por equipos.
- Ítems escritos
    - ✓ De base no estructurada
    - ✓ De base semiestructurada
    - ✓ De base no estructurada
- Ítems de ejecución o evaluación del aprendizaje práctico.
    - ✓ Trabajos
    - ✓ Laboratorios

UNIDAD 4	No. de horas
Nuevos desarrollos en la evaluación del aprendizaje. (Evaluación alternativa)	12

Objetivos particulares

El participante analiza las nuevas propuestas de evaluación y las implicaciones teóricas y metodológicas de sus usos en el paradigma de aprendizaje.

Temas

- La innovación en la evaluación
- El carácter integral de la evaluación
- Técnicas de observación

- ✓ Lista de comprobación o de cotejo
- ✓ Escala de rango o categoría
- ✓ Rúbrica

- Técnicas para la evaluación del desempeño
  - ✓ Portafolio
  - ✓ Solución de Problemas
  - ✓ Método de casos.
  - ✓ Proyecto
  - ✓ Mapa mental.
  - ✓ Diario.
  - ✓ Debate.
  - ✓ Ensayo.
  - ✓ Propuestas específicas.
  - ✓ Técnica de preguntas
  - ✓ Redes semánticas
  - ✓ Mapas conceptuales
  - ✓ Organizadores Previos
  - ✓ Diagramas
  - ✓ Cuadros comparativos
  - ✓ Síntesis
  - ✓ Productos Académicos

UNIDAD 5	No. de horas
Consideraciones en la Interpretación de los resultados de evaluación	12

Objetivos particulares

El participante reflexiona sobre la congruencia, utilidad y pertinencia de la aplicación de los principios de los la evaluación de los aprendizajes en su práctica docente.

Temas

- El papel del individuo (docente-estudiante) en la evaluación
- La cualidad de la propuesta, derivada de la evaluación
  - ✓ Validez
  - ✓ Confiabilidad
  - ✓ Objetividad y practicabilidad

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Antología y bibliografía básica y complementaria
- Ejercicios impresos
- Diapositivas de ppt con contenido de los temas a revisar en el curso
- Hojas blancas y lápices.
- Papel rotafolio.
- Plumones.
- Colores
- Revistas usadas
- Pegamento
- Tijeras
- Tarjetas de color

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

La estrategia metodológica que se propone consiste en el desarrollo de un curso taller que implique la revisión teórica de diferentes lecturas sobre el tema con exposiciones, discusión grupal, debates y plenarias; en un segundo momento incluye el componente práctico para la elaboración de diversos instrumentos de evaluación y diseño del sistema

de evaluación del aprendizaje mediante asesoramiento por parte del coordinador del curso-taller.
EQUIPO NECESARIO
• Proyector electrónico • Lap Top o CPU • Conexión a internet • Plataforma virtual
BIBLIOGRAFÍA