UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Gestión del Aprendizaje.

DATOS GENERALES		
Nombre del curso		
Diseño de Proyectos de intervención educativa		
Área de formación		Semestre en que se cursa
Básica		
Valor en créditos	Período escolar	
8		
Tiempo de duración		
90 horas (30 teóricas y 60 prácticas)		
Formación disciplinaria para impartir la materia		
Maestro en educación		
Programa elaborado por		
Comisión de diseño curricular		
Fecha de elaboración	Fecha de aprobación	
15 de noviembre de 2011	28 de noviembre de 2011	

PRESENTACIÓN GENERAL
Importancia del curso, dentro de la formación profesional
Promover conocimientos y habilidades en torno a la consistencia teórica y metodológica que orientan la construcción de un proyecto de intervención educativa, así como en el diseño de un programa de trabajo que optimice y potencie estratégicamente las decisiones frente al proyecto.
Papel que cumple el curso dentro del área a que pertenece
Las razones que conducen este curso, están determinadas por la necesidad de promover aprendizajes encaminados al desarrollo de saberes centrados en la problematización fenomenológica de realidades desde las cuales los estudiantes deberán construir sus proyectos de intervención. La propuesta se centra en la perspectiva del pensamiento social contemporáneo, donde el descentramiento y deslocalización de los lugares formales en la construcción de conocimiento mueve a un diálogo entre saberes, a un ejercicio problematizador que reconozca la complejidad del mundo y por ende la necesidad de comprender para explicar y poder intervenir o contribuir a resolver alguno de sus problemas.
Materias correlacionadas
Paradigma del aprendizaje e innovación educativa, Ambientes alternativos de aprendizaje, Diseño de sistemas de sistemas de evaluación del aprendizaje.
OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
El participante elabora un proyecto de intervención educativa mediante la aplicación de los distintos saberes en su definición, configuración y socialización, que involucran dicho proceso, mostrando disciplina para la gestión del proyecto.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS	
UNIDAD 1	No. de horas
Fundamentos teóricos y metodológicos que orientan un proyecto de intervención.	20
Objetivos particulares	
Revisar las diferentes teorías que fundamentan un cuestionamiento de acuerdo a su objeto de estudio para la búsqueda, selección y análisis de información especializada que	

conduzca a dicha fundamentación, poniendo en juego su capacidad de argumentación para contrastar o confrontar posturas teóricas en un ambiente de apertura y respeto.	
Temas	
• Sujeto, realidad y conocimiento • Análisis de las características que observa el fenómeno educativo en la sociedad moderna. • El problema y el objeto de la intervención. • Programa de investigación para una intervención	
UNIDAD 2	No. de horas
Diseño de proyectos de intervención	25
Objetivos particulares	
Comprender el papel que juega un sujeto social frente al tipo de conocimiento que quiere construir en el contexto de su intervención que demanda propuestas concretas.	
Temas	
• Planeación y administración de la intervención. • El diagnóstico. • Implementación y evaluación de la intervención.	
UNIDAD 3	No. de horas
Gestión del aprendizaje y administración de la intervención	25
Objetivos particulares	
Diseñar un programa teórico-metodológico que contribuya a fundamentar el objeto de la intervención a través de la experiencia personal en el diseño y construcción de un proyecto.	
Temas	
• Métodos, programas y tecnologías de investigación para la intervención. • Heurística y gestión del escenario de intervención. • El trabajo colaborativo en los proyectos de intervención.	
UNIDAD 4	No. de horas
El proyecto de intervención en la transformación de la práctica educativa	20
Objetivos particulares	
Diseñar y gestionar un proyecto de intervención, a través de la revisión y discusión de los elementos teórico-metodológicos considerando su relación con las problemáticas de las sociedades contemporáneas que pueden atenderse desde lo educativo.	
Temas	
• La mirada crítica y reflexiva en la construcción de los escenarios de intervención. • La transdisciplinariedad en la intervención de las problemáticas contemporáneas. • La socialización y el saber distribuido en los proceso de innovación educativa.	
RECURSOS DIDÁCTICOS	
• Video documentales • Videoclips • Películas • Presentaciones en ppt • Textos especializados	
TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS	
Las estrategias metodológicas se centran en la lectura crítica, revisión teórica y puesta en común del conocimiento, exposiciones y desarrollar habilidades para la planeación, el diseño y la administración de un proyecto de investigación, así como para la apertura y la	

apropiación de tecnología que permitan su aprovechamiento para que el participante presente el diseño y gestión de su proyecto.

- Lectura y comprensión de textos especializados.
- Exposición creativa de ejemplos.
- Recreación y problematización de situaciones.
- Elaboración de mapas conceptuales
- Elaboración de resúmenes
- Elaboración de cuadros comparativos
- Preguntas intercaladas
- Charla expositiva multi referenciada.
- Demostración crítica y creativa de ejemplos.
- Dinámicas de intervención didáctica
- Elaboración de mapas conceptuales
- Recreación o modelamiento de situaciones relacionadas con el curso

EQUIPO NECESARIO

- Proyector
- Televisión
- Grabadoras.
- DVD
- Pintarrón

BIBLIOGRAFÍA

Bajarlia, G. (2006). Actividades de ciencias sociales y lengua usando internet: una búsqueda abierta a nuevos recurso. Argentina: Novedades educativas.

Bourdieu, P; Chamboredon, J. P., Passeron, J. C. (2008). El oficio del sociólogo. 21° edición. Siglo XXI editores: México.

González, J. A. [Coordinador], Amozurrutia J. A. y Maass M. (2007). Cibercultur@ e iniciación en la investigación (CONACULTA/Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Ciencias Sociales/ UNAM/ Instituto Mexiquense de Cultura. Col. Intersecciones: México.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. P. (2006). Metodología de la Investigación. Sexta edición. Editorial: McGraw-Hill Interamericana.

Wallerstein, I. (2002) Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de lo aprendido. Segunda edición. México: Siglo XXI editores.

Weber, M. (1973) Ensayos sobre Metodología Sociológica. Primera edición (en castellano: 1973) Buenos Aires: Amorrortu.

Zemelman, H. (2005). Voluntad de conocer: el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico. Anthropos editorial: España.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Otros Materiales de Consulta:

Gómez, E. (2007). Las metáforas de Internet. España: UOC

Weber, M. (1973) *Ensayos sobre Metodología Sociológica*. Primera edición (en castellano: 1973) Buenos Aires: Amorrortu.

EVALUACIÓN

FORMATIVA

La evaluación se realiza de manera permanente a través del registro de los avances presentados en cuanto a la construcción y la gestión del proyecto de intervención.

SUMATIVA

<table>
<tr><td rowspan="3">Forma de Evaluación</td><td>Concepto</td><td>Porcentaje</td></tr>
<tr><td>• Exposiciones y representaciones
• Producción del texto final referenciado a la problematización y definición de un objeto de estudio.</td><td>• 20%
• 80%</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>Escala de calificación</td><td colspan="2">Mínima aprobatoria</td></tr>
<tr><td>De 1 a 100</td><td colspan="2">80</td></tr>
<tr><td colspan="3">Para acreditar el curso, el participante deberá haber presentado al menos el 80% de las actividades de aprendizaje señaladas y haber obtenido un mínimo de 70% de calificación promedio.</td></tr>
</table>