



CONACYT

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

REGION POZA RICA - TUXPAN



**“Círculos de Estudio para Fortalecer los Aprendizajes en la Asignatura de
Ciencias II con Énfasis en Física. Nivel secundaria”**

**LINEA DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO:
GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE PRESENTA:**

LUIS MIGUEL VITE MATUS

DIRECTORA DE TESIS:

MTRA. JESSICA BADILLO GUZMÁN

POZA RICA DE HGO., VER.

A 30 DE ENERO DEL 2017

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Justificación.....	13
1.3Objetivos.....	15
1.4 Estado del arte.....	16
CAPÍTULO 2.CREACIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA INTERVENCIÓN.....	24
2.1 Conocimiento del contexto de actuación.....	24
2.1.1 Contexto interno.....	24
2.1.2 Contexto externo.....	26
2.1.3 Valoración de los costes, riesgo y oportunidad de crear un proyecto de intervención.....	33
2.1.5 Rol y soportes del contexto de actuación para el desarrollo de intervención.....	34
2.2 Detección de necesidades.....	35
2.2.1 Primer acercamiento.....	36
2.2.2 Instrumentos.....	37
2.3 Diagnóstico.....	38
2.3.1 Instrumentos y resultados del diagnóstico.....	38

2.3.2 Categorización y priorización de acuerdo a criterios.....	54
2.4 Identificación de las temáticas posibles de abordar.....	55
2.4.1 Grado de la eficiencia de los procesos existentes.....	55
2.4.2 Nuevos retos y demandas a satisfacer.....	55
2.4.3 Naturaleza de los contenidos a mejorar en relación a la temática del proyecto de intervención.....	56
2.5 Detección de obstáculos para la puesta en marcha de un proyecto de intervención.....	56
2.5.1 Grado de motivación del personal.....	56
2.5.2 Grado de integración de las relaciones entre diferentes colectivos.....	56
2.5.3 Dinámica grupal del trabajo dentro de la institución y entre quienes deben desarrollar la propuesta.....	57
2.5.4 Capacidad de la organización y personas para acomodarse a nuevas situaciones.....	57
2.5.5 Nivel de sintonía para crear, compartir y trabajar con visiones.....	57
2.5.6 Existencia de líderes con capacidad de dinamización.....	58
2.5.7 Identificar Obstáculos Personales, Institucionales, De Formación Y De Colaboración.....	58

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
3.1 Los círculos de estudio.....	60
3.2 Los círculos de estudio en favor de alumnos atrasados.....	64
3.3. La escuela: círculos de estudio y trabajo cooperativo.....	65
3.4 Aprendizaje a través de la estrategia de círculos de estudio.....	68
3.5 La herramienta: video didáctico y los círculos de estudio.....	69
CAPÍTULO 4. PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	72
4.1 Proceso de la definición de la estrategia.....	73
4.1.1 Metodología de trabajo.....	74
4.1.2 Diseño Instruccional.....	75
4.2 Planeación del proceso de evaluación.....	89
CAPÍTULO 5. IMPLEMENTACIÓN.....	91
5.1 Desarrollo del plan de acción.....	91
5.2 Desarrollo de mecanismos de seguimiento.....	101
5.3 Resultados y análisis.....	102
CAPÍTULO 6. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	105
6.1 Disfunciones y alternativas.....	106
6.2 Informe global de la evaluación.....	110
6.2.1 En cuanto a los aprendizajes significativos de los estudiantes.....	111
6.2.2 En cuanto a la evaluación de la estrategia.....	112
6.2.3 En cuanto a la evaluación del gestor de los aprendizajes.....	114
6.2.4 Autoevaluación del gestor del aprendizaje.....	126

CAPÍTULO 7. CULTURIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	129
7.1 Socialización de los resultados	130
7.2 Incorporación en la cultura/ Consideraciones para la culturización.....	132
7.3 Externalización.....	133
CONCLUSIONES.....	134
REFERENCIAS.....	139
ANEXOS.....	147
APÉNDICES.....	161

Para el desarrollo de esta tesis se contó con una beca CONACYT, Registro de CVU: 636377 y matricula S14015546

AGRADECIMIENTOS

A MI ASESORA: MTRA. JESSICA BADILLO GUZMÀN
POR SU AYUDA Y APOYO QUE ME
BRINDÒ PARA LA REALIZACIÒN DE
ESTE TRABAJO.

AL H. JURADO: DRA. ARACELI HUERTA CHUA
MTRA. MARCELA MASTACHI PEREZ
MTRO. ARMANDO ARRIETA GRANADOS
POR SUS OBSERVACIONES ACERTADAS
Y POSITIVAS PARA LA PRESENTACIÒN
DE ESTE TRABAJO.

A DIOS: POR PERMITIRME CULMINAR ESTE
PROYECTO PROFESIONAL Y LA
GRACIA DE VIVIR.

A MI MADRE: MARIA ASUNCIÓN MATUS HERNÁNDEZ
MUJER DE LUCHA Y APOYO EN ESTA
ETAPA DE MI VIDA, TE AMO Y SIEMPRE
ESTOY ORGULLO DE TI.

A MI ESPOSA: IBA GUADALUPE CASTILLO RODRIGUEZ
POR TU PACIENCIA Y MOTIVACIÓN EN
TODO MOMENTO, TE AGRADESCO TODO
EL APOYO, TE AMO “MI AYUDA IDONEA”.

A MIS HIJOS: LUIS DANIEL VITE CASTILLO
LUIS MIGUEL VITE CASTILLO
SON MI MÁS HERMOSO MOTIVO
DE SEGUIR ADELANTE, MI ORGULLO
Y FORTALEZA.

A MIS HERMANOS: ROSALBA VITE MATUS

OMAR VITE MATUS

ALLAN VITE MATUS

Y EN ESPECIAL A MÍ

HERMANA QUE SIEMPRE

ESTA CONMIGO EN TODO

MOMENTO, SANDRA LUZ VITE MATUS.

A MI SOBRINOS: YUNUEN VITE MATUS

NIMBE MARIA GARCIA VITE

YOSHUA RAMIREZ VITE

POR SUS ATENCIONES Y

RESPECTO.

A MIS AMIGOS: KATTY, KARLA Y CARLOS

“LOS CUATRO FANTÀSTICOS”

PERLA, TERE Y BERE.

Resumen

La presente tesis hace referencia al proyecto de intervención educativa titulado “Círculos de estudio para fortalecer los aprendizajes en la asignatura de ciencias II con énfasis en física. Nivel secundaria”, que forma parte de la Maestría en Gestión del Aprendizaje, adscrita al PNPC-CONACYT con la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento Gestión de la Innovación Educativa.

El Proyecto de Intervención Educativa lo realice en una escuela rural de la localidad de Adolfo Ruiz Cortines, del Municipio de Papantla del Estado de Veracruz; la escuela a intervenir se llama “Adolfo Ruiz Cortines” con clave: 30DES0011Q, la cual cuenta solo con seis grupo, dos de cada grado.

El proyecto se concibe por la necesidad a atender que es la de fortalecer los aprendizajes en el segundo grado y para lograr el objetivo que es el de fortalecer el aprendizaje en los alumnos de educación secundaria para mejorar el bajo rendimiento escolar en la asignatura de ciencias II con énfasis en física en segundo grado del grupo B, durante la realización del Proyecto de Intervención Educativa. Se implementara una estrategia que se titula: “CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS II CON ÉNFASIS EN FÍSICA. NIVEL SECUNDARIA” y la herramienta que va a ser utilizada para su ejecución y aplicación es el video didáctico.

Este proyecto se fundamenta con la metodología APRA¹, que consigue incorporar cinco etapas en su realización, que se mencionan de forma muy sencilla; En la primera etapa del proyecto tiene como finalidad, crear las condiciones para la intervención donde se conoce el contexto de actuación; la segunda etapa se logra a través de la planeación del proyecto cuando ya se tiene un diagnóstico y se logra en este momento realizar el objetivo del plan; la tercera etapa va a permitir la implementación de la acción, ejecución de las actividades planeadas; la cuarta etapa que es la de evaluación, es una de la más importantes ya que en esta etapa se van realizando los ajustes y tomar de decisiones para mejorar el proyecto y, finalmente la quinta etapa que es la culturización y difusión de la intervención que

¹ La metodología APRA (Acceso, Permanencia y Rendimiento Académico) surge del proyecto ACCEDES, la cual es una propuesta de intervención que tiene como objetivo primordial la formación o fortalecimiento de cuadros que se den en las instituciones.

a través de dar a conocer potencializa la formación del posgrado y afianza la profesionalización personal.

PALABRAS CLAVES

Estudiantes, Rendimiento escolar, Docente, Círculos de estudio, Intervención educativa

SUMMARY

The present thesis refers to the project of educational intervention entitled "Circles of study to strengthen the learning in the subject of sciences II with emphasis in physics. Secondary level ", which is part of the Master's in Management of Learning, attached to the PNPC-CONACYT with the Line of Generation and Application of Knowledge Management of Educational Innovation.

The Educational Intervention Project is carried out in a rural school in the town of Adolfo Ruiz Cortines, in the Municipality of Papantla in the State of Veracruz; The school to intervene is called "Adolfo Ruiz Cortines" with code: 30DES0011Q, which has only six groups, two of each grade.

The project is conceived due to the need to take into account that it is to strengthen the learning in the second grade and to achieve the objective that is to strengthen the learning in the students of secondary education to improve the low school performance in the subject of sciences II With an emphasis on physics in the second grade of group B, during the implementation of the Educational Intervention Project. A strategy will be implemented that is entitled: "STUDY CIRCLES TO STRENGTHEN LEARNING IN THE SUBJECT OF SCIENCES II WITH PHYSICS EMPHASIS. LEVEL SECONDARY "and the tool that will be used for its execution and application is the didactic video.

This project is based on the APRA methodology, which manages to incorporate five stages in its realization, which are mentioned very simply; In the first stage of the project the purpose is to create the conditions for the intervention where the context of action is known; The second stage is achieved through the planning of the project when a diagnosis is already made and the plan's objective is achieved at this moment; The third stage will allow the implementation of the action,

execution of the planned activities; The fourth stage is evaluation, is one of the most important because at this stage adjustments and decisions are made to improve the project and finally the fifth stage is the culturization and dissemination of the intervention that Through publicizing potentiates the formation of the postgraduate and strengthen the personal professionalization.

KEYWORDS

Students, School performance, Teacher, Study circles, Educational intervention

INTRODUCCIÓN

Con la profesionalización del posgrado que brinda la Universidad Veracruzana a través de la Maestría en Gestión del Aprendizaje, adscrita al PNPC-CONACYT con la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento Gestión de la Innovación Educativa se ve un horizonte más claro a favor de la Educación, ya que estos tiempos de mucho actividad humana por los momentos tan rápidos que se viven en general, se nos ha olvidado darnos un espacio para la reflexión de nuestro paradigma educativo.

Hoy a través de incorporar un método que permitirá en diferentes ámbitos educativos mejorar ya que es así como se concibe este trabajo y, por lo que permitirá en las diferentes instituciones donde se intervenga ha de mejorar lo observado y en su momento el diagnóstico realizado.

Este trabajo tuvo lugar en la escuela secundaria “Adolfo Ruiz Cortines”, Clave: 30DES0011Q, de la Zona Escolar 07 del Sector 02 de Escuelas Secundarias Generales, la Escuela se ubica en localidad de Adolfo Ruiz Cortines, Papantla, Veracruz, donde se logra implementar la estrategia “Círculos de estudio para fortalecer los aprendizajes en la asignatura de ciencias II con énfasis en física. Nivel secundaria”, en el grupo de segundo grado “B”, durante el ciclo escolar 2015-2016, tratando la problemática detectada que fue el bajo rendimiento escolar y la mejora de los aprendizajes en los alumnos de este nivel educativo.

Este trabajo de tesis ha de tener una funcionalidad respecto a fortalecer los aprendizajes en una escuela de nivel básico de la modalidad secundaria general, anclado a los contenidos del programa vigente 2011 que se toma de la secretaria de educación pública.

La intervención se realiza a través de sus diferentes etapa cada una de ella va posibilitando la puesta de la siguiente y de esta forma se van construyendo el proyecto de intervención que en este caso es en la escuela secundaria ya mencionada para fortalecer los conocimientos y así elevar el bajo índice de reprobación y posibilitar la mejora de los aprendizajes y de los contenidos abordados.

El trabajo realizado está conformado por los siguientes capítulos que se describen a continuación.

En el primer capítulo definición del problema, se describen cuatro aspectos importantes del proyecto, el primer aspecto es el planteamiento del problema que surge a partir de un diagnóstico previo y brinda la detección de la necesidad posible de abordar, una vez que se tiene ubicada la problemática se puede realizar la justificación que es la razón por la que se va a intervenir y, a partir de este aspecto se inicia con la formulación de los objetivos a alcanzar que deben ser bien delimitados para potenciar el proyecto, finalmente se aborda el estado del arte que se considera un gran referente para la revisión de los trabajos que se han realizado respecto a la temática educativa abordada que es la de círculo de estudio para fortalecer los aprendizajes y mejora el bajo rendimiento escolar.

El segundo capítulo creación de las condiciones para la intervención en la que se destaca el conocimiento del contexto de actuación que corresponde al contexto interno y contexto externo que brinda un panorama real de los roles que se tienen que soportar en el trabajo de intervención así como valorar los costes, riesgos y oportunidad de crear el proyecto de intervención; a partir de la detección de necesidades que se vislumbran con un primer acercamiento en el que a través de la aplicación de un instrumento y la revisión de documentación se puede emitir un diagnóstico que priorice la problemática y de esta manera identificar la que es posible de abordar y busca la estrategia adecuada y considerando los procesos existentes para enfrentar los nuevos retos y demandas a satisfacer así como el detectar los obstáculos a vencer que bien pueden ser la motivación del personal involucrado y la integración al trabajo grupal, la capacidad de organización o acomodarse a nuevas situaciones que brinden una sintonía para crear, compartir y tener visión de liderazgo, para compartir dirigir o detectar obstáculos personales, institucionales de formación o colaboración.

El tercer capítulo que corresponde a la fundamentación teórica que se apoya con los trabajos elaborados con anterioridad y sustenta el tema de intervención de esta tesis, en este capítulo hago referencia a las diferentes teorías por las cuales se fortalece este trabajo, con énfasis a los círculos de estudio que es la estrategia a

implementar y trabajo cooperativo en este nivel de enseñanza para fortalecer los aprendizajes y mejorar el bajo rendimiento escolar en alumnos de educación secundaria en la asignatura de ciencias con énfasis en física. También se hablara de la herramienta a utiliza que es el uso del video didáctico, es una forma agradable e innovadora de poder abordar temas de ciencias en secundaria, refresca y da otro aire de empatía a las clases.

El capítulo cuarto se refiere a la planeación de la intervención, en este apartado describo la planeación de la intervención; para poder planear se analiza y se busca la estrategia a utilizar que es un proceso de mucha importancia ya que en esta radica el sustento de la intervención, ya que la definición de la estrategia permite buscar la metodología a seguir que vincula el diseño Instruccional donde se organizan todas las acciones a utilizar y, una vez que se tenga una serie de acciones y actividades a desarrollar se posibilita el proceso de la evaluación que es una fase muy importante en el avance la intervención.

El quinto capítulo es la implementación, en esta etapa de la intervención se desarrolla el plan de acción que consiste en la ejecución de todo lo planeado la manera de cómo se trabajó en el aula con los *sujetos* alumnos en clase, permitiendo la práctica como gestor y, el tiempo asignado en cada sesión. También describo los mecanismos de seguimiento que consisten en sistematizar todos los datos arrojados para poder tener referentes que permitan la puesta en marcha del plan de acción y de este modo poder superar los resultados obtenidos ya sean los esperados o no de esta manera poder realizar un análisis que permita tomar las decisiones de ajuste o reorganizar el trabajo.

En capítulo sexto es la evaluación de la intervención educativa en este capítulo se evalúan tres aspectos cada una se realiza a través de cortes donde se puede aplicar un instrumentos y obtener resultados que reflejaran los avances de la estrategia implementada, de los aprendizajes de los alumnos y, el desempeño del gestor del aprendizaje. De la misma manera me refiero a la obtención de las disfunciones y alternativas presentadas durante la intervención ya que estas disfunciones en un principio no permitieron el avance ideal de la intervención pero dejaron muchos aprendizajes que a sus ves dejaron alternativas que sirvieron de

solución a los problemas planteados para posteriormente dar un informe global de valoración que posibilitara la crítica y la reflexión sobre el proceso de la práctica realizada, y la autoevaluación del gestor.

El capítulo séptimo se enfoca a la culturización y difusión de la intervención para poder darle su valor a este trabajo de tesis se tiene que dar a conocer y sin mayor precedente la socialización de los resultados es una buena manera de proyectar lo obtenido durante el desarrollo de todo el proyecto en sus diferentes etapas. La importancia de la incorporación en la cultura/ Consideraciones para la culturización hecha a través de la intervención es preciso ya que esta es la forma más acertada y favorable de dar a conocer el trabajo que se realiza ya sea de manera interna en la misma institución o de manera más impactante la Externalización donde a través de foros académicos, ponencias internacionales y exposiciones de escuela pude dar a conocer este proyecto y es esos momentos de también me sirvieron ya que se me brindaron comentarios que nutrieron el trabajo y lo fui fortaleciendo tomando en cuenta las opiniones de los expertos y las sugerencias que me proporcionaban y de esa manera tenia cada vez más claro lo que tenía y debía ajustar.

Finalmente, se considera el apartado de las conclusiones es en este rubro donde menciono cuales son las metas alcanzadas y los objetivos logrados y de la misma manera también menciono los hechos pendientes de esta intervención educativa ya que no es un tema acabado, que existe la posibilidad de poder seguir trabajando en este proyecto educativo y potenciar u optimizar las acciones y poder mejorar la estrategia para una mejora de la problemática tratada y también de poder avanzar en lo personal como gestor del aprendizaje.

Del mismo modo, hago referencia de la bibliografía utilizada que fue fundamental para obtener información y poder sustentar en gran parte el proyecto trabajado. Y en el anexo se incluyen tablas, instrumentos utilizados de evaluación, guías de observación directa para el gestor y apéndice involucrado en este proyecto de intervención educativo, nivel secundaria.

CAPÍTULO 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En este capítulo, abordo el planteamiento del problema, donde describo la problemática existente en la que se aboca mi propuesta de intervención educativa. Seguido, me enfocó a la justificación, en la que explico las razón de mi propuesta, después hago mención de los objetivos y metas propuestas para la puesta en marcha de esta implicación; para finalizar este capítulo hago referencia de la revisión del estado del arte, que me permitió hacer un análisis y balance de lo que se ha trabajado en relación a los círculos de estudio en trabajo cooperativo y el uso del video didáctico.

1.1 Planteamiento del problema

Educar en el presente siglo XXI es un desafío que enfrentan los sistemas educativos del mundo y en especial el nacional. Si bien existe evidencia de trabajo exitoso, no hay fórmulas infalibles que conduzcan a todos, con la misma certeza, por caminos rectos ya trazados y, cuando los hay, no son permanentes. Las Reformas que se han realizado presentan áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica. Además es importante señalar que nuestro país está en función de elevar la calidad educativa, esto brinda la oportunidad de diseñar un currículo para la formación de alumnos con un logro de aprendizajes basados en los estándares curriculares que les permitan tener un perfil de egreso en educación básica.

Los colectivos escolares deben desarrollar nuevas formas de relación, colaboración y organización, ya que cada escuela representa en sí misma un espacio para el aprendizaje y, al mismo tiempo, forma parte de una red de gestión de aprendizajes de docentes, alumnos y padres de familia, entre otros actores de la comunidad. Se busca recuperar el papel relevante de la escuela pública para dar respuesta a una sociedad que demanda ciudadanos competentes que enfrenten y superen los desafíos del presente siglo; es decir, una escuela que se

posicione como el espacio idóneo para la ampliación de oportunidades de aprendizaje, con ambientes propicios que atiendan a la diversidad y de manera propicia favorezcan la convivencia armónica, el respeto, la solidaridad, la salud y la seguridad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo la educación básica en la articulación de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, brinda la posible conexión de los contenidos que cada uno en su forma particular tiene para tratarlos. En este apartado nos vamos a referir al nivel de secundaria donde el docente en su práctica diaria debe ser quien contribuya al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos si estos no se logra de manera clara en el proceso entonces se requiere una intervención que fortalezca esta necesidad. Y para ello se debe saber cómo aprenden los alumnos como bien lo expresa el Plan de estudios 2011 de educación básica, son el centro y el referente fundamental del proceso de aprendizaje, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende, el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo.

Así pues los estudiantes de secundaria de acuerdo al Programa de estudios de ciencias 2011 se les deben dar una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; este enfoque demanda:

- Abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, con el fin de que identifiquen la relación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y el ambiente.
- Estimular la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos científicos, aprovechando sus saberes y replanteándolos cuando sea necesario.
- Desarrollar, de manera integrada, los contenidos desde una perspectiva científica a lo largo de la Educación Básica, para contribuir al desarrollo de las competencias para la vida, al perfil de egreso y a las competencias específicas de la asignatura.
- Promover la visión de la naturaleza de la ciencia como construcción humana, cuyos alcances y explicaciones se actualizan de manera permanente.

Para el desarrollo del proyecto de intervención, opté por la Escuela Secundaria General “Adolfo Ruiz Cortines”, ubicada en la localidad del mismo nombre, donde me desempeño como profesor de la asignatura de Ciencias. Decidí realizarlo ahí en función de la situación educativa de los estudiantes que atiendo, y en virtud de que estoy en un programa profesionalizante que busca precisamente mejorar mi actividad como profesor.

A través del primer acercamiento y luego de la aplicación de mi instrumento de diagnóstico, observo que los alumnos están presentando un bajo rendimiento escolar en las asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias II. De estas tres problemáticas, la que pretendo abordar en la intervención es el bajo rendimiento en Ciencias, específicamente Ciencias II que se cursa en segundo grado. ¿Por qué atender esta problemática? La enseñanza de las ciencias implica que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender mejor los fenómenos naturales y relacionar estos aprendizajes con la vida cotidiana, de manera que entiendan que la ciencia es capaz de responder sus preguntas y explicar fenómenos naturales.

Entre los estudiantes de esta institución, existe dificultad para la comprensión de los conceptos, esto es, la parte teórica de la asignatura, ya que difícilmente son capaces de explicar o definir un concepto y esto complica su aplicación y/o uso

práctico. Esta situación genera que los estudiantes no logren alcanzar los objetivos de aprendizaje de la asignatura, lo que se refleja en un bajo rendimiento observable en sus calificaciones bimestrales y promedios.

Los alumnos en edad de asistir a la escuela secundaria y en especial en el segundo grado se encuentran en un proceso de transformaciones que influyen en tres factores importantes: la maduración física, la vida académica y la aceptación de su apariencia personal. Para este fin me enfocare en la vida académica de los estudiantes que se ven obligados a confrontaciones y reconocen a su vez sus capacidades, aptitudes, talentos y limitaciones. Este conocimiento ayuda al desarrollo de su sentido de competencia y responsabilidad.

Los estudiantes adolescentes de secundaria en esta etapa son muy susceptibles a situaciones cotidianas y, en lo personal el lograr entender su comportamiento brinda la posibilidad de empatía, buscando así trabajar de forma adecuada con ellos, pues es con los alumnos que observan un bajo rendimiento en su desempeño escolar donde se tienen que trazar estrategias que proporcionen una respuesta de solución para recuperar el logro de los aprendizajes por el bajo rendimiento escolar.

Por tanto, considerando la problemática del bajo rendimiento y las características propias de los estudiantes del nivel secundaria y de la escuela específica de estudio, planteo la siguiente interrogante como eje para mi proyecto de intervención:

¿Cómo elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Ciencias II? ¿Puede el trabajo de Círculos de Estudio fortalecer los aprendizajes, y ser una estrategia de aprendizaje que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias II?, ¿es posible que al utilizar la herramienta de trabajo cooperativo se logren mejorar los aprendizajes en los alumnos en ciencias II con énfasis en física de esta escuela?

1.2 Justificación

La escuela secundaria general “Adolfo Ruiz Cortines” que pertenece a una la zona 07 de Papantla desde su fundación que fue en 1982, se han ocupado los docentes de impartir educación de calidad es por ello que siempre buscan nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para elevar y mejorar los aprendizajes en sus educandos, este proyecto de intervención educativa surge de las áreas de oportunidad que se detectan que son el mejoramiento de los aprendizajes y el bajo rendimiento escolar que se ha observado en los alumnos en la actualidad y, considerando una problemática a abordar en los alumnos es prioritario atender a través de este proyecto de intervención educativa.

Durante un proceso de mejoramiento se tiene que someter a una evaluación los trabajos realizados y cuales no son los adecuados a seguir implementándolos y es aquí donde se logra detectar que los alumnos no tienen interés de estudiar y mucho menos una asignatura de las que se llaman asignaturas duras, pero surge una interrogante ¿Cómo fortalecer los aprendizajes en la asignatura de ciencias?, ¿Cuál es la causa del bajo rendimiento escolar?, para poder aclarar estas preguntas es importante conocer a los alumnos, cuáles son sus intereses y centrar nuestra atención en ellos ya que son los que dan motivo de superar nuestra práctica docente o como gestor del aprendizaje. “Los futuros profesores deben saber que hay más de una forma de explicar qué es la ciencia y que las decisiones sobre que contenidos enseñar en el aula y para que enseñar ciencias a los alumnos de secundaria se toman en base a una de las posibles explicaciones sobre la naturaleza de la ciencia” (Educación, 2002).

En este grupo de estudio particularmente tienen un bajo desempeño escolar y por consiguiente una deficiencia en los aprendizajes a alcanzar es por ellos que resulta viable la implementación de la estrategia y poder fortalecer los aprendizajes y mejorar el bajo rendimiento escolar y, así tener un buen desempeño los alumnos en este nivel educativo.

A través de este proyecto de intervención educativo que es la estrategia de Círculos de estudio para fortalecer los aprendizajes y mejorar el bajo rendimiento escolar en la asignatura de ciencias II con énfasis en física, busca anclar

contenidos y aprendizajes esperados en la asignatura del programa de estudio 2011, es vital que para que este proyecto sea funcional debemos apegar la metodología y observar las etapas de manera puntual.

A través de este proyecto el trabajo cooperativo entre estudiantes va posibilitando que las relaciones entre iguales se den favorablemente apoyándose y generando una convivencia sana y pacífica entre los alumnos de este nivel educativo, según (Pérez Sánchez & Poveda Serra, 2010) Los métodos de aprendizaje cooperativo son los que permiten ese incremento de la competencia percibida dado que el grupo cooperativo tiende a generar más capacidad que el individuo aislado. “el objetivo de nuestra investigación es establecer el papel que juega la puesta en marcha de un programa de aprendizaje cooperativo (ACO) en las atribuciones que los participantes hacen de sus éxitos y de sus fracasos académicos” (Pérez Sánchez & Poveda Serra, 2010, pág. 61).

La puesta en marcha de esta propuesta es con el fin de poder dar solución a los alumnos que se encuentran en esta área de oportunidad y que los gestores encuentren en este proyecto la posibilidad de tener una estrategia más de impartir ciencias una estrategia pertinente y atinente, de cómo poder abordar la asignatura con una innovación de interés para los alumnos y ya no sea la acostumbrada instrucción tradicional que más de beneficiar trae fracasos y desilusiones en los estudiantes.

1.3 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer el aprendizaje y la convivencia en los alumnos de educación secundaria a través de círculos de estudio y uso del video didáctico para mejorar el rendimiento escolar en la asignatura de ciencias II con énfasis en física en segundo grado del grupo B, durante el proyecto de intervención educativa.

a) Objetivo particular 1:

Mejorar el nivel académico de los alumnos en la asignatura de ciencias II con énfasis en física a través de círculos de estudio y el uso de video didáctico.

b) Objetivo particular 2:

Fortalecer el aprendizaje en ciencias II con énfasis en física de los contenidos del programa vigente en secundaria con la estrategia pedagógica círculos de estudio y uso del video didáctico.

c) Objetivo particular 3:

Proponer trabajar en círculos de aprendizaje para fortalecer la convivencia sana y pacífica de forma cooperativa.

A partir de los objetivos establecidos postulé las siguientes metas una general que se enfatiza al objetivo general y tres metas particulares que se enfatizan a los objetivos mencionados y así en su momento realizar una comparación con los resultados obtenidos de la intervención analizando si se lograron o no los objetivos o en qué medida se alcanzaron y las metas si se lograron o en qué medida fueron cumplidas.

Metas

Meta general

Que los alumnos de la escuela secundaria a intervenir logren en un 90% mejorar su rendimiento académico, a través de círculos de estudio con actividades enfocadas a los aprendizajes del programa de la asignatura de ciencias II, mediante trabajo cooperativo y, la utilización del video didáctico como herramienta de aprendizaje.

Meta a:

Elevar el nivel académico de los estudiantes en un 90% de su desempeño, a través de círculos de estudio y del uso del video didáctico con actividades planeadas en el proyecto de intervención educativa.

Meta b:

Lograr en un 90% fortalecer los aprendizajes en la asignatura de ciencias II con énfasis en física, utilizando la estrategia pedagógica círculos de estudio y uso del video didáctico en actividades que se relacionen con los contenidos del programa de estudio.

Meta c:

Lograr incorporar en un 95 % el trabajo entre alumnos para fortalecer la convivencia de manera cooperativa y se relacionen de forma sana y pacífica.

1.4 Estado Del Arte

En este apartado hago mención de los referentes que me permiten realizar una revisión de los trabajos elaborados en los últimos quince años, enfocados al tema que me ocupa en esta tesis del posgrado, en las que encuentro temas que en algún punto convergen con mi tema que es el de Círculos de estudio para favorecer los aprendizajes y elevar el bajo rendimiento escolar en los alumnos de educación secundario a través del uso de la herramienta que es el video didáctico y trabajo cooperativo, los enfoques que se le han dado a los diferentes trabajos y la manera de abordarlos y en las áreas donde estos se han trabajado.

El campo de la educación siempre ha dado motivos de buscar toda vez una mejor estrategia de enseñanza y desde varios años el campo educativo en todos los niveles se ha enfrentado a numerosas críticas y situaciones de cuestionamientos de cómo se puede mejorar esta práctica en relación al tema y en el nivel de secundaria general donde se desarrolla la intervención educativa, esta va con énfasis a la mejora de los aprendizajes y el de favorecer el bajo rendimiento escolar, que en esta escuela es una prioridad el abordar. Para el balance de los referentes se consideraron tanto monografías, tesis, artículos de revistas, ponencias y, artículos de libros, favoreciendo la temática de estudio utilizada.

En la consulta, revisión y acercamiento al tema hasta el momento se ha encontrado la siguiente bibliografía utilizada como fuente de información sobre el trabajo cooperativo en alumnos con bajo rendimiento escolar para trabajar en nivel básico secundaria, por lo que con este proyecto de intervención se quiere lograr incorporar a los alumnos en un trabajo conjunto con una meta en común que es guiado por del docente y con la estrategia que privilegia a los círculos de estudios. Toda la investigación que se realiza en materia educativa siempre va estar a favor de construir un nuevo paradigma sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la acción de los docentes es un factor clave, porque son quienes

generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. Los referentes bibliográficos que hasta el momento se han revisado son valiosos para poder proyectar el trabajo que se quiere realizar en este proyecto de intervención educativa.

El primer paso es utilizar la Metodología que guie esta propuesta de trabajo para asesorar el proceso educativo, es importante hacer mención de la temática a seguir para situar el ambiente de trabajo que es a través de formar círculos de estudio para favorecer el aprendizaje cooperativo, que posibilita la estrategia que se implementará.

En educación básica es de mucha importancia que los alumnos tengan una buena relación con sus iguales, ya que esta armonía en convivencia se traduce en facilitar que se conozcan y familiaricen de forma directa, los alumnos tienen que convivir sana y respetuosamente, si es reciente su integración al grupo es necesario implementar dinámicas de integración y así poder aclarar el propósito del trabajo en grupo, según sea éste percibido por el profesor, con la complementación de lo que piensen los alumnos al respecto, ayudar a los alumnos a sentirse parte del grupo, facilitar la motivación en los miembros y la capacidad de laborar en equipo, insistir en que de nada sirve el trabajo si no se da la participación de todos, guiar el desarrollo del grupo y, balancear las tareas vigilando con especial atención los aspectos socio emotivos del proceso de trabajo en el grupo, sentar frecuentemente las objetivos a alcanzar durante el trabajo así como anticipar obstáculos para lograr las metas del grupo como las individuales.

Para la realización de este proyecto de intervención educativa se consideran dos apartados para el estado del arte; uno que compete a la Metodología para el diseño del proyecto y el otro apartado que se centra en la fundamentación de la intervención para su realización, considerando la planeación de los objetivos del proyecto de intervención.

Este proyecto de intervención utiliza la metodología APRA que considera los siguientes apartados: como primera fase se crean las condiciones para la

intervención, que abarca los siguientes rubros, conocimiento del contexto de actuación, detección de necesidades, detección de obstáculos para la puesta en marcha de un proyecto de intervención, identificación de temáticas posibles de abordar.

La siguiente fase es la planeación que es el proceso sistemático, profesional, participativo, corresponsable y colaborativa, que lleva a l proyecto de intervención a tener un diagnóstico de la realidad de la escuela donde se implementará, sustentando en evidencias objetivas que le permitan identificar necesidades, establecer prioridades, trazar objetivos y metas verificables, así como estrategias para la mejora de aprendizaje en los alumnos.

La implementación en esta fase es la puesta en práctica de la estrategia, acciones y compromisos, que se establecen a través de un diagnóstico y planeación en el proyecto de intervención, para el cumplimiento de los objetivos. Cada integrante que participa en el proyecto de intervención reconoce y asume la importancia de las tareas que habrá de llevar a cabo. Dentro de esta implementación se tiene que realizar el seguimiento a la intervención educativa ya que las acciones que determinan en la planeación se tienen que verificar cuidadosa y periódicamente en su cumplimiento para el determinar en resumen los logros y metas alcanzados.

La evaluación es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar el proyecto educativo, (Ver anexo 1).

La culturización en esta fase la que finaliza con informar de forma clara y precisa los resultados obtenidos y los alcances que se lograron en la intervención, a todos los miembros de la comunidad escolar, autoridades educativas de zona y sector. También se informara y dará a conocer de forma más extensa a través de publicaciones y foros de información e impacto.

Con base a esta metodología se realizó el primer acercamiento en la escuela a intervenir, a partir de la detección y priorización de las problemáticas detectadas, y reconociendo la importancia de atender el bajo rendimiento en Ciencias II con énfasis en física, este proyecto de intervención tiene como finalidad desarrollar una estrategia que permita mejorar el nivel de aprendizaje en la asignatura.

El proyecto de intervención educativa tiene como estrategia el Circulo de estudio y el uso de video didáctico con un trabajo de aprendizaje cooperativo y se va a implementar con los alumnos de educación básica, en esta fase de planeación se posibilitara que las actividades y sus respectivas evaluaciones tengan un sentido adecuado a la finalidad de la estrategia.

Al trabajar de manera cooperativa en este nivel educativo permite a los alumnos fortalecer sus relaciones entre iguales, es compartir unos con otros y todos al mismo tiempo generando un ambiente de progreso común, “el simple hecho de que las personas se relacionen o coordinen en una situación concreta no supone necesariamente que juntas mejoren lo que pueden hacer cada una por separado”. (Garriga., 2011, pág. 2). Para que el aprendizaje se logre desde esta perspectiva el mediador tiene un gran compromiso de gestión, visualizando la progresión del proceso activo educativo.

Los métodos de trabajo que se van a desarrollar en esta estrategia educativa también se enfocan a los círculos de estudio que favorecen el mejoramiento de los aprendizajes y como el grupo de alumnos de la escuela en la que se está desarrollando la estrategia es de 15 integrantes, este se logra afianzar a los características idóneas necesarias para su realización, “La participación en un Círculo de estudio es un proceso voluntario fundado sobre la experiencia y los saberes de los participantes, las competencias del “orientador” del círculo y la calidad de los documentos didácticos. Promueve así la organización de un foro de discusión que pretende promover nuevas reflexiones y opiniones, teniendo como punto de partida que los sujetos de aprendizaje llegan a un espacio de formación con saberes previos” (UNSAM, 1994, pág. 1).

Toda la gama de estrategias que se han buscado para apoyar eficazmente a los estudiantes en el mejoramiento de sus logros académicos no han sido suficientes por lo que es necesario trazar y armonizar nuevas e innovadoras propuestas que brinden la oportunidad de ayudar eficaz y relevantemente en los contenidos, la asesoría en el Círculo de Estudios o Grupo Educativo consiste en una reunión de uno o más educandos con su asesor, para comentar lo que estudiaron de manera individual, resolver dudas, realizar ejercicios, exponer o profundizar en algún tema,

ayudar a los menos avanzados, evaluar lo que se ha aprendido, intercambiar y construir nuevas experiencias y saber si ya están preparados para presentar sus exámenes finales, como lo apoya CONEVyT (el consejo nacional de educación para la vida y el trabajo). El trabajo que se necesita desarrollar en este grupo de alumnos es trabajar a través del aprendizaje cooperativo, ya que la necesidad y particularidades del grupo es la forma de trabajo más idónea.

Algunas de las características de la asesoría en los grupos de estudio son:

- Un proceso en el que se desarrollan las habilidades para que las personas aprendan a aprender.
- Más activa que una clase tradicional porque todos aprenden de todos.
- El trabajo grupal es el eje principal de este proceso pero requiere del esfuerzo individual.
- El intercambio de experiencias para aprender más, resolver dudas, discutir y reflexionar.
- El aprendizaje es responsabilidad de todos los integrantes del grupo de estudio y no sólo del asesor.
- El punto de partida para adquirir nuevos conocimientos es reconocer y relacionar lo que sabe cada uno de los educandos.
- Se hace uso de todos los recursos disponibles para aprender.

El proyecto de intervención que se implementará y la herramienta a utilizar con sus actividades a realizar tienen que asegurar mejores niveles de logro de los aprendizajes escolares en los alumnos de educación secundaria. El trabajo para la reforma de la educación secundaria durante estos dos últimos años ha estado orientado a producir estudios sistemáticos que permitan identificar con la mayor precisión posible problemas de distribución de oportunidades para los jóvenes, relativos a la cobertura, asistencia y permanencia en la escuela, así como la conclusión de los estudios básicos en su oportunidad. Asimismo, se realizan estudios sobre niveles de logro en el aprendizaje y análisis sobre factores sociales, familiares, escolares o personales que los explican, (Zorrilla, 2004).

Mucho se habla de la innovación en la enseñanza de las ciencias, solo que poco se ha realmente hecho por esta forma de llevar los aprendizajes de los alumnos

en un nivel más globalizado, se dice mucho y se hace poco ya que en general se siguen impartiendo las clases de forma tradicionalista en el medio básico y en los contextos más vulnerables y para fortalecer los contenidos y lograr que los estudiantes eleven su nivel académico la utilización de una herramienta digital y el uso de video didáctico propiciará que los alumnos tengan un ambiente de aprendizaje de mayor impacto y se vean motivados en sus aprendizajes ya que el utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de las ciencias en la escuela secundaria, servirá de estrategia para el fortalecimiento de los aprendizajes en los alumnos a través de círculos de estudios.

En la actualidad se reconocen internacionalmente tres conceptos bien diferenciados: las TIC como un conjunto de habilidades y competencias; las TIC como un conjunto de herramientas o de medios de hacer lo mismo de siempre pero de un modo más eficiente; las TIC como un agente de cambio con impacto revolucionario (McFarlane, 2000). La primera pone a las TIC como materia de enseñanza, lo cual conduce a logros en el nivel de las competencias informáticas mismas; sin embargo no garantiza que dichos logros se reflejen automáticamente en otras áreas curriculares por ejemplo en matemáticas y ciencias. La segunda se pretende en el proyecto de intervención tomarse como herramienta y, la tercera realizar los cambios necesarios para solucionar el problema de bajo rendimientos escolar en los alumnos fortaleciéndolos de tal manera que los aprendizajes se logren alcanzar positivamente.

Las TIC –por su naturaleza y características– brindan una amplia variedad de herramientas para el diseño y ejecución de actividades didácticas a fin de que, en el contexto del aula o fuera de ella, los alumnos aprendan lo que es objeto de enseñanza. Pontes (2005) hace una clara distinción entre herramientas tecnológicas de carácter general y las específicas de enseñanza y de aprendizaje. Respecto a las primeras, el autor señala que son aquellas que pueden ser útiles para todo tipo de actividad; tales como procesadores de texto, bases de datos, hojas de cálculo, presentaciones, entornos de diseño gráfico, navegadores de Internet, gestores de correo electrónico y recursos para la edición y diseño de páginas Web, entre otros. Por su parte, las herramientas específicas consisten en

la utilización de estas tecnologías generales pero articuladas en un diseño didáctico o Instruccional sobre aspectos concretos de las diversas materias y/o contenidos escolares; entre las cuales el autor destaca los programas de ejercitación y autoevaluación, tutoriales interactivos, animaciones y simulaciones informáticas, laboratorios virtuales, etc. (Blancas Hernández & Rodríguez Pineda, 2013).

La incorporación de una herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza esta siempre a favor de los proceso educativos actuales, (Pintó, La Sáez y Tortosa, 2008; Webb, 2009), no es suficiente con poner a la disposición de profesores y alumnos herramientas tecnológicas que potencialmente son complejas y poderosas o, en su caso, propuestas didácticas innovadoras. Es necesario estudiar la forma en que profesores y alumnos usan las herramientas tecnológicas en el desarrollo real de los procesos que ocurren en el aula de ciencias, para con ello trazar las coordenadas de los caminos más factibles que permitan una certera y atinada incorporación de las tecnologías en la educación científica. Avanzar en esta línea se vuelve relevante dado el papel crítico que tienen las ciencias en la formación integral de las nuevas generaciones.

La educación es el vínculo perfecto mediante el cual se logra transformar al ser humano, se posibilita que éste sea un ser positivo y generador potencial de nuevas formas de conductas sociales, constituye una aleación perfecta con la escuela, familia y sociedad, es insoslayable, para fortalecer los logros académicos de los alumnos.

Para poder fortalecer los aprendizajes de los alumnos la escuela debe de disponer estrategias, herramientas e instrumentos eficaces que les permitan a los alumnos afianzarse y mejorar los aprendizajes que se les proporcionan. Dichas estrategias o actividades planificadas permiten seleccionar y organizar una intervención educativa, con el fin de resolver problemas, gestionando o ejecutando lo planificado y verificando y ajustando las nuevas acciones.

En el sentido de mejorar o dar solución a una problemática detectada, se hace necesaria una serie de medios a disposición del docente que aseguren procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. La intervención educativa como actuación

intencional, de profundo contenido ético seguirá pautas y principios de acuerdo con paradigmas basados en las potencialidades de competencias cognitivas, habilidades y valores de los alumnos, resaltando y enfocando las diferencias como un aliado y no desde el modelo convencional de las deficiencias.

CAPÍTULO 2. CREACIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA INTERVENCIÓN

En este capítulo me enfoco a lo que es la creación de las condiciones para la intervención educativa se observan las particularidades del contexto de intervención que se toman en cuenta los dos contextos y se describen tanto el contexto interno como el externo, también me refiero a los roles correspondientes de todos los involucrados principalmente los alumnos fuente de estudio, los docentes y el gestos estos son los involucrados en este proceso. También puntualizo cómo se llevó el primer momento del primer acercamiento y su desarrollo para seguir con el segundo momento que corresponde al diagnóstico y como se realizó.

2.1 Conocimiento Del Contexto de Actuación

2.1.1 Contexto Interno

La escuela secundaria general “Adolfo Ruiz Cortines” clave 30DES0011Q, se localiza en la localidad de Adolfo Ruiz Cortines del Municipio de Papantla, Veracruz, encuentra ubicada en calle: Salvador Díaz Mirón S/N. La escuela trabaja en el turno matutino, se encuentra en un medio rural pertenece a la Zona 07, del Sector 02 de la Secretaria de Educación Básica.

Esta institución educativa se rige a través de políticas internas con que cuenta la escuela bajo su normatividad escolar, está la misión y visión, reglamento escolar y, la ruta de mejora escolar 2015-2016.

Tabla 1. Misión escolar

<p>“los docentes que trabajamos en esta escuela tenemos el firme compromiso de apoyar a los padres de familia que nos brindan la confianza de encomendarnos a sus hijos y al permanecer en esta institución nos responsabilizamos de entregar alumnos que desarrollen habilidades, conocimiento, actitudes y valores para fortalecerse como personas sanas y con capacidad de enfrentar las situaciones que se les presenten cotidianamente y, poder enfrentar los contenidos educativos de los planes y programas vigentes. Cada docente se relaciona de manera armónica y solidaria con los padres o tutores que son los que de manera mancomunada son los que van a poder potenciar el progreso y logro educativo de los estudiantes cuando concluyan su etapa educativa”.</p>

Fuente: Misión Escolar de la Escuela Secundaria General “Adolfo Ruiz Cortines” (2010)

Tabla 2. Visión escolar

La escuela tiene una visión de poder llevar una organización cabal desde la dirección, subdirección y docentes para que se capaciten continuamente y puedan desarrollar una práctica docente que permita un dominio de los contenidos, aprendizajes esperados y estrategias funcionales que posibiliten al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ser una escuela con carácter disciplinario con apego a los acuerdos de convivencia que se postulan en la normatividad escolar y refrescando la capacidad de poder formar estudiantes con el firme propósito de seguir estudiando y salir adelante en sus contextos vividos, desarrollar sus capacidades intelectuales y motivacionales para ser personas honorables con un criterio amplio y conducirse con decoro con sus semejantes.

En esta escuela los docentes deben de crear un ambiente agradable para que la estancia de los alumnos sea grata y se formen a través de seguir un ejemplo de conducta, facultando a todos del respeto, la tolerancia y las buenas costumbres, por ser una escuela de zona rural trabajar con los padres y brindar una atención adecuada y digna, fortaleciendo la armonía y el trato de manera igualitaria, sin permitir por ningún modo la discriminación a ninguna persona.

Fuente: Visión de la Escuela Secundaria General “Adolfo Ruiz Cortines” (2010)

Tabla 3. Ruta de Mejora Escolar 2015-2016

La Ruta de la Mejora Escolar que la escuela tiene que llevar a cabo se desarrolla bajo cuatro prioridades educativas y es la que se está observando de manera continua.

Prioridad Mejora de los aprendizajes	<p>Objetivo principal:</p> <p>Fortalecer en los alumnos los aprendizajes esperados propuestos por los programas de estudio vigentes 2011, a través de estrategias de enseñanzas más innovadoras y que permitan mejorar el logro académico. Buscar técnicas de aprendizaje acordes a los estilos de aprendizajes de los educandos.</p>
Prioridad convivencia sana y pacífica	<p>Objetivo:</p> <p>Dar a conocer los acuerdos de convivencia elaborados por los alumnos y docentes en una de las sesiones del Consejo Técnico Escolar, para que los observen y tengan en cuenta que bajo estos acuerdos ellos van a tener que convivir y respetar, para no tener que apegarse a las sanciones establecidas.</p>
Prioridad alto al rezago educativo y reprobación escolar.	<p>Objetivo:</p> <p>Combatir la reprobación escolar y cumplir al 100% con la normalidad mínima así mismo elevar más la mejora de los aprendizajes y, posibilitando que los alumnos terminen sus educación secundaria minimizando la deserción escolar dando un espacio para la recuperación de alumnos en bimestres no aprobados.</p>
Prioridad mejoramiento de la lectura, escritura y pensamiento matemático	<p>Objetivo:</p> <p>Los alumnos tendrá que realizar las actividades diseñadas por los docentes para poder mejorar la lectura, escritura y pensamiento matemático en los horarios establecidos permitiendo un ser cumplidos, responsables, adaptar y adecuar las planeaciones acorde a las necesidades de los alumnos, mejorar las clases apoyadas en dinámicas y estrategias innovadoras para el alumno, argumentar con mayor profundidad la planeación.</p>

Fuente: Ruta de Mejora Escolar (2015-2016) de la Escuela Secundaria General “Adolfo Ruiz Cortines”

Infraestructura y equipamiento.

Esta Institución Educativa cuenta con un área de terreno de dos hectáreas, la infraestructura y áreas de trabajo con que está construida son cuatro edificios:

el primero tienen una dimensión de 72 metros cuadrados en este edificio se ubican dos salones de clases que corresponden a los primeros grados de los grupos A y B, el salón de primero A tienen las siguientes necesidades le hace falta pinturas, las paredes y el techo se están descascarando porque la pintura está en malas condiciones y no se les da mantenimiento periódicamente como debe ser, la puerta de acceso del salón tiene chapa pero está en malas condiciones no se puede cerrar correctamente, el salón cuenta con dos ventanales y cada ventanal con 50 vidrios que deben de cubrir en temporada de frío a los alumnos y, en este salón le hacen falta 10 vidrios y así como en este salón los demás salones de los otros grupos presentan esta necesidad en las ventanas en la mayoría de los salones hacen falta vidrios; el salón de primero B presenta también las mismas necesidades y aunado a eso hay un lavabo expuesto dentro del salón de clases que se supone servía, solo que en este tiempo ya no se utiliza y solo genera un riesgo por su ubicación para los alumnos ya que jugando o por alguna actividad podrían lastimarse pudiendo evitarse ese tipo de riesgo.

El segundo edificio tiene una dimensión de 72 metros cuadrados y en esta se ubica el taller de ofimática el cual cuenta con 25 mesas de concretos y sillas que están en regular condición, algunas ya están en malas condiciones no presenta una ergonomía favorable para los alumnos, este taller también presenta una necesidad de pintura en todo su techo y paredes, no cuenta con máquinas de escribir para poder realizar la digitación y las actividades prácticas; por otro lado el taller de la industria textil de vestido, está en las mismas condiciones y las máquinas de coser no sirven están en malas condiciones ya que no funcionan para prácticas de costura, los alumnos realizan la costura a mano y los trazos los elaboran en mesas que también están en malas condiciones.

El tercer edificio tiene una dimensión de 132 metros cuadrados en este se ubica la dirección de la escuela que cuenta con un espacio realmente pequeño de aproximadamente 9 metros cuadrados, no cuenta con archiveros el director tiene

los documentos apilados en su escritorio, en este espacio hay un portabandera de madera de cedro y un vitral que está roto desde hace mucho tiempo, junto a esta oficina se encuentra el área administrativa que la conforman el subdirector y las dos secretarías, las cuales usan una máquina para escribir eléctrica que en ocasiones no funciona correctamente, se trabaja con dos computadoras que están en malas condiciones y como no están conectadas a internet por que en la escuela no hay este servicio, las computadoras están infectadas por virus.

Esta área que es muy importante para el buen funcionamiento de la escuela y tampoco cuenta con archiveros suficientes, los que están en existencia se encuentran a su máxima capacidad y no se han adquirido nuevos, los documentos que se tienen que guardar de las nuevas generaciones que egresan solo se empaquetan y se acomodan en un lugar estratégico para que se puedan resguardar de manera insegura, otro aspecto que se puede observar en esta oficina por así llamarla cuenta con un foco que proporciona una luz no adecuada para trabajar en forma eficiente, el espacio que compone esta área es de aproximadamente 9 metros cuadrados y en ella se acomodan tres escritorios por lo que es incómodo para los trabajadores realizar bien su trabajo.

Hay una estancia que sirve como área de recepción para los visitantes y comprende 15 metros cuadrados, está en malas condiciones de pintura, es utilizado para las publicaciones del periódico mural y anuncios importantes, este lugar también sirve como área de prefectura cuando se citan a los padres es aquí en donde se les atiende.

Este edificio cuenta con un espacio destinado para los baños seccionado para alumnas y alumnos, este servicio cuenta con drenaje solo que los accesorios no están en buenas condiciones, la instalación de agua no funciona se le tiene que echar agua a los inodoros con cubetas y es una situación desagradable e incómoda para la población escolar.

La última sección del edificio está diseñada para el laboratorio escolar el cual tiene una dimensión de 42 metros cuadrados, es muy importante señalar que la mayor parte del tiempo se ha usado como bodega para guardar materiales como: libros de texto sin uso de ciclos escolares anteriores que ya no se repartieron, material

didáctico que en su momento se utilizó para algunas clases, máquinas de taller de la industria textil del vestido que se echaron a perder por no mandarlas a reparar, los instrumentos de banda de guerra que no se usan y otros artículos que se guardan y están ahí solamente como triques.

El cuarto edificio tiene una dimensión de 144 metros cuadrados y está diseñado para cuatro salones que ocupan los segundos y terceros grados de los grupos A y B respectivamente , los cuatros salones presentan las mismas características requieren mantenimiento en el techo ya que en temporadas de lluvia se gotean, las paredes están manchadas por la humedad y hace falta que las pinten, las ventanas de los salones de segundo y tercero B les faltan vidrios, en temporadas invernales se les han colocados micas de material plástico para tratar de que no entren ráfagas de aire y evitar que los alumnos se enfermen y esto ocasione más situaciones críticas.

Por último la escuela cuenta con una cancha deportiva y una plaza cívica; la cancha deportiva tiene una área de 1000 metros cuadrados y se le dan usos múltiples como por ejemplo los eventos del día de las madres y las graduaciones, es ahí donde se realizan comúnmente, este espacio no cuenta con domo y solo se puede utilizar en temporadas de calor; por otro lado la plaza cívica tiene una dimensión de 625 metros cuadrados, es utilizada para realizar los honores a la bandera los días lunes en inicio de semana a la primera hora cada grupo se programa para ser encargados de llevarlos a cabo, este es el total de los espacios educativos con que cuenta la escuela.

Estructura y sistema relacional

La escuela presenta un organigrama que muestra las interrelaciones, funciones, los niveles jerárquicos, las obligaciones y la autoridad existente dentro de ella y para su funcionamiento administrativo y académico está organizada por su objetivo en estructurales, funcionales; por su área en dependencia, mesa y sección.

La estructura de la escuela se organiza de la siguiente manera un Director, Subdirector, Docentes, Prefectura, Administrativos y apoyo; de acuerdo a su función la Institución Educativa tiene un Director que representa la parte oficial del

sistema educativo y es parte fundamental en el desarrollo del trabajo diario vinculando esta representatividad con el subdirector.

El subdirector se encarga de mediar las cargas de trabajo y asuntos administrativos con los docentes, secretarías, prefectura y personal de apoyo, también tiene bajo su responsabilidad vigilar que la documentación se elabore en tiempo y forma que la documentación que se tiene que entregar este totalmente requisitada y revisada.

Respecto a la función de los docentes es impartir sus clases apegándose a los planes y programas de estudios vigentes de educación secundaria, relacionando el trabajo del proceso educativo con la parte directiva, con el colectivo docente y los padres de familia, centrando su praxis en los alumnos.

El área de prefectura es muy importante ya que se encarga de vigilar las conductas de los alumnos, que estas se den en un marco de respeto y que se desarrollen bajo una convivencia sana y armónica, toma en cuenta la puntualidad, la asistencia y las salidas por justificación de los alumnos, también es la responsable de llevar un control de asistencia de los docentes para que realicen su trabajo diario de manera adecuada puntual y eficaz.

La escuela tiene un Consejo Técnico Escolar integrado por el Director de la escuela como presidente, el subdirector como secretario y todos los docentes como vocales. Existen diferentes comisiones asignadas a los profesores como Acción Social, Asesor de la Sociedad de Alumnos, Responsable de Banda de Guerra, Encargado de jardines, reforestación y áreas verdes.

Normas que rigen la vida escolar

Basados en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y con la promulgación del Artículo Tercero Constitucional en 1917 y la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, la educación y el sistema educativo se consolidaron como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana. Hoy bajo estos referentes que nos dan la posibilidad de brindar una educación de calidad estamos en pleno conocimiento de las leyes, normas y lineamientos que rigen nuestro trabajo en favor de los alumnos principalmente y de toda la comunidad escolar.

La ley general de educación integrada con 8 capítulos y 85 artículos que tuvo su última reforma oficial en el Diario Oficial de la Federación el 16 de noviembre del 2011, permite que se observen en el **Artículo 1o.-** Esta Ley regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

Hoy los que nos dedicamos al noble trabajo de la educación estamos regidos bajo el Reglamento interior de la Secretaría de Educación de Veracruz que tiene como objetivo la observancia de los lineamientos a los que se sujetarán las actividades dentro del ciclo escolar vigente, los lineamientos se categorizan en tres áreas: las actividades de inicio de Ciclo Escolar, eventos especiales y disposiciones generales.

La escuela en lo particular observa la normatividad estatal para el buen desempeño laboral de los docentes y sus correspondientes derechos y obligaciones a que están sujetos y de esta forma puedan disfrutarlos pacífica y responsablemente. Todos y cada uno de los profesores tienen pleno conocimiento de esta normatividad la cual está integrada por los acuerdos 696, 716 y 717.

Respecto al acuerdo número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, que considerando la Ley General de Educación (LGE) que establece en su artículo 50 que la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en el plan y los programas de estudio, y que la escuela debe informar periódicamente a los alumnos y, en su caso, a los padres de familia o tutores, los resultados de las evaluaciones parciales y finales, así como aquellas observaciones sobre el desempeño académico de los alumnos que permitan lograr mejores aprendizajes.

El observar el siguiente acuerdo número 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación y, en virtud de que la LGE propicie el fomentar entre todos los actores la participación en el proceso educativo. Y este permite que se rija la vida de la escuela en este nivel básico, con el fin de que las autoridades educativas estatales dispongan de los parámetros necesarios para regular el quehacer del plantel y se establecen con claridad deberes y derechos de los maestros, los padres de familia y los alumnos, y definir estándares de gestión escolar para mejorar el desempeño de la escuela.

Por otro lado el conocer y vincular el acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar con el proyecto de intervención permea coadyuvar la mejora de los aprendizajes en los educandos especialmente en la escuela a la cual se intervendrá.

En lo que respecta a las normas la escuela cuenta con una normatividad escolar que se refiere y es aplicable al control y conductas de los alumnos para que estén sujetos a reglas de conductas favorables, a través de la Secretaria de Educación de Veracruz, la Subdirección de Escuelas Secundarias Generales, y en especial acuerdo por la Dirección y Subdirección de la Escuela, el personal Docente, Prefectura, Administrativo y de Apoyo, junto con la Sociedad de Alumnos y la Asociación de Padres de Familia se elaboró la siguiente normatividad escolar a la que estará sujetos todos los alumnos que se inscriban en la institución procederá a su observancia y cumplimiento, dándose a conocer por el Tutor de cada grupo y publicándose desde el principio del Ciclo Escolar para su conocimiento. La normatividad cuenta con 25 normas que el alumno debe cumplir todos los días en su permanencia dentro de la escuela, a los padres o tutores se les dará a conocer dentro de los primeros quince días hábiles en los que se programa la primera asamblea de padres, haciendo mención de cada uno de los puntos de la normatividad, que se mencionan en la siguiente lista:

1. Portar correctamente el uniforme (camisa o blusa manga corta, calcetas blancas, falda debajo de la rodilla, zapatos y cinturón negros).
2. Portar la camisa o blusa fajada.
3. Corte de cabello escolar sin cortes modernos y sin tintes o decolorantes, mujeres con una coleta, sin traer flecos o el cabello que cubra parcialmente la cara.
4. No portar gorras dentro de la institución (de hacerlo se les recogerá).
5. Traer las uñas recortadas y sin pintar (cuidar su aseo personal).
6. Portar el uniforme de educación física solo los días que corresponda.
7. No rayarse el uniforme escolar.
8. No traer objetos de valor a la institución (teléfono, joyas, etc.).
9. La entrada a clases debe ser puntual (7:20 horas).
10. Permanecer dentro del salón de clase aun después del toque (cuando hay cambio de clase).
11. Después del toque de receso no deberán de entrar con alimentos al salón de clase, ni después del profesor.
12. No salir del salón sin permiso.
13. Solicitar permiso con anticipación si tiene que ausentarse de la escuela, (sólo con la firma del padre o tutor).
14. Cumplir con las tareas o actividades programadas por los maestros.
15. Respetar a los símbolos patrios.
16. Respetar a sus compañeros (no ponerse apodos o sobrenombres).
17. No faltar al respeto al personal de la institución.
18. No decir palabras altisonantes.
19. Mantener el orden dentro y fuera de la escuela.
20. Deberá participar en los actos cívicos, culturales, sociales y deportivos.
21. Mantener limpia la escuela.
22. No traer balones a la escuela, a menos de previa autorización.
23. Cuidar y proteger las aéreas verdes.
24. Mantener en buen estado los libros de texto.
25. Mantener en buen estado el mobiliario y el edificio. Fuente: Normatividad Escolar.

Con respecto a las sanciones a las que el alumno pueda recibir por haber infringido esta normatividad se explican a continuación:

- a) Si llegará a cometer una falta se le sancionará con un reporte para su expediente o en su caso se le citará al padre o tutor.
- b) Al acumular tres reportes se le citará al padre o tutor.
- c) Y de continuar o reincidir de le suspenderá temporalmente.

Esta normatividad que los alumnos tienen que acatar se aplica después de que se ha platicado con ellos y se les ha brindado asesoría y acompañamiento, por parte del Tutor y Prefectura.

Tabla 4. Perfil profesional del personal Directivo, docentes, administrativo, prefectura y de apoyo de la Escuela Secundaria General “Adolfo Ruiz Cortines”

Relación del Personal

DIRECTIVOS			
N°	PUESTO	NOMBRE	PERFIL PROFESIONAL
01	DIRECTOR	FIDEL ZEPETA PÉREZ	Lic. En Matemáticas
02	SUBDIRECTOR	ABACU HERNÁNDEZ VICENCIO	Maestro en Educación
DOCENTES			
N°	PUESTO	NOMBRE	PERFIL PROFESIONAL
01	DOCENTE	ADELA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ	Lic. En Español
02	DOCENTE	LUIS MIGUEL VITE MATUS	Ing. Químico
03	DOCENTE	JUAN CARLOS TAPIA PEDROZA	Lic. En Ciencias Naturales
04	DOCENTE	HONORIO SANCHEZ ZAVALA	Lic. En Matemáticas
05	DOCENTE	FEDERICO CASTELLANOS MARTÍNEZ	Lic. En ingles
06	DOCENTE	FRANCO RAFAEL CASTELLANOS REYES	Maestro en educación
07	DOCENTE	CYNTHIA HERNÁNDEZ OSORNO	Lic. En Matemáticas
08	DOCENTE	EDER Yael VILLAR ALVAREZ	Lic. En pedagogía
09	DOCENTE	LETICIA ANGELICA MORALES SALDAÑA	Lic. En Ciencias Sociales
10	DOCENTE	ARACELI RODRIGUEZ JUAREZ	Lic. En Ciencias Sociales
11	DOCENTE	ANA BEATRIZ CRUZ GONZALEZ	Diseño grafico
12	DOCENTE	RAUL NEGRETE MARQUEZ	Lic. En educación física
PREFECTURA			
N°	PUESTO	NOMBRE	PERFIL PROFESIONAL
01	PREFECTURA	DASAETH MISHel MURRIETA CANO	Lic. En Ciencias Sociales
02	PREFECTURA	GLORIA CHAVEZ ESPINOZA	Lic. En educación Telesecundaria
AUXILIAR ADMINISTRATIVO			
N°	PUESTO	NOMBRE	PERFIL PROFESIONAL
01	AUX. ADTVO.	IBA GUADALUPE CASTILLO RODRÍGUEZ	Secretaria Taquimecanógrafa
02	AUX. ADTVO.	BLANCA ROCIO ROSAS BACA	Secretaria
PERSONAL DE APOYO			
N°	PUESTO	NOMBRE	PERFIL PROFESIONAL
01	INTENDENTE	GRIMALDO RAMIREZ GARCÍA	Técnico en electricidad
TOTAL DE PERSONAL 19			

Fuente: Base de plantilla docente Escuela Secundaria General “Adolfo Ruiz Cortines” (Periodo 2014-2015)

Plantilla Docente. La Secretaría de Educación del Estado de Veracruz a través del Departamento de Escuelas Secundarias Generales proporciona la información que se refiere al concentrado del personal que labora en el Centro de Trabajo 30DES001Q, “Adolfo Ruiz Cortines”, en el turno matutino, del Ciclo Escolar: 2014-2015, del Municipio de Papantla de la Zona 07 Papantla de Sector 02 Poza Rica,

en el que se recoger los datos personales, documentos de perfil, Plazas y Funciones y, Observaciones particulares del trabajador. Esta información generada en el sistema Integral de la Secretaria de Educación de Veracruz es responsabilidad exclusiva de los Titulares de los Centros de Trabajo.

La Plantilla de Personal de la Escuela Secundaria General “Adolfo Ruiz Cortines” está integrada como se muestra en el cuadro 1. El total del personal es de 19 trabajadores y diez de ellos son hombres y existen nueve mujeres. A continuación se muestra la distribución que ocupa en el trabajo por género y puesto.

Tabla 5. Miembros activos por función y género

N°	PUESTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01	DIRECTOR	1		1
02	SUBDIRECTOR	1		1
03	DOCENTE	7	5	12
04	PREFECTURA		2	2
05	AUX. ADMINISTRATIVO		2	2
06	INTENDENTE	1		1
TOTAL		10	9	19

Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema Integral de Plantillas de la Secretaria de educación de Veracruz (SIPSEV), enero de 2015

En la columna que detalla los puestos que ocupan los hombres son el del director, subdirector, siete docentes y el intendente, la columna que detalla los puestos que ocupan las mujeres son cinco profesoras, dos auxiliares administrativos y dos en el área de prefectura, ahora bien los docentes son siete hombres y cinco mujeres, que en total son diecinueve trabajadoras y trabajadores de la escuela.

El personal de esta Institución Educativa presentan los siguientes perfiles académicos: dos trabajadores tienen maestría en educación, catorce tienen el nivel de licenciatura de los cuales cuatro realizaron sus estudios en la normal superior en curso intensivos y diez son licenciados en pedagogía, los trabajadores como administrativos y de apoyo tienen el perfil de técnicos, el intendente su escolaridad es técnico en electricidad que estudio en la misión cultural 200.

La antigüedad del personal es muy variada van desde los ocho meses de haber ingresado al magisterio como nuevos ingresos y mientras que otros tienen una gran trayectoria en la docencia que se puede mencionar como una antigüedad de entre 13 a 40 años de servicio educativo.

La edad que tienen los del personal de la escuela, es de la misma manera muy diferente entre unos y otros, las edades fluctúan desde los más jóvenes hasta los mayores de la siguiente manera: entre 26 a 30 años, son 3 trabajadores; entre 31 a 40 años, son 9 trabajadores; entre 41 a 50 años, son 2 trabajadores; entre 51 a 60 años, son 4 trabajadores y por último entre 61 a 70 años es solo un trabajador. Esto permite determinar que hay pocas trabajadoras y trabajadores jóvenes en la institución y, que el personal que tienen mayor número de trabajadores son las que tienen las edades entre 31 y 40 años y, se aprecia que solo un trabajador tiene una edad realmente mayor que supera los 60 años.

En relación a la Matrícula la Escuela Secundaria General “Adolfo Ruiz Cortines” en el proceso de inscripción de inicio de curso, los documentos proporcionados por la dirección de la escuela en el presente Ciclo Escolar: 2014-2015, captó una matrícula en los tres grados de 155 alumnos a nivel general, según los datos que institucionalmente se entregaron al Sistema Educativo Nacional a través de la Secretaría de Educación del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave y por medio de los documentos de inscripción y acreditación escolar para la Educación Secundaria Modalidad General. Los primeros grados A y B tienen una inscripción total de 55 alumnos entre mujeres y hombres; los segundos grados A y B tienen una inscripción total de 56 alumnos entre mujeres y hombres y en los terceros grados A y B tienen una inscripción total de 44 alumnos entre mujeres y hombres. Los alumnos están distribuidos como se muestra en la tabla 2. Por grado y grupo de acuerdo a su género y la existencia total.

Tabla 6 Matrícula de alumnos y alumnas de los tres grados

Grado y Grupo	Mujeres	Hombres	TOTAL
Primero A	11	17	28
Primero B	9	18	27
Segundo A	10	17	27
Segundo B	12	17	29
Tercero A	13	9	22
Tercero B	14	8	22
Total	69	86	155

Fuente: Elaboración propia con base en el formato 10^a del registro y certificación de la S.E.V.

La inscripción en el primer grado de los grupos A y B, hay una existencia de 20 mujeres y 35 hombres, habiendo 15 hombres más respecto a las mujeres; en el segundo grado de los grupos A y B, hay una existencia de 22 mujeres y 34 hombres, habiendo 12 hombres más respecto a las mujeres; en el tercero A y B, hay una existencia de 27 mujeres y 17 hombres, habiendo 10 mujeres más respecto a los hombres. Solo en el tercer grado las mujeres superan en número a los hombres. Por lo que se puede apreciar que la existencia total general de la escuela es de 69 mujeres y 86 hombres, existiendo 17 hombres más que mujeres.

Matrícula del Ciclo Escolar 2014-2015

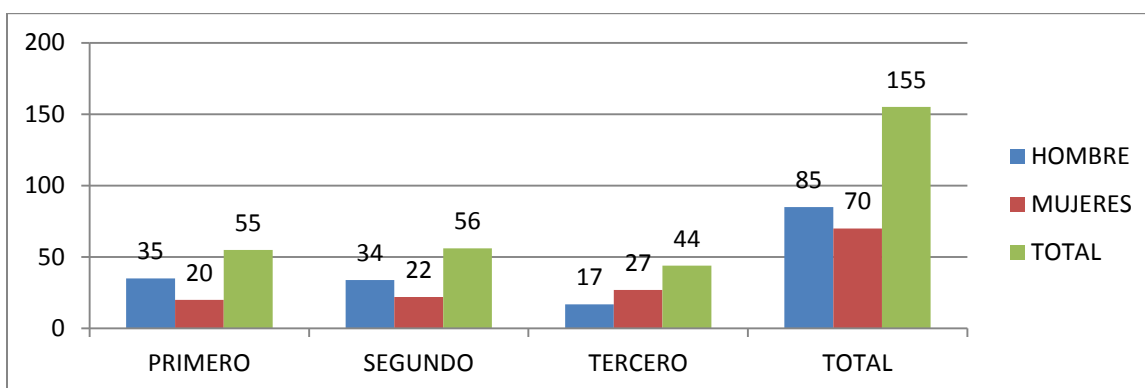


Gráfico 1: Distribución de alumnos por grado y género

La escuela secundaria general “Adolfo Ruiz Cortines” cuenta con información para determinar cuántos alumnos se inscribieron y a partir de esta información elaboré

gráficos que representen los datos de la escuela por cada rubro para ser presentados y dados a conocer.

Alumnos de por genero de primer grado

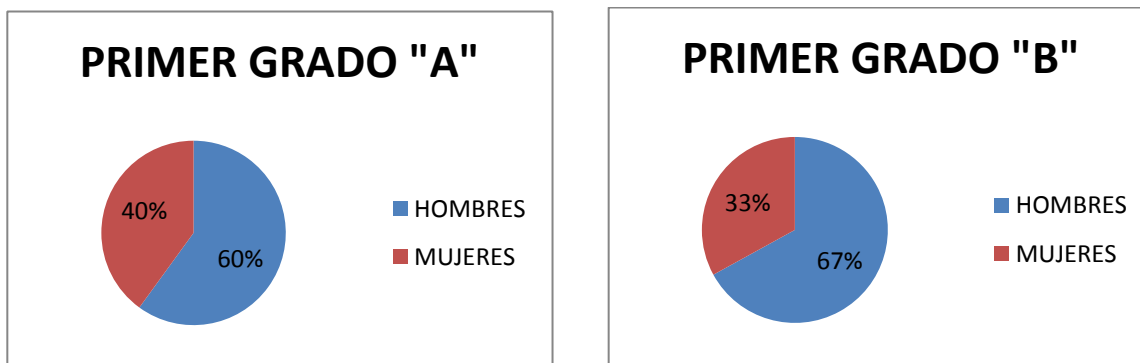


Gráfico 2. Comparación porcentual de hombres y mujeres de primer grado

Alumnos de por genero de segundo grado

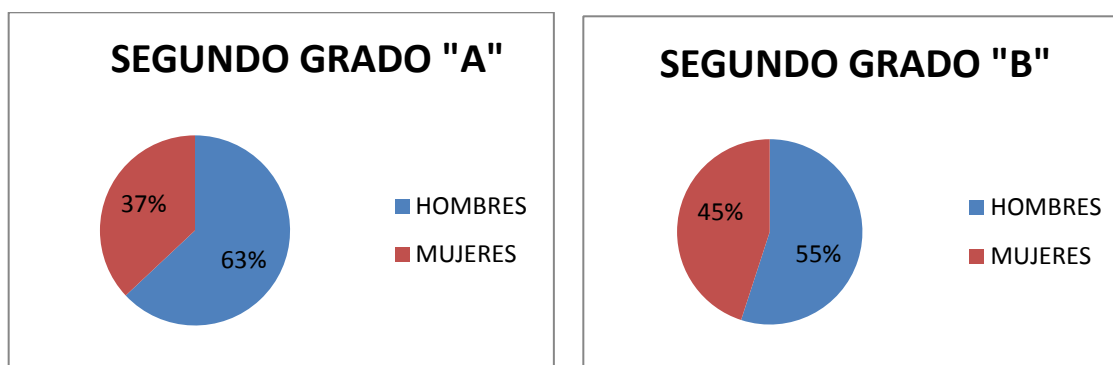


Gráfico 3. Comparación porcentual de hombres y mujeres de segundo grado

Alumnos de por genero de tercer grado

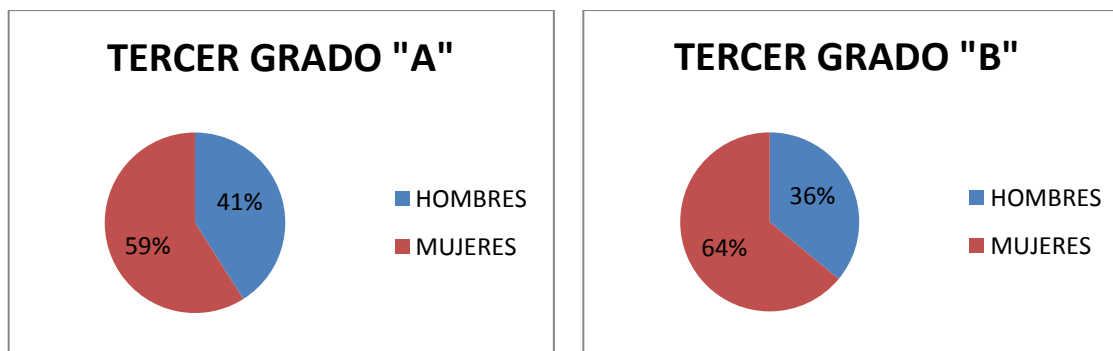


Gráfico 4. Comparación porcentual de hombres y mujeres de tercer grado

En la matrícula de la escuela apreciando los porcentajes se puede observar que en el primero y segundo grado la frecuencia a de hombres es mayor en los grupos

A como en el B y, en el tercer grado en los dos grupos A y B las frecuencia de mujeres es mayor en comparación a los hombres.

Cultura y clima de la institución. La escuela secundaria general “Adolfo Ruiz Cortines” cuenta con diecinueve trabajadores cada uno de ellos como ya se mencionó en la plantilla de personal tiene una función específica que realizar y, a partir de la organización de la parte directiva, quien es el que delega comisiones y, solicita que el trabajo se realice de manera oportuna bajo un ambiente cordial y profesional, he observado que en la escuela el ambiente laboral es favorable para todos los participantes.

El trabajo que realiza cada uno del personal que por lo general involucra hacerlo de forma colaborativa y conjunta con los demás dentro de la institución se da muy adecuadamente, por las observaciones que he realizado demuestran una buena interrelación personal basada en el respeto, afecto al compañero, por lo que logro apreciar se brindan cordialidad; el personal trabaja para el bienestar personal, profesional e Institucional.

El trabajo que se desarrolla a partir de la organización directiva, se realiza por lo general de manera puntual y oportuna; el director siempre se muestra muy responsable en su labor y por lo general siempre está cuidando que este fluya adecuadamente y sin demoras. Los docentes realizan su trabajo y comparten puntos de vista sobre asuntos que les involucran como colegiado, si toman decisiones las realizan de forma grupal en beneficio de todos, si por alguna razón tienen criterios o puntos de vista distintos y no están de acuerdo en algún asunto o problema, se platican entre ellos y de manera profesional buscan la mejor alternativa de solución. El área de la subdirección, la sección administrativa y la plantilla de personal se relacionan de manera más estrecha el trato diario es por lo cotidiano más personal y directo, la relación se da de forma cordial y se trabaja generalmente en coordinación con la parte directiva.

Es así como todos los docentes trabajan de manera conjunta para desarrollar todas las actividades que se tiene que desarrollar a lo largo del ciclo escolar, en algunas ocasiones he observado que hay diferencias entre profesores; también entre profesores y la parte directiva; entre la parte directiva a la administrativa y de

apoyo. Afortunadamente estas situaciones se resuelven de manera respetuosa, cordial y profesional. En esta institución la comunidad educativa se tratan de forma pacífica y tienen una convivencia sana, apegándose a los lineamientos y resaltando una de las prioridades de la educación secundaria a través de los consejos técnicos escolares.

Formas de organización del trabajo escolar

La escuela se encuentra dentro de una zona rural, el trabajo se desarrolla de manera normal, agradable, el turno es matutino se inician las labores a partir de la 7:30 a.m. y concluyen a las 13:40 horas p.m. durante el horario de clases los alumnos se relacionan con sus compañeros de manera pacífica, toman las clases con sus profesores de manera cotidiana, el trato de los docentes hacia ellos es respetuosa y cordial.

Las clases que se imparten son sesiones que consisten en módulos de cincuenta minutos y, al concluir el tiempo de la clase se toca el timbre por parte de prefectura indicando que deberá dar inicio la siguiente sesión, las sesiones de ciencias que se imparten de acuerdo al currículo son seis horas a la semana. Los alumnos tienen un descanso de 20 minutos para tomar sus alimentos y continuar con sus clases normalmente.

El trabajo que se desarrolla en esta Institución Educativa se refleja una buena Dirección y Administración de los recursos, insumos, tiempos. Como la responsabilidad recae directamente en la Dirección de la escuela en este primer acercamiento que realice me he dado cuenta que la Escuela Secundaria General, está debidamente organizada en la realización del trabajo escolar, académico.

La parte directiva quien a través del subdirector y el personal de la sección administrativa realizan el trabajo administrativo, organizándolo cronológicamente de acuerdo a la entrega de documentación por fechas, y tiempos de recepción.

Los docentes organizan el trabajo al inicio del ciclo escolar, este se planifica por bloques y secuencias didácticas basadas en los planes y programas de estudio vigentes, esta forma de trabajo consideran al alumno como el centro del proceso educativo para estimulan su autonomía, así como también propiciar la interacción dinámica del alumno con los contenidos y en los diversos contextos en los que se

desenvuelve, a partir del trabajo con sus pares. En respaldo a la observación realizada puedo asegurar que la función y organización de la escuela a intervenir está bien organizada.

En la escuela en la que laboré y es en la que estoy realizando mi proyecto de intervención se trabaja de manera colaborativa desde siempre se ha tratado de que las actividades, comisiones y procesos educativos se realicen de manera coordinada con todos los involucrados. Todo el personal se responsabiliza de su propia acción y, resuelven el trabajo de la mejor manera. Los problemas que se generan ya sean laborales por las comisiones sin cumplir por alguno de los trabajadores se resuelven de la manera reflexiva y con el dialogo siempre abierto; respecto a los alumnos cuando existe un conflicto entre ellos por situaciones de agresión, rivalidad en el juego, u otro acto de indisciplina, este se procede de manera imparcial a buscar una solución que permita a los involucrados aclarar la situación y que se proporcionen unos con otros respeto y tolerancia para la buena convivencia que en la cotidianeidad del trabajo se busca desarrolla en la comunidad escolar. Y esto hace que en el proceso educativo, académico y conductual, se proyecte una armonía que dé respuesta de solución reflexiva y positiva en favor de los alumnos, que son el centro de atención.

2.1.2 Contexto Externo

Política externa: En este contexto, el sistema educativo moviliza recursos e iniciativas del sector público y de la sociedad para dar a la educación una orientación firme hacia la consecución de condiciones propicias de equidad y calidad, particularmente en el ámbito de la Educación Básica, e instala sinergias que favorecen las oportunidades de desarrollo individual y social, para el presente y el futuro del país. “El Compromiso Social por la Calidad de la Educación, suscrito entre las autoridades federales y locales el 8 de agosto de 2002, tuvo como propósito la transformación del sistema educativo nacional en el contexto económico, político y social en que se inicia el siglo XXI, el cual plantea retos sin precedentes” (Secretaría de Educación Pública, Plan de Estudios , 2011, pág. 16).

El Plan de estudios 2011. Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

Las características que tiene el plan de estudios 2011 que es el que estamos utilizando para organizar las planificaciones didácticas y es el que la secretaria de educación propone para su aplicación, contiene 12 principios pedagógicos que se deben seguir con un enfoque contextual muy propio, original de cada sector educativo.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Tabla 7. Principios pedagógicos del Plan de estudios.

Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios
1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje
1.3. Generar ambientes de aprendizaje
1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
1.5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados
1.6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
1.7. Evaluar para aprender
1.8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad
1.9. Incorporar temas de relevancia social
1.10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
1.11. Reorientar el liderazgo
1.12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela

Fuente: Plan de estudios 2011.

El plan de estudios 2011 de educación básica en favor de las habilidades y competencias a articular, se tiene contempladas las siguientes:

Competencias para la vida

La educación básica en el nivel de secundaria el poder formar alumnos con competencias para la vida nos asegura que en el futuro a lo que se enfrenten pueden ellos ser capaces de salir adelante con sus habilidades desarrolladas, es entonces que estos, “Movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores–hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad. La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta” (Secretaría de Educación Pública, Plan de Estudios , 2011, pág. 38)

“competencias que aquí se presentan y deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

- *Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.*
- *Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.*
- *Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.*
- *Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera*

colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

• *Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo".* (Secretaría de Educación Pública, Plan de Estudios , 2011, pág. 39)

Finalmente otro de los aspectos que debe considerar el docente en plan de estudios es el perfil de egreso que define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolares, primarios y secundarios). Se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

Este perfil plantea rasgos deseables en los alumnos y que deben de demostrar al término de su Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo.

2.1.4 Valoración De Los Costes, Riesgo Y Oportunidad De Crear Un Proyecto De Intervención.

- **Recursos financieros:**

Los recursos financieros se pueden considerar de dos maneras la primera se refiere a los costes para comprar los equipos que se utilizarían en la realización de mi proyecto de intervención educativa en la escuela secundaria general "Adolfo Ruiz Cortines" con el segundo grado grupo "B" fueron cubiertos de manera personal y la otra forma de poder cubrir los gastos generados durante la implementación fue a través del apoyo que me otorga la beca CONACYT. Referente a los costes de los alumnos en la escuela secundaria "Adolfo Ruiz Cortines" donde es necesario realizar un proyecto de intervención para elevar en los alumnos el bajo rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias II se ha

diseñado una estrategia que proporcione solución a esta problemática sin que esto implique un gastos; los recursos que se van a utilizar para desarrollar las actividades no generan costo alguno, se usarán los útiles escolar que ya tienen a su alcance en su práctica diaria de los que ya han adquirido, la estrategia a implementar que son círculos de estudio trabajaran con los materiales con que cuentan.

Riesgos: En este momento la Dirección de la escuela quien es la que me brinda la oportunidad de realizar el proyecto de intervención por la negociación que se ha establecido tengo la seguridad de que no existe riesgo alguno de que se retracte en lo acordado, por lo que me permito seguir y afianzar aún más esta estrategia de intervención. Por otro lado como involucro a los alumnos que son el material humano base para realizar este trabajo he puesto mayor cuidado en que estén con gran interés y se logre tener la empatía para la funcionalidad de la estrategia. Aunque no he visualizado ningún inconveniente, siempre busco tener una buena medida precautoria como buen trato a los alumnos, informarles la importancia y beneficio que es para ellos el participar en el proyecto y, sobre todo de forma conjunta brindar a todos la oportunidad de apoyar y resolver el bajo rendimiento escolar en los alumnos de la escuela secundaria general en la asignatura de ciencias II que es la problemática que presentan

Oportunidad de crear el proyecto de intervención: considerando la importancia de favorecer los aprendizajes y mejorar el bajo rendimiento escolar se pudo implementar en las siguientes asignaturas: matemáticas, español y ciencias, pero para poder trabajar la estrategia la enfoque y ancle a la asignatura que impartía que es la de ciencias II con énfasis en física por conocer los contenidos y abordarlos de manera más adecuada con la utilización de la herramienta y poder formar parte de las demás asignaturas ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve favorecido con esta estrategia y se puede vincular en las demás asignaturas para poder implementarlo.

2.1.5 Rol Y Soportes Del Contexto De Actuación Para El Desarrollo De Intervención

La determinación de las áreas de fortaleza y debilidades pueden considerarse para estos roles un cuadro comparativo que muestre una lista de fortalezas con las que cuenta la escuela para la implementación del proyecto y sus áreas de oportunidad que se tienen que cubrir para posibilitar un buen trabajo de implementación, el siguiente cuadro denominado Matriz FODA, en el cual también incorporo aquellas debilidades y amenazas que se suscitan dentro del proceso de la realización del proyecto.

En la siguiente tabla se muestran cada una de las fortalezas y por consiguiente se pueden minimizar lo negativo de cada una de ellas a través de las oportunidades a buscar con la reserva de tener presente las amenazas que pudieran presentarse y tener una posible solución.

Tabla 8. Matriz FODA del proyecto de intervención.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Informar a la dirección los resultados cuantitativos, a través de gráficos y tablas, presentado su interpretación de ellos, las causas de los fracasos y de los éxitos, proponiendo estrategias para mejorar. • Elevada atención a los alumnos, padres de familia para informar el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Interés por mantener buenas relaciones interpersonales con el colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar verbalmente a sus superiores a cerca de situaciones acaecidas con estudiantes, sin dejar registro escrito. • Invierte mucho tiempo en presentar la información en gráficos y tablas, pero no hace un análisis que lleve a reflexionar acerca de los resultados o la práctica pedagógica. • Generar un perfil del trabajo realizado y llevar un control del mismo de manera sistematizada para darlo a conocer.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo por falta de tiempo de los involucrados. • No contar con los recursos suficientes. • Demasiada carga académica y elaboración de informes administrativo. • Tiempo limitado para la realización de las sesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de adscripción en el trabajo. • Falta de recursos en la institución sin contar con un apoyo externo. • Problemas de salud de los alumnos o del gestor. • Cambio del director y volver a negociar el proyecto.

Fuente: elaboración propia sobre la situación que se observó en la institución educativa.

2.2 Detección De Necesidades

La detección de necesidades para el presente proyecto de intervención se llevó a cabo en dos fases; la primera a la que se le llama primer acercamiento, donde se llevó a cabo, una observación, y revisión documental preexistente en los archivos de la institución ; y una segunda fase a la que se llama diagnóstico, donde se aplicó un examen diagnóstico de conocimientos a los estudiantes del curso de ciencias, ambas fases tuvieron tiempos, negociación y, resultados, mismos que se desarrollaron de acuerdo a los resultados del primer acercamiento que se realizó en la escuela secundaria general “Adolfo Ruiz Cortines”, se encuentran diferentes problemas que habría que abordar para dar soluciones y poder apoyar a esta institución educativa, los problemas que se ubican son los siguientes:

- 1.-Bajo rendimiento escolar en las asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias
- 2.-Falta de agua para los baños de los alumnos.
- 3.-Falta pintura en los salones
- 4.-El Mobiliario para los alumnos está en regular y malas condiciones.

Priorizando las necesidades que se muestran en la escuela y lo que se puede tomar como el problema principal a atender recae en el área académica principalmente en la asignatura de Matemáticas y Español, solo que para fines de realizar la intervención educativa me enfocaré a la asignatura de ciencias II donde existe un alto índice de reprobación, por los alumnos específicamente de primer grado de la escuela secundaria.

2.2.1 Primer Acercamiento

Tiempos, negociación y revisión documental escolar

Tiempos

Desde el mes de diciembre concerté la primera cita con el Director de la escuela para plantearle la propuesta sobre mi interés de implementar un proyecto de intervención que beneficie a la escuela y específicamente al alumnado, ya que estoy laborando en esta institución educativa y en el tiempo que he estado trabajando me he dado cuenta que el nivel académico de los alumnos es bajo en ciencias especialmente en segundo grado y, desde esta perspectiva estoy seguro

que en la escuela se puede brindar y proporcionar el apoyo necesario, por lo tanto esto formó parte de los tiempos de la negociación.

En este primer acercamiento es donde se llevó a cabo la observación y la revisión documental de los expedientes que guardan el estado escolar de los estudiantes, dicho proceso se llevó a cabo del 14 al 16 de diciembre del 2014, durante ese tiempo se revisaron los registros de inscripción y acreditación escolar de los tres grados de educación básica secundaria modalidad general.

Negociación

Para poder realizar el proyecto de intervención hablé con el Director de la escuela, le expliqué que este trabajo de intervención que pretendo realizar en la escuela es muy importante para la comunidad escolar, ya que brindará la posibilidad de beneficiar a los alumnos, este proyecto está diseñado para mejorar el logro de los aprendizajes y también elevar favorablemente el bajo rendimiento escolar en los alumnos.

Durante esta etapa de solicitud para que se me autorizara la intervención educativa fui muy atento y respetuoso para informarle al director que es muy importante que al iniciar el trabajo del proyecto y su aplicación, tendría que respetarse su implementación y conclusión para que se pueda obtener un buen resultado. Por lo tanto en este acuerdo al que llegamos ambas partes quedamos en que no habrá ningún problema en su realización y este proyecto que va a resolver el problema en la escuela, me comprometo como gestor también a realizarlo y llevarlo a su término de la manera más adecuada para que el resultado y beneficio sea el óptimo.

Dentro de esta negociación le solicité muy atentamente, que las partes involucradas siempre estén en comunicación constante para que en lo posible no se vayan quedando dudas y acciones sin cumplir o simplemente que se informe como se va avanzando en el proceso mismo de realización.

El Director de la escuela como sabe de mi desempeño laboral desde hace siete años, me ha dado todas las facilidades para que este trabajo se realice.

Finalmente a los docentes compañeros de trabajo también les informe sobre la participación que tendría en la escuela sobre este proyecto de gestión, para que si

en algún momento requiriera de su apoyo no existiera inconveniente alguno por su parte en la colaboración; los profesores en todo momento estarán informados sobre los logros y beneficios que se vayan alcanzando.

Revisión documental escolar

Solicité la información sobre la escuela que me permitiera ubicar una problemática o necesidad a atender. Como insumos, se me proporcionaron:

a. Resultados de evaluaciones bimestrales

La sección administrativa de la escuela secundaria general “Adolfo Ruiz Cortines”, con la autorización de la dirección me proporcionó los formatos de inscripción y acreditación escolar de primero, segundo y tercer grado de educación secundaria y poder analizar los resultados del desempeño académico de los alumnos, encontrando que las calificaciones de cada grupo están registradas por bimestres y de esta manera busque las asignaturas con mayor índice de reprobación.

b. Promedios por grado y grupo

En los formatos de inscripción y acreditación escolar por grado y grupo los promedios por grado y grupo más bajos recaen en los primeros grados.

En esta primera etapa solicité a la sección administrativa previa autorización de la Dirección de la escuela que se me proporcionara la calificaciones del primero y segundo bimestre de los tres grados de los seis grupos, tomando la información de los concentrados de las calificaciones y se obtuvo un resultado que muestra los logros alcanzados por grado y grupo, los alumnos tienen un bajo rendimiento escolar en las asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias.

Para tener mayor información sobre el problema que se quiere detectar les solicité a los docentes que si podían llenar un formato (anexo 1) que diseñé para que a través de su actividad diaria y con respecto al desempeño escolar y académico de los alumnos que ellos atienden me registraran los alumnos que están reprobados en el primero y segundo bimestre presentando bajo rendimiento escolar y si han detectado que presentan algún problema de convivencia, de conducta y/o asistencia a la escuela. Los profesores respondieron favorablemente a esta solicitud y me dieron los formatos con los datos requeridos y es así como me doy cuenta que hay una necesidad de mejorar el rendimiento escolar en los alumnos

de primer grado de secundaria. Recayendo de la misma manera en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias los bajos promedios. Por tanto, la problemática con la que trabajaré es el bajo rendimiento es en Ciencias, abordando específicamente el grupo que cursará el segundo grado en el ciclo 2015-2016.

El proyecto de intervención se va perfilando y de acuerdo con los datos recabados la asignatura de Ciencias II de segundo grado es la que se considera una problemática a solucionar.

Después de recuperar y analizar los formatos proporcionados a los docentes para su llenado en base a sus registros de evaluaciones y desempeño de los alumnos que atienden, se obtuvo la información que en su mayoría de los docentes apoyo para su realización. De esta manera puedo asegurar que los alumnos de la Escuela Secundaria General “Adolfo Ruiz Cortines”, presentan el problema que se había visualizando y que consiste en el Bajo Rendimiento Escolar, específicamente el grupo de primer grado grupo “B”, en la asignatura de Ciencias II. De Los seis grupos que tiene la escuela y analizando cada uno de los formatos se seleccionó a los alumnos que tenían mayor problema que es el bajo rendimiento escolar y, de todos los alumnos de la población escolar se detectaron en primer grado a 6 mujeres y 9 hombres en total 15 alumnos del grupo “B”.

Para poder avanzar en el proyecto de intervención me enfocare en este primer grado y a los alumnos que se tienen en primer momento detectados como posibles prospectos para desarrollar el proyecto de intervención educativa y poder brindarles la estrategia que les permitan mejorar su rendimiento escolar.

2.2.2 Instrumentos

Haciendo una valoración de los resultados arrojados del desempeño escolar de los alumnos durante el primer acercamiento, se procedió a elaborar un instrumento de diagnóstico (anexo 2) que puede confirmar el problema que se aborda el cual consiste en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del segundo grado de secundaria y su interés por el estudio, para ello se elaboró una prueba escrita en dos partes; la primera parte está conformada con 20 reactivos que se enfocan a los conocimiento previos de la asignatura de ciencias II con énfasis en

física, los reactivos 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18 y 20, que en esta sección son 14 están elaborados con respecto a los contenidos del primer bloque de ciencias II, los reactivos 4, 5, 7, 8, 13, 19, que hacen un total de 6 se relacionan con el pensamiento lógico matemático de los contenidos del programa de quinto y sexto de educación primaria.

La segunda parte tiene como finalidad descubrir de qué manera los alumnos aprenden y cómo se sienten en la escuela en relación con sus iguales y con sus maestros y de qué manera se les facilita el aprendizaje.

En esta parte las preguntas están diseñadas para que se respondan solamente colocando una "X" en la opción que consideren como respuesta; cada respuesta está valorada como se indica a continuación: para la respuesta "Sí" tiene un valor de 3, para "Más o menos" tiene un valor de 2, y para la respuesta "No" se le asignó el valor de 1, al hacer la suma de las respuestas seleccionadas se puede ubicar las categorías del desempeño de los alumnos y sus fortalezas y debilidades, de acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla 9 Resultados y percepción del aprendizaje.

N°	Puntaje de respuestas seleccionadas	Percepción del aprendizaje
1	0 a 10	El alumno presenta un bajo interés en el aprendizaje escolar y no se siente a gusto en la escuela, la relación con sus compañeros y maestros no es afectiva.
2	11 a 20	El alumno muestra un regular interés en el aprendizaje escolar, se siente a gusto en la escuela y se relaciona de sus compañeros y maestros normalmente.
3	21 a 30	El alumno no presenta problemas en querer mejorar el aprendizaje, tiene interés por sus estudios y se relaciona adecuadamente con sus compañeros y maestros.

Fuente: elaboración propia

2.3 Diagnóstico

En esta etapa también realice una negociación con el director de la escuela, sobre el diagnóstico que se tiene que realizar en el proyecto de intervención, concertando cronológicamente una fecha de realización y poder así emitir después de una valoración directa de la observación de los documentos que se encuentran en los archivos de la escuela y mediante el estudio y análisis de los resultados del examen de diagnóstico que consistió en un a prueba escrita que fue aprobada por la docente de la experiencia educativa y con autorización de la tutora, este suceso del examen de diagnóstico se llevó a cabo el día 14 de febrero del año 2015 cuando se autoriza su aplicación y se tuvo la conjunción de todos estos datos y en un lapso de diez días donde se procedió a emitir una valoración acertada. Dando lugar a una serie de acciones que fortalecen el proyecto como es la negociación continua de los tiempos, dar informes oportunos de los avances y poder contar con los apoyos de los implicados y de la misma manera potenciar con actividades de observación directa que los involucren directamente como son la observación de mi proceso como gestor.

2.3.1 Instrumentos Y Resultados Del Diagnóstico

Instrumentos

Haciendo una valoración de los resultados arrojados del desempeño escolar de los alumnos durante el primer acercamiento, se procedió a elaborar un instrumento de diagnóstico (anexo 2) que puede confirmar el problema que se aborda el cual consiste en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del segundo grado de secundaria y su interés por el estudio, para ello se elaboró una prueba escrita en dos partes; la primera parte está conformada con 20 reactivos que se enfocan a los conocimientos previos de la asignatura de ciencias II con énfasis en física, los reactivos 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18 y 20, que en esta sección son 14 están elaborados con respecto a los contenidos del primer bloque de ciencias II, los reactivos 4, 5, 7, 8, 13, 19, que hacen un total de 6 se relacionan con el pensamiento lógico matemático de los contenidos del programa de quinto y sexto de educación primaria.

La segunda parte tiene como finalidad descubrir de qué manera los alumnos aprenden y cómo se sienten en la escuela en relación con sus iguales y con sus maestros y de qué manera se les facilita el aprendizaje.

En esta parte las preguntas están diseñadas para que se respondan solamente colocando una “X” en la opción que consideren como respuesta; cada respuesta está valorada como se indica a continuación: para la respuesta “Sí” tiene un valor de 3, para “Más o menos” tiene un valor de 2, y para la respuesta “No” se le asignó el valor de 1, al hacer la suma de las respuestas seleccionadas se puede ubicar las categorías del desempeño de los alumnos y sus fortalezas y debilidades, de acuerdo a la tabla que se refiere a los instrumentos .

Tabla 9 Resultados y percepción del aprendizaje

N°	Puntaje de respuestas seleccionadas	Percepción del aprendizaje
1	0 a 10	El alumno presenta un bajo interés en el aprendizaje escolar y no se siente a gusto en la escuela, la relación con sus compañeros y maestros no es afectiva.
2	11 a 20	El alumno muestra un regular interés en el aprendizaje escolar, se siente a gusto en la escuela y se relaciona de sus compañeros y maestros normalmente.
3	21 a 30	El alumno no presenta problemas en querer mejorar el aprendizaje, tiene interés por sus estudios y se relaciona adecuadamente con sus compañeros y maestros.

Fuente: elaboración propia

Resultados diagnóstico

Los 15 alumnos del primer grado de la escuela secundaria general “Adolfo Ruiz Cortines” a los que se les aplicó el examen de diagnóstico arrojan los siguientes resultados. De los 15 alumnos evaluados, el alumno que obtuvo mayor número de respuestas correctas fue solo uno, con 12 aciertos correctos y, dos alumnos obtuvieron el menor número de respuestas correctas y, solo contestaron 3 aciertos correctos; estos son los rangos en los que se encuentran los alumnos evaluados. El cuadro 3, muestra los alumnos y número de aciertos contestados correcta e

incorrectamente en el examen de diagnóstico. De acuerdo a la finalidad del proyecto de intervención que está enfocado a mejorar y elevar el bajo índice de reprobación en la escuela, el trabajo se refiere a un análisis de los resultados de los alumnos con más respuestas contestadas incorrectamente.

Tabla 10. Número de alumnos con respuestas correctas e incorrectas y el total de aciertos del examen.

Número de alumnos	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Total de aciertos del examen
1	12	8	20
2	10	10	20
1	9	11	20
4	8	12	20
3	7	13	20
1	5	15	20
1	4	16	20
2	3	17	20

Fuente: Elaboración propia con base en el examen de diagnóstico, aplicado a los alumnos de primer grado.

El examen se estructuro con 20 preguntas que corresponden a los contenidos de ciencias con énfasis física y al aplicarse a los 15 alumnos, esto permite obtener una cantidad de 12 alumnos con respuestas que están por debajo de la media, considerando este resultado como un área de oportunidad a atender, ya que los alumnos no tienen dominio de los contenidos esperados. La siguiente grafica muestra a los quince alumnos que contestaron correctamente las preguntas del examen y se puede observar que hay una gran pertinencia en la aplicación del proyecto de intervención en los alumnos.

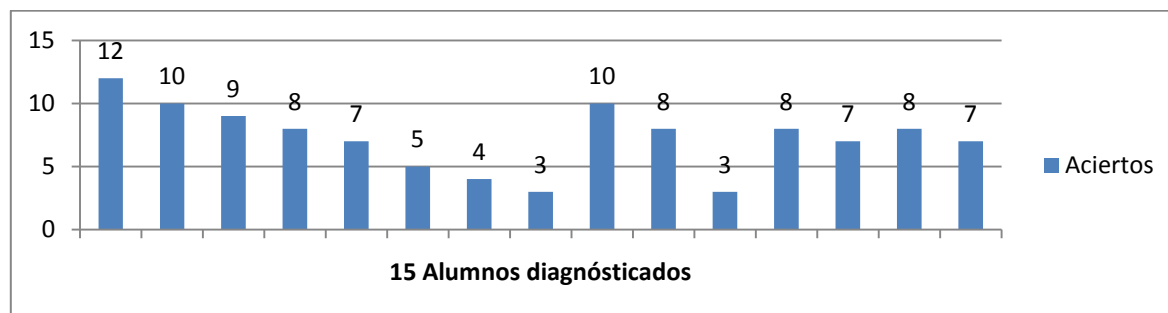


Grafico 5. Alumnos con respuestas correctas, contestadas en el examen de diagnóstico de los contenidos de física.

En el mismo examen de diagnóstico se puede obtener la siguiente información graficando la cantidad de respuestas incorrectas por los alumnos que se les aplico en el examen de la evaluación diagnóstica, se obtiene el siguiente resultado dos alumnos tienen un máximo de 17 respuestas incorrectas, de las 20 preguntas que corresponde al examen y, solo un alumno tuvo 8 respuestas incorrectas, la gráfica muestra los rangos de los alumnos y sus respuestas contestadas incorrectamente. Este resultado se puede tomarse como decisivo para la planeación del proyecto de intervención.

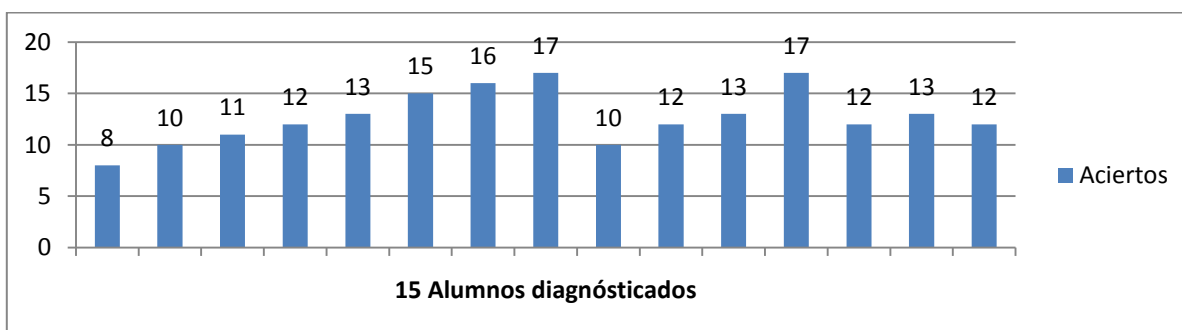


Gráfico 6. Alumnos con respuestas incorrectas, contestadas en el examen de diagnóstico de los contenidos de física.

En los resultados del examen de diagnóstico también se detecta el porcentaje de alumnos que contestaron correctamente las preguntas del examen y como en el gráfico 5, que se refiere al número de alumnos con respuestas correctas del examen de diagnóstico de los contenidos de física, resultando que están por debajo de la media del total de alumnos y, solo uno se considera aprobado con una calificación mínima por haber contestado de las veinte preguntas, doce correctamente.

En la tabla 11, se muestra la cantidad de alumnos que contestaron incorrectamente las preguntas del examen.

Tabla 11. Número de alumnos con respuestas correctas e incorrectas

Número de alumnos	Alumnos con respuestas correctas	Alumnos con respuestas incorrectas
1	12	8
2	10	10
1	9	11
4	8	12
3	7	13
1	5	15
1	4	16
2	3	17

Fuente: Elaboración propia con base en el examen de diagnóstico, aplicado a los alumnos de primer grado.

De todas las respuestas que se consideran en el examen y por los resultados obtenidos, el porcentaje de respuestas correctas es menor en comparación de las respuestas incorrectas, el siguiente gráfico corresponden a las respuestas contestadas por los alumnos.

Porcentaje de respuesta del examen de diagnóstico

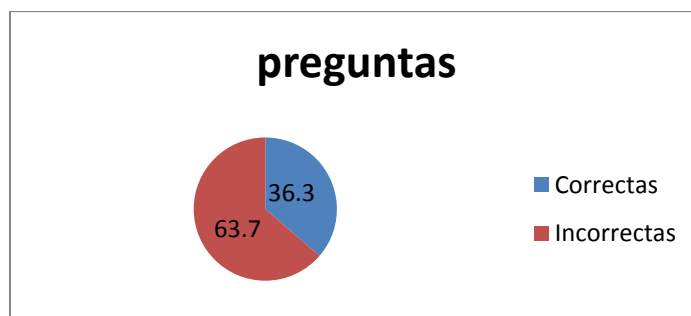


Gráfico 7. Porcentaje de respuestas contestadas en el examen de diagnóstico de los alumnos de primer grado.

En el siguiente gráfico se puede observar el porcentaje de los alumnos que respondieron su examen de diagnóstico incorrectamente, demostrando un bajo grado de dominio de los contenidos, que se evaluaron.

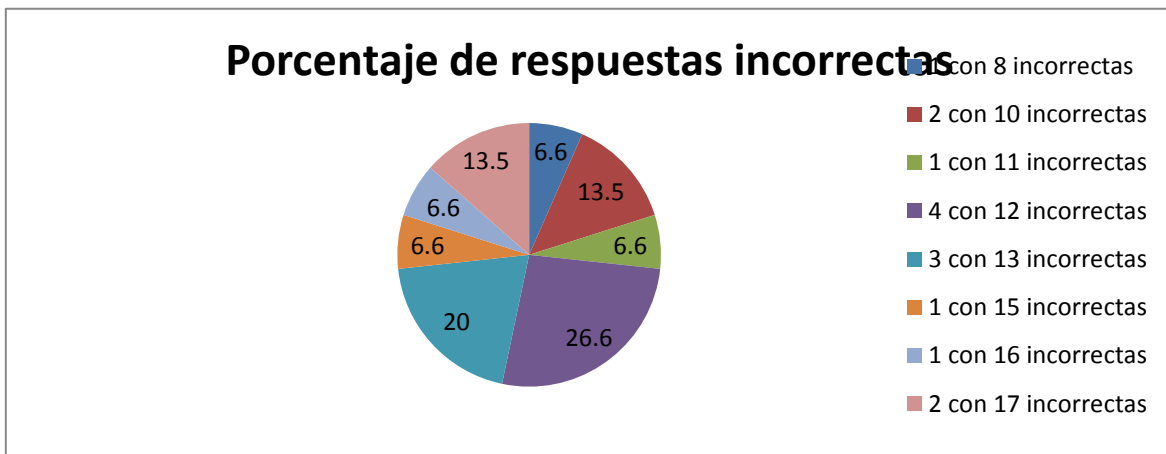


Grafico 8. Número alumnos y porcentaje de respuestas contestadas en el examen de diagnóstico.

La segunda etapa del examen de diagnóstico aplicado a los 15 alumnos de primer grado de educación básica secundaria, se estructuró sobre la situación actitudinal sobre el desempeño frente a su actividad diaria en la escuela ¿cómo se sienten? Y, ¿cómo aprenden ciencias?, los alumnos evaluados respondieron el examen y logran obtener una puntuación de entre los 22 y 30 puntos, esto demuestra un interés positivos de los alumnos en querer mejorar el aprendizaje, tiene buen interés por sus estudios y, se relaciona adecuadamente con sus compañeros y maestros. Este resultado posibilita que el proyecto de intervención que se va a implementar tenga un alcance adecuado y logre resolver el problema detectado en la escuela que es el bajo rendimiento escolar en los alumnos de secundaria en la asignatura de ciencias II física.

2.3.2 Categorización Y Priorización De Acuerdo A Criterios

La formalidad que se le da al proyecto de intervención siempre es en comunicación con el director de la institución ya que de esta forma se pueden conciliar acuerdos y bajo las premisas de los resultados del primer acercamiento que se realizó en la escuela secundaria general “Adolfo Ruiz Cortines”, se encuentran diferentes problemas que habría que abordar para dar soluciones y poder apoyar a esta institución educativa, los problemas se detectaron como ya se mencionó en el apartado de la detección de necesidades las que se ubican son:

- 1.-Bajo rendimiento escolar en las asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias
- 2.-Falta de agua para los baños de los alumnos.
- 3.-Falta pintura en los salones
- 4.-El Mobiliario para los alumnos está en regular y malas condiciones.

Para hacer posible la realización de esta intervención educativa he considerado una estrategia que permita desde una planeación de actividades diseñadas para dar solución o mejorar el problema detectado. Y como la necesidad que tiene la escuela se puede tomar como el problema principal a atender recae en el área académica principalmente en las asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias, solo que para la realización de este proyecto de intervención educativa me enfocaré a la asignatura de ciencias II con énfasis en física, donde existe un alto índice de reprobación, por los alumnos específicamente de primer grado del grupo "B" de la Escuela Secundaria General ya mencionada.

2.4 Identificación De Las Temáticas Posibles De Abordar

2.4.1 Grado De La Eficiencia De Los Procesos Existentes

La Innovación de la gestión educativa para mejorar el logro educativo implica que la organización escolar se oriente a los aprendizajes de todos los alumnos. Es imprescindible la alineación de actores, visiones y propósitos, a partir de un liderazgo directivo que coordine la acción cotidiana de la escuela, el desarrollo de equipos de trabajo colaborativo, la participación activa de los padres de familia y otros actores sociales, así como el diseño y la ejecución de una planeación estratégica escolar que deriva en la planeación de la intervención educativa, y la presencia permanente de ejercicios de evaluación que permitan asegurar los propósitos educativos del proyecto de intervención.

En este sentido, una nueva gestión implica una comunicación eficaz y una reorganización del colectivo escolar. Cada comunidad organizada en el espacio de la escuela favorece la visión compartida, el cumplimiento de la misión de la escuela pública, el diseño de objetivos, estrategias y metas, así como el compromiso para su ejecución y logro. Lo anterior muestra la necesidad de transitar hacia una gestión que propicie prácticas flexibles y relaciones de

colaboración para dejar atrás el aislamiento profesional, las visiones divergentes, la escasa comunicación, la ausencia de liderazgo directivo y la limitada participación de los padres de familia, además de la desarticulación de iniciativas y acciones. La nueva gestión educativa promoverá condiciones para que la escuela sea atractiva para los alumnos y apreciada por la comunidad. Todo es posible si en cada uno de los actores educativos se propicia el cambio en sus roles académicos y permitiendo nuevos paradigmas de enseñanza.

2.4.2 Nuevos retos y demandas a satisfacer.

El proyecto de intervención tiene como objetivo principal el dar solución a la problemática detectada en la escuela y al mismo tiempo permite la asesoría y el acompañamiento a la escuela enfocándose en la profesionalización de los docentes y directivos de los planteles, desde el espacio escolar y como colectivos, lo que a su vez facilita la operación de un currículo que exige alta especialización. La gestión de los aprendizajes derivada de este tipo de currículo, fundamenta la creación de un sistema nacional de asesoría académica a la escuela, y para ello hay que vencer la deficiencia estructural de un profesiograma educativo incompleto, al no contar con el cargo y nivel de asesor académico en la escuela. Se trata de establecer características y desempeños de esta función primordial para la escuela del siglo XXI. Tutoría y acompañamiento a maestros y alumnos son la base y la consecuencia de cualquier sistema de evaluación.

La posibilidad de enfrentarse a una incertidumbre de gestión es lo fascinante de poder realizar una intervención que genere desde un salón de clases la posible aplicación del proyecto y se vea articulado de manera transversal con otras asignaturas.

2.4.3 Naturaleza De Los Contenidos A Mejorar En Relación A La Temática Del Proyecto De Intervención

Las acciones de innovación en la gestión educativa tienen la intención de fortalecer a la escuela en los aprendizajes de los alumnos y se deben considerar formas particulares de organización del servicio educativo. La mejora con cada una de las acciones de la estrategia posibilitarán su mejora en los contenidos ya que estos se abordarán de manera más dinámica y con una metodología

adecuada, tratando siempre de elevar los logros académicos que hasta el momento se han obtenido.

2.5 Detección De Obstáculos Para La Puesta En Marcha De Un Proyecto De Intervención.

2.5.1 Grado De Motivación Del Personal.

En la escuela secundaria general “Adolfo Ruiz Cortines” se tiene gran interés de que se realice el proyecto de intervención educativa y esto favorece que la gestión sea eficaz en su implementación, lo que se quiere cuidar son los siguientes puntos:

- La implementación que se realice en tiempo planeado.
- Los avances que se obtengan informarlos a la dirección de la escuela.
- Cuidar de que todo lo planeado sea implementado.
- Todo el personal de la institución se interesa por los resultados a obtener.

2.5.2 Grado De Integración De Las Relaciones Entre Diferentes Colectivos.

Los docentes en la institución educativa se puede considerar que trabajan en lo colaborativo y promueven:

- La participación de un ambiente de confianza y respeto en las relaciones interpersonales con el colectivo.
- La planeación de actividades que favorezcan el aprendizaje de acuerdo a las características de los alumnos y el contexto social.
- El análisis de los logros y las dificultades de aprendizaje de los alumnos y establecemos estrategias para su mejora.

2.5.3 Dinámica Grupal Del Trabajo Dentro De La Institución Y Entre Quienes Deben Desarrollar La Propuesta

La dinámica a utilizar se ve favorecida en apego al principio pedagógico de crear un buen ambiente de trabajo en el aula, la sesión que se plantea están determinado por un horario de 50 minutos por clase. La forma de trabajar se desarrolla de acuerdo a la planeación de inicio, desarrollo y cierre, enmarcado por el uso del video didáctico en los dos primeros momentos de la sesión ya que la herramienta se puede utilizar en el inicio y/o en el desarrollo de cada sesión, abriendo siempre la posible actividad planeada y que los alumnos realicen el

trabajo diario que es lo que se va recuperando como evidencia y así poder llevar un control de la evaluación continua del aprendizaje de los contenidos, de la puesta en marcha de la estrategia y del desempeño del gestor.

2.5.4 Capacidad De La Organización Y Personas Para Acomodarse A Nuevas Situaciones.

El proceso de llevar a cabo una intervención educativa tiene que ver con todos los que están dentro de la comunidad escolar, ya que todos y cada uno tiene su especificidad en la labor que desempeña, y entendiendo por disciplina escolar como el respeto a las normas y a la formación de hábitos y actitudes positivas hacia todo lo que les rodea.

- Se considera, que se tienen que realizar actividades que favorezcan los aprendizajes con la colaboración sus demás compañeros y padres de familia.
- Participación activa en las actividades planeadas y manejo de nuevos instrumentos de evaluación.

2.5.5 Nivel De Sintonía Para Crear, Compartir Y Trabajar Con Visiones.

El proyecto de intervención educativa desde su inicio se comunicó a toda la comunidad educativa y, esto ha propiciado un ambiente saludable de trabajo donde establecemos metas y objetivos para mejorar los aprendizajes de los alumnos, generamos un ambiente de convivencia sana para atender a todos los alumnos y, los impulsamos a que tengan un plan de vida a que sean capaces de enfrentar situaciones cotidianas y, tener dominio y hacer evidente un pensamiento crítico y creativo.

El dar a conocer desde un inicio el proyecto dio margen a que este fueran un asunto compartido y que los involucrados tengan acceso a los avances y ajustes del mismo para que sus formas de trabajar se vieran más innovadoras y con una visión de interés por los alumnos.

2.5.6 Existencia De Líderes Con Capacidad De Dinamización

Al tener siempre presente que me estoy formando como gestor educativo tengo que enfrentar situaciones con todos los que de manera directa o indirectamente se involucran en el proyecto, se debe demostrar la capacidad de liderazgo y que esa

sagacidad sea dinámica y capaz de llegar a las metas propuestas, el principal líder en la institución es el director en quien recae la responsabilidad directamente de todas las áreas dentro de la escuela como son, el área académica, el área de personal, el área administrativa y el área de control escolar. Cada área en lo particular también tiene un responsable que debe de realizar un trabajo dinámico y comprometido para que los trabajos sean realizados en tiempo y forma adecuada.

2.5.7 Identificar Obstáculos Personales, Institucionales, De Formación Y De Colaboración.

Personales: en cuanto a los obstáculos que puedo mencionar son los que las relaciones interpersonales con algunos compañeros no se puedan dar de manera adecuada, refiriéndome a que pueden no tener interés en el proyecto y les sea indiferente y yo como gestor siempre propiciando un dialogo para que se dé una muestra de atención y así ganar adeptos a involucrarse.

Otro posible obstáculo personal es que los alumnos pierdan el interés de trabajar bajo esta estrategia y no se logre un compromiso de parte de los alumnos.

Institucionales: Que en ocasiones la parte directiva no sea capaz de negociar situaciones académicas, no ejerza un liderazgo académico y favorable de trabajo colaborativo con los docentes; respecto a los docentes que se tengan que promover la asistencia y puntualidad para desarrollar el procesos de intervención.

De formación: Respecto a esta partida reconocemos que se considera un obstáculo de formación la falta de formación en la actualización sobre el aprendizaje cooperativo y sus aplicaciones en lo individual y como colectivo; y definimos esta estrategia para fortalecer nuestra competencia profesional.

De colaboración: Se considera como obstáculo dentro de este rubro, el grado de motivación de los participantes, la disposición del personal directivo, los alumnos y los tiempos de implementación del proyecto de intervención educativa, ya que se tendrán que ajustar al tiempo señalado.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACION TEÒRICA

En este capítulo abordo las temáticas referentes a los círculos de estudio a través de la revisión conceptual de los trabajos elaborados con antelación que sirvan de andamiaje a la intervención educativa desarrollada. El comienzo de este estudio lo baso en un enfoque cooperativo ya que la incidencia de un trabajo con alumnos de edades de entre 12 y 14 años es lograr que se trabaje bajo un trato y convivencia sana y pacífica por la naturaleza de los roles que demuestran en esta etapa de su vida, es por ello que los círculos de estudio hace posible esta relación entre iguales dentro y fuera de salón de clases.

El trabajo que se genera dentro del salón de clases se ve favorecido desde que el gestor ambienta el escenario para involucrar a los alumnos a trabajar y bajo esta estrategia se busca la integración de todos a acomodarse a realizar la actividad con el mejor interés de fortalecer la relación interpersonal entre ellos y buscar un aprendizaje significativo, “Los Círculos de Estudios son espacios pedagógicos de autoformación y de co-formación en el seno de grupos reducidos, apoyándose en la hibridación de metodologías de aprendizaje. (Universitaria, 2010) . Es por ello que a estos procesos se les da la real importancia de trabajar una estrategia de funcionalidad y aprecio a los nuevos modelos educativos vigentes donde el trabajo en equipos es más fructífero que de manera aislada, apegándose a uno de los propósitos de la enseñanza de las ciencias en secundaria que los alumnos “Practiquen por iniciativa propia acciones individuales y colectivas que contribuyan a fortalecer estilos de vida favorables para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable” (Publica, 2011). Todo buen trabajo se es mejor cuando se realiza en equipo con la ayuda del otro y venciendo obstáculos juntos, es aquí donde se ve el acompañamiento del alumno desde el contexto familiar, profesional del gestor, y con son sus pares.

En base a lo anterior, el presente trabajo se fundamenta con la teoría de José Emilio Linares (Garriga., 2011), consejero educativo y de cultura en proceso formativo de docentes bajo el trabajo cooperativo este autor tiene la convicción de que un trabajo con pares es favorable y se basa en “El contexto actual de la sociedad de consumo no favorece los valores de cooperación y ayuda ni las

actitudes altruistas y prosociales, es por lo tanto que la escuela debe y puede potenciar un avance positivo en torno a ello. Existe el convencimiento de que la educación ha de preparar para la vida y ha de estar ligada a los ideales democráticos; por consiguiente ha de integrar, también la recreación del significado de las cosas, la cooperación, la discusión, la negociación y la resolución de problemas. En un contexto multicultural se hace necesario hablar de la educación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado, que luego serán ciudadanos de pleno derecho y podrán desarrollar estos comportamientos en sus comunidades y entre los pueblos. Uno de los procedimientos más potentes para el aprendizaje de estos valores gira en torno al aprendizaje cooperativo claramente estructurado en grupos de aprendizaje” (Garriga., 2011). Todos los alumnos al estar en grupo dentro de un salón de clase, ya están aprendiendo formas y estilos de conductas y de aprendizaje, eso hace más fácil el implementar una estrategia de círculos de estudio a través del trabajo cooperativo.

El trabajo a través de Círculos de estudio también favorece la articulación de trabajar juntos para un fin común, “Se busca a través de los mismos diluir el tipo de vínculo pedagógico que se pueda establecer entre el “portador de un saber” y el “receptor de un saber”, considerando el mismo como uno de los problemas centrales en los procesos de formación. Se aspira, por el contrario, objetivar al saber para permitir su reconstrucción y resignificación desde la trayectoria de formación de cada participante de un Círculo de Estudio” (Universitaria, 2010).

Con base a lo anterior, ambos referentes bibliográficos pueden constatar que los alumnos aprenden porque somos seres humanos que necesitamos vivir dentro de una interacción socialmente integrada con nuestros iguales y a partir de ahí aprendemos roles y conductas a través de la observación y trato con nuestros semejantes dentro de los contextos particulares personales.

La oportunidad de este trabajo de llevar a una escuela una forma innovadora de implementar una trabajo de intervención donde se conjuguen valores, trabajo en equipo y buenas prácticas de convivencia, hace que el proyecto tome matices de unidad y respeto por los seres humanos que tanta falta hace en estos tiempos.

3.1 Los Círculos de Estudio

Los círculos de estudio al parecer han tenido muchos nombres que a lo largo del trabajo docente se les ha llamado comunidades de aprendizaje, células de integración, grupos de oportunidad para el aprendizaje, pero en este trabajo llamaremos a los Círculos de estudio a un grupo de estudiantes que conviven en un salón de clases pero que trabajan integrados en equipos de 4 a 6 alumnos máximos y, se organizan para realizar las actividades planeadas dentro de una sesión de clase; esto va a favorecer que los estudiantes tenga la facilidad de poder proponer formas de trabajo conjunto y se apoyen integrándose con sus iguales al comunicarse de manera natural y cotidiana, fortaleciendo sus formas de entender y abordar los contenidos planteados por el gestor.

Los círculos de estudio van a permitir que el gestor solo auxilie en momentos de dudas y cuando surjan preguntas; la idea es que los alumnos se incorporen en el trabajo y que sean ellos quienes cooperativamente aporten sus conocimientos y habilidades de aprendizaje para la solución de las actividades solicitadas.

La implementación de los Círculo de estudios es una estrategia que tiene como finalidad el principio esencial que los alumnos trabajen bajo los siguientes valores: Respeto, Trabajo en Equipo, Disciplina, Aprendizaje Cooperativo, y la Tolerancia. “El objetivo de un círculo de estudio es adquirir conocimientos que se traduzcan en la práctica por cambios sociales tangibles. Por lo tanto, es importante que los métodos de aprendizaje provoquen la discusión, la reflexión y el análisis, además de fomentar la confianza en el seno del grupo” (Universitaria, 2010, pág. 2).

Con base a lo anterior es importante reconocer que un Círculo de estudio es una agrupación voluntaria y en este integran de 5 a 20 personas máximo y debaten sobre un tema asignado por lo tanto se deben de observar ciertos principios básicos de cada Círculo de estudio conformado.

Los principios básicos de cada Círculos de Estudios son los siguientes:

- Recuperación y articulación de los saberes del orientador y de los participantes
- Respeto de todas las opiniones
- Reivindicación del derecho a equivocarse
- Libertad de expresión y circulación de la palabra

- Fomento de la franqueza y al debate de ideas
- Incitación a los participantes a tener confianza en si-mismo

El éxito de los círculos de estudio va a depender del entusiasmo y la participación de cada integrante. Los métodos de enseñanza deben ayudar al orientador a alcanzar los objetivos propuestos y las metas trazadas e incluso disminuir en gran medida los obstáculos con los que se enfrentan los alumnos.

Es importante resaltar tres figuras dentro de la estrategia de Círculos de estudio, “En el dispositivo de formación del Círculo de Estudio se reconocen tres figuras centrales: el “orientador”, el “participante” y el “documento” (Universitaria, 2010, pág. 3). El orientador va incorporando su participación en la medida que los participantes la soliciten, ya que este no es un maestro tradicional donde el profesor inculca los conocimientos en los círculos de estudio le orientar solo hace su papel orienta el trabajo de los alumnos basado en los conocimientos previos de los integrantes y adaptando a los nuevos la manera de construirlos por ellos mismos. “Para implicar a los participantes activamente y brindarle la oportunidad de influir en la actividad del grupo, el “orientador” deberá aplicar métodos activos de enseñanza. Estos deben facilitar el proceso de enseñanza, de forma que el participante pueda obtener información, reflexionar sobre ella y recordar las ideas formuladas” (Universitaria, 2010, pág. 3).

La implementación de una estrategia de círculos de estudio también se basa en los aspectos a cubrir por parte del orientador y tiene mucha importancia en el éxito y la veracidad de la intervención. Y de acuerdo a lo que postula *conevyt por* (Sánchez, 2007), esta forma de enseñanza debe cumplir los siguientes requisitos.

Para ser orientador o tutor sólo se necesita:

- Ser una persona convencida de los beneficios de la educación, con ganas de compartir lo que sabes.
- Mostrar actitudes que sirvan de ejemplo: ser responsable, comprometido, paciente, puntual, servicial, respetuoso y honesto en el trato con las personas.
- Tener por lo menos el mismo nivel educativo que asesoras y ganas de seguir aprendiendo.

Como orientador es responsable de:

- Conocer los objetivos de aprendizaje para cada módulo, que es precisamente lo que se espera que el educando aprenda al terminar de estudiarlo.
- Conocer, dosificar y programar los contenidos de estudio (unidades o temas), que serán abordados en cada sesión de asesoría, de acuerdo con el avance de cada educando.
- Identificar los elementos difíciles de aprender, así como las maneras de usar los recursos para facilitar el aprendizaje.
- Tener en cuenta que cada quien tiene un ritmo de aprendizaje distinto; aunque se esfuercen, algunas personas tardan más en aprender.
- Contribuir para que poco a poco exista un ambiente de confianza y que se dé la participación y el apoyo entre todos los integrantes del grupo.
- Mostrar una actitud abierta a fin de que todos aprendan de todos.
- Tomar en cuenta lo que saben los educandos y ser respetuoso pero honesto para señalar aciertos y retos.

Responsabilidades del participante *educando*

- Estudiar todos los días, por lo menos una hora, para que avancen rápidamente.
- Aprender a usar los recursos como la computadora, la televisión, los libros, las técnicas de estudio, entre otros.
- Realizar tareas, ejercicios o investigaciones con el apoyo del Internet, la televisión, el asesor o sus compañeros.
- Compartir con el grupo sus experiencias y conocimientos.
- Procurar asistir a todas las sesiones.
- Mejorar sus habilidades de razonamiento, solución de problemas, análisis, comprensión de lectura y escritura, de manera que todos entiendan lo que quiere comunicar, procurando el uso de ortografía básica.
- Respetar la opinión de todos los integrantes del círculo.
- Autoevaluarse y reconocer avances y retos en su aprovechamiento antes de presentar un examen.

- Ir preparado a presentar exámenes (credencial, lápiz, goma, sacapuntas, etc.), una vez que ha aprendido los temas del módulo.

En el cumplimiento de estos requisitos se puede augurar que la estrategia tendría que funcionar de manera que los alumnos favorezcan sus aprendizajes y mejoren su desempeño académico.

3.2 Los Círculos de Estudio en favor de alumnos atrasados

En este apartado la estrategia marca la posibilidad de favorecer que los alumnos aprendan de manera integral ya que los grupos que se forman son heterogéneos desde el punto de vista pedagógico los alumnos tienen diferentes estilos de aprendizaje es por ello que para poder desarrollar un sistema nuevo innovador que brinde la apertura y que inculque conocimientos es imprescindible que el gestor busque desarrollar actividades que faciliten el proceso de enseñanza de manera que los estudiantes puedan rescatar información, reflexionar sobre el tema y poder construir de forma conjunta su conocimiento. Para que esta estrategia funcione se ha de llevar a cabo un compromiso con cada integrante del círculo de estudio, éste debe ser un miembro activo y tiene la responsabilidad de influir en las actividades planteadas, incluirse de manera proactiva con los demás miembros del grupo y así generar logros deseables que favorezcan su rendimiento académico.

Una de las principales causas de que los alumnos no logren el nivel de aprendizaje que se espera de ellos es que las metodologías aplicadas son muy tradicionalistas, los tiempos cambian los alumnos son diferentes sus intereses son distintos a los alumnos de hace cinco o diez años atrás. Las inquietudes de los alumnos salta a la vista de los profesores es por ellos que hoy debemos de generar compromiso al cambio y los gestores ser congruentes en lo que se imparte con los contextos a los que se enfrentan, en este sentido Pere Pujolás menciona que “no se puede esperar que un profesor o una profesora conozca y satisfaga cada una de las necesidades educativas individuales de los estudiantes de su clase. Por estas razones, si queremos que la educación de los estudiantes tenga éxito, el rol tradicional del enseñante y el énfasis con que se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen que cambiar”. Y reconsiderando

que los alumnos son diferentes en este tiempo es necesario adecuar las formas y métodos de enseñanza que capte la atención de los estudiantes para dar una educación eficiente que satisfaga a las nuevas generaciones y a la sociedad hoy más demandante.

Por ello los profesores y los encargados de la práctica docente como es en este proyecto, la gestión del aprendizaje tienen que armonizar las actividades implementadas con la herramienta a utilizar para proceder a favorecer al individuo a trabajar de manera conjunta y desde lo individual transportar conocimiento a lo grupal y desde esta perspectiva, los círculos de estudio van a potenciar que los estudiantes logren avances en colectivo para el bien común que es la principal forma de trabajar de esta estrategia a implementar. Es por ello “La escuela ha de involucrar a cada uno de sus miembros no sólo para que trabaje individualmente (porque nadie tiene que hacer el trabajo de otro), y para que se responsabilice y se comprometa personalmente, sino también para que comparta y coopere con los demás; la escuela debe cuidar el afecto mutuo, la satisfacción y el éxito de todos sus miembros” (Maset, 2010, pág. 34).

Lo admisible dentro de este proyecto de gestión educativa es “La importancia que tiene, es que va creando en el alumno una lógica entre conocimientos y comportamientos, entre lo teórico y lo procedimental, para que estos últimos se manifiesten a partir del cambio en el significado de la experiencia en lo social” (Caballero, 2008). Los alumnos se ven favorecidos y se sienten satisfechos de poder realizar las tareas con un compromiso con el otro aprendiz que es su *igual* y van avanzando de manera conjunta acompañándose y motivando su estudio que se ve favorecido de manera gradual, todos los estudiantes se integran y logran aprendizajes que en lo individual y tradicional no se logra, es así como se fortalece este proyecto con los logros alcanzados y de ser coherentes con los contenidos académicos tratados por el gestor.

Los alumnos se unen de manera franca y apoyo desinteresado es como este proyecto tiene su prioridad de alcanzar metas compartidas esto hace que el alumno según Santos Subal (Caballero, 2008), promueva las siguientes “Acciones necesarias para abordar la gestión del aprendizaje basadas en éste

modelo didáctico, deberán partir de la activación del pensamiento, que significa poner a los alumnos en plena disposición para el aprendizaje. Las acciones son las siguientes:

- La facilitación de actitudes y percepciones positivas sobre el aprendizaje incluido el clima psicológico propicio.
- El razonamiento para la adquisición e integración del conocimiento. Todo conocimiento nuevo debe integrarse a los que posee el alumno previamente.
- Destrezas del pensamiento involucradas en la extensión y refinamiento del conocimiento entre las que se encuentran: comparación, clasificación, inducción, deducción, análisis de errores, apoyo, abstracción, análisis de valores y el desarrollo de síntesis.
- Uso significativo del conocimiento que se logra a partir de la resolución de tareas a largo plazo, tareas multidimensionales, tareas dirigidas al estudiante, resolución de problemas, adopción de decisiones, invención e indagación experimental.
- Hábitos mentales productivos que son consecuencia de actividades tales como: planeación, pensamiento crítico y pensamiento creativo.

Es a través de esta forma de trabajar como los estudiantes se ven fortalecidos y no más alumnos atrasados en las asignaturas a cursar en todos los niveles educativos, ya que se ve integrado y armonizado el proyecto de intervención educativa.

3.3. La Escuela: Círculos de Estudio y trabajo Cooperativo

A la escuela, como es sabido deben asistir regularmente los alumnos es un espacio donde se deben sentirse respetados, seguros y con entusiasmo de conocer a sus maestros que les brindan los recursos necesarios para enfrentar nuevos retos académicos. Una definición sencilla es que la escuela es una institución destinada a la enseñanza y que proporciona conocimientos, pero no solo se ve a la escuela de este modo en la actualidad las opiniones hoy en día por los padres es diferente, comentan que la enseñanza en las escuelas antes era mejor, argumentan que los profesores si enseñaban y, hoy es muy distinta, los alumnos no saben, sumar, escribir o leer; vamos a tomar una actitud de responsabilidad y cada quien va a tomar las propias, en este asunto siempre va

haber ideas y argumentos a favor y en contra por los padres pero no nos vamos a enfascar en eso, nuestro interés es, como la escuela va a ser la que genere unos individuos capaces de seguir aprendiendo y tener una responsabilidad ante los retos que se enfrentan, ser personas con una ética moral que les permita socializar adecuadamente con sus semejantes.

En este sentido el gran compromiso que se tiene es “La característica que más refleja la realidad en la que vivimos es la de la complejidad. Enseñamos-aprendemos-enseñamos en una sociedad que ha sido calificada como globalizada, sobre moderna o posmoderna” (Sagastizabal, 2009, pág. 23). En esta situación a la que nos enfrentamos no se aprecia la noble labor del docente y se cuestiona de manera negativa, es entonces cuando a través de este proyecto de gestión educativa se requiere en un porcentaje no tan ambicioso el generar resultados que cambien un panorama “Esto nos permite concebir al proceso de enseñanza-aprendizaje como una espiral ascendente que no se puede transitar sin que se produzca este doble juego de aprendizaje-enseñanza-aprendizaje-enseñanza alimentado y enraizado en el contexto de la sociedad actual” (Sagastizabal, 2009, pág. 23).

Es este sentido la responsabilidad recae en los docentes de brindar una atención a los alumnos de manera responsable congruente con los estándares curriculares que se tienen que lograr y de esta praxis poder avanzar en el plano educativo con aras de hacer bien el trabajo con los estudiantes, “Los Estándares Curriculares de Ciencias presentan la visión de una población que utiliza saberes asociados a la ciencia, que les provea de una formación científica básica” (Publica, 2011, pág. 15). Es conveniente rescatar que a través de enfrentar formas y estilos de aprendizaje los alumnos movilicen saberes y que estos se generen mediante de métodos y estrategias adecuadas. La intervención que hoy se trabaja abre la oportunidad de desarrollar un aprendizaje a través de la estrategia de círculos de estudio y el trabajo cooperativo.

La correcta forma de trabajar con los círculos de estudio es brindado espacios propicios para la enseñanza en los alumnos con necesidad de superar su bajo rendimiento escolar y es donde el trabajar con su compañero es aliento “Al

trabajar cooperativamente, los alumnos revelan su pensamiento y lo exponen a la observación y los comentarios, permitiéndole al docente observar cómo elaboran su comprensión del material asignado e intervenir cuando sea necesario para ayudarlos a corregir errores de concepto” (Holubec, 1999). Desde hace unos dieciséis años ya se iniciaba el esfuerzo de trabajar cooperativamente, desde este tiempo la tarea de incentivar los aprendizajes se ha hecho cada vez más importante al mejoramiento práctico y adecuado a los tiempos modernos.

Los círculos de estudio en la escuela donde se está interviniendo hasta el momento ha sido de mucho interés y el trabajo de los alumnos en la generación de dominios de los contenidos al trabajar cooperativamente ha reforzado el trato con sus iguales de forma positiva, brindando una convivencia sana, respetuosa y pacífica en todos los integrantes del grupo. “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás. La esencia del aprendizaje cooperativo consiste en implementar grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativos para crear una interdependencia positiva entre los alumnos, de tal modo que todos reconozcan que “se hunden o nadan” juntos” (Holubec, 1999, pág. 65).

Los círculos de estudio favorecen los aprendizajes es por ello que la escuela que se interviene es un ejemplo de la gestión a través de esta iniciativa que busca siempre el mejoramiento de los bajos índices de reprobación en los alumnos de educación secundaria en la asignatura de ciencias II con énfasis en física.

3.4 La Estrategia: El aprendizaje a través de Círculos de Estudio

En la actualidad las forma de trabajar de los docentes para potenciar los conocimientos en los alumnos, se ve reforzada por el interés de planear y organizar el trabajo, es una manera de que esta práctica se vea más completa y de calidad ya que las nuevas generaciones son muy demandantes y quieren que los individuos sean más responsable y con un mayor compromiso social, “Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y

qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven” (Secretaría de Educación Pública, Plan de Estudios , 2011, pág. 27).

La estrategia de intervención a manipular en este proyecto se fundamenta en los círculos de estudio la cual desarrolla forma de organizar el trabajo planeado con los alumnos y requiere según, Alba Ortiz “La intervención pedagógica a esos efectos debería contemplar las siguientes líneas de acción:

- Crear oportunidades para interactuar
- Estimular el apoyo y la amistad
- Proporcionar modelos positivos de rol
- Estimular los juegos sociales y la recreación
- Fomentar las dramatizaciones y el aprendizaje de roles
- Facilitar la tutoría entre pares
- Promover el aprendizaje cooperativo

Es importante que los gestores siempre se apeguen a estas líneas de acción que son las que guían y dan acompañamiento a la intervención, rescatando los avances y retrocesos de la estrategia que sirve de pauta para adecuar actividades. Esta estrategia está relacionada con el autor Pere Pujolàs (Maset, 2010), profesor titular de la Facultad de Educación de la Universidad de Vic, coordina el grupo de investigación sobre «Atención a la Diversidad» en esa misma universidad y una red temática de investigación sobre «Atención a la diversidad de alumnos en una escuela para todos», que desarrolla la teoría de atención a los alumnos diferentes y trabajar en grupo pequeños donde desarrollan en colectivo forma para conseguir un índice de éxito más alto.

Al mirar los progresos de los alumnos en la implementación de la estrategia, se ve cristalizado el funcionamiento del proyecto y va teniendo solides de seguir trabajando bajo esta metodología educativa, “Hay que poder disfrutar aprendiendo: todo el mundo tiene que encontrarse bien y seguro en la escuela, la escuela tiene que ser un lugar al que los estudiantes, los maestros y los profesores, y todos los demás miembros de la comunidad, quieran ir porque, por un lado, se encuentran bien en él y, por otro, se sienten seguros” (Maset, 2010, pág. 30). En conclusión la estrategia utilizada puede generar un buen desempeño

de los alumnos esto también aumenta lo admisible de las metas planteadas y el logro de los objetivos a alcanzar, dando una mejor seguridad en su difusión y socialización de la misma.

3.5 La herramienta: Video didáctico y los círculos de estudio

Una prioridad básica es que la estrategia sea factible y para que esto suceda se busca amalgamar la herramienta adecuada y a través de este binomio crear la intervención como una nueva forma de enseñar según Bárbara Labori de la Nuez 2000, Catedrática del Instituto Superior Politécnico menciona “La actividad educativa es una de las más complejas del ser humano. Es por ello que se ha investigado y se investiga la operatividad de distintos modelos educativos, dentro de los paradigmas imperantes del momento, empleando distintos recursos didácticos que produzcan aprendizaje significativo y activo del estudiante”.

En el área educativa siempre es necesario elaborar o elegir los recursos didácticos, según Corica & Dinerstein 2009, el recurso didáctico es “cualquier material utilizado con una finalidad didáctica para desarrollar actividades formativas”, es importante dar una breve explicación de los recursos didácticos a utilizar en esta intervención educativa, el uso del video como recurso para enseñar y el video como reportaje son completamente distintos y su uso desencadena diferentes formas de aprender, es por ello que “ los recurso educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden o ser medios didácticos. Un video para aprender que son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un video con un reportaje del National Geographic² sobre los volcanes del mundo a pesar de que se pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (solo pretende informar)”, (Dinerstein, 2009, pág. 77).

La herramienta dentro de la operatividad del trabajo es fundamental ya que esta se usa de forma constante, no se puede trabajar sin ella, requiere el intercambio de reflexiones y prácticas individuales y entre pares. En este sentido cada sesión a desarrollar tiene que estar presente el uso de la herramienta que es el video

² www.nationalgeographic.com

didáctico. Como ya se dijo este recurso hace que los alumnos aprendan ya que su finalidad es abonar la enseñanza de los contenidos planteados.

La estrategia de intervención educativa que es círculos de estudio y la utilización de recurso didácticos como es el uso del video didáctico a este tipo de recurso específicamente por su tipología se le denomina material audiovisual, es aquí donde limitamos la herramienta y nos enfocaremos a su uso en la estrategia.

Bárbara Kieslinger contribuye a que “el vídeo podría servir como sustituto de la presentación cara a cara, ya que es capaz de transmitir comportamientos visibles y otra información no verbal importante. Es ahí donde inicia el proceso dentro de las aulas, al interior donde los ambientes se construyen para realizar el trabajo con los alumnos, esta herramienta se aplica y se tienen que armonizar todos los complementos como son un buen proyecto, bocinas, extensiones, computadora y el funcionamiento de la corriente eléctrica.

Partiendo de que los círculos de estudio van a mejorar los aprendizajes de los alumnos y, el uso de este recurso didáctico facilita el tratamiento de los contenidos y aprendizajes esperados a alcanzar, es importante que se señale, que cuanto más se diseñen o busquen con interés los videos que permitan el aprendizaje en los alumnos con aras de enseñar mayor es el logro de alcanzar las metas propuestas.

Es así como reconsiderando que el video educativo es un material audiovisual con un grado de utilidad en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esta idea comprende tanto al video didáctico convenientemente como una razón explícitamente intencional didáctica y es adecuado para una intervención educativa. Una adecuada utilización del video como recurso proporciona diversas alternativas en su empleo que pueden favorecer los procesos perceptivos y cognitivos durante el proceso de aprendizaje de los alumnos, y como la asignatura a la que se posibilita mejorar que es la de ciencias II con énfasis en física, el uso y aplicación resultan con mayor interés.

Otra base sólida según, (Moreira, 2009) es que “Los círculos de aprendizaje representan un modelo o estrategia organizativa que pretende desarrollar ambientes de aprendizaje colaborativo entre clases distintas situadas en puntos

geográficos distantes utilizando la metodología de proyectos y los recursos que proporciona Internet. El modelo de trabajo ha sido desarrollado por M. Reil profesora de la Universidad de UCLA (California, USA). La firme idea de que el uso de estos medios de comunicación van a permear el tránsito de conocimientos y uso de fuentes de información basados en metas y conocimientos compartidos. La ventaja de la implementación de este recurso didáctico es la innovación en el salón de clases los alumnos muestran una empatía sobre lo que van a recibir es así como “Los Círculos de Aprendizaje son un modelo de enseñanza apoyado en el aprendizaje cooperativo en el aula que se fundamenta en cinco principios básicos: la organización de la clase como un grupo de alumnos; uso de tareas de aprendizaje multifacéticas para investigaciones de grupo de naturaleza cooperativa; inclusión de la comunicación multilateral entre los alumnos y estimular las habilidades del aprendizaje activo; el profesor es un guía que ayuda a cada uno de los grupos; y el alumno informa al resto de la clase sobre su propio trabajo.

Los pasos o proceso a seguir en los círculos de aprendizaje son los siguientes:

Fase 1: Los docentes preparan a sus alumnos para que participen en el Círculo de Aprendizaje y aprendan a administrar los emails.

Fase 2: Los participantes se envían sus mensajes de salutación, a través de una Carta grupal en la que se presentan ellos y su escuela.

Fase 3: Cada clase participante del presenta al menos una pregunta sobre el tema elegido para que sea contestada por los demás.

Fase 4: Los participantes responden las preguntas presentadas que se realizaron en el Círculo de Aprendizaje.

Fase 5: Los participantes reflexionan sobre las respuestas recibidas, las sintetizan, y envían su informe final.

Fase 6: Los participantes se despiden, y se finaliza formalmente el Círculo de Aprendizaje.

El cumplimiento fiel de estas fases es garantía de que va a ser una estrategia factible y generosa a los educandos “La idea central de la que se parte es de que del mismo modo que se puede desarrollar un proceso de trabajo cooperativo

dentro del aula, esta colaboración se puede extender más allá del contexto próximo abarcando a otros alumnos distantes espacialmente utilizando los recursos de comunicación que proporciona Internet” (Moreira, 2009, pág. 61).

Concluyo este capítulo con las bases de poder entender la estrategia y aplicar la herramienta dentro de la intervención educativa dando la mejor posible formalidad de que la importancia de trabajar círculos de estudio con el uso del video hace que los alumnos presten atención y se motiven a realizar las actividades y la bondad del este recurso es que se puede utilizar tantas veces sea necesario en una misma sesión o repetirlo tantas veces sea necesario y/o pausarlo si así se requiere.

CAPÍTULO 4. PLANEACION DE LA INTERVENCION

En el presente capítulo detallo la planeación de la intervención que son las actividades a realizar en la etapa de implementación, apegándose a la metodología APRA en este proyecto educativo; uno de los elementos a escudriñar el proceso de la definición de la estrategia que se enfoca en dos aspectos importantes que es la metodología empleada del trabajo a ejecutar y el modelo del diseño Instruccional y finalmente el plan del proceso de evaluación.

4.1 Proceso De La Definición De La Estrategia

Los fundamentos obtenidos en los resultados correspondiente a la etapa de detección de necesidades y buscando dar solución a la problemática detectada que es la mejora de los aprendizajes en la asignatura de ciencias II con énfasis en física y el bajo rendimiento escolar, la estrategia que mejor certeza brinda en este proyecto son los círculos de estudios a través del trabajo cooperativo y la herramienta a emplear es uso del video didáctico como recurso de aprendizaje. “La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación críti-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente” (Caballero, 2008, pág. 1).

De acuerdo a (Caballero, 2008) toda esta gestión que se requiere hace reflexionar sobre la naturaleza compleja de la problemática. Es necesario pues referirnos en cierto modo a procesos desarrolladores a escala de la mente humana como en cierta forma se desarrolla la vida. Por eso se escogió la estructura de la vida su génesis y evolución, para que sirva de referencia en el enfoque metodológico a tratar y que resulta muy conveniente cuando tratamos a los humanos que aprenden en el contexto en el que se desarrollan. Buscando siempre dar solución a las necesidades presentadas y vencer obstáculos que siempre va a estar implícitos en toda gestión.

La vinculación de la estrategia y la herramienta como se ha mencionado deben de armonizar ya que es la parte medular de la intervención educativa y los beneficiados en este sentido son los alumnos sujetos de estudio. “El aprendizaje no es una consecuencia automática de verter información en la mente del alumno:

requiere la propia participación reflexiva del estudiante y también la acción. Esto sólo se conseguirá si el aprendizaje es activo: aquel por el cual los alumnos realizan la mayor parte del trabajo, analizan ideas, resuelven problemas y aplican lo que aprenden” (Silberman, 2006).

Para dar una mejor solides a este proyecto se fundamenta la estrategia de acuerdo a las características del grupo, es un grupo reducido con quince estudiantes y trabajan en un contextos rural por lo que el uso del video digital es de interés para ellos ya que ven las clases desde otra perspectiva de enseñanza y al trabajar en círculos de estudio también se favorece la convivencia sana y pacífica entre todos; esto afirma que la mejora de los aprendizajes se dé tácitamente.

4.1.1 Metodología De Trabajo

Este proyecto se trabajó con la metodología que requiere un diseño Instruccional que favorezca el seguimiento de las etapas del proceso de intervención. Para poder establecer una buena relación y armonía en el trabajo a realizar se buscó la aprobación y apoyo del Director de la escuela y como en esta institución educativa donde se pretendía desarrollar el trabajo, mi labor como docente en el grupo a intervenir como gestor al mismo tiempo era el profesor titular en este sentido no me fue difícil anclar la problemática detectada a la asignatura que impartía, facilitando aún más la implementación de la estrategia.

De acuerdo a lo planeado mi estrategia se desarrolló bajo las siguientes exigencias y en base a las consideraciones previstas de las etapas de la metodología APRA antes mencionada. La planeación de actividades se desarrolló bajo un régimen de supervisión de la profesora de la experiencia educativa así como de la tutora académica, el tiempo asignado para la etapa de planeación se realizó del 22 de agosto a 15 de septiembre del 2015, desarrollando 21 sesiones ancladas a la asignatura de ciencias II con énfasis en física, la dosificación se lleva a cabo con los temas que corresponden al primer bimestre del ciclo escolar 2015-2016, se diseñaron actividades que favorecieran a los contenidos marcados en el programa de estudio 2011, vigente. La planeación también se vio ajustada por los siguientes sucesos, suspensiones de clase, actividades seculares (limpieza de

jardín, ensayos, etc.), programadas por la escuela o por juntas que se realizaban de manera rápida, por el mal tiempo (estados climáticos) y por situaciones personales del gestor.

La planeación de la implementación se considera a partir de la siguiente fecha inicia el día 12 de octubre al 30 de noviembre del 2015, esta es la fecha tentativa pero como toda planeación sufre de modificaciones y en los capítulos postreros se manejarán las fechas que se quedaron definidas.

La planeación se integró de cuatro etapas: 1.-sensibilización del 12 al 14 de octubre 2015; 2.- implementación del 20 de octubre al 24 de diciembre 2015; 3.- evaluación del 25 al 30 de diciembre del 2015; 4.- culturización del 2 al 4 de enero del 2016, cada una de estas etapas se reajustaron dentro de la etapa de implementación, ya que sufrieron adecuaciones que brindaron una óptima mejora en los alumnos.

Al planear esta estrategia también se persigue un proceso por demás importante que es la evaluación de la intervención y en esta etapa se da una valoración y se hacen los ajustes necesarios y se toman decisiones importantes para el buen funcionamiento de la estrategia, en esta parte se van a considerar tres aspectos de la intervención educativa para su buen desarrollo. Dentro de la implementación se va a evaluar la estrategia en si como mecanismo de solución a la problemática detectada, se evalúan los aprendizajes en los alumnos si esta estrategia está funcionando y por último se evalúa el desempeño del gestor que es el responsable general del proyecto y llevarlo a su buen término.

Finalmente se tiene la etapa de la culturización, en este momento es dar a conocer lo apreciable y bondadoso que es el proyecto de intervención a los diferentes espacios a los que hay que compartir, ya sea a través de ponencias, exposiciones a la academia, foros de avances del proyecto, compartir el proyecto con el cuerpo docente de la institución intervenida, etc.

4.1.2 Diseño Instruccional

Esta sección se elabora de la misma forma como se inicia la planificación de cualquier diseño Instruccional con una tabla donde se muestren los contenidos,

aprendizajes esperados, estándares de la asignatura, las competencias a favorecer, y contenidos disciplinares.

Una vez ubicados los aprendizajes esperados, los estándares curriculares, las acciones, metas y, el contenido disciplinar, las ideas previas, y habiendo realizado la evaluación diagnóstica, el docente hace un diseño general del tipo de estrategias didácticas que se requieren implementar considerando: materiales, herramientas que se ocuparán; e instrumentos de evaluación. También debe considerar los momentos y la estrategia con la cual permitirá la auto-regulación de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Y, finalmente, dedicar un tiempo suficiente para la elaboración de las rúbricas que le permitirán hacer una evaluación imparcial y justa de los aprendizajes, del propio proyecto y de mi trabajo como gestor educativo.

Para dar inicio a la planeación del proyecto de intervención de puntualiza, la estrategia a utilizar que es, "Círculos de estudios para fortalecer los aprendizajes en la asignatura de ciencias II con énfasis en física. Nivel Secundaria. Y La herramienta que se utiliza es el Video digital que se bajan de internet de diferentes páginas educativas para mencionar algunas, ingeniat, tekedica, asesores en línea, etc.

La evaluación que se va a usar para los diferentes aspectos se diseñan favoreciendo en primer lugar los aprendizajes ya que la estrategia es para favorecer los contenidos de la asignatura, también de evaluará la estrategia que se tiene que monitorear la funcionalidad y realizar ajustes para su pertinencia y adecuación, finalmente la evaluación que va en función al gestor de la intervención que da un panorama de su desempeño y profesionalización, es preciso mencionar que los instrumentos son propios para cada uno. Para evaluar los aprendizajes se consideran los siguientes instrumentos: Lista de cotejo individual, Lista de cotejo por equipo, Escala de rango, Portafolio de evidencias, Guía de observación y Examen escrito; Para evaluar la estrategia los siguientes instrumentos son: Encuesta a los alumnos, Portafolio de evidencias, Bitácora del diario y finalmente, Para evaluar el desempeño del gestor de la intervención los instrumentos son:

Autoevaluación, Autoobservación, Lista de cotejo, Guía de observación, Encuesta, Informe al director y una lista de cotejo.

La planeación de la estrategia de intervención se logra anclar con la asignatura de ciencias II y, presenta la secuencia y calendarización de contenidos con énfasis en física, bajo la siguiente dosificación cronológica de actividades.

Propósito de la asignatura

El curso de ciencias II está orientado a que los alumnos fortalezcan habilidades, valores y actitudes, así como los conceptos básicos que les permita:

- avanzar en la comprensión de las formas y recursos tanto explicativos como argumentativos que tiene la ciencia acerca de la naturaleza.
- valorar y analizar, algunos de los problemas ambientales actuales, derivados de la acción humana, para aplicar medidas que reduzcan o eviten su aumento, es necesario considerar las interacciones entre el conocimiento científico, la tecnología y sus impactos sociales.
- adquirir una visión integral del conocimiento físico y su interacción en la tecnología.
- desarrollar una visión de la física que les permita ubicar la construcción del conocimiento científico como proceso cultural.

Ubicación de la asignatura

La física de este nivel está orientada a favorecer la aplicación de los conocimientos, a partir de situaciones de la vida cotidiana, establece relaciones que permitan construir esquemas en los cuales está implicado el reconocimiento lógico y el lenguaje simbólico. Integrar los conocimientos básicos de la física y relacionarlos con los que ya saben de otras ciencias.

El enfoque de la asignatura

El enfoque es formativo, puesto que privilegia el desarrollo integral de conocimientos, habilidades y actitudes al abordar los contenidos que favorezcan la relación de la ciencia y la tecnología, por lo que:

- considera al alumno como el centro de la enseñanza-aprendizaje.
- redimensiona y fortalece el papel de los docentes en la formación de los alumnos.

Prioridades del programa de estudios:

- que el alumno desarrolle y fortalezca habilidades, actitudes y valores.
- la enseñanza de procedimientos debe partir de 3 perspectivas esenciales.
- que el alumno las conozca, las apliquen y con ella obtengan más conocimientos, que sean creativos.

Los contenidos que se tienen contemplados son los siguientes:

- Marco de referencia y trayectoria; diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Velocidad: desplazamiento, dirección y tiempo.
- Interpretación y representación de gráficas posición-tiempo.
- Movimiento ondulatorio, modelo de ondas, y explicación de características del sonido.

Los aprendizajes esperados que se requieren alcanzar son los siguientes:

- Interpreta la velocidad como la relación entre desplazamiento y tiempo, y la diferencia de la rapidez, a partir de datos obtenidos de situaciones cotidianas.
- Interpreta tablas de datos y gráficas de posición-tiempo, en las que describe y predice diferentes movimientos a partir de datos que obtiene en experimentos y/o de situaciones del entorno.
- Describe características del movimiento ondulatorio con base en el modelo de ondas: cresta, valle, nodo, amplitud, longitud, frecuencia y periodo, y diferencia el movimiento ondulatorio transversal del longitudinal, en términos de la dirección de propagación.
- Describe el comportamiento ondulatorio del sonido: tono, timbre, intensidad y rapidez, a partir del modelo de ondas.
- Las actividades están diseñadas y adaptadas a lograr los aprendizajes esperados con sus respectivos contenidos y articulando los estándares curriculares que se contemplan en el enfoque inherente del estudio de las ciencias, construyendo un aprendizaje significativo y bajo el dominio de competencias en los alumnos de este nivel educativo, las competencias a favorecer son:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Dosificación

Los contenidos que se abordan se consideran del bloque I, La descripción del movimiento y la fuerza de la asignatura de ciencias del programa de estudios 2011, (Ver anexo 3) corresponde a la dosificación de los contenidos que se jerarquizan de acuerdo a las fechas de implementación y que corresponden a los contenidos programados.

Secuencia y calendarización de contenidos de ciencias II con énfasis en física.

Planeación de las sesiones

Se planearon 21 sesiones que corresponden a siete contenidos del programa de ciencias II con énfasis en física de los cuales los cuatro primeros contenidos se titulan “El trabajo de Galileo” y corresponden a, 1.-Explicaciones de Aristóteles y Galileo acerca de la caída libre. 2 sesiones; 2.-Aportación de Galileo en la construcción del conocimiento científico. 2 sesiones; 3.-La aceleración; diferencia con la velocidad. 3 sesiones; 4.-Interpretación y representación de gráficas: velocidad-tiempo y aceleración tiempo. 3 sesiones. Los tres siguientes se titulan “La descripción de las fuerzas en el entorno” y corresponden a, 5.-La fuerza; resultado de las interacciones por contacto (mecánicas) y a distancia (magnéticas y electrostáticas), y representación con vectores. 4 sesiones; 6.-Fuerza resultante, métodos gráficos de suma vectorial. 3 sesiones; 7.-Equilibrio de fuerzas; uso de diagramas. 4 sesiones. Los aprendizajes esperados que se consideran también son siete y cada uno da la posibilidad de alcanzar el estándar curricular que se espera de este nivel educativo, los aprendizajes son los siguientes: 1.-Identifica las explicaciones de Aristóteles y las de Galileo respecto al movimiento de caída libre, así como el contexto y las formas de proceder que las sustentaron; 2.-Argumenta la importancia de la aportación de Galileo en la ciencia como una nueva forma de construir y validar el conocimiento científico, con base en la experimentación y el análisis de los resultados; 3.-Relaciona la aceleración

con la variación de la velocidad en situaciones del entorno y/o actividades experimentales; 4.-Elabora e interpreta tablas de datos y gráficas de velocidad-tiempo y aceleración-tiempo para describir y predecir características de diferentes movimientos, a partir de datos que obtiene en experimentos y/o situaciones del entorno; 5.-Describe la fuerza como efecto de la interacción entre los objetos y la representación vectores; 6.-Aplica los métodos gráficos del polígono y paralelogramo para la obtención de la fuerza resultante que actúa sobre un objeto, y describe el movimiento producido en situaciones cotidianas; 7.-Argumenta la relación del estado de reposo de un objeto con el equilibrio de fuerzas actuantes, con el uso de vectores, en situaciones cotidianas.

La planeación de las sesiones se presenta para su consulta y observación. Cada una de las sesiones se elaboró en un formato que se diseñó específicamente para la implementación de la intervención y poder cubrir los elementos necesarios respecto a la gestión educativa a realizar.

Es importante mencionar que al estar realizando la planeación se tomó como punto primordial el aprendizaje que marca el programa de estudio de ciencias II con énfasis en física y al articular los contenidos se fueron nutriendo las actividades para poder alcanzar este estándar de conocimiento ya que una de las propuestas del director de la escuela es que si se respetaran los contenidos del plan y programas de estudio que merca la Secretaria de Educación de Veracruz. A continuación se muestra una tabla que detalla la planeación general de las etapas que se consideran y las sesiones a abordar durante la implementación.

MAESTRIA EN GESTION DEL APRENDIZAJE PLANEACION DIDACTICA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "ADOLFO RUIZ CORTINES" CLAVE: 30DES0011Q	PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN QUE CORRESPONDE A SIGNATURA DE CIENCIAS II CON ENFSIS EN FISICA
NUMERO Y FECHA DE SESIÓN Y APRENDIZAJE ESPERADO	SESIÓN Y CONTENIDO ABORDADO
ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN	
01.-LUNES 12 DE OCTUBRE 2015	PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN
02.-MARTES 14 DE OCTUBRE 2015	ENCUADRE
03.-MIÉRCOLES 14 DE OCTUBRE 2015	EVALUACIÓN
ETAPA PARA ABORDAR CONTENIDOS	
01.-20-10-2015: Identifica las explicaciones de Aristóteles.	Caída libre.
02.-21-10-2015: Identifica las explicaciones de Galileo.	Caída libre.
03.-21-10-2015: Aportación y argumenta la aportación de Galileo.	Conocimiento científico.
04.-22-10-2015: Validar el conocimiento científico.	Conocimiento científico.
1.-CORTE PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA CADA DOS CONTENIDOS ABORDADOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN	
05.-26-10-2015: Relación de la aceleración con velocidad.	La aceleración
06.-28-10-2015: Variación de la velocidad (entorno)	La velocidad
07.-28-10-2015: Aceleración y velocidad.	Diferencia entre aceleración y velocidad
08.-03-11-2015: Elabora e interpreta gráficas.	Representación de gráficas.
09.-04-11-2015: Predecir diferentes movimientos.	Graficas de velocidad-tiempo.
10.-04-11-2015: Situaciones en el entorno.	Graficas de aceleración-tiempo.
2.-CORTE PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA CADA DOS CONTENIDOS ABORDADOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN	
1. CORTE PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DEL GESTOR, AL TÉRMINO DEL TEMA CON CUATRO CONTENIDOS, SIN INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN PROPORCIONADA AL OBSERVADOR, APOYO DE UN COLEGA DE LA ACADEMIA. SOLO OBSERVACIÓN DIRECTA. LO QUE APRECIE.	
11.-05-11-2015: Describe la fuerza.	La fuerza
12.-06-11-2015: Interacción de la fuerza entre objetos.	La fuerza mecánica. Por contacto
13.-09-11-2015: Representación de vectores.	La fuerza magnética. A distancia
14.-10-11-2015: Representación de vectores.	La electrostática.
15.-1-11-2015: Aplica métodos gráficos.	Fuerza resultante suma vectorial
3.-CORTE PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA CADA DOS CONTENIDOS ABORDADOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN	
16.-18-11-2015: Aplica métodos gráficos.	Método del paralelogramo
17.-18-11-2015: Aplica métodos gráficos.	Método del polígono.
18.-19-11-2015: Argumenta el estado de reposos.	Equilibrio de fuerzas
4.-CORTE PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA CADA DOS CONTENIDOS ABORDADOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN	
19.-20-11-2015: Objeto en equilibrio de fuerzas actuantes.	Uso de diagramas, equilibrio de fuerzas "equilibrio y momentos ejemplos"
20.-23-11-2015: Uso de vectores.	Uso de diagrama: cotidianeidad. "la piñata"
21.-24-11-2015: Situaciones cotidianas.	Uso de diagrama: cotidianeidad. "el ejercicio del video"
5.-CORTE PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA CADA DOS CONTENIDOS ABORDADOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN	
2. CORTE PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DEL GESTOR, AL TÉRMINO DEL TEMA CON TRES CONTENIDOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN PROPORCIONADA AL OBSERVADOR, APOYO DE UN COLEGA DE LA ACADEMIA.	
ETAPA DE EVALUACIÓN	
25 DE NOVIEMBRE DEL 2015	1.- EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN. SUMATIVA, (se realizaron cinco cortes).
26 Y 30 DE NOVIEMBRE DEL 2015	2.- EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL GESTOR. SUMATIVA, (se realizaron dos cortes).
ETAPA DE CULTURIZACIÓN	
2 Y 3 de diciembre 2015	AL PERSONAL DOCENTE Y ACADEMIA
4 de DICIEMBRE 2015	A LA UNIVERSIDAD

Fuente: Elaboración propia de la sesiones planeadas de aprendizajes y contenidos.



Visto Bueno

TUTORA

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

PLANEACIÓN DE LAS SESIONES

SESIÓN 1

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN  SEV SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FÍSICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDOS: • Explicaciones de Aristóteles acerca de la caída libre.		NÚMERO DE SESIÓN: 01	FECHA DE SESIÓN: 20-10-2015
DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos		LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	
PROPOSITO: Valoren las repercusiones de los trabajos de Aristóteles, acerca de la caída libre en el desarrollo de la física, en especial en lo que respecta a la forma de analizar los fenómenos físicos.			
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : <ul style="list-style-type: none"> Identifica a través de experimentos y de gráficas las características del movimiento de caída libre. Aplica las formas de descripción y representación del movimiento analizado anteriormente para describir el movimiento de caída libre. 			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.7. Describe diferentes tipos de movimiento con base en su rapidez, velocidad y aceleración.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?	SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.	
PALABRAS CLAVE: Aceleración, movimiento acelerado, caída libre.	ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. Los alumnos describirán a través de lo observado en cursos anteriores, y en su vida diaria, los conceptos de aceleración, velocidad, diferencias entre ambos. Así como distinguir cada una de estas cuando observan un cuerpo en movimiento.		
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO a) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. b) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. c) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. Competencias para la vida: <ul style="list-style-type: none"> Manejo de información Convivencia en sociedad Aprendizaje permanente. 	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e integración en el trabajo. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respetuoso de los demás. Comprometido con las actividades a desarrollar en el salón de clases.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: Dar a conocer el tema de la secuencia a los alumnos. -Promover la explicitación de las ideas de los estudiantes acerca de la caída libre de objetos e identificar los conceptos y formas de representación que utilizan para describir el movimiento. ¿Qué es el paracaidismo? INDICACIÓN DEL PRODUCTO EN UNA NOTA PARA CADA EQUIPO.	Organizados en trintras, realizar la actividad de inicio. Como son 27 alumnos formar 9 equipos de tercias.	Vídeo 1 paracaidismo. (4.22 min.) -Dibujo que describa el movimiento de un objeto en caída libre. -Texto individual acerca de las suposiciones de la caída libre de objetos. (Proporcionar el texto sobre Aristóteles). Productos 1: Producción escrita sobre la aportación de Aristóteles, redacción de ejemplo que consideren la caída libre, complementarlo con un dibujo. Computadora. Cañón, extensión eléctrica.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ARISTÓTELES Instrumento de evaluación. En la descripción: Aplicación de conceptos y formas de representación del movimiento de caída libre, comentario en plenaria. -Descripción de una situación de caída libre. -Texto de autoevaluación y coevaluación. Producto 1. Producción escrita sobre la aportación de Aristóteles, complementarlo con un dibujo. Autoevaluación de la producción escrita.

<p>DESARROLLO: Actividad 1. ¿Cuál llega primero? -Presentación y comentario del tema. -Planteamiento de situaciones de caída libre de objetos de diferente forma y peso; discusión con los alumnos acerca del objeto que suponen llegará primero al suelo. *Bola de papel grande y pequeña. *lápiz y marcador. -Analizar las explicaciones de Aristóteles; confrontarlas con las ideas de los alumnos. -Identificar la utilidad de algunos procedimientos en la obtención de conclusiones- Actividad 2. Una antigua explicación. - Análisis de las ideas de Aristóteles, con base en los resultados y propuestas del video.</p>	<p>Reorganizar formar 4 equipos, uno de 6 integrantes y tres de 7 integrantes. Participación de todos los integrantes para relacionarse cooperativamente y trabajar en colaboración.</p>	<p>Libreta, hojas blancas, lápiz, marcadores, colores. Para ejemplos: Actividad 1. ¿Cuál llega primero? *Bola de papel grande y pequeña. *Lápiz y marcador. Realizar el producto 1.</p> <p>Actividad 2 Video 2 SEC 2DO B01REF07VID01A La caída libre, PONER EN TRES MOMENTOS. (2.11 min.) Computadora Cañón. Extensiones Bocinas.</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA. Aplicación y representación del movimiento: rapidez, velocidad trayectoria, dirección. Actividad 1. ¿Cuál llega primero?, observación. Instrumento de evaluación. Lista de cotejo. Criterios a evaluar: 1. Contiene el título del texto. 2. Consigna el nombre del personaje del que se habla. 3.- Menciona los cuerpos caen más rápido 4. menciona la teoría propuesta. 5. Ortografía y caligrafía. 6. Presentación y limpieza. 7. dibujo. En el reporte de la actividad 2: -Organizan el reporte: plantean hipótesis, describen el procedimiento y resultados. -Obtienen conclusiones a partir de los datos de la experimentación en el video. Lista de cotejo.</p>
<p>CIERRE: Evaluación de lo aprendido: -Obtener conclusiones con respecto a la importancia de los procedimientos de Aristóteles. Sobre el texto y del video.</p>	<p>Siguen con la misma estrategia de organización.</p>	<p>El material utilizado en la sesión. Texto y video</p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA. Argumentos y explicaciones de Aristóteles sobre sus argumentos y aportación de caída libre. Instrumento de evaluación. LISTA DE COTEJO Producto 1. Dibujo y redacción argumentada sobre el postulado de Aristóteles. Lista de cotejo. Sus criterios en el desarrollo.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i>. México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i>. México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i>. Mexico, D.F.: D.R.Secretaría de Educación Publica. www.paracaidismo.com.es/paracaidismo-caidailibre.asp</p>		<p>EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA: Instrumento: Diario de trabajo. Para elaborar una guía de observación es necesario definir los siguientes aspectos: ° Propósito(s): lo que se pretende observar. ° Duración: tiempo destinado a la observación (actividad, clase, semana, secuencia, bimestre, ciclo escolar); puede ser parcial, es decir, centrarse en determinados momentos. Se realizará cada dos contenidos. ° Aspectos a observar: redacción de indicadores que consideren la realización de las tareas, la ejecución de las actividades, las interacciones con los materiales y recursos didácticos, la actitud ante las modalidades de trabajo propuestas, las relaciones entre alumnos, y la relación alumnos-docente, entre otros.</p>	
		<p>EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL GESTOR: La evaluación se realizará hasta el corte que corresponde al término del tema con sus cuatro contenidos. El Instrumento a utilizar es una guía de observación, diseño utilizado por el jefe de enseñanza y adecuado al proyecto de intervención educativa. Participante colega de academia, Prof. Juan Carlos Tapia Pedroza.</p>	

Gestor Educativo


Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 2

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN</p>			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDOS: • Explicación de Galileo acerca de la caída libre.		NUMERO DE SESIÓN: 02	FECHA DE SESIÓN: 21-10-2015
PROPOSITO: Valoren las repercusiones de los trabajos de Galileo, acerca de la caída libre en el desarrollo de la física, en especial en lo que respecta a la forma de analizar los fenómenos físicos.		DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos	
LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA			
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : <ul style="list-style-type: none"> Identifica a través de experimentos y de gráficas las características del movimiento de caída libre. Aplica las formas de descripción y representación del movimiento analizado anteriormente para describir el movimiento de caída libre. Argumenta la importancia de la aportación de Galileo en la ciencia como una nueva forma de construir y validar el conocimiento científico, con base en la experimentación y el análisis de los resultados. 			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.7. Describe diferentes tipos de movimiento con base en su rapidez, velocidad y aceleración.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?		SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.
PALABRAS CLAVE: Aceleración, movimiento acelerado, caída libre.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. Los alumnos describirán a través de lo observado en cursos anteriores, y en su vida diaria, los conceptos de aceleración, velocidad, diferencias entre ambos. Así como distinguir cada una de estas cuando observan un cuerpo en movimiento.	
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO d) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. e) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. f) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: Dar a conocer el tema de la secuencia a los alumnos. Actividad No 1 Preguntas generadoras. Cuándo se lanza un objeto al aire y cae, ¿al inicio, la rapidez es igual a cero, está en reposo en tus manos? ¿Está en reposo al momento de lanzarla? ¿Está en reposo cuando llega arriba? ¿Cómo es la rapidez cuando llega al punto más alto? ¿Cómo es la velocidad cuando está hasta arriba? ¿Cómo es la rapidez de subida respecto a la de bajada? ¿Cómo es la velocidad de subida respecto a la de bajada?	Organizados en equipos de 5 integrantes. Realizar la actividad de inicio. Como son 27 alumnos formar 3 equipos de cinco integrantes y 2 de 6 integrantes.	Video de Galileo y la Torre de Pisa. (4.30 min.) Dibujo que describa el movimiento de un objeto en caída libre. Retomar el ejemplo de la pelota de papel grande y pequeña. -Texto individual acerca de las suposiciones de la caída libre de objetos. Productos 2: Producción escrita redacción de ejemplo que consideren la caída libre, sobre aportación de Galileo, complementario con un dibujo. LIBRO PAG.36 Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA GALILEO GALILEI Instrumento de evaluación. En la descripción: Aplicación de conceptos y formas de representación del movimiento de caída libre, comentario en plenaria. -Descripción de una situación de caída libre. -Texto de autoevaluación y coevaluación. Producto 2. Producción escrita de la explicación que postula Galileo sobre la caída de los cuerpos, complementario con un dibujo. Lista de cotejo.
DESARROLLO: -Analizar las explicaciones de Galileo; confrontarlas con las ideas de los alumnos. -Identificar la utilidad de algunos procedimientos en la obtención de	Reorganizar formar 4 equipos, uno de 8 integrantes y tres de 7 integrantes. Participación de todos los integrantes para	Libreta, hojas blancas, lápiz, marcadores, colores. Para ejemplos: Actividad 2. ¿Cuál llega primero? Video de Martillo y pluma. Video caída libre según Galileo	EVALUACIÓN FORMATIVA. Aplicación y representación del movimiento: rapidez, velocidad trayectoria, dirección. Actividad 2. Explicación, argumentación sobre el estudio de los resultados de Galileo. Basándote en el video. Instrumento de evaluación.

<p>conclusiones Actividad 2. El razonamiento y experimentación con una explicación. Sobre el análisis de los estudios con base en los resultados obtenidos en experimentos, realizados por Galileo. ¿CÓMO ES EL MOVIMIENTO DE LOS CUERPOS QUE CAEN?</p>	<p>relacionarse cooperativamente y trabajar en colaboración.</p>	<p>Galilei. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.</p>	<p>Lista de cotejo. Criterios a evaluar: 1. Contiene el título del texto. 2. Consigna el nombre del personaje del que se habla. 3. Menciona los cuerpos que caen más rápido 4. Menciona la teoría propuesta. 5. Ortografía y caligrafía. 6. Presentación y limpieza. 5. dibujo.</p>
<p>CIERRE: Evaluación de lo aprendido: -Obtener conclusiones con respecto a la importancia de los procedimientos de Galileo.</p>	<p>Siguen con la misma estrategia de organización.</p>	<p>El material utilizado en la sesión.</p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA. Argumentos y explicaciones de Galileo. Verdad o falso, su postulado. Instrumento de evaluación. Producto 2. Dibujo y redacción argumentada sobre el postulado de Galileo. Lista de cotejo.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i>. México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i>. México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública., Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i>. Mexico, D.F.: D.R.Secretaría de Educación Publica. www.Galileo.G/Caidalibre.fisica.com www.youtube.com/watch</p>		<p>OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento diario de trabajo.</p>	

Gestor Educativo


Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 3

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN</p>			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDOS: Aportación de Galileo en la construcción del conocimiento científico.		NÚMERO DE SESIÓN: 03	FECHA DE SESIÓN: 21-10-2015
PROPOSITO: Valoren las repercusiones de los trabajos de Galileo, acerca de la caída libre en el desarrollo de la física, en especial en lo que respecta a la forma de analizar los fenómenos físicos.		DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos	
PROPOSITO: Valoren las repercusiones de los trabajos de Galileo, acerca de la caída libre en el desarrollo de la física, en especial en lo que respecta a la forma de analizar los fenómenos físicos.		LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : <ul style="list-style-type: none"> Identifica a través de experimentos y de gráficas las características del movimiento de caída libre. Aplica las formas de descripción y representación del movimiento analizado anteriormente para describir el movimiento de caída libre. Argumenta la importancia de la aportación de Galileo en la ciencia como una nueva forma de construir y validar el conocimiento científico, con base en la experimentación y el análisis de los resultados. 			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.7. Describe diferentes tipos de movimiento con base en su rapidez, velocidad y aceleración.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?		SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.
PALABRAS CLAVE: Método, Observación, Hipótesis, Experimentación, Resultados.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. ¿Qué es el método científico de Galileo?, ¿cómo investigan una tarea, que hacen cuando tienen que buscar respuestas a un problema, como podemos solucionarlo?	
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO g) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. h) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. i) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: Construcción del conocimiento científico: lectura de inicio	Para iniciar bien el día, se realiza una lectura compartida del libro de texto de ciencias II con énfasis en física. La lectura se realiza indicando a cada alumno su participación de manera voluntaria.	Libro de texto. Lectura de la página 38 y 39. Marca texto. Libreta de apuntes. Lapiceros de diferentes colores. Lápiz, sacapuntas.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA GALILEO GALILEI Instrumento de evaluación. Solo autoevaluación sobre su habilidad lectora. Y regulen su capacidad de análisis.
DESARROLLO: Actividad No 1. Elabora una producción escrita sobre la aportación de Galileo en la construcción del conocimiento científico.	Reorganizar formar 4 equipos, uno de 8 integrantes y tres de 7 integrantes. Participación de todos los integrantes para relacionarse cooperativamente y trabajar en colaboración.	Lectura del libro y realizar la actividad 1, Lapiceros Libreta Marca textos. Video del método de Galileo Galilei. Galileo Galilei y el surgimiento de la Ciencia Experimental Moderna. (5.40 min.) Palabra en cartulina de diferentes colores: "METODO CIENTIFICO" 1. OBSERVACIÓN. 2. HIPÓTESIS. 3. EXPERIMENTACIÓN 4. LEY O PRINCIPIO. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN FORMATIVA. Organizan la producción escrita: plantean hipótesis, observación, describen el procedimiento y resultados. Instrumento de evaluación. Lista de cotejo. Criterios a evaluar: 1. Contiene título del tema. 2. Pasos que componen el método científico. APLICACIÓN DE CONCEPTOS. EN HOJAS BLANCAS. 3. Ejemplo que él sirvió de apoyo a Galileo para demostrar su método. 4. Redacción del ejemplo que muestra la lectura. 5. Nombre del científico que realizo la propuesta del método.
CIERRE: En plenaria un equipo comparte su producto que realizó y comenta su esta en lo correcto. Complemento: Aplicación de	Siguen con la misma estrategia de organización.	El material utilizado en la sesión. Video de cierre para retroalimentar el tema: Método Científico (4.10 min). Retroalimentación Las definiciones en cartulina para que	EVALUACIÓN SUMATIVA. Autoevaluación de la producción escrita. Coevaluación de los criterios mencionados en el desarrollo.

conceptos, observación, hipótesis, experimentación, ley o principio. EN CARTULINA		los alumnos relacionen el concepto con su definición. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	Instrumento de evaluación. Lista de cotejo. Criterios proporcionados en el desarrollo.
BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i> . México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i> . México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública., Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i> . Mexico, D.F.: D.R.Secretaría de Educación Publica. www.Galileo.G/Caidalibre.fisica.com www.youtube.com/watch		OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento diario de trabajo.	

Gestor Educativo

Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 4

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN</p>			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDOS: • Validar el conocimiento científico.	NÚMERO DE SESIÓN: 04	FECHA DE SESIÓN: 22-10-2015	DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos
PROPOSITO: Aplicar e integrar habilidades, actitudes y valores durante el desarrollo de proyectos, con énfasis en el diseño y la realización de experimentos que te permitan relacionar los conceptos estudiados con fenómenos del entorno, así como elaborar explicaciones y predicciones.		LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : <ul style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia de la aportación de Galileo en la ciencia como una nueva forma de construir y validar el conocimiento científico, con base en la experimentación y el análisis de los resultados. Relaciona la aceleración con la variación de la velocidad en situaciones del entorno y/o actividades experimentales. 			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.7. Describe diferentes tipos de movimiento con base en su rapidez, velocidad y aceleración.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: <ul style="list-style-type: none"> Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo? 	SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.	
PALABRAS CLAVE: Movimiento, aceleración, velocidad.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. Por qué aceleran los autos, voy a rebasar un carro, todo me gusta rápido acelérate papa. Te aceleras muy feo, ese taxista maneja muy rápido da unos acelerones.	
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO j) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. k) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. l) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: Como se ha estado abordando el tema de caída libre de Galileo Galilei, es el momento de activarnos experimentalmente y con apoyo de la herramienta el video, realizar la actividad.	En plenaria observar el video, terminando organizar equipos. $5 \times 5 = 25$ $1 \times 2 = 2$ Total= 27	Video del plano inclinado y las canicas una grande y una pequeña. "caída libre según Galileo" (6.20 min.) Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA GALILEO GALILEI Instrumento de evaluación. Observar el video lista de cotejo grupal. Observar si se involucran en el trabajo y si logran entender el procedimiento.
DESARROLLO: Actividad 1. Elabora un dibujo como el del experimento del video y/o de la figura 1.25 del libro de texto de la página 39 de su libro de ciencias II. . Nuevos procedimientos, nuevas explicaciones - Realización de uno de los experimentos de Galileo. - se puede tomar el video como apoyo para realizar el trabajo, con apoyo del libro.	Reorganizar formar cinco equipos, de 5 integrantes y uno de 4 integrantes. Participación de todos los integrantes para relacionarse cooperativamente y trabajar en colaboración.	Lectura del libro y realizar la actividad 1, Lapiceros Libreta Marca textos. Flexómetro Canicas de dos tamaños diferentes. Cajas de zapatos. Cronometro. Lápiz, borrador calculadora. Libro de texto de ciencias II con énfasis en física. Esta actividad desarrollarla para su complementación en casa. OPCIONAL	EVALUACIÓN FORMATIVA. Organizan la producción escrita: elabora un dibujo que muestre la relación de la aceleración con velocidad. Instrumento de evaluación. Lista de cotejo. Criterios a evaluar: <ol style="list-style-type: none"> Tema, sesión—fecha— Menciona los dos puntos en los que se basa la aportación de Galileo. Que menciona el libro. Dibujo del experimento de Galileo de canicas de diferente tamaño. Coherencia del contenido. Muestra limpieza y orden. Utiliza signos de puntuación. (copiar los puntos)
CIERRE: Elaboración del producto y su terminación en tiempo y forma se les solicita que esta actividad se	Siguen con la misma estrategia de organización. Participación grupal, explicar su aprendizaje,	El material utilizado en la sesión. Video Libro de texto Libreta	EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de cotejo con los rasgos que se

concluya y se socialice con el resto del grupo	participación individual y se requiere que se apoyen.	Lápiz colores	contemplanon en el desarrollo del producto. Coevaluación argumentada directamente.
BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i> . México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i> . México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública., Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i> . Mexico, D.F.: D.R.Secretaria de Educación Publica. Rosalia Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). <i>La magia de la Ciencia 2 Física</i> . México: Mc Graw Hill Education. www.youtube.com/watch		OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación. Diario de trabajo. 1.-CORTE PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA CADA DOS CONTENIDOS ABORDADOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN.	

Gestor Educativo


Visto Bueno

Tutora

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 5

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN</p>			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FÍSICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDO: • Relación de la aceleración con velocidad.		NÚMERO DE SESIÓN: 05	FECHA DE SESIÓN: 26-10-2015
PROPOSITO: Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos.		DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos	
LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA			
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Relaciona la aceleración con la variación de la velocidad en situaciones del entorno y/o actividades experimentales.			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.7. Describe diferentes tipos de movimiento con base en su rapidez, velocidad y aceleración.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?	SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)		ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.
PALABRAS CLAVE: Movimiento, aceleración, cambio, velocidad.	ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. Por qué aceleran los autos, voy a rebasar un carro, todo me gusta rápido acelerate papa. Te aceleras muy feo, ese taxista maneja muy rápido da unos acelerones.		
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO m) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. n) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. o) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.	COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar.	
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: -Exponer un panorama general de las actividades que se van a realizar y el conocimiento de los criterios para la entrega de los productos. -Identificar y recuperar por parte de los alumnos los aprendizajes relacionados con los conceptos movimiento, tiempo, velocidad, rapidez. -Proponer a los alumnos la identificación de variables con sus respectivas unidades.	Organizados en binas los alumnos escriben ejemplos donde se aplique la aceleración. Ejemplos que ellos ubiquen. Para empezar bien el día lectura del libro de las paginas 41, 42 y 43.	Video de Aceleración. Aceleración Media E Instantánea (6.52 min.) Checar la palabra "Vector," Libro de texto paginas 41, 42 y 43 Libreta Lapiceros Ubicar la atención en las formulas. Este video explica de manera práctica y ejemplificada la diferencia entre aceleración media y aceleración instantánea. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA GALILEO GALILEI Instrumento de evaluación. Reflexión de sus fortalezas y debilidades en el tema. Revisar los ejemplos que pusieron en plenaria argumentar los detalles de cada caso. Coevaluación verbal directa.
DESARROLLO: Es lo mismo: ¿Velocidad, Rapidez y Aceleración? Determinar el concepto de aceleración. Respecto a la velocidad, y rapidez. Enfocarse en la ACELERACIÓN. FORMULA utilizar el libro de texto. Producción escrita: realiza la extracción de las ideas que demuestren y posibiliten la aceleración.	Reorganizar juntar tres binas para formar equipos, a cada bina se le dará un color que los identifique y se juntarán los colores iguales. Formación de equipos por colores.	Libro de texto Libreta Lapiceros Marca textos	EVALUACIÓN FORMATIVA. Evaluación de la producción escrita. Instrumento: Lista de rango Criterios a observar: 1. contiene el título del tema. 2. consigna la fórmula empleada. 3. menciona 4 o 5 ideas o ejemplos que demuestren que hay aceleración. 4. Determina las variables del tema abordado. 5. Utiliza el vector para indicar que la aceleración es un cociente de velocidad. 6. Manejo de unidades en las dimensiones.

CIERRE: Define el concepto de aceleración y en una nube colorea la fórmula, manteniendo las variables ubicadas con la letra que le corresponda.	Equipos formados compartir el producto y retroalimentarlo, haciendo en cooperativo sus correcciones.	Libro de texto Video Libreta Lapiceros Colores Corrector	EVALUACIÓN SUMATIVA. Manejo de magnitudes con sus unidades y el símbolo que la representa cada variable. Lista de rango proporcionada en el desarrollo del tema.
BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i> . México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i> . México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública.,. Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i> . Mexico, D.F.: D.R.Secretaría de Educación Pública. Rosalía Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). <i>La magia de la Ciencia 2 Física</i> . México: Mc Graw Hill Education. www.asesoresenlinea.com.gt		OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.	

Gestor Educativo



Visto Bueno

Tutora

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 6

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN				 SEV <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ</small>					
DATOS GENERALES									
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"		LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES		ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FÍSICA		GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"			
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS				PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA					
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.				PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015					
CONTENIDO: • Variación de la velocidad (entorno)				NÚMERO DE SESIÓN: 06		FECHA DE SESIÓN: 28-10-2015		DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos	
PROPOSITO: Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos.				LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA					
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Relaciona la aceleración con la variación de la velocidad en situaciones del entorno y/o actividades experimentales. • Elabora e interpreta tablas de datos y gráficas de velocidad-tiempo y aceleración-tiempo para describir y predecir características de diferentes movimientos, a partir de datos que obtiene en experimentos y/o situaciones del entorno.									
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II									
1 Conocimiento Científico: 1.7. Describe diferentes tipos de movimiento con base en su rapidez, velocidad y aceleración.		2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.		3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables.		4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.			
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?				SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)		ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS.		HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.	
PALABRAS CLAVE: Gráficas, tablas, datos, aceleración, cambio, velocidad, distancia y tiempo.				ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. Las gráficas y los datos ¿cómo se interpretan?, organizar datos y utilizarlos en tablas para elaboración de gráficas.					
LOGROS DESEABLES									
DEL PERFIL DE EGRESO p) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. q) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. r) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.				COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información. Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.		ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar.			
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES		ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:		RECURSOS DIDÁCTICOS		ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN			
APERTURA: para iniciar bien el día. Lectura de inicio: Lectura y análisis del tema aceleración, del libro de texto de ciencias II. -buscar información sobre la gravedad en sus distintos puntos en la tierra y, determinar el valor que se le atribuye a la nivel general.		Lectura individual de análisis y manejo de información. Terminando esta lectura, organizar para realizar equipos de trabajo para la observación del video.		Video de la interpretación de velocidad. Al ritmo de LADY (10.41 min.) y al ritmo de Roberto, cambio de ritmo. taller 1 velocidad y aceleracion.mp4		EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA GALILEO GALILEI Instrumento de evaluación.			
DESARROLLO: Actividad 1. Resuelve el siguiente problema: Un chofer que maneja un autobús, registra una velocidad de 40 km/hr. Y, después de media hora, el velocímetro registra una velocidad de 70 km/hr. ¿Determina la aceleración que experimenta el autobús? Explicación del problema por el gestor.		Ubicarse en equipos de 5 integrantes y uno de 7. Resolver el ejercicio y apoyarse con el libro de texto.		Libro de texto Libreta de apuntes Calculadora Lápiz, borrador y sacapuntas. Formulas planteadas de aceleración.		EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación Lista de rango: Sistema de valoración integral que establece matrices de criterios, rangos, requisitos y escalas para apoyar el proceso de valoración. Enfocada a la resolución del problema. Datos, formula, sustitución, operación, resultados, unidades, cancelación de unidades y respuestas correcta. Nombre del tema, redacción del problema y fecha de elaboración. Expresión escrita que represente el manejo de información de la situación del problema. Expresión oral coherente y lógica con manejo de conceptos fundamentales.			
CIERRE: Para retroalimentar el tema el equipo que resolvió primero el problema lo van a compartir en plenaria, socializando su procedimiento. Metodología de solución.		Equipo participante que termino primero en resolver el problema.		Libreta de apuntes Pintarrón Marcadores Borrador Calculadora.		EVALUACIÓN SUMATIVA. Presentar el problema de aceleración. Incorporar la integración de conceptos fundamentales, uso del lenguaje simbólico e interpretación de información de gráficas del movimiento acelerado en la resolución de un problema. Instrumento de evaluación a utilizar el que se			

			menciona en el desarrollo. Lista de rango sobre la resolución de problema.
BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i> . México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i> . México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública.,. Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i> . Mexico, D.F.: D.R.Secretaría de Educación Publica. Rosalía Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). <i>La magia de la Ciencia 2 Física</i> . México: Mc Graw Hill Education. WWW.CIENCIATECNOLOGÍA.COM		OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.	

Gestor Educativo



Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 7

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN				 SEV <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ</small>	
DATOS GENERALES					
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"		LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES		ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	
				GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"	
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS			PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA		
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.			PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015		
CONTENIDO: • Aceleración y velocidad, Actividad Experimental.			NUMERO DE SESIÓN: 07	FECHA DE SESIÓN: 28-10-2015	DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos
PROPOSITO: Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos. Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para proponer soluciones a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.			LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA		
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Relaciona la aceleración con la variación de la velocidad en situaciones del entorno y/o actividades experimentales. • Elabora e interpreta tablas de datos y gráficas de velocidad-tiempo y aceleración-tiempo para describir y predecir características de diferentes movimientos, a partir de datos que obtiene en experimentos y/o situaciones del entorno.					
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II					
1 Conocimiento Científico: 1.7. Describe diferentes tipos de movimiento con base en su rapidez, velocidad y aceleración.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.		
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?		SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)		ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.	
PALABRAS CLAVE: Gráficas, tablas, datos, aceleración, cambio, velocidad, distancia y tiempo, actividad, experimentación.			ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. Las gráficas y los datos ¿cómo se interpretan?, organizar datos y utilizarlos en tablas para elaboración de gráficas. Realiza actividades que involucren la experimentación.		
LOGROS DESEABLES					
DEL PERFIL DE EGRESO s) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. t) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. u) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.			COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar.	
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS		ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN	
APERTURA: retomando lo aprendido Aplicando mis conocimientos.	En equipos de 4 integrantes y uno que se forme de 5 integrantes trabajar la actividad. Asignada.	Libro de ciencias II Libreta Calculadora Lápiz, sacapuntas, borrador. Pintarrón, borrador, marcadores.		EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA GALILEO GALILEI Instrumento de evaluación. Rubrica de resolución de problemas.	
DESARROLLO: Actividad resolución de los problemas del libro de las páginas 44 y 45. Aplicando mis conocimientos.	Ubicarse en equipos de 5 integrantes y uno de 4. Resolver el ejercicio y apoyarse con el libro de texto. Otorgar papелitos con los números de los problemas para repartirlos.	Libro de texto Libreta de apuntes Calculadora Lápiz, borrador y sacapuntas. Formulas planteadas de aceleración. REPETIR VIDEO Video de aceleración de resolución de problemas: aceleración media e instantánea una parte del video. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.		EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación Manejo de magnitudes con sus unidades y el símbolo que la representa en la aceleración. Expresión escrita que represente el manejo de información de la situación del problema. Expresión oral coherente y lógica con manejo de conceptos fundamentales. Misma rubrica pro lo extenso del procedimiento.	

<p>CIERRE: a)-Cada equipo presentará y explicará sus resultados a todo el grupo y tomará nota de las distintas respuestas de los otros equipos. b)-Entre todos, analicen los resultados que se obtuvieron en el grupo. c)-Elaboren conclusiones sobre aceleración con la variación de la velocidad en situaciones del entorno. d)-Guardar una copia en sus portafolios de evidencias.</p>	<p>Equipo participante que termino primero en resolver el problema.</p>	<p>Libreta de apuntes Pintarrón Marcadores Borrador Calculadora.</p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Rubrica de resolución de problemas. Permite compartir con el estudiante la responsabilidad de su aprendizaje y de su calificación porque conjuntamente se deciden los rangos y los requisitos. Criterios que deben de saber los alumnos.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i>. México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i>. México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública., Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i>. Mexico, D.F.: D.R.Secretaria de Educación Pública. Rosalía Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). <i>La magia de la Ciencia 2 Física</i>. México: Mc Graw Hill Education.</p> <p>WWW.CIENCIATECNOLOGÍA.COM</p>		<p>OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.</p>	

Gestor Educativo



Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 8

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN  SEV SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDO: • La aceleración; diferencia con la velocidad.	NÚMERO DE SESIÓN: 08	FECHA DE SESIÓN: 03-11-2015	DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos
PROPOSITO: Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos. Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para proponer soluciones a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA		
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Elabora e interpreta tablas de datos y gráficas de velocidad-tiempo y aceleración-tiempo para describir y predecir características de diferentes movimientos, a partir de datos que obtiene en experimentos y/o situaciones del entorno.			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.7. Describe diferentes tipos de movimiento con base en su rapidez, velocidad y aceleración.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?	SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.	
PALABRAS CLAVE: Gráficas, tablas, datos, aceleración, cambio, velocidad, distancia y tiempo, actividad, experimentación.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. Las gráficas y los datos ¿cómo se interpretan?, organizar datos y utilizarlos en tablas para elaboración de gráficas. Realiza actividades que involucren la experimentación.	
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO v) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. w) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. x) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: Lectura para iniciar bien el día: pagina 45 y 46 del libro de texto	En equipos de dos o tres reflexionen y analicen las siguientes preguntas antes de contestarlas en su cuaderno.	Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios los que indican en el desarrollo y mismos para el cierre.
DESARROLLO: Actividad 1 con el apoyo del libro de texto, elabora una producción escrita, "síntesis" de cómo se elaboran las gráficas. Como referencia copia la tabla de la página 46 y construye la gráfica 1.4 "gráfica de la distancia-tiempo en un movimiento uniforme" Nota: Duplica los valores a partir de B hasta E.	Continuar con la misma organización, elaborar la síntesis individualmente. Utilizar los recursos didácticos, para cubrir las indicaciones de la producción escrita.	Video de elaboración y construcción de gráficas. Como Ubicar Puntos en el Plano Cartesiano - Matemática Básica – Física, Video 103 Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios a considerar: 1. Título del tema. 2. Síntesis con contenido que incluye ideas principales. 3. Presenta la coherencia y orden. 4. Presenta la tabla de valores. 5. Presenta la gráfica con datos y valores correctos.
CIERRE: Socializar un equipo tendrá que dar una breve explicación de la construcción de gráficas.	Equipo participante que termino primero compartir su trabajo y explicarlo para retroalimentar el tema.	Pintarrón. Marcadores. Borrador.	EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango con los criterios definidos para la evaluación de la actividad.
BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i> . México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i> . México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública..		OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.	

Plan de Estudios. (2011). *Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria*. Mexico, D.F.: D.R.Secretaría de Educación Pública.
Rosalia Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). *La magia de la Ciencia 2 Física*. México: Mc Graw Hill Education.

WWW.CIENCIATECNOLOGÍA.COM

Gestor Educativo



Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 9

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN 			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDO: • Interpretación y representación de gráficas: velocidad-tiempo	NUMERO DE SESIÓN: 09	FECHA DE SESIÓN: 4-11-2015	DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos
PROPOSITO: Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos. Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para proponer soluciones a Situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA		
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Elabora e interpreta tablas de datos y gráficas de velocidad-tiempo y aceleración-tiempo para describir y predecir características de diferentes movimientos, a partir de datos que obtiene en experimentos y/o situaciones del entorno.			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.7. Describe diferentes tipos de movimiento con base en su rapidez, velocidad y aceleración.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?	SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.	
PALABRAS CLAVE: Gráficas, tablas, datos, aceleración, cambio, velocidad, distancia y tiempo, actividad, experimentación.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. Las gráficas y los datos ¿cómo se interpretan?, organizar datos y utilizarlos en tablas para elaboración de gráficas. Realiza actividades que involucren la experimentación.	
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO y) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. z) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. aa) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: Para empezar bien el día: lectura de la pág. 46 ¿Para que se utilizan las tablas de datos? ¿Cómo se organiza la información en una tabla de datos?	En equipos de dos o tres reflexionen y analicen las siguientes preguntas antes de contestarlas, y socializarlas con el equipo.	Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios los que indican en el desarrollo y mismos para el cierre.
DESARROLLO: Actividad 1 con el apoyo del libro de texto, elabora una gráfica. Resolver el siguiente problema: Un vehículo realiza un viaje de una ciudad a otra. El primer tramo lo realiza en 10 minutos, avanzando con una velocidad de 30 mts./minuto, hace un breve descanso de 5 min. Y continúa su recorrido con una velocidad de 50 mts./ minuto, y emplea un tiempo de 15 minutos. Determina la distancia recorrida, en una gráfica indica la distancia recorrida bajo la curva, el tiempo lo ubicas en el eje X, la velocidad en el eje Y.	Continuar con la misma organización, elaborar la gráfica individualmente. Utilizar los recursos didácticos, para cubrir todos los elementos de la gráfica. Eje X (TIEMPO) Eje Y (DISTANCIA) Unidades. Valores de velocidad. Valores de tiempo. Ubicación de datos correctamente.	Video de elaboración y construcción de gráficas. Grafica de Velocidad versus tiempo, cálculo de la distancia total. Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios a considerar: 6. Título del tema. 7. Síntesis con contenido que incluye ideas principales. 8. Presenta coherencia y orden. 9. Presenta la tabla de valores. 10. Presenta la gráfica con datos y valores correctos. 11. Indica en la gráfica el área bajo la curva que corresponde a la distancia. 12. Indica la distancia total del recorrido. 13. Nombre del alumno. 14. Grado y grupo. 15. Asignatura.
CIERRE: Socializar un equipo tendrá que dar una breve explicación de la construcción de gráficas.	Equipo participante que termino primero compartir su trabajo y explicarlo para retroalimentar el tema.	Pintarrón. Marcadores. Borrador.	EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango con los criterios definidos para la evaluación de la actividad.

		En el desarrollo están los criterios.
<p>BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i>. México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i>. México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública.,. Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i>. Mexico, D.F.: D.R.Secretaría de Educación Publica. Rosalía Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). <i>La magia de la Ciencia 2 Física</i>. México: Mc Graw Hill Education.</p> <p>WWW.CIENCIATECNOLOGÍA.COM</p>	<p>OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.</p>	

Gestor Educativo



Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 10

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN				 SEV SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZANO	
DATOS GENERALES					
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"		LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES		ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	
GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"		PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS			
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.			PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA		
CONTENIDO: • Interpretación y representación de gráficas: aceleración y tiempo			PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015		NÚMERO DE SESIÓN: 10
FECHA DE SESIÓN: 4-11-2015			DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos		
PROPOSITO: Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos. Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para proponer soluciones a Situaciones problemáticas de la vida cotidiana.			LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA		
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Elabora e interpreta tablas de datos y gráficas de velocidad-tiempo y aceleración-tiempo para describir y predecir características de diferentes movimientos, a partir de datos que obtiene en experimentos y/o situaciones del entorno.					
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II					
1 Conocimiento Científico: 1.7. Describe diferentes tipos de movimiento con base en su rapidez, velocidad y aceleración.		2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.		3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables.	
				4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.	
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?		SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)		ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.	
PALABRAS CLAVE: Gráficas, tablas, datos, aceleración, cambio, velocidad, distancia y tiempo, actividad, experimentación.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. Las gráficas y los datos ¿cómo se interpretan?, organizar datos y utilizarlos en tablas para elaboración de gráficas. Realiza actividades que involucren la experimentación.			
LOGROS DESEABLES					
DEL PERFIL DE EGRESO bb) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. cc) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. dd) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.			COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.		ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES		ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:		RECURSOS DIDÁCTICOS	
ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN					
APERTURA: lectura de inicio enriquece tus saberes. Pág. 49 de libro de texto de ciencias II física.		En equipos de dos o tres reflexionen y analicen las siguientes preguntas antes de contestarlas, y socializarlas con el equipo.		Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores.	
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios los que indican en el desarrollo y mismos para el cierre.					
DESARROLLO: Actividad 1 con el apoyo del libro de texto, elabora una gráfica. Retoma la información del libro sobre la indicación: Dirigidos por su profesor, formen equipos analicen, reflexionen y comenten sobre cada ejercicio para obtener las respuestas, que escribirán en su cuaderno. 1.-Observen y analicen la gráfica 1.7, que es la representación aproximada del movimiento de un cuerpo, y contesten lo siguiente: a) determine la aceleración de cada intervalo de tiempo (de A hasta D, de D hasta F, de F hasta I) utilizando la expresión: $a = \frac{V_f - V_i}{\Delta t}$ ¿Qué pasa en dos segundos; en seis y en ocho? ¿Qué tipos de movimiento se representan en esta gráfica? ¿Cuál es la aceleración al inicio y al final del movimiento?		Continuar con la misma organización, elaborar la gráfica individualmente. Utilizar los recursos didácticos, para cubrir todos los elementos de la gráfica. Eje X (TIEMPO) Eje Y (DISTANCIA) Unidades. Valores de aceleración. Valores de tiempo. Ubicación de datos correctamente. Contestar las preguntas de la actividad.		Video de elaboración y construcción de gráficas. TALLER 1 DE VELOCIDAD Y ACELERACIÓN. Gráfica de Velocidad versus tiempo, cálculo de la distancia total. Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	
EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios a considerar: 16. Título del tema. 17. Síntesis con contenido que incluye ideas principales. 18. Presenta coherencia y orden. 19. Presenta la tabla de valores. 20. Presenta la gráfica con datos y valores correctos. 21. Indica en la gráfica el área bajo la curva que corresponde a la distancia. 22. Indica la distancia total del recorrido. 23. Nombre del alumno. 24. Grado y grupo. 25. Asignatura.					

CIERRE: Fundamenta tus respuestas. Socializar un equipo tendrá que dar una breve explicación de la construcción de gráficas.	Equipo participante que termino primero compartir su trabajo y explicarlo para retroalimentar el tema.	Pintarrón. Marcadores. Borrador.	EVALUACION SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango con los criterios definidos para la evaluación de la actividad. En el desarrollo están los criterios.
BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i> . México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i> . México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública., Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i> . Mexico, D.F.: D.R.Secretaria de Educación Publica. Rosalia Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). <i>La magia de la Ciencia 2 Física</i> . México: Mc Graw Hill Education. WWW.CIENCIATECNOLOGÍA.COM		OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo. Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo. 2.-CORTE PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA CADA DOS CONTENIDOS ABORDADOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN 1. CORTE PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DEL GESTOR, AL TÉRMINO DEL TEMA CON CUATRO CONTENIDOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN PROPORCIONADA AL OBSERVADOR, APOYO DE UN COLEGA DE LA ACADEMIA. Al finalizar este contenido se invita al observador para que apoye en la observación.	

Gestor Educativo



Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 11

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN 			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDO: • La fuerza; resultado de las interacciones por contacto (mecánicas) y a distancia (magnéticas y electrostáticas), y representación con vectores.		NÚMERO DE SESIÓN: 11	FECHA DE SESIÓN: 11-12-2015 DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos
PROPOSITO: • Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos.		LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Describe la fuerza como efecto de la interacción entre los objetos y la representa con vectores.			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.9. Relaciona la fuerza con las interacciones mecánicas, electrostáticas y magnéticas, y explica sus efectos a partir de las Leyes de Newton.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables. 3.5. Realiza interpretaciones, deducciones, conclusiones, predicciones y representaciones de fenómenos y procesos naturales, a partir del análisis de datos y evidencias de una investigación científica, y explica cómo llegó a ellas.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?		SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.
PALABRAS CLAVE: fuerza, tipos de fuerzas, de donde proviene la fuerza, como se adquiere la fuerza.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. ¿Qué causa el movimiento de los objetos? ¿Por qué se deforman algunos objetos? ¿Pueden explicar que es una fuerza? ¿Cómo se representan las fuerzas?	
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO ee) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. ff) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. gg) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar. Colaboración e integración de los alumnos en el trabajo a realizar.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: lectura de inicio Enriquece tus saberes. Enriquece tus saberes. Glosario de la pág. 52 y 53 copiar el concepto y la definición. Interactuar, fuerza, carga eléctrica.	En equipos de cuatro integrantes y uno de cinco. Realicen la actividad de apertura y observar el video.	Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios los que indican en el desarrollo y mismos para el cierre.
DESARROLLO: Actividad 1 con el apoyo del libro de texto y con la observación del video realiza una producción escrita de los tipos de fuerzas que se mencionan. Orden de las fuerzas mencionadas en el video. 1.- Fuerza Elástica. 2.- Fuerza de Rozamiento. 3.- Fuerza de Normal. 4.- Fuerza Gravitatoria. 5.- Fuerza Electromagnética.	Continuar con la misma organización, elaborar producción escrita y entregar producto.	Video Tipos de fuerzas. Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de cotejo. Criterios a considerar: 26. Título del tema. 27. Definición de concepto. 28. Tipos de fuerzas. 29. Coherencia. 30. Ortografía. 31. fecha 32. Presentación con orden.
CIERRE: Fundamenta tus respuestas. Socializar un equipo tendrá que dar una breve explicación de las diferentes fuerzas que se mencionan.	Equipo participante que termino primero compartir su trabajo y explicarlo para retroalimentar el tema.	Pintarrón. Marcadores. Borrador.	EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango con los criterios definidos para la evaluación de la actividad. En el desarrollo están los criterios.
BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i> . México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio</i>		OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.	

2011. México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. ©
Secretaría de Educación Pública.,
Plan de Estudios. (2011). *Plan de Estudios , Educación Básica
Secundaria*. Mexico, D.F.: D.R.Secretaria de
Educación Pública.
Rosalía Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). *La magia de la Ciencia 2
Física*. México: Mc Graw Hill Education.
WWW.CIENCIATECNOLOGÍA.COM

Gestor Educativo



Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 12

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN 			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDO: • La fuerza; resultado de las interacciones por contacto (mecánicas), Interacción de la fuerza entre objetos.		NÚMERO DE SESIÓN: 12	FECHA DE SESIÓN: 11-01-2016
DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos		LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	
PROPOSITO: • Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos.			
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Describe la fuerza como efecto de la interacción entre los objetos y la representa con vectores.			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.9. Relaciona la fuerza con las interacciones mecánicas, electrostáticas y magnéticas, y explica sus efectos a partir de las Leyes de Newton.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables. 3.5. Realiza interpretaciones, deducciones, conclusiones, predicciones y representaciones de fenómenos y procesos naturales, a partir del análisis de datos y evidencias de una investigación científica, y explica cómo llegó a ellas.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?		SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.
PALABRAS CLAVE: fuerza, tipos de fuerzas, de donde proviene la fuerza, como se adquiere la fuerza.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. ¿Qué causa el movimiento de los objetos? ¿Por qué se deforman algunos objetos? ¿Pueden explicar que es una fuerza? ¿Cómo se representan las fuerzas?	
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO hh) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. ii) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. jj) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar. Colaboración e integración de los alumnos en el trabajo a realizar.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: lectura de inicio enriquece tus saberes. Fuerza mecánica.	En equipos de cuatro integrantes y uno de cinco. Realicen la actividad de apertura y observen el video.	Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios los que indican en el desarrollo y mismos para el cierre.
DESARROLLO: Actividad 1 con el apoyo del libro de texto y con la observación del video realiza una producción escrita de los tipos de fuerzas que se mencionan. Fuerzas por contacto "Mecánica" Observar el video y especificar las fuerzas por contacto: ¿Hacia dónde se dirige el peso de los objetos? ¿cuáles son los tres ejemplos que menciona el video donde actúan las fuerzas?	Continuar con la misma organización, elaborar producción escrita y entregar producto.	Video Fuerza Mecánica. Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de cotejo. Criterios a considerar: 33. Título del tema. 34. Definición de concepto. 35. Tipos de fuerzas. 36. Coherencia. 37. Ortografía. 38. fecha 39. Presentación con orden.
CIERRE: Fundamenta tus respuestas. Socializar un equipo tendrá que dar una breve explicación de la construcción de gráficas.	Equipo participante que termine primero compartir su trabajo y explicarlo para retroalimentar el tema.	Pintarrón. Marcadores. Borrador.	EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango con los criterios definidos para la evaluación de la actividad. En el desarrollo están los criterios.
BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i> . México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio</i>		OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.	

2011. México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. ©
Secretaría de Educación Pública.,
Plan de Estudios. (2011). *Plan de Estudios , Educación Básica
Secundaria*. Mexico, D.F.: D.R.Secretaria de
Educación Pública.
Rosalía Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). *La magia de la Ciencia
2 Física*. México: Mc Graw Hill Education.

WWW.CIENCIATECNOLOGÍA.COM

Gestor Educativo



Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 13

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN 			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDO: • La fuerza; MAGNETICA.		NUMERO DE SESIÓN: 13	FECHA DE SESIÓN: 12-01-2016
DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos		LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	
PROPOSITO: • Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos. APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Describe la fuerza como efecto de la interacción entre los objetos y la representa con vectores.			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.9. Relaciona la fuerza con las interacciones mecánicas, electrostáticas y magnéticas, y explica sus efectos a partir de las Leyes de Newton.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables. 3.5. Realiza interpretaciones, deducciones, conclusiones, predicciones y representaciones de fenómenos y procesos naturales, a partir del análisis de datos y evidencias de una investigación científica, y explica cómo llegó a ellas.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?		SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.
PALABRAS CLAVE: fuerza, tipos de fuerzas, de donde proviene la fuerza, como se adquiere la fuerza, Vectores.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. ¿Qué causa el movimiento de los objetos? ¿Por qué se deforman algunos objetos? ¿Pueden explicar que es una fuerza? ¿Cómo se representan las fuerzas?	
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO kk) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. ll) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. mm) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar. Colaboración e integración de los alumnos en el trabajo a realizar.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: Observar el video de Fuerza magnética. La regla de la mano derecha, ¿para donde actúan las fuerzas? Arriba pulgares, abajo pulgares.	Organizar el grupo por género, en equipos de cuatro integrantes y uno de cinco. Realicen la actividad de apertura y observen el video.	Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores.	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios los que indican en el desarrollo y mismos para el cierre.
DESARROLLO: Observar de manera presencial el levitron en el salón de clases y contestar las siguientes preguntas, que se asignan a cada equipo. Elaboración del levitron en gestor debe de llevar todos los elementos que se necesitan para la elaboración del levitron en el salón de clases.	Formados en equipos de alumnas y alumnos, solo dos equipos de mujeres y dos de hombres contestar las preguntas.	Video: Levitron casero. Fuerzas magnéticas. Desarrollarlo en casa. Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios a considerar: 40. Título del tema. 41. Definición de concepto. 42. Respuestas a las preguntas. (Correctas) 43. Dibujos 7 y 8, con su explicación. 44. Coherencia. 45. Ortografía. 46. fecha 47. Presentación con orden.
CIERRE: 1.- ¿Qué son los imanes? 2.- ¿cuál es la finalidad de los imanes en el experimento? 3.- ¿Cuántos y cuáles son los polos de los imanes? 4.- ¿Qué fuerzas ejercen los imanes y en qué condiciones? 5.- dibujar las figuras 7 y 8 de la pág. 84, indicar la explicación. libro Auxiliar	Equipo participante que termino primero compartir su trabajo y explicarlo para retroalimentar el tema.	Pintarrón. Marcadores. Borrador.	EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango con los criterios definidos para la evaluación de la actividad. En el desarrollo están los criterios.
BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i> . México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de		OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.	

Educación Pública. (2011). *Programas de estudio 2011*. México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública.
Plan de Estudios. (2011). *Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria*. Mexico, D.F.: D.R.Secretaria de Educación Publica.
Rosalía Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). *La magia de la Ciencia 2 Física*. México: Mc Graw Hill Education.

WWW.CIENCIATECNOLOGÍA.COM

Gestor Educativo



Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 14

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN 			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDO: • La fuerza; ELECTROSTÁTICA.		NÚMERO DE SESIÓN: 14	FECHA DE SESIÓN: 13-01-2016
PROPOSITO: • Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos.		DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos	
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Describe la fuerza como efecto de la interacción entre los objetos y la representa con vectores.		LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.9. Relaciona la fuerza con las interacciones mecánicas, electrostáticas y magnéticas, y explica sus efectos a partir de las Leyes de Newton.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables. 3.5. Realiza interpretaciones, deducciones, conclusiones, predicciones y representaciones de fenómenos y procesos naturales, a partir del análisis de datos y evidencias de una investigación científica, y explica cómo llegó a ellas.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?		SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.
PALABRAS CLAVE: fuerza, tipos de fuerzas, de donde proviene la fuerza, como se adquiere la fuerza, Vectores.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. ¿Qué causa el movimiento de los objetos? ¿Por qué se deforman algunos objetos? ¿Pueden explicar que es una fuerza? ¿Cómo se representan las fuerzas?	
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO nn) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. oo) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. pp) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar. Colaboración e integración de los alumnos en el trabajo a realizar.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: Observar el video de electrostática.	Organizar el grupo por género, en equipos de cuatro integrantes y uno de cinco. Realicen la actividad de apertura y observar el video.	Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios los que indican en el desarrollo y mismos para el cierre.
DESARROLLO: Realizar el experimento: "el globo, la franela y la bolita de aluminio" La actividad se realiza en el salón de clases y los alumnos deben de contestar las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué hace que se quede pegado el globo en la pared? 2.- ¿Por qué se repele la bolita de aluminio del globo? 3.- ¿qué ocurre cuando se frota el globo en la franela? 4.- dibuja el esquema.	Formados en equipos de alumnas y alumnos, solo dos equipos de mujeres y dos de hombres contestar las preguntas.	Video: ¿Qué es la electrostática? Desarrollarlo en casa. Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios a considerar: 48. Título del tema. 49. Definición de concepto. 50. Respuestas a las preguntas. (Correctas) 51. Esquema o dibujo. 52. Coherencia. 53. Ortografía. 54. fecha 55. Presentación con orden.
CIERRE: Explica con tus propias palabras porque este fenómeno de la electrostática es muy importante en la actualidad.	Equipo participante que termino primero compartir su trabajo y explicarlo para retroalimentar el tema.	Pintarrón. Marcadores. Borrador. Video de imán. Los imanes como se fabrican.	EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango con los criterios definidos para la evaluación de la actividad. En el desarrollo están los criterios.
BIBLIOGRAFIA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i> . México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i> . México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública., Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios, Educación Básica Secundaria</i> . Mexico, D.F.: D.R.Secretaria de		OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.	

Educación Pública.
Rosalia Angélica Alhier Cruz, S. R. (2014). *La magia de la Ciencia*
2 Física. México: Mc Graw Hill Education.
WWW.CIENCIATECNOLOGÍA.COM

Gestor Educativo



Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 15

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN 			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDO: Aplica métodos gráficos. VECTORES.		NUMERO DE SESIÓN: 15	FECHA DE SESIÓN: 26-01-2016
DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos		LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	
PROPOSITO: • Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos.			
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : Describe la fuerza como efecto de la interacción entre los objetos y la representa con vectores.			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.9. Relaciona la fuerza con las interacciones mecánicas, electrostáticas y magnéticas, y explica sus efectos a partir de las Leyes de Newton.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables. 3.5. Realiza interpretaciones, deducciones, conclusiones, predicciones y representaciones de fenómenos y procesos naturales, a partir del análisis de datos y evidencias de una investigación científica, y explica cómo llegó a ellas.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?		SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.
PALABRAS CLAVE: fuerza, tipos de fuerzas, de donde proviene la fuerza, como se adquiere la fuerza, Vectores, colineales y concurrentes.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. ¿Qué causa el movimiento de los objetos? ¿Por qué se deforman algunos objetos? ¿Pueden explicar que es una fuerza? ¿Cómo se representan las fuerzas?	
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO qq) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. rr) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. ss) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar. Colaboración e integración de los alumnos en el trabajo a realizar.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: Exponer un panorama general de las actividades que se van a realizar y el conocimiento de los criterios para la entrega de los productos. Identificar ideas previas de los alumnos acerca del concepto de fuerza. Reflexionar acerca de las interacciones entre objetos y las variables que se manejan en cada situación. Para iniciar bien el día lectura de libro de texto de la página 57 y 58.	Organizar el grupo por género, en equipos de cuatro integrantes y uno de cinco. Realicen la actividad de apertura y observar el video.	Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. VIDEO: Suma De Vectores Con Misma Dirección Y Diferente Sentido.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios los que indican en el desarrollo y mismos para el cierre.
DESARROLLO: Elaborar el diagrama 1.1 y 1.2 Diagrama 1.1 las dos fuerzas que actúan sobre la esfera son de igual magnitud y con sentidos opuestos. Diagrama 1.2 en este sistema actúan cuatro fuerzas. Cada una recibe el	Formados en equipos de alumnas y alumnos, solo dos equipos de mujeres y dos de hombres contestar las preguntas.	Video: puntos colineales y concurrentes. Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores.	EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios a considerar: 56. Título del tema. 57. DIAGRAMA 1 Y 2 58. Información que representan

nombre de componente, y al efecto que producen se le llama resultante. Elabora en el cuaderno. Utilizarlos como referencia para las siguientes sesiones.		Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	59. Organización de vectores 60. Contenido del diagrama 61. Ortografía 62. fecha 63. Presentación con orden.
CIERRE: Investigar las fuerzas colineales y concurrentes, diagrama 1.3, 1.4 y diagrama 1.5 con sus representaciones, página 60.	Equipo participante que termino primero compartir su trabajo y explicarlo para retroalimentar el tema.	Pintarrón. Marcadores. Borrador.	EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango con los criterios definidos para la evaluación de la actividad. En el desarrollo están los criterios. Tarea: investigar los sistemas de fuerzas concurrentes y colineales, evaluación lista de rango. Similar para el diagrama 1 y 2.
BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i> . México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i> . México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i> . Mexico, D.F.: D.R.Secretaria de Educación Pública. Rosalía Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). <i>La magia de la Ciencia 2 Física</i> . México: Mc Graw Hill Education. WWW.CIENCIATECNOLOGÍA.COM		OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.	

Gestor Educativo



Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 16

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN				 SEV SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
DATOS GENERALES				
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"	
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA		
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015		
CONTENIDO: Aplica métodos gráficos. PARALELOGRAMO.		NÚMERO DE SESIÓN: 16	FECHA DE SESIÓN: 27-01-2016	
PROPOSITO: • Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos.		DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos		
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Aplica los métodos gráficos del polígono y paralelogramo para la obtención de la fuerza resultante que actúa sobre un objeto, y describe el movimiento producido en situaciones cotidianas.		LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA		
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II				
1 Conocimiento Científico: 1.9. Relaciona la fuerza con las interacciones mecánicas, electrostáticas y magnéticas, y explica sus efectos a partir de las Leyes de Newton.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables. 3.5. Realiza interpretaciones, deducciones, conclusiones, predicciones y representaciones de fenómenos y procesos naturales, a partir del análisis de datos y evidencias de una investigación científica, y explica cómo llegó a ellas.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.	
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?		SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.	
PALABRAS CLAVE: fuerza, tipos de fuerzas, de donde proviene la fuerza, como se adquiere la fuerza, Vectores, método gráfico paralelogramo.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. ¿Qué causa el movimiento de los objetos? ¿Por qué se deforman algunos objetos? ¿Pueden explicar que es una fuerza? ¿Cómo se representan las fuerzas?		
LOGROS DESEABLES				
DEL PERFIL DE EGRESO tt) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. uu) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. vv) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar. Colaboración e integración de los alumnos en el trabajo a realizar.	
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN	
APERTURA: lectura copiada de inicio página 60 del libro de texto de ciencias II física. Método del paralelogramo.	Organizar el grupo por edades hombres y mujeres separados.	Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. VIDEO: suma de vectores: método del paralelogramo	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios los que indican en el desarrollo y mismos para el cierre.	
DESARROLLO: Analizar la situación práctica para conocer las fuerzas que actúan en ella. Identificar las variables y su relación que se establece en la situación. Análisis de una situación en dónde construya su representación explicativa y funcional en un sistema de fuerzas Conocer los diferentes tipos de fuerzas en un sistema. Manejo de signos en la suma y resta de vectores para métodos gráficos. Mediante el método del paralelogramo realiza la siguiente suma de fuerzas. Una fuerza de 25N, se dirige hacia abajo, simultáneamente con una fuerza de 60N, dirigida hacia la izquierda. Encuentra la fuerza resultante. Escala un centímetro es igual a un Newton.	Formados en equipos de alumnas y alumnos por edades, solo dos equipos de mujeres y dos de hombres contestar las preguntas.	Video: repetir video solo la suma de fuerzas. Y construcción del sistema. Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios a considerar: 64. Título del tema. 65. Producción escrita: método del paralelogramo. Solución del sistema de fuerzas. 66. Información que representan 67. Organización de vectores 68. Contenido del diagrama 69. Ortografía 70. fecha 71. Presentación con orden.	

<p>CIERRE: Integración de conceptos fundamentales y uso del lenguaje simbólico. Construcción de un esquema descriptivo de los cambios que se presentan en un sistema. Autoevaluación de su proceso de aprendizaje. Realiza el siguiente ejercicio: un joven camina 6 km. Hacia el este y luego 4 km. Hacia el sur, mediante el método del paralelogramo encuentra el desplazamiento resultante del joven</p>	<p>Equipo participante que termino primero compartir su trabajo y explicarlo para retroalimentar el tema.</p>	<p>Pintarrón. Marcadores. Borrador.</p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango con los criterios definidos para la evaluación de la actividad. En el desarrollo están los criterios. Tarea: resolver el sistema de fuerzas mediante el método del paralelogramo. Evaluación Lista de rango. Criterios a considerar: 1. Título del tema. 2. Producción escrita: método del paralelogramo. Solución del sistema de fuerzas. 3. Información que representan 4. Organización de vectores 5. Contenido del diagrama 6. Ortografía 7. fecha 8. Presentación con orden.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i>. México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i>. México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública., Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i>. Mexico, D.F.: D.R.Secretaría de Educación Publica. Rosalia Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). <i>La magia de la Ciencia 2 Física</i>. México: Mc Graw Hill Education. WWW.CIENCIATECNOLOGIA.COM</p>		<p>OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.</p>	



Gestor Educativo

Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN 			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDO: Aplica métodos gráficos. POLIGONO.		NÚMERO DE SESIÓN: 17	FECHA DE SESIÓN: 9-02-2016
DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos		LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	
PROPOSITO: • Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos.			
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Aplica los métodos gráficos del polígono y paralelogramo para la obtención de la fuerza resultante que actúa sobre un objeto, y describe el movimiento producido en situaciones cotidianas.			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.9. Relaciona la fuerza con las interacciones mecánicas, electrostáticas y magnéticas, y explica sus efectos a partir de las Leyes de Newton.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables. 3.5. Realiza interpretaciones, deducciones, conclusiones, predicciones y representaciones de fenómenos y procesos naturales, a partir del análisis de datos y evidencias de una investigación científica, y explica cómo llegó a ellas.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?		SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.
PALABRAS CLAVE: fuerza, tipos de fuerzas, de donde proviene la fuerza, como se adquiere la fuerza, Vectores, método gráfico polígono.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. ¿Qué causa el movimiento de los objetos? ¿Por qué se deforman algunos objetos? ¿Pueden explicar que es una fuerza? ¿Cómo se representan las fuerzas?	
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO ww) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. xx) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. yy) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información. Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar. Colaboración e integración de los alumnos en el trabajo a realizar.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: lectura copiada de inicio página 61 del libro de texto de ciencias II física. Método del polígono. DESCUBRIR LA SECUENCIA DE LA SUMA DE LOS VECTORES.	Organizar el grupo en 3 equipos de nueve integrantes. 1 de mujeres y 2 de hombres.	Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. VIDEO: suma de vectores: método del polígono.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios los que indican en el desarrollo y mismos para el cierre.
DESARROLLO: Analizar la situación práctica para conocer las fuerzas que actúan en ella. Identificar las variables y su relación que se establece en la situación. Análisis de una situación en dónde construya su representación explicativa y funcional en un sistema de fuerzas Conocer los diferentes tipos de fuerzas en un sistema.	Formados en equipos. Seguir con la misma organización. Organizar el grupo en 3 equipos de nueve integrantes. 1 de mujeres y 2 de hombres.	Video: repetir video solo la suma de fuerzas. Y construcción del sistema. Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios a considerar: 72. Título del tema. 73. Producción escrita: método del polígono. Solución del sistema de fuerzas. 74. Información que representan 75. Organización de vectores 76. Contenido del diagrama 77. Ortografía 78. fecha

<p>Manejo de signos en la suma y resta de vectores para métodos gráficos. Comprensión en el procedimiento del método gráfico para la obtención de la fuerza resultante. Encuentra la fuerza resultante. Escala un centímetro es igual a un Newton.</p>			<p>79. Presentación con orden.</p>
<p>CIERRE: Integración de conceptos fundamentales y uso del lenguaje simbólico. Construcción de un esquema descriptivo de los cambios que se presentan en un sistema. Autoevaluación de su proceso de aprendizaje. Realiza la solución del siguiente sistema de fuerzas:</p> <p>F1= 2N, $\Theta = 35^\circ$ F2= 4N, $\Theta = 45^\circ$ F3= 6N, $\Theta = 20^\circ$ F4= 8N, $\Theta = 120^\circ$</p> <p>Tarea: Enriquece tus saberes. Página 62, portafolios de evidencias.</p>	<p>Equipo participante que termino primero compartir su trabajo y explicarlo para retroalimentar el tema. Ahora, en equipos como están organizados, comenten sus resultados y analicen sus deferencias, si es que existieron. Evalúen su trabajo y anoten en su cuaderno las dificultades que encontraron al resolver los ejercicios y cómo las superaron.</p>	<p>Pintarrón. Marcadores. Borrador.</p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango con los criterios definidos para la evaluación de la actividad. En el desarrollo están los criterios. Tarea: resolver el sistema de fuerzas mediante el método del polígono. Evaluación Lista de rango. Criterios a considerar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Título del tema. 10. Producción escrita: método del polígono. Solución del sistema de fuerzas. 11. Información que representan 12. Organización de vectores 13. Contenido del diagrama 14. Ortografía 15. fecha 16. Presentación con orden.
<p>BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i>. México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i>. México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública., Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios, Educación Básica Secundaria</i>. Mexico, D.F.: D.R. Secretaría de Educación Publica. Rosalia Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). <i>La magia de la Ciencia 2 Física</i>. México: Mc Graw Hill Education. WWW.CIENCIATECNOLOGIA.COM</p>		<p>OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.</p>	

Gestor Educativo



Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 18

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN 			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDO: Aplica métodos gráficos. Equilibrio de fuerzas, Argumenta el estado de reposos.	NÚMERO DE SESIÓN: 18	FECHA DE SESIÓN: 19-11-2015	DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos
PROPOSITO: • Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos.	LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA		
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Argumenta la relación del estado de reposo de un objeto con el equilibrio de fuerzas actuantes, con el uso de vectores, en situaciones cotidianas.			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.9. Relaciona la fuerza con las interacciones mecánicas, electrostáticas y magnéticas, y explica sus efectos a partir de las Leyes de Newton.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables. 3.5. Realiza interpretaciones, deducciones, conclusiones, predicciones y representaciones de fenómenos y procesos naturales, a partir del análisis de datos y evidencias de una investigación científica, y explica cómo llegó a ellas.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?	SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.	
PALABRAS CLAVE: fuerza, tipos de fuerzas, de donde proviene la fuerza, como se adquiere la fuerza, Vectores, fuerza en reposo.	ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. ¿Qué causa el movimiento de los objetos? ¿Por qué se deforman algunos objetos? ¿Pueden explicar que es una fuerza? ¿Cómo se representan las fuerzas?		
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO zz) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. aaa) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. bbb) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.	COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar. Colaboración e integración de los alumnos en el trabajo a realizar.	
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: lectura de inicio "exploro mis saberes previos" Página 65. Solo dos comentarios. Lectura de la página 65 y 66 de libro de texto y realizar una producción escrita un resumen.	Organizar el grupo en 3 equipos de nueve integrantes. 1 de mujeres y 2 de hombres.	Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios los que indican en el desarrollo y mismos para el cierre.
DESARROLLO: Elaboración de un resumen de la página 65 y 66. Ubicar las figuras 1.37 y 1.38 indicándolas y mantener un contenido coherente. Elaborar el producto y analizar el contenido para redactar lo importante del tema, construcción del conocimiento y trabajo cooperativo Se evaluará con una lista de rango.	Formados en equipos. Seguir con la misma organización. Organizar el grupo en 3 equipos de nueve integrantes. 1 de mujeres y 2 de hombres.	Video: repetir video solo la suma de fuerzas. Y construcción del sistema. Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios a considerar: 80. Título del tema. 81. Producción escrita: resumen 82. Información que representan 83. Organización de las figuras 1.37 y 1.38. 84. Contenido del resumen 85. Ortografía 86. fecha 87. Presentación con orden.

<p>CIERRE: El reto, cada equipo se organizara y elaborará los experimentos que se muestran en los videos, ganarán puntos el equipo que termine primero en representar los dos casos. Tiempo el resto de la clase.</p>	<p>Equipo participante que termino primero compartir su trabajo y explicarlo para retroalimentar el tema. Ahora, en equipos como están organizados, comenten sus resultados y analicen sus deferencias, si es que existieron. Evalúen su trabajo y anoten en su cuaderno las dificultades que encontraron al resolver los ejercicios y cómo las superaron.</p>	<p>Pintarrón. Marcadores. Borrador. VIDEO: fuerzas en equilibrio: experimento en equilibrio. Dos tenedores, dos palillos, una base, naranja, corcho, papa. Clavos de 5", se necesitan 14 clavos. El reto: cada equipos tendrá que organizarse con sus integrantes y realizar las dos muestras de los experimentos, gana el equipo que termine primero</p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango con los criterios definidos para la evaluación de la actividad. En el desarrollo están los criterios. Tarea: resolver el sistema de fuerzas mediante el método del polígono. Evaluación Lista de rango. Criterios a considerar: 17. Título del tema. 18. Producción escrita: 19. Información que representan 20. Organización de las figuras 1.37 y 1.38 21. Contenido del diagrama 22. Ortografía 23. fecha 24. Presentación con orden.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i>. México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i>. México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública.,. Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i>. Mexico, D.F.: D.R.Secretaría de Educación Publica. Rosalía Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). <i>La magia de la Ciencia 2 Física</i>. México: Mc Graw Hill Education. WWW.CIENCIATECNOLOGÍA.COM</p>		<p>OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.</p>	

Gestor Educativo



Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 19

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN 			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDO: Aplica métodos gráficos. Equilibrio de fuerzas, Argumenta el estado de reposos.		NÚMERO DE SESIÓN: 19	FECHA DE SESIÓN: 20-11-2015 DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos
PROPOSITO: • Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos.		LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Argumenta la relación del estado de reposo de un objeto con el equilibrio de fuerzas actuantes, con el uso de vectores, en situaciones cotidianas.			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.9. Relaciona la fuerza con las interacciones mecánicas, electrostáticas y magnéticas, y explica sus efectos a partir de las Leyes de Newton.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables. 3.5. Realiza interpretaciones, deducciones, conclusiones, predicciones y representaciones de fenómenos y procesos naturales, a partir del análisis de datos y evidencias de una investigación científica, y explica cómo llegó a ellas.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?		SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.
PALABRAS CLAVE: fuerza, tipos de fuerzas, de donde proviene la fuerza, como se adquiere la fuerza, Vectores, fuerza en equilibrio.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. ¿Qué causa el movimiento de los objetos? ¿Por qué se deforman algunos objetos? ¿Pueden explicar que es una fuerza? ¿Cómo se representan las fuerzas?	
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO ccc) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. ddd) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. eee) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar. Colaboración e integración de los alumnos en el trabajo a realizar.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: observar el video. Realizar el experimento y analizar las preguntas que se darán en el desarrollo.	Organizar el grupo en 3 equipos de nueve integrantes. 1 de mujeres y 2 de hombres.	Video: equilibrio de fuerzas y momentos. Primera vez. Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. Material solicitado por el gestor previamente. Lista de materiales del video.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios los que indican en el desarrollo y mismos para el cierre.
DESARROLLO: Producción escrita elaboran un sistema de fuerzas a través de un diagrama, ubicando las fuerzas que pueden actuar en equilibrio. Reconozcan el material a utilizar: Diagramas del experimento 1 "lata de aluminio medio lleno" Diagramas del experimento 2 "botella y destapador" Diagramas del experimento 3 "botella, tenedores, palillo y corcho"	Formados en equipos. Seguir con la misma organización. Organizar el grupo en 3 equipos de nueve integrantes. 1 de mujeres y 2 de hombres.	Video: equilibrio de fuerzas y momentos. Segunda vez. Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios a considerar: 88. Título del tema. 89. Producción escrita: resumen 90. Información que representan 91. Organización de los experimentos. 92. Contenido del diagrama 93. Ortografía 94. fecha 95. Presentación con orden.
CIERRE: Mostrar el diagrama de fuerzas de cada uno de los experimentos y explicar dónde está el equilibrio que representan. Cada diagrama debe de estar titulado con el nombre del	Equipo participante que termino primero compartir su trabajo y explicarlo para retroalimentar el tema. Ahora, en equipos como están organizados,	Pintarrón. Marcadores. Borrador. Botellas de refresco. Lata de refresco. Palillos Destapador.	EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango con los criterios definidos para la evaluación de la actividad. En el desarrollo están los criterios. Tarea: resolver el sistema de fuerzas mediante el método del polígono.

experimento.	comenten sus resultados y analicen sus deferencias, si es que existieron. Evalúen su trabajo y anoten en su cuaderno las dificultades que encontraron al resolver los ejercicios y cómo las superaron.	Tenedores. Corcho o papa.	Evaluación Lista de rango. Criterios a considerar: 25. Título del tema. 26. Producción escrita: 27. Información que representan 28. Organización de los experimentos. 29. Contenido del diagrama 30. Ortografía 31. fecha 32. Presentación con orden.
BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i> . México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i> . México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública., Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i> . Mexico, D.F.: D.R.Secretaria de Educación Publica. Rosalía Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). <i>La magia de la Ciencia 2 Física</i> . México: Mc Graw Hill Education. WWW.CIENCIATECNOLOGÍA.COM		OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.	

Gestor Educativo



Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 20

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN 			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDO: Aplica métodos gráficos. Equilibrio de fuerzas, Uso de diagrama: cotidianeidad. "la piñata" USO DE VECTORES.		NUMERO DE SESIÓN: 20	FECHA DE SESIÓN: 23-11-2015
DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos		PROPOSITO: • Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos.	
LGAC 3: GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA		APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Argumenta la relación del estado de reposo de un objeto con el equilibrio de fuerzas actuantes, con el uso de vectores, en situaciones cotidianas.	
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.9. Relaciona la fuerza con las interacciones mecánicas, electrostáticas y magnéticas, y explica sus efectos a partir de las Leyes de Newton.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables. 3.5. Realiza interpretaciones, deducciones, conclusiones, predicciones y representaciones de fenómenos y procesos naturales, a partir del análisis de datos y evidencias de una investigación científica, y explica cómo llegó a ellas.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?		SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.
PALABRAS CLAVE: fuerza, tipos de fuerzas, de donde proviene la fuerza, como se adquiere la fuerza, Vectores, fuerza en equilibrio.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. ¿Qué causa el movimiento de los objetos? ¿Por qué se deforman algunos objetos? ¿Pueden explicar que es una fuerza? ¿Cómo se representan las fuerzas?	
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO fff) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. ggg) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. hhh) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar. Colaboración e integración de los alumnos en el trabajo a realizar.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: lectura de inicio: pagina 60 diagrama 1.5 Integración de conceptos fundamentales y uso del lenguaje simbólico. Desarrollo de diagramas. Ubicación correcta de las fuerzas actuantes.	Organizar el grupo en 3 equipos de nueve integrantes. 1 de mujeres y 2 de hombres.	Video: fuerzas concurrentes. Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios los que indican en el desarrollo y mismos para el cierre.
DESARROLLO: Elaborar el diagrama 1.5 de la página 60. Analizar la situación práctica para conocer las fuerzas que actúan en ella. Identificar las variables y su relación que se establece en la situación. Análisis de una situación en donde construya su representación explicativa y funcional en un sistema de fuerzas La tensión del cable 1 tiene una magnitud de 5N.	Formados en equipos. Seguir con la misma organización. Organizar el grupo en 3 equipos de nueve integrantes. 1 de mujeres y 2 de hombres.	Video: los hombres que levitan secreto revelado. "Recreativo" Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios a considerar: 96. Título del tema. 97. Producción escrita: diagrama 98. Información que representan 99. Organización y solución del problema. 100. Contenido del diagrama 101. Resultado correcto 102. fecha 103. Presentación con orden.

<p>La tensión del cable 2 tiene una magnitud de 5N. Determina la fuerza resultante por el método que consideres más apropiado y fácil de realizar.</p>			
<p>CIERRE: Compartir el resultado en plenaria. Construcción de un esquema descriptivo de los cambios que se presentan en un sistema. Autoevaluación de su proceso de aprendizaje. Manejo de signos en la suma y resta de vectores para métodos gráficos. Comprensión en el procedimiento del método gráfico para la obtención de la fuerza resultante. Encuentra la fuerza resultante. Escala un centímetro es igual a un Newton. Compartir sus dificultades o la facilidad en su elaboración.</p>	<p>Equipo participante que termino primero compartir su trabajo y explicarlo para retroalimentar el tema. Ahora, en equipos como están organizados, comenten sus resultados y analicen sus deferencias, si es que existieron. Evalúen su trabajo y anoten en su cuaderno las dificultades que encontraron al resolver los ejercicios y cómo las superaron.</p>	<p>Pintarrón. Marcadores. Borrador.</p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango con los criterios definidos para la evaluación de la actividad. En el desarrollo están los criterios. Tarea: resolver el sistema de fuerzas mediante el método del polígono. Evaluación Lista de rango. Criterios a considerar: 33. Título del tema. 34. Producción escrita: diagrama 35. Información que representan 36. Organización y solución del problema. 37. Contenido del diagrama 38. Resultado correcto. 39. fecha 40. Presentación con orden.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i>. México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i>. México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública., Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i>. Mexico, D.F.: D.R.Secretaria de Educación Publica. Rosalia Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). <i>La magia de la Ciencia 2 Física</i>. México: Mc Graw Hill Education. WWW.CIENCIATECNOLOGÍA.COM</p>		<p>OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.</p>	

Gestor Educativo



Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

SESIÓN 21

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN 			
DATOS GENERALES			
ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"	LOCALIDAD: ADOLFO RUIZ CORTINES	ASIGNATURA CIENCIAS II ENFASIS EN FISICA	GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"
PROFESOR: ING. LUIS MIGUEL VITE MATUS		PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
BLOQUE I: La descripción del movimiento y la fuerza.		PERIODO DE REALIZACIÓN: 20 de Octubre de 2015 al 24 de Noviembre de 2015	
CONTENIDO: Aplica métodos gráficos. Equilibrio de fuerzas, Uso de diagrama: Uso de diagrama: cotidianidad. "el ropero".		NÚMERO DE SESIÓN: 21	FECHA DE SESIÓN: 24-11-2015
DURACIÓN DE SESIÓN: 50 minutos		LGAC 3: GESTION DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	
PROPOSITO: • Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos físicos.			
APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CONTENIDO : • Argumenta la relación del estado de reposo de un objeto con el equilibrio de fuerzas actuantes, con el uso de vectores, en situaciones cotidianas.			
ESTÁNDARES CURRICULARES DE CIENCIAS II			
1 Conocimiento Científico: 1.9. Relaciona la fuerza con las interacciones mecánicas, electrostáticas y magnéticas, y explica sus efectos a partir de las Leyes de Newton.	2 Aplicación del Conocimiento Científico y de la Tecnología: 2.2. Relaciona el conocimiento científico con algunas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y de importancia social.	3 Habilidades Asociadas a la Ciencia: 3.3. Planea y realiza experimentos que requieren de análisis, control y cuantificación de variables. 3.5. Realiza interpretaciones, deducciones, conclusiones, predicciones y representaciones de fenómenos y procesos naturales, a partir del análisis de datos y evidencias de una investigación científica, y explica cómo llegó a ellas.	4 Actitudes Asociadas a la Ciencia: 4.1. Manifiesta un pensamiento científico para investigar y explicar conocimientos sobre el mundo natural en una variedad de contextos. 4.6. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género. 4.7. Valora la ciencia como proceso social en construcción permanente en el que contribuyen hombres y mujeres de distintas culturas.
ÁMBITO: • Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. ¿Cómo son los cambios y por qué ocurren? • Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. ¿Cómo conocemos y cómo transformamos el mundo?		SABERES: SEBER CIENTIFICO: SABER CONOCER(COGNITIVOS); SABER HACER (HABILIDADES, PROCEDIMIENTOS); SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: CÍRCULO DE ESTUDIOS. HERRAMIENTA: USO DEL VIDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO.
PALABRAS CLAVE: fuerza, tipos de fuerzas, de donde proviene la fuerza, como se adquiere la fuerza, Vectores, fuerza en equilibrio.		ANTECEDENTES IDEAS/PREVIAS. ¿Qué causa el movimiento de los objetos? ¿Por qué se deforman algunos objetos? ¿Pueden explicar que es una fuerza? ¿Cómo se representan las fuerzas?	
LOGROS DESEABLES			
DEL PERFIL DE EGRESO iii) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. jii) Busca, selecciona, analiza, evalúa y comparte información. kkk) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.		COMPETENCIAS Aprendizaje permanente. Manejo de la información. Manejo de situaciones. Convivencia sana. Para la vida en sociedad.	ACTITUDES Interés, curiosidad, creatividad e imaginación. Flexibilidad de pensamiento. Iniciativa, perseverancia y autonomía. Respeto a las opiniones de los demás y sus formas de trabajar. Colaboración e integración de los alumnos en el trabajo a realizar.
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN
APERTURA: observar el video el terminar pausarlo para que copien los ejercicios propuestos. Analizar la situación práctica para conocer las fuerzas que actúan en ella. Identificar las variables y su relación que se establece en la situación. Análisis de una situación en donde construya su representación explicativa y funcional en un sistema de fuerzas	Organizar el grupo en 3 equipos de nueve integrantes. 1 de mujeres y 2 de hombres.	VIDEO: fuerzas colineales. VIDEO VECTORES 1.mpg Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores.	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios los que indican en el desarrollo y mismos para el cierre.
DESARROLLO: Realizar los ejercicios que muestran el video y cada equipo debe de resolver dos ejercicios que se proponen. Equipo 1 ejercicio a y b Equipo 2 ejercicio b y c Equipo 3 ejercicio c y d Tomar en cuenta los datos correspondientes a la solución. Manejo de signos en la suma y resta de vectores para métodos gráficos.	Formados en equipos. Seguir con la misma organización. Organizar el grupo en 3 equipos de nueve integrantes. 1 de mujeres y 2 de hombres.	Libro de texto Libreta Lapiceros, lapiceros y marcadores. Reglas, escuadras. Colores. Computadora. Cañón. Extensión eléctrica.	EVALUACIÓN FORMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango. Criterios a considerar: 104. Título del tema. 105. Producción escrita: diagrama 106. Información que representan 107. Organización y solución del problema. 108. Contenido del diagrama 109. Resultado correcto 110. fecha 111. Presentación con orden.
CIERRE: Encuentra la fuerza resultante. Escala un centímetro es igual a un Newton. Compartir sus dificultades o la facilidad en su elaboración. El equipo de termine primero deberá compartir su trabajo realizado y en plenaria comentar sus dificultades y facilidad en la realización.	Equipo participante que termino primero compartir su trabajo y explicarlo para retroalimentar el tema. Ahora, en equipos como están organizados, comenten sus resultados y analicen sus deferencias, si es que existieron. Evalúen su trabajo y anoten en su cuaderno las dificultades	Pintarrón. Marcadores. Borrador.	EVALUACIÓN SUMATIVA. Instrumento de evaluación. Lista de rango con los criterios definidos para la evaluación de la actividad. En el desarrollo están los criterios. Tarea: resolver el sistema de fuerzas mediante el método del polígono. Evaluación Lista de rango. Criterios a considerar: 41. Título del tema. 42. Producción escrita: diagrama

	que encontraron al resolver los ejercicios y cómo las superaron.		43. Información que representan 44. Organización y solución del problema. 45. Contenido del diagrama 46. Resultado correcto. 47. fecha 48. Presentación con orden.
BIBLIOGRAFÍA: Alejandro Ramos Amézquita, J. L. (2010). <i>Ciencias 02 Física</i> . México: Contenidos Estudiantiles Mexicanos. La Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de estudio 2011</i> . México, D.F.: PRIMERA edición, 2011, D. R. © Secretaría de Educación Pública., Plan de Estudios. (2011). <i>Plan de Estudios , Educación Básica Secundaria</i> . Mexico, D.F.: D.R.Secretaria de Educación Publica. Rosalia Angélica Allier Cruz, S. R. (2014). <i>La magia de la Ciencia 2 Física</i> . México: Mc Graw Hill Education. WWW.CIENCIATECNOLOGÍA.COM		OBSERVACIÓN DIARIA: Instrumento de evaluación.- Diario de trabajo.	

Gestor Educativo

Visto Bueno

TUTORA

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

4.2 Planeación Del Proceso De Evaluación

La evaluación que realizamos en nuestra vida diariamente es una constante que incluye un juicio de valor y, que si la llevamos a cabo con responsabilidad y compromiso desde que se inicia un proceso va a facilitarnos el buen desempeño del mismo. La evaluación debe estar presente en todo momento en que se desarrolla el evento, ya que es un gran apoyo para monitorear el trabajo.

El presente trabajo de Intervención Educativa que se realizará en la escuela secundaria general “Adolfo Ruiz Cortines” clave: 30DES0011Q, de Nivel Básico. Es a partir de la detección y priorización de las problemáticas detectadas, y reconociendo la importancia de atender el bajo rendimiento en Ciencias, este proyecto de intervención tiene como finalidad desarrollar una estrategia que permita mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos en la asignatura Ciencias II con énfasis en física.

La continuidad del proyecto es la elaboración de actividades para poder alcanzar los aprendizajes esperados y diseñar los instrumentos de evaluación que van a permitir monitorear los logros, avances o retrasos que se pudieran obtener.

El diseño de actividades planeadas siempre va a asegurar en parte que el proceso sea factible y funcional y, para complementar la posibilidad de éxito, se diseñan al

par de la actividad a desarrollar, un instrumento de evaluación que permita llevar la secuencia de los avances del proceso mismo, es por ello que “evaluar no es calificar, así se titula el artículo de Sánchez et al. (1996) Y es verdad, evaluar implica considerar muchos otros factores que influyen en el desarrollo intelectual, actitudinal y social de los estudiantes y no solamente su capacidad memorística”. (Sanches, 1996). Evaluar implica entonces más que solo calificar y, para conocer el concepto lo cita la real academia española “es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, acerca del aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorarlo” (Foronda, 2003). Con el tenor de tener presente que la evaluación de un proceso educativo que se da en todo momento por lo que es recursivo y movable.

Los instrumentos que van a propiciar la evaluación de las actividades diseñadas para este Bloque del proyecto de intervención se abordará a partir del Bloque I. La descripción del movimiento y la fuerza de la asignatura de ciencias II con énfasis en física. Se logra anclar el proyecto de intervención con el primer bloque de la asignatura de ciencias apegado al Plan y Programa de Ciencias 2011, vigente para el Ciclo Escolar 2015-2016.

Evaluación e ítems a utilizar.

Lista de cotejo

Este instrumento de evaluación se puede utilizar para la evaluación diagnóstica en la participación individual y por equipo. Al identificar el concepto de movimiento y sus características, con la explicación breve y con sus palabras sobre dichos conceptos una puesta en común y conclusión final de todo el grupo.

La evaluación diagnóstica favorece en este diseño Instruccional para determinar el grado de conocimientos básicos sobre movimiento que los alumnos tienen.

Es importante que cada sesión cuente con actividades de INICIO, DESARROLLO Y CIERRE, que serán evaluadas con base a la participación de los alumnos. Se evaluará los conceptos dados por los alumnos con sus propias palabras, (ideas previas) y posteriormente con lo investigado, así como la participación de cada alumna (o).

Lista de cotejo individual.

En esta etapa de la implementación del proyecto de intervención se considera este ítem ya que es una **técnica de observación** que me permite como docente identificar comportamientos con respecto a los contenidos, habilidades y actitudes sobre la asignatura y el nivel de dominio y conocimiento del tema. Con este instrumento de evaluación solo requiero determinar el nivel de respuesta con dos posibilidades de: **sí o no**; logrado o no logrado.

Sin intención de calificar el nivel en que se realizó cada uno. Es importante que los alumnos conozcan el instrumento con el que se les evaluará la actividad, aunque esta sea de inicio. La validez y significancia es muy importante para continuar con el desarrollo del tema.

Lista de cotejo individual.

Nombre del alumno: _____ **fecha:** _____

Tema: _____ **Subtema:** _____

Aspectos observables	SI	NO
Contiene el título del texto		
Consigna el nombre del autor		
Incluye las ideas principales		
Respeto el orden de la presentación de los conceptos.		
La redacción es coherente		
Usa signos de puntuación		
La acentuación es correcta		
La presentación del escrito es buena		
TOTAL:		
OBSERVACIONES:		
Nombre de quien revisó:		

Lista de cotejo por equipos

La actividad planteada está diseñada por trabajarla en equipos, también se elabora un ítem con respecto a una evaluación por equipos, lo que necesito es determinar el trabajo cooperativo de los alumnos y la integración dinámica para la convivencia sana y armoniosa en el trabajo, así como el grado de motivación, respeto y organización del desempeño cooperativo.

Lista de cotejo por equipos

Equipo Número: _____ fecha: _____

Tema: _____ Subtema: _____

Aspectos observables	SI	NO
Contiene el título del texto		
Se entregó el trabajo asignado		
Calidad del trabajo presentado		
Contribución de todos los integrantes		
Integración al grupo		
Destrezas sociales		
Actitud ante la crítica		
Actitud al comunicar		
Motivación		
TOTAL:		
OBSERVACIONES:		
Nombre de quien revisó:		
Nombre de los integrantes		

Evaluación ítems a utilizar: escala de rango

Evaluación Formativa

El docente anotará las observaciones realizadas en el grupo durante la participación de los alumnos.

Criterios de evaluación, Respuestas a los planteamientos y su análisis, cada alumno dará sus respuestas, evaluar la conclusión grupal.

El docente propone a sus alumnos, luego de dar la explicación, o de la investigación del tema, que elaboren el cuadro comparativo, dándoles algunos aspectos a comparar, o algunos datos ya comparados.

La escala de rango es un instrumento de evaluación que permite determinar el logro en los alumnos con respecto a su interpretación, comparación y análisis de la información, vinculando la relación cooperativa entre su igual, ya que la actividad está diseñada en binas.

Escala de rango

Nombre del alumno: _____

Nombre del alumno: _____

Escala de valoración: 0 Nulo	1 Deficiente	2 Aceptable	3 Satisfactorio		
Aspectos observables			Sí	No	Estimación
Contiene el título del tema					
Consigna el nombre del instrumento					
Incluye las ideas principales					
Respeto el orden de la presentación de las ideas y el orden de los cuerpos.					
La redacción es coherente de las semejanzas					
Usa signos de puntuación y acentuación					
Explica de manera claramente las diferencias entre los cuerpos propuestos					
Presentación del escrito oportunamente					
TOTAL:					
OBSERVACIONES:					
Nombre de quien revisó:					

Evaluación ítems a utilizar: rubrica

Evaluación Sumativa

El docente anotará las observaciones realizadas durante el desarrollo y cierre del tema en el grupo durante la participación de los alumnos.

Criterios de evaluación, Respuestas a los planteamientos y su análisis, cada alumno dará sus respuestas, evaluar la conclusión grupal: lectura del mapa, manejo de conceptos, jerarquización de la información y diversidad de materiales.

El docente propone a sus alumnos, luego de dar la explicación, o de la investigación del tema, que elaboren el mapa conceptual, dándoles algunos indicadores a tomar en cuenta y aspectos a considerar y la valoración respectiva.

La escala del puntaje corresponde del 1 a 4 puntos, éste es el rango, es un instrumento de evaluación que permite determinar el logro en los alumnos con respecto al manejo de conceptos e interpretación, comparación y análisis de la información, vinculando la relación cooperativa entre su igual, ya que la actividad está diseñada en equipos.

Evaluación ítems a utilizar: lista de observación directa

Evaluación diagnóstica

Actividad de inicio

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

La lista de observación directa se usa para:

Anotar el producto de observaciones en el aula o fuera de ella de distintos tipos:

- productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.
- Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

En esta actividad como los alumnos tienen que realizar una acción fuera del salón de clases, es importante que el docente permanezca atento a todo lo que hacen los alumnos ya que se les dará un tiempo para realizar la actividad y retornarán al salón para seguir con la ejecución y diseñar la parte complementaria del producto.

Lista de observación directa

Nombre del Maestro:													
Nombre de la actividad:													
Fecha de realización:													
N°	Nombre del alumno	Realiza el trabajo de campo		Se involucra en la actividad		Esta integrando se al equipo		Logra comprender la actividad		Muestra evidencia de la actividad		% DE SI	Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

Este ítem muestra la relación que se promueve en el trabajo individual y en equipo, posibilitando el trabajo cooperativo entre los integrantes del equipo, solo que la recae mayor peso al trabajo individual.

Cronograma del plan de evaluación

La calendarización del proyecto de intervención educativa se jerarquiza como se muestra en el cuadro y se dosifica de acuerdo al calendario por cada experiencia educativa que se contempla el currículo de programa de posgrado.

Los procesos que se evalúan son tres:

- 1.- La evaluación de los aprendizajes.
- 2.- La evaluación de la estrategia.
- 3.- La evaluación del desempeño del gestor.

Cada una de las etapas se evaluó con un instrumento diseñado y revisado por la titular de la experiencia y la tutora educativa para poder canalizar los resultados esperados.

Tabla 12. Cronograma de los periodos de evaluación de la estrategia.

PROCESO	INSTRUMENTOS	PERIODO				OBSERVACIONES
		Oct. 2015	Nov. 2015	Dic. 2015	Enero 2016	
1.- Evaluación de los aprendizajes	Lista de cotejo					
	Lista de cotejo grupal					
	Cuadro comparativo					
	Escala de rango					
	Rubrica de evaluación para mapa conceptual					
	Lista de observación directa					
2.- Evaluación de la estrategia de evaluación	Pos-test a los alumnos sobre contenidos abordados, examen escrito					
	Encuesta a los alumnos.					
	Impresiones y comentarios personales de los docentes					
	Autoevaluación alumnos					
	Portafolios de evidencias, bitácora del diario.					
3.- Evaluación de desempeño del gestor de la intervención	Entrevista al director sobre el proyecto de intervención.					
	Lista de cotejo					
	Informe					
	Guía de observación					
	Autoevaluación y Autoobservación					
	Registro narrativo Registro permanente					

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la metodología APRA utilizada.

CAPÍTULO 5. IMPLEMENTACION

Esta fase del proyecto de intervención educativa se realizó al finalizar la etapa de planeación es precisamente en esta fase donde se inicia el proceso de realización de las actividades programadas en los tiempos de implementación que correspondan al proceso de gestión en la escuela con los alumnos diagnosticados para tratarlos de manera adecuada con fines de mejorar su mejoramiento académico.

En este trabajo de tesis de posgrado voy a describir lo realizado durante la etapa de implementación del proyecto de intervención educativa, iniciando con los datos generales de la escuela, menciono la metodología ya detallada anteriormente; describo el desarrollo del plan de acción donde se detalla el periodo en que se ejecutó esta etapa y cada una de las sesiones que en ella planeo y por ultimo hago alusión a los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos de evaluación.

Datos generales de la escuela donde se desarrolló la estrategia educativa.

El proyecto de intervención educativa que se implementó lleva el nombre de CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS II CON ÉNFASIS EN FÍSICA. NIVEL SECUNDARIA. Y se está desarrollando en la escuela secundaria general "Adolfo Ruiz Cortines", Clave: 30DES0011Q, con el grupo de segundo grado "B", el presente trabajo se basa en la metodología APRA del proyecto "ACCEDES que corresponde a Colectivos vulnerables en la universidad: reflexiones y propuestas para la intervención" y, correspondiendo a la fase 3 de implementación y acción.

5.1 Desarrollo del plan de acción

La fase de implementación que se realizó en la escuela secundaria de la modalidad general, se organiza y realizó considerando tiempos de implementación que se puedan calendarizar dentro de los tiempos de ejecución del programa que se desarrolla en el ciclo escolar: 2015-2016, esta etapa de implementación se planea de acuerdo a los contenidos y aprendizajes esperados que se abordan en el programa de estudio 2011, vigente en esta modalidad de secundaria general y, después de incorporar las respectivas actividades relacionadas a los contenidos y

aprendizajes esperados, se espera puedan fortalecer a los alumnos en su aprendizaje.

El tiempo programado para la implementación general en la planeación inicial se estima tenga la siguiente duración que inicia el día 12 de octubre al 30 de noviembre del 2015, respecto al inicio de la implementación y al término de la misma se reajusta la planeación y se tiene como inicio el día 12 de octubre del 2015 y se da por terminada la implementación el día 9 de febrero del 2016.

Se organiza la implementación en cuatro fases; la primera que se refiere a la sensibilización y se realiza en tres días que corresponde del día 12 al 14 de octubre del año 2015; la segunda corresponde a la fase de implementación de los contenidos y aprendizajes esperados de la asignatura de ciencias II con énfasis en física de los contenido del primer bloque, La descripción del movimiento y la fuerza que comprende del 20 de octubre del 2015 al 9 de febrero del 2016; la tercera fase comprende a la evaluación que se considera del 10 al 12 de febrero del 2016, en esta fase es importante aclarar que para fines de fecha de ejecución se considera específicamente una fecha determinada y no exime de que se realice de forma permanente y continua la evaluación de los tres aspectos considerados: la evaluación de estrategia, la evaluación de los aprendizajes y la evaluación del desempeño del gestor. Finalmente se proyecta la culturización que se realizará del 15 al 16 de febrero del 2016, fecha que se tiene que reprogramar considerando el avance del proyecto de implementación.

Descripción por semanas de trabajo de la implementación.

En primer lugar la puesta en marcha de la estrategia se inicia de manera formal con los alumnos del segundo grado del grupo "B", este proceso se realiza de acuerdo a las actividades programadas en los tiempos de implementación que correspondan al proceso de gestión considerando ocho semanas, la primera corresponde a la etapa de sensibilización y las siete semanas posteriores son de la etapa de implementación donde se abordan contenidos del programa de estudio que se anclan a las actividades que se van desarrollando durante la implementación en la escuela con los alumnos diagnosticados para tratarlos de manera adecuada con fines de mejorar su aprendizaje académico.

A continuación se detalla las semanas y las fechas en que se realizaron las actividades planeadas en esta etapa de implementación (Ver anexo 4).

Semana del 12 al 14 de octubre del 2015. Una semana sensibilización

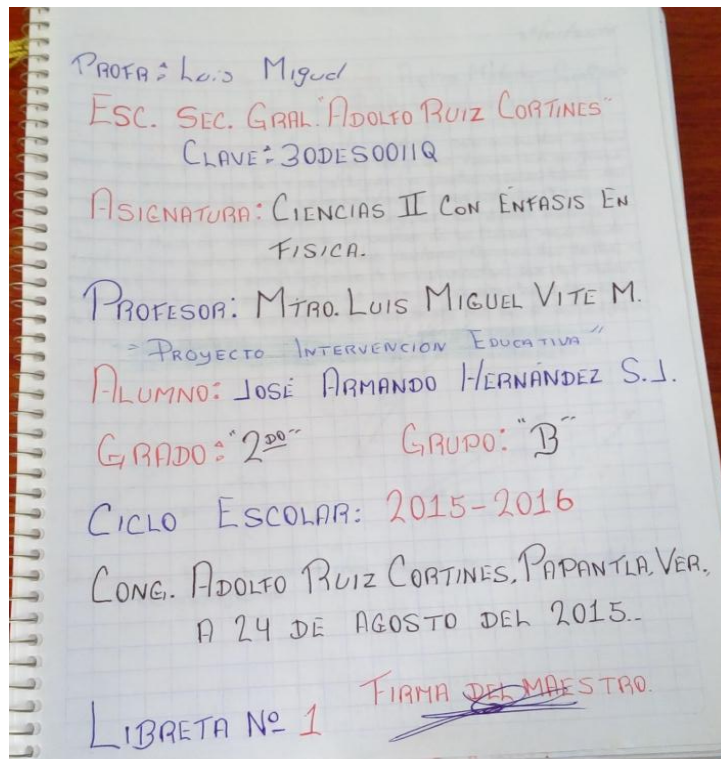
Al dar inicio a la implementación y siguiendo la dosificación planeada se empieza con la etapa de sensibilización que corresponde del 12 al 14 de octubre del año 2015, donde se consideraron tres sesiones, la primera sesión corresponde a la presentación del proyecto de intervención que se realizó con los alumnos de segundo grado grupo "B", en esta primera sesión de la etapa de sensibilización el propósito es que los alumnos desarrollen una estrategia de aprendizaje a través de un proyecto de intervención educativa que favorezca los aprendizajes en la asignatura de ciencias II con énfasis en Física.

Primera sesión de la sensibilización

Actividad planeada: Los alumnos realizaron una hoja de presentación de inicio en su cuaderno con los datos generales que se recomiendan se anoten para identificar sus actividades, estos datos son los que a continuación se detallan: Nombre de la escuela, asignatura, nombre del gestor, nombre del alumno, grado, grupo, ciclo escolar, lugar y fecha, numero de libreta y firmar del gestor.

Se realiza la actividad de manera interesante por los alumnos y cada una de ellos se involucra de manera dinámica y apoyándose, esta actividad corresponde a la etapa de sensibilización. Para fortalecer la sesión se realiza la toma de fotografías para evidencia de cada sesión.

Foto de evidencia



Evidencia elaborada por alumno

Su organización: la organización del grupo se realizó en plenaria, se explicó la forma de trabajo a través de un proyecto de intervención, que la estrategia a utilizar son círculos de estudio y, la herramienta a utilizar es el video didáctico.

El desarrollo: al dar inicio a la presentación del proyecto de intervención educativa, los alumnos se mostraron interesados es un grupo de 27 alumnos en total, con 9 mujeres y 18 hombres, con edades de 12, 13 y 14 años.

Continuando con la presentación se les comentó que hace aproximadamente 2400 años, Confucio hizo una notable declaración, y la idea de esta declaración es que solo se les mencionará una parte para que los que quisieran participar completaran la idea propuesta: la declaración menciona lo siguiente: Lo que escucho, lo olvido, Lo que veo, lo recuerdo, Lo que hago, lo comprendo.

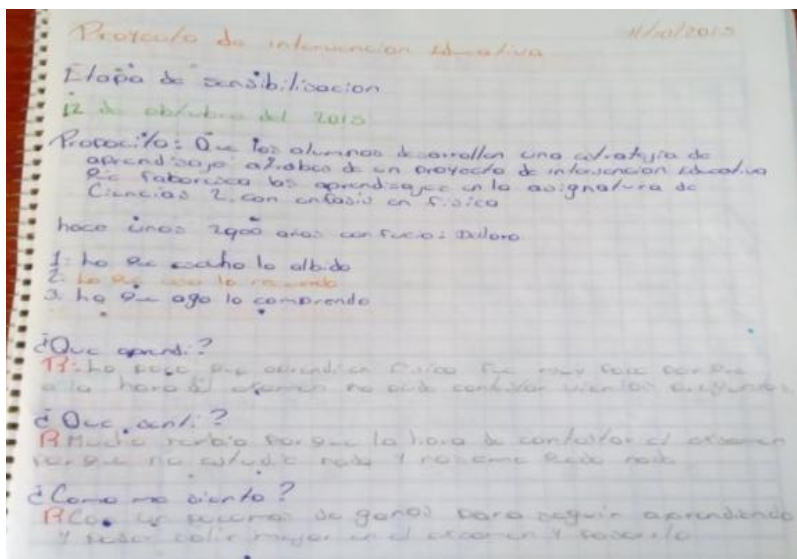
La alumna Yohana Muñoz Olmedo, en dos ocasiones hizo el comentario que completaba la frase y le dije que si había escuchado antes la idea, ella menciona que no, por los que note que ella tiene una capacidad de pensar reflexivamente.

Sucesos sorprendentes: lo que me sorprendió fue el comentario acertado de la alumna Yohana Muñoz Olmedo, que sin pensarlo mucho comento que lo que ella ve lo recuerda y lo que hace lo comprende mejor, este es un suceso que puedo tomarlo como el más relevante en el desarrollo de la sesión.

Sucesos preocupantes: desde el inicio del ciclo escolar me han preocupado dos alumnos, el primero se llama Josué Ernesto Aguilera Trejo no muestra interés en los aprendizajes, es un alumnos que tiene una actitud de interés solo que en el desarrollo de la sesión juega y se comporta como un niño con una edad de 5 o 6 años, no comprende el proyecto que se va a implementar. El otro alumnos se llama Andrés Noé Galindo Hernández, que presenta una discapacidad auditiva y comunicativa, no muestra interés en los aprendizajes que se esperan del contenido, para poder brindarle acompañamiento le escribo las indicaciones en su cuaderno y aun así no las realiza.

En esta primera sesión de los 27 alumnos del grupo entre hombres y mujeres, solo dos no se integraron de forma en que se esperaba lo hicieran, se les personalizo el trato y se les invitó a que deberán trabajar en las actividades diseñadas para cada sesión.

Evidencia fotográfica



Evidencia sobre la sensibilización

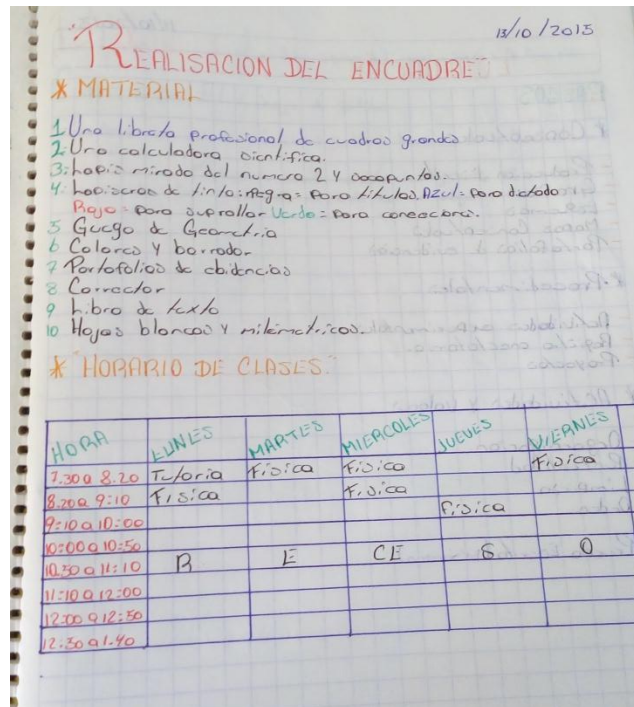
Segunda sesión

La segunda sesión corresponde al encuadre explicando los materiales que se van utilizar y el horario en que se realizará cada una de las sesiones, los alumnos realizaron la actividad elaborando una lista de materiales que se ocuparían en el proceso de implementación que son materiales que se pueden adquirir de manera sencilla, reciclando materiales o adquiriéndolos de manera que ya sean de rehúso.

En esta sesión se elaboró el horario de trabajo de cada sesión que se considera dentro del horario de clases de la asignatura.

En esta primera parte que corresponde a la etapa de sensibilización es importante mencionar que los alumnos del grupo a intervenir se interesaron por la forma en que se desarrollarían las sesiones, estas no implicaban gastos de materiales por parte de ellos y el horario fue el mismo que se considera en su jornada laboral de permanencia en la escuela y al horario de la asignatura de ciencias II física.

Foto de evidencia.



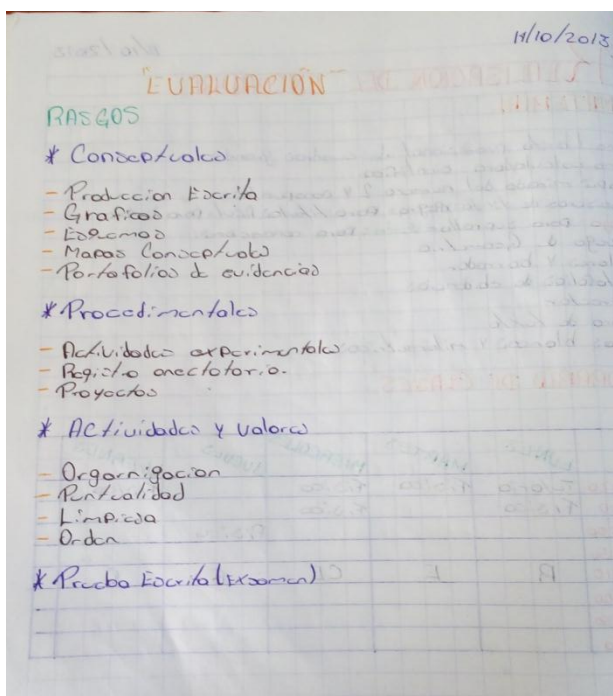
Evidencia de sensibilización sesión encuadre

Tercera sesión

La tercera sesión corresponde a la evaluación en esta sesión se les explica los rasgo de evaluación de los productos que deben de realizar los alumnos en cada una de las sesiones planeadas. Los rasgos que se deben cubrir son los siguientes: Conceptuales, Procedimentales, Actitudinales y Valórales y una prueba escrita que solicita la escuela se aplique en el bimestre cursado para determinar una calificación, correspondiente a la evaluación sumativa.

En relación a la evaluación se les dio la forma de evaluar sus aprendizajes que consistían en la entrega de las evidencias para su revisión en la libreta y como producto para el portafolio de evidencias, esta etapa de sensibilización se concluye de manera exitosa con el grupo, se elabora una tabla de rasgos que se deben de considerar en los trabajos o productos a entregar.

Foto de evidencia



Evidencia de la sensibilización sesión de rasgos de evaluación

Para referirme a lo positivo de esta etapa considero que fue de mucho interés por parte del grupo ya que la apertura permitió que se desarrollara de manera agradable, por lo que me siento satisfecho de haber iniciado la implementación y

que esta se desarrolle con una gran empatía por parte de los alumnos intervenidos.

La segunda etapa que corresponde precisamente a la implementación de los contenidos y aprendizajes esperados planeados, la realización de las actividades se inician del 20 de octubre del 2015 al 9 de febrero del 2016, una vez que la planeación estuvo terminada y revisada por la tutora Dra. Jessica Badillo Guzmán, permitió dar inicio a la implementación de las actividades, fortaleciendo la planeación con el seguimiento y asesoramiento de la doctora María de los Ángeles Silva Mar de la experiencia educativa de la fase de implementación y acción, quien también proporcionó asesoramiento personalizado en esta experiencia educativa, fortaleciendo la estructuración de la planeación para aplicarla en la implementación.

En esta etapa de la implementación se desarrollaron los contenidos planificados de la asignatura de ciencias II física y, que corresponde a el trabajo de galileo, con cuatro temas a abordar que constituidos se puedan tratar en la implementación: 1.-Explicaciones de Aristóteles y Galileo acerca de la caída libre; 2.-Aportación de Galileo en la construcción del conocimiento científico; 3.-La aceleración; diferencia con la velocidad; 4.-Interpretación y representación de gráficas: velocidad-tiempo y aceleración tiempo. Y se vinculan con los contenidos de la asignatura de ciencias II con énfasis en física anclados al bloque I “La descripción del movimiento y la fuerza”.

En la planeación se programan 17 sesiones para abordar contenidos y se logra avanzar de manera pausada por las múltiples actividades que la escuela tiene que realizar, logrando realizarse el 100 % de las actividades planteadas, es importante hacer mención que se llevó más tiempo del señalado en la calendarización inicial a la planeación real que se ejecutó por las actividades que la escuela solicitaba que se hicieran, calendarización de examen de bimestre, limpieza de áreas verdes, ensayo de actividades de activación física, ensayo de villancicos, etc., estas actividades se desarrollan de manera no calendarizada.

1ª Semana del 20 al 22 de octubre del 2015.

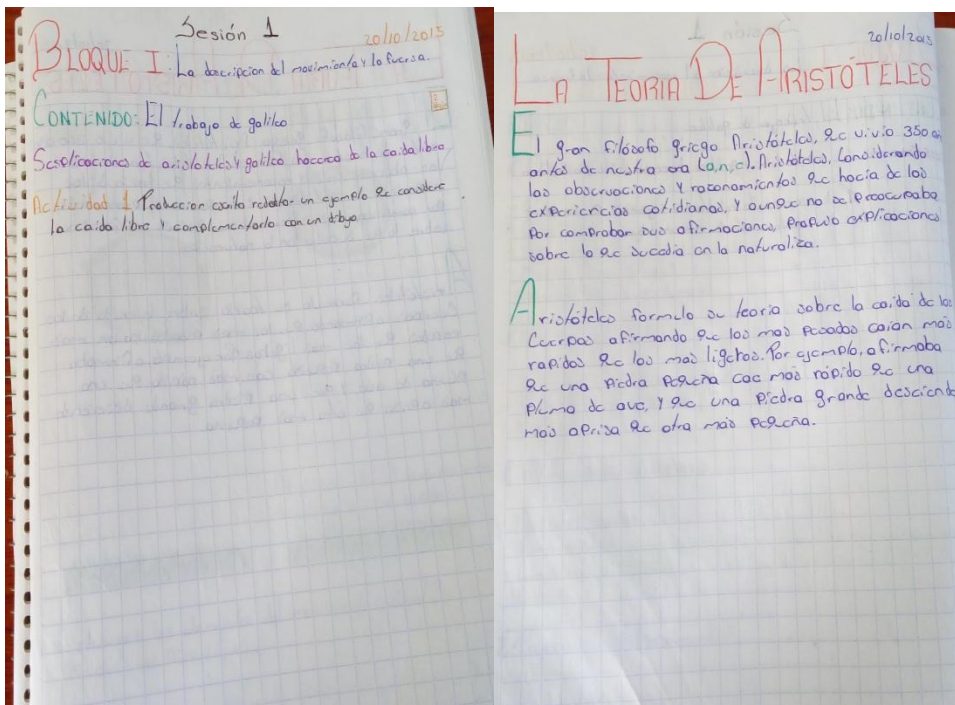
En esta primera semana se trabaja con el grupo de segundo grado grupo "B", tres días y se desarrollan cuatro sesiones que se refieren a los siguientes temas: Las implicaciones de trabajo de Aristóteles y ejemplos de caída libre; Explicación de Galileo sobre caída libre; Aportación de Galileo sobre el conocimiento científico y, La aceleración diferencia con la velocidad.

En la implementación se tuvo la certeza de que todas las actividades implementadas las desarrollaran los alumnos y estos a su vez generen un producto de la actividad que se guardaba como evidencia en el portafolio para su evaluación y seguimiento.

En esta semana de trabajo los alumnos elaboraron sus trabajos y los guardaban en el portafolio de evidencias para la evaluación respectiva.

Como son un total de 27 alumnos del grupo los trabajos que se recaban fueron en su totalidad por lo que se considera que el 100% de los alumnos están realizando las actividades. En esta semana se entregaron un total de 108 trabajos que se refieren a cuatro trabajos por alumno correspondiendo un trabajo por sesión, se tienen las evidencias de las actividades realizadas por los alumnos.

Foto de evidencias.



Evidencia de la primera sesión de la implementación abordaje de contenidos

CAÍDA LIBRE

21/10/2015

LAS DOS PIEDRAS QUE CAEN

GRANDE CHICA

Afirmaba que el cuerpo más pesado caía más rápido.

¿Cuáles son los elementos del movimiento natural?
Agua, Tierra, Aire y Fuego

¿A qué se refieren los elementos violentos?
Eran aquellos que se apartaban de su trayectoria natural.

21/10/2015

SESION 2°

CONTENIDO: Explicación de Galileo sobre la caída libre.

¿Cómo es el movimiento de los cuerpos que caen?

Galileo Galilei afirmaba que la rapidez con la que caían los objetos no dependía de su masa, al mismo tiempo. Por ejemplo, si se dejan caer al mismo tiempo dos piedras con diferente masa, ambas caen con la misma rapidez.

Galileo Galilei 1564

Experimentado descubrió que no importa el peso en cuántos de aire; todos los cuerpos caen igual de rápido.

21/10/2015

SESION 3°

TEMA: Aportación de Galileo en la Construcción de conocimientos Científicos.

El método Científico

Observar
Proponer
Hipótesis
Planificar
Experimentar
Concluir
Comunicar

El método se desarrolló gracias a Galileo para estudiar los fenómenos de la naturaleza que se conocen como el método de investigación observacional directa y experimentación. Su forma de trabajo consistió en observar cuidadosamente los fenómenos y experimentar sistemáticamente, registrar las medidas y hacer cálculos para analizarlos y obtener las conclusiones.

El Método Científico sigue en su aplicación cuatro pasos principales:

- 1- Observación
- 2- Hipótesis
- 3- Experimentación
- 4- Ley o Principio

22/10/2015

SESION 4

Contenido: la aceleración diferencia con la velocidad.

Actividad: Elaborar un dibujo como el del anterior del video.

1 caja		1 caja		2 cajas		3 cajas	
Contra pesada	Contra grande	Contra pesada	Contra grande	Contra pesada	Contra grande	Contra pesada	Contra grande
d	t	d	t	d	t	d	t
20 cm	0.87	20 cm	0.33	20 cm	0.62	20 cm	1.50
40 cm	0.92	40 cm	0.19	40 cm	0.21	40 cm	0.20
60 cm	0.95	60 cm	0.20	60 cm	0.29	60 cm	0.19
80 cm	0.50	80 cm	0.19	80 cm	0.59	80 cm	0.10
1 m	0.55	1 m	0.56	1 m	0.43	1 m	1 m

3 cajas
Contra chica

d	t
20 cm	0.16
40 cm	0.23
60 cm	0.49
80 cm	0.15
1 m	0.32

3 cajas
Contra grande

d	t
20 cm	0.16
40 cm	0.23
60 cm	0.42
80 cm	0.83
1 m	1 m

Evidencias de las cuatro primeras sesiones de la implementación

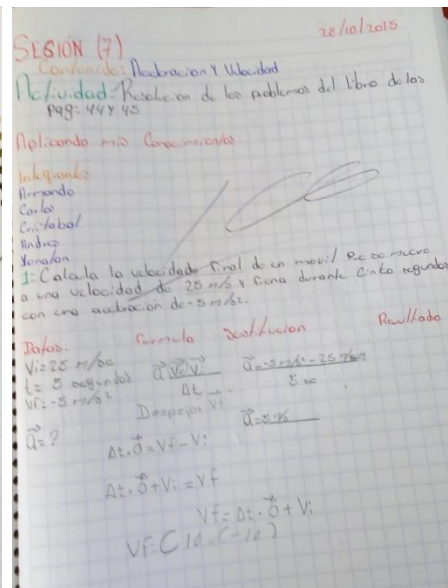
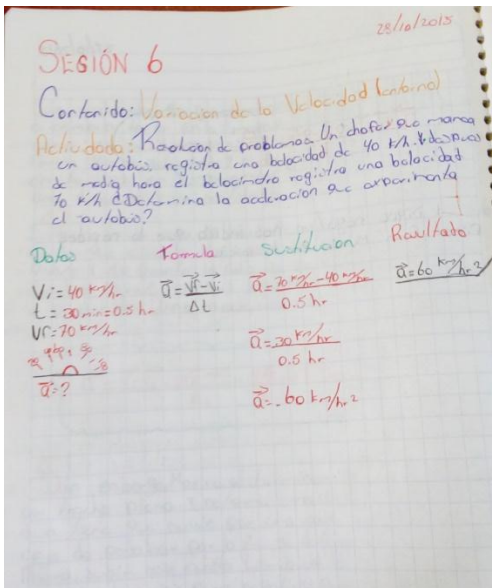
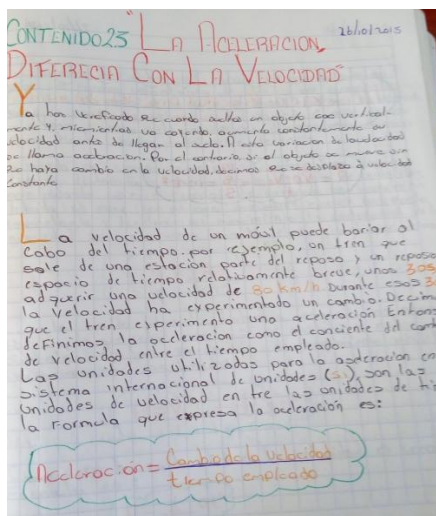
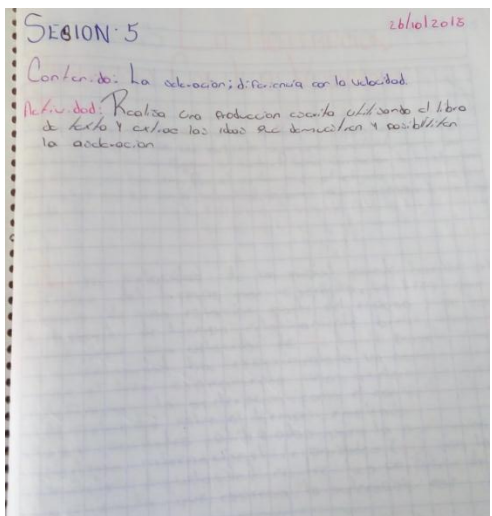
2ª Semana del 26 al 28 de octubre del 2015

En esta segunda semana de implementación se trabajaron dos días con el grupo y se logran tratar tres sesiones que corresponden a los siguientes contenidos de la asignatura de ciencias II con énfasis en física, Relación de la aceleración con

velocidad; Variación de la velocidad (entorno); Aceleración y velocidad. Cada una de las actividades programadas se realiza y se logra un producto que se muestra como evidencia de cada sesión abordada.

En esta semana de trabajo los alumnos entregaron sus respectivos trabajos y de los 27 alumnos que integra el grupo, cada una de ellos deberá entregar tres trabajos por lo que se logró contar con 81 trabajos que corresponde al 100% de entregados, generando que los alumnos están respondiendo a la estrategia y a la herramienta utilizada que es el uso del video.

Foto de evidencias.



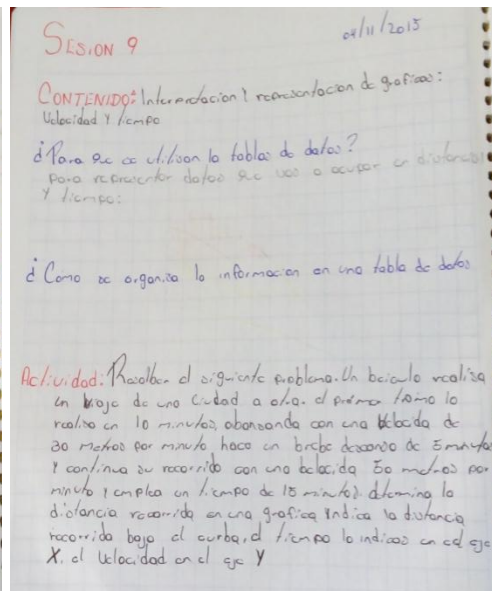
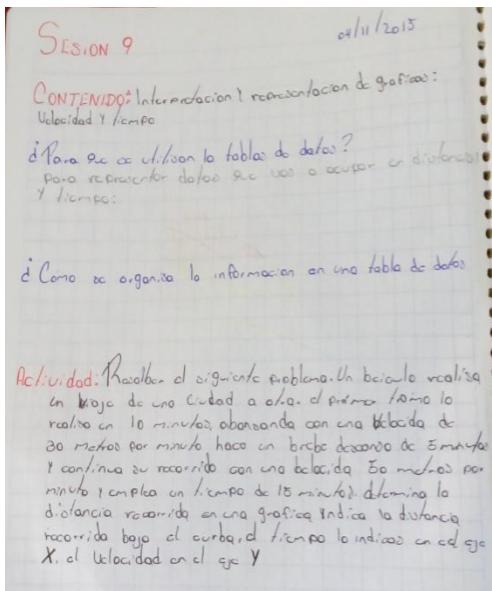
Evidencias de la segunda semana y se aborda la séptima sesión.

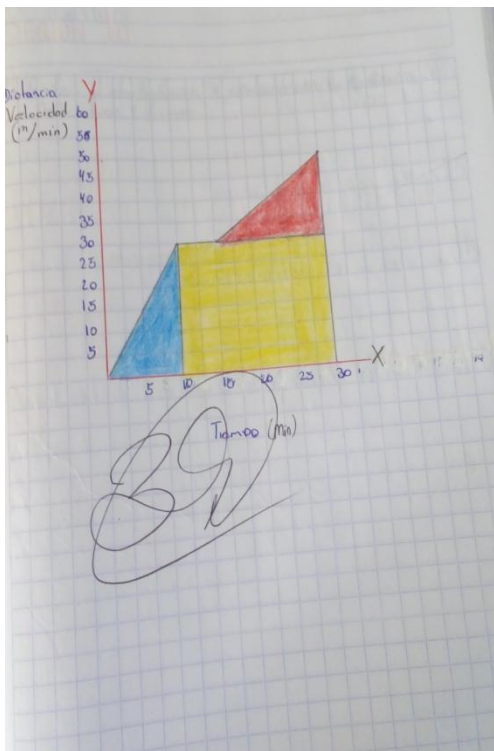
3ª semana del 3 al 4 de noviembre del 2015

En esta tercera semana se trabajó con el grupo dos días y se logró avanzar tres sesiones de los contenidos planeados, los que corresponden a Elaborar e interpretar gráficas, *Representación de gráficas*; Predecir diferentes movimientos, *Graficas de velocidad-tiempo*. Y, Situaciones en el entorno, *Graficas de aceleración-tiempo*.

Los 27 alumnos del grupo se interesaron en las actividades y los videos que se mostraban en las sesiones impartidas, solo que si se les dificulto el entender las asesorías de los videos y en estas sesiones se les explico de manera directa los contenidos y resulto provechoso ya que se les despejaron las dudas que se tenían y logran realizar las actividades solicitadas, teniendo una respuesta favorable en la entrega de los productos de los 27 alumnos que integran el grupo entregaron 25 alumnos, cada alumnos deberá entregar tres actividades y se entregan 75 trabajos, lo que se traduce en un 92.5 % de trabajos entregados. Los alumnos faltante se les recomienda que los trabajos los tienen que entregar en fecha posterior y se les pregunta que si habían entendido como realizar la actividad, a lo que ellos deciden y comentan, que si los van a entregar ya que si han entendido la actividad por recibir una asesoría directa personalizada.

Foto de evidencia





09/11/2015

SESIÓN 10

Contenido: Interpretación y representación de gráficos:
 Aceleración y tiempo.

Evidencia de la sesión diez

4ª semana 11 de diciembre del 2015

En esta semana solo se trabajó con el grupo un día y se abordó una sesión que corresponde al contenido y aprendizaje esperado, descripción de la fuerza que se continua con la planeación de la implementación, avanzando hasta la sesión número once y el total de alumnos desarrollaron la actividad que se incorpora a los productos para el portafolio de evidencias, la evidencia se desarrolló de manera adecuada por el total de alumnos del grupo que son 27 integrantes.

Foto de evidencia

Sesión 11 11 de diciembre

Contenido: La fuerza resultante de las interacciones en contacto (mecánicas) y a distancia (magnéticas) y gravitacionales con materia.

Tipos de fuerza

- Fuerza eléctrica
- Fuerza magnética
- Fuerza gravitatoria
- Fuerza electromagnética

Fuerza gravitatoria: Es una fuerza de atracción que existe entre todos los cuerpos. La fuerza de gravedad depende directamente a la masa de cada cuerpo. La fuerza gravitacional de la Tierra sobre la superficie terrestre produce los fenómenos.

Fuerza electromagnética: Es la fuerza de largo de una propiedad fundamental de los cuerpos los llamados carga eléctrica. Los fenómenos cargados que son fuerza eléctrica que actúan los otros. La fuerza eléctrica que actúa entre las áreas y magnitud se manifiestan en una sola fuerza.

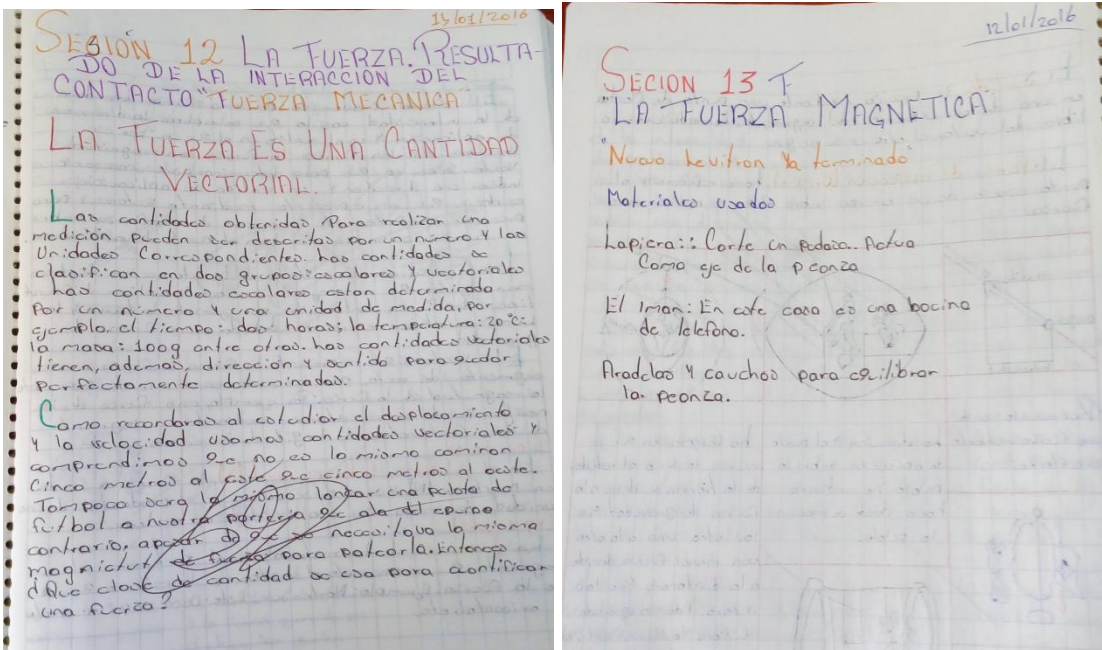
Fuerza elástica: Es la que logra ejercer los resortes de acero de su resaca normal. Es decir, cuando están comprimidos o estirados y logran ejercer fuerza de contraponencia o liberación.

Evidencia de la sesión once

5ª semana del 11 al 13 de enero del 2016

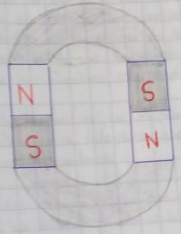
En esta semana se trabajó con el grupo tres días y se logra avanzar tres sesiones una por día, en esta semana se abordan los contenidos de La fuerza mecánica. Por contacto; La fuerza magnética. A distancia y, La electrostática. Avanzando hasta la sesión número catorce que en este momento el avance de la planeación e implementación tiene un 82.3 % ejecutado, los alumnos muestran interés en sus actividades diseñadas y, las realizan de manera ordenado y con interés de entregarlas oportunamente. El grupo de 27 alumnos entregan las actividades correspondientes de tres por cada alumno entregando 81 trabajos que demuestra que el 100% de los alumnos están interesados en mejorar los aprendizajes y fortalecer su nivel de desempeño académico.

Evidencia fotográfica.



13/01/2016

Actividad Responde a través de un dibujo la fuerza Magnética.
La fuerza magnética tiene las propiedades de un imán.



Elaboración del levitón:

FISICA EXPERIMENTAL

El levitón consiste buscando dos imanes de la misma y una rondón para poder anular el levitón.

Colocan un pedazo de la misma con su tapa la parte los dos imanes con las rondón y la separa un poco de cinta para que se pueda ver. Ya después practican con los dos imanes para si se levanta el levitón.

13/01/2016

SECCION 14

La Fuerza Electrostatica

Es la carga eléctrica que actúa sobre un cuerpo. La estática es la parte de la física que estudia los cuerpos eléctricos en reposo. Los campos y las potenciales eléctricos. La estática es la rama de la mecánica que trata de la fuerza y sus sistemas haciendo abstracción de la materia. Y estudia las fuerzas que actúan sobre los cuerpos en equilibrio.

La fuerza electrostatica se utiliza en diferentes dispositivos. Por ejemplo en los radares, televisores, etc. La fuerza electrostatica es muy útil en los motores.

Investigar en dibujo o realizar el experimento de un globo una franela y las bolitas de aluminio y contestar las siguientes preguntas.

- ¿Qué hace que se quede pegado de la pared?
No se queda pegado a la pared.
- ¿Porque se tuerce la bolita de aluminio en el globo?
No se porque no me quedo al experimento.
- ¿Que ocurre cuando se frota en el globo?
Nada porque no funciona.

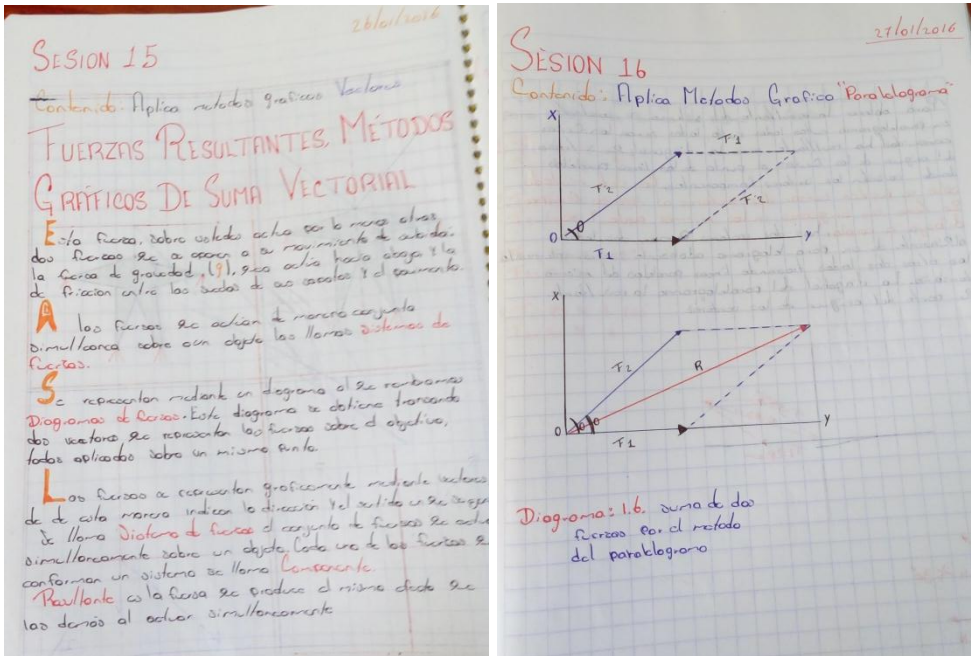
Evidencias de la quinta semana y se logra avanzar a la sesión catorce

6ª semana del 26 al 27 de enero del 2016

En esta sexta semana los alumnos logran integrarse de manera más cordial y se observa un gran avance en la estrategia de aprendizaje que es el de círculos de estudio, se trabaja con los alumnos del grupo de segundo grado en dos días y se logran avanzar dos sesiones que comprenden la sesión quince y dieciséis, que en la planeación se avanza hasta un 94.1% de la implementación abordando los siguientes contenidos, la fuerza resultante suma vectorial y, método del paralelogramo.

Los alumnos del grupo que son 27 en total, realizan las actividades y las entregan de forma puntual y se evidencia los trabajos a través de los productos entregados para el portafolio de evidencias.

Evidencia fotográfica

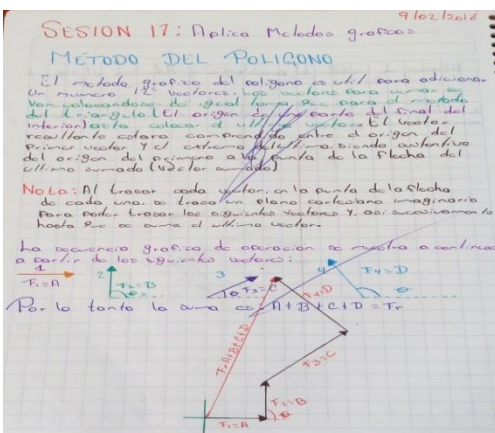


Evidencias de la sesiones quince y dieciséis

7ª semana 9 de febrero del 2016

En esta última semana de implementación solo se trabaja un día y se aborda el último contenido planeado que corresponde al Método del polígono. Se realiza la sesión diecisiete logrando abarcar el 100% de la implementación, los alumnos están muy interesados en la elaboración de la actividad y se apoyan en sus productos a entregar, por lo que todos entregan la actividad diseñada y se completa el portafolio de evidencias solicitado en un principio. La actividad se desarrolla de manera puntual y la evidencia se incorpora al portafolio.

Foto de evidencia



Ultima evidencia de la implementación

5.2 Desarrollo De Mecanismos De Seguimiento.

La estrategia de intervención educativa que se desarrolló se tiene que fortalecer a través de un informe de la eficacia o sugerencias que se pueden generar así como las dificultades presentadas y los progresos logrados durante la implementación, los mecanismos de evaluación y su retroalimentación, coevaluación por pares y la del facilitador “gestor”.

La evaluación

La implementación desde el momento que se realiza la planeación se determina evaluar los tres aspectos del proyecto de intervención educativa, se evalúa la estrategia, los aprendizajes y el desempeño del gestor.

La planeación bajo el orden de la implementación realizada, se programaron cortes que para fines de seguimiento de la evaluación del proyecto de intervención se organizaron dos cortes para evaluar la estrategia después de abordar contenidos programados y, el instrumento que se utilizó es un diario de trabajo, un corte para evaluar los aprendizajes en el que se utiliza un portafolio de evidencias, una prueba escrita de bimestre que solicita la escuela se aplique en la asignatura y, una encuesta hecha a los alumnos que contiene 8 preguntas de las cuales 5 preguntas se refieren a la evaluación los aprendizajes y, 3 preguntas se enfocan a evaluar el desempeño del gestor en este mismo instrumentos y, para evaluar el desempeño del gestor se utiliza un instrumento que es una guía de observación que realizó una compañera involucrada y otra que se realizó por una visita programada de un jefe de enseñanza de la asignatura de ciencias II con énfasis en física y se rescata la utilización de la encuesta los alumnos de 3 preguntas para evaluar el desempeño del gestor.

La evaluación de la estrategia.

La evaluación de la estrategia, para evaluar la estrategia se utilizaron como instrumentos de evaluación diarios de trabajo donde a través de la observación directa y, con el apoyo de la recopilación de 9 diarios de trabajo en las sesiones abordadas en la etapa de implementación, con estos instrumentos de evaluación diseñados por el gestor se logró la evaluación correspondiente en los siguientes aspectos: Aspectos a considerar en la reflexión de la práctica, Actividad planeada:

La organización y el desarrollo de la sesión y, Actividad a realizar en clase; Sucesos que se observaron durante la sesión/jornada de clase: Sucesos sorprendentes, sucesos preocupantes; Reacciones y opiniones de los alumnos: Se muestran interesados y se involucran si no fue así, ¿a qué se debió?, ¿Qué les gusto o no?, ¿Cómo se sintieron en la actividad?, ¿Les fue sencillo o difícil realizarla?, ¿Por qué?, Valoración general en una nota breve: ¿Cómo calificaría esta jornada?, ¿Cómo lo hice?, ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿De qué manera podría intervenir?, ¿Qué necesito modificar?; Todos estos aspectos se desarrollan y se tomaron en cuenta para la evaluación de la estrategia; se realizaron 9 diarios de trabajo de cada una de las sesiones que se abordaron teniendo un perfil del desempeño de los alumnos respecto a la estrategia utilizada.

Evidencia es el instrumento utilizado



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
DIARIO DE TRABAJO



NOMBRE DE LA ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES" CLAVE: 30DES001Q
ZONA: 07 SECTOR: 02
NOMBRE DEL GESTOR: LUIS MIGUEL VITE MATUS GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B" FECHA: Martes 20-10-2015
BLOQUE I: ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN CONTENIDO ABORDADO: • Explicaciones de Aristóteles acerca de la caída libre.
APRENDIZAJE ESPERADO: Valoren las repercusiones de los trabajos de Aristóteles, acerca de la caída libre en el desarrollo de la física, en especial en lo que respecta a la forma de analizar los fenómenos físicos.

N°	Datos para construir la práctica.
01	Aspectos a considerar en la reflexión de la práctica. Actividad planeada: Su organización: El desarrollo:
02	Sucesos que se observaron durante la sesión/jornada de clase. Sucesos sorprendentes: Sucesos preocupantes:
03	Reacciones y opiniones de los alumnos. Se muestran interesados y se involucran si no fue así ¿a qué se debió?: ¿Qué les gusto o no? ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Les fue sencillo o difícil realizarla? ¿Por qué?

04 Valoración general en una nota breve.
¿Cómo calificaría esta jornada?
¿Cómo lo hice?
¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?
¿De qué manera podría intervenir?
¿Qué necesito modificar?

Gestor

Ing. Luis Miguel Vite Matus

Tutora

Dra. Jessica Badillo Guzmán.

Vo. Bo.

Responsable de la Experiencia Educativa

Proyecto de Intervención II

Dra. María de los Ángeles Silva Mar

A continuación se describe como se llevó a cabo el uso del instrumento diario de trabajo de forma general, de la actividad planeada en la implementación, respecto de los 27 alumnos del grupo el 100% mostraron un gran interés en la estrategia y herramienta utilizadas en la planeación de las actividades se logra la elaboración de las actividades por cada alumno que se van incorporando en el portafolio de evidencias donde tienen los productos elaborados de cada una de las sesiones.

Con respecto a la organización y el desarrollo de la sesión, todas las sesiones planteadas se realizaron en un 100% de todas las sesiones, solo que el tiempo de implementación se prolongó por que la escuela realizaba y tenía actividades que retrasaron la implementación, no así el que se abordaran todas la sesiones planeadas de clase.

Sucesos que se observaron durante la sesión/jornada de clase, sucesos sorprendentes de los 27 alumnos que integran el grupo 25 alumnos entre hombres y mujeres se interesaron en la elaboración de cada una de las actividades y como la estrategia fue de formar círculos de estudio esto favoreció a que todos los integrantes de cada equipos se apoyaran para la entrega de las actividades.

Sucesos preocupantes de los 27 alumnos solo 2 alumnos, hombres no se les observo capacidad para realizar las actividades, es importante mencionar que si se interesaban en la realización de la actividad solo que no tenían el dominio del contenido y por consecuencia no logran el aprendizaje esperado estos dos alumnos se identifican como: Josué Ernesto Aguilera Trejo y Andrés Noé Galindo Hernández.

Reacciones y opiniones de los alumnos. Se muestran interesados y se involucran si no fue así ¿a qué se debió?, como ya se mencionó de los 27 alumnos del grupo de segundo grado "B", 25 alumnos se mostraron interesados en las sesiones de clase planeadas durante la implementación que se traduce en un 92.5% a favor de interés de los alumnos involucrados, y de los dos alumnos que no se involucraron corresponde a un 7.5% que no alcanzaron a involucrarse por las siguientes razones, el alumno Josué Ernesto Aguilera Trejo, presenta un estilo de aprendizaje auditivo y visual favorable al nivel y grado que cursa, su motricidad gruesa está bien desarrollada, la motricidad fina no se considera bien desarrollada se le dificulta realizar trazos y su escritura es muy desproporcionada sin dominio para el grado que cursa, se interesa en su aprendizaje, se muestra respetuoso y es muy servicial y, el alumno Andrés Noé Galindo Hernández, tiene problemas comunicativos y auditivos, su motricidad gruesa y fina está muy bien desarrollada, muestra interés en sus aprendizajes, requiere apoyo permanente, diferenciado y su estilo de aprendizaje es visual, le gusta mucho el futbol, lo practica y juega muy bien, no logra terminar los trabajos de clase ya que al no escuchar se le pasan los tiempos de realización de la actividad.

¿Qué les gusto o no?, en general les gusta la manera en que se desarrollan las clases y se les apoya en la asesoría cuando van a realizar la actividad, no les gusta el que estén hablando muy alto y como es en equipos todos comentan y esto perturba o interrumpe a algunos alumnos que necesitan estar más en silencio trabajando y comentando con un volumen de voz bajo.

¿Cómo se sintieron en la actividad?, se sintieron bien, muy contentos ya que la dinámica era que se observara el video didáctico en algunas ocasiones al principio y después realizar la actividad y en otras ocasiones se les daba una introducción al contenido y luego se observaba el video didáctico para posteriormente hacer la actividad.

¿Les fue sencillo o difícil realizarla?, ¿Por qué?, se les hacía sencillo el realizar la actividad ya que el uso del video permitía una explicación detallada para su elaboración.

Valoración general en una nota breve. ¿Cómo calificaría las jornadas?, ¿Cómo lo hice?, ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿De qué manera podría intervenir?, ¿Qué necesito modificar?; considero que de lo planeado se logró incorporar los contenidos por lo que las jornadas se abordaron en su totalidad, respecto a cómo lo hice es subjetiva mi opinión y considero lo hice bien, respecto a los criterios a cuidar que se reflejan en el propio desempeño del gestor con su respectivo instrumento, de la intervención siempre cuide el tener a cada alumnos con el interés de que realizara su actividad para la obtención del producto como evidencia, hasta el momento el desarrollo de la estrategia de implementación se ha logrado de manera adecuada avanzando de forma agradable y con interés de parte de los alumnos.

La evaluación de los aprendizajes

En esta etapa el desarrollo de la implementación puedo mencionar que se logra avanzar con gran interés por parte de los alumnos y, el apoyo siempre muy presente de los involucrados me permite lograr que la intervención cada vez se consolide respondiendo a las necesidades de los intervenidos alumnos del segundo grado grupo “B” en la asignatura de ciencias II con énfasis en física.

La seguridad de contar con el grupo y ser docente titular me permite seguir avanzando en la implementación que es lo que siempre valoro para este proyecto.

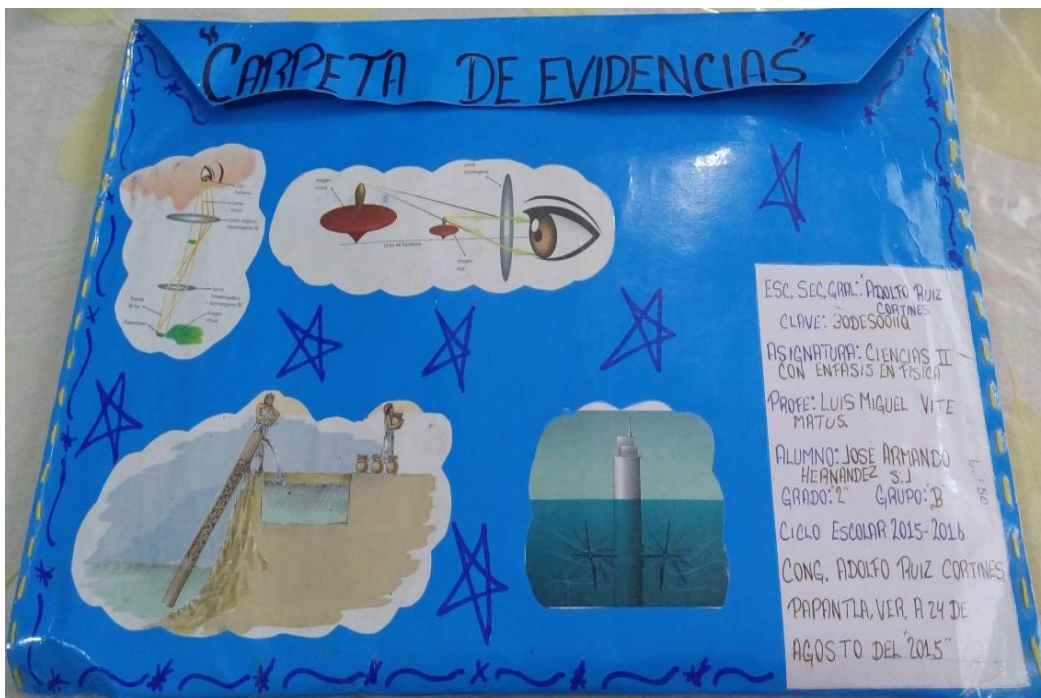
El avance de lo planeado se ha visto reflejado en las evidencias como producto que los alumnos realizan en cada sesión de clase de la intervención, logrando que cada una de estas sesiones se logre el aprendizaje que se espera del contenido abordado.

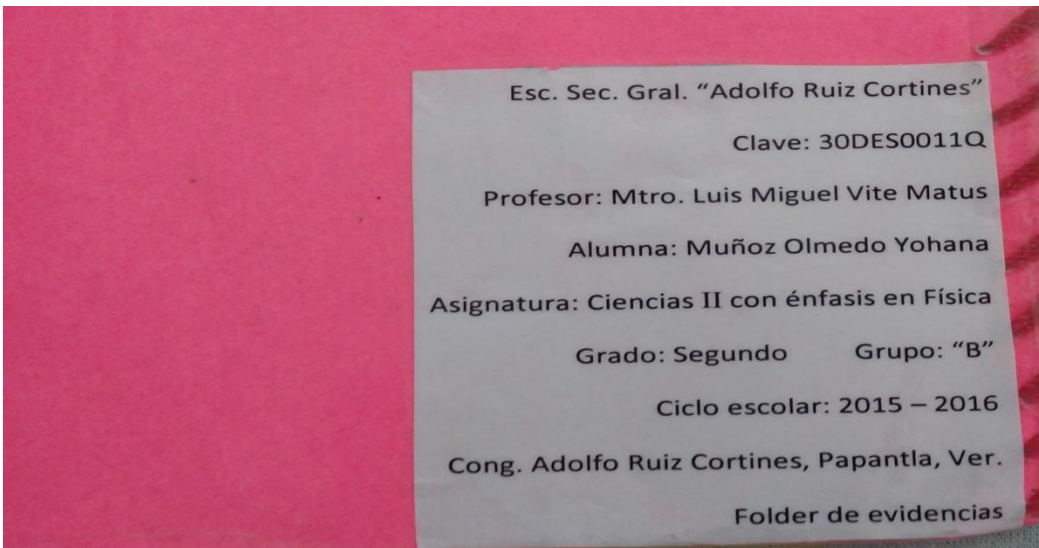
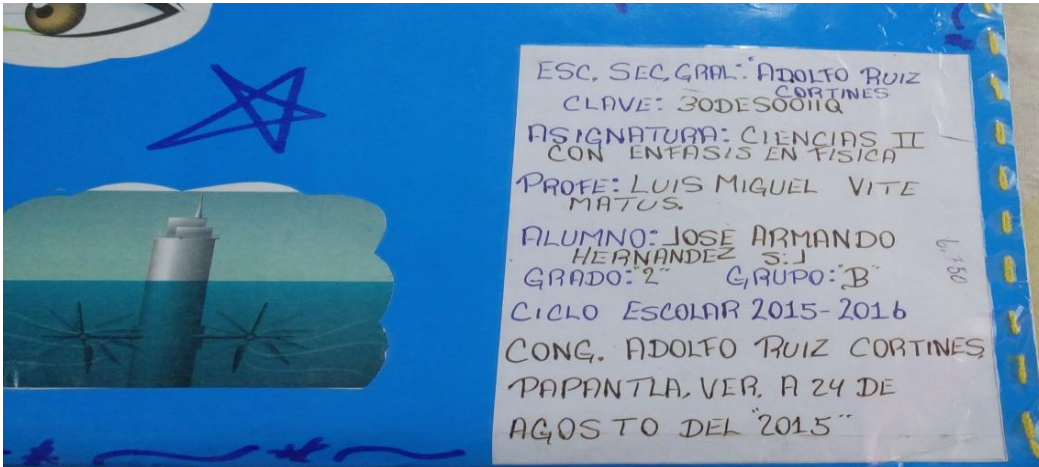
En esta etapa de la implementación se llevó a cabo la evaluación de los aprendizajes a través de tres instrumentos de evaluación, el primero se refiere a un portafolio de evidencias que integraron los alumnos durante las sesiones que se ejecutaron durante la implementación, obteniendo un producto de la actividad diseñada; el segundo instrumento es una prueba escrita que se aplicó sobre los contenidos abordados durante la implementación, esta prueba escrita se calendarizó de acuerdo a los tiempos que la escuela propone para la integración de una calificación y el tercer instrumento es una encuesta realizada a los alumnos

que se integra de 8 preguntas y de las cuales 5 se refieren a los aprendizajes que se anclan a la estrategia de intervención con el programa vigente de la asignatura de ciencias II con énfasis en física.

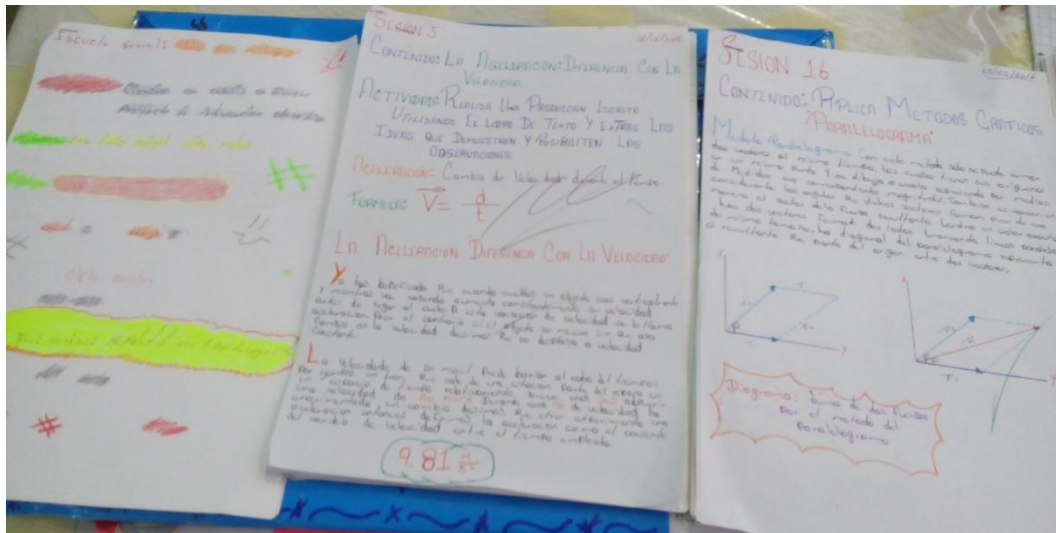
Respecto al portafolio de evidencia que tenían que ir integrando los alumnos con los productos elaborados por ellos en cada una de las sesiones se tiene un total de 20 trabajos de los cuales tres corresponden a la etapa de sensibilización y 17 a la etapa de implementación donde se abordan contenidos planeados y aprendizajes esperados de la asignatura de ciencias II con énfasis en física. De los 27 alumnos del grupo entregan el portafolio de evidencia 26 alumnos entre hombres y mujeres, que se considera que un 96.2% del instrumento integrado y es importante aclarar que todos los portafolios tuvieron el total de trabajos solicitados, solo una persona no entrego el portafolio ya que por razones de salud no logro entregar en la fecha y hora solicitada ya que esta fue programada desde un inicio en el que se compartió la forma de trabajar del proyecto de intervención, esta alumna representa el 3.8% del trabajo no entregado específicamente al portafolio de evidencias.

Foto del portafolio de evidencia.





Contenido de evidencias



El examen que corresponde a la prueba escrita solicitada por la escuela esta se calendarizó el día 15 del mes de diciembre del año 2015, el examen escrito conto con 62 reactivos estructurados de la siguiente manera en la primera orden corresponde a doce reactivos de dos tipos de preguntas, de la pregunta uno a la pregunta cuatro y de la siete a la doce que son un total de diez preguntas, corresponden a respuesta de opción múltiple con cuatro posibles respuestas; la pregunta cinco y seis corresponde a preguntas abiertas de respuesta breve que solo son dos; la segunda orden comprende la resolución de gráficas y se tienen que elaborar dos gráficas y cada una de ellas tienen un valor de 10 reactivos que hacen total de 20 reactivos en esta segunda orden y, en la tercera orden se tienen que resolver problemas de sistemas de fuerzas por los métodos de paralelogramo y polígono y se tienen que resolver tres problemas que cada una se considera con un valor de 10 reactivos que hacen un total de treinta reactivos; haciendo la sumatoria general de reactivos da un total de 62 reactivos en los tres órdenes que comprende la prueba escrita, (Ver anexo 2).

El tercer instrumento utilizado para la evaluación de los aprendizajes fue una encuesta que se realizó a los alumnos intervenidos esta encuesta se elaboró con ocho preguntas de las cuales tres de enfocan al desempeño del gestor que más adelante se tomaran en cuenta y, cinco preguntas que se enfocan a la evaluación

de los aprendizajes de los alumnos, las preguntas que se realizaron son las siguientes: 2.-¿Cómo consideras esta forma de enseñanza?, 3.-¿Qué opinas de los videos utilizados en las clases?, 4.-¿te agrada o desagrada la forma en que se organizan los grupos de trabajo?, ¿por qué?, 5.- ¿qué puedes comentar sobre las actividades que se realizan en cada sesión?, 6.- ¿Cuál es tu opinión sobre el trabajo realizado por tus compañeros en esta asignatura?. De la pregunta dos a la pregunta seis de la encuesta a los alumnos se enfocan a los aprendizajes y, de los 27 alumnos del grupo contestaron la encuesta 26 alumnos entre hombres y mujeres.

Las respuestas son en un 100% respuestas a favor de los aprendizajes que demuestran en los estudiantes un beneficio en favorecer su desempeño ya que esta forma de enseñar los contenidos abordados se potencializa y se logra entender la estrategia y herramienta utilizados son adecuados para atender y propiciaron este logro.

Evidencia de la encuesta.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
 FACULTAD DE PEDAGOGIA
 MAESTRIA EN GESTION DEL APRENDIZAJE
 ENCUESTA PARA ALUMNOS
 ZONA 07

NOMBRE DE LA ESCUELA SEC. GRAL. ADOLFO RUIZ CORTINES SECTOR 02
 CLAVE 30DES0010
 GRADO SEGUNDO GRUPO "B"
 NOMBRE DEL GESTOR LUIS MIGUEL VITE MATUS EDAD 13 GENERO M F
 NOMBRE DEL ALUMNO(A) Carlo Omar Gonzalez G

FECHA Viernes 8-11-2015

1.- Contesta las siguientes preguntas con sinceridad y respeto, argumentando lo mejor posible la respuesta y que ésta sea con una explicación clara.

1.- ¿Cómo consideras el trabajo realizado por el Gestor (profesor) durante las clases? **G**
 Muy Bien

2.- ¿Cómo consideras esta forma de enseñanza? **A**
 Me gusta porque entiendo más

3.- ¿Qué opinas de los videos utilizados en las clases? **A**
 Bien porque gracias a los videos aprendes y comprendes los trabajos

4.- ¿Te agrada o desagrada la forma en que se organizan los grupos de trabajo? ¿Por qué? **A**
 Me agrada porque hablamos todos

5.- ¿Qué puedes comentar sobre las actividades que se realizan en cada sesión? **A**
 Bien porque en cada sesión un video y una actividad

6.- ¿Cuál es tu opinión sobre el trabajo realizado por tus compañeros en esta asignatura? **A**
 Bien porque creo que a todos les gusta la materia

7.- ¿Te gusta o disgusta esta nueva forma de trabajar con el gestor (profesor)? ¿Por qué? **G**
 me gusta porque el profesor enseña bien

8.- ¿Consideras que hay un avance con esta forma de trabajo que implementación del gestor (profesor)? **Sí**
 sí porque entiendo los trabajos que hacemos.

La evaluación del desempeño del gestor.

En esta etapa de la implementación se realiza el corte al que me voy a referir como el de evaluar mi desempeño como gestor en el proyecto de intervención educativa realizada en la escuela en el grupo de segundo grado "B", en esta etapa se utilizan dos instrumentos de observación directa, el primero es un instrumento que elabore como gestor para que una compañera involucrada de la escuela donde realice la intervención me apoyara la compañera profesora Iba Guadalupe Castillo Rodríguez accedió a la realización de la observación y con el instrumento proporcionado determinó a través de su postura como observadora los aspectos que cubría como gestor, este instrumento lo elabore como gestor y el instrumento se presenta a continuación como evidencia antes de ser procesado.

El instrumento se diseñó con 9 criterios a cubrir y con 54 indicadores como se muestra en la evidencia.

Instrumento en limpio antes de utilizarse.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
 FACULTAD DE PEDAGOGÍA
 MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
 REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE DESEMPEÑO
 NOMBRE DE LA ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"
 CLAVE: 30DES001Q ZONA: 07 SECTOR: 02



NOMBRE DEL GESTOR: LUIS MIGUEL VITE MATUS GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B"

FECHA: _____ BLOQUE I: _____

CONTENIDO ABORDADO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: _____

N°	CRITERIOS	INDICADORES	SI	NO
01	LA PLANEACIÓN Y SUS ELEMENTOS A CONSIDERAR.	Elaboró la planeación para la intervención educativa.		
		Utiliza la planeación en el desarrollo de la clase.		
		La planeación específica actividades de indagación, desarrollo, cierre y evaluación.		
		Se registran nombre de la escuela		
		Fecha de elaboración		
		Nombre del gestor		
		Grado y grupo.		
		Bloque		
		Contenido		
		Aprendizaje esperado		
		Estándares curriculares		
Competencias				
02	ACTIVIDADES QUE EL GESTOR REALIZA ANTES DE INICIAR LA	Cuenta con los recursos que posibilitan el desarrollo de la clase, cañón, computadora.		
		Pasa lista de asistencia.		
		Da a conocer alguna información.		
		Organiza el grupo estratégicamente.		

	CLASE.			
03	DESCRIBA CÓMO EL GESTOR DA INICIO AL TRATAMIENTO DEL CONTENIDO.	Indaga conocimientos previos.		
		Lee un texto.		
		Propone un problema.		
		Les recuerda lo visto en la clase anterior.		
		Realiza una actividad experimental.		
04	LOS CONTENIDOS DE LA PLANEACIÓN.	Son innovadores.		
		Son continuidad de un contenido.		
		Se tratan como retroalimentación.		
		Son claros en el lenguaje para los alumnos		
		Son de interés para el alumno.		
05	DESCRIBE DE MANERA GENERAL LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL SALÓN DE CLASE POR EL GESTOR, CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES ASPECTOS	Aclara las dudas de los alumnos.		
		Realiza una puesta en común.		
		Promueve la participación de los alumnos.		
		Promueve el trabajo en cooperativo.		
		Promueve el respeto al trabajo de los alumnos.		
		Promueve la reflexión.		
		Hace precisiones de las ideas expuestas por los alumnos.		
		Respeto la participación de los alumnos en sus intervenciones.		
06	RELACIÓN DE LOS ALUMNOS CON EL GESTOR.	Los alumnos se integran en sus actividades con las indicaciones fácilmente.		
		Los alumnos muestran interés en la clase.		
		La participación de los alumnos es ordenada en la clase.		
		El gestor es claro en sus indicaciones y éstas son entendidas por los alumnos.		
		Los alumnos realizan la actividad en tiempo y forma adecuada.		
		Los alumnos se muestran interesados y participan en la actividad a desarrollar.		
07	FORMA EN QUE EL GESTOR CONCLUYE LA CLASE.	Expuso alguna conclusión.		
		Indico que el tema continuará en la próxima sesión.		
		Quedo inconclusa la clase, sin indicar que continuará.		
		Perfila el cierre con la entrega de los productos realizados en clase.		
08	LA EVALUACIÓN	Realiza la evaluación diagnóstica.		
		Realiza la evaluación formativa.		
		Realiza la evaluación sumativa.		
		Realiza retroalimentación.		
09	EFICIENCIA DE LA HERRAMIENTA	El video de observó claramente en la pantalla.		
		El video se escuchó adecuadamente en el salón.		
		Se presentaron fallas técnicas en las conexiones cuando se proyectaba el video.		
		El video se proyectó completamente, sin cortes imprevistos.		

GESTOR

OBSERVADOR

Ing. Luis Miguel Vite Matus

DIRECTOR DE LA ESCUELA

Profa. Iba Guadalupe Castillo Rodríguez

TUTORA

Prof. Abacu Hernández Vicencio

Mtra. Jessica Badillo Guzmán

El registro de observación de desempeño, que a través del apoyo de una docente involucrada me permitió realizarla fue el día 4 de noviembre del 2015 cuando se realizó la sesión 10 de la implementación de lo planeado, en esta actividad me sentí seguro de mi trabajo realizado y me doy cuenta que tengo que seguir mejorando la práctica de gestor educativo, una vez realizada la observación la profesora me proporciona el instrumento y antes de verificar datos, realizo mi propia autoevaluación respecto a mi desempeño y, la considero apropiada ya que la pude cotejar y cuidar por tener acceso a la guía de observación utilizada ya que fue elaboración propia.

Evidencia instrumento de observación ejecutada.

The image shows two documents related to a classroom observation. The left document is a checklist of criteria and indicators for a classroom observation, with columns for 'SI' (Yes) and 'NO' (No). The right document is a completed observation form with a table of criteria and indicators, a section for observations, and signatures of the observer and the director of the school.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL ASESORAJE
REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE DESEMPEÑO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO HUIZ COHTINÉS" CLAVE: 30060010 ZONA: 07 SECCIÓN: 02
 NOMBRE DEL GESTOR: LUIS ANGELO VITE MATUS GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B" FECHA: 04/11/2015

BLOQUE I
 APRENDIZAJE ESPERADO

N°	CRITERIOS	INDICADORES	SI	NO
01	LA PLANEACIÓN Y SUS ELEMENTOS A CONSIDERAR	Elaboró la planeación para la intervención educativa.	X	
		Utiliza la planeación en el desarrollo de la clase.	X	
		La planeación especifica actividades de indagación, desarrollo, cierre y evaluación.	X	
		Se registra nombre de la escuela.	X	
02	ACTIVIDADES QUE EL GESTOR REALIZA ANTES DE INICIAR LA CLASE.	Fecha de elaboración	X	
		Nombre del gestor	X	
		Grado y grupo.	X	
		Bloque	X	
03	DESCRIBA CÓMO EL GESTOR DA INICIO AL TRATAMIENTO DEL CONTENIDO.	Contenido	X	
		Aprendizaje esperado	X	
		Estándares curriculares	X	
		Competencias	X	
04	LOS CONTENIDOS DE LA PLANEACIÓN	Cuenta con los recursos que posibilitan el desarrollo de la clase, cañón, computadora	X	
		Pasa lista de asistencia	X	
		Da a conocer alguna información.	X	
		Organiza el grupo estratégicamente	X	
05	DESCRIBE DE MANERA GENERAL LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL SALÓN DE CLASE POR EL GESTOR, CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES ASPECTOS	Indaga conocimientos previos.	X	
		Lee un texto.	X	
		Propone un problema	X	
		Los recuerda lo visto en la clase anterior	X	
06	RELACION DE LOS ALUMNOS CON EL GESTOR	Realiza una actividad experimental.	X	
		Son innovadores.	X	
		Son continuados de un contenido.	X	
		Se citan como retroalimentados.	X	
07	FORMA EN QUE EL GESTOR CONCLUYE	Son claras en el lenguaje para los alumnos	X	
		Son de interés para el alumno	X	
		Añade las dudas de los alumnos	X	
		Realiza una puesta en común.	X	

LA CLASE
 Cuando concluya la clase, un indicio que continuará
 Perfila el cierre con la entrega de los productos realizados en clase
 Realiza la evaluación diagnóstica
 Realiza la evaluación formativa
 Realiza la evaluación Sumativa
 Realiza retroalimentación
 El video se observó claramente en la pantalla
 El video se escuchó adecuadamente en el salón
 Se presentaron fallas técnicas en las conexiones cuando se proyectaba el video
 El video se proyectó completamente, sin cortes imprevistos

08 LA EVALUACIÓN
09 EFICIENCIA DE LA HERRAMIENTA

OBSERVACIONES:
 5/1

GESTOR: Ing. Luis Angel Vite Matus
 OBSERVADOR: Profra. Iba Guadalupe Castillo Rodriguez

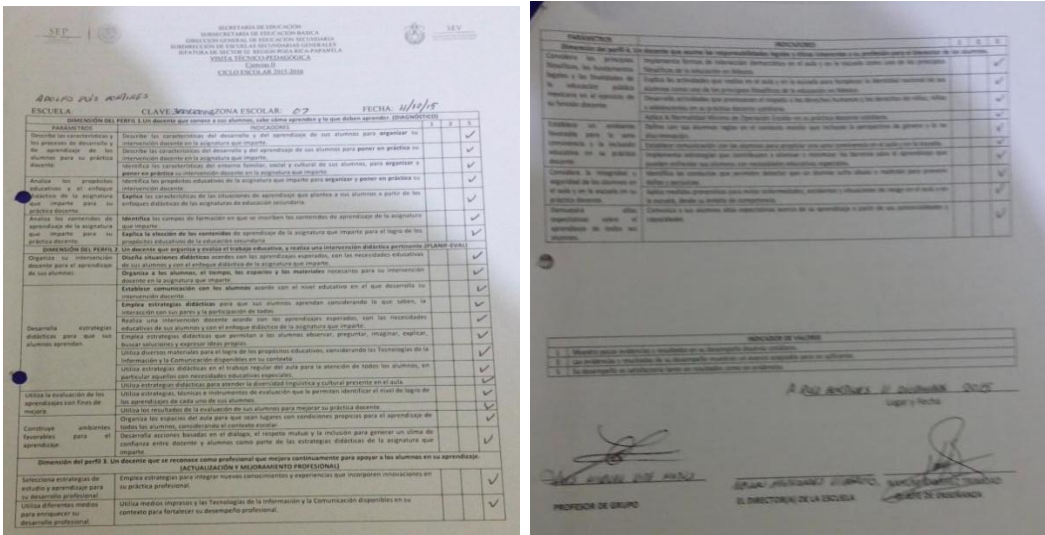
DIRECTOR DE LA ESCUELA: Prof. Abate Hernández Vicencio
 TUTORA: Dra. Jessica Badillo Guzmán

El instrumento utilizado como evidencia de la evaluación del desempeño del gestor, con apoyo de la profesora que me fue a observar, se logra cubrir el total de los criterios y los indicadores del instrumento utilizado.

El otro instrumento que me permitió reflexionar sobre mi desempeño fue otra guía de observación para evaluar el desempeño como gestor, es importante mencionar que de este instrumento no se tenía conocimiento de cuáles eran los criterios e indicadores a cubrir ya que el instrumento lo diseñó el jefe de enseñanza que va de visita a observar el desempeño del docente-gestor en mi caso; y, se tiene como

referente que es una observación externa realizada por el jefe de enseñanza que realiza una visita a la escuela y evalúa el desempeño profesional del docente frente a grupo, esta evaluación es a través de la observación directa y permite valorar el desempeño del gestor y posibilitando el resultado que se obtiene de una observación realizada a través de una guía de observación que utiliza en su visita técnico-pedagógica el jefe de enseñanza de la asignatura de ciencias II con énfasis en física y, como la planeación la ancla a esta asignatura, es por ello que perfile y trate de cuidar estos indicadores que el jefe de enseñanza considera, por lo que estoy tratando de cubrir mejor cada uno de los criterios, en el momento de estar en el aula con una persona que va a observar mi trabajo me sentí turbado y ansioso por que todo fuera a salir como se había planeado, por lo que me doy cuenta que si es necesario posesionarse del papel que juego como gestor y hacer el trabajo con un gran sentido de responsabilidad que exige este nivel de posgrado. Esta evaluación también me brinda la posibilidad de tomar decisiones en mi práctica docente y es gratificante para mí que de los indicadores que se consideran en esta guía de observación los cubrí de manera favorable, deduciendo que el trabajo de implementación se está desarrollando de forma eficiente y responsable, valorando y tomando las respectivas decisiones para mejorar la intervención educativa puesta en marcha.

Evidencia guía de observación del jefe de enseñanza.



Este instrumento de evaluación para el desempeño de gestor se integra de 4 dimensiones, de 14 parámetros y de 32 indicadores a cubrir y se basan en los planes y programas de estudio 2011 y con los lineamientos de acuerdos 717 y sobre los consejos técnicos escolares que se organizan para favorecer los aprendizajes en los alumnos de educación secundaria modalidad general.

El profesor jefe de enseñanza de la visita técnico-pedagógica que realiza la observación llega a la escuela se presenta con el director de la escuela y, como hay una calendarización de visita establecida, ya se tiene ubicado el horario en el que va hacer la observación, llega al salón de clase y yo como gestor al que van a observar llego temprano realizo lo procedente para que al iniciar la clase el observador que es el jefe de enseñanza también de inicio a su trabajo y pueda detectar todos los pormenores que se consideran en la guía de observación que el utiliza. Una vez terminada la exposición de la clase por parte del gestor el observador entrega una copia de lo observado en la sesión de clase programada de la implementación que corresponde a la sesión 11 del día 11 de diciembre del 2015.

La guía de observación que utiliza el observador es una instrumento que posibilita evaluar el desempeño del gestor para fines de integrar la interpretación de la evidencia, muestra que el gestor cubrió todos las dimensiones, indicadores y parámetros establecidos en el instrumento utilizado por el observador y, este permite detectar que se logra cubrir un 100% del desempeño favorable en el desarrollo de la estrategia y utilización de la herramienta para favorecer los aprendizaje en los alumnos de para la asignatura de ciencias II con énfasis en física.

5.3 Resultados y análisis

En esta etapa de la implementación y al considerar que se tiene que realizar un análisis sobre el proyecto de intervención educativa en la escuela a los alumnos intervenidos se tiene como evidencia que validen la argumentación sobre el trabajo de implementación realizado los siguientes instrumentos para evaluar y analizar la estrategia se utilizó como instrumento, el diario de trabajo que permitió tener los datos suficientes para determinar la pertinencia y factibilidad del proyecto

y su desarrollo dentro del tiempo de implementación; para evaluar los aprendizajes se tienen los siguientes referentes: los productos que se incorporaron al portafolio de evidencias realizados por los alumnos en las sesiones abordadas en clase y, encuesta sobre los aprendizajes de los alumnos; para evaluar el desempeño del gestor se consideran una encuesta a los alumnos, dos observaciones directas una realizada por una compañera docente involucrada y otra por una jefe de enseñanza que en su rol de visita observa el desempeño del gestor.

Al tener estos insumos y analizarlos se muestran los siguientes resultados y en primer lugar se tiene una respuesta sobre el trabajo desempeñado por los estudiantes, haciendo un recuento sobre su proceso de aprendizaje y desempeño académico se tiene que los resultado tiene una tendencia respecto al índices de reprobación en el primer bimestre antes de la implementación, los alumnos del grupo de segundo grado "B" se tiene un total de 27 alumnos de los cuales 9 son mujeres y 18 son hombres y, el índice de reprobación en el primer bimestre sin haber implementado la estrategia educativa en el grupo fue el siguiente: 4 alumnos reprobaron en el primer bimestre que se considera un 14.8% de reprobación de los cuales 3 son hombres y 1 mujer reprobada en este primer bimestre, con respecto al índice de aprobación se tiene un 85.2% de alumnos aprobados que son en total 23 alumnos, de los cuales 8 son las mujeres aprobadas y 15 los hombres aprobados en este primer bimestre el promedio fue de 7.3 grupal.

En el segundo bimestre no se inició el proyecto de implementación por lo que solo se considera comparativo respecto al proyecto como parte del proceso de evaluación que solicita la dirección de la escuela en la entrega de calificaciones y se puede notar que los alumnos en este bimestre mejoraron su porcentaje de aprobación, no hubo reprobados por lo que el índice de aprobación se considera en un 100% de aprobación en este bimestre, el promedio de grupo fue de 7.9 grupal. Aumentando del primero al segundo bimestre 0.6 décimas a favor de incrementar el promedio grupal.

En el tercer bimestre si se inicia la implementación y es cuando se aplica la estrategia que es el círculo de estudio para favorecer los aprendizajes en la

asignatura de ciencias II con énfasis en física y el uso de video didáctico como herramienta didáctica en este bimestre se tiene como resultado un 100% de aprobación y los 27 alumnos logran un promedio de grupo de 8.0 indicando que es favorable la implementación de la estrategia ya que permitió mantener el porcentaje de aprobación y de los 27 alumnos del grupo 10 alumnos mejoraron sus calificación respecto al bimestre anterior, 10 alumnos se mantuvieron con la misma calificación que en el bimestre anterior y solo 7 alumnos bajaron sus calificación sin tener calificación reprobatoria.

Este análisis permite observar que del primer bimestre al tercero en el que se aplica la implementación de la estrategia al grupo intervenido se logra elevar y mejorar el nivel académico de los alumnos, se fortalecen los aprendizajes en la asignatura de ciencias II con énfasis en física y, se logra que los alumnos trabajen de manera cooperativa en los círculos de estudio para mejorar su rendimiento académico en este grado escolar.

Tabla 13. Evidencia que se reporta a la dirección de la escuela por bimestre.

No	NOMBRE DEL ALUMNO						
		final	final	final	final	final	promedio final
01.-	AGAMA OCHO ALDAHIR	7	7	8			7,3
02.-	AGUILERA TREJO JOSUE ERNESTO	5	6	6			5,7
03.-	CASTRO GONZALEZ ARIEL GAEL	9	8	8			8,3
04.-	CORTÈS RAMÌREZ SANTOS MANUEL	7	8	9			8,0
05.-	CRUZ FACUNDO JOSE ARMANDO	7	7	8			7,3
06.-	GALINDO HERNÁNDEZ ANDRES NOE	5	7	6			6,0
07.-	GARCÌA JIMÈNEZ MONICA	10	8	8			8,7
08.-	GONZÀLEZ DE LA CRUZ SOTERO	7	8	9			8,0
09.-	GONZÀLEZ DE LA CRUZ YULISSA	7	7	6			6,7
10.-	GONZÀLEZ GARCÈS GERARDO	6	6	6			6,0
11.-	GONZÀLEZ GONZÀLEZ CARLOS OMAR	8	10	10			9,3
12.-	GONZÀLEZ HERNÀNDEZ BRENDA ALEJANDRA	7	6	6			6,3
13.-	GONZÀLEZ HERNÀNDEZ LUIS DANIEL	7	7	9			7,7
14.-	GONZÀLEZ OLMOS NAILEA ALEJANDRA	10	10	9			9,7
15.-	HERNÀNDEZ SANJUAN JOSE ARMANDO	9	10	10			9,7
16.-	HERNÀNDEZ SANTIAGO JULIO CESAR	6	7	8			7,0
17.-	JIMÈNEZ PACHECO HERMELINDA	7	8	6			7,0
18.-	MALDONADO TREJO SERGIO URIEL	10	9	9			9,3

19.-	MALDONADO VELAZQUEZ GUSTAVO ALONSO	7	9	7			7,7	
20.-	MARIE FOSADO KARLA PAOLA	5	6	6			5,7	
21.-	MUÑOZ OLMEDO YOHANA	8	10	9			9,0	
22.-	RAMIREZ CRUZ NORMA ANGELICA	8	7	8			7,7	
23.-	SANTIAGO CRUZ KEVIN MAURICIO	7	9	9			8,3	
24.-	SANTIAGO HERNÁNDEZ JULIAN	5	7	10			7,3	
25.-	SOSA TRUJILLO JONATHAN	10	10	9			9,7	
26.-	TREJO MONTOLLA CELIA	7	7	8			7,3	
27.-	VALENCIA RUIZ CRISTOBAL	7	9	10			8,7	
	TOTAL	7,3	7,9	8,0	####	####	0,0	

Fuente: elaboración propia sobre resultados de evaluación y calificación de bimestre.

El logro alcanzado por los alumnos se refleja en los resultados bimestrales que se entregaron a la dirección de la escuela, en la tabla se muestra una comparación de los tres bimestres en el primer bimestre hay 4 alumnos reprobados, en el segundo se supera el índice de reprobación y, en el tercer bimestre los alumnos con la aplicación de la estrategia se demuestra que el nivel académico mejora considerablemente.

CAPÍTULO 6. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En el presente capítulo redacto el informe que corresponde a la detección de las disfunciones presentadas durante la implementación de la estrategia al estarse ejecutando y al detectarse alguna disfunción se buscó la alternativa de respuesta, y se dan el informe global de la evaluación que corresponde a los aprendizajes de los alumnos, a la evaluación de la estrategia y, a la evaluación del desempeño del gestor en la implementación de la estrategia que corresponde a los círculos de estudio para favorecer los aprendizajes y mejorar el bajo rendimiento escolar en los alumnos de la escuela secundaria intervenida.

Como se ha venido informando, el grupo intervenido es el segundo grado "B", que está integrado por 18 hombres y 9 mujeres en su total son 27 alumnos, con edades que oscilan entre 12 y 14 años.

El presente trabajo se basa en la metodología APRA del proyecto "ACCEDES que corresponde a Colectivos vulnerables en la universidad: reflexiones y propuestas para la intervención" y, respetando esta metodología " (Joaquin Gairìn Sallan, 2014, pág. 6) y su etapa, se tiene el apartado de evaluación donde se organizaron cortes que para efectos de evaluación se enfocaron a tres aspectos, corte para evaluar los aprendizajes, corte para evaluar la estrategia y, corte para evaluar el desempeño del gestor, para la realización y ejecución de la evaluación, se diseñaron instrumentos de evaluación específicos para cada corte del proyecto de intervención.

La evaluación refiriéndose de los aprendizajes se utilizaron tres instrumentos, el primer instrumento utilizado es un portafolio de evidencia donde los alumnos guardan sus productos elaborados en cada sesión de clase, el segundo instrumento utilizado en este corte es la aplicación de una prueba escrita de los contenidos abordados de cada sesión, la prueba escrita (Ver anexo 2, *examen*) lo solicita la dirección de la escuela para evaluar el bimestre y, el tercer instrumento es una encuesta realizada a los alumnos que se integra por 8 preguntas de las cuales 5 preguntas se refieren a los aprendizajes que se anclan a la estrategia de intervención con el programa vigente de la asignatura de ciencias II con énfasis en física y 3 preguntas se enfocan al desempeño del gestor que más adelante se

abordará; el corte para evaluar la estrategia implementada se utilizó un instrumento que diseñó el gestor y se elaboró un diario de trabajo en el que se registra a través de preguntas precisas el desarrollo de la implementación y su evaluación y; el corte para evaluar el desempeño del gestor se utilizaron guías de observación por una docente de la misma institución educativa y otra por un jefe de enseñanza de la asignatura de ciencias con énfasis en física, en una visita programada para checar el desarrollo del trabajo del docente frente a grupo.

6.1 Disfunciones Y Alternativas

La etapa de implementación en la que se desarrolló lo planeado se realizó con mucho interés de llevar a cabo cada una de las sesiones que se organizaron de manera que se abarcara un lapso de tiempo de un mes, como en todo lo planeado siempre tenemos que tener en cuenta los situaciones que surgen por imprevistos y porque se está ejecutando el proyecto de intervención en una escuela la cual tiene sus propias actividades y a sus ves le surgen nuevas a realizar.

Para considerar el trabajo a nivel escuela es importante que se organicen actividades dentro de un lapso de tiempo no muy prolongado, ya que la saturación de actividades o de sesiones puede ocasionar que la estrategia no se cumpla como se está proyectada. Ya que en ocasiones se vio obstaculizada la estrategia porque la escuela tenía que realizar trabajos o actividades y se empalmaban con los días de sesión de la implementación y por ende se tenían que reprogramar las sesiones de la intervención educativa.

Otro aspecto muy importante que hay que cuidar es la de buscar los compañeros involucrados, a estos se les debe de informar en que consiste su participación y cuál es la relevancia para el gestor poder contar con su apoyo en el momento adecuado, ya que me paso que un docente involucrado que lo invite a ser parte del proyecto en un principio me dijo que si estaba en la mejor disposición de trabajar y de realizar lo que le solicite que era de ser observador y proporcionándole el instrumento para su ejecución, llega el momento de que se requiera y con dos días de anticipación se le pregunta si está dispuesto y si tiene el tiempo para apoyar en el proceso de evaluación como observador, comenta el involucrado que sí, un día antes de la fecha se le recuerda si no hay ningún

inconveniente para que realice la observación y nuevamente está dispuesto, asegurando que estará en el momento de realizar la actividad solicitada. En el día del evento que tiene que realizar la observación se le indica cual es la dinámica de trabajo, lo que comenta me sorprende porque muy tranquilo dice que no va a poder apoyar ya que tiene un trabajo pendiente que realizar y no va a poder apoyarme como observador.

Uno como gestor tiene que tener un plan diseñado para estas situaciones que se presentan y como ya tenía una docente que le había comentado sobre el proyecto de intervención en ese día le comento si puede asistirme como observadora de la sesión y accede a realizar el trabajo por lo que es importante tener siempre medidas precautorias.

Es importante hacer mención de algunas disfunciones que se presentaron en la etapa de implementación de la estrategia, esto es con la finalidad de que se consideren en las futuras intervenciones y se pueda reducir o evitar. Dentro de la implementación algunos alumnos no tienen interés en fortalecer sus aprendizajes y de mejorar su nivel académico, estos alumnos retrasan el ritmo de trabajo que se planea y los actividades que se asignan no las realizan por lo tanto es una de las situaciones que se presentaron en la etapa de implementación; que debo de realizar en este caso tener toda la apertura de poder exhortar al alumno e invitarlo a interesarse en las actividades, considerando las actividades lúdicas que inviten a la integración de los alumnos y así avanzar de forma amena y cordial.

Estas son las disfunciones que considero de mayor importancia que obstaculizaron el proyecto de implementación que a su vez se tomaron medidas propias para superar la situación y poder avanzar de forma adecuada con el proyecto sin mayor compromiso que el de favorecer la estrategia de intervención educativa.

6.2 Informe Global De La Evaluación

La evaluación de la estrategia implementada, “la evaluación con enfoque formativo busca obtener información respecto del aprendizaje de los alumnos para identificar cómo aprenden y cuáles son las estrategias o actividades adecuadas para atender sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, así como las situaciones,

necesidades y características de los estudiantes para hacer ajustes en la planificación; con ello se pretende que en el aula prevalezca un ambiente de retroalimentación y mejora continua del aprendizaje para beneficiar a los niños y adolescentes en la posibilidad de seguir aprendiendo y al docente, abandonar el hábito de clasificarlos a partir de su desempeño” (Eunice Mayela Ayala Seuthe, 2012, pág. 18).que es una de las etapas más importantes del proyecto y desde su planeación se tiene que cuidar y organización todo este proceso ya que va a permitir tomar decisiones para mejorar la estrategia implementada y de no ser así permitirá replantear el proyecto para que al final sea viable, pertinente, factible y relevante para su difusión y culturización.

6.2.1 En Cuanto A Los Aprendizajes Significativos De Los Estudiantes

Este aspecto se considera importante por la relación estrecha entre el alumno y el gestor educativo para que así se puedan lograr los contenidos abordados, se pueden alcanzar el fortalecimiento académico de los alumnos y estos puedan demostrar con evidencias el fortalecer los aprendizajes esperados en la asignatura de ciencias II que es la que se ancla a la estrategia y herramienta utilizadas y, puedan también a través de la prueba escrita demostrar los conocimientos adquiridos en cada sesión de clases, confirmando este proceso de evaluación con la encuesta que se les hace a los alumnos y, puedan decir de manera sencilla como se sintieron con esta forma de trabajar, que opina sobre la herramienta y la técnica utilizadas, integración de equipos de trabajo y la relación con sus pares.

Acerca de la evaluación de los aprendizajes y la valoración del portafolio de evidencias, “También es una herramienta muy útil para la evaluación formativa; además de que facilita la evaluación realizada por el docente, al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos promueve la autoevaluación y la coevaluación” (Chávez, 2012, pág. 46). Donde cada alumno incorporo los productos realizado durante las 17 sesiones ejecutadas en un lapso de 14 días que duró la implementación, se puede evidenciar que de los 27 alumnos del segundo grado “B”, se tiene los siguientes resultados.

El portafolio que se refiere al concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo

muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo del bloque trabajado.

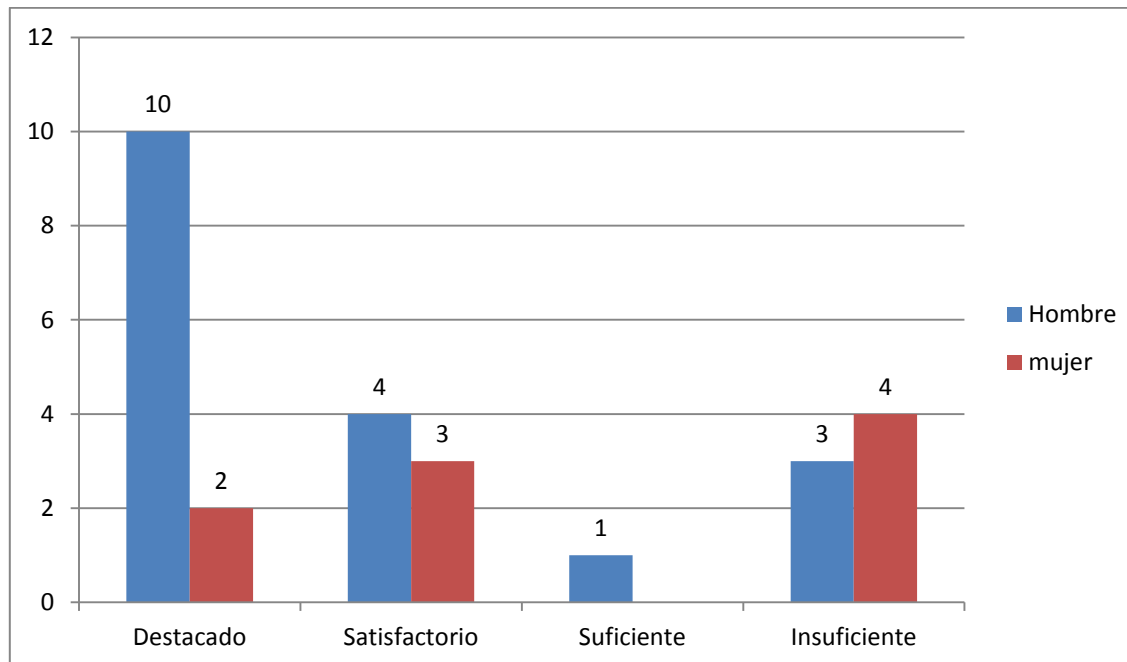
La evaluación de los aprendizajes esperados por medio del portafolio se canalizaron bajo los siguientes criterios que permitieron al gestor identificar en qué nivel de desempeño (destacado, satisfactorio, suficiente o insuficiente) se encuentra el alumno. Para la posible ubicación se consideraron listas de cotejo que marcaron la cantidad de criterios valorados, ubicándose en relación a los criterios en los siguientes niveles de desempeño, en el nivel de desempeño destacado se perfilaron de 10 a 9 criterios, en el nivel de desempeño satisfactorio se perfilaron 8 criterios, en el nivel de desempeño suficiente se perfilaron 7 criterios y, del nivel insuficiente se perfilaron 6 criterios.

Empezando a considerar el recuento de la cantidad de portafolios entregados por los alumnos puedo tener el siguiente análisis de entrega oportuna del instrumento. El segundo grado "B" está integrado por 27 alumnos en total del grupo intervenido y, entregaron el portafolio de evidencias los 27 alumnos, proyectado un 100% de factibilidad de la estrategia, por lo que este aspecto se cubre satisfactoriamente de manera que como se toman los criterios antes mencionados de los alumnos de acuerdo a la observación, revisión y análisis de las producciones permiten al gestor contar con evidencias objetivas y los alumnos se ubican en siguientes niveles de desempeño.

Los alumnos que sus evidencias están ubicadas en el nivel de desempeño destacado de acuerdo a los productos entregados son doce alumnos en total, de los cuales 10 son hombres y 2 mujeres; de los alumnos que se ubican en el nivel de desempeño satisfactorio son 7 en total, de los cuales 4 son hombres y 3 son mujeres; el alumno que se ubica en el nivel de desempeño suficiente es uno y es hombre y, los alumnos que se ubican en el nivel de desempeño insuficiente son 7 en total de los cuales 3 son hombres y 4 son mujeres.

La siguiente tabla, muestra el nivel de desempeño por género de los alumnos y alumnas del grupo intervenido, revisión del portafolio de evidencias por productos entregados.

Grafico 9. Sobre instrumentos de evaluación



Fuente: Elaboración propia de los instrumentos entregados por los alumnos.

Acerca de las disfunciones que se presentaron durante la implementación de la intervención educativa, se pueden mencionar las siguientes: 7 alumnos 3 hombres y 4 mujeres, no presentan conocimientos, habilidades y actitudes valórales que se requieren para estar en este grado académico, son alumnas y alumnos que no se interesan por entregar un trabajo bien hecho y no tratan de cubrir los criterios requeridos de los productos solicitados para posesionarse en un nivel académico mejor que en el que se ubican, aparentemente estos alumnos se interesan en las actividades y se puede integran a un equipo de trabajo, solo que en el momento de hacer la actividad no se involucran en el reto de la sesión y esto no les permite la buena elaboración del producto. Y en razón de esta situación el instrumento de evaluación referido al portafolio de evidencias tiene una escasa ponderación de criterios cubiertos por las alumnas y alumnos que se ubican en el nivel de desempeño insuficiente por lo que no se logra entregar trabajo que demuestren un dominio de los contenidos abordados y posesionarse de los aprendizajes esperados de la asignatura de ciencias II con énfasis en física.

A su vez en este proceso de evaluación de los aprendizajes las alternativas de mejora que pueden ofrecer para estos alumnos que se encuentran en este nivel de desempeño y que habrían de subsanar dichas disfunciones son las siguientes: en primer lugar se les brinda una atención personalizada y se les cuestiona, si no han entendido la clase, de contestar que no le entienden, la responsabilidad del gestor es brindar una explicación más sencilla y clara posible, otra de las alternativas que se les brinda es que se les dé una prórroga de entrega de los productos ya con la explicación y asesoramiento proporcionado, los alumnos que están en este nivel puedan ser recuperados en los aprendizajes y productos de entrega para que a su vez ellos también logren avanzar en su desempeño fortaleciendo su aprendizaje y entregando las evidencias respetivamente con su apertura de tiempo otorgada.

Así mismo es importante mencionar que las actividades de cada sesión deberán estar diseñadas de acuerdo a los aprendizajes esperados de los contenidos planeados y que al momento de planear no se saturen de actividades ya que esta situación se puede tener como desfavorable y puede obstaculizar el desarrollo de la implementación por que los tiempos se pueden prolongar demasiado.

Así que si se planea, se tiene que con considerar un tiempo de implementación que abarque mínimo 10 sesiones y máximo 15 sesiones, con sus respectivos productos que estos deben ser menos que las sesiones para evitar saturaciones de actividades que se tornan en demasía para evaluarlas y sistematizar los resultados.

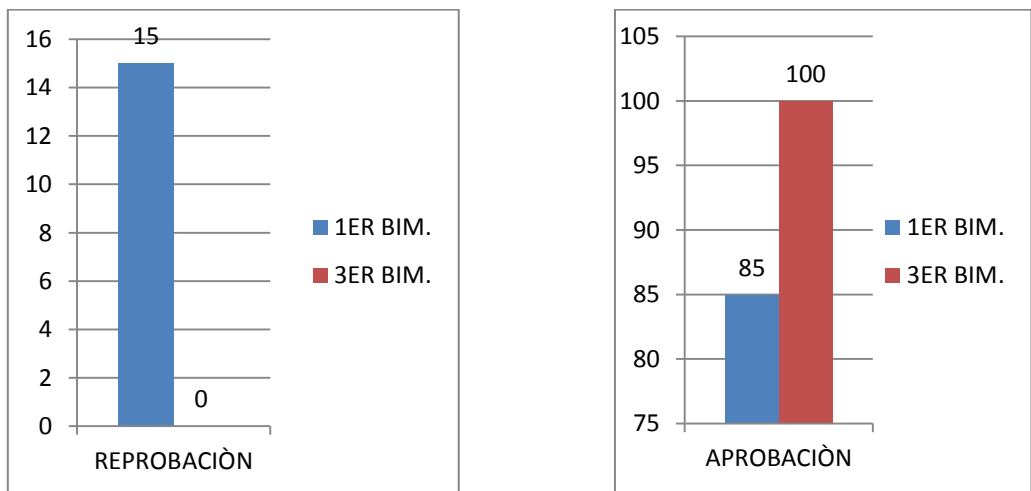
El siguiente instrumento de evaluación que fue la prueba escrita que proporciona una información valiosa en el fortalecimiento de los aprendizajes en los alumnos intervenidos. Los resultados obtenidos se puede apreciar respecto a los logros alcanzados por el grupo en la evaluación bimestral, de los 27 alumnos que integran el segundo grado "B" intervenido, el total de alumnos aprobó el examen y la meta es que los alumnos de la escuela secundaria a intervenir logren en un 90% mejorar su rendimiento académico, a través de actividades enfocadas a los aprendizajes del programa de la asignatura de ciencias II, mediante trabajo cooperativo y, la utilización del video como herramienta de aprendizaje. Al tener un

100% de aprobación se puede mencionar que la estrategia es factible en su implementación.

Es importante aclarar que las calificaciones obtenidas de la prueba escrita oscilan de la mínima de 6 hasta la máxima de 10, permitiendo que la estrategia implementada es considerada viable y que los alumnos pueden demostrar que tan interesados están en su proceso de aprendizaje.

La comparación del primer bimestre con respecto al tercero en el que se aplicó la estrategia de puede observar que en el primer bimestre hay una índice de reprobación del 14.8% tendencia a subir al 15% y, un índice de aprobación de 85.2% tendencia a bajar a 85%, mientras que en el tercer bimestre no hay índice de reprobación considerando 0% y un índice de aprobación del 100%, demostrando la pertinencia de la estrategia implementada en el grupo intervenido. Las siguientes tablas, muestran el comparativo del primer bimestre en el que no se ha aplicado la estrategia de intervención educativa y en el tercer bimestre donde sí se implementó la estrategia educativa con el uso de la herramienta el video didáctico.

Grafico 10. Comparación de índices de aprobación y reprobación



Fuente: elaboración propia de los índices comparativos de reprobación y aprobación del primero y tercer bimestre.

El siguiente instrumento para evaluar los aprendizajes de la estrategia educativa es una encuesta a los alumnos, se encuestaron 26 alumnos, de los 27 del total del grupo, obteniéndose las siguientes respuestas favorables respecto a las preguntas realizadas.

A cerca de la forma de enseñanza utilizada por el gestor los alumnos en general consideran que es atractiva y les gusta por la utilización de la herramienta que es el video didáctico, del que puedo decir que siempre se proyectó de manera eficiente ya que los videos se observaron de forma clara en su imagen y proyección y, el audio se escuchó adecuadamente, esto favoreció a que los alumnos se interesaran en las actividades de cada sesión implementada.

Respecto a la utilización de los videos en cada sesión de clase los alumnos comentan que gracias a ellos pueden comprender y aprender los trabajos realizándolos con mayor facilidad ya que el video les daba un ejemplo de cómo realizar la actividad solicitada.

Considerando la conformación del grupo de trabajo se les pregunto si les agradaba o desagradaba la forma de trabajo en equipos por lo que los alumnos mencionan que es una forma muy agradable de trabajar ya que todos los integrantes trabajan y los que en su momento no pudieran entender la actividad a realizar los demás compañeros del grupo les ayudan y fortalecen su capacidad de convivir de forma sana y pacífica entre pares; sobre la respuesta que se obtiene del comentario que se solicita respecto a las actividades que se realizan en cada sesión, los alumnos mencionaron que generalmente en cada sesión se hace una actividad y si no se lograba terminar se dejaba como tarea para concluir su elaboración en casa.

El proyectar el video les permitió recordar fácilmente la actividad; respecto al trabajo realizado por los alumnos en esta asignatura y bajo le estrategia implementada los alumnos comentaron que les gusta la asignatura y la forma de trabajo de los alumnos en cada equipo permitiendo que la mayoría, 25 alumnos se pudieran coordinar en su equipo de trabajo al que pertenecían realizando las actividades solicitadas muy contentos y de manera respetuosa, solo dos alumnos no lograban incorporarse al trabajo de la actividad solicitada, el alumno Andrés

Noé por tener dificultades comunicativas y auditivas, el alumnos Josué Ernesto por presentar cierto déficit de atención en los trabajos solicitados.

Como la encuesta para perfilar las respuestas de forma general se toman en cuenta a los 26 alumnos, se tiene la siguiente disfunción si es que se le puede considerar así, en la fecha de ejecución de la encuesta un alumno no se presenta a clases por lo que la inasistencia del alumno en ese día de la aplicación no se toma en cuenta, solo los alumnos presentes y, no se le aplico posteriormente la encuesta para no obtener unas respuestas pre argumentadas ya que esto no posibilitaría un buen perfil de lo que los alumnos opinan respecto a la estrategia implementada.

6.2.2 En Cuanto A La Evaluación De La Estrategia

La estrategia implementada que es la de “Círculos de estudio para fortalecer los aprendizajes en la asignatura de ciencias II con énfasis en física. Nivel secundaria”, se evaluó mediante los siguientes instrumentos, un diario de trabajo donde a través de preguntas específicas se registraba el desarrollo de la sesión en el momento de la implementación.

Los resultados obtenidos del diario de trabajo “el diario de clase es un instrumento recomendable para la autoevaluación y la reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje, porque permite identificar los logros y las dificultades. La revisión periódica del diario de clase aporta información de cada alumno” (Chávez, 2012, pág. 34). Se puede mencionar que la estrategia es una buena forma de enseñar a los alumnos ya que el principal propósito es el de fortalecer los aprendizajes y estos se logran evidenciar con los resultados obtenidos en el momento que se evalúan los aprendizajes, favoreciendo los logros alcanzados por los alumnos en cuanto a la comparación de resultados bimestrales de los alumnos.

Los alumnos se mostraron interesados durante la implementación por lo que la evaluación de la estrategia se determina factible y se consolida con la meta alcanzada de mejorar el nivel académico de los alumnos y, el de trabajar cooperativamente en forma organizada a través de equipos de estudio, relacionándose de manera sana y pacífica con sus iguales todos los alumnos y las alumnas.

En esta etapa de evaluación la estrategia también tuvo sus disfunciones que se presentaron durante la implementación de la intervención educativa, ya que los alumnos en ocasiones no cuentan con los materiales solicitados o se les olvidan por ejemplo la libreta de apuntes, no llevan lápiz y reglas para el trabajo de la sesión y no pueden realizar la actividad asignada.

Los alumnos intervenidos también presenta una gran necesidad económica y por lo general en temporadas van a trabajar y no asisten a la escuela esto también en ciertas situaciones retrasaba los productos que tienen que realizar los alumnos y el proceso de avanzar de la estrategia se tiene que lograr, a estos alumnos se les invitaba a que cumplieran por su doble esfuerzo y que tenían que seguir avanzando sin faltar o faltar lo menos posible.

La estrategia de intervención educativa al tener sus mínimas disfunciones las alternativas de mejora que se buscaron son las siguientes, con respecto a los materiales que se les solicitan para la elaboración de las actividades y sus productos y que no llevaban los alumnos, se les proporcionaron, libretas ya usadas o de anteriores asignaturas, hojas recicladas y se les proporcionaron juegos de geometría por parte de la escuela.

La alternativa que se buscó para los alumnos que incurrieran en muchas faltas se les solicitaba que los productos que tenían que entregar los podían realizar y se les concedía una prórroga de entrega ya que se conocen a los alumnos que en verdad son alumnos que si tienen necesidad de trabajar y por ellos no asisten a la escuela y a los alumnos que no realizaban sus productos y que se sabe no trabajan se les indicaba que ellos no podían estar en la misma condición de sus compañeros y que deberán entender esta situación.

6.2.3 En cuanto a la evaluación del Gestor de los Aprendizajes

La evaluación del desempeño del gestor, este aspecto es muy importante ya que conforme avanza la implementación de la estrategia se van descubriendo las habilidades del gestor respecto a su desempeño y también se fortalecen las áreas de oportunidad que se necesitan mejorar en la escena de trabajo con los alumnos. “Los test de desempeño hoy forman parte del repertorio de las técnicas de evaluación y su uso es creciente. Han generado muchas expectativas por su

validez aparente y sus potenciales ventajas: mayor autenticidad mediante la emulación de situaciones reales, posibilidad de medir habilidades y competencias difíciles de evaluar con otros formatos, medición de los procesos además de los productos, su valor educativo y formativo y la detección de los progresos de aprendizaje” (Martínez Arias, 2010, pág. 84).

La evaluación del desempeño del gestor se realizó con apoyo de los involucrados, una docente que proporcione ayuda en cuanto a observar el desempeño del gestor a través de una guía de observación que contenía 9 criterios y 54 indicadores a cubrir por parte del gestor.

El primer criterio es la planeación y sus elementos a considerar, que se refieren a si realizó o no los indicadores que consiste en: Elaboró la planeación para la intervención educativa; Utiliza la planeación en el desarrollo de la clase; La planeación especifica actividades de indagación, desarrollo, cierre y evaluación; Se registran nombre de la escuela; Fecha de elaboración; Nombre del gestor; Grado y grupo; Bloque; Contenido; Aprendizaje esperado; Estándares curriculares y las Competencias de los alumnos.

En este criterio de los 12 indicadores los doce se logran cubrir favorablemente por el gestor, lo que indica que el 100% de este criterio se logra de manera favorable.

El segundo criterio que corresponde a las actividades que el gestor realiza antes de iniciar la clase y, se detallan como: Cuenta con los recursos que posibilitan el desarrollo de la clase, cañón, computadora; Pasa lista de asistencia; Da a conocer alguna información; Organiza el grupo estratégicamente.

En relación a las actividades que el gestor realiza dentro de este criterio, se alcanzan los 4 indicadores por lo que se puede considerar que este criterio se cubre con el 100% de parte del gestor.

El tercer criterio que se enfoca a describir cómo el gestor da inicio al tratamiento del contenido; Indaga conocimientos previos; Lee un texto; Propone un problema; Les recuerda lo visto en la clase anterior.

En este criterio el gestor de una apertura de sesión cubriendo todos los indicadores en un 100%.

El cuarto criterios que se refiere a los contenidos de la planeación, manifiesta que se tomen en cuenta los siguientes indicadores: Son innovadores; Son continuidad de un contenido; Se tratan como retroalimentación; Son claros en el lenguaje para los alumnos; Son de interés para el alumno, de los 6 indicadores en el momento de la observación se cubren el total de este criterio considerando un 100% de cumplimiento.

El quinto criterio de la guía de observación se enfoca a describe de manera general las actividades realizadas en el salón de clase por el gestor, considerando los siguientes aspectos: Aclara las dudas de los alumnos; Realiza una puesta en común; Promueve la participación de los alumnos; Promueve el trabajo en cooperativo; Promueve el respeto al trabajo de los alumnos; Promueve la reflexión; Hace precisiones de las ideas expuestas por los alumnos; Respeta la participación de los alumnos en sus intervenciones; Da atención personalizada a quien lo solicita; Se muestra equitativo en los alumnos que requieren mayor atención, todos estos indicadores se logran cubrir por ser prioridad a la estrategia de intervención.

Los 10 indicadores que se observan en este criterio se cumplen de manera correcta y es muy importante para la estructuración y desarrollo de la estrategia de intervención por lo que el gestor de acuerdo a los resultados observados se cumplen en un 100% favoreciendo el desempeño del gestor.

El sexto criterio se refiere a la relación de los alumnos con el gestor y, los indicadores son: Los alumnos se integran en sus actividades con las indicaciones fácilmente; Los alumnos muestran interés en la clase; La participación de los alumnos es ordenada en la clase; El gestor es claro en sus indicaciones y éstas son entendidas por los alumnos; Los alumnos realizan la actividad en tiempo y forma adecuada; Los alumnos se muestran interesados y participan en la actividad a desarrollar.

Los 6 indicadores que se observaron los 6 se cumplieron de manera exitosa, fortaleciendo la relación y trato de gestor y los alumnos, considerando un 100% de participación activa en este criterio.

El séptimo indicador que se refiere a la forma en que el gestor concluye la clase y los indicadores son los siguientes: Expuso alguna conclusión; Indico que el tema continuará en la próxima sesión; Quedo inconclusa la clase; sin indicar que continuará. Todos los indicadores se cumplieron favorablemente respetando la forma de concluir la sesión, por lo que se considera el 100% de pertenencia al desempeño.

El octavo criterio se relaciona con la evaluación y los indicadores que se tienen contemplados son los siguientes momentos: Realiza la evaluación formativa; Realiza la evaluación sumativa; Realiza retroalimentación.

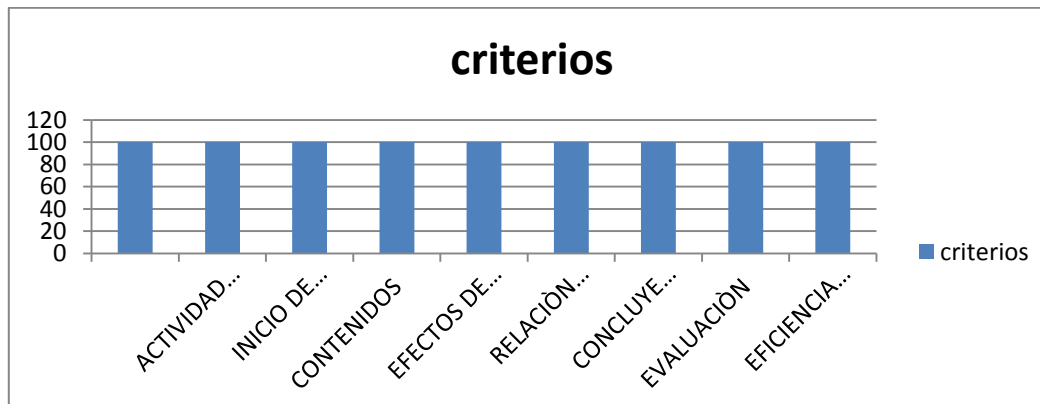
En este criterio que se considera la evaluación se pueden cubrir los indicadores en cada momento y se cumplieron de manera ordenada de acuerdo a sus momentos, por lo que se puede considerar que se tiene un 100% cubierto este aspecto a evaluar del desempeño del gestor.

El noveno y último criterio de la guía de observación utilizada se enfoca a eficiencia de la herramienta y, sus indicadores son los siguientes: El video se observó claramente en la pantalla; El video se escuchó adecuadamente en el salón; Se presentaron fallas técnicas en las conexiones cuando se proyectaba el video; El video se proyectó completamente, sin cortes imprevistos. Los 4 indicadores se lograron cubrir correctamente posibilitando que se observara de manera adecuada cada video que se usó como herramienta de aprendizaje.

A continuación se presenta la tabla que ilustra que todos los criterios se logran cubrir de forma responsable y cuidadosa por parte del gestor escolar.

Todos los criterios se logran en un 100% y se considera de acuerdo a la observación de la docente involucrada que se ha realizado un buen desempeño por parte del gestor.

Grafico 11. Datos obtenidos de la observación directa en el gestor



Fuente: elaboración propia de los resultados de la observación de parte de la docente involucrada.

La evaluación del gestor también se llevó a cabo por el jefe de enseñanza de ciencias II su visita técnico pedagógica al salón de clase donde imparte la sesión el gestor y el instrumento que utilizó fue una guía de observación, que contiene dimensiones de perfil, parámetros e indicadores y cada indicador con su respectivo valor. El instrumento utilizado se ilustra en la imagen 1 instrumento utilizado por el jefe de enseñanza. El instrumento para observar el desempeño del gestor se integra de 4 dimensiones, de 14 parámetros y de 32 indicadores, los indicadores están valorados del rango de 1, 3, 5, para poder obtener una apreciación real del desempeño.

El jefe de enseñanza al realizar la observación directa en el salón de clases determina lo procedente a lo observado en el gestor y se puede evidenciar que los indicadores se logran en su valor más alto en todos y cada uno de los parámetros y en sus respectivas dimensiones, logrando obtener 260 puntos totales que de acuerdo a los indicadores de valor el gestor se ubica en que su desempeño es satisfactorio tanto en resultados como en evidencias.

Guía de observación con el registro del jefe de enseñanza y sus indicadores con el valor registrado y firmado por el jefe de enseñanza involucrado en el proceso de fortalecer el desempeño del gestor.

Evidencia fotográfica

The image shows two documents related to a classroom observation. The left document is a 'Hoja de Observación' (Observation Sheet) for a science class. It contains a table with various criteria for observation, such as 'Observación del profesor', 'Observación del alumno', and 'Observación del aula'. The right document is a 'Registro de Asistencia' (Attendance Record) for the same class, showing the names of the students and their attendance status for each day of the week.

La observación de la clase por el jefe de enseñanza de la asignatura de ciencias II, en un principio los alumnos se ponen nerviosos ya que estar una persona dentro del salón y estar observando el desarrollo de la sesión para los alumnos se torna un poco de inseguridad y no logran desenvolverse de manera libre o de confianza que cuando están solos con el gestor ya que consideran que no van hacer la actividad de manera correcta y va llevarse una mala impresión el observador. Para ello les indico antes del evento presencial que va haber una visita de un maestro que viene a observar al gestor como realiza su trabajo no a los alumnos, los alumnos deben de trabajar sus actividades de forma normal ya que la evaluación es para el gestor (Ver anexo 5).

CAPÍTULO 7. CULTURIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En este último capítulo del proyecto la estrategia utilizada va a ser compartida a través de la culturización y difusión de la intervención, donde se socializan los resultados obtenidos en la escuela, la incorporación en la cultura/consideraciones para la cultura y de manera muy especial la externalización de los logros alcanzados y las metas logradas.

Es muy saludable que se agradezca a los involucrados principalmente dar a conocer tanto al Director de la Institución, a los docentes y personal administrativo y alumnos los resultados obtenidos durante el desarrollo de la estrategia, es también de valorar y dar a conocer la forma en que se puede implementar este proyecto en las demás asignaturas ya que posibilita una forma más amena de tratar los contenidos y de esta manera fortalecer en otras asignaturas los aprendizajes, por último menciono todas las acciones que se realizaron para la externalización de la propuesta desarrollada en la escuela intervenida como se implementó y cuáles fueron los alcances y límites encontrados durante todo este proceso de trabajo, para darlo a conocer y darle una difusión y su proceso tenga más significado y valor profesional.

7.1 Socialización de los resultados

La socialización de los resultados se brindó un informe al director de la escuela sobre los logros del proyecto en la asignatura, se les proporciono a los alumnos la comparación de las evaluaciones realizadas y las metas y logros alcanzados por los *sujetos* de estudio que son los alumnos del segundo grado “B”.

Hablar de los alumnos en este proyecto considero que son la parte medular del trabajo ya que ellos fueron los principales protagonistas de la intervención durante la ejecución y con su entusiasmo y dedicación se pudo llevar a cabo el trabajo planeado de manera gratificante para el gestor. Es muy placentero que a través de una sencilla pero muy cordial exposición se les diera a conocer a los alumnos sus avances de cómo se inició el proyecto y cuáles fueron los progresos en los diferentes momentos de la evaluación, sus logros que a través de las sesiones se fortalecían y la integración de trabajar cooperativamente fortalecía la convivencia sana y las buenas relaciones entre los alumnos. Así mismo al canalizar los

resultados que se obtuvieron en el diagnóstico y los obtenidos durante la etapa de implementación se puede dar cuenta de una situación que estaba en ese momento considerando área de oportunidad a mejora y la situación que se tiene posterior a la intervención y como esa área se fortaleció en esta intervención la cual consideraron tres aspectos a evaluar: evaluación de cada una de los aprendizajes que corresponde a un contenidos abordado en cada clase, la evaluación de la estrategia implementada a través de círculos de estudio y la evaluación del desempeño del gestor del aprendizaje.

El tener presente que se generaron cambios en los alumnos durante su proceso del desarrollo de las actividades planeadas, el compartir los logros permite que la intervención se afiance en el fortalecimiento de los aprendizajes y posibilite un mejor compromiso de los alumnos en los ámbitos familiares y sociales.

Este apartado también abrió la posibilidad de compartir con la academia de ciencias los avances que se tenían sobre los logros de los alumnos la academia como está integrada solo por otro docentes más y el gestor, la información que se le brindaba está más estrechar ya que entre colectivo se puede compartir mejor siempre que se tenga interés por parte del docente a quien se le da a conocer el proyecto. Y en la socialización se les brindo también una plática a los docentes de la institución de otras asignaturas sobre los mecanismos de trabajo de cómo pueden mejorar su labor académica, es importante hacer mención que los docentes por falta de tiempo y estar con sus horas frente a grupo solo permitían una plática muy corta y sencilla que se puede decir que mediata y solo se interesaban en algunos asuntos pero no se pudo compartir de manera explícita el proyecto.

Donde sí tenía respuesta muy grata fue con los alumnos al compartir sus comentarios sobre la estrategia, ellos se sintieron en primer lugar motivados por la herramienta utilizada (*el uso del video didáctico*), la manera de tener una imagen y estar frente a un proyector generaba en ellos un interés en la clase, se potencializaba el aprendizaje y se captaba la atención, que sirvió de mucho en el desarrollo de la intervención, los alumnos manifestaban que le entendían mejor a

la clase y que ellos apreciaban mejor el cometido por que les daba un idea y entendible de realizar su actividad.

Al tener presente al jefe de enseñanza en una visita técnico-pedagógica que se realizó en la escuela y al solicitar hablar con todos los alumnos para darles a conocer el motivo de su visita, también hizo mención de la importancia de que los maestros se preparen y tengan las competencias docentes bien desarrolladas y pueden realizar el trabajo con mayor dinamismo y entusiasmo, dejando atrás todo lo que no moviliza saberes en la educación y, una muestra es la Maestría en Gestión del Aprendizaje que a través de la Universidad Veracruzana de la Región Poza Rica-Tuxpan y en atención al gestor que propuso este proyecto a la escuela y se ejecutó con mucha responsabilidad, reconoció y valoró, el decir que toda vez se tiene que seguir buscando nuevas estrategias de enseñanza y aunando las innovaciones que permitan el fortalecer aprendizajes y mejora del rendimiento académico de los alumnos en cada salón de clases y, puntualizó solo se logra con disciplina y dedicación.

Con mucho entusiasmo me llamo al frente de la comunidad escolar (Ver anexo 7) y me felicito por el empeño que le dedique a este trabajo y al trabajo en general dentro del área educativa, invitándome a seguir por ese camino y seguir en aras de mejorar la práctica docente.

El tener en cuenta que la estrategia siempre va posibilitar una mejoría en un área de oportunidad específica es bueno que siempre se hayan cuidado los detalles y estos se sistematicen en razón de procurar mejorar el desempeño del gestor, los aprendizajes y la estrategia misma.

7.2 Incorporación en la cultura/ Consideraciones para la culturización

En este apartado del proyecto para realizar la incorporación en la cultura/consideraciones para la culturización de la estrategia de intervención implementada como parte inicial se tiene que concientizar al grupo intervenido para la promoción de una intervención que va a beneficiar su desempeño académico ya que es un área de oportunidad a atender, los resultados bimestrales de los alumnos de este grupo han sido muy bajos por los que se diagnosticó en sus momento y fue este grupo el electo para poder realizar este trabajo, ya que en

el ciclo escolar 2014-2015, se tiene que atender a estos alumnos y, es donde se pudo anclar la asignatura con la estrategia y posibilitar que los alumnos mejoraran su rendimiento académico, fortaleciendo los aprendizajes con las actividades diseñadas y planeadas desde una línea de generación y aplicación del conocimiento en respuesta a la gestión de la innovación educativa, tomando en cuenta los contextos áuricos de los alumnos y su contexto externo en el que se desarrolla.

En esta primera acción que es dar a conocer a los docentes de la escuela y da paso a la incorporación de la cultura, permitiendo la inclusión de la asignatura como la transversalidad con las demás asignaturas y las de los otros grados, facilitando la innovación de las clases, generando ambientes de aprendizajes adecuados y beneficiando a los alumnos en sus calificaciones obteniendo mejor aprovechamiento y los padres más orgullos de sus hijos aplicados al estudio.

Al ser el docente titular se facilita de manera general las actividades a realizar con los alumnos es por esta distinción que el proyecto de intervención tenía para mí como gestor mayor control y dominio de la situación, respecto a llevarlo a cabo con los sujetos de estudio, brindando tiempos de adecuación y ajustes a la planeación y generando una implementación accesible y flexible de realizar, ya que los alumnos tenían diferentes problemáticas de captar los contenidos del programa de ciencias y, sus estilos de aprendizaje también eran diferentes, así como su forma de conducirse con sus iguales y no poder trabajar en cooperativo, este trabajo va a permitir que en lo sucesivo el docente que se involucró de la misma asignatura con de otras asignaturas puedan llevar a cabo una buena estrategia de intervención educativa que permita alcanzar los objetivos y metas propuestas.

La forma de trabajar de los profesores y los paradigmas que se tienen respecto a la práctica docente es dogmática y se reúsan a los cambios, por ellos en este proyecto se va a vislumbrar una posible forma de encausar el trabajo en los alumnos ya que las nuevas generaciones son más activas y con los nuevos retos tecnológicos los docentes se tienen que apertura a la nuevas habilidades de trabajo frente a estas generaciones que la sociedad tiene y que son dinámicas

con las tics, al punto de que los profesores de hoy tienen que conocer a sus alumnos, conocer el contexto en el que se desenvuelven, lo que hacen, lo que les gusta o disgusta. Toda vez que los padres de familia tienen que apoyar el buen desarrollo de la parte académica, conductual y valoral de sus hijos se puede lograr un perfil de egreso mucho más completo y con los estándares que la sociedad necesita como alumnos capaces de tomar decisiones informadas y correctas con un control de emociones y facultades de convivencia sana y pacífica.

El decidir desarrollar una metodología como la que se utiliza en este proyecto que consiste en integrar un trabajo profesional del profesor con aras de dar lo mejor como trabajador educativo. Percibiendo que se tiene que llevar un orden es importante que los docentes que vallan a implementar esta estrategia de intervención educativa se tomen el tiempo necesario de realizar un diagnóstico que va a ser el comienzo de poder conocer las problemáticas, conocer de como aprenden los alumnos y de que carecen, esas áreas de oportunidad por mejorar y fortalecer. Es imprescindible que las demás etapas de la metodología se desarrollen de manera secuenciada ya que una da paso a la otra y la articulación de todas promete una buena mejoraría en los alumnos tratados.

La segunda acción que se realizó en la culturización de la estrategia fue con la academia de zona ya que en los cursos de actualización se solicitó al jefe de enseñanza de la especialidad que se brindara un espacio para dar a conocer el proyecto de trabajo de la maestría de gestión del aprendizaje, para que ellos a través de lo desarrollado por el gestor se pueda compartir y difundir nuevas formas de trabajo académico con los alumnos. Todos los profesores se interesaron en recibir una mayor información sobre este proyecto solo que por causar de tiempo y sobre todo por las múltiples actividades que cada uno en sus centros de trabajo se tiene no se pudo concretar una reunión para fortalecer y ampliar la información de la estrategia y pudiera ser implementada en sus respectivos centro escolares y con sus alumnos.

Lo que si se logró hacer es que en los curso de consejo técnico escolar se pudo empatar la estrategia de intervención con los proceso que marca la ruta de mejora escolar que son similares ya que tiene un diagnóstico, una planeación, una

implementación, un seguimiento , una evaluación y una rendición de cuentas. Y cada mes se realiza un consejo técnico para analizar los resultados obtenidos y la metodología que se aplica en el proyecto de intervención también se pueden observar las diferentes etapas del diseño de la intervención como son diagnóstico; planeación; implementación y acción; evaluación de intervención en los aprendizajes, la estrategia misma y el desempeño del gestor y finalmente la culturización y difusión de la intervención. Estas son las acciones que se realizaron en la escuela y una de ellas está realizándose por el docente involucrado.

7.3 Externalización

En este último apartado de la culturización y difusión de la intervención se encuentra la externalización para fortalecer internamente y desarrollar el contexto y dar mayor impacto al proyecto de trabajo en los distintos foros académicos, ponencias y exposiciones a la academia. La cual tiene como propósito compartir la propuesta de intervención y a su vez recibir los comentarios, sugerencias u observaciones para nutrir y mejorar la estrategia implementada.

La primera acción que realizase fue dar a conocer la estrategia a los alumnos intervenidos ya que durante la planeación se consideró una etapa de sensibilización para que los estudiantes estuvieran enterados de los compromisos adquiridos y de su disponibilidad a trabajar durante el evento de implementación y es en este momento es donde se iniciar la externalización con el objetivo de que se enteraran de los beneficios que la estrategia les brindaría si es que cumplían de manera cabal las actividades y se aplicaran en sus puntualidad, asistencia y permanencia en cada una de los sesiones, ya que estas socorren las áreas en las que se encuentran.

La segunda acción que realice fue durante la presentación de un foro que organiza la universidad veracruzana del posgrado Maestría en Gestión del Aprendizaje, donde se da a conocer los inicios de la intervención los elementos que se deben cubrir en el primer acercamiento como son: la negociación con el director para solicitar el permiso de realizar el proyecto y que este no ocasiona atropellos a la organización de la escuela sino todo lo contrario que brinde beneficios y que esté

también enterado que la estancia de la intervención es hasta que esta se culmine, se da a conocer en el foro la problemática detectada, los prioridades presentadas del diagnóstico y la elección del área a intervenir, la estrategia a aplicar junto con la herramienta y la metodología a utilizar. Después de dar a conocer toda la información expuesta a los invitados como expertos del panel, ellos me dieron sus opiniones y sugerencias que fui cuidando para fortalecer el trabajo.

La tercera acción que realice fue una presentación en la ciudad de México, pero antes de dar la información precisa del desarrollo de la ponencia, les explico cómo fue el tramitar un permiso para ausentarme de la escuela donde actualmente laboro, es parte de la negociación que en todo tiempo se tiene que realizar, y aunque sea uno o dos días de la estancia para el evento siempre que se solicita este tipo de permisos para justificar hay que hacerlo mediante un oficio, la autoridad educativa local concedió el permiso ya que es un motivo más para profesionalizar el trabajo académico (Ver anexo 6).

En esta tercera acción que se realizó a través de una ponencia en el 2º encuentro Internacional de Pedagogía, Investigación, Discurso y Prácticas de Intervención, en la Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Aragón, Coordinado por la División de Humanidades y Artes de la Jefatura de Carrera de Pedagogía, realizado del 3 de octubre del 2016, en Nezahualcóyotl, Estado de México. Esta experiencia fue muy significativa para poder fortalecer la seguridad de mi proyecto que los comentarios de todas las opiniones de las compañeras de mesa ya que mencionaron la importancia de fortalecimiento de los profesores de cada vez estar mejor preparados para las situaciones que se presentan en el ámbito laboral ya que se están evaluación las permanencias en los centros escolares de los docentes frente a grupo y esta es una buena iniciativa de actualización para profesionalizarme. Durante el evento de la ponencia todos los asistentes estaban atentos a la exposición, y en su término se abre el espacio de preguntas que fueron contestadas de manera clara y precisa a los estudiantes para aclarar dudas, una vez terminado el evento la universidad anfitriona otorgo una constancia como ponente al encuentro internacional de pedagogía (Ver anexo 8).

CONCLUSIONES

Al iniciar este proyecto de intervención educativa y bajo el cuidado en la selección de la estrategia y su herramienta para poder realizar el trabajo en la escuela se tuvo que apegarse el proyecto a la metodología APRA para orientar toda la intervención basada en los círculos de estudio para fortalecer los aprendizajes y mejorar el bajo rendimiento escolar en los alumnos de secundaria en la asignatura de ciencias II con énfasis en física, el desarrollo de todo esta idea tuvo su apego a objetivo general y cuidando se cumplieran los objetivos particulares, esta misma intervención se vio consolidada con la meta general propuesta en el inicio y las metas específicas a lograr conscientes de que podría haber ciertos avances en su ejecución o no lograr la meta deseada. Todo el trabajo siempre se generó con la realización de las actividades y estas llevaron implícitas el logro del aprendizaje esperado de cada contenido, que deriva del alumno y su esfuerzo por desarrollarlas con el respaldo del gestor y del cuidado de usar la estrategia pedagogía implementada.

Los resultados se van a comparar con los objetivos y las metas establecidas y al tener presente el objetivo general que consiste en fortalecer el aprendizaje de los alumnos, mejorar el nivel académico y trabajar en manera cooperativa, es compromiso alcanzar las metas que se plantearon, las cuales son, elevar el nivel académico de los alumnos un 90% de su desempeño, lograr fortalecer los aprendizajes en la asignatura de ciencias II física un 90% y, que los alumnos trabajen en forma cooperativa y se apoyen para tener una convivencia sana y pacífica en un 95 %, estas metas podrían garantizar la factibilidad de la estrategia.

Al apreciar los resultados obtenidos durante toda la implementación los vamos a desarrollar de manera cómo los objetivos y metas se establecieron. Otro de los comparativos que se tienen que mencionar son cada una de las etapa en su propio proceso de aplicación y desarrollo hasta qué punto se logró y que falto por hacer, para que en lo sucesivo si alguien quiere retomar la estrategia le dé un mejor desahogo.

Al hablar de los resultados inicio con la parte que se refiere a los alumnos que para mí como gestor es la que realmente podría ser la medular ya que sin

alumnos no se puede implementar una estrategia de intervención educativa y esta distinción se la doy porque en los estudiantes hay que poner nuestra máxima atención y conocerlos para identificarlos en sus actos cotidianos, al dar marcha a la estrategia los estudiantes objetos de estudio como se ha mencionado se entusiasmaron y les gustó que se les haya tomado en cuenta para apertura el proyecto dando y en la etapa de sensibilización que corresponde a la implementación de la presentación de proyecto, encuadre y forma de evaluación, los alumnos en un 99%, lograron equilibrar la forma de trabajo a desarrollar a través de círculos de estudios y el trabajo cooperativo entre iguales, este dio margen a que la estrategia empezar con muy buena iniciativa de expectativa de lograr las siguientes metas.

Al seguir avanzando en el proyecto de intervención tenemos la etapa de implementación donde se abordan los contenidos de los cuales se consideran para esta etapa 21 sesiones correspondiente al 100%, lográndose completar solo 17 sesiones que corresponde al 80.9% completadas de esta forma puedo mencionar que la posibilidad de la funcionalidad de la estrategia es buena y que por las situaciones como antes mencione en la etapa de implementación que las múltiples actividades desarrolladas por la escuela solo permitieron ese porcentaje de ejecución, brindado un panorama certero de la factibilidad de una estrategia de intervención como ésta que es recomendable realizar en las escuela con alumnos que presenten esta área de oportunidad para actuar.

La etapa de evaluación puedo concluir las siguientes estimas de apreciación que visualice en los tres aspectos que consistieron en la evaluación de los aprendizajes, evaluación de la estrategia y el desempeño del gestor. Para despejar el aspecto de la evaluación de los aprendizajes puede referirme que los alumnos de acuerdo a los resultados obtenidos del primer bimestre que se tenían un porcentaje elevado de reprobación y al hacer el comparativo de los resultados obtenidos en el tercer bimestre dentro de la etapa de implementación hay un promedio favorable detallado como se indica, en el primer bimestre se obtiene un promedio de 7.3; en el segundo bimestre se obtiene un promedio de 7.9, subiendo las calificaciones de promedio grupal un 0.6, indicando que se está realizando la

estrategia correctamente, al seguir con los análisis de promedio logramos el tercer bimestre evaluar y se obtiene en el grupo un promedio de 8.0 grupal, que demuestra que los contenidos del programa utilizado y los aprendizajes esperados a lograr se estiman de forma ascendente, ya que el subir 0.1 de promedio brinda una gran ventaja de que la estrategia del proyecto si está fortaleciendo los aprendizajes y esta marca la diferencia de la práctica docente.

Seguido tenemos el aspecto de la evaluación de la estrategia a través de la encuesta realizada a los alumnos por las respuestas que manifestaron en las preguntas de la realizadas, se puede manifestar que los alumnos se familiarizaron y mejoraron su desempeño académico gracias a la forma y dinámica de trabajo que es el uso del video didáctico, comentaron los sujetos de estudio que les gustaría que las demás asignaturas se trabajara a través de proyectar video porque son de interés les gusta que las innovaciones del gestor y de los docentes se permitieran siempre un tiempo para dar cada vez mejorar clases, ya que hay asignaturas donde se aburren y al estar observando un video de 3 o máximo 5 minutos genera una idea general de la actividad a realizar por ellos y, abre la generación de construir si propio conocimiento.

Al continuar con la etapa de evaluación y referirme al desempeño del gestor puedo argumentar que los datos obtenidos del instrumento utilizado por el jefe enseñanza en la visita técnico-pedagógica, que fue una guía de observación directa, los rubros fueron cubiertos de manera efectiva y profesional que marca la confianza de que el estar empapado y creer que lo que se está haciendo en beneficio de los alumnos al final es reciproco porque también se beneficia el ejecutor que es el gestor de la intervención. Todo va a depender de las ganas, entusiasmo y disciplina que se le imprima al trabajo del proyecto, creer en el como una estrategia de alcance y logros, sin olvidar que la trascendencia del proyecto recae en la dedicación y entusiasmo que se le dedique. Así es como la gestoría personal se considera gratificante y con una muy buena experiencia del posgrado. Con base a la investigación realizada durante el proyecto educativo que posibilito la intervención educativa, se fueron concretando la siguiente recopilación de datos que al estatus de objetivos y metas a alcanzar se fueron logrando.

En primer lugar se tiene fortalecimiento de los aprendizajes en los alumnos de educación secundaria para la mejorar el baja rendimiento escolar en los alumnos de segundo grado, para despejar la incertidumbre de la factibilidad del proyecto se puede concluir que los alumnos al trabajar cooperativamente fortalecieron los aprendizajes esperados de los contenidos abordados en la implementación por lo que se puede asegurar que la estrategia y el uso del video didáctico para mejora el bajo rendimiento escolar es una buena propuesta de trabajo en este nivel educativo de secundaria, generando un promedio grupal de calificaciones mucho más favorable y haciendo que los alumnos se integren a las actividades académicas de forma regular y con aprecio a subir su porcentaje de aprobación. De este hecho se puede completar que los alumnos alcanzaron un 99%, mejora su rendimiento académico 0.9% más arriba de lo planteado en la meta inicial.

El nivel académico de los alumnos en comparación con los datos obtenidos en el primer acercamiento es también un gran logro, ya que el nivel académico subió, ya que el promedio de inicio de la estrategia en el primer bimestre de 7, y al finalizar el proceso las calificaciones obtenidas del promedio eran de 8, generando una satisfacción personal como gestor y de los alumnos del grupo intervenidos bastante apreciable.

Los aprendizaje esperados se mejoraron respecto a las calificaciones obtenidas en la asignatura de ciencias II con énfasis en física que es la asignatura que se eligió para trabajar, haciendo la aclaración de que esta estrategia y herramienta se puede utilizar en cualquiera de las además asignaturas de todos los grados. A través del cumplimiento y constancia se logra la meta del 90% en la mejora de los aprendizajes en esta asignatura. Pudiera concretarse de que es una buena opción que se implementase en otras asignaturas donde se presenten alumnos con deficiencias en la asimilación de aprendizajes y que estos alumnos no logren mejorar su estado académico, he aquí una estrategia para el miramiento de una intervención educativa.

Para finalizar esta etapa si considera haber alcanzado el objetivo de trabajar con alumnos a través de círculos de estudio de forma cooperativa, el grupo se mostró en un principio ajeno y raseo a trabajar con sus iguales pero de diferente género,

querían trabajar juntos los educando solo los que se llevan en sí y formar su propio círculo de estudio, utilizando la dinámica de agrupación permitieron romper esta situación. Lográndose el 100% de la integración del grupo y apoyándose unos con otros y generando la convivencia sana y pacífica de manera amable y solidaria.

La etapa de culturización y difusión es muy importante que se realice en tiempo y forma para poder compartir con los alumnos, padres de familia, estudiantes de licenciatura y expertos sobre el tema para dar a conocer un punto de vista desde una perspectiva única original. La forma de poder transmitir este trabajo es a través de la difusión que se le hizo en los diferentes eventos a los que se asista y para poder brindar una información de lo que se hizo respecto a la socialización del proyecto se participó en una rendición de información sobre la estrategia a los alumnos, invitándoles a que ellos mismos en sus estudios que van a continuar propusieran al profesor y gestor de ocasión que puede implementar esta forma de trabajo ya que para los alumnos las formas amenas, lúdicas y de observancia directa son agradables para su formación académica.

Una participación muy gratificante es la de los foros es aquí donde se va puliendo el trabajo y los momentos de exposición aun con la situación de nervios los expertos brindan su sugerencia y el gestor participante debe de estar preparado para hacer las anotaciones respectivas y ponerlas en marcha para nutrir y reforzar la estrategia educativa. La ventaja de este foro es que cada vez el estudiante de maestría va desarrollando mayor dominio y afianza los objetivos planteados y se brinda la posibilidad de hacer ajustes o cambios si es necesario.

La otra forma de expandir el proyecto fue a través de la ponencia una oportunidad muy importante de dar a conocer el trabajo de la facultad de pedagogía en la maestría de gestión del aprendizaje, este se logró con la ayuda y apoyo de la tutora ya que al enviar la ponencia se involucra para la asesoría y revisión, lo que da por el nivel de exigencia mayor seguridad de la participación. Y al recibir la aceptación da como señal que se está trabajando en una propuesta educativa de interés general, tratando de buscar la innovación en este campo educativo.

Todo profesional que se involucra en buscar una mejor manera de concebir el trabajo de enseñanza está apostando que sea un generador de nuevas formas de aprender de los alumnos, es así como esta metodología a través de sus etapas e instrumentos diseñados hacen que los alumnos sean aprendientes saludables y sobre todo con ganas de ser mejores seres humanos que en la actualidad la sociedad requiere.

Apartado de recomendaciones para ulteriores trabajos de intervención educativa.

Dentro de un proyecto de intervención educativa como éste en el que se desea que haya una mejora continua dentro del ámbito educativo, por lo tanto se recomienda a los futuros estudiantes que tengan el interés y el propósito de complementar este trabajo con mayores distribuciones de tiempo en la planeación para potenciar la implementación de cada una de las actividades y poder tener margen de ajustes por los días que no se puedan trabajar en el proyecto, por las actividades que la misma institución demanda que se realicen y, aun es más recomendable la implementación ya que en esta etapa es la parte donde se desarrolla el trabajo con los alumnos, es aquí donde se tiene que optimizar el tiempo ya que de no prever esta situación dentro de la planeación e implementación etapas a las que hay que cuidar, el tiempo es valioso y podría desfasarse el proyecto dando lugar a retrasos sin necesidad si se toman estas medidas.

Otra recomendación importante dentro del proyecto es la sistematización de la etapa de evaluación, los ítems utilizados dan una panorama bastante amplio para la toma de decisiones y respecto a estas actividades de evaluación se recomienda llevar una bitácora donde se realizan las anotaciones diarias de las actividades desarrolladas y sus posibles logros o dificultades encontradas para que a la hora de sistematizar el trabajo sea fácil de expresar.

En este proyecto de intervención educativo como es un trabajo que puede ser continuado se recomienda que los estudiantes busquen nuevas herramientas didácticas para proyectar esta estrategia de círculos de estudio y, fortalecer el

proyecto siempre considerando que el desempeño del gestor es importante en la práctica, así como el entusiasmo y dinamismo que le imprima.

Para la estrategia que se implementó que es los Círculos de estudio y el uso del video didáctico, se recomienda esta forma de trabajo para posibilitar la transversalidad ya que se puede utilizar esta estrategia en todas las demás asignaturas y, se brinda a los alumnos una forma distinta de tratar los contenidos y aprendizajes esperados de manera interesante por los sujetos de estudio. La estrategia brinda para los alumnos intervenidos una forma lúdica de tomar sus clases y hacer que se relacionen de manera respetuosa y que se apoyen por la misma forma trabajo que implica la metodología a seguir.

Al inicio de la ejecución del proyecto se dificulta la realización de la etapa de implementación, por el uso de la herramienta video didáctico ya que se tiene que instalar todos los recurso tangibles y para ello se recomienda estar con tiempo en el salón y hacer la instalación de manera responsable, se puede buscar apoyo en los alumnos con mayor avance y logro, tomándose estos como apoyo para cada equipo de trabajo y así brindar una mayor cobertura de atención.

La recomendación referente a la participación de los alumnos es la siguiente, la organización de los grupos de intervención siempre que se formen equipos de trabajo debe de haber un alumno con logros favorables y este pueda asesorar a los alumnos que tienen dificultad de aprender el contenido abordado. El alumno seleccionado debe tener los valores de convivencia y ser un alumno con ganas de apoyar a sus iguales.

Finalmente la recomendación para el gestor es la siguiente, se encuentra uno al inicio de este proyecto de intervención sin una pauta a seguir todo es incertidumbre, lo que puedo compartir es que sin ninguna excusa se debe de registrar el más mínimo detalle desde que inicia la primera experiencia y que corresponde al primer acercamiento donde visualizas la escuela a intervenir, la negociación a realizar con el director, es recomendable aclarar la importancia para el "*gestor estudiante*" la terminación favorable del proyecto, ya que esto es lo que realmente va a permitir el logro del posgrado, y desde ese momento siempre compartir con el director de la institución educativa, las profesoras de las

experiencias, dudas y cualquier eventualidad para no interrumpir la estrategia de intervención educativa. Favoreciendo el trabajo durante el tiempo en el que se permanece en la Maestría de Gestión del Aprendizaje.

REFERENCIAS

- ALEJANDRO RAMOS AMÉZQUITA, J. L. (2010). *CIENCIAS 02 FÍSICA*. MÉXICO: CONTENIDOS ESTUDIANTILES MEXICANOS.
- ARANDA, A. F. (2009). LA AUTOEVALUACIÓN: UNA ESTRATEGIA DOCENTE PARA EL CAMBIO DE.
- AUBERT, A. F. (2008). APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.
- BARBARA KIESLINGER, A. F. (2008). MANUAL DE USO DEL SOFTWARE SOCIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *UNIÓN EUROPEA BAJO EL PROGRAMA TIC DEL VI PROGRAMA MARCO.*, 1-126.
- BELLOCH, C. (S.F.). DISEÑO INSTRUCCIONAL.
- BLANCAS HERNÁNDEZ, J. L., & RODRÍGUEZ PINEDA, D. P. (2013). USO DE TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. EL CASO DE UNA MAESTRA DE BIOLOGIA. *RED DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE, ESPAÑA Y PORTUGAL*, 162-186.
- CABALLERO, S. S. (2008). LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE ALGUNAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES. *RED DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE, ESPAÑA Y PORTUGAL SISTEMA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA*, 1-19.
- CHÁVEZ, E. L.-P. (2012). *LAS ESTRATEGIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO 4*. MÉXICO: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,.
- DINERSTEIN, J. L. (2009). DISEÑO CURRICULAR Y NUEVAS GENERACIONES. *SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL DE LA UAEM*, 1-90.
- EDUCACIÓN, R. I. (2002). *APRENDER A ENSEÑAR CIENCIAS*. BARCELONA: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA.
- EUNICE MAYELA AYALA SEUTHE, A. P. (2012). *LA EVALUACIÓN DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2*. MÉXICO: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,.
- GARRIGA., J. E. (2011). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. *CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA MURCIA*, 1-11.

- HERNÁNDEZ, R. (2011). *REGRESAR POR LOS GRAMOS QUE FALTRON: TALENTO Y COMPETENCIAS PARA UN APRENDIZAJE SUSTENTABLE*. TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.
- HOLUBEC, D. W.-R. (1999). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA. *EDITORIAL PAIDÓS MEXICANA SA*, 1-66.
- JOAQUIN GAIRÒN SALLAN, G. P. (2014). *UNIVERSIDAD Y COLECTIVOS VULNERABLES*. MÈXICO: ACCEDES.
- LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2011). *PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011*. MÈXICO, D.F.: PRIMERA EDICIÓN, 2011, D. R. © SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,.
- LÓPEZ, M. (2008). LA INTEGRACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES COMO ESTRATEGIA PARA LA SALUD EMOCIONAL. *REVISTA ELECTRÓNICA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y PSICOLOGIA COMUNITARIA*.
- MARCHESI, Á. (2008). SOBRE EL BIENESTAR DE LOS DOCENTES COMPETENCIAS, EMOCIONES Y VALORES. MADRID: ALIANZA.
- MARÍA ALICIA ZAVALA BERBENA, M. D. (2008). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES CON ALTA ACEPTACIÓN SOCIAL. *ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*.
- MARTÍNEZ ARIAS, R. (2010). LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. *PAPELES DEL PSICÓLOGO, VOL. 31, NÚM. 1*, 85-96.
- MASET, P. P. (2010). *APRENDER JUNTOS ALUMNOS DIFERENTES, LOS EQUIPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA*. ESPAÑA: OCTAEDROS.
- MOREIRA, M. A. (2009). MANUAL ELECTRÓNICO "INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGIA EDUCATIVA". *UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, ULL*, 1-78.
- MUÑOZ C., C. P. (2011). *HABILIDADES SOCIALES*. ESPAÑA: EDICIONES PARANINFO.
- NUEZ, B. L. (2000). ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 1-13.

- ORTIZ, A. (2006). ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO Y EN EL AULA. *PUBLICACION*, 1-21.
- PÉREZ SÁNCHEZ, A. M., & POVEDA SERRA, P. (2010). ATRIBUCIONES CAUSALES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO. *REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA*, 59-69.
- PLAN DE ESTUDIOS. (2011). *PLAN DE ESTUDIOS , EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA*. MEXICO, D.F.: D.R.SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA.
- PRIETO, O., & DUQUE, E. (2009). EL APRENDIZAJE DIALÓGICO Y SUS APORTACIONES A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. *TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. EDUCACIÓN Y CULTURA*.
- PUBLICA, S. D. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIO 2011*. MEXICO: GOBIERNO FEDERAL.
- RODRÍGUEZ, X. A. (2008). FAMILIAS Y DISCURSO ESCOLAROMNIA. *OMNIA*.
- SAGASTIZABAL, M. D. (2009). COMPRENDER LA ESCUELA HOY. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN ACADÈMICA*, 23-39.
- SÀNCHEZ, M. D. (2007). METODOLOGIA PARA ASESORAR EL PROCESO EDUCATIVO. *INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA)*, 1-209.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, PLAN DE ESTUDIOS . (2011). *PLAN DE ESTUDIOS 2011, EDUCACIÓN BÁSICA*. MEXICO, D.F.: D.R.SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA.
- SILBERMAN, M. (2006). APRENDIZAJE ACTIVO, 101 ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR CUALQUIER TEMA. *TROQUEL*, 1-207.
- UNIVERSITARIA, S. D. (2010). CÌRCULOS DE ESTUDIO PROGRANA DE FORMACIÓN ALTERNATIVA. *UNSAM UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÌN*, 1-3.

ANEXOS

Anexo 1



SECTOR: 02

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS GENERALES
 CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
 CICLO ESCOLAR: 2014-2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 DE VERACRUZ
 ZONA ESCOLAR: 07

ESCUELA SECUNDARIA: "ADOLFO RUIZ CORTINES" CLAVE: 30DES0011Q

FORMATO DE REGISTRO PARA ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, PROBLEMAS DE CONDUCTA, CONVIVENCIA Y ASISTENCIA.

FECHA DE REUNIÓN ESTRATÉGICA DE DOCENTES: 00-12-2014

N°	Nombre del alumno (a)	Grado	Grupo	Bajo Rendimiento Escolar				Problema: solo indicar con (✓)			Asignatura	Profesor (a) Responsable Nombre:
				1er. B.	5, 6, 7	2º. B.	5, 6, 7	Conducta	Convivencia	Asistencia		
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Cong. Adolfo Ruiz Cortines, Papantla, Veracruz, a 10 de Diciembre del 2014

ATENTAMENTE

PRESIDENTE DEL C.T.E.
 PROF. FIDEL ZEPETA PÉREZ

SECRETARIO
 PROF. ABACU HERNÁNDEZ VICENCIO

RESPONSABLE
 PROF. LUIS MIGUEL VITE MATUS



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA / POZA RICA – TUXPAN
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN DE LA
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
EXAMEN DE DIAGNÓSTICO DE CIENCIAS II CON ENFASIS EN FÍSICA**

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL “ADOLFO RUIZ CORTINES” CLAVE: 30DES0011Q
LOC. ADOLFO RUIZ CORTINES, PAPANTLA, VERACRUZ, MÉXICO.

ELABORÓ GESTOR: LUIS MIGUEL VITE MATUS

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: PRIMERO GRUPO: _____ EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES:

- 1.- Lee con atención todas las instrucciones para poder resolver el examen.
- 2.- Todas las preguntas tiene cuatro posibles respuestas, indicadas con las letras: A, B, C, D; pero solo una de ellas es correcta.
- 3.- Para contestar, debes elegir y subrayar la respuesta que consideres correcta.

1- El cuerpo humano debe tener una temperatura normal para que funcione correctamente, ¿cuál debe ser la temperatura considerada como normal?

- A) 27°
- B) 37°
- C) 47°
- D) 57°

2.- ¿Cómo se denomina a la región comprendida entre dos líneas rectas perpendiculares entre sí, que se emplean como referencia para representar gráficamente diversos resultados experimentales?

- A) Plano cartesiano.
- B) Plano horizontal.
- C) Plano euclidianos.
- D) Plano principal.

3.- ¿Cuál es el estado de agregación que se caracteriza por que la sustancia adopta la forma de recipiente que lo contiene y tiene volumen definido?

- A) Sólido.
- B) Líquido.
- C) Gaseoso.
- D) Cristalino.

4.- Si tengo 20 canicas y en un juego de 8 integrantes cada uno tiene que poner 2 canicas para poder jugar, iniciado el juego se busca una pareja y si gano el juego repartimos las canicas, ¿Cuántas canicas tengo al finalizar el partido?

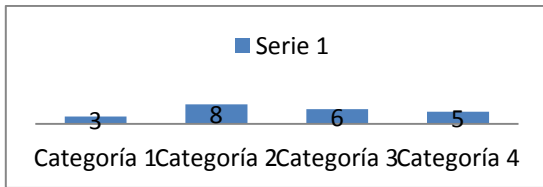
- A) 24
- B) 26
- C) 28
- D) 30

5.- Una señora tiene 1 kilogramo de azúcar, 2 kilogramos de frijol, 1 kilogramo de sal y 500 gramos de arroz. ¿Cuántos gramos en total tiene la señora en su alacena?

- A) 3500 gramos.
- B) 4000 gramos.
- C) 4500 gramos.
- D) 5000 gramos.

6.- En un grupo escolar se preguntó a cada alumno el número de hermanos que tenía, con los datos obtenidos se elaboró la siguiente gráfica:

Alumnos	Número de hermanos
1	3
2	8
3	6
4	5



¿Qué tipo de gráfica utilizó?

- A) De líneas.
- B) De barras.
- C) Poligonal.
- D) Histograma.

7.- ¿Cuál de las siguientes expresiones matemáticas se debe utilizar para obtener el área de un triángulo?

- A) $B \times h / 2$
- B) $L \times L \times L$
- C) $L \times l / 2$
- D) $L \times 3$

8.- Si un terreno mide 12 metros de ancho y 10 metros de largo, ¿cuál es el área total de terreno?

- A) 100 metros cuadrados
- B) 120 metros cuadrados
- C) 1000 metros lineales.
- D) 1200 metros lineales.

9.- Acción que ejerce un cuerpo sobre otro con la capacidad de modificar su estado de reposo o movimiento.

- A) Velocidad
- B) Fuerza
- C) Trayectoria
- D) Movimiento

10.- ¿Qué ciencia natural estudia a los seres vivos, sus interacciones y las relaciones que establecen con el entorno que les rodea?

- A) Astronomía
- B) Biología
- C) Química
- D) Física

11.- ¿Qué tipo de cambio ocurre cuando las sustancias cambian de estado de agregación?

- A) Físico
- B) Químico
- C) Biológico
- D) Molecular

12.- A las alumnas y alumnos de segundo de secundaria se les preguntó ¿Qué aparatos utilizarías para medir su talla y pesar su cuerpo?

- A) Báscula y termómetro
- B) Cinta métrica y báscula
- C) Termómetro y cinta métrica
- D) Báscula, Termómetro y cinta métrica

13.- ¿Cuál es el equivalente de dinero si una persona tiene 3 dólares y el dólar se cotiza en 15.50 pesos, cantidad en pesos mexicanos?

- A) 45.50
- B) 46.50
- C) 47.50
- D) 48.50

14.- Es el camino recorrido por un cuerpo en movimiento.

- A) Desplazamiento
- B) Trayectoria
- C) Velocidad
- D) Dirección

15.- Como los rayos solares llegan perpendicularmente a la superficie de la Tierra, entonces el que haya diferentes tipos de zonas climáticas en nuestro planeta es una consecuencia de la...

- A) Rotación de la Tierra
- B) Redondez de la Tierra
- C) Traslación de la Tierra
- D) Inclinación de la Tierra

16.- ¿Quién demostró con experimentos que los cuerpos caen con la misma velocidad independientemente de su peso?

- A) Nicolás Copérnico
- B) Isaac Newton
- C) Galileo Galilei
- D) Aristóteles

17.- Abimael le ayuda a su abuelito a vender fruta y tiene que reportar la cantidad vendida. ¿Cuál de las siguientes unidades es la indicada para reportarle?

- A) Metros
- B) Newton
- C) Kilogramos
- D) Centímetros

18.-Lorenzo tiene que ir a la escuela, su casa está a una distancia de 1000 metros, si él avanza 50 metros cada 5 minutos, ¿en qué tiempo llegará a la escuela?

- A) 5 horas
- B) 3 horas y 20 minutos
- C) 2 horas y 50 minutos
- D) 1 hora y 40 minutos

19.-Si una vela de 25 centímetros de altura dura encendida 5 horas, ¿Cuánto tiempo durará encendida otra vela del mismo grosor, de 12 centímetros de altura?

- A) 2.1 hrs.
- B) 2.2 hrs.
- C) 2.3 hrs.
- D) 2.4 hrs.

20.-En una competencia de atletismo, el ganador recorrió una distancia en menor tiempo que sus contrincantes, ¿A qué se refiere la descripción anterior?

- A) Corrió con mejores tenis.
- B) Corrió con más ganas.
- C) Corrió más rápido.
- D) Corrió normal.

II.-Parte complementaria del examen, en esta sección te invitamos a señalar con una "X" tu respuesta a las siguientes preguntas. Sólo elige una opción por respuesta.

N°	PREGUNTA	Sí	Más o menos	No
21	¿Mis maestros conocen mis gustos?	3	2	1
22	¿Pienso que soy importante para mis padres?	3	2	1
23	¿Me siento a gusto trabajando en el salón de clases	3	2	1
24	¿Pienso que soy importante para mis maestros?	3	2	1
25	¿Me gustaría mejorar mis	3	2	1

	calificaciones en las asignaturas donde tengo bajas calificaciones?			
26	¿Por lo general me siento contento y feliz?	3	2	1
27	¿Solicitas ayuda cuando la necesitas?	3	2	1
28	¿Finalizas los trabajos y actividades de clase en el tiempo calculado?	3	2	1
29	¿Cuándo no entiendes algún tema solicitas que se te explique nuevamente?	3	2	1
30	¿Te gustaría seguir estudiando?	3	2	1

Firma del alumno: _____

 UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN		 SEV SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
NOMBRE: LUIS MIGUEL VITE MATUS	CIENCIAS II CON ÉNFASIS EN FÍSICA	GRADO: SEGUNDO, GRUPO "B"
BLOQUE I. LA DESCRIPCIÓN DEL MOVIMIENTO Y LA FUERZA		IMPLEMENTACIÓN GENERAL: 12 de OCTUBRE del 2015 al 30 de NOVIEMBRE del 2015
APRENDIZAJES ESPERADOS, TOTAL 7		CONTENIDOS, TOTAL 7
ETAPAS	1.-SENSIBILIZACIÓN DEL 12 AL 14 DE OCTUBRE 2015	
	2.- IMPLEMENTACIÓN DEL 20 DE OCTUBRE AL 24 DE NOVIEMBRE 2015	
	3.- EVALUACIÓN DEL 25 AL 30 DE NOVIEMBRE DEL 2015	
	4.- CULTURIZACIÓN 2 AL 4 DE DICIEMBRE DEL 2015	
APRENDIZAJES ESPERADOS, TOTAL 7		CONTENIDOS, TOTAL 7
1.-Identifica las explicaciones de Aristóteles y las de Galileo respecto al movimiento de caída libre, así como el contexto y las formas de proceder que las sustentaron. 2.-Argumenta la importancia de la aportación de Galileo en la ciencia como una nueva forma de construir y validar el conocimiento científico, con base en la experimentación y el análisis de los resultados. 3.-Relaciona la aceleración con la variación de la velocidad en situaciones del entorno y/o actividades experimentales. 4.-Elabora e interpreta tablas de datos y gráficas de velocidad-tiempo y aceleración-tiempo para describir y predecir características de diferentes movimientos, a partir de datos que obtiene en experimentos y/o situaciones del entorno.		EL TRABAJO DE GALILEO 1.-Explicaciones de Aristóteles y Galileo acerca de la caída libre. 2 sesiones 2.-Aportación de Galileo en la construcción del conocimiento científico. 2 sesiones 3.-La aceleración; diferencia con la velocidad. 3 sesiones 4.-Interpretación y representación de gráficas: velocidad-tiempo y aceleración tiempo. 3 sesiones 20 de octubre al 3 de Noviembre de 2015 SUBTOTAL DE SESIONES: 10
5.-Describe la fuerza como efecto de la interacción entre los objetos y la representación vectores. 6.-Aplica los métodos gráficos del polígono y paralelogramo para la obtención de la fuerza resultante que actúa sobre un objeto, y describe el movimiento producido en situaciones cotidianas. 7.-Argumenta la relación del estado de reposo de un objeto con el equilibrio de fuerzas actuantes, con el uso de vectores, en situaciones cotidianas.		LA DESCRIPCIÓN DE LAS FUERZAS EN EL ENTORNO 5.-La fuerza; resultado de las interacciones por contacto (mecánicas) y a distancia (magnéticas y electrostáticas), y representación con vectores. 4 sesiones 6.-Fuerza resultante, métodos gráficos de suma vectorial. 3 sesiones 7.-Equilibrio de fuerzas; uso de diagramas. 4 sesiones 4 al 24 de Noviembre de 2015 SUBTOTAL DE SESIONES: 11 TOTAL DE SESIONES: 21
NUMERO Y FECHA DE SESIÓN Y APRENDIZAJE ESPERADO		SESIÓN Y CONTENIDO ABORDADO
ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN		
01.-LUNES 12 DE OCTUBRE 2015		PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN
02.-MARTES 14 DE OCTUBRE 2015		ENCUADRE
03.-MIÉRCOLES 14 DE OCTUBRE 2015		EVALUACIÓN
ETAPA PARA ABORDAR CONTENIDOS		
01.-20-10-2015: Identifica las explicaciones de Aristóteles.		Caída libre.
02.-21-10-2015: Identifica las explicaciones de Galileo.		Caída libre.
03.-21-10-2015: Aportación y argumenta la aportación de Galileo.		Conocimiento científico.
04.-22-10-2015: Validar el conocimiento científico.		Conocimiento científico.
1.-CORTE PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA CADA DOS CONTENIDOS ABORDADOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN		
05.-26-10-2015: Relación de la aceleración con velocidad.		La aceleración
06.-28-10-2015: Variación de la velocidad (entorno)		La velocidad
07.-28-10-2015: Aceleración y velocidad.		Diferencia entre aceleración y velocidad
08.-03-11-2015: Elabora e interpreta gráficas.		Representación de gráficas.
09.-04-11-2015: Predecir diferentes movimientos.		Gráficas de velocidad-tiempo.
10.-04-11-2015: Situaciones en el entorno.		Gráficas de aceleración-tiempo.
2.-CORTE PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA CADA DOS CONTENIDOS ABORDADOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN		
1. CORTE PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DEL GESTOR, AL TÉRMINO DEL TEMA CON CUATRO CONTENIDOS, SIN INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN PROPORCIONADA AL OBSERVADOR, APOYO DE UN COLEGA DE LA ACADEMIA. SOLO OBSERVACIÓN DIRECTA. LO QUE APRECIE.		
11.-05-11-2015: Describe la fuerza.		La fuerza
12.-06-11-2015: Interacción de la fuerza entre objetos.		La fuerza mecánica. Por contacto
13.-09-11-2015: Representación de vectores.		La fuerza magnética. A distancia
14.-10-11-2015: Representación de vectores.		La electrostática.
15.-1-11-2015: Aplica métodos gráficos.		Fuerza resultante suma vectorial
3.-CORTE PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA CADA DOS CONTENIDOS ABORDADOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN		
16.-18-11-2015: Aplica métodos gráficos.		Método del paralelogramo
17.-18-11-2015: Aplica métodos gráficos.		Método del polígono.
18.-19-11-2015: Argumenta el estado de reposos.		Equilibrio de fuerzas
4.-CORTE PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA CADA DOS CONTENIDOS ABORDADOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN		
19.-20-11-2015: Objeto en equilibrio de fuerzas actuantes.		Uso de diagramas, equilibrio de fuerzas "equilibrio y momentos ejemplos"
20.-23-11-2015: Uso de vectores.		Uso de diagrama: cotidianeidad. "la piñata"
21.-24-11-2015: Situaciones cotidianas.		Uso de diagrama: cotidianeidad. "el ejercicio del video"
5.-CORTE PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA CADA DOS CONTENIDOS ABORDADOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN		
2. CORTE PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DEL GESTOR, AL TÉRMINO DEL TEMA CON TRES CONTENIDOS, INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACIÓN PROPORCIONADA AL OBSERVADOR, APOYO DE UN COLEGA DE LA ACADEMIA.		
ETAPA DE EVALUACIÓN		
25 DE NOVIEMBRE DEL 2015		1.- EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN. SUMATIVA, (se realizaron cinco cortes).
26 Y 30 DE NOVIEMBRE DEL 2015		2.- EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL GESTOR. SUMATIVA, (se realizaron dos cortes).
ETAPA DE CULTURIZACIÓN		
2 Y 3 de diciembre 2015		AL PERSONAL DOCENTE Y ACADEMIA
4 de DICIEMBRE 2015		A LA UNIVERSIDAD

Nota: Se otorga el tiempo necesario para la realización del proyecto, sin descuidar las actividades académicas que se tienen por compromiso docente, dentro de las obligaciones respectivas; de esta negociación se posibilitan tiempos con sus respectivos ajustes para dar flexibilidad al proyecto de intervención educativa en la escuela. Cortes en color naranja para evaluar la estrategia y, en azul para evaluar el desempeño del gestor.

ANEXO 4

REALIZACION DEL TRABAJO EN EL AULA DURANTE LA IMPLEMENTACION



ANEXO 5

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL GESTOR

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
ENCUESTA PARA ALUMNOS

NOMBRE DE LA ESCUELA: SEC. GRAL. "ADOLFO RUIZ CORTINES"
ZONA: 07 SECTOR: 02 CLAVE: 30DES001Q
GRADO: SEGUNDO GRUPO: "B" FECHA: Viernes 6-11-2015
NOMBRE DEL GESTOR: LUIS MIGUEL VITE MATUS
NOMBRE DEL ALUMNO (A): Carlos Omar González G EDAD: 13 GENERO: (M) F

1.- Contesta las siguientes preguntas con sinceridad y respeto, argumentando lo mejor posible la respuesta y que ésta sea con una explicación clara.

1.- ¿Cómo consideras el trabajo realizado por el Gestor (profesor) durante las clases?
Muy Bien

2.- ¿Cómo consideras esta forma de enseñanza?
Me gusta porque entiendo más cosas y aprendo

3.- ¿Qué opinas de los videos utilizados en las clases?
Bien porque gracias a los videos aprendes y comprendes los trabajos

4.- ¿Te agrada o desagrada la forma en que se organizan los grupos de trabajo? ¿Por qué?
Me agrada porque hablamos todos

5.- ¿Qué puedes comentar sobre las actividades que se realizan en cada sesión?
Bien porque en cada sesión un video y una actividad

6.- ¿Cuál es tu opinión sobre el trabajo realizado por tus compañeros en esta asignatura?
Bien porque creo que a todos les gusta la materia

7.- ¿Te gusta o disgusta esta nueva forma de trabajar con el gestor (profesor)? ¿Por qué?
me gusta porque el profesor enseña Bien

8.- ¿Consideras que hay un avance con esta forma de trabajo que implementación del gestor (profesor)?
Si porque entendemos los trabajos que hacemos.

En este ítems se consideran solo la pregunta 7 y 8 para la evaluación del gestor.

ANEXO 6

ASISTENCIA A LA PONENCIA A LA CIUDAD DE MEXICO



ANEXO 7

FELICITACIONES DE PARTE DEL JEFE DE ENSEÑANZA POR LA PARTICIPACION EN LA ESCUELA POR EL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA.



ANEXO 8

CONSTANCIA DE PARTICIPACION EN LA PONENCIA EN LA FES ARAGON

