

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**FACULTAD DE PEDAGOGIA**

**Maestría en Gestión del Aprendizaje**

Tesis:

El aprendizaje cooperativo como estrategia para fomentar valores de convivencia en la escuela primaria.

LGAC :

Gestión de la innovación educativa.

Por:

LP. Perla Lorena Rivera Martínez.

DIRECTOR:

Dr. Ariel Rivera Torres.



**CONACYT**

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

POZA RICA DE HGO. ENERO 2017.

### **Agradecimiento a CONACYT:**

Estudiar un posgrado de calidad me fue posible gracias al apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) al otorgarme una beca de tiempo completo con número 636393 en la Universidad Veracruzana, durante dos años en el programa educativo Maestría en gestión del aprendizaje de la región Poza Rica-Tuxpan, gracias a dicho beneficio pude concluir de manera exitosa el Posgrado de Calidad.

## **Agradecimientos:**

Agradezco a Dios por permitirme gozar de salud y vida para descubrir múltiples experiencias día con día.

Agradezco a mis padres, por ser mi apoyo y ánimo constante. Porque es en la familia donde el amor empieza pero nunca termina.

Agradezco a cada uno de los integrantes del Núcleo Académico Básico por los aprendizajes y sentires compartidos a través del tiempo y espacio donde coexistimos.

En especial quiero agradecer a la Dra. María de los Ángeles Silva Mar y al Dr. Alejandro Vera por el apoyo que me brindaron a lo largo del proceso de la maestría como profesional y como persona.

Agradezco a mi director de Tesis, el Dr. Ariel Rivera Torres, por el apoyo que me brindó.

Agradezco a cada uno de mis amigos, en especial a Verónica Arrieta Martínez por ser y estar, en los buenos y malos momentos de mi caminar como estudiante de la maestría.

Gracias compañeros de tercera generación de Maestría, su apoyo incondicional fue un motor importante para concluir una etapa como profesional.

¡Gracias!

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	<b>7</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I: DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>14</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Justificación .....	18
1.3 Objetivos y metas.....	21
1.4 Estado del arte.....	23
<b>CAPÍTULO II: CREACIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA INTERVENCIÓN</b> .....	<b>31</b>
2.1 Conocimiento del contexto de actuación .....	32
2.1.1 Contexto interno: características propias de la institución. ....	32
2.1.2 Valoración de los costes, riesgo y oportunidad de crear un proyecto de intervención. ....	37
2.1.3 Contexto externo.....	38
2.1.4 Rol y soportes del contexto para el desarrollo de la intervención .....	41
2.2 Detección de necesidades .....	44
2.2.1 Primer acercamiento.....	44
2.2.2 Categorización y priorización de necesidades .....	50
2.3 Diagnóstico .....	54

<b>CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>61</b>
3.1 Los valores en la escuela.....	61
3.2 El constructivismo como fundamento teórico. ....	65
3.3 El aprendizaje cooperativo y el fomento de los valores. ....	70
<b>CAPÍTULO IV: PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....</b>	<b>74</b>
4.1 Proceso de definición de la estrategia.....	75
4.2 Metodología de trabajo (fases, unidades, secuencias, proyectos, u otros) .....	77
4.3 Diseño instruccional .....	79
4.4 Plan de actuación.....	84
4.5 Planeación del proceso de evaluación .....	106
4.5.1 Plan de evaluación (instrumentos y cronograma) .....	106
<b>CAPÍTULO V. IMPLEMENTACIÓN .....</b>	<b>108</b>
5.1 Desarrollo del plan de acción .....	110
5.2 Desarrollo de los mecanismos de seguimiento .....	129
5.3 Resultados y análisis .....	130
<b>CAPÍTULO VI: EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN .....</b>	<b>134</b>
6.1 Disfunciones y alternativas.....	135
6.2 Informe global de la evaluación.....	138
6.2.1 En cuanto a la evaluación del gestor de los aprendizajes .....	138
6.2.2 Autoevaluación del gestor.....	140
<b>CAPITULO VII. CULTURIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INTERVENCIÓN .....</b>	<b>147</b>
7.1 Socialización de resultados.....	149
7.2 Culturalización .....	153
7.3 Externalización.....	155

<b>CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES .....</b>	<b>160</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>167</b>
<b>ANEXOS: .....</b>	<b>171</b>
<b>APÉNDICES.....</b>	<b>179</b>

# RESUMEN

La presente tesis es producto de una intervención educativa realizada con alumnos de sexto grado de la Primaria Sebastián Lerdo de Tejada con clave 30DPR0678Z, en la ciudad de Poza Rica, Veracruz. La finalidad de esta intervención radicó en el fomento de los valores para la convivencia escolar, mismos que permitieron una mejor relación entre los actores dentro del aula y un mejor desarrollo de las actividades de aprendizaje de las asignaturas que marca el programa oficial del grado implementado por la Secretaría de Educación Pública, lo anterior se realizó con el apoyo de la estrategia de aprendizaje cooperativo y técnicas como grupos de conversación, entrevista en tres pasos, dramaturgia y trabajo por proyectos.

Durante el desarrollo del documento se encontrarán las fases del proceso de la intervención educativa, es decir, diagnóstico, planeación, implementación y evaluación. Atendiendo a esta última, se muestra un panorama general de los resultados obtenidos; como parte de éstos se comprobó que los estudiantes internalizaron valores como el respeto, la solidaridad y responsabilidad a través de la estrategia y técnicas donde se practica el aprendizaje cooperativo, así como la mejora de las relaciones interpersonales en el aula. De igual forma se logró un alcance significativo en la participación de los padres de familia, así como también el interés de los demás maestros de grupo, los cuales solicitaron les expusiera la estrategia implementada para ser replicada dentro de las aulas de manera formal y no improvisada, esto en el desarrollo del ciclo escolar 2016-2017.

Esta intervención la realicé como parte del programa de estudios de la Maestría en Gestión del Aprendizaje de la Universidad Veracruzana, suscrita al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

# ABSTRAC

This thesis is the result of an educational intervention with students of 6<sup>th</sup> grade of elementary school Sebastian Lerdo de Tejada with key 30DPR0678Z, in Poza Rica, Veracruz. The objective of this intervention was to promote the values for school coexistence, which allowed a better relationship among the actors in the classroom and a better development of the learning activities of the subjects, included in the 6<sup>th</sup> grade syllabus implemented by the Secretariat of Public Education (SEP for its acronym in Spanish ). It was carried out with the support of the cooperative learning strategy and techniques such as conversation groups, three-step interview, dramaturgy and project based work.

During the development of the document the phases of the educational intervention process, which are, diagnosis, planning, implementation and evaluation will be described. Referring to the last one (evaluation), a general overview of the results obtained is shown. As part of these results, it was verified that students internalized values such as respect, solidarity and responsibility through the strategy and techniques where cooperative learning is practiced, as well as the improvement of interpersonal relationships in the classroom. There was also a significant scope in the participation of parents, as well as a huge interest from the other teachers, who requested the explanation of the strategy implemented, in order to replicate it within their classrooms in a formal rather than improvised manner, during the 2016-2017 school year.

This intervention was carried out as part of the degree program of the Master in Learning Management of the Universidad Veracruzana, which is subscribed to the National Program of Quality Postgraduate Courses (PNPC for its acronym in Spanish), of the Mexican National Council of Science and Technology (CONACYT for its acronym in Spanish).



# INTRODUCCIÓN

En el presente, la educación es un factor de interés para la sociedad no sólo en nuestro país sino en todo el mundo, ya que por medio de ésta las futuras generaciones tendrán un andamio para alcanzar sus metas y objetivos profesionales y/o personales, mismos que serán reflejo en su calidad de vida.

La importancia de la educación y su impacto en la sociedad me lleva a investigar, innovar y proponer nuevas estrategias de aprendizaje a favor de una mejor educación dentro de mi contexto próximo (nivel básico, primaria) con nuevas prácticas que permitan desarrollar en aprendices competencias para la vida las cuales sean útiles para enfrentar los retos de un mundo globalizado.

Trabajar a favor de una educación de calidad es y debe ser una práctica recursiva, por lo que esta tesis es producto del trabajo realizado a lo largo dos años como parte de la Maestría en Gestión del Aprendizaje, posgrado que busca profesionalizar la práctica de quienes estamos inmersos en el acto educativo. En éste escrito se encuentran plasmadas las prácticas vividas en el proceso de gestión dentro de una intervención educativa cuyo propósito busca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente, factores imprescindibles para una educación de calidad.

Hay que mencionar, que es indispensable que los docentes se ocupen de mejorar su ejercicio y a su vez se apropien de estrategias que propicien el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes con la finalidad de que sean significativos para la vida diaria de cada uno de ellos.

Con respecto a lo anterior y ante las situaciones educativas actuales como: el bajo rendimiento, desinterés por la adquisición de conocimientos, deserción, violencia y acoso escolar; y puntualizando en estas dos últimas que han sido motivo de controversia en las últimas dos décadas, me hago partícipe de la constante búsqueda de alternativas para disminuir dichas problemáticas como unos de los

puntos angulares del desarrollo de las experiencias de aprendizaje que se dan dentro del aula o escuela, siendo ellas el centro de esta tesis, pensando que el desarrollo de los valores para la convivencia podrían ser una solución a dichas problemáticas escolares.

Como docente y estudiante del posgrado antes mencionado me he interesado y ocupado de esa situación, poniendo en marcha esta intervención educativa, encaminada a fomentar los valores para la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada, pretendiendo con ello la mejora de los aprendizajes y las relaciones interpersonales de los aprendientes.

En mi opinión, la importancia de gestionar aprendizajes para subsanar el escaso nivel de fomento de valores para la convivencia, radica en el hecho de propiciar espacios donde se aprenda en armonía y felicidad, donde el docente sea facilitador y el alumno propositivo, creativo y capaz de aprender a auto gestionar sus emociones, actitudes y conocimientos, permitiéndole con ello construir a partir de las experiencias vividas nuevas competencias y la transversalidad de las mismas.

En los capítulos de esta tesis ahondo en las fases de la intervención educativa (diagnóstico, planeación, implementación, evaluación y culturización de la misma), es en este devenir donde se da cuenta de las diversas acciones del proceso de intervención y la implementación misma, de la constante evaluación y reorientación necesaria para lograr los objetivos y metas planteadas, a su vez, doy cuenta de la transformación de mi hacer docente, pues reconozco no se puede permanecer alejado de los cambios en la educación.

De acuerdo al caminar en la intervención educativa, a través de las líneas de este trabajo de tesis expongo las experiencias vividas, los aprendizajes obtenidos, las áreas de oportunidad detectadas, las vivencias jamás olvidadas y los sentires que quedaran fundidos en mis memorias.

Resalto que esta intervención educativa es parte de la intencionalidad de la Maestría en Gestión del Aprendizaje pues ésta, se inscribe en tres Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) las cuales consisten en; Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales, Gestión de la Innovación Educativa y Gestión de la Evaluación Educativa, estas líneas permiten direccionar cada propuesta de intervención realizada.

La intervención que se expone dentro de esta tesis de posgrado se encuentra inmersa dentro de la LGAC de Gestión de la Innovación Educativa, orientada a la construcción del concepto de gestión del aprendizaje a través de la diversificación y apertura de las formas de instrumentar el quehacer docente, las necesidades comunitarias y sus áreas de oportunidad, así con ello proponer decisiones innovadoras.

La definición de la LGAC da pertinencia y relevancia a esta intervención, de la cual narro y describo cada fase de esta gestión, es decir, desde el primer acercamiento al contexto de actuación, hasta llegar al diagnóstico, conociendo con ello la realidad que circunda dicha problemática, para después seguir con las fases de intervención y evaluación.

Haciendo referencia a la evaluación es importante anotar que ésta se llevó a cabo desde una perspectiva cualitativa, lo que me condujo a producir una valoración amplia de experiencias y conocimientos nuevos acerca del maestro – alumno en su proceso de aprendizaje.

La valoración global de cada una de las fases de la intervención mostró que aquellas prácticas exitosas pudieron alcanzar a aquellos involucrados que sin ser prioridad de esta intervención tuvieron un resultado positivo y trascendente, lo cual permite pensar en la réplica y la culturización de dichas prácticas.

A la vez que se desarrollaba la intervención educativa, se desarrollaron en mí y en los aprendices, sentires y pensares respecto a esta intervención, por lo que en este escrito describo las líneas que le dieron esencia, primeramente menciono

que la gestión del aprendizaje se realizó con base a la estrategia Aprendizaje Cooperativo y sus diversas técnicas, teniendo como propósito el fomento de los valores de convivencia dentro del aula, destacando la importancia de esta para que se puede vivir un ambiente óptimo para el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes propias de las competencias para la vida, que el currículum de educación básica pretende.

Sin lugar a dudas, con esta intervención los aprendientes fortalecieron la convivencia con cada uno de sus compañeros y la práctica de los valores como: el respeto, la solidaridad, responsabilidad, empatía, entre otros, al tiempo que fortalecían sus habilidades sociales sumamente necesarias como medio de convivencia escolar donde se hace imperante propiciar la interdependencia positiva.

Como segundo punto a señalar, es que la Maestría en Gestión del Aprendizaje que oferta la Universidad Veracruzana se ha incorporado a la operatividad del currículum la metodología APRA (Acceso, Permanencia y Rendimiento Académico) desarrollada como parte del Proyecto ACCEDES (Gairín, Rodríguez-Gómez, Armengol, Durán, Silva y Tomás: 2012) (Gairín: 2014), como una propuesta innovadora, en este posgrado que tiene un carácter profesionalizante los alumnos deben llevar a cabo un proyecto de intervención de acuerdo al contexto donde se desarrollan como profesionales de la educación.

La Metodología APRA fue creada en el año 2012 con el propósito de desarrollar un esquema de trabajo que permitiera detectar los colectivos de mayor vulnerabilidad y riesgo en las instituciones de educación superior adscritas al proyecto, así como la propuesta de una alternativa de mejora a partir de un programa de intervención.

Es entonces replicada, como parte de la culturización de las prácticas derivadas de esta intervención educativa y de las demás desarrolladas por los estudiantes de esta maestría en diferentes ámbitos y niveles educativos trascendiendo las fronteras del proyecto para lo que fue creado y repitiendo los éxitos logrados en nuevos proyectos, reafirmando con ello la culturización y en este

momento haciendo énfasis en la difusión de los mismos como una metodología que ha servido para intervenir y cambiar la realidad educativa.

La propuesta metodológica constaba de 5 fases, siendo estas: fase previa (creación de condiciones), planificación, implementación, evaluación e institucionalización y difusión.

Por último, reconozco que esta intervención no hubiese sido posible sin el apoyo del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) gracias a este programa tuve la oportunidad de ser becaria y contar con el apoyo económico que brinda a estudiantes en México y en otros países.

# CAPÍTULO I: DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la vida diaria es importante identificar cuáles son los problemas o áreas de oportunidad donde debemos enfocarnos, analizarlos desde el exterior e interior con una visión analítica y crítica, pero aún más con una determinación propositiva de acciones que generen cambio y transformación, como bien menciona el autor y orador de autoayuda Robbins (2006) “todos debemos saber identificar los problemas, pero más dar poder y energía a las soluciones”.

En el presente apartado desarrollo uno de los componentes principales dentro de este trabajo, el planteamiento del problema, del cual se parte para la intervención y explica ¿Para qué y para quién se hace?, se da una visión global y particular del problema y de los sujetos a intervenir.

Posteriormente en la justificación se argumenta la importancia y pertinencia del porqué del desarrollo de esta tarea de intervención desde una intención profesionalizante de la práctica docente y desde una búsqueda continua de la calidad educativa que se da dentro del aula intervenida.

Así mismo se delinear los objetivos hacia los que está orientada la actividad del proyecto y las metas que clarifiquen la definición del tiempo específico para ir alcanzando resultados concretos en cada fase del proyecto de intervención.

Por último, desarrollo el estado del arte, es decir un balance de qué se ha dicho y qué no; cómo se ha dicho; y, a quién se ha dicho durante los últimos años acerca de la problemática, con el fin de visualizar y alimentar el conocimiento disciplinar, temático y metodológico del mismo.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación de los valores en las escuelas de nuestro país siempre ha sido tema de preocupación de quienes desarrollan los planes y programas de estudio, los libros de texto gratuitos nos muestran diversas actividades que entre otras cosas tendrían que potenciar o formar personas, más que con pertenencia nacional, personas que sepan convivir y vivir en y con la sociedad, aunque en cierta medida sólo se quedan en el desarrollo patriótico que lleva hacia la memorización de un himno, veneración de héroes nacionales, de la bandera nacional, etc.

Sin embargo los conocimientos cívicos nacionales no son suficientes ya que hoy en día los seres humanos se están enfrentando a una desestimación de los valores, las relaciones humanas se han tornado agresivas y superficiales, esto debido a que en la actualidad se prioriza la valoración a lo material, es decir a los bienes físicos que nos producen placer o comodidad.

La escuela primaria urbana Sebastián Lerdo de Tejada no es ajena a estos cambios como agente esencial de la socialización de los individuos que en ella conviven. De acuerdo a lo vivido y observado al ser parte de la plantilla docente de esta institución desde hace tres años, puedo mencionar que en esta escuela se presenta entre los alumnos la práctica del egoísmo, odio, resentimiento, violencia y actitudes de indiferencia ante el sufrimiento del prójimo, tanto dentro de sus aulas como en sus espacios de esparcimiento (siendo más notorio en los alumnos de los últimos dos grados de esta escolaridad), lo cual afecta el proceso formativo escolar y no permite consolidar una educación integral e interdisciplinaria.

Durante la jornada escolar los niños se ofenden verbalmente: se burlan de sus características físicas o de sus formas de hablar, se ponen apodos, no atienden las razones o necesidades ajenas, solamente se centran en lo propio y cuando no se les escucha o atiende, su actitud se vuelve histérica al ponerse agresivos con sus compañeros e incluso con los maestros, apareciendo las agresiones verbales y hasta físicas (groserías, patadas, golpes con la regla, etc.).

En el tiempo de receso mientras los alumnos interactúan por medio de juegos tradicionales mexicanos (luchitas, encantados, atrapadas, congelados, etc.) es notorio que los niños inyecten en ellos un grado de violencia, no miden el alcance de sus fuerzas ni de su actitud, lo cual provoca accidentes que llevan a moretones, raspaduras e incluso y en casos extremos a heridas abiertas.

Lo anteriormente expuesto es una observación general de la escuela, y como ya mencioné es más evidente en los últimos grados, por lo cual este proyecto se centra específicamente en el sexto grado, grupo “A” que tiene una población de 24 alumnos (10 hombres y 14 mujeres), este es un grupo que evidenciaba el escaso fomento de valores para la convivencia.

La anterior afirmación fue resultado de una observación guiada, lo dicho en la entrevista por la maestra que les impartía clases cuando el grupo cursaba el 5to grado y lo encontrado en las gráficas institucionales de convivencia escolar elaboradas como producto del Consejo Técnico Escolar en el ciclo escolar 2015-2016.

En consecuencia, es una necesidad institucional y grupal imperante recomponer las prácticas interpersonales, para reconstruir una sociedad saludable desde la escuela a través del fomento de valores para la convivencia.

En este sentido, la escuela debe evolucionar a la vez que la sociedad y no fuera de ella, movilizándolo todo aquello que la rodea e integra, a partir de la recuperación individual y colectiva del alumno, rescatando los valores humanos que se encuentran opacados en la conciencia del niño por el múltiple bombardeo audiovisual que nos da la sobrevaloración de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas utilizadas sólo para diversión, el cambio de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad.

Es una verdad, que la mejor enseñanza es con el ejemplo y más en el ámbito de los valores. Pero también debemos ser conscientes de que ello resulta insuficiente.

Autores como Ortega, (2003) han definido a la convivencia escolar como “El ambiente humano que permite la actividad educativa cuando la red de relaciones interpersonales se pone al servicio del aprendizaje y el desarrollo de todos los



integrantes de la comunidad educativa”. Con respecto a lo expresado por el autor es que menciono que existe una relación fuerte entre la convivencia y el aprendizaje, ya que un clima escolar pacifico donde predominan los valores favorece el logro de los aprendizajes y el rendimiento escolar, en el sentido de que se puede interactuar, enseñar, aprender, hablar y escuchar lo cual es básico para desarrollar los aprendizajes esperados que marca el currículo escolar.

Por consiguiente, es una prioridad incorporar en la enseñanza básica el fomento de los valores humanos, tales como la verdad, paz, rectitud, no violencia, amor, democracia, solidaridad y respeto, entre otros y para lograr tales fines es preciso desarrollar e implementar una estrategia que permita su fomento, asumiendo la responsabilidad, utilizando la creatividad y así potenciar los aprendizajes dentro de una sana convivencia escolar.

Si se requiere acabar con las prácticas tradicionales para la el fomento de los valores las cuales no han funcionado al nivel esperado como cuestionarios, resúmenes de planillas, exposiciones en equipos donde no se llevan actividades o un seguimiento cooperativo, etc. Podría entonces cuestionarme acerca de la posible estrategia a diseñar: ¿Cómo fomentar valores de convivencia? ¿Puede el trabajo cooperativo ser una estrategia didáctica que permita fomentar valores de convivencia en los alumnos?

Las posibles respuestas a esta interrogante se fueron respondiendo en el desarrollo este proyecto de intervención.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

Existen dos factores fundamentales para la creación de este proyecto de intervención, el primero se refiere a la profesionalización de mi práctica docente y el segundo a un compromiso por mejorar la calidad de la educación que se da dentro del aula, partiendo de la premisa que al mejorar las relaciones de los estudiantes y su convivencia dentro de la institución se pueden tener mejores condiciones para desarrollar aprendizajes significativos de las demás asignaturas del currículum escolar, que en este caso es de nivel básico en la escuela primaria Sebastián Lerdo de Tejada.

Al hacer referencia a la profesionalización de la práctica docente me refiero a que con el desarrollo de experiencias y actividades guiadas por el núcleo académico de la maestría en Gestión del Aprendizaje se me permitió tener una visión global (fundamentada teóricamente) de la realidad escolar que me rodea, siendo esta un punto esencial para la detección de las problemáticas, la búsqueda de acciones que generen un cambio positivo y que permitan promover aprendizajes significativos, las relaciones de convivencia óptimas para el desarrollo integral de los alumnos de sexto grado grupo “A” como actores principales del proceso que se da dentro del aula.

Para generar el cambio antes mencionado, he diseñado un Proyecto de Intervención Educativa, el cual se titula “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fomentar valores de convivencia en la Escuela.”

Este proyecto es pertinente considerando que cada día se evidencia en el comportamiento de los estudiantes de esta escuela el escaso fomento de valores esenciales para la convivencia. Como resultado de esto es necesario emprender acciones y asumir actividades positivas al rescate de los mismos por medio de la construcción y práctica de la convivencia a través del aprendizaje cooperativo, buscando como menciona Pujolás (2009) “La participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos”.

Al utilizar la estrategia del aprendizaje cooperativo, este proyecto adquiere una estructura dinámica requiriendo de la sensibilización, modelación del

comportamiento de las personas y del dinamismo de los diferentes procesos sociales desde el punto de vista áulico e institucional. Tomando estas consideraciones es necesario realizar la gestión de cada una de las actividades y así promover convivencia escolar desde el fomento de los valores.

La gestión antes mencionada se da mediante la utilización de la metodología APRA como método de intervención que permite considerar los elementos fundamentales que apoyan los procesos consecuentes de cambio y mejora institucional, puesto que brinda las pautas para diseñar, aplicar y evaluar los planes para la mejora y transformación de la problemática y en la cual funjo como Gestora en una práctica que busca el cambio y transformación positiva de la realidad imperante.

Para lograr esa transformación en la convivencia escolar es preciso que los alumnos en equipos cooperativos pongan en práctica acciones que lleven a internalizar los valores, algunos autores como Grolnick y Farkas en Barón (2008) mencionan que la internalización es el “Proceso a través del cual las acciones, inicialmente reguladas desde el exterior, van progresivamente incorporándose a la persona, van asumiendo gradualmente los valores familiares y autorregulando sus acciones, al tiempo que aumenta su motivación en el terreno moral”.

Considero que a través de este proyecto se ayudó a los estudiantes a hacer juicios morales, dándoles un conjunto de herramientas que propicien el análisis de los valores que creen tener y los valores que no han puesto en práctica en su conducta tanto dentro como fuera de la escuela, es aquí donde se aclara el segundo factor para la creación de este proyecto (compromiso por mejorar la calidad de la educación partiendo del aula y del grupo).

Deseo subrayar que el rescate y la restructuración de los distintos valores en los niños serán estimulados y desarrollados por medio de técnicas que permitan la construcción de relaciones con base en la solidaridad, el respeto, la empatía, el dialogo, que les permitan interactuar con y en sociedad, factor necesario para el ser humano desde que nace, para poder crecer y evolucionar.

Uno de los propósitos de este proyecto fue ayudar positivamente a la educación del plantel para reconstruir a través de negociaciones los lazos ético-

profesionales necesarios dentro de la institución con los actores educativos y dentro de la maestría con compañeros y facilitadores, y así se trató de desarrollar a la par y desde los dos contextos mejores individuos, comunidades, sociedades y porque no un mejor país.

*“Una gota perfora la roca; no por su fuerza, sino por su constancia”*

*Ovidio*

## 1.3 OBJETIVOS Y METAS

### **Objetivo general:**

Fomentar valores a través del trabajo cooperativo que permita a los alumnos convivir de manera armónica dentro y fuera del salón de clases.

### **Objetivos específicos.**

- Que los estudiantes identifiquen el tipo de convivencia que impera dentro de su salón de clases.
- Que los alumnos conozcan los valores necesarios para la construcción de una convivencia armónica.
- Que los estudiantes conozcan y practiquen la organización de grupos cooperativos teniendo como base la utilización de valores para la convivencia.
- Que los estudiantes conozcan la importancia de la puesta en práctica de los valores para crear una convivencia armónica dentro del salón de clases.

## **Metas:**

- Que el 85% de los estudiantes participen del 23 de noviembre al 3 de diciembre 2015 en el proceso de contextualización de la realidad que impera dentro del aula con relación a la convivencia.
- Que el 80% de los estudiantes identifiquen cuáles son los valores para la convivencia dentro del proceso de sensibilización al final del proceso de intervención.
- Que el 80% de los estudiantes participen de manera activa y organizada en las actividades planeadas para organizar grupos cooperativos desde la institución de normas durante el periodo del 7 al 17 de diciembre del 2015.
- Que el 80% de los estudiantes conozcan el proceso de registro de las acciones del trabajo cooperativo dentro del cuaderno de equipo implementadas del 11 al 21 de enero del 2016.
- Que el 80% de los estudiantes practiquen los valores que les permitan convivir armónicamente dentro de la técnica de trabajo por proyecto desarrollado del 25 de febrero al 7 de marzo del 2016.
- Que el 85% de los estudiantes participe en la evaluación de los aprendizajes desarrollados y de la puesta en práctica de este proyecto durante el total del tiempo que este duró.

## 1.4 ESTADO DEL ARTE.

Uno de los pasos que permiten afianzar la formulación del problema y las acciones para resolverlo, es generar un análisis del conocimiento que no sólo dé sustento y justificación al problema, sino a los posibles métodos y acciones de solución. Para generar conocimiento de la problemática que aquí interesa se precisa establecer comparaciones con otros (conocimientos) ya establecidos que pueden servir de referente, siguiendo sus huellas sobre cómo otros gestores o investigadores enfrentaron dicha problemática en otros espacios, tiempos y con otros actores involucrados.

Construir un estado del arte también involucra como menciona Londaño (2014) generar una demanda de conocimiento que contenga información de hasta dónde han llegado (a qué punto de la intervención o investigación), qué tendencias se han desarrollado (método, temporalidad, estrategia, técnica, etc.), cuáles son sus productos y qué problemas se están resolviendo (si se logró transformar positivamente el problema, si al implementar se atacaron paralelamente otros que no estaban contemplados y si se detectaron o surgieron otras desavenencias), esto en cada uno de los productos que se analizan y que pueden alimentar el conocimiento de lo que aquí compete .

En cuanto al estado del arte del proyecto de intervención que aquí se describe considero como punto número uno mencionar a manera general el cómo la temática de los valores ha ido tomando interés de ser abordada en nuestro país, para posteriormente dar a conocer la revisión y acercamiento al tema de los valores para la convivencia, el mismo que se ha analizado en artículos de revista, libros, tesis y monografías como referencias bibliográficas que apoyan la selección de la estrategia y el diseño de este proyecto de intervención.

En términos generales, la aparición de la temática de los valores en nuestro país data de hace más de dos décadas y ha sido realizada principalmente por estudiantes de las áreas sociales, humanísticas, económico administrativas, de arte y educación, debido a la crisis social que hay en el territorio mexicano derivado de la globalización y crisis mundial.

Algunos de los tópicos más repetidos en las investigaciones y proyectos son la formación de valores en los distintos niveles de la educación en México (sobre todo en nivel básico del sistema), la ética general tanto del estudiante como del profesorado, la ética profesional de los involucrados en el quehacer educativo y los derechos humanos.

Los primeros aportes a nivel nacional fueron hechos por un conjunto de investigadores desde 1981 dentro del Congreso Nacional de Investigación Educativa, donde múltiples ponencias señalaron que la educación de México tenía muchas limitantes en cuestión de formación de los valores y señalaban que era necesario hacer investigación al respecto.

Más tarde, autores como Maggi, Hirsch, Tapia y Yurén (2003) estudiaron cuestiones filosóficas y conceptuales que dieran sustento a la educación en valores en la escuela y la educación socio-moral; en la investigación realizada por dichos autores se menciona que la mayoría de las investigaciones que se dieron entre los años 1991- 2001 eran trabajos de investigación que tenían el único fin de culminar en tesis para obtener un grado académico y no para contribuir a la mejora de las políticas y prácticas educativas. En este mismo escrito se señala que quienes tuvieron mayor interés en escribir al respecto fueron los docentes universitarios con formación filosófica.

Otra de las aportaciones de Maggi (2003) señalan que las investigaciones sobre valores en la época de los 90's hacían referencia al campo de derechos humanos y educación, las indagaciones que se hicieron y las acciones que se implementaron buscaban la ciudadanización e institucionalización de la promoción y defensa de los principios establecidos por la Declaración Universal de Derechos Humanos, la creación de la Comisión Nacional de Derechos Humanos y los programas de educación cívica del nivel básico. Sin embargo, la investigación seguía centrada en el carácter escolar y del aula, no se examinaron las prácticas sociales, que se desarrollaban dentro de la escuela en defensa de los derechos humanos y la convivencia entre los participantes en el acto educativo en pro del aprendizaje.



En el mismo periodo, el autor Barba (2003) hace referencia que los valores son la base y un tema totalmente adherido a los planteamientos de reforma, reconstrucción social y desarrollo humano a través de la educación.

Por su parte Bolívar (2005) menciona que toda formación profesional que se da dentro de las universidades debe incluir la ética dentro del currículum, buscando la competencia ética, donde, una vez egresado el estudiante pueda ser partícipe en la construcción de una cultura organizacional sea cual sea su área de desarrollo profesional (educadores, médicos, abogados, etc.).

De este breve acercamiento a los inicios del abordaje de la temática de los valores rescato, que así como en esos tiempos, en la actualidad dentro del contexto de actuación donde me encuentro inmersa como docente y en general en el sistema educativo mexicano, la necesidad de la formación valoral hoy en día sigue siendo parte de las transformaciones sociales, de las reformas que exige la violencia, la pobreza e inseguridad en la cual vivimos.

Apoyando lo que mencionan los autores antes citados dentro de la justificación de este proyecto, señalo que la forma en que el Plan de estudios 2011 aborda el fomento de los valores no es suficiente para que los alumnos internalicen los valores teniendo en cuenta que la enseñanza de los valores requiere de la puesta en práctica de los mismos a través de actividades grupales donde a la vez que se interiorizan se construye y reconstruye la convivencia.

A continuación se expone la revisión y acercamiento al tema de los valores para la convivencia donde se enfatizan los siguientes tópicos de búsqueda en los distintos tipos de escritos científicos (artículos, libros, tesis, etc.), tales tópicos son los siguientes: los valores en la educación, la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo.

Conforme a los artículos revisados señalo que múltiples autores como: Lanni (2003); Martínez (1997); Ramírez (2006), enfatizan la importancia del desarrollo de valores para la convivencia. Ellos comulgan con la idea que una convivencia armónica por parte de los individuos de un mismo grupo escolar permite el desarrollo de aprendizajes, los mismos autores mencionan que se debe propiciar la internalización valores a través de actividades grupales que propicien su interacción

desde la multiculturalidad y desde la interdisciplinariedad que el mismo currículum escolar nos brinda.

Lo dicho me permite reflexionar acerca de que no es propio de una sola asignatura el fomento de los valores, sino que debiera abordarse desde la transversalidad del currículum, a propósito de esto y debido a lo encontrado en estos escritos, rescato que las actividades deben ser prácticas y apegadas a las vivencias de la vida diaria del alumnado como parte de un grupo.

Por otro lado Rodríguez (2012) y Ortega-Ruíz (2013) mencionan algunas técnicas para la solución de conflictos y el bullying que obstruyen la convivencia, siendo estas encaminadas a poner en práctica los valores en trabajos planeados que incorporen a todos los integrantes del aula, que sean estas supervisadas por el docente teniendo este el papel de mediador en la construcción de una sana convivencia escolar y dadas a conocer a los padres de familia para que refuercen o den continuidad a los avances en casa.

Una similitud rescatable de estos trabajos es que fueron desarrollados en niveles básicos, lo cual deja en entendimiento que los valores si bien deben ser desarrollados dentro del núcleo familiar, a esa edad temprana la escuela puede propiciar el fomento con más eficacia que cuando se llega a la adolescencia o madurez. También enfatizo de estos escritos, que conforme a la edad de los alumnos del nivel básico es fundamental que el docente o gestor proporcione seguimiento y orientación ya que el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes lo requiere.

Después de analizar los trabajos de Rodríguez y Ortega, además tuve que pensar en una estrategia de intervención acorde a las características de los alumnos y sus necesidades, siendo así pertinente el aprendizaje cooperativo y no el colaborativo, por la aparición necesaria de un mediador de cada actividad como los sugieren los investigadores.

Avanzando en el estado de conocimiento obtenido de los artículos científicos y haciendo referencia a la metodología aplicada por los autores Horrillo de Pardo; González-Ocampo, (2007); de la Fuente (2006) y Grande (2010) esta es la investigación acción, desplegada también en niveles básicos a través de estrategias

como las lúdico-literarias, de cooperación y contextualización. Los mismos pensadores hacían referencia a la importancia de sistematizar e institucionalizar el trabajo ya sea investigativo o accionado. Estos estudiosos pretendieron tanto el desarrollo de valores cívicos y la convivencia ciudadana dentro de la escuela, la valoración y contextualización a través de la evaluación del nivel de valores sociopersonal que los alumnos muestran en relación a su contexto y edad. Así como también hacer un estudio de las buenas prácticas que fomentan la paz y convivencia dentro de las instituciones educativas.

Otras de las ideas paralelas de los autores mencionados en el párrafo anterior se refieren al enfoque teórico en el que sustentan el quehacer investigativo y práctico. Mencionan el constructivismo (aprendizaje significativo de Ausubel) y el aprendizaje basado en competencias básicas (aprendizaje permanente, manejo de la información, manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad), las últimas tres con mayor relevancia para este escrito.

Las anteriores propuestas me hicieron pensar acerca de que el fomento de valores debe ser algo que parta de lo ya existente, buscando el ambiente óptimo para generar un aprendizaje significativo, apropiarse transformándolo en actitudes y acciones en pro de la competencia. Por lo que considero apropiado basar este proyecto en el constructivismo y en la teoría socio cultural de Vigotsky (1962, 20) que dice “La verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no va de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual”

Entre los libros leídos de autores como: Díaz-Aguado (2002); Rayo (2004) y López (2008), encontré recomendaciones de cómo afrontar conflictos de manera tranquila asumida desde la libertad, innovación y compromiso educativo de las escuelas, enmarcado dentro de un plano social de los derechos humanos y la democracia como antídotos principales contra la violencia.

Por su parte, Mena, I., Jáuregui, P., & Moreno, A. (2011); Pérez, A. C., & Bazdresch, M. (2010) y Del Rey, R., Romera, E. M., Córdoba, F., & Ortega, R. (2008) conciben la convivencia desde la disciplina que requiere de una actitud positiva por parte del profesorado para enfrentar las situaciones de conflicto dentro de las aulas, proponiendo algunas líneas de acción sobre el trabajo con los demás, con base en el diálogo.

A su vez, Touriñan (2008); Bizquerra (2008) y Peíro (2009), muestran los lineamientos de la solución pedagógica a la problemática de la convivencia estudiando casos, analizando informes de investigaciones y publicaciones para definir el sentido de un proceso educativo donde esté cohesionado lo cognitivo, actitudinal y axiológico.

Lo expuesto por los autores de libros mencionados, me llevó al razonamiento que este proyecto se debe compartir con los demás actores educativos, siendo estos los padres, compañeros maestros y directivos, para replicar las buenas prácticas en contra de la violencia que se genera en los distintos grupos y dentro de las áreas de la escuela. De ahí que dar informes en distintos espacios y tiempos del avance del proyecto fue benéfico para la comunidad escolar de la escuela Sebastián Lerdo de Tejada. Así como también que las actividades propuestas deben apostar al diálogo como la base de la puesta en práctica de los valores, eligiendo de la estrategia de aprendizaje cooperativo aquellas que sean acordes a esta línea.

Otra de las fuentes de consulta para la creación de esta demanda de conocimiento son las tesis doctorales, estas dan a conocer actividades de trabajo en equipos para debatir acerca de múltiples interrogantes que permitan esclarecer el tema de la convivencia escolar. Estos autores como Quiroga (2011); Pineda-Alfonso (2013); Estévez (2013); Ponce de León (2015) le confieren a la educación una relevancia particular toda vez que ayuda a formar ciudadanos mejor preparados para la convivencia y el entendimiento, algunos de ellos tomaron como línea de acción para la educación en valores a los deportes de equipo, contextualizado en un ambiente específico, de modo que, se integraron acciones abordadas desde las clases de educación física, desde el deporte extraescolar y desde la vida familiar.

De esto he entendido que los valores para la convivencia no sólo se enseñan dentro del aula escolar sino que debo aprovechar los demás espacios escolares para que los alumnos desplieguen sus destrezas y habilidades poniendo en juego los valores, y que más con dinámicas de sensibilización y esparcimiento grupales, para ello tomé la determinación de solicitar al profesor de educación física de la escuela el apoyo para guiar dichas dinámicas desplegando así su conocimiento y alimentando este proyecto desde su profesión.

Sin embargo, ninguno de los autores enlistados en este estado de conocimiento pretendió provocar el mejoramiento de la convivencia escolar desde el fomento de los valores, haciendo una selección de aquellos que intervienen de manera global y cotidiana en la construcción de una convivencia armónica dentro del contexto escolar y trabajándolo a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo, ni con la misma selección de actividades y recursos, esto es lo que se pretendió con este proyecto.

Para finalizar, en este estado del arte doy a conocer un balance de lo expuesto sobre las temáticas, metodologías, contextos y niveles educativos, en los que se han sumado esfuerzos para investigar y desarrollar propuestas en pro de los valores para la convivencia escolar. Como resultado de ello se tienen los siguientes puntos de acuerdo a las fuentes bibliográficas consultadas:

- El abordaje de la temática de los valores en la educación en nuestro país comenzó en la década de los 80's a raíz de la crisis social que se vive (violencia, inseguridad, pobreza, etc.).
- Los primeros escritos desarrollados se quedaron en investigación la cual servía para detectar los problemas de valores en la educación y sus causas; en su mayoría tesis académicas de posgrado realizadas por docentes universitarios.
- Hay concordancia en la idea de que se debe propiciar la internalización de valores a través de actividades grupales de cooperación.
- A partir de la última década se comenzó la implementación de proyectos pedagógicos (de investigación-acción) a favor de la educación en valores, la democracia y convivencia escolar. Como resultado de ellos, la producción científica fue realizando compendios de buenas prácticas.
- La mayor parte de las investigaciones y proyectos se dieron en el nivel básico del Sistema Educativo Mexicano.
- Los sustentos teóricos de los estudios analizados fueron el constructivismo y el de competencias básicas.
- Uno de los vacíos que encuentro son investigaciones acerca del género de los alumnos que pueda ser más sensible a la internalización de valores. Y

ejemplos de actividades lúdicas cooperativas que se puedan implementar en el desarrollo de mi proyecto.

Como conclusión menciono que el ejercicio del estado del arte en general resulta muy benéfico para alimentar teórica y metodológicamente cualquier investigación o proyecto de gestión, así como para incrementar el estado de conocimiento de quien lo desarrolla.

## **CAPÍTULO II: CREACIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA INTERVENCIÓN**

Encontrar las vulnerabilidades o áreas de oportunidad dentro de un aula es una de las tareas más importantes de quienes estamos inmersos en el proceso educativo, sobre todo de quienes tenemos la función de ser docentes frente a grupo, ya que al igual que cambia el mundo, cambian nuestros alumnos y sus demandas de aprendizaje, como lo menciona Braslavsky (2006, pág. 97) “El proceso de construcción de una educación de calidad no termina nunca. Cuando se avanza unos pasos, el objetivo se aleja; porque el mundo cambia y porque las demandas se incrementan.”

Así que es una necesidad desarrollar la habilidad de observar y detectar las áreas de oportunidad del contexto educativo en el cual como docente eres partícipe activo, es una responsabilidad y debe ser una práctica cotidiana que permita mejorar tanto el contexto como el proceso de aprendizaje de cada uno de los actores, priorizando el de los estudiantes, como menciona Sagastizabal (2009, pág. 75) “El camino propuesto es una invitación a examinar, a reflexionar sobre los aspectos de los modelos anteriores y a partir de esta reflexión crítica seleccionar aquello que se puede rescatar, resignificar.”

A partir de lo mencionado, en este capítulo se señalan las particularidades del contexto de actuación interno que impera en la escuela primaria Sebastián Lerdo de Tejada, institución donde se desarrolló el Proyecto de Intervención Educativa, y del contexto externo, es decir, aquellas políticas o programas que rodean a la misma institución haciendo referencia a las que derivan de la temática del Proyecto. Posteriormente se da a conocer el proceso de detección de necesidades, el cual sirvió para jerarquizar y priorizar las problemáticas, para resaltar aquella que de acuerdo a su grado de pertinencia e importancia fuese prioridad de atender, y como último apartado de este capítulo se explica el proceso de diagnóstico que ratificó la problemática para la cual se diseñó este proyecto de gestión del aprendizaje.

## 2.1 CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO DE ACTUACIÓN

### 2.1.1 Contexto interno: características propias de la institución.

Así como todos los seres humanos somos distintos, distintas también son sus instituciones, sean estas familias, colonias, grupos religiosos, organizaciones de gobierno, etc. y debido a ello y a que en ella se conjuntan un gran número de personas, es que las escuelas y sus características también son diferentes, lo que la hace una institución compleja en la que están en juego diversas prácticas y relaciones, como menciona Sagastizabal (2009) “El lugar simboliza la relación de cada uno de sus ocupantes consigo mismo, con los demás ocupantes y con su historia común.”

A continuación se muestran las características más relevantes del contexto interno de la Institución educativa donde se realizó el proyecto de intervención.

Datos generales. La institución donde se realizó el proyecto de intervención en la etapa de crear las condiciones para la intervención y en la cual se implementará el proyecto, es la Escuela Primaria Federal Sebastián Lerdo de Tejada en su turno matutino con clave: 30DPRO678Z, la cual pertenece a la Zona Escolar 051 del sector 06 de la Secretaría de Educación de Veracruz, escuela que está ubicada en la colonia Independencia entre sus calles 4ta y 5ta oriente municipio de Poza Rica de Hgo. en el estado de Veracruz.

Filosofía institucional. La institución no cuenta actualmente con una filosofía expresada en misión y visión, por eso retoma el planteamiento establecido por los órganos nacionales como el Plan Nacional de Desarrollo, el Programa Veracruzano de Educación y el Plan de Estudios de la Educación Básica, este último refiere lo siguiente como finalidad educativa:

“El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.” SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. México: SEP.



Con respecto a lo citado, como perfil de egreso de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), y de acuerdo al mapa curricular de la educación básica del 2011, este proyecto de intervención se centra en el nivel de primaria, el cual comprende el segundo y tercer periodo de la educación para los alumnos con edades entre los 6 y 12 años de edad aproximadamente, por lo cual se busca potenciar las competencias para la vida para lograr que los estudiantes obtengan el perfil de egreso de acuerdo a su edad y nivel escolar.

Infraestructura y equipamiento. Las instalaciones de la escuela resultan insuficientes para la numerosa matrícula que alberga, ya que no hay terreno para que los alumnos se esparzan en horas de activación física, honores o receso. La escuela cuenta con doce salones (10 planta baja y 2 planta alta), una dirección, una biblioteca (con 600 libros de diversas temáticas aproximadamente) 8 baños (tres de niñas, 3 de niños, 1 de maestras y 1 de maestros) y una cancha. Tiene servicios de agua, drenaje, energía eléctrica e internet. La institución posee un equipo de sonido, una laptop y una impresora. Cada aula cuenta con un acervo reducido de libros.

Matrícula. Esta institución durante el reconocimiento del contexto interno el cual se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2014- 2015 tenía una población estudiantil de 242 alumnos, que conforman 12 grupos (dos de cada grado de 1° a 6°) distribuidos como se muestra en la (Ver Tabla No. 1).

Grado	Grupo	Hombre	Mujer	Total
1°	"A"	10	12	22
1°	"B"	3	20	23
2°	"A"	7	8	15
2°	"B"	8	7	15
3°	"A"	7	5	12
3°	"B"	7	4	11
4°	"A"	9	15	24
4°	"B"	11	10	21
5°	"A"	8	14	22
5°	"B"	16	8	24
6°	"A"	15	12	27
6°	"B"	15	11	26
Total de alumnos de la institución				242

Fuente: Elaboración propia con base en el formato de registro de la matrícula de la escuela primaria Sebastián Lerdo de Tejada, ciclo escolar 2014-2015

La plantilla escolar. Se conformaba por 12 maestros de grupo (2 hombres y 10 mujeres), un maestro de educación física para los doce grupos, una directora efectiva y un conserje. Los docentes tienen una escolaridad de Licenciatura en Educación, la directora de Maestría en Educación básica y el conserje estudios de nivel bachillerato. (Ver Tabla No. 2).

<b>Tabla 2.- PLANTILLA DEL CENTRO DE TRABAJO SEBASTIAN LERDO DE TEJADA</b>					
#	GENERO	GRADO	GRUPO	OCUPACIÓN	ESCOLARIDAD
1	MUJER	-	-	DIRECTOR	MAESTRIA EN EDUCACIÓN BASICA
2	MUJER	1°	"A"	MAESTRO FRENTE A GRUPO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
3	MUJER	1°	"B"	MAESTRO FRENTE A GRUPO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
4	MUJER	2°	"A"	MAESTRO FRENTE A GRUPO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
5	MUJER	2°	"B"	MAESTRO FRENTE A GRUPO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y LICENCIATURA EN PEDAGOGIA.
6	MUJER	3°	"A"	MAESTRO FRENTE A GRUPO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y LICENCIATURA EN PSICOLOGIA.
7	MUJER	3°	"B"	MAESTRO FRENTE A GRUPO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
8	MUJER	4°	"A"	MAESTRO FRENTE A GRUPO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
9	MUJER	4°	"B"	MAESTRO FRENTE A GRUPO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
10	MUJER	5°	"A"	MAESTRO FRENTE A GRUPO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
11	HOMBRE	5°	"B"	MAESTRO FRENTE A GRUPO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
12	MUJER	6°	"A"	MAESTRO FRENTE A GRUPO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
13	HOMBRE	6°	"B"	MAESTRO FRENTE A GRUPO	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
14	HOMBRE	-	-	MAESTRO DE E. FISICA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA
15	HOMBRE	-	-	CONSERJE	BACHILLERATO

Fuente: Elaboración propia con base a la plantilla de centro de trabajo de la escuela primaria Sebastián Lerdo de Tejada, ciclo escolar 2014-2015.

Las normas que rigen la vida escolar. Las acciones que se desarrollan dentro de la institución están basadas en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y con la promulgación del Artículo Tercero Constitucional en 1917 y en la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 y los acuerdos vigentes bajo su jurisprudencia, es debido a estas bases que la educación y el sistema educativo se consolidaron como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana.

Son estos referentes que nos dan la posibilidad de brindar una educación de calidad, lo cual nos exige estar en pleno conocimiento de las leyes, normas y lineamientos que rigen nuestro trabajo en favor de los alumnos principalmente y de toda la comunidad escolar.

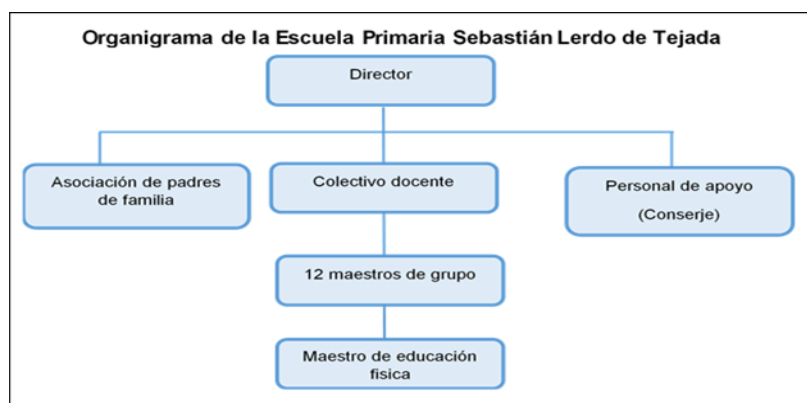
Otro de los órganos que rigen la educación impartida en esta escuela es la Ley General de Educación integrada con 8 capítulos y 85 artículos, que tuvo su última reforma oficial en el Diario Oficial de la Federación el 16 de noviembre del 2011, permite que se observen en el Artículo 1o.- Esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Las practicas desprendidas de esta son de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

Por su parte los trabajadores de la Educación en nuestro estado estamos regidos bajo el Reglamento interior de la Secretaria de Educación de Veracruz que tiene como objetivo la observancia de los lineamientos a los que se sujetarán las actividades dentro del ciclo escolar vigente. Los lineamientos se categorizan en tres áreas: las actividades de inicio de Ciclo Escolar, eventos especiales y disposiciones generales.

En lo que respecta a las normas institucionales, la escuela cuenta con un reglamento escolar que regula el comportamiento de los padres y alumnos de la institución. (Ver Anexo No. 1). El reglamento cuenta con 12 normas que el alumno y el padre deben cumplir todos los días con el fin de garantizar el buen funcionamiento de la misma y encaminadas al logro de la normalidad mínima requerida por la Secretaria de educación Pública de nuestro país.

Estructura y sistema relacional. La cultura de la institución se define a través del ejercicio de un colectivo escolar, el cual es encabezado por la directora la cual ejerce su autoridad de manera empática hacia los maestros, alumnos y padres de familia, jerarquía mostrada en el siguiente organigrama de la escuela: (Ver Figura No.1).

**Figura 1**



Fuente: Elaboración propia con base a la plantilla de centro de trabajo de la escuela primaria Sebastián Lerdo de Tejada, ciclo escolar 2014-2015.

Cultura y clima de la institución. En el organigrama anterior se muestra una jerarquía superior por parte de la directora, la cual se encarga de organizar y delegar actividades al equipo docente tales como: la vigilancia de los distintos espacios de la escuela a la hora del recreo, programas de sustentabilidad, salud alimenticia, participaciones en concursos de himno escolta, etc., las cuales supervisa de manera puntual, así como entablar acuerdos con la asociación de padres de familia y el Consejo Escolar de Participación Social (CEPS) conformado por los mismos padres, respecto a la administración de los recursos que la escuela posee o de las mejorarlas a la misma.

Los maestros por su parte conviven entre iguales y practican la solidaridad en cuanto a las actividades que como colectivo les corresponden. La exposición y manejo de las problemáticas escolares se resuelve de manera consensuada en el espacio del Consejo Técnico Escolar realizado todos los últimos viernes de cada mes, aunque las que tienen necesidad de pronta resolución son tratadas de solucionar por la directora de este plantel en cuanto se requiera.

Formas de organización del trabajo escolar. En general entre el colectivo escolar no existe una disputa por el poder, existe una relación laboral productiva y una relación personal amistosa entre todos los miembros del equipo. Existen maestros que aportan sus conocimientos sobre psicología, primeros auxilios, boys scouts, etc. para atender necesidades que se presentan dentro de la escuela en determinados momentos, en general entre el colectivo escolar siempre existe la colaboración.

En cambio, las relaciones que presentan conflictos dentro del clima de la institución son las de los padres de familia, ya que cuando sus hijos no se ajustan a la normatividad del reglamento escolar y se presentan sanciones por parte de sus maestros, como disminuirles puntos en las calificaciones o llevarlos a la dirección para anotar un reporte, estas acciones enojan a los padres y tensan la relación con el maestro o la directora, ya que los padres muchas veces dan la razón a la falta de sus hijos.

### **2.1.2 Valoración de los costes, riesgo y oportunidad de crear un proyecto de intervención.**

Referente a los costes, estos fueron financiados por el gestor, desde el inicio del proyecto hasta su culminación. Para ello se consideró la necesidad de adquirir un cañón de uso personal ya que es útil como herramienta para desarrollar temáticas relevantes en el proyecto, debido a que la escuela no cuenta con uno.

El desarrollo de este proyecto representó más que un riesgo una oportunidad de poder desplegar una estrategia funcional para el fomento de los valores de los niños de un grado en específico, y llegar a ser un modelo a seguir dentro de la escuela por parte de los demás maestros, ya que como se mencionó anteriormente en todos los grupos existe en menor o mayor medida el escaso desarrollo de estos por parte de los alumnos.

Uno de los riesgos que pudo generarse en el camino de este proyecto de intervención, es que los padres de familia no se encontraran de acuerdo con el proyecto a implementar con sus hijos, por factores de tiempo u organización. Otro a mencionar es que alumnos no muestren interés hacia el desarrollo de la estrategia.

La presentación de las situaciones de riesgo mencionadas impactarían de forma negativa en la implementación de la estrategia de intervención ya que los padres de familia son los que permiten la permanencia y colaboración de sus hijos en las distintas actividades desarrolladas dentro de la escuela y son por último los alumnos los que hacen vívidas las distintas actividades a implementar.

Por lo que puedo mencionar, fue un reto para mí diseñar una estrategia que motivara e interesara a los padres de familia y alumnos, así desde la primera junta que

se tuvo con los padres se explicaron y fundamentaron los objetivos que se querían alcanzar y lo importante que era para el desarrollo integral de sus hijos.

### **2.1.3 Contexto externo.**

El acto educativo como factor social para el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano dentro de un país es generador de propuestas de orden nacional y regional, buscando el desarrollo de la calidad de la educación, dentro de una sociedad envuelta en relaciones sociales, económicas y culturales complejas. Ante esto Sagastizabal (2009) menciona que “La característica que más refleja la realidad en la que vivimos es la de la complejidad. Enseñamos-aprendemos- enseñamos en una sociedad que ha sido calificada como globalizada, sobre moderna o posmoderna.”

A continuación se mencionan algunos planes y programas en orden jerárquico que dan sustento a la exposición del contexto externo de la institución y de la temática abordada en el PIE.

#### Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

Hablando de las políticas educativas nacionales se encuentra el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 del presidente Enrique Peña Nieto, el cual tiene como objetivo general llevar a México a su máximo potencial, dentro de sus cinco metas nacionales se encuentra la correspondiente a la educación la cual es la tercera titulada en México con educación de calidad donde se propone:

“Implementar políticas de estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos los mexicanos fortalezcan la articulación entre niveles educativos y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional” (PND; 2013-2018: 60)

Con respecto a lo citado en el párrafo anterior se menciona que para que exista una educación de calidad, esta debe potencializar tanto conocimientos, habilidades, actitudes y valores, estos últimos son de gran importancia para poder convivir como mexicanos y fortalecer al país en los rubros que solicita.

En cuanto a la meta nacional tres en el apartado III.1 Diagnóstico: es indispensable aprovechar nuestra capacidad intelectual, hablando de la importancia de la ciencia, la tecnología y la innovación educativa, en palabras de Héctor Lomelí

dice: “los estudiantes deben saber manejar las nuevas tecnologías para contar con una visión de innovación y desarrollo. Que haya más accesibilidad al internet y a cursos de tecnologías de la información es ahora tan elemental como las matemáticas” (PND 2013-2018: 66).

Desde mi punto de vista, cuando se habla de la calidad educativa esta debe implicar que todos gocemos del derecho al acceso educativo, el fortalecimiento del sistema educativo a través de nuevos recursos como los tecnológicos, científicos y didácticos para así generar ciudadanos competentes para las exigencias actuales. Estos avances deben ir de la mano de un diseño instruccional enmarcado por valores que permitan convivir, ser responsables y respetuosos a través de las redes que ofrecen las herramientas tecnológicas incorporadas a la educación.

#### Programa Veracruzano de Educación 2011-2016.

En el marco estatal, el Programa Veracruzano de Educación 2011- 2016 establece en su apartado B.2 Educación Básica:

“El carácter obligatorio de la educación básica, exige al Estado ofrecer a todos los miembros de la población en edad escolar oportunidades formales para adquirir y desarrollar competencias que les permitan aprender a lo largo de su vida, enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio y formar ciudadanos comprometidos con su país y su estado”. PVE (2011-2016: 20)

Se considera entonces fundamental que las autoridades veracruzanas implementen cursos para los docentes acerca de cómo fomentar valores en los niños de las escuelas de los diferentes niveles educativos, no sólo teóricamente sino que estas tengan un matiz práctico e interesante para los estudiantes.

#### Programa de Estudios de Educación Básica 2011.

La educación básica es regida por el programa de estudios 2011, bajo la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) teniendo como antecedentes: la alianza por la calidad de la educación, el compromiso social por la calidad de la educación y el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica como referente para el cambio de la educación y el sistema educativo.

El programa de estudios dentro de los principios pedagógicos que los sustentan menciona que se debe centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. Este pretende que al egresar los estudiantes:

- Posean competencias para resolver problemas, tomar decisiones y encontrar alternativas.
- Desarrollen productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad.
- Identifiquen retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconozcan en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro.
- Asuman los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación y el diálogo.
- Construyan acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo. SEP (2011)

Por lo anterior, se menciona que la educación en valores es una necesidad importante debido a que son una pauta para mediar las actitudes y los comportamientos que tenemos hacia nosotros mismos y hacia los demás. Hacia nosotros mismos en cuanto al respeto que tenemos por nuestra integridad física y mental, hacia el cumplimiento de nuestros ideales de vida. En cuanto a los demás esas actitudes abarcan el cuidado de nuestro medio ambiente como el contexto natural que nos mantiene vivos y hacia las personas de las cuales necesitamos como seres co-dependientes.

#### Campo formativo: Desarrollo de personal y para la convivencia.

Dentro del plan de estudios de la educación básica se encuentra escrito el campo formativo de desarrollo de personal y para la convivencia cuya finalidad es “Que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social.” SEP (2011).

Como discusión final se señala que, para lograr todo lo que se plantean como objetivo las políticas ya mencionadas por los órganos que rigen nuestro país, es necesario indagar dentro de la realidad educativa de las escuelas, las diversas



problemáticas existentes que impiden el logro de tales metas, conocer sus causas, consecuencias e implementar estrategias significativas que inmiscuyan la interacción de todos los actores involucrados en el quehacer educativo dentro de las instituciones para subsanar errores, pero sobre todo para desarrollar aprendizajes de calidad, útiles en la vida cotidiana del alumno.

#### **2.1.4 Rol y soportes del contexto para el desarrollo de la intervención**

Después de haber desarrollado el conocimiento del contexto de actuación, se realizó una Matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), la cual es una herramienta de análisis de las primeras prácticas de los involucrados que estén actuando, en este caso, en el proyecto de gestión (Ver Figura No. 2).

Se tiene conocimiento de esta información al ser parte de la plantilla escolar de esta institución.

A continuación se da cuenta de varios aspectos fundamentales en el proyecto como lo son: la disponibilidad de los actores, recursos, tiempo, espacio y de las prácticas que se desprenden de la interrelación de estos aspectos dentro del PI.

**Figura 2.**

Matriz FODA del proyecto de intervención.		
<b>Factores internos</b>          <b>Factores externos</b>	<b>Lista de fortalezas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo del consejo técnico escolar para la realización del PI.</li> <li>• Aceptación del PI por parte de los alumnos y padres de familia.</li> <li>• Posibilidad de negociación con los padres de familia y dirección respecto a los tiempos y espacios en los que se desarrolló el proyecto.</li> </ul>	<b>Lista de debilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura escolar inadecuada.</li> <li>• Falta de equipo tecnológico.</li> <li>• Tiempo limitado para sesiones de clase por saturación de carga administrativa.</li> <li>• Falta de la implementación de los programas ya propuestos por la SEP o SEV.</li> </ul>
<b>Lista de oportunidades</b> La existencia del Programa de Atención a la Convivencia Escolar (PACE). Existencia de acuerdos educativos como: el 303 que hace referencia a acciones en contra del acoso escolar. Existencia de acuerdos de convivencia escolar expedidos por la Secretaría de Educación del Estado. Contar con recursos económicos de la Beca CONACYT para la compra de material.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pretende buscar una buena comunicación en las distintas negociaciones con los padres de familia y consejo técnico escolar, pidiendo de manera clara y concisa autorizaciones para la implementación de las distintas técnicas propuestas en el PI.</li> <li>• Destinar una cantidad de dinero para los materiales didácticos necesarios para implementación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar al consejo técnico escolar de la existencia de acuerdos y programas que dan sustento al PI y que podrían dar sustento a las actividades que se desarrollen en la escuela en pro de la convivencia escolar.</li> <li>• Dar a conocer al Consejo técnico escolar sobre los beneficios de conocer estrategias (en este caso la del aprendizaje cooperativo) para fomentar tanto valores como habilidades sociales para desarrollar una convivencia escolar dentro de cada grupo.</li> </ul>
<b>Lista de amenazas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspensiones de clases por actividades extracurriculares (eventos de lectura, sexualidad, alimentación, mejora del medio ambiente, etc.) y por cambios climáticos.</li> </ul>	Disponer de algunas fechas de más en la planeación del proyecto, por sí existe alguna suspensión imprevista de labores. Dar a conocer a los padres y consejo técnico escolar la calendarización de las actividades para administrar las comisiones en los eventos.	Dar informes del avance del proyecto a los actores involucrados.  Desarrollar actividades para el fomento de los valores donde estén involucrados alumnos y maestros de otros grados.

Fuente: Elaboración propia con base al análisis del contexto externo e interno de la institución.

A partir de la matriz FODA se valoraron los factores positivos (fortalezas y oportunidades) con los que ya se cuenta para el desarrollo del proyecto y se diseñaron estrategias para disminuir o erradicar aquellos factores negativos (amenazas y debilidades) que pueden obstaculizar en cualquier momento los objetivos del proyecto.

Las estrategias que se mencionan recaen en el desarrollo constante de las siguientes acciones:

- Diálogo y Solidaridad entre actores.
- Negociación con los involucrados.
- Rendición de cuentas del seguimiento del PI.
- Vinculación del PI con los Programas ya existentes.
- Recursividad en la planeación y evaluación del PI.

## 2.2 DETECCIÓN DE NECESIDADES

En este apartado de primer acercamiento es donde delimité las necesidades concretas de la institución educativa y del grupo que se desea atender, categoricé y prioricé las necesidades detectadas.

### 2.2.1 Primer acercamiento

Tiempos. Como parte del primer acercamiento del proyecto de intervención de la maestría y siguiendo la metodología APRA, llegué en el mes de noviembre del año 2015 a la necesidad de seleccionar una institución en la cual implementar dicho proyecto, eligiendo la institución Sebastián Lerdo de Tejada, escuela donde laboro como maestra desde hace tres años.

Negociación. Para iniciar con la primera etapa de crear las condiciones de la intervención se platicó con la directora de la necesidad de contar con un grupo donde se pudiera observar, diagnosticar, detectar alguna problemática imperante, y para la cual diseñar e implementar una estrategia de intervención que dé solución a dicha problemática para posteriormente ser evaluada, tanto la intervención como el cambio en el aprendizaje en los alumnos. La directora tras un análisis del acomodamiento de los grupos para el siguiente ciclo escolar 2015-2016, dio como respuesta que el grupo del cual estuve a cargo fue sexto grado grupo "A", grupo que en esos momentos cursaba el quinto grado (estaba integrado por 8 niños y 14 niñas dando un total de 22 alumnos en edad de 10 y 11 años).

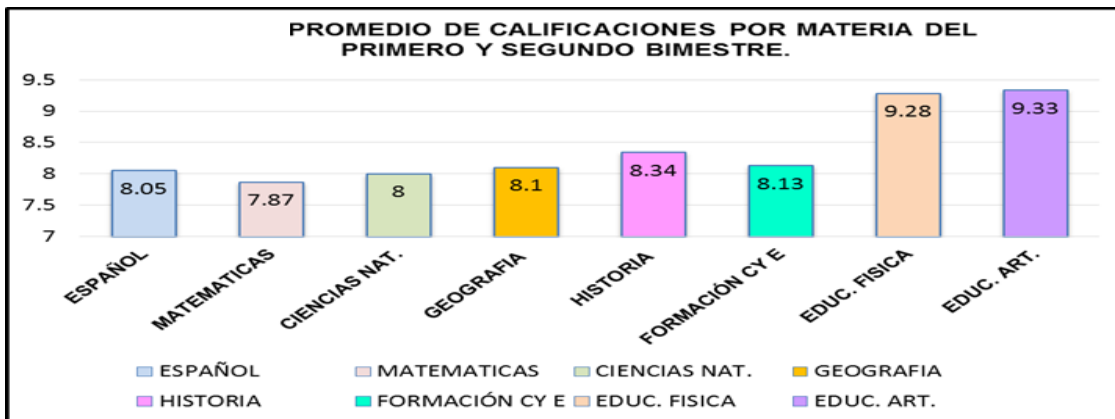
Instrumentos: Ya establecido el grupo, realicé la tarea de desarrollar el primer acercamiento con el mismo. Primeramente, hice referencia a la información escolar que proporcionó la institución:

- Calificaciones del primer y segundo bimestre.
- Registros de inasistencias.
- Registros de tareas.
- Gráfica del Registro de convivencia escolar de la institución.
- Gráfica del registro de convivencia del grupo 5"A".

Información que se desarrolla a continuación:

- *Calificaciones del primer y segundo bimestre:* Con estos datos identifiqué que entre el primer y segundo bimestre los promedios de las calificaciones de las materias impartidas en este grado escolar (5<sup>o</sup>A) son los siguientes (Ver Gráfica No.1).

Gráfica 1



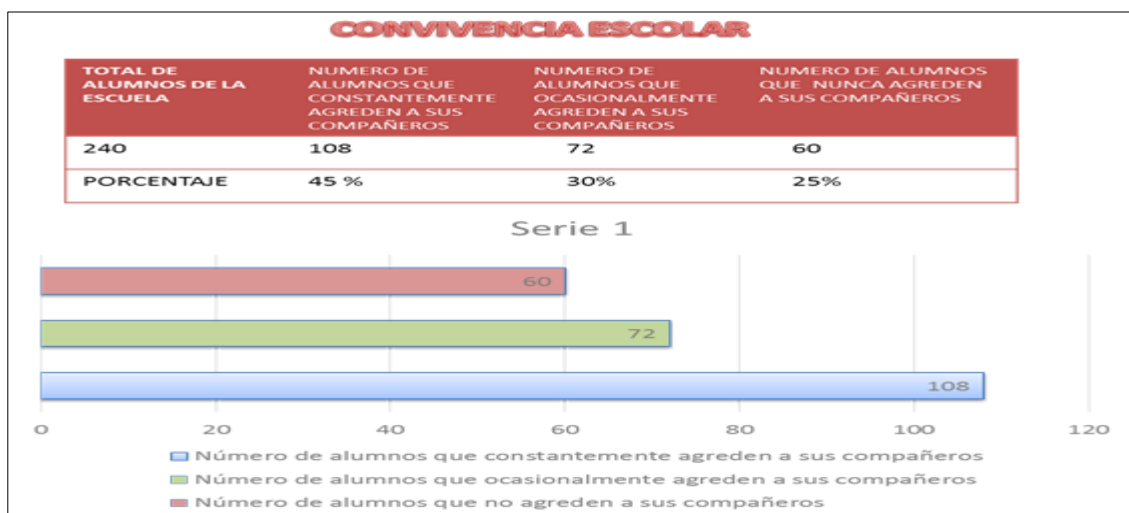
Fuente de elaboración propia con base al reporte de calificaciones del primer y segundo bimestre. Ciclo escolar 2015-2016.

Por lo que realizando la media de las calificaciones expuestas en la gráfica anterior, se llegó a un promedio del desempeño escolar del grupo en general durante los dos bimestres evaluados de 8.39, notándose que la calificación más baja fue en matemáticas.

- *Los registros diarios de inasistencia:* estos se elaboraron durante el primer y segundo bimestre del ciclo escolar 2014-2015, por lo que me di a la tarea de realizar una moda aritmética la cual arroja que 6 es el número máximo de faltas injustificadas que tienen la mayoría de los alumnos durante el bimestre, con lo cual se deduce que los alumnos no trabajan todas las actividades preparadas en clase ni cumplen con todas las tareas extra escolares (ya que no preguntan las tareas de la jornada en la que no fueron a la escuela), para desarrollar cada uno de los aprendizajes esperados en cada unidad temática. La información acerca del incumplimiento de las tareas fue otro dato recabado a través de los registros diarios que lleva la profesora del grupo.

- *Registro de tareas:* este registro se elaboró durante los primeros dos bimestres del ciclo 2014-2015, lo cual arrojó que el 55% de los estudiantes no cumple con la totalidad de las tareas solicitadas por los docentes, faltándoles en cada bimestre más de 8 tareas de las 25 aproximadas que cada docente encargó de las diferentes asignaturas de cada grado, este resultado fue más notorio en los grupos de 5to a 6to, en alumnos de grados superiores con menos seguimiento por parte de los padres y menos responsabilidad y compromiso por parte de ellos.
- *Gráfica del Registro de convivencia escolar:* esta cuenta con tres apartados que permiten identificar a los niños que agreden a los demás: 1) alumnos que agreden frecuentemente física o verbalmente a sus compañeros 2) alumnos que en ocasiones agreden a los demás 3) alumnos que nunca agreden física o verbalmente a los demás. Esta gráfica se diseñó y se implementó en el marco del Consejo técnico Escolar del mes de noviembre y enero con la intención de demostrar el escaso desarrollo de los valores para la convivencia escolar dentro de la escuela. Por lo que cada maestro haciendo una reflexión sobre su grupo anotaba los nombres de sus alumnos de acuerdo a la categoría donde los identificaba. De lo cual a nivel escuela se puede observar que existe un grado alto de violencia verbal y física en los alumnos en general (Ver Gráfica No. 2).

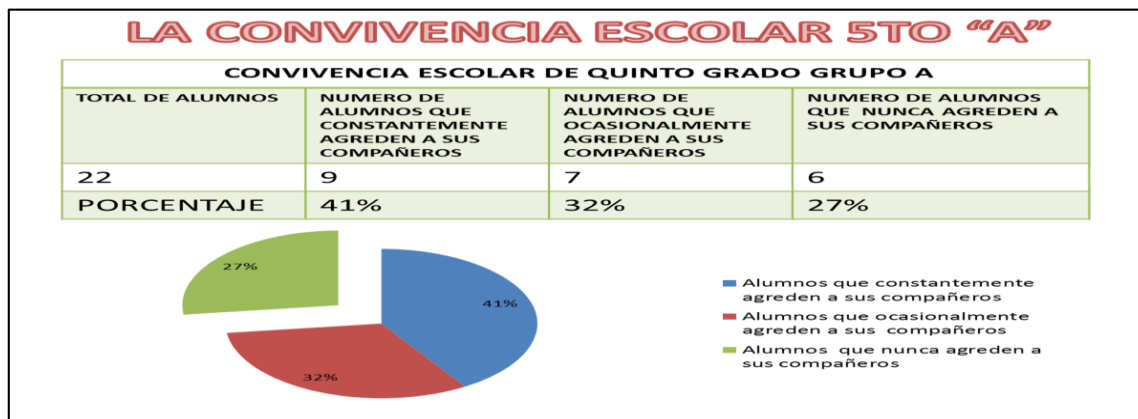
**Gráfica 2**



Fuente: Elaboración propia con base al reporte de cada maestro en relación a la convivencia escolar dentro de las aulas y en el marco del Consejo Técnico Escolar

- Gráfica del registro del nivel de convivencia del grupo 5to "A", esta gráfica cuenta con los mismo apartados que la general expuesta anteriormente, y se puede reiterar que existe un alto grado en los porcentajes de violencia lo cual expone el poco desarrollo de valores que permiten una convivencia armónica (Ver Gráfica No. 3).

**Gráfica 3**



Fuente: elaboración propia con base al reporte de la maestra de grupo en relación a la convivencia escolar del mismo.

Para indagar más acerca de lo anteriormente expuesto, se elaboraron e implementaron los instrumentos que a continuación se presentan, explicando su diseño, aplicación y resultados obtenidos:

*Observación:* la cual fue hecha a través de una guía de observación y tiene como indicadores: condiciones físicas del aula, material didáctico con el que cuenta, metodología del profesor, material que utiliza o prioriza para abordar los contenidos, dinámica de la clase, materiales de evaluación, comportamiento de los alumnos, y actitudes que prevalecen en la convivencia diaria (Ver Anexo No.2). Esta observación fue realizada en el mes de diciembre 2014 con el permiso de la directora y la maestra de grupo, durante tres días diferentes para notar la validez de los comportamientos de los alumnos y la frecuencia de los comportamientos, para lo cual me integré al grupo siendo observadora externa situada en diferentes partes del salón.

*Resultados:* Como resultados de la observación se detectó lo siguiente:

- *Condiciones físicas del aula.* No cuenta con la ventilación suficiente ya que sólo cuenta con dos ventanales de tamaño pequeño y 2 ventiladores de techo.
- *El material didáctico que prevalece en la práctica de la Maestra.* Es el libro de texto. No lleva alguna otra práctica en copias o preparada, sólo contestan el tema y siguen a otro, llevando de tarea cuestionarios como actividades de reforzamiento y memorización de los contenidos.
- *Metodología.* La clase es expositiva por parte de ella, es la que habla la mayoría del tiempo de clase, los alumnos solo escuchan y participan cuando la maestra lo indica.
- *Dinámica de grupo.* La participación del grupo es de forma individual y muy poco de manera grupal ya que cuando los alumnos hacen equipos no se logran poner de acuerdo para llevar la actividad en tiempo y forma.
- *Materiales de evaluación.* La maestra cuenta con listas de tamaño bond donde registra la asistencia y puntualidad, así como el cumplimiento de tareas, esta última lista demuestra que los estudiantes no cumplen con tareas y faltan a clases seguido.
- *Actitudes y comportamiento.* Durante la clase los niños no ponen la atención debida y existe un juego de palabras agresivas entre ellos que lleva a la discusión, se burlan si a alguien le sale mal una actividad o si se le cae un lápiz o lo que sea. Existe discriminación hacia algunos compañeros que presentan algún retraso cognitivo leve, en este caso hay un caso de retraso en el lenguaje, uno de dificultad de lenguaje por labio leporino y otro donde el alumno cuenta con un retraso cognitivo lo cual no le permite avanzar en el desarrollo de los contenidos de forma parecida a los demás.

Entrevista: La cual contiene 13 preguntas tema que van desde su experiencia docente, la metodología que rige su práctica, las formas de planificar y evaluar, la participación que promueve en sus alumnos, las problemáticas que detecta en sus estudiantes, las acciones que ha implementado para reducir o erradicar dichos problemas y el tipo de relaciones que tiene con los principales actores del hecho



educativo (colectivo escolar, padres de familia y alumnos), estas preguntas temas cuentan ejes de apoyo que encaminan las preguntas. (Ver Anexo No. 3).

La maestra entrevistada es quien atiende el grupo a intervenir. Fue una entrevista verbal y grabada la cual se dio en el mes de enero después de la jornada escolar.

Como resultados de la entrevista se recabó la siguiente información:

- *Experiencia docente.* La maestra mencionó que no quería ser docente, que al principio trabajaba en Acapulco en el ramo del turismo y no tenía interés en dedicarse a ser maestra, pero como tuvo problemas familiares se regresó y su mamá le dio la plaza que ahora trabaja, por lo cual no considera que sea maestra de vocación. Ella tiene 10 años de servicio docente, 8 los cumplió en una escuela rural que se encuentra en la comunidad de Limón chiquito, perteneciente al municipio de Papantla, Ver., y los otros dos años de servicio los ha trabajado en la institución educativa en la que se encuentra ahora.
- *La metodología.* La manera de impartir sus clases es tradicionalista por lo que su planeación está apoyada con materiales tradicionales (libros de texto, planillas, etc.) Desconoce el uso educativo de las herramientas digitales y las considera necesarias para poder darle un giro a su enseñanza.
- *La participación de los alumnos.* La docente prefiere que sean individuales, ya que cuando propone que se haga en colectivo, sus alumnos no cumplen con el trabajo porque se distraen y sólo trabajan los mismos mientras que otros no hacen nada, terminan peleando o distraendo la encomienda.
- *Problemáticas de los estudiantes.* Menciona que los alumnos no cumplen con tareas en tiempo y forma, faltan mucho a clases injustificadamente a lo cual los padres no dan una razón denotando desinterés por la educación de sus hijos.
- *Acciones que ha implementado para reducir las problemáticas.* Están la de hablar con los padres de familia, tener un cuaderno rotativo donde se anoten y realicen todas las actividades que se hacen en clase y las extra escolares para que los padres revisen y comparen con las tareas que sus hijos hacen. Ha implementado pláticas con los padres en las juntas bimestrales, mostrándoles los registros de evaluación.

- *Las relaciones que tiene con el colectivo escolar.* Estas se llevan a cabo dentro de un clima de respeto y cooperación, aunque con los padres de familia no logra entablar la misma relación ya que creen que sólo les da quejas inciertas de sus hijos.

Como resultados globales del primer acercamiento con base a los datos otorgados por la institución, la implementación de la guía de observación que se aplicó en el grupo y la entrevista realizada a la maestra de grupo se obtuvieron las siguientes problemática como áreas de oportunidad:

- Escaso interés y responsabilidad por cumplir con las tareas.
- Ausentismo injustificado.
- Discriminación por algunos compañeros que presentan algún retraso cognitivo leve.
- Agresión verbal y física entre compañeros.
- Bajas en el nivel de desempeño en la materia de matemáticas.

De acuerdo a estas problemáticas mencionadas se llegó a una conclusión que las cuatro primeras problemáticas tienen relación con el escaso fomento de los valores para la convivencia escolar puesto que la irresponsabilidad, la discriminación, la agresión verbal y física son muestra de esta debilidad.

### **2.2.2 Categorización y priorización de necesidades**

En este apartado se explica la importancia de las problemáticas detectadas y se prioriza de acuerdo a su grado de importancia y relevancia como áreas de oportunidad para intervenir:

- *Escaso interés y responsabilidad por cumplir con las tareas:* Los alumnos no cumplen con las tareas extra escolares que solicita la maestra, y aun cuando las entregan no cumplen con los parámetros de evaluación (instrucciones dadas de tiempo y forma, etc.), ponen muchas excusas para justificar su escasa responsabilidad. Por otra parte, cuando faltan a clase tampoco se ponen al corriente con las actividades vistas en clase ni solicitan a los

compañeros que les informen sobre las extraescolares. Estos acontecimientos se han informado en las juntas de padres de familia a lo cual estos responden que sus hijos siempre dicen que o no les encargan tarea o que ellos observan que si las hacen, pero que no tienen tiempo de revisarlas por falta de tiempo.

- *Ausentismo injustificado:* El número de faltas injustificadas mínimas durante cada bimestre es de 6 por alumno, esta cifra muestra que los estudiantes no desarrollan por completo las actividades planeadas para desarrollar los aprendizajes esperados de cada asignatura diariamente, afecta al rendimiento escolar en general. Otras de las consideraciones de esta problemática es que la actitud por parte de los padres es de desinterés, ya que suelen justificar las faltas con viajes o falta de dinero para enviarlos a la escuela.
- *Discriminación por algunos compañeros que presentan algún retraso cognitivo leve:* Dentro de la matrícula del grupo se encuentra 3 niños que presentan un retraso cognitivo dos presentan señales de autismo leve y otro con un nivel mayor, lo cual les dificulta mantener un lenguaje fluido, movimientos motrices y un desempeño escolar comparados con un niño de su edad. Estos factores dan pie a que equivocadamente los demás compañeros hagan diferencias marcadas a la hora de convivir, no los integran a los juegos, o a los trabajos en equipo y cuando se dirigen a ellos los nombran “los especiales” o se burlan de ellos. A dos de estos alumnos se les dificulta la lectura y uno de ellos no lee.
- *Agresión verbal y física entre compañeros:* La agresión verbal de los alumnos incluye insultar, burlarse continuamente, ofender con apodos, groserías, humillar o hacer bromas sobre las características físicas que tienen otros compañeros (obesidad, delgadez, estatura, etc.) características económicas o de aseo personal. Se puede mencionar que se trata de, “reírse de alguien”, en lugar de “reírse con alguien. La agresión física en el salón es una agresión más visible, estos alumnos se golpean con patadas, aventones, rasguños, pellizcos, tirones de pelo, nalgadas o puñetazos, muchas de estas agresiones las hacen al no controlar la intensidad de sus desplazamientos o

al no llegar a acuerdos cuando ponen en práctica juegos tradicionales como: encantados, luchitas, atrapadas, etc.

- *Bajas en el nivel de desempeño en la materia de matemáticas:* Los estudiantes abordan esta asignatura repitiendo los contenidos mecánicamente sin comprender como aplicar lo que la maestra les enseña. No vinculan las matemáticas con su vida diaria, se bloquean diciendo que son difíciles, que les produce tensión, que son aburridas y que no les gusta esa materia.

Existen factores que enmarcan la priorización de necesidades del grupo, esta se da a través de los siguientes criterios:

**a) Incidencia en el contexto.** El escaso fomento de valores como: la responsabilidad, el respeto a la integridad física y emocional de los demás, la empatía, la solidaridad, la paz, etc. son características notorias del alumnado de este grupo, lo cual permite la incidencia casi diaria de problemáticas tales como el escaso interés y responsabilidad por cumplir con las tareas, el ausentismo injustificado, la discriminación por algunos compañeros y la agresión verbal y física.

**b) Pertinencia.** Fue pertinente que nos ocupáramos del fomento de valores dentro del aula, ya que el nivel de la agresividad que mostraban era preocupante en la medida que no permite que se genere un ambiente de aprendizaje óptimo para el desarrollo de las clases ni de la interacción interpersonal que se da dentro y fuera del aula, ya que la maestra ocupa la mayor parte del tiempo en corregir ciertos comportamientos que se despliegan como he mencionado de la escaso desarrollo de los valores en el niño.

**c) Viabilidad.** Fue viable potencializar el fomento de valores debido a que no es un factor aparte de la formación del alumno dentro de la educación primaria, sino que se encuentra inmerso dentro de las competencias que este nivel básico tiene como objetivos favorecer, las cuales son: para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad. Estas competencias movilizan saberes que se demuestran en situaciones cotidianas dentro del aula y en todos los ámbitos de la vida del niño ya que es un ser social.

**d) La relevancia.** Consideré de gran importancia el fomento de los valores ya que permitió que se practicara y se viviera un ambiente de armonía tanto dentro del salón de clases como en la escuela en general y a su vez esto se reflejara en el comportamiento que desarrolle el niño dentro de la sociedad, porque si formamos niños con valores no habrá necesidad de corregir adolescentes, jóvenes y adultos

Con respecto a lo anterior, aunque las primeras dos problemáticas (el escaso interés y responsabilidad por cumplir con las tareas, y el ausentismo injustificado) fueron relevantes y prioritarias para mejorar el desempeño escolar. Se hizo necesario tratar de construir un ambiente óptimo de aprendizaje basado en la práctica de los valores dentro del salón de clases, por ello pensé que el fomento de los mismos iban a ser pieza clave para solucionar las problemáticas de discriminación de las que eran objetivo algunos compañeros que presentaban retraso cognitivo leve. La agresión verbal y física entre compañeros recaían en el escaso desarrollo de valores, así como también el desarrollo de la responsabilidad, siendo necesario atender como parte del desarrollo integral el cumplimiento de tareas o el ausentismo, por lo que consideré que el área de oportunidad sobre la que finalmente se orientó este proyecto de intervención era el desarrollo de los valores para el mejoramiento de la convivencia dentro del aula.

## 2.3 DIAGNÓSTICO

De las problemáticas expuestas anteriormente como datos del primer acercamiento se puede observar que recaen en el escaso desarrollo de los valores para el mejoramiento de la convivencia dentro del aula y se ve entonces esta temática como el área de oportunidad sobre la que se orientó este proyecto de intervención, por lo que me di a la tarea de diseñar el siguiente instrumento para ratificar la objetividad de la problemática a abordar.

### Instrumento

Para realizar el diagnóstico diseñé un cuestionario con 25 preguntas las cuales hacen referencia a ciertas conductas que los alumnos suelen mostrar dentro y fuera de la escuela, conductas que nacen del nivel de desarrollo de los valores que posee cada estudiante del grupo. En este cuestionario se valoró el nivel de frecuencia con las que realizan estos actos en la vida cotidiana. (Ver Anexo No. 4).

En el cuestionario se valoraron los siguientes aspectos (con su número de pregunta) y su frecuencia:

- Responsabilidad (cumplimiento de normas y actividades requeridas para la convivencia y el desempeño escolar). Preguntas: 1, 6,7, 10, 16 y 24.
- Respeto (hacia sí mismo y los demás). Pregunta: 2, 3, 4, 5, 8, 9,11, 13, 14, 15, 18, 21 y 25.
- Solidaridad. Pregunta: 12, 19, 20

La aplicación del cuestionario se llevó a cabo el día martes 10 de febrero del 2015, explicando primeramente las finalidades y las instrucciones durante 10 o 15 minutos. Posteriormente, se dio paso a preguntar a los alumnos si tenían alguna duda respecto a las instrucciones, esto llevó otros 10 minutos del tiempo. Se dio media hora para contestar el cuestionario, tiempo que sobró ya que los alumnos tardaron alrededor de 25 minutos máximo para contestar el cuestionario. Se dio las gracias por haber participado contestando el cuestionario a la maestra y a los alumnos y me retiré lo cual fue en un tiempo de 50 a 55 minutos.

Después de tener estos resultados del primer acercamiento, como ya mencioné, apliqué el cuestionario de frecuencia (instrumento de diagnóstico) de ciertas conductas que exponen los alumnos dentro y fuera de la escuela y se obtuvieron los siguientes resultados:

- En cuanto a la responsabilidad los alumnos, necesitan que sus padres les recuerden de las tareas para poder hacerla, ya que la mayoría utiliza las tardes para entretenerse de diversas formas (tv, juegos, videos, etc.)
- En el factor de respeto, el nivel de frecuencia es mediano en cuanto a las faltas de respeto (groserías, apodos, intimidaciones físicas, golpes), lo cual muestra que en cierta medida existe la problemática.
- La solidaridad. Los estudiantes suelen trabajar muy poco cuando les toca realizar un trabajo en equipo, lo cual reafirma lo que la maestra comentaba acerca de que prefiere no poner actividades en equipo porque sólo trabajan algunos mientras la gran mayoría solo platica, juega o pelea.

Como conclusión tuve que los resultados de las dos fases concuerdan con el escaso fomento de valores de los estudiantes del grupo a intervenir.

#### *Detección de obstáculos para la puesta en marcha de un proyecto de intervención.*

*Grado de motivación del personal.* Desde mis inicios como maestra frente a grupo en esta institución educativa he experimentado la empatía y solidaridad por parte de mis compañeros maestros y directivo, en cuanto al mejoramiento de la práctica docente, el desarrollo de habilidades sociales necesarias para negociar el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos y los padres de familia, etc.

Durante este tiempo la directora me autorizó desarrollar el proyecto y noté que el colectivo escolar mostró interés por conocerlo desde sus inicios y lo aceptaron, pues ya que si bien no es un proyecto que vaya a desarrollarse en toda la institución, sí en el inicio se interesaron en conocer los instrumentos del primer acercamiento, el diagnóstico y sus resultados, coincidiendo con estos últimos debido a que como ya lo había mencionado, la problemática referente a los valores es general en esta escuela. Comentaron también (al inicio) que esperaban obtuviera

resultados óptimos para poder implementar la estrategia en los próximos ciclos escolares dentro de sus grupos.

La maestra que estos momentos atiende el grupo a intervenir ha mostrado disposición e interés al igual que los demás miembros del colectivo, aceptó y dispuso de su tiempo para contestar la entrevista, permitió la observación y aplicación del cuestionario en su grupo.

Los alumnos del 5to grado "A" mostraron curiosidad por el hecho de verme como observadora dentro de su aula durante algunos días, también mostraron interés y una actitud positiva cuando contestaron el cuestionario sobre valores, opinando que muchas de las acciones que ahí se mencionan ellos las hacen con frecuencia y otras sólo en ocasiones.

Hasta antes de que comenzara el ciclo escolar 2015-2016 los padres de familia desconocían que fungiría como docente de sus hijos, así también mis intenciones con respecto al proyecto que se estaba planeando para desarrollar los valores que permitieran una convivencia armónica entre sus hijos. Por lo anterior, consideré importante prepararme y planear una presentación explícita y convincente para que dieran autorización de desarrollar la estrategia de intervención.

*Grado de integración de las relaciones entre diferentes colectivos:* Dentro de la institución se pudo observar que generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limitaba a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social, información sobre la mala conducta de los niños o el bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que las reuniones entre estos actores tenían como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familia-escuela, la comunicación, la orientación escolar como apoyo del trabajo educativo en casa (investigaciones, tareas, materiales, etc.), por lo que en este caso fue necesario que juntos, maestros y padres de familia encontraran mejores formas para apoyar el desarrollo de las competencias de los niños sobre todo en relación a cómo convivir con los demás (fomento de valores y de autoestima), para ello se requirió que dentro de la planeación de la estrategia de intervención se formularan acciones y condiciones para lograr mejorar esta importante relación maestro- padre de familia.



Las relaciones maestro-alumno dentro de las aulas se expresaban a través de llamadas de atención y reprimendas en su mayor parte, ya que los alumnos tenían actitudes negativas hacia sus demás compañeros (peleas, burlas, groserías, etc.), lo cual provocaba que la maestra dedicara una buena cantidad de tiempo para mediar la conducta de los alumnos en lugar de desarrollar de manera óptima las actividades planeadas en la jornada escolar. Cuando la maestra les pedía que trabajaran en equipo era notorio que los alumnos no se ponían de acuerdo y no realizaban la actividad como les era requerida y agotaban el tiempo dado para platicar o pelear.

En cuanto las relaciones entre maestros y directivos, estas fueron de apoyo personal y pedagógico como ya mencioné en apartados anteriores.

*Capacidad de la organización y personas para acomodarse a nuevas situaciones:* Los miembros del colectivo escolar solían aceptar y adaptarse fácilmente al cambio, en este caso particular del desarrollo del proyecto de intervención que se aplicó, los maestros tenían el conocimiento del proceso que hasta la fecha (2015) se llevó a cabo, por lo cual comento que, como no los involucró directamente a ellos ni a su propia práctica no presentaron indisposición hacia el mismo, sino que, al contrario ellos me motivaron y alentaron a seguir.

Los maestros siempre mostraron la apertura de implementar las múltiples reformas desde las motivadas por la directora o consensadas por el consejo técnico escolar o las que la Secretaria de Educación demanda, cambios en los programas y reestructuración de lo ya tradicionalmente manejado, por lo cual los docentes desarrollan la capacidad de incorporar nuevas prácticas a su quehacer diario dentro de las aulas y a su propia profesionalización casi inmediatamente a lo solicitado.

Esta capacidad era motivada por parte de la directora y entre los mismos docentes, ya que promueven entre ellos el desarrollo de competencias pedagógicas entre pares, pues era habitual que entre maestros con grados similares se ayudaran en cuanto a las técnicas o métodos que les funcionaban para desarrollar los aprendizajes esperados, las formas de evaluar o de mejorar las relaciones maestro-alumno- padres de familia (esto último no se había logrado en totalidad).

Todo lo anterior facilitaba la organización del colectivo para un bien común, por lo que creí conveniente ir dando informes periódicos acerca de los avances del proyecto para que se fueran familiarizando con el proceso de gestión de los aprendizajes, fue recomendable incorporar a la dinámica organizativa los mecanismos establecidos en el proyecto y hacer de este una cultura de gestión en el apoyo y mantenimiento de acciones que mejoren la institución y los aprendizajes que se desarrollan dentro de la misma.

En cuanto los padres, existió un porcentaje que solía en ese momento tener resistencia al cambio, sobre todo cuando se trataba de seguir o cumplir con las normas del reglamento escolar (ya que se implementó el ciclo escolar pasado, cuando llegó la nueva directora). En cuanto a los horarios de entrada y salida, el control de personas con acceso a la escuela en horarios de clases y la participación activa que necesitaban tener en la educación de sus hijos, etc. Estos factores y su incumplimiento creaban un clima tenso entre los padres y el colectivo.

*Nivel de sintonía para crear, compartir y trabajar con visiones compartidas:* El colectivo escolar de la institución perseguía de manera conjunta objetivos que orientaban todas las acciones. Estos objetivos se mostraban de manera explícita en la Ruta de Mejora Escolar, construida en conceso por sus integrantes de acuerdo a las necesidades y problemáticas (pedagógicas, organizativas, de convivencia, etc.) que prevalecían, por lo que partiendo de la visión de este conjunto puedo mencionar que trabajaban de forma colaborativa desde la planeación estratégica, compartiendo y expresando de manera respetuosa, puntos de vista, fortalezas pedagógicas, experiencias individuales de cada grado y grupales en cuanto a la dinámica de la escuela, así como también compartían estrategias de solución para dichas problemáticas.

Una vez identificadas las problemáticas y sus posibles soluciones los docentes se daban a la tarea de definir los roles, tiempos, métodos e instrumentos que cada uno de los integrantes desarrollaría tanto dentro de su grupo, como de manera general, todo esto para conjuntar esfuerzos que permitieran cumplir con todo lo necesario (puntualidad, asistencia, motivación y disposición), para atender las clases, desarrollar los aprendizajes esperados, motivar la convivencia escolar y potencializar las competencias de los alumnos y de ellos como colectivo.

Se trató de involucrar a los padres de familia, empezando con la asociación de padres de familia para juntos solucionar las diversas problemáticas de la institución a través de pláticas de sensibilización acerca de las necesidades de la escuela (de infraestructura y convivencia colectivo-padres de familia). Una vez que se fue trabajando con la asociación de padres de familia estos mismos esparcieron la información e incluyeron a más padres en las tareas que se han fijado para solucionar en cierta medida los casos detectados como la rehabilitación de las aulas, la construcción de un domo y el cumplimiento del reglamento por parte de los padres en general (hicieron guardias por semana a la hora de entrada y salida, para cuidar el acceso y salida de los niños y de personas extrañas a la escuela, así como el tránsito de la calle de enfrente). Estos cambios se fueron mediando y negociando de manera continua ya que no todos los padres participaban.

*Identificación de obstáculos personales:* El obstáculo personal que encontré fue ser maestra de grupo y gestor al mismo tiempo, ya que se hizo necesario cuidar la relación interpersonal maestro-alumno, a través de la aplicación y desarrollo de variables de control (límites, compromisos, reglas, etc.), de relación (empatía, comunicación, asertividad) y de rendimiento (disposición, motivación, técnicas de aprendizaje y de valoración), para que se construyera a través del equilibrio de factores pedagógicos, éticos y comunicativos, un clima idóneo para desarrollar tanto las clases que marcaba el programa de estudio, así como la estrategia de intervención de la maestría y no se vieran afectados ninguno de los objetivos.

Otro obstáculo en lo institucional, fue el tiempo, ya que fue necesario planear y desarrollar las actividades que marca el programa de estudios del grado a atender, cuidando que las actividades fueran idóneas para que los alumnos aprendan, pero también que no llevaran mucho tiempo de repaso, y así se pudiera aplicar la estrategia de intervención de una manera óptima. Por lo que consideré se requeriría ser más rígida en la planeación y en los tiempos, buscando un margen para las suspensiones inesperadas.

*Nuevos retos y demandas a satisfacer:* A partir de la identificación de la problemática, busqué fortalecer el desarrollo de los valores para la convivencia. Lograr que mediante la aplicación de la estrategia se potencializaran actitudes que les permitan resolver problemas, tomar decisiones y encontrar alternativas a través

del dialogo, relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; reconocieran en sus tradiciones, valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; que vieran a la democracia como la base fundamental de la convivencia y en el respeto por sus semejantes.

*Naturaleza de los contenidos a mejorar en relación a la temática del proyecto de intervención.*

Los contenidos que se abordaron fueron:

- a) *Estructurales:* Debido a que la temática abordada en este proyecto influía en los fenómenos y procesos cuyo origen y desarrollo tenían que ver con cambios sociales, donde las acciones de incidencia de los sujetos a intervenir eran parte de la estructura de una institución educativa, su desarrollo impactaba directamente en la misma y a la vez la institución en la sociedad. Como menciona Boggino (2003) “No se trata de meros establecimientos ni de instituciones rígidas, sino de instituciones que producen cambios, transformaciones, e instituyen a la vez que son productos instituidos.”.
- b) *Académicos:* Ya que existía una relación fuerte entre la convivencia y el aprendizaje, un clima escolar pacifico donde predominan los valores favorece el logro de los aprendizajes y el rendimiento escolar, desde el sentido, que se puede interactuar, enseñar, aprender, hablar, escuchar lo cual es básico para desarrollar los aprendizajes esperados que marca el currículo escolar.
- c) *De gestión:* Porque la temática fue sensible para implementar un proyecto en el cual se conjugarán la investigación y la acción para solucionar una problemática y tratar de cambiar una realidad, tanto dentro del aula, como dentro de la vida de cada estudiante por ser una temática transversal en el curriculum de este nivel y sobretodo en la vida diaria de los estudiantes.

## **CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

En las páginas de este capítulo se da sustento teórico a la propuesta de intervención, lo cual se debe a la importancia de lograr la integración y relación de la teoría con la práctica de la puesta en marcha del proyecto de intervención educativa que aquí se describe en sus distintas etapas.

Para fines de la fundamentación teórica del proyecto de intervención doy a conocer el sustento teórico de los siguientes aspectos:

- *Temática a abordar:* Teoría que fundamenta el desarrollo de los valores. El constructivismo.
- *Estrategia que guiará la gestión del aprendizaje:* El aprendizaje cooperativo.

Para fines del marco teórico del tema que se desarrolló en este proyecto de intervención: El fomento de los valores para la convivencia escolar, se aborda desde factores como: Definición de los valores, la convivencia escolar, la legalidad, la institución, el constructivismo, la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza y el papel que desempeña el estudiante, los contenidos y el profesor, desde la perspectiva constructivista.

### **3.1 LOS VALORES EN LA ESCUELA.**

Desde finales del siglo pasado se ha producido un fuerte movimiento pedagógico en torno a la necesidad y la urgencia de rescatar los valores dentro de la educación formal, lo cual está llamando a suscitar profundas transformaciones en los sistemas educativos.

El tratamiento de este tema no es exclusivo de una sola ciencia, pues en este estudio se recurre a diferentes ciencias de la educación, como la Filosofía de la Educación, la Sociología de la Educación, la Psicología de la Educación y la Pedagogía para la conformación de las bases y fundamentos de la formación de valores.

Para fundamentar esta propuesta partí de una concepción alrededor del cual se piensan las principales transformaciones que se han planteado en relación con el objeto de estudio: el fomento de los valores, tomando en cuenta el papel relevante que juegan los valores en el desarrollo de la convivencia escolar como factor para la construcción integral de la personalidad y del proceso mismo de aprendizaje.

Primeramente doy a conocer algunas definiciones de valores. Ortega (1996, p. 13) menciona que “Concebimos el valor como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia”.

Por su parte Jiménez Hernández-Pinzón (2003, p.16), menciona que: “El valor es siempre el objetivo de una necesidad o de una aspiración, para orientar nuestro rumbo existencial y fundamentar nuestra propia construcción como personas. El edificio de la persona se construye sobre el basamento de los valores”.

Finalmente, Llorenc y otros (2009, p.20) apuntan que el término “valor”, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas.

En estos tres casos se da una coincidencia en cuanto al sentido radical de los valores, como base para construir sobre ellos el “edificio de la persona” y la convivencia que se da entre las personas que le rodean, desde la familia, la escuela, el centro religioso, social, etc., en cuanto a sus creencias y orientaciones de sentido vital, como en las actitudes hacia los demás para saber ser y convivir.

Sin embargo depende, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.

Otro rasgo de importancia en este apartado es la convivencia escolar, en efecto, el concepto de convivencia y su implicación educativa, este término ha desarrollado una trayectoria en el uso como parte del vocabulario de los que participan en el acto educativo al ser una palabra clave para la cultura escolar. Autores como Ortega y Martín (2004, p. 9) mencionan que la convivencia es “El reconocimiento de los que comparten, por las razones que fueren, escenarios y

actividades, deben intentar compartir también un sistema de convenciones y normas en orden a que la vida conjunta sea lo mejor posible o, al menos no genere conflictos violentos”.

Por su parte Ortega y otros (1998) mencionan que la convivencia está orientada a la realización de una gestión democrática de la vida en las aulas, cómo aprender bajo formas cooperativas, educar las actitudes, emociones y los valores “coherentemente”, como afrontar de forma pacífica y dialogada los conflictos para así evitar la violencia escolar.

Finalmente Ortega y Mora- Merchán (2005) hacen hincapié que la potencia del concepto de convivencia, como marco ético-social y como una de las finalidades educativas necesarias para el establecimiento de relaciones interpersonales, es sin duda aún un tema de innovación educativa que se ha desarrollado en la última década en espera de nuevos proyectos y programas.

De acuerdo a lo anterior, menciono que la innovación referente a la convivencia es una manera de pensar y hablar en positivo; es decir, que para prevenir la violencia lo mejor es educar en y para la convivencia.

Es oportuno, dejar en claro que todo proyecto de investigación o gestión debe estar apegado a la legalidad, por ello se explica que este proyecto se desarrolló en la escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada, institución que corresponde al nivel básico federal, dentro de nuestro Sistema Educativo Mexicano.

Con la promulgación del artículo tercero constitucional en 1917 que establece que "La educación primaria y secundaria será obligatoria (...) garantizada por el artículo 24 que establece la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa (...). Toda educación que el Estado imparta será gratuita"; así como con la creación de la secretaría de educación pública en 1921, la educación y el sistema educativo se consolidaron como un promotor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2008).

Desde esta fecha, y hasta la primera década del siglo XXI, la educación pública ha enfrentado el reto de atender una demanda creciente y el imperativo de avanzar en la calidad del servicio educativo y sus resultados.

Una vez conocida la legalidad de la educación, fue pertinente mencionar que la educación que se brinda dentro de la institución debe seguir un plan de estudios, siendo el caso aquí. El plan de estudio 2011 resultado de la reforma integral a la educación básica de mismo año y que contempla la educación primaria, nivel educativo donde se centrará este proyecto de intervención, el currículum del nivel, en este caso primaria, el Programa de Estudio de cada grado y más específicamente el campo de formación: desarrollo de personal y para la convivencia donde se encuentra la asignatura de educación cívica y ética. Y con ello dar acercamiento al contexto pedagógico y social en el cual se intervino.

Dentro de esta reforma se concibe al marco ético como un proceso de formación de valores orientado al desarrollo integral de la personalidad sobre la base del respeto individual y colectivo. De esta manera denominamos fundamentos teóricos a los principios o bases sobre los cuales se sustenta el proceso de formación de valores morales que estamos tratando y que son: fundamento filosófico-educativo, fundamento sociológico-educativo, fundamento psicológico-educativo y el fundamento pedagógico de este proceso que permitió trabajar el objeto de investigación-acción.



### **3.2 EL CONSTRUCTIVISMO COMO FUNDAMENTO TEÓRICO.**

El proyecto de intervención que aquí compete se fundamentó en el constructivismo. Este enfoque tiene el objetivo de transformar y construir aprendizajes significativos, es decir, que el alumno recibiendo la orientación del maestro, construya o forme su propio conocimiento, que el alumno aprenda a aprender. Así como también el maestro debe ser un guía y orientador para que el alumno a través de sus habilidades construya su propio conocimiento.

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de conceder al alumno herramientas, que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El autor Carretero (2011) cita a las figuras clave del constructivismo, referencia a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Uno de los pioneros de esta teoría Piaget, se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Se considera al alumno poseedor de conocimientos sobre los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

*La perspectiva constructivista del aprendizaje* puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia

interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.

Otros de los teóricos que alude Carretero (2011) es Ausubel, el cual menciona que el alumno, al tener interacción con su entorno y las personas incrementa su conocimiento individual y su proceso cognitivo asimila la nueva información para dar paso a la comprensión y el análisis de las diversas situaciones, y producir en el alumno un aprendizaje significativo para mejorar sus forma de pensar.

Como todo enfoque teórico, el constructivismo tiene su propia *concepción de lo que es el aprendizaje y la enseñanza (como función socializadora)*. Aquí se señala que dentro de los múltiples aportes de la Sociología se sabe que la transmisión de valores se realiza por medio de tres ámbitos actuales, a saber: la familia, la escuela y los medios de comunicación.

En el caso del ámbito escolar, mucho se ha dicho acerca de su función como medio de reproducción del sistema. Vista la educación como un medio de “transmisión” de valores e ideas, trasladando a las nuevas generaciones la visión de los adultos; es evidente que la función socializadora de la educación se encamina a no provocar cambios; a hacer de los alumnos meros receptores, que continúen coreando lo ya dicho y escrito por otros.

Sin embargo, pensar en la transmisión cultural de una sociedad, sin la participación de la educación, formal o no formal, es imposible. Por lo tanto, la función socializadora de la educación, no debe quedarse en la mera transmisión de la cultura; puesto que de ser así, este proceso y medio de desarrollo individual y social, estaría renunciando a su potencial de cambio y de búsqueda, en términos filosóficos; de la verdad.

Y si se afirma que la educación no debe ser simple transmisora; ¿Qué le hace falta entonces para no quedarse en ello? La respuesta la encontramos en la “forma” en que se llevan a cabo los aprendizajes culturales. En este punto, es en donde la visión constructivista de la educación complementa la función socializadora del

proceso educativo. El desarrollo personal, por medio de la potenciación y construcción de capacidades, es el punto, por medio del cual, puede lograrse que la educación se convierta en una fuente creadora de desarrollo.

Construir y reconstruir conocimientos y movimientos motrices, y no sólo repetirlos, es la clave, por medio de la cual la educación puede y debe aportar a la sociedad su función socializadora. Enseñar a pensar, a hacer, aprender a aprender; generar procesos que potencien las capacidades individuales, son el mejor aporte de la educación; sin que por ello deje de cumplir su papel socializador.

El desarrollo de los ciudadanos de un país, no depende exclusivamente del “fomento de valores”; ni tampoco, de forma exclusiva también; del desarrollo individual. Los procesos educativos de socialización e individualización, se presentan como dos necesidades que la “buena” educación debe conseguir; sobre la base de crear una identidad individual en intimidad con la identidad colectiva.

En síntesis, puedo afirmar que la función socializadora de la educación, como medio para la preservación y transmisión de valores culturales, debe ser acompañada, para no caer en el riesgo de convertirse en medio para la reproducción del sistema; por la actividad constructiva del individuo. Educación constructiva, social y socializadora; ese es el punto.

De acuerdo a Carretero (2011) y retomando la revisión teórica ya manifiesta, puede hablarse de tres tipos de constructivismo:

- El aprendizaje como proceso individual: en la visión de Piaget, Ausubel y la psicología cognitiva que se trasmite en la imagen del ser humano que aprende básicamente en solitario.
- El aprendizaje como interacción entre el sujeto y el contexto social: sostenida por investigadores constructivistas, considerados a medio camino entre las aportaciones piagetianas y cognitivas, y las vigotskyanas, ésta se refiere a la creación del conflicto cognitivo, es decir, al intercambio de información entre diferentes niveles de conocimiento que provoca una modificación de los esquemas del individuo que termina generando aprendizaje.

- El aprendizaje como resultado del contexto social: esta es una posición Vigotskyana radical que sostiene que el conocimiento no es un producto individual sino social, por lo tanto aunque el alumno realice actividad individual, el énfasis debe ponerse en el intercambio social. El riesgo de este enfoque reside en la desaparición del alumno individual, es decir, de los procesos individuales de cambio.

Estas aportaciones teóricas dieron mayor orientación a la implementación, pues la estrategia del aprendizaje cooperativo pretendió que el alumno aprenda a través del intercambio social, así como del compartir de ideas, aprendizajes y experiencias nuevas, logrando de este modo alcanzar una meta en común. Ahora bien, el hecho de utilizar técnicas de aprendizaje genera que los estudiantes sean propositivos, pongan en práctica sus saberes previos, sean creativos, fortalezcan sus habilidades cognoscitivas y sociales, en un entorno armónico y de interdependencia positiva donde todos aprenden de todos. De igual forma, es sustancial que el docente propicie el interés cognitivo de los estudiantes, a través de una clase facilitadora; donde el alumno construya su aprendizaje, alejado de una práctica docente conductista, donde se cree que éste tiene la verdad absoluta y dirige al alumnado hacia el conocimiento.

*Papel que desempeña el estudiante, los contenidos y el profesor, desde la perspectiva constructivista:*

a. Estudiante: Es sin duda alguna el actor estelar; sin él o ella no existe proceso educativo. El alumno es el que finalmente, y como único responsable directo de su formación, construye su propio conocimiento. La educación en este sentido, depende de la actividad mental y consecuentemente motriz del estudiante. Las características propias de sus aprendizajes, sus ritmos, esquemas de conocimiento y la estructura mental en términos generales, son elementos que entran en juego para provocar aprendizajes significativos. Es en suma, el arquitecto de su propia estructura cognoscitiva.

b. Contenidos: Desde la perspectiva constructivista, son los medios que permiten el desarrollo de las capacidades intelectuales y motrices de los estudiantes, impregnados en valores sociales universales.

c. Profesores: Es guía y orienta las capacidades de los alumnos, hacia la construcción y reconstrucción de los significados culturales de los conocimientos y contenidos estudiados.

De acuerdo a Domínguez (1997, citado por González C. 2012 p. 21) señala que la corriente constructivista facilita:

- Convertir la clase tradicional en una moderna, lo que supone transformar una clase pasiva en una clase activa. Desde el punto de vista del proceso de enseñanza – aprendizaje, significa transformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza en una clase enfocada en el aprendizaje.
- Pasar de una clase planificada y realizada desde una perspectiva conductista a una clase de corte cognitivista, en la que se ponen en ejecución los principios constructivistas y de desarrollo de destrezas intelectuales superiores, considerando también los componentes socio afectivos que participan en un aprendizaje más completo así como las variables contextuales donde se desarrolla el acto de aprender profundo.

Es entonces que, referirse a la corriente constructivista y la relación con la estrategia de intervención; aprendizaje cooperativo la cual persigue que todos aprendan de todos en un ambiente armónico de interacción social e interdependencia positiva, sitúo esta intervención y la estrategia de aprendizaje cooperativo bajo un enfoque dialectico o social, éste de acuerdo a Moshman (1982, citado por González C. 2012 p.22). Luego entonces de acuerdo a Vigotsky el conocimiento se adquiere en primer momento con las relaciones interpersonales y finaliza siendo interpersonal cuando el individuo se apropia de éste.

Se adoptó este enfoque del constructivismo debido a que sostiene que todos aprenden de todos en interacción, permitiendo con esto compartir experiencias, sentires y pensamientos, de ahí que los demás construyen nuevos conocimientos,

superponiéndolos o interrelacionándolos a los previos, generando a su vez, el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y sociales de los aprendientes, que es el cometido de esta intervención, eso sí, en un ambiente armónico y con un docente facilitador, pues cuando se asume así, éste se debe comprometer con el aprendizaje de los estudiantes, asumir su tarea mediadora, alejarse del egocentrismo y ocuparse de fortalecer los saberes de los aprendientes.

### **3.3 EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL FOMENTO DE LOS VALORES.**

La estrategia que guio el proceso de intervención del proyecto “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fomentar valores de convivencia en la escuela primaria” fue el aprendizaje cooperativo, estrategia que se caracteriza por desarrollar actividades de cohesión de los grupos lo cual es primordial para desarrollar valores de convivencia, ya que es tanto un método para enseñar y aprender, como un contenido a enseñar.

Primeramente el aprendizaje cooperativo como recurso para generar aprendizaje o para enseñar permite el trabajo en pequeños grupos donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una asignatura o para lograr un aprendizaje esperado. Es entonces que la conformación de pequeños grupos y el seguimiento de esta metodología será la estrategia a seguir para fomentar valores en los estudiantes. También se ve al aprendizaje cooperativo como un contenido en el sentido de la importancia de que cada alumno es parte fundamental del equipo.

Antes de iniciar el abordaje teórico de la estrategia de intervención Aprendizaje Cooperativo hago referencia al concepto; estrategia de aprendizaje que de acuerdo a Nisbet y Schuckmith (1987, citado en Moran 2014 p.151) “son consecuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información o de los conocimientos”.

Definido lo anterior, corresponde clarificar el concepto de Aprendizaje Cooperativo, para definirlo es preciso saber su historia, identificar qué es Aprender y qué es Cooperación. Johnson D. (1999) define aprender como “algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo”. El autor también hace referencia a que:

“La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson 1999, p.5)

El aprendizaje cooperativo está basado principalmente en tres perspectivas teóricas que han orientado su investigación y práctica: la interdependencia social, las teorías de aprendizaje del desarrollo cognitivo y la teoría de la controversia.

*La teoría de la interdependencia social.* Esta teoría determina que la forma en la que se estructura la interdependencia social determinará la forma en la que interactúen los miembros del grupo. Si la interdependencia es positiva (cooperación) se dará una interacción promovedora, es decir, los individuos animan y facilitan los esfuerzos de cada uno por aprender. Si la interdependencia es negativa (competencia) resultará en una interacción de oposición puesto que los individuos desalientan y obstruyen los esfuerzos de los demás por el logro. Si no existe interdependencia (esfuerzos individualistas) no existe interacción puesto que los individuos trabajan independientemente sin ningún tipo de intercambio con nadie.

La interacción promovedora con interdependencia positiva aumenta los esfuerzos hacia el logro, promueve relaciones interpersonales positivas y conduce a una salud emocional. La interacción basada en la oposición o la ausencia de oposición disminuye los esfuerzos hacia el logro, promueve las relaciones interpersonales negativas y provoca desajustes emocionales o psicológicos.

*La teoría del desarrollo cognitivo.* La teoría del desarrollo cognitivo se basa fundamentalmente en las teorías de Piaget (1965) y Vygotsky (1962) que subrayan

el papel esencial de la interacción social en el aprendizaje, la ciencia cognitiva y la teoría de la controversia académica (Johnson y Johnson, 1979, 1995).

Para Piaget “las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento” Piaget (1965).

Cuando los individuos cooperan ocurre un conflicto socio-cognitivo, los estudiantes se ven obligados a alcanzar consensos con otros compañeros que mantienen puntos de vista opuestos; lo que a su vez estimula la habilidad de adquirir una perspectiva y el desarrollo cognitivo.

Vygotsky dice que el aprendizaje resulta de la interacción comunicativa con pares y adultos. El resultado de una experiencia de aprendizaje se transmite mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

Desde el punto de vista de la ciencia cognitiva, el aprendizaje cooperativo involucra modelado, entrenamiento y asesoría. A través de este intercambio el alumno se ve obligado a reestructurar cognitivamente la información para que ésta pueda ser retenida en la memoria e incorporada en estructuras cognitivas ya existentes.

La teoría de la controversia postula que la confrontación de puntos de vista diferentes genera una incertidumbre o conflicto conceptual que crea una reconceptualización y una búsqueda de información que luego se traduce en una conclusión más reflexiva y refinada.

El Aprendizaje cooperativo está diseñado para proveer de incentivos a los miembros del grupo, y mantiene que los esfuerzos cooperativos tienen el poder de la motivación extrínseca para lograr las recompensas.

Con base a lo ya expuesto en la fundamentación teórica, es claro que se debió llevar a cabo una triangulación para desarrollar este proyecto de intervención. Primeramente la metodología APRA su proceso operativo el cual concreta un marco conceptual y proporciona una secuencia de las tareas que hay que desarrollar a la hora de identificar, planificar, ejecutar, evaluar y compartir con la realidad problemática o el problema de aprendizaje con necesidad de transformación



positiva. Posteriormente con la estrategia que dio solución a la problemática en este caso el aprendizaje cooperativo.

*Teniendo en cuenta la triangulación de la metodología APRA (de la cual se habla en la introducción de este trabajo), la temática y la estrategia, puedo mencionar que los propósitos generales del aprendizaje cooperativo en torno a la temática fueron los siguientes:*

1. Lograr el fomento de los valores en todos los alumnos, incluyendo por igual a los dotados y a los que presentaron deficiencias o mayor manejo de conductas que demuestran antivalores, sobre todo, aquellos estudiantes que no cooperaban en la construcción de una convivencia que permitiera el desarrollo de aprendizajes . Más concretamente: a) mejorar el desarrollo y la puesta en práctica de valores de cada aprendiz; b) aumentar sus capacidades comunicativas, y c) aumentar el número de interacciones positivas en clase.
2. Fomentar una enseñanza más reflexiva y práctica, basada en habilidades sociales, cognitivas y valorales, y no tanto en la memorización de contenidos.
3. Fomentar la integración de los diferentes grupos entre sí, tanto dentro como fuera de la clase, sustituyendo la estructura organizativa de la mayoría de las aulas y escuelas por otra de alto rendimiento basada el trabajo en equipo.
4. Mejorar el desarrollo afectivo y social de los alumnos, crear un ambiente positivo en la clase, mejorar la autoestima y la aceptación entre éstos. Suministrar a los alumnos las experiencias que necesitan para un sano desarrollo social, psicológico y cognitivo.

Finalmente, en esta revisión exhaustiva sobre las experiencias, vivencias y en algunos casos reconocimiento de áreas de oportunidad de los diversos investigadores a los que he citado y una vez contrastadas dichas experiencias con la propia, reconocí la importancia de la intervención educativa, pues al igual que ellos, como resultado de los aprendizajes adquiridos en esta intervención me di cuenta de mis fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, las cuales, abordo y describo con mayor precisión en los capítulos siguientes de esta tesis dando a conocer resultados, así como, expresando mis sentires y pensamientos que me llevaron a la reflexión y metacognición de esta experiencia de intervención educativa.

## **CAPÍTULO IV: PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

Para desarrollar una intervención educativa cuyo propósito era fomentar los valores de convivencia en los estudiantes, fue necesario realizar la planeación de ésta, pues permitió darle una dirección a cada una de las acciones tanto del gestor, como de los alumnos dentro del aula y en los lugares de esparcimiento donde se pusieron en marcha las acciones. Planear generó una mejor comprensión de lo que se deseaba lograr, en qué tiempo y con qué recursos por mencionar algunas de las aportaciones de la planeación.

Como menciona Hernández (2001), “Planear es un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción, y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos.”

Dentro de la selección de alternativas para llegar a los fines de este proyecto de intervención, en este apartado de la planeación se incluyen la descripción de la estrategia, la metodología de trabajo, el diseño instruccional y el plan de evaluación. Estos son elementos esenciales para lograr los fines del Proyecto de Intervención Educativa (PIE), siendo apoyado por la planeación intencionada, como menciona ANUIES (2004, p. 11) “El cambio en educación debe ser intencional y positivo.”

Es entonces que como gestores del aprendizaje debemos considerar a la planeación como una guía que da rumbo y acerca a los objetivos, siempre y cuando sea vista desde la flexibilidad y recursividad. Esto debido a su estrechas y vinculación con la evaluación lo cual permite reconstruir la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, en las siguientes páginas doy cuenta del proceso de planeación del proyecto de intervención.

## 4.1 PROCESO DE DEFINICIÓN DE LA ESTRATEGIA

Teniendo en cuenta que en la detección y priorización de las necesidades, de haber analizado la realidad existente de la institución, sus áreas de oportunidad, generando con ello la motivación y ocupación por fomentar los valores para la convivencia escolar dentro del grupo ya mencionado, llegó el momento de direccionar el pensamiento a resolver las siguientes dos incógnitas: ¿Cómo fomentar los valores para la convivencia en los estudiantes? ¿Qué estrategia me permitirá direccionar las acciones para alcanzar los objetivos?

Con respecto a la primera incógnita, a la investigación y la temática de los valores para la convivencia escolar, para poder llegar al objetivo que interesa en este proyecto fue necesario lo siguiente:

- Crear experiencias de responsabilidad y solidaridad en equipos de aprendizaje (puesto que somos entes totalmente sociales, con necesidad de crear relaciones), en los que los alumnos aprendan a investigar, enseñar y aprender con compañeros que son al mismo tiempo iguales pero diferentes.
- Promover discusiones y debates entre compañeros/as en grupos, sobre conflictos (como los que se producen en la escuela, dentro del aula, o los mostrados a través de videos acordes a su edad y vida cotidiana).
- Construir experiencias sobre rutinas positivas y eficaces de resolución de conflictos, a través de las cuales puedan aprender a utilizar la reflexión, la comunicación, la mediación o la negociación para defender sus intereses o sus derechos, esto apoyado de un proceso de sensibilización.
- Propiciar experiencias de participación desde la democracia, basadas en la creación de contextos que permitan conocer y compaginar diversidad de perspectivas y adoptar decisiones de forma democrática (el tratamiento de técnicas y dinámicas).

En relación a lo expresado acerca de lo que implica o debería implicar el proceso de construcción de la convivencia escolar, ésta surge “Como la necesidad de que la vida en común, que acontece en todos los escenarios de la escuela y en

el entramado de las relaciones (profesorado/alumnado, relaciones entre los propios escolares, y relaciones familia/escuela), que caminen con pautas de respeto de los unos sobre los otros”. Ortega, Del Rey, Córdoba y Romera (2004, p.161). Después de la investigación de las pasadas intervenciones y de las posibles estrategias, llegué a la conclusión de que la estrategia que direccionaría las acciones del PIE sería el Aprendizaje Cooperativo.

El concepto de Aprendizaje Cooperativo de acuerdo a Johnson, Johnson y Holubec, (1999) implica:

“El uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure al máximo la participación y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan, el reconocimiento de los que comparten pensar, repensar, construir y reconstruir ideas para un plan de acción a través de una estrategia de aprendizaje que me permitiera lograr dicho cometido” (p. 5)

Después de conocer las acciones prioritarias para el fomento de valores para la convivencia y el concepto de aprendizaje cooperativo es que anoté las siguientes líneas que vinculan tanto la temática como la estrategia:

En el aprendizaje cooperativo se potencia desde el trabajo interactivo, reflexivo y dialogal, realizado en forma intencional para la obtención de logros cognitivos, prácticos y actitudinales. Implica, relacionarse, conectarse y establecer una correspondencia mutua entre los miembros del grupo.

Con el aprendizaje cooperativo se puede obtener:

- Mayor rendimiento por parte del alumno, al aprender de los demás y con los demás.
- Mejores relaciones interpersonales, lo cual es un factor esencial en la convivencia escolar.
- Mayor nivel de autoestima, al ser valorado por sus habilidades y apoyado en sus áreas de oportunidad.
- Una autorresponsabilidad siempre creciente, al saber que de su desempeño depende también el de los demás.

- Una reducción en el número de los problemas conductuales, ya que la autorregulación y los distintos valores son necesariamente expuestos en cada actividad.

Estos factores son algunos por los cuales se llevó a cabo el proceso de definición de la estrategia.

## **4.2 METODOLOGÍA DE TRABAJO (FASES, UNIDADES, SECUENCIAS, PROYECTOS, U OTROS)**

A partir del proceso de definición de la estrategia de intervención “El Aprendizaje Cooperativo” en el grupo de 6to. grado, grupo “A” de la Escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada se fomentaron valores mediante las siguientes fases y por las siguientes razones:

1. **Fase de contextualización.** Donde los alumnos a través de técnicas (grupos de conversación, entre vista en tres pasos y dramaturgia) con apoyo de videos reflexionaron en torno a su realidad, respecto a la convivencia y la puesta en práctica de los valores o antivalores que se manejaban dentro de su salón de clases.
2. **Fase de sensibilización.** La cual permitió visualizar las características del contexto de actuación e identificar los valores esenciales para la generación de una convivencia escolar armónica. Para ello se hizo uso de dinámicas (que más adelante se puntualizan) buscando la comunicación activa y creativa que promoviera una transformación, un cambio de actitudes y de comportamientos entre los alumnos.
3. **Fase de organización de un grupo cooperativo.** (en general), concreción de las normas de actuación y constitución de pequeños grupos (base, expertos y esporádicos).
4. **Fase de entrenamiento acerca del llenado del cuaderno de equipo.** En este proceso los alumnos formados en equipos cooperativos realizaron organizadores gráficos para conocer los elementos esenciales de un equipo cooperativo, como lo es el cuaderno de equipo, así como los roles y las funciones de los miembros del mismo. A partir de equipos base se organiza el trabajo asignado un rol determinado a los integrantes

enseñándoles lo que deben incluir en el cuaderno de equipo, así como algunos otros formatos propios del trabajo cooperativo, esto para determinar los aspectos que deben de incluir el llenado de los cuadernos de trabajo y el seguimiento respecto a la actuación de su equipo en cada actividad que realizaron en grupo cooperativo, en específico del producto del último proceso de este proyecto de intervención (puesta en marcha de la técnica de trabajo).

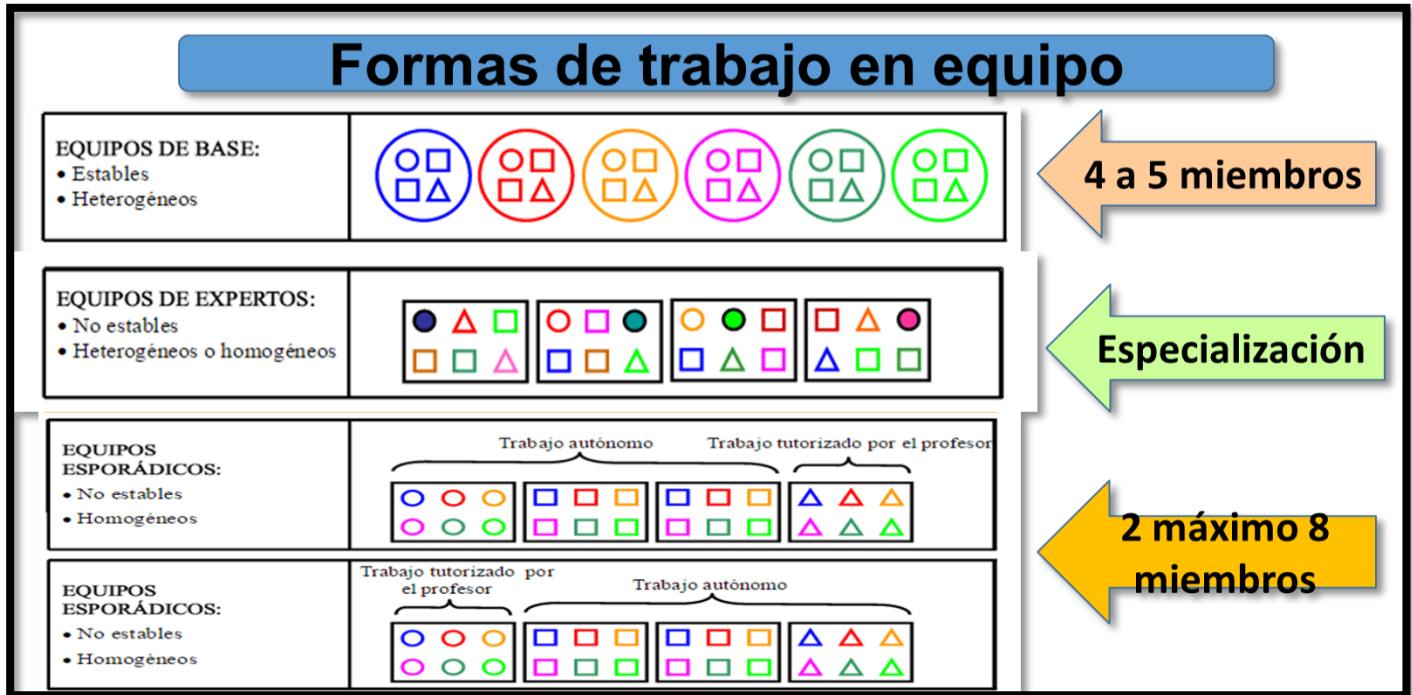
5. **Fase de desarrollo de la técnica trabajo por proyectos.** Con la construcción de un proyecto “La convivencia escolar” (cinco semanas). Esta técnica implica: Elección y distribución de subtemas, planificación del estudio del subtema, desarrollo del plan de trabajo, análisis, síntesis, y presentación.

Cada una de las acciones de estas fases se pusieron en práctica con equipos de distintos tipos: base, esporádicos y expertos, según Pujolás (2003, p. 3-4). A continuación se da una breve explicación de lo que comprenden los tres tipos de grupos de aprendizaje cooperativo y se ejemplifica en la figura formas de trabajo en equipo (Ver Figura No. 3).

- **Los equipos de base.** Son permanentes y siempre de composición heterogénea. Lo ideal es que una vez consolidados, se puedan mantener durante todo el ciclo formativo. Otra característica imprescindible es que la composición de los equipos sea heterogénea (en género, etnia, intereses, capacidades, motivación y rendimiento).
- **Los equipos esporádicos.** Se forman durante una clase y, como mucho, duran lo que dura la sesión, pero también pueden durar menos tiempo (desde cinco minutos, el tiempo justo para resolver alguna cuestión o algún problema, hasta un tiempo más largo para llevar a cabo alguna pequeña actividad o resolver algún problema).
- **Los equipos expertos.** Nacen de la redistribución temporal de los equipos base, en los cuales un miembro de cada equipo se “especializaría” en un

conocimiento o habilidad hasta hacerse “experto” en ello, para que más tarde transmitiera sus conocimientos dentro del equipo de base, como los demás le transmitirían a él los conocimientos adquiridos en sus respectivos equipos de expertos.

FIGURA 3



Fuente de elaboración propia con base en (Pujolás, 2003).

### 4.3 DISEÑO INSTRUCCIONAL

A partir de la teoría constructivista se pensó en un diseño instruccional centrado en los procesos de aprendizaje, dándole un papel activo a quien aprende, en este caso el alumno, en la movilización del estudiante y no en los contenidos, con un énfasis en el lema “aprender haciendo” estableciendo como eje principal al estudiante en la construcción del conocimiento

## Plan de actuación

Acciones	Metas	Tiempo	Técnica	Roles	Recursos
<b>Contextualización</b>	Que el 95% de los estudiantes participen en el proceso de contextualización de la realidad que impera dentro del aula con relación a la convivencia.	2 semanas	<b>1.-Grupos de conversación.</b>	<p><b>El docente</b> forma los equipos de trabajo y tiene la responsabilidad de dar a conocer las indicaciones, coordinar el despliegue de la técnica, colaborar activamente en cada equipo.</p> <p><b>El alumno</b> realiza la actividad solicitada, trabajar cooperativamente, seguir las indicaciones del docente, entregar el producto solicitado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pliego de papel</b></li> <li>• <b>Marcadores</b></li> <li>• <b>Material impreso.</b></li> </ul>
			<b>2.-Entrevista en tres pasos</b>	<p><b>El docente</b> da a conocer las indicaciones, coordina el desarrollo de la técnica, colabora activamente en cada equipo de trabajo.</p> <p><b>El alumno</b> forma parejas, uno entrevista al otro, para comunicar después a otra pareja, toman notas para informar resultados obtenidos de cada entrevista.</p> <p>Se llega a la identificación de problemáticas y se dan ejemplos de ellas respecto a la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuaderno de notas</b></li> <li>• <b>Hojas</b></li> <li>• <b>Lápices.</b></li> <li>• <b>Pliego de papel</b></li> <li>• <b>Marcador</b></li> </ul>
			<b>3.-Dramaturgia.</b>	<p><b>El docente</b> forma grupos heterogéneos de los que ya participaron anteriormente y de acuerdo a las características mencionadas respecto a la convivencia dentro del aula, requiere que cada grupo dramatice una problemática de convivencia.</p> <p><b>El alumno:</b> identifica las características de problemática propuesta por el docente y propone personajes y diálogos para representarla ante el grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuaderno de notas</b></li> <li>• <b>Hojas</b></li> <li>• <b>Lápices.</b></li> <li>• <b>Pliego de papel</b></li> <li>• <b>Marcador</b></li> </ul>



<b>Sensibilización</b>	Que el 90% de los estudiantes identifiquen cuáles son los valores para la convivencia dentro del proceso de sensibilización permanente.	<b>Permanente</b>	<b>3.-Dinámicas de sensibilización.</b>	<p><b>El docente</b> selecciona previamente las dinámicas de acuerdo a la fase de implementación, del desarrollo de las temáticas y los comportamientos de los alumnos, da a conocer las indicaciones de cada una de las dinámicas a todo el grupo; forma grupos en caso de ser necesario, coordina el desarrollo de las dinámicas y colabora activamente.</p> <p><b>El alumno</b> participa de manera activa siguiendo las indicaciones o proponiendo en equipo diversas acciones para llevar a cabo las dinámicas propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Lápicos.</li> <li>• Pliego de papel</li> <li>• Marcador</li> <li>• Pelotas.</li> <li>• Muñecos.</li> <li>• Aros.</li> </ul>
<b>Organización de un grupo cooperativo</b>	Que el 90% de los estudiantes participen de manera activa y organizada en las actividades planeadas para organizar grupos cooperativos.	<b>Dos semanas</b>	<b>1.-Escucha enfocada</b>	<p>El docente formara equipos cooperativos, pedirá a cada uno elabore una lista de cinco a seis palabras o frases que describa unas normas o reglas que permita una convivencia armónica. Será mediador del dialogo.</p> <p>El alumno formará equipos pequeños para discutir las ideas o seleccionar aquellas en las que estén todos de acuerdo, hasta llegar a un consenso del total del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Lápicos.</li> <li>• Pliego de papel</li> <li>• Marcador</li> <li>• Material impreso.</li> </ul>
			<b>2.- Acción regulada por normas.</b>	<p>El docente fungirá como promotor del dialogo, la puesta en común dará a conocer las acciones requeridas.</p> <p>El alumno llevara a cabo acciones que demuestren los valores y acuerdos.</p>	
			<b>3.-cambio de roles.</b>	<p>El docente determinara los roles que se van a demostrar y las características requeridas. Formará binas o pequeños grupos heterogéneos.</p> <p>El alumno se pondrá en el lugar del otro demostrando las actitudes y comportamientos del otro.</p>	
<b>Llena do</b>	Que el 90% de los estudiantes conozcan el proceso de registro de	<b>Dos semanas</b>	<b>Desarrollo y elaboración de Organizadores gráficos como de</b>	El docente dará a conocer las indicaciones, coordinará el desarrollo de la técnica, colaborará activamente en cada equipo de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Lápicos.</li> </ul>

	las acciones del trabajo cooperativo dentro del cuaderno de equipo		<p><b>acuerdo a una situación problema.</b></p> <p>1.-cuadros sinópticos. 2.-redes semánticas. 3.-Organigramas. 4.-Mapas Mentales</p>	El alumno realizara las actividades solicitadas, trabajará para seguir las indicaciones del docente, entregar los productos solicitados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pliego de papel</li> <li>• Marcado</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Laptop</li> <li>• Cañón</li> </ul>
<b>Proyecto “La convivencia escolar”.</b>	Que el 90% de los estudiantes practiquen los valores que le permita convivir armónicamente dentro de la técnica de trabajo por proyecto.	5 semanas	<p><b>Técnica trabajo por proyectos:</b></p> <p><u>En esta técnica se pondrán en práctica las acciones anteriormente planteadas pero ya manejadas dentro de cada grupo cooperativo.</u></p>	<p>El docente dará a conocer las indicaciones, coordinará el desarrollo de la técnica, colaborará activamente en cada equipo de trabajo.</p> <p>El alumno realizara las actividades solicitadas, trabajará para seguir las indicaciones del docente, entregar los productos solicitado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Pliego de papel</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Laptop</li> <li>• Cañón</li> <li>• Cuaderno de equipo.</li> </ul>
<b>Proceso de evaluación grupal e individual</b>	Que el 95% de los estudiantes participe en la evaluación de los aprendizajes desarrollados y de la puesta en práctica de este proyecto.	Permanente	En el siguiente apartado se dará a conocer el proceso de evaluación de los aprendizajes desarrollados durante el proceso de implementación.		
<b>5.6 Criterios de evaluación de la implementación.</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de evaluación de esta implementación del proyecto “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fomentar valores de convivencia en la Escuela Primaria” será permanente.</li> <li>• Se dará a través de la evaluación del desempeño tanto individual como grupal.</li> </ul>					

- Se utilizará como principal instrumento el **cuaderno de equipo cooperativo**, ya que ahí se anexaran cada una de las autoevaluaciones, co evaluaciones de los equipos. Estas instrumentos que van dentro del cuaderno se las proporcionará el docente.
- Durante toda la implementación se desarrollará la evaluación por observación por parte del docente: Verificar si sigue un procedimiento adecuado y demuestra la utilización de los valores. Observación y seguimiento directo de la ejecución del procedimiento.

## 4.4 PLAN DE ACTUACIÓN

<b>Secuencia Didáctica 1</b>				
<b>Datos generales</b>				
<b>El aprendizaje Cooperativo como Estrategia para fomentar Valores de Convivencia Escolar.</b>				
Escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada	Zona 051	Sector 06	Municipio de Poza Rica de Hgo.	CCT: 30DPR0678Z
GRADO Y GRUPO	<b>6 ° “A”</b>	TIEMPO	Semana 1. 23 AL 26 DE NOVIEMBRE	3 SESIONES
fase	<b>Contextualización</b>			
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS			
Que los estudiantes identifiquen el tipo de convivencia que impera dentro de su salón de clases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es convivir?</li> <li>¿Cómo convivimos?</li> </ul>			
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN DESDE EL PLAN DE ESTUDIOS 2011</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. * Respeto y valoración de la diversidad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. *Manejo y resolución de conflictos. *Comprensión y aprecio por la democracia.</li> </ul>				
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>				
<p><b>Momento 1: INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos se forman rápido en grupos de tres de manera que ellos elijan sus equipos.</li> <li>Desarrollo de la dinámica “Búscame” en esta actividad se harán grupos de tres personas (buscador, buscado y guía) y cada grupo deberá coger un papelito en donde aparecerá el nombre de un animal. A continuación se vendarán los ojos a todos los buscadores. Una vez vendados, el encargado de la actividad cambiará a una persona de cada grupo de lugar y deberán buscarse imitando el sonido del animal mientras suena de fondo una música. Cuando las parejas se encuentren, deberán llegar hasta el sonido de la música que es donde se encontrará el encargado de la actividad.</li> <li>Terminando la dinámica se lanzarán a los alumnos dos cuestionamientos: ¿Qué es convivir? ¿Cómo convivimos? (los cuales se reflexionarán en la siguiente técnica)</li> </ul> <p><b>- Momento 2: DESARROLLO</b></p> <p>1.-Grupos de conversación:</p>				

Equipos de entre cuatro o seis alumnos que se forman de manera rápida y a su elección, posteriormente responderán los cuestionamientos anteriores relacionados con la realidad que viven dentro del aula.

Las preguntas e indicaciones deberán ser contestadas por los integrantes de cada equipo, para posteriormente platicarlas en plenaria con los diversos grupos, siendo el maestro el moderador de las conversaciones.

El diálogo es informal y los alumnos únicamente intercambian las ideas que tienen de su forma de convivir con los demás dentro del aula.

**- Momento 3: PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN.**

El gestor explica de que se trata la convivencia y que sería entonces convivir.

Indica a los alumnos que pongan atención en el video y rescaten lo más importante en cuanto a la forma de convivir de los alumnos de la escuela en kipatla.

Reproduce el video de la serie Kipatla “Para más señas” Laura.

**- Momento 4: RECAPITULACIÓN Y CIERRE.**

Se colocan dos pliegos de papel bond uno para lo que sí es convivir y otra para lo que no.

Se les solicita a los alumnos que de acuerdo a las actividades anteriores reflexionen ante la diferencia.

Un representante de cada equipo escribirá una conclusión en cada pliego.

Se leen las conclusiones y se comenta.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pliego de papel *Marcadores * Material impreso * video *Cuaderno de notas *Hojas * Lápices.</li> </ul>	<p>El PIE está apegado al campo formativo desarrollo de personal y para la convivencia son un eje transversal para la implementación y planeación de las demás asignaturas.</p>

**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**

Escala estimativa

Diario de vida y aprendizaje

Registro anecdótico.

Como evidencia son las conclusiones escritas en el papel bond.

## Secuencia Didáctica 2

### Datos generales

#### El aprendizaje Cooperativo como Estrategia para fomentar Valores de Convivencia Escolar.

Escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada	Zona 051	Sector 06	Municipio de Poza Rica de Hgo.	CCT: 30DPR0678Z
<b>GRADO Y GRUPO</b>	<b>6 ° “A”</b>	<b>TIEMPO</b>	Semana 2	30 de noviembre al 3 de diciembre
fase	<b>Contextualización</b>			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>			
Que los estudiantes identifiquen el tipo de convivencia que impera dentro de su salón de clases.	¿Qué son los valores? ¿Pongo en práctica los valores?			
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. * Respeto y valoración de la diversidad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. *Manejo y resolución de conflictos. *Comprensión y aprecio por la democracia.</li> </ul>				
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>				
<p><b>Momento 1: INICIO</b></p> <p>Entrevista en tres pasos</p> <p>Se conforman los equipos esporádicos con los que se trabajará ese día.</p> <p>Se reproducirá el video kipatla: Para tratarnos igual.</p> <p>Se establecerán redes de comunicación y descripción a través del dialogo sobre las características de la convivencia que hay en el grupo de kipatla.</p> <p><b>Momento 2: DESARROLLO</b></p> <p>Se darán nombres de algunos valores que sirven para la convivencia y los alumnos los relacionaran con algún ejemplo de ellos visto en el video.</p> <p><b>Momento 3: PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN.</b></p> <p>Dramaturgia</p> <p>Se conforman dos pares de los equipos esporádicos con los que se trabajará ese día.</p> <p>Cada par de equipos representará una convivencia sana y una que está conformada por violencia y agresividad.</p>				

Se formaran coherencia de actos que se dan en la vida diaria. En ella los participantes por equipos tienen una interacción que constituyen los unos para los otros y ante un público en el cual se ponen a sí mismos una escena que simula las características de su propia realidad.

**Momento 3: RECAPITULACIÓN Y CIERRE.**

Se escribirán en pliegos de papel los valores y comportamientos que hay en una convivencia sana y pacífica y otra lista donde se escriban los malos comportamientos.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS
<p>Pliego de papel *Marcadores * Material impreso * video *Cuaderno de notas *Hojas * Lápices.</p>	<p>El PIE está apegado al campo formativo desarrollo de personal y para la convivencia son un eje transversal para el desarrollo de las demás asignaturas.</p>
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
<p>Escala estimativa Diario de vida y aprendizaje Registro anecdótico.</p>	

## Secuencia Didáctica 3

### Datos generales

#### El aprendizaje Cooperativo como Estrategia para fomentar Valores de Convivencia Escolar.

Escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada	Zona 051	Sector 06	Municipio de Poza Rica de Hgo.	CCT: 30DPR0678Z
<b>GRADO Y GRUPO</b>	<b>6 ° “A”</b>	<b>TIEMPO</b>	Semana 3	Del 7 al 10 de dic.
fase	<b>Organización de un grupo cooperativo</b>			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>			
Los estudiantes participen de manera activa y organizada en las actividades planeadas para organizar grupos cooperativos.	¿Yo pertenezco a un grupo? Respetando las normas para convivir mejor.			
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. * Respeto y valoración de la diversidad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. *Manejo y resolución de conflictos. *Comprensión y aprecio por la democracia.</li> </ul>				
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>				
<b>Momento 1: INICIO</b>				
<p>La dinámica “Los colores” la cual tiene como objetivo sensibilizar sobre las diferencias, desarrollar una empatía sobre las personas que se excluyen o que excluimos por ser aparentemente diferentes.</p> <p>En la primera parte, se dispondrán de pegatinas de 4 colores diferentes con la misma forma según el color(los amarillos serán un círculo, los azules un triángulo...), y les dirá a los participantes que no está permitido hablar.</p> <p>A continuación, se les colocará una pegatina en la frente de cada uno, sin que estos vean que pegatina les ha tocado, de manera que solamente quede una persona con una pegatina de distinto color.</p> <p>En la segunda parte, después de que cada participante tenga pegada una pegatina en su frente, se les dirá que deben hacer grupos recordándoles que no pueden hablar, solo gesticular. Seguramente se juntarán en 3 grupos con el color que tengan, y dejando al del color diferente solo.</p> <p>En la tercera parte, se les dará permiso para hablar y le preguntará al que se ha quedado fuera ¿Qué le ha pasado?, ¿cómo se siente al estar excluido?...Les dirá al resto que en ningún momento se dijo que tuviesen que hacer grupos según el color, si no que podían mezclarse. Como conclusión les explicará que las personas suelen juntarse en grupos según las semejanzas y a los diferentes dejarlos o solos o que se queden con personas con las mismas semejanzas.</p>				
<b>Momento 2: DESARROLLO</b>				



Se promoverá la participación de los alumnos en cuanto a la definición de los grupos y tipos de grupos a los que pertenecen en su vida diaria.

Se explicará que durante la vida siempre formamos parte de equipos, ya sea familiares, deportivos religiosos, etc.

Se reproducirá el video kipatla: Elda la niña nueva. Se pedirá reflexionen acerca de lo importante que es pertenecer a un grupo y que en ese grupo se pueda convivir.

### **Momento 3: PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN.**

#### **1.-Escucha enfocada**

Esta técnica se utiliza para generar ideas, conceptos en grupo consensado. En este caso para elaborar la concreción de normas de actuación.

Se dará lectura a una historia donde existen problemáticas de exclusión y conflictos entre compañeros.

El docente formara equipos cooperativos pedirá a cada uno elabore una lista de cinco a seis palabras o frases que describa unas normas o reglas que permita una convivencia armónica. Será mediador del dialogo. El alumno formará equipos pequeños para discutir las ideas o seleccionar aquellas en las que estén todos de acuerdo, hasta llegar a un consenso del total del grupo.

#### **2.- Acción regulada por normas.**

Desarrollo de la actividad: Las travesuras de Crapul

Se le da a conocer a los alumnos una breve introducción a la historia del señor Mustaquí y la visita del extraterrestre.

Se les pregunta a los alumnos ¿ustedes tienen que seguir pasos y un orden para cambiarse, bañarse? ¿Sino las siguieran que pasaría? ¿Por qué es importante seguir normas hasta en las cosas sencillas que hacemos? ¿Dónde más hay instrucciones? ¿Qué instrucciones o normas deben seguir aquí en la escuela?

Se solicita a los alumnos que se conformen en equipos base.

Se les preguntó a los alumnos ¿Qué le parece si ayudamos al extraterrestre y numeramos las instrucciones para bañarse en el orden correcto?

Se les pide que escriban todas y cada una de las indicaciones en tiras grandes de cartulina para posteriormente desordenarlas y proporcionárselas al otro equipo para que las ordenara.

Al final se hace una retroalimentación por equipos sobre la importancia de seguir el orden de las indicaciones en el ejercicio y en la vida diaria.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS
<p><b>Cuaderno de notas, Hojas, Lápices, Pliego de papel, Marcador</b>  <b>Material impreso, video, proyector, bocina.</b></p>	<p>El PIE está apegado al campo formativo desarrollo de personal y para la convivencia son un eje transversal para el desarrollo de las demás asignaturas.</p>
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
<p>Escala estimativa  Diario de vida y aprendizaje  Registro anecdótico</p>	

## Secuencia Didáctica 4

### Datos generales

#### El aprendizaje Cooperativo como Estrategia para fomentar Valores de Convivencia Escolar.

Escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada	Zona 051	Sector 06	Municipio de Poza Rica de Hgo.	CCT: 30DPR0678Z
<b>GRADO Y GRUPO</b>	<b>6 ° “A”</b>	<b>TIEMPO</b>	Semana 4	Del 14 al 17 de dic.
fase	<b>Organización de un grupo cooperativo</b>			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>			
Los estudiantes participen de manera activa y organizada en las actividades planeadas para organizar grupos cooperativos.	Yo me pongo en tu lugar. Diferentes pero iguales.			
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. * Respeto y valoración de la diversidad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. *Manejo y resolución de conflictos. *Comprensión y aprecio por la democracia.</li> </ul>				
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>				
<p><b>Momento 1: INICIO</b></p> <p>Se reproducirá el video de kipatla: Brandon, uno más del equipo.</p> <p>Se motivará la reflexión de los niños en torno a la empatía, la tolerancia y el respeto, con base a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Ustedes son diferentes o iguales? ¿Por qué?, ¿Por qué no aceptaban a Brandon en el equipo?, ¿Cómo se divierten más, solos o con sus amigos?, ¿Cuándo juegan un nuevo juego o juguete les ayuda que alguien les enseñe?, ¿Cuándo eran pequeños les gustaba jugar con niños mayores? ¿Ahora que son los más grandes de la escuela han jugado con niños más pequeños? ¿Es fácil o difícil? ¿Por qué?</p> <p>Se coordinan las participaciones y conclusiones.</p> <p><b>Momento 2: DESARROLLO</b></p> <p>Se pide que se integren en equipos base de 6 integrantes.</p> <p>Se explica la actividad de cambio de roles, donde formados en equipos tendrán que organizar juegos tradicionales para sus compañeros de primer grado.</p> <p>Se coordinan las siguientes acciones:</p>				

Definen roles y funciones.

Discusión sobre los múltiples juegos que existen.

Discriminan la información tomando en cuenta la edad de sus compañeros de primero y lo que pueden hacer.

Elijen el juego para la realización de su proyecto.

**Momento 3: PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN.**

Coordinar que los alumnos realicen las siguientes acciones:

Pedir la autorización de los maestros Rebeca y Mario docentes de los grupos de primero para poder realizar la actividad.

Diseñar instructivos de los juegos con palabras e indicaciones acordes a la edad de los niños.

Revisión de instructivos y materiales necesarios para la actividad.

Llegado el día:

Se observan las actividades implementadas por los alumnos, y los valores puestos en práctica en la actividad (empatía, respeto, tolerancia y solidaridad).

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS
<b>Cuaderno de notas, Hojas, Lápices, Pliego de papel, Marcador</b> <b>Material impreso, video, proyector, bocina.</b>	El PIE está apegado al campo formativo desarrollo de personal y para la convivencia son un eje transversal para el desarrollo de las demás asignaturas.
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Escala estimativa Diario de vida y aprendizaje Registro anecdótico	

## Secuencia Didáctica 5

### Datos generales

#### El aprendizaje Cooperativo como Estrategia para fomentar Valores de Convivencia Escolar.

Escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada	Zona 051	Sector 06	Municipio de Poza Rica de Hgo.	CCT: 30DPR0678Z
<b>GRADO Y GRUPO</b>	<b>6 ° “A”</b>	<b>TIEMPO</b>	Semana 5	Del 11 al 14 de enero
fase	<b>Llenado del cuaderno de trabajo</b>			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>			
conozcan el proceso de registro de las acciones del trabajo cooperativo dentro del cuaderno de equipo	Tú tienes un rol Cumples con tu rol y apoyas a los demás.			
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. * Respeto y valoración de la diversidad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. *Manejo y resolución de conflictos. *Comprensión y aprecio por la democracia.</li> </ul>				
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>				
<p><b>Momento 1: INICIO</b></p> <p><b>Dinámica a ti te gustaría.</b></p> <p>En esta actividad se entregará a cada participante un papelito en el que deberán escribir el nombre de la persona que está escribiendo y lo que desea que haga alguno de sus compañeros.</p> <p>Después de escribir el deseo, lo doblarán y lo entregarán al encargado de la actividad, el cual después de recoger todos los papelitos descubre el nombre de la actividad y explica que lo que hayan escrito deberá realizarlo la persona que lo escribió. El encargado leerá en voz alta los deseos de los niños pero omitiendo el nombre de la persona a la que supuestamente iba dirigido.</p> <p>Reflexionar con respecto: ¿Cómo te gusta que te traten? ¿Has pensado en hacerle una cosa mala algún compañero (broma, mentira, acusación falsa)? ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué pensaste en ponerle a tu compañero una actividad vergonzosa? ¿Qué sentiste cuando fuiste tú quien tuvo que hacer eso? ¿Qué piensas de la frase a ti te gustaría que te hicieran.....? ¿Cómo te pareció el cambio de roles? ¿Qué rol te gusta jugar, el de amigo, agresor o agredido?</p> <p>Coordinar las participaciones y propiciar conclusiones.</p> <p><b>Momento 2: DESARROLLO</b></p>				

Reproducir el video de kipatla: Tere de sueños y aspiradoras

Reflexionar en torno a las siguientes preguntas ¿Cómo se dividen las tareas en tu casa? A ti ¿qué te toca? ¿Es una división justa? ¿Por qué? ¿Crees que los hombres pueden cuidar niños, lavar trastes, planchar, trapear y demás tareas del hogar? ¿Por qué? ¿Crees que en las familias deben trabajar en equipos? ¿En tu familia que roles hay? ¿Crees que cuando tú podrías ayudar en ciertas cosas a tu mamá? ¿Qué actividades podrías hacer tú para ayudar en casa?

Coordinar las participaciones y propiciar conclusiones.

**Momento 3: PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN.**

**1.-El cuadro sinóptico de los roles en el hogar.**

Pedir a los alumnos que de forma individual realicen un cuadro sinóptico de los roles en su familia.

Cuando ya hayan concluido pedirles que dentro del cuadro en los espacios sobrantes escriban los valores que debe haber dentro de su familia para que puedan convivir.

Pedir a los alumnos expliquen su cuadro y por qué eligieron poner esos valores.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS
<b>Cuaderno de notas, Hojas, Lápices, Pliego de papel, Marcador</b> <b>Material impreso, video, proyector, bocina.</b>	El PIE está apegado al campo formativo desarrollo de personal y para la convivencia son un eje transversal para el desarrollo de las demás asignaturas.
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Escala estimativa Diario de vida y aprendizaje Registro anecdótico	

## Secuencia Didáctica 6

### Datos generales

#### El aprendizaje Cooperativo como Estrategia para fomentar Valores de Convivencia Escolar.

Escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada	Zona 051	Sector 06	Municipio de Poza Rica de Hgo.	CCT: 30DPR0678Z
<b>GRADO Y GRUPO</b>	<b>6 ° “A”</b>	<b>TIEMPO</b>	Semana 6	Del 18 al 21 de enero
fase	<b>Llenado del cuaderno de trabajo.</b>			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>			
Conozcan el proceso de registro de las acciones del trabajo cooperativo dentro del cuaderno de equipo	El cumplimiento La solidaridad. La empatía			
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. * Respeto y valoración de la diversidad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. *Manejo y resolución de conflictos. *Comprensión y aprecio por la democracia.</li> </ul>				
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>				
<p><b>Momento 1: INICIO.</b></p> <p><b>Reproducir el video de you tube: Ese no es mi problema. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU">https://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU</a></b></p> <p>Se motivará la reflexión de los niños en torno al cumplimiento de los compromisos, la solidaridad y la empatía.</p> <p>Se lanzaran las siguientes preguntas generadoras: ¿Cumplían sus compromisos individuales?, ¿terminaban las tareas que les correspondían? ¿Utilizaban el tiempo adecuadamente? ¿Cumplían con los objetivos como equipo? ¿Se ponían en lugar del otro compañero? ¿Qué es lo que hacían bien? ¿En que debían mejorar? ¿Qué valores no demostraban? ¿Cuáles si deberían demostrar?</p> <p>Se coordinan las participaciones y conclusiones.</p> <p><b>Momento 2: DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encargar un huevo a cada alumno.</li> <li>▪ Dividir el grupo en parejas.</li> <li>▪ Antes de entregar el huevo, se pone una marca para saber que será el mismo huevo durante la actividad (una semana).</li> <li>▪ La tarea es que cada pareja debe cuidar de su huevo durante una semana y a todas horas. Deben llevarlo y traerlo a la escuela, cuidarlo en el recreo, turnarse. No deben dejarlo solo nunca.</li> <li>▪ Acordar nombre, apellidos, tiempo de cuidado de cada quien, compromisos acordados, para vestirlo, etc.</li> <li>▪ Escribir el diario del huevo al cual ya le pusieron un nombre de manera conjunta.</li> </ul>				

- Contestar las preguntas finales reflexionando sobre cómo fue su semana al cuidado del bebé.
- Comentar en grupo y reflexionar sobre la responsabilidad, si cumplieron los compromisos acordados, qué es lo que hicieron bien y que mal. Anotar las conclusiones.

**Momento 3: PROCESAMIENTO DE LA NUEVA INFORMACIÓN.**

Elaborar una valoración de la actividad del huevo tomando en cuenta las preguntas anteriores.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS
<p><b>Cuaderno de notas, Hojas, Lápices, Pliego de papel, Marcador</b>  <b>Material impreso, video, proyector, bocina.</b></p>	<p>El PIE está apegado al campo formativo desarrollo de personal y para la convivencia son un eje transversal para el desarrollo de las demás asignaturas.</p>
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
<p>Escala estimativa            Diario de vida y aprendizaje            Registro anecdótico</p>	





REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS
<p><b>Cuaderno de notas, Hojas, Lápices, Pliego de papel, Marcador</b>  <b>Material impreso, video, proyector, bocina.</b></p>	<p>El PIE está apegado al campo formativo desarrollo de personal y para la convivencia son un eje transversal para el desarrollo de las demás asignaturas.</p>
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
<p>Escala estimativa  Diario de vida y aprendizaje  Registro anecdótico</p>	

## Secuencia Didáctica 8

### Datos generales

#### El aprendizaje Cooperativo como Estrategia para fomentar Valores de Convivencia Escolar.

Escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada	Zona 051	Sector 06	Municipio de Poza Rica de Hgo.	CCT: 30DPR0678Z
<b>GRADO Y GRUPO</b>	<b>6 ° "A"</b>	<b>TIEMPO</b>	Semana 8	Del 8 al 11 de febrero
fase	<b>Proyecto la convivencia escolar</b>			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>			
Los estudiantes practiquen los valores que le permita convivir armónicamente dentro de la técnica de trabajo por proyecto.				
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. * Respeto y valoración de la diversidad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. *Manejo y resolución de conflictos. *Comprensión y aprecio por la democracia.</li> </ul>				
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>				
<p>Dinámica: La subasta de palabras (valores sentimientos y emociones)</p> <p>Se forman equipos esporádicos</p> <p>El coordinador muestra una serie de cartones, en cada uno de ellos aparece escrita un valor.</p> <p>Todas estas palabras se leen primero y más tarde se procede a subastarlas.</p> <p>Cada equipo dispone de cien puntos para gastarlos y no puede seguir pujando una vez consumidos éstos.</p> <p>Cuando finaliza la subasta, los participantes forman un círculo y explican por qué es tan importante para ellos aquella palabra y su orden de importancia y en qué medida afecta a sus vidas.</p>				
<b>REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>			<b>RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS</b>	
<p><b>Cuaderno de notas, Hojas, Lápices, Pliego de papel, Marcador</b></p> <p><b>Material impreso, video, proyector, bocina.</b></p>			<p>El PIE está apegado al campo formativo desarrollo de personal y para la convivencia son un eje transversal para el desarrollo de las demás asignaturas.</p>	
<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>				

Escala estimativa  
Diario de vida y aprendizaje  
Registro anecdótico

## Secuencia Didáctica 9

### Datos generales

#### El aprendizaje Cooperativo como Estrategia para fomentar Valores de Convivencia Escolar.

Escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada	Zona 051	Sector 06	Municipio de Poza Rica de Hgo.	CCT: 30DPR0678Z
<b>GRADO Y GRUPO</b>	<b>6 ° “A”</b>	<b>TIEMPO</b>	Semana 9	Del 15 al 18 de febrero 3 sesiones Se reprogramó una sesión
fase	<b>Proyecto la convivencia escolar</b>			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>			
Los estudiantes practiquen los valores que le permita convivir armónicamente dentro de la técnica de trabajo por proyecto.	¿Yo pertenezco a un grupo?			
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. * Respeto y valoración de la diversidad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. *Manejo y resolución de conflictos. *Comprensión y aprecio por la democracia.</li> </ul>				
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>				
<p><b>Momento 1: INICIO</b></p> <p>Dinámica los regalos</p> <p>Se dispone de una cartulina o papel bond, hacemos secciones para cada persona donde, junto a sus nombres, anotamos frases o dibujos alusivos a ellas y que nos parezcan de su agrado.</p> <p>También alguna cosa que creemos que le falta. Por ejemplo: “Te regalo el que te aprecies más a ti mismo”.</p>				
<b>REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>			<b>RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS</b>	
<p><b>Cuaderno de notas, Hojas, Lápices, Pliego de papel, Marcador</b></p> <p><b>Material impreso, video, proyector, bocina.</b></p>			<p>El PIE está apegado al campo formativo desarrollo de personal y para la convivencia son un eje transversal para el desarrollo de las demás asignaturas.</p>	
<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>				

Escala estimativa  
Diario de vida y aprendizaje  
Registro anecdótico

## Secuencia Didáctica 10

### Datos generales

#### El aprendizaje Cooperativo como Estrategia para fomentar Valores de Convivencia Escolar.

Escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada	Zona 051	Sector 06	Municipio de Poza Rica de Hgo.	CCT: 30DPR0678Z
<b>GRADO Y GRUPO</b>	<b>6 ° “A”</b>	<b>TIEMPO</b>	Semana 10	Del 22 al 25 de febrero 3 sesiones Se reprogramaron 2 sesiones
fase	<b>Proyecto la convivencia escolar</b>			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>			
Los estudiantes practiquen los valores que le permita convivir armónicamente dentro de la técnica de trabajo por proyecto.	¿Yo pertenezco a un grupo?			
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y cuidado de sí mismo. *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. * Respeto y valoración de la diversidad. *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. *Manejo y resolución de conflictos. *Comprensión y aprecio por la democracia.</li> </ul>				
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>				
<p><b>Momento 1: INICIO</b></p> <p>Dinámica yo te pido yo te doy</p> <p>Alguien sale al centro y los demás le piden algo que él tiene y que a ellos les vendría bien tener.</p> <p>Debe ser un aspecto positivo en este caso un valor suyo que se le solicita como regalo.</p> <p>Posteriormente el alumno del centro les regalará algo que les convendría tener a los demás o algún compañero en específico.</p>				
<b>REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>			<b>RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS</b>	
Cuaderno de notas, Hojas, Lápices, Pliego de papel, Marcador Material impreso, video, proyector, bocina.			El PIE está apegado al campo formativo desarrollo de personal y para la convivencia son un eje transversal para el desarrollo de las demás asignaturas.	
<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>				

Escala estimativa  
Diario de vida y aprendizaje  
Registro anecdótico





## **4.5 PLANEACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

Ante la necesidad de ver la evaluación educativa como un proceso complejo, coincido con lo dicho por (Landín, 2010) acerca de la exigencia de conocer y reconocer que la evaluación es un campo pedagógico donde quien incursiona en él, requiere de formación, de reflexión, crítica e investigación; le exige buscar una identidad en dicho campo; una búsqueda de valores congruentes para promover nuevas experiencias de evaluación.

Es por esto que considero, que la evaluación en el ámbito educativo es un proceso que se debe abordar desde la complejidad al ser parte de un factor cambiante como lo es el educativo, donde todo está en constante transformación, los actores (docentes, alumnos, autoridades, padres de familia, etc.) los productos que se requieren (aprendizajes esperados, competencias, resultados de evaluación a nivel local, estatal, nacional), las herramientas las cuales deben privilegiar el tipo de estilo de aprendizaje que manejan los estudiantes y estar de acuerdo a la época tecnológica que vivimos actualmente, las estrategias, los instrumentos y la construcción de ambientes de aprendizaje, etc.

Y desde mi perspectiva, el gestor debe fomentar estos principios desde su función (saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir) para que su finalidad última de retroalimentación del proceso educativo sea enriquecedora, se debe preocupar por ir acrecentando el proceso en conjunto y de manera articulada.

### **4.5.1 Plan de evaluación (Instrumentos y cronograma)**

En el siguiente cuadro se recogen los aspectos generales a tener en cuenta por cada uno de los criterios (interrogantes) que componen el plan básico de evaluación del proyecto de intervención.

En la siguiente tabla del cronograma de evaluación de la intervención educativa se habla de los factores positivos de cada instrumento de evaluación por los cuales se

utilizaron para el desarrollo del proceso de evaluación de este PIE. (Ver Tabla No. 3)

**Tabla 3**

ESCUELA PRIMARIA SEBASTIÁN LERDO DE TEJADA					
CRONOGRAMA DE EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA					
PROYECTO DE INTERVENCIÓN: El aprendizaje cooperativo como estrategia para fomentar valores de convivencia escolar.		GRADO Y GRUPO: 6° A		DOCENTE: Perla Lorena Rivera Martínez.	
¿Qué voy a evaluar?	¿Con qué?	¿Cuándo?			
		inicio	Desarrollo	final	
<b>El aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala estimativa</li> <li>• Registro anecdótico</li> <li>• Cuadernos de equipo</li> </ul>	*	*	*	<b>Nota:</b> esta evaluación se realiza al término de cada sesión durante el periodo Del 23 de Nov. Al 7 de marzo.
<b>La actuación del gestor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías</li> </ul>	*	*	*	Permanentemente desde el 2014 al 2016.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros</li> </ul>	*	*	*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 de marzo 2015.</li> <li>• 06 de septiembre 2015.</li> <li>• 08 de Julio 2016.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación (compañera de maestría)</li> </ul>		*	*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 de diciembre del 2015</li> <li>• 1 de marzo del 2016.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de vida y aprendizaje.</li> </ul>	*	*	*	<b>Nota:</b> esta evaluación se realiza al término de cada sesión durante el periodo Del 23 de Nov. Al 7 de marzo.
<b>Evaluación de la estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro anecdótico</li> <li>• Cuadernos de equipo.</li> <li>• Evaluación final de la estrategia.</li> </ul>	*	*	*	<b>Nota:</b> esta evaluación se realiza al término de cada sesión durante el periodo Del 23 de Nov. Al 7 de marzo.

## CAPÍTULO V. IMPLEMENTACIÓN

Poner en práctica lo diseñado requiere de específicas habilidades como lo menciona Clausewitz, (2014) “*Se audaz y astuto en tus planes, firme y perseverante en su ejecución, decidido en encontrar su glorioso final*” es decir que, para que exista una buena ejecución se tuvo que haber planeado.

La planeación del proceso de intervención tuvo lugar en el mes de mayo del 2015 dentro de la experiencia educativa Proyecto de Intervención I, donde se estableció una estrategia de mediación pedagógica, y un plan de acción (diseño) teniendo como base el Aprendizaje Cooperativo y donde se concretaron los objetivos, acciones y metas para la intervención.

Dicha planeación tuvo dos utilidades, la primera es que permitió tener claro el qué (objetivos) se querían desarrollar en este proyecto, el cómo (estrategia) y el con qué (técnicas y recursos). La segunda utilidad es el diseño y ubicación de cada una de las acciones dentro de cinco grandes fases (contextualización, sensibilización, la organización de equipos cooperativos, modelación del llenado del cuaderno y el trabajo por proyecto) lo que permitió tener claridad y coherencia de las herramientas, las actividades, los tiempos, recursos y roles que se requirieron para la integración de la estrategia que busca el fomento de valores.

En este capítulo se abordan los sucesos relevantes del proceso de implementación, resaltando la importancia de la flexibilidad ya que a través de la puesta en práctica del plan de acción se orientó y reorientó la intervención según las necesidades que se hacían presentes en el transcurrir del tiempo y del espacio, con la finalidad de lograr los objetivos y metas que se pretendían alcanzar.



Imagen1.- Escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada Institución educativa de carácter público ubicada en 4ta y 5ta oriente s/n colonia independencia, Poza Rica. Ver.

Así también se señala que durante el progreso de la intervención se contemplaron dos instrumentos de evaluación procesual, con los cuales se detectaron áreas de oportunidad, que servían como pauta para mejorar o fortalecer la implementación.

En las siguientes páginas describo el proceso de implementación, el seguimiento o evaluación procesual de la misma y el análisis de resultados a los que considero una luz o reflejo de lo alcanzado.



Imagen 2.-Alumnos de sexto grado grupo "A" participantes del Proyecto de Intervención educativa.

## 5.1 DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

En esta fase de implementación se pusieron en marcha las tareas concretas, los recursos y los implicados, esto a partir del día 23 de noviembre del 2015 al 7 marzo del 2016, tres sesiones por semana (lunes, martes y jueves), en un total de 34 sesiones seleccionadas con base en calendario oficial de la Secretaría de Educación Pública.

Existen dos factores relevantes de la implementación que dieron pauta al progreso de los aprendizajes. El primero fue la planeación de actividades cien por ciento prácticas donde se movilizaron los valores para la convivencia escolar, y el segundo factor recae en el desarrollo integral del gestor, ya que al ir desarrollando a través de las experiencias educativas y tutorías, las actitudes, conocimientos y las habilidades para operar la estrategia del aprendizaje cooperativo dentro del grupo se mejoró la práctica y a su vez los resultados de la misma.

Enseguida se describe lo realizado durante la etapa de implementación durante las 10 semanas (una de reprogramación), englobándolas en los siguientes procesos y su temporalidad, así como también se dan a conocer los resultados de la puesta en práctica de dichas técnicas y dinámicas. (Ver Tabla No. 4)

**Tabla 4**

<b>IMPLEMENTACIÓN</b>	
<b>PROCESOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>1.-Contextualización</b>	<b>2 semanas</b>
<b>2.- Sensibilización</b>	<b>permanente</b>
<b>3.- Organización de un grupo cooperativo</b>	<b>2 semanas</b>
<b>4.-Llenado del cuaderno de equipo</b>	<b>2 semanas</b>
<b>5.-Desarrollo de la técnica de trabajo</b>	<b>5 semanas</b>
<b>Proceso de evaluación ind. Y grupal</b>	<b>Este proceso es permanente e inherente a los 5 anteriores</b>

Fuente de elaboración propia con base en las fases del proyecto de intervención.

## **Contextualización:**

**Número de Semanas: 2.** Del 23 de noviembre al 3 de diciembre 2015.

Este proceso se desarrolló con la finalidad de que los alumnos identificaran su realidad en torno a los valores y antivalores que se manejaban dentro de la convivencia en el aula. Por lo que se ejecutaron las siguientes técnicas:

- 1.-Grupos de conversación.
- 2.-Entrevista en tres pasos
- 3.- Dramaturgia.

Durante estas técnicas los alumnos llevaron a cabo las siguientes acciones:

En la técnica grupos de conversación desarrollada los días 24 y 25 de noviembre, los alumnos se formaron en equipos esporádicos de entre cuatro o seis alumnos y fueron tutorados por el gestor. Se formaron de manera rápida para responder a cuestiones relacionadas con la realidad que viven dentro del aula: ¿Qué es convivir? ¿Cómo convivimos?, el diálogo que se dio fue informal y los alumnos intercambiaron las ideas que tienen de su comportamiento y el de los demás dentro del aula.



Imagen 3.- Técnica grupos de conversación.

Como resultado de esta técnica, se tiene que los alumnos sí identificaban qué tipo de convivencia imperaba en su salón, participaron pero aun principio no se unieron para dar las respuestas como grupo, cada quien decía las respuestas individualmente no consensadas. Algunos comentarios de la primera interrogante fueron: “es que no peleemos” “que haya respeto” “que tengamos paz” “que nos aguantemos”, de la segunda interrogante: *“Bueno sí, la mayoría no sabemos convivir” “Casi todos los días por alguna cosa nos peleamos, pero luego nos contentamos o se nos olvida” “Yo digo que no convivimos bien, porque nos decimos apodos, groserías, siempre nos molestamos”, “Hay compañeros que siempre molestan y ni modo que nos quedemos sin hacerle nada”*. No respetaban el orden de la intervención y no reconocían las aportaciones de su equipo ni el de los demás equipos. Lo anterior dejó ver que a pesar de que sí reconocían su forma de existir dentro del aula, no se comportaban diferente cuando estaban en equipo, se faltan al respeto, se molestan, no les interesaba que su otro compañero hablara.

En la técnica de entrevista en tres pasos realizada el día 30 de noviembre del 2015, los estudiantes organizados en grupos de expertos de seis integrantes formaron binas rotantes, posteriormente observaron el video de la serie Kipatla: “Para tratarnos igual” a partir de lo que se detectó en el video establecieron redes de comunicación, describieron y compararon a través del diálogo las características de la convivencia (en específico de los comportamientos) que había en el grupo del video y en su grupo. Al final de la entrevista y de la relación encausada que se dio del video y de las entrevistas se mencionaron como conclusión los nombres de algunos significados de convivencia, con base a que comportamientos debemos expresar para que se construya la misma.

Como resultados de la entrevista en tres pasos menciono que los alumnos a través del diálogo encausado por el gestor y de la tutoría en la actividad pudieron llegar a una integración de respuestas primero en binas y después por equipos.

Ya en la técnica de dramaturgia, que se implementó los días 1 y 3 de diciembre del 2015, los alumnos formados en equipos base de 6 integrantes formaron tercias y expusieron al público (demás integrantes del grupo y el profesor de educación física) cómo es que se comportaba la tercia contraria a ellos. En esta técnica se dio una interacción con sí mismos y con su realidad al poner en escena



simulaciones de las características del comportamiento de los otros compañeros y al poder visualizar los propios.

Como resultado de esta técnica los alumnos entre sí, llegaron a un consenso acerca de las maneras en que se comportaban y cómo los visualizaban sus demás compañeros, se mostraron interesados en escuchar sus opiniones, recordar ¿cuándo? y ¿por qué? se han comportado de esa manera.



Imagen 4.- técnica dramaturgia

Lo más relevante que puedo señalar durante el despliegue de estas técnicas, es primeramente que fui quien formó los equipos y que estuvieron tutorados todo el tiempo durante los rondines que hacía en cada una de las sesiones, ya que ellos aún no sabían cómo conformarse en equipos cooperativos. La segunda cuestión son los resultados de las técnicas desarrolladas (posteriormente se expondrán los instrumentos de evaluación en los que se basaron estos resultados), los estudiantes reconocieron a través de las acciones que dentro del aula existe la práctica del egoísmo, la escasez de respeto a través de agresiones verbales (apodos, groserías) y físicas (empujones, golpes), escasez de tolerancia, de compromiso hacia el cumplimiento de sus responsabilidades académicas individuales y grupales.

Otro de los resultados relevantes son, primeramente que a los alumnos les llamó la atención el uso de la herramienta del video ya que ellos en ninguna ocasión

habían visto un video dentro del salón de clases durante este ciclo escolar o pasados.

En segundo lugar, que los vídeos que observaron dentro de las técnicas desarrolladas fueron representados por actores de su misma edad y que muchas actitudes o acciones que los actores tenían ellos también las demuestran. En varios casos se sintieron identificados e incluso relacionaban los actores con algunos de sus actos o de sus compañeros. En tercer lugar, los alumnos pudieron identificar en cada una de las escenas la escasez de valores (el respeto a la integridad física y emocional de los demás, la empatía, la solidaridad, responsabilidad y la tolerancia).



Imagen 5.- Proyección de videos kipatla

Sin embargo, reconozco que a pesar de que ellos identificaron la realidad de su contexto dentro de los equipos que se formaron, se suscitaron diferencias verbales y quejas con respecto a dos alumnos por su escasez de compromiso con el grupo al estar jugando y no cumplir con las actividades que se le asignaron.

### **Sensibilización:**

#### **Durante toda la implementación.**

Este proceso permitió visualizar y determinar las características del contexto de actuación e identificar los valores esenciales para la generación de una convivencia escolar armónica.

Se llevó a cabo por medio de las siguientes técnicas:

Siete dinámicas: (las cuales se dieron una por cada inicio de fase durante toda la implementación y en la última fase una por semana)

1.-Búscame.

2.-Los colores

3.-A ti te gustaría

4.-La exclusión

5.- La subasta de palabras.

6.- Los regalos.

7.-Yo te doy yo te pido

En la dinámica “búscame” implementada el 23 de noviembre del 2015, se buscó que los alumnos se dieran cuenta de la necesidad que tenemos de vivir y convivir con las demás personas que nos rodean, que dependemos los unos de los otros y que vivimos en un mundo donde todo está íntimamente relacionado. En esta actividad se formaron grupos de tres personas (buscador, buscado y guía) y cada grupo cogió un papelito en donde decía el nombre de un animal. Se vendaron los ojos a todos los buscadores. Una vez vendados, se cambió a una persona de cada grupo de lugar y se buscaron imitando el sonido del animal mientras sonaba de fondo una música, encaminados por el guía, en esta dinámica se solicitaba respeto, solidaridad, tolerancia, cuidado y confianza de parte de los integrantes.

Cuando los equipos se encontraron, llegaron hasta el sonido de la música donde se encontraba el encargado de la actividad



Imagen 6.- Dinámica "Búscame"

En la puesta en marcha de esta dinámica donde se formaron tercias estuvo a punto de presentarse un accidente intencionado, ya que el guía condujo al buscador hacia una pared con el afán de que se golpeará, el maestro de educación física que ha apoyado las dinámicas se dio cuenta, se evitó y se habló con los participantes de ese equipo. Se retroalimentó la dinámica tratando con sutileza el ejemplo de lo sucedido para que los alumnos no se sintieran mal, sino retroalimentados respecto su actitud.



Imagen 7.- Retroalimentación de la dinámica búscame

En la segunda dinámica “Los colores” desarrollada el 7 de diciembre del 2015, se pretendió que los alumnos se dieran cuenta que en todo el contexto que les rodea hay diferencias (en las personas, en las familia, en los grupos de la escuela, etc.).

En la primera parte, el gestor dispuso de estampas de cuatro colores diferentes con la misma forma según el color (los amarillos serán un círculo, los azules un triángulo, los rojos un rombo y los verdes un cuadrado), y les dijo a los participantes que no estaba permitido hablar. Posteriormente, el encargado colocó una estampa en la frente de cada uno, sin que estos vieran que estampa les había tocado, de manera que solamente quede una persona con una pegatina de distinto color.

En la segunda parte, después de que cada participante tenía pegada una estampa en su frente, se les dijo que hicieran grupos recordándoles que no podían hablar, solo gesticular. Se juntaron en 3 grupos con el color que tenían, dejando al del color diferente solo.

En la tercera parte y para reflexionar se les dio permiso de hablar y se preguntó al que se ha quedado fuera ¿Qué te pasó?, ¿cómo se siente al estar excluido?, mientras que al resto se les preguntó ¿Por qué se juntaron así?

Se les dijo a todos los demás que en ningún momento se mencionó que tuviesen que hacer grupos según el color, sino que podían mezclarse.

Como conclusión, con base a los cuestionamientos los alumnos reflexionaron que las personas suelen juntarse en grupos según las semejanzas pero que a pesar de ello debemos respetar las diferencias y convivir con ellas, que en ningún momento deben excluir a los diferentes dejándolos solos o tratándolos con agresividad o desdén. Respondieron en orden los cuestionamientos y de manera grupal o individual según se requirió.

La dinámica “A ti te gustaría” se desarrolló el 18 de enero del 2016. En ella se promovió que los alumnos se dieran cuenta sobre el trato que damos a los demás, el cual muchas veces no nos gustaría que nos lo hiciesen a nosotros. En esta actividad se entregó a cada participante un papelito en el que debieron escribir su nombre y lo que desea que haga alguno de sus compañeros (por ejemplo: “Yo Juan deseo que Yarely ladre como un perrito delante de todos nosotros”).



Después de escribir el deseo, lo doblaron y lo entregaron al gestor, el cual después de recoger todos los papелitos descubrió el nombre de la actividad y explicó que lo que hayan escrito deberá realizarlo la persona que lo escribió.

Imagen 8.- Dinámica a ti te gustaría



Se leyó en voz alta los deseos de los niños pero omitiendo el nombre de la persona a la que supuestamente iba dirigido.

Como resultados de esta actividad los alumnos comentaron que muchas veces piensan en hacerle mal a los demás compañeros engañándolos, mintiéndoles, o mandándolos a hacer cosas inadecuadas, incluso cuando juegan en los recreos, que lo hacen a veces por divertirse pero también por poner al otro en peligro o ridículo. Otros de sus comentarios fueron que no se esperaban que se les revirtieran las acciones que querían que sus compañeros siguieran, que en ocasiones les ha pasado que si tratan mal a un compañero de la escuela, vecino u amigo este se aleja o se consigue otros amigos. Es importante resaltar que conforme ha avanzado la implementación, los alumnos se tornaron más participativos, que cuando el gestor funge como mediador del dialogo entre las distintas participaciones la actividad es más fluida.

En la dinámica que se llevó a cabo el 25 de enero del 2016 “La exclusión” se buscó que los niños experimentaran lo que significa ser excluido del grupo y reflexionaran en torno a los valores que deben predominar para evitar la exclusión. En esta actividad se formaron pequeños grupos de cinco personas y cada grupo debió excluir a uno de sus miembros por cualquier motivo. Los que no fueron

excluidos se juntaron en una zona para hablar, reír y pasar el tiempo ignorando a los excluidos, mientras estos intentaron llamar la atención de los primeros e integrarse dentro de los grupos que los excluyeron. Después de un tiempo prudencial, los excluidos volvieron a sus grupos y excluyeron a otro. Al final de la actividad, se les preguntó sobre las sensaciones vividas por los dos grupos acompañada de una pequeña conclusión.

Con base en los cuestionamientos finales los resultados de esta dinámica recayeron en que los alumnos escribieron cuales son los valores que se deben desarrollar para no ser excluido. Entre los que se escribieron están la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la empatía, la humildad, aunque es importante mencionar que hubo quien dijo “maestra es que todos los valores son necesarios, para no excluir y para no ser excluidos, todos nos tenemos que portar bien”, también se mencionó que todos a veces han sido excluidos, cuando se pelean, cuando se meten en chismes y pleitos con los amigos, pero que ya después hablando han podido arreglar las situaciones.



Imagen 9.- Dinámica la exclusión.

La quinta dinámica que tiene por nombre “La subasta de palabras” se implementó el 8 de febrero del 2016, en esta actividad el gestor mostró una serie de cartones. Cada uno de ellos aparecía escrita una palabra, todas estas palabras (de valores, cualidades y sentimientos necesarios en la convivencia) se leyeron primero (las cuales tenían un precio) y más tarde se procedió a subastarlas. Cada equipo disponía de cien puntos para gastarlos y no puede seguir pujando una vez consumidos éstos. Cuando finaliza la subasta, los participantes por grupos formaron un círculo y debían explicar el orden y el ¿por qué? es tan importante para ellos aquel valor y en qué medida afecta o beneficia sus vidas y su relación con sus compañeros de clase.



Imagen 10.- Dinámica la subasta de palabras.

Algunos resultados fueron que los alumnos pudieron darse cuenta y observar que mientras para unos compañeros es más importante un valor, actitud o sentimiento, para otros no lo es, que también a la hora de elegir sus valores o comportamientos todos son diferentes.

En la dinámica “Los regalos” llevada a la práctica el 15 de febrero del 2016, se buscó crear un clima de confianza, donde los alumnos aprendieran a dar y recibir frases de aliento o motivación a través de sugerencias y consejos. Se dispuso de un papel bond con el nombre de cada alumno, donde sus demás compañeros anotaran frases y consejos alusivos al dueño de ese espacio buscando que les parezcan de su agrado. También alguna cosa que creemos que le falta. Por ejemplo: “Te regalo el que te aprecies más a ti mismo”.



Algunos de los comentarios de esta dinámica fueron: *“También se siente bonito que te den este tipo de regalos”, “A veces pensamos que si nos dicen este tipo de cosas nos están criticando, porque a veces así suenan”*, los alumnos también comentaron que todo depende de cómo te lo digan y de cómo reaccionemos cuando nos den un consejo o sugerencia, que casi siempre es por nuestro bien.

Ya en la última dinámica “Yo te doy yo te pido” desarrollada el 29 de febrero del 2016, se pidió a los alumnos que se formaran en círculo, también que alguien se pusiera al centro mientras los demás le piden algo que él tiene y que a ellos les vendría bien tener. Debió ser un aspecto positivo “suyo” que se le solicitaba como regalo. Ejemplo: “Yo te pido tu imaginación, tus manos suaves, tus ojos brillantes, tu capacidad de hacer chistes, tu decisión para jugar”. También el que está en el centro podía dar algo que él tuviera a alguno de sus compañeros: “yo te doy mi sensibilidad, mi fantasía, mi capacidad de cambiar de juego”, etc.

En esta última dinámica fue importante motivar a los alumnos a no jugar por cumplir y a no decir cosas ofensivas, introduciendo pausas según se notó necesario, tratando de darle un cause positivo a la dinámica. Los alumnos recordaron y reconocieron los valores y actitudes positivos tanto de ellos como de sus compañeros y participaron en orden.

Como comentario final y general respecto a las dinámicas que se desarrollaron, se pretendió que los alumnos realizaran movimientos, actitudes y comportamientos buscando una transformación de los mismos, así como también se pretendió lograr una toma de conciencia respecto a una determinada problemática en este caso los valores. Se pudo observar que en la mayoría de las dinámicas los alumnos participaron poniendo atención, siguiendo las indicaciones, motivados ante los cantos y los movimientos.



Imagen 11: Dinámica “Yo te doy yo te pido”

### **Organización del grupo cooperativo:**

**Número de Semanas: 2.** Del 7 al 17 de diciembre del 2015.

En este proceso pretendí que el grupo mediante el progreso de las siguientes técnicas concretara las normas de actuación y constitución de pequeños grupos (base, expertos y esporádicos).

- 1.-Escucha enfocada.
- 2.- Acción regulada por normas
- 3.-El cambio de roles.

Esto se llevó a cabo mediante las siguientes acciones:

En la técnica de “Escucha enfocada” del día 7 de diciembre, se desarrolló con base en la dinámica “Los colores” antes implementada se buscó que los alumnos llegaran a la conclusión que para que cada acción hacia mi prójimo sea positiva, debe ser expresada de manera adecuada teniendo como base los valores, así como también que toda actividad requiere de normas y reglas, por lo que se dio la necesidad de buscar negociaciones por equipo primeramente y después en general de aquellas normas que se deben seguir para vivir y convivir durante los trabajos en equipos cooperativos y dentro de las clases. Es decir, se promovieron diálogos y

situaciones para generar ideas y conceptos en grupo consensado, en este caso un reglamento de convivencia consensado.

En la técnica acción regulada por normas desarrollada el 8 y 10 de diciembre del 2015, los alumnos hicieron un pequeño ensayo de las indicaciones y normas que se deben seguir para completar un proceso. Esta técnica se puso en práctica a través de una actividad llamada “Las travesuras de Crapul” la cual menciona lo siguiente: El señor Mustaqi tiene de visita en su casa a un extraterrestre que no sabe lo que es bañarse y está muy interesado en aprender. Se dispone a intentarlo en este momento. Para orientarlo, el señor Mustaqi le dio una hoja con las instrucciones, pero el travieso Crapul, su hijo menor, cambió esa hoja por otra en la que las instrucciones están desordenadas.



Imagen 12.- Técnica acción regulada por normas.

Se les preguntó a los alumnos ¿Qué le parece si ayudamos al extraterrestre y numeramos las instrucciones para bañarse en el orden correcto? (El orden de los pasos es fundamental en las instrucciones, ya que si se altera o se omite alguno, es probable que las cosas no salgan bien.) En esta actividad los alumnos en equipos base tenían primeramente que escribir todas y cada una de las indicaciones para posteriormente desordenarlas y proporcionárselas al otro equipo para que las ordenara. Los alumnos escribieron de manera clara las ideas de las instrucciones y

al final retroalimentaron al otro equipo sobre la importancia de seguir el orden de las indicaciones en el ejercicio y en la vida diaria.



Imagen 13.- Técnica acción regulada por normas (otro ejemplo).

Los días 14, 15 y 17 de diciembre en la actividad planeada como “cambio de roles” se buscó que los alumnos en equipos base de 6 integrantes se encargarán de ser los guías de juegos tradicionales planeados para sus compañeros de primer grado. En esta actividad ellos tenían que pedir la autorización de los docentes de los grupos de primero para poder realizar la actividad con sus alumnos en distintos momentos.



Imagen 14.- Técnica cambio de roles



Después tendrían que seleccionar los juegos tradicionales, diseñar instructivos de los juegos con palabras e indicaciones acordes a la edad de los niños para finalmente llevar a sus compañeritos y guiar las actividades. Es decir, en esta técnica se quiso activar claramente los valores de respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad al ponerse en el lugar del otro (no ser los guiados si no los guías) lo cual permite muchas veces comprender las actitudes de otra persona tomando en cuenta las circunstancias reales que rodean el comportamiento del otro (por ejemplo la edad, comportamientos, actitudes, valores, habilidades, etc.)



Imagen 15.- Técnica cambio de roles.

Después de lo observado y anotado puedo mencionar que lo más significativo de este proceso fue que los alumnos comentaron que no es lo mismo ser alumno (guiado) que ser, tal vez en un momento dado, maestro (o guía), algunos de sus comentarios son: *“Es que son mucho más chicos que nosotros y son un relajo”* un segundo alumno comentó *“No hacían caso se pegaban se empujaban y uno hasta de groserías dijo, así es más difícil trabajar”* otro comentario relevante fue *“Ahora entiendo que si nosotros fuéramos más respetuosos e hiciéramos lo que nos toca saldrían mejor los trabajos o lo que usted nos manda a hacer”*. Estos comentarios desde mi punto de vista fueron enriquecedores para determinar un logro significativo dentro de los procesos anteriores y un avance en la constitución de pequeños

grupos cooperativos al poner en práctica las normas de actuación que los mismos alumnos concretaron.



Imagen 16.- Técnica cambio de roles.

### **Llenado del cuaderno de equipo:**

**Número de Semanas: 2.** Del 11 al 21 de enero del 2016.

En este proceso los alumnos formados en equipos esporádicos y en otras ocasiones en equipos de expertos desarrollaron y elaboraron organizadores gráficos para determinar los aspectos que deben de incluir en el llenado de los cuadernos de trabajo y el seguimiento respecto a la actuación de su equipo en cada actividad realizada en grupo cooperativo, en específico del producto del último proceso de este proyecto de intervención (desarrollo de técnica de trabajo). Se elaboraron: cuadro sinóptico y mapa Conceptual.

Respecto a este proceso puedo mencionar que fue importante entrenar a los estudiantes a cómo ir elaborando organizadores gráficos, tanto para el objetivo de este proceso, como para el avance y las actividades de otras asignaturas como: Historia, Geografía y Ciencias naturales.

## **Desarrollo de la técnica de trabajo:**

Número de Semanas: 5. Del 25 de febrero al 7 de marzo del 2016. Cabe señalar que durante este proceso es donde se suscitaron las 4 suspensiones antes señaladas, los días 18, 22, 23 y 25 de febrero, por lo cual se reprogramaron los días 29 de febrero, 1, 3 y 7 de marzo del 2016.

En este proceso final los estudiantes formados en equipos base de seis integrantes, desarrollaron por medio de la técnica de trabajo por proyecto, la construcción de un proyecto que tiene como punto de partida el tema: “Los valores y la convivencia escolar”, diseñado para los alumnos de primer grado grupos “A” y “B”.

En esta técnica se pusieron en práctica los procesos anteriormente planteados, pero ya manejados dentro de cada grupo cooperativo debido a que esta técnica implica: la elección y distribución de subtemas; la planificación del estudio del subtema; el desarrollo del plan de trabajo, análisis, síntesis, y la presentación del trabajo.



Imagen 17.- Trabajo por proyecto.

Para la construcción del proyecto fue necesario primeramente volver a citar a los padres de familia como cuando se hizo la presentación del proyecto de intervención dentro de la fase de creación de condiciones. Esta segunda reunión con los padres fue para darles a conocer y pedirles la autorización realizar el proyecto y mencionarles que sus hijos trabajarían para sus compañeros más pequeños, que estarían orientados por el gestor y por los maestros de grupo de

primer grado. Que sus hijos trabajarían para compartirles a los pequeños sobre lo que implica y lo importante que son los valores para la convivencia escolar.

Como segunda necesidad cubierta fue la de explicar a los estudiantes la técnica de trabajo por proyecto.



Imagen 18.- trabajo por proyecto.

De este proceso puedo mencionar que lo expuesto durante la planeación de las temáticas de los proyectos dejó ver que los valores y su activación durante los grupos cooperativos cambiaron, ya que los alumnos se trataron con respeto y tolerancia, respecto al trabajo, se notó un cambio significativo en la responsabilidad con la que cumplieron sus actividades. Esto fue rescatado de los registros anecdóticos y de los cuadernos de equipo de los alumnos.

Haciendo referencia a la herramienta del vídeo puedo mencionar que fue acertada ya que los alumnos al ser nativos tecnológicos al estar acostumbrados a ver y grabar videos en su vida diaria reaccionaron positivamente, al sentirse identificados ya que es un medio de observación que permite sensibilizar a los estudiantes a través de la proyección de situaciones reales.



## 5.2 DESARROLLO DE LOS MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

Para poder orientar y reorientar cada una de las actividades de la implementación, es importante reconocer que en un proyecto de intervención educativa es indispensable cada parte del todo.

Ante la necesidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes; realicé el análisis, reflexión y evaluación de la intervención educativa aquí presentada. Ésta última la considero elemento relevante que me permitió escudriñar sobre los logros alcanzados así como las áreas de oportunidad existentes después de implementar cada fase.

Reconozco que la experiencia y el aprendizaje adquirido en esta travesía de intervención me brindaron la seguridad para futuras intervenciones pues a través de las sesiones de presentación de cada técnica desarrollada a través del aprendizaje cooperativo fui utilizado el registro anecdótico, la escala estimativa, y el diario de vida y aprendizaje, como instrumentos para la evaluación procesual.

Considero que estos instrumentos me permitieron poder visualizar y analizar las experiencias vividas, sin lugar a dudas un gran bagaje de aprendizajes significativos, una constelación de saberes, donde al igual que los alumnos aprendí, re aprendí y desaprendí (Ver Figura No. 4)

**Figura 4. Evaluación de seguimiento**

	<b>Instrumento</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Temporalidad</b>
<b>El aprendizaje</b>	<b>Escala estimativa</b>	Permite apreciar el nivel o grado con que se cumple y lleva a cabo una característica o comportamiento que demuestre el fomento de los valores que se quieren observar de los/as estudiantes.	<b>Al final de cada sesión durante las 11 semanas</b>
	<b>Registro anecdótico</b>	Aporta una valiosa información, que contiene anotaciones de observaciones frecuentes del comportamiento del sujeto a lo largo del proyecto, lo que entregará una información longitudinal más objetiva y completa.	
	<b>Cuadernos de equipo</b>	Este instrumento fue utilizado para evaluar ya que describe aspectos como: los componentes del equipo, cargos y funciones de cada miembro, los planes del equipo, el diario de sesiones y las revisiones periódicas del equipo, así como información de la coevaluación entre los miembros.	Después de cada sesión a la séptima semana.

### 5.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS

Hablar de la evaluación de los aprendizajes como menciona Tyler (1950) en Díaz (2012) “Es afirmar que evaluar es un proceso para determinar en qué medida los objetivos del programa se han alcanzado.”

Es entonces que menciono el principal objetivo de este proyecto: “Fomentar valores a través del trabajo cooperativo que permita a los alumnos convivir de manera armónica dentro y fuera del salón de clases.”

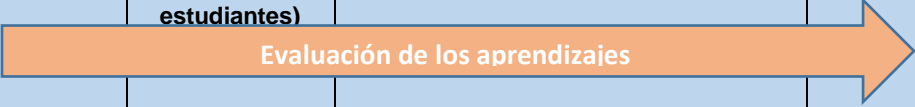
Para alcanzar el objetivo general se planearon diversas actividades que ya fueron mostradas en el apartado de implementación y que corresponden a cada uno de los procesos de la implementación: contextualización, sensibilización, la organización de equipos cooperativos, modelación del llenado del cuaderno y la actividad con los alumnos de primer grado, con base al trabajo por proyecto.

Las actividades desarrolladas con el fin de fomentar valores para la convivencia escolar fueron evaluadas a través de instrumentos como: escala de estimación (apéndice 1), los cuadernos de equipos cooperativos (apéndice 2) y el registro anecdótico (apéndice 3).

Estos instrumentos fueron elegidos debido a que los valores y su evolución son un tipo de aprendizaje que se manifiesta en la interacción cotidiana y se buscó que se manifestaran aún más a la hora de accionar cada una de las actividades.

Los indicadores de la evaluación de los aprendizajes que destacaron en cada uno de los instrumentos propuestos fueron el nivel de fomento y exposición de los siguientes valores en cada una de las actividades se muestran en la siguiente tabla de evaluación de los aprendizajes (Ver Tabla No.5)

**Tabla 5. Evaluación de los aprendizajes**

Instrumento	Registro anecdótico (utilizado por el gestor )	Cuaderno de trabajo de equipo cooperativo (utilizado por los estudiantes)	Escala estimativa (Utilizado por el gestor)	Valores que se valoraron.
				
<b>Criterios</b>	<p><b>1.-Interdependencia positiva.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un compromiso grupal para conocer la actividad.</li> <li>• Se dirigen con respeto hacia los demás.</li> <li>• Participa activamente en la toma de decisiones del grupo.</li> <li>• Aceptan las actividades que les corresponden.</li> <li>• Conocen cada una de las actividades que conforman el equipo cooperativo.</li> </ul>	<p><b>Respeto</b></p>	
	<p><b>2.-Responsabilidad individual.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto el orden de intervención</li> <li>• Se responsabilizan del éxito de sus actividades.</li> <li>• Aporta ideas y contribuye al avance del trabajo.</li> <li>• Admite cuando sus planteamientos no son correctos.</li> </ul>		<p><b>Tolerancia</b></p>
<p><b>3.-Interacción estimuladora.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las aportaciones de sus compañeros.</li> <li>• Utiliza el tiempo adecuadamente.</li> <li>• Hace hincapié de los posibles errores que tenga el grupo.</li> <li>• Valora los resultados del producto obtenido.</li> </ul>	<p><b>Responsabilidad</b></p>		
<p><b>4.-Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita problemáticas personales con sus compañeros.</li> <li>• Escucha atentamente a los demás</li> </ul>	<p><b>Empatía</b> <b>Solidaridad</b></p>		

Estos instrumentos me permitieron llevar un registro sistemático, debido a que es importante al evaluar valores revisar en qué medida estamos desarrollando una labor educativa que favorece un determinado tipo de educación en valores y, en qué aspectos debemos incidir, cuáles son los factores o elementos que podemos mejorar para alcanzar los objetivos planteados en este ámbito.

Los valores para convivencia de los cuales se estimó su fomento son:

- Respeto (verbal, física y emocional)
- Tolerancia
- Responsabilidad
- Empatía
- Solidaridad

Para dar cuenta sobre los resultados se valoró el grado de frecuencia o aparición de los valores que se hacían evidente dentro de cada equipo cooperativo, en este apartado tendrán la siguiente escala verbal: excelente, buena y se necesita mejorar.

En cuanto al valor del respeto se pudo observar que su nivel más alto fue que se encontró en el indicador de “buena” ya que los alumnos fueron siguiendo las normas básicas de respeto que quizá no todos los alumnos han conocido en el hogar. La mayoría de las veces los alumnos escuchan sin interrumpir, evitan los gritos, gestos, palabras malsonantes o bromas pesadas y usan expresiones de cortesía como “por favor”, “gracias”, “perdón” y “disculpa”, y en cuanto al respeto por su entorno tratan de cuidar y mantener limpio el salón después de cada actividad en grupo cooperativo.

El valor de la tolerancia, con respecto a este valor se observó que su nivel más alto se encontró dentro del indicador de “buena” ya que los niños y niñas admitieron y apreciaron la diversidad en las distintas actividades propuestas, se dieron la oportunidad de conocer y respetar las ideas de los demás, en otras actividades fueron críticos consigo mismos, y permitieron que otros los criticaran utilizando el diálogo como un recurso para resolver las diferencias.

Haciendo referencia al valor de la responsabilidad, el nivel en el cual se encontró el grupo fue “excelente”, debido a que con cada actividad en equipo cooperativo los estudiantes reconocieron que sus actos positivos en individual y colectivo generaban consecuencias positivas. Fueron responsables primero al aceptar y cumplir con las actividades asignadas en equipo y dentro del equipo, tomando decisiones en colectivo, en segundo lugar reconocer el resultado como producto de su acción y en tercer lugar, aceptando las consecuencias del éxito o fracaso cooperativo. Admitieron sus errores, modificaron algunas conductas negativas (incumplimiento de las actividades, mala utilización del tiempo y de los recursos, etc.) y, cuando estuvo en sus manos, restituyeron el daño causado a otros.

El nivel de empatía en el que se encontró el grupo fue “requiere apoyo” debido a que los estudiantes no tuvieron la apertura para ir al encuentro de los demás para tratar de entender no sólo sus ideas, sino también sus sentimientos y actitudes. Este nivel fue bajo por algunas incidencias que se detectaron y que ya fueron expuestas en el apartado de las disfunciones, los estudiantes no siempre se identificaron con el sentir y el pensar de sus compañeros.

En el criterio de la solidaridad, este se encontró en un nivel de “excelente”, los estudiantes demostraron en los equipos cooperativos que pueden ir más allá de sus actividades, intereses y necesidades personales. Los alumnos se preocupaban por las actividades de los demás compañeros y del equipo en su conjunto. Brindaron apoyo, reconociendo las necesidades de los demás contribuyendo con más trabajo, tiempo o dando ánimos a quienes lo necesitaban.

Estos aprendizajes mostrados fueron más allá del propio proyecto de intervención, debido a que el fomento de los valores es un aprendizaje que es transversal a las demás asignaturas, lugares, situaciones dentro del contexto escolar y cotidiano de los estudiantes.

## CAPÍTULO VI: EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Evaluar el ámbito educativo es un asunto que he abordado desde la complejidad al ser un factor cambiante donde todo está en constante transformación (los actores, productos, procesos, herramientas, estrategias, instrumentos, etc.) De ahí que es una necesidad fundamental registrar cada cambio, en pro del proceso de aprendizaje y de la valoración de objetivos y metas.

La etapa de la evaluación de la intervención del proyecto “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fomentar valores de convivencia en la escuela Primaria” tiene la finalidad de presentar los resultados de la evaluación de la implementación, por lo que en este apartado consideraré una valoración de los siguientes procesos:

- Disfunciones y alternativas de solución aplicadas.
- Evaluación global
  - Evaluación del gestor de los aprendizajes.
  - Autoevaluación del gestor.

Respecto a las valoraciones antes mencionadas Marchesi (2008, pág. 76) señala que cada evaluación “Debe tener, sin duda, un sentido formativo, es decir, dedicadas a la mejora del proceso de enseñanza y de aprendizaje”. Al mencionar un sentido formativo razono que el autor hace referencia a aquella evaluación que se usa para ir modelando mejoras en lugar de limitarse a resumir los logros, esa que tiene como principios determinar las áreas que hay que mejorar y apoya la cultura constructiva de valoración global del proceso de aprendizaje (inicio, desarrollo y final).

## 6.1 DISFUNCIONES Y ALTERNATIVAS

Al hablar del acto de ir evaluando y moldeando las acciones para mejorar el proceso de aprendizaje, es importante señalar aquellas disfunciones que se presentaron y las alternativas de solución que se dieron con el fin de que los conoedores o interesados (futuros lectores) en el tema del fomento de los valores para la convivencia y de la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo en grupos escolares puedan considerarlas antes de planear y prever la presencia de estos obstáculos en futuras prácticas de gestión educativa.

El hecho de reflexionar acerca de las disfunciones (alteración en el funcionamiento de la implementación) puede ser considerado como parte importante de la etapa de culturización, la cual no es un informe que se da a conocer al final sino se encuentra inmersa durante toda la intervención.

Inicialmente mencionaré las disfunciones que considero permearon de manera global la intervención (a las que nombraré disfunciones globales) y posteriormente las que influyeron en la toma de decisiones de cada uno de los procesos (disfunciones por proceso) en los que comprendí la intervención de este proyecto (contextualización, sensibilización, la organización de equipos cooperativos, modelación del llenado del cuaderno y la construcción de un video con base al trabajo por proyecto).

Para iniciar con las disfunciones *globales*, las que fueron expuestas son: la administración del tiempo y los recursos. Al referirme a la administración del tiempo de la intervención, menciono que esta disfunción fue ocasionada por las múltiples actividades que la Secretaría de Educación asigna sin antelación: suspensiones por contingencias climáticas o días feriados, desarrollo de actividades de programas educativos (sexualidad, ecología, sana alimentación, lectura y protección civil), etc.

La consecuencia de lo antes mencionado fue extender la calendarización de la planeación y la suspensión de 4 sesiones. La solución implementada a esta eventualidad fue la reprogramación de las sesiones a partir de enero con un horario de 11:30 a 13:00 horas. Para poder encaminar esta acción primeramente me dirigí

a la directora y en seguida a los padres de familia, solicitando a ambos su autorización para agregar a la jornada escolar de lunes, martes y jueves 30 minutos más.

Para poder solicitar autorización de incrementar 30 minutos la jornada escolar fue necesario tener una buena comunicación con la directora de la escuela y sobre todo con los padres de familia, exponer de manera clara y directa las razones de la solicitud, así como motivar a través de las actividades a los alumnos para mantener cautivo su interés.

La segunda disfunción global es referente al mobiliario, ya que dentro de las aulas sólo existen mesabancos individuales lo que no permitió contar con óptimas condiciones en el ambiente físico, significado que León del Barco (2005) le atribuye al “Lugar físico donde realizan las reuniones, el mobiliario que utilizan y su distribución.”, uno de los cuatro factores importantes para la determinación de la eficacia del aprendizaje cooperativo de acuerdo con el autor.

La implicación de esta disfunción provocó que en las primeras dos sesiones los alumnos no estuvieran cómodos a la hora de realizar las actividades (no había donde apoyar las láminas y demás útiles que fueron ocupados en grupo). Para determinar una solución busqué en las aulas y bodega escolar 6 mesas de tamaño mediano donde los alumnos pudieran trabajar en grupo cooperativo al desarrollar las diversas técnicas dentro de la estrategia. Estas mesas fueron ocupadas de acuerdo al número de equipos que se conformaron.

En cuanto a las *disfunciones de los procesos de la implementación* señalo que sólo se suscitaron dentro del proceso de sensibilización. Aquí se llevaron a cabo dinámicas de motivación y propiamente de sensibilización teniendo como fin determinar la situación del contexto grupal, identificar y potencializar los valores esenciales para la generación de una convivencia escolar armónica y promover que los alumnos se movieran con mayor libertad.

En el proceso mencionado (sensibilización) la disfunción se dio de dos formas, una en cuanto a la herramienta del video y la otra en la movilización de una dinámica de sensibilización.



Primeramente, en el uso de la herramienta del video no se contó con una señal optima de internet disponible en el tiempo de la implementación para poder proyectar los videos en las técnicas: Tertulia dialógica y Vídeo fórum.

En el caso de la señal de internet de la escuela, esta no siempre se encontró disponible ya que es inconstante al ser un subsidio del Programa “México Conectado” del Gobierno Federal y no estar en constante supervisión, lo que implicó que en una sesión se tuviera que adelantar la dinámica “Búscame” para poder ocupar el tiempo y no retrasar la planeación. La solución a este obstáculo fue grabar previamente los programas y traerlos en la computadora para ser reproducidos.

Ante lo descrito es relevante considerar un plan alternativo en el asunto de la herramienta (video) y en las actividades donde se requiera el apoyo de las tecnologías; este plan (no forzado, sino planeado) debe presentarse por si algún dispositivo no funciona, se vaya la corriente eléctrica o falle la señal de internet, como sucedió en el caso de este proyecto

La segunda disfunción dentro de este proceso (sensibilización) se presentó en la dinámica “Búscame” que tiene como fin promover la solidaridad, respeto, responsabilidad y la empatía; en esta dinámica los alumnos se formaron en tercias, un alumno con el papel de “buscador” iba a ser vendado de los ojos y tenía que buscar por medio de sonidos a otro alumno “buscado” y orientado por un tercero con el papel de “guía”.

Durante el desarrollo de esta actividad estuvo a punto de presentarse un accidente intencionado, ya que el guía condujo al buscador hacia una pared con el afán de que se golpeará. Reflexiono que uno de los factores que ocasionó esta disfunción fue el haber adelantado la dinámica, y otra que el cambio en cuanto a valores de respeto, solidaridad y empatía es paulatino, al igual que otros valores como la tolerancia, responsabilidad, etc.

La solución dada a esta situación fue no volver a reemplazar las actividades por otras no programadas para cada una de las sesiones, hablar con los alumnos implicados fuera del grupo primeramente y después retroalimentar al total de ellos en sus opiniones referentes a lo sucedido. De ahí la importancia que al poner en marcha el plan de acción de cualquier proyecto, las actividades a implementar

lleven el orden señalado, porque al no tener una secuencia, pasar por alto alguna actividad o indicación puede generar otras incidencias u obstáculos.

Finalizo este apartado subrayando la importancia de describir los obstáculos y sus soluciones, para que los estudiosos del acto educativo tengan un punto de partida para vislumbrar sus propios caminos, como menciona Sagastizabal (2009, pág. 75) “El camino propuesto es una invitación a examinar, a reflexionar sobre los aspectos de los modelos anteriores y a partir de esta reflexión crítica seleccionar aquello que se puede rescatar y resignificar.”

## **6.2 INFORME GLOBAL DE LA EVALUACIÓN**

### **6.2.1 En cuanto a la evaluación del Gestor de los Aprendizajes**

La coevaluación como menciona (Casanova, 1997) en Landín (2010) “Es una evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios”. Es aquí donde considero se debe dar cuenta de la evaluación que se desarrolla entre pares que conocen acerca del estudio o problemática que se aborda.

En el caso de este proyecto solicité el apoyo a una compañera de la misma maestría en Gestión del Aprendizaje buscando una valoración solidaria con ese cúmulo de experiencias que ella tiene como estudiante y como ejecutora de un proyecto donde la estrategia del aprendizaje cooperativo es un común denominador, siendo su caso el desarrollar aprendizajes en la resolución de problemas matemáticos, en alumnos también de nivel básico.

La coevaluación se llevó a cabo en dos sesiones la primera el 16 de diciembre del 2015 y la segunda el 1 de marzo del 2016.

El instrumento utilizado fue una guía de observación (apéndice 4) y se buscó que la coevaluadora anotara aquello que fue importante rescatar manejando los siguientes criterios para su observación:

- 1.-Selección de materiales y objetivos didácticos.

- 2.- Conformación de los grupos.
- 3.- Disposición del aula.
- 4.- Uso de la herramienta.
- 5.- Asignación de roles.
- 6.- Explicación de la tarea académica.
- 7.- Interdependencia positiva.
- 8.- Conductas deseables.
- 9.- Puesta en práctica de la clase cooperativa.
- 10.- Supervisión de la conducta de los alumnos.
- 11.- Cierre de la clase.

Las reflexiones más relevantes en la primera observación son:

Inicialmente la disposición del aula, en cuanto a esto ella mencionó que los mesabancos y la falta de una mesa para cada grupo cooperativo permeaba una impresión espacial que no contribuía una sensación de bienestar, satisfacción y comodidad, así como también no facilitaba la circulación y las interacciones de los alumnos y de mí como gestor.

La segunda observación fue con base en el criterio de conductas deseables que tienen que ver con la retroalimentación que me corresponde como gestora a cada actividad que los alumnos hacen dentro y con su grupo cooperativo. Mencionó que vio ausencia de frases estimulantes (bien hecho, ustedes pueden etc.) o gestos retroalimentadores (sonrisas, contacto visual, pulgar hacia arriba, palmadita en la espalda). Dijo que como consecuencia de esto el criterio que se refiere a la supervisión de la conducta de los alumnos podría mejorar y mi presencia sería reconfortante para ellos en lugar de sólo vigilante.

En la coevaluación del 1 de marzo (segunda coevaluación) se mencionó que en los criterios de la disposición del aula, conductas deseables y supervisión de la conducta de los alumnos vio mejoría, es decir que la dinámica dentro de los grupos cooperativos se veía estructurada y que mi postura era abierta hacia los estudiantes.

La recomendación en esta segunda sesión fue que tendría que supervisar constantemente cada uno de los equipos (que una o dos veces no era suficiente) y que estas revisiones podrían propiciarse con las siguientes preguntas ¿Qué están haciendo? ¿Por qué lo están haciendo? ¿Para qué va a servirles?, preguntas que me permitirían poder vislumbrar el grado de avance y de compromiso de cada miembro del grupo cooperativo.

Para culminar menciono que como parte de la valoración y culturización es importante considerar que en la práctica docente de los interesados en la gestión de los aprendizajes se promueva la coevaluación como un tipo de evaluación que permite a los estudiosos en el tema intercambiar opiniones, conocimientos y recomendaciones que pueden mejorar dichas prácticas y la convivencia entre pares.

## **6.2.2 Autoevaluación del gestor**

Como señala Córdoba en Parcerisa (2000), la autoevaluación es un “Proceso eficaz para conocer lo que se aprende, en el caso del alumnado; en cuanto al profesorado algunas de las formas de autoevaluación sirven perfectamente para comprobar sus propios logros.”

En este sentido, a través del registro en el diario de vida y aprendizaje (apéndice 5) doy cuenta del proceso de evaluación, con los logros o dificultades que como gestor se me presentaron.

El diario de vida y aprendizaje es un escrito personal en el que narro y describo los hechos, incidentes, emociones, sentimientos y conflictos presentados durante el proyecto de intervención. Este instrumento me permitió reflexionar y sistematizar las experiencias vividas, así como también hacer comparaciones, establecer relaciones entre las distintas acciones que he llevado a cabo, establecer conclusiones parciales y tomar decisiones sobre los siguientes pasos de la ejecución del proyecto de intervención.

Por lo que este es un ejercicio de auto-observación, reconocimiento, reencuentro y proyección. Aquí rescato mi sentir y mi pensar con relación a lo que sucedió día a día, respecto a la implementación y mi desarrollo integral

(reconociendo el grado de avance en relación a los conocimientos, habilidades y actitudes) como estudiante, gestor y docente.

Las incógnitas siguientes tuvieron dos funciones, la primera como guía de auto observación y la segunda como indicadores de autovaloración:

- ¿Qué pasó?
- ¿En qué contexto me encuentro ahora?
- ¿Qué trasfondos estoy recuperando?
- ¿Qué estoy aprendiendo?
- ¿Qué postura estoy asumiendo?
- ¿Qué decisiones estoy tomando?
- ¿Cómo me siento?
- ¿Qué nuevas sensaciones, emociones y sentimientos estoy percibiendo en mí?
- ¿Qué actitudes estoy adoptando?
- ¿Qué acciones estoy emprendiendo?
- ¿Qué relaciones estoy estableciendo?
- ¿Cómo me voy?

Los resultados de estas preguntas y su nivel de frecuencia en mi discurso a partir de cada acción los integré en tres apartados: aprendizajes, habilidades y actitudes.

### **Aprendizajes:**

Al planear las acciones a desarrollar durante la implementación pasaron dos situaciones que son importantes de señalar:

La primera que identificar actividades para fomentar valores es un proceso complejo, ya que los valores deben ser desarrollados desde la práctica y la transversalidad de cada asignatura y situación que se dé dentro de la escuela y más allá de esta. Por lo consiguiente tuve que referirme a múltiples fuentes bibliográficas y electrónicas para encontrar las más idóneas para este proyecto e ir las programando de acuerdo a su valor didáctico y metodológico, y de esa manera entretejer el sentido social y transformador de la gestión de los valores para la convivencia escolar.

La segunda, establecer buenas relaciones con la directora y los padres de familia para poder implementar lo planeado es de vital importancia, así como reconocer las debilidades en cuanto a conocimientos y habilidades que como gestor tengo, y examinar que otros compañeros especializados en contenidos o en dinámicas grupales, puedan darnos consejos y ayuda para que cada actividad sea accionada de la mejor manera. En el caso de este proyecto el Licenciado en Educación Física docente de la institución donde se llevó a cabo el proyecto fue quien brindó el apoyo.

En cuanto a lo sucedido durante la implementación menciono que implementar la estrategia del Aprendizaje cooperativo ha permitido no sólo fomentar valores de convivencia sino desarrollar las actividades de otras asignaturas donde se requería el trabajo en equipos, así como la construcción de proyectos sobre la sana alimentación, la sexualidad, el cuidado al medio ambiente y otros que se dan de manera general.

Es relevante anotar que construir el proceso de evaluación para los valores de convivencia escolar es complejo, se requiere de tener amplio conocimiento de los instrumentos de evaluación que se pueden ocupar para registrar cada información relevante.

Es entonces que me encuentro en una postura de apertura hacia los nuevos conocimientos que puedo adquirir de manera autodidacta y de otras personas especializadas en diferentes temáticas, así como técnicas o estrategias para desarrollar las asignaturas y evaluar.

Me encuentro en un contexto de aprendizaje dentro y fuera de la maestría, ya que a través de los facilitadores de cada experiencia, de mis compañeros de estudio y de trabajo aprendo diariamente, conocimientos que me permiten crecer en el plano personal y profesional. Considero que a la par que promuevo el fomento de valores dentro del grupo, adhiero a mi contexto familiar y de trabajo nuevas actitudes de cooperación y valores de solidaridad, respeto, responsabilidad y tolerancia por mencionar algunos.

Para poder asumir posturas hay que tomar decisiones, en este caso las decisiones que he tenido que tomar han sido variadas desde la planeación, los

horarios, las actividades, los recursos, etc. dentro del proyecto. En cuanto a lo personal he tenido que tomar decisiones de tiempos y compromisos, aunque considero que cada una de esas decisiones me ha permitido avanzar personal y profesionalmente.

### **Habilidades:**

Durante el periodo de Julio 2014 a Mayo 2016 he desarrollado un conjunto de recursos que permiten accionar la formación propia y de mis estudiantes. He sido capaz de dar una clase con mayor calidad de forma que mis alumnos aprendan y se consigan los objetivos planteados en el PI.

He desarrollado una habilidad comunicativa al ser y hacer amenas cada una de las interrelaciones y actividades, he conectado de manera positiva (diálogo y resolución de conflictos pacífica) con los padres, directivos alumnos y compañeros maestros, evitando el aburrimiento y motivando el aprendizaje, en mayor medida me he informado y aprendido el manejo de múltiples y diferentes técnicas (de observación, enseñanza, motivación, sensibilización, exposición, etc.) que me permiten llevar a cabo buenas programaciones, explicación de los contenidos de forma que los alumnos entiendan.

Además de todo ello, he sabido mantener la calma cuando se presentan conflictos y dar una respuesta adecuada ante los mismos sin perder el control de la clase, esto como parte de las habilidades sociales básicas desarrolladas, demostradas al saber escuchar, hacer preguntas para iniciar y mantener diálogos, motivando a cada grupo cooperativo con cumplidos y frases agradables.

En cuanto a las habilidades secundarias o complejas acepté ayuda de mis compañeros y directivo al reconocer deficiencias en ciertos campos de conocimiento, afrontado críticas en foros y experiencias educativas, teniendo a veces la necesidad de defender mi postura buscando siempre la asertividad argumentativa para convencer a los demás.

Otra de las habilidades que vale la pena notar es la habilidad de investigación practicando el análisis reflexivo y crítico de conceptos teóricos, utilizando y siguiendo pasos y procedimientos para la construcción de este proyecto con la

metodología APRA, así como también al resolver problemas con base en prácticas exitosas pasadas y sustentos teóricos.

Se ha buscado el desarrollo de estas habilidades mencionadas y otras con el fin de alcanzar los objetivos planeados y durante ese camino que cada actor se desarrolle integralmente en mayor medida. Autores como Barr y Tagg (1995) mencionan que, “Por éxito queremos decir el logro de todos los objetivos educativos del estudiante, tales como obtener un grado, permanecer en la escuela y aprender cosas “correctas”: las habilidades y el conocimiento que lo ayudaran a conseguir sus propósitos en la vida y el trabajo.”

Ante lo escrito en este apartado me hago una interrogante ¿Puedo sólo tomar en cuenta lo que pienso y dejar de lado lo que otros piensan? Como respuesta considero que no, puesto que soy un ente totalmente social, que vive y convive con el entorno, sin embargo, sí puedo seleccionar aquellas críticas o palabras constructivas para mejorar como persona y profesional.

### **Actitudes:**

Como seres pensadores, filósofos y empresarios de todas partes del mundo han coincidido que una de las bases del éxito profesional y personal es la actitud, la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores.

Es entonces que cito la frase de Donald Trump “No se equivoca el pájaro que ensaya el primer vuelo y cae al suelo, se equivoca el que, por temor de caerse renuncia a volar y no abandona el nido.”

A partir de la frase citada menciono que para encaminar este PI la actitud ha sido pieza clave en todas las fases (creación de condiciones, diagnóstico, planeación, intervención, evaluación y culturización) ya que muchas veces me he sentido temerosa de empezar y continuar con las experiencias; sin embargo considero que esa actitud fue superada al sentirme medianamente segura con los conocimientos y habilidades, que ya tenía y los que desarrollé al transcurrir mi formación dentro de esta maestría.

Al dar cuenta de la valoración de la implementación el sentir que permea es tranquilidad y confianza, esto debido a que contar con los insumos necesarios para



dar resultados es algo que permite tener esas actitudes, aunque considero que analizar y redactar dichos resultados no es fácil, siempre es necesario mezclar actitudes como: mantener confianza y seguridad en mí mismo, darle a este proceso profesionalizante el valor que tiene, valorar a los maestros al ser guía y apoyo en todo el proceso formativo, interesarme en todo aquello que pueda beneficiarme en mis estudios, no ser conformista con lo que se tiene o se necesita, estimular la curiosidad por investigar y conocer.

Cómo menciona Katz (1960) existen cuatro funciones de las actitudes en nuestras vidas: utilitaria o adaptativa, cognitiva, defensiva y expresiva.

Referente a la función utilitaria que menciona el autor (tratamos de adoptar la actitud del grupo al que queremos pertenecer para encajar mejor en él), yo considero que los valores de tolerancia, solidaridad, respeto, por mencionar algunos, me guiaron a tomar decisiones positivas para entablar diálogos e interrelacionarme con y dentro del grupo de maestría, lo que ha sido útil para adaptarme e intercambiar conocimientos y experiencias con mis demás compañeros.

Con respecto a la función cognitiva (nuestra actitud sirve para ordenar y simplificar la realidad en la que nos movemos) razono que la actitud de apertura hacia el nuevo conocimiento, la crítica constructiva, el modelaje del lenguaje y del pensamiento han sido esenciales para darle simplificación a esta realidad académica que se vive dentro y fuera de las aulas de la universidad.

Al darle una función defensiva (muestra que las actitudes que adoptamos también están dirigidas a proteger nuestro autoconcepto de la información que podría dañarlo) a mis actitudes señalo que la principal ha sido mantenerme abierta al dialogo, manteniendo una comunicación abierta, clara y oportuna. He buscado la verdad a través de la observación e investigación crítica, esforzándome por presentar y defender mi punto de vista con argumentos sólidos y razonables, y procurando estar accesible a nuevas propuestas sin asumir que tengo la verdad absoluta.

Por último, en la función expresiva (adoptamos las actitudes que nos permiten satisfacer la necesidad de expresar nuestros sentimientos) me he

permitido escucharme a mí en cada actitud que demuestro y a los demás con interés, apertura, tolerancia y objetividad, tomando en cuenta sus perspectivas de manera empática, con el fin de que podamos descubrir nuestras coincidencias y apreciar nuestras diferencias como seres humanos que somos y comulgantes de la profesionalización.

Es así que considero importante desarrollar una armonía entre el sentir, pensar y actuar en cualquiera que sea el ámbito en el que nos encontremos, siendo asertivos en cada situación, contexto y aún más en el educativo al ser un ámbito donde estamos íntimamente relacionados con el sentir de los involucrados, donde una actitud negativa por parte del docente o gestor puede echar por la borda un proyecto de gestión del aprendizaje y el aprendizaje mismo.

## **CAPITULO VII. CULTURIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

Hablar de cultura es hablar del hombre mismo, como menciona (Mosterín 1993) “Hay cultura donde hay hombre, y viceversa”. Y aunque no haya un significado construido y fundamentado de culturización, infiero que es el hecho de apropiarse de la cultura, el cumulo de conocimientos, ideologías, lenguajes y tradiciones que construimos de largo de nuestras vidas y a través de la historia del ser humano.

Así mismo considero que culturización se trata de seleccionar aquellos conocimientos o acciones que valen la pena replicar y contextualizar en los lugares donde sea requerido. Para poder llegar a una culturización y expandir la cultura en este caso de gestión dentro del sistema educativo, es necesaria la difusión.

La difusión del proyecto son acciones de un proceso educativo y reflexivo, que ayudan a formar nuevas visiones y generan propuestas que conducen a cambios en el sistema de vida de los actores del proyecto. La difusión y promoción debe ser realizada en forma continua y amplia, donde los actores puedan dar a conocer sus saberes y sentires respecto al proyecto de manera organizada en diferentes momentos.

A continuación se dará a conocer el proceso de socialización, la externalización y la culturización evidenciada en la siguiente tabla de plan de acción. (Ver tabla No. 6)

**Tabla 6. Plan de acción “culturización y difusión del proyecto de intervención”**

PROCESO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	POSIBLES FECHAS
<b>Socialización</b>	Primer Informe al consejo técnico escolar la dinámica general del proyecto.	Power point	Gestor Perla Lorena Rivera Martínez Y el consejo técnico escolar (director y demás maestros)	29 de enero del 2015
	Segundo informe de los avances del proyecto.	Power point	Gestor Perla Lorena Rivera Martínez Y el consejo técnico escolar (director y demás maestros)	29 de mayo del 2015
	Periódico mural de evidencias del proyecto.	Papel mural Fotografías	Gestor y grupo intervenido	15 DE Junio 2016
	Actividades lúdicas y los valores con padres de familia y alumnos del grupo	Material diverso	Gestor y padres de familia.	29 de junio 2016
<b>Externalización</b>	Congreso internacional “Diálogos sustentables; Genero y violencia” Facultad de Psicología Universidad Veracruzana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponencia escrita en extenso.</li> <li>• Diapositivas de Power Point</li> </ul>	Gestora Perla Lorena Rivera Martínez.	25-26 de febrero 2016.
	IV Congreso EDO 2016 Universidad Autónoma de Barcelona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponencia escrita en extenso.</li> <li>• Diapositivas de Power Point.</li> </ul>	Gestora Perla Lorena Rivera Martínez.	11 al 13 de mayo 2016.
	1er foro de Proyecto de intervención educativa	Diapositivas de Power Point	Gestora Perla Lorena Rivera Martínez.	23 de marzo 2015
	2do foro de proyecto de intervención educativa	Diapositivas de Power Point	Gestora Perla Lorena Rivera Martínez.	06 de octubre 2015
<b>Culturalización</b>	Presentación de actividades para el fomento de los valores por parte de la profesora de 4to grado con madres de familia.	Carteles	Maestra Vanessa Melanie Clemente Juárez y madres de familia de su grupo.	23 de mayo 2016
	Puesta en práctica de trabajos cooperativos dentro y fuera del aula con padres de familia.	Materiales diversos, didácticos y tecnológicos	CTE, alumnos y padres de familia.	7 de julio 2016

## 7.1 SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS

Ante la importancia de dar a conocer los resultados de la intervención educativa en la institución donde se implementó, es indispensable que tanto las autoridades educativas, compañeros maestros y padres de familia de la institución tengan conocimiento de los logros obtenidos. Como menciona Eleanor Roosevelt “Lo más importante en cualquier relación no es lo que obtienes sino lo que das”.

Devolver lo aprendido es un acto de agradecimiento hacia todos los participantes, esto puede permitir visualizar el antes, durante y el después, propiciando que se puedan contrastar la realidad en la que se encontraban inmersos y la transformación resultante con la intervención educativa.

El primer momento de socialización se desarrolló el día 29 de enero del 2015 durante la cuarta sesión del Consejo Técnico Escolar del ciclo escolar 2014-2015, donde la directora expuso la solicitud que le había presentado para poder desarrollar un proyecto de intervención educativa.

Posterior a la intervención de la directora del plantel, mi participación fue explicando a mis compañeros maestros el papel que fungía como estudiante de la maestría en Gestión del Aprendizaje en la Universidad Veracruzana, región Poza Rica-Tuxpam, además explique el porqué del proyecto de intervención y algunas generalidades del mismo. Ante lo mencionado mis compañeros maestros comentaron que les parecía interesante la actividad que yo tenía que realizar y pidieron que les tuviera al tanto de mis avances. Cuando les hice mención que la temática del proyecto sería posiblemente el desarrollo de valores les resultó aún más pertinente debido a que una de las problemáticas latentes dentro de los demás grupos es la convivencia escolar.

El segundo momento de socialización se llevó a cabo el 29 de Mayo del 2015 durante la sexta sesión del consejo técnico escolar, la directora al final de la sesión me brindó un espacio para que pudiera exponer a mis compañeros maestros, el diagnóstico definitivo de la problemática existente en el grupo de 5to grado grupo “A”. Ellos mencionaban que el instrumento que utilice para la detección de la problemática se podría también utilizar en los grupos de 4to a sexto y en los demás grados habría que adecuarlo, pero que consideraban al instrumento muy adecuado,

para la detección objetiva del problema y no dejarlo sólo a la observación. Les expliqué también la posible técnica a utilizar para el fomento de valores.

El tercer momento de socialización los alumnos, hicieron una selección de aquellas fotos tomadas durante todas las actividades desarrolladas durante el proyecto de intervención, las cuales se imprimieron para formar un periódico mural expuesto durante el cierre de ciclo escolar. Así mismo, ellos explicaron ante los demás miembros de la comunidad escolar la importancia de trabajar día a día con los valores para la convivencia, formaron y recortaron figuras de sus manos anotando el nombre de aquellos valores esenciales para la convivencia armónica.



Imagen 19. Periódico mural de evidencias del proyecto.





Imagen 20. Cuarto momento de socialización actividades lúdicas y los valores con padres e hijos.

En el cuarto momento de socialización se buscó que los padres una vez más formaran parte del proyecto, desarrollando actividades de cooperación con sus hijos. Dichas actividades planeadas para que activaran y pusieran en marcha la solidaridad, la empatía y el respeto en la toma de decisiones en conjunto.



Imagen 21. Cuarto momento de socialización actividades lúdicas y los valores con padres e hijos.

Otras de las actividades permitieron la socialización y sensibilización de los padres acerca de la necesidad que tienen sus hijos de atención y cuidado, de la importancia de la comunicación armónica entre ambos y los miembros de los demás miembros de su familia.



Imagen 22. Cuarto momento de socialización actividades lúdicas y los valores con padres e hijos.

Se promovió que cada uno de los participantes externara alguna reflexión en torno a la necesidad de buscar una mejor convivencia entre los miembros de la familia y como esto beneficia en la armonía que se puede dar dentro del salón de clases, cómo promover los valores del amor, respeto, tolerancia y empatía entre padres e hijos.



Imagen 23. Cuarto momento de socialización actividades lúdicas y los valores con padres e hijos.



## 7.2 CULTURALIZACIÓN

En el quehacer diario dentro de las aulas de una institución educativa, se reproduce la cultura y se crea cultura, poder contribuir al crecimiento o transformación de dicha cultura a través del desarrollo de proyectos de intervención como lo es este, es fundamental para que los que integran una comunidad educativa aprendan, desaprendan y reaprendan para la mejora del proceso educativo.

Es entonces la tarea de aquellos que somos gestores del aprendizaje contribuir a la culturización de nuevas prácticas. El proceso de culturización se dio primeramente el 23 de mayo como resultado del interés de la maestra de quinto grado grupo “A” por abordar el tema de los valores del respeto y la solidaridad en una de los actos cívicos con la ayuda de algunas madres de familia. En esta actividad las señoras llevaron a cabo una pequeña investigación apoyadas por la docente, acerca de los valores del respeto y la solidaridad dentro del aula, posteriormente construyeron un cartel alusivo al valor y por último explicaron a la comunidad educativa cómo poner en práctica dichos valores.

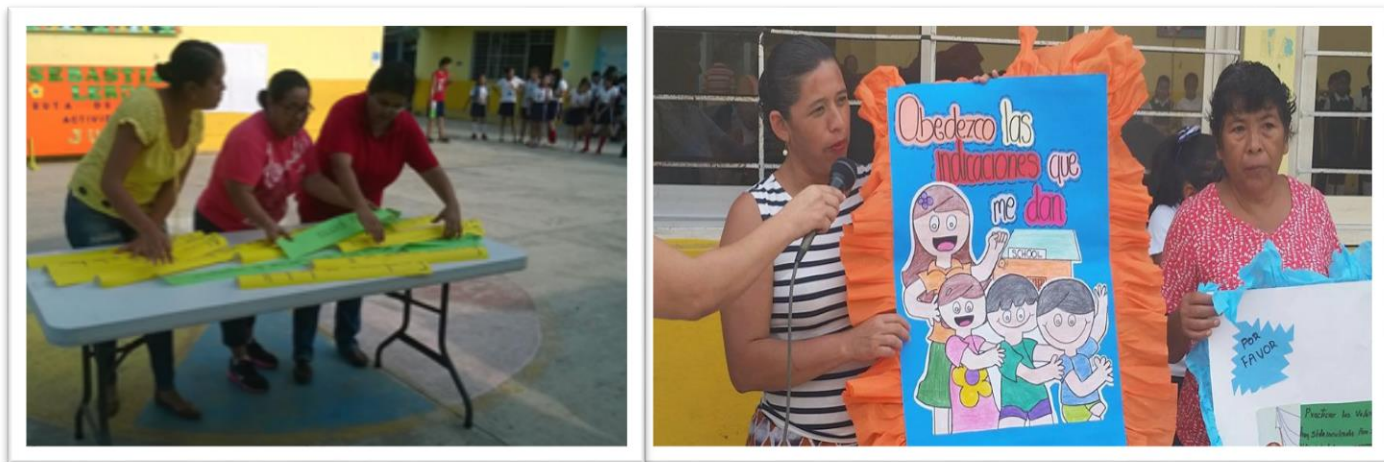


Imagen 24. Presentación de actividades para el fomento de los valores por parte de la profesora de 4to grado con madres de familia.

La intervención realizada por la docente antes mencionada es producto de la socialización del proyecto de intervención en los dos informes dados en los consejos técnicos escolares a los maestros de la institución, al interés de estos y al hecho de que la problemática de los valores no es aislada en un solo grupo, son en la mayoría de los grupos de la escuela Sebastián Lerdo de Tejada.

El segundo momento de culturización se desarrolló el 7 de julio del 2016 con la intervención del colectivo docente, alumnos y padres de familia. Primeramente se realizó una explicación de lo que consiste el aprendizaje cooperativo, sus momentos, formas de organización de los alumnos, en grupos cooperativos y de los espacios dentro del aula, también se dieron a conocer algunas técnicas y dinámicas que se pueden utilizar para el fomento de los valores en aula y con los padres de familia.



Imagen 25. Explicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo a compañeros maestros.

Posteriormente se llevaron a cabo algunas actividades con los padres de familia y alumnos desarrollados por algunas maestras del colectivo escolar, en la organización de actividades en los proyectos de lectura y alimentación saludable.



Imagen 26. Puesta en práctica de actividades cooperativas.

Como gestora e integrante de un colectivo docente considero importante diseñar un dispositivo de culturización, de tal modo, que los maestros y maestras de la misma conozcan las propuestas, alcances y logros obtenidos, compartiéndolas y propiciando a su vez, que éstos se apropien o adopten la estrategia y las herramientas de aprendizaje dentro de su práctica de cada aula, luego entonces, si fuese necesario éstos propongan adecuaciones de acuerdo a las necesidades del grado que impartan, por lo que ajustar un espacio dentro del consejo técnico escolar desarrollado cada último viernes del mes para esta práctica, es también parte de la culturización de este proyecto de intervención.

### **7.3 EXTERNALIZACIÓN**

Ser un gestor del aprendizaje es un compromiso donde se deben buscar alternativas que permitan propiciar espacios que favorezcan la publicación de las investigaciones, propuestas, resultados y alcances que se hayan logrado con su quehacer, así mismo, a reconocer sus áreas de oportunidad, las cuales permitan mejorar las propuestas futuras y contribuyan en la replicación de su trabajo, traduciéndose lo anterior en mejores resultados, luego entonces, dichas áreas serán relevantes para intervenciones futuras o réplicas de la practica en otros niveles o espacios.

Atendiendo a lo anterior en el ejercicio de este hacer como gestor de aprendizajes y en la búsqueda del fomento de los valores para la convivencia escolar, me propuse dar a conocer en distintos foros y congresos nacionales e internacionales el trabajo realizado y los alcances del mismo, sirviendo esto a su vez como un medio que permitiera a miradas externas expresar sus dudas, comentarios o recomendaciones que contribuyeran a guiar o mejorar el trabajo realizado.

Para lograr la externalización y difusión del proyecto de intervención, participé en el primer foro organizado por la coordinación, para la tercera generación de la Maestría en Gestión del Aprendizaje de la Universidad Veracruzana, el día 23 de marzo del 2015, en donde presenté los avances del que hasta ese momento era

la primera fase que consistió en la creación de condiciones necesarias para la intervención, recibiendo observaciones y sugerencias por parte de las expertas invitadas.



Imagen 27. 1er foro de la tercera generación de la maestría en Gestión del Aprendizaje.

En esta misma sintonía en un segundo foro llevado a cabo el 6 de octubre del 2015 presenté la planeación del mismo, dando a conocer, la estrategia y las técnicas de aprendizaje, así como, los objetivos y metas que pretendía alcanzar, escuchando y sistematizando los comentarios certeros vertidos por los expertos hacia la mejora del proyecto, miradas externas que contribuyeron a la creación y concreción de esta intervención.





Imagen 28. 2do. foro de la tercera generación de la maestría en Gestión del Aprendizaje

Siguiendo con la externalización, el 25 de febrero del 2016 durante el congreso internacional “Diálogos sustentables; género y violencia” organizado por la facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, Región Poza Rica- Tuxpan, presenté una ponencia como medio para difundir los avances del proyecto de intervención, esta es titulada: “El aprendizaje cooperativo: estrategia para fomentar valores de convivencia sustentable”, la cual es parte de un libro publicado como producto de dicho congreso.



Imagen 29. Congreso “Diálogos sustentables; Genero y violencia” Psicología, UV.

En un segundo momento, durante el IV Congreso internacional EDO, organizado por la Universidad Autónoma de Barcelona llevado a cabo del 11 al 13 de mayo del 2016 en la ciudad de Barcelona, España, se buscó la difusión de este proyecto de intervención, mediante un simposio titulado: “Metodología APRA: intervenir para cambiar la realidad educativa”, donde participé como coautora con la temática “La metodología APRA: gestión para el fomento de valores de convivencia escolar.”, dentro de este escrito se expuso desde el diagnóstico hasta la implementación del proyecto, dicha participación forma parte del libro “Aprendizaje Situado, Aprendizaje conectado, implicaciones para el trabajo” publicado como producto del congreso.



Imagen 30. IV congreso EDO. UAB Barcelona, España.

Respecto a las experiencias vividas a través de la difusión y externalización de esta intervención, considero me dejaron gran satisfacción y aprendizaje en cuanto a la práctica de la redacción de textos como artículos y ponencias, en la habilidad de hablar en público y transmitir cada una de las experiencias vividas dentro del aula en mi hacer diario como docente y gestor, permitiéndome desarrollar diversos conocimientos, habilidades y actitudes, necesarias para la sistematización y divulgación de este proyecto.

Finalmente, dentro de este apartado considero importante señalar la necesidad de seguir sistematizando la práctica diaria de aquellos que están inmersos en el acto educativo, para así tener bases o referentes para la continuidad o replica de los interesados en tratar dichas problemáticas en diferentes tiempos, o espacios, siendo punta de lanza para la innovación, la transformación y la mejora del proceso de aprendizaje que se da en distintos niveles educativos.

## CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES

Una vez concluido el proyecto de intervención educativa y esta tesis es momento de recuperar los alcances de la misma, así también, aquellas áreas de oportunidad que darán la pauta para reorientar si fuese necesario la realización de futuras intervenciones.

Algunas de las preguntas que sirven para concluir son: ¿Se logró el objetivo planteado? ¿Qué resultado se lograron? ¿Qué elementos habrá que reforzar?

Respondiendo a lo expuesto considero conveniente recapitular el objetivo general de mi proyecto el cual es:

- Fomentar valores a través del trabajo cooperativo que permita a los alumnos convivir de manera armónica dentro y fuera del salón de clases.

Para el logro de dicho objetivo llevé a cabo múltiples acciones programadas y sintetizadas en el proyecto de gestión educativa, con lo que implica el proceso retomado por la metodología APRA, considerando a esta como un camino antes ya transitado para crear nuevos formatos de aprendizaje, esto a partir de la detección de necesidades, la planeación de actividades y la puesta en marcha de acciones planeadas que me han permitido modificar en cierto modo la puesta en práctica de los valores dentro del aula.

De acuerdo a lo anterior considero que cada una de las fases de la metodología seguida para el desarrollo de este proyecto de intervención tiene sus propias conclusiones.

Primeramente, reflexiono que la fase de la creación de condiciones es fundamental para focalizar la mirada en todo aquello que conforma no sólo la estructura de las instituciones, sino el conjunto de actuaciones que se expresan en la vida diaria de la institución. Para realizar esa focalización y en lo que respecta a las habilidades y conocimientos que un gestor del aprendizaje debe tener o desarrollar, concluyo como básico que este conozca acerca de la construcción y



aplicación de instrumentos de diagnóstico, como la única lupa de la verdad para no caer en la invención de problemáticas que no existen, ni de aquellas que no son viables, urgentes o relevantes para la comunidad educativa.

Concluyendo mi reflexión de la fase de creación de condiciones, creo esencial que como gestor procuremos la sensibilidad y la empatía al aplicar cada uno de los instrumentos o realizar cada una de las observaciones, sin dejar atrás la objetividad y el profesionalismo.

En la segunda fase (la planificación) mis conclusiones se refieren a que es relevante delimitar bien los objetivos y metas que queremos alcanzar, que estos sean basados en la realidad imperante buscando el equilibrio entre nuestras ambiciones y aquellas fortalezas, debilidades o amenazas que pueda tener nuestro proyecto.

En la línea de la planificación es vital identificar a esta como un ejercicio recursivo que puede ser ajustado, pero no de forma arbitraria sino reflexionada, tomando en cuenta la calendarización institucional y aquellas suspensiones que se pudieran dar de forma ocasional. Así también tomar en cuenta que a la par que se planea la intervención se van integrando los recursos, tiempos, espacios, técnicas, pero sobre todo la estrategia que envolverá el proyecto en búsqueda de soluciones a la problemática. La estrategia de aprendizaje debe ser resultado tanto de la búsqueda en el estado de conocimiento nacional e internacional, como de la innovación y la objetividad.

Para terminar con la planificación opino que es relevante planear conjuntamente el proceso de evaluación y sus instrumentos de seguimiento, a fin de que tengamos sobre la mesa todo lo esencial para la siguiente fase de implementación.

Ya en la etapa tres de la implementación, como etapa donde se activa todo lo antes planeado, es importante señalar que es básico, tener totalmente desmenuzada cada una de las acciones, describir las formas de trabajo, e ir a la par

aplicando los instrumentos de seguimiento en cada momento clave, donde se puedan detectar cambios en el aprendizaje de los estudiantes. Así como también aquello que merezca ser modificado en cuanto a la estrategia de intervención. Considero también necesario ir aprendiendo y desaprendiendo en el camino de la implementación, no aferrarnos a lo que ya estaba marcado, sino ser flexibles e ir vislumbrando si como gestores necesitamos de apoyo de expertos para seguir adelante.

En cuanto a la cuarta fase nombrada evaluación, es necesario ir valorando lo que se ha cumplido, en cuanto a tiempos, objetivos y nombrar aquellos ajustes que se han ido efectuando a lo largo del proyecto, para tener bien marcado los caminos que se ha seguido para retomarlos o no. Ir recapitulando cada una de las anotaciones hechas a través de los mecanismos de seguimiento y de las evaluaciones parciales, sirve para ir dando cuenta de las valoraciones tanto de la estrategia, de los aprendizajes y de mi acción como gestora. Es conjunto de valoraciones lo que resulta fructífero para la intervención y para los interesados en la resolución de problemáticas similares dentro de otros contextos y tiempos.

Dentro de esta fase de evaluación menciono que el primer objetivo específico que refiere a que los alumnos identifiquen el tipo de convivencia que impera dentro de su salón de clases y que está relacionado con la meta de que el 85% de ellos participen en el proceso de contextualización, de acuerdo al registro anecdótico se observó que se cumplió en su totalidad ya que los alumnos a través de las distintas interrogantes expuestas después de cada actividad de contextualización (grupos de conversación, entrevista en tres pasos, y dramaturgia) lograron expresar que identifican la manera en cómo ellos se comportan dentro del aula y que es escasa la puesta en práctica de los valores como el respeto.

En cuanto al segundo objetivo específico y a la meta que el 80% de los estudiantes identifiquen cuáles valores necesarios para la construcción de la convivencia y después de haber concluido la fase de sensibilización (implementación de dinámicas) que abarcó toda la implementación del proyecto, se observó a través de escala estimativa y de los registros del cuaderno de trabajo,

que los estudiantes identificaron al respeto, tolerancia, responsabilidad y solidaridad como aquellos valores necesarios, sin embargo, de acuerdo a lo sucedido durante la dinámica búscame considero que ésta meta sólo se cumplió en un 70%, es decir medianamente, ya que a los alumnos en esa y en otras dinámicas les fue difícil llegar a poner en práctica e internalizar el valor de la empatía, al no ponerse en lugar del prójimo y permitir que estuviera a punto de suceder un accidente.

En el tercer objetivo que hace referencia a que los alumnos conozcan y practiquen la organización en grupos cooperativos y las metas relacionadas de participación activa, conocimiento de registro dentro de los cuadernos de equipo que tienen un porcentaje deseado del 80%, considero que se logró un avance óptimo de acuerdo a lo observado en los cuadernos de equipo y en las escalas estimativas, al tener un amplio avance en la responsabilidad individual, interdependencia positiva e interacción estimulante porque cada uno y en conjunto cumplieran los objetivos planeados para llevar a buen término las actividades.

Finalmente en el cuarto objetivo donde se plantea que los estudiantes conozcan la importancia de la puesta en práctica de los valores para la convivencia el cual está relacionado con la meta de que el 80% de ellos puedan convivir dentro de la técnica de trabajo por proyectos. Considero que este objetivo se cumplió en su totalidad ya que los estudiantes en las últimas actividades y específicamente en la del trabajo por proyecto pusieron en práctica los valores, para poder desarrollar la actividad donde ellos se hacían cargo de explicar y ayudar a que sus compañeros de primer grado pudieran convivir en los juegos propuestos. A la vez que se daban cuenta de la necesidad de los valores en todas las actividades de la escuela y de su vida diaria, ya que experimentaron frustración al observar que cuando no se practican los valores es más difícil realizar las actividades, como lo hicieron sus compañeros de primer grado.

Al hacer práctica cada una de las actividades de manera que ellos fueran los actores principales, experimentar sensaciones en las distintas técnicas y dinámicas concluyo dentro de la fase de evaluación que los objetivos sí lograron de manera óptima.

En la quinta y última fase de culturización y difusión menciono que así como fue importante para mí como gestora conocer acerca de otros proyectos aplicados en distintos niveles educativos, espacios y tiempos, a través de la difusión de estos en revistas, libros y artículos, así también es importante para mí dejar una huella de lo que fue y resultó este proyecto de intervención, para servir como referente a los próximos proyectos. Ser partícipe en eventos de difusión no sólo permite a los demás conocer nuestro proyecto, también aprendemos de ellos, de sus críticas y comparaciones, es ahí donde pude constatar que la problemática del escaso fomento a los valores de convivencia no es un problema del aula intervenida, lo es también de otras instituciones locales, nacionales o internacionales.

Una vez dadas las conclusiones por fase y no dejando de lado el objetivo del proyecto de intervención menciono que la estrategia del aprendizaje cooperativo permitió que el trabajo en equipo no sea visto como una forma de aprendizaje competitivo que es el al que normalmente estamos acostumbrados en el modelo tradicional lo cual ha facilitado el despliegue de conductas agresivas y faltas de respeto verbal y física.

A través de la estrategia de aprendizaje cooperativo, se desarrollaron actividades para que cada integrante se percatara que su éxito depende del esfuerzo tanto de él como de los integrantes del equipo y así como la necesidad de que accione los valores para la convivencia ya que sin su puesta en práctica es casi imposible que se logren los objetivos de los equipos; de tal manera que esta forma de trabajo no sólo benefició el fomento de los valores y generación de relaciones interpersonales de calidad, sino también ha permitido generar poco a poco un ambiente óptimo para desarrollar otros aprendizajes de otras asignaturas.

Lo que significó mayor reto para mí y donde considero necesaria una actualización, o búsqueda de apoyo de otros expertos es en la evaluación de los valores, ya que se debe tener en cuenta que la evaluación educativa es un proceso que se debe abordar desde la complejidad al ser parte de un factor cambiante como lo es el educativo, donde todo está en constante transformación, los actores (docentes, alumnos, autoridades, padres de familia, etc.) los productos que se

requieren (aprendizajes esperados, competencias, resultados de evaluación a nivel local, estatal, nacional), las herramientas las cuales deben privilegiar el tipo de estilo de aprendizaje que manejan los estudiantes y estar de acuerdo a la época tecnológica que vivimos actualmente, las estrategias, los instrumentos y la construcción de ambientes de aprendizaje, etc.

Por ultimo reconozco que el estudio de la maestría en gestión del aprendizaje me deja la sensibilidad de percibir los cambios que se hacen necesarios en la práctica docente para el mejoramiento de la misma. Sin dudar quedan en mí muchas experiencias vividas en estos dos años de profesionalización, ahora éstas me llevan a recordar, reflexionar y emitir un juicios sobre mi hacer como gestor de aprendizajes y docente ocupado en el acto educativo.

Expreso también que al realizar esta intervención educativa demuestro que el maestro debe estar comprometido y convencido de la importancia de su hacer docente, de comprometerse con la profesionalización, es decir, con la continua actualización y aplicarla en espacios donde se promueva el fortalecimiento de las habilidades socio axiológicas y sociales, mismas que fueron de relevancia en el proyecto y son en la educación actual.

Propiciar entre los estudiantes; motivación, solidaridad e interdependencia positiva, así como el reconocimiento de sus logros alcanzados, alejarlos del individualismo y sumergirlos en un ambiente de cooperación y apoyo mutuo, debe ser un acto de amor hacia nuestra profesión y hacia la vida de nuestros estudiantes.

Es así como reconozco la importancia de la elección de la estrategia del aprendizaje cooperativo, de las técnicas y dinámicas como acertadas para la implementación de la intervención educativa. Esta intervención tuvo alcances relevantes, obtenidos de las fases de implementación (contextualización, sensibilización, organización de grupos cooperativos, llenado de cuadernos de equipo, y trabajo por proyectos) pues estas contribuyeron a la interdependencia positiva y a la mejora de las relaciones interpersonales.

Las actividades en general apoyadas de los videos de la serie “Kipatla” permitieron la sensibilización y contextualización de los estudiantes, al poder comparar lo ocurrido en la trama con lo que ellos viven diariamente, por lo que concluyo que las herramientas tecnológicas, como los videos y los instrumentos para proyectarlos son un gran apoyo para la educación actual, prácticamente digitalizada en la cual se encuentran inmersos.

Se pudo observar una mayor internalización de los valores en los estudiantes del género femenino ya que mostraron una amplia disposición y un resultado óptimo de sensibilidad ante las reflexiones de cada actividad desarrollada.

Enfatizo que el docente debe realizar actividades para indagar al interior del aula sobre las necesidades de los alumnos y evaluar constantemente el aprendizaje de los mismos a través de la evaluación diagnóstica, formativa o procesal y sumativa, sin olvidar su propia evaluación o autoevaluación de su desempeño docente que le ayudará a ser un real facilitador de la gestión del aprendizaje.

Por otra parte es importante subrayar que el compartir experiencias de aprendizaje, vivencias o áreas de oportunidad dentro del aula genera mayor expectación y modelaje entre los integrantes de un grupo.

Existe la necesidad de desarrollar un proceso de sensibilización de los padres a cerca de la importancia de fomentar dentro del núcleo familiar los valores para convivencia.

Finalmente puedo decir que esta experiencia de ser gestor ha permitido darme cuenta que no debo dejar de aprender y desaprender en aras de brindar a cada uno de mis alumnos una educación de calidad, que esta implica primordialmente promover dentro de los espacios escolares los valores para la convivencia, a fin de que lo sigan practicando fuera de las aulas conviviendo y viviendo, en y con la sociedad.

## REFERENCIAS

- Barba, Bonifacio; (2005). Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Enero-Marzo, 9-14
- Barón, M. J. O., Urquijo, P. A., Bilbao, I. E., Rebollo, M. J. F., & Sánchez, F. L. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. *Psicothema*, 20(4), 712-717.
- Bizquerra Alzina, R (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer España.
- Boggino, N. (2003). Valores y las Normas Sociales en la escuela. *Homo*.
- Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de la calidad para todos en el siglo XXI. *Revista Electrónica iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio en educación*, 84-101.
- Carreras, Ll. y otros. (2009). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos, Técnicas*. Madrid: Nárcea
- Carretero M. (2011) *Constructivismo y educación*. (1ª. Edición) Argentina. Editorial Paidós.
- Clausewitz, C. (2014). *De la guerra. La esfera de los libros*.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (actualizada). México: Anaya Editores S.A., 2008
- de la Fuente Arias, Jesús; Peralta, Francisco Javier; Sánchez Roda, María Dolores; (2006). Valores socio personales y problemas de convivencia en la Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Septiembre, 171-200.
- De México, G. (2013). Programa Veracruzano de Educación 2011-2016. Documento recuperado.

- Díaz-Aguado, M. J. (2002). Convivencia escolar y prevención de la violencia. Página Web.
- Estevez Román, M. (2013). La Convivencia Escolar en los Centros Educativos. Diseño de un programa de intervención a partir del Sistema Preventivo de Don Bosco.
- González C. (2012) Aplicación del constructivismo social en el aula. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura OEI. Guatemala.
- Grande, M. J. C. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de Paz y Conflictos, 3, 154-169.
- Gregri, S. P. (2013). Valores educativos y convivencia. Editorial Club Universitario.
- Horrillo de Pardo, A.M; González-Ocampo, L.H; (2007). Pedagogía en valores cívicos para la democracia y la convivencia ciudadana en la escuela. Orinoquia, 41-46
- Lanni, N. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales, (2).
- Jiménez Hernández-Pinzón (2003). Valores para vivir y crecer. Psicopedagogía de los valores. Madrid: San Pablo.
- Johnson D., Johnson R., Holubec E. (1999) El Aprendizaje cooperativo en el aula. Argentina. Editorial Paidós.
- Londaño, O., Maldonado, L., & Calderón, L. (2014). Guía para construir estados del arte. Bogotá. IcnK.
- López, J. M. T. (2008). Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia. Netbiblo.
- Maggi, R.; Hirsch, A., Tapia, M. y Yurén, M. T. (2003). "Investigaciones en México.
- Martínez, M. (1997). Consideraciones teóricas sobre educación en valores. Filmus D.(compilador). Las transformaciones educativas en Ibero América. Tres desafíos: democracia, desarrollo e integración. Buenos Aires: Ed. Troquel.
- Morán P. (2014) La evaluación Cualitativa en los procesos y prácticas del trabajo en el aula. (1° Reimpresión) México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. IISUE Educación.



- Omeñaca, J. V. R. (2014). La Educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de Educación Primaria (Doctoral dissertation, Universidad de La Rioja).
- Ortega, P., Mínguez, R. y Gil, R. (1996). Valores y educación. Barcelona: Ariel
- Ortega, R., & Martín, O. (2004). Convivencia: aspectos conceptuales, sociales y educativos. R. Ortega y R. Del Rey (Coord.), Construir la convivencia, 9-26.
- Ortega, R., & Mora-Merchán, J. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras. Consejería de Educación Y Ciencia. Junta de Andalucía.
- Ortega, R., & Mora-Merchán, J. A. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. Cultura y educación, 8(3), 5-18.
- Ortega-Ruiz, R., Rey, R. D., & Casas, J. A. (2013). La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying. RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.
- Pineda-Alfonso, J. A. (2013). El conflicto y la convivencia: experimentación de un ámbito de investigación escolar y análisis del desarrollo profesional docente (Doctoral dissertation, Universidad de Sevilla).
- Ponce de León, Ana; Ruiz Omeñaca, Jesús Vicente; Sanz, Eva; Valdemoros, M<sup>a</sup> Ángeles; (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, Julio-Diciembre, 270-275.
- Pujolás, P. (2003). Aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona: Octaedro.
- Ramírez, S., & Justicia, F. J. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. Electronic journal of research in educational psychology, 4(9), 265-290.
- Rayo, J. T. (2004). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad.
- Robbins, A. (2006). Poder sin límites. Bogotá: Editorial Randon House Mondanori Ltda, 60.

- Rodríguez, P. B., Lloret, B. E., i Garcia, G. L., & Monserrat, M. T. V. (2012). Con-Vive y Sé Feliz: proyecto de innovación sobre la convivencia escolar. *Fòrum de Recerca*, (17), 863-878
- Sagastizabal, M. D. (2009). *Aprender y enseñar en contextos complejos*. Argentina: NOVEDUC.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011*. México: SEP.
- Touriñán, J. (2008). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia. *Netbiblo*. vol. 3, núm. III, pp. 923-941
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje* (pp. 97-115). A. Kozulin (Ed.). Barcelona: Paidós.

#### Referencias web

Pujolás P. (2009) *Introducción al aprendizaje cooperativo*. Departamento de Pedagogía de la Universidad de Vic. Recuperado en: [http://www.muskizkoikastola.com/files/07%20Introducci%C3%B3n\\_Trabajo-Cooperativo-PROVISIONAL.pdf](http://www.muskizkoikastola.com/files/07%20Introducci%C3%B3n_Trabajo-Cooperativo-PROVISIONAL.pdf)

## **ANEXOS:**



**REGLAMENTO ESCOLAR**  
**ESC. PRIM. SEBASTIAN LERDO DE TEJADA**  
**CCT 30DPR0678Z**  
**CICLO ESCOLAR 2014-2015**

Con fundamento en lo dispuesto en los artículos 38,fracc. I inciso a) y V , de la Ley Orgánica de Administración Pública Federal; 16 y 24 fracc. I y XIII, de la Ley Federal de

Educación, y V, fracc. 1,21,26 y 55, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública , y  
**CONSIDERANDO**

Que la Educación Primaria es base y antecedente obligatorios de cualquier tipo de educación que forme parte del Sistema Educativo Nacional, y siendo necesario que las Instituciones Educativas cuenten con un ordenamiento que regule su funcionamiento y para lograr brindar un servicio de Calidad, se establece el presente Reglamento, **RECONOCIENDO** que su hijo (a) es **IMPORTANTE** para Ud. Padre de Familia o Tutor, y para todos nosotros quienes laboramos en este plantel ,agradecemos su colaboración, empeño y tiempo que dedique a la educación de su hijo (a), por lo que se hace de su conocimiento las siguientes disposiciones reglamentarias que expide esta institución con el fin de garantizar el buen funcionamiento de la misma y encaminadas al logro de La normalidad mínima requerida.

- 1.- Me comprometo a que mi hijo (a) asista puntualmente todos los días establecidos en el horario de 8:00 a 12:30 y cuando este enfermo justificare sus inasistencias.
- 2.- Dejar y recibir al niño(a) en el portón de la escuela. Ser puntual en la hora de salida reconociendo que la tolerancia es de 15 minutos, por lo cual después de ese lapso la integridad física de mi hijo es mi responsabilidad. Por la mañana se cerrará el portón a las 8:05 y se volverá a abrir al término de la formación correspondiente. Deberé avisar al maestro cuando una persona diferente a mi lo vaya a recoger o se vaya a retirar solo. También instruiré a mi hijo para que no salga de las instalaciones escolares sin autorización del maestro.
- 3.-Respetar el horario de enseñanza del docente ,cuando requiera tratar algún tema con el pediré su presencia en la dirección.
- 4.-Acudir a los llamados que el maestro de grupo solicite y atender sus sugerencias y recomendaciones. Pondré atención para que mi hijo (a) cumpla con sus trabajos en clase y sus tareas. Así mismo presentarse a la firma bimestral de cartillas de evaluación.
- 5.-Promover que mi hijo participe activamente en los eventos socioculturales , deportivos y académicos, reconociendo que favorecen una Educación Integral.
- 6.-Atender que preferentemente porte los uniformes establecidos reconociendo que estos lo identifican como parte de esta institución educativa.
- 7.-Estar pendiente que tenga sus útiles completos y en orden durante todo el ciclo escolar, proporcionándole en tiempo y forma lo que se solicite para el adecuado desarrollo de sus trabajos.
- 8.-Promover que respete los útiles y demás pertenencias de sus compañeros y maestros, fomentando los valores necesarios para una sana convivencia.
- 9.- Queda prohibido introducir a la escuela objetos de valor como joyas o aparatos como ipod, ipad, teléfonos celulares, videojuegos o computadoras etc. Ya que constituyen un distractor, en caso de hacerlo la dirección y los docentes no se podrán responsabilizar en caso de extravío, si fueran causa de algún incidente problemático se recogerán y se entregarán solo al padre o tutor.
- 10.-En todo momento manejarse con un trato cordial y respetuoso ,ya sea con maestros , padres de familia, alumnos o cualquier otra persona que se encuentre dentro de la escuela. Queda totalmente prohibido a padres , maestros o alumnos ejercer violencia o manejar un lenguaje inapropiado, altisonante u ofensivo bajo ninguna circunstancia.
- 11.-Mandar al alumno aseado, los varones con pelo corto escolar, las niñas bien peinadas, se prohíbe el uso de gorras, maquillaje ,uñas pintadas .
- 12.-En el caso que un alumno presentara una conducta inaceptable, o que algún padre de familia o tutor, ejerciera violencia física o verbal contra cualquier miembro de la comunidad educativa su permanencia en la escuela quedara anulada.



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**REGION POZA RICA TUXPAN**  
**FACULTAD DE PEDAGOGIA**

**Anexo 2**

**MAESTRIA EN GESTION DE LOS APRENDIZAJES.**

**EXPERIENCIA EDUCATIVA DISEÑO DE PROYECTOS DE  
INTERVENCION EDUCATIVA.**

**PROYECTO: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA  
DESARROLLAR VALORES DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA**

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LAS PRACTICAS COTIDIANAS DENTRO DEL SALÓN  
DE QUINTO GRADO GRUPO A DE LA ESCUELA PRIMARIA SEBASTIAN LERDO DE TEJADA.

FECHA O FECHAS DE OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

HORARIOS: \_\_\_\_\_

<b>FACTORES DE OBSERVACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES DETECTADAS</b>
CONDICIONES FÍSICAS DEL AULA	
MATERIAL DIDÁCTICO CON EL QUE CUENTA EL SALÓN	
METODOLOGÍA DEL PROFESOR	
MATERIAL QUE UTILIZA O PRIORIZA EL PROFESOR PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS	
DINÁMICA DE LA CLASE	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
COMPORTAMIENTO DEL ALUMNOS	
ACTITUDES QUE PREVALECE EN LA CONVIVENCIA DIARIA DE LOS ALUMNO, PROFESOR Y PADRES DE FAMILIA DENTRO DE LA ESCUELA Y SALON DE CLASES.	



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

REGION POZA RICA TUXPAN

FACULTAD DE PEDAGOGIA

MAESTRIA EN GESTION DE LOS APRENDIZAJES.

**EXPERIENCIA EDUCATIVA DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCION EDUCATIVA.**

**PROYECTO: El aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar valores de convivencia en la Escuela Primaria**

PAUTA DE ENTREVISTA AL DOCENTE DE QUINTO GRADO GRUPO B.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA DE LA ENTREVISTA \_\_\_\_\_

PERFIL DEL ENTREVISTADO \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

DURACIÓN DE LA ENTREVISTA: \_\_\_\_\_

ENTREVISTADOR: PERLA LORENA RIVERA MTZ.

AUDIO: \_\_\_\_\_ CODIGO: \_\_\_\_\_

LA INFORMACIÓN QUE RESULTE DE ESTA ENTREVISTA SERA UTILIZADA CON FINES ACADEMICOS PARA RECABAR INFORMACIÓN PARA EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DE LA MAESTRIA GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES CURSADA POR EL ENTREVISTADOR.

PREGUNTA DE TEMA	PREGUNTAS O EJES DE APOYO	OBSERVACIONES
¿Cómo fue que se convirtió en docente?	Estudios Interés sobre la carrera Vocación trayectoria	
¿Conoces el plan de estudios que rige tu práctica en este momento y que promueve?	Nombre Tipo de estrategias Técnicas métodos	

¿Cómo desarrolla regularmente su clase?	Planeación Recursos Métodos Material Dinámica de grupo Actitudes Tics Evaluación. Valores que promueve	
¿Cómo aprenden sus estudiantes?	Rendimiento Actitud Conducta Técnicas de aprendizaje Participación Estilos de aprendizaje	
¿Cómo evalúas sus aprendizajes?	Instrumentos Indicadores de evaluación Porcentajes	
¿Qué problemáticas observa entre sus estudiantes?	De aprendizaje Actitudinales Familiares Interacción social Psicomotores.	
¿Cómo es la intervención de los padres en el aprendizaje de sus hijos?	Actitudinal Acompañamiento Interés Apoyo económico Participación en eventos institucionales.	
¿Cómo es su relación con el director y sus compañeros maestros?	Interacción social Valores que promueven Actitudinal Empatía Reglas laborales.	

**Gracias por su colaboración.**



EXPERIENCIA EDUCATIVA DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

PROYECTO DESARROLLO DE VALORES.

CUESTIONARIO DE ALUMNOS DEL QUINTO GRADO GRUPO A.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

ESCUELA \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

Este cuestionario es confidencial, y se utilizará exclusivamente para conocer mejor a todos los alumnos y la forma de convivencia dentro de su salón de clases.

Instrucción: Señala con una X la respuesta que se apega más a tu manera de ser o conducirte. 1 Es el nivel más bajo de frecuencia (lo que casi nunca haces) y 5 El nivel más alto (lo que haces con mayor frecuencia).

1	Prefiero jugar toda la tarde (juegos de mesa, video juegos, juegos con el celular) sin acordarme de mis deberes.	1	2	3	4	5
2	Sigo las normas escritas en el reglamento del salón.	1	2	3	4	5
3	Creo que en algunos momentos es necesario llegar a una pelea para imponer mi punto de vista.	1	2	3	4	5
4	Uso groserías cuando platico con mis amigos.	1	2	3	4	5
5	Cuando veo a un compañero que tiene obesidad me burlo de él	1	2	3	4	5
6	Cuando faltó a clases no creo importante preguntar por la tarea o actividades que realizaron ese día.	1	2	3	4	5
7	Si mis padres no me acuerdan de la tarea yo no la hago.	1	2	3	4	5
8	Suelo provocar miedo o intimidar a mis compañeros con mi agresividad.	1	2	3	4	5
9	Me uno al compañero que agrede verbalmente a otros.	1	2	3	4	5
10	Si mis padres me piden hacer una actividad (levantar mi ropa, los juguetes, útiles o los sacar la basura) lo hago inmediatamente	1	2	3	4	5
11	Cuando no quiero ir a clases suelo inventar alguna enfermedad.	1	2	3	4	5
12	Cuando trabajo en equipo espero a que mis compañeros hagan todo.	1	2	3	4	5
13	Con mis acciones logro que mis compañeros tengan una actitud positiva de mí.	1	2	3	4	5



14	En las últimas dos semanas he participado en las peleas dentro de mi salón o en el recreo.	1	2	3	4	5
15	Soy insultado o me ponen apodos por mi físico o por mi forma de ser.	1	2	3	4	5
16	Suelo ver la televisión toda la tarde.	1	2	3	4	5
17	Respeto la opinión de mis compañeros aunque no esté de acuerdo.	1	2	3	4	5
18	Se reconocer mi error cuando falto al reglamento escolar.	1	2	3	4	5
19	Cuando trabajo en equipo colaboro de manera activa en el trabajo desde el inicio hasta el final.	1	2	3	4	5
20	Si accidentalmente tumbo a un compañero (a) o su comida durante el recreo, le pido disculpas y le ayudo a levantarse.	1	2	3	4	5
21	Respeto a mi maestra	1	2	3	4	5
22	Ignoro a la maestra (os) cuando me llaman la atención.	1	2	3	4	5
23	No me importa si me castigan por una mala acción.	1	2	3	4	5
24	Estudio para sacar mejores calificaciones	1	2	3	4	5
25	La relación que tienes con tu maestra es agradable	1	2	3	4	5

**Gracias por su colaboración.**



# APÉNDICES

Escala estimativa

<b>Nombre de la actividad</b>					
<b>Miembros del equipo</b>					
<b>Tipo de equipo cooperativo</b>					
<b>Anotar el número de integrantes que pertenecieron a cada indicador</b>					
<b>Indicadores</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>O</b>	<b>RV</b>	<b>N</b>
Existe un compromiso grupal para conocer la actividad.					
Se dirigen con respeto hacia los demás.					
Participa activamente en la toma de decisiones del grupo.					
Aceptan las actividades que les corresponden.					
Conocen cada una de las actividades que conforman el equipo cooperativo					
Respetan el orden de intervención					
Se responsabilizan del éxito de sus actividades.					
Aportan ideas y contribuye al avance del trabajo.					
Admiten cuando sus planteamientos no son correctos					
Reconocen las aportaciones de sus compañeros					
Utilizan el tiempo adecuadamente.					
Hacen hincapié de los posibles errores que tenga el grupo					
Valoran los resultados del producto obtenido.					
Evitan problemáticas personales con sus compañeros.					
Escuchan atentamente a los demás					
Totales					

**P: Permanentemente**

**F: Frecuentemente**

**O: Ocasionalmente**

**RV: Rara Vez**

**N: Nunca**

Apéndice 1

## INSTRUMENTOS PARA VALORAR EL AVANCE DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

### PLAN DEL EQUIPO

Nombre (o número) del Equipo: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Año académico: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Período: \_\_\_\_\_

Formado por:

Nombre y apellidos	Responsabilidad dentro del Equipo

Objetivos del Equipo	Valoración
Que todos los miembros del equipo progresen en su aprendizaje	

Compromisos personales	Nombre y firma	Valoración

Valoración final: Fecha: ____ / ____ / ____	Visto Bueno del Profesor: _____
--	------------------------------------

Figura 1

Reflexión sobre el equipo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora			
Nombre (o número) del Equipo: _____			
Responsable: _____		Fecha: _____	
¿Cómo funciona nuestro equipo?	Necesita mejorar	Bien	Muy bien
1. ¿Terminamos las tareas?			
2. ¿Utilizamos el tiempo adecuadamente?			
3. ¿Hemos progresado todos en nuestro aprendizaje?			
4. ¿Hemos avanzado en los objetivos del equipo?			
5. ¿Cumplimos los compromisos personales?			
6. ¿Practica cada miembro las tareas de su cargo?			
¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?: 			
¿Qué debemos mejorar?: 			
Objetivos que nos proponemos: 			

## Apéndice 2

## Apéndice 3 Ficha de registro anecdótico

<b>Fecha</b>	
<b>Grupo observado</b>	
<b>Tipo de equipo cooperativo</b>	
<b>Incidencias con algún alumno/ nombre</b>	
<b>Observador</b>	
<b>Contexto</b>	
<b>Descripción del incidente</b>	
<b>Interpretación y valoración</b>	
<b>En cuanto a la Interdependencia positiva.</b>	
<b>En cuanto a la Responsabilidad individual.</b>	
<b>En cuanto a la Interacción estimuladora.</b>	
<b>En cuanto a las Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles</b>	



## Apéndice 4 Guía de observación

**Fecha**

**Nombre del observador**

**Nombre del observado**

1.-Selección de materiales y objetivos didácticos.

2.- Conformación de los grupos.

3.- Disposición del aula.

4.- Uso de la herramienta.

5.- Asignación de roles.

6.- Explicación de la tarea académica.

7.- Interdependencia positiva.



8.- Conductas deseables.	
9.- Puesta en práctica de la clase cooperativa.	
10.- Supervisión de la conducta de los alumnos.	
11.- Cierre de la clase.	

## Apéndice 5 Diario de vida y aprendizaje del proyecto “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fomentar valores de convivencia en la Escuela Primaria.”

Nombre de la gestora	Perla Lorena Rivera Martínez.	Día o periodo	
Tema		Lugar	
¿Cómo llego?, ¿cómo me siento?			
¿En qué contexto me encuentro ahora? ¿Qué nuevas sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos estoy percibiendo en mí?			
¿Qué trasfondos estoy recuperando? ¿Qué me estoy preguntando? ¿Qué estoy aprendiendo?			
¿Qué postura estoy asumiendo? ¿Qué actitudes estoy adoptando? ¿Qué decisiones estoy tomando? ¿Qué acciones estoy emprendiendo? ¿Qué relaciones estoy estableciendo?			
¿Y ahora qué?			

¿Cómo me siento?, ¿cómo me voy?