



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

**Facultad de Pedagogía**

**Campus Poza Rica**

**Maestría en Gestión del Aprendizaje**



**TÍTULO:**

“El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado”

**TESIS**

Que para obtener el grado de:

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PRESENTA:**

Lic. Elisa Hernández Pérez

**LGAC:**

Gestión de la innovación educativa

**DIRECTORA DE TESIS**

Dra. Elba Ma. Méndez Casanova

**CODIRECTOR**

Dra. Ma. De Los Ángeles Silva Mar

<b>Datos Generales</b>	
Institución que lo propone	Universidad Veracruzana
Grado que se otorga	Maestra en Gestión del Aprendizaje
Entidad Académica	Facultad de Pedagogía
Orientación	Profesionalizante
Total de créditos	100

Para la realización de esta tesis se contó con el apoyo de una Beca Nacional de Posgrado por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología durante los dos años de duración del posgrado (2016-2018). Núm. de becario: 782456.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.3 OBJETIVO .....	9
1.4 METAS.....	10
1.5 ESTADO DEL ARTE .....	11
CAPÍTULO II. CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO DE ACTUACIÓN .....	18
2.1. CONTEXTO INTERNO .....	18
2.1.2 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL.....	18
2.1.3 CONTEXTO EXTERNO .....	29
2.1.4 ROL Y SOPORTES DEL CONTEXTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN .....	34
2.2 DETECCIÓN DE NECESIDADES .....	35
2.2.2 CATEGORIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES A PARTIR DEL PRIMER ACERCAMIENTO .....	44
2.3 DIAGNÓSTICO .....	47
2.3.1 NUEVOS RETOS Y DEMANDAS A SATISFACER.....	50
2.3.1.1 OBSTÁCULOS DETECTADOS.....	51
CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	52
3.1. EL PROCESO LECTOR EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. ....	52
3.2 LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL PROCESO LECTOR .....	58
3.3. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	61
CAPÍTULO IV. PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	62
4.1 PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	62
4.1.1 PROCESO DE DEFINICIÓN DE LA ESTRATEGIA .....	62
4.1.2 PLANEACIÓN DEL PROCESO DE PLANEACIÓN .....	63
4.1.3 PROGRAMA GENERAL.....	66

<b>CAPÍTULO V. IMPLEMENTACIÓN .....</b>	<b>96</b>
<b>5.1 DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>96</b>
5.1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS FORMAS DE TRABAJO.....	96
5.2 DESARROLLO DE LOS MECANISMOS DE SEGUIMIENTO .....	119
5.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	123
<b>CAPÍTULO VI. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....</b>	<b>136</b>
6.1 DISFUNCIONES Y ALTERNATIVAS .....	136
6.2 EN CUANTO A LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA .....	139
6.3 EN CUANTO A LA EVALUACIÓN DE LA GESTORA.....	147
6.4 AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTORA .....	154
<b>CAPÍTULO VII. CULTURIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....</b>	<b>157</b>
7.1 SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	157
7.2 INCORPORACIÓN EN LA CULTURA.....	159
7.3 EXTERNALIZACIÓN .....	161
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>164</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>168</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>171</b>
<b>APÉNDICE.....</b>	<b>189</b>

## RESUMEN

Como docente me he enfrentado día a día al problema de la comprensión lectora, en todas las instituciones y en todos los niveles de educación se da esta situación, este problema es una realidad y no es algo nuevo en el inmenso mundo de la educación. Sin duda alguna el bajo nivel de comprensión lectora afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos, problema que se viene dando años atrás y ahora más en la actualidad por no promover la lectura en el núcleo familiar. Realizar un proyecto de intervención basado en la metodología APRA que consta de cinco fases que se van desarrollando por períodos determinados, la primera es crear las condiciones para la intervención, segunda planeación, tercera implementación y acción, cuarta evaluación de la intervención y la quinta y última fase del proyecto es culturización y difusión de la intervención, estas fases se van desarrollando durante todo el proceso de intervención, este proceso de gestión se basa en una **Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento LGAC**, Gestión de la innovación educativa y se orienta en la construcción del concepto gestión del aprendizaje a través de la diversificación y apertura de las formas de pensar e instrumentar el quehacer docente para promover los aprendizajes significativos. En esta línea se construyen los conocimientos de manera colectiva en la interacción del ámbito académico y social.

Este proyecto de gestión del aprendizaje se realizó en la institución educativa Jean Piaget en la Ciudad de Poza Rica en quinto grado de primaria con 23 alumnos. Proyecto que se trabajó con la metodología aprendizaje cooperativo, se ha implementado como una forma en la que los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, mediante la cual es posible obtener resultados favorables, tanto de manera individual como grupal para gestionar la mejora de la comprensión lectora en los alumnos.

**Palabras clave:** gestión, comprensión lectora, aprendizaje, cooperativo

## ABSTRACT

As a teacher I have faced every day the problem of reading comprehension, in all institutions and at all levels of education this situation occurs, this problem is a reality and is not something new in the immense world of education. Undoubtedly, the low level of reading comprehension affects the learning process of the students, a problem that has occurred years ago and now more so because it does not promote reading in the family nucleus. Conduct a management intervention project based on the APRA methodology that consists of five phases, the first is to create the conditions for intervention, second planning, third implementation and action, fourth evaluation of the intervention and the fifth and final phase of the project is acculturation and dissemination of the intervention, these phases are developed throughout the intervention process, it is necessary to emphasize that this management process is based on a line of generation and application of knowledge LGAC, the line is Management of educational innovation and It guides the construction of the learning management concept through the diversification and opening of the ways of thinking and instrumentation of the teaching task to promote the significant learning. In this line, knowledge is built collectively in the interaction of the academic and social field.

This learning management project was carried out at the Jean Piaget educational institution in the City of Poza Rica in the fifth grade of primary school with 23 students. Project that was worked with the cooperative learning methodology, has been implemented as a way in which students work together to achieve common objectives, through which it is possible to obtain favorable results, both individually and as a group to manage the improvement of understanding reader in the students.

**Key words:** management, reading comprehension, learning, cooperativo

# CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un derecho de los niños y niñas en nuestro país, misma que debe ser de calidad ya que juega un papel muy importante para el desarrollo de nuestro país. Con respecto a la educación primaria es el nivel que se ha extendido en todo el territorio teniendo escuelas multigrado en comunidades rurales así mismo ha sido un logro en estos últimos años en el desarrollo educativo de nuestro país.

La educación siempre ha sido y seguirá siendo vista como un medio de primera importancia, una sociedad debe sustentarse en niveles de educación siempre más profunda y elevada, un soporte fundamental de las grandes transformaciones para cualquier país. En la guía de la Secretaría de Educación Pública *¿Cómo conocer nuestra escuela?* (2002 pág. 14), *Citan al programa nacional de educación 2001-2006* donde hace mención que “la educación básica de buena calidad está orientada al desarrollo de las competencias cognoscitivas fundamentales de los alumnos, entre las que se destacan las habilidades comunicativas básicas, es decir, la lectura, la escritura, la comunicación verbal y el saber escuchar”. Dicho de otra manera, la primaria es el nivel educativo donde se adquieren este tipo de habilidades que se requieren para tener un mejor desempeño académico, aunque para lograrlo se requiere que el alumno ponga mucho de su parte, que le interese su aprendizaje.

Podría incorporarse uno de los mayores problemas de la educación la comprensión lectora en los alumnos, la dificultad que se les presenta para localizar información en los textos, identificar las ideas principales, interpretar significados de algunos párrafos, entre algunos otros, incrementándose esta problemática cada vez más en los estudiantes. Por ello, se deben fortalecer las habilidades cognoscitivas de los alumnos porque son la base para que se apropien de las estrategias lectoras para un mejor aprendizaje en los siguientes niveles de

educación. El bajo nivel de comprensión lectora se da porque los niños están atrapados en los aparatos electrónicos, estamos viviendo una era digitalizada donde los libros están siendo remplazados por los celulares, ipads, tables y videojuegos, los alumnos emplean mucho tiempo en ellos y no les está inculcando los hábitos de la lectura.

En el colegio Jean Piaget el grupo 4° año de grupo "A" de primaria de la generación 2013-2019 presenta un bajo nivel de comprensión lectora, pude observar que a los niños no les gusta leer, la lectura es una de las actividades que se les hace más aburridas, una respuesta a las preguntas hechas a los alumnos. Al pasar tiempo con los alumnos en el aula, conversaba con ellos y les preguntaba acerca del gusto por la lectura, me sorprendió que la mayoría de los alumnos contestaran lo antes mencionado. Al observar el desarrollo de sus clases en el aula pude percatarme que al momento de hacer esta actividad los niños empiezan a jugar entre ellos con cualquier objeto que tengan a la vista o con juguetes que traen de casa para poder sacarlo en hora de clase y jugar durante las clases.

Actualmente cursan el cuarto año de primaria, al estar con ellos prestaba atención al desempeño en sus clases, les apliqué un instrumento de hábitos de estudio para validar lo que observaba en sus clases, en otras palabras fue el primer acercamiento, pude darme cuenta que el problema es el desinterés en estudiar, en agarrar sus libros y ponerse a leer, en practicar esta actividad para fortalecer esas habilidades lectoras y como resultado la falta de comprensión en los textos leídos, esto se puede reflejar en todas las asignaturas no solo en la de español, la comprensión se debe dar en todo texto que se lea, por consiguiente esta falta de hábitos lectores va generando una escasez en conocimientos en los niños; los niños siguen avanzando en escolaridad pero van avanzando con débil aprovechamiento.

En la actualidad una gran cantidad de alumnos no tienen el interés de leer por sí mismos, si el ambiente familiar o el entorno social no son los adecuados, ni propician en sentido alguno la lectura, simplemente el hábito lector no está presente o se limita a textos poco o nada educativos.



La lectura es primordial para la vida académica de toda persona que quiera superarse en la vida, los bajos índices que marcan a nuestro País por el penúltimo lugar en la actividad de la lectura según la UNESCO en promedio un mexicano lee menos de tres libros por año, este es tan solo un estudio de esta organización. (UNESCO 2015). La importancia de la comprensión lectora siempre será un tema que discutir al menos en nuestro país porque está muy lejos de los primeros lugares. Este es un tema que se ha discutido mucho por muchos autores, pero son muy pocos los que hacen algo para poder intervenir en esta problemática.

El interés de los niños hacia la lectura es algo que todavía se puede inculcar, están en una edad en la que todavía pueden incorporar hábitos lectores que si se les enseña los pueden hacer suyos. La lectura es un proceso de comunicación en el que el autor intenta transmitir la información que debe ser asimilada por el lector. La sociedad requiere de personas capaces de comprender, reflexionar y ampliar la información asimilada en una lectura.

La lectura es una estrategia básica para el aprendizaje escolar día a día, es por eso que la lectura y su comprensión se han convertido en una prioridad para el sistema educativo, es fundamental en todo el país e incluso en todo el mundo para poder comunicarse. Necesitamos mejorar el nivel lector de los alumnos para que cuando egresen a otro nivel básico tengan la costumbre o el hábito y cultura de la lectura, de manera que puedan ampliar los conocimientos a través de las lecturas.

Es necesario que los alumnos tengan la necesidad de hacerse preguntas cuando leen de cuestionar sus ideas y establecer relación entre hechos y entre los acontecimientos que en el algún momento ya vivieron o de alguna manera que lo relacionen con algún aprendizaje ya adquirido. La escuela siempre va a tener la responsabilidad de fomentar la lectura y ayudar a los alumnos a comprender textos continuamente más complejos. Con estas acciones será necesario profundizar más en los contenidos desarrollados y en las actividades escolares que puedan facilitar la comprensión lectora en las sesiones de clase. La lectura crítica es una manera de inducir a los alumnos a que interactúen en esta actividad,

que se pregunten a sí mismos y a sus compañeros, a su maestra como gestora del aprendizaje.

El desarrollo de las capacidades de comprensión lectora involucra a la escuela y las posibles soluciones nos responsabilizan a todos, docentes, alumnos y padres de familia por eso es necesario y pertinente que en esta institución se realice un proyecto de intervención, con la finalidad de poder atender esta problemática.

La escuela trabaja para incidir en esta problemática con un libro del modelo AMCO (Advanced Methods Corporation) en español Corporación de Métodos Avanzados: con este método se trabaja en la institución a partir de la teoría de las inteligencias múltiples, en ella se reconocen los alumnos con diferentes habilidades y actitudes siendo en las clases 50% inglés y 50% español. Este método de aprendizaje se centra en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en diferentes asignaturas escolares, para disminuir el bajo nivel de comprensión lectora se trabaja con un libro llamado "*Comprensión lectora*", con el cual se pretende atender la problemática, aunque hasta ahora no se ha observado un avance significativo.

Asimismo, tuve la oportunidad de trabajar los contenidos de este libro y considero que es bueno pero el contenido está dirigido a la lectoescritura y la ortografía y deja por un lado el análisis y ejercicio de la comprensión lectora. Por su parte, la docente del grupo ha identificado la comprensión lectora como una problemática existente en el aula, y aunque reconoce que el libro de comprensión lectora del modelo AMCO es útil, es necesario trabajar en esta situación desde otras estrategias.

Todo lo mencionado es eventualmente lo más relevante a la problemática que sin duda alguna los estudiantes de cuarto grado de primaria del Centro Educativo Jean Piaget están inmersos, este proyecto de intervención favorecerá la disminución de las debilidades, por esto recorro a la siguiente pregunta. **¿Cómo puede el aprendizaje cooperativo ayudar a disminuir el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria?**

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el aprendizaje se ha vuelto prioridad para todo ser humano, la educación juega un papel fundamental para la sociedad en donde se educa para la vida, el objetivo de la educación es que todo niño y todo joven puedan aprender significativamente a lo largo de su vida. Asimismo, las competencias comunicativas son básicas para el aprender a aprender, en la trayectoria escolar de todo ser humano, son indispensables para desenvolverse en la vida de manera funcional.

Con relación a los padres de familia es importante que conozcan los planes y programas educativos, en donde se menciona el perfil de egreso del alumno de la educación básica, en este mismo ámbito se señala que será capaz de desenvolverse y desarrollar las competencias que adquirió en su trayectoria escolar básica para comunicarse tanto oralmente y por escrito, con este conocimiento los padres de familia estarán informados de la formación de sus hijos y que de alguna manera se involucren en la formación de los antes mencionados para que desempeñen estas competencias en todas las asignaturas que cursan dentro del plan de estudios.

Las 4 competencias comunicativas de la asignatura de español son las siguientes; la primera emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, segunda identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, tercera analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones y cuarta valorar la diversidad lingüística y cultural de México estas contribuyen a cómo generar mejores aprendizajes en los alumnos, desarrollando estas competencias en su trayectoria escolar el alumno a través del transcurrir del tiempo las irá empleando en todas las asignaturas que cursa en su escolaridad y no solo en la de español, con el propósito de que se comunique eficazmente, congruentemente con claridad, pero estas habilidades, no siempre las desarrollan los alumnos, así pues no todos los alumnos aprenden de la misma

manera y no todos van a la par, a muchos se les dificulta desarrollarlas en las asignaturas.

La falta de interés por la lectura es un problema que estamos enfrentando día a día en las escuelas, si el alumno no lee difícilmente desarrollará las habilidades comunicativas que se requiere alcance para un mejor aprendizaje. La comprensión lectora es un problema que enfrentamos en las escuelas, hállese de cualquier nivel escolar, al menos el poco tiempo que he laborado en escuelas particulares me he dado cuenta que se carece de esta habilidad, los niños no le dan prioridad a la lectura, sino a otro tipo de actividades por así decirlo a los aparatos electrónicos, específicamente a las tabletas, los ipads, celulares y videojuegos forman parte del entretenimiento de los niños y niñas en sus hogares y se puede percibir en las conversaciones entre alumnos.

La escuela en donde se realiza el proyecto de intervención es una escuela particular “Centro Educativo Jean Piaget” con clave: 30PPR3490V en la ciudad de Poza Rica la prioridad es dar mayor atención al proceso de aprendizaje individual que en las escuelas federales. Al laborar en esta institución me percaté del bajo nivel de comprensión en los niños y surgió el interés a través del proyecto de intervención ayudar a mejorar en los niños esta habilidad apoyado en con la estrategia del aprendizaje cooperativo, situación que me llevo a escoger esta estrategia mediante la observación que les hacía a los alumnos igualmente carecían de actitudes que les impedían trabajar cooperativamente.

Considero importante plantear esta pregunta ¿cuáles son los beneficios para la escuela, estudiantes y próximos lectores? Con el proyecto de gestión del aprendizaje la escuela puede ver resultados con la realización del mismo y de igual manera los beneficiados son los alumnos, si la misión es formar personas capaces de desarrollarse en el ámbito profesional esta es una de las mejores opciones que se podría llevar a cabo la escuela para mejorar en esta problemática de igual manera la estrategia ayuda a tener una mejor convivencia entre los alumnos.

### **1.3 OBJETIVO**

#### **General**

Fortalecer el proceso de comprensión lectora a través del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto grado de la primaria Jean Piaget.

#### **Objetivos específicos**

- ✓ Desarrollar la reflexión como base enriquecedora para el aprendizaje a través de la lectura.
- ✓ Desarrollar actividades que induzcan al alumno a mejorar su comprensión lectora.
- ✓ Crear un ambiente favorable en donde los alumnos se sientan en confianza para expresar ideas y generen aprendizajes perdurables.
- ✓ Evaluar el nivel de comprensión lectora que desarrollan los alumnos a partir del aprendizaje cooperativo.

## 1.4 METAS

- ✓ Qué al menos el 80% de los alumnos lean comprensivamente durante el proceso de implementación para llegar a la reflexión generando aprendizajes perdurables.
- ✓ Que por lo menos el 80% de los alumnos se involucre en las actividades y participe de ellas durante el proceso de implementación para inducirlos a la reflexión.
- ✓ Lograr que por lo menos el 90% de los estudiantes se sienta en confianza para participar de manera activa en las sesiones de trabajo propiciando un ambiente cooperativo.
- ✓ Que, al finalizar el proceso de gestión del aprendizaje, el 70% de los alumnos de quinto grado hayan mejorado su comprensión con el aprendizaje cooperativo.

## 1.5 ESTADO DEL ARTE

Citado por las normas APA el estado del arte es lo más innovador o reciente con respecto a un arte específico. Es el estado o situación de un tema en la actualidad, es la manera de aludir a lo que se sabe sobre un asunto, lo que se ha dicho hasta el momento que ha sido más relevante.

En este trabajo de tesis titulado “El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado” será un elemento más para fortalecer la construcción de un análisis de tipo documental donde muestro el avance que ha tenido y la importancia del tema.

Para González y García (2007) en su artículo titulado “El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje” mencionan que el aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza-aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Esto quiere decir que en la implementación de esta estrategia los alumnos superan determinados vacíos generados con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos que heterogéneos.

Por el contrario, en el aprendizaje cooperativo se pretende llegar a la interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y el procesamiento grupal autónomo.

Por otro lado Linares en su artículo “Aprendizaje Cooperativo” deja bien claro que si queremos hacer realidad una escuela comprensiva atenta a la diversidad, intercultural y que dé respuesta a las necesidades heterogéneas que identifican a los alumnos de nuestras aulas y centros, debiéramos incorporar estructuras de enseñanza aprendizaje cooperativo, porque la cooperación es el modo de relación entre los individuos que permitirá reducir estas diferencias, impulsará a los miembros más favorecidos a ayudar a los menos favorecidos y a estos a superarse.

Señala que debemos de preocuparnos por los contenidos y por los procesos para que los alumnos adquieran habilidades mentales y sociales, siendo que el aprendizaje cooperativo es una estrategia de instrucción. Esta estrategia no solo tiene el fin de socializar sino también el de adquirir y consolidar conocimientos para aprender a cooperar y aprender a través de la cooperación.

En la revista profesorado el autor Gutiérrez. (2012), hace énfasis en las “estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria”. En cuanto a mi proyecto de intervención el objetivo es mejorar la comprensión lectora y haciendo una búsqueda de bibliografía en relación a la problemática encuentro este artículo que su objetivo es generar mejoras en la comprensión lectora en escolares de educación primaria. Así mismo se explican métodos instrucciones y programas para la enseñanza de dichas estrategias e instrumentos de evaluación en el contexto educativo.

Igualmente hace hincapié e incluye estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales. En este artículo desarrollan estrategias cognitivas para la comprensión y estrategias metacognitivas para la metacomprensión, ambas necesarias en el lector estratégico. Considero importante este artículo porque integra dos estrategias cognitiva y metacognitiva que sin hacer uso de ellas el lector no podrá hacer una verdadera comprensión de lo lea si no hace uso de ellas, llegará a la metacognición y esta consiste en hacer referencia al conocimiento sobre el propio conocimiento y la regulación de los procesos cognitivos.

Este artículo está dirigido a la formación de los docentes para que las estrategias las lleven a la práctica y enseñanza, se ha enfatizado la importancia de una actuación estratégica por parte del docente cediendo gradualmente el control, así como una selección fundamentada de estrategias en función del nivel educativo.

De manera semejante este artículo “Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante, Juric, Urquijo & Richard’s (2009) dan cuenta de la habilidad de la comprensión lectora a partir de los



procesos cognitivos que la componen, los alumnos con los que trabajé son niños de 9 y 10 años y observé que reconocen una gran cantidad de palabras que se vieron en las lecturas que se hacían, este artículo menciona que la habilidad compleja que interviene en la comprensión lectora son distintos procesos cognitivos como monitoreo, memoria de trabajo, supresión de interferencias y resolución de inferencias.

El objetivo de esta investigación fue evaluar la capacidad discriminativa de estos procesos cognitivos para diferenciar niveles de comprensión lectora en niños de 8 y 9 años. El procedimiento que ellas utilizaron fue el consentimiento de los padres de familia en el cual les explicaron detalladamente en qué consistía la investigación. Las pruebas se les aplicaron a los niños en la institución en dos partes con una duración de media hora por prueba, en la primera se les aplicó la prueba de lectura, las de memoria de trabajo y la de inhibición y en la segunda sesión les aplicaron, las tareas de inferencias, monitoreo y vocabulario.

Ellas trataron de establecer la capacidad discriminativa de las diferencias individuales en vocabulario, memoria de trabajo, monitoreo, realización de inferencias y supresión, para distinguir grupos de buenos comprendedores, comprendedores promedio y malos comprendedores.

Como resultados obtienen que una buena capacidad de comprensión implica que se debe autorregular el proceso de lectura y detectar contradicciones mientras se supervisa el logro de la tarea, se deben poder almacenar las distintas representaciones del texto mientras se trata de comprender aquello que se está leyendo, se debe ser capaz de integrar aquello que se ha leído y de realizar inferencias que permitan llegar a una representación coherente del texto, suprimiendo información irrelevante para la tarea y teniendo una representación adecuada del significado de las palabras.

Por otro lado Aguilar, (2016) en su tesis “El cuento como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de quinto grado de primaria” trabajó en esta intervención con alumnos del mismo nivel escolar con los que trabajé, me interesó

por la situación problemática con la cual también se trabajó para mejorarla, cabe mencionar que el objetivo de esta tesis es la adquisición de la comprensión lectora por medio del cuento en los niños de quinto grado de primaria Damián Carmona de la localidad Chan Cenote, Tizimín, Yucatán.

Como lo comenté esta tesis fue de intervención y la estrategia metodológica didáctica utilizada es el parafraseo, la predicción y la anticipación, habilidades importantes y necesarias para desarrollar una mejor comprensión lectora. Los resultados que se obtuvieron de esta intervención fue que observaron cambios positivos, no solo en lo académico, sino también en su manera de actuar, conducta e ideas externadas, además se percibió a los alumnos más participativos, exteriorizando sus dudas a lo largo de los procesos, se generó un gusto por la lectura y el trabajo colaborativo.

Como conclusión de este trabajo, se menciona que la aplicación de contenidos basados en actividades de interés del niño, como en esta ocasión es del cuento, en primera instancia mejora el desempeño de la comprensión lectora, se les genera un gusto natural por la lectura, se le habitúa al niño a ser más involucrado, interesado y participativo en los temas a trabajar en el aula.

De igual manera Ciau, (2016) en su tesis “La comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria” tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria de la escuela indígena Manuel Cepeda Peraza a través de la implementación de actividades lúdicas y de interés del alumnado que inciden directamente en capacidad de análisis y reflexión de los escritos con los que están en contacto.

Los resultados de la intervención favorecieron al desarrollo de formas e ideas más organizadas y precisas, lo cual construyó un excelente auxiliar en la construcción de sus conocimientos de los alumnos, a su vez orientó el intercambio de puntos de vista que es uno de los logros que se tuvo ya que al ver a sus compañeros tienen diferentes opiniones de los propios llevan a los alumnos a reconsiderar sus ideas ajustarlas y acomodarlas, hasta llegar a un nivel mayor de comprensión.

Por otra parte, Lina, (2012) con su tesis “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla” en su trabajo tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria.

El diseño de investigación fue de tipo descriptiva y en cuanto al diseño de investigación es correlacional, Lina cita Valles (2005) pues afirma que la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Considero que mi proyecto de intervención se relaciona con esta investigación pues menciona los tres niveles de comprensión pero recaen en el primer nivel tal como los resultados de esta investigación, existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación, considerando que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión literal, no existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico, existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación.

A continuación, Ancelmo, (2015). En su tesis “Estrategias para favorecer la comprensión de textos en el tercer grado de educación primaria indígena” tuvo como objetivo desarrollar habilidades para mejorar la comprensión de los textos que leen sus alumnos. Este trabajo fue una intervención que el docente llevo a la práctica con sus alumnos para dar solución a la problemática que existía en ese momento, el autor hace mención que las estrategias son para él herramientas que facilitan el proceso de comprensión de la lectura, y que además debe adecuarse al nivel de desarrollo del niño.

La mejor estrategia de este docente fue enseñar con el ejemplo facilitándoles a los niños a que aprendan qué, cómo y cuándo usar estrategias. La segunda estrategia

que utilizó el profesor fue motivar a trabajar de manera grupal, en pequeños equipos, actividades que requirieran la participación de todos, como tercera estrategia fue motivar a los alumnos a que puedan participar y asumieran mayor responsabilidad, ocupando su rol y haciéndose autónomo de su propio aprendizaje.

Uno de los aspectos que favoreció este trabajo a que diera resultados positivos fue que las lecturas que se utilizaron fueron de interés de los alumnos ya que de esta manera ellos se esforzaron en comprender lo que leían. Otro punto importante es cuestionar al grupo de lo leído, pero presionar a nadie para que todos tengan la confianza de participar.

Por otra parte, Méndez, (2015) en su tesis doctoral titulada “la enseñanza estratégica de la comprensión lectora: Análisis científico y educativo del ámbito instruccional” tuvo como finalidad general conocer las prácticas instruccionales más eficaces en el campo de la comprensión lectora en el contexto español, enfocándose principalmente en el rol del profesor como el encargado fundamental de la enseñanza de la lectura. El método de búsqueda fue por medio de artículos empíricos que favoreciera la investigación que en su momento se estaba realizando. Como segundo método de indagación fue describir los criterios utilizados para organizar los artículos seleccionados.

Como lo menciono en el texto anterior el método que utilizan en esta investigación es el descriptivo que se dirige expresamente en identificar los modelos, procedimientos instruccionales y estrategias efectivas en comprensión lectora, fluidez lectora y vocabulario validados de manera empírica. En una de las investigaciones que se hicieron en la tesis un modelo llamado ecléctico incluye estudios que se centran en el desarrollo de estrategias de resumen, de recuerdo, de ordenar textos y las autopreguntas. Los resultados que se obtienen de esta investigación muestran que los alumnos con niveles más bajos de lectura mejoraron en diferentes modelos instruccionales, como en el modelo de aprendizaje cooperativo donde se puede ver con mayor claridad como mejoraron significativamente en precisión a la lectura y en comprensión, mejorando también

en motivación, confianza y relación social, mostrando cambios positivos en su actitud a la lectura y en su desempeño académico.

A continuación, Ripoll & Aguado (2014), en su artículo titulado “La mejora de la comprensión lectora en español: un meta-análisis. Esta investigación se trata sobre 215 estudios sobre métodos sobre la mejora de la comprensión lectora incluyendo que existían siete formas de intervención científica. En estas siete formas de intervención se encuentra el aprendizaje cooperativo, se hizo esta investigación con el único objetivo de ofrecer una síntesis de la investigación realizada sobre intervenciones para la mejora de la comprensión lectora del español.

El método que utilizaron en este trabajo es la meta- análisis, el grupo de mejora de la comprensión lectora se clasificó en tres grupos, el primero lo formaron intervenciones basadas en la decodificación, incluyendo intervenciones de habilidades fonológicas para mejorar el conocimiento de letras, la precisión en la lectura y fluidez.

El segundo grupo las intervenciones basadas en estrategias basadas en comprensión, que incluyen activación de conocimientos previos, construcción de inferencias, organización de las ideas del texto, síntesis, búsqueda de ideas principales, resúmenes, esquemas y supervisión de la propia comprensión. En el tercer grupo combinan estrategias del segundo grupo con otro tipo de intervenciones. Igualmente, en mi proyecto de intervención tiene relación con lo que se trabajó en esta investigación pues en el segundo grupo de intervención trabajaron con lo más básico para empezar a comprender un texto.

Como resultados se tiene que todos estos sistemas se han mostrado ser más efectivos en la mejora de la comprensión lectora que las actividades ordinarias de clase que realizaban la mayor parte de los grupos de comparación.

## **CAPÍTULO II. CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO DE ACTUACIÓN**

### **2.1. CONTEXTO INTERNO**

#### **Datos generales de la institución**

El Centro Educativo Jean Piaget fue fundado en el año de 1990 por su precursora la Maestra Griselda Salas Butrón propietaria de la institución, es una primaria particular escolarizada con turno matutino, clave 30PPR3490V, con domicilio en la ciudad de Poza Rica en la av. Cuauhtémoc No.39 Col. Tepeyac. A sus 26 años de fundación y creación sigue teniendo su filosofía “Por un camino firme y seguro hacia un futuro pleno de realizaciones”.

La institución empezó con un grupo de 1° con una matrícula de 8 alumnos, al siguiente ciclo escolar contaba con 2 grupos de 1° con 22 alumnos cada y un grupo de 2° con 22 alumnos. En el actual ciclo escolar 2016 cuenta con un total de 322 alumnos, con tres grupos por cada grado, igualmente se encuentran laborando 35 docentes, en la plantilla docente la fundadora de esta institución sigue laborando como bibliotecaria.

#### **2.1.2 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**

##### **La misión de la escuela primaria**

Es formar personas competentes e íntegras para trascender positivamente en una sociedad cambiante, a través del desarrollo de habilidades intelectuales, psicomotrices, amor patrio y de auténticos valores humanos. Reglamento interno (Autor corporativo).

Es necesario destacar que el Centro Educativo se trabaja arduamente para fortalecer en los niños valores morales que sobresalgan en ellos, este tipo de

educación no solo se debe inculcar en la escuela sino también que se enseñe en el hogar, en la familia y que la escuela los fortalezca.

### **La visión**

Un centro Educativo vanguardista y de prestigio a nivel nacional e internacional formando profesionales comprometidos con calidad humana que busca trascender en la sociedad de forma positiva con profundo respeto, responsabilidad, amor patrio, prudencia y tolerancia, buscando el desarrollo integral de la comunidad con amplia conciencia social. Reglamento interno (Autor corporativo).

La institución tiene grandes aspiraciones en las que como Centro Educativo pueda ser reconocido por la calidez humana de sus alumnos, formando personas que puedan sobresalir en la sociedad por su formación académica y moral.

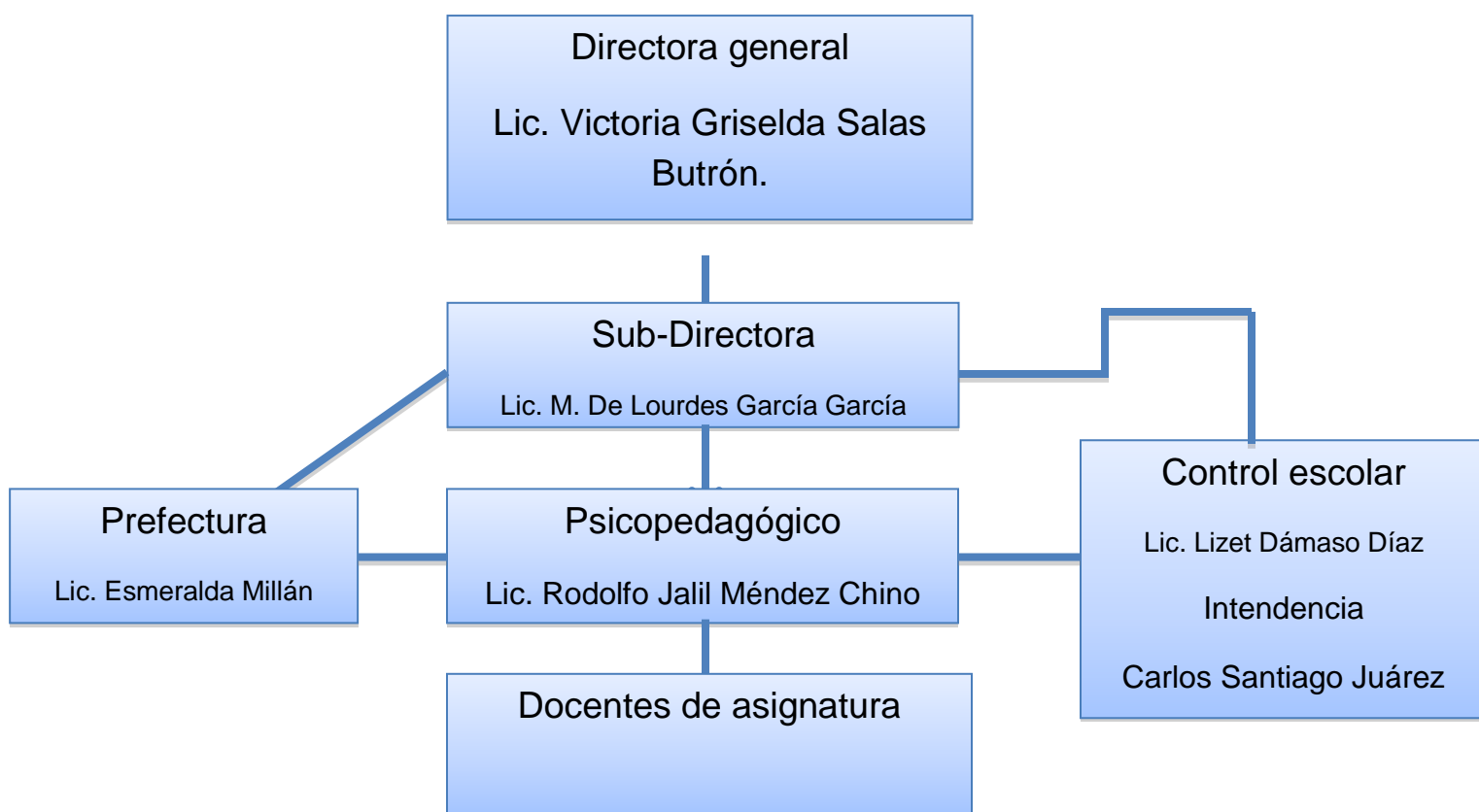
El objetivo de la institución es brindar educación primaria para adquirir, transmitir y acrecentar la calidad, eficacia necesaria para el desarrollo de habilidades, destrezas y aprendizajes de los alumnos, desarrollando capacidades individuales y logrando que adquieran principios, valores y hábitos positivos para la convivencia social, teniendo como finalidad educativa ampliar la cultura en un proceso permanente y dinámico, que constituya al desarrollo armónico e integral del individuo, a la transformación de la sociedad, siendo así factor determinante para acceder al conocimiento y formar al hombre de manera que adquieran un profundo sentido de solidaridad social. Reglamento interno (Autor corporativo).

### **La infraestructura del Centro educativo**

La institución cuenta con 3 entradas, la principal es la de enfrente en donde está la caseta de boceo, 1 oficina para control escolar y 1 para recursos humanos, cuenta con 3 edificios de los cuales existen 16 grupos, 3 de primero, 3 de segundo, 3 de tercero, 3 de cuarto, 2 de quinto y 2 de sexto, se cuenta con un área de cómputo

para un total de 30 alumnos, una biblioteca, aulas especiales para artes visuales, música, danza, espacio para la dirección de primaria, un aula de usos múltiples, una cancha de basquetbol, un patio para juegos, espacio para prefectura y un espacio pequeño para la papelería, cafetería y sanitarios para damas y caballeros.

### Estructuras y sistema relacional (organigrama)



**Directora General.** Atiende todos los asuntos que no pueden resolverse en dirección escolar.

**Sub-Directora.** Está en dirección, ella es la autorizada en atender todo lo relacionado con los docentes, alumnos y padres de familia.



**Prefectura.** Encargada de atender la entrada y salida de los niños, maestros, atiende a los alumnos que tienen conflictos entre compañeros, accidentados y llama a los padres de familia si se requiere.

**Departamento Psicopedagógico.** Este atiende a los alumnos con problemas de conducta, conflictos entre compañeros, organiza las sesiones del programa escuela para padres que ofrece la institución.

**Control escolar.** Es el encargado de brindar algún tipo de información de los alumnos a los padres o de la escuela, cobrar la colegiatura de los alumnos quienes por alguna razón se atrasaron en cubrirla.

**Docentes de asignatura.** Son los titulares de grupo.

### **Normas que rigen la vida escolar**

La institución cuenta con un reglamento interno mismo que rige bajo lo acordado en él, está dirigido a alumnos y padres de familia, se entrega en un documento en la primera junta del ciclo escolar para que lo firmen que están de acuerdo en lo acordado en él. Unos de los puntos más importantes es que será requisito indispensable, la presentación de la credencial, cuando una persona ajena se presente a recoger al alumno (a) y debe enviar correo electrónico o realizar una llamada previa el padre o tutor para comunicarle a la institución.

Asimismo, la uniformidad escolar será respetada y no portará algún tipo de accesorio que distorsionen la imagen; el cabello en los varones será peinado y cortado de manera escolar. Las niñas deberán ir bien peinadas de gala y limpias con higiene. Ver Anexo 1. Reglamento escolar.

### **Plantilla Docente**

La institución cuenta con tres clases de profesorados, docentes de grupo, maestros de clases especiales y maestros auxiliares, a continuación, se muestran

en las tablas. La tabla 1 muestra la composición de los maestros por antigüedad, grado y grupo.

**Tabla 1. Plantilla docente de la Escuela Primaria Colegio Jean Piaget, ciclo agosto 2016-julio 2017**

<b>Sexo</b>	<b>Perfil</b>	<b>Antigüedad</b>	<b>Grado</b>	<b>Grupo</b>
<b>Mujer</b>	Lic. En Ciencias Sociales	23 años	1°	A
<b>Mujer</b>	Lic. En Pedagogía	1 año	1°	B
<b>Mujer</b>	Lic. En Pedagogía	Nuevo ingreso	1°	C
<b>Mujer</b>	Lic. En Psicopedagogía	Nuevo ingreso	2°	A
<b>Mujer</b>	Lic. En Ciencias de la Educación	Nuevo ingreso	2°	B
<b>Mujer</b>	Lic. En Pedagogía	Nuevo ingreso	2°	C
<b>Mujer</b>	Lic. En Educación	1 año	3°	A
<b>Mujer</b>	Lic. En Pedagogía	18 años	3°	B
<b>Mujer</b>	Lic. En Ciencias de la Educación	Nuevo ingreso	3°	C
<b>Mujer</b>	Lic. En Pedagogía	16 años	4°	A
<b>Mujer</b>	Lic. En Pedagogía	2 años	4°	B
<b>Mujer</b>	Lic. En Pedagogía	Nuevo ingreso	4°	C
<b>Mujer</b>	Lic. En Pedagogía	2 años	5°	A
<b>Mujer</b>	Lic. En Pedagogía	Nuevo ingreso	5°	B
<b>Mujer</b>	Lic. En Educ. Media Superior. Espec. Matemáticas.	25 años	6°	A
<b>Hombre</b>	Lic. En Educación Primaria	7 años	6°	B

**Fuente:** Elaboración propia con base en la información proporcionada por la directora de la institución.

La institución cuenta de igual modo con maestros de clases especiales estos están divididos por áreas, una de las principales es la asignatura de inglés esta se imparte hora y media los 5 días a la semana, por esto aparece en primer lugar en la tabla.

Los maestros auxiliares son los encargados de apoyar al docente de grupo en la revisión de tareas, revisión de libros para cerciorarse que no se vayan quedando actividades sin haberlas hecho, además de que apoya a los niños que más se les dificulta leer y escribir, existe apoyo hasta tercero grado.

<b>Tabla 2. Clases Especiales</b>			
<b>Sexo</b>	<b>Perfil</b>	<b>Antigüedad</b>	<b>Asignatura</b>
<b>Hombre</b>	Lic. En Lenguas Extranjeras	Nuevo ingreso	Inglés
<b>Mujer</b>	Lic. En Lengua Inglesa	1 año	
<b>Mujer</b>	Lic. En Lengua Inglesa	1 año	
<b>Mujer</b>	Lic. En Idiomas	Nuevo ingreso	
<b>Mujer</b>	Lic. En Inglés Avanzado	1 año	
<b>Mujer</b>	Lic. En Edu. Física, Deporte y Recreación	19 años	E. Física
<b>Hombre</b>	Preparatoria	6 años	
<b>Hombre</b>	Técnico en Informática	4 años	Computación
<b>Hombre</b>	Lic. En Educación Musical	26 años	Música
<b>Hombre</b>	Lic. En Edu. Artísticas	1 año	

**Fuente.** Elaboración propia con información proporcionada por la directora de la institución.

<b>Tabla 3. Maestros Auxiliares</b>			
	<b>Perfil</b>	<b>Grado</b>	<b>Grupo</b>
<b>Mujer</b>	Lic. En Enfermería	1°	A
<b>Mujer</b>	Lic. En Pedagogía	1°	B
<b>Mujer</b>	Lic. En Educación	1°	C
<b>Hombre</b>	Lic. En Educ. Primaria	2°	A
<b>Mujer</b>	Preparatoria	2°	B
<b>Mujer</b>	Lic. En Pedagogía	2°	C
<b>Mujer</b>	Lic. En Educ. Primaria	3°	A
<b>Mujer</b>	Lic. En Pedagogía	3°	B
<b>Mujer</b>	Lic. En Ciencias De La Educación	3°	C

**Fuente.** Elaboración propia con información proporcionada por la directora

La plantilla docente se compone de nueve licenciados en Pedagogía, uno en Psicopedagogía, uno en Ciencias Sociales, dos en Ciencias de la Educación, uno en Educación, uno en Educación Primaria y uno en Educación Media Superior.

En las clases especiales uno en Lenguas extranjeras, dos en Lengua inglesa, uno en idiomas y uno en inglés avanzado.

En la asignatura de educación física un Licenciado en Educación Física, deporte y recreación, un maestro educación física con preparatoria concluido. En la asignatura de computación un Técnico en informática, en Música un licenciado en Educación musical y uno en educación artísticas. Los maestros auxiliares son tres Licenciados en Pedagogía, dos en Educación Primaria, uno en Ciencias de la Educación, uno en Enfermería y uno con preparatoria. Teniendo una plantilla total de treinta y cinco docentes.

## Matrícula

La tabla muestra la matrícula total de alumnos del Centro Educativo Jean Piaget por grados, grupos y el número de alumnos por grupo.

<b>Tabla 4. Por grados y grupos</b>	
<b>1° A</b>	21 alumnos
<b>1° B</b>	17 alumnos
<b>1° C</b>	19 alumnos
<b>2° A</b>	17 alumnos
<b>2° B</b>	18 alumnos
<b>2° C</b>	13 alumnos
<b>3° A</b>	15 alumnos
<b>3° B</b>	24 alumnos
<b>3° C</b>	18 alumnos
<b>4° A</b>	22 alumnos
<b>4° B</b>	18 alumnos
<b>4° C</b>	18 alumnos
<b>5° A</b>	25 alumnos
<b>5° B</b>	26 alumnos
<b>6° A</b>	25 alumnos
<b>6° B</b>	26 alumnos
<b>Total =</b>	<b>322 alumnos</b>

Fuente. Elaboración propia con datos proporcionados por la directora.

La matrícula se compone de alumnos que son hijos de padres de perfil socioeconómico medio alto, los padres de familia trabajan en empresas como Petróleos Mexicanos (PEMEX), algunos otros en Teléfonos de México (TELMEX), otra gran parte tienen su propio negocio. El nivel socioeconómico de los padres de familia le permite inscribir, matricular a sus hijos en este tipo de escuela particular.

El 5% de la matrícula están becados por la Secretaría de Educación Pública, según el Diario Oficial de la Federación y que continua vigente en el acuerdo número 205 en el que determina los lineamientos generales para regular el otorgamiento de becas en las instituciones particulares. Según el artículo 51° para seleccionar a los becarios se deberá tomar en consideración solamente el aprovechamiento académico del solicitante y la situación socioeconómica de su familia que justifique el apoyo becario. Las becas deben solicitarse al menos 6 meses antes de iniciar el ciclo escolar.

### **Cultura y clima de la institución**

La institución se ha considerado un Centro Educativo católico, la gran mayoría de los docentes son de la misma religión la directora se caracteriza por ser una persona que siempre está mostrando a sus maestros lo importante que es enseñar valores morales que se deriven de su fe católica a sus alumnos, en los programas que se hacen en el interior de la escuela, en los homenajes siempre da un discurso en que lleva el mensaje de su fe católica, lo transmite para mantener la unidad entre compañeros de trabajo. Esto hace que se conviva en un clima de armonía entre docentes que todos tengan una buena relación tanto de trabajo como de compañerismo.

La relación que se da entre docentes no es precisamente laboral hay maestros que tienen amistad de años atrás cuando empezaron a laborar en esta institución. Ese lazo de amistad continúa y por lo tanto tienen una buena relación entre ellos, los docentes de nuevo ingreso siempre se involucran y tratan de conocer a los que

ya están de tiempo en la institución integrándose en el trabajo que como docentes se les pide que realicen.

Es una institución en la que se trabaja colaborativamente todos los docentes aportan algo, tienen objetivos en común, metas que lograr como colectivo, como comunidad educativa. Los maestros son comprometidos con su labor docente, cuando se les encomienda alguna actividad se reúnen para trabajar de manera cooperativa y entre todos planean como se llevará a cabo, haciendo el trabajo lo mejor posible. En otras palabras, la lealtad hacia la institución, al equipo de trabajo, solidaridad al saber apoyar positivamente, amor a su trabajo, a la labor docente, a la institución, siempre sobresaliendo los valores que se les enseñan a los alumnos, ser personas con valores y ética. Se comenta que cuando surge algún problema siempre se resuelve con el diálogo entre ellos.

### **Formas de organización del trabajo escolar**

La directora comentó que tiene la responsabilidad de atender el equipo de trabajo comprometido con la comunidad escolar buscando una escuela de calidad, que fortalezca el desarrollo de competencias de los alumnos a los cuales les prestan un servicio educativo, para con los padres que tengan la confianza de que sus hijos se encuentran en buenas manos. En lo administrativo que la documentación sea entregada a tiempo a la inspección, así como la entrega de documentación que se entrega a los padres sea en forma y tiempo.

En relación a la gestión organizativa, conformar un plan de trabajo que permita desarrollar las actividades programadas y que estas se cumplan con la mayor eficiencia. Presidir las reuniones del CTE y verificar que se realicen las actividades y metas establecidas en la ruta de mejora, las cuales llevan a cumplir las cuatro prioridades generales propuestas por la SEP, mejorar el aprendizaje, cumplir con la normalidad mínima escolar, alto a la deserción escolar y promover una sana convivencia.

La directora considera a los maestros comprometidos a cumplir en forma eficiente sus labores docentes buscando apoyar a los alumnos que presentan problemas

de aprendizaje, evitando así el rezago educativo, comprometiéndose a ser puntuales, respetuosos con sus alumnos, facilitadores y no obstaculizadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscar cumplir con la meta de tener una escuela de calidad, responsables de sus clases en el aula, apoyar la formación de valores, al cuidado del medio ambiente, desarrollando las competencias para la vida en sus alumnos principalmente la lectura, escritura y las matemáticas, asistir y participar efectivamente durante las sesiones del CTE, cumplir así con los rasgos de la normalidad mínima propuestos por la SEP, generar dentro del aula y la escuela un ambiente de sana convivencia. Por otro lado, los maestros dicen que tienen una bonita relación y convivencia entre ellos, que la confianza que les transmite su directora hace que no haya conflictos, si los hay recurren a ella para solucionarlo, puedo decir que existe más amistad con los que ya tienen años laborando en la institución, hay comunicación con los nuevos y que al pasar del tiempo se irá dando la amistad al menos así lo consideran. No dejando a un lado el personal de apoyo se compromete a estar más cerca de las actividades desarrolladas en el centro educativo, a tener una mayor comunicación con los maestros para tener siempre limpias y en condiciones adecuadas las aulas para la adquisición de un mejor aprendizaje.

### **Programas internos**

La escuela lleva acabo programas que favorezcan el desarrollo físico e intelectual de sus alumnos, en la actualidad México ocupa uno de los primeros lugares en obesidad, éste es un motivo por el cual la institución se preocupa por la salud de sus alumnos llevando a cabo el programa suma nutrir, programa que está dentro de la estrategia Suma, tiene como propósito promover en las escuelas una serie de acciones socioeducativas tendientes a resolver problemáticas relacionadas con el uso de los recursos naturales y el mejoramiento del desarrollo físico y mental de los educandos, entre otros programas que realiza la escuela está el proyecto bajo el sol de verano este da una muestra de todo lo que se realiza en la institución por



medio de la exposición y con objetos creados por los alumnos, de material reciclado a otras instituciones educativas.

**Suma nutrir:** esta acción está a cargo de dirección, todos los viernes se lleva una fruta y se exponen sus beneficios, es una comunidad comprometida con una alimentación sana, el manejo adecuado de los recursos sólidos y agua para nuestro futuro.

**Proyecto bajo el sol de verano:** estas acciones se realizan por la Dirección General de Educación Primaria Estatal, y consiste, en la presentación de una muestra, a través de la cual se den a conocer los resultados de los diversos programas que son llevados a cabo en las escuelas. Algunos de estos son la lectura, suma, educación financiera, educación y salud, y algunos otros, como Protección Civil, Escuela Segura, entre otros más.

También la escuela participa en los Concursos de oratoria y Olimpiada del conocimiento.

### **2.1.3 CONTEXTO EXTERNO**

#### **Importancia y relevancia de la lectura en términos de política educativa**

En el acuerdo 592 en el cual se establece la articulación de la Educación Básica y señala que los planes y programas de estudio tienen que estar actualizados, además de que se deben establecer los propósitos de una formación general, donde se adquieran conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que correspondan a cada nivel educativo. Los propósitos que se deben establecer en cada asignatura y unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudios así también cumplir con los criterios y procedimientos para evaluar el curso.

Dicho lo anterior el compromiso social juega un papel muy importante en la educación básica, aunque en el acuerdo se establezca que los enfoques se centren en los aprendizajes y en la enseñanza y que incidan en el alumno, que aprenda a aprender, que aprenda para la vida y a lo largo de la vida. El bajo nivel

de comprensión lectora es una problemática en la cual se ha trabajado durante años en los modelos y programas educativos en el campo formativo lenguaje y comunicación en donde se fomenta que los alumnos utilicen diferentes prácticas sociales del lenguaje, sin embargo, a pesar del tiempo se retoma en el nuevo modelo educativo que los alumnos desarrollen la capacidad de expresarse oralmente y que integren la cultura escrita para se fomente la experiencia de leer.

Es necesario recalcar que desde años atrás se han implementado programas que efectúan el fomento a la lectura, en el acuerdo 592 el principal objetivo es favorecer el desarrollo de competencias para la vida, atender las necesidades específicas del aprendizaje de cada uno de los estudiantes para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal.

En el plan de estudios 2011 es el documento rector que definió las competencias para la vida como la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades), con saber (con conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, los aprendizajes esperados son indicadores que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, define lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser.

Al mismo tiempo los estándares curriculares son descripciones del logro y aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar, sintetizan los aprendizajes esperados. Además de que gradúan progresivamente las habilidades, las actitudes, y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los estándares curriculares y al desarrollo de competencias.

### **Características contextuales, culturales, socioculturales (oportunidades culturales).**

Las pruebas estandarizadas para la evaluación de aprendizajes se diseñan a partir de las habilidades y conocimientos del plan de estudios nacional de educación básica, estas buscan desarrollar e identificar los aprendizajes clave para su

evaluación. Planea evalúa los aprendizajes clave de los campos de formación relacionados con el lenguaje y comunicación y matemáticas, que son herramientas esenciales para el desarrollo del aprendizaje de otras áreas del conocimiento. En este trabajo de tesis nos basaremos en el campo formativo lenguaje y comunicación, aunque el bajo nivel de comprensión se da en todos los campos formativos.

Desde el primer grado de primaria en adelante, se articulan a partir de prácticas sociales de lenguaje cuyo propósito en los estudiantes es ayudar en el desempeño académico, por lo que se dirigen a leer y a escribir para aprender y compartir el conocimiento. Esta situación no es un problema nuevo en el inmenso mundo de la educación. Sin duda alguna el bajo nivel de comprensión lectora afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos, esta situación es un problema que se viene dando años atrás y ahora más en la actualidad por no promover la lectura en el núcleo familiar. Los resultados nacionales en 2015 muestran que solo 59% de los estudiantes logran los aprendizajes mínimos en lectura. Asimismo, en los tres dominios Matemáticas, Lectura y Ciencias, menos del 1% de los alumnos se considera de alto rendimiento. Como lo mencioné, en los tres dominios evaluados, México se encuentra por debajo del promedio de los países de la OCDE. (Backhoff, 2016).

Estos resultados son de la prueba PISA, haciendo una comparación con la prueba PLANEA en 2017 los resultados según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en Lenguaje y Comunicación, el 33.8 por ciento de los estudiantes se ubica en el nivel I ("dominio insuficiente", el más bajo); además, el 40 por ciento, se halla en el nivel II ("dominio básico"). En Matemáticas, el 64.5 por ciento de los estudiantes de secundaria en el país, se ubica en el nivel I ("dominio insuficiente", el más bajo); y el 21.7 por ciento, se halla en el nivel II ("dominio básico"). En otras palabras, cerca del 74 por ciento de los estudiantes de secundaria tiene dificultades para comprender e interpretar textos; y poco más del 86 por ciento de ellos y ellas no saben cómo resolver planteamientos matemáticos de ese nivel educativo.

Como nos podemos dar cuenta estos resultados son del año pasado, con alumnos de secundaria, aunque este trabajo de tesis se esté realizando con alumnos de primaria es importante conocer estos resultados para valorar este campo formativo de lenguaje y comunicación respecto al fomento de la lectura y a la comprensión de ella. Aunque el propósito de las evaluaciones estandarizadas es conocer en qué medida los estudiantes alcanzan aprendizajes clave y en la asignatura.

En el estado de Veracruz también se fomenta la lectura a través de programas y actividades, pero que en muchas ocasiones es la sociedad que no tiene la cultura de la lectura y es una de las muchas razones por las cuales obtenemos este tipo de resultados en las pruebas estandarizadas. En la ciudad de Poza Rica en el parque central se encuentra una biblioteca en el centro del mismo, aun lado todos los jueves por las tardes se hace un pequeño programa que se llama “*cuenta cuentos*” para las personas que están en el parque, en ocasiones se invita a las escuelas cercanas al parque para que asistan al programa y los encargados suelen invitar a personas para que relaten cuentos. Este tipo de eventos son importantes para que la sociedad vea que, si se está trabajando en este aspecto importante para el aprendizaje de los niños, hay que mencionar, además que cada año en el mes de mayo se celebra la feria del libro y la lectura Poza Rica promovida por el Instituto Veracruzano de la Cultura (IVEC) y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA).

### **Panorama y políticas educativas de la escuela**

Desde un punto de vista a nivel nacional la escuela deben considerar el compromiso con las políticas y programas educativos que otorga la Secretaría de Educación Pública SEP para el fortalecimiento del aprendizaje, con base a las normas que establece la Secretaría de Educación Pública, en la educación básica se trabaja bajo el modelo por competencias desde 2009, este enfoque es el pilar del desarrollo curricular y del proceso de cambio, este permite que el estudiante desarrolle sus capacidades, que pueda pensar, actuar y que adquiera conocimientos a través de la acción.

Hay muchos programas, planes y reformas que implementa la Secretaría de Educación Pública en los cuales se encuentran en el contexto externo a la institución, pero de los cuales pueden ayudar a la mejora la lectura y la comprensión de ella. Algunos programas son los que a continuación mencionaré

**La Estrategia Nacional “en mi Escuela Todos Somos Lectores y Escritores”:**

Es una propuesta de un plan de trabajo de las bibliotecas, la cual se ofrece a los colectivos, considerando que forma parte del proyecto de la escuela y de las estrategias que se comprometen para mejorar la calidad educativa. La estrategia recopila las experiencias de diversos colectivos docentes del país que han logrado obtener el mejor provecho pedagógico de la Biblioteca escolar.

**Programa Sectorial de Educación Básica 2013-2018:** este programa fue creado con el propósito de hacer una educación de calidad siendo el objetivo “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población”. Siendo una línea de acción cerciorar que los programas educativos federales respeten el ámbito de responsabilidad de los estados, para apoyar el buen desempeño escolar.

**Estrategia Nacional 11+5 Acciones Para Ser Mejores Lectores y Escritores:** es un calendario de actividades anual, promueve la participación de los diferentes actores educativos, alumnos, docentes, padres de familia, a fin de que se comprometan desde su propio espacio en actividades recreativas, campañas de lectura y escritura, actividades relacionadas con el currículum y más acciones que garanticen que la escuela y la comunidad vivan un ambiente favorable a la cultura escrita. (SEP 2011).

## 2.1.4 ROL Y SOPORTES DEL CONTEXTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

### **Análisis del contexto: FODA**

Rol y soportes del contexto externo e interno para el desarrollo de un proceso de cambio.

La matriz FODA es una herramienta que me facilita conocer las características tanto internas como externas de esta institución, tener presente las dificultades a las que me puedo enfrentar en el proceso de intervención en este proyecto de gestión.

**Fortalezas:** las fortalezas son las capacidades especiales con las que cuenta la institución educativa y que me permiten tener un amplio panorama para la realización del proyecto de intervención. Capacitación constante en los docentes, la institución cuenta con aula de cómputo con un aproximado de veinte computadoras, aulas equipadas con computadora de apoyo al docente, cubículos y oficinas para las diferentes áreas de la institución como psicopedagogía, prefectura, dirección, control escolar, aulas para eventos especiales, dos canchas deportivas, comedor, cubículo para papelería y fotocopiado, biblioteca con una encargada de atender a los alumnos.

En cuanto a infraestructura cuenta con tres edificios que están divididos para los seis grados, dos grados de tres grupos para cada edificio y de los cuales hay quince sanitarios, capacitación por parte de la institución a sus docentes.

**Oportunidades:** las oportunidades son aquellos factores que son positivos, favorables, explotables con los que cuenta la institución y que me permite tener ventajas en el proyecto de intervención. Implementación del nuevo modelo AMCO con tecnología, realización de eventos educativos como olimpiadas del conocimiento, participación en concursos de carteles, participación de danza y en eventos culturales, programa escuela para padres dirigida por el psicólogo de la escuela.

**Debilidades:** las debilidades son aquellos factores que provocan una posición desfavorable, recursos de lo que se carece, habilidades que no se poseen. Lo que se encontró en la institución educativa es que solo hay un maestro de computación para toda la escuela incluyendo al preescolar, la inasistencia con regularidad en algunos alumnos, la falta de cultura del trabajo en equipo, alumnos individualistas, escasa visitas por parte del alumnado a la biblioteca, insuficiente uso de las herramientas de cómputo para la enseñanza, actividades extracurriculares absorben mucho tiempo, la falta de organización por parte de los docentes, la ubicación de la escuela es una zona con mucho acceso vehicular, en tiempo de lluvia la institución se ve en problemas por el escurrimiento del agua que se introduce a la institución.

**Amenazas:** las amenazas son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden incluso llegar a atentar contra la pertenencia de la institución educativa. Lo que se encontró en la institución es la regularidad con la que faltan los alumnos a las clases, conflictos entre alumnos, alumnos apáticos a la problemática que están presentando. Deserción por los bajos recursos económicos de los padres de familia. Poco interés en los padres de familia por apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. La falta de interés en los alumnos en querer mejorar su proceso de aprendizaje.

## 2.2 DETECCIÓN DE NECESIDADES

### 2.1.1 PRIMER ACERCAMIENTO

**Tiempos:** este primer acercamiento inició en septiembre, pero se formalizó el siete de noviembre del ciclo escolar 2016-2017, consistió en buscar una institución educativa en donde me permitieran diseñar un proyecto de intervención educativa en el cual debía tener un grupo y observarlo, detectar una problemática y poder atenderla.

**Negociación:** laboraba como docente en el Centro Educativo Jean Piaget en preescolar cuando inicié la maestría, surgió la idea de hacerlo en esta institución pero en nivel primaria, así que empecé la negociación, me entrevisté con la Directora General, la maestra Griselda Salas Butrón, le comenté que como estudiante de posgrado de la Maestría en Gestión del Aprendizaje adscrita a la Universidad Veracruzana, es necesario para mi formación académica la elaboración de un proyecto de intervención para gestionar el aprendizaje, que me diera la oportunidad de hacerlo en su escuela, le expliqué que necesitaba un grupo para observarlo y detectar una problemática de acuerdo a ella poder elaborar un diagnóstico y por consiguiente construir el proyecto, la directora mostró interés y aceptó, de alguna manera me comentó que la escuela necesita cambios y que si con el proyecto lo iba a hacer que adelante.

Después de la solicitud formal con la Directora General acudí con la subdirectora para platicarle lo del proyecto y me dijera en que grupo iba a estar, se mostró accesible, la Directora General ya le había comentado, aproveche y la entrevisté haciéndole algunas preguntas como de cuantos alumnos se compone la matricula, de cuantos docentes se compone la plantilla docente, después de un momento de diálogo me llevó a 4° "A" me presentó con los alumnos y con la docente Nerilú Berrera Mendoza, le comentó que iba a estar con ellos para observar cómo trabajaban.

Me acerqué la maestra y le expliqué a lo que iba, la maestra se mostró accesible y se interesó me comentó algunas situaciones, empecé a observar al grupo son 22 alumnos, después de una semana de observación y llenando el formato de observación durante las sesiones de ocho de la mañana a las dos de la tarde pude detectar algunas problemáticas como la falta de trabajo colaborativo, la conducta inadecuada de los alumnos al momento de la explicación por parte de la docente, la falta comprensión lectora, la distracción con cualquier objeto, suelen jugar mucho entre compañeros o con objetos de papel.



## **Información escolar**

La docente del grupo me facilitó las calificaciones de los alumnos del primer bimestre me comentó que está teniendo problemas con la “comprensión lectora” en asignaturas como Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética y español. Observando las calificaciones pude percatarme que en la asignatura de Geografía el grupo obtuvo baja calificación, la docente me comentó que entendía los resultados obtenidos porque le costó explicarles algunas terminologías que no les quedó tan claro.

Algunas de las situaciones que me comentó la maestra es que a sus alumnos no les gusta leer, que si ella no les da la instrucción para que lean un texto no lo hacen tiene que estar atrás de ellos insistiéndoles para que lean porque de esa lectura van a hacer una actividad. Los alumnos llevan un libro a la par de español SEP que son del sistema AMCO con los que trabajan. Este libro de texto ha ido fortaleciendo un poco su aprendizaje, pero recalca la docente que si no les da la instrucción no lo hacen.

## **Instrumentos para recuperar información**

Los instrumentos utilizados para recabar información de los alumnos fueron modificados de acuerdo a las necesidades detectadas en la observación, la guía de observación fue la única que no se modificó, esta se utilizó para ordenar la información de lo observado en el aula.

Los instrumentos utilizados son los siguientes:

- 1.- Guía de observación
- 2.- Instrumento de hábitos de estudio
- 3.- Instrumento de estilos de aprendizaje

## Diseño de instrumentos

### Instrumento 1

#### Guía de observación

La guía de observación que utilicé para ordenar la información observada en las sesiones de trabajo de la docente titular del grupo fue facilitada por la maestra que impartía la Experiencia Educativa, no le hice ningún ajuste porque contiene los elementos necesarios que me servirían para acomodar la información.

**Aplicación:** la aplicación de esta guía fue diaria en cada sesión de clase, observaba la clase desde que llegaban los alumnos al aula hasta que se iban a sus casas. La docente del grupo al principio se mostraba nerviosa al dar su clase, pero después del primer día se le pasó, me dedicaba a observar a los alumnos me acercaba a ellos para preguntarles si le habían entendido a la maestra, si se sentían a gusto conmigo entre otras cuestiones.

## Resultados obtenidos por indicadores

Tabla núm. 5

INDICADORES		RESULTADOS
1.	Ambiente en el aula	En las primeras sesiones pude darme cuenta que los alumnos estaban tratando de portarse bien porque se dieron que cuenta que hacía anotaciones en unas hojas, que los miraba y que estaba atenta a lo que hacían, pero después de dos días consecutivos no pudieron seguir aparentando, el salón se escuchaba muy ruidoso, la mayoría se para de sus lugares, aunque si se ve el compañerismo, cada quien está en su círculo de amigos, cuando no termina uno del círculo de amigos el otro le ayuda a terminar, son inquietos pero para su edad es algo normal en esta etapa de su vida, se puede percibir un ambiente tranquilo.

2.	<b>Planeación</b>	La docente del grupo hace sus planeaciones semanales, se las revisan por semana, la maestra revisa su planeación antes de comenzar la clase me mostró sus planeaciones para que corroborara que está siguiendo lo planeado. Me comenta que a veces suele atrasarse pero trata de apurarse en los contenidos para trabajar en lo que está atrasado.
3.	<b>Temáticas desarrolladas</b>	Tuve la oportunidad de observar todas las asignaturas así que, desde Matemáticas con las divisiones, Unidades de longitud que con eso se la pasaron toda la semana, en español la representación de refranes, las palabras homófonas con S, C y Z. Ciencias Naturales, la estabilidad de los ecosistemas y acciones para su mantenimiento, la reproducción de los animales.
4.	<b>Metodología de enseñanza</b>	La metodología que utiliza la docente es explicar la temática proyectando la pág. del libro y señalando lo que va leyendo ya sea que tenga su libro en la mano o lo lea desde el pizarro. Cuando se trata de explicar con ejercicios los escribe en el pizarro y desde ahí va explicando con la participación de los alumnos.
5.	<b>Metodología de aprendizaje</b>	La mayoría de alumnos están atentos a la explicación de la maestra, posterior a esto empiezan a resolver su libro con los ejercicios, más de alguno no se enteró de lo que explicó la maestra y dice que no le entendió, la docente lo regaña y le dice siga jugando y vuelve a explicar la temática.
6.	<b>Participación del estudiante</b>	Los alumnos son participativos pero siempre suelen ser los mismos niños los que participan, la maestra insiste en que los que no han participado lo hagan a veces no se animan a hacerlo.
7.	<b>Problemáticas/Nece sidades detectadas</b>	<p>Una de las necesidades detectadas es que no saben trabajar en equipo, la maestra les da la instrucción de que formen equipos, lo hacen, pero trabajan individual, como si no estuvieran en equipo, me acerqué y pregunté porque no se organizan y trabajan todos, algunos me dijeron es que él nunca hace nada, por eso lo voy a hacer yo solo.</p> <p>Otra problemática es que leen una temática y cuando la docente les pregunta tienen que regresar a leer, pero ya la docente lo hace con ellos y les va diciendo que subrayen la idea principal pero no la saben ubicar dentro del texto, la maestra les tiene que decir en qué parte del texto esta.</p> <p>La socialización porque suelen tener sus grupos y no quieren romperlos para trabajar con otros compañeros.</p>
8.	<b>Áreas de</b>	La comprensión lectora y la falta de socialización en el trabajo

	<b>oportunidad</b>	colaborativo
9.	<b>Recursos en el aula</b>	Pintarrón, computadora, proyector y T.V.
10.	<b>Recursos utilizados en clase</b>	El pintarrón, proyector.
11.	<b>Formas de evaluación</b>	La docente evalúa con las tareas, el trabajo en clase, las participaciones.
12.	<b>Tareas</b>	La maestra revisa todos los días las tareas, en la hora y media que tiene libre por la clase de inglés que es otro docente. Antes de que llegue el otro docente pide los libros o cuadernos y se sale del aula con los libros a revisarlos.
13.	<b>Interés y motivación de los estudiantes</b>	Los alumnos se motivan con el baile que le proyecta la maestra, aunque alguno no les gusta bailar se distraen viendo a sus compañeros como bailan. Los alumnos suelen ser en algunas ocasiones apáticos al aprendizaje.
14.	<b>Interés y motivación del profesor</b>	La maestra hace una transición con un baile de una canción para sacar a los alumnos de la rutina y pasar a otra asignatura.
15.	<b>Eventos significativos durante la clase</b>	Uno que me sorprendió fue que estaba el grupo muy escandaloso, estaban parados jugando, cuando vi que la maestra se para no dice nada y empieza a poner divisiones en el pintarrón, cuando veo que empiezan a sentarse todos callados y se ponen a copiarlas, un alumno dice ya no ponga más maestra, ella le contesta sigan jugando. Ahí me di cuenta que esa es su estrategia para mantenerlos calmados porque ella sabe que no les gustan las divisiones y por lo tanto a muchos todavía se les dificulta resolverlas.

**Fuente:** elaboración propia con los resultados de la guía de observación

## Instrumento 2

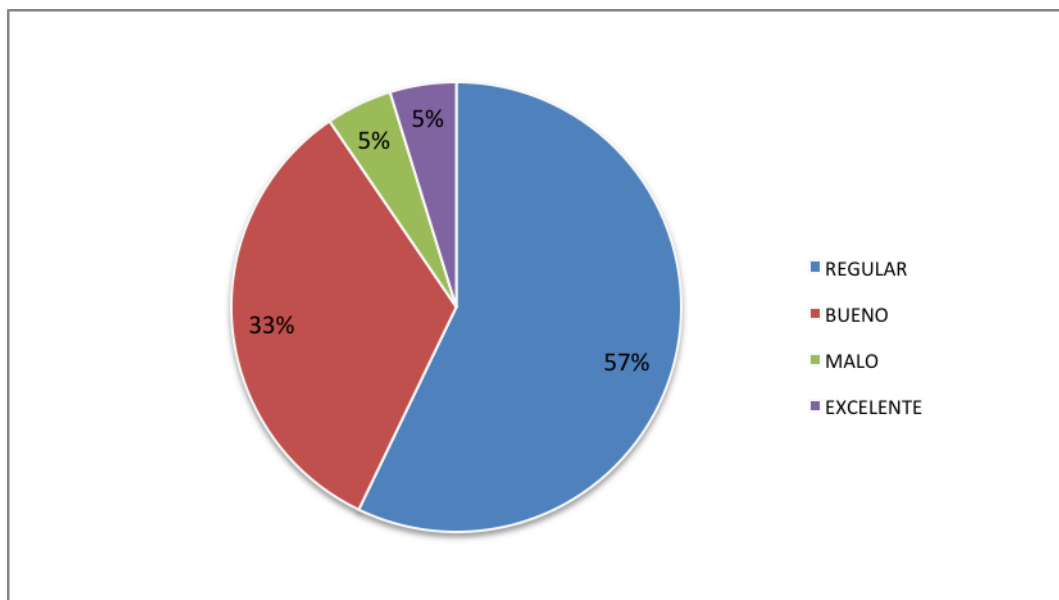
### Hábitos de estudio

**Diseño:** este instrumento fue una adaptación retomando algunos cuestionamientos del instrumento de Hábitos y Técnicas de Estudio de los autores Álvarez y Fernández (2005) adecuándolo así mismo a lo observado en las sesiones. El instrumento es de 27 preguntas de respuesta estructurada porque debe seleccionar una de las opciones que le ofrecen.

**Aplicación:** la aplicación del instrumento se realizó después de la semana de observación para este momento había conocido más detalles del grupo y algunas posibles áreas de dificultad, posterior a esto adecue el instrumento a las necesidades de los alumnos de lo que había observado una semana anterior.

## Resultados

**Gráfica 1. Resultados generales del instrumento  
Hábitos de estudio**



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de aplicación.

Como se puede ver en la gráfica los resultados muestran que el grupo está en condiciones regulares en sus hábitos de estudio, más de la mitad no tienen fomentados sus hábitos de lectura, de hacer la tarea, hacer una nota, estudiar para los exámenes, no fortaleciendo sus aprendizajes en su avance escolar.

### **Instrumento 3**

#### Estilos de aprendizaje

**Diseño:** este instrumento de estilos de aprendizaje modelo (PNL) lo retomé de la página electrónica de la Secretaría de Educación del Estado de Veracruz, este lo consideré adecuado a la edad de los alumnos haciendo unas pequeñas modificaciones en algunos cuestionamientos con la intención de conocer que estilo predomina más en el grupo. El instrumento es de 40 preguntas con reactivos de opción múltiple.

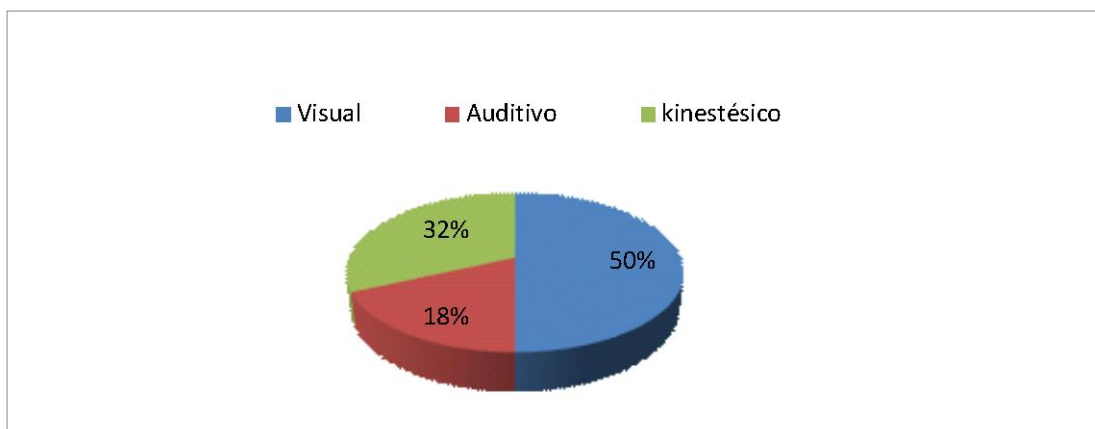
#### **Aplicación**

El instrumento de estilos de aprendizaje lo apliqué después del de hábitos de estudio una semana después, los alumnos se interesaron en este instrumento con la intención de conocer cuál es tu estilo de aprendizaje.

## Resultados

**Gráfica 2. Resultados del instrumento**

**Estilos de aprendizaje**



Fuente: elaboración propia con base a los resultados del instrumento de estilos de aprendizaje

Como se puede observar en los resultados obtenidos en la gráfica la mitad del grupo es visual, lo que rescato de estos resultados dos estilos de aprendizaje también juegan un papel importante en este grupo, todos son diferentes con características particulares que los distinguen unos más que otros lo que implica que tengan un estilo u otro tomando en cuenta las variables individuales de cada niño que incide en el desempeño como son la motivación, aprendizajes previos, aptitudes, las creencias, estilos y estrategias de enseñanza.

### Resultados preliminares

Los resultados globales de los instrumentos que utilicé para recabar información en el grupo fueron la guía de observación, el instrumento de hábitos de estudio y el de estilos de aprendizaje, estos con la intención de conocer la manera en cómo aprenden y si utilizan técnicas o estrategias didácticas.

El instrumento de hábitos de estudio que se les aplicó a los estudiantes consistió en veintisiete preguntas de las cuales ocho fueron sugeridos sobre la lectura, los

resultados que se obtuvieron fueron que a la mayoría de los estudiantes no les gusta leer y a consecuencia de esto no comprenden cuando leen. Me he dado cuenta que no les gusta leer, son muy pocos los que se acercan a leer por ellos mismos un texto, es por este motivo que se debe fomentar este hábito de leer, como parte de su formación tanto académica como para la vida.

El instrumento de estilos de aprendizaje dio como resultado que el cincuenta por ciento de los alumnos son visuales, este resultado me da claridad para poder trabajar en la planeación teniendo presente que los estudiantes aprenden mejor viendo. Estos instrumentos me facilitaron las respuestas a algunas preguntas que me había planteado cuando estuve observando el grupo, hay áreas de oportunidad en las que se puede trabajar, pero la mayor de ellas es fomentar la lectura y la comprensión de ella.

### **2.2.2 CATEGORIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES A PARTIR DEL PRIMER ACERCAMIENTO**

La detección de las diferentes necesidades implicó un lapso de tiempo de primer acercamiento, una negociación con las autoridades educativas de la institución para la realización de un proyecto de intervención, una mirada a las condiciones en las que se encuentra la escuela y un acercamiento con los alumnos para que me conocieran, aplicar algunos instrumentos que utilice para detectar las necesidades y corroborar si la problemática coincide con la que observe en las sesiones.

Las necesidades que observe es la falta de socialización cuando se integran en equipo, no saben trabajar de manera colaborativa solo trabajan individual o en pareja y se lo pasan a los demás, esto no es trabajar en equipo porque solo es uno o dos los que piensan y no el resto del equipo.

Otra de las necesidades es el bajo nivel en la comprensión lectora los alumnos leen textos largos que vienen en sus libros de valores y cuando es el momento de



contestar no saben la respuesta del cuestionamiento tienen que volver a leer y a subrayar la respuesta para poder ubicarla en el texto.

### **Categorización y priorización de acuerdo a criterios:**

#### a) Incidencia en el contexto

La incidencia de acuerdo a las observaciones en el aula es que los alumnos no tienen interés en leer textos, no les gusta leer y a consecuencia de esto cuando lo hacen por alguna indicación de la profesora no comprenden lo que leyeron, la lectura es importante en esta etapa de sus vidas básica para sus aprendizajes y para un mejor futuro en este mundo que cada día te exige más. Es este motivo que me lleva a intervenir en esta problemática del bajo nivel de comprensión lectora para que los alumnos puedan desarrollar la comprensión y de esta manera tengan mejores aprendizajes para la vida.

#### b) Pertinencia

La realización de un proyecto de gestión del aprendizaje en esta área de oportunidad en comprensión lectora es adecuada tanto para los alumnos como para la institución, porque si no se ha hecho nada por mejorar en esta problemática es pertinente y necesario intervenir para poder ver resultados favorables de esta manera tener una evidencia para la escuela que si se puede mejorar. Como lo comenté anteriormente la escuela siempre va a tener la responsabilidad de facilitar los aprendizajes a los educandos, pero es muy importante que en el hogar se fortalezcan con la ayuda de los padres o familiares, deben trabajar juntos la escuela y los padres para obtener resultados favorables en sus hijos.

Es beneficioso desarrollar un proyecto de intervención en una institución en donde hay un bajo nivel de comprensión lectora, en donde se pueda promover la lectura para la mejora de la comprensión de la crítica, aquí los más beneficiados son los alumnos y este es el objetivo de la educación que el alumno construya sus aprendizajes.

#### c) Urgencia de la intervención

La urgencia en atender esta problemática en este grupo es favorecer el aprendizaje, los alumnos siguen avanzando año tras año en su escolaridad siguen arrastrando esta necesidad en ellos, no están fortaleciendo su conocimiento, no basta leer por leer un texto si no se quedó nada de lo que se leyó.

#### d) Viabilidad

La viabilidad que existe en este contexto de escolaridad en los alumnos es que este ciclo escolar es un grupo de 22, por el momento todos están interesados en participar, pero no tengo la certeza si el próximo periodo escolar irán a estar los 22 alumnos, es una escuela particular en la que cada año se van y llegan nuevos alumnos. La realización de la intervención es conveniente por la problemática que se está viviendo en el aula, los resultados que se obtendrán podrán favorecer a la institución, por medio de una intervención se pueden ir mejorando en todas las problemáticas detectadas y seguir favoreciendo el status de prestigio de la escuela.

Puede haber dificultades en el desarrollo de la realización del proyecto de intervención, para el próximo ciclo escolar no será la misma docente de grupo, ni serán la misma motivación que tienen en esta etapa.

#### e) Relevancia

La relevancia que tiene la realización de un proyecto de gestión del aprendizaje en una institución particular es importante, existe el bajo nivel de comprensión lectora en sus alumnos hay que atender esta situación porque los alumnos van avanzando en su escolaridad, pero siguen arrastrando esta situación. Es una escuela particular que no siempre lleva a cabo los programas que imparte la SEP y que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, es adecuado que se trabaje en los problemas que tiene la escuela, para que pueda haber un cambio en los alumnos y en la institución.

## 2.3 DIAGNÓSTICO

Habiendo terminado la primera etapa de primer acercamiento siendo útil para detectar las áreas de oportunidad del grupo y así llegar al diagnóstico. Este es importante para la realización del proyecto de intervención para la planeación de lo que se abordará.

La negociación fue con la Directora y con la docente del grupo, platiqué las problemáticas que observé en las sesiones y a los resultados de los instrumentos, de acuerdo a eso observo que el proyecto se encamina en la problemática de comprensión lectora, siendo prioridad para la escuela y estando dentro de la normalidad mínima del Consejo Técnico Escolar, las docentes estuvieron de acuerdo en que se trabaje esa problemática, aunque la escuela trabaja en esta área con la bibliotecaria pero dándole prioridad a los grados iniciales como primero y segundo.

A partir de esa fecha en la que les comenté a la maestra y a la Directora de la escuela las problemáticas que había observado y que la prioridad es el bajo nivel de comprensión lectora, esta situación se debe a la motivación, nadie los motiva e induce a fomentar el hábito por leer. Coincido con lo que observé en el primer acercamiento donde me di cuenta que nos les gusta leer, que los aburre porque quizá no se ha contemplado otras maneras de poder motivar a los alumnos hacia esta actividad.

En este tiempo pude conocer mejor al grupo y buscar material que se adecuó a las características de los alumnos, para eso me di a la tarea de ajustar bien las preguntas que fueran acordes para su edad y en donde se evaluara la comprensión del alumno con la interpretación de el mismo. La prueba de diagnóstico se aplicó en febrero de 2017 no hubo manera de hacerlo antes por circunstancias ajenas al proyecto cuando se aplicó el instrumento unos días antes les dije a los niños que en esa semana les iba aplicar una prueba con una lectura. La docente titular me dio el tiempo para aplicar el instrumento por la mañana en la primera hora de clase, me pidió de favor que le mostrara los resultados en cuanto

los tuviera, estuvo revisando la prueba y dijo que estaba muy fácil para la edad de los alumnos.

## **Instrumentos**

Habiendo analizado los resultados que se obtuvieron en el primer acercamiento proseguí con la elaboración del instrumento de diagnóstico, este instrumento que utilicé está compuesto por una lectura, titulada “El caballo de Troya” del autor Benítez J, Homero, Odisea, 2009. (Fragmento). Esta lectura se aplicó a los 22 alumnos de cuarto grado grupo “A”.

La lectura fue de un texto corto por la edad de los alumnos y para que no se les hiciera aburrida, después de haber leído se pasó a la actividad de comprensión que consta de 10 preguntas, 6 preguntas de opción múltiple, 2 abiertas, 1 de completar y 1 cerrada.

Se empleó el instrumento para conocer la problemática a profundidad, el cual fue aplicado en una sola sesión, hace referencia a los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico. A raíz de la aplicación se encontró que en lo relacionado con la competencia interpretativa en donde el alumno no interpreta ni logra comprender la lectura y por lo tanto no contesta o contesta de manera incorrecta.

Los resultados coincidieron con los que se conocían de los dos instrumentos pasados, en este instrumento de diagnóstico pude constatar que existe un bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos.

Este tipo de preguntas son muy convenientes para realizarlas posterior a la lectura, ya que permite cerciorarse si el alumno logra interpretar lo que recuerda de la lectura que hizo. Las dos preguntas abiertas son para que el alumno valore y le dé sentido a lo leído, la de a completar es para que el alumno organice las ideas de lo que leyó con lo que se le está pidiendo y la última pregunta cerrada es para captar si lo que está preguntando es cierto o no.

## **Resultados**

La lectura de comprensión que se aplicó con este grupo de alumnos fue con el objetivo de conocer el nivel de comprensión e interpretación siendo un texto muy corto y apto para su edad, un fragmento de una película muy conocida, que quizá más de algún alumno había visto en la televisión. Pero los resultados no fueron favorables respecto al nivel que se reflejó, la mayoría no interpretó las preguntas, no las analizaron, no hicieron los procesos cognitivos para rescatar lo que habían leído en ese pequeño fragmento y solo contestaron por contestar.

### **Identificación de la temática por abordar**

Grado de deficiencia de los procesos existentes

La Directora de la escuela reconoce que año tras año ha existido la problemática que se ha trabajado en ella, pero no es suficiente con lo que se hace en la escuela, se necesita el apoyo de los padres en casa, sin su apoyo no se puede avanzar.

El ciclo escolar 2015 – 2016 acondicionaron un aula para la biblioteca, dejando a una maestra como bibliotecaria encargada de apoyar a los docentes con los alumnos que más tienen dificultades para aprender, no obstante, el apoyo de la bibliotecaria es algo nuevo para la institución, desde el año pasado ella trabaja con los niños, ayudando a los docentes de grupo con los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La escuela cuenta con el apoyo de la bibliotecaria, ella se encarga de trabajar con los niños que no saben leer y con los que aún se les dificulta leer fluido, los grupos con los que se enfoca más tiempo son los grados de 1° y 2° grados que son con los que más se les dificulta a las docentes de grupo trabajar porque no todos saben leer.

La institución trabaja con el sistema Bright Ideas Brilliant Future AMCO, “compañía norteamericana líder en la investigación, desarrollo e implantación de modelo educativo único para la enseñanza del inglés en alumnos de educación infantil, primaria y secundaria”, aunque lo fuerte de este modelo es el inglés también le da prioridad a español. Este modelo maneja un libro que se llama *Comprensión Lectora* que pertenece a la asignatura de español, sus contenidos son muy completos incluye un amplio vocabulario. Es una herramienta de gran ayuda para los alumnos, pero aun así no se les hace atractivo, no se interesan en hacer de este libro una herramienta que les pueda ayudar a ampliar sus conocimientos.

### **2.3.1 NUEVOS RETOS Y DEMANDAS A SATISFACER**

Los retos que podría enfrentarme como gestora del aprendizaje en esta institución es cuando se empiece la implementación, en un periodo de tiempo todo puede pasar, posiblemente los directivos ya no estén interesados en apoyarme con la implementación del proyecto, los alumnos sean apáticos y no participen en el trabajo que se realizará, cuando se hizo la negociación le comenté a la Directora que este proceso tardaría 2 años que si estaba de acuerdo y no tuvo ningún inconveniente en decirme que no. Por las situaciones que llegarán a presentarse en la institución me estoy presentando en este periodo de tiempo para convivir con los niños con las maestras, que vean que realmente estoy interesada en el proyecto de intervención, por esto considero que si algo se llegará a presentar tendría el apoyo de la maestra del grupo y el de la Directora.

Hasta el momento no tengo ningún inconveniente en el desarrollo del proyecto, esperando cumplir con los objetivos planteados, que la institución quede satisfecha con los resultados que se obtendrán.

### **2.3.1.1 OBSTÁCULOS DETECTADOS**

Los obstáculos con los que podría enfrentarme con la docente titular del grupo no me dé el tiempo necesario para las sesiones con las que trabajaré, considerando que soy una maestra adjunta en una escuela particular que realiza actividades extracurriculares, a veces hay horarios extendidos de clases extracurriculares cuando se participa en los eventos culturales, tengo presente que los tiempos nunca alcanzan y que el tiempo es corto para la intervención.

Las Directoras muestran apertura para la realización del proyecto de intervención, la docente es la encargada del grupo y sin su apertura es difícil que se logre intervenir.

En la pérdida de tiempo en los eventos extracurriculares las docentes se atrasan en los contenidos y es aquí en donde podría haber un obstáculo. La actitud de los padres de familia que no estén de acuerdo con otra maestra externa a la institución esté en el salón de clases con sus hijos de igual manera la falta de compromiso o responsabilidad con el proceso de aprendizaje de sus hijos, la falta de motivación en los alumnos para generar aprendizajes a través de la lectura. Otro de los obstáculos que considero es que los alumnos no saben trabajar en equipo porque son muy individualistas.

Si se requiere hacer una junta con los padres de familia se hará antes de empezar la intervención por las circunstancias que se presenten y poder explicar este proceso de gestión solicitando el apoyo de ellos para que platicuen con sus hijos para animarlos a que participen en las actividades desarrolladas.

Con respecto a los obstáculos que pudieran darse en el proceso de la intervención es que el tiempo no me alcance para hacer todas las actividades que tengo planeadas para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos si no me organizo bien, otro podría ser la falta de motivación si los alumnos no ponen de su parte para participar en las actividades. Considero que en lo económico no será

mucho gasto pues trabajarán con el libro de la SEP y algunas lecturas que imprimiré a color para que sean llamativas para los alumnos.

## **CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **3.1. EL PROCESO LECTOR EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

En este tercer capítulo de la tesis presento la fundamentación teórica en el cual se apoya mi proyecto de intervención, además de que integro el fundamento por el cual se desglosa la situación problemática que afronto en el proyecto y sus características esenciales. Presento la estrategia de aprendizaje cooperativo y sus características, la manera en cómo la desarrollé y utilicé en el aula. Para explicar las teorías en las que se fundamenta este proyecto de intervención mencionaré qué es y cómo va dando la comprensión lectora.

En palabras de Paulo Freire en su libro Pedagogía del oprimido en un sentido literal leer es “leer letras, palabras libros, esta lectura supone la alfabetización, el aprendizaje” (1972). Lo que Freire quiere decir por medio de estas palabras es que leer es un proceso en que se aprende y conoce de manera crítica el texto. Además, de que leer es un acto de ponerse en contacto el lector con el autor y entablar comunicación. Ahora puedo decir que el proceso lector se da cuando el sujeto encuentra sentido entre la palabra escrita y la comprensión que le va dando al momento de estar leyendo.

El proceso lector se debe aprender en la niñez, es importante para un mejor desempeño en el rendimiento escolar del niño, pero en estos tiempos pareciera que no hay interés en el aprender cuando se lee, es de vital importancia que desde una edad temprana en la educación básica se dé el proceso lector con eficacia haciendo uso de los procesos cognitivos al momento de leer.



El proceso lector es el camino o pasos a seguir cuando se hace esta actividad y que permite al lector comprender lo que está leyendo. Son los pasos que se dan antes, durante y después de la lectura. En el campo formativo lenguaje y comunicación del plan de estudios 2011 tiene como finalidad el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje. A su vez en este mismo campo nos dice que la lectura es una habilidad que en este siglo XXI está determinada por significados diferentes, pero en la actualidad la lectura se ha convertido “en la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión, y el uso de la información”. (SEP, 2011).

He observado con mis alumnos que cuando leen y no conocen o entienden una palabra siguen leyendo, esto da la pauta para que no se tenga una buena comprensión, otra característica que suele pasar con los alumnos es que no entienden un texto y siguen leyendo sin detenerse a releer, esta es otra situación por la que no se sigue dando la comprensión lectora. El proceso lector se da en tres fases o momentos como lo mencioné anteriormente; antes, durante y después de la lectura para poner a trabajar los procesos cognitivos y se dé la comprensión.

Para continuar analizando la problemática definiré qué es la comprensión lectora; según el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión lectora (PIRLS, 2016) *“es la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en comunidades de lectores y para disfrute personal”*. Así lo define esta prueba de comprensión lectora que evalúa a alumnos de cuarto grado de educación primaria y su principal objetivo es proporcionar una mejor evaluación a los países cuyos estudiantes de cuarto grado de educación primaria todavía están desarrollando destrezas básicas en la competencia lectora.

De manera semejante PISA (2012) la define “como la comprensión y el empleo de textos escritos y la reflexión personal a partir de ellos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la

sociedad”. (pág. 10). Esta prueba atiende a estudiantes de 15 años, ambas pruebas tienen el objetivo de evaluar los procesos implicados en la comprensión lectora, identificando los niveles de lectura, desde lo más básico como la idea principal o general de un texto, el cómo el alumno obtiene información de un texto y la capacidad de localizar información concreta en el texto.

La competencia en comunicación lingüística tiene como objetivo fundamental “desarrollar competencias comunicativas se entienden como el conjunto de habilidades, estrategias y conocimientos que son necesarios para interactuar satisfactoriamente en diferentes ámbitos sociales” (Reyzábal, 2012). Por eso, considero necesario que en la educación básica sea prioridad para los docentes desarrollar competencias comunicativas en los alumnos ya que son lo esencial para la mejora del aprendizaje, implica un conjunto de destrezas, conocimientos, actitudes, que se interrelacionan y se apoyan mutuamente en el acto de la comunicación. Estas habilidades que mencioné son necesarias para los alumnos tanto para que puedan escuchar y comprender diversos discursos, desarrollando estas habilidades podrán formular ideas propias a través de la lengua oral.

Estas habilidades que se desarrollan en la educación primaria consideramos ahora esencial regular el intercambio comunicativo además las habilidades para leer y comprender textos diferentes con variados objetivos de lectura, desarrollando estas competencias los estudiantes podrán tener un mejor desempeño académico.

Para una buena comprensión se necesitan estrategias que puedan hacer de este proceso un éxito, Solé (1992) menciona que “tiene un carácter metacognitivo, implica conocer el propio conocimiento, capacidad de pensar y planificar la acción; en definitiva, controlar y regular la acción inteligente”. Pág. 58. Dicho lo anterior, las estrategias juegan un papel importante en este proceso de comprensión, pero depende del lector si hace uso de ellas para poder tener una comprensión, por otra parte, es importante que se enseñen en la escuela para que los alumnos puedan aprenderlas en los primeros años de la educación básica.

Como lo menciono, el campo formativo lenguaje y comunicación aspira a que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a comprender e interpretar y producir diversos tipos de textos. Por esto considero de vital importancia que los alumnos se apropien de estrategias para generar conocimientos.

Sin lugar a dudas la lectura juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de cualquier persona, en mis alumnos de quinto grado es una actividad que se les resulta un tanto tediosa porque no se les indujo desde pequeños a realizarla si no es por méritos académicos que les hayan encargado de tarea. Sin embargo, en la escuela es una actividad recurrente que se da en todas las asignaturas. Lo más importante es que las prácticas sociales del lenguaje requieren una serie de experiencias tanto individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar textos.

Para que se pueda dar una buena comprensión se necesitan de estrategias como las que utilicé con mis alumnos cuando trabajé las lecturas del libro de español las cuales a continuación presento, las estrategias de lectura con las que se da la comprensión lectora según la ruta de mejora del ciclo escolar 2015-2016.

- **Muestreo:** el lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionen como índices para predecir el contenido.
- **Predicción:** es el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo, es la capacidad de la lectura para suponer lo que ocurrirá. Cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales. Se podría decir que se trata de una actitud de lectura: la de estar activo y adelantarse a lo que dicen las lecturas. Las predicciones de una lectura se pueden hacer a partir de las imágenes, títulos, subtítulos, colores, algunas marcas, información que el maestro proporciona, preguntas acerca de los personajes del texto.
- **Anticipación:** en este caso mientras se hacen las anticipaciones el lector que pueden ser léxico-semánticas, que anticipan un significado con el tema

que se está trabajando o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o categoría sintáctica, esta también se puede utilizar durante la lectura.

- **Confirmación o Autocorrección:** el lector confirma al leer, hay ocasiones en la que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Es entonces que el lector rectifica y se cumple la estrategia.
- **Inferencia:** es la posibilidad de derivar y deducir la información que no aparece explícitamente en el texto. Consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído.
- **Monitoreo:** también conocida como metacompreensión, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

Durante mis observaciones en la institución y con los comentarios de los docentes me he dado cuenta que los alumnos principalmente los de cuarto y quinto grado de primaria es un reto difícil pero también necesario que estos alumnos despierten el interés por la lectura, pero que no solo es tarea del docente sino también de los padres de familia, en esta intervención se trató de involucrar a los padres pero la institución se negó por el simple hecho que no pertenecía a la plantilla docente y estaba como maestra adjunta.

En la intervención se sensibilizó y motivó a los alumnos en todas las sesiones para que reflexionaran en su proceso de aprendizaje con el fin de que pusieran de su parte en este proceso de intervención.

Las modalidades de lectura fueron un medio que utilicé para la implementación, a continuación, las presento en forma descriptiva:

- **Audición de lectura:** al seguir en los libros la lectura realizada por el docente u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

- **Lectura guiada:** tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. En primer lugar, el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, estas preguntas son de distintos tipos y conducen a los niños a aplicar diferentes estrategias de lectura, estas estrategias son las que menciono arriba. Estas se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.
- **Lectura compartida:** ofrece a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.
- **Lectura comentada:** los alumnos forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus comentarios.
- **Lectura independiente:** los niños, de acuerdo a sus propósitos personales seleccionan y leen libremente los textos.
- **Lectura en episodios:** se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo o en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído, en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

Para poder comprender un texto se necesita ser capaz de poder entender de manera general el significado del mismo, para llegar a este paso se puede dar en tres niveles que continuación presentaré según la autora María López (2015).

**Descriptivo o literal:** da cuenta de lo que dice el texto. Presenta dos subniveles.

**A- subnivel literal básica o primario:** reproduce la información que el texto suministra de manera explícita y directa.

**B- subnivel avanzado o secundario:** reconstruye o explica con otras palabras lo que el texto dice. Utilización de paráfrasis.

En este sentido limitarse a repetir datos del texto, solo se requiere identificar datos específicos de la información.

**Interpretativo o inferencial:** conduce a encontrar lo que es, lo que dice el texto y qué es lo que calla.

Es donde se es capaz no solo de poder identificar la información de un texto, sino también de interpretarla. En este nivel es donde el lector hace comparaciones, contrasta y relaciona la información con el conocimiento previo a la lectura.

**Crítica o valorativa:** referencia, valoraciones y juicios, elaborados tanto a partir del texto leído como de sus relaciones con otros textos. Comprende los niveles anteriores y es el nivel de gran productividad para el lector. Permite producir nuevos textos.

En este nivel avanzado es donde el lector es capaz de reflexionar y evaluar la información del texto, argumentando acerca de lo leído con el fin de expresar su propia reflexión del contenido a partir de lo que leyó.

### **3.2 LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL PROCESO LECTOR**

Este proyecto de intervención se titula “El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado” como lo menciono en el apartado del proceso lector, el proceso de lectura se activa antes de empezar a apreciar propiamente el texto, cuando el niño de primaria empieza a plantearse ideas sobre lo que está por leer, lo que se le viene a la mente al momento de ver el título del texto o las primeras líneas. En este sentido a este “proceso de formular y verificar hipótesis es la esencia de la comprensión, es la interacción entre lo que ya sabemos y lo nuevo que nos dice el

texto. Es un proceso instantáneo y activo, que trabaja durante toda la lectura”. Cassany, Luna & Sanz (2003, pág. 205).

Con la teoría constructivista se fundamenta el proyecto de intervención en ella los alumnos construirán su propio aprendizaje, ellos mismos lo generarán a través de las participaciones y organizarán los aprendizajes para transformarlos en significativos. Pero para que se produzca un aprendizaje significativo hay ciertos elementos que se deben considerar Ausubel menciona que “los contenidos de aprendizaje deben tener cierta organización y disponer de cierta lógica que dependerá de las características propias de la materia a la que pertenecen”. Cubero. (2005). Considero importante lo que menciona esta autora con respecto a Ausubel porque los contenidos deben ser atractivos y con cierto orden para que los alumnos les interesen y hagan uso de ellos.

Es importante mencionar que en el constructivismo es esencial para el aprendizaje significativo “la posibilidad de construir un nuevo significado, de asimilar un nuevo contenido; en definitiva, la posibilidad de aprender, pasa necesariamente por la eventualidad de [entrar en contacto] con el nuevo conocimiento (Cubero, 2005). Dicho lo anterior no se puede dar el uno sin el otro, en otras palabras, no se puede dar un nuevo conocimiento sin relacionarlo con algo que ya sabemos o conocemos.

La misma autora señala que:

*“cuando un alumno se enfrenta con un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armando una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación y que determinan en buena parte qué informaciones seleccionará, como las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas”.*

Para continuar con el análisis de lo anterior gracias a lo que el alumno ya está al corriente de lo que sabe puede hacer una primera lectura del nuevo contenido abordado y atribuirle un significado e iniciar el aprendizaje del mismo.

Vygotsky el precursor del constructivismo social menciona en uno de sus postulados como el niño hace uso de los procesos cognitivos y entre ellos se encuentra la Zona de Desarrollo Próximo la cual consiste en que “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Ledesma. 2014, pág.45). En otras palabras, los alumnos potencian el conocimiento, o sea el aprendizaje siendo que el aprendizaje promueve desarrollo.

Vygotsky menciona que no se pueda adquirir conocimientos sin la ayuda de otra persona, pero considera muy importante de reconocer que mediante la interacción del alumno con los conocimientos que otras personas poseen, se pone en juego mucha información, experiencias, situaciones y argumentos que resultan muy importantes y beneficiosas en la construcción de nuevos aprendizajes.

En la ZDP el aprender es construir, pues se considera al conocimiento como un proceso dinámico de adaptación dando apertura a los esquemas mentales para la mediación. Construir el aprendizaje tomando en cuenta esta ZDP implica decir que cada persona es única, porque como ser humano desarrolla habilidades mentales particulares y estos procesos interfieren en el grado de aprendizaje obtenido. Dentro del constructivismo se da en el aprendizaje cooperativo como alguna opción más importante para hacer posible la práctica diaria en el salón de clases.



### **3.3. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA COMPRESIÓN LECTORA.**

El aprendizaje cooperativo es la estrategia con la que trabajé en el proyecto de intervención y es una manera con la que se puede trabajar con los alumnos de manera diferente, pero antes de entrar de lleno de lo que es aprendizaje cooperativo definiré lo que es cooperar “es compartir una experiencia vital, de cualquier índole y naturaleza; es trabajar juntos para lograr metas compartidas, resultados que beneficien tanto individual como colectivamente; es maximizar el aprendizaje y, por tanto, el crecimiento propio y el de los demás” (Ferreiro, 2009, pág. 26). Este significado que le da el autor a esta palabra es muy completo porque sin duda alguna es muy clara, ahora el mismo autor menciona que el aprendizaje cooperativo integra como parte de su modelo, ambos componentes, la interactividad y las interacciones, garantizando sin duda que el aprendizaje en construcción sea significativo.

El aprendizaje cooperativo como lo menciono anteriormente es una estrategia que se ha llevado a la práctica pero que aún falta que se le reconozca como una metodología de cambio para promover la discusión, además de que amplía el vocabulario académico de los alumnos y la competencia de comprensión lectora.

Ferreiro menciona en su libro que El ABC del aprendizaje cooperativo que los doctores Slavin & Calderón, de la Universidad de John Hopkins, han dedicado años de investigación al aprendizaje cooperativo para el desarrollo de idiomas y ésta es una de las instituciones líderes que sigue desarrollando programas de aprendizaje cooperativo efectivos en la comprensión lectora en diferentes contextos educativos.

## **CAPÍTULO IV. PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

### **4.1 PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

En este capítulo presento la planeación con la cual trabajé en la implementación y que además se verán plasmados los bloques con los contenidos que se abordaron, las fases y secuencias didácticas, además incluiré el cronograma con el que lleve a cabo el proceso y las actividades que se realizaron, al mismo tiempo muestro los instrumentos realizados para evaluar los aprendizajes de los alumnos.

#### **4.1.1 PROCESO DE DEFINICIÓN DE LA ESTRATEGIA**

En este proceso se definió la estrategia cuando observé los resultados del primer acercamiento donde se dio la detección y priorización de necesidades de los alumnos en el aula, no comprendían lo que leían, leían solo por indicación de la docente, por si solos no lo hacían por méritos escolares, de manera semejante no sabían trabajar en equipos, la socialización entre pares no se daba, los alumnos tenían sus grupos de compañeros sin tomar en cuenta a los demás, había conflictos al no tener buenas relaciones sociales entre ellos, además al darme cuenta de la situación problemática por la que pasaban entendí que debía buscar alguna estrategia que pudiera unir al grupo y que por otro lado también favoreciera el aprendizaje cooperativo.

Al haber conocido diferentes estrategias por las cuales podía intervenir con una de ellas llevándola a la práctica me di cuenta que la más apropiada es el aprendizaje cooperativo, es la opción más idónea para trabajar con niveles básicos pues de alguna manera los alumnos aún necesitan de guía al docente. De manera puntual me refiero que el aprendizaje cooperativo “se convierte en una respuesta ante el individualismo de los alumnos, en pocas palabras insiste en metodologías dinámicas, participativas y de construcción social de la personalidad, en el uso compartido de la información, en el conocimiento como un bien social, en el derecho de todos de aprender de todos” Ferreiro, (2013). Estoy de acuerdo con el autor con esta estrategia los alumnos se desenvuelvan mutuamente que discutan

entre ellos los aprendizajes construidos por ellos mismos y que las actividades que se realicen sean dinámicas para salir de lo rutinario.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite que los alumnos desarrollen habilidades, actitudes y valores, en un ambiente de cooperación, que dejen a un lado el individualismo, que el proceso de aprendizaje se de en grupo en donde todos aportan ideas para construir el aprendizaje con la finalidad de que se apropien del conocimiento.

#### **4.1.2 PLANEACIÓN DEL PROCESO DE PLANEACIÓN**

La intervención de la estrategia de aprendizaje cooperativo se planeó durante un periodo de tres meses, se consideraron dos días a la semana con una hora de duración por día, teniendo un total de veinte sesiones de trabajo. El tiempo de permanencia de los temas variaba de dos a tres sesiones por tema, la sensibilización se planeó en cuatro sesiones para que los alumnos se familiarizaran con la manera de trabajar, en las dos primeras sesiones se planteó de manera teórica y las siguientes dos sesiones de manera práctica. Así mismo para que se dieran cuenta de que el aprendizaje se van construyendo entre todos. Los temas que se abordaron en la planeación son del bloque I y II del libro de español SEP del ciclo escolar 2017-2018 y los presento a continuación.

##### **Bloque I**

- Reescribir relatos históricos
- Analizar fábulas y leyendas
- Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos y servicios que se ofrecen en su comunidad.

##### **Bloque II**

- Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.
- Elaborar un compendio de leyendas.
- Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo.

Decidí trabajar con estos dos primeros bloques de la asignatura de español porque fue el espacio que me dieron en la institución, asignatura que solo se ve dos días a la semana, así mismo comenzaría a principios del ciclo escolar con el libro, además me parecieron convenientes los contenidos de los primeros bloques porque se trabajaría el fortalecimiento de la comprensión lectora y los contenidos eran adecuados, lecturas cortas y atractivas para los niños de acuerdo a su edad.

De manera general para la intervención de la estrategia elaboré lo siguiente: **Programa general para la intervención:** cada tema fue planeado de acuerdo al programa y contenidos del libro SEP, aunque la planeación era diferente a la de la docente titular, porque en la planeación que realicé contemplé la estrategia de aprendizaje cooperativo y en todas las sesiones los alumnos trabajarían en grupos.

## **Cronograma del proceso de evaluación**

**Tabla núm. 6**

<b>CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
Criterios de evaluación: -Asistencias -Participaciones individuales y en grupo	Valoración: Sea pertinente, oportuna, atinente 30%	Lista de cotejo
-Participación en los grupos de manera cooperativa	Iniciativa, respeto de las ideas de los demás, capacidades, destrezas, actitudes. 40%	Rúbrica Bitácoras
-Evidencias de cada actividad	Coherente al contenido, comprensible. 20%	Rúbrica
-Evaluación final	10 %	Cuestionario

### 4.1.3 PROGRAMA GENERAL



FACULTAD DE PEDAGOGÍA  
REGIÓN POZA RICA-TUXPAN  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



DATOS GENERALES				
<b>PROGRAMA:</b> Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora				
<b>Asignatura:</b> Español		<b>Estrategia:</b> Aprendizaje Cooperativo		<b>Grado:</b> 5°
<b>Nombre de la institución</b>	Centro Educativo Jean Piaget	<b>Clave</b>	30PPR3490V	
Localidad Poza Rica Ver.	<b>Duración</b>	Septiembre- Diciembre 2017	<b>Fecha de Elaboración</b>	Mayo 2017
<b>Gestora:</b>	Lic. Elisa Hernández Pérez		<b>Grupo</b>	A
PRESENTACIÓN GENERAL				
<p>Este curso se llevó a cabo del 5 de septiembre al 5 de diciembre de 2017, consta de dos bloques, con una duración de 20 sesiones en todo el curso, se trabajó dos días a la semana con una hora por sesión, la estrategia con la que se trabajó es el aprendizaje cooperativo, esta consiste en “en una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo” (Ferreiro, 2006, pág. 26).</p> <p>Con ella se pretende maximizar los aprendizajes de todos los alumnos, que la responsabilidad no recaiga en un uno solo si no que sea responsabilidad individual y grupal, que la comunicación sea eficiente para construir conocimientos mediante el razonamiento, comprensión y reflexión de diversos textos escritos haciendo procesos cognoscitivos para mejorar la comprensión lectora.</p>				
Justificación				
<p>Los alumnos del Centro educativo Jean Piaget presentan la problemática del bajo nivel de comprensión lectora, se detectó por medio de las observaciones que se hicieron al grupo al momento que leían textos dificultad para localizar palabras clave, ideas principales para contestar sus actividades, de acuerdo a esas características que presentan al momento y después de que hacen una lectura se elaboró un instrumento que les aplicó a los alumnos de cuarto grado y con base a esos resultados se puede considerar que presentan un bajo nivel de comprensión al momento de leer.</p>				

Con este curso se pretende desarrollar estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora y practicar esta actividad en su vida cotidiana, ya que es indispensable para la vida de todo ser humano, es importante como alumnos aprecien la información proporcionada en un texto donde hagan un análisis y lleguen a la comprensión de lo leído, los procesos cognoscitivos que se hacen en la mente los llevará a desarrollar la comprensión. Esta problemática es la que resalta más en el aula de cuarto grado.

### OBJETIVO GENERAL

Implementar el aprendizaje cooperativo como una estrategia en donde los alumnos se sientan en confianza y participen de cada actividad desarrollada para mejorar su nivel de comprensión.

Bloque I. <b>Práctica Social del Lenguaje 1</b>	Bloque II. <b>Práctica social del lenguaje 2</b>
Propósito: reescribir relatos históricos basados en diferentes fuentes de información para publicarlos en el periódico escolar.	Propósito. Escribir y publicar un texto expositivo basado en diversas fuentes
Contenidos:	Contenidos:
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reescribir relatos históricos</li> <li>○ Analizar fábulas y leyendas</li> <li>○ Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos y servicios que se ofrecen en su comunidad</li> <li>○ Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo</li> <li>○ Elaborar un compendio de leyendas</li> <li>○ Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo.</li> <li>○ Evaluación</li> </ul>

### RECURSOS

Libro	Pintarrón	Computadora
Libreta	Plumones/marcadores	Proyector
Lápiz	Colores	Videos
Papel bond		Bocinas

### ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que se utilizará en este proyecto de gestión del aprendizaje el cual implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de ellos con la colaboración de los miembros del equipo, pero sin hacer caso omiso del trabajo individual. (Ferreiro, 2009, pág.62). En el aprendizaje cooperativo se crea un ambiente que favorezca la cooperación, el uso compartido de la información, igualdad de oportunidades, el proceso de aprender en grupos en comunidad y desarrollar habilidades, actitudes y valores.

<b>CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
Criterios de evaluación: -Asistencias -Participaciones individuales y en grupo	Valoración: Sea pertinente, oportuna, atinente 30%	Lista de cotejo
-Participación en los grupos de manera cooperativa	Iniciativa, respeto de las ideas de los demás, capacidades, destrezas, actitudes. 40%	Rúbrica Bitácoras
-Evidencias de cada actividad	Coherente al contenido, comprensible. 20%	Rúbrica
-Evaluación final	10 %	Cuestionario
<b>Estrategias metodológicas de enseñanza</b>		<b>Estrategias metodológicas de aprendizaje</b>
Exposición por el gestor Formación de equipos Proyección de videos Inducir al grupo a la reflexión		Aprendizaje cooperativo
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Formativa</b>		<b>Sumativa</b>
Se propiciará la evaluación formativa a través del monitoreo y apoyo del gestor a los estudiantes en donde se comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente los avances en relación al objetivo.		Se propiciará la evaluación sumativa al final de cada bloque tomando en cuenta la evaluación formativa con un instrumento en el que pueda medir en qué nivel de comprensión se encuentran.
<b>Técnicas</b>		
-Trabajo en equipo -Lluvia de ideas -Lectura comprensiva -Equipos reflexivos		-Apuntes orientados -Intercambio grupo a grupo
<b>Bibliografía</b>		
Ferreiro, M. (2014). Nuevas alternativas de aprender y enseñar. Aprendizaje cooperativo. México: trillas, 2006. (reimp. 2014).		



SEP. (2015). Español quinto grado. México. 2015.

## Planeación General



**Universidad Veracruzana**  
**Facultad de Pedagogía**  
**Maestría en Gestión del Aprendizaje**



DATOS GENERALES			
Plan del Bloque 1			
Asignatura: Español		Estrategia: Aprendizaje Cooperativo	
Grado: 5°			
Nombre de la institución	Centro Educativo Jean Piaget	Clave	30PPR3490V
Localidad: Poza Rica Ver.	Septiembre- Diciembre 2017		Fecha
Gestora:	Lic. Elisa Hernández Pérez	Grupo A	Septiembre
			Número de Sesiones:13

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bienvenida al curso</li> <li>-Exposición de lo que es el aprendizaje cooperativo</li> <li>-Formación de equipos</li> <li>-Inducción al tema</li> <li>-Propiciar la socialización entre los alumnos y gestor</li> <li>-Exposición por parte del gestor</li> <li>-Proyectar videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas de los relatos</li> <li>-Subrayar las palabras desconocidas e investigar el significado en el diccionario.</li> <li>-Hacer los cuestionamientos de las preguntas del libro entre todos los integrantes y escribir los resultados en la libreta</li> <li>-Reflexión de las lecturas</li> <li>-Socialización de los comentarios</li> <li>-Hacer una lista de los sucesos en orden cronológico</li> <li>-Reconstruir un relato histórico</li> <li>-Reflexionar y comentar con el equipo las preguntas que vienen en el libro y reconstruir lo que ocurrió en la fábula en la libreta</li> <li>-Escribir en la libreta cual es la enseñanza o moraleja.</li> <li>-Seleccionar un refrán y de acuerdo a él escribir una fábula que tenga como propósito reflexionar sobre las virtudes o los defectos de los seres humanos.</li> <li>-observar los anuncios publicitarios del libro SEP y reflexionar y escribir el significado.</li> <li>-Elaborar un anuncio publicitario de un producto</li> </ul>

## Desarrollo de actividades

### Plan de sesión 1

#### Datos generales

#### Sesión de sensibilización

**Fecha:** 05 de septiembre de 2017

<b>Escuela:</b>	Jean Piaget	<b>Asignatura</b> :	<b>Fecha</b>	<b>Grado y grupo:</b>	<b>Gestor:</b>
<b>Bloque:</b>	I	Español		5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
<b>Tema:</b>	¿Qué es el aprendizaje cooperativo?				
<b>Propósito:</b>	Dar a conocer a los alumnos que es el aprendizaje cooperativo y sensibilizarlos con esta estrategia con el único objetivo de aprender a trabajar cooperativamente.				

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio:</b> La gestora empezó la clase con un saludo al grupo y les dijo el tema a analizar en esta sesión es "El aprendizaje cooperativo" y se proyectó un video para introducirlos a la temática. Posteriormente se comentó el video con los alumnos por una lluvia de ideas.	Libro Nuevas alternativas de aprender y enseñar. Aprendizaje cooperativo.	Bitácora	1 hora
<b>Desarrollo</b> Se proyectó una presentación en Power Point exponiéndoles en que consiste esta estrategia. Posteriormente se formaron los equipos y se reunieron en grupo para platicar y asignarse los roles, ellos se organizaron y a cada uno se le asignó un rol. El grupo que terminó primero se le dio a escoger el color para su equipo y así con los demás grupos hasta que todos eligieron su color.	Libro El ABC del aprendizaje cooperativo.  Computadora Bocina Video Presentación en Power Point		
<b>Cierre</b> Siguieron reunidos para organizarse y platicar en cómo trabajar y comprometerse a realizar un buen trabajo.			

## Plan de sesión 2

### Datos generales

#### Sesión de sensibilización

Fecha: 07 de septiembre de 2017

<b>Escuela:</b>	Jean Piaget	<b>Asignatura:</b>	Grado y grupo:	<b>Gestor:</b>
<b>Bloque:</b>	I	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
<b>Tema</b>	La confianza			
<b>Propósito:</b>	Sensibilizar y dar a conocer a los alumnos en el cómo se trabaja en el aprendizaje cooperativo.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b> Se empezó con una dinámica con el objetivo de ver la posibilidad y capacidad que tiene cada uno en depositar su confianza en el grupo. Dialogar con el grupo sobre qué se necesita para que exista entre compañeros un buen nivel de confianza</p>	Gafetes Frases	Observación	1 hora
<p><b>Desarrollo (dinámica de confianza en el equipo)</b></p> <p>Los alumnos se colocan de pie y muy juntos, forman un pequeño círculo. Uno pasa al centro, cierra los ojos, y con los pies juntos se deja caer hacia atrás. El grupo lo sostiene, evitando que se caiga; pero lo apoya cuando ya sin equilibrio, está por caer. Se quiere que se perciba la sensación de depender del grupo. Lo mismo se hace con cada uno de los integrantes del grupo. Terminada la experiencia, el grupo dialoga acerca de la confianza existente, a partir de algunos planteos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Emociones que se percibieron</li><li>- Dificultades para depositar confianza en el grupo</li><li>- En qué momento se da la confianza en el grupo</li><li>- Sentimiento de que el grupo es un apoyo y sostén, en qué momentos.</li></ul>			
<p><b>Cierre</b> Después de haber concluido la dinámica se dio la indicación de integrarse como equipo como se integraron en la clase pasada, a cada alumno se le entregó un gafete con su rol que se asignaron entre ellos, se repitió una frase que formaron y armaron como grupo.</p>			

### Plan de sesión 3

#### Inicio de la intervención

Fecha: 12 de septiembre de 2017

<b>Escuela:</b>	Jean Piaget	<b>Asignatura:</b>	Grado y grupo:	<b>Gestor:</b>
<b>Bloque: I</b>	I Práctica social del lenguaje	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
<b>Tema</b>	Reescribir relatos históricos para publicarlos			
<b>Propósito:</b>	Escribir relatos históricos basados en diferentes fuentes de información			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio:</b> Se empezó con el tema "Reescribir relatos históricos para publicarlos", con una lluvia de ideas se lanzaron preguntas al grupo y las participaciones fueron voluntarias, las preguntas son las siguientes: ¿Qué relatos históricos han leído? ¿En dónde se pueden encontrar? ¿Qué tipo de información proporcionan? ¿Cómo se distinguen de un cuento, una novela, una leyenda, un artículo, o una nota informativa?	Libro SEP -Dado con preguntas	Rúbrica	1 hora
<b>Desarrollo</b> Se continuó con la lectura <u>Agustín de Iturbide</u> del relato histórico del libro pág. 9, en el equipo se hizo una lectura reflexiva y después de la lectura pasó un alumno al frente con el gestor para lanzar un dado con preguntas, la pregunta que salía la contestaba el equipo y todos los demás alumnos escucharon las respuestas del equipo que lanzó el dado y así sucesivamente en los cinco equipos.			
<b>Cierre</b> Se finalizó la clase con la redacción de un resumen de las conclusiones que llegaron del relato histórico que leyeron entre todo el equipo y leyeron en voz alta al grupo para compartir su resumen con todos, cada equipo hizo lo mismo.			

## Plan de sesión 4

### Datos generales

Fecha: 14 de septiembre de 2017

<b>Escuela:</b>	Jean Piaget	<b>Asignatura:</b>	Grado y grupo:	<b>Gestor:</b>
<b>Bloque: I</b>	I Práctica social del lenguaje	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
<b>Tema</b>	Reescribir relatos históricos para publicarlos			
<b>Propósito:</b>	Escribir relatos históricos basados en diferentes fuentes de información			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio:</b> Se continuó con el mismo equipo de la clase anterior posterior a ello se empezó a recordar la historia de Iturbide que leyeron anteriormente por medio de una lluvia de ideas y comenzaron a leer el siguiente relato "Agustín Iturbide" ¿Cuál fue su delito? del Libro de español.	Libro SEP Relatos históricos Papel bond Plumones	Rúbrica 1 Rúbrica 2	1 hora
<b>Desarrollo</b> Se aplicó la técnica llamada Coop-Coop para profundizar en los aspectos esenciales de los relatos históricos de Iturbide, para compartir este nuevo conocimiento con sus compañeros. Se repartió a cada equipo un relato histórico diferente, la actividad consistió en que los alumnos se repartieran el relato, cada integrante tuvo una porción del relato, cada quien se encargó de leerlo individualmente y reflexionar en el párrafo que se le asignó, posterior a la lectura cada alumno presentó su trabajo a sus compañeros y entre todos hicieron una presentación en exposición con el material que se les facilitó en la sesión.			
<b>Cierre</b> La presentación fue de todas las reflexiones del equipo y cada alumno expuso su parte garantizando que comprendió y asimiló el párrafo que se le asignó Cada equipo incluyó un pequeño cuestionario para los comentarios del resto de la clase. Pueden ser las preguntas que vienen en el libro.			

## Plan de sesión 5

### Datos generales

Fecha: 20 de septiembre de 2017

<b>Escuela:</b>	Jean Piaget	<b>Asignatura:</b>	Grado y grupo:	<b>Gestor:</b>
<b>Bloque: I</b>	I Práctica social del lenguaje	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
<b>Tema</b>	Reescribir relatos históricos para publicarlos			
<b>Propósito:</b>	Escribir relatos históricos basados en diferentes fuentes de información			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio:</b> Se comenzó con un saludo y se empezó a recordar lo que se trabajó en la clase anterior participando con una lluvia de ideas recordando los relatos históricos. Se trabajó con el producto final de los equipos.	Libro de español SEP Libreta	Rúbrica de autoevaluación del libro SEP	1 hora
<b>Desarrollo</b> Los equipos con los que se trabajó son los mismos equipos de las clases anteriores para hacer un relato histórico de todos los sucesos que acontecieron en la vida de Iturbide, ocuparon el ejercicio de la clase anterior los resúmenes de todos los integrantes del equipo e hicieron un solo relato entre todos. Reconstruyeron el relato histórico, este fue con toda la información que ya tenían y en equipo ubicaron que episodio paso primero y cual después, pusieron mucha atención para saber acomodar los episodios empezando con las causas y consecuencias de los relatos históricos que ya se elaboraron en las clases anteriores solo entrelazando los párrafos entre si evitaron repeticiones.			
<b>Cierre</b> Para terminar cada equipo entregó su relato histórico que construyó en equipos.			

## Plan de sesión 6

### Datos generales

Fecha: 22 de septiembre

<b>Escuela:</b>	Jean Piaget	<b>Asignatura:</b>	Grado y grupo:	<b>Gestor:</b>
<b>Bloque:</b>	I Práctica social del lenguaje	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
<b>Tema</b>	Los sustantivos			
<b>Propósito:</b>	Que los alumnos conozcan para que se empleen los sustantivos en las oraciones.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio:</b> Se empezó la clase con un saludo y el gestor da la instrucción para que se acomoden en equipo, cada alumno ya conoce a los integrantes de su equipo, posteriormente pregunta al grupo si recuerdan ¿Qué es un sustantivo? el gestor da la indicación que comenten entre todos los integrantes del equipo y que lleguen a una conclusión, enseguida un alumno de cada equipo comentará a todo el grupo la conclusión a la que llegaron.	Lectura la flor la flor más bonita. Preguntas de la lectura en hojas blancas.	Observación	1 hora
<b>Desarrollo</b> Se da la indicación y se les entregó una lectura con el título "La Flor más bonita" y hicieron una lectura reflexiva, entre todos continuaron comentando y contestando las preguntas que les entregó en una hoja.			
<b>Cierre</b> Se entregaron 4 preguntas en donde tuvieron que hacer inferencias, para contestar las preguntas les retiré la lectura y contestaron solo lo que se les quedó de la lectura de manera individual.			

## Plan de sesión 7

### Datos generales

Fecha: 26 de septiembre de 2017

<b>Escuela:</b>	Jean Piaget	<b>Asignatura:</b>	Grado y grupo:	<b>Gestor:</b>
<b>Bloque: I</b>	I Práctica social del lenguaje	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
<b>Tema</b>	Analizar fabulas y refranes			
<b>Propósito:</b>	Analizar las características de las fábulas y refranes para establecer sus semejanzas y diferencias.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Inicio: (solo se hizo la dinámica). Al iniciar la clase se hizo una dinámica llamada los <u>refranes</u> la cual consistió en "una combinación con la presentación por parejas. Se repartieron unas tarjetas entre los alumnos y se les pidió que buscaran, sus compañeros tienen la otra parte del refrán; de esa manera se buscó la otra parte del refrán, fueron formando parejas que intercambiaron información a utilizar.</p>	Tarjetas con refranes a medio a completar Libro SEP	Observación	1 hora
<p>Desarrollo El gestor expuso las características de las fábulas y los refranes, los alumnos se juntaron en equipos base para leer las dos fábulas "El león y el ratón" y "El perro y el trozo de carne". Después de que leyeron las fábulas en los equipos se prosiguió a completar la tabla en donde se hizo la diferencia entre refrán y fábula de manera colectiva los comentarios pero cada quién contestó en su libro.</p>			
<p>Cierre Se contestó la siguiente tabla, pero a hora con el compañero de a lado, y después que terminaron comentaron el significado de los refranes entre todos para corroborar las ideas.</p>			



## Plan de sesión 8

### Datos generales

Fecha: 03 de octubre de 2017

<b>Escuela:</b>	Jean Piaget	<b>Asignatura:</b>	Grado y grupo:	<b>Gestor:</b>
<b>Bloque: I</b>	I Práctica social del lenguaje	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
<b>Tema</b>	La fábula: el lobo y el perro			
<b>Propósito:</b>	Leer comprensivamente la fábula y analizar sus características e identificar las palabras clave e ideas principales.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio:</b> Saludo del gestor al grupo y comenzó a preguntarles si recuerdan lo que significa la palabra Fábula y quienes son los personajes, se da unos minutos para que en una lluvia de ideas participen los alumnos.	Computadora Proyector Presentación en Power Point	Lista de cotejo	1 hora
<b>Desarrollo</b> Se acomodan en equipos como se ha estado trabajando y se proyecta la fábula. Todos la leen en silencio. Posteriormente les formulo 5 preguntas orales para reconstruir el sentido global del texto, enseguida los alumnos vuelven a leer la fábula y escriben en sus cuadernos las palabras clave de la fábula que son, Lobo-Hambre-Caza-Bosques-Rebaño-Ovejas-Servicio-Libertad.			
<b>Cierre</b> En equipo contestaron las preguntas que se les proyectó, a cada integrante se le asigno dos preguntas y así las contestaron entre todos, cuando terminaron se las pasaron.			

## Plan de sesión 9

### Datos generales

Fecha: 12 de octubre de 2017

<b>Escuela:</b>	Jean Piaget	<b>Asignatura:</b>	Grado y grupo:	<b>Gestor:</b>
<b>Bloque: I</b>	I Práctica social del lenguaje	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
<b>Tema</b>	Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad.			
<b>Propósito:</b>	Elaborar anuncios publicitarios de productos o servicios de tu comunidad para publicarlos.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio:</b> Presentación de un video de un anuncio publicitario y se continuará con los comentarios de manera grupal.	-Proyector -Computadora -Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XVoqYfiE8wg">https://www.youtube.com/watch?v=XVoqYfiE8wg</a>	Registro anecdótico	2 horas
<b>Desarrollo</b> Se acomodaron en parejas y llenaron el cuadro con características de los anuncios publicitarios con la tarea que se encargó. Cada pareja trabajó cooperativamente analizando las características y escribiéndolas en el cuadro con los anuncios que se encargaron de tarea. Posteriormente en parejas dialogaron que función tiene las imágenes en los anuncios. Se acomodaron nuevamente en equipos base y entre todos aportaron ideas para hacer su propio concepto de anuncios publicitarios.			
<b>Cierre</b> Continuaron todos juntos comentando que es la publicidad engañosa después se le pidió a un voluntario de cada equipo que expresara su comentario al grupo.			

## Plan de sesión 10

### Datos generales

Fecha: 13 de octubre de 2017

<b>Escuela:</b>	Jean Piaget	<b>Asignatura:</b>	Grado y grupo:	<b>Gestor:</b>
<b>Bloque:</b>	I Práctica social del lenguaje	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
<b>Tema</b>	Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad.			
<b>Propósito:</b>	Elaborar anuncios publicitarios de productos o servicios de tu comunidad para publicarlos.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio:</b> Se inicia la sesión recordando los anuncios publicitarios, en la pág. 32 compararon las tres frases que vienen en el libro, en equipo sacaron conclusiones reflexionando y dialogando la función de los adjetivos en los anuncios.	Libro de español Papel bond Marcadores Colores	Lista de cotejo	1 hora
<b>Desarrollo</b> Retomaron la técnica de equipos reflexivos en donde todos analizaron el eslogan de un anuncio publicitario comentaron sus características, no olvidándose de las propiedades gráficas como tipo, color y tamaño de letra, extensión de la frase. Todos los integrantes del equipo aportaron algunas ideas y entre todos elaboraron un slogan en un pliego de papel bond con un dibujo relacionado con su frase.			
<b>Cierre</b> Después de haber terminado el slogan cada equipo pasó a exponer su trabajo a todo el grupo.			

## Sesión 11

### Datos generales

Fecha: 18 de octubre de 2017

<b>Escuela:</b>	Jean Piaget	<b>Asignatura:</b>	Grado y grupo:	<b>Gestor:</b>
<b>Bloque: I</b>	I Práctica social del lenguaje	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
<b>Tema</b>	Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad.			
<b>Propósito:</b>	Elaborar anuncios publicitarios de productos o servicios de tu comunidad para publicarlos.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b> En esta sesión se trabajó en equipos de tres y de cuatro utilizando la técnica de la lluvia de ideas en donde elaboraron una lista de servicios y productos que ofrezcan o elaboren sus familias.</p>	<p>Libro de español Cartulina</p>	<p>Rúbricas</p>	<p>1 hora</p>
<p><b>Desarrollo</b> Entre todos los integrantes del equipo se organizaron para elegir un tema y después hicieron un anuncio publicitario apoyándose con las características de la tabla del que tienen en su libro en la pág. 34. El anuncio se elaboró en una cartulina que les facilito en ese momento.</p>			
<p><b>Cierre</b> Al terminar el anuncio cada equipo pasó a exponer. Después se contestó una autoevaluación que viene en su libro.</p>			



**Universidad Veracruzana**  
**Facultad de Pedagogía**  
**Maestría en Gestión del Aprendizaje**



<b>DATOS GENERALES</b>			
<b>Planeación del bloque 2</b>			
Asignatura: Español	Estrategia: Aprendizaje Cooperativo	Grado: 5°	
Nombre de la institución	Centro Educativo Jean Piaget	Clave	30PPR3490V
Localidad: Poza Rica Ver.	Septiembre-Diciembre 2017	Fecha	Mayo 2017
Gestora:	Lic. Elisa Hernández Pérez	Grupo A	Sesiones: 6

<b>Actividades de enseñanza</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación de equipos</li> <li>-Inducción al tema (lluvia de ideas).</li> <li>-Apoyar a localizar información en fuentes adecuadas.</li> <li>- Indicar que para elegir un tema se tienen que formular preguntas para conocer de él más a profundidad.</li> <li>-Exponerles que para buscar información sobre un tema lo primero que tienen que hacer es saber dónde lo pueden encontrar.</li> <li>-Enseñarles a buscar información en fuentes adecuadas.</li> <li>-El gestor explicará que son los textos expositivos</li> <li>-El gestor explicará los nexos en el texto expositivo</li> <li>-Inducción al tema de las leyendas formulando preguntas en general</li> <li>- El gestor encargará de tarea visitar a las personas mayores de su familia para preguntarles si saben alguna leyenda.</li> <li>-El gestor comentará si los hechos narrados en las leyendas sucedieron o no.</li> <li>-El gestor explicará que las leyendas narradas en forma oral o escrita utilizan recursos para lograr un ambiente de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los alumnos comentarán dónde consultan cuando se les encarga un tema.</li> <li>-Los alumnos seleccionarán un tema de su interés</li> <li>- Por medio de una lluvia de ideas elaborarán preguntas sobre el tema</li> <li>-Ver el ejemplo de las preguntas del libro SEP pág. 40.</li> <li>-Los alumnos leerán el ejemplo que viene en su libro pág. 44 y responderán las preguntas que elaboraron para definir el tema.</li> <li>-Posteriormente elaborarán pequeños textos en los que deberán escribir la definición del tema, establecer las relaciones causa-efecto y describir eventos y procesos.</li> <li>-Diferenciarán haciendo una reflexión las relaciones causa-efecto.</li> <li>-Los alumnos harán comentarios que los lleve a reflexionar en cuáles son las causas de un proceso y como se relacionan con sus efectos.</li> <li>-Los alumnos podrán describir los eventos o procesos contestando las preguntas en su libreta del ejemplo.</li> <li>-Los estudiantes localizarán y subrayarán los nexos en el texto "Cazando tormentas en el oeste americano" y en texto "Temporales espectaculares".</li> <li>-Los alumnos redactarán las respuestas a las preguntas del tema que investigaron.</li> <li>-Los alumnos redactarán y revisarán cuantas veces sea necesario el texto expositivo de las respuestas a las preguntas.</li> <li>-Intercambiarán con otros equipos los textos expositivos para escuchar comentarios y enriquecerlo para incluirlo en el periódico mural.</li> <li>-Tomar nota de las respuestas de la leyenda que les platicó el adulto.</li> <li>-Escribir en la libreta la leyenda que les contaron.</li> </ul>

<p>misterio y suspenso entre los lectores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El gestor expondrá las características de las leyendas y su función</li> <li>-El gestor explicará la ortografía de las palabras de una misma familia léxica</li> <li>-Inducción al tema boletín de informativo</li> <li>-Encargar de tarea boletines informativos para comentarlos en la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer las leyendas de México antiguo. La “Mulata de Córdoba” y Las criptas de Kaua”</li> <li>-Posteriormente contestar entre todos los integrantes las preguntas.</li> <li>-identificar lo real y lo fantástico, o lo posible de lo no posible.</li> <li>-Elaborar en la libreta una tabla comparando las dos leyendas con los siguientes indicadores título, personajes época, elementos reales, y elementos fantásticos.</li> <li>-Leer la leyenda Ecuador y analizar con los compañeros de grupo si tiene alguna semejanza con las que conocen.</li> <li>-Subrayar con un color los adjetivos calificativos que encuentres</li> <li>-Comentar la función que cumplen las funciones</li> <li>- Escribir en la libreta la función que desempeñan los adjetivos y los adverbios cuando aparecen juntos y subráyalos en la leyenda con otro color.</li> <li>-Leer los enunciados del libro SEP. pág. 57 y agregarle adjetivos y adverbios.</li> <li>-Retomar la leyenda que escribieron o que les contaron e identificar las características e identificar que se puede modificar anotando las observaciones en la libreta.</li> <li>-Retomar las observaciones de la leyenda que escribieron al principio ya que la reescribirán recordando que en un párrafo se desarrolla una idea principal acompañada de otras secundarias.</li> <li>- Escribir la versión final de tu texto que cumpla con las características de las leyendas.</li> <li>-Elaborar una lista de los temas que consideren importantes y de interés para la comunidad escolar.</li> <li>-Discutir el tema para elaborar un boletín informativo por equipo.</li> <li>-Leer los ejemplos de boletines que les presenta el libro SEP pág. 66, 67 y 68.</li> <li>-Comentar acerca de los contenidos de los textos de los boletines guiándose de las preguntas del libro.</li> <li>-intercambiar los boletines con otros equipos y reflexionar en las características y comentar que tipo de nota informativa tienen.</li> <li>-Exponer el resultado de la reflexión, considerando su temática, estructura y periodicidad. Considerando la tabla de la pág. 69.</li> <li>-Planificar un boletín contestando las preguntas del libro.</li> <li>-Elaborar un borrador del boletín donde escribirán en párrafos breves, directos y concisos que muestren lo fundamental del acontecimiento que se requiere comunicar.</li> <li>-Formar la versión final del boletín distribuyendo y acomodando los textos e imágenes.</li> </ul>
---	--

Técnica	Material	Recursos	Evaluación	Referencias
Lluvia de ideas	Libro SEP			Libro SEP
Subrayado	Libreta	Computadora	Rúbricas	Libro técnicas participativas para la educación popular.
Equipos reflexivos	Lápiz	Proyector	Bitácora col	
	Lapicero		Registros anecdóticos	
	Papel bond			
	Marcadores			
	Colores			
Referencias electrónicas				
Características de los anuncios				
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XVoqYfiE8wg">https://www.youtube.com/watch?v=XVoqYfiE8wg</a> <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=caracteristicas+de+un+slogan">https://www.youtube.com/results?search_query=caracteristicas+de+un+slogan</a>				
<b>Bibliografía</b>				
Ferreiro, R. (2006). Nuevas alternativas de aprender y enseñar. Aprendizaje cooperativo. México: Trillas				
Ferreiro, R. (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo. México. Trillas.				

## Sesión 12

### Datos generales

Fecha: 24 de octubre de 2017 (no se implementó esta sesión).

<b>Escuela:</b>	Jean Piaget	Asignatura	Grado y grupo	Gestor
<b>Bloque: II</b>	II Práctica Social del lenguaje 4	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
<b>Tema</b>	Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.			
<b>Propósito:</b>	Escribir y publicar un texto expositivo basado en diversas fuentes.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b> En este segundo bloque los alumnos se cambiaron de equipo ahora ellos eligieron con quien trabajar, los equipos siguieron siendo de cinco alumnos. Para empezar con la clase los alumnos buscaron un tema de su interés en un libro de Geografía o Ciencias Naturales. En grupo leyeron los títulos del índice y se fueron a la pág. indicada al tema señalado para que comprueben si la información da respuestas a sus propósitos de búsqueda.</p>	Libros de geografía y ciencias Naturales. Libreta Lápiz	Bitácora col Registro anecdótico	1 hora
<p><b>Desarrollo</b> Por medio de la técnica del rompecabezas todos los equipos leyeron un texto que eligieron y se repartieron entre los integrantes. Elaboraron cinco preguntas en relación al tema apoyándose del ejemplo que viene en el libro de español en la pág. 40 e identificaron las palabras clave de las preguntas y la subrayarán con rojo, en cada pregunta debe haber una o dos palabras clave que indique que es lo que se desea saber sobre el tema</p>			
<p><b>Cierre</b> Comentaron como hace cada uno de los alumnos para buscar información, se organizaron para buscar la respuesta a las preguntas e identificaron las ideas principales del texto para facilitarles las respuestas a las preguntas.</p>			



## Sesión 13

### Datos generales

Fecha: 26 de octubre de 2017

<b>Escuela:</b>	Jean Piaget	<b>Asignatura:</b>	Grado y grupo:	<b>Gestor:</b>
<b>Bloque: II</b>	II Práctica Social del lenguaje 4	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
<b>Tema</b>	Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.			
<b>Propósito:</b>	Escribir y publicar un texto expositivo basado en diversas fuentes.			

Estrategias metodológica	Recursos	Evaluación	Tiempo
<b>Inicio:</b> En esta sesión estuvieron en equipos esporádicos y se empezó recordando con una lluvia de ideas lo que se aprendió en la clase pasada.	Bitácora Libreta Lápiz Revista	Registro anecdótico	1 hora
<b>Desarrollo</b> Los alumnos sacaron las revistas para elegir un tema entre todos los integrantes del equipo e hicieron preguntas de las cuales subrayaron con rojo las palabras clave. Las preguntas pueden ser, por ejemplo. Qué            Por qué Cómo          Cuánto Dónde        Quién Cuándo			
<b>Cierre</b> En su libro de español pág. 41 contestaron una actividad que se llama "dónde buscar" en dónde vienen diferentes fuentes en las que se puede buscar información e identificaran en cuál de esas fuentes pueden encontrar el tema de los ecosistemas argumentando su respuesta al grupo. Esta actividad fue en equipo, pero solo un alumno explicó para todos.			

Sesión 14

Datos generales

Fecha: 31 de octubre de 2017 (esta sesión no se implementó).

Escuela:	<b>Jean Piaget</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>Grado y grupo:</b>	<b>Gestor:</b>
Bloque: II	II Práctica Social del lenguaje 4	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
Tema	Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.			
Propósito:	Escribir y publicar un texto expositivo basado en diversas fuentes.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b> En esta sesión se trabajó con los equipos esporádicos. La gestora explicó las maneras de buscar información en diferentes fuentes. Los alumnos observaron los ejemplos de los índices que vienen en su libro en la pág. 42. Comentaron en cuál de esos índices es bueno para investigar sobre ecosistemas.</p> <p><b>Desarrollo</b> Se proyectó un video con las características de los textos expositivos, después se comentó el video en el grupo.</p> <p><b>Cierre</b> Los alumnos leyeron cada uno de los textos expositivos que viene en su libro y contestaron las preguntas de causa y efecto del texto.</p>	<p>Texto expositivo</p> <p>Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QVichI9sJww">https://www.youtube.com/watch?v=QVichI9sJww</a></p>	Registro anecdótico	1 hora

Sesión 15

Datos generales

Fecha: 03 de noviembre de 2017 (esta sesión no se implementó).

Escuela:	<b>Jean Piaget</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado y grupo:</b>	<b>Gestor:</b>
Bloque: II	II Práctica Social del lenguaje 4	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
Tema	Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.			
Propósito:	Escribir y publicar un texto expositivo basado en diversas fuentes.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b> Los alumnos se acomodaron en los equipos heterogéneos con los que se trabajó como se ha estado trabajando en las últimas sesiones. Se trabajó con una revista científica, los alumnos eligieron un tema de su interés en la clase pasada, utilizaron las preguntas que hicieron en su libreta de ese tema.</p> <p><b>Desarrollo</b> Los alumnos revisaron las palabras clave de los textos, cuadros o ilustraciones. Leyeron cuidadosamente para encontrar la información más específica del tema y la subrayaron.</p> <p><b>Cierre</b> Redactaron las respuestas de las preguntas atendiendo al tipo de pregunta, si es definición, causa-efecto o de un proceso. Cada respuesta debe tener una oración principal utilizando los nexos. Anotarán las referencias del material consultado.</p>	<p>Libreta Revista Color rojo</p>	<p>Registro anecdótico</p>	<p>1 hora</p>

Sesión 16

Datos generales

Fecha: 06 de noviembre de 2017 (Esta sesión no se implementó).

Escuela:	<b>Jean Piaget</b>	Asignatura:	Grado y grupo:	Gestor:
Bloque: II	II Práctica Social del lenguaje 4	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
Tema	Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.			
Propósito:	Escribir y publicar un texto expositivo basado en diversas fuentes.			

Estrategias metodológica	Recursos	Evaluación	Tiempo
<p><b>Inicio:</b> Los alumnos se acomodaron en los equipos heterogéneos y continuaron con el material de la clase pasada. Sacaron de nuevo la revista con la que han estado trabajando y buscaron el tema con el que han estado trabajando.</p> <p><b>Desarrollo</b> En cada equipo los alumnos volvieron a leer las respuestas de las preguntas que hicieron en la clase anterior para mejorarlas. En una hoja blanca hicieron la revisión de las respuestas cada integrante del equipo revisó las respuestas para cerciorarse que es clara y pertinente de acuerdo a la pregunta. Después las ordenaron de acuerdo a la importancia de la información. Revisaron la ortografía y verificaron si están bien las referencias bibliográficas.</p> <p><b>Cierre</b> El producto lo entregaron a la gestora y después contestaron una evaluación.</p>	<p>Revista Hojas blancas</p>	<p>Registro anecdótico</p>	<p>1 hora</p>

Sesión 17

Datos generales

Fecha: 09 de octubre de 2017

Escuela:	<b>Jean Piaget</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado y grupo:</b>	<b>Gestor:</b>
Bloque: II	II Práctica Social del lenguaje 5	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
Tema	Elaborar un compendio de leyendas			
Propósito:	-Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas -Identifica características de las leyendas.			

Estrategias metodológica	Recursos	Evaluación	Tiempo
<p><b>Inicio:</b> Se dio inicio a la sesión activando los conocimientos previos de los alumnos, para llegar a reconocer las características y estructura de los textos narrativos. Se comenzó y se dirigió un debate con una lluvia de ideas. Se promovió la participación del alumnado lanzando preguntas en torno a la temática. ¿Conoces alguna leyenda? ¿Cómo la conociste? ¿La has leído o te lo han relatado? Si es así, ¿quién te la contó: tus padres, tus abuelos, algún conocido? ¿Conoces las leyendas que comentaron tus por tus compañeros/as?</p>	Lápices Hojas blancas	Rúbrica	1 hora
<p><b>Desarrollo</b> Se formaron los equipos base y leyeron en el equipo las leyendas de la pág. 52 y 53 de su libro. De esa lectura escogieron una de las dos leyendas y de la que escogieron hicieron un mapa conceptual donde se recojan los datos principales: -Título de la leyenda -Temática en torno a la que gira -Principales características -Personajes que aparecen -Reflexión sobre lo aprendido en la lectura</p>			
<p><b>Cierre</b> Para terminar la actividad los alumnos expusieron al resto del grupo su mapa conceptual y lo comentaron.</p>			

Sesión 18

Datos generales

Fecha: 10 de noviembre de 2017

<b>Escuela:</b>	<b>Jean Piaget</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado y grupo:</b>	<b>Gestor:</b>
Bloque: II	II Práctica Social del lenguaje 5	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
Tema	Elaborar un compendio de leyendas			
Propósito:	-Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas -Identifica características de las leyendas.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b> En esta sesión se trabajó individualmente cada quién en su lugar en filas como trabajan con su maestra titular. Seguiremos trabajando con las dos leyendas que se analizaron la clase pasada. 1° Leyenda: La mulata de córdoba 2° leyenda: Las criptas de kaua Lancé una pregunta para hacer una lluvia de ideas recordando si los hechos narrados en las leyendas sucedieron o no.</p>	Libro de español	Lista de cotejo	1 hora
<p><b>Desarrollo</b> De manera grupal se analizaron las preguntas de la pág. 54 de su libro de español. Se estimuló a los alumnos a que recuerden las leyendas y comenten las preguntas.</p>			
<p><b>Cierre</b> Para finalizar contaron una tabla comparativa de su libro con los aspectos de las leyendas y organizaron la información.</p>			

Sesión 19

Datos generales

Fecha: 13 de noviembre de 2017

<b>Escuela</b>	<b>Jean Piaget</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado y grupo</b>	<b>Gestor</b>
Bloque: II	II Práctica Social del lenguaje 5	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
Tema	Elaborar un compendio de leyendas			
Propósito:	-Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas -Identifica características de las leyendas.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b> Se dio inicio saludando y preguntado a los alumnos cómo les fue el fin de semana, posteriormente se entregó una hoja para que escribieran y contestaran las preguntas ¿cómo llevo? ¿Cómo me siento? Se integrarán en equipo base. Se comentó que continuaran con el tema de las leyendas pero ahora con el uso de las frases adjetivas para la descripción.</p> <p><b>Desarrollo</b> Se comenzó preguntando si saben que son las frases adjetivas y que den algunos ejemplos. Indagar ¿qué son los adjetivos? ¿Qué función cumplen en el texto? Citar ejemplos cotidianos en los alumnos. Comentaré que en las leyendas las frases adjetivas juegan un papel muy importante. Cada equipo escogió una leyenda de las que se llevó para que trabajaran en una lectura compartida. A partir de la lectura de la leyenda reconocieron adjetivos que vienen en los textos en forma conjunta. Localizaron y subrayaron las frases adjetivas en la leyenda.</p> <p><b>Cierre</b> Hicieron en su libreta un escrito con las siguientes características. Título de la leyenda Síntesis Personajes y descripción de los mismos Planteamiento Nudo Desenlace Se terminó la sesión contestando la última pregunta de la bitácora. ¿Qué aprendí?</p>	Lápiz Hojas blancas	Rúbrica	1 hora

Sesión 20

Datos generales

Fecha: 17 de noviembre de 2017

<b>Escuela:</b>	<b>Jean Piaget</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado y grupo</b>	<b>Gestor</b>
Bloque: II	II Práctica Social del lenguaje 6	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
Tema	Difundir acontecimientos a partir de un boletín informativo			
Propósito:	Difundir acontecimientos acerca de temas de interés para la comunidad escolar a través de un boletín informativo. Resumir información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b> En esta sesión se abordó un nuevo tema "Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo". En esta sesión los alumnos formaron equipos esporádicos ellos eligieron con quien trabajar, fueron cuatro equipos de cinco y uno de cuatro. Se les planteó la pregunta ¿Qué saben de los boletines informativos? ¿Cómo se hacen? ¿Para qué sirven? ¿Quiénes pueden hacerlo? Con una lluvia de ideas comentaron lo que saben. Se proyectó un video (que es un boletín informativo). Se preguntó, ¿De qué se dieron cuenta con este video? Comentarios de los alumnos.</p> <p><b>Desarrollo</b> En los equipos comentaron los temas importantes y de interés para la comunidad escolar. Al comentar cada alumno el tema que le interesó el secretario fue escribiendo los temas de interés de cada alumno incluyendo el del secretario. De todos los temas mencionados, discutieron cual fue conveniente para elaborar un boletín informativo. Se organizaron para buscar la información al respecto y hacer una nota periodística.</p> <p><b>Cierre</b>  Los alumnos entregaron la lista de los temas mencionados en el equipo y subrayaron el tema con el que trabajará cada equipo en su boletín informativo.</p>	<p>Video que es un boletín informativo.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JE3sWGu21VE">https://www.youtube.com/watch?v=JE3sWGu21VE</a></p>	<p>Registro anecdótico</p>	<p>1 hora</p>



Sesión 21

Datos generales

Fecha: 23 de noviembre de 2017

<b>Escuela:</b>	<b>Jean Piaget</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado y grupo</b>	<b>Gestor</b>
Bloque: II	II Práctica Social del lenguaje 6	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
Tema	Difundir acontecimientos a partir de un boletín informativo			
Propósito:	Difundir acontecimientos acerca de temas de interés para la comunidad escolar a través de un boletín informativo.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b> Se inició la sesión mencionando que se continuará con el tema de los boletines informativos. Para esta sesión se trabajó con los equipos base, los alumnos sacaron los ejemplos de boletines informativos que se les encargó de tarea que buscarán en diferentes medios. En los grupos comentaron los ejemplos de boletines y compararon con los de sus compañeros.</p>	<p>Libro de español Libreta</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>1 hora</p>
<p><b>Desarrollo</b> En esta actividad se trabajó con la técnica del rompecabezas, además se trabajará con los ejemplos de boletines que vienen en el libro de español cada equipo trabajó con los tres ejemplos. La lectura se repartió en partes iguales a cada integrante del equipo, cada alumno leyó su porción, reflexiono en lo leído, se tomó nota de sus conclusiones, cada uno se preparó para enseñarles o explicarles el contenido de lo leído a los demás, al final.</p>			
<p><b>Cierre</b> Se hizo una discusión extensa y todos expusieron sus reflexiones. Posterior a la actividad de la lectura de los boletines se elaboró un esquema de la planificación de un boletín. Se continuó en la búsqueda las respuestas a las preguntas de la pág. 70.</p>			

Sesión 22

Datos generales

Fecha: 28 de noviembre de 2017

Escuela:	<b>Jean Piaget</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado y grupo</b>	<b>Gestor</b>
Bloque: II	II Práctica Social del lenguaje 6	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
Tema	Difundir acontecimientos a partir de un boletín informativo			
Propósito:	Difundir acontecimientos acerca de temas de interés para la comunidad escolar a través de un boletín informativo.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b> En esta sesión se continuó con el tema de los boletines informativos, se acomodaron en equipos base. Se les repartió una hoja blanca para la bitácora contestando la primera pregunta ¿cómo llevo? posterior a contestarla continuaremos con la sesión.</p> <p><b>Desarrollo</b> Los alumnos se organizaron para preparar todo lo que contiene un boletín informativo siguiendo los pasos que vienen en su libro de español pág. 70 y 71, se trabajó con el primer borrador del boletín.</p> <p><b>Cierre</b> Para finalizar entregaron el avance del boletín informativo. Los alumnos sacaron de nuevo la hoja de la bitácora y contestaron las dos preguntas ¿Cómo me siento? ¿Qué aprendí? Retroalimentación de la bitácora.</p>	Libro de español.	Bitácora	1 hora

Sesión 23

Datos generales

Fecha: 05 de diciembre de 2107

<b>Escuela</b>	<b>Jean Piaget</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado y grupo</b>	<b>Gestor</b>
Bloque: II	II Práctica Social del lenguaje 6	Español	5° "A"	Lic. Elisa Hernández Pérez
Tema	Difundir acontecimientos a partir de un boletín informativo			
Propósito:	Difundir acontecimientos acerca de temas de interés para la comunidad escolar a través de un boletín informativo.			

<b>Estrategias metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b> Esta es la última sesión de la intervención. Los alumnos se acomodaron en sus equipos base para terminar su boletín informativo.</p> <p><b>Desarrollo</b> Distribuyeron y acomodaron los textos, pegaron las imágenes en el formato que consideraron más conveniente.</p> <p><b>Cierre</b> Entregaron el boletín terminado y lo pegaron en el periódico mural de la entrada a la escuela. Cada equipo comentó como se sintió al hacer el boletín. Evaluación de la estrategia</p>	<p>Imágenes recortadas Hojas blancas</p>	<p>Cuestionario de la estrategia</p>	<p>1 hora</p>

## **CAPÍTULO V. IMPLEMENTACIÓN**

### **5.1 DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN**

En este capítulo plasmo la presentación de lo que fue el desarrollo de la fase de implementación, la cual se realizó en la escuela primaria particular Centro Educativo Jean Piaget en la ciudad de Poza Rica Veracruz en el periodo del 5 de septiembre al 5 de diciembre de 2018. En este proceso de implementación donde se desarrolló la implementación con la estrategia de aprendizaje cooperativo y para ello se realizó una planeación con 20 sesiones de trabajo con una hora de duración dos veces por semana.

Describo el desarrollo de cada una de las sesiones realizadas en la implementación, **utilizando nombres ficticios para esta descripción**, se detalla lo más significativo en el proceso resaltando los sucesos que dieron pauta a un mejor nivel de comprensión en las lecturas realizadas, empezando con lo más básico de este proceso de aprendizaje con los equipos cooperativos, la actitud de los alumnos al momento de agruparlos y darse cuenta con quienes trabajar, la última sesión fue la evaluación final con una prueba de comprensión lectora. Además, se hace el análisis de los mecanismos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

#### **5.1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS FORMAS DE TRABAJO**

##### **Desarrollo de la implementación**

Antes de iniciar la implementación con los contenidos del libro de español se hizo una sensibilización a los alumnos con cuatro sesiones, respecto a la estrategia consistió en exponerles a los alumnos en que radica la estrategia de implementación y de qué manera se abordaría en el grupo habiendo conocido anteriormente que nunca se ha trabajado con una propuesta cooperativa.

## **Semana 1: Fase de sensibilización (4 sesiones)**

Inicié la sensibilización el 05 de septiembre de 2017 con una hora de duración; la docente titular me presentó formalmente con el grupo y les explicó a los alumnos que a partir de ese momento estaría como su maestra de la signatura de español del libro de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Esta fase se planeó para ser desarrollada en dos sesiones, sin embargo, hubo necesidad de cubrir dos sesiones adicionales para cumplir con este propósito de sensibilizar a los alumnos respecto a la estrategia.

Continúe con la sesión recordándoles a los alumnos que trabajaríamos el proceso de comprensión lectora con los contenidos de su libro de español en el primer y segundo bloque para mejorar a través de técnicas y actividades a desarrollar con la estrategia aprendizaje cooperativo.

Pregunté que sabían del aprendizaje cooperativo, con una lluvia de ideas los alumnos empezaron a comentar lo que conocían acerca de la estrategia, Caleb comentó “es trabajar en equipo”, Cesar “hacer la actividad juntos” de esta manera expusieron sus ideas acerca del aprendizaje cooperativo.

Expliqué y proyecté con una presentación en diapositivas las características de la estrategia de aprendizaje cooperativo ¿Qué es? ¿En qué consiste cada uno de los roles?

Nuevamente pregunté si me había explicado y comenzaron a hacerme preguntas Regina ¿Por qué se va a trabajar así?, Alberto ¿Siempre se va a trabajar con esta estrategia? Los alumnos comentaban que al escuchar de la estrategia fue algo nuevo que no sabían acerca de los roles, que nunca han trabajado con roles en equipo en ese sentido fueron sus comentarios.

Posteriormente respondí sus preguntas, una vez terminada la actividad les comenté que nos organizaríamos en equipos y empecé a mencionar los equipos para que se reunieran, observé que a la mayoría de los alumnos no les gustó con quienes trabajarían. Escuché el comentario de Hilario diciendo “Saúl no trabaja

maestra” empezó gran parte del grupo a hacer este tipo de comentarios. Comenté que para eso están los roles que cada quién que cada integrante del equipo debe desempeñar su rol y es responsabilidad de todos no solo de uno, empezaron a asignarse los roles entre ellos.

En grupo los alumnos comentaron que tipo de relatos históricos han leído, en donde los han encontrado y que tipo de información proporcionan, mencionaron que solo han leído los de su libro de historia, posteriormente de los comentarios leyeron un relato histórico titulado “Agustín de Iturbide” de su libro de español pág. 9 y empezaron a dialogar las siguientes preguntas “¿Quién coronó a Iturbide como emperador?, ¿Dónde lo coronaron?, ¿Qué creen que significan las insignias imperiales?

Posteriormente de comentar las preguntas en equipo un integrante en grupos pasó al frente a lanzar un dado con unas preguntas, la pregunta en que caía el dado el equipo la contestaba para todo el grupo y así en todos los equipos, con esa actividad se finalizó la sesión.

## **Sesión 2**

### **7 de septiembre de 2017.**

Inicié la clase diciéndoles que se reunieran en equipo como lo hicieron en la primera sesión, tardaron en acomodarse y fue un descontrol con el ruido de las sillas, los alumnos se peleaban las sillas como si tuviesen sus nombres, les comenté que dejaran su silla en su lugar que solo se llevarán sus útiles, pero no hicieron caso a la indicación y se llevaron las sillas arrastrándolas hasta el lugar donde estaban sus compañeros de equipo.

Después de un momento se acomodaron e inicié con el tema abordado los “Relatos históricos”, les facilité un material extra para complementar los relatos históricos del libro, cada coordinador escogió tres relatos más para que cada integrante tuviera uno y trabajarán con ellos a través de una lectura reflexiva,

subrayando los sucesos más sobresalientes e hicieran un solo resumen entre todos con los acontecimientos más destacados en sus relatos. Considerando los siguientes indicadores para realizar el resumen, ideas principales y secundarias, comprensión del relato histórico, estilo, gramática y ortografía. Con esta actividad se terminó la clase y se evaluó con una rúbrica el producto.

### **Sesión 3**

**12 de septiembre de 2017**

Inicié la clase con un saludo y diciéndoles que se acomodaran en equipo con sus compañeros con los que han estado trabajando desde la primera sesión porque en esa sesión finalizarían con el tema de los relatos históricos, les dije que no era necesario llevarse sus sillas y mesas solo su material didáctico, cinco alumnos entendieron la indicación la mayoría empezó a jalar sillas y mesas para acomodarse, nuevamente tardaron en acomodarse por el desorden que se hace en ese momento.

Cuando se llegaba el momento para agruparse en equipos los alumnos tardaban mucho en hacerlo, me di cuenta que no sabían organizarse y hablan todos al mismo tiempo, les dije que haríamos un reglamento para mantener el orden en aula porque daba la indicación y seguían hablando, cuándo estaba explicando algunos estaban platicando o jugando con el compañero de al lado.

El tema abordado es “relatos históricos” la actividad consistió en reconstruir los sucesos de los relatos históricos, hacer un relato de todos los sucesos que se abordaron en las dos clases pasadas utilizando nexos y adverbios para entrelazar los sucesos y darle coherencia al texto.

Los alumnos tardaron en organizarse en comparar cada uno sus sucesos de cada uno de sus relatos y no comenzaron luego. La situación que observé es que se echan la culpa uno al otro y no toman en serio la actividad.

El equipo cuatro de Mónica, Alberto, Manuel y Moisés estuvo en conflicto porque nadie quiso trabajar y se la pasó echándose la culpa y discutiendo. Esta situación

se dio a causa de que Manuel estaba en este equipo y no les gusta trabajar con él. Manuel es un niño que tiene dificultades para aprender porque le cuesta mucho y tiene una maestra sombra para apoyarlo, igualmente le gusta mucho jugar y hacer ruidos con su boca, eso que hace este niño les molesta a lo demás por otro lado no se organizaron para hacer la actividad. El tiempo se les fue y solo este equipo no entregó la actividad. Los alumnos no están acostumbrados a trabajar en equipo y menos con los roles cooperativos.

#### **Sesión 4**

**14 de septiembre de 2017**

#### **(Después de dos sesiones de implementación retomé la sensibilización)**

Se retomó el tema de la “importancia del aprendizaje cooperativo” y la sesión fue muy productiva los alumnos estuvieron muy participativos, les proyecté un video de las habilidades interpersonales en el aprendizaje cooperativo, al comentar el video hubo muchas participaciones. El alumno Jorge Iván comentó que no poseían esas características que vieron en el video como la tolerancia y la responsabilidad, Daniel fue sincero y comentó que él no tiene esas habilidades pero que iba a poner todo de su parte para trabajar cooperativamente.

Mis comentarios fueron encaminados a que, si tienen esas habilidades, pero no las han descubierto que con el transcurso de las sesiones las desarrollarían. Que se tomarán en serio sus roles para que desarrollarán poco a poco esas características. Se reacomodaron los equipos ya que había observado que había conflictos entre compañeros se les dio 5 minutos para asignarse nuevamente los roles entre ellos y que escogieran entre todo un color para así nombrar a su equipo.



Imagen 1. Asignación de roles de la estrategia aprendizaje cooperativo.



## **Sesión 5**

**20 de septiembre de 2017**

### **Sesión de sensibilización**

El tema abordado en esta sesión fue la “Confianza” tema que elegí porque me da cuenta que los alumnos no se tienen confianza unos a otros para expresarse en las clases. Empecé con una dinámica de confianza ésta consiste en que todos formáramos un círculo un niño en medio del círculo y después dejarse caer al piso, entonces sus compañeros harían todo lo posible por no dejarlo caer, si existe la confianza y el compañerismo entre ellos no dejarían caer a sus compañeros al piso.

Pregunté que quien pasaría primero pero nadie se animaba, mencioné que si nadie se sentía seguro de que alguien lo agarraría entonces Jorge Ignacio se animó a pasar y cuando se puso en posición para dejarse caer hacia atrás sus compañeros más allegados a él ya se estaban acomodando para agarrarlo, y así

fueron pasando los que se sentían con más amigos, de todo el grupo solo cuatro se sintieron en confianza de dejarse caer y son los alumnos que son más sociables y tienen amigos en el grupo, la mayoría no tienen buenas relaciones entre compañeros.

Se acabó el tiempo se sentaron y comencé a platicar con ellos como se sentían en relación a la dinámica, Cesar comentó que él no paso porque pensó que a él lo dejarían caer. Comencé a comentar con ellos lo importante que es este valor y para dar la pauta para que los alumnos entraran en confianza y empezaran a mencionar por qué no se sintieron en confianza para participar en la dinámica.

Se integraron en equipos y les entregué unas frases desordenadas con el objetivo de que en equipo pudieran armar las frases y en grupo. La indicación fue clara y empecé a leer las frases al grupo, empezaron los equipos a armarlas y decían maestra ya terminamos, pero revisaba la frase para confirmar si estaba bien y estaba incompleta. Leía nuevamente las frases y me decían maestra estas son todas las piezas que nos dio y la frase no está completa nos hacen falta más piezas para completarla.

Les dije les repito nuevamente la indicación pongan mucha atención en grupo y en equipo armen las frases recuerden hay que hacerlo cooperativamente hasta que Uriel que es el coordinador de su equipo se levantó de su lugar y preguntó al equipo de Renata puedo leer su frase, ella contestó que sí, él expresó ustedes tienen la pieza que me hace falta, Alberto contesta “entonces a nosotros nos hace falta una pieza”.

Uriel les dice búsqwenla en los demás equipos, de esta manera entendieron que tenían que pararse a preguntar a los demás equipos para encontrar las piezas que faltaban para completar sus frases, pero el tiempo se acabó y solo tres equipos lograron armar la frase.

## **Sesión 6**

**22 de septiembre de 2017**

El tema que se abordó en esta sesión fue un cuento titulado la “Flor más bonita” con el objetivo de que al momento de que ellos contestarán las preguntas hicieran inferencias de lo leído en el cuento. El cuento lo proyecté y la indicación fue que la lectura fuera individual, observé que la mayoría de los alumnos estaba leyendo el cuento solo Saúl estaba distraído con otro libro ojeándolo.

Al momento que di la indicación y les pregunté ¿Qué me pueden decir del cuento que leyeron?, ¿Qué les enseña? cinco niños levantaron la mano y les dije a ver primero Daniel, él comentó de los personajes. Me di cuenta que la narración les gustó mucho, una lectura corta que no les aburrió. Les repartí unas preguntas para que las contestaran para que hicieran inferencias, pero pude observar que después de estar muy participativos les estaba costando recordar o contestar las preguntas.

La última actividad fue que resumieran en cuatro renglones el cuento, lo que habían entendido, lo más significativo para ellos, Alberto me dijo que no sabe cómo se hace un resumen rápidamente le expliqué y se fue a sentar, pero después me dice maestra, pero no recuerdo exactamente el cuento. Varios de los niños no contestaron esta actividad.

## **Sesión 7**

**26 de septiembre de 2017**

En esta sesión solo trabajé con los alumnos con una dinámica porque cuando llegué al salón la maestra titular me comentó que un día anterior había abordado ese tema con los alumnos, me dijo que no me había presentado y ella tenía que ver español que tocaba ese día, mi respuesta fue que el acuerdo al que llegamos en un principio fue impartir la asignatura martes y jueves que si no había ido el lunes es porque no me tocaba ir. Me dijo que tenía una tarea pendiente de la fábula le dije que terminará su actividad que terminando ella continuaba.

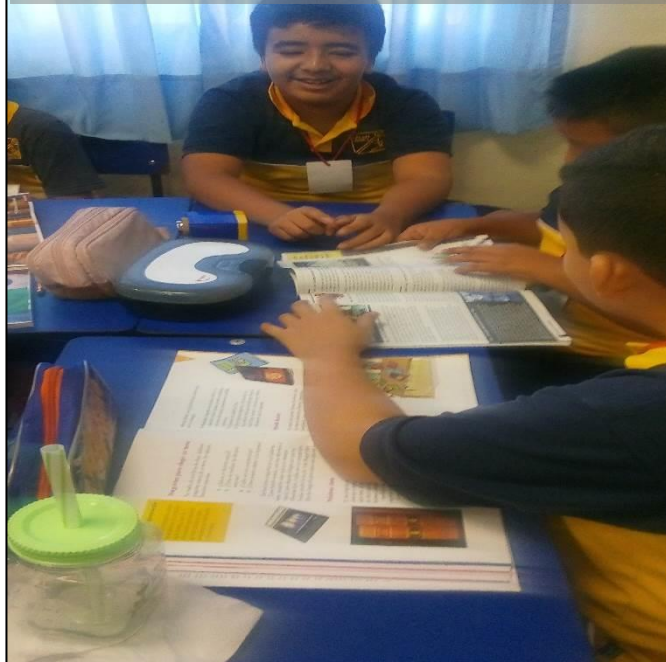
Empecé comentándoles a los alumnos que solo trabajaríamos un momento con una dinámica de los refranes, los alumnos me preguntaron si se juntaban en equipo y les dije que no. Les repartí a cada alumno la frase de un refrán, no el refrán completo y al otro compañero la otra parte, pero revueltas los refranes. Cada alumno leía en voz alta la parte que le toco y así cada uno buscaba su pareja que complementará el refrán. Al final los alumnos me dijeron que les había gustado la dinámica porque había refranes que ni siquiera habían escuchado.

## **Sesión 8**

**03 de octubre de 2017**

Los alumnos tardaron mucho en acomodarse en los equipos y el tema que se abordó fue la fábula, con una lluvia de ideas se recordó las características de la fábula. Les proyecté una fábula titulada "El libo y el perro" que la leyeran individualmente y que en equipo la comentarán. Se proyectó de nuevo y un alumno la leyó en voz audible para todo el grupo, proyecté diez preguntas que contestaron en equipo, no di instrucciones de cómo se tenían que repartir la actividad, pero ellos se las repartieron entre todos los integrantes, la organización en esa sesión fue excelente porque de acuerdo a su rol hicieron la actividad.

Imagen 2. Repartiéndose la actividad



## Sesión 9

**12 de octubre de 2017**

Para iniciar la sesión proyecté un video de los anuncios publicitarios en el cual observé que los alumnos no le pusieron mucha atención. Al terminar el video pregunté que quién quería empezar a comentarlo, Caleb “levanto la mano y comento lo que había leído en el video” luego mencione que había observado que muchos no habían puesto atención, Moisés mencionó que no le gustan los videos en los que hay que leer, Aarón mencionó que a él también. Les comenté que el video que vieron eran frases muy cortas.

Se hizo una lluvia de ideas para adentrarnos al tema la mayoría de los alumnos participó. Hicieron una actividad individualmente contestando cuatro preguntas de su libro de español. En la segunda actividad se juntaron en parejas y cada quien se agrupo con sus amigos y dejaron a “Saúl” y a “Moisés” solos, así que los incluí

en binas para que fueran equipos de tres, Saúl y Cesar, Moisés con Carolina y su compañera.

La actividad fue llenar un cuadro de su libro de español con unos anuncios que había encargado de tarea. En parejas comentaban las características de esos anuncios, llenaron el cuadro con los comentarios que hicieron en pareja. Recorrí los equipos y escuchaba como discutían por las características de los anuncios que habían llevado. Pero cada uno hacia su comentario hasta que llegaban a la conclusión.

## **Sesión 10**

**13 de octubre de 2017**

Inicié con un saludo y diciéndoles a los alumnos que se acomodaran en equipo, la actividad consistió en realizar un slogan del anuncio publicitario que les encargué de tarea, todos aportaron ideas para hacer el slogan. Hasta el día de hoy los equipos habían estado trabajando en equipos base, pero hubo conflicto en dos equipos. Estaban trabajando con la actividad, pero de repente el equipo rojo de Uriel y el equipo amarillo de Hilario ambos se estaban diciendo cosas en especial Daniel e Iván que son del mismo equipo. Lo que hice al respecto fue cambiarlos de equipo estos dos equipos se modificaron, intercambié a algunos de los niños para que no siguiera el conflicto entre ambos niños. Los alumnos que en esa sesión habían estado en conflicto estaban molestos les agradó que los equipos se modificaran.

Aunque estuve conversando con todo el grupo respecto a la situación de los conflictos que van surgiendo los tienen que solucionar ahí mismo en el equipo entre todos los integrantes que es parte de la estrategia de aprendizaje cooperativo tienen que llegar a los acuerdos.

Imagen 3. Aportando ideas para construir un slogan



## Sesión 11

**18 de octubre de 2017**

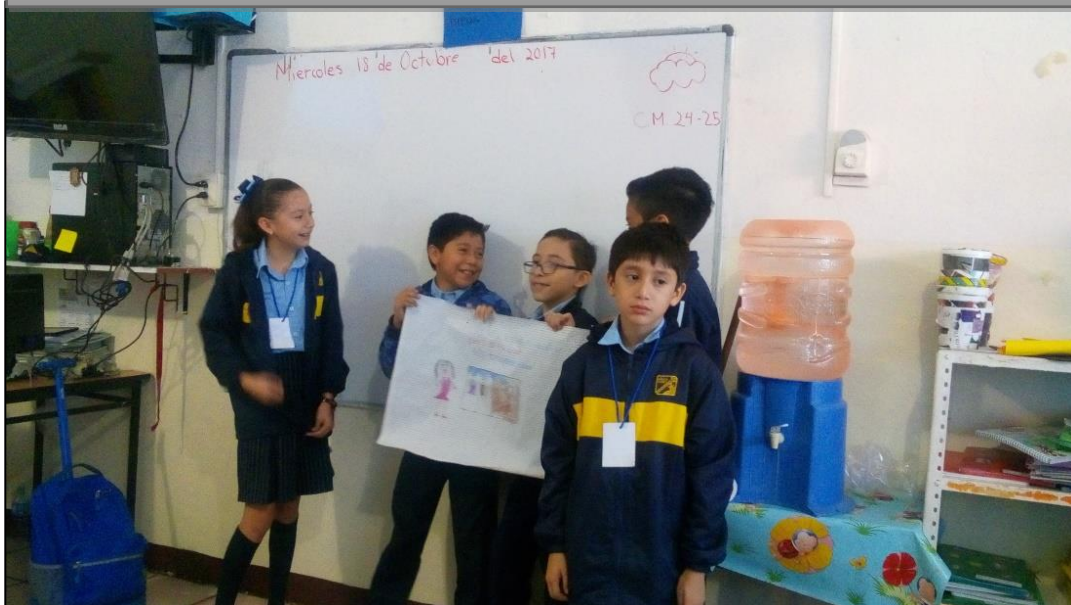
En la sesión de hoy los alumnos estuvieron muy inquietos y el que tema que se abordó fue “los adverbios” tema que ya se había trabajado, pero ahora su función en los anuncios publicitarios, se hizo una lluvia de ideas para rescatar los aprendizajes de los alumnos. Los alumnos se organizaron en equipo, pero se tardaron en acomodarse, los niños siguen llevando su silla hasta el lugar a donde están sus compañeros de equipo.

Les di la indicación de la actividad, pero el equipo de Héctor se dirigió a mí para comentarme que las niñas no querían que ellos escribieran. Entonces fui con sus compañeras y les dije que ellos también querían escribir que les dieran la

oportunidad y me dijeron que si pero que escribieran bonito. Les dije a los niños que se esforzarán para que su actividad quedara bien. El equipo de Uriel me comentó que Saúl no quiso trabajar que le dijeron, pero no les hizo caso, aunque observé que ellos solamente le dijeron una vez y como no les hizo caso ya lo dejaron.

Platiqué con los alumnos respecto a Sebastián les comenté que tratarán de incluirlo y que si él les dice que no que como quiera le den la actividad, que traten de integrarlo para que él se fuera adaptando a las actividades. De la misma manera me acerqué a Saúl y le pregunté qué le pasaba que por qué no quería trabajar, él me contestó que le daba pereza, le comenté que, si no se sentía bien en ese equipo que me dijera con toda la confianza, pero me expresó que no.

Imagen 4. Exposición en donde explican cómo fue el proceso para elaborar un anuncio publicitario





## **Sesión 12**

**19 de octubre de 2017**

Una hora antes de la sesión fue el examen de español y llegué más temprano para estar cuando se los aplicara la docente con la intención de observar el desempeño de los alumnos. Anduve en las filas observando como contestaban los alumnos y me di cuenta que en las preguntas abiertas de comprensión y reflexión de los textos que en este caso fue una fábula sus respuestas solo son 2, 3 palabras.

Ya en la sesión que tuve con los alumnos se juntaron en equipos de tres y cuatro alumnos porque eran pocos. En esta semana dos alumnos Daniel y Emilio no asistieron los dos días de la intervención.

En esa sesión los alumnos eligieron a sus compañeros para trabajar y claro como era de esperarse se juntaron con los que más tienen amistad y dejaron a dos niños sin integrarse. Estos dos niños los integré en los equipos. Por eso he considerado que ellos no elijan su equipo, porque sucede esto.

Se trabajó con los anuncios publicitarios y qué elementos llevan.

Los alumnos siguen teniendo dificultad para integrar a sus dos compañeros con necesidades especiales.

Aunque he observado que ya identifican las palabras clave en los textos, la comprensión de lo leído es lo que está en proceso. El problema es que no les gusta leer, no digo que todo el grupo, hay alumnos que si les gusta y se ve la diferencia.

Milton no quiso trabajar en esta sesión, me acerqué y le pregunté que le pasaba, pero me dijo que nada.

Los alumnos reconocen por medio de las rúbricas que contestan individualmente en sus libros qué les hace falta mejorar, que necesitan poner más de su parte para tener un mejor aprendizaje. También revisando las rúbricas que contestaron

reconocen que a veces aportan ideas y que no siempre, la estrategia está en proceso de adaptación, sigue la sensibilización para todo el grupo respecto a la estrategia.

## **Sesión 13**

**26 de octubre de 2017**

En la sesión de hoy los alumnos estuvieron muy atentos y participativos en los equipos, hoy fue la primera vez que los alumnos desempeñaron su rol. En el equipo naranja de Cesar está Moisés, este niño ha tenido problemas porque no estaba siendo incluido por sus compañeros de equipo. Como gestora en todas las sesiones les he estado comentando acerca de sus compañeros, que trataran de ponerse en su lugar pues estas reflexiones si han dado resultados, hoy incluyeron a Moisés en toda la clase y aunque me acerque a Cesar el coordinador del equipo y le comenté que le tenga más paciencia porque hubo un momento que observé que se desesperó.

En esta sesión los cinco equipos se organizaron muy bien para la actividad, aunque el equipo rojo de Aroldo trató de incluir a Saúl, él no puso de su parte.

Hoy le pregunté a Hilario en qué equipo quería estar y me dijo que en el de Aroldo, le hice esa pregunta porque ya tenía dos sesiones que me había estado comentando que no se sentía a gusto que no se lleva y no le gusta estar con Daniel, yo le dije que se esperara dos clases más para ver cómo trabajaban y que se seguía sintiendo así que me dijera. Daniel es un alumno muy inquieto que le cuesta trabajo integrarse por su actitud negativa al trabajar.

La evaluación fue una bitácora que se les encargó de tarea para la próxima clase, porque el tiempo se nos acaba para hacerlo hoy mismo.

## **Sesión 14**

**09 de noviembre de 2017**

En la sesión de hoy se abordó el tema de las leyendas, comencé preguntando que sabían de las leyendas, enseguida todos comenzaron a comentar al mismo tiempo, les dije que así no se pueden escuchar los comentarios, que, si participarían todos, pero que uno por uno para escuchar a todos. Así uno por uno comentó acerca de lo que habían leído, escuchado y las películas que han visto.

Enseguida les pregunté ¿qué es una leyenda? Todos se quedaron callados y en seguida pregunté ¿saben lo que es una leyenda? Cesar mencionó que son parecidas a los mitos porque es algo ficticio. Al ver que nadie más comentó al respecto empecé a exponerles el tema, posterior a la explicación pregunté si me había explicado y si habían entendido, Aroldo comentó acerca de la leyenda de la llorona, al escuchar los demás alumnos lo que comento de esta leyenda todos quisieron comentar acerca de esa leyenda. Entre los comentarios que hicieron se dieron cuenta que tienen diferentes versiones de esta leyenda.

Después de los comentarios di la indicación de que se formaran en equipos base (las sillas y mesas ya estaban acomodadas porque los alumnos habían salido a educación física y aproveché el tiempo para acomodar los lugares). Les dije que se trabajaría con el libro en la pág. 52 y 53 donde vienen dos leyendas que se trabajaría con ellas. Cada equipo eligió una de esas dos leyendas para trabajar solo con una, entre todos los integrantes del equipo hicieron una lectura compartida, cada integrante leyó un párrafo de dicha leyenda y rescataron las características más relevantes.

Les escribí en el pizarrón los elementos que tenían que incluir en el mapa conceptual que les pedí. Los alumnos estaban en proceso de elección de la leyenda cuando Uriel dijo Maestra tenemos que salir a ensayar la pastorela. En este momento los alumnos se descontrolaron y empezaron a pararse y a salirse del salón. No todos los alumnos salieron a ensayar me quedé trabajando con la mayoría y se continuó con la actividad del mapa conceptual.

## **Sesión 15**

**10 de noviembre de 2017**

En la sesión de hoy se le dio continuidad al tema de las leyendas. Comencé la sesión preguntando al grupo que habían aprendido la clase pasada. Varios niños levantaron la mano, “Cesar” en especial dijo que se había visto el tema de las leyendas que son relatos ficticios que a través del tiempo pueden modificarse, este niño es el que más participa en las sesiones.

Otros niños comentaron y me dejaron observar que las leyendas que se habían analizado la clase pasada les habían gustado mucho porque todos comentaban en especial la leyenda que se llama la “Mulata de Córdoba”. En esta sesión los alumnos me dijeron que se volviera a leer, entonces la proyecté en el pizarrón para que la fueran leyendo.

En esta lectura se rescataron características que no habían mencionado los alumnos en la clase pasada y que no plasmaron en la actividad que hicieron. Fue algo enriquecedor para los alumnos.

## **Sesión 16**

**13 de noviembre de 2017**

En la sesión de hoy empecé a preguntar al grupo ¿Cómo se siente? La mayoría de los alumnos dijo que tenían hambre, tres alumnos dijeron que tenían sueño. Les dije que para que se les quitara el sueño se acomodaran en equipos base, les di el tiempo para que acomodaran en los equipos les di a cada grupo sus gafetes y les dije que se asignaran el rol, que recordaran que el rol cambia en cada sesión si así lo decidían.

Hasta este momento desde que se empezó a trabajar con los gafetes se ha modificado el rol en cada sesión y ha funcionado bien. Les dije que seguiríamos con el mismo tema de las leyendas pero que hoy se identificarían las frases adjetivas dentro de la narración de las mismas.

Expuse lo que son las frases adjetivas con una presentación en power point, expliqué la función que cumplen en el texto, di un ejemplo y después los alumnos empezaron a dar ejemplos de la vida cotidiana relacionando las frases adjetivas.

Escribí varios ejemplos en el pizarrón y los alumnos mencionaban cuál era la frase adjetiva de dicho ejemplo.

Lleve siete leyendas y pase a cada equipo para que eligieran una y trabajaran con ella haciendo una lectura robada. Esta consistió en que el alumno que está leyendo llega a un punto, otro continúa con la lectura en voz audible, así todos tienen que ir siguiendo la lectura para que puedan robársela a los demás.

A los alumnos les gustaron mucho las leyendas que eligieron pues se interesaron comentaron que nunca habían escuchado hablar de ellas. Con la lectura que hicieron escuché muchos comentarios de los sucesos de las leyendas. El equipo de Carolina me llamó para platicarme lo que le entendieron del arcoíris, Damián en especial me mencionó que le gustó mucho leer esa leyenda porque nunca la había escuchado.

Los alumnos hicieron la actividad que consistió en localizar las frases adjetivas en la leyenda y subrayarlas del color de su equipo. En su libreta hicieron un escrito con las características de la leyenda y un comentario de lo que más les gustó de dicha leyenda.

Antes de finalizar les repartí una hoja para que escribieran la pregunta ¿cómo me sentí en la clase?, ¿qué aprendí en la clase? Los invité a compartir sus respuestas de las preguntas de la bitácora. La verdad me sorprendí porque en esta sesión varios de los alumnos expresaron lo que en ese momento sintieron y lo que aprendieron. Esta actividad ya se había hecho con los alumnos, pero habían sido pocos los que se habían atrevido a compartir sus sentires.

## **Sesión 17**

**17 de noviembre de 2017**

En la sesión de hoy faltaron siete alumnos, cuando llegue al salón antes de mi clase estaban todos los alumnos, pero cuando iba a empezar la clase a las 9:00 am un niño dijo maestra nos tenemos que ir a desfilas ya tenemos permiso de la Directora y nos están esperando allá afuera. Entonces les dije; los que se tengan que ir salgan que los están esperando.

Empecé con la clase con los que se quedaron y se abordó un tema nuevo "Boletines informativos" comencé preguntando ¿Qué es un boletín informativo? Derek contestó "es información importante de un tema en especial". Pude darme cuenta que no tenían conocimiento del tema. Les expliqué el tema con una presentación en Power point del boletín informativo, posterior a la breve exposición les proyecté un video titulado "Qué es un boletín". En grupo se comentó lo que aprendieron del video.

Se formaron tres equipos, no se trabajó con los grupos base porque faltaban alumnos. Les dije que ellos mismos hicieran sus equipos. Se formaron tres equipos por género dos de niños y uno de niñas e incluyeron a Moisés y a Saúl, esta actitud de los niños mostró madurez. La indicación fue que entre todos los integrantes del equipo aportara un tema de su interés y se hiciera una lista, de todos esos temas se votara por un solo tema para que todos estuvieran de acuerdo. En los tres equipos se cumplió con la indicación.

En los equipos se dividieron la información para que la trajeran la próxima clase.

Todos estaban emocionados con los temas que habían elegido. Pero en el grupo de las niñas, surgió una situación con Pamela, estaban trabajando bien, pero de repente Pamela se levantó de su silla y se dirigió a mí y me dijo así no se vale maestra y empezó a llorar.

La tranquilicé y le pregunté qué le pasaba ella me contestó que en su equipo opinó cerca del tema y no le hicieron caso que la ignoraron sus compañeros y que sintió feo.

Platiqué con ella y con sus compañeros acerca de lo que había sucedido, ellas expusieron lo que había pasado, estaban dividiéndose la información que debían investigar, eligieron el tema de las diferentes razas de perros Pamela opinó de una raza en especial que ella quería investigar, pero Ángela ya había dicho que quería investigar esa raza y cuando Pamela dijo Annie la ignoró.

Cuando platiqué con ellas Pamela ya no quiso integrarse con ellas las niñas le dijeron que investigara esa raza, pero ella ya no quiso, hable en especial con Pamela porque he observado que tiene una mejor relación con los niños y que su trato con las niñas no es igual que la de los niños.

Ella me platicó que extraña a su grupo y que las niñas no juegan con ella que no la quieren, le dije que hablaría con ellas al respecto. Le dije que ella trabajaría con sus compañeros que se habían ido a desfilan para la siguiente sesión que ella les explicaría la actividad, le pregunté estás de acuerdo y me dijo que sí.

Los tres equipos finalizaron la actividad entregándome en una hoja de los temas que cada uno había dicho y subrayado el tema que investigarían. Los tres equipos se organizaron para dividirse la información para hacer el boletín informativo.

## **Sesión 18**

**23 de noviembre de 2017**

En la sesión de hoy estuvieron todos los alumnos y el tema que se abordó fueron los “boletines informativos”. Los alumnos se reunieron como en la clase anterior por género, pero ahora otro equipo más el de los niños que en la clase pasada no estuvieron por el desfile, Patricia se unió en el equipo de niños, en total cuatro equipos.

Antes de iniciar con la actividad se recordó el tema, revisando en el libro algunos ejemplos de boletines informativos.

Se continuó con la actividad pendiente, los alumnos llevaron la tarea, información que cada uno investigó acerca del tema que ellos mismos eligieron. La indicación

fue hacer un borrador del boletín con la información, entre todos leyeron y eligieron la información más importante que llevaría su boletín, seleccionaron las imágenes, y subtítulos del tema.

Los alumnos empezaron a trabajar, pero el equipo que no estuvo la clase pasada me habló y me dijo que, si habían traído la información pero que no sabían cómo organizarse, le dije que Pamela que ella si había estado en la clase anterior que por favor les explicara. La niña se me quedó viendo y me dijo maestra ya no me acuerdo, le dije recuerda que son los boletines ¿te acuerdas del video?, ella contestó que sí y empezó a decir lo que recordaba del boletín.

Le dije a los demás compañeros del equipo que hicieran una lectura compartida entre todos y después subrayaran lo más relevante e importante para el contenido del boletín, así como escoger las imágenes.

El equipo de las niñas trabajó muy bien al pasar por el equipo pude observar que todas estaban leyendo y subrayando la información, hubo una niña que me dijo que todo lo que habían llevado era importante. Le dije bueno si tu consideras que todo es importante está bien, pero recuerda que un boletín no debe estar muy cargado de información. Otra niña le dijo mira podemos poner solo el concepto y el cuidado de los perros, ella contestó que sí.

Saúl hizo mucho ruido gritando y molestaba a sus compañeros de su equipo, pero Aarón le siguió el juego y los dos jugaron por un momento, pasé a su lugar y hablé con el equipo les mencioné que recordaran que es trabajo cooperativo Carlos comentó que “todos aportaban algo para así trabajar en conjunto” Aarón dijo “ya recorté las imágenes”, Cesar contesta “pero aún faltan más cosas que hacer”, ¿Por qué no preguntas?, en ese momento Saúl se calmó y los dos ayudaron a los demás en elegir la información.

El tiempo se acabó, pero los cuatro equipos pudieron hacer el borrador del boletín continuaron en la siguiente sesión con el boletín informativo con todo el material que ya tienen.



Imagen 5. Seleccionando información de revistas para construir un boletín



## Sesión 19

**28 de noviembre**

En esta clase solo faltó Emilio alumno que más ha faltado durante toda la intervención. Es un niño que no tiene dificultad para integrarse en cualquiera de los equipos por lo sociable que es.

Empecé la clase facilitando una hoja blanca a cada alumno y dictándoles las tres preguntas de la bitácora col, la indicación fue que solo contestarán la primera pregunta ¿cómo llego?, Les di tres minutos para contestarla y continuar la clase y las otras dos preguntas las contestarían al finalizar la sesión.

Los alumnos se acomodaron en los equipos en los que estaban trabajando con el boletín equipos de género, niñas con niñas y niños con niños solo que en un

equipo de niños una niña que quiso trabajar con ellos, estuvieron de acuerdo ya que Pamela tiene mayor amistad con los niños del salón.

Se continuó la clase con la actividad del boletín informativo, esta actividad estaba previamente empezada, la clase anterior se había seleccionado la información y las imágenes, los alumnos solo ejecutaron y distribuyeron la información en la cartulina. Los equipos aun batallaron en hacer esta actividad. Pues los roles de cada uno de los alumnos no lo pusieron en práctica en ese momento.

Las dificultades que se presentaron en los equipos es que había niñas en este caso que querían que se pusiera mucha información en el boletín y otras niñas del mismo equipo decían que los boletines deben llevar poca información y debatieron por un momento hasta que llegaron a un acuerdo en la distribución de la información, la situación surgió en el equipo de Carolina.

Para finalizar la clase los equipos pasaron a exponer su boletín solo el equipo de Daniel no terminó su trabajo porque no llevo la información que debía contener su boletín, tema que ya habían trabajado desde dos clases anteriores y la revista que habían llevado la clase antes la perdieron y nadie más del equipo llevó información extra.

Para terminar, les pedí que contestaran las dos siguientes preguntas que les faltaba a su bitácora les di cinco minutos para contestar las preguntas y empezar a leer las bitácoras. En la lectura de las bitácoras nadie quería empezar a leer, pero les dije a los alumnos que no tuvieran pena cuando vi que levantó la mano Cesar y el empezó a leer su bitácora, él mencionó que llegó con sueño pero que siempre se le quita empezando la clase, así otro niño levantó la mano y leyó su bitácora al final no dio tiempo y solo tres participaron.

## **Sesión 20**

### **05 de diciembre**

La sesión de hoy fue la última de la intervención en la clase anterior se culminó el último tema del segundo bloque, en esta sesión se hizo un breve repaso del último tema, se continuó con una prueba de comprensión, les repartí el material que le llevé para trabajar, la actividad consistió en un cuento corto del cual se derivan 13 preguntas, la actividad fue individual, algunos alumnos se dirigieron a mí para preguntarme si era examen.

Les expliqué que era una prueba para evaluar su comprensión y que tanto se había avanzado con el proyecto con el que se trabajó dos bloques de la asignatura de español, que no se preocuparan pero que trataran de concentrarse en la lectura para que contestaran bien. Les agradecí a los alumnos la apertura de trabajar con ellos que no era una despedida pero que ya no seguiría impartiendo la asignatura de español SEP.

## **5.2 DESARROLLO DE LOS MECANISMOS DE SEGUIMIENTO**

### **Descripción de la aplicación de instrumentos de evaluación y mecanismos de seguimiento.**

En este apartado describo cada uno de los instrumentos que utilicé para evaluar los aprendizajes en la intervención y el seguimiento de los alumnos durante la intervención.

Realizar un proyecto de intervención de gestión de los aprendizajes basado en una metodología diferente a lo tradicional es sin duda un reto al que me enfrenté en la intervención pero que sin lugar a dudas dio resultados que a continuación mencionaré en los mecanismos que dan cuenta del proceso y de cada uno de los avances que se iban desarrollando en el camino. En este apartado se comprobará si los objetivos se alcanzaron, así como los propósitos de cada una de las

sesiones que se llevaron a cabo con los instrumentos que utilicé y que permitieron dar seguimiento o ir modificando la planeación durante el proceso de implementación.

### **Bitácora col**

La bitácora col citado por la Universidad Veracruzana en (Campirán, 1999) es una estrategia didáctica que consiste en un apunte que recoge a manera de diario de campo cierta información relacionada con los sentires de los alumnos.

Esta estrategia la utilicé para poder evaluar los sentires de los alumnos ya que solamente estaba evaluando aprendizajes y dejando a un lado algo muy importante en el proceso del cual depende el aprendizaje. Apliqué esta estrategia para evaluar las sesiones de sensibilización en las primeras dos sesiones y conocer las actitudes de los alumnos que en ese momento estaban teniendo. La bitácora se quedó en el primer nivel con las siguientes preguntas de reflexión para los alumnos.

1.- ¿Cómo llego? esta interrogante se les hace a los alumnos para conocer como vienen de casa que actitudes traen y la expresan a todo el grupo.

2.- ¿Cómo me siento? esta segunda pregunta los alumnos expresan sus sentires, emociones sean positivas o negativas, pero ellos expresan lo que en ese momento están sintiendo.

3.- ¿Qué aprendí? la tercera interrogante es para que los alumnos se den cuenta de lo que aprendieron en esa sesión y hagan una autoevaluación de sí mismos.

## Rúbrica

“La rúbrica es un instrumento de evaluación con base a una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o valores de una escala determinada”. (SEP, 2013, pág. 51). Las rúbricas que utilice fueron durante el proceso después de la sexta sesión para evaluar el desempeño y aprendizaje, actitudes y valores de los alumnos respecto a lo abordado.

## Lista de cotejo

Este instrumento lo utilicé para evaluar los equipos cooperativos y consiste “En una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se deben evaluar”. (SEP,2013 pág. 57). Al terminar cada bloque al final el libro contenía una lista de cotejo de autoevaluación.

La lista de cotejo me permitió evaluar el desempeño de los equipos según el rol que se le asignó en dicha sesión:

## Tabla núm. 7

<b>Coordinador</b>
1.-Guía la sesión del trabajo en grupo
2.-Orienta sobre cómo se desarrollará la sesión
3.-Estimula la participación espontánea y la cooperativa
4.-Comprueba el cumplimiento de los roles asignados
<b>Secretario</b>
1.-Registra las ideas, preferentemente de forma visible para todos
2.-Solicita ir más despacio
3.-Pone en consideración todo el trabajo grupal elaborado
4.-Usa frases y términos clave

<b>Controlador</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Verifica que todos trabajen y cumplan lo establecido cooperativamente</li> <li>2.-Solicita explicación, justificación y fundamentación</li> <li>3.-Registra el número de participaciones de cada miembro del equipo</li> <li>4.-Vela por el cumplimiento de las normas y los principios acordados</li> </ol>
<b>Portavoz</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Pregunta las dudas del grupo al profesor</li> <li>2.-Presenta al resto de los compañeros las tareas realizadas</li> <li>3.-Responde las preguntas del profesor</li> </ol>
<b>Animador</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Participa activamente y con entusiasmo</li> <li>2.-Aporta ideas, criterios y estado de animo</li> <li>3.-Estimula la participación de los demás</li> <li>4.-Pone el ejemplo con su actitud</li> </ol>

Fuente: elaboración propia

### **Registro anecdótico**

“El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos y situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses y procedimientos”. (SEP, 2013, pág. 27). Este instrumento de evaluación me ayudo a registrar los sucesos más sobresalientes y valorar lo significativo de las sesiones.

El registro anecdótico que utilicé está integrado por varios indicadores los cuales mencionaré el nombre del alumno, fecha, asignatura, actividad, descripción de la situación, análisis de la situación. Los registros anecdóticos los utilice en las situaciones de conflicto, puedo decir que cuando inició la intervención y se hicieron los equipos hubo conflictos, en cada sesión llevaba uno con mis materiales por si

esa sesión hacía uso de ese instrumento. Al finalizar la sesión me quedaba en el aula a observar la actitud de los alumnos al momento de desintegrarse de los equipos y al trabajar individualmente en la siguiente asignatura.

Observaba que la actitud de los alumnos era diferente al trabajar con la titular y complementaba el registro de ese día en ese momento.

### 5.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS

#### Bitácora col

Para hacer el análisis de las bitácoras que los alumnos hicieron durante las sesiones presentó una descripción de las respuestas a las preguntas que integran dicha bitácora. Los resultados de las tres bitácoras con las que se trabajó en la intervención se engloban en este cuadro.

**Tabla núm. 8**

<b>¿Qué pasó?</b>
Considero que las respuestas son de reflexión porque la mayoría de los alumnos escribió que se reunieron en equipo, que trabajaron de manera cooperativa, pero que se les dificultó trabajar esta actividad porque no podían en un principio armar la frase, que las piezas que el equipo tenía no completaba la frase que les leí, algunos escribieron que se desesperaron, que tenían que juntar palabras, que batallaron en armar las frases. Las otras respuestas de las bitácoras eran en relación a que se reunieron en equipo.
<b>¿Qué sentí?</b>
En la primera bitácora la mayoría de los alumnos escribieron que sintieron nervios, estrés, presión y frustración al no encontrar la frase que tenían que armar en los equipos, en las siguientes bitácoras los alumnos reflejaron que sentían emoción porque habían trabajado en equipos de niñas y de niños

otras respuestas fueron encaminadas a los roles cooperativos a los que se les había asignado el rol de coordinador lo mencionaron en n esta pregunta. Pero algunas bitácoras mencionaban que sintieron enojo y coraje porque no todos habían trabajado cooperativamente.

**¿Qué aprendí?**

Las respuestas a esta pregunta de la primera actividad de sensibilización fueron dirigidas a que trabajar en equipo no se refiere solo trabajar con los cuatro o cinco del equipo si no trabajar con todo el grupo, que se pueden para preguntar a los demás compañeros de los otros equipos. Que aprendieron a trabajar cooperativamente, que es más fácil trabar en equipo pero que todos cooperen para terminar más rápido.

Fuente: elaboración propia

En este cuadro muestro las respuestas de los alumnos en las bitácoras, se hicieron tres en toda la intervención, en el cuadro se refleja lo más significativo de las respuestas, rescaté los sentires de los alumnos la mayoría logró expresarse aunque puedo decir que al momento de leer las bitácoras no querían participar les daba pena leer sus respuestas para todos los compañeros en voz alta, pero al mismo tiempo les hacía comentarios de que nadie tiene porque burlarse que todos merecemos respeto eso hacía que los alumnos se animaran a participar en la lectura de sus bitácoras.

La primera bitácora que utilicé en la intervención fue en la última sesión de sensibilización con la intención de evaluar lo que sintieron y aprendieron los alumnos respecto a la estrategia, comentarios muy significativos respecto a la estrategia, todos los alumnos hicieron comentarios positivos.



## Prueba diagnóstica de comprensión lectora

Para el análisis de los resultados a continuación presento un cuadro comparativo del diagnóstico, con esta prueba empecé la intervención y me sirvió para conocer en qué nivel de comprensión se encontraban los alumnos.

Para esta actividad de comprensión se leyó de manera grupal el cuento titulado “La flor más bonita” para evaluar el nivel literal e inferencial por medio de una serie de preguntas.

Para el segundo nivel de comprensión les facilite una hoja con cuatro preguntas que a continuación presento con tres respuestas de diferentes alumnos para hacer su análisis.

**Tabla núm. 9**

<b>Lectura “ La flor más bonita”</b>		
<b>Pregunta de nivel inferencial</b>	<b>Respuestas de los alumnos</b>	<b>Análisis</b>
1.- ¿Qué crees que es lo que más deseaba la joven?	El amor del príncipe	Al leer las respuestas de los alumnos en esta pregunta me di cuenta que tienden a poner respuestas muy cortas, que después de leer les cuesta trabajo escribir lo que se les está preguntando acerca de lo que leyeron aunque la mayoría de los alumnos escribió una respuesta.
	Estar un tiempo con el príncipe	
	Casarse con el príncipe	
2.- ¿Qué presentaron las jóvenes para demostrar que habían cultivado bien la semilla? ¿Cómo crees que actuaron?	Comprar otra flor para mostrar que habían cultivado la flor	Esta pregunta va dirigida a que los alumnos razonen la actitud de los personajes del cuento, sin embargo, me doy cuenta que, si logran comprender el actuar de los personajes, pero recaen en extraer la información exactamente del texto. Cuando lo se les hace la pregunta cuestionándoles lo que ellos creen si lo plasman en base a su criterio.
	Presentar una flor más bella que las otras, actuaron mal porque eran semillas estériles.	
	Una flor, actuaron con trampa	

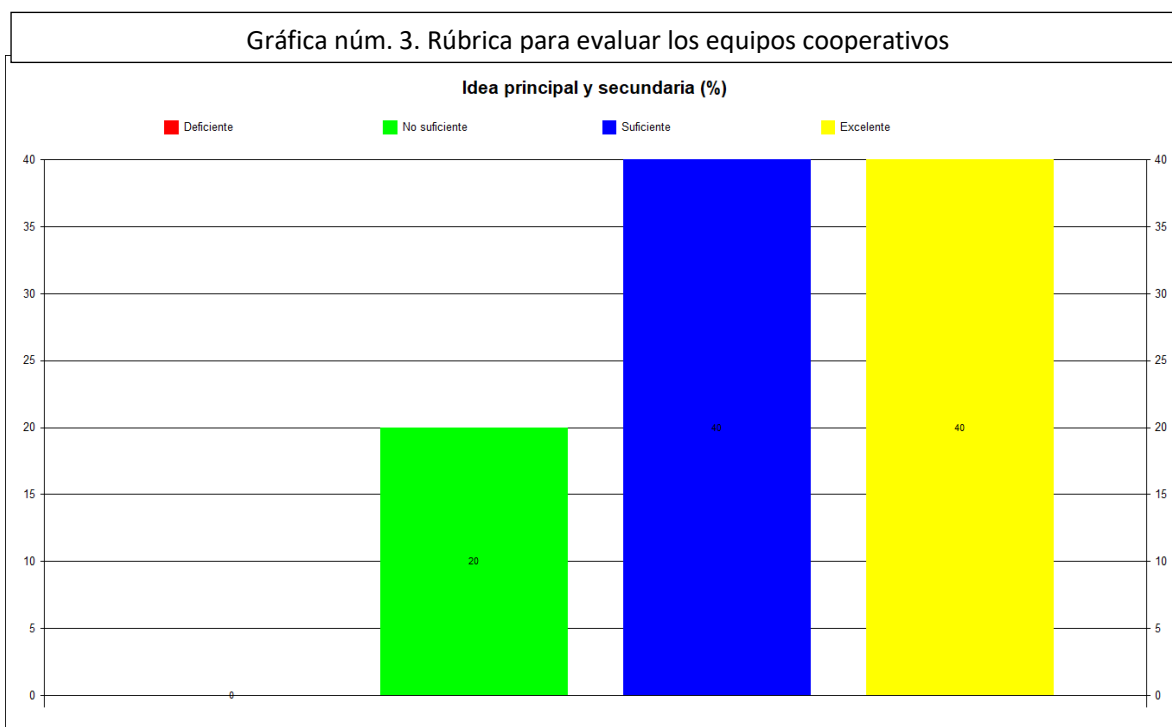
<p>3.- ¿A quién eligió el príncipe? ¿Por qué crees que lo hizo?</p>	<p>Eligió a la hija de la sirvienta y la eligió porque ella cultivo la flor y no creció, pasaron los 6 meses y ella llevo el vaso vacío y por eso la eligió el príncipe por su sinceridad.</p>	<p>En este tipo de respuestas los alumnos captan que el personaje del que más se habla en el cuento es la protagonista del mismo por la buena actitud de sinceridad.</p>
<p>Eligió a la que tenía un vaso vacío, porque el príncipe dio las semillas estériles.</p>		
<p>A la joven con el vaso vacío fue la única honesta</p>		
<p>4.-Escribe en cuatro renglones un resumen del mismo</p>	<p>La hija de la sirvienta fue al palacio a ver al príncipe y dijo que agarraran una semilla y después de seis meses deberían traerla y la joven vio que todas llevaban una flor muy bella y colorida y ella no tenía nada y el príncipe la eligió porque fue la única que la cultivo.</p>	<p>Considero que el mayor análisis se refleja en este punto de la actividad. La indicación fue que en cuatro renglones resumieran el cuento y la mayoría de los alumnos escribió que no se acordaba, aunque los pequeños resúmenes que puse en esta tabla muestran que algunos de los alumnos si entendieron el mensaje del cuento y alcanzan a plasmarlo en estos renglones. Estuve preguntando a los alumnos él porque estaban dejando en blanco ese punto y me dijeron que les costaba recordar exactamente lo del cuento, pero les dije que no era exactamente como venía en el cuento que escribieran lo que recordaban, pero aun así no lo hicieron. Sin embargo considero que el problema está en la comprensión al momento de plasmar lo que entendieron al leer.</p>
<p>La joven deseaba estar un tiempo con el príncipe, las muchachas presentaban una flor más bella que las otras. El príncipe eligió a la que tenía un vaso vacío y fue su esposa.</p>		
<p>El príncipe iba a ser emperador, pero antes quería una esposa, había tres mujeres que querían el amor del príncipe, pero una nada más quería amor y logro casarse fin.</p>		
<p>Fuente: elaboración propia comparación de las respuestas de los alumnos y su análisis</p>		

Lo que el cuadro comparativo analiza es la prueba diagnóstica que se aplicó para evaluar los niveles de comprensión lectora teniendo como referencia los dos primeros niveles de comprensión literal e inferencial, habiendo conocido anteriormente cuando se hizo el primer diagnóstico que los alumnos se encontraban en el primer nivel, pero con dificultad para dominarlo.

Aunque la intención de aplicar preguntas de primer y segundo nivel de comprensión fue con el objetivo de conocer en qué nivel recaían y tenerlo en cuenta para iniciar la intervención.

### Rúbrica

Para evaluar el avance de los aprendizajes de los alumnos muestro el análisis de los criterios y resultados que obtuvieron en las rúbricas de evaluación por equipos cooperativos en la elaboración de un resumen que se realizó en la tercera sesión, teniendo como criterios de evaluación los siguientes; idea principal, comprensión del tema, estilo, gramática, ortografía y redacción.



Fuente: elaboración propia

La gráfica muestra el porcentaje de resultados de las rúbricas por equipo en la evaluación y entrega de un resumen, pero resalta el porcentaje que obtuvieron los alumnos en este indicador cuando identificaron las ideas principales y secundarias en el texto siendo que en un principio se les dificultaba. Para tener un resultado más claro presento de manera descriptiva los criterios y el valor que obtuvieron los equipos.

En el primer criterio es la *idea principal y secundaria* y la minoría de alumnos obtuvo un porcentaje no suficiente, este evaluó en el resumen la falta de claridad al señalar la idea principal, destacando más las ideas secundarias del texto, mientras que la mayoría logró un porcentaje elevado en los indicadores suficiente que señala la idea central pero no toma en cuenta las ideas secundarias, el indicador excelente evaluó que en el resumen señalan claramente la idea central del tema.

El segundo criterio es *comprensión del tema* en este la mayoría logró el no suficiente, se evaluó que el alumno no tomó en cuenta la organización del escrito y usó frases completas del texto original. El indicador suficiente evaluó en el resumen que respetaron la organización del escrito y usaron palabras y frases del texto adecuadamente. Mientras que un cuarto de los alumnos alcanzó un excelente que evaluó que respetaron la estructura y organización del texto base e inicio, desarrollo y cierre. Se expresó con sus propias palabras y usaron las frases que vienen en el relato histórico.

El tercer criterio de la rúbrica es *estilo, gramática y ortografía*, un cuarto de los alumnos obtuvo un no suficiente y este evaluó errores ortográficos y gramaticales (menos de 10). Mientras que la mayoría del grupo consiguió posicionarse en el suficiente que donde utilizaron frases breves, usaron coloquialismos, repitieron la idea central con sus palabras y siguieron el orden.

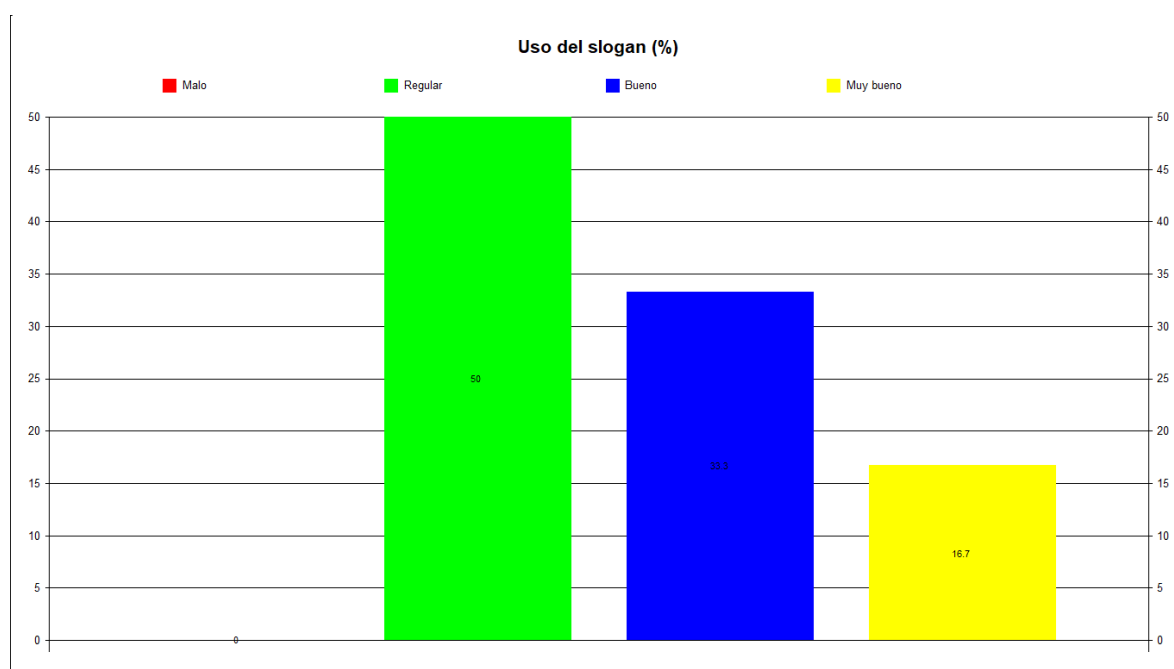
El último criterio de la rúbrica es la *redacción* y en este un cuarto del grupo obtuvo un no suficiente porque utilizaron frases extensas, utilizaron coloquialismos, pero no frases vulgares, copiaron la idea central tal cual está en el texto.

Más de la mitad del grupo logró obtener un suficiente en este utilizaron frases breves en el resumen, usaron coloquialismos, repitieron la idea central con sus palabras y siguieron el orden, un cuarto más del grupo consiguió obtener el excelente evaluando este su utilización de frases breves, evitaron coloquialismos, mencionaron la idea central del relato y siguieron el orden del relato histórico.

## Resultados del Bloque I

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos y su seguimiento presento una gráfica que muestra los porcentajes que los alumnos obtuvieron en la evaluación del primer bloque en la entrega de un anuncio publicitario.

Gráfica 4: Elaboración propia con datos obtenidos de las rúbricas por equipo del producto final del bloque



Fuente: elaboración propia

La gráfica muestra el porcentaje que obtuvieron los equipos base al entregar el producto final del primer bloque. Presenta el indicador que obtuvo el equipo de acuerdo a los criterios establecidos en la rúbrica con la que se evaluó el anuncio publicitario.

Primer criterio de evaluación *título del producto o servicio* muestra que la mitad del grupo son regulares y evalúa si el título es una copia de alguna fuente que trajeron y la otra mitad del grupo es buena y este criterio evalúa si el título que se eligió no se parece mucho a algún otro título de las fuentes de información que trajeron.

Segundo criterio de evaluación *uso del slogan* muestra que la mitad de los alumnos son regulares y este evalúa si es una frase que tiene poca relación con el anuncio. La tercera parte del grupo recae en bueno y este indicador evalúa si es una frase llamativa para las personas, pero es larga y la cuarta parte del grupo son muy buenos este evalúa si es una frase llamativa para las personas y debe ser corta.

Tercer criterio de evaluación de la rúbrica *información del anuncio* una cuarta parte del grupo es regular y evalúa que puede contener datos del producto, pero no utiliza palabras con adjetivos para atraer más clientes. La información no es muy clara ni precisa. Más de la mitad del grupo es bueno y evalúa si puede contener datos del producto y utilizar palabras con adjetivos para atraer más clientes. La información no es muy clara y larga, además el tamaño de la letra es mediano y se dificulta ver a la distancia.

El cuarto criterio es *imágenes y colores* en este la tercera parte del grupo es regular y evalúa que las imágenes relacionadas al producto que no ocupen un espacio de 50%. Los colores de letras e imágenes son llamativos, pero no se pueden ver a lo lejos.

La mitad del grupo es bueno y evalúa si las imágenes relacionadas al producto o servicio ocupan un espacio del anuncio de 50%. Los colores de letras y espacio son llamativos y se pueden ver a lo lejos. Un cuarto del grupo es muy bueno y este criterio evalúa las imágenes deben estar relacionadas con el producto o servicio y deben ocupar un gran espacio en el anuncio 50% o más, los colores de letras deben ser llamativos y que se pueden ver a lo lejos.

El quinto criterio de evaluación es *presentación del anuncio al grupo* la tercera parte del grupo es malo en este criterio evalúo que el equipo no expuso. La mitad

del grupo es regular y este evalúo que el equipo presenta la información, pero se le olvida describir las características del anuncio y lo que está promoviendo. Un cuarto del grupo es bueno y este evalúa que el grupo presente la información, pero se olvida de describir las características del anuncio. Pero lo está promoviendo.

El sexto criterio es *limpieza y claridad* en este la mayoría del grupo es regular y se evalúo que la información no es muy clara y se dificulta leer el anuncio. El anuncio tiene manchas que si afectan la información. Un cuarto del grupo es muy bueno y este criterio evalúo si la información es clara y la letra se puede leer bien. El anuncio no contiene manchas que puedan afectar su información.

El séptimo criterio de evaluación es *ortografía, signos de puntuación, uso de mayúsculas y minúsculas* en este indicador todo el grupo recayó en malo y este evalúa que no cumple con las mayúsculas al principio del texto, y tiene un mínimo de 12 errores ortográficos o más.

### Lista de cotejo

La lista de cotejo la utilicé durante el proceso de seguimiento en la implementación para evaluar tanto aprendizajes como la estrategia, la tabla muestra los puntajes de los alumnos en los equipos cooperativos.

**Tabla 10.** Puntaje obtenido de los alumnos durante el proceso de intervención

Puntaje alcanzado de la evaluación de seguimiento por equipos cooperativos											Total
<b>S</b>	Leva	Contro	<b>Piden</b>	Son	Termin	<b>Partici</b>	<b>Ayu</b>	se	<b>Cum</b>	Cum	
<b>E</b>	ntan	lan el	<b>ayuda</b>	ordena	an las	<b>pan</b>	<b>dan</b>	mantie	<b>plen</b>	plen	
<b>S</b>	la	nivel	<b>al</b>	dos	activid	<b>en las</b>	<b>a</b>	nen	<b>con</b>	con	
<b>I</b>	man	de voz	<b>comp</b>		ades a	<b>activid</b>	<b>sus</b>	en	<b>su</b>	su	
<b>O</b>	o		<b>añero</b>		tiempo	<b>ades</b>	<b>com</b>	silenci	<b>rol</b>	papel	
<b>N</b>	para		<b>antes</b>				<b>pañe</b>	o		enco	
<b>E</b>	habla		<b>que al</b>				<b>ros</b>	trabaja		men	
<b>S</b>	r		<b>profes</b>					ndo		dado	

			or								
<b>1</b>	3	0	4	0	1	5	5	1	4	4	27
<b>2</b>	4	2	4	2	3	5	5	4	4	4	37
<b>3</b>	5	2	5	5	4	5	4	3	5	5	<b>43</b>
<b>4</b>	4	2	4	4	5	5	5	3	5	5	42
<b>5</b>	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	<b>45</b>
<b>Total</b>	20	10	<b>22</b>	15	18	<b>25</b>	<b>24</b>	14	<b>23</b>	23	

Fuente: Elaboración propia con los datos de seguimientos en las listas de cotejo que utilicé en las 5 sesiones

Los resultados que se encuentran en la tabla son los puntajes que los equipos cooperativos que fueron obteniendo durante el proceso de intervención en cinco sesiones. Se puede observar en los totales de la derecha como los alumnos fueron aumentando el nivel de desempeño de acuerdo a la estrategia, además se puede reflejar que en las sesiones tres y cuatro hay un descenso en la sesión cuatro, pero por muy poco.

Cuando se inició la implementación se establecieron reglas para todo el grupo y una de ellas fue que levantarían la mano para participar, porque si no todos hablan al mismo tiempo, por eso consideré ese indicador en la lista de cotejo, en la primera sesión se puede observar que solo tres equipos eran los que levantaban la mano y aunque los demás compañeros de los otros equipos les recordaban que tenían que levantar la mano.

En el siguiente indicador ningún equipo controló su nivel de voz todos los equipos hablando, se escuchaba que todos hablaban al mismo tiempo no se puede tener a



un grupo callado y más si están trabaja en equipos, aunque me di cuenta que cuando tenían alguna duda les preguntaban a sus compañeros de equipo antes que, a mí, eso me dio una pauta para darme cuenta que la estrategia empezaba a funcionar.

En relación a que si los son los alumnos fueron ordenados la tabla refleja los resultados y se ve claramente que cuando iniciaron no lo eran tan solo en el hecho de acomodarse en equipos era un desorden total en el aula. En cuestión a las actividades no las terminaban por lo anterior que perdían tiempo en acomodarse en los equipos, solo era un equipo el que desde un inicio se organizaba muy rápido y se repartían la actividad y era el que terminaba primero y a tiempo.

Se considera ahora que la mayoría del grupo participa en las actividades, aunque dos de los alumnos les costaba mucho trabajo integrarse y participar tanto individualmente como en equipo sus compañeros los incluían en las actividades y más a Martin que le tienen mucho cariño todos. Cabe mencionar que este niño tiene una maestra sombra que lo apoya en todas las actividades.

En relación a los roles cooperativos a los alumnos les gustaron mucho y más ponerse el gafete que mostraba que rol desempeñaba, como se observa en la tabla en las cinco sesiones los alumnos cumplen con su rol, aunque en las dos primeras sesiones solo cuatro de los equipos cumplían como se debe su rol y el equipo que no lo hacía era porque había conflicto en ese equipo y no desempeñaban sus roles y solo se lo dejaban a unos.

En las dos primeras sesiones cuatro de los equipos cumplieron con su papel encomendado y era un equipo que estaba teniendo conflicto por no organizarse y repartirse la actividad que en ese momento que estaban trabajando.

A partir de la segunda evaluación se empieza a notar el cambio en los equipos cooperativos, aumentan las participaciones de los alumnos haciendo un análisis más general en las preguntas que están en negritas son las que están enfocadas más a la estrategia cooperativa, se remarcan más de un color en la sesión tres y cinco en donde menciona que piden ayuda a sus compañeros antes que al gestor,

cinco equipos sobresalen, además que en el color verde todos los equipos participan en las actividades, unos con escasa participación pero logran aportar ideas y otros más pero así se fueron dando las participaciones.

Los roles cooperativos fueron los que importantes para empezar el proceso de participación en los alumnos porque, aunque no se trabajó del todo bien desempeñando como es el rol con todas sus características los alumnos hicieron sus esfuerzos en lograrlo, pero no todos los alumnos se prestaron en cumplir como se debía.

### **Informe global de la evaluación:**

#### **En cuanto a los aprendizajes significativos de los alumnos**

El programa de educación básica 2011 en la asignatura de español tiene como propósito apropiarse de la práctica social del lenguaje para lograrlo el alumno requiere de experiencias tanto individuales como en colectivo para involucrarse en la lectura compartida, reflexionar cooperativamente en lo leído y para ello es necesario que el alumno sea capaz de leer, comprender, reflexionar en lo leído para poder con el fin de ampliar sus conocimientos y llegar al aprendizaje significativo.

A continuación, presentaré los resultados en cuanto a:

#### **La lectura e interpretación de textos**

Cuando inicié la intervención con los alumnos e hicimos la primera lectura con el primer contenido del bloque del libro de español, me di cuenta que los alumnos no identificaban palabras clave e ideas principales, se empezó la intervención con lo más básico en las lecturas, haciendo lecturas compartidas, reflexivas, formulando preguntas precisas para guiar su búsqueda en los textos. Se empezó con los más básico que hubiese ellos de dominar desde el tercer grado de primaria, además del libro de texto de español se fortalecieron los contenidos del libro con material extra que les facilitaba para que se les hiciera más atractivas las lecturas y las actividades.

Poco a poco los alumnos fueron identificando lo esencial en los textos así mismo nunca me salí de las temáticas de los contenidos del libro, todas las veces que llevé material era en concordancia con tema que marcaba el libro solo era para hacer más completas y ricas las participaciones de los alumnos.

Fue así como los alumnos fueron poco a poco con el transcurso de las sesiones identificando y subrayando las palabras clave e ideas principales. En las primeras sesiones si se complicó un poco por que no estaban sintonizados con la estrategia y se les dificultó integrarse del todo en los equipos.

### **Identificando palabras clave e ideas principales**

Los niños mostraron interés en las actividades realizadas, aunque en un principio se resistían a participar en las actividades de manera cooperativa. Este equipo base se encuentra Martin un niño con una discapacidad intelectual, pero con la ayuda de sus compañeros se ha integrado y se ha visto el cambio en su desenvolvimiento.

Imagen 6. En cuanto a la evaluación de la estrategia: El aprendizaje cooperativo



En cuanto a la estrategia se evaluó de acuerdo a los roles desempeñados en los equipos base, los alumnos se autoevaluaron según su rol, en el proceso de mediación en el salón de clases se resistían a trabajar de esta manera, fue difícil sensibilizar a los alumnos a hacer a un lado esa barrera que no los dejaba desarrollar esta habilidad con sus compañeros, la estrategia ayudó a los alumnos a enfrentar sus problemas y a solucionarlos. Gracias a la estrategia los alumnos interactúan más y se propicia un ambiente de confianza en el aula.

## **CAPÍTULO VI. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

### **6.1 DISFUNCIONES Y ALTERNATIVAS**

En este capítulo describo las disfunciones que se presentaron durante la planeación y ejecución del proyecto de intervención, que de alguna manera modificaron lo que en un principio se tenía en la planeación, a la par menciono algunas alternativas que se hicieron al respecto.

De la misma manera abordaré los resultados de evaluación de la implementación considerando no solo los aprendizajes de los alumnos si no también la evaluación de la estrategia en este caso el aprendizaje cooperativo, así mismo mi desempeño como gestora durante todo el proceso de implementación mostrando en una descripción los resultados con los que me evaluó la docente titular del grupo y una compañera que fue a evaluar me durante el desempeño de una sesión.

**1.- Modificación en los días de intervención:** esta disfunción se presentó en los primeros días del ciclo escolar, los días que se tenían acordados con la directora de la escuela fueron dos días por semana, cuando regresé después del periodo de vacaciones me presenté con la nueva titular del grupo, le expliqué lo que se acordó con la Directora y ella me dijo que las cosas cambiarían, que ella haría una dosificación del bloque en cuestión a contenidos del libro. Que el libro de español solo es un apoyo para reforzar, se le da prioridad a los libros del sistema AMCO con que trabaja la escuela.

La solución que le di fue acordar con la titular que me acoplaría a la dosificación que ella me diera por bloque, pero lo que no tenía contemplado es que esa dosificación tendría semanas con un día por semana y a veces no marcaba ni un día a la semana español SEP. La docente estuvo de acuerdo y me dio dos días por semana, pero no los días que se habían acordado, a veces intervenía los días seguidos, pero a la siguiente semana los días distanciados.

**2.-Sesiones de sensibilización:** esta disfunción se dio en las sesiones de sensibilización, había planeado dos sesiones para sensibilizar al grupo en el aprendizaje cooperativo, los alumnos mostraron interés e hicieron preguntas respecto a la estrategia que les había presentado. Pero al iniciar la intervención y a trabajar con la estrategia me di cuenta que dos sesiones no bastaron para sensibilizar a los alumnos ya que mostraban resistencia a trabajar cooperativamente con sus compañeros. La solución fue regresarme a retomar la sensibilización, planeé dos sesiones más para abordar el tema y dejarle un aprendizaje significativo respecto a la estrategia. Aunque me he dado cuenta que no basta sensibilizar con dos o cuatro sesiones si no que se tiene que estar sensibilizando en todo momento en todas las sesiones hasta que los alumnos realmente sientan suya esta manera de trabajar.

**3.- Niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y participación:** una de las disfunciones que se presentan en la intervención es el caso de dos niños en el grupo, Martín presenta discapacidad intelectual tiene una maestra sombra que le apoya en las actividades escolares. Martín se acopló con sus compañeros de equipo en especial he observado que ellos le dan sus participaciones y si logra hacerlas, si lo hace mal lo corrigen de buena manera.

Sebastián otro niño del grupo que presenta una dificultad para estar concentrado en las sesiones, realmente no sé lo que él tiene, pero sus acciones al momento de hacer cualquier actividad es hacer ruido con su boca o hablar y dice que no trabajará.

He platicado muchas veces con él, pero la verdad está fuera de mis manos Sebastián ha estado en todos los equipos, pero en ninguno se ha podido quedar porque sus compañeros hacen todo lo posible por apoyarlo e incluirlo y él no se deja. La solución que le di a esta situación es dedicarle mucha atención y estar cerca de él para apoyarlo en lo poco que hiciera porque fueron pocas veces las que él trabajó.

**4.-Sesiones que no se ejecutaron:** con base a la planeación contemplé 23 sesiones que por diversas disfunciones no se realizaron 4. La primera sesión que no se realizó fue el 24 de octubre, ese día llegué a la escuela y la maestra titular estaba terminando de dar la clase de español, me dijo que pensó que no iría porque no llegué a la hora de la asignatura, le dije maestra la hora en la que quedamos en que trabajaría con los niños, es a las, pero 9 am y la docente me contesta no maestra hoy es a las 8 am, no le dije nada, pero ella en ningún momento acordó conmigo que sería más temprano.

La titular había expuesto el contenido de la dosificación que llevaba, así que ya no intervine ese día. Lo que hice para solucionar esa disfunción fue hablar con la titular para que me tuviera al corriente del cambio de horario que afectaba mi intervención.

La sesión del 31 de octubre no se realizó porque estuve en el hospital por un problema de salud, no alcancé a llegar a la escuela para trabajar con los alumnos en la intervención, lo que hice fue hablarle por teléfono a la maestra que diera la clase porque no alcanzaría a llegar.

La sesión del 3 de noviembre se suspendió de última hora y no me avisaron, me presenté ese día en la escuela y estaba cerrada.

El 6 de noviembre no asistí a la intervención porque fui a una cita al hospital a una consulta, le avisé a la maestra titular que no podría ir.

Las sesiones que no se dieron los días correspondientes a los que estaban planeadas ya no se dieron, porque si me regresaba a trabajar dicho contenido me atrasaría en las siguientes sesiones y la maestra titular avanza con el libro AMCO

abarcando los mismos contenidos del libro SEP. Por tal motivo no realicé esas sesiones.

Las disfunciones anteriormente mencionadas y la forma en que se dieron son muy importantes para quien lea este trabajo, para que tenga presente tomar precauciones antes de realizar un proyecto de intervención.

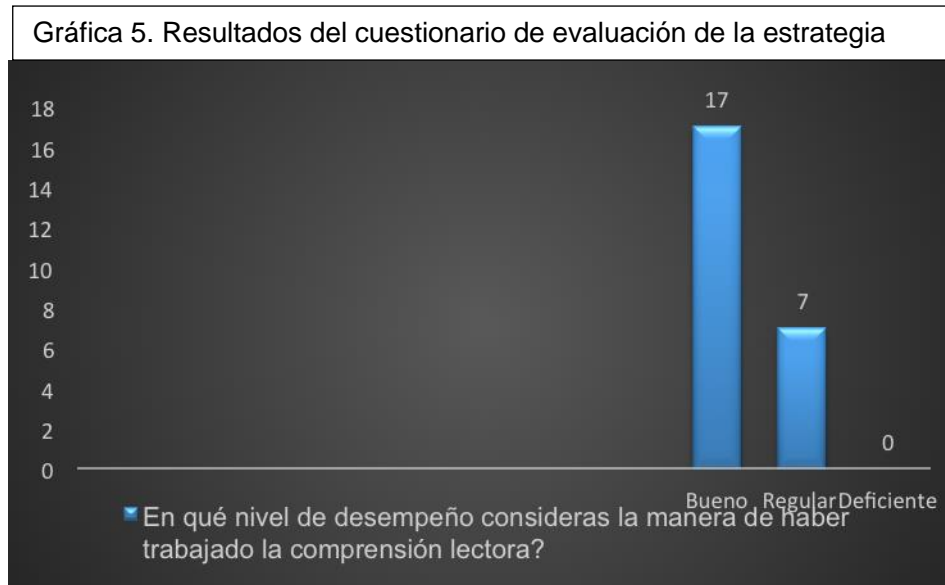
## **6.2 EN CUANTO A LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA**

Para la evaluación de la implementación con la estrategia de aprendizaje cooperativo se aplicó a los alumnos un cuestionario, en este caso solo se les aplicó a los estudiantes siendo que ellos son el centro del proyecto de intervención para que expresarán con sinceridad lo que aprendieron mediante el uso y desempeño de la estrategia en la implementación para mejorar la comprensión lectora mediante las actividades realizadas en el aula y el desempeño de la gestora en la ejecución de la misma.

El cuestionario está compuesto de seis preguntas que van dirigidas al nivel de desempeño de haber abordado la situación problemática por la que se llegó a esta intervención, considerando asimismo la actitud e interés de la gestora en promover los aprendizajes de los alumnos.

## Resultados del cuestionario aplicado a los alumnos

En qué nivel se trabajó la comprensión lectora



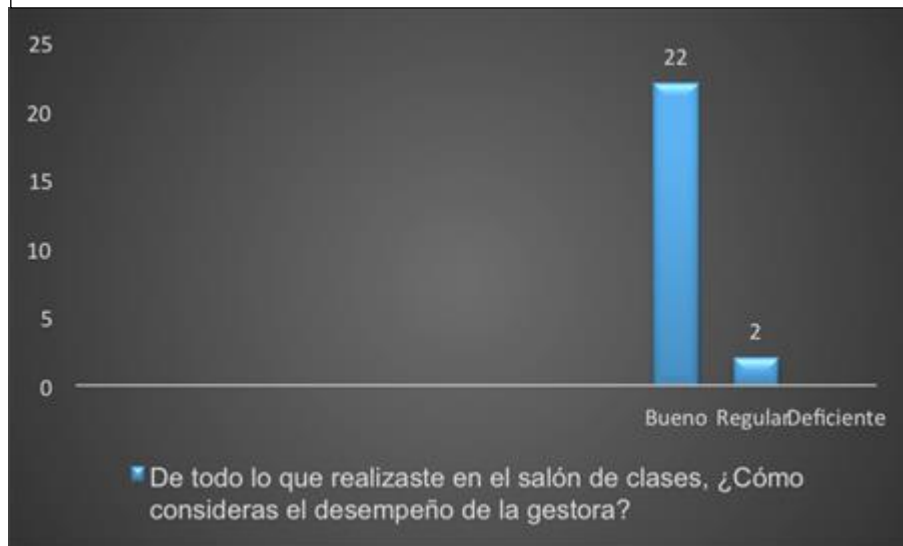
Fuente: elaboración propia

Como se puede observar en la gráfica de arriba muestra que el nivel de desempeño de haber trabajado la comprensión lectora fue que la mayoría del grupo contestó que hubo un buen el nivel de desempeño y más de un cuarto del grupo expresó que fue regular considerando que no se le ponía un nombre a lo que se hacía, pero se abordaba material didáctico para la mejora de la comprensión.

Enseguida presento la siguiente pregunta del cuestionario que tiene énfasis en el desempeño de la gestora de acuerdo a lo que se realizó en el salón de clases.



Gráfica 6. Resultados de un cuestionario de la evaluación de la estrategia



Fuente: elaboración propia

Los resultados que muestra la gráfica son las respuestas de los 24 alumnos a quienes se les aplicó este cuestionario, se observa que casi todo el grupo consideró que de todo lo que realizaron en el aula el desempeño de la gestora fue bueno y solo dos consideraron que fue regular.

En este cuestionamiento la respuesta tiene un “porqué” de acuerdo a las respuestas de los alumnos, analizando las respuestas me doy cuenta que se hizo un buen trabajo porque los comentarios van dirigidos a que les agrado como se trabajó y como se les enseñó algunos observaciones van encaminadas a las actividades que se realizaron que fueron muy diferentes a las que realizan cotidianamente con la docente titular que es un método diferente, aunque algunos contaron que aprendieron cosas que no sabían.

Siguiendo con los comentarios de los alumnos más de un cuarto de los alumnos sus comentarios fueron a la actitud de la gestora que les tuvo mucha paciencia y agradable con ellos.

Esta es un comentario de unas de las alumnas más sobresalientes de grupo y que en toda la implementación siempre fue una líder en los equipos cooperativos.

Imagen 7: en esta pregunta la alumna reconoce que es agradable la manera en cómo se desarrolla la clase.

2.-De todo lo que realizaste en el salón de clases, ¿Cómo consideras el desempeño de la gestora?

a) Bueno                      b) Regular                      c) Deficiente

¿Por qué?

porque es muy divertida, es buena y me gusta la manera de dar sus clases.

La alumna de quien escribió este comentario es muy tímida pero cuando se trata de trabajar cooperativamente ella es quien coordina a sus compañeros y toma su rol, aunque no sea el de coordinador, siempre ayudando a sus compañeros, para la gestora es muy gratificante darse cuenta que lo que se realizó en la implementación les agrado a los alumnos y principalmente la manera en que se fueron dando las clases.

El siguiente comentario es de un niño que en un principio se batalló en que realizara las actividades, pero con el apoyo de los compañeros él se encamino al ritmo de los demás.

Imagen 8: esta respuesta es muy significativa porque este niño en un principio se excluía de su equipo y no le interesaba trabajar con sus compañeros.

2.-De todo lo que realizaste en el salón de clases, ¿Cómo consideras el desempeño de la gestora?

(a) Bueno                      b) Regular                      c) Deficiente

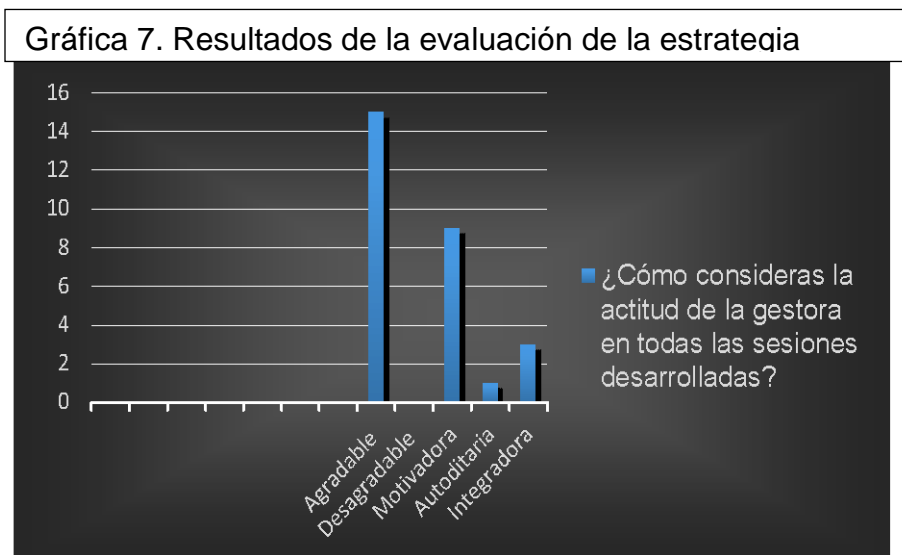
¿Por qué?

nos apoyo en nuestros trabajos y tiene un metodo muy bueno

Este niño no desempeñaba su rol y al no hacerlo no aportaba nada al equipo para hacer las actividades que hacían cooperativamente, en las actividades individuales

no las terminaba, pero la gestora estuvo hablando con él de la importancia que tiene aportar lo que él sabe e entiende respecto al tema para así entre todos aportaran y construyeran un aprendizaje significativo entre todos.

Esta pregunta está compuesta por cinco opciones de respuesta y la indicación fue que podían seleccionar más de una si así lo consideraban conveniente.



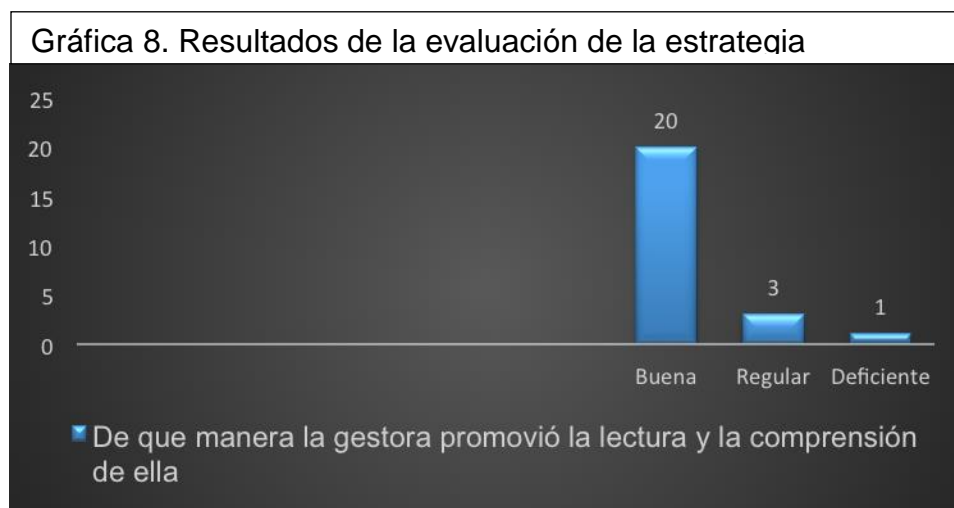
Fuente: elaboración propia

En la gráfica se presentan los resultados del cuestionario, esta pregunta está compuesta con varias opciones de respuesta, la pregunta se hizo con el objetivo de conocer la manera en que los alumnos sintieron la actitud de desenvolvimiento en todas las sesiones. Se observa que la opción más sobresaliente es la de “agradable” más de la mitad del grupo consideró esta expectativa, antes de llegar a esta pregunta los alumnos ya estaban comentando en el cuestionamiento anterior estas respuestas, ellos por la manera en que vivieron y sintieron el trato que se les dio en las sesiones de trabajo.

Así mismo la siguiente respuesta es “motivadora” pues más de un cuarto del grupo también consideró como una opción que vieron por parte de la gestora en el proceso de implementación, aunque solo tres de los alumnos hayan visto y sentido

la actitud de la gestora como integradora con ellos, un alumno de todo el grupo reflexionó que la actitud de la gestora fue autoritaria, sí así lo consideró sus razones poseyó para haber puesta esa respuesta.

La gráfica que se presenta muestra los resultados en cuestión a la problemática afrontada en la intervención.



Fuente: elaboración propia

Con respecto a la gráfica los resultados que se muestran son referentes a la pregunta que plantea la situación problemática por la que pasaban los alumnos antes de la intervención. La interrogante está dirigida si la gestora promovió la lectura y la comprensión de ella y las respuestas revelan que casi todo el grupo contestó que fue buena la manera en que se promovieron estas habilidades que fueron desarrollando a través de las actividades realizadas con la estrategia de aprendizaje cooperativo.

Una minoría del grupo reveló que fue regular la manera en que se promovieron las habilidades de lectura y comprensión de ella, hay que tener presente que cada niño es diferente y por lo tanto ellos así lo consideraron, la manera en que la gestora en promovió esta actividad. Así mismo un alumno reflexionó en que fue deficiente esta actividad.

Esta pregunta se muestra los resultados del nivel de interés de la gestora en promover la estrategia.



Fuente: elaboración propia

La gráfica presenta el nivel de interés de la gestora en promover la estrategia de aprendizaje cooperativo, se puede observar que casi todo el grupo señaló que fue bueno el nivel de interés, en algunos comentarios que mencioné en un principio en los resultados de la segunda pregunta los alumnos mencionan la manera en que se trabajó que fue diferente y que les gustó en cómo se desarrollaron las actividades, ellos dicen por el método diferente pero en realidad fue la estrategia que le dio un cambio total.

Así mismo en segundo nivel se encuentran tres de los alumnos que expresaron que fue en un nivel regular el interés de la gestora en promover la estrategia, hay que tener presente que fue minoría los que expresaron esta respuesta y se puede reflejar en los comentarios, cabe mencionar de igual manera un alumno indicó que fue deficiente el nivel de promover el aprendizaje cooperativo. Los comentarios son positivos respecto a la estrategia en este instrumento.

Esta es la última pregunta y los resultados se muestran en la gráfica de acuerdo a las participaciones de los alumnos.



Fuente: elaboración propia

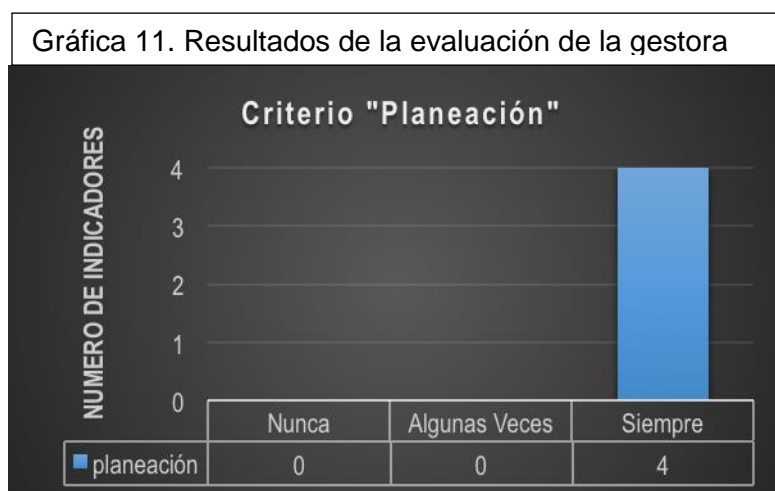
Los resultados que refleja la gráfica son las respuestas de los alumnos respecto de cómo fue el nivel de motivación de los alumnos al iniciar las participaciones en las actividades realizadas en las sesiones. Se muestra el grado de satisfacción por parte de los estudiantes ya que casi todo el grupo expresó que fue bueno el nivel de motivación en las participaciones.

Siguiendo con el análisis de la gráfica cuatro de los alumnos manifestaron haber vivido una motivación regular en las participaciones en las actividades realizadas, como se observa casi todo el grupo realmente sí estuvo motivado al participar en todo lo que se realizó en la implementación.

Como se pudo observar en todas las gráficas los alumnos fueron positivos en todo lo que expresaron respecto al desempeño de la gestora y al nivel de interés en promover el aprendizaje cooperativo porque lo mencionan en los comentarios que fue una manera diferente y divertida de haber trabajado la comprensión lectora, problemática que se mejoró a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo con los equipos y sus roles.

### 6.3 EN CUANTO A LA EVALUACIÓN DE LA GESTORA

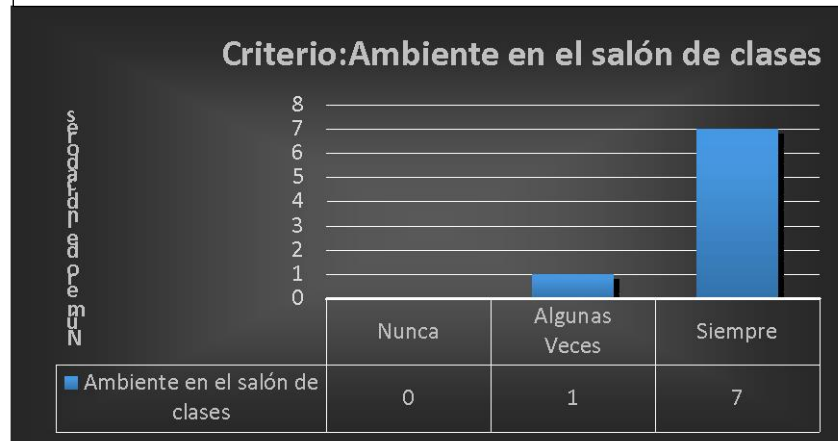
Para la evaluación del desempeño de la gestora se le pidió que contestara con sinceridad una *escala estimativa* con cinco criterios de los cuales se desglosan indicadores de acuerdo a la práctica de la gestora con el grupo. Este instrumento se aplicó con el fin de conocer la opinión de la docente a condición de que estuvo presente en el aula durante toda la intervención.



Fuente: elaboración propia

En la gráfica se manifiestan los resultados del criterio de *planeación* en ella se muestra que la docente contestó que siempre asistí puntualmente a la sesión que me correspondía, posteriormente contestó que siempre la planeación estuvo enfocada en lograr los aprendizajes de los alumnos, además evaluó que siempre indicó el tema con claridad y el rol de trabajo de la misma manera expresó que siempre explicó de manera clara e indico las actividades que se tenían que hacer y los productos que entregaron durante la sesión.

Gráfica 12. Resultados de la evaluación del desempeño de la gestora



Fuente: elaboración propia.

La gráfica muestra los resultados del criterio *ambiente en el salón de clases* donde se evidencia que la docente contestó que la gestora siempre mantuvo una conexión positiva con el grupo, que los motivó a trabajar y a aprender cooperativamente en las actividades y que siempre demostró respeto e interés por las necesidades individuales que valoró sus experiencias, pensamientos y opiniones.

Igualmente realizó con responsabilidad su labor como gestora del aprendizaje además siempre estuvo la clase ordenada en grupos cooperativos, es necesario recalcar que se utilizaron estrategias cooperativas para solucionar los conflictos. Se interesó por los sentimientos de los alumnos.



Gráfica 13. Resultados de la evaluación del desempeño de la gestora.



Fuente: elaboración propia

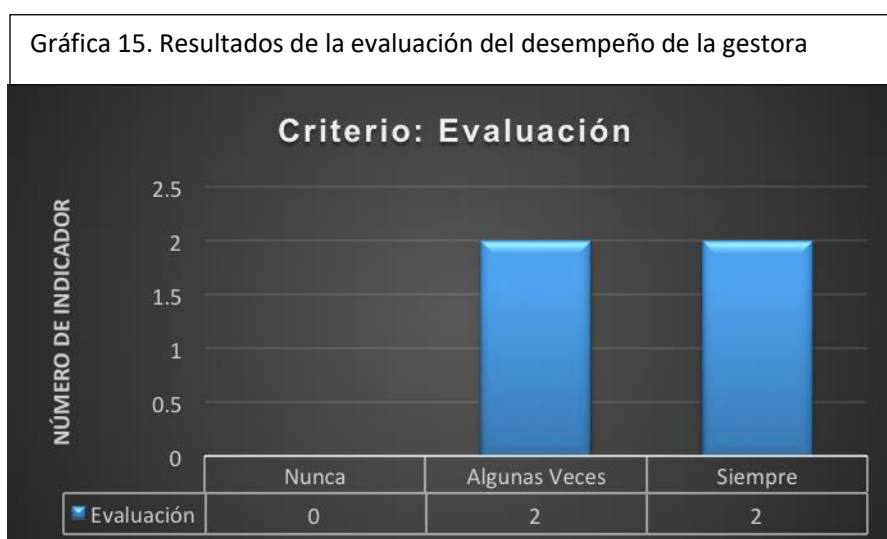
En la gráfica muestro el criterio *uso del conocimiento previo* en la cual se puede observar que la gestora evaluó acorde a lo que vio y escuchó en las sesiones de trabajo, utilizó el conocimiento previo que ya tenían los alumnos para profundizar al nuevo contenido que se abordó además hizo conexiones relevantes entre el contenido de la lección y el mundo real para aplicar el aprendizaje desde diferentes perspectivas.

Gráfica 14. Resultados de la evaluación del desempeño de la gestora



Fuente: elaboración propia.

En la gráfica de arriba se muestran los resultados del desempeño de la gestora respecto al *desarrollo* de las sesiones de la implementación, el siguiente aspecto trata que las explicaciones de la gestora fueron claras, coherentes y precisas hacia los alumnos, utilizó el tiempo apropiado, dedicó espacios para apoyar aquellos estudiantes con alguna dificultad. Hay que mencionar además que utilizó un lenguaje apropiado y estrategias cooperativas para fomentar la lectura, la comprensión y el pensamiento reflexivo en los alumnos.



Fuente: elaboración propia.

En la gráfica se puede observar que los resultados respecto a la *evaluación* que se dio en cada de las sesiones en relación a que la gestora de manera continua se aseguró de que los estudiantes hayan comprendido el tema abordado. Posteriormente cuando una explicación no satisfacía de manera afectiva a los estudiantes, la gestora rápidamente la ajustaba y utilizaba un método alternativo para continuar explicando el tema abordando.

De igual manera revisó las actividades y las devolvió con observaciones a los alumnos y utilizó diferentes tipos de evaluación para valorar el aprendizaje.

Este comentario es de puño y letra de la docente titular del grupo respecto a la evaluación del desempeño de la gestora y va encaminado a los aprendizajes significativos de los alumnos, como lo mencioné anteriormente la docente siempre estuvo presente en las sesiones de trabajo y logro darse cuenta del progreso que hubo en los alumnos respecto a los aprendizajes y al cambio de actitud al momento de agruparse en equipos cooperativos.

### **Escala estimativa en cuanto al desempeño de la gestora**

El instrumento que se utilizó para evaluar a la gestora fue una *escala estimativa* que se integra por diez indicadores que van más al área actitudinal y a la disposición por parte de la gestora, esta coevaluación la realizó una compañera de la maestría que fue a la escuela a observar el desarrollo de una sesión con el propósito de valorar al ambiente que se vivía en el aula.

Se describe de manera cualitativa los resultados de la escala estimativa la cual estuvo integrada por los siguientes rubros *muy bien, bien y regular*, el primer indicador es si la gestora mostró una actitud de confianza y seguridad ante el grupo, logró posicionarse en el muy bien, en efecto en las observaciones recalca que conocer y dirigirse a los alumnos por su nombre favoreció la comunicación con ellos.

Aunque hora el siguiente indicador respecto a la satisfacción de la gestora ante el desempeño del grupo, alcanzó el rubro de muy bien, pero en las observaciones menciona que expresar comentarios de felicitación y reconocimiento al trabajo es gratificante para los alumnos que se debe hacer continuamente.

Por otro lado, la gestora si hizo uso de la planeación de la sesión de intervención de acuerdo a la respuesta menciona que muy bien y que la trae a la mano, pero en la observación menciona que debió buscar alguna estrategia que sea útil para que el tiempo de la sesión alcance.

Principalmente observó lo que requirió más tiempo de la sesión fue mantener la concentración del grupo, considero que es una excelente observación por parte de la compañera pues los alumnos suelen tardar en concentrarse y por lo mismo en hacer la actividad, se trabajó en este punto principalmente porque era aquí donde se iba el tiempo y no se alcanzaba a terminar la actividad.

Prosiguiendo el análisis la gestora utilizó material didáctico al explicar el tema abordado en esa sesión, no fue necesario material didáctico por parte de la gestora en esa sesión, los alumnos fueron quienes utilizaron el material que se les había dado una sesión anterior, aunque deseo subrayar que si utilicé material didáctico de apoyo en varias de las sesiones.

En el siguiente indicador señala que, si la gestora dio instrucciones completas para que los alumnos realicen el trabajo, en otras palabras, señaló el producto a obtener, indicó los materiales y recursos, mostró la forma de organizarse y el tiempo que se dispone para hacer la actividad en la sesión. En este rubro la respuesta fue bien y en las observaciones dice que es favorable que exprese a los alumnos el tiempo que tienen para hacer las actividades, así mismo que el volumen de voz es poco perceptible para todo el grupo y aumentarlo podría ayudar a disminuir el ruido por las conversaciones entre los alumnos.

Considero que fue un proceso difícil porque mantener el grupo tranquilo no fue nada fácil, sin embargo, en algunas ocasiones la docente titular perdía totalmente el control del grupo, puedo decir que en la intervención solo al principio llegó a pasar y al pasar de las sesiones los alumnos fueron controlando su nivel de voz, también el rol de los equipos cooperativos les ayudó mucho en este aspecto.

En relación a la estrategia el siguiente indicador fue si promovió que los alumnos desempeñaran el aprendizaje cooperativo, la respuesta fue bien, pero en las observaciones expresó que los alumnos mostraron que están familiarizados con la integración en grupos y que se conocen entre ellos, hablaban sobre la organización en actividades anteriores, pero al menos en esa actividad no se identificó la asignación de roles.

El siguiente indicador está relacionado con los aprendizajes de los estudiantes y dice si realizó actividades en la que los alumnos aplican lo aprendido en diversas situaciones, la compañera que evaluó la sesión menciona que es difícil contestar este cuestionamiento porque la observación fue a una sesión, pero la actividad que se realizó del boletín se abarcaron diferentes habilidades como creatividad, manejo de información y expresión oral al momento de realizar y presentar la actividad, considero que si se hicieron diversas actividades donde los alumnos pudieron aplicar lo aprendido, en varias ocasiones expusieron lo que habían aprendido de las lecturas que se hicieron en grupo y en equipo.

Así mismo el indicador es si promovió la discusión en grupo y si dio opiniones al respecto, la observadora menciona que no puede poner en algún rubro este ítem pero que considera que en esa sesión fue difícil apreciar lo que se quiere, pero la gestora si expresaba comentarios respecto al trabajo de los alumnos.

En este indicador se refiere a que la gestora verificó continuamente que los alumnos hayan comprendido lo que tenían que hacer, en este sentido en la evaluación la compañera me puso en el rubro de muy bien, pero me hace algunas observaciones que van algunas especificaciones de las instrucciones la gestora las da a unos equipos, no solo a todos y la información la divide, no es general en torno a esa cuestión giraron las observaciones de la evaluadora.

Para concluir con los resultados de esta escala estimativa el último indicador menciona si dediqué atención especial a los alumnos con dificultad, si motivé a participar en las actividades, en general la compañera observó que la gestora lo hizo muy bien y que fue favorable que supervisé el trabajo que fueron haciendo por equipos.

## 6.4 AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTORA

El instrumento que diseñé para evaluar mi desempeño que se reflejó en este proyecto de intervención fue una *lista de cotejo* que logra rescatar aspectos como actitud, interés, habilidades y aprendizajes de los alumnos. Esta actividad tiene la finalidad de que reconozca el nivel de desempeño en el trabajo que inicie desde que ingresé en esta maestría de gestión del aprendizaje, se pueda reflejar el aprendizaje que he desarrollado a través de las docentes y de la puesta en práctica del mismo proyecto.

La autoevaluación es una descripción reflexiva del propio proceso mismo una autocrítica del desempeño realizado en este caso del proyecto de intervención, a continuación, describiré cada uno de los indicadores de la lista de cotejo con la que me autoevalué.

Conviene subrayar que cuando inicié la gestión de apertura en la institución para desarrollar el proyecto de intervención presenté el proceso de la metodología APRA con la que se fundamenta la Maestría de Gestión del Aprendizaje que consta de cinco fases, presenté el proyecto de intervención con su finalidad a los directivos de la institución.

En lo que respecta a la intervención y a los aprendizajes de los alumnos planteé situaciones introductorias previas al tema se trabajaba por medio de diálogos y lecturas para poder rescatar los aprendizajes previos al tema que se abordaba. De acuerdo a mi autorreflexión considero que mantuve el interés de los alumnos, usé estrategias, técnicas para mantener la atención y mantenerlos involucrados en las actividades que se realizaron.

En relación a los aprendizajes comuniqué su finalidad, su importancia, su funcionalidad, su aplicación real, siempre estuve sensibilizando a los estudiantes de la importancia que tiene la lectura y la comprensión de la misma, mostré el interés en que ellos practicasen esta actividad para beneficio y crecimiento propio de los alumnos.

En efecto me siento contenta con la labor que he desempeñado en la institución y más con los alumnos, reconozco que tuve fallas en el proceso que gracias a ellas me di cuenta que no iba por buen camino y que me ayudaron a mejorar, este posgrado de calidad me ha ayuda mucho en mi crecimiento personal y profesional que, si aún hay mucho que trabajar en mi persona, pero sigo en el camino aquí no se termina el proceso de crecimiento.

En la intervención relacioné los contenidos y actividades con los intereses previos de los alumnos para que ellos tuvieran un mejor desempeño en sus aprendizajes tanto individuales como en grupo facilitando la adquisición de nuevos aprendizajes. Se plantearon actividades en coherencia con los objetivos previstos en el proyecto y el desarrollo de las habilidades y procedimientos básicos.

En cuanto a la estrategia del aprendizaje cooperativo quiero mencionar que se propusieron actividades variadas, actividades cooperativas e individuales que no siempre se distribuyó el tiempo adecuadamente, se adoptaron distintos agrupamientos de acuerdo a la estrategia en función al momento, de la actividad que se realizaba como los equipos heterogéneos, homogéneos, esporádicos y por último equipos base de esta manera se distribuyeron los alumnos.

En relación a los materiales didácticos se utilizó el libro de texto, pero también se complementó con copias de textos narrativos y literarios adecuados e interesantes, la variedad de textos que favorecieron el aprendizaje y comprensión de los mismos para hacer las actividades.

El siguiente punto trata sobre el respeto y colaboración que se fomentó entre los alumnos, de mí parte siempre les comentaba a los estudiantes que los valores es lo esencial en una persona que siempre tenemos que respetar a los demás si queremos que nos respeten e insistía en este tema porque me daba cuenta que luego no se respetaban diciéndose sus sobrenombres. Pero al pasar el tiempo me di cuenta que al menos en las sesiones en las que trabajábamos no se decían sus sobrenombres.

Siempre tuve en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, ritmos de aprendizajes en función de ellos y a veces adaptando procesos y actividades a sus sintonías, quiero mencionar que tuve dos alumnos con ritmos de aprendizajes diferentes, pero con la ayuda de sus compañeros uno se aniveló al ritmo de los demás compañeros, aunque uno tardó más tiempo en incorporarse a las participaciones de su equipo.

Establecí relaciones correctas y fluidas con los alumnos en un clima de trabajo ordenado y respetuoso, no tuve problemas en relación a esta situación como gestora me siento satisfecha con lo que realicé con los alumnos. Lo comenté anteriormente los alumnos son los que dicen lo que hicieron, con agrado en relación a la manera diferente de trabajar.

La reflexión que hago es señalar que siempre traté de tener una actitud positiva, de tener buenas relaciones con los alumnos, pero también con los docentes de la institución a quienes veía cada vez que iba a la implementación, gracias a que estuve trabajando en esta institución anteriormente establecí lazos de amistad con algunas docentes y con la Directora del plantel, no puedo decir que con todas porque hay personal que ingresó en el transcurso de mi proyecto.

Como alumna he aprendido cosas increíbles en la MGA podría decir que si he crecido tanto en mi persona como en lo profesional, se lo debo a las docentes, también a mis compañeros que siempre me han mostrado que puedo contar con ellos, especialmente en unas compañeras que me han mostrado su apoyo cuando se lo he solicitado que no me han dejado sola, que están ahí preguntándome cómo voy, que si tengo alguna duda, eso es increíble, sentir que tienes el apoyo de otras personas que entienden por lo que estás pasando además que comprendan que todos tenemos diferentes formas de aprender.

Me encuentro satisfecha porque en la maestría no solo he adquirido aprendizajes si no también valores que quizás ya los tenía, pero no había hecho uso de ellos, todo lo que he mencionado en cuestión de actitudes se han desarrollado a través del proceso en la MGA.



## CAPÍTULO VII. CULTURIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 7.1 SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este último capítulo del proyecto de intervención mostraré la versión final del proceso de intervención y como primera parte de esta etapa fue la socialización y está dividida en dos etapas en la institución educativa, la primera fue cuando se inició con la implementación y la segunda se llevará a cabo en el mes de junio con la presentación de los resultados finales que se obtuvieron.

A continuación, en el cuadro describo en que consistió cada una de las etapas en las que socialicé la implementación y posteriormente describo la actividad realizada.

**Tabla núm.11**

#### Actividades de la socialización

<b>SOCIALIZACIÓN</b>			
<b>Etapa</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
Presentación del proyecto de intervención al inicio de la intervención con la Directora, Coordinadora y maestra titular.	Presentación de lo que se realizaría con planeación en mano.	Planeación	05 de septiembre de 2017
Se presentará el proyecto de intervención a la plantilla docente con los	Presentación de resultados	Diapositivas Trípticos	Fecha tentativa 8 de junio de 2018

resultados obtenidos de la intervención			
---	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

En la primera etapa de la socialización realicé una presentación el día 05 de septiembre de 2017, día en el que inicié la implementación pero antes de dar inicio les expuse a tres directivos de la institución lo que sería la implementación, la Directora de la Primaria Centro Educativo Jean Piaget, la Coordinadora encargada de revisar las planeaciones por semana de las maestras titulares, maestra que pasa a los salones a revisar si las docentes llevan las sesiones tal cual en las planeaciones, la docente titular también estuvo presente cuando les presenté el plan de trabajo con la planeación en mano. En esta exposición le hice hincapié en el objetivo principal de la implementación que es fue mejorar la comprensión lectora a través del aprendizaje cooperativo.

En un principio cuando se hizo la negociación me asignaron la materia de español y por lo tanto la implementación estaba integrada con los contenidos del libro SEP, las docentes estuvieron de acuerdo con lo que le presenté y que estarían al pendiente para que fuera a la par con la planeación de contenidos de la maestra titular y el libro AMCO.

Además de que les recordé que el proyecto está integrado por cinco fases de la metodología APRA, la intervención es la fase tres la cual estaba iniciando cuando hice esta presentación.

## 7.2 INCORPORACIÓN EN LA CULTURA

La incorporación a la cultura es parte de la última fase de la metodología APRA con la cual se trabajó en este transcurso del proyecto de intervención, cabe mencionar que en la institución nunca antes había realizado un proyecto de intervención para intervenir en alguna problemática existente como lo realicé con este proyecto, esto me dio la pauta para que los directivos me dieran la oportunidad de realizarlo con el grupo que ese momento era cuarto grado de primaria, la intervención se realizó en quinto grado con el mismo grupo.

A continuación, presento en el cuadro lo que se está incorporando en la manera de trabajar con los alumnos con la docente titular.

**Tabla núm. 12**

<b>CULTURIZACIÓN</b>			
<b>Etapas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
<b>Utilización de la estrategia en el grupo y técnicas cooperativas.</b>	Utilización de la estrategia “aprendizaje cooperativo”  Equipos cooperativos (equipos base).  Juego de roles	Material didáctico:  Láminas  Marcadores  Colores  Hojas blancas y de colores  Revistas  Copias  Videos	A partir de noviembre de 2017

Fuente: elaboración propia.

En la incorporación a la cultura me di a la tarea de comentar con los docentes titulares de la institución educativa lo que estaba realizando con los alumnos de

quinto grado en los horarios del recreo que fue cuando más convivía con ellos y conversaba del proyecto de intervención. Hay docentes que se interesaron en lo que estaba haciendo y me preguntaban de la estrategia “aprendizaje cooperativo” y si los alumnos respondían porque ellos se daban cuenta que los estudiantes eran difíciles en el sentido de su actitud frente al aprendizaje.

Les comenté que cuando inicié la implementación se hizo una sensibilización con la se les mostró a los alumnos la manera en la que se trabajaría y que también ellos se comprometieron en trabajar con esta nueva estrategia de aprendizaje.

Aunque antes de que terminara la implementación en el mes de noviembre de 2017 me percaté que la docente del grupo estaba incorporando los equipos con lo que había trabajado en las sesiones de intervención, la titular les preguntaba a los alumnos si la gestora los había integrado o ellos se habían elegido los compañeros de sus equipos, los alumnos me decían que la maestra seguía con esos equipos para trabajar en otras asignaturas.

Además de que había implementado algunas técnicas del aprendizaje cooperativo como la lectura reflexiva y compartida en los equipos. La estrategia la empieza poner en práctica con los alumnos, aunque reconozco que me hace falta comentar los resultados que se obtienen poniendo en práctica esta estrategia.

### 7.3 EXTERNALIZACIÓN

Dentro de este apartado de externalización es la última fase de la metodología y se iban analizando los resultados del avance en relación al proyecto de intervención para que se fuera dando a conocer la estrategia una nueva manera de trabajar con los alumnos, no solo en la institución educativa donde se desarrolló el proyecto si no también fuera, externalizarlo en foros, congresos y talleres.

A continuación, presento los eventos en los que he participado con los avances que iba teniendo con el pasar del tiempo.

**Tabla núm. 13**

<b>EXTERNALIZACIÓN</b>			
<b>Etapa</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
1° Foro de proyecto de intervención educativa	Presentación del avance del proyecto de intervención educativa	Diapositivas	31 de marzo de 2017
2° Foro de proyectos de intervención educativa	Presentación del proyecto.	Diapositivas Observaciones al trabajo por parte de la tutora.	09 de octubre de 2017
Congreso Internacional de Investigación Academia Journals 2017.	Presentación de una ponencia	Diapositivas Extenso de la ponencia	27, 28 y 29 de septiembre de 2017.
Congreso Internacional de	Presentación de una ponencia	Diapositivas Extenso de la	19 y 20 de abril de 2018.

Investigación e Innovación 2018. Multidisciplinario		ponencia	
Estancia académica	Presentación del proyecto de intervención.  Reestructuración del proyecto.	Diapositivas  Extenso en electrónico	Mes de mayo de 2018

Fuente: elaboración propia.

En el periodo escolar en el que se realizó el proyecto de intervención fue 2016-2018 del presente año.

✓ **El 1°er. foro de proyectos de intervención educativa**, el cual se realizó el 31 de marzo de 2017 en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica, en este primer foro estuvieron como jurados la Dra. Maricruz Guzmán Chiñas de la Universidad Pedagógica Nacional del estado de México, la Dra. Rocío Adela Andrade Cazares de la Universidad Pedagógica Nacional de la Ciudad de Querétaro, quienes escucharon atentamente el discurso del avance de cada uno de los compañeros de la maestría y nos retroalimentaron con sus comentarios respecto al avance que cada uno expuso de su proyecto.

Lo que se presentó en ese primer foro fue la primera fase de la metodología APRA hasta el diagnóstico áulico de los alumnos y la posible problemática que se detectó con la aplicación de varios instrumentos.

✓ **El 2°do foro de proyectos de intervención educativa**, este foro lo presenté el 9 de octubre de 2017, en las instalaciones de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica. Estuvieron como jurado Thomas Ramos de la Universidad Pedagógica Nacional de la Ciudad de Poza Rica, con la Mtra. Teresa de la misma ciudad. En este foro

presenté hasta la fase de planeación, el jurado me hizo la crítica constructivista respecto a la estrategia y como mejorar mi plan de acción con la estrategia del aprendizaje cooperativo.

- ✓ **Congreso Internacional de Investigación Academia Journals 2017.** Este congreso está dentro de la externalización y se llevó a cabo los días 27, 28 y 29 de septiembre de 2018. Envié y me aceptaron con una ponencia, el congreso se realizó en la ciudad de Tuxpan Veracruz. Participé con la ponencia que fue con los resultados que obtuve el primer acercamiento primera fase de la metodología. Las interrogantes que me hicieron fueron respecto a los padres de familia, si también se había planeado involucrar a los padres de familia para que los alumnos se sintieran más comprometidos respecto a mejorar la comprensión lectora.
- ✓ **Congreso Internacional de Investigación e Innovación Multidisciplinario 2018.** Este congreso se llevó a cabo los días 19 y 20 de abril de 2018, en la ciudad de Cortazar Guanajuato, México. Envié y me aceptaron una ponencia, fue sobre la fase de planeación y las técnicas cooperativas que utilicé en el plan de acción. Las interrogantes en esta presentación fueron hacia que tipos de lecturas utilicé para los niños y si fueron llamativas para su edad.
- ✓ **Estancia Académica en la Universidad Pedagógica Nacional, mayo 2018.** Esta estancia se realizó en la ciudad de México en la unidad 094, con la Dra. Maricruz Guzmán Chiñas como asesora para fortalecer mi tesis. Me contacté con la Dra. Se trabajó con ella. Con un cronograma que realicé con mi tutora en donde especificué las áreas que trabajaría en la estancia. Aunque con la asesora empecé a trabajar desde el principio con el primer capítulo hasta el último. Aunque en realidad se trabajó más el estado del arte la fundamentación teórica.

## CONCLUSIONES

A partir de todo el proceso que implicó realizar el proyecto de intervención educativa y de los resultados que se obtuvieron al terminar la intervención fueron a través de la pregunta que se generó en un inicio en el planteamiento del problema siendo esta ¿Cómo puede el aprendizaje cooperativo ayudar a disminuir el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria? es entonces que empiezo a reflexionar y recupero el objetivo general del proyecto de intervención “fortalecer el proceso de comprensión lectora a través del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto grado de la primaria Jean Piaget”, como resultados implementación de la propuesta con la estrategia del aprendizaje cooperativo y sus técnicas y actividades realizadas en apoyo para mejorar la comprensión lectora.

La problemática que se manifestó en el primer acercamiento y se comprobó con el diagnóstico hecho a los alumnos de cuarto grado de primaria. La propuesta del plan de acción surgió por las necesidades que se detectaron en el primer acercamiento y con esta estrategia se alcanzó más de una de las necesidades, fue de gran ayuda para los involucrados.

Al hacer el análisis de cómo se mejoró el proceso de comprensión a través de la estrategia aprendizaje cooperativo fue fortalecer el desarrollo de la lectura mediante las actividades que día con día mejoraron la velocidad, la fluidez y la comprensión lectora en los espacios que la escuela brindó principalmente el aula. Las actividades que se implementaron fueron; ejercitar la lectura en voz alta individualmente y en pares, si bien gestionar la lectura en los alumnos solía ser difícil, pero con la creación de los equipos cooperativos fueron creando un ambiente favorable donde los alumnos se sentían en confianza y expresaban lo que entendían de las lecturas generando de esta manera aprendizajes tanto individuales como en colectivo.

Uno de los alcances que se dio primero fue la mejora en la convivencia entre los alumnos, pues esta situación fue un área de oportunidad, cuando elegí la



estrategia me di cuenta que ayudaría en este tipo de problemas que se vivían en el aula. La convivencia es fundamental entre los compañeros para un buen aprendizaje, la discusión entre pares y en grupo es necesaria para la construcción de aprendizajes.

Además de que los alumnos no sabían trabajar de manera cooperativa en un inicio cuando empecé a conocerlos en el aula escuchaba cuando la docente daba la indicación de que se juntaran en equipos y veía que ellos se juntaban con los mismos de siempre, el grupo con el que siempre se juntaban, el de los amigos y dejaban a varios niños sin equipos, cuando iniciaban con la actividad solo eran dos o tres los que se involucraban y el resto del equipo no hacía nada. Así mismo se quedaban alumnos sin integrarse a los equipos.

Se trabajó mucho en esta cuestión con la estrategia para incluir a los niños que se quedaban siempre fuera de los equipos, se sensibilizó siempre a todo el grupo con la estrategia y que una de las características es que todos tienen que trabajar cooperativamente.

La sensibilización fue constante no solo de dos o tres sesiones para que los alumnos sean conscientes y tomen en serio su aprendizaje, los resultados han sido favorables respecto que los alumnos reconocen por medio de los instrumentos que les ha costado trabajar de manera cooperativa que no son tan tolerantes respecto a los comentarios de sus compañeros. Pero que están en proceso de desarrollar habilidades cooperativas. En las últimas sesiones observé más conocimiento de la estrategia al momento de realizar las actividades y en la lectura una mejor comprensión identificando las frases más relevantes a la temática abordada.

El rol cooperativo de la estrategia permitió a los alumnos desenvolverse como principales autores de sus aprendizajes, cada día que se trabajaba los alumnos disfrutaban asignarse el rol y colgarse su gafete, aunque con esto se rompió el enfoque tradicional porque socializaban en cada actividad y rompieron con el esquema de sentarse en filas.

En cuanto a las metas que planteo quiero mencionar mi grado de satisfacción a la ya que el 80% de los alumnos leyó comprensivamente durante el proceso de implementación para llegar a la reflexión generando aprendizajes. Esta meta se cumplió gracias a que los alumnos leían y subrayaban las palabras clave de los textos, además que entré los cinco integrantes del equipo discutían las frases o palabras desconocidas para buscar el significado y comprender el texto.

La siguiente meta es que por lo menos el 80% de los alumnos se involucre en las actividades y participe de ellas durante el proceso de implementación para inducirlos a la reflexión. Al observar las sesiones de intervención y al analizar las actividades y evaluarlas llegué a la conclusión de que, si se cumplió la meta, la manera en que los alumnos se involucraban en cada una de las actividades tanto escritas como orales me dejó claro que se rebasó la meta pues todos los alumnos participaron en el proyecto.

La tercera meta que se trazó fue que por lo menos el 90% se sintiera en confianza para participar, en este caso todos los alumnos al pasar la tercera semana de la implementación se adecuó a los roles, equipos y propiciaron un ambiente cooperativo.

La última meta que se trazó fue que al finalizar la implementación el 70% de los alumnos hayan mejorado la comprensión con el aprendizaje cooperativo, al llegar al final de la intervención se trabajó con una evaluación para conocer si realmente la meta se había cumplido, revisar la evaluación me doy cuenta que rebaso el porcentaje de lo planeado, aunque no todos los alumnos lograron esta habilidad por situaciones ajenas al desempeño áulico, quedo satisfecha con lo que se alcanzó lograr con este proyecto por el desempeños de los alumnos.

En este trayecto de formación he adquirido y desarrollado conocimientos, habilidades, actitudes y valores que han permitido llegar a ser competente como gestora del aprendizaje, esta formación me abrirá oportunidades donde pueda poner en practica todo lo que aprendí en el aula, en plenaria, en las experiencias con mis compañeros y con los docentes.

La maestría gestión de aprendizaje me ha dado los conocimientos necesarios para poder intervenir en cualquier otra problemática existente en otra institución educativa donde me abran las puertas para laborar, además como gestora he adquirido el proceso que se debe llevar para detectar las problemáticas existentes, hacer el diagnóstico y de ahí partir para buscar una estrategia innovadora para los alumnos y el docente.

## REFERENCIAS

- Aguilar M (2016). *El cuento como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de quinto grado de primaria*. (tesis de maestría). UPN: Mérida, Yucatán, México.
- Ancelmo J. (2015). *Estrategias para favorecer la comprensión de textos en el tercer grado de educación primaria indígena*. (tesis de maestría). UPN. Zamora, Michoacán, México.
- Backhoff E (20 de diciembre de 2016). *Resultados de México en PISA 2015*. El Universal.
- Blanchard M & Muzas M (2016). *Los proyectos de aprendizajes: Un marco metodológico clave para la innovación*. Narceas, S.A. De Ediciones Madrid.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea* (Vol. 341). Barcelona: Anagrama.
- Cassany, Luna & Sanz (2003). *Enseñar Lengua*. Editorial Graó. 9° edición.
- Ciau, N (2016). *La comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria*. (tesis de maestría). UPN. Mérida, Yucatán, México.
- Cubero R (2005). *Perspectivas constructivistas (la inserción entre el significado, la interacción y el discurso)*. Editorial Grao, de IRIF, S.L.
- Dale. H. Schunk (2012). *Teorías del aprendizaje, Una perspectiva educativa*. 6° edición. Pearson educación, México.
- Estudio Internacional de Progreso en Comprensión lectora PIRLS* (2016).
- Ferreiro, G. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar. Aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Ferreiro G & Espino C. (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para aprender y enseñar*. México: Trillas.
- Ferreiro, G. (2009). *Estrategias Didácticas del aprendizaje cooperativo. Método ELI*. México: Trillas.

Freire P (1972). *Pedagogía del Oprimido. Aprender a decir su palabra. El método de alfabetización del Profesor Paulo Freire.* Ed Tierra Nueva y Siglo XXI, Argentina Editores, Buenos Aires.

Gallart, I. S. (1992). *Estrategias de lectura* (Vol. 137). Graó.

González & García (2007). *El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje.* Revista Iberoamericana de Educación. vol.42, n° extra 6. ISSN 1022-6508. Universidad de Cantabria, España.

Gutiérrez B. (2012), *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria.* Revista Electrónica. Profesorado “revista de currículum y formación del profesorado, vol. 16, N°1, pp. 1-20. Universidad de Granada.

Juric C, Urquijo S & Richard's M (2009). *Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante.* International Journal of Psychological Research, vol. 2, n°2. Universidad Nacional de Mar de Plata

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Buenos Aires: Paidós.

Ledesma M (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social.* Universidad Católica de la cuenca. Edúnica.

López M (2015). *Lectura y niveles de pensamiento.* Taller de Desarrollo de la Escritura Comprensiva-Nivel 4. Revista para el Aula-IDEA Edición N°15.

Lina Y (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla.* (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola.

Linares J (2013). *El aprendizaje cooperativo.*

Méndez M (2015). *La enseñanza estratégica de la comprensión lectora: Análisis científico y educativo del ámbito instruccional.* Tesis doctoral. España

México, D.F. Secretaria de educación Pública. Secretaría de Educación Pública (2001). *Manual de Procedimientos para el Fomento y la Valoración de la Competencia Lectora en el Aula.*

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, PISA 2012). *El Programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. París.

Peregrina E (2017). *Estado Actual de la Educación Primaria*. Revista fuentes. Editorial la Universidad de Sevilla.

Secretaría de Educación Pública, SEP. (2011). Plan de estudios. Educación Básica Primaria, México.

Secretaría de Educación Pública, SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México. SEP.

Solé I (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona.

Reyzábal Ma. V (2012). Las competencias Comunicativas y Lingüísticas, Clave para la Calidad Educativa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación, vol. 10, n° 4. Madrid, España.

Ripoll S & Aguado A (2014). *La mejora de la comprensión lectora en español: un meta-análisis*. Revista Psicodidáctica. vol.19, N°1,2014, PP., 27-44. ISSN 1136-1034.

Sánchez D (2009). Universidad Veracruzana, *Taller de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo*. Experiencia Educativa. Área de Formación Básica. Guía del estudiante. Área de Formación Básica General. Experiencia Educativa:

Saules S (2012). *La competencia lectora en PISA influencias y desarrollo*. México: INEE

Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson educación. T.

# ANEXOS

## Lecturas utilizadas durante el primer bloque

### **El motín que organizaron los seguidores de Iturbide para imponerlo como emperador.**

A las diez de la noche del 18 de mayo un grupo de soldados de diversas guarniciones comenzaron a vitorear en la ciudad. El sargento Pío Marcha del regimiento de Celaya hizo tomar las armas a la tropa de su cuartel.

El grupo se lanzó a la calle proclamando a Iturbide con el título de Agustín I, parte de la población de los barrios de El Salto del Agua, San Pablo, La Palma y San Antonio Abad se unió al grupo. El estrépito o aumentó con el repique general de campanas, con las salvas de artillería y los gritos de «¡Viva Agustín!». El coronel Rivero, a la sazón ayudante de Iturbide, irrumpió en el teatro e hizo proclamar al generalísimo por la concurrencia.

A la mañana siguiente, apareció fijada una exhortación de Iturbide dirigida a los mexicanos, en la cual confirmaba que «el ejército y el pueblo de esta capital acababan de tomar partido» y que al resto de la nación correspondía aprobar o reprobado la moción, también pedía a la población que no se exaltaran las pasiones pues correspondía a los diputados la representación de la nación, y enfatizó que la ley era la voluntad del pueblo y que no había nada sobre ella.

La tensa situación obligó al Congreso a reunirse de inmediato en una sesión extraordinaria. Se pidió a la Regencia la tranquilidad pública para poder deliberar un asunto tan delicado, pero Iturbide no actuó hasta que los diputados solicitaron su presencia en el salón del Congreso. Se presentó con un séquito de oficiales del ejército, forzando de esta manera a que el Legislativo se reuniese en sesión pública.

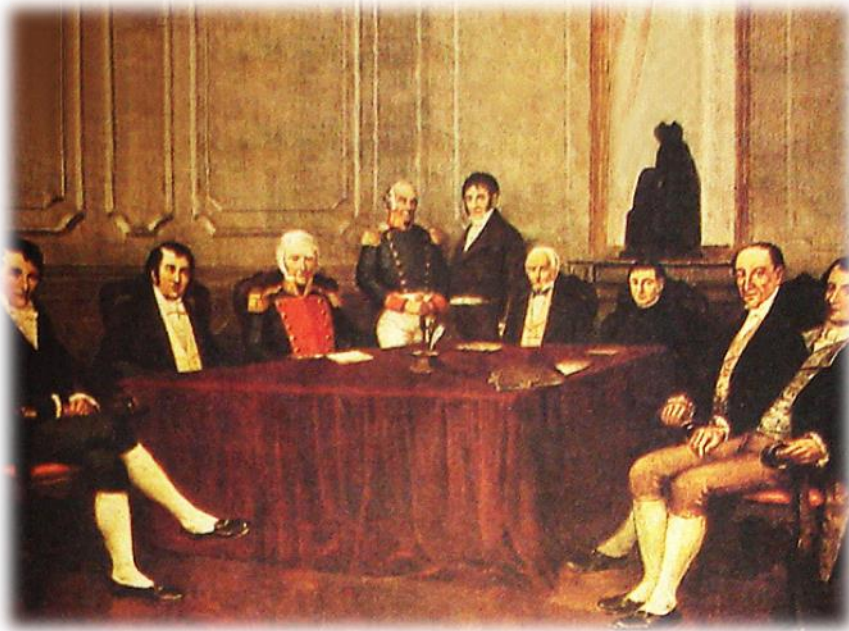
En las tribunas del Congreso, hubo presencia de «masas», mezcla de diputados, paisanos, frailes y militares. Entre los agitadores Iturbidistas se encontraba el fraile mercedario Aguilar. El Convento de La Merced tenía contacto con los vecinos de los barrios bajos, entre los que se reclutó un populacho para manifestarse ruidosamente en las tribunas y en las calles.





## La sesión tumultuaria del congreso.

Los diputados Alcocer, Gutiérrez, Ansorena, Terán, Rivas, San Martín y otros, afrontaron la excitación popular tratando que al menos, el pronunciamiento se legalizase mediante un plebiscito. El diputado Valentín Gómez Farías, apoyado por cuarenta y seis de sus colegas, señaló que una vez rotos los Tratados de Córdoba y el Plan de Iguala ya que no habían sido aceptados en España correspondían a los diputados emitir su voto para que Iturbide fuese declarado emperador. Gómez Farías añadió que éste debería obligar sea obedecer la



Constitución, leyes, órdenes y decretos que emanasen del Congreso mexicano.

Los diputados comenzaron a debatir en medio de gritos e interrupciones, después, se procedió a la votación. Iturbide resultó electo por

sesenta y siete sufragios contra quince.

La multitud aclamó el resultado y acompañó al generalísimo vitoreándolo desde el salón de Congreso hasta su casa. La aprobación no había sido legal, pues solamente contó con ochenta y dos sufragios, y en el reglamento del Congreso se requería una concurrencia de ciento un diputados, la cual fue confirmada legalmente más tarde por el Congreso en su plenitud.

Los borbonistas que todavía mantenían esperanzas de hacer cumplir el Plan de Iguala se decepcionaron, incluso, el arzobispo de México Pedro de Fonte decidió abandonar el país. Los diputados trabajaron en la redacción del juramento que debería de prestar el nuevo emperador: De esta forma quedaría claro que la legislación vigente era la Constitución de Cádiz y las órdenes o decretos emitidos

por el Congreso. Los altos oficiales del ejército enviaron cartas de felicitaciones al generalísimo.

### La coronación de Iturbide como emperador

El 21 de julio de 1822, fue el día de la coronación. Desde temprano sonaron las salvas de veinticuatro cañones, se adornaron balcones y las fachadas de los edificios públicos fueron engalanadas, así como atrios y portales de iglesias. En la catedral se colocaron dos tronos, el principal junto al presbitero y el menor cerca del coro.

Poco antes de las nueve de la mañana, los miembros del Congreso y del Ayuntamiento ocuparon sus lugares destinados. Tropas de caballería e infantería

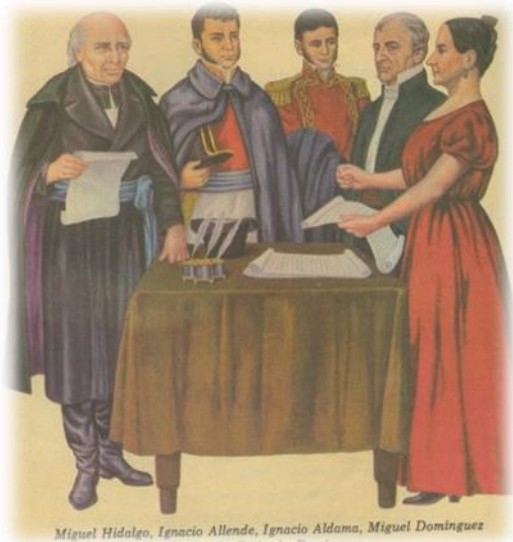
hicieron valla al futuro emperador y a su séquito. Tres obispos oficiaron la misa.



El presidente del Congreso, Rafael Mangino, fue el encargado de colocar la corona a Agustín I, acto seguido el propio emperador ciñó la corona a la emperatriz. Otras insignias les fueron impuestas a los recién coronados por los generales y damas de honor, el obispo Juan Cruz Ruiz de Cabañas y Crespo exclamó.

¡Vivan el emperador y la emperatriz!

Terminada la ceremonia, el tañido de las campanas y el estrépito de los cañones comunicaron al pueblo que la coronación se había consumado.



## Las conspiraciones para derrocar a Iturbide.

Desde que se unió al Plan de Iguala, Antonio López de Santa Anna mantuvo una relación estrecha con Iturbide, quien lo nombró gobernador militar de Veracruz. Entablaron comunicación y amistad personal por medio de correspondencia durante más de un año.

En octubre de 1822, Santa Anna, sin flota y sin artillería pesada, pretendió tomar el fuerte de San Juan de Ulúa. Debido a que

el proyecto era de especial interés, Iturbide giró órdenes al general José Antonio de Echávarri para supervisar las operaciones, pero todo se trataba de una cadetada y el plan fracasó.

El 16 de noviembre, Iturbide se trasladó a Xalapa con el pretexto de tomar las precauciones necesarias para la toma de San Juan de Ulúa, pero en realidad quería destituir a Santa Anna y conducirlo a la Ciudad de México. Durante esos días la emperatriz había dado a luz a un nuevo príncipe y el emperador regresó a celebrar el acontecimiento. No obstante, requirió la presencia de Santa Anna en México, pero este se rehusó.

De acuerdo a la crónica de Carlos María Bustamante, el manifiesto de Santa Anna fue trazado por el ministro plenipotenciario Miguel Santa María, quien estaba por embarcarse a la Gran Colombia y había mantenido correspondencia con Joel R. Ponisett solicitándole interceder para que en Washington D.C.

No se reconociera el gobierno de Iturbide. Quien fuera para Santa Anna, el «amadísimo general», «dignísimo y particularmente amado emperador» se convirtió en «el déspota más injusto», «que, en lugar de ser el libertador, se había convertido en un tirano». El 2 de diciembre, Santa Anna realizó una proclama a la población de Veracruz, entre sus enunciados destacaban:

-Al emanciparse el país, se trató de buscar un gobierno fundado sobre los principios de igualdad, justicia y razón.

-México eligió desde el principio el gobierno representativo, a través del Congreso que ha sucumbido ante la fuerza.

-En nombre de la nación se proclama, en consecuencia, la República, bajo las condiciones que determine una asamblea representativa de la nación.

La respuesta del emperador fue inmediata: destacó a los generales José Antonio de Echávarri, José María Lobato y Luis Cortázar para someter la sublevación. El día 3 de diciembre, Santa Anna lanzó un nuevo manifiesto, pero esta vez dirigido a la Gran Nación Mexicana

En el documento expresó sus protestas por la disolución del Congreso, por la vulneración de la inviolabilidad de los diputados y por la incautación de bienes de propiedad privada, lo cual representaba quebrantar el juramento que el propio emperador había hecho. Desconcertado por las proclamas republicanas y por la agitación en Veracruz, Francisco Lemaur estableció comunicación con Santa Anna. Con el interés de proteger la fortaleza de San Juan de Ulúa pronunció su posición contraria a la tiranía. Santa Anna se reunió con Lemaur y convino un armisticio de mutua conveniencia. Echávarri y Lobato consideraron este acto como una traición a la nación.



El 6 de diciembre de 1822, Guadalupe Victoria salió de su refugio para secundar el movimiento. Conociendo el prestigio y popularidad del ex insurgente, Santa

Anna optó por entregarle la jefatura. Juntos proclamaron el Plan de Veracruz, el cual estaba conformado por diecisiete artículos principales y veintidós adicionales, entre los más importantes se proponía: tener exclusividad de la religión católica, preservar la independencia, radicar la soberanía en el Congreso, declarar la nulidad de la investidura imperial de Iturbide por haber forzado la voluntad del Congreso y vigencia de la Constitución española hasta que el Congreso redactase una nueva. El día 9 de diciembre, Iturbide se dio cuenta de la peligrosidad ante la posible alianza de los rebeldes con los españoles de Lemaur.

Al día siguiente, Santa Anna propuso a Echávarri unirse al movimiento republicano, pero el general consentido del emperador se negó haciendo pública su respuesta el día 16 de diciembre, en la cual increpaba al rebelde como falso

republicano desenmascarando su intención velada de venganza contra el emperador, quien le había separado del mando de la provincia.

El 21 de diciembre, Santa Anna realizó un avance hacia Xalapa pero fue rechazado y vencido por el general Calderón.

Obligado a replegarse, el 24 de diciembre se reunió con un grupo de 300 efectivos de Guadalupe Victoria en Puente del Rey y retomó el mando de la rebelión. Echávarri recibió refuerzos para sitiar a los rebeldes elevando su capacidad militar a 3 000 soldados, no obstante, retrasó el inicio del ataque, probablemente a causa de conversaciones entabladas a través de la logia escocesa.

El día 26 de diciembre, despreocupado en la capital, Iturbide participó en el bautizo de su hijo Felipe de Jesús Andrés María de Guadalupe, cuya ceremonia llevó a cabo el obispo de Puebla. Mientras tanto, Santa Anna aprovechó nuevamente la popularidad de Guadalupe Victoria arengando a la población para engrosar sus filas y nombrándolo nuevamente general en jefe del movimiento los primeros días de enero.

El 5 de enero de 1823, los ex insurgentes Vicente Guerrero y Nicolás Bravo se trasladaron a Chilapa en las montañas del sur con la intención de sublevarse. Iturbide envió a Eпитacio Sánchez y Gabriel de Armijo en su persecución. El 13 de enero de 1823, en el frente del sur, se desarrolló la Batalla de Almolonga. Las fuerzas rebeldes fueron derrotadas, resultando gravemente herido Guerrero, pero Eпитacio Sánchez murió durante el combate.

A pesar del éxito de las fuerzas imperiales, la insurrección se extendió de manera incontenible hacia la zona de Oaxaca. Todavía el 22 de enero, Santa Anna reportó a Guadalupe Victoria haber sido atacado por los cuatro puntos cardinales por las fuerzas imperiales. Pero un giro radical aconteció cuando los generales Echávarri, Lobato y Cortázar firmaron el 1 de febrero de 1823 el Plan de Casa Mata.



De acuerdo a Lucas Alamán la razón de este cambio de ideología obedeció a la influencia de las logias masónicas, de acuerdo a Santa Anna se debió al apoyo de Lemaur y de acuerdo a los análisis de Nettie L. Benson: «un trabajo fundamental ya había sido preparado», probablemente tras bambalinas, por Miguel Ramos Arizpe y José Mariano de Michelena.

### **La abdicación de Iturbide a la corona.**

El 4 de marzo, Iturbide expidió un decreto para restaurar el Congreso, tres días más tarde los diputados se reunieron. El emperador asistió a la primera reunión pronunciando un discurso en el que protestó obsequiar la voluntad general, recomendó al Congreso elegir el lugar que estimase conveniente para su residencia, así como proveer recursos para las tropas pronunciadas y concluyó por encarecer la conveniencia de una amnistía para olvidar los agravios y errores pasados. El 19 de marzo de 1823, el secretario de Justicia Juan Gómez Navarrete comunicó por medio de una carta la abdicación de Iturbide



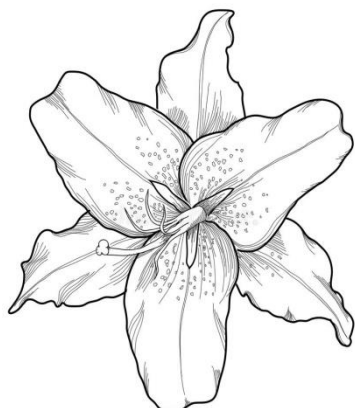
### Frases utilizadas en una dinámica de grupo

Acostumbra a tu hijo a leer	un hijo que lee	es un adulto que piensa
Aquel que dice	que no le gusta leer	es porque nunca ha leído
Un libro abierto es un cerebro que habla	,cerrado, un amigo que espera	,olvidado, un alma que perdona
, destruido un corazón que llora.		
Se puede cantar	Hablar, Reír, Llorar, Gritar en silencio	a eso se le llama leer
La lectura de un libro	es un dialogo incesante	en que el libro habla y el alma contesta



## La flor más bonita

Se cuenta que allá para el año 250 A.C., en la China antigua, un príncipe de la región norte del país estaba por ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, él debía casarse. Sabiendo esto, él decidió hacer una competencia entre las muchachas de la corte para ver quién sería digna



de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y lanzaría un desafío. Una anciana que servía en el palacio hacía muchos años, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su joven hija tenía un sentimiento profundo de amor por el príncipe. Al llegar a la casa y contar los hechos a la joven, se asombró al saber que ella quería ir a la celebración. Sin poder creerlo le preguntó: "¿Hija mía, que vas a hacer allá? Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí. Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura" Y la hija respondió: "No, querida madre, no estoy sufriendo y tampoco estoy loca. Yo sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad de estar por

lo menos por algunos momentos cerca del príncipe.

Esto me hará feliz" Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las muchachas más bellas, con las más bellas ropas, con las más bellas joyas y con las más determinadas intenciones. Entonces, finalmente, el príncipe anunció el desafío: "Daré a cada una de ustedes una semilla. Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será escogida por mí, esposa y futura emperatriz de China" La propuesta del príncipe seguía las tradiciones de aquel pueblo, que valoraba mucho la especialidad de cultivar algo, sean: costumbres, amistades, relaciones, etc. El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en las artes de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura de su semilla, pues sabía que si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse con el resultado. Pasaron tres meses y nada brotó. La joven intentó todos los métodos que conocía pero nada había nacido.

Día tras día veía más lejos su sueño, pero su amor era más profundo. Por fin, pasaron los seis meses y nada había brotado. Consciente de su esfuerzo y dedicación la muchacha le comunicó a su madre que sin importar las circunstancias ella regresaría al palacio en la fecha y hora acordadas sólo para estar cerca del príncipe por unos momentos. En la hora señalada estaba allí, con su vaso vacío. Todas las otras pretendientes tenían una flor, cada una más bella que la otra, de las más variadas formas y colores. Ella estaba admirada. Nunca había visto una escena tan bella. Finalmente, llegó el momento esperado y el príncipe observó a cada una de las pretendientes con mucho cuidado y atención. Después de pasar por todas, una a una, anunció su resultado: Aquella bella joven con su vaso vacío sería su futura esposa. Todos los presentes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie entendía por qué él había escogido justamente a aquella que no había cultivado nada. Entonces, con calma el príncipe explicó: "Ella fue la única que cultivó la flor que la hizo digna de convertirse en emperatriz: la flor de la honestidad. Todas las semillas que entregué eran estériles."

<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/banco-de-lecturas-segundo-ciclo-primaria.pdf>

**Actividades orales de comprensión:**

1|- ¿Qué debía hacer el príncipe para poder casarse?

2.- ¿Qué decidió hacer?

3.- ¿Dónde trabajaba la anciana?

4.- ¿De qué?

5.- ¿Qué quería hacer la joven?

6.- ¿Para qué?

7.- ¿Qué dijo su madre?

8.- Al final, ¿Qué presentaron las jóvenes?

9.- ¿Qué presentó la joven?

10.- ¿A quién eligió el príncipe?

**Preguntas directas**

1.- ¿Qué debía hacer el príncipe para ser nombrado emperador?

---

---

---

¿Por qué?

---

---

---

2.- ¿Qué decidió hacer el príncipe para elegir a su futura esposa?

---

---

---

3.- ¿Por qué la madre de la joven enamorada se sintió triste?

---

---

---

4.- ¿Qué valoraba mucho el pueblo chino?

---

---

---

**Color de equipo:**

**Preguntas de inferencia**

5.- ¿Qué crees que es lo que más deseaba la joven?

---

---

---

6.- ¿Qué presentaron las jóvenes para demostrar que habían cultivado bien la semilla? ¿Cómo crees que actuaron?

---

---

---

7.- ¿A quién eligió el príncipe? ¿Por qué crees que lo hizo?

---

---

---

8.- Escribe en cuatro renglones un resumen del mismo.

---

---

---

---

**Nombre:**



FACULTAD DE PEDAGOGÍA  
REGIÓN POZA RICA-TUXPAN  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Centro educativo Jean Piaget

Alumno: \_\_\_\_\_

El presente instrumento tiene la finalidad de conocer el nivel de comprensión lectora en el que te encuentras para realizar el proyecto de intervención “El pensamiento reflexivo a través del aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria”.

Instrucción: Lee con mucha atención el cuento y por favor subraya la respuesta que consideres correcta.

Los ratones patas arriba

Roald Dahl

Érase una vez un anciano de ochenta y siete años que se llamaba Labon. Toda la vida había sido una persona tranquila y pacífica. Era muy pobre y muy feliz. Cuando Labon descubrió que tenía ratones en su casa no le importó mucho al principio. Pero los ratones se multiplicaron. Le empezaron a molestar.

Continuaron multiplicándose, hasta que finalmente llegó un momento en que no lo pudo soportar más. —Esto es demasiado, dijo. —Esto realmente está llegando demasiado lejos. Salió de casa cojeando hacia la tienda al final de la calle, donde compró algunas ratoneras, un pedazo de queso y algo de pegamento. Cuando llegó a casa puso el pegamento en la parte inferior de las ratoneras y las pegó al techo.



Luego colocó los cebos de queso cuidadosamente y las dejó preparadas para que se activaran. Aquella noche, cuando los ratones salieron de sus agujeros y vieron las ratoneras en el techo, pensaron que se trataba de una broma tremenda. Anduvieron por el suelo, dándose codazos cariñosos los unos a los otros y señalando hacia arriba con sus patas

delanteras riéndose a carcajadas. Después de todo, era bastante tonto, ratoneras en el techo.

Cuando Labon bajó a la mañana siguiente y vio que no había ningún ratón atrapado en las ratoneras sonrió pero no dijo nada. Cogió una silla, puso pegamento en la parte inferior de las patas y la pegó patas arriba al techo, cerca de las ratoneras. Hizo lo mismo con la mesa, la televisión y la lámpara.

Cogió todo lo que había en el suelo y lo pegó patas arriba en el techo. Incluso puso una pequeña alfombra ahí arriba. La noche siguiente, cuando los ratones salieron de sus agujeros, todavía estaban bromeando y riéndose de lo que habían visto la noche anterior. Pero esta vez, cuando miraron hacia el techo dejaron de reírse de repente. ¡Por el amor de Dios! gritó uno. ¡Mirad ahí arriba! ¡Ahí está el suelo! ¡Santo cielo! gritó otro. ¡Debemos de estar de pie en el techo! Estoy empezando a sentirme un poco mareado, dijo otro. — Toda la sangre se me está subiendo a la cabeza, dijo otro. ¡Esto es terrible!, dijo un ratón anciano de bigotes largos. ¡Esto es realmente terrible! ¡Tenemos que hacer algo al respecto inmediatamente! ¡Me voy a desmayar si tengo que estar cabeza abajo más tiempo!, gritó un ratón joven. ¡Yo también! ¡No lo puedo soportar! ¡Socorro! ¡Que alguien haga algo, rápido! Ahora se estaban poniendo histéricos. — Ya sé lo que vamos a hacer, dijo el ratón anciano.

Nos pondremos todos cabeza abajo, y así estaremos en la posición adecuada. Obedientemente, todos se pusieron cabeza abajo, y después de un largo periodo de tiempo, uno a uno, se fueron desmayando debido a que la sangre se les subió al cerebro. Cuando Labon bajó a la mañana siguiente el suelo estaba cubierto de ratones.

Rápidamente los recogió y los metió en una cesta. Así que lo que tenemos que recordar es lo siguiente: cuando parezca que el mundo está completamente patas arriba, asegúrate de mantener los pies firmes en el suelo.



**Instrucción: Contesta subrayando la respuesta que creas correcta de acuerdo a la lectura.**

**1. ¿Por qué quería Labon librarse de los ratones?**

- a) Siempre había odiado a los ratones.
- b) Había demasiados ratones.
- c) Se reían demasiado alto.
- d) Se comieron todo su queso.

**2. ¿Dónde puso Labon las ratoneras?**

- a) En una cesta.
- b) Cerca de los agujeros de los ratones.
- c) Debajo de las sillas.
- d) En el techo.

**3. ¿Por qué estaban los ratones dándose codazos cariñosos los unos a los otros y señalando hacia el techo cuando salieron de sus agujeros la primera noche?**

- a) Podían ver una silla en el techo.
- b) Pensaron que Labon había hecho algo tonto.
- c) Querían el queso de las ratoneras.
- d) Tenían miedo de lo que vieron

**4. ¿Por qué sonrió Labon cuando vio que no había ratones en las ratoneras?**

---

---

**5. ¿Qué hizo Labon después de pegar la silla al techo?**

- a) Sonrió y no dijo nada.

- b) Compró algunas ratoneras.
- c) Pegó todo al techo.
- d) Les dio algo de queso a los ratones.

**6. La segunda noche, ¿dónde pensaban los ratones que estaban de pie y qué decidieron hacer al respecto? Lugar en el que los ratones pensaban que estaban de pie:**

---

---

---

**7. Encuentra y copia una de las frases que muestren el pánico que sintieron los ratones a la segunda noche.**

---

---

---

---

**8. ¿Cómo te muestra la historia lo que los ratones pensaban que estaba sucediendo?**

- a) Contando lo que Labon pensaba de los ratones.
- b) Describiendo donde vivían los ratones.
- c) Contando lo que los ratones se dijeron los unos a los otros.
- d) Describiendo cómo eran los ratones.

**9. ¿Por qué estaba el suelo cubierto de ratones cuando Labon bajó la última mañana?**

- a) Los ratones habían estado cabeza abajo durante demasiado tiempo.
- b) Labon había dado demasiado queso a los ratones.
- c) Los ratones se habían caído del techo.
- d) Labon había puesto pegamento en el suelo.

**10. ¿Dónde puso Labon los ratones cuando los recogió del suelo?**

---

---

**11. ¿Piensas que fue fácil engañar a los ratones? Da una razón por la que sí o por la que no.**

---

---

---

**12. Conoces a Labon a través de lo que hace. Describe cómo es y da dos ejemplos de lo que hace que lo demuestren.**

---

---

---

**13. ¿Qué palabras describen mejor esta historia?**

- a) Seria y triste.
- b) Da miedo y es excitante.
- c) Divertida e ingeniosa.
- d) Emocionante y misteriosa.

**14. Piensa en lo que Labon y los ratones hicieron en la historia. Explica qué es lo que hace que sea una historia no creíble.**

---

---

---

**¡Gracias por tu participación!**



# APÉNDICE

## Autoevaluación de los equipos

<b>Color del Equipo</b>	
-------------------------	--

### Autoevaluación de los roles

Escribe el nombre de los integrantes del equipo en el rol que se ha desempeñado y valora su trabajo. A (muy bien), B (bien), C (Regular) y D (mal).

Alumno	Rol	Función	A	B	C	D
	Coordinador (Dirige)	-Guía la sesión del trabajo en grupo -Precisa la tarea y las metas -Orienta sobre cómo se desarrollará la sesión -Estimula la participación espontánea y la cooperativa -Comprueba el cumplimiento de los papeles asignados.				
	Secretario (Registra)	-Registra las ideas, preferentemente de forma visible para todos. -Usa frases y términos clave -Solicita ir más despacio, necesario. -Pone en consideración de todo el trabajo grupal elaborado.				
	Controlador (controla)	-verifica que todos trabajen y cumplan lo establecido cooperativamente -Se preocupa por el cumplimiento de las normas y los principios acordados que rigen el trabajo grupal -Vela por el cumplimiento de las normas y los principios acordados. -Solicita explicación, justificación y fundamentación. -Registra el número de participaciones de cada miembro del equipo.				
	Portavoz	-Pregunta las dudas del grupo al profesor -Presenta al resto de los compañeros la tarea las tareas realizadas -Responde a las pregunta a las preguntas del profesor.				
	Animador (Promueve)	-Participa activamente y con entusiasmo -Aporta ideas, criterios y estados de ánimo -Estimula la participación de los demás -Pone el ejemplo con su actitud, gestos y palabras la conducta positiva adecuada.				

## Trabajo cooperativo

Asignatura:

Equipo:

Fecha:

	SI	NO	A/V
Levantó la mano para hablar			
Controlo el nivel de voz			
Pido ayuda al compañero antes que al profesor			
Soy ordenado			
Terminó las actividades a tiempo			
Participa en las actividades			
Ayuda a sus compañeros			
Se mantienen en silencio y trabajo			
Cumplen con su rol			
Cumplo con mi papel encomendado.			



**Universidad Veracruzana**  
**Maestría en Gestión del Aprendizaje**

Productos	Rasgos de evaluación X			
Parciales	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacada
Su elección de un tema de interés es:				
Identifica y usa información específica de un texto para resolver problemas concretos, de manera				
Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información, de forma				
Su lista de preguntas: -implica definiciones de: Forma Sus relaciones de causa y efecto: Son: Sus descripciones de sucesos y proceso, son:				
Su información recabada que responde a las preguntas, es:				
Sus borradores de textos expositivos cumplen con las características, de forma:				
Su información suficiente es:				
Sus párrafos con información tópica que incluya explicaciones o ejemplos son:				
Su coherencia es:				
Su ortografía y puntuación convencionales es:				
Sus nexos para dar cohesión a las explicaciones es:				
<b>Producto final</b>				
Su claridad para comunicar por escrito, conocimientos e ideas es:				
Sus textos expositivos con información recuperadas en diversas fuentes para publicar es:				



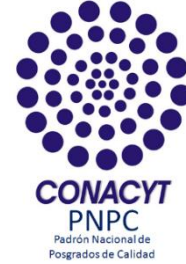
Rubrica para evaluar un resumen

Fecha:

Aspecto a evaluar	Excelente	Suficiente	No suficiente	Deficiente
<b>Idea principal y secundaria</b> 20%	Señala claramente la idea central del tema. 20	Señala la idea central pero no pero no toma en cuenta las ideas secundarias. 15	Falta claridad al señalar la idea principal, destacando más las ideas secundarias del texto. 10	No señala la idea central, hay confusión al describir las ideas secundarias. 5
<b>Comprensión del tema</b> 50%	Respeto la estructura y organización del texto base a inicio, desarrollo y cierre. Se expresa con sus propias palabras o usa las frases que vienen en el relato histórico. 50	Respeto la organización del escrito. Usa palabras o frases del texto adecuadamente. 45	No toma en cuenta la organización del escrito, usa frases completas del texto. 30	No respeta la organización del escrito. Copia tal y como está en el relato. 20
<b>Estilo, gramática y ortografía.</b> 10%	Sin errores ortográficos y gramaticales, el texto ordenado. 10	Errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 5). Se visualiza bien. 7.5	Errores ortográficos y gramaticales (menos de 10). 5	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 10). Texto desordenado. 2.5
<b>Redacción</b> 20%	Utiliza frases breves. Evita coloquialismos, menciona la idea central del relato y sigue el orden del relato histórico. 20	Utiliza frases breves, usa coloquialismos, repite la idea central con sus palabras y sigue el orden. 15	Utiliza frases extensas. Usa coloquialismos, pero no frases vulgares, copia la idea central tal cual está en el texto. 10	Utiliza frases muy extensas, usa coloquialismos y palabras vulgares, repite las mismas palabras dela idea central como esta en el escrito. 5



**FACULTAD DE PEDAGOGÍA  
REGIÓN POZA RICA-TUXPAN  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE**



Instrumento para evaluar el producto final del bloque 1

Rúbrica para evaluar un Anuncio publicitario

Crterios de evaluación	Muy bueno 10	Bueno 9 a 8	Regular 7 a 6	Malo 5
Título del producto o servicio	Si el título es original y no se copió de lagunas fuentes de información.	Si el título que se eligió no se parece mucho a algún otro título de las fuentes de información que trajeron.	Si el título es una copia de laguna fuente que trajeron	Si el anuncio no tiene título.
Uso de un slogan	Es una frase llamativa para las personas y debe ser corta.	Es una frase llamativa para las personas pero es larga.	Es una frase que tiene poca relación con el anuncio.	Es una frase que no tiene relación con el anuncio.
Información del anuncio	Puede contener datos del producto y utilizar palabras con adjetivos para atraer más al cliente. La información debe ser clara y corta y con tamaño de letra grande.	Puede contener datos del producto y utilizar palabras con adjetivos para atraer más al cliente. La información no es muy clara y larga, además el tamaño de letra es mediano y se dificulta ver a la distancia.	Puede contener datos del producto, pero no utiliza palabras con adjetivos para atraer más clientes. La información no es muy clara y precisa.	Puede contener datos del producto, pero no utiliza palabras con adjetivos para atraer más clientes. La información no es muy clara y larga, además el tamaño de letra es mediano y se dificulta ver a la distancia.
Imágenes y colores	Las imágenes deben estar relacionadas con el producto o servicio y deben ocupar un gran espacio en el anuncio (50%) o más, los colores de letras deben ser llamativos y que se puedan ver a lo lejos.	Las imágenes relacionadas al producto o servicio ocupan un espacio del anuncio (50%). Los colores de letras y espacio son llamativos y se pueden ver a lo lejos.	Las imágenes relacionadas al producto no ocupan un espacio de (50%). Los colores de letras e imágenes son llamativos, pero no se pueden ver a lo lejos.	Las imágenes relacionadas al producto o servicio no ocupan un gran espacio. Los colores de letras e imágenes no son llamativos.
Presentación del anuncio al grupo	El equipo presenta la información y describe las características del anuncio y lo que está promocionando.	Presenta la información, pero se le olvida describir las características del anuncio. Pero lo está promoviendo.	El equipo presenta la información, pero se le olvida describir las características del anuncio y lo que está promoviendo.	El equino no expone.
Limpieza y claridad del escrito	La información es clara y la letra se puede leer bien. El anuncio no contiene manchas que puedan afectar su información.	La información es clara la letra se puede leer, el anuncio tiene manchas pero no afectan la información.	La información no es muy clara y se dificulta leer el anuncio. El anuncio tiene manchas que si afectan la información.	La información no es clara. El anuncio tiene manchas y no permite ver la información.
Ortografía, signos de puntuación, uso de mayúsculas y minúsculas	Cumple con las mayúsculas al principio del texto y tiene un mínimo de tres errores ortográficos.	Cumple con algunas mayúsculas al principio del texto y tiene un mínimo de 6 errores ortográficos.	Cumple difícilmente con mayúsculas al principio del texto y tiene un mínimo de 9 errores ortográficos.	No cumple con las mayúsculas al principio del texto, y tiene un mínimo de 12 errores orográficos o más.

## Registro anecdótico

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_

Descripción de la situación	Análisis/interpretación



**Universidad Veracruzana**  
**Poza Rica-Tuxpan**  
**Maestría en Gestión Del Aprendizaje**



Centro educativo Jean Piaget: clave 30PPR3570G. Particular, Turno matutino.

Grado y grupo 5° "A" Asignatura: español

Gestora: Elisa Hernández Pérez

Fecha:

Titular del grupo: \_\_\_\_\_

**Indicación:** A continuación, se presenta una serie de afirmaciones en relación a las actividades que realiza el facilitador para gestionar el aprendizaje de los alumnos. Lea cada una de las afirmaciones y marque con una X la opción de respuesta que corresponda a su observación sobre el desempeño de la gestora en el aula. Identifique en la siguiente escala: Siempre, Algunas veces, Nunca.

<b>Criterio</b>	<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
	El gestor asistió puntual a la clase que le corresponde.			
	La planeación estuvo enfocada en lograr los aprendizajes de los alumnos.			
	El gestor indicó el tema con claridad y el rol de trabajo.			



<b>Planeación</b>	Explicó de manera clara e indicó las actividades que se tienen que hacer y el producto que desarrollarán durante la sesión.			
<b>Uso del conocimiento previo</b>	El gestor utilizó el conocimiento previo que ya tienen para profundizar al nuevo contenido.			
	Hizo conexiones relevantes entre el contenido de la lección y el mundo real para aplicar el aprendizaje desde diferentes perspectivas.			
	Las explicaciones de la gestora son claras, coherentes y precisas.			
<b>Desarrollo</b>	Utiliza el tiempo apropiadamente y dedica espacios para apoyar a aquellos estudiantes con alguna dificultad.			
	Utiliza un lenguaje apropiado y estrategias cooperativas para fomentar la lectura, la comprensión y el pensamiento reflexivo en los alumnos.			
<b>Uso de la estrategia</b>	La clase esta ordenada en grupos cooperativos.			
	La gestora utiliza estrategias cooperativas para solucionar los conflictos.			
	Se interesa por los sentires de los alumnos.			
<b>Ambiente en el salón</b>	El gestor mantiene una conexión positiva con el grupo.			
	Motiva a los estudiantes a trabajar y aprender cooperativamente en las actividades.			
	Demuestra respeto e interés por las necesidades individuales.			
	Valora sus experiencias, pensamientos y opiniones.			
	Realiza con responsabilidad su labor como gestor.			
<b>Evaluación</b>	De manera continua el gestor se asegura de que los estudiantes han comprendido el tema abordado.			
	Cuando una explicación no satisface de manera efectiva a los estudiantes, el gestor rápidamente la ajusta y utiliza un método alternativo para explicar el tema abordado.			
	Revisa las actividades y las devuelve con observaciones			
	Utiliza diferentes tipos de evaluación			

Comentarios:

---

---

---

---

¡Muchas gracias por su colaboración!





Universidad Veracruzana

Poza Rica-Tuxpan

Maestría en Gestión Del Aprendizaje



Centro educativo Jean Piaget: clave 30PPR3570G. Particular, Turno matutino.

Grado y grupo 5° "A" Asignatura: español

Gestora: Elisa Hernández Pérez

Fecha:

Lista de cotejo

### Autoevaluación de la gestora

Indicadores		Si	No	Observaciones
1.-	Presentó el proyecto de intervención y explicó su finalidad			
2.-	Planteó situaciones introductorias previas al tema que se trabajó (diálogos, lecturas).			
3.-	Mantuvo el interés de los alumnos, usó estrategias, técnicas para mantener la atención o re-encauzarlas con un lenguaje claro.			
4.-	Comunicó la finalidad de los aprendizajes, su importancia, su funcionalidad, su aplicación real.			
5.-	Relacionó los contenidos y actividades con los intereses previos de los alumnos			
6.-	Estructuró y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema.			
7.-	Facilitó la adquisición de nuevos aprendizajes			
8.-	Planteó actividades en coherencia con los objetivos previstos y el desarrollo de las habilidades y procedimientos básicos.			
9.-	Propuso actividades variadas			
10.-	Propuso actividades cooperativas e individuales			

<b>11.-</b>	Distribuyo el tiempo adecuadamente			
<b>12.-</b>	Adoptó distintos agrupamientos de acuerdo a la estrategia en función al momento, de la actividad a realizar, de los recursos a utilizar.			
<b>13.-</b>	Utilizó recursos didácticos adecuados e interesantes, tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el aprendizaje cooperativo.			
<b>14.-</b>	Comprobó de diferentes modos que los alumnos comprendieron.			
<b>15.-</b>	Facilito estrategias de aprendizaje			
<b>16.-</b>	Incentivó la participación tanto individual como en equipo			
<b>17-</b>	Fomentó el respeto y la colaboración entre los alumnos			
<b>18.-</b>	Tuvo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes en función de ellos adapto procesos y actividades			
<b>19.-</b>	Estableció relaciones correctas y fluidas con los alumnos en un clima de trabajo ordenado y respetuoso.			
<b>20.-</b>	Me siento razonablemente satisfecho con mi trabajo			



Universidad Veracruzana

Poza Rica-Tuxpan

Maestría en Gestión Del Aprendizaje



**Escala estimativa para coevaluar el desempeño del gestor**

Centro educativo Jean Piaget: clave 30PPR3570G. Particular, Turno matutino.

Grado y grupo 5° "A" Asignatura: Español

Gestora: Elisa Hernández Pérez

Nombre del evaluador: Lic. Itzel Bautista

Fecha: 28/11/2017

**Instrucciones:** Marca con una palomita el nivel de desempeño que el gestor cumpla.

Indicadores	Muy bien	Bien	Regular	Observaciones/sugerencias
1.-Muestra una actitud de confianza y seguridad ante el grupo.				
2.-Muestra satisfacción ante el desempeño del grupo.				
3.-El gestor se apoya en la planeación.				
4.-Al explicar utiliza material didáctico en lo que se refiere al tema abordado.				
5.-Da instrucciones completas para que los alumnos realicen el trabajo (señala el producto a obtener, indica los materiales y recursos, forma de organizarse y el tiempo que dispone para hacer la actividad).				
6.-Promueve que los alumnos desempeñen el aprendizaje				

cooperativo.				
7.-Realiza actividades en la que los alumnos aplican lo aprendido en diversas situaciones.				
8.-Promueve la discusión en grupo y da opiniones al respecto.				
9.-Verifica continuamente que los alumnos hayan comprendido lo que tiene que hacer.				
10.-Dedica atención especial a los alumnos con dificultad, motiva a participar en las actividades.				



**Universidad Veracruzana**  
**Poza Rica-Tuxpan**  
**Maestría en Gestión Del Aprendizaje**



Centro Educativo Jean Piaget: clave 30PPR3570G, turno matutino.

Fecha: \_\_\_\_\_

Grado y grupo 5° "A" Asignatura: Español

Gestora: Elisa Hernández Pérez

Nombre: \_\_\_\_\_

**Indicación:** A continuación, se presenta una serie de preguntas con relación al desempeño de la gestora. Por favor contesta con toda sinceridad y de acuerdo a lo que observaste durante las sesiones.

1.-En qué nivel de desempeño consideras la manera de haber trabajado la comprensión lectora.

a) Bueno

b) Regular

c) Deficiente

2.-De todo lo que realizaste en el salón de clases, ¿Cómo consideras el desempeño de la gestora?

a) Bueno

b) Regular

c) Deficiente

¿Por qué?

---

---

3.- ¿Cómo consideras la actitud de la gestora en todas las sesiones desarrolladas?

- a) Agradable
- b) Desagradable
- c) Motivadora
- d) Autoritaria
- e) Integradora

4.- De qué manera la gestora promovió la lectura y la comprensión de ella

- a) Buena
- b) Regular
- c) Deficiente

5.-De acuerdo a tu observación. ¿Cómo crees que fue el nivel de interés de la gestora en promover el aprendizaje cooperativo?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Deficiente

6.- ¿Cómo fue el nivel de motivación al iniciar la participación en las actividades realizadas por los alumnos?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Deficiente

**¡Gracias!**





