



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

REGIÓN POZA RICA- TUXPAN

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES



**“LOS CÍRCULOS DE LECTURA UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN”**

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

PRESENTA:

LIC. LLUVIA IRIS SAN MARTÍN PÉREZ

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ARMANDO ARRIETA GRANADOS.

LGAC:

INNOVACIÓN EDUCATIVA

POZA RICA, VER. A 31 DE ENERO DE 2017



Índice

Introducción.....	5
Capítulo 1 Definición del Problema.....	10
Capítulo 2 Creación de las condiciones para la intervención.....	22
Capítulo 3 Fundamentación Teórica.....	49
Capítulo 4 Planeación de la Intervención.....	71
Capítulo 5 Implementación.....	94
Capítulo 6 Evaluación.....	121
Capítulo 7 Culturización.....	141
Conclusiones.....	154
Referencias.....	161
Apéndice.....	
Anexo.....	

Para el desarrollo de esta tesis se contó con una beca CONACYT (CVU/Becario: 636847 y matrícula: S14015549).

Agradecimientos

A toda mi familia

Por apoyarme, alentarme y estar conmigo siempre, gracias por todos los consejos que me animaron en los momentos más difíciles, doy gracias a Dios por tenerlos a mi lado, los Amo familia.

Mtro. Eduardo Aguilar y Mtra. Idalia Barrios

Por abrirme las puertas de la Telesecundaria “Israel C. Téllez” y brindarme su amistad, sin su apoyo y de la gran familia de maestros que alberga la escuela, no hubiera sido posible lograr con éxito este gran peldaño en mi vida.

Telesecundaria “Israel C. Téllez”

Por el apoyo incondicional de todos los profesores que me brindaron a cada momento, ustedes se volvieron una gran familia y en equipo de trabajo que jamás voy a olvidar.

Dra. Ma. De los Ángeles Silva Mar

Por el apoyo incondicional, los buenos consejos y alentarme en mi camino durante la Maestría, gracias por su orientación, por escucharme y brindarme su amistad.

A todas las facilitadoras de la Maestría:

Sin su experiencia, disposición y amor hacia su profesión, no habría logrado este resultado, las estimo a todas y han sido un gran ejemplo en mi vida, gracias por todo lo compartido.

A CONACYT

Sin el apoyo y la confianza de CONACYT no hubiera logrado este éxito en mi vida, por lo que solo me resta comentar que ese gran apoyo se verá reflejado en los estudiantes de México.

Introducción

Desde la infancia todos los seres humanos hemos estado en contacto alguna vez con un libro o más, ya sea que no sepamos leer hasta aquellos lectores que son muy experimentados y leen historias muy complejas; los cuales van desde los más sencillos y divertidos, en donde abundan imágenes, historias con grandes aventuras, finales inesperados, historias de amor, de terror, ciencia-ficción, etc.

Hasta aquellos, en los que nos podemos sumergir en un mundo lleno de letras, que nos pierden de la realidad o que simplemente nos nutren de conocimientos y experiencias que muchos autores comparten con sus lectores y que son experiencias que jamás se pueden olvidar y por consecuencia en ocasiones se comparte con algún amigo, desconocido, un profesor o profesora, con alguien que se encuentra en un momento difícil y hasta en los momentos felices los libros están ahí, al alcance de todos.

Y es así como reitero, que no existe un ser humano que no haya tocado un libro en toda su existencia, que lo haya ojeado, lo haya leído y que se haya apasionado en sus tardes enteras, esas tardes que pasa uno en la biblioteca, en un café, debajo de un árbol, en el rincón de una casa, en el sótano y hasta en la misma escuela.

Todos esos cambios, se ven reflejados en la educación que diariamente reciben todos los niños en México, en todos los niveles educativos y de las diferentes modalidades que existen educativamente. Y es así, como la lectura forma parte importante de la educación de todos los estudiantes, y por ello, es esencial en la formación de todos los estudiantes para lograr el desarrollo de sus habilidades y competencias formativas que se verán reflejadas en su desempeño diario en clases.

Aunque es importante mencionar que este gusto por la lectura no se desarrolla por sí solo, sino que debe motivarse y se debe practicar diariamente, ya que con el tiempo se pueden ir desarrollando más habilidades de comprensión, de reflexión de comprensión lectora, las cuales si son trabajadas en el aula, pueden verse

reflejadas en el actuar diario de los estudiantes, ya sea dentro como fuera del aula, haciendo a individuos más comprometidos con sus acciones.

Y todo este sentir, me ha motivado para trabajar con un proyecto de intervención que tiene que ver con la lectura y está reflejada en trabajar con los estudiantes la Comprensión lectora. El título de mi trabajo son “Los círculos de lectura, una alternativa para mejorar la comprensión lectora” que llevé a cabo en la Cd. De Papantla de Olarte, Ver; en una telesecundaria que lleva por nombre “Israel C. Téllez” con 32 estudiantes que se encontraban en 3° año bajo la Dirección de una docente en turno.

Dicho proyecto de intervención tiene 5 diferentes etapas que se desarrolladas bajo la Metodología APRA (Acceso, Permanencia y Rendimiento Académico) y que esta a su vez tiene etapas como son: *Creación de las condiciones, Planeación, Intervención, Evaluación y Culturización.*

Dichas etapas las fui desarrollando a lo largo de dos años que cubre la duración de la Maestría en Gestión del Aprendizaje. A continuación de forma muy breve, iré explicando en que consistieron: En la **primer etapa** llevé a cabo un acercamiento con la institución, esto quiere decir que me enfoqué en recabar toda la información necesaria de la institución en la cual apliqué el proyecto y por consiguiente conocí al grupo en el cual me enfoqué, también apliqué un test de diagnóstico, a partir del cual evalué el nivel de comprensión lectora que tenían los estudiantes, por medio del mismo, identifiqué las áreas de oportunidad que tenía para poder atender a este grupo.

Durante la **segunda etapa**, a partir del diagnóstico, planeé una serie de actividades que debía implementar, con las cuales fortalecería esas áreas de oportunidad que encontré. Ahí retomé las competencias que los estudiantes debían desarrollar, los aprendizajes que se obtendrían a partir de su aplicación y al mismo tiempo busqué las herramientas que me permitirían evaluar dichos aprendizajes, posteriormente, para esa planificación retomé las condiciones del aula y busqué los materiales adecuados para llevar a cabo las actividades, etc.

Durante la **tercera etapa**, la cual se conoce como “Implementación” fue la parte esencial del proyecto, debido a que aquí se desarrolló todo lo planeado. Durante la aplicación, fui haciendo los ajustes pertinentes, ya que no era un proceso acabado y en donde en ocasiones surgieron algunas modificaciones sobre la marcha, aunque como gestora esta parte fue el punto más importante, debido a que tanto los estudiantes como yo, estuvimos en contacto y pude ir mejorando esta parte de la planeación y evaluación.

En la **cuarta etapa**, se encuentra la evaluación, aunque es preciso comentar que este proceso se encuentra presente en las demás etapas durante cada proceso, debido a que se evalúa lo que se va implementando; esto quiere decir que está presente durante todos los momentos de la implementación que son: *Motivación para la lectura, competencia interpretativa, competencia argumentativa, competencia propositiva y cierre de las fases*. También, lo que se hace en esta etapa, es evaluar lo que ya se implementó, a la gestora y los aprendizajes.

En la Etapa 5, que es la culturización que se desglosa en 3 etapas como es la externalización, culturización y socialización, se dio lo siguiente: Compartí todo lo realizado del proyecto con la propia institución, los docentes y los estudiantes; y esto también se pudo externar tanto de manera nacional como internacional en los congresos en los que participé y por último se ha compartido con la misma universidad.

Es importante comentar que en este trabajo, incluyo una conclusión, apéndices y anexos que respaldan lo dicho anteriormente.

Finalmente, es muy importante que comente que la Maestría cuenta con el Apoyo del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del cual CONACYT forma parte y gracias a ello pude concluir la maestría y realizar esta investigación e implementarla, por lo que todo lo que ustedes verán a continuación es fruto del mismo.

Continuando, con esta breve explicación, es significativo que sepan que mi trabajo, está guiado por una LGAC la cual se encuentra inmersa en la “Innovación Educativa”, por lo que está muy latente dentro de este proyecto de intervención.

No me resta más que mostrar a continuación el trabajo que realicé durante estos dos años bajo la dirección de la Maestría en Gestión del Aprendizaje y de los facilitadores que formaron parte de la misma.

Capítulo 1

Capítulo 1 Definición del Problema

1. Planteamiento del problema:

En nuestro país, uno de los problemas más graves que se presentan en el aula, es la falta de interés hacia la lectura, que afecta el desempeño escolar que tienen los estudiantes en las diferentes asignaturas que llevan diariamente, por lo tanto al ser la columna vertebral en su formación, es esencial que se le brinde un determinado tiempo para leer, comprender, reflexionar, etc.

Por ello, es que comparto que al conocer que estadísticamente, de acuerdo a la CONACULTA (2015), un estudio realizado por *“La OEI indica que el promedio de libros leídos al año por habitante era en 2013 inferior a cuatro, por debajo de los volúmenes de Argentina, Brasil, Colombia, México y Uruguay. El mismo informe señalaba que, en promedio, casi uno de cada dos habitantes de la región “no lee nunca” o “casi nunca” y cuatro de cada diez afirmaba lo mismo para la lectura de entretenimiento o por interés personal, mientras que uno de cada cinco había leído en el último mes por razones profesionales o de estudio y uno de cada cuatro por gusto”* (pág.13).

Lo anterior, es una cifra alarmante, porque refleja que muy pocas personas leen, lo que me lleva a especificar que muy pocos estudiantes son los que leen a esta edad y en este nivel educativo. Y de aquí sobresale, lo que está dentro del plan de estudios (2011) de la Educación Básica Secundaria y que está relacionado con los Programas de estudios de las diferentes asignaturas, que nos presentan algunos puntos culminantes sobre la lectura y escritura, en ellos se menciona que el “Estudiante al término de su 3^{er} año, deben cumplir con un estándar curricular, donde han aprendido habilidades, conocimientos, competencias, valores, etc. que

les permitirán tener un mejor desempeño en el siguiente nivel y que todo lo que han aprendido será reflejado en su vida diaria al conducirse con el otro”.

Por ello, es que al encontrarme con un panorama dentro de la Escuela Telesecundaria “Israel C. Téllez”, que se encuentra actualmente focalizada, con base a un comunicado que la misma SEV realiza a la misma; se acordó que la Institución fuera una muestra de las escuelas, que debe fortalecer el área de lectura y comprensión lectora.

Y es así como retomo algunos datos que PISA (2012) y ENLACE (2013) muestran de manera nacional, de acuerdo a las pruebas estandarizadas que nos comparten, acerca de los resultados obtuvimos durante este sondeo.



Tabla 1: Gráfica de la Prueba Pisa sobre los Resultados “PISA 2012”. México.

Este resultado, que se obtuvo de manera nacional, aunado a lo estipulado por la SEV hacia la institución de manera estatal y de manera específica lo que se debe lograr con base a lo que vienen en los planes y programas de estudio, son parte fundamental para que los estudiantes sean apoyados en esta área de lectura y escritura, que conlleva a mejorar su comprensión lectora, por ello es que me surge la siguiente interrogante, que fué mi guía para lograr el desarrollo de este proyecto de intervención:

¿El círculo de lectura es la estrategia adecuada para que los estudiantes puedan mejorar su comprensión lectora?

2. Justificación:

Es importante depositar una mirada hacia toda esa gama de información que nos proporcionan todos los planes y programas de estudio de la educación básica, en donde se menciona de manera específica como debe ser la formación de todos los estudiantes, esto con referencia al área de la lectura y escritura con relación a las competencias con las que deben contar los estudiantes al finalizar la educación básica.

Por ello, los encargados de la educación de los estudiantes, debemos poner énfasis en la formación de cada uno, ya que diariamente recibimos a los estudiantes en las aulas, para que ellos puedan desarrollar sus competencias en las clases, las cuales poco a poco se verán reflejadas en el momento que puedan comunicarse de manera oral y escrita en todas sus asignaturas, con sus compañeros y en todo el ambiente en el que se desarrollen.

Y así con el transcurrir de su formación, puedan lograr comunicarse con claridad, coherencia y precisión. Aunque si estas habilidades mencionadas anteriormente no se llegaron a desarrollar en los estudiantes, cabe la posibilidad que pueden convertirse en debilidades que los llevará a tener dificultad en diversas asignaturas y en su propio desempeño educativo y es aquí donde concuerdo con Vargas y Alberláz (2011) quienes comentan *que “Es frecuente encontrar a estudiantes que no comprenden lo que leen, por falta de habilidades para la lectura comprensiva, entre otras razones”*.

Durante mi práctica como docente en los diferentes niveles en los que he tenido la oportunidad de trabajar frente a grupo, me he podido percatar que lectura es un área poco transcurrida o que no se le ha dado el énfasis adecuado, debido a las diferentes actividades con las que contamos actualmente, lo que conlleva a problemáticas de comprensión lectora, que van afectando el desempeño de cada

uno de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, por ello, es que muestro a continuación un estudio que complementa mi pensamiento.

En Veracruz, de acuerdo a una muestra de “Medición independiente de Aprendizaje” (MIA) que elaboró el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)¹ Golfo junto con la Universidad Veracruzana a cargo del Doctor Felipe Hevia, presentaron resultados de la prueba que se llevó a cabo en Veracruz en 2, 040 viviendas, que se encuentran en 187 localidades del estado, en donde los resultados proyectaron que solo el 4% de estudiantes de secundaria comprenden lo que leen, mientras que el resto, presenta problemas para comprender un texto.

Por lo que a través del mismo estudio, se dio a conocer que Papantla, fue un distrito en donde también fue aplicada la prueba, arrojando datos que especifican que no obtuvo el rango estándar que se esperaba dentro de la comprensión lectora.

Y es así como a través de este proyecto, pretendo apoyar a una parte de la población Papanteca en el ámbito educativo del nivel básico en Telesecundaria, en la Escuela “Israel C. Téllez” con clave 30DTV0490V ubicada en la Cd. De Papantla de Olarte, Ver. Con 32 estudiantes del 3° año, en donde llevé a cabo una serie de actividades que incentivaron la comprensión lectora, que tenían como fin mejorar sus competencias y habilidades.

Y es así como a través del proyecto de intervención, pude realizar acciones que fueron encaminadas a combatir dicha problemática, lo cual se convirtió en un área de oportunidad, que me permitió brindarles un tratamiento en esta área y de esta forma bajo diversas acciones y ejercicios de comprensión lectora pudieron mejorar su desempeño.

¹En el CIESAS se llevan a cabo investigaciones de calidad, combinando investigación básica con investigación aplicada y participativa y con la exitosa incursión en diversas áreas de investigación.

Así mismo estuvieron vinculadas las acciones al fortalecimiento de la propia institución para tratar el área focalizada en lectura, por ello, es que a través de los círculos de lectura, que fue mi estrategia de aprendizaje, me apoyé en trabajarla durante el ciclo escolar 2015-2016.

Todo lo anterior, se vio complementado con la innovación, lo que me permitió retomar aquellas experiencias de los estudiantes, relacionado con el aprendizaje que tenía diariamente en clase, esto a su vez complementará que sean más reflexivos y que tomen algunas decisiones para su aprendizaje.

Para finalizar, en mi opinión es que esto forma parte de la nueva generación de aprendizajes, que permite visualizar un nuevo enfoque a la lectura y escritura, apoyando al cumplimiento de aquellos estándares que deben formar parte de los estudiantes al finalizar su formación en la educación básica.

3. Objetivos:

Objetivo General:

- Promover la competencia lectora, por medio de la estrategia del círculo de lectura, con los alumnos del 3° grado de la escuela Telesecundaria «Israel C. Téllez, durante el ciclo escolar 2015-2016.

Objetivos Específicos:

- Crear las condiciones adecuadas para generar un ambiente de aprendizaje favorable, que permita a los estudiantes se apropien de las distintas actividades que favorezcan a la comprensión lectora.
- Practicar la competencia interpretativa por medio de la estrategia círculo de lectura, para apropiarse de las distintas actividades que les permitan hacer una interpretación básica del texto, durante el ciclo escolar 2015-2016.

- Practicar la competencia argumentativa por medio de la estrategia del círculo de lectura, que les permita realizar una mejor comprensión del texto con cada una de las actividades implementadas, durante el ciclo escolar 2015-2016.
- Elaborar textos escritos por medio de las distintas actividades que les permitirán redactar, tomando en cuenta lo que aprendieron en la competencia interpretativa y argumentativa, con el fin de tener más sustento sobre la escritura y la comprensión de textos, durante el ciclo escolar 2015-2016.

Lo anterior, muestra cada una de los objetivos que se cumplieron y que fueron una guía durante la intervención de acuerdo a las diferentes fases del proyecto y estas a su vez van relacionadas con las metas que mostraré a continuación:

Metas:

- Lograr que el 95% de los estudiantes, participen en la creación del círculo de Lectura, llevando a cabo las actividades para crear un ambiente idóneo de implementación durante la intervención, durante la primera fase.
- Promover que el 90% de los estudiantes realicen todas las actividades de la competencia interpretativa, para mejorar su comprensión lectora, por medio de su participación durante la segunda fase de la implementación.
- Promover que el 90% de los estudiantes pongan en práctica sus aprendizajes que les permitan realizar una mejor comprensión del texto, para que se vea reflejada en las distintas actividades que se realizarán en las sesiones, durante la tercera fase.

- Desarrollar en el 85% de los estudiantes la elaboración de escritos, a través de las diferentes actividades que se darán durante toda la implementación, con el fin de que los estudiantes mejoren su redacción, lo cual se llevará durante la cuarta fase.

5.-Estado del Arte:

En la búsqueda exhaustiva que realicé en las diversas fuentes de información que van desde libros, ponencias, artículos de revistas, tesis de maestría y doctorado, encontré algunas similitudes y diferencias con base a la temática que manejo en este proyecto de intervención, por ello, a continuación muestro lo siguiente:

1.- Revistas:

Encontré un tema relacionado con mi proyecto que se titula el *“Impacto de un programa de comprensión lectora”* (2012) la cual tiene la misma modalidad educativa, maneja la temática de comprensión lectora, aunque difiere en las actividades, pero muestra el avance de los estudiantes después de una intervención. Gómez & Silas comparten a través de su trabajo que “se ha demostrado que hay maneras de mejorarla si se conocen sus elementos, se comprenden sus procesos y se enseña a los alumnos, de manera sistemática y directa, cómo abordar los textos” (pp.32).

En la revista de Redalyc dentro de un de sus artículos titulado *“Claves para la enseñanza de la comprensión lectora”* de Tapia (2005) que maneja todo lo referente a la comprensión lectora, desde el contexto de España, un plano internacional, pero que demuestra que la comprensión lectora, es un tema muy importante en la formación de los estudiantes y que además resalta como lo psicológico y pedagógico son parte esencial para mejorar la comprensión lectora.

Otro autor, con el cual concuerdo es Cárdenas et al., (2013) "Comprensión lectora en alumnos de secundaria. Intervención para niveles funcionales" quienes comparten diversas estrategias de intervención que van enfocadas a la comprensión lectora, en el nivel de telesecundaria, a partir de las cuales retomo algunas ideas que complementan todo lo que he encontrado en relación a la comprensión lectora y de qué forma lo manejan otros autores.

Dentro del tema que maneja Pérez (2013) en su ponencia titulada "*Lectura y escritura para la educación básica*" comenta que para que los estudiantes puedan mejorar su escritura y que tengan una mejor fluidez al escribir, deben comprender dicho texto, por ello, es que este autor me permite entender que la lectura, comprensión son primordiales en el ser humano y es ahí donde concuerdo con el autor, debido a que en el aula el estudiante adquiere estas habilidades que complementan su formación y por consiguiente, no se dan sino existe la práctica.

Otro autor que complementa lo que tiene que ver con las estrategias y la implementación de las actividades es Pimentel (2004) "*Programa de instrucción para desarrollar estrategias para la comprensión y el aprendizaje de textos escritos*" en donde se resaltan las actividades para mejorar la comprensión lectora y estoy de acuerdo con él autor cuando comparte sus ideas en referencia a como se desarrollan algunas estrategias de comprensión lectora que permiten mejorar el aprendizaje, que concuerda con el proyecto, debido a que una de ellas es la estrategia de círculo de lectura, por ello, es que el autor al compartir algunas ideas de cómo se trabaja, me permite complementar mis conocimientos.

2.- Tesis:

Dentro del apartado de tesis, comparto la investigación que realiza Mendoza (2011) en su trabajo para obtener el grado de Maestría "*Estrategias de lectura que fomentan el aprendizaje significativo en estudiantes de primer grado de*

secundaria”, donde hace referencia a que existen diversas estrategias que permitieron que los estudiantes tengan una mejor comprensión lectora, donde hace referencia que se debe encontrar una estrategia que se adecue a los estudiantes y esto permitirá mejorar el proceso de comprensión lectora.

Otro autor es Almeida (2008) “*Lectura conjunta, pensamiento en voz alta y comprensión lectora*”, retomo a este autor, porque el sustenta una de las actividades de lectura en voz alta que puede ser trabajada en relación de la comprensión lectora y es así como puedo complementar lo que este autor comparte para lograr que mediante una actividad que puede ser compartida con los estudiantes y que se lleva a cabo durante las clases, se puede mejorar la comprensión lectora, esta es una tesis doctoral que fue desarrollada recientemente.

Existe otra tesis a nivel maestría de González (2004) “*Estrategias de lectura en relación a las estrategias de comprensión lectora*” en donde este autor comparte otras estrategias de lectura que permiten mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el nivel básico, por lo que retomo a este autor porque menciona diversas estrategias que permiten mejorar este proceso, por ello es que al leer a este autor, concuerdo que la comprensión lectora no tiene que ver solo con aplicar test de lectura, de comprensión y reflexión, sino que significa llevar al estudiante a elevar su nivel cognitivo y que realmente comprenda lo que lee.

Posteriormente Valdebenito (2012) en su tesis doctoral, titulada “*Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales*”, rescato de su aportación el trabajo que se puede lograr con el apoyo de los compañeros, en este caso, el retoma las tutoría entre iguales, pero yo rescato en relación a mi tema, el apoyo que los mismos compañeros y la gestora, pueden proporcionar a todos los estudiantes que requieran un apoyo para mejorar la comprensión lectora, así como a través del desarrollo de las

competencias, permite ir mejorando su aprovechamiento escolar que se ve reflejado en su desempeño diario en el salón de clases en sus demás asignaturas

3.- Libros:

También uno de los libros que retomo es de Jurado (2012) en su libro "*Comprensión lectora y escritura 1*" hace referencia a diversas formas actividades que se pueden trabajar de manera inicial con los estudiantes para lograr atraerlos hacia las actividades que tienen que ver con la lectura y su comprensión lectora, por lo que al leerla, me puedo dar cuenta, que debe existir una base muy bien cimentadas para lograr resultados que sean favorables en las demás etapas de implementación.

También de acuerdo a Tuffanelli (2006) "*Comprender. ¿Qué es y cómo funciona?*", me apoyo de este autor porque comparte todo lo que es la comprensión lectora y de qué forma didáctica puede llevarse a cabo, también comparte que existen los procesos cognitivos que el ser humano debe desarrollar conforme van ejerciendo actividades en relación a la comprensión lectora. Este autor maneja procesos de interpretación y argumentación, los cuales en referencia a lo que yo trabajaré durante todo ese proyecto me permiten tener un mejor sustento sobre lo que pretendo implementar.

Otro autor del cual me apoyo es Murcio (2013) "*Interpretar. De la comprensión previa a la explicación de los acontecimientos*" como lo comparte este autor, el comparte que interpretar es cuestionarse, es encontrar un significado a lo que se está haciendo; por lo que concuerdo con este autor porque el menciona dentro de su postulado que si no se interpreta no se puede llegar a la comprensión. Por ello, es que retomo a este autor, porque comparto algunas ideas con él y puedo complementar todo lo que el menciona sobre la comprensión y lo que otros autores mencionan.

Y por último, comparto uno de los libros que escribió Cervantes (2009) *“Cómo fomentar el hábito por la lectura y la comprensión lectora”* en donde explica que los jóvenes que se encuentran entre la edad de 13 a 16 años están en constantes cambios tanto físicos, como psicológicos, emocionales, etc. Por lo que deben ser orientados por los profesores de los diversos niveles, para que se interesen por el área educativa, por medio de actividades que permitan el logro de todo lo que se especifica dentro de los planes y programas de estudios, y es ahí donde retomo algunas de sus ideas, ya que todos los estudiantes deben sentirse atraídos por las diferentes actividades que se pueden trabajar dentro de esta área, ya que a través de ese entusiasmo se logran mejores resultados en la comprensión lectora.

4.- Ponencias:

De acuerdo a la autora Madero (2011) en su participación en el trabajo titulado *“el proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”* puedo ir rescatando que llevo a cabo un trabajo con los estudiantes del 3° de secundaria, donde rescato todo el proceso de comprensión lectora y que a través de una aplicación de actividades pudo ir mejorando ese proceso, fue un trabajo en conjunto y del mismo, voy rescatando

Otro autora Oliver (2016) quien participó en el *X congreso nacional de investigación educativa*, con el trabajo de la comprensión lectora en estudiantes del 1° grado de secundaria, menciona que llevo a cabo durante 13 sesiones algunas actividades en referencia a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el nivel básico, donde mostró 5 estrategias de lectura que le permitieron erradicar problemas de lectura y escritura en el nivel básico, por lo que al compartir algunas ideas con la autora, me permite tener un fundamento sobre las estrategias y como impactan en los estudiantes cuando ellos participan en su proceso de aprendizaje.

Y es así como yo me sustento de estos autores para poder mejorar la comprensión lectora y tener las bases sobre diferentes estrategias que me

permitan apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, además de que al encontrar otras formas de abordar la temática tengo más fundamentos y seguridad al momento de implementar las actividades, cuando los estudiantes requieran apoyo. Todo lo que voy aprendiendo con base en lo que proponen diferentes autores, me ayuda a manejar al grupo y que exista un ambiente agradable que propicie la participación y el interés por las actividades a implementar y por último al estar mejor prepara, me lleva a tomar en cuenta algunas condiciones necesarias para que participen de forma individual como grupal en todo lo implementado.

Capítulo 2

Capítulo II. Creación de las condiciones para la intervención

En este apartado daré a conocer todos los datos de la institución que formaron parte del proyecto de Intervención, que va desde conocer el contexto de actuación interna: como los datos generales de la escuela, la plantilla docente, su forma de trabajo, el ambiente de trabajo y de manera externa todo lo relacionado a lo que se ha trabajado en este tema, por ello es que a continuación iré describiendo todo lo referente a cada uno.

1. Conocimiento del contexto de actuación

Comenzaré con el contexto interno y posteriormente con el contexto externo, el cual iré desglosando a continuación, con toda la información que fui recabando del primer acercamiento que tuve con la institución y que me compartieron en la misma. Posteriormente explicaré todo lo referente al contexto externo que va en referencia a todo lo trabajado en esta área y que tiene relación también con el plan de estudios 2011 que especifica el estándar de lectura que deben adquirir los estudiantes al finalizar sus estudios, el cual iré explicando a continuación:

1. Contexto interno

Características propias de la institución (Datos Generales):

La escuela Secundaria “Israel C. Téllez” con especialidad en Telesecundaria que tiene como clave 3ODTV0490V, en su único turno, se encuentra ubicada en la calle “Sor Juana Inés De La Cruz No.301”, perteneciente a la zona 071, y es el lugar en donde llevé a cabo este Proyecto de Intervención y de manera específica realicé el papel de Gestora del Aprendizaje con los alumnos del 3° grado, grupo “A”.

Es importante mencionar, que en esta institución los Docentes imparten todas las asignaturas y dentro de las actividades complementarias, se llevan a cabo los talleres que permiten complementar sus aprendizajes y ponen en práctica sus habilidades.

Dichos talleres se llevan a cabo los días jueves, durante una hora, para reforzar las diferentes áreas de aprendizaje como: Habilidades matemáticas, taller de Inglés, Taller de ortografía y escritura, talleres de teatro, danza, poesía coral, pintura y banda de guerra. De manera complementaria una vez a la semana, los estudiantes tienen un taller de Totonaco, donde complementan sus aprendizajes y ponen en práctica sus habilidades.

Y por último la institución también cuenta actualmente con el apoyo de la red EDUSAT, que es un canal de televisión que complementa lo que diariamente se ve en las clases, que va acorde al plan de estudio y por consiguiente del programa de estudio de cada una de las asignaturas.

- **Infraestructura y Equipamiento:**

La institución cuenta con una infraestructura de 9 aulas que están distribuidas de la siguiente manera: Hay 3 aulas para el primer año (a, b y c), 3 aulas para el segundo año (a, b y c) y 3 aulas para el tercer grado (a, b y c), existen 7 sanitarios (niños, niñas y maestros) los cuales están distribuidos en dos secciones; también hay una cancha techada de básquetbol que funciona también como una cancha de futbol y como un auditorio para la realización de los honores a la bandera; existe una dirección y un cubículo para la secretaria de la institución; la institución

cuenta con un aula de medios diversos (funciona como: biblioteca, sala de juntas, sala de conferencias y como un área de computo).

La institución para apoyar a la sustentabilidad, actualmente cuenta con actividades dentro de las asignaturas que permiten el reciclaje, el cual también se ve reflejado dentro de un espacio para sembrar plantas y árboles que permiten el cuidado del entorno y la puesta en marcha de los valores que promueve la institución.

En cuanto al equipo con el que cuenta la institución y por consiguiente en cada aula, se distribuye de la siguiente manera: Hay 9 televisores; hay cuatro proyectores fijos y tres que se usan alternadamente en los diferentes grados, los cuales se piden con anticipación para su uso.

También hay 4 extensiones para la conexión de los diferentes aparatos electrónicos; en la biblioteca existen “4600” libros, que están clasificados por género; hay 22 computadores, para el uso de los alumnos y los maestros; también hay 9 radios que permiten escuchar los audios de inglés o de las diversas asignaturas; hay 15 bocinas que sirven de apoyo a las laptops que los maestros llevan en caso de compartir algún material de audio para los alumnos y hay 9 estantes para clasificar los libros del rincón, en donde se promueve la lectura en el aula que forman parte de las actividades permanentes en el aula.

Servicios: En la institución se cuenta con todos los servicios que son: Luz, agua y drenaje, lo que permite que los alumnos se encuentren cómodos, para el cuidado de sus necesidades personales; también hay una cooperativa que funciona desde 8 de la mañana hasta las 14 hrs. Y por último, en el servicio que brinda la biblioteca escolar, los libros pueden ser prestados de 3 a 5 días hábiles.

- **Normas que rigen la Vida Escolar:**

Dentro de este apartado, existe un “Reglamento Escolar” que es la base para conducir a los estudiantes y a la propia Institución, en la puesta en marcha de los valores y a su vez permite la sana convivencia e influyen en un clima agradable que posibilita el aprendizaje. Por lo que este reglamento, se les da a conocer al

inicio del ciclo tanto a padres de familia como a los propios alumnos, para promover la responsabilidad de manera paralela.

Lo que me lleva a hacer mención de algunas de las normas que son muy importantes en el escuela: Portar el uniforme de Lunes a viernes, portar el uniforme de deportes el día que le corresponde, asistir puntual y diariamente a clases, portar el gafete desde la entrada hasta la salida de las clases, no portar materiales punzocortantes, etc.

- **Plantilla Docente:**

En cuanto a lo académico, dentro de la Institución Educativa laboran 9 Docentes, así como una Docente comisionada para atender la Biblioteca Escolar, también hay un Director Efectivo y por último se cuenta con una secretaria y dos intendentes, en donde cada uno de los Maestros, tienen los siguientes estudios, que a continuación especificaré en la Tabla 2 “Plantilla: Docentes de la Escuela Telesecundaria del ciclo escolar 2015-2016”, la cual remitiré al apartado de Anexos 1.

Por otro lado, cada uno de los Docentes desempeña la labor de Maestro de Educación Física y está encargado de impartir los diferentes talleres que se brindan en la institución como un complemento de sus actividades de recreación y de aprendizaje, por lo tanto, para finalizar este apartado, es preciso decir que todos los Docentes pertenecen a la Secretaría de Educación Pública.

- **Matrícula:**

En cuanto a la población estudiantil, la Escuela Telesecundaria, tiene registrados oficialmente ante la SEP a “259” Alumnos, que están distribuidos, en la tabla 3 “Matrícula: Estudiantes por grado y grupo de la Escuela Telesecundaria durante el ciclo escolar 2015-2016” que se distribuyen de la siguiente manera:

	Grado y grupo	N° de alumnos por grupo
i.	Grupo de 1° “A”	29 Alumnos

ii.	Grupo de 1° “B”	28 Alumnos
iii.	Grupo de 1° “C”	27 Alumnos
iv.	Grupo de 2° “A”	27 Alumnos
v.	Grupo de 2° “B”	30 Alumnos
vi.	Grupo de 2° “C”	24 Alumnos
vii.	Grupo de 3° “A”	33 Alumnos
viii.	Grupo de 3° “B”	31 Alumnos
ix.	Grupo de 3° “C”	30 Alumnos
Total de Alumnos inscritos		259 Alumnos

Fuente: Tabla 3. “Matrícula: Estudiantes por grado y grupo de la Escuela Telesecundaria durante el ciclo escolar 2015-2016”

De los cuales, el grupo en donde estaré llevando a cabo la intervención, será el 3° grupo “A”, el cual cuenta con 33 alumnos.

- **La cultura y el clima laboral de la Institución:**

De acuerdo a las observaciones que realice durante una semana, por medio de un diario de campo, que tiene los siguientes datos que son: Fecha, escuela, Localidad, Municipio, Maestro en turno, Grado y grupo, tiempo de observación y en la parte de las categorías se encuentra: la descripción del contexto en donde se desarrollan las clases (Institución en General), los materiales didácticos que se utilizan en el aula, uso de las estrategias, comportamiento de los estudiantes.

Puedo comentar que todos los maestros desde las 7:00 de la mañana entran a sus aulas; cuando toca guardia hay 2 maestros comisionados que se van rotando la actividad de vigilancia en la entrada de la escuela, cuando ya comienzan las clases a las 7:30 de la mañana comienzan con las actividades permanentes, posteriormente a las 8 de la mañana, comienzan con su horario normal.

En cuanto al salón de en donde realicé mi intervención, la docente hacía uso de material didáctico, usaba estrategias para lograr los aprendizajes y hacía uso de su planeación, además de que era muy puntual con el horario de la red EDUSAT.

El clima laboral dentro de la institución, es activo y positivo, ya que cada docente lleva a cabo las actividades que le corresponden y de manera extracurricular las actividades complementarias de su taller o alguna comisión externa y todos trabajan para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Como en toda institución, existe una jerarquía, comenzando con el Director de la institución, quien coordina todas las actividades que se realizan al interior, es quien delega cada actividad que se debe llevar a cabo; lo que conlleva que dentro de su trabajo exista la toma de decisiones, que es parte importante para un buen funcionamiento de la institución, por ello es que para cuestiones mayores, consulta en colectivo para lograr este ambiente armónico que permita el logro de sus objetivos que al inicio se plantearon. Con todo lo anterior, iré describiendo de manera breve las actividades que se llevan a cabo al interior de la institución.

Clases diarias: Todos los Docentes tienen un horario de Lunes a Viernes, con un horario de 7:00 a.m.-14:00 p.m., se imparte una vez a la semana un taller complementario, además se realiza la limpieza (barrer) por parte de los alumnos, como apoyo a la conserje.

También cuando hay alguna actividad en el aula, los docentes piden que los padres de familia vayan y conozcan las actividades que realizan.

- **Formas de Organización del Trabajo Escolar:**

La organización es parte fundamental en la institución, ya que a través de un trabajo bien organizado, se pueden delegar responsabilidades, actividades, funciones, etc. para cumplir con el mejoramiento de la Educación en la Institución, por lo cual, para ello se toman en cuenta lo siguiente:

Recursos: Estos se toman en cuenta al inicio de clases, por lo que se piden materiales a los estudiantes, para el trabajo en el aula.

Capital Humano: Se da manera jerárquica, Director, Docentes y estudiantes, en donde cada uno realiza el rol que le corresponde.

Tecnología: Forma parte importante dentro de su formación, ya que la institución cuenta con computadores que pueden ser utilizadas cuando así lo requieran, además de la red EDUSAT² que permite el complemento de sus aprendizajes.

Ambiente Externo: Se cumplen con actividades extra-escolares que forman parte de la ruta de mejora, como: Actos cívicos fuera de la Institución, concurso de olimpiadas del conocimiento, encuentro de lectores, muestra de escoltas, etc.

2. Contexto externo

Mirada Internacional: OCDE con la Prueba PISA

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) es un organismo de cooperación internacional, compuesto por 34 países, dentro de los cuales, México se encuentra como país miembro, en donde ellos tiene por objetivo “Coordinar las políticas económicas y sociales para la mejora de los países”.

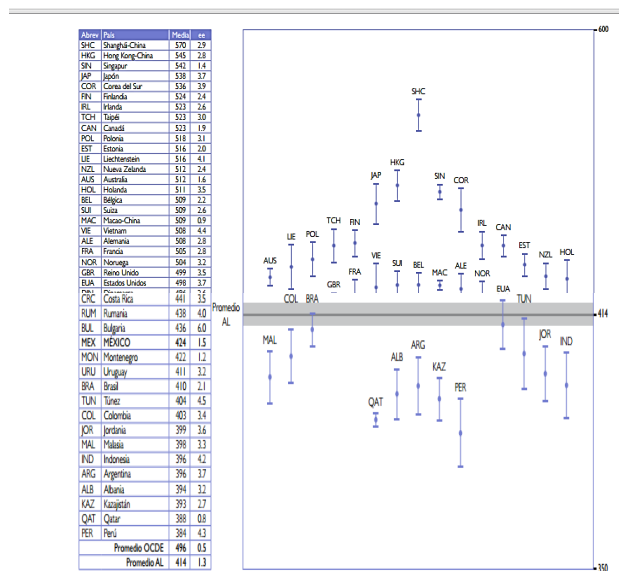
La lectura siempre ha sido una herramienta indispensable en los seres humano, por ello, es que uno de los organismos internacionales con una visión integradora en la puesta y marcha de las competencias en los estudiantes es PISA (Programme for International Student Assessment), busca conocer con que habilidades cuentan los estudiantes al momento de enfrentar una situación, en un contexto escolar como fuera de él y es así que desde el año 2000 se comienzan a aplicar estos exámenes estandarizados a estudiantes de entre 15 y 16 años.

El enfoque con el que trabaja la prueba PISA de acuerdo a Aguilar & Ramírez (2008, a) “Se centra en tres áreas que es: Ciencias, Lectura y Matemáticas”, la cual evalúa las competencias que tiene cada estudiante, esto debido a que son las asignaturas con una gran carga de conocimientos y aprendizajes.

²La Red EDUSAT es un sistema de televisión con señal digital comprimida que se transmite vía satélite. Este sistema emplea el estándar internacional DVB-S con formato MPEG-2 para su digitalización, compresión y multicanalización en una sola señal.

Lo que me lleva a comentar que en nuestro país, hace una aportación Díaz, Flores y Martínez (2007) quienes comentan que “En México, las competencias se han definido como un sistema de acción complejo que abarca las habilidades intelectuales, las actitudes y otros elementos no cognitivos, como motivación y valores, que son adquiridos y desarrollados por los individuos a lo largo de su vida y son indispensables para participar eficazmente en diversos contextos sociales”.

Todo lo anterior me lleva a relacionar lo que ellos evalúan en relación con la competencia lectora, ya que Aguilar & Ramírez (2008, b) comentan que “PISA considera tres procesos: Recuperación de información, Interpretación de textos y Reflexión y evaluación de texto” por ello, es que a partir de los datos que en 2012 arroja esta prueba en relación a qué lugar ocupamos internacionalmente, pongo como muestra en la Gráfica 2. INEE. Elaboración en base a los datos de PISA 2012

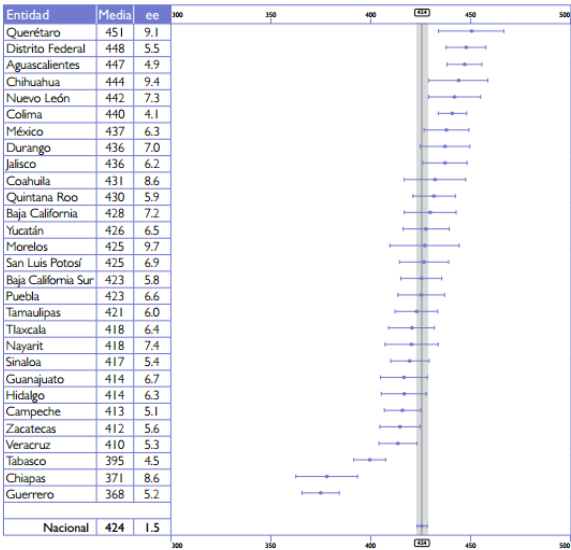


Fuente: Gráfica 2. INEE. Elaboración con base a los datos de PISA 2012.

A través de esta gráfica 2. INEE. Elaboración en base a los datos de PISA 2012., se puede identificar que participaron 65 países, en donde de manera específica

México obtuvo una media en comprensión lectora de 424 puntos, en donde 51 países tuvieron resultados por arriba de nuestro país, lo que nos indica que México está por arriba de países latinoamericanos como: Uruguay, Brasil, Argentina, Colombia, Perú, entre otros. Pero esta prueba, sólo indica que nuestro país no tiene el resultado que se esperaba, ya que se encuentra por debajo de la Media de OCDE³.

A continuación, mostraré la Gráfica 3.INNE “Medias de desempeño en la escala global de Lectura por entidad, PISA 2012”, en donde se puede identificar el lugar que ocupa el estado de Veracruz en la prueba de Pisa:



Fuente. Gráfica 3.INNE “Medias de desempeño en la escala global de Lectura por entidad, PISA 2012”

Veracruz ocupa lugar 26, en donde obtuvo una media de 410 por arriba de Tabasco, Chiapas y Guerrero, este resultado hace visible la problemática a la que

³Fundada en 1961, la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)** agrupa a 34 países miembros y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo

nos enfrentamos diariamente en las aulas, en torno al tema de la comprensión lectora y al carecer de esta competencia se puede vislumbrar que el desempeño en el aula de los estudiantes es bajo.

Por ello, es que en educación básica al carecer de esta competencia, el desempeño de los estudiantes se ve afectado, a pesar de contar con el plan de estudio donde se encuentra especificado el logro de estos estándares curriculares al momento de egresar, el trabajo que se debe realizar es diario para lograr su cumplimiento.

Mirada Nacional:

✓ Programa Sectorial de Educación 2013-2018:

La educación es una parte importante en la vida de los seres humanos, porque por medio de ella nos formamos constantemente, crecemos de manera gradual y en la medida en la que nos preocupamos por lo que sabemos o por lo que nos falta aprender seguimos creciendo en lo intelectual.

Por ello, es que dentro de los programas que apoyan a la educación de manera nacional, está el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, en donde comparte que entre sus objetivos, se encuentra uno que va encaminado hacia el apoyo que le dará a la educación en este sexenio el cual es: *“Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población”* (SEP, 2013).

Por ello, es que retomo esta idea, en donde comenta que se pretende elevar la calidad educativa de todos los mexicanos que se encuentran estudiando, con el fin de lograr una formación integral dentro del aula y fuera de ella, que permita mejorar el desempeño al momento de egresar, para continuar sus estudios.

Por lo tanto, el apoyo que brinda este programa sectorial de este sexenio, es sumamente importante, ya que a partir de los recursos que se tengan y de las prioridades, será el apoyo que se le brindará a la educación, por lo que de aquí se desprende de manera paralela, la importancia del cumplimiento y la puesta en

marcha del Plan de Estudios 2011 en la que se guía la Educación Básica que en momento mencionaré:

✓ **Plan de Estudios 2011**

Dentro del plan de Estudios 2011, en el apartado de Español Secundaria, se encuentra el siguiente texto que permite identificar cual es la importancia que le brindan a la asignatura de español, la cual de manera estándar se ve reflejada en las demás asignaturas, y es así como se define la competencia lectora:

“Su aprendizaje se centra en las prácticas sociales del lenguaje; de producción e interpretación de prácticas orales y escritas; de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos; de aproximarse a su escritura, y de participar en intercambios orales. Además de que busca acrecentar y consolidar las habilidades de los alumnos en estas prácticas sociales del lenguaje; en donde desarrollen competencias comunicativas y, en segundo lugar, el conocimiento de la lengua; es decir, la habilidad para utilizarla. (PLAN DE ESTUDIOS; 2011: 46).

Y de aquí se desprende dentro de la mirada nacional todo lo que se pretende trabajar de manera regional en la Institución.

✓ **Mirada Regional:**

El programa regional de Veracruz, para fortalecer las competencias de los estudiantes dentro de la lectura, propuso un “Programa de Fomento a la Lectura y escritura. Manual de actividades” (2015) el cual tiene como fin cumplir con una línea de acción que es la “Estrategia para el Fomento a la Lectura y la Escritura” y esta se divide en actividades permanentes y las actividades especiales, las cuales tienen sub apartados que se deberán trabajar durante todo el ciclo escolar y a continuación muestro una desglose de trabajo que se propone trabajar a nivel regional y por consiguiente dentro de la institución.

a) **Actividades Permanentes**

- **Para empezar bien el día lecturas en voz alta**
- **Círculos de lectores**
- **Taller de escritores**
- **Biblioteca: Comunidad Generadora de encuentros**

b) **Actividades Especiales**

Jornadas de trabajo escolar:

- ✓ **Taller de Lectura en voz alta**
- ✓ **Taller de escritores**
- ✓ **Taller de poesía**
- ✓ **Taller de encuadernación**

Producto final: Encuentro regional de jornadas de trabajo escolar.

Muestra estatal de actividades

Como se puede percibir, dentro de las actividades permanentes, se encuentra el trabajo con círculos de lectura, que se trabajará al interior con todos los docentes de la propia institución y como un apoyo externo, realizaré el proyecto de intervención en uno de los grupos para fortalecer las competencias.

Este programa, tiene un encuentro el día 02 de Junio en la Institución, donde diversas escuelas de la zona, darán a conocer mediante un informe, las actividades que estuvieron implementando en sus instituciones y a partir de lo que se dé a conocer; se concursará con esas actividades para mandar los informes a Xalapa, donde se darán a conocer a nivel estatal sobre lo que se trabajó dentro de la institución.

Rol y soportes del contexto para el desarrollo de la intervención:

FODA

	Listas de Fortalezas	Listas de debilidades
Factores Internos	1.-Apoyo del colectivo Docente para la realización del proyecto y de las actividades de fomento a la lectura.	1.-Contar con poco tiempo en cada sesión.

Factores Externos	<p>2.-Disponibilidad de los estudiantes.</p> <p>3.- Que la institución lleve a cabo actividades de fomento a la lectura y les dé seguimiento.</p> <p>4.- Existe un seguimiento en la ruta de mejora de cada sesión con respecto a las actividades implementadas.</p> <p>5.- Apertura al cambio y la innovación.</p> <p>6.-La institución cuenta con una biblioteca equipada con material de lectura.</p> <p>7.- Equipamiento e infraestructura escolar adecuad</p>	<p>2.- Suspensión de clases por las actividades internas de la institución.</p> <p>3.- Poco tiempo para realizar las actividades permanentes y las actividades especiales dentro de la institución.</p>
<p>Listas de Oportunidades</p> <p>1.-Programa de Fomento a la Lectura y escritura a nivel regional.</p> <p>2.-Seguimiento por parte de los supervisores y la jefa de sector en el programa de lectura y escritura.</p> <p>3.- Difusión de las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución a nivel regional y estatal.</p>	<p>FO (Maxi-maxi)</p> <p>Para lograr que las fortalezas se mantengan y las oportunidades sigan latentes, daré a conocer a las autoridades educativas, al colectivo docente, lo que se trabajará en el proyecto de intervención para incorporarlos en las actividades y que esto les permita innovar su práctica.</p> <p>A los estudiantes se les informará todo lo que se trabajará en el Proyecto de Intervención, con el fin de tomarlos en cuenta y que ellos logren visualizar la importancia del mismo.</p> <p>Comunicaré y generaré un ambiente de trabajo que sea favorable para la intervención, con el fin de lograr la difusión de las actividades implementadas con todos los participantes.</p> <p>Participaré en las actividades regionales y estatales, para dar a conocer todo lo que se ha implementado, respecto a los círculos de lectura.</p> <p>Para la realización de alguna de las actividades, ocupar la infraestructura de la institución para lograr un ambiente favorable de participación.</p>	<p>DO (Mini-Maxi)</p> <p>Daré a conocer a la docente del grupo, la importancia del proyecto de intervención, con el fin de que me permita trabajar con los estudiantes en el horario acordado.</p> <p>Incluiré e Informaré al colectivo docente sobre lo que se está trabajando en el proyecto de intervención, para que se interesen en estas actividades y las incorporen en sus actividades de fomento a la lectura.</p>

Lista de Amenazas	FA (Maxi-Mini)	DA (Mini-Mini)
<p>1.-Suspensión de clases por parte del Gobierno del Estado de Veracruz.</p> <p>2.- Poca participación por parte de los padres de familia.</p>	<p>Invitaré a los padres de familia y los incorporaré en alguna de las actividades del círculo de lectura, para lograr que ellos se interesen en estas actividades, promoviendo una relación de padre e hijos y que esto promueva que sus hijos se interesen por estas actividades.</p> <p>Tomaré en cuenta el calendario de la SEP 2015-2016 y para tener un margen de error con respecto a la suspensión de clases.</p>	<p>Promoveré la colaboración e incorporaré a todo los participantes (Docentes y padres de familia) en las actividades de círculo de lectura, con el fin de difundir la estrategia para mejorar la comprensión lectora y al mismo tiempo, generar la convivencia.</p> <p>Tomaré en cuenta, en la planeación, algunos días extra, para lograr que las actividades implementadas no tengan un mayor desajuste.</p>

Fuente: Tabla 3: Matriz FODA “PI en la escuela Telesecundaria del ciclo escolar 2015-2016”

A partir de la Matriz FODA, que se visualiza en la tabla 3, me permitió valorar las fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad y las amenazas que se encontraban en esa parte del proyecto de intervención, ya que se tomaron en cuenta y con ello me permitió elegir las estrategias adecuadas para su buen funcionamiento y que conllevaron a aprovechar todas las áreas de oportunidad.

Para **maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades**, di a conocer a todos los participantes que estaban involucrados, todo lo que trabajé durante todo el proyecto de intervención. Así mismo, involucré a los docentes en esas actividades, perfilando lo implementando dentro de la culturización del proyecto.

Así como, tomé en cuenta a los estudiantes en cada actividad que conformó al proyecto y esto me permitió generar un ambiente que favoreció la intervención.

Dentro de **Minimizar las Debilidades y Maximizar las Oportunidades**, pude dar a conocer a la docente del grupo la importancia del proyecto y las áreas de oportunidad que se generarían a partir de lo implementado, negociando con ella esa parte del tiempo para poder implementar y también informé al colectivo docente sobre lo que se implementaría con el fin de que se interesarán en esas actividades y que con el tiempo pudieran incorporarlas en su práctica educativa.

Para **maximizar las fortalezas y minimizar las amenazas**, negocié con el Director de la institución y posteriormente incorporé en las actividades de círculos

de lectura. Y por último debo tomar en cuenta al calendario que propone la SEP para la planeación de las actividades.

Y por último, para **Minimizar las Debilidades y Minimizar las Amenazas**, se incluyeron dentro de las actividades tanto a padres de familia como a los docentes, quienes participaron en las actividades de la estrategia seleccionada y con ello se logró una mayor difusión de las actividades e incorporación de su participación en todo lo realizado.

2. Detección de necesidades

Primer acercamiento:

Tiempos:

Este proyecto de Intervención, tuvo una duración de 2 años y durante este primer acercamiento, quisiera comentar que fue un proceso que inicié en un segundo periodo, debido a que tuve una incontingencia con la primera institución, ya que no me permitieron seguir realizando el mismo.

Por ello, es que tuve otro primer acercamiento el día 24 de Septiembre de 2015 a las 8 de la mañana, donde conversé con el Director de la institución, a quien le platicué acerca de las generalidades del proyecto, de las etapas que debía realizar en la misma, así como le expliqué sobre la propuesta de trabajo que pretendía desarrollar en su institución, por lo que percibí que el Director se mostró interesado por la propuesta de trabajo y me comentó que la institución en ese año, fue focalizada en el área de lectura y escritura y matemáticas, por lo que ellos apenas comenzarían un trabajo en consejo técnico al día siguiente, lo cual me benefició debido a que perseguíamos un objetivo que era la lectura, por lo que fue más fácil comunicarle la propuesta de manera muy general, y el Director me pidió que volviera a la institución, para darme a conocer lo que el colectivo docente había decidido, y fue así como el día 28 de Septiembre nuevamente me presenté para conocer cuál había sido su decisión respecto al proyecto de intervención.

2.1.1. Negociación:

La negociación la llevé a cabo primeramente con el Director de la Escuela “Israel C. Téllez” el día 28 de Septiembre de 2015, quien me comunicaba que los Docentes estuvieron de acuerdo sobre la implementación del proyecto de intervención, y que también estaban interesados en conocer más acerca del proyecto.

Y es así como aprovecho esta área de oportunidad, para compartirles a los docentes todo lo que trabajará durante el proyecto de intervención así como mostrarles las fases del proyecto, por lo que aprovecharé la junta de consejo técnico del mes de Octubre para mostrarles lo que se implementará.

Mientras durante ese tiempo podré implementar el diagnóstico y observar cómo se trabaja en la institución, recoger información general de la institución, conocer las formas de trabajo, esto de manera muy rápida, por el poco tiempo con el que cuento para poder realizar la intervención.

Dentro de esta parte de la negociación, el Director de la Institución me pidió que trabajara con el 3° “A” ya que el salón se encontraba dentro de los grupos focalizados, por lo que me pidió que conversara con la maestra del grupo, ya que ella llevaba el programa sobre la lectura en ese ciclo escolar.

Y es así como me presento con ella, en ese primer momento, solo le explique de manera muy general el motivo por el que me encontraba ahí y al final nos pusimos de acuerdo para que me pudiera proporcionar información acerca del grupo para este primer acercamiento.

Es preciso comentar, que la docente del grupo se mostró muy accesible de apoyarme, por lo que nos pusimos de acuerdo en el horario en el que podría implementar y estar en el grupo y me explico de manera muy general sobre el programa que se implementaría durante el ciclo escolar de fomento a la lectura.

En cuanto a los estudiantes del Tercer grado, la negociación comenzó el día 30 de Septiembre por medio de una plática muy breve y una dinámica de presentación, con el fin de conocer a los participantes con quienes estaría trabajando, la docente

en turno también participo en dicha actividad y es importante recalcar que estar parte de la negociación apenas comenzaba.

Otra parte de la negociación fue la que realizó la docente del grupo con los padres de familia, para comentarles que se estaría llevando a cabo un proyecto en la institución, por lo que para este momento, aun no me permiten tener un contacto directo con los padres de familia, pero si conocen que se estará trabajando con sus hijos.

En cuanto a la Junta de Consejo Técnico, que se llevó a cabo en el mes de octubre, comencé con los docentes la negociación para darles a conocer por medio de una presentación en power point, todo lo referente a lo que estaría trabajando con los estudiantes en el proyecto de intervención, ellos se mostraron muy interesados en que yo trabajara en sus grupos, fue una propuesta en el primer momento, o que les explicará en qué consistía la intervención, por ello, es que la negociación quedo en que estaría aplicando un test a los dos terceros y que los docentes comenzarían a trabajar todo lo referente con este ámbito.

Y por último, la negociación que tuve con el Director, fue que si yo llegaba a necesitar algún material didáctico, apoyo económico, se lo informará para facilitar el trabajo que estaría realizando con el grupo. En este sentido, el apoyo que el director y la propia institución me han brindado ha sido muy significativo.

2.1.2. Información escolar recopilada:

La institución me ha proporcionado las evaluaciones escolares de los estudiantes del Tercer año grupo “A” los cuales anteriormente se encontraban en 2° grado, con respecto a cómo se encontraba el grupo en este tema de la comprensión lectora, por lo que a continuación mostraré la *Tabla 4: “Información Escolar” del ciclo escolar 2015-2016*”, esto aunado a que el grupo se encuentra focalizado, el cual me compartió la institución durante el primer acercamiento:

Tabla 4 “Información Escolar” del ciclo escolar 2015-2016”

N°	Nombre del alumno	Necesitan apoyo
1.-	Femenino	
2.-	Femenino	X
3.-	Femenino	X
4.-	Femenino	X
5.-	Femenino	X
6.-	Femenino	
7.-	Masculino	X
8.-	Masculino	X
9.-	Femenino	X
10.-	Masculino	X
11.-	Femenino	X
12.-	Masculino	X
13.-	Femenino	X
14.-	Femenino	
15.-	Masculino	
16.-	Masculino	
17.-	Masculino	
18.-	Masculino	X
19.-	Femenino	X
20.-	Femenino	X
21.-	Femenino	
22.-	Femenino	X
23.-	Masculino	X
24.-	Masculino	X
25.-	Femenino	X
26.-	Masculino	X
27.-	Femenino	X
28.-	Masculino	X
29.-	Masculino	X
30.-	Masculino	
31.-	Femenino	X
32.-	Masculino	X
33.-	Femenino	x

Tabla 4: "Datos retomados de las boletas escolares del 2° grado en la Escuela Telesecundaria"

2.1.3. Instrumentos (diseño y aplicación):

Durante el primer acercamiento, apliqué un cuestionario de opción múltiple, a 32 alumnos del 3° grado; el instrumento estaba compuesto por preguntas con respuestas de opción múltiple; el cual se componía de 10 preguntas, que hacen referencia a la lectura; y las preguntas giraban en torno a: si les gustaba leer; la cantidad de libros que leían en un mes; cuántos libros tenían en casa; donde compraban libros que leían; etc.

2.1.4. Resultados:

Instrumento:

En el instrumento que realicé para el primer acercamiento, contempló 10 preguntas que me permitieron recoger información de los estudiantes sobre sus ideas hacia la lectura y también sobre lo que opinaban, lo que hacían y leían respecto a la lectura, por ello, es que a continuación se podrá consultar en el apartado de anexos, el cuestionario que se titula *Instrumento del primer acercamiento "Cuestionario Cerrado"* que le apliqué a los estudiantes.

De acuerdo con las respuestas que los alumnos compartieron en el cuestionario que apliqué, de acuerdo a la pregunta uno donde les pregunté: ¿Te gusta leer? Detecté que el 95% le gusta leer. En la pregunta dos ¿Cuántos libros lees al mes? Cerca del 75% eligió que leen un libro en casa. En la pregunta tres ¿Cuántos libros tienes en casa aproximadamente? El 78% tiene entre 25 y 50 libros en casa.

En la pregunta cuatro ¿Dónde sueles comprar libros generalmente? El 49% de los estudiantes los compra generalmente en un mercado o librería; en la pregunta cinco ¿Qué es lo primero que haces cuando te compras un libro? el 52% de los estudiantes contestó que les quita el precio y los forra de plástico; en la pregunta seis ¿Qué tipo de lectura te gusta más? El 55% lee periódicos.

En la pregunta siete En un día lluvioso ¿Qué opción preferirías antes de leer un libro? El 79% preferiría escuchar música o ver la televisión; en la pregunta ocho ¿En qué caso no leerías un libro? el 49% no leería un libro que es demasiado largo; en la pregunta nueve ¿A Quién das más prestigio? Los estudiantes compartieron en un 48% que solo le dan prestigio a quienes leen libros y en la

última cuestión sobre como definen a la lectura, ellos contestaron en un 59% que les agrada la lectura.

Resultados globales:

De acuerdo a todas las respuestas que los estudiantes me proporcionaron, pude detectar que cerca del 64% de los estudiantes en promedio tienen un gusto por la lectura, ya que las respuestas como se pueden dar cuenta van desde tener libros en casa, el gusto por la lectura, lo que eligieron como primera opción, de acuerdo a lo que compartieron eligen leer antes que otra actividad en su mayoría y ellos toman sus propias decisiones respecto a lo que leen, por ello, es que al encontrarme con este índice de resultados, pude detectar en primera instancia que los estudiantes necesitan una motivación para leer o que debían encontrar algún motivo que los incentivara a tener un gusto por la lectura.

Y por último, es preciso comentar que estos resultados me permitieron tener conocimientos sobre lo que opinaban en referencia a la lectura y es así como a partir de este primer acercamiento pude tomar en cuenta todas sus respuestas para poder realizar una mejor planeación de las actividades que a ellos les podían interesar y que a mí me servirían para lograr a mejorar su comprensión lectora.

- 2.1.5. **Categorización y priorización de necesidades. Detección y priorización de las necesidades/ problemáticas/áreas de oportunidad existentes en la institución de acuerdo a criterios:**
- a) incidencia en el contexto, b) pertinencia, c) urgencia de la intervención, d) viabilidad, e) relevancia, entre otros.

De todo lo que lo que observé en este primer acercamiento tanto en la institución como en el aula; y tomando en cuenta los comentarios que los estudiantes me compartieron, fui comentando por puntos la importancia de este proyecto:

La incidencia en el contexto, de acuerdo a Sin embargo, R.S. (2015) “Investigación de la OCDE se detalló que los estudiantes mexicanos de nivel básico; el 41 por ciento no tenía un nivel suficiente de comprensión lectora, es decir el nivel 2. (Promedio OCDE: 18%)” (pág.1). Señala que los estudiantes tienen problemas

con la comprensión lectora, lo cual está relacionado con el apoyo que reciben por parte de los padres de familia, la situación económica, el desempleo que está latente en el país, la aparición de las tecnologías y el mal uso que los jóvenes le dan, etc.

Todos esos factores mencionados, repercuten en que los estudiantes tengan un desempeño bajo en la comprensión lectora al igual que algunos países como Uganda, por lo que al escuchar estas cifras, considero que a través del trabajo de la estrategia con los estudiantes de educación básica, la situación a manera particular con los estudiantes de esa institución se apoyaría a la puesta en marcha de las competencias para alcanzar la comprensión lectora.

En cuanto a la *pertinencia*, debo hacer mención de la decisión que tomaron en Xalapa y todo lo que se vio reflejado en el primer acercamiento y diagnóstico, permitieron que se tomaran consideraciones respecto a la implementación del proyecto de intervención que se estaría realizando con el 3° “A” con el fin de apoyar una mínima parte de la población de educación básica, para apoyarlos en el área de comprensión lectora y de esta forma, al tener los primeros resultados dárselos a conocer los docentes con el fin de que ellos se involucrarán en las actividades y pudieran incluirlas dentro de sus actividades en el aula con otras asignaturas, logrando con ello, apoyar a más estudiantes de este nivel y por otra parte lograr la parte de culturización de este proyecto.

La **urgencia de la intervención**, residió en apoyar a los estudiantes del grupo, debido a los resultados que obtuve del primer acercamiento, donde pude percibir que los estudiantes en un 64% en promedio tenían un gusto por la lectura, por lo que necesitaba ser trabajada en la parte del diagnóstico para identificar cual era la problemática a la cual me enfrentaba y con ello, seguir apoyando a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora.

También, esta urgencia residió en el desempeño y el alcance de los estándares curriculares que los estudiantes debían alcanzar en las diversas asignaturas que llevaban en su formación académica, por lo que al lograr trabajar esta parte de la comprensión lectora, los estudiantes podrían mejorar su desempeño académico.

La **viabilidad** y la **relevancia**, comienza desde el momento en el que solicite permiso para realizar el proyecto y a partir de ahí comienzo el apoyo de la docente, los estudiantes y la facilidad con la que pude adquirir los materiales didácticos, esto gracias al apoyo financiero que me proporcionaba la beca CONACYT, lo que me permitió llevar a cabo el proyecto de intervención con este tema, el cual va aunado a la relevancia con relación al trabajo realizado, con la calidad, el empeño y el apoyo, que se fue conjuntando para poder realizar las diversas actividades que me permitieron mejorar su comprensión lectora.

Y por último, tiene su viabilidad y relevancia con la disposición de las diversas fuentes con las que cuento, ya que este tema ha sido trabajado en otros niveles, en otras modalidades de grado, etc. Lo que me permitió encontrar información, consultar y realizar una innovación al trabajo que realicé con el grupo.

3. Diagnóstico

1.2.5 Negociación

A partir del día 29 de Septiembre de 2015, le informé al Director de la Institución y a la maestra en turno, sobre el siguiente paso de la intervención, que consistió en aplicar un diagnóstico, que fue aplicado a 32 alumnos del 3° "A", por medio del cual, obtuve resultados que me permitieron planificar las actividades que implementé en el círculo de lectura para mejorar la Comprensión Lectora.

Por lo que el permiso fue concedido por parte del Director y de la maestra en turno, y es así como la docente adecuó sus actividades para esas fechas, con el fin de que yo pudiera aplicar el diagnóstico.

En cuanto a los alumnos, después de llevar a cabo el primer acercamiento, el día 29 de Septiembre al 1 de Octubre, les comentaba a los alumnos que en la semana siguiente, les estaría aplicando una lectura en donde contestarían unas preguntas breves, para conocer cuál era su nivel de comprensión en dicho textos; es preciso decir que ellos se mostraron muy accesibles y para el día 5 de Octubre pude aplicar esta prueba a los 32 alumnos del 3° grado, grupo "A".

2.2.5 Tiempos

Para esta fase, utilicé un instrumento que se basaba en una lectura y en donde venían una serie de apartados que trabajan las 3 competencias que permiten mejorar a la comprensión lectora, la cual está diseñada para alumnos del nivel secundaria y que mediante estas 3 competencias se pudieron lograr los objetivos que se dan de manera general en el plan de estudios 2011, por lo que días antes, había solicitado permiso para aplicar el diagnóstico a los alumnos, el día 5 de Octubre en punto de las 8:00 de la mañana.

En cuanto a la evaluación del instrumento, lo hice durante la misma semana que apliqué y que posteriormente los datos que fuera recabando de esta prueba me servirían de apoyo para proyectarlo durante la junta de consejo técnico en la telesecundaria en el mes de Octubre.

3.2.5 Instrumentos

El instrumento que utilicé para el apartado de este diagnóstico, está compuesto por una lectura titulada “Hombre del Monte” del autor Gregorio López y Fuentes, El indio, México, Novaro, 1956. (Fragmento), el cual se puede ver en el anexos 2. Que fue aplicado a 32 estudiantes del 3° “A”.

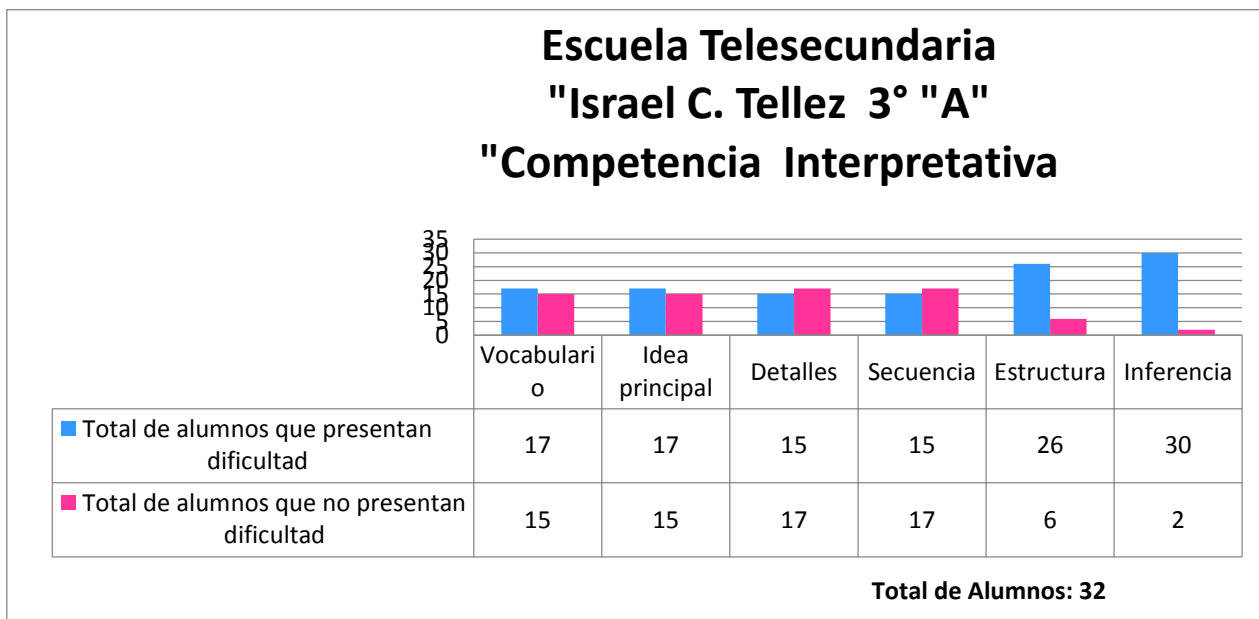
Después de la lectura, en el segundo apartado se manejan 3 Competencias (interpretativa, argumentativa y propositiva), que a su vez están divididos por algunas actividades que forman parte de las mismas, las cuales tienen preguntas cerradas con respuestas de opción múltiple van desde el inciso a al d.

Dentro de la competencia argumentativa, hubo un apartado, donde aparte de las preguntas de opción múltiple, había otras actividades que tenían que a completar con frases, secuenciar los acontecimientos.

Y en la competencia propositiva, los estudiantes tenían que escribir, esto con el fin que mediante el test, pudiera observar las faltas de ortografía, coherencia, la extensión y que la idea principal se viera reflejada.

4.2.5 Resultados

La lectura de comprensión que se les aplicó a los estudiantes del 3° año, que tenía como objetivo identificar las Competencias en donde presentan dificultad, por lo cual a continuación se detalla el resultado que obtuve a partir de su aplicación:



Fuente: Gráfica 4: "Resultados de la Competencia Interpretativa durante el ciclo escolar 2015-2016.

- **Competencia Interpretativa:**

Esta prueba de diagnóstico se aplicó a 32 alumnos de tercer año, en donde los participantes se distribuían de la siguiente manera: 18 mujeres y 15 hombres, los cuales tuvieron los siguientes resultados, que van de mayor a menor dificultad:

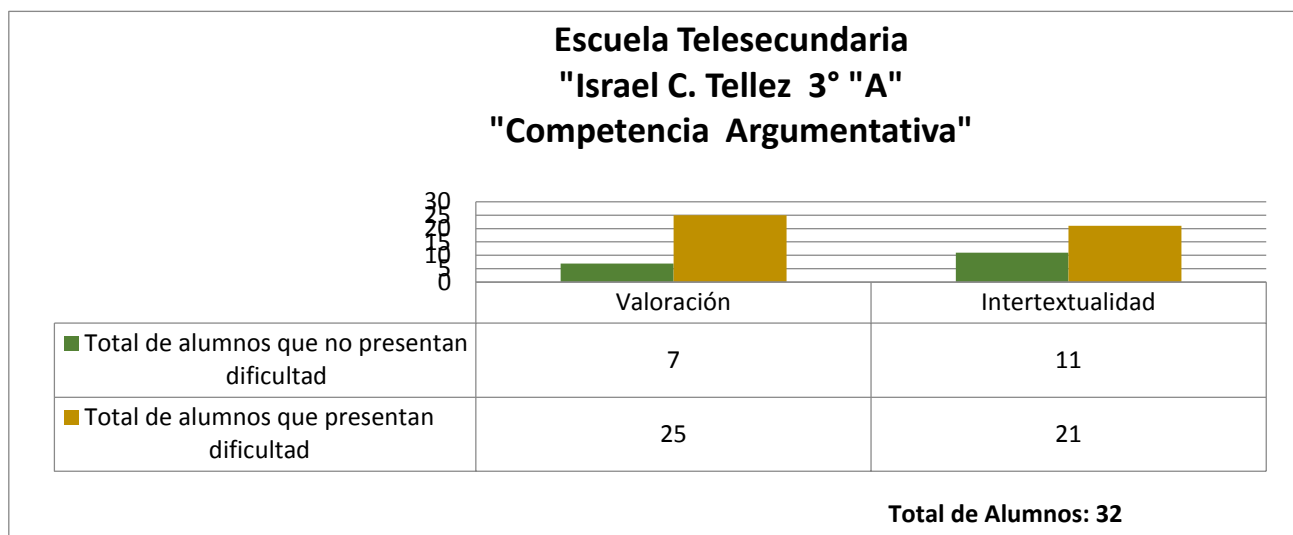
1.- **Inferencia:** 30 alumnos de 32, presentan dificultad en este apartado, al contestar de manera incorrecta, dos preguntas que se realizaron en el diagnóstico, las cuales hacen referencia a datos que se mencionan dentro de la lectura de comprensión, las cuales tienen que ver con deducir sobre un hecho que aconteció en la historia.

2.- **Estructura:** 26 de 32 alumnos, mostraron en el diagnóstico una dificultad para lograr identificar algunas partes del texto que leyeron, así como responder acerca del total de párrafos del mismo.

3.- **Idea principal y Vocabulario:** 17 de 32 alumnos, no lograron identificar la idea principal del texto. En el apartado de **vocabulario**, los estudiantes tuvieron problema para responder que significan las palabras en negrita.

4.- **Detalles y Secuencia:** En este apartado se muestran como la palabra lo indica detalles que deben identificar los alumnos y con ello lograr darle un seguimiento a la historia relata, la cual muestra que 15 alumnos de 32, no lograron identificar estos elementos.

- **Competencia Argumentativa:**

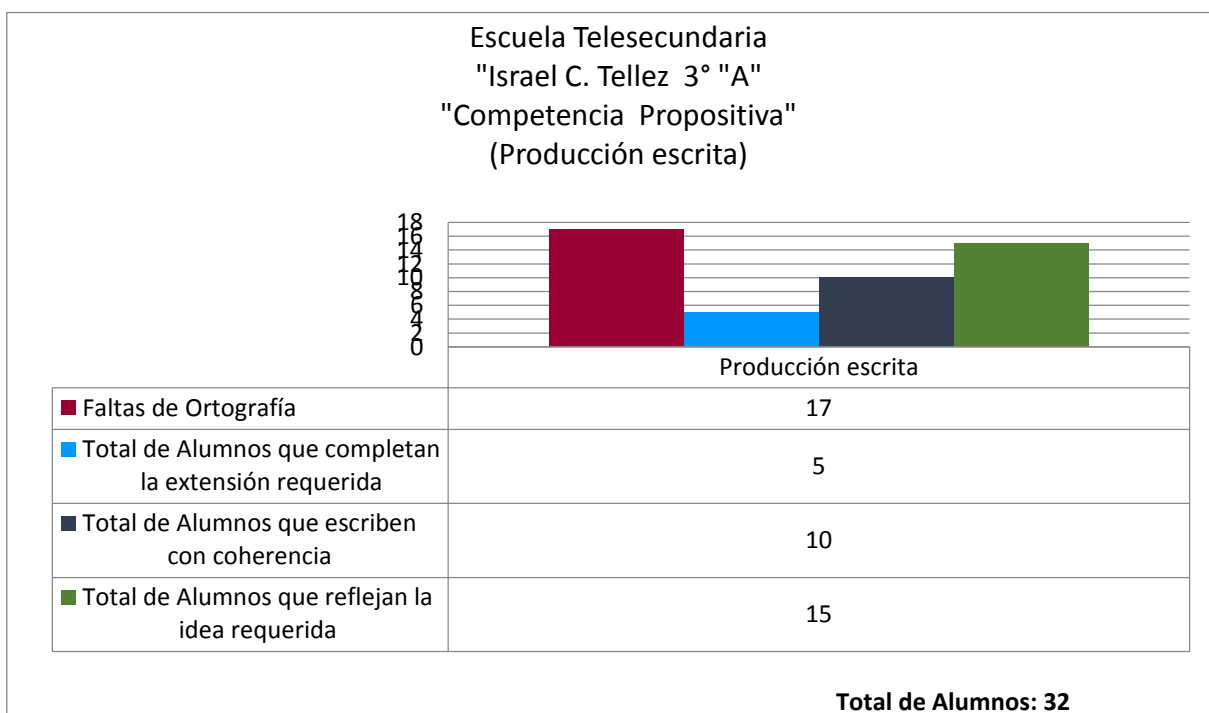


Fuente: Gráfica 5: "Resultados de la Competencia Argumentativa durante el ciclo escolar 2015-2016"

Este apartado consta de 2 rubros, los cuales tienen que ver con la **valoración** que se les da a los personajes de la historia y con la **intertextualidad**. Y de acuerdo a los datos que se muestran en las gráficas se logra identificar que los alumnos por arriba de la mitad, presenta problemas para identificar elementos que son importantes para lograr comprender un texto, lo cuales dificultan que los alumnos logren apropiarse de todo lo significativo de una lectura, por lo que una competencia como otra va acompañada para lograr dicho fin.

- **Competencia Argumentativa:**

En este apartado, se les pidió a los alumnos que realizaran un breve escrito acerca de algunas recomendaciones, esto en relevancia al texto que acababan de leer, en donde se tomó en consideración la ortografía, la extensión que se pedía, la coherencia con las ideas que expresaban y que la idea principal del apartado se viera reflejada, por lo que de acuerdo al total de alumnos, en la gráfica se muestra el total de alumnos que lograron o que tuvieron dificultades para completar lo que se les pedía en las instrucciones.



Fuente: Gráfica 6: "Resultados de la Competencia Interpretativa durante el ciclo escolar 2015-2016"

En conclusión más de la mitad de los estudiantes presentan problemas en las 3 competencias que formaron parte del diagnóstico, en la cual reflejan algunas debilidades que debían fortalecerse. Dado que en la competencia interpretativa, muestra que los estudiantes presentan dificultades para identificar las ideas principales, no lograban identificar las secuencias de un acontecimiento, no existía coherencia en sus ideas y esto repercutía en sus escritos, existían muchas faltas de ortografía, existía poca argumentación en sus textos, etc.

Por ello, concluyo que los estudiantes necesitan fortalecer las competencias para mejorar su comprensión lectora y por consiguiente su escritura, la cual se vio

reflejada en todo lo que querían compartir tanto oral como escrito en los trabajos escolares de todas las asignaturas.

Obstáculos detectados para la puesta en marcha de la intervención y formas de hacerles frente

Dentro de los obstáculos que yo detecté, era que me encontraba como *docente adjunta*, aunque una forma de hacerle frente fue planeando las actividades en mi tiempo libre para adecuarme a los tiempos que se me habían brindado en el aula con la profesora frente a grupo; otra de ellas era el *tiempo*, debido a que había 33 estudiantes en el 3^{er} año y en algunas ocasiones debido al interés, las participaciones y a aplicar la actividad me tomaba 10 o 15 minutos más del tiempo que se me había proporcionado, debido a que no quise coartar su interés hacia lo que se estaba aplicando; una más fueron algunas *suspensiones e incontingencias que tenían que ver con el clima o alguna actividad de la escuela*, pero la forma de hacerle frente, era tomar algunas consideraciones dentro de la planeación para dejar un margen de error para que en dichos casos se hiciera pocos ajustes y esto también va de la mano con el constante diálogo con la profesora del grupo.

Otro obstáculo se debía a la poca experiencia con la que contaba frente a grupo, pero una forma de hacerle frente fueron las constantes participaciones que tuve frente al grupo al ir implementando el proyecto, también documentarme como manejar a un grupo y fomentarla participación, tener autoconfianza y de esta forma fui mejorando la implementación conforme pasaban las sesiones. Estos serían los obstáculos que yo detecto dentro de la puesta y marcha del proyecto de intervención.

Capítulo 3

Capítulo 3 Fundamentación Teórica

En este apartado, iré describiendo todo lo referente a las teorías que sustentan a la lectura y comprensión lectora, así como todos los conceptos y las aportaciones que brindan diversos autores sobre el tema, a las reflexiones que han llegado.

Por ello comenzaré inicialmente sobre que significa leer, que es la comprensión, que es la comprensión lectora, de qué se trata la estrategia a implementar y otras aportaciones teóricas sobre el tema.

I. ¿Qué significa leer?

De acuerdo a Solé (2013, a) Menciona que *“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura”* (pp.17). De acuerdo a lo que comenta Solé, leer significa un proceso personal que hacemos desde nuestro interior y que al momento de tener el texto en nuestras manos podemos ir desmenuzando las letras hasta encontrar un significado, que está guiado por los objetivos que nos llevaron a hacer esa lectura.

También, esto va a acompañado del tipo de texto que estemos leyendo, ya que no es lo mismo leer un periódico que leer un texto con carácter científico, por ello, es que al ir realizando la lectura, es interactuar con el texto que tenemos en la mano, usando nuestro cerebro para encontrar el significado y lograr el objetivo planteado al inicio.

También de acuerdo a Tapia (2005) dice que leer *“Significa construir una representación de su significado guiado por las características del mismo-Letras y palabras”*. Y estoy de acuerdo con el autor, ya que por medio de las palabras que se leen, se va construyendo el significado del texto, sea cual sea el género que se abordó.

Estos dos conceptos me llevan a definir que para poder comprender, lo antecede el leer y que dentro de esta definición la compone algo muy importante, si uno no sabe leer correctamente muy difícilmente podrá comprender un texto, pero este tema se abordará con más precisión más adelante.

Teniendo en cuenta la pregunta sobre ¿Qué significa leer? Podré abordar el siguiente punto que es ¿Qué es la comprensión? Con el fin de unir estos dos puntos que me permitan explicarles todo el antecedente histórico y los cambios

que se han hecho al interior de este tema, para llegar a lo que es la comprensión lectora y con ello explicar la forma de retomarlo en este proyecto de intervención.

2. ¿Qué es la Comprensión?

Para poder comenzar con el término de comprensión, me gustaría remontarme a las raíces del mismo, donde Almari & Daler (2002, a) investigan y comparten que este término tiene una raíz latina que quiere decir “*Comprenderé, que significa asir (Agarrarse de algo o alguien), es decir, tomar o abarcar hechos individuales en grupos más generales y la idea es que con esos hechos (individuales y grupales) se pueda alcanzar una meta*”. (pp.5)

Yo rescato de esta terminación que comprender significa comúnmente “agarrarse” el cual está siendo utilizado en el sentido de querer atrapar, sujetar, aferrarse, etc. De todo el aprendizaje que en ese momento estamos aprendiendo. Pero para poder lograrlo, primeramente se debe dar de manera individual y posteriormente se realizará en colectivo para alcanzar una meta en común.

Y es así como abordo también este término de comprensión, que es utilizado por Wiske (1999) que se designa para referirse a “*La habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe*” (pp.4).

En este apartado en mi opinión, es que la comprensión hace que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades para mejorarlas conforme se va trabajando en el aula y es así como a partir de observar donde se ha fallado y corregir, ellos pueden ir mejorando la comprensión, ya que en este proceso tomamos en cuenta los conocimientos previos que nos permiten incorporarlos con los nuevos aprendizajes y esto facilita este proceso.

Entre los autores que se mencionaron anteriormente coinciden con el artículo que publican los autores Naranjo & Velázquez (2012) con el tema “La Comprensión Lectora desde una Concepción Didáctico Cognitiva” mencionan que todo lo que el ser humano va aprendiendo desde pequeños repercute en su vida en cuanto a la lectura, dado que todo lo que aprenden lo ponen en práctica en un momento determinado y es algo que jamás se olvida.

Otro autor que menciona algo semejante es Gonzáles (1988) *“comprender es darle un significado a algo y ponerlo en relación con sus saberes previos e intereses”* (pp.106), quienes de igual manera recuperan los conocimientos previos y agregan que es darle un significado a aquello que estamos realizando, para lograr una comprensión del texto y que todo o que se aprende, es algo que se ve reflejado en toda nuestra vida.

Hasta este momento, por comprensión puedo resumir que es el proceso a través del cual le damos un significado a algo y con todo lo que se va dando durante este proceso, permite que se vaya integrado a nuestras acciones diarias, las cuales pueden verse reflejadas en nuestro lenguaje al expresar una idea, una reflexión, al explicar un proceso y al momento de reflejarla a través de una acción y aquí mismos, también entran esos aprendizajes y conocimientos previos que ya teníamos sobre determinado tema.

Por lo tanto, la comprensión es un proceso muy importante dentro de cada estructura cognitiva de cada persona, que se va realizando de manera individual y al final puede ser complementada por sus iguales pero al mismo tiempo en colectivo, y esto permite que sigamos aprendiendo en sociedad.

Ahora, es momento de conocer cuál es el significado de comprensión lectora.

3. ¿Qué es la comprensión Lectora?

De acuerdo a Salas (2012, a) en su tesis sobre el Desarrollo de la comprensión Lectora, nos dice que *“La comprensión lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen”* (pp.31).

En esta parte del texto nos explica que el ser humano pasa por diferentes fases en las que va adquiriendo conocimientos y aprendizajes conforme se va formando a lo largo de su vida, por lo que en el momento en el que comienza a llegar a otro nivel educativo con más dificultad, debe poner en práctica todos sus conocimientos y aprendizajes, para que en el momento adecuado de realizar una

comprensión del texto que leerá, ponga en práctica su nivel cognitivo de comprensión, tomando en cuenta que tuvo una formación a lo largo de su vida.

Para Solé (2013, b) dice que para ella:

“Leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto”.

La autora, en su libro “Estrategias de Lectura” nos comparte que para ella leer de manera comprensiva, lleva a que el individuo pueda llegar a comprender un tema, aunque es preciso indicar que leer no es lo mismo que comprensión lectora, ya que este término se refiere a que el individuo lleve un proceso de aprender a leer y saber hacerlo y esto es importante para poder comprender un tema.

Pero al igual que otros autores que retomaré más adelante, se podrán dar cuenta que se toma en cuenta la forma en cómo van mejorando las estructuras cognitivas y que permiten que el estudiante vaya construyendo sus aprendizajes a lo largo de su formación, donde están implícitos los conocimientos previos con los que cuenta cada estudiante; y ella en su texto rescata que el estudiante es quien tiene un acercamiento directo con el texto y por medio del objetivo por el cual realiza la lectura va retomando de manera consciente todo lo que necesita del mismo.

Por otro lado, es un acercamiento que viene desde el ojo humano al leer el texto, todo lo que se lee se dirige hacia el cerebro el cual procesa toda la información y al finalizar a través de las palabras se decodifica el significado de la comprensión de dicho texto.

Y es así como retomo otro concepto en el que se señala de acuerdo la OCDE-PISA (2011, a) *la comprensión lectora es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”* (pp.8).

Este organismo tiene una definición más actual de lo que es la comprensión lectora, basándose en la contextualización en la que se encuentran los estudiantes en esta era globalizada, donde se busca que el estudiante comprenda lo que lee, con el fin de generar sus propios aprendizajes con el fin de crecer educativamente y en un futuro poner en práctica todos sus conocimientos, la preparación que tuvo durante años y verla culminada en un desempeño laboral que nuestra sociedad exige.

Para la OCDE-PISA⁴, la lectura es un acto que el estudiante debe realizar para ir adquiriendo las habilidades necesarias durante toda su vida, ya que a partir de lo que se propone en la prueba estandarizada, busca identificar el nivel de comprensión lectora que los estudiantes de entre 14 y 15 años tienen y con ello identificar de que forma el contexto, la preparación del estudiante, los aprendizajes adquiridos, etc. han sido de provecho para el estudiante.

Hay otra definición que maneja Treviño & Otros (2007, a) en la revista de Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora, donde retoman la evaluación que realiza el INEE y ellos definen a la comprensión lectora como:

“Un proceso en el cual el lector interactúa con el texto y obtiene y construye significados a partir de lo que lee. Además, las prácticas para el desarrollo de la comprensión lectora son entendidas como las actividades que organiza el docente para ofrecer a los alumnos oportunidades de interacción con los textos y de construcción de significados a partir de lo leído”

Esta definición amplía las definiciones anteriores, ya que se toma en cuenta la labor docente que se realiza a diario en las aulas, donde se ofrece a los estudiantes todas esas actividades, lecturas, aprendizajes, conocimientos, etc. Con el fin de que todo eso sea de utilidad durante lo que están viviendo y en un futuro, con el fin de construir sus propias ideas a partir de lo que leen.

⁴El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber.

Otro organismo que da su opinión en torno a la lectura y escritura como puntos fundamentales en el ser humano, es la asociación Internacional de la Lectura donde define Carrasco (2006) a la comprensión lectora como:

“Un proceso dinámico e interactivo de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto, contextualizada por la situación de lectura”.

En el texto, Carrasco hace un comentario muy importante, ya que sitúa a este proceso como una construcción de significados a partir de lo que ya existe en el ser humano, y menciona que la comprensión lectora, no se obtiene siguiendo una línea recta, sino que existen diferentes caminos que permiten al ser humano lograrlo.

Por lo que asumo que este proceso es algo que se va construyendo conforme se enriquecen los conocimientos, retomando los saberes existentes en el estudiante y también a saber orientar esos aprendizajes por parte de la docente, ya que es quien brinda las herramientas que le permitan al estudiante construir esos aprendizajes a partir de las *concepciones docentes* que los docentes reflejan en sus actividades los estudiantes se van convirtiéndolos en seres pensantes capaces de tomar decisiones a partir de la reflexión de lo que hacen.

Entendiéndose la *concepción docente* de acuerdo a Treviño & Otros (2007, b) la cual definen “*como las ideas acerca de cómo se desarrolla la comprensión lectora, y constituyen teorías de acción o modelos explicativos que los docentes utilizan como guía para sus prácticas en el aula*” (pp.25).

Esas actividades pueden trabajas bajo textos informativos, algunas sesiones donde trabajen por equipos, actividades individuales que reflejen estructuras cognitivas del pensamiento, el uso de inferencias, etc.

Y es así como finalizo este apartado sobre las diversas definiciones con las que se conoce a la comprensión lectora, como se pueden dar cuenta, todos los autores coinciden en aquellos conocimientos previos que el estudiante trae consigo de toda su formación, es decir desde que son pequeños se van formando en

aprender las palabras, hasta que logran leer, conforme pasan los años, esos niños van adquiriendo más aprendizajes que van guardando en su mente hasta convertirlos en experiencias que les permiten ponerlas en práctica y apropiarse de esos aprendizajes en el debido momento en el que realizan una lectura.

Por lo que en el debido momento, el estudiante comienza a darle un sentido al texto que leen para llamarlo comprensión lectora, el cual está acompañado del contexto en el que se encuentra, el trabajo que el gestor ha realizado, el trabajo individual que ellos realizan al leer y lograr una concentración que va acompañado de sus objetivos personales por los cuales realizan esa lectura y con ello van formando sus propios significados que les permiten comprender dicho texto.

Por ello, es que este proceso como lo menciona Carrasco, no es un proceso lineal, sino un proceso que va acompañado de diversos caminos que ha recorrido el estudiante hasta lograr esas construcciones que le permiten comprender un tema, un texto, sus lecturas de diversa índole y hasta situaciones de la vida diaria.

1. La comprensión lectora vista desde el plan de Estudios 2011.

Dentro del plan de estudios 2011 se encuentra el estándar curricular que rige al programa de estudios de la asignatura de Español, que tiene relación con todo el proceso de lectura y producción de textos que se enfoca con el proyecto de intervención, debido a que estuve trabajando en las actividades aplicadas con estas dos modalidades, con el fin de mejorar su comprensión lectora.

A continuación haré mención de los puntos expuestos en el plan de Estudios en el apartado de Estándar curricular:

1.1 Emplea la lectura como herramienta para seguir aprendiendo y comprender Su entorno.

1.2 Reconoce la importancia de releer un texto para interpretar su contenido.

1.3 Emplea adecuadamente al leer las formas comunes de puntuación: punto,

1.4 coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación, apóstrofo, guión y tilde.

1.5 Produce un texto con lógica y cohesión.

1.6 Comprende la importancia de la corrección de textos para hacerlos claros a los lectores y mantener el propósito comunicativo.

Dichos puntos como podrán leerse, exponen con claridad lo que se pretende que el estudiante de 3° grado obtenga al momento de egresar, por lo que al considerarse una parte fundamental de su formación, los retome para que fueran trabajadas en las actividades del círculo de lectura y que existiera un orden lógico con todo lo implementado en el aula, para fortalecer todo lo que ellos venían diariamente en el aula y que esto a su vez fuera un apoyo para la profesora del grupo.

2. Influencias del enfoque constructivista

El enfoque que estaré abordando en este apartado será el constructivismo, que ha tenido diversos cambios hasta lograr el enfoque educativo que es el que conocemos actualmente, por ello es que este enfoque constructivista ha sido abordado desde diferentes posturas tales como:

De acuerdo a Delval (2001) nos menciona en su publicación *Todos somos constructivistas* que origen del constructivismo proviene de:

“Una teoría epistemológica, es decir, que trata sobre los problemas del conocimiento, y ha sido propuesta y desarrollada por el suizo Jean Piaget y sus numerosos seguidores. Sin embargo, no es una teoría que haya salido sólo de su trabajo, sino que las raíces del constructivismo se encuentran ya en filósofos del sigo XVIII, como el italiano Vico, según ha mostrado von Glasersfeld, 1995, y también pueden encontrarse en el constructivismo elementos tomados de Kant, Marx o Darwin, entre otros muchos” (pp.354).

En mi opinión puedo identificar en las aportaciones de Jean Piaget, que al encontrar una esencia en el ser humano, se pueda aprender de manera individual y a su vez con los otros y es por eso que él se preocupó por demostrar de qué forma aprende el individuo y así explicar la similitud de esos postulados con el constructivismo.

Por ejemplo, en el caso del empirismo sostiene que el conocimiento se obtiene a través de la experiencia; eso fue lo que adoptó *Kant*, por lo que me hizo recordar lo que un docente nos comentaba en sus clases de filosofía, cuando mencionaba que esta experiencia era como escribir en una tabula rasa, donde todo lo que se iba realizando nos iba dejando experiencia y es de esta como se llega a tener conocimientos.

Por otro lado, este autor transmitió a través de sus ideales que quien es docente debe tener claro una cosa, nosotros somos parte importante de que los estudiantes sigan aprendiendo, esto debido a que el educar es un arte, ya que debemos estar preparados ante cualquier situación que signifique seguir aprendiendo, debido a que todo lo que está a nuestro alrededor nos transmite constantemente diferentes formas de aprender.

También en sus escritos, hace mención sobre el papel fundamental que tienen los padres de familia, quienes son parte esencial de que los hijos se conduzcan por el camino del bien, ya que desde pequeños los hijos nos conducimos por medio de un modelaje, siguiendo las reglas de ese momento, por lo que al observar el modelo que tienen los padres de familia, ellos adoptan lo que observan y lo que aprendieron para comportarse en cualquier lugar.

Y esto tiene que ver también nuevamente con los docentes, quienes en sus clases enseñan y comparten sus aprendizajes de acuerdo a esta experiencia, pero también en mi caso como gestor debo realizarlo, para que los estudiantes aprenden todo lo que transmitimos y es por ello que la educación que brindamos siempre debe ser adecuada y desde mi opinión de calidad para lograr transmitir eso a los estudiantes y que ellos puedan demostrar todo lo que aprendiendo en el momento en el que lo necesiten a partir de su experiencia.

Por otro lado, en el postulado de *Marx*, quien retoma al materialismo dialectico menciona que todos los individuos aprenden por medio de los sentidos y al observar el comportamiento de los individuos logran el aprendizaje, complementando sus conocimientos de su experiencia individual.

En tanto Piaget en una de sus reflexiones comparte lo siguiente, *“el conocimiento sociológico condiciona a la epistemología en su propio objeto o contenido puesto que el conocimiento humano es esencialmente colectivo y la vida social constituye uno de los factores esenciales de la formación y del aumento de los conocimiento pre-científicos y científicos”* (Piaget, 1977:17).

Lo que indica que el conocimiento del ser humano se complementa con todo lo que los demás seres humanos son, lo que han aprendido y que por medio de su experiencia pueden compartir con los demás individuos, por eso es que mi opinión en referencia a este tema, es que nuestra sociedad siempre tiene algo que compartir y nosotros tenemos algo que aprender, complementando lo que somos.

Y por último, el aporte que hizo Darwin a Jean Piaget tenía una postura muy clara dentro de este aporte, el cual tiene que ver con centrarse en el desarrollo del pensamiento del niño, que gira en torno al lugar a donde se desarrolló, capaz de aprender con el mundo en el que va creciendo.

Jean Piaget en sus inicios tiene una agradable tendencia hacía la biología, por lo que uno de sus experimentos que fue destacado en esa época, tiene que ver con los molusco y a partir de ahí comienza a tener una tendencia sobre el medio natural, por lo que inicialmente comienza a interesarse con la vertiente de Darwin.

Por lo que a partir de las influencias que tuvo en ese medio, comenzó a realizar las similitudes con el medio natural y el medio social, ya a partir del primero pudo entender el comportamiento de los seres humanos, por lo que Paz & Martínez (2010) rescatan del pensamiento de Piaget, acerca de *“La asimilación y la acomodación, que son cualidades genéticas, capacidades innatas que se expresan de acuerdo al medio”*. (pp.50). Estos términos los abordaré con más

precisión en el siguiente apartado, ya que en este momento solo quiero describir de qué forma Piaget fue influenciado.

Como se podrán dar cuenta, cada uno de los autores anteriores influyó en el trabajo de Jean Piaget y de cada uno fue retomando lo más significativo de cada pensamiento, hasta lograr lo que ahora conoces como constructivismo, el cual estaré abordando en el siguiente capítulo.

4. El constructivismo:

Primeramente debo abordar lo que es el constructivismo y que de acuerdo a Carretero (1993):

“Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo — tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”. (pp.65)

Todo lo citado anteriormente, lo enfoco hacia la educación, y es así como rescato que a través del mismo, el estudiante va construyendo su aprendizaje a partir de lo que el medio le brinda, también de todo lo que el docente realiza para que el estudiante pueda apropiarse de esos conocimientos, como por ejemplo toda la planeación de la que es parte el aprendizaje, la búsqueda de la participación de los estudiantes promovida por el docente para que pueda seguir formándose y aprendiendo de un proceso, etc.

Y es así como paso a explicar que existen 4 enfoques constructivistas en la educación que a continuación mencionaré:

De acuerdo a Serrano & Pons (2011) mencionan que *“El Constructivismo radical es representado por Heinz Von Foerster y Von Glasersfeld donde menciona que el elemento social es irrelevante; luego se encuentra el Constructivismo cognitivo que está representado por Jean Piaget quien postula que el individuo realiza su aprendizaje desde su interior; el Constructivismo*

socio-cultural de Vygotsky, que dice que el elemento social es una condición necesaria, pero no suficiente para esta construcción y por último el Constructivismo social de Max Scheler donde menciona que el elemento social es una condición necesaria y suficiente para la construcción de los conocimientos” (pp.5).

Cada uno de los enfoques refleja la forma en cómo se aborda desde la perspectiva de cada representante, así como lo que más caracteriza y es así como en este tesis, me centraré en el constructivismo cognitivo que está representado por Jean Piaget, y a continuación mencionaré con más detalle todo lo que lo caracteriza y de qué forma se relaciona con la comprensión lectora bajo la estrategia del círculo de lectura.

5. Constructivismo desde la Perspectiva de Jean Piaget

Desde esta perspectiva abordo de qué forma se concibe el aprendizaje y como se da el proceso para que un individuo aprenda, por lo que retomo el enfoque constructivista cognoscitivo de Jean Piaget, y que al mismo lo retoma Salas (2012, b), quien inicialmente parte que:

“La enseñanza se produce de Adentro hacia afuera por lo tanto la educación tiene un gran propósito que es favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social, tomando en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales, es decir, propios e innatos del ser humano”.
(pp.56)

Desde esta perspectiva, lo enfoco al entorno educativo y al estudiante, ya que la educación debe favorecer el aprendizaje en los estudiantes, pero sin modificar el entorno social, intelectual ni emocional con el que ya cuenta cada uno, solo resalto que debe favorecer el aprendizaje de los estudiantes de forma individual, ya que los aprendizajes parten desde lo que ya conoce y sabe cada estudiante, para posteriormente socializarlo con sus compañeros de clase y esto permite seguir complementando los procesos personales educativos del resto de los estudiantes.

De acuerdo a Jean Piaget, nos dice que tiene algunos principios que deben tomar en cuenta para que el aprendizaje se dé de manera funcional en el individuo de acuerdo a Viego (2000) retoma de Jean Piaget algunas de las implicaciones del pensamiento Piagetiano lo siguiente:

1.- *Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.*

2.- *El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.*

3.- *El aprendizaje es un proceso constructivo interno.*

4.- *El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.*

5.- *El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.*

6.- *En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.*

7.- *La interacción social favorece el aprendizaje.*

8.- *La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.*

9.- *Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).*

Lo anterior es una forma de que se conozcan los principios que irradian en el enfoque constructivista, y el enfoque que en este caso retomo para darle sustento a este proyecto va centrado en el proceso que tiene cada estudiante como parte fundamental de todo proceso de aprendizaje, por ello a continuación solo mencionaré de qué manera se relaciona todo lo analizado anteriormente con el proyecto de intervención.

Primeramente, los estudiantes al ser parte fundamental de todo proceso de aprendizaje, para poder lograr que los estudiantes aprendan, lo que Piaget

comenta es que debe existir una planeación previa, para lograr un resultado favorable, donde se toma en cuenta la condición de aprendizaje en la que se encuentra cada uno de los estudiantes, con el fin de hacer una valoración de lo que necesitan aprender, con ello cada estudiante desarrollo su aprendizaje de manera individual la cual dependerá del nivel cognitivo que tenga, de los conocimientos previos y experiencias de las que haya sido parte en su formación.

Conforme el estudiante va adquiriendo esos aprendizajes también logra reconstruir, reaprender y organizar sus ideas para aprender de manera natural e interna, lo que implicará un cambio en su proceso de formación; por otro lado, todo la interacción que tenga con sus compañeros, lo que podrá ser un complemento para complementar esos aprendizajes y el llevarlos a la práctica facilita en el estudiante el aprendizaje, porque permite poner en práctica diversas habilidades y aprendizajes que le permiten complementar esas estructuras mentales y por último esto conlleva a que la experiencia se genera a partir de lo vivido, lo que se ve complementado con todo lo que intercambia con sus compañeros de clase lo que conlleva aun aprendizaje interactivo.

Para Piaget, efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones.

1. Funcionamiento del constructivismo cognitivista en la comprensión lectora:

La comprensión lectora implica un conjunto de procesos cognitivos y es aquí a donde parafraseo a Cárdenas & Guamán (2013), quien comenta que para poder iniciar en la comprensión lectora, primeramente debemos aprender a leer para poder realizar un conjunto de actividades cognitivas como (descifrar, inferir, anticipar, construir un significado) y esto lo realiza el lector sobre el texto, y

después de ello se da la comprensión, ya que hubo una interacción con dicho texto, además de que las condiciones contextuales le permiten complementar esa comprensión del texto.

Lo comentado anteriormente lo relaciono hacia el estudiante, donde se indica que para que él pueda realizar este proceso, primeramente debe realizar un acercamiento con el texto que pretende leer y a partir de ahí debe descifrar la esencia del mismo; debe inferir de que trata el texto, tomando en cuenta sus conocimientos previos; así como deberá anticipar como terminará o que pasará en dicha lectura y por último con todos esos elementos deberá construir el significado de lo que tratará dicha lectura.

Pero lo anterior se ve complementado con todo lo que hay en el contexto en el que se encuentra, es decir, en qué condiciones se está realizando la lectura, quienes están participando, socioculturalmente como se encuentra el grupo y si el docente permite que se dé la orientación y promueve la participación de los mismos estudiantes para lograr que este proceso se realice.

Y es así como en un inicio se da la comprensión lectora, porque este proceso tiene su complejidad si se toma como referencia de qué forma pasa de un estado menos a un estado mayor de conocimiento, aunque estas varían ya que cada individuo tiene sus propias estructuras cognitivas.

Por eso es que Jean Piaget dejó como legado 4 mecanismos que son los primordiales para que se dé el funcionamiento cognitivo de cada individuo, lo que yo relaciono con las estructuras de mis estudiantes, a continuación iré parafraseando todo esto en torno a la comprensión lectora y de qué forma tiene una relación con lo que los estudiantes comprenden de acuerdo a UNESCO-OEI (1996):

1. La función de la asimilación en referencia a la acomodación:

Para Jean Piaget, cada vez que incorporamos un nuevo conocimiento a nuestra vida se da la asimilación y la acomodación hasta que se dé el equilibrio y nuevamente se realiza el proceso cuando vuelve a aprender algo y también va

acompañado de todos los aprendizajes que tuvo durante su infancia, los cuales salen a relucir cuando se da ese aprendizaje complementando lo que ya saben. Y de manera biológica cada estudiante tiene su propia estructura cognitiva que trae desde el nacimiento, que se ve complementada por todo su contexto social, económico, cultural y académico.

Y es así como todo esto se activa cuando un estudiante realiza una lectura, tiene un contacto con texto, luego todo lo que va leyendo lo va incorporando en su interior (en el cerebro para poder asimilarlo) y luego realiza una acomodación de lo que va comprendiendo; posteriormente se da el equilibrio (esto quiere decir que cuando se da el equilibrio, el estudiante ya retoma esos conocimientos previos) y estos se ven complementados por el contexto en donde se encuentre el estudiante.

II. La toma de conciencia y la función del mundo exterior

Dándole el enfoque en referencia a la comprensión lectora, quiere decir que después de que el estudiante ya tiene la asimilación-acomodación y se realizó el equilibrio, la toma de conciencia existe en el estudiante, al apropiarse de esos aprendizajes y es consciente de lo que ha aprendido y de qué forma lo deberá incorporar a sus actividades, por lo que entra en juego el mundo exterior, es decir que por parte que realizaré como gestora, ya que también deberé activar esos conocimientos, que los estudiantes puedan ponerlo en práctica, cuestionarlos en torno a la lectura para poder propiciar que ellos lo incorporen en sus actividades escolares.

Además como gestora crearé un ambiente que motive a los estudiantes a participar, a relacionar lo que vemos en las lecturas con sus asignaturas y también con las situaciones diarias de la vida, con el fin de que se logre un mayor significado en su comprensión.

III. La abstracción simple comparada con la abstracción reflexiva:

En este mecanismo, se indica que los estudiantes a partir de lo que ya leyeron lo llevan a la reflexión interna, en donde se definen las estructuras superiores que han logrado los estudiantes hasta ese momento y donde deben ir comprendiendo a partir de todos los ejercicios que se realizaron previamente, ya que a partir de los dos mecanismos anteriores se activaron esas estructuras inferiores y en este momento, se logra un cambio en el estudiante a partir de la reflexión que realice de manera individual.

Cuando el estudiante logre llegar a este nivel de reflexión, podrá lograr resolver el problema que se le plantea, por ejemplo: en una lectura si lo que se busca es conocer su opinión sobre lo que trato y que argumente, el estudiante deberá hacer una lectura para lograr poner en práctica el mecanismo 1, posteriormente en el mecanismo 2 el gestor o el docente deberán propiciar las condiciones para que el estudiante pueda lograr complementar ese aprendizaje y este mecanismo 3, el estudiante logre una reflexión sobre lo que ha realizado para lograr obtener un resultado favorable donde logre una argumentación, dar su punto de vista, solucionar dicho problema o simplemente lograr explicar lo que en ese momento se le solicite.

IV. La equilibración y la función de la etapa Beta:

Volviendo a la etapa 1, 2 y 3, la función que recobra importancia es la equilibración, solo que aquí se explican algunas situaciones que pueden darse en el estudiante cuando se está llevando a cabo la equilibración. La primera también conocida como etapa alfa, es cuando el estudiante en el momento en el que está realizando el equilibrio de la incorporación de sus aprendizajes, se da una situación de conflicto y el estudiante la evade, para poder lograr la comprensión del texto. Por ejemplo, cuando realizó la lectura, ahora conoce más sobre un tema y la está comprendiendo, ya que puede darse el caso que lo relacione con su vida diaria, pero en su interior el estudiante entra en conflicto cuando comienza a cuestionarse sobre diversos temas y va perdiendo el objetivo de la lectura y es ahí donde se da este primer ejemplo.

En el segundo, es cuando en este caso el estudiante no ha logrado desviar o anular esta perturbación, otra situación puede darse cuando en su interior no se está realizando una reflexión sobre el tema, cuando existe mucho ruido a su alrededor y esto no permite que el estudiante logre concentrarse, cuando no comprende el tema y al mismo tiempo sus compañeros no logran apoyarse unos a otros para complementar sus reflexiones, etc. Y por consiguiente, el estudiante aun no logra ese equilibrio que permita ir generando esos aprendizajes a nivel individual, los cuales se irán equilibrando conforme a su nivel cognitivo y su experiencia que va adquiriendo conforme va pasando el tiempo y que este cuando ya se logra a nivel individual puede compartirlos con sus compañeros.

Y la tercera también conocida como la etapa gamma, es cuando el sujeto supera la etapa alta (primer etapa) es cuando el estudiante a pesar de las distracciones o de las situaciones que no le permiten el equilibrio, supera esta etapa y logra incorporar esos aprendizajes para seguir evolucionando en sus estructuras mentales, toma esto como una oportunidad más allá de que se vuelva una amenaza.

6. En cuanto a la Estrategia: Círculo de Lectura.

1. ¿Qué es un círculo de Lectura?

De acuerdo a Velasco (2008) nos dice que *“Los Círculos de Lectura son una estrategia de formación de lectores a desarrollarse tanto en el aula como en otros espacios propicios para ello, en donde se escriba, se converse, se cuestione y opine sobre lo leído, por medio del diálogo entre los participantes”*.

Elegí esta estrategia porque permite que los estudiantes se formen académica por medio de la lectura a través de la cual realizarán una comprensión del mismo texto, lo que permitirá que en esta estrategia que pueda leer, den su punto de vista sobre la lectura, exista participación por parte de los estudiantes, se cuestionen, opinen sobre lo leído y escriban.

Por ello, es que el círculo de lectura es una estrategia idónea que permite mediante el diálogo horizontal la participación de los estudiantes en las diversas actividades y lecturas que se realicen en el aula.

También tengo otra definición de esta estrategia que maneja la SEV (2015, a) *“Los círculos de lectores son una estrategia de formación de lectores, que puede llevarse a cabo en el aula, dentro de la biblioteca de la escuela, o cualquier espacio en el que se dé prioridad a la palabra, en el que se escriba, se converse, cuestione y opine sobre lo leído, por medio del diálogo horizontal y respetuoso entre los participantes”*.

Esta estrategia permite que los estudiantes puedan participar en diversas actividades de lectura, sea cual sea el grado escolar en el que se encuentren, solo se deberán adaptar las lecturas para determinada edad; esas actividades se podrán llevar a cabo en un espacio que permita la movilización de las bancas y que exista espacio para poder dialogar sobre algún tema y también es un espacio que permite la puesta en marcha de los valores, ya que se debe dar el respeto, responsabilidad, cooperación, etc.

Y por último de acuerdo a la SEV (2007) se conoce a los círculos de lectores como

“Las sesiones realizadas en escuelas, bibliotecas públicas, sala de lectura, casas de cultura y demás instituciones educativas, que tiene por objeto la formación de lectores autónomos mediante el desarrollo de las competencias comunicativas a través del comentario, análisis, valoración, la emisión de juicios críticos de los textos, la formulación de hipótesis y la aplicación de estrategias para localizar información a pesar de que ésta se encuentre fuera del discurso, así como el préstamo de libros a domicilio.

Esto último es como se dio a conocer en la Gaceta oficial, Órgano del Gobierno del Estado, el día viernes 22 de junio de 2007, bajo el gobierno de Fidel Herrera Beltrán en el estado de Veracruz.

2. Inicio del Círculo de Lectura en el estado de Veracruz

De acuerdo a la SEV (2015, b) Desde 1993 el círculo de Lectura ha jugado un papel importante primordial en el trabajo de fomento a la lectura y el libro en el estado de Veracruz. El proyecto inició en una escuela Secundaria de Coatepec, Ver. Y debido a su funcionalidad se fue propagando a las escuelas de la zona, luego del sector, hasta convertirse en un programa de cobertura estatal en toda la Educación básica.

En el 2008 el Programa Nacional de Lectura (PNL) reconoce la importancia del Círculo de Lectores y es adoptado como una estrategia nacional, por ello es que se pide a los Directores de escuelas de Educación básica que instauren o continúen con este proyecto que ha generado tantas historias exitosas de lectura y escritura a lo largo y ancho del país y tiene su origen en nuestro estado.

3. Receta para crear un círculo de Lectura

Para formar un círculo de Lectura en el aula, se necesita de 3 ingredientes indispensables que permitan el logro del mismo:

- 1.- Estudiantes que fungirán el rol de lectores.
- 2.- Libros
- 3.- Coordinador (Gestor)

Cada uno de los integrantes de este círculo, tendrán una serie de responsabilidades que deberán cumplir para su funcionamiento, por lo que iré describiendo sobre lo que realizará cada uno:

- 1.- Estudiantes: son todos aquellos estudiantes que integran el círculo de lectura, quienes no tienen ninguna comisión, pero que tendrán el rol de participar y realizar las lecturas en el aula.
- 2.- Libros: Son aquellas selecciones que forman parte de la biblioteca del aula, de la biblioteca y pueden ser aquellas lecturas que sean de interés de los estudiantes, etc.

3.- Coordinador: Es la persona encargada (gestor) de realizar la selección de los libros o las diferentes lecturas que se leerán durante las sesiones llevadas a cabo en el círculo, también le dará un seguimiento a las sesiones durante la semana en la que se lleven a cabo las actividades, promoverá que se respeten los acuerdos tomados durante las actividades en el círculo, animará a la participación para que los estudiantes puedan lograr sus habilidades comunicativas tanto de lectura como de escritura. Y será el responsable de actuar como moderador en la construcción del diálogo.

4. Modalidades del círculo de Lectura

Los círculos de Lectura pueden trabajarse en diversas modalidades, con el fin de que se expresen opiniones, se dialogue sobre lo leído, expresen algún sentimiento y por otro lado se pongan en marcha los valores y es por ello que las modalidades son las siguientes: Estudiantes, padres de familia y Maestros.

1.- Estudiantes: Lo pueden conformar estudiantes de diferentes grados y grupos, pueden ser del mismo grado y grupo o pueden ser grupos mixtos.

2.- Padres de familia: Pueden reunirse padres de familia de un solo grado y grupo o pueden ser padres de diferentes grados y grupos, haciéndoles la invitación a que vayan una vez por semana, una vez cada mes, etc. Se conforman estos grupos con el fin de que los padres de familia vayan a la escuela y se relacionen en las actividades de la institución creando lazos padre e hijos.

3.- Maestros: Los docentes pueden reunirse una vez al mes, una vez a la semana, una vez a la quincena, para propiciar los canales de comunicación entre el mismo colectivo, además de puede ser una estrategia que permita que conozcan el material de lectura que tienen en el aula.

También es preciso decir que puede haber una combinación, por ejemplo padres de familia y maestros; maestros y estudiantes; estudiantes y maestros, etc. Con el fin de seguir fomentando la lectura y la participación en la lectura.

En este proyecto trabajé con estudiantes para mejorar la comprensión lectora, por lo que estuve aplicando diversas actividades de lectura que permitieran el diálogo

y que a su vez se logrará la comprensión lectora y así se pondrían en marcha sus habilidades y competencias.

Esta forma de trabajo permitió que los estudiantes participaran y pusieran en práctica todos sus aprendizajes, además de que se llevó a cabo la sana convivencia con sus iguales, lo que facilitó un ambiente de aprendizaje donde se compartieron experiencias, vivencias y existió un clima favorable en cada uno de ellos.

Y para fines de la culturización, realicé en la institución los círculos de lectura con padres de familia, con estudiantes de los diferentes grados y grupos y con los maestros.

Capítulo 4

Capítulo IV. Planeación de la intervención

En la planeación de la intervención explicaré las diversas actividades que implementé; la estrategia de la que me apoyé para poder aminorar los problemas que encontré dentro de la comprensión lectora de los estudiantes y esto me permita lograr el objetivo planeado; así como la metodología de la cual me apoyé y cada una de las etapas implícitas, compartiendo de manera general los instrumentos de evaluación para ir re-planeando las actividades y lograr los objetivos propuestos.

1. Planeación de la intervención

En un primer momento, expongo en las siguientes líneas todo lo referente a la *planeación de la intervención*, donde está implícito el proceso de la definición de la estrategia, la metodología del trabajo que seguí para fines de esta intervención como gestora por medio de cinco fases, posteriormente mostraré el diseño instruccional de cada una de las sesiones que implementé.

Dentro del segundo momento, explicaré la planeación del proceso de evaluación, el cual tiene que ver con los instrumentos y el cronograma de la evaluación de

este proceso de implementación, el cual llevé a cabo durante este ciclo escolar 2015-2016.

4.1.1. Proceso de Definición de la estrategia

A partir de lo que abordé en el Capítulo 2 que se titula “*Creación de las condiciones para la intervención*” y todo lo referente a la información recabada en esta etapa, el cual se centra en el primer acercamiento y el diagnóstico que le apliqué a los 32 estudiantes del 3° “A”, pude definir la estrategia a utilizar de acuerdo a los resultados que obtuve de los instrumentos aplicados y de acuerdo a la incidencia en el contexto, la pertinencia, la urgencia, la viabilidad y la relevancia que abordo en el mismo capítulo; es así explicaré el uso de la estrategia que se llama “Círculo de Lectura” para esta intervención.

Pero antes de comenzar, quiero explicar que es una estrategia y de acuerdo a Mialaret (1984) en el Diccionario de ciencias de la educación, define estrategia como “*la ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo*” (pp. 213).

Este autor, menciona lo que es una estrategia desde el punto de vista educativo, ya que existen un sinnúmero de definiciones con vistas hacia las estrategias en lo administrativo, en la milicia, empresariales, etc. Pero una estrategia en el ámbito educativo va enfocado a cumplir una meta, un objetivo o alcanzar una finalidad.

Desde la concepción Picardo, Balmore & Escobar (2004) una estrategia pedagógica es “*un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.* (pp. 161).

Desde el punto de vista de estos autores son acciones que deben de realizarse con miras a cumplir un objetivo educativo, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, quienes en este caso dentro del proyecto de intervención, es

ese el fin, apoyar a los estudiantes en su crecimiento personal y educativo para que logren incorporar todo su aprendizaje en los otros niveles que cursaran académicamente.

Por lo tanto, ahora que he abordado lo que es una estrategia, es momento de explicar porque elegí la estrategia “Círculo de Lectura” que serán abordadas desde la perspectiva de la SEV (2015) *“Los círculos de lectores se conciben como actos consientes y libres, para fines formativos o informativos, que permiten indagar sobre un tema o reflexionar individualmente, para reunirse y dialogar reflexivamente sobre los textos leídos”* (pp.7).

En esta estrategia se evitan las reglas jerárquicas, se busca el diálogo horizontal, además de que se busca generar un espacio donde el dialogo, la reflexión, la participación y los valores estén latentes durante todo el proceso.

Es por ello que decidí trabajar con los círculos de lectura con el fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Telesecundaria del 3° grado grupo “A”, además de que espero lograr la incorporación de esta estrategia en algunas de las actividades de la docente titular del grupo.

Dentro del área formativa, es importante que mencione que a través de las actividades para mejorar de la comprensión lectora, que estaré trabajando en los círculos de lectura, pretendo que se mejoren las habilidades de los estudiantes para que puedan incorporálas en las diferentes asignaturas que actualmente están cursando.

Y por último, pretendo propiciar un ambiente y la implementación de las actividades que inviten a los estudiantes a seguir trabajando en cada sesión para lograr la mejora de la comprensión lectora por medio del círculo de lectura.

4.1.2. Metodología de trabajo (fases, unidades, secuencias, proyectos, u otros)

Para poder implementar la estrategia del círculo de lectura, elaboré una planeación de las diferentes actividades a implementar, por lo que primero quiero abordar que es la planeación y porque es útil.

Por lo que la planeación es definida de acuerdo a Álvarez (2002) “...entendemos mejor el proceso de planeación si primeramente estudiamos las etapas básicas de una decisión específica que se tome. Estas etapas son el diagnóstico del problema, la determinación de soluciones optativas, el pronóstico de resultados en cada acción y, finalmente, la elección del camino a seguir” (pp. 23).

La planeación me permitió crear una serie de alternativas para darle solución a una problemática y en este caso retomar actividades que me permitieran apoyar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora a partir de la estrategia elegida, que en este caso es el círculo de lectura, por lo que su importancia radica en los siguientes puntos que iré explicando:

La planeación me permitió tener un acercamiento con el *plan de estudios*, por lo que tome en cuenta como parte principal a la *infraestructura escolar* que me permitió planear las actividades, para identificar que tipo de recursos podía utilizar en las sesiones y con qué población contaba, por lo que esto también va ligada a los *objetivos* que a su vez también van ligados con las *metas* a alcanzar, ya que por medio de ella define las *acciones a realizar* durante la implementación; otro elemento fue el *tiempo* que tuve para poder llevar a cabo cada actividad debido a que era docente adjunta y esto fue parte fundamental de la aplicación de las actividades que debían ser evaluadas por sesión para identificar los aprendizajes alcanzados.

Por ello, es que la planeación es de suma importancia para el logro de los objetivos y estos se verán reflejados en la planificación de las secuencias didácticas.

Entendiéndose que una secuencia didáctica de acuerdo la SEP (2011) “Es un trabajo planificado con actividades diseñadas en función del contenido que se va a estudiar y con intenciones didácticas premeditadas, en las cuales se describe el tipo de recursos, ideas o instrumentos que se pretenden pongan en juego los alumnos”.

Toda la etapa de implementación que tuvo una duración del día 5 de octubre de 2015 al 28 de enero de 2016, con un total de 16 sesiones que me permitieron poner en marcha las actividades planeadas para que los estudiantes pudieran mejorar su comprensión lectora con respecto al trabajo realizado en el círculo de lectura.

4.1.3. Diseño instruccional:

A continuación mostraré el diseño instruccional de la planeación que pretendo implementar en este proyecto de intervención:

Planeación de las actividades por fases

Presentación:

El presente diseño instruccional muestra las actividades que realicé durante la fase de Implementación, que tuvo un periodo durante el ciclo escolar de 2015 a 2016 y que como gestora involucre la participación de los estudiantes del 3° “A” así como de la misma docente del grupo al ser una evaluadora de este proceso.

También de manera general, durante esta implementación, implementé 5 fases que son: Motivación para la lectura, competencia interpretativa, competencia argumentativa, competencia propositiva y cierre de las actividades; en cada uno de ellas pude implementar actividades que fortalecieron la comprensión lectora y la escritura de los estudiantes y llevaron a cabo actividades que permitieron poner en práctica sus competencias y habilidades.

Por último, mostraré de manera general la forma de evaluación de dichos instrumentos de los cuales me auxilié para ir valorando las sesiones y la implementación en general, ya que estaré valorando desde la propia implementación, los aprendizajes y mi papel como gestora. Ahora mostraré el objetivo general.

Objetivo General:

- Promover la competencia lectora, por medio de la estrategia del círculo de lectura, con los alumnos del 3° grado de la escuela Telesecundaria «Israel C. Téllez, durante el ciclo escolar 2015-2016.

Desglose de Fases, actividades y evaluación:

A continuación muestro la planeación general en la tabla 5 titulada “Fases de la Planeación general del proyecto de intervención 2016”:

“Fases de la Planeación general del proyecto de intervención 2015-2016”			
Fases	Planeación	Ejecución	Resultados
Diagnóstico	*Consistió en un primer acercamiento que realicé nuevamente en el ciclo escolar 2015-2016.	Septiembre de 2015- Octubre de 2015	*No lograban expresar de manera oral y escrita de que trataba una lectura. *Escribían una redacción mínima de una lectura. * Problemas con la ortografía. *Ideas vagas sobre un tema.
	*La escuela fue informada desde Xalapa que se encontraba dentro de las escuelas focalizadas en el área de “Comprensión Lectora” y “Habilidades matemáticas”.		*Alumnos con déficit en la comprensión lectora. *De acuerdo a sus boletas de calificación, la mayoría de los alumnos no lograban un estándar en la lectura.
	*Test sobre la comprensión lectora	12 de Octubre de 2015	1.-Debilidad en la competencia interpretativa de un texto. 2.-Debilidad en la competencia argumentativa. 3.-Debilidades en la competencia propositiva (escritura).
Implementación	1.-Motivación para la lectura.	1.- Presentación del proyecto. 2.- Presentación de los alumnos. 3.- Acuerdo grupal. Etapas en la que es primer acercamiento) 4.- Acuerdo del círculo de lectura. 5.- Actividad encaminada a motivarlos a leer. Noviembre de 2015	De acuerdo a una bitácora COL y el diario del círculo, pude identificar: 1.- Que los alumnos tenían interés por la lectura. 2.- Se interesaban por leer diversos géneros. 3.- Les gustó que se les tomara en cuenta para llevar a cabo estas actividades. 4.- Les gustaba convivir en grupo. 5.- Les motivaba que sus compañeros participaran.
	2.- Competencia Interpretativa	1.-Manejo del vocabulario. 2.-Búsqueda de las ideas principales. 3.-Identificar los detalles en la lectura. 4.-Identificar las secuencias a partir de una lectura. 5.-Identificación de la estructura de un cuento. 6.-Inferencia como una forma de conocer de	Utilicé dos técnicas de evaluación que son de observación y de desempeño, en donde mis resultados fueron los siguientes: Desempeño (Portafolio de Evidencias): <ul style="list-style-type: none"> ✚ Las actividades que entregaron al principio tuvieron deficiencias. ✚ Esas actividades las revisé e hicieron los ajustes. ✚ A mitad de las actividades, los alumnos se esforzaron por entregar sus actividades con más calidad y ponían en

		qué trata un cuento. Noviembre de 2015	práctica lo que aprendieron en las primeras sesiones. Test de comprensión lectora: ✚ Los alumnos incrementaron su comprensión lectora de manera básica, de acuerdo a una comparación que realice con el diagnóstico.
	3.- Competencia Argumentativa.	1.-Valoración de los personajes del cuento. 2.-Intertextualidad Noviembre- Diciembre de 2015	Desempeño (Portafolio de Evidencias): ✚ Las actividades que entregaron fueron de mejor calidad, ya que fueron poniendo en práctica lo que aprendían y en base a las observaciones fueron haciendo ajustes a sus actividades. Test de comprensión lectora: ✚ Los alumnos pudieron argumentar y detallaron lo que fueron comprendiendo de una lectura.
	4.- Competencia Propositiva	1.- Lectura de una carta antigua y a partir de ella escribieron una carta personal con todos los elementos que tuviera relación con la lectura presentada. 2.- Lectura sobre una investigación científica en donde se viera reflejada la argumentación, las vivencias, la competencia interpretativa y su escritura. Enero de 2016	Desempeño (Portafolio de Evidencias): ✚ Las actividades que entregaron fueron de mejor calidad, ya que fueron poniendo en práctica lo que aprendían y en base a las observaciones fueron haciendo ajustes a sus actividades. Test de comprensión lectora: ✚ Los alumnos mejoraron la comprensión lectora en base al diagnóstico aplicado.
	5.- Cierre de actividad.	1.-Visualización de una película en donde se hace referencia a la lectura. 2.-Reflexión a partir de la misma. 3.-Revisión del portafolio de Evidencias. 4.-Test final para valorar el avance que se tuvo de acuerdo a todo lo implementado. Enero de 2016	Reflexión: Identifiqué que sus escritos tenían más coherencia, orden, extensos los escritos, tenían menos faltas de ortografía y lograron detallar cuál era su cambio después de las actividades. Test de comprensión lectora: ✚ Los alumnos mejoraron la comprensión lectora en base al diagnóstico aplicado.
	1.-Aprendizajes 2.- Gestora 3.- Intervención 4.- Estrategia	Durante toda la intervención que abarca desde el primer acercamiento hasta la etapa final del cierre.	Proceso
Evaluación			

Fuente: Elaboración propia de la planeación general de la implementación 2016.

Glosario:

1.-Motivación: La palabra viene de la combinación de los vocablos latinos motus (que significa movido) y motio (que significa movimiento).

2.- Implementación: Esta definición expresa las acciones y métodos que se deben poner en práctica, para concretar una actividad, plan o misión con diferentes alternativas.

3.-Competencia: Del latín (Competentia) que significa las diferentes habilidades que tiene una persona para poder desarrollar diversas actividades y que se ponen en juego en un determinado momento o situación, pero al final cada persona tiene una forma de desarrollarse dependiendo de las capacidades con las que cuenta.

4.- Aprendizaje: Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

5.- Enseñanza: Es la acción que realizan los seres humanos para transmitir aprendizajes a otros seres humanos sobre diversos temas que van desde la cotidianidad hasta enseñanzas formales

Y finalmente, mostraré algunos ejemplos de secuencias didácticas de cada una de las fases que implementé, las cuales contienen desde los datos generales, la situación de aprendizaje y la evaluación de la misma.

Fase de Motivación

1.- *Semana 1: Del día 5-9 de Octubre de 2015.*

SECUENCIA DIDÁCTICA	
“Círculos de Lectura como una alternativa para mejorar la comprensión lectora”	
Telesecundaria Israel C. Téllez Clave: 30DTV0490V Zona: 071 Ciclo Escolar: 2015-2016	
Objetivo:	Crear las condiciones adecuadas para generar un ambiente de aprendizaje favorable, que permita a los estudiantes apropiarse de las distintas actividades que favorezcan a la comprensión lectora.
Competencia a Desarrollar de	Competencias para el manejo de situaciones

acuerdo al plan de estudios	Competencias para la vida en sociedad		
Estrategia	"Círculo de lectura"		
Periodo de Ejecución	En la semana del día 5 al 9 de Octubre de 2016		
Grado y Grupo	3 ^o "A"	Fase	1
Actividad a desarrollar	"Acuerdo Grupal"		
Relación con la estrategia cognitiva, perfil de egreso y la competencia para la vida			
1.- Estrategia cognitiva en relación a la actividad:			
Realizaremos los acuerdos pertinentes, que los estudiantes propongan realizar durante toda la intervención, para generar un ambiente idóneo que permita la participación de los estudiantes durante la implementación de las actividades.			
2.- Competencia del Perfil de Egreso que se fortalece:			
Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales			
3.- Competencia para la Vida			
Competencia para el aprendizaje permanente: (Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender).			
Competencias para la convivencia: (Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística)			
Realización de la actividad en el círculo de lectura			60 minutos
1.- Comenzar la sesión con un saludo. 2.-Formar el círculo de lectura. 3.-Todos los estudiantes realizarán una bitácora COL donde las preguntas están inclinadas a lo siguiente: ¿Cómo llego?, ¿Cómo me siento? 4.- Pase de lista por parte de la gestora. 5.- Dar las indicaciones sobre la actividad a trabajar. 6.- Pedirle a la Maestra del grupo su apoyo para evaluar la intervención. 7.- Comenzar a dialogar con los estudiantes sobre la actividad que realizaremos para comenzar a proponerles y escuchar propuestas sobre los acuerdos que se llevarán a cabo en el aula para trabajar. 9.- Al término de los acuerdos leer y explicar sobre la forma de trabajo. 10.- Promover la participación en los alumnos. 11.- Terminar la bitácora COL con la pregunta ¿Cómo me voy? para conocer lo que ellos estaban vivieron durante la sesión. 13.- Lectura de las preguntas que los estudiantes contestaron en la bitácora 14- Colocar las bitácoras en el portafolio de evidencias. 15.- Dar las indicaciones para la próxima sesión. 16.- Despedirme del grupo.			
Recursos didácticos		Referencias bibliográficas	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Portafolio de evidencia <input type="checkbox"/> Marcadores <input type="checkbox"/> Pintarrón <input type="checkbox"/> Lápiz. <input type="checkbox"/> Lapiceros. 		<input type="checkbox"/> Lecturas consultadas: Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Plan de Estudios 2011. Educación Básica</i> . México: SEP. Secretaría de Educación Pública. (2011). Español 1. México, D.F.: SEP.	
Evaluación			
Bitácora COL Guía de observación (Maestra del Grupo) Portafolio (actividades realizadas durante la intervención) Lista de cotejo (Para evaluar la participación de los alumnos)			

2.- Semana 3: Del día 19 al 23 de Octubre:

SECUENCIA DIDÁCTICA	
"Círculos de Lectura como una alternativa para mejorar la comprensión lectora"	
Telesecundaria Israel C. Téllez Clave: 30DTV0490V	
Zona: 071 Ciclo Escolar: 2015-2016	
Objetivo:	Crear las condiciones adecuadas para generar un ambiente de aprendizaje

	favorable, que permita a los estudiantes apropiarse de las distintas actividades que favorezcan a la comprensión lectora.		
Competencia a Desarrollar de acuerdo al plan de estudios	Competencias para el manejo de situaciones Competencias para la vida en sociedad		
Estrategia	"Círculo de lectura"		
Periodo de Ejecución	En la semana del 19 al 23 de Octubre		
Grado y Grupo	3 ^o A"	Fase	1
Actividad a desarrollar	Lectura titulada "Receta" (Motivación para la lectura)		
Relación con la estrategia cognitiva, perfil de egreso y la competencia para la vida			
<p>1.- Estrategia cognitiva en relación a la actividad: Los estudiantes aplicarán sus conocimientos previos en la actividad receta, en la cual se busca que el estudiante mantenga una conexión con el texto y esto conlleve a que se cree un ambiente positivo.</p> <p>2.- Competencia del Perfil de Egreso que se fortalece: Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.</p> <p>Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.</p> <p style="text-align: center;">3.- Competencia para la Vida</p> <p>Competencia para el aprendizaje permanente: (Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender).</p> <p>Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.</p> <p>Competencias para la convivencia: (Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística)</p>			
Realización de la actividad en el círculo de lectura			60 minutos
<p>1.- Comenzar la sesión con un saludo. 2.-Formar el círculo de lectura. 3.-Todos los estudiantes realizarán una bitácora COL donde las preguntas están inclinadas a lo siguiente: ¿Cómo llego?, ¿Cómo me siento? 4.- Pase de lista por parte de la gestora. 5.- Dar las indicaciones sobre la actividad a trabajar. 6.- Pedirle a la Maestra del grupo su apoyo para evaluar la intervención. 7.- Activar los conocimientos previos por medio de preguntas generadoras, que vayan vinculadas con la actividad a implementar. 8.- Promover la participación en los alumnos. 9.- Dar un tiempo para que los estudiantes completen el ejercicio que se titula "Receta para preparar hot Cakes" 10.- Mediante la participación cuestionarlos sobre el procedimientos que siguió cada uno. 11.-Terminar la bitácora COL con la pregunta ¿Cómo me voy? para conocer lo que ellos estaban vivieron durante la sesión. 12.- Lectura de las preguntas que los estudiantes contestaron en la bitácora 13- Colocar las bitácoras en el portafolio de evidencias. 14.- Dar las indicaciones para la próxima sesión. 15.- Despedirme del grupo.</p>			
Recursos didácticos		Referencias bibliográficas	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Portafolio de evidencia ■ Marcadores ■ Pintarrón ■ Lápiz. ■ Lapiceros. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Lecturas consultadas: <p>Secretaria de Educación Pública. (2011). <i>Plan de Estudios 2011. Educación Básica</i>. México: SEP.</p>	
Evaluación			
Bitácora COL Guía de observación (Maestra del Grupo)			

Fase de Competencia Interpretativa

1.- *Semana 6: Del día 2 al 6 de Noviembre de 2015.*

SECUENCIA DIDÁCTICA			
“Círculos de Lectura como una alternativa para mejorar la comprensión lectora”			
Telesecundaria Israel C. Téllez Clave: 30DTV0490V			
Zona: 071 Ciclo Escolar: 2015-2016			
Objetivo:	Practicar la competencia interpretativa por medio de la estrategia círculo de lectura, para apropiarse de las distintas actividades que les permitan hacer una interpretación básica del texto, durante el ciclo escolar 2015-2016.		
Competencia a Desarrollar de acuerdo al plan de estudios	Competencia Interpretativa donde es el estudiante por medio de la búsqueda del vocabulario desconocido pondrá en práctica habilidades para iniciar la comprensión lectora.		
Estrategia	“Círculo de lectura”		
Periodo de Ejecución	En la semana 2 al 6 de Octubre de 2016		
Grado y Grupo	3 ^o “A”	Fase	2
Actividad a desarrollar	“Vocabulario” con la lectura titulada “Pompas de Jabón”		
Relación con la estrategia cognitiva, perfil de egreso y la competencia para la vida			
1.- Estrategia cognitiva en relación a la actividad:			
Se hará uso del diccionario del aula, para localizar en la lectura las diferentes palabras que desconozcan los estudiantes, con el fin de que vayan desarrollando sus habilidades y conocimientos que faciliten la comprensión del texto.			
2.- Competencia del Perfil de Egreso que se fortalece:			
Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales			
3.- Competencia para la Vida			
Competencia para el aprendizaje permanente: (Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender).			
Competencias para el manejo de la información: (Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético).			
Competencias para la convivencia: (Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística)			
Realización de la actividad en el círculo de lectura			60 minutos
1.- Comenzar la sesión con un saludo. 2.- Formar el círculo de lectura. 3.- Pedirle al alumno encargado de realizar el diario del círculo de lectura en donde irá relatada toda la actividad que se llevó a cabo durante la sesión con los alumnos, desde su perspectiva. 4.- Pase de lista por parte de la gestora. 5.- Dar las indicaciones sobre la actividad a trabajar. 6.- Pedirle a la Maestra del grupo su apoyo para evaluar la intervención. 7.- Leer la biografía del Mago Moebius , José Luis Rodríguez Blancas. 8.- Comenzar la lectura por medio del número de lista sobre la lectura “Pompas de jabón” 9.- Al término de la lectura, pedir su opinión sobre la lectura. 10.- Promover la participación en los alumnos, por medio de la actividad complementaria de la lectura. 11.- Revisión de la actividad de manera grupal. 12.- Complementar la actividad de manera creativa por medio de la producción de burbujas de jabón en el			

- patio de la escuela, para realizar una reflexión sobre la lectura más significativa.
 13.- Colocar los trabajos en el portafolio de evidencia por parte de los alumnos.
 14- Lectura sobre el diario escrito durante el círculo de lectura.
 15.- Dar las indicaciones para la próxima sesión.
 16.- Despedirme del grupo.

Recursos didácticos	Referencias bibliográficas
<ul style="list-style-type: none"> ▣ Copias ▣ Impresión ▣ Computadora ▣ Paquetería de office ▣ Portafolio de evidencia ▣ Marcadores ▣ Biografía del autor. ▣ Pintarrón ▣ Diccionario. ▣ Lápiz. ▣ Agua de jabón. ▣ Lapiceros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Lecturas consultadas: Secretaria de Educación Pública. (2011). <i>Plan de Estudios 2011. Educación Básica</i>. México: SEP. Blancas, J. L. (1997). <i>Matemáticas Mega "Pompas de jabón"</i>. Bogotá: Terranova Editores.
Evaluación	
Diario del círculo (Valorar las actividades en el grupo) Guía de observación (Maestra del Grupo) Portafolio (actividades realizadas durante la intervención) Lista de cotejo (Para evaluar la participación de los alumnos)	

2.- *Semana 7: Del día 9 al 13 de Noviembre de 2015.*

SECUENCIA DIDÁCTICA			
“Círculos de Lectura como una alternativa para mejorar la comprensión lectora”			
Telesecundaria Israel C. Téllez Clave: 30DTV0490V			
Zona: 071 Ciclo Escolar: 2015-2016			
Objetivo:	Practicar la competencia interpretativa por medio de la estrategia círculo de lectura, para apropiarse de las distintas actividades que les permitan hacer una interpretación básica del texto, durante el ciclo escolar 2015-2016.		
Competencia a Desarrollar de acuerdo al plan de estudios	Competencia Interpretativa, ya que se desarrollarán actividades en torno a identificar la importancia de los detalles en un texto.		
Estrategia	“Círculo de lectura”		
Periodo de Ejecución	Del día 9 al 13 de Noviembre de 2015.		
Grado y Grupo	3°“A”	Fase	2
Actividad a desarrollar	Actividad para identificar los detalles en un texto		
Relación con la estrategia cognitiva, perfil de egreso y la competencia para la vida			
1.- Estrategia cognitiva en relación a la actividad:			
Los estudiantes identificarán la importancia de los detalles dentro de un texto, donde se podrá verificar la importancia del orden, los detalles en un texto y la secuencia con la que deben ir ciertos datos.			
2.- Competencia del Perfil de Egreso que se fortalece:			
Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales			
3.- Competencia para la Vida			
Competencia para el aprendizaje permanente:			
(Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender).			
Competencias para el manejo de la información:			
(Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y			

compartir información con sentido ético).	
Competencias para la convivencia: (Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística)	
Realización de la actividad en el círculo de lectura	60 minutos
1.- Comenzar la sesión con un saludo. 2.-Formar el círculo de lectura. 3.- Pedirle al alumno encargado de realizar el diario del círculo de lectura en donde irá relatada toda la actividad que se llevó a cabo durante la sesión con los alumnos, desde su perspectiva. 4.- Pase de lista por parte de la gestora. 5.- Dar las indicaciones sobre la actividad a trabajar. 6.- Pedirle a la Maestra del grupo su apoyo para evaluar la intervención. 7.- Lectura de la biografía de Mauricio Antonio Ávila Serratos. 8.- Comenzar la lectura por medio del número de lista sobre la lectura "Recetas tradicionales" 9.- De manera voluntaria se le pedirá a los alumnos participar en la lectura de la receta. 10.- Al término de la lectura, pedir su opinión sobre la lectura. 11.- Promover la participación en los alumnos, por medio de la actividad complementaria de la lectura. 12.- Revisión de la actividad de manera grupal. 13.- Preguntas generadoras en donde se dialogue sobre la importancia de los pasos e ingredientes de una receta. 14- Llevar a cabo una receta sencilla para lograr concientizar sobre la importancia de dichos datos y llegar a un producto bien realizado en base a los pasos a seguir. 15.- Colocar los trabajos en el portafolio de evidencia por parte de los alumnos. 16- Lectura sobre el diario escrito durante el círculo de lectura. 17.- Dar las indicaciones para la próxima sesión. 18.- Despedirme del grupo.	
Recursos didácticos	Referencias bibliográficas
<ul style="list-style-type: none"> ■ Copias_ ■ Impresión ■ Computadora ■ Paquetería de office ■ Portafolio de evidencia ■ Marcadores ■ Biografía del autor. ■ Pintarrón ■ Diccionario. ■ Lápiz. ■ Lapiceros. ■ Fruta, platos, palillos, servilletas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lecturas consultadas: <p>Secretaria de Educación Pública. (2011). <i>Plan de Estudios 2011. Educación Básica</i>. México: SEP.</p> <p>Serratos, M. A. (2012). <i>Recetario Tradicional del Distrito Federal. Cocina Indígena y Popular</i>. México: CONACULTA.</p>
Evaluación	
Diario del círculo (Valorar las actividades en el grupo) Guía de observación (Maestra del Grupo) Portafolio (actividades realizadas durante la intervención) Lista de cotejo (Para evaluar la participación de los alumnos)	

3.- Semana 9: Del día 23 al 26 de Noviembre de 2015.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
"Círculos de Lectura como una alternativa para mejorar la comprensión lectora"	
Telesecundaria Israel C. Téllez Clave: 30DTV0490V	
Zona: 071 Ciclo Escolar: 2015-2016	
Objetivo:	Practicar la competencia interpretativa por medio de la estrategia círculo de lectura, para apropiarse de las distintas actividades que les permitan hacer una interpretación básica del texto, durante el ciclo escolar 2015-2016.
Competencia a Desarrollar de acuerdo al plan	Competencia Interpretativa, donde se trabajará la identificación de las partes de un texto (estructuración).

de estudios			
Estrategia	"Círculo de lectura"		
Periodo de Ejecución	Del día 23 al 26 de Octubre		
Grado y Grupo	3 ^o "A"	Fase	2
Actividad a desarrollar	"Experimento de huevo al vacío"		
Relación con la estrategia cognitiva, perfil de egreso y la competencia para la vida			
<p>1.- Estrategia cognitiva en relación a la actividad: Los estudiantes identificarán la estructura de un experimento, donde deberán poner en práctica sus habilidades de observación, secuencia, aprendizajes previos, comparación y reflexión.</p> <p style="text-align: center;">2.- Competencia del Perfil de Egreso que se fortalece:</p> <p>Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales</p> <p style="text-align: center;">3.- Competencia para la Vida</p> <p>Competencia para el aprendizaje permanente: (Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender).</p> <p>Competencias para el manejo de la información: (Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético).</p> <p>Competencias para la convivencia: (Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística)</p>			
Realización de la actividad en el círculo de lectura		60 minutos	
<p>1.- Comenzar la sesión con un saludo. 2.-Formar el círculo de lectura. 3.- Pedirle al alumno encargado de realizar el diario del círculo de lectura en donde irá relatada toda la actividad que se llevó a cabo durante la sesión con los alumnos, desde su perspectiva. 4.- Pase de lista por parte de la gestora. 5.- Dar las indicaciones sobre la actividad a trabajar. 6.- Pedirle a la Maestra del grupo su apoyo para evaluar la intervención. 7.- Dar inicio con el audio sobre cómo realizar el experimento del huevo vacío, que permitirá poner en práctica todas sus habilidades para después realizar el experimento en equipo. 8.-Para llevar a cabo la conformación de los equipos y trabajar la actividad complementaría, se deberán conformar en equipos, por medio de la dinámica de las paletas de colores, en donde se formarán 3 equipos de 6 personas y 2 equipos de 7 y después de conformados, podrán realizar el experimento que momentos antes se escuchó. 9.- Monitorear la actividad en cada grupo, para revisar como lo iban realizando. 10-Los estudiantes elaborarán un escrito donde se vea reflejado lo que llevaron a cabo conforme a la actividad de la estructura. 11.-Preguntas generadoras en donde se dialogue sobre la importancia de los pasos del audio. 12.- Colocar los trabajos en el portafolio de evidencia por parte de los alumnos. 13- Lectura sobre el diario escrito durante el círculo de lectura. 14.- Despedirme del grupo.</p>			
Recursos didácticos		Referencias bibliográficas	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Copias_ <input type="checkbox"/> Impresión <input type="checkbox"/> Computadora <input type="checkbox"/> Paquetería de office <input type="checkbox"/> Portafolio de evidencia <input type="checkbox"/> Marcadores <input type="checkbox"/> Biografía del autor. <input type="checkbox"/> Pintarrón <input type="checkbox"/> Diccionario. 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lecturas consultadas: <p>Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Plan de Estudios 2011. Educación Básica</i>. México: SEP.</p> <p>http://es.slideshare.net/leemarx/libro-100-experimentos-sencillos-fisica-y-quimica. Recuerado el 03 de 10 de 2015.</p>	

<input type="checkbox"/> Lápiz. <input type="checkbox"/> Lapiceros. <input type="checkbox"/> Huevo, agua, vasos transparentes desechables.	
Evaluación	
Diario del círculo (Valorar las actividades en el grupo) Guía de observación (Maestra del Grupo) Portafolio (actividades realizadas durante la intervención) Lista de cotejo (Para evaluar la participación de los alumnos)	

Fase de la Competencia Argumentativa

1.-Semana 10: Del día 30 de Noviembre al 4 de Diciembre de 2015.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
“Círculos de Lectura como una alternativa para mejorar la comprensión lectora”			
Telesecundaria Israel C. Téllez Clave: 30DTV0490V			
Zona: 071 Ciclo Escolar: 2015-2016			
Objetivo:	Practicar la competencia argumentativa por medio de la estrategia del círculo de lectura, que les permita realizar una mejor comprensión del texto con cada una de las actividades implementadas, durante el ciclo escolar 2015-2016.		
Competencia a Desarrollar de acuerdo al plan de estudios	Competencia Argumentativa con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades tanto orales como escritas.		
Estrategia	“Círculo de lectura”		
Periodo de Ejecución	Del día 23 al 26 de Octubre		
Grado y Grupo	3 ^o A”	Fase	3
Actividad a desarrollar	Valoración “Una rana que quería ser auténtica”		
Relación con la estrategia cognitiva, perfil de egreso y la competencia para la vida			
1.- Estrategia cognitiva en relación a la actividad:			
Los estudiantes recuperarán los aprendizajes de la competencia interpretativa, para lograr argumentar, cuestionarse, retomar conocimientos previos, etc. Que les permita cuestionarse acerca de lo leído.			
2.- Competencia del Perfil de Egreso que se fortalece:			
Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.			
Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista			
3.- Competencia para la Vida			
Competencia para el aprendizaje permanente:			
(Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender).			
Competencias para el manejo de la información:			
(Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético).			
Competencias para la convivencia:			
(Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística)			

Realización de la actividad en el círculo de lectura		60 minutos
1.- Comenzar la sesión con un saludo. 2.-Formar el círculo de lectura. 3.- Pedirle al alumno encargado de realizar el diario del círculo de lectura en donde irá relatada toda la actividad que se llevó a cabo durante la sesión con los alumnos, desde su perspectiva. 4.- Pase de lista por parte de la gestora. 5.- Dar las indicaciones sobre la actividad a trabajar. 6.- Pedirle a la Maestra del grupo su apoyo para evaluar la intervención. 7.- Comenzar con las preguntas generadoras: ¿Has leído alguna fábula? ¿Cuál es tu fábula favorita? ¿Qué características tiene una fábula? 8.- Pedir a un estudiante que lea la biografía de Augusto Monterroso. 9.- Comenzar de manera individual a leer la fábula sobre una rana que quería ser una rana auténtica. 10.- Formarlos en equipos por medio de la dinámica “mi otra mitad” 11.-Comenzar con los equipos algunas preguntas que cuestionen el actuar de la rana. 12.- Revisar de manera grupal la actividad que se realizó en parejas. 13.- Compartir la reflexión que se escribió en el diario de la clase para compartirlo con el grupo. 14.- Colocar los trabajos en el portafolio de evidencia por parte de los alumnos. 15- Lectura sobre el diario escrito durante el círculo de lectura. 16.- Despedirme del grupo.		
Recursos didácticos		Referencias bibliográficas
<ul style="list-style-type: none"> ▣ Copias_ ▣ Impresión ▣ Computadora ▣ Paquetería de office ▣ Portafolio de evidencia ▣ Marcadores ▣ Biografía del autor. ▣ Pintarrón ▣ Diccionario. ▣ Lápiz. ▣ Lapiceros. 		<ul style="list-style-type: none"> ▣ Lecturas consultadas: Secretaria de Educación Pública. (2011). <i>Plan de Estudios 2011. Educación Básica</i>. México: SEP. Monterroso, A. (1992). <i>Una rana que quería ser auténtica</i>. México: Coediciones Latinoamericanas. http://es.slideshare.net. (23 de 08 de 2015). http://es.slideshare.net/pibee18/libro-de-dinamicas-para-formar-grupos. Obtenido de Dinámicas grupales.
Evaluación		
Diario del círculo (Valorar las actividades en el grupo) Guía de observación (Maestra del Grupo) Portafolio (actividades realizadas durante la intervención) Lista de cotejo (Para evaluar la participación de los alumnos)		

2.- Semana 10: Del día 30 de Noviembre al 4 de Diciembre de 2015.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
“Círculos de Lectura como una alternativa para mejorar la comprensión lectora”			
Telesecundaria Israel C. Téllez Clave: 30DTV0490V			
Zona: 071 Ciclo Escolar: 2015-2016			
Objetivo:	Practicar la competencia argumentativa por medio de la estrategia del círculo de lectura, que les permita realizar una mejor comprensión del texto con cada una de las actividades implementadas, durante el ciclo escolar 2015-2016.		
Competencia a Desarrollar de acuerdo al plan de estudios	Competencia Argumentativa con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades tanto orales como escritas.		
Estrategia	“Círculo de lectura”		
Periodo de Ejecución	Del día 30 de Noviembre al 4 de Diciembre de 2015.		
Grado y Grupo	3ºA”	Fase	3
Actividad a desarrollar	Intertextualidad “Fantasmas”		
Relación con la estrategia cognitiva, perfil de egreso y la competencia para la vida			
1.- Estrategia cognitiva en relación a la actividad:			

Los estudiantes recuperarán los aprendizajes de la competencia interpretativa, para lograr argumentar, cuestionarse, retomar conocimientos previos, etc. Que les permita cuestionarse acerca de lo leído.

2.- Competencia del Perfil de Egreso que se fortalece:

Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.

Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista

3.- Competencia para la Vida

Competencia para el aprendizaje permanente:

(Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender).

Competencias para el manejo de la información:

(Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético).

Competencias para la convivencia:

(Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística)

Realización de la actividad en el círculo de lectura	60 minutos
<p>1.- Comenzar la sesión con un saludo. 2.-Formar el círculo de lectura. 3.- Pedirle al alumno encargado de realizar el diario del círculo de lectura en donde irá relatada toda la actividad que se llevó a cabo durante la sesión con los alumnos, desde su perspectiva. 4.- Pase de lista por parte de la gestora. 5.- Dar las indicaciones sobre la actividad a trabajar. 6.- Pedirle a la Maestra del grupo su apoyo para evaluar la intervención. 7.- Comenzar con las preguntas generadoras: ¿Creen en los fantasmas?, ¿para ustedes que es un fantasma?, ¿Creen en la ciencia? ¿Qué relación hay entre la ciencia y los seres de otra dimensión? 8.- De manera individual cuestionarse, para luego hacer el comentario dentro del círculo de lectura y comenzar a argumentar porque. 9.- La gestora promoverá a que se dé la participación. 10.- Revisar de manera grupal las conclusiones a las que se llegó con los cuestionamientos. 11.- Colocar los trabajos en el portafolio de evidencia por parte de los alumnos. 12- Lectura sobre el diario escrito durante el círculo de lectura. 13.- Despedirme del grupo.</p>	
<p align="center">Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Copias <input type="checkbox"/> Impresión <input type="checkbox"/> Computadora <input type="checkbox"/> Paquetería de office <input type="checkbox"/> Portafolio de evidencia <input type="checkbox"/> Marcadores <input type="checkbox"/> Biografía del autor. <input type="checkbox"/> Pintarrón <input type="checkbox"/> Diccionario. <input type="checkbox"/> Lápiz. <input type="checkbox"/> Lapiceros. 	<p align="center">Referencias bibliográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lecturas consultadas: Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Plan de Estudios 2011. Educación Básica</i>. México: SEP. Moledo, L. (2000). <i>Curiosidades de la ciencia</i>. Buenos Aires: Sudamericana
<p align="center">Evaluación</p>	
<p>Diario del círculo (Valorar las actividades en el grupo) Guía de observación (Maestra del Grupo) Portafolio (actividades realizadas durante la intervención) Lista de cotejo (Para evaluar la participación de los alumnos)</p>	

Fase de Competencia Propositiva

1.-Semana 12: Del día 14 al 16 de Diciembre de 2015.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
“Círculos de Lectura como una alternativa para mejorar la comprensión lectora”			
Telesecundaria Israel C. Téllez Clave: 30DTV0490V Zona: 071 Ciclo Escolar: 2015-2016			
Objetivo:	Elaborar textos escritos por medio de las distintas actividades que les permitirán redactar, tomando en cuenta lo que aprendieron en la competencia interpretativa y argumentativa, con el fin de tener más sustento sobre la escritura y la comprensión de textos, durante el ciclo escolar 2015-2016.		
Competencia a Desarrollar de acuerdo al plan de estudios	Competencia Propositiva: El estudiante escribirá un texto en referencia a la actividad a trabajar.		
Estrategia	“Círculo de lectura”		
Periodo de Ejecución	Del día 14 al 16 de Diciembre de 2015.		
Grado y Grupo	3º“A”	Fase	4
Actividad a desarrollar	Producción escrita “La autoestima algo muy importante”		
Relación con la estrategia cognitiva, perfil de egreso y la competencia para la vida			
1.- Estrategia cognitiva en relación a la actividad:			
Los estudiantes escribirán un texto, donde se ponga en práctica todo lo aprendido durante las dos competencias anteriores, así como complementar con los aprendizajes de su formación, cuidando las faltas de ortografía, que tenga la idea principal, que tenga coherencia y orden y que tenga la extensión que se pida.			
2.- Competencia del Perfil de Egreso que se fortalece:			
Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.			
Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.			
3.- Competencia para la Vida			
Competencia para el aprendizaje permanente: (Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender).			
Competencias para el manejo de la información: (Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético).			
Competencias para la convivencia: (Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística)			
Realización de la actividad en el círculo de lectura			60 minutos
1.- Comenzar la sesión con un saludo. 2.-Formar el círculo de lectura. 3.- Pedirle al alumno encargado de realizar el diario del círculo de lectura en donde irá relatada toda la actividad que se llevó a cabo durante la sesión con los alumnos, desde su perspectiva. 4.- Pase de lista por parte de la gestora. 5.- Dar las indicaciones sobre la actividad a trabajar. 6.- Pedirle a la Maestra del grupo su apoyo para evaluar la intervención. 7.- Comenzar con la lectura de la biografía del autor Riso W. 8.- Leer de manera individual la “Autoestima, algo muy importante”. 9.- Promover la participación y los valores en los alumnos, por medio de una dinámica de participación para			

comentar lo leído. 10.- Comenzar la actividad de escritura enfocada a la lectura previa que se tuvo. 11.- Colocar los trabajos en el portafolio de evidencia por parte de los alumnos. 12- Lectura sobre el diario escrito durante el círculo de lectura. 13.- Despedirme del grupo.	
Recursos didácticos	Referencias bibliográficas
<ul style="list-style-type: none"> ▣ Copias ▣ Computadora ▣ Portafolio de evidencia ▣ Biografía del autor. ▣ Diccionario ▣ Lapiceros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Impresión ▣ Paquetería de office ▣ Marcadores ▣ Pintarrón ▣ Lápiz. <p>▣ Lecturas consultadas: Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Plan de Estudios 2011. Educación Básica</i>. México: SEP.</p> <p>Riso, W. (1990). <i>Aprendiendo a quererse así mismo</i>. Medellín: Norma.</p>
Evaluación	
Diario del círculo (Valorar las actividades en el grupo) Guía de observación (Maestra del Grupo) Portafolio (actividades realizadas durante la intervención) Lista de cotejo (Para evaluar la participación de los alumnos)	

1.-Semana 13: Del día 8 de enero al 9 de enero de 2016.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
“Círculos de Lectura como una alternativa para mejorar la comprensión lectora”			
Telesecundaria Israel C. Téllez Clave: 30DTV0490V			
Zona: 071 Ciclo Escolar: 2015-2016			
Objetivo:	Elaborar textos escritos por medio de las distintas actividades que les permitirán redactar, tomando en cuenta lo que aprendieron en la competencia interpretativa y argumentativa, con el fin de tener más sustento sobre la escritura y la comprensión de textos, durante el ciclo escolar 2015-2016.		
Competencia a Desarrollar de acuerdo al plan de estudios	Competencia Propositiva: El estudiante escribirá un texto en referencia a la actividad a trabajar.		
Estrategia	“Círculo de lectura”		
Periodo de Ejecución	<i>Del día 8 de enero al 9 de enero de 2016.</i>		
Grado y Grupo	3 ^o “A”	Fase	4
Actividad a desarrollar	Producción escrita “Carta de amor al Rey Tut-ank-amen”		
Relación con la estrategia cognitiva, perfil de egreso y la competencia para la vida			
1.- Estrategia cognitiva en relación a la actividad:			
Los estudiantes escribirán un texto, donde se ponga en práctica todo lo aprendido durante las dos competencias anteriores, así como complementar con los aprendizajes de su formación, cuidando las faltas de ortografía, que tenga la idea principal, que tenga coherencia y orden y que tenga la extensión que se pida.			
2.- Competencia del Perfil de Egreso que se fortalece:			
Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.			
Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.			
3.- Competencia para la Vida			
Competencia para el aprendizaje permanente: (Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender).			
Competencias para el manejo de la información: (Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar,			

<p>seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético).</p> <p>Competencias para la convivencia: (Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística)</p>	
Realización de la actividad en el círculo de lectura	60 minutos
<p>1.- Comenzar la sesión con un saludo. 2.-Formar el círculo de lectura. 3.- Pedirle al alumno encargado de realizar el diario del círculo de lectura en donde irá relatada toda la actividad que se llevó a cabo durante la sesión con los alumnos, desde su perspectiva. 4.- Pase de lista por parte de la gestora. 5.- Dar las indicaciones sobre la actividad a trabajar. 6.- Pedirle a la Maestra del grupo su apoyo para evaluar la intervención. 7.- Formarse en equipos de 4 integrantes, mediante la dinámica "Grupos de conversación". En donde la gestora explicará la dinámica de trabajo. 8.- Comenzar con la lectura de la biografía del autor Loynaz, D.M. 9.-En equipo leer "Una carta de amor al Rey Tut-ank-amen" 10.-Promover la participación y los valores en los alumnos, por medio de una dinámica de participación para comentar lo leído. 11.- Comenzar la actividad de escritura enfocada a la lectura previa que se tuvo. 12.- Colocar los trabajos en el portafolio de evidencia por parte de los alumnos. 13- Lectura sobre el diario escrito durante el círculo de lectura. 14.- Despedirme del grupo.</p>	
Recursos didácticos	Referencias bibliográficas
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Copias ☐ Impresión ☐ Computadora ☐ Paquetería de office ☐ Portafolio de evidencia ☐ Marcadores ☐ Biografía del autor. ☐ Pintarrón ☐ Diccionario. ☐ Lápiz. ☐ Lapiceros. 	<p>☐ Lecturas consultadas:</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Plan de Estudios 2011. Educación Básica</i>. México: SEP.</p> <p>Loynaz, D. M. (1993). <i>Poesía completa al rey Tut-Ank-Amen</i>. La Habana: Letras cubanas.</p>
Evaluación	
<p>Diario del círculo (Valorar las actividades en el grupo) Guía de observación (Maestra del Grupo) Portafolio (actividades realizadas durante la intervención) Lista de cotejo (Para evaluar la participación de los alumnos)</p>	

1. Planeación del proceso de evaluación

4.1.1. Plan de evaluación (Instrumentos y cronograma)

La evaluación es concebida como una parte fundamental dentro de un proceso de crecimiento, que implica una revisión exhaustiva pero enriquecedora de todo un proceso, por lo tanto, dentro de este proyecto de intervención de acuerdo a Rojas & Hernández (2010) *"La evaluación incluye actividades de estimación cualitativa como cuantitativa, las cuales son imprescindibles, pero al mismo tiempo involucran a otros factores de mayor trascendencia que de cierto modo lo definen"* (pp.308).

De acuerdo a lo citado anteriormente, la evaluación permite un crecimiento a partir de todo lo evaluado, lo que conlleva a una revisión de todas las actividades que estuvieron implicadas dentro del mismo proceso, pero también de otros factores tales como: El cumplimiento de los objetivos, los aprendizajes en los estudiantes, la funcionalidad de la estrategia y la evaluación del gestor.

Por lo tanto, la evaluación es una parte esencial dentro de toda la implementación, ya que permite realizar modificaciones en la forma de abordar los aprendizajes, en el manejo de la estrategia y hasta la función que realiza la gestora en caso de que no se vea su funcionalidad, por lo que al realizar esta función, se puede mejorar todo el proceso y esto permite que se logren los objetivos y metas inicialmente establecidas.

A continuación muestro la tabla 6 que se titula “Plan del proceso de Evaluación”, en donde explicaré los instrumentos que utilicé para la evaluación de los aprendizajes, de la gestora y de la estrategia:

¿A quién o que se evaluará?	Instrumentos	¿Cuándo?	¿Para qué lo voy a evaluar?	¿Quién evaluará?
Gestora	Lista de cotejo Cuestionario a los estudiantes al final de la intervención	5 de octubre de 2015 al 28 de enero de 2016	Para conocer cuáles son las debilidades de la gestora del aprendizaje y a partir de las observaciones, debo ir realizando los cambios en mi actuar para lograr los aprendizajes en el aula y la funcionalidad en la estrategia	Evaluará la Docente en turno, por medio de la lista de cotejo y su observación en cada de las sesiones implementadas.
Aprendizajes	Portafolio de Evidencias Test de	Durante la puesta en marcha de las 3	Por medio de la evaluación formativa, podré identificar si la	La gestora por medio de los test de comprensión lectora que se aplicarán al

	comprensión lectora, al término de cada competencia, para identificar el logro de los objetivos. Lista de participaciones	competencias de la Comprensión Lectora.	comprensión lectora está latente en los estudiantes a través de las actividades implementadas.	finalizar cada competencia implementada.
Estrategia	Diario del Círculo de Lectura Cuestionario a la docente del grupo	5 de octubre de 2015 al 22 de enero de 2016	Evaluaré la estrategia para verificar si es funcional y si permite que los aprendizajes se generen en los estudiantes.	La gestora por medio del diario del círculo que los propios estudiantes elaboraron durante la implementación.

De acuerdo a lo que se mostró en la tabla, se puede observar sobre como se evaluó la estrategia, los aprendizajes y a mí como gestora y esto dará cuenta de los objetivos y que estos fueron alcanzados y si las metas se cumplieron durante la intervención.

En cuanto a la Gestora, escogí una lista de cotejo y de acuerdo a aceña (2009) *“Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por la o él docente”* (pp.17). Esta lista de cotejo me permitió evaluar mi desempeño como gestora, ya que a partir de la serie de indicadores que engloban a todas las acciones que realizaba en el aula, me permitieron identificar si utilizaba mi planeación, que actividades realizaba antes, durante, después de la intervención, también si evaluaba y por último hay un apartado que evaluó a los estudiantes.

Esta lista de cotejo me permitió identificar las acciones y debilidades en cada intervención, ya que la docente del grupo valoró las sesiones, por ello en el apartado de apéndice 1 que se titula “Apéndice 1 Lista de Cotejo” incorporo la lista de cotejo que me evaluó como Gestora.

Los aprendizajes se evaluaron con el test de comprensión lectora en cada corte de la competencia implementada, los cuales apliqué al término de la competencia Interpretativa y Argumentativa, y para evaluar los aprendizajes aplicaré un test

final de las 3 competencias, que coloqué en anexo 1: Test de comprensión lectora Competencia Argumentativa y en anexo 2 Test final de las competencias; También en el portafolio de evidencias incorporé cada actividad que implementé y por último coloque la lista de participaciones para llevar un seguimiento de como los estudiantes van participando en cada sesión.

Y por último en cuanto a la estrategia, evalué con el diario del círculo y unas pregunta que les realicé a los estudiantes en el cuestionario que se coloca en apéndice “Apéndice 2 Cuestionario a los estudiantes”; en el caso del diario del círculo los estudiantes de manera rotativa fueron escribiendo todo lo vivido en cada implementación y de esta forma se pudo evaluar la funcionalidad de la estrategia y en el cuestionario se pueden ver 4 preguntas que permiten ver la funcionalidad que tuvo la estrategia en los estudiantes.

Capítulo 5

Capítulo V Implementación

En el presente capítulo tuve como propósito describir el desarrollo de todas las sesiones que formaron parte de la intervención, las cuales comenzaron desde el 5 de octubre de 2015 y finalizaron el día 28 de enero de 2016, con una duración de cada sesión de una hora con quince minutos en promedio.

1. Desarrollo del Plan de Acción

Las fases que se describen a continuación son 5 fases: fase uno Motivación para la lectura, fase dos “Competencia Interpretativa”; fase tres “Competencia Argumentativa”; fase cuatro “Competencia Propositiva” y fase cinco Cierre de actividades, cada uno de ellas las describiré por semana:

1. Fase de Motivación:

Semana 1:

I. “Acuerdo Grupal”

Esta actividad tuvo una duración del 5 al 9 de Octubre de 2015, lo apliqué el día jueves, con un total de 1 y cuarto de trabajo con el grupo, la actividad consistió en tomar acuerdos con el 3° “A” de la Escuela “Telesecundaria Israel C. Téllez” con un total de 32 estudiantes; al comenzar inicié con un saludo a todos los estudiantes, luego anoté una lluvia de ideas con las propuestas de los acuerdos a los que estaban dispuestos a llevar a cabo los estudiantes, tomando en consideración los valores con el fin de para tener un clima favorable de respeto y cordialidad durante la intervención.

En un inicio utilicé la bitácora, la cual tiene 3 preguntas: ¿Cómo llego?, ¿Cómo me siento? Y ¿Cómo termino la sesión? para conocer lo que ellos estaban viviendo durante la sesión y a partir de ella mejorar la siguiente sesión.

Por lo que en la primera sesión, trabajé la lluvia de ideas y la selección de 10 acuerdos y es así como el grupo voto de manera voluntaria para llevar a cabo cada una de las propuestas. Y en la segunda sesión, se elaboró el material que contendría los acuerdos ya acordados y estos fueron expuestos en el aula a la vista de los estudiantes durante toda la intervención.



Fotografía al inicio de la Intervención con los estudiantes del 3° "A" después de la actividad en la toma de acuerdos para el círculo de lectura.

Posteriormente, los estudiantes contestaron la tercer pregunta de la bitácora, y al finalizar de contestarla, en medio de un círculo, los estudiantes compartieron sus respuestas sobre lo que habían vivido durante nuestra primer sesión, posteriormente ellos la colocaron en el portafolio de evidencias.

Al finalizar, solo les di indicaciones sobre la siguiente sesión y recogí la primera evaluación basada en la observación que realizó la maestra del grupo sobre mi intervención con los estudiantes.

Semana 2:

I. Acuerdo del círculo de lectura:

Esta actividad tuvo un periodo del 12 al 16 de Octubre de 2015, durante los días miércoles y jueves con una duración de 2 horas en total.

En un inicio utilicé la bitácora, la cual tiene 3 preguntas: ¿Cómo llego?, ¿Cómo me siento? Y ¿Cómo termino la sesión?, esta última se contesta al finalizar la sesión, con el fin de conocer lo que ellos estaban viviendo durante la sesión y a partir de ella mejorar la siguiente intervención en el aula.

En cuanto a la actividad en la segunda sesión, consistió en tomar acuerdos con el grupo pero esta vez irían enfocados al círculo de lectura, la actividad la llevaron a cabo 32 estudiantes del 3° año y como gestora propuse algunos acuerdos que fui anotados en el pizarrón para la vista de todos los estudiantes y por medio del voto, ellos decidieron cuales podría seguir y que eran más conveniente y posteriormente, ellos propusieron algunos acuerdos y al final se pactaron 10 acuerdos.

En la segunda sesión que tuvo una duración de 1 hora, los estudiantes elaboraron el material, donde estaría los 10 acuerdos anteriores, los mismos estarían a la

vista de los estudiantes del grupo y que de la misma forma, serían respetados y llevados a cabo por los propios estudiantes.



Fotografía de los estudiantes del 3° “A” durante la fase de motivación para la lectura.

Luego de haberlos terminado, contestaron la última pregunta de la bitácora COL, para poder compartirla con sus compañeros y es así como cerramos esta segunda sesión.

Semana 3:

II. Lectura titulada “Receta” (Motivación para la lectura):

Esta actividad se llevó a cabo del 19 al 23 de Octubre, con una duración de 1:15 minutos, solo participaron 31 estudiantes, la actividad fue individual, ya que consistía en que ellos pusieran en práctica conocimientos previos, con el fin de relacionar su contexto, la lectura y la comprensión lectora.

Nuevamente volví a utilizar la bitácora COL, que tiene 3 preguntas: ¿Cómo llego?, ¿Cómo me siento? Y ¿Cómo termino la sesión? Para conocer lo que ellos estaban viviendo durante toda la sesión.

La actividad consistió primeramente formarse en círculo, tomando en cuenta que para esta actividad la trabajarían de manera individual los estudiantes, por lo que al entregarles las copias sobre esta lectura que tiene que ver con una “Preparación de Hot-Cakes” en donde ellos tendrían que completar con una serie de palabras que venían dentro de la misma, donde completarían la receta de acuerdo a lo que han vivido.

6 estudiantes al terminar la actividad participaron, leyendo en cómo les había quedado. Posteriormente, escribieron la tercera pregunta de la bitácora, la cual dice ¿Cómo me termino la sesión? En donde 6 estudiantes compartieron lo que ellos escribieron y con ello terminamos la sesión.

Semana 4:

III. Lectura titulada “Paco Abril” (Motivación para la lectura):

Esta actividad la apliqué el 28 de Octubre de 2015, con una duración de 1 hora y media, donde 32 estudiantes participaron y comenzaron a trabajar en binas, formando 16 parejas en total.

En un inicio utilicé la bitácora, la cual tiene 3 preguntas: ¿Cómo llego?, ¿Cómo me siento? Y ¿Cómo termino la sesión? para conocer lo que ellos estaban viviendo durante la sesión y a partir de ella mejorar la siguiente sesión.

En cuanto a la actividad se llevó a cabo una lectura que se titula “Paco abril” de autor anónimo, la cual fue leída de manera grupal por parejas, que fue llevada a cabo por la técnica de la “Lectura arrebatada”, en donde les expliqué a los estudiantes que debían continuar la lectura de manera desordenada, solo comenzando a leer el texto, luego de manera espontánea leía otra pareja y así consecutivamente hasta terminar, donde las parejas tenían el deber de leer un párrafo de la lectura y el compañero que era integrante de su pareja, comentaba de que trataba ese párrafo que les toco, haciendo esa explicación en voz alta, donde las 16 parejas participaron.

Por último se hizo un cierre de la lectura por medio de 5 participaciones, en donde ellos mismos compartieron las preguntas que contestaron. Y fue cómo así se compartió todo leído.

IV. Cierre de la fase motivación de la Lectura titulada “Plenaria”:

Esta última actividad que forma parte de la fase de motivación para la lectura, la cual la apliqué el 29 de Octubre, con una duración de 1:15 minutos, la cual fue desarrollada con 31 estudiantes del 3° año.

Antes de comenzar la actividad, los estudiantes se formaron en un círculo para lograr que todos los estudiantes tuvieran la misma oportunidad de participar, además de lograr una comunicación de cara a cara, por ello es que esta manera de formarnos, permite que la comunicación, el contacto visual y la igualdad, permita que los comentarios sean más fructíferos.

Esta actividad consistió en cerrar la fase de motivación para lectura con una actividad de participación de todos los estudiantes, en donde ellos fueron escribiendo todo lo vivido durante las 5 actividades, en donde se les pedía que ellos describieran en una cuartilla todo lo que ellos habían vivido, si les gustaba la actividad, o que no les gusto de la actividad, que sugerían ellos para trabajar las siguientes lecturas, etc.

Posteriormente, todo lo que ellos escribieron se leyó en el aula y al final se les pidió que con una palabra describieran todo lo vivido, por lo que con ello cerramos la sesión, sin atentes terminar agradeciendo todo las participaciones que se dieron durante la primera fase.

2. Fase Competencia Interpretativa:

Semana 6: Del día 2 al 6 de Noviembre de 2015.

VI. Vocabulario:

Durante la semana que abarca del día 2 de Noviembre al 6 del mismo del año en curso, pude implementar dos actividades que tienen que ver con el vocabulario y la idea principal, por ello explicaré con más detalle cada uno. En cuanto al vocabulario que fue la primera actividad de la competencia interpretativa, la trabaje

en una hora con quince minutos, con una lectura titulada “Pompas de jabón” en donde al iniciar le pedí a la docente en turno que evaluará mi desempeño de acuerdo a la lista de cotejo que le proporcionaría, también le pedí a los estudiantes que formáramos un círculo en donde todos pudiéramos observarnos.

Los volví a recordar la importancia del círculo de lectura y cuál era el objetivo de nuestra sesión, posteriormente comencé a comentarles de manera general de que trataría nuestra actividad y que materiales estaríamos usando, por lo que les pedí que tomaran sus diccionarios ya que haríamos uso de ellos. Luego solicite el apoyo de uno de los estudiantes para que pudiera escribir en el diario del círculo, le expliqué que es lo que debía tomar en cuenta de manera general.

Posteriormente, comencé la actividad con la lectura de una biografía del autor del cual estaríamos leyendo, posteriormente les entregue copias de la lectura que abordaríamos en la sesión y les pedí que ellos identificarán las palabras que desconocían y que las subrayarán.

Cuando ellos las encontraron les pedí que buscaran las palabras y de esta forma fueran comentando en voz alta su significado, por lo que al escuchar lo que ellos expresaban pude comenzar con la actividad, la cual requería que los estudiantes leyeran la lectura en silencio y con ello posteriormente explicar que habían entendido a la lectura.

Y así cuando terminaron de leer, los estudiantes participaron levantando la mano para poder comentar a sus compañeros de que trataba la lectura, en esta sesión solo 5 estudiantes participaron y al finalizar las participaciones contestaron una actividad en torno al vocabulario, donde luego hicimos revisión grupal y al final con una palabra terminamos la sesión sobre lo que ellos habían aprendido.

Al último recogí el diario del círculo y le pedí a dos estudiantes que leyeran lo que su compañero había escrito y algunos de ellos comentaron dos cuestiones que se

le habían pasado a su compañero, por lo que las agrego con una breve descripción.

Luego salimos a la cancha para poder cerrar la actividad con 3 preguntas guiadas: ¿Qué les gusto de la sesión?, ¿Qué fue lo que aprendieron? Y ¿Cómo trasladaban lo aprendió a sus demás asignaturas? Las cuales realicé a todos los estudiantes de manera alterna de acuerdo a como ellos se encontraban colocados en el círculo que hicimos en la cancha, donde ellos expresarán con que se quedaban de la sesión y al ir realizando esto, ellos iban soplando las burbujas de jabón y fue así como cerré la sesión, sin antes comentarles que la sesión que seguía trabajaríamos con la idea principal.



Fotografía de los Estudiantes trabajando en la actividad titulada “Vocabulario” durante la competencia interpretativa.

VI. Idea principal:

Durante la misma semana, trabajamos la idea principal, la cual duró una hora con quince minutos, en donde 32 estudiantes estuvieron presentes y lograron completar la actividad hasta el final.

Por ello, es que la actividad comenzó con un saludo a los estudiantes, luego le pedí a la docente en turno que me evaluará con la lista de cotejo, mientras los estudiantes acomodaban sus bancas para poder comenzar con la actividad, y luego pedía a los estudiantes que alguien de ellos escribiera en el diario, le expliqué brevemente como lo llenaría y luego comencé con las indicaciones de lo que harían de manera muy general, para luego leer la biografía del autor de la lectura que veríamos en esa sesión, posteriormente comenzaron a leer de manera individual en voz alta conforme estaban sentados y al terminar, los estudiantes restantes comentarían de que trató la lectura.

Luego comencé a preguntar si ellos recordaban que era una idea principal y a partir de ahí comencé compartirles la importancia de las ideas principales y de qué forma las usaríamos en la lectura y como podíamos identificarlas o diferencias de las ideas secundarias, luego comenzamos a contestar 2 apartados que complementaban esta parte del trabajo de la idea principal.

Posteriormente, los estudiantes participaron en la actividad y cerramos la sesión con la participación en la cancha de la actividad complementaria y al final se leyó el diario del círculo.

Semana 7: Del día 9 al 13 de noviembre de 2015

VII. Detalles:

Esta actividad corresponde a la semana 7 del mes de Noviembre, la cual tuvo en total una duración de 1 semana, en donde se desarrollaron 2 actividades que tienen que ver con la identificación de los detalles en una historia y la secuencia, los cuales fueron trabajados de la siguiente manera:

Se inician las actividad con un saludo a los estudiantes, le pedía a la maestra que me apoya en la parte de la evaluación, comienzo repartiendo las copias que me permitirán abordar la lectura de la sesión, después de ello, se le pide al alumno que apoyará con el diario del círculo de lectura que apoye redactando todo lo que el observa y vive durante la sesión, luego se lee una breve biografía del autor que escribió la lectura.

Posteriormente en esta sesión mostré imágenes del autor para que lo conocieran, en la primera actividad se abordó una lectura que tiene que ver con las recetas tradicionales y en la segunda actividad una lectura que tenía que ver con un experimento sobre la elaboración de una receta de frutas, las cual fue muy representativa, porque a partir de lo leído, ellos contestan unas breves pregunta complementarias, para posteriormente realizar la actividad que implica las habilidades sobre lo que han leído y al final se cierra la sesión la lectura del diario del círculo y con la explicación oral sobre cómo se sintieron durante la sesión.



Fotografía donde se muestra una receta elaborada a partir de un instructivo y fue una forma de trabajar la secuencia y los detalles, elaborada por estudiantes del 3° "A".

Semana 8: Del día 17 al 19 de noviembre de 2015

Durante esta semana, por motivos de salud, suspendí dos sesiones de la intervención, ya que la epidemia del mosquito del Chincunguya no me permitió

asistir a la institución, por lo que dentro de la planeación recorrí las actividades, para poder hacer la intervención en la semana 9.

Semana 9: Del día 23 al 26 de Noviembre de 2015

VI. Estructura:

Después de la semana que suspendí las actividades por motivos de salud, nuevamente me reincorporé al salón, para poder seguir implementando las actividades que tenían que ver en esa semana con la estructura de un texto, el cual iba acompañado de la lectura titulada “El huevo al vacío” las cuales tuvieron una duración de una hora con quince minutos.



Fotografía que muestra el experimento del huevo al vacío con los estudiantes del 3°A”

VII. Por ello, es que la primera actividad implementada fue sobre trabajar la **Inferencia** la cual se complementaba con la lectura “Regalos (crónica)” donde los estudiantes por medio de la inferencia pudieron desarrollar la actividad.

VIII. Y por último en la misma semana apliqué **el test de comprensión lectora**, la cual hace un corte de la competencia interpretativa, por medio de la cual podría valorar el avance de los estudiantes en esta fase de la competencia interpretativa.

Todas estas actividades fueron aplicadas a 32 estudiantes, en cuanto a la forma de implementar las actividades, me apoyé de la lista de cotejo que evaluaba mi

propia intervención, posteriormente me apoye del diario del círculo de lectura para poder tomar consideraciones y realizar cambios en la intervención con respecto a la implementación.

En cuanto a la forma en la que iniciaba las actividades dentro del círculo de lectura, puedo comentar que estas partían de solicitar apoyo a la docente en turno para que evaluara mi intervención por medio de la lista de cotejo, luego solicitaba apoyo de algún estudiante que comenzara a escribir el diario del círculo y con ello iniciaba cada una de las sesiones, tomando en consideración llevar un inicio, desarrollo y una final, el cual iba acompañado de una actividad complementaria que permitiera que los estudiantes se apropiaran de las actividades y de la propia estrategia.

3. Fase argumentativa

Semana 10: Del día 30 de Noviembre al 4 de Diciembre de 2015

IX. Valoración

Esta actividad la implementé en la semana 10, la cual fue llevada a cabo con 30 estudiantes, la cual tuvo una duración de una hora con quince minutos, la lectura con la cual me apoye para esta parte de la valoración es “Una rana que quería ser una rana auténtica (Fábulas)”. En cuanto a la actividad implementada, cuando llego al salón los estudiantes ya se encuentran formados dentro del círculo, por lo que pido a la docente en turno el apoyo para evaluar mi desempeño por medio de la lista de cotejo.

Posteriormente, les doy a los estudiantes información sobre la nueva forma de llevar a cabo el diario del círculo, en donde todos los estudiantes deberán escribir en su diario, tomando en cuenta algunos criterios como: Como se inició la actividad en el círculo de lectura; Percibes la participación de tus compañeros; Cómo se ha desarrollado la actividad en torno a las lecturas; Cómo describes el ambiente en el aula; Cómo se da el cierre de la actividad y que propones para

mejorar la sesión del círculo de lectura. En donde les comento que ellos pueden elegir 3 o 4 puntos a escribir para poder realizar su diario.

En cuanto a la forma en como lleve a cabo la actividad durante el desarrollo, pedí a alguien del grupo que leyera la biografía del autor, luego comenzamos la lectura por turnos y posteriormente los estudiantes comenzaron con los comentarios de la lectura, uno tras otro comentó en esta lectura, ya que percibí y leí los comentarios en el diario que la lectura les había llamado la atención.

Por ello es que al terminar la actividad, los estudiantes cerraron la actividad con una breve reflexión sobre lo visto y vivido en la sesión.

Semana 11: Del día 7 al 11 de Diciembre de 2015

X. Intertextualidad:

Durante la semana 11 llevé a cabo dos actividades que tiene que ver con la intertextualidad, ya que participaron 32 estudiantes. Primeramente comencé dando los buenos días a los estudiantes, posteriormente ellos se fueron conformando en un círculo para poder comenzar la actividad. Mientras tanto, le pedí a la docente del grupo que me evaluara; cuando los estudiantes estaban conformados dimos comienzo con la actividad, iniciamos con el diario, dándoselo al estudiante que le tocaba escribir, después un estudiante leyó la biografía del autor para conocer quién era, conocer que realizó y comprender porque realizó ese tipo de lecturas, posteriormente realicé unas preguntas detonadoras que me permitieron conocer los conocimientos previos de los estudiantes y al finalizar los comentarios, dimos inicio a la lectura que se titula “fantasmas” por medio de la técnica de la lectura arrebatada.

Cuando finalizaron la lectura, guie una actividad que me permitió verificar que tanto comprendieron de la lectura y esta actividad consistió en completar un ejercicio por medio de una serie de palabras que tenían que ver con el tema. Y para finalizar realicé una revisión del ejercicio con los estudiantes y esto nos llevó

a leer el diario del círculo al final de la sesión. Cuando terminamos solo di indicaciones de lo que haríamos al día siguiente.

XI. Test de comprensión lectora. Corte de la competencia Argumentativa:

Inicié esta actividad con el salido de buenos días, luego les comenté a los estudiantes que contestaríamos un test de comprensión lectora, el cual pertenece al corte de la segunda fase, por lo que les pedí que se acomodarán de manera libre en el salón, que se sintieran cómodos al realizar el test y que solo sacarán su lápiz, borrador y sacapuntas; cuando los estudiantes se encontraron dispersos en el aula, les fui entregando unas copias del test y así comenzaron con el test.

Cuando los estudiantes terminaron el test, les pedí que crearan un círculo para poder vernos cara a cara, posteriormente por medio de una lluvia de ideas, cada uno fue contestando como les pareció el test, que sintieron y que parte del test se les hizo más difícil, al final cerramos la actividad con un aplauso y les di indicaciones de la sesión siguiente.

4. Fase Competencia Propositiva:

Semana 12: Del día 14 al 16 de Diciembre de 2015

XII. Producción escrita “La autoestima algo muy importante”

Esta actividad pertenece a la fase de la competencia propositiva, la cual forma parte de la tercera y última competencia a trabajar, en donde los estudiantes para esta fase deberán poner en práctica todo lo aprendido en las dos competencias anteriores.

Y al igual que las otras actividades implementadas, ellos deberán poner en práctica el diario del círculo de lectura de manera individual, trabajar de manera horizontal y escribir con más precisión.

Esta actividad la llevé a cabo con 31 estudiantes, durante una hora y media, la cual tomo más tiempo, ya que tiene que ver con esta parte de la escritura y la

complejidad para complementar sus ideas, así mismo, tome en cuenta conocimientos previos de los estudiantes, me apoye de una lectura que se titula la “autoestima algo muy importante” en donde los estudiantes comenzaron comentando sobre el tema y posteriormente leímos en silencio el tema, luego intercambiamos puntos de vista sobre la importancia de la autoestima y por último, en los ejercicios complementarios se les pidió que ellos contestaran lo que entendían por autoestima de acuerdo a lo que ya se había platicado.

También al final de la actividad, se leyó el diario del círculo y cerré la actividad con una tarea previa, pidiéndoles para la siguiente sesión una carta dirigida a alguien con cariño, aunque les expliqué que esta carta la compartiríamos en el grupo.

Semana 13: Del día 8 de enero al 9 de enero de 2016.

XIII. Producción escrita

“Carta de amor al Rey Tut-ank-amen” En esta actividad los estudiantes ya tenían una tarea previa, la cual iba enfocada a realizar una carta la cual abordaríamos en clase. Por ello es que esta actividad tuvo una duración de una hora y media, la cual comencé pidiéndole nuevamente apoyo a la docente del grupo para que pudiera evaluar mi intervención de ese día, por lo que nuevamente les solicité a los estudiantes que escribieran en su diario sobre cómo se iba desarrollando la sesión con base a los indicadores que les había dado con anterioridad, luego les pedí que todos sacaran su carta y que la observarán, para posteriormente identificar palabras que fueran claves y con ello les pedí que colocaran su carta encima de su banca.

Luego comenzaron a realizar una lectura en voz alta sobre la lectura de la carta al Rey Tut-ank-amen, donde los estudiantes pudieron identificar lo que más les gustó de la lectura y lo que no les gustó para poder hacer comentarios con base a lo leído, luego le pedía a todos los estudiantes que sacaran su carta y que leyeran solo un párrafo para compartirlo con sus compañeros y luego se hicieron

comentarios sobre como iniciaban algunas cartas, y ya para finalizar ellos contestaron unas preguntas sobre lo realizado.

Después, pedí con una palabra los estudiantes describieran la actividad que acabábamos de realizar, por lo que todos participaron y fue así como describieron que fue como: interesante, llamativa, agradable, enriquecedora, aprendizaje, etc. Luego, todos los estudiantes realizaron su diario y lo guardaron en su portafolio, ya que lo revisaríamos en otra sesión.

Al finalizar los comentarios agradecí su participación, nos dimos un aplauso por todas las participaciones y los comentarios que se generaron al interior y solo comenté que para la siguiente sesión tendrían una actividad diferente y que esperaba la participación de todos.

5. Cierre de las fases:

Semana 14: Del día 11 de enero al 15 de enero de 2016.

XIV. Película “Manos milagrosas”:

En la semana 14, pude realizar dos actividades, la primera tiene que ver con una película que va enfocada a la importancia de la lectura, la comprensión de textos, el estudio, la constancia y el aprendizaje.

Esta actividad la lleve a cabo a las 7:30 a.m., aunque días antes había solicitado permiso para poder proyectarla, ya que ocuparía más tiempo del que acordamos al inicio, ya que la película tiene una duración de una hora y media. Por lo que al tener el permiso, el día de la actividad, los estudiantes ya sabían que debían acomodar sus bancas alreves para poder observar la película en la pared.

Cuando llegue, los estudiantes ya habían acomodado sus bancas y me ayudaron a colocar el proyector para poder ver la película; sólo les di las últimas indicaciones sobre la actividad y luego comenzamos a ver la película.

Cuando finalizó la película, todos los estudiantes debían escribir lo que rescataban de la película en relación con las actividades que ellos vivieron durante la implementación, cuyo mensaje de la película era muy evidente, ya que la familia a la cual pertenecía era de clase media, veían televisión como pasatiempo, iban a la escuela pero sus notas eran bajas y su madre no sabía leer, por lo que al solicitarle apoyo, era poca la orientación que les podía dar, pero un suceso permitió que cambiaran su vida y eso llevo a su madre a cambiar el rumbo de su vida.

Por lo que les pidió que comenzaran a leer, que la lectura era importante y comenzaron a mejorar sus notas en la escuela, comenzaron a realizar otras actividades de manera autónoma y esto permitió que fuera el mejor doctor.

Por ello, es que escogí esta película para que los estudiantes puedan ver la importancia de leer, comprender, aprender, la constancia, etc. Y es por ello, que les pido un escrito donde reflejen estas ideas en relación a lo que vivieron durante la implementación.

Con la lectura de unos cuantos trabajos que los estudiantes compartieron, dimos por cerrada la actividad.

XV. La Revisión de reflexiones sobre lo visto en la película:

La actividad la comenzamos el día 14 de enero de 2016 a las 8 de la mañana, donde inicié con un saludo a los estudiantes quienes ya estaban en un círculo para comenzar la actividad. Cuando todos estaban listos, les repartí sus hojas de los escritos que realizaron en la actividad que forma parte de la producción escrita y también la reflexión que realizaron de la película “Manos milagrosas”.

Luego, ellos de manera voluntaria fueron leyendo los trabajos que realizaron y fueron comentando lo más relevante de las actividades; al final de manera oral, fueron describiendo lo que más les gusto de las actividades que se implementaron. La actividad fue muy enriquecedora, ya que todos los estudiantes mediante sus aportaciones fueron explicando, todo lo que ellos vivieron, como lo percibieron y lo enriquecedor que fue en su formación, aunque también es preciso comentar que hubo comentarios que me permitirán enriquecer la intervención.

Semana 15: Del día 18 de enero al 22 de enero de 2016.

XVI. Revisión del portafolio de evidencias. Fase final.

En esta actividad pude aplicar dos actividades que forman parte casi del final de la intervención, la cual tiene que ver con la revisión de los portafolios de evidencias, la cual se hizo durante toda la aplicación de las actividades, pero a través del portafolio pude dar cuenta de los aprendizajes adquiridos hasta ese momento.

Esta actividad comenzó con la revisión de los portafolios a las 8 de la mañana, solo necesitaba verificar que todos los estudiantes tenían los trabajos en orden y que habían atendido a las notas que les había colocado sobre su ortografía, redacción o a completar ideas, por lo que al hacer la revisión de manera general, pude llevarme los trabajos a casa para revisarlos con detenimiento.

XVII. Cierre de actividades con el test de comprensión lectora final.

Este test me permitió dar cuenta sobre el final de la implementación y cuáles son los resultados de los estudiantes con respecto a todo lo que se ha implementado, el cual tuvo una duración de una hora y en ella se toman en consideración todas las actividades implementadas, el test fue aplicado a los 32 estudiantes del 3° "A".

Al igual que el test anterior, los estudiantes pudieron colocarse en sus asientos en el lugar que consideraron que era más cómodo para hacer su test de comprensión lectora final, posteriormente les di el test y ellos comenzaron a contestar la actividad.

En esta ocasión, solamente tuvieron tiempo para poder contestar la actividad, ya que era una valoración más completa, por lo que al terminar, solamente me dio tiempo para recoger el test y despedirme de los estudiantes, para vernos en la última sesión.

Semana 16: Del día 25 al 28 de enero de 2016.

XVIII. Encuesta a los estudiantes y a la maestra del grupo:



Fotografía tomada a los estudiantes al finalizar el curso del 3° "A"

Durante esa actividad, realicé una encuesta a la docente en turno y a la maestra del grupo, con el fin de conocer cuál era su opinión en torno a todo lo aplicado durante la intervención, cuál era el cambio del que ellos se deban cuenta después de lo aplicado en las actividades y en la pregunta abierta conocer lo que ellos describen en torno a lo vivido.

De manera general, debo comentar que los estudiantes siempre mostraron una disposición en todas las actividades implementadas, existió participación en las actividades implementadas; también logré que dos estudiantes, uno del sexo femenino y otro del sexo masculino, participarán en las actividades y conforme pasaron las sesiones hubo mejor disposición.

También existió un cambio gradual de su actuar, ya que al inicio de las sesiones los dos estudiantes se mostraban apáticos y con muy poca participación en las

actividades, pero conforme fueron pasando las semanas los dos estudiantes se fueron incorporando a las actividades que realizábamos en el grupo y demostraban sus reflexiones mediante las participaciones en las sesiones.

Por otro lado, también me di cuenta que los estudiantes fueron mejorando sus escritos y que fueron expresando poco a poco todo lo que pensaban, lo que opinaban y algunos de ellos reflejaron muchas experiencias y aprendizajes que forman parte de su vida y que por medio de las lecturas lograron identificarse.

Y por último, en la plenaria y en el cierre de las actividades, pude identificar el avance y con los aprendizajes con los que ellos se quedaron cuando terminó toda la implementación, muchas de esas experiencias se quedan en cada uno de ellos y estas se verán reflejadas en sus aprendizajes en otros niveles educativos, por ello, es que comparto este apartado donde puedo comentar las acciones de las cuales fui parte durante esta implementación.

2. Desarrollo de los Mecanismos de Seguimiento

Dentro de este apartado de intervención me apoye de los siguientes mecanismos de seguimiento que fueron: Test de comprensión lectora (aprendizajes-Conocimiento), Diario del círculo de lectura (estrategia), lista de cotejo (evaluación de la gestora), el portafolio de Evidencias (Aprendizajes) y al finalizar la intervención el cuestionario que apliqué a los estudiantes.

- ***Test de comprensión lectora:*** (Aprendizajes-conocimiento)

Este instrumento me permitió dar cuenta sobre el avance que los estudiantes tenían con respecto a cada corte del término de una competencia, ya que este test lo apliqué al término de cada una de las intervenciones de las competencias, por lo que a través de su aplicación me di cuenta de los avances que los estudiantes tenían con respecto a la implementación de las actividades, por ello es que a continuación quiero mencionar la aplicación del mismo:

1.-Test de la competencia interpretativa: 26 de Noviembre de 2015.

2.- Test de la competencia Argumentativa: 3 de Diciembre de 2016.

3.-Test Final de las competencias: 21 de Enero de 2016.

- ***Diario del círculo de lectura: (Estrategia)***

Por medio del diario del círculo de lectura, pude identificar como los estudiantes percibían todo lo vivido en las sesiones, cuáles eran sus cambios en cuanto a su escritura, si había mejoría, si algo nos les gustaba en las sesiones, de que se daban cuenta al momento de estar en las sesión, como percibían ellos el trabajar de otra manera, si había participaciones en sus compañeros, los cambios que observaron en sus compañeros, la ortografía que tenía, la coherencia con la que escribían, la extensión que tenían en sus escritos.

El diario me sirvió para identificar cuáles eran mis acciones dentro del círculo de lectura, las acciones que tenían sus compañeros de clase, si les gustaba la sesión, que les parecía interesante y al mismo tiempo también podía ir viendo el avance con el que escribían a partir de todo lo relatado.

Este diario lo apliqué durante 4 fases que son las 3 competencias (Interpretativa, argumentativa, propositiva y cierre) y tuvo dos momentos, en la primera competencia el diario fue rotativo y posteriormente el diario se dio de manera individual para poder recuperar más información con respecto a lo aplicado.

- ***Lista de Cotejo: (Gestora)***

La lista de cotejo sirvió para poder evaluar mis acciones dentro de la intervención, la cual en su momento fue cambiada de guía de observación por lista de cotejo, esto después de la toma de decisiones con motivos de elegir el instrumento más viable que permitiera recoger información sobre la intervención que como gestora estuviera realizando en el aula.

Por lo tanto, es preciso comentar que en la lista de cotejo hubo indicadores tales como: El uso de la planeación, las acciones que realizaba antes de comenzar la sesión, lo que llevé a cabo durante la sesión al inicio, desarrollo y al final; un apartado que iba dirigido a los estudiantes y como lleve a cabo la evaluación.

La lista de cotejo la apliqué desde mi primera intervención en el aula hasta finalizar mi intervención.

- **Portafolio de Evidencias: (Aprendizajes)**

A través del portafolio de evidencias, el cual realizaron los estudiantes, pude evaluar las actividades que los estudiantes fueron realizando durante la fase de las competencias, en donde ellos de acuerdo a lo que iban realizando en una sesión, valoraba que tanto era el avance y en caso de que los estudiantes tuvieran muchas actividades que requerían revisar nuevamente los estudiantes, les hacía entrega al final de cada corte de competencia para que ellos pudieran revisar y realizar los cambios correspondientes.

Por ello, es que al término de la evaluación los estudiantes podían realizar los cambios correspondientes y mejorar los aprendizajes con respecto a lo ya realizado. Esta evaluación la realicé durante 3 fases al término de cada competencia.

- **Cuestionario a los estudiantes:**

El cuestionario lo apliqué al finalizar la intervención con el motivo de conocer cuáles eran sus opiniones sobre todo lo que realicé durante la intervención, cuáles eran sus aprendizajes en general y que en la misma pudieran valorar todo lo implementado.

La encuesta consistió en 5 preguntas cerradas y 5 preguntas abiertas, las cuales iban enfocadas a que los estudiantes evaluaran la estrategia, a la gestora y a sus aprendizajes. La encuesta fue contestada por los 32 estudiantes.

3. Resultados y Análisis

Los resultados y Análisis giraron en torno a todo lo implementado en el aula, lo cual tiene que ver con las competencias que apliqué durante la intervención.

Para dar cuenta de los resultados, me apoyé de gráficas, una tabla y un informe, para poder informar sobre los resultados con precisión. En los cuales a través del

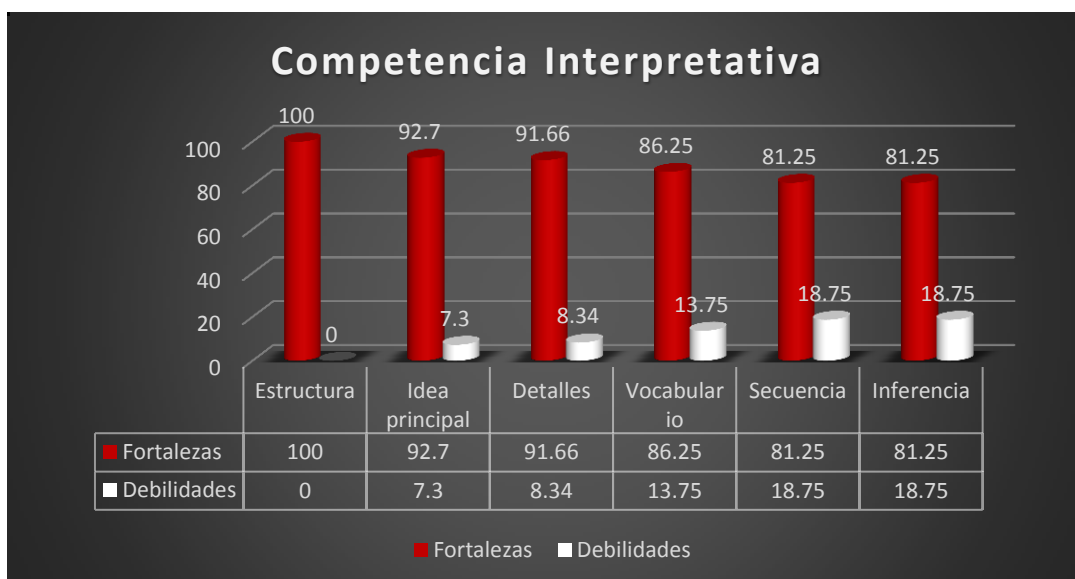
siguiente orden describo los resultados que fui obteniendo de acuerdo a todo lo implementado.

✓ **Test de comprensión lectora:**

Con el test pude identificar en cada corte el avance que los estudiantes tenían con respecto a lo implementado, por lo que al finalizar las 3 competencias, apliqué un test que me permitió identificar el avance en los estudiantes en un aproximado al 90% aproximadamente entre las dos competencias.

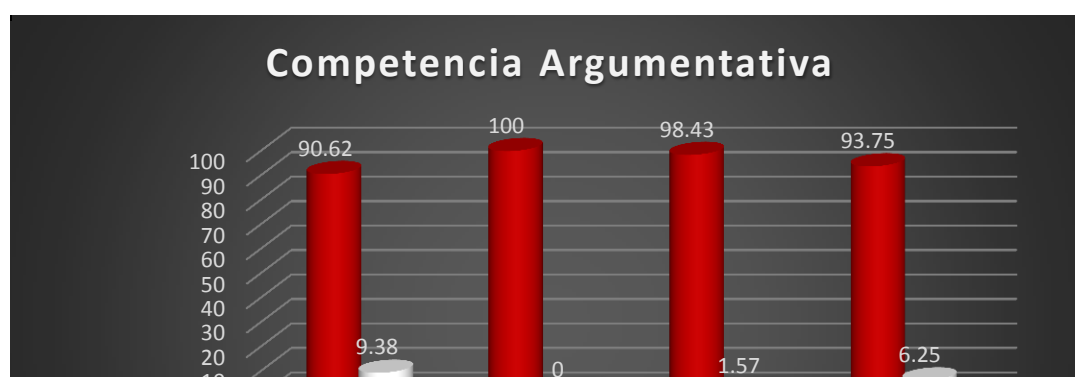
A continuación mostraré los resultados de los aprendizajes de los estudiantes durante las dos aplicaciones del test de comprensión lectora:

Resultados de la Competencia Interpretativa:



Grafica 7: “Resultados de la competencia Interpretativa” del ciclo escolar 2015-2016.

Resultados de la Competencia Argumentativa



Grafica 8: "Resultados de la competencia Argumentativa" del ciclo escolar 2015-2016.

✓ **Diario del círculo de Lectura:**

A través del análisis de la información, pude identificar que hubo un avance en los estudiantes del 89% ya que a través de las actividades implementadas pude apoyar a los estudiantes a mejorar su redacción, ya que habían menos faltas de ortografía, pudieron expresar todo lo que iban viviendo durante las sesiones con más orden y con ello describían con más precisión todo lo que ellos observaban.

En este apartado describo como fui evaluando la estrategia, la cual trabaje durante 11 sesiones, pero está dividida en dos apartados: En la tabla 7 "*Comentarios del diario del círculo para evaluar a la estrategia*" que mostraré a continuación resume lo que se trabajó en la competencia interpretativa la cual consta de 6 actividades que dan cuenta de la estrategia. En la segunda parte, se reflejan las 2 competencias faltantes para evaluar lo que los estudiantes escribieron:

"Círculos de Lectura" Competencia Interpretativa					
Vocabulario	Idea principal	Detalles	Secuencia	Estructura	Inferencia

Antes de la actividad	Antes de la actividad	Antes de la actividad	Conocimientos previos	Lectura realizada	Conocimientos previos
Lectura realizada.	Lectura realizada.	Lectura realizada.	Lectura realizada	Experimento	Lectura realizada
Conocimientos previos	Conocimientos previos	Lectura-vida real	Relación con lo visto en las actividades anteriores	Relación con lo visto en las actividades anteriores	Relación con lo visto en las actividades anteriores
Aprendizajes	Aprendizajes	Biografía	Biografía	Aprendizaje	Biografía
Participaciones	Participaciones	Aprendizajes	Participaciones	Participaciones	Participaciones
Comunicación	Comunicación	Participaciones	Cierre de la actividad	Cierre de la actividad	Aprendizaje
Cierre de la actividad	Incontingencias	Actividad Final	Actividad Final		Cierre de la actividad
Actividad Final	Cierre de la actividad	Cierre de la Actividad			
	Actividad Final				

También muestro en la tabla 8: *“Comentarios del diario del círculo para evaluar a la estrategia”*, muestro la tabla sobre la competencia argumentativa y propositiva:

Valoración	Intertextualidad	Producción escrita “La autoestima algo muy importante	Producción escrita “Carta de amor al Rey Tut-ank-amen”	Película “Manos milagrosas”
Biografía del autor	Biografía del autor	Antes de la actividad	Conocimientos previos	Reflexiones
Valores	Aprendizajes	Lectura realizada	Lectura realizada	Relación con lo visto con la lectura
Sentimientos	Reflexiones	Conocimientos previos	Relación con lo visto en las actividades anteriores	Aprendizaje
Identificación	Participación	Relación de la lectura y su vida	Biografía del rey	Participaciones
Aprendizajes	Comunicación	Aprendizajes	Participaciones	Cierre de la actividad
Participaciones	Relación de lo visto con la vida real	Participaciones	Lectura de sus cartas	
Comunicación	Cierre de la sesión	Reflexiones	Reflexiones y recomendaciones	
Reflexión sobre lo leído		Cierre de la Actividad		
Cierre de la actividad				

Tabla 8: “Comentarios del diario del círculo para evaluar a la estrategia”

En general, puedo identificar que la estrategia permitió que los estudiantes participaran, reflexionaran, compartieran conocimientos previos, reflexiones personales, mejorarán sus redacciones, pudieran transmitir sus sentimientos, etc.; así como que entre ellos hicieran sugerencias sobre como podían mejorar sus

redacciones, se llegó a crear un ambiente de trabajo muy armonioso; además de que a través de las biografías compartidas de los autores durante las sesiones, los estudiantes pudieron escuchar lo más relevante de ellos y con ello comprendieron los textos que leían, lo que en algunos autores se veían reflejadas en sus obras.

También a partir de lo que ellos compartieron, pude identificar en el trabajo que se dio en el círculo de lectura, que la película les permitió reflexionar sobre la importancia de la lectura, de comprender todo lo que leen, porque sus aprendizajes en la vida dependen de la lectura, comprensión, sensibilidad, etc.

Esto fue lo más relevante que yo pude identificar a partir de lo que ellos compartieron en sus diarios y sobre las reflexiones que se vieron en sus escritos a partir de lo vivido, ya que cada uno de los estudiantes retomo lo más significativo de cada sesión trabajada, se denotan diferentes aprendizajes que se dieron gracias al trabajo que se llevó a cabo en el círculo de lectura, que es la estrategia que ocupe para mejorar la comprensión lectora.

- ✓ **Lista de cotejo:** En este apartado, logré identificar que en un 91% de los estudiantes se interesaron en participar y que más estudiantes participaban en las actividades, por lo que aproximadamente este es el resultado global sobre las participaciones con más precisión y con más frecuencia dentro de todas las actividades implementadas.
- ✓ **Portafolio de evidencias:** En un 89% los estudiantes lograron realizar los cambios en lo implementado, mejorando las actividades en el debido caso que se les hiciera las observaciones de que debían corregir la actividad, logrando que sus aprendizajes se vieran complementados con lo que ellos se daban cuenta y las correcciones que ellos elaboraban.

❖ **Resultados en conjunto:**

En este momento puedo realizar un comentario en relación a los avances que se lograron a partir de la intervención, en primer lugar puedo identificar una mejoría en los estudiantes que fueron intervenidos, pero también hubo una mejoría en aquellos que al inicio presentaban dificultades muy marcadas antes de la

implementación y es sí como puedo comentar que a pesar no haber logrado que el 100% por ciento de los estudiantes tuvieran una mejoría, si existió una cambio en los estudiantes a partir de lo implementado, tanto en aquellos que al inicio no participaban como aquellos que participaban en cada actividad.

Por ello, es que mis opiniones van en el sentido de que a través de lo implementado, puedo percatarme que la puesta en marcha de este proyecto, permitió un avance en sus aprendizajes, hubo un cambio de actitud en los estudiantes, lograron apropiarse de otras formas de trabajo para poder comprender un texto, además de que vieron a la escritura con otras formas, entre otras experiencias que los estudiantes tuvieron la oportunidad de vivir.

Capítulo 6

Breve Presentación

La evaluación es concebida como una parte fundamental dentro de un proceso de crecimiento, el cual implica una revisión exhaustiva pero enriquecedora de todo un proceso, por lo tanto, dentro de este proyecto de intervención de acuerdo a (Arceo & Hernández Rojas, 2010) *“La evaluación incluye actividades de estimación cualitativa como cuantitativa, las cuales son imprescindibles, pero al mismo tiempo involucran a otros factores de mayor trascendencia que de cierto modo lo definen”* (pp.308).

De acuerdo a lo citado anteriormente, la evaluación permite un crecimiento a partir de todo lo evaluado, lo que conlleva a una revisión de todas las actividades que estuvieron implicadas dentro del mismo proceso, pero también de otros factores tales como: El cumplimiento de los objetivos, los aprendizajes en los estudiantes, la funcionalidad de la estrategia, la evaluación del gestor y al finalizar la autoevaluación, la cual se estará revisando a continuación.

6.1 Disfunciones y alternativas

1.- Fase de motivación para la lectura: Fue la primer actividad y esta se titula **“Acuerdo Grupal”**, la cual aconteció del día 5 al 9 de Octubre de 2015, donde la docente en turno me hizo una observación sobre la redacción de los acuerdos, ya que al momento de ir preguntando por lo que ellos proponían, los estudiantes sugerían: “No rayar...”, “No se debe...” “Tienes que...” y la profesora me comentaba que se debían cambiar las palabras iniciales por algunas como: “Evitar...”, “Debes...”, etc.

La forma de solucionarlo fue al momento, por lo que los estudiantes hicieron el cambio de sus palabras al momento de proponer los acuerdos, sin que se viera afectada la actividad; posteriormente ella me compartió el libro sobre estas sugerencias, el cual leí con más detenimiento para corregir y de esta forma que la actividad pudiera mejorarse.

2.- Competencia Interpretativa dentro de la actividad que se titula “**Idea principal**” tuve la segunda intervención, durante la semana del 2 al 6 de noviembre, que aconteció en el momento del cierre, ya que teníamos que volar una cometa y al mismo tiempo cuando estuviera elevada, cada estudiante harían un comentario sobre lo que aprendieron, aunque durante la actividad ocurrió un contratiempo cuando las cometas no lograron volar, por ello es que les pedí a los estudiantes que hicieran un círculo en la cancha para que se pudieran pasar la cometa y hacer el comentario final, por lo que fue en ese momento una alternativa para solucionar dicha disfunción.

3.- Otro contratiempo ocurrió durante la competencia interpretativa, la cual paso durante la *semana 8, comprende del día 17 al 22 de noviembre de 2015*, cuando tuve la **enfermedad** del mosquito del Chincunguya, durante el cual suspendí dos sesiones de implementación, por lo que una forma de solucionarlo fue re-planear las actividades de esa semana, para implementarlas en la semana posterior.

4.- Disfunción General sobre la evaluación: Durante la puesta en marcha del proyecto, tuve una disfunción en la parte de la evaluación, en específico en el diario del círculo de lectura que sirvió para evaluar la estrategia, ya que opte por modificar la forma de llevar el diario, debido a que los estudiantes al inicio solo escribían un texto de forma grupal durante la competencia interpretativa. Posteriormente, para la competencia argumentativa y propositiva, todos los estudiantes redactaría su diario de forma individual.

Estas son todas las disfunciones que tuve durante la intervención, las cuales puedo comentar, fueron parte esencial del proyecto de intervención, porque con cada situación vivida en el aula pude aprender y esos aprendizajes ahora son parte de mí formación y aprendizaje, que me permitirán seguir mejorando en mi práctica.

6.2 Informe global de la evaluación

En cuanto a la evaluación de la estrategia

En este apartado el cual se titula Motivación para la lectura, concluyo que de las 5 actividades trabajadas, las cuales se titulan: “Acuerdo Grupal”, Acuerdo del círculo de lectura, Lectura titulada “Receta”, Lectura “Paco Abril” y Cierre de la fase motivación de la Lectura “Plenaria”; los estudiantes comentan que es la primera vez que se les toma en cuenta, esto debido al uso de la bitácora, donde las preguntas usadas para recabar esa información son: ¿Cómo llegan? y ¿Cómo se sienten? Y ¿Qué aprendí?

Las preguntas fueron aplicadas con el fin de crear un ambiente favorable y a su vez como una forma de preparar a los estudiantes para las actividades que se implementaron en las 3 competencias. Y solo como una muestra de las respuestas que se obtuvieron de estas preguntas, comparto lo siguiente: De la pregunta ¿Cómo llegan? Un estudiante de 13 años comentó *“Llego muy agotado a la escuela, pero espero que la sesión cambie como me siento”*; estudiante de (14 años) *“Yo me siento emocionado por conocer lo que trabajaremos hoy”*; (Mujer de 14 años) *“Hoy me siento sin ganas, pero tengo interés por conocer que lectura abordará la Lic. Lluvia hoy”*.

Por algunos comentarios como los mostrados anteriormente, pude identificar que a pesar de que los estudiantes venían sin muchas ganas, algunos otros venían sin motivación, las actividades que trabaja con ellos hacían que los estudiantes manifestarán que querían conocer las actividades, por lo que esto me, para brindar un espacio en el que los estudiantes pudieran participar y también para que ellos encontrarán en la lectura un refugio para cambiar sus estados de ánimo y mejorar su día.

Dentro de la pregunta ¿Cómo me siento? Sus manifestaciones fueron las siguientes: Estudiante, Mujer de 14 años *“Me gusta como trabajamos y me motiva ver que mis compañeros participan, es la primera vez que noto mucha alegría por actividades como estas”*. Estudiante, hombre de 14 años *“La Lic. Lluvia motiva a mis compañeros a participar y eso me hace sentir parte de un grupo”*.

Y por último, en el que aprendí: (Estudiante de 14 años, mujer) lo que aprendió durante la Lectura titulada “Receta”, *“Yo aprendí que debo poner más atención a*

las cosas que se ven muy sencillas, porque al recordar como prepara la receta, no recordaba algunos pasos con claridad”; (Estudiante de 14 años, mujer) *“hoy aprendí como hacer una receta de hot Cakes, porque jamás lo había hecho en mi vida”*, (Estudiante de 14 años, mujer). En cuanto a la lectura de “Paco Abril (Estudiante de 14 años, mujer) *“Aprendí que la lectura no es mala y que los papas deben interesarse más por lo que hago y que si no lo entendieran hablaría con ellos para convencerlos de que la lectura no es mala”*.

Y por último en el Cierre de la fase motivación de la Lectura “Plenaria”, los aprendizajes fueron más generales, en donde los estudiantes dejaron notar que esta fase de motivación fue muy significativa, interesante y les gusto ver que sus compañeros participaban de sus compañeros. Por ello es que comparto el aprendizaje que ellos compartieron en las bitácoras:

Estudiante femenino de 14 años *“Me ha gustado la participación de mis compañeros y todas las actividades que trabajamos fueron muy interesantes”;* Victor de 14 años *“Aprendí que mediante las actividades diarias que hago en mi casa o en la escuela, puedo relacionarlas con la lectura”* y Estudiante femenino de 14 años comentó *“Me gusto que se me tomará en cuenta en las actividades, porque significa que somos parte de una actividad”*.

Por ello, es que puedo concluir, que para mí esta fase es una parte esencial y fue la base para poder lograr que los estudiantes estuvieran interesados en las demás competencias, porque pude lograr que ellos se sintieran que fueron tomados en cuenta para las actividades, que se retomarán actividades que en algún momento han realizado, que a partir de una lectura pudieran opinar y dar su punto de vista, que tomarán decisiones de cómo actuarían en caso de encontrarse en una situación y que al final de todas las actividades implementadas, y que por medio de la plenaria, ellos pudieran externar todo lo que ellos percibieron, como se sintieron y que aprendieron.

Competencia Interpretativa: Esta competencia es la base de la comprensión lectora, porque en ella se trabajan las siguientes actividades: El manejo del vocabulario de un texto, idea principal, los detalles que se van rescatando de una

lectura, la secuencia que permite dar un orden lógico de lo que refleja una lectura en los acontecimientos, la estructura de una lectura y por último las inferencias que pueden ser un apoyo para saber de qué se tratará la lectura.

Por ello es que la evaluación fue por sesión y como parte final para evaluar todo lo que aprendieron con las actividades planeadas para esta competencia, realicé un test de comprensión lectora, con el fin de identificar el nivel de comprensión lectora que los estudiantes tuvieron. A continuación muestra la Gráfica 9 titulada “Competencia Interpretativa, muestra de las 6 actividades implementadas con sus respectivos resultados:”



Gráfica 9: “Competencia Interpretativa, muestra de las 6 actividades implementadas con sus respectivos resultados”

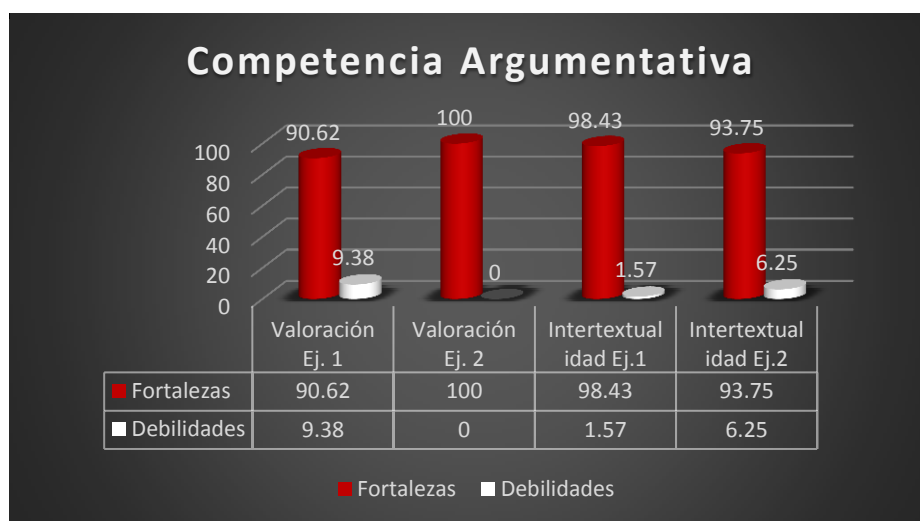
La gráfica anterior, muestra las 6 actividades implementadas en esa competencia, con sus respectivos resultados, los cuales se encuentran de mayor a menor desempeño en cuanto a sus resultados.

Por ello, es que la interpretación de la gráfica primeramente hace alusión a la primera actividad que es *Estructura* donde el 100% de los estudiantes contestaron de manera acertada, en esta parte se les evaluó con el reconocimiento de las partes que componen a una lectura; luego la segunda actividad que aparece es *idea principal*, donde el 92.7% de los estudiantes encontró la esencia de lo que trata la lectura.

Como tercera actividad aparecen los *detalles*, con el 91.66%, aquí los estudiantes tuvieron que identificar partes esenciales dentro de la lectura, que iban desde personajes hasta acontecimientos que pasaban dentro de la lectura; posteriormente viene la *secuencia* con el 81.25%, los estudiantes tuvieron que identificar el orden en cómo se dieron los acontecimientos dentro de esa lectura y por último aparece la *inferencia* con el 81.25% como una forma de predecir qué sucederá en dicha lectura.

Competencia Argumentativa: En esta competencia trabajé dos actividades que tienen que ver con la valoración y la intertextualidad, por medio de ellas, los estudiantes argumentaban a partir de sus vivencias con relación en la lectura.

A continuación muestro la gráfica 10 titulada “Competencia Argumentativa resultados de las actividades del ciclo escolar 2015-2016”:



Gráfica 10: “Competencia Argumentativa resultados de las actividades del ciclo escolar 2015-2016”.

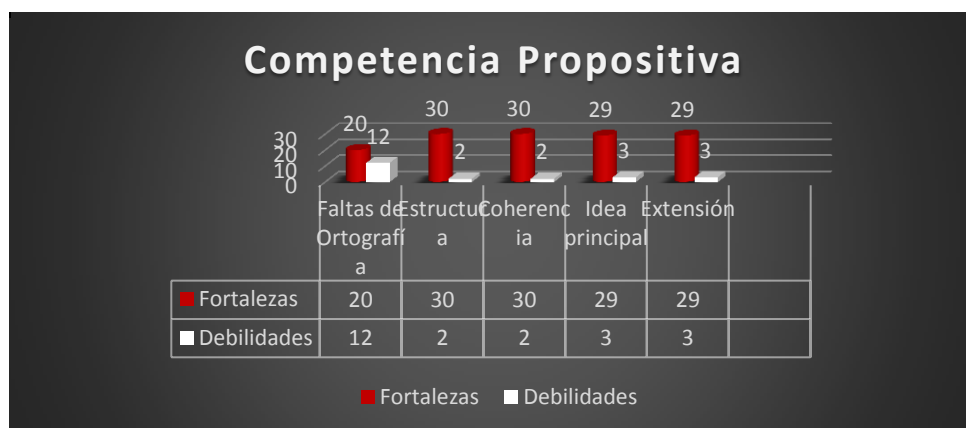
Como se puede observar en la gráfica, hay 4 columnas que reflejan las 2 actividades trabajadas durante la aplicación del test de comprensión lectora, aunque están divididas por ejercicios uno 1 y 2, esto quiere decir que en el test final, hubo dos preguntas por cada actividad y por ello aparecen de esta forma en la gráfica.

Por lo tanto, en el ejercicio 1 de valoración, los estudiantes obtuvieron el 90.62% lo que quiere decir que los estudiantes reflejaron los valores y que encontraron en la

lectura la parte esencial. En cuanto al ejercicio de valoración 2, se obtuvo el 100% lo que indica, es que escogieron 3 opciones dentro de la pregunta que iban acorde a lo tratado en la lectura.

En cuanto al apartado de intertextualidad, en el ejercicio 1 se obtuvo el 98.43%, quiere decir que la mayor parte de los estudiantes, logro relacionar la lectura con su vida y con los conocimientos previos, esto en relación a la lectura y por último en el ejercicio 2, se obtuvo un 93.75% que indica que los estudiantes respondieron a la última cuestión de manera acertada, donde de igual manera se hace una relación con esos conocimientos previos y las experiencias vividas.

Competencia Propositiva: En esta competencia se trabajaron dos actividades que son un complemento de lo trabajado anteriores, ya que en especial lo que se debe reflejar es su escritura, por ello, se evaluaron 5 rubros que son: *Faltas de ortografía, estructura, coherencia, idea principal y Extensión* y los resultados se muestra en esta gráfica 11 titulada “Resultados de la competencia Propositiva, durante el ciclo escolar 2015-2016”:



Gráfica 11: “Resultados de la competencia Propositiva, durante el ciclo escolar 2015-2016”

La primera columna trata la parte de la ortografía, que indica que 20 de 32 estudiantes tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y 12 de los estudiantes tienen de 4-7 faltas de ortografía.

En la columna de estructura indica que 30 de 32 estudiantes lograron conformar el escrito con su estructura y esto permite que el texto tenga coherencia y claridad, que se reflejada cuando 30 de los 32 estudiantes lograron expresarse claramente.

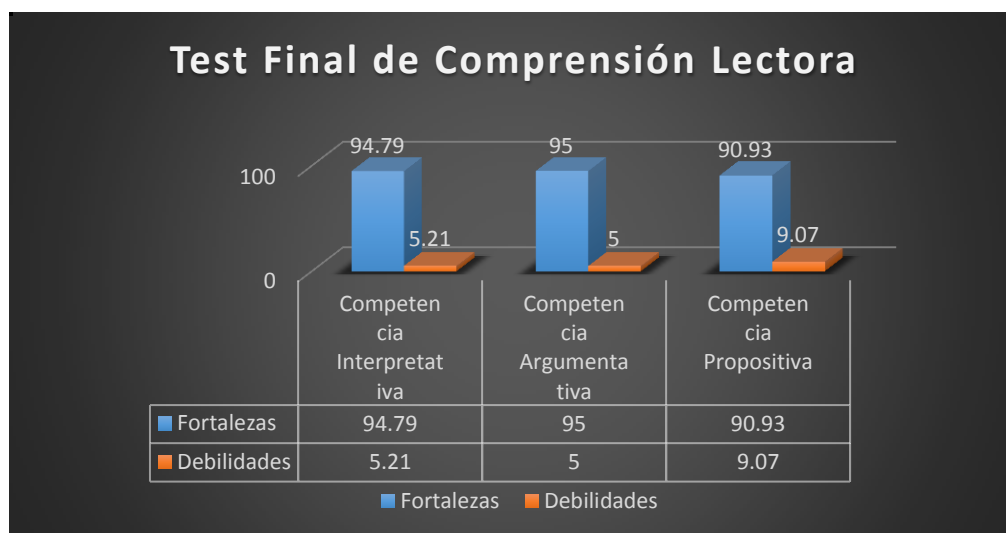
En el apartado de coherencia 30 de 32 estudiantes lograron reflejar en sus escritos la coherencia, es decir, todo el orden de sus ideas, la claridad con la que expresaban lo que comprendían de un tema.

En la columna de idea principal, 29 de 32 estudiantes lograron expresar la idea principal con mucha claridad y a partir de ahí escribir todo el texto.

Y por último es la extensión acordada desde el inicio de la actividad, la cual fue realizada por 29 de 32 estudiantes.

Test final

En el test final, apliqué las 3 competencias para conocer cuál era el resultado general después de toda la intervención, por lo que los estudiantes realizaron nuevamente las 3 competencias y los resultados se muestran en la Gráfica 12:



“Resultado global de todas las competencias en la fase final”

Gráfica 12: “Resultado global de todas las competencias en la fase final”

Como se puede observar en la gráfica 12 titulada “Resultado global de todas las competencias en la fase final” se muestran las 3 competencias trabajadas en la fase final, por lo que los resultados oscilan entre el 90 y el 95%, por ello es al ir comparando los objetivos con los resultados, se puede observar que se ha alcanzado un resultado favorable y que hay un pequeño incremento de las evaluaciones periódicas.

También las debilidades que se muestran en las gráficas se encuentran por debajo del 10% y esto indica que los cambios para seguir fortaleciendo esta área, se deben seguir trabajando durante el periodo escolar.

En cuanto a la evaluación de la estrategia

Una estrategia de acuerdo a Valle, Gonzales & Cuevas (1998) comentan que

“Constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje y para conseguirlas precisan en la puesta en acción de ciertas destrezas o habilidades que el estudiante posee” (p.56).

En este describo como fui evaluando la estrategia, que trabaje durante 11 sesiones, aunque está dividida en dos apartados: En la tabla que mostraré a continuación resumo lo que se trabajó en la competencia interpretativa la cual consta de 6 actividades que dan cuenta de la estrategia. En la segunda parte, se reflejaran las 2 competencias faltantes para evaluar lo que los estudiantes escribieron, que se verá a continuación en la tabla 9:

"Círculos de Lectura" Competencia Interpretativa					
Vocabulario	Idea principal	Detalles	Secuencia	Estructura	Inferencia

Antes de la actividad	Antes de la actividad	Antes de la actividad	Conocimientos previos	Lectura realizada	Conocimientos previos
Lectura realizada.	Lectura realizada.	Lectura realizada.	Lectura realizada	Experimento	Lectura realizada
Conocimientos previos	Conocimientos previos	Lectura-vida real	Relación con lo visto en las actividades anteriores	Relación con lo visto en las actividades anteriores	Relación con lo visto en las actividades anteriores
Aprendizajes	Aprendizajes	Biografía	Biografía	Aprendizaje	Biografía
Participaciones	Participaciones	Aprendizajes	Participaciones	Participaciones	Participaciones
Comunicación	Comunicación	Participaciones	Cierre de la actividad	Cierre de la actividad	Aprendizaje
Cierre de la actividad	Incontingencias	Actividad Final	Actividad Final		Cierre de la actividad
Actividad Final	Cierre de la actividad	Cierre de la Actividad			
	Actividad Final				

Tabla 9: "Comentarios del diario del círculo para evaluar a la estrategia"

En la tabla anterior, muestro lo que los estudiantes identificaron en cada una de las sesiones, los comentarios que ellos expresan detonan lo más significativo, lo que da cuenta de la funcionalidad de la estrategia, ya que a partir de los comentarios se pueden encontrar con expresiones como: Que los conocimientos previos fueron tratados dentro del círculo y complementados con sus compañeros; la participación de uno fue la motivación para el mismo grupo; la comunicación que se generó en el círculo permitió que las actividades tuvieran éxito; los aprendizajes que se dieron dentro del círculo fueron un apoyo para otros compañeros, etc.

Así mismo, a través de esos escritos, se puede observar que los estudiantes reflexionaron sobre lo que vivieron y lograron plasmar lo acontecido, por ello, es que presento a continuación solo una muestra de lo que se trabajó en cada sesión:

- I. **Vocabulario:** El primer diario lo escribió Estudiante Masculino (14 años) y comentó: *"Antes de que la Lic. Lluvia llegara, mis compañeros le preguntaban a la maestra si sabía que actividad haríamos y la maestra dijo que no, por eso nosotros antes de que llegara nos acomodamos en círculo*

y cuando llego, pudimos comenzar pronto la actividad para no quitarle mucho tiempo, porque solo nos puede dar una hora”; luego hizo un comentario sobre la lectura realizada, “Me gusto la lectura que vimos hoy porque trató sobre las burbujas de jabón, está muy interesante y me hizo recordar cuando mis papas me las compraban, ahora sé de donde surgen y en que tienen una relación con las matemáticas”, Estudiante Masculino “Con la búsqueda de las palabras en el diccionario tuve más claro de que trata el texto”.

II. **Idea principal:** Estudiante Femenino de 14 años, lo que rescato de la sesión, sobre los conocimientos previos, *“La Lic. Lluvia nos preguntó sobre que eran las ideas principales y las ideas secundarias...fue bueno recordarlo porque con la maestra estamos haciendo un trabajo en relación con ello”,* y en cuanto a la relación con los cometas comentó lo siguiente *“Lo que yo conocía de las cometas es que pensé que eran típicas de México, pero con lo que leí de la lectura aprendí que tienen un origen chino y que ya existían desde hace siglos”* además comentó que le gusta ver como sus compañeros participan y se interesan por todas las actividades que vemos durante la sesión y el comentario que hace es el siguiente *“Mis compañeros participan en la actividad que la Lic. Lluvia nos presentó el día de hoy y eso hace que todos nos intereseamos por la sesión que sigue”.*

III. **Detalles:** El diario de esta sesión lo escribió Estudiante Femenino de 14 años, quien comento que la sesión de ese día que se titula *“Una historia de violencia”* fue una sesión que le llamo mucho la atención, que le gusto que se leyera una biografía sobre el autor que la escribió y que todo lo que vivió el autor se refleja en la lectura, además hizo un comentario sobre lo que se trabajó en esa sesión *“Es una lectura que me hizo reflexionar porque en muchas ocasiones no tomo medidas de precaución cuando salgo de casa,*

pero con la lectura y con las sugerencias que nos hizo la Lic. Lluvia y los comentarios de mis compañeros, me hicieron pensar sobre esas medidas que no quiero escuchar”.

- IV. **Secuencia:** En este diario que se titula “Recetas tradicionales” escribió Estudiante Femenino (14 años) quien comenta sobre la actividad que se trabajó al final de la lectura y hace una relación sobre lo leído y lo que hicieron, en donde se ve reflejado lo que aprendieron, *“En esta sesión la Lic. Lluvia nos trajo una lectura que se titula Recetas tradicionales que habla sobre el pan de muerto y sobre una bebida hecha con ciruela, que me hizo recordar a todo lo que hacen en mi casa y que no había puesto atención sobre todos los ingredientes con los que se hacen, pero me gusto porque en esta actividad a completamos los pasos sobre cómo hacerlo”*

Luego habló sobre la **actividad final** *“La actividad final me gusto porque elaboramos unas brochetas, luego cada equipo escribió como las había elaborado y puso desde ingredientes hasta el procedimiento y al final en el círculo leímos sobre lo que hicimos y se hizo una premiación sobre el mejor equipo que redactará bien su receta, y comentamos lo que más nos gustó de la actividad, fue una actividad muy divertida y me gusto porque comimos al final la fruta de las brochetas”.*

- V. **Estructura:** El diario lo escribió Estudiante Femenino (14 años) donde redactó sobre la actividad titulada “El huevo vacío” quien dijo que la actividad había sido muy llamativa por el experimento que realizaron, además de que a partir de los pasos que redactaron en equipo fue más fácil la actividad, su comentario fue el siguiente *“El experimento fue muy llamativo, me gusto la forma en como trabajamos porque fue divertido y en equipo pudimos redactar más fácil todos los pasos del experimento, todos*

participamos y eso me recordó a los experimentos que realizamos en química”.

- VI. **Inferencia:** El diario lo escribió Estudiante Femenino (14 años) quien redactó lo siguiente de la lectura “Regalos” se trabajó la inferencia: *“La Lic. Lluvia, nos comentó que la lectura del día de hoy la abordaríamos de manera distinta, ya que a partir de algunas predicciones nosotros tendríamos que decir sobre lo que pasaría en la lectura, fue muy interesante, porque no sabía que era una inferencia”.*

En general, puedo identificar que la estrategia permitió que los estudiantes participaran; reflexionaran; compartieran conocimientos previos, reflexiones personales, sus redacciones, sentimientos, etc.; así como que entre ellos hicieran sugerencias sobre sus redacciones, que se creara un ambiente de trabajo muy armonioso; además de que a través de las biografías compartidas de cada uno de los autores, los estudiantes pudieran escuchar lo más relevante de cada uno de ellos y algunos de ellos, pudieron comentar que a partir de lo que escucharon de sus vidas, se ven reflejadas en sus obras.

También a partir de lo que ellos compartieron, pude identificar en el trabajo que se dio en el círculo de lectura, que la película les permitió reflexionar sobre la importancia de la lectura, de comprender todo lo que leen, porque sus aprendizajes en la vida dependen de la lectura, comprensión, sensibilidad, etc.

Esto fue lo más relevante que yo pude identificar a partir de lo que ellos comparten en sus diarios y sobre las reflexiones que se ven en sus escritos a partir de lo vivido, ya que cada uno de los estudiantes retoma lo más significativo de cada sesión trabajada, se denotan diferentes aprendizajes que se dieron gracias al trabajo que se llevó a cabo en el círculo de lectura, que es la estrategia que ocupe para mejorar la comprensión lectora.

En cuanto a la evaluación del gestor de los aprendizajes

Un gestor de los aprendizajes de acuerdo a (Marchesi, 2002) dice que es “Aquel Director, Docente o simplemente una persona que tiene la habilidad para trabajar con estudiantes y relacionarlo con su entorno, generando una comunicación multidireccional que permita acrecentar los aprendizajes”

Esta parte la evalué con un cuestionario que apliqué a los 30 estudiantes al final de la intervención y también con las observaciones que realizó la maestra del grupo, bajo una lista de cotejo, dada las circunstancias que se me presentaron al inicio de la intervención, por ello, es que a partir de los dos instrumentos, plasmaré un informe en donde doy cuenta de cada instrumento para la evaluación de mi gestión:

I. Cuestionario:

En el cuestionario, el cual apliqué al finalizar la implementación, cinco de las preguntas que fueron dirigidas a los estudiantes, fueron las siguientes:

1.- ¿Consideras que la gestora promovió el aprendizaje?

a) Si b) no y Porque: _____

2.- A partir de todas las actividades que se implementaron en tu salón, ¿Cómo fue el papel que desempeño la gestora? Y porque

a) Bueno b) regular c) malo

3.- De acuerdo a las vivencias que tuviste dentro de las actividades implementadas ¿Qué le sugieres a la gestora para mejorar su práctica?

4.- De una escala del 1 al 10, ¿Cuál fue tu nivel de aprendizaje a partir de las actividades que se implementaron en el aula?

5.- De una escala del 1 al 10 ¿Cuál fue el nivel de interés que promovió la gestora en el aula?

Estas preguntas me permitieron evaluar mi desempeño, ya que a partir de ello, puedo evaluar de qué forma gestione los aprendizajes en el aula, ya que las respuestas que obtuve de los estudiantes en la primer pregunta fueron que si promoví los aprendizajes, porque los estudiantes lograron aprender algo, ya que se apropiaron de algunas actividades que se trabajaron en el aula, también que

conocieron a algunos autores de las lecturas y que al final de todo, lograron apropiarse de algunas lecturas y relacionarlas con su vida.

De la pregunta 2, el papel que desempeñe fue bueno, ya que a partir de todo lo que conocieron en el aula los estudiantes tienen aprendizajes, tienen vivencias, buenos recuerdos, se apropiaron de actividades en el aula, se interesaron en la lectura, etc.

En la pregunta 3, en cuanto a las sugerencias, seleccione 4 de ellas que fueron las más relevantes, las cuales tienen que ver con: Pedir más tiempo para trabajar esas actividades; generar más actividades que se lleven a la práctica; colocar más lecturas que tengan que ver con misterios, terror, etc. Y por último, que se sigan trabajando estas actividades en el siguiente periodo desde que los estudiantes entran en primer grado.

En la cuarta pregunta, en cuanto al nivel de aprendizaje, oscila entre 8 y 10 de aprendizaje.

Y en la última pregunta, en cuanto al nivel de interés, también va del 8 al 10.

II. Lista de cotejo para evaluar al gestor:

La lista de cotejo fue una herramienta de la cual me apoye para poder evaluar mi desempeño durante toda la intervención, la cual da cuenta de desempeño en cada sesión, de la cual daré un informe para fines de mi evaluación:

Mi evaluación consistió en algunos puntos como:

Planeación: En esta parte evaluaron si presenté la planeación a la docente, para evitar la improvisación; si hice uso de ella durante la misma; si menciono la competencia a trabajar y el objetivo. De la cual en todas desempeño con mucho cuidado esta parte, ya que las actividades estaban previamente planeadas.

Actividades antes de la implementación: Se evaluó si contaba con los recursos necesarios para poder desempeñar las actividades; si daba instrucciones claras sobre lo que se realizaría en la sesión; si promuevo la participación en los estudiantes.

Durante la sesión: En esta parte se me evaluó si compartía el objetivo con los estudiantes; si comenzábamos la lectura; si se leían las biografías de los autores; si las actividades iban acorde a la lectura.

Cierre y Evaluación: Se evaluó si corroboré los aprendizajes de los estudiantes; si se llevó a cabo la lectura de la bitácora; si doy indicaciones para la sesión siguiente.

Y por último un apartado para los estudiantes, si ellos participan, si cooperan con las actividades; si se dirigen apropiadamente y si muestran interés por las actividades a trabajar.

Al final hay un apartado de observaciones, donde la docente puede hacer alguna sugerencia para mejorar la implementación.

Por ello, es que a partir de todo lo que se evaluó en cada sesión, leía cada lista de cotejo previamente y si la docente me hacía alguna sugerencia, para poder mejorar en la siguiente implementación, por ello es que a partir de ellas, pude verificar que la docente expresaba que a los estudiantes les gustaban las actividades, que se mostraban interesados por las mismas, que en mi papel como gestora, promovía el aprendizaje, que siempre presentaba mis planeaciones y me apegaba a ellas.

Así como, que antes, durante y al finalizar, procure tener todos los materiales didácticos a ocupar, por ello, es que a partir de todo lo que me sugirió, me permitió mejorar en cada implementación.

Autoevaluación

La autoevaluación en el terreno de la evaluación es un proceso complejo, que conlleva de un acompañamiento personal pero también del otro, lo que implica una reflexión exhaustiva desde una mirada objetiva pero sin dejar atrás a la subjetividad, ya que implica una responsabilidad y autoconfianza por parte de quien la práctica, por ello, es que dentro de la educación, es una herramienta que tiene muchas bondades, por ello, es que me apoyo de Beltrán (2010) quien comenta que *“La autoevaluación es un ejercicio individual que requiere una*

reflexión que conduzca a la identificación de las fortalezas y debilidades, con el propósito de generar cambios a partir de lo encontrado” (p.3).

Mi autoevaluación consistió en dos instrumentos: El diario personal sobre la implementación y el cuestionario que apliqué a los estudiantes.

“Diario Personal”

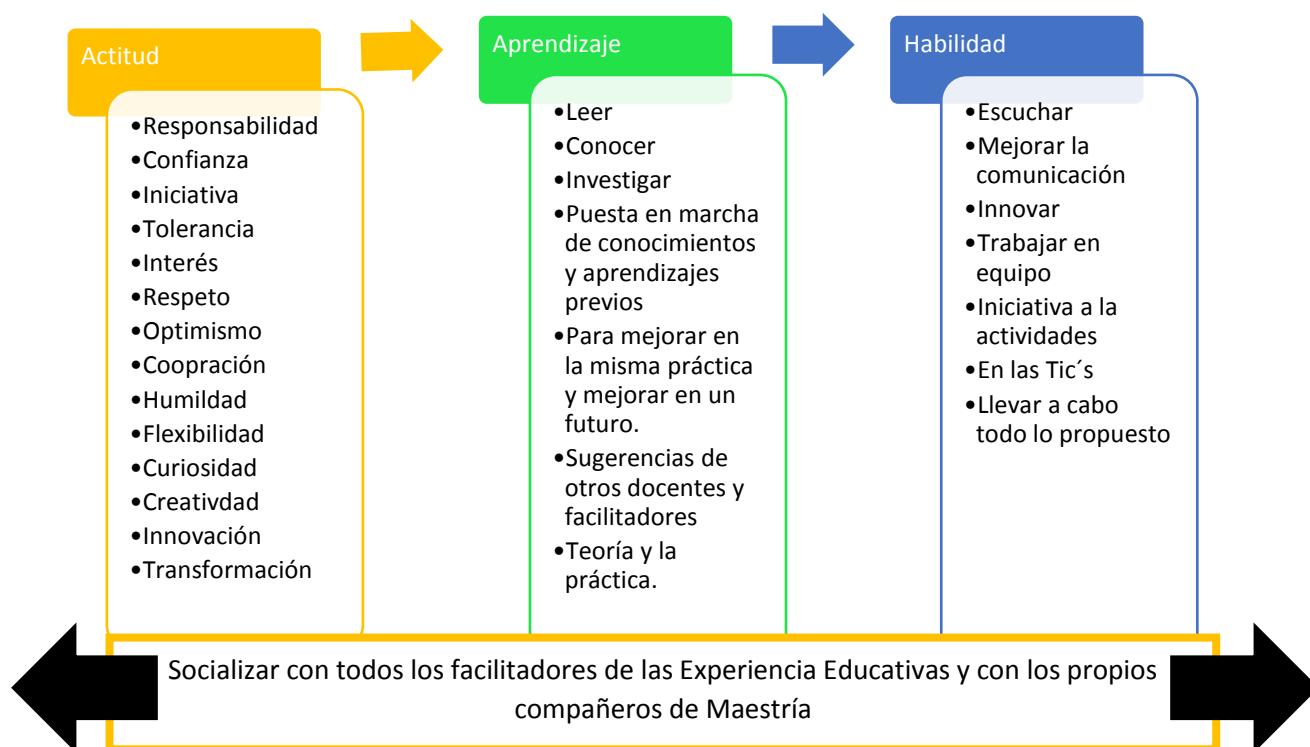
Primeramente puedo comentar que a partir de lo escrito, lo resumo como un proceso complejo, de aprendizajes, sensibilidad, crecimiento y de la puesta en marcha de las competencias.

Lo anterior se resume a que este proceso implicó un periodo de aprendizaje dentro de la Maestría en Gestión de los Aprendizajes para poder tener el primer acercamiento, diagnosticar, planear, implementar y evaluar, lo cual no es un proceso simple, requiere de una preparación de aprendizajes, conocimientos, actitudes y socialización con los compañeros para intercambiar experiencias que permitan una mejor implementación.

También implicó una etapa de sensibilización, porque a partir de todo lo aprendí durante las diferentes experiencias en la maestría, los estudiantes son seres distintos y con características diferentes, todos los estudiantes aprenden de forma diferente y sin ellos no funcionaría todo lo planeado, por ello, es que debía cuidar cada acción dentro del aula, para que esos aprendizajes se convirtieran en herramientas que ellos puedan utilizar en su presente y su futuro.

También fue crecimiento, ya que a partir de todo lo que viví durante cada una de las intervenciones, aprendí con los estudiantes, aprendí con la docente en turno, aprendí con cada uno de los facilitadores de las experiencias educativas, aprendí con las lecturas realizadas y las vivencias de cada sesión.

Y por último, fue la puesta en marcha de las 3 competencias, porque significa actitud, aprendizaje, habilidad y una competencia no reconocida por algunos autores el socializar, la cual se puede visualizar mejor en la siguiente imagen:



Y para finalizar, en la parte del cuestionario que evaluó mi desempeño, las dos preguntas que contestaron los estudiantes tiene que ver con:

1.- ¿Consideras que la gestora promovió el aprendizaje?

a) Si b) no y Porque: _____

2.- A partir de todas las actividades que se implementaron en tu salón, ¿Cómo fue el papel que desempeño la gestora? Y porque

a) Bueno b) regular c) malo

Las cuales también apoyan el desempeño del papel como gestor, por ello es que a partir de lo que los estudiantes comparten, puedo indicar que a partir de todo lo implementado, me queda como experiencia para seguir aprendiendo de lo vivido, de las sugerencias y de todo lo que falta por recorrer, ya que el camino aún es largo y lleno de aprendizajes.

Capítulo 7

Capítulo VII. Culturalización y Difusión de la intervención

En este apartado de culturización, explico todo lo referente al trabajo que se dio en la culturización y difusión de las actividades, que llevé a cabo en la institución y con todos los grupos de la Escuela Telesecundaria “Israel C. Téllez” donde pude socializar los resultados del proyecto de intervención, culturizar algunas actividades que implementé con los estudiantes en otros grados y grupos, padres de familia y docentes y por último la externalización, que me permitió difundir todo lo realizado en dos congresos, uno nacional y el otro internacional.

A continuación mostraré una Tabla 10 “Cuadro de Culturalización y Difusión de la intervención 2016” Creación propia, donde muestro todo lo referente a la socialización, culturización y externalización:

	Actividades	Recursos	Participantes	Fecha s	Resultados Obtenidos	Resultados esperados	
Externalización	1° Foro de Proyectos de Intervención Educativa	realizado	Presentación de Power Point	Lluvia Iris San Martín Pérez	23 de Marzo de 2015	Comentarios Constructivos de mejora para el proyecto de Intervención por parte de las invitadas	-
	2° Foro de Proyectos de Intervención Educativa	realizado	Presentación de Power Point	Lluvia Iris San Martín Pérez	06 de Octubre de 2016	Recomendaciones para mejorar el proyecto por parte de las invitadas expertas	-
	III Congreso virtual internacional sobre formación docente en Iberoamérica, CIFD2016	realizado	Trabajo en extenso Ponencia (Power Point)	Lluvia Iris San Martín Pérez Rocío Hernández Villanueva Dra. Mayte Pérez Vences Dra. Elba Ma. Méndez Casanova	21-25 de Marzo de 2016	Comentarios constructivos del trabajo por parte de los participantes.	-
	XVI Congreso Nacional y VII Internacional de Pedagogía	realizado	Trabajo en extenso Ponencia	Lluvia Iris San Martín Pérez	21-25 de Marzo de	Comentarios constructivos del trabajo por parte de los	-

			(Power Point)	Mtro. Eduardo Aguilar Malpica (Telesecundaria)	2016	participantes.		
	XVI Congreso Nacional y VII Internacional de Pedagogía	Realizado	Poster	Lluvia Iris San Martín Pérez Telesecundaria "Israel C. Téllez"	28, 29 y 30 de Junio de 2016	Retroalimentación por parte de los especialistas para mejorar las actividades pertenecientes al área de Fomento a la Lectura.	-	
	Socialización en la zona escolar	Realizado	Informe General sobre lo realizado en la institución	Lluvia Iris San Martín Pérez Mtra. Laura Lastire Pérez	2 de Junio de 2016.	Que todos los docentes encargados de la zona escolar conocieran el trabajo generado en la institución en el área de lectura.		
Culturización	1. Círculo de Lectura con estudiantes (9 salones).	Salones	realizado	Lecturas adecuadas a cada grado Libros de la Biblioteca Bancas Pizarrón	Lluvia Iris San Martín Pérez Docente Estudiantes	Durante Enero-Abril de 2016	Fomentó la lectura. Lectura de libros que forman parte del aula y de la biblioteca escolar.	-
		Intercambio de grupos	realizado	Libros para regalar Sillas Cancha Reportes del libro regalado		12 de Febrero de 2016	Comentarios que permitieron Interés por diversos temas por parte de los estudiantes. Socialización	

Socialización	2.- Círculo de Lectura con padres de familia.	Realizado	Libros de su interés personal Aula de usos múltiples	Lluvia Iris San Martín Pérez Director Docentes Padres de Familia	11 de Marzo de 2016	Comentario de los libros. Intercambio de ideas y opiniones. Compartir diversas lecturas.	-
	3.-Círculo de Lectura con docentes.	Proceso	Formato para realizar el reporte de la lectura realizada Aula de usos múltiples	Lluvia Iris San Martín Pérez Director Docentes	20 de Junio de 2016	Comentario de los libros. Intercambio de ideas y opiniones. Compartir diversas lecturas.	-
	1.-Docentes (Resultados de la Intervención).	Realizado	Presentación de Power Point Proyector Computadora	Lluvia Iris San Martín Pérez Director Docentes	27 de Mayo de 2016	-	Que los docentes conozcan cual fue el resultado de las actividades implementadas. Que sigan implementando las actividades. Que se apropie de la estrategia por su funcionalidad.

	2.- Instituciones de la zona	Realizado	Lectura de un informe Collage de Imágenes	Lluvia Iris San Martín Pérez Docente encargada del área de Fomento a la lectura	2 de Junio	-	Informar a las escuelas de la misma zona, sobre las actividades que se trabajaron durante el periodo escolar 2015- 2016, en referencia al proyecto y el trabajo con los diferentes salones.
--	------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Tabla 10 “Cuadro de Culturalización y Difusión de la intervención 2016” Creación propia.

7.1 Externalización:

- 1° Foro de Proyecto de Intervención Educativa:

Como parte de la Externalización comencé con la participación del primer foro de Proyectos de Intervención Educativa, que se llevó a cabo el 23 de Marzo de 2015, donde todos los estudiantes de la Maestría en Gestión del Aprendizaje, teníamos la responsabilidad de compartir el primer acercamiento y parte del diagnóstico que aplicamos para identificar en que área podríamos trabajar.

Los resultados a partir de este primer foro, fueron recomendaciones que iban enfocadas a mejorar la intervención, realizar un diagnóstico mediante los instrumentos pertinentes que dieran cuenta de las debilidades que trabajaríamos y sobre todo recomendaciones para fortalecer el estado del arte.

- 2° Foro de Proyecto de Intervención Educativa:

En este 2° foro se llevó a cabo el 6 de Octubre de 2016 mediante la presentación de los avances del proyecto de intervención que abarcan hasta la planeación, los instrumentos para evaluar y el cronograma general sobre las fechas de todo el proyecto, les permitieron a los expertos conocer sobre la intervención que pretendíamos para ese momento realizar en cada una de nuestras instituciones,

en mi caso participar a partir de sus comentarios pude fortalecer el proyecto y realizar ajustes a todo lo que pretendía realizar.

También pude adquirir más bibliografías sobre mi tema para fortalecerlo y que me permitiera tener mejor claridad sobre lo que pretendía implementar, así que los resultados fueron favorables a partir de estos dos foros porque logré mejorar mi proyecto a partir de sus recomendaciones.

- III congreso virtual internacional sobre formación docente en Iberoamérica CIFD2016

Este es un congreso que se llevó a cabo del 21 al 25 de Marzo de 2016, durante el cual presentamos un trabajo en extenso y una presentación de Power Point a los participantes del mismo congreso; en este trabajo participamos yo como gestora, Rocío Hernández Villanueva y las doctoras Mayte Pérez Vences y Elba Ma. Méndez Casanova.

El título de nuestro trabajo se titula “La metodología APRA una alternativa para intervenir en contextos educativos vulnerables”, este congreso estuvo abierto las 24 horas del día para visitar las diferentes salas de participación en las ponencias y podíamos realizar cuestionamientos, dudas, aclaraciones, recomendaciones, etc.

En cada visita de los diferentes departamentos y por otro lado, si en nuestras ponencias encontrábamos alguna pregunta, nuestra responsabilidad comenzaba con despejar las dudas de los participantes, por ello es que a través de la divulgación de este trabajo, di a conocer la importancia de la metodología APRA que es el eje medular de mi proyecto de intervención, cuáles son las etapas que la forman y que relación entre el proyecto y la metodología permiten que exista desde el primer acercamiento, la planeación, implementación, evaluación, difusión de los resultados.

Al final este trabajo tuvo como producto la publicación de una revista electrónica con ISSN-2007-7963 y un certificado participación como ponente, en cual está

avalado por el Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. Registro RENIECYT No 2014/14658 a cargo del CONACYT.

- XVI Congreso Nacional y VII Internacional de Pedagogía (Ponencia):

Este congreso se llevó a cabo el 28, 29 y 30 de Junio de 2016 en la Cd. De Madrid, España de manera presencial mediante una ponencia, el resultado que esperaba era dar a conocer a otros participantes que en este caso fueron de diversos países, para que conocieran de qué forma se trabaja en nuestro país, que conozcan la funcionalidad de la Metodología y en qué nivel educativo intervine.

El título de mi trabajo es: “Círculos de Lectura una alternativa para mejorar la comprensión lectora una visión desde la Metodología APRA” la cual tiene la finalidad de que los expertos puedan escuchar cómo se trabajó y que me permitan retroalimentar mi trabajo, que puedan conocer que en México se está innovando.

- XVI Congreso Nacional y VII Internacional de Pedagogía (Poster):

El trabajo se titula “Fomento a la lectura creativa y constructiva de la lectura y escritura” el cual tiene que ver con toda la culturización que realicé en la institución que me permitió difundir las actividades trabajadas en la institución, las cuales son dos actividades que se llaman *actividades permanentes* y *actividades especiales*, dentro de las primeras entran las actividades como lectura en voz alta, taller de escritura, poesía y círculos de lectura y en el segundo tiene que ver con los talleres de lectura en voz alta, escritura, poesía y encuadernación, pero que permitieron relacionar a estudiantes de los diferentes grados para participar en actividades que permitieran poner en práctica sus habilidades y que mejorarán sus conocimientos.

El producto de las dos participaciones me permitió obtener un certificado por asistencia al congreso y dos constancias de participación de las dos comunicaciones y tendrá un registro de actas del congreso con ISBN, el cual aún está pendiente y que nos entregarán en unas semanas.

A través de estos dos trabajos tuve un aprendizaje significativo ya que pude difundir todo lo que se realizó en esta institución y de qué forma ser gestora me ha permitido gestionar los aprendizajes con los estudiantes.

- Socialización en la zona:

Esta se llevó a cabo el 2 de Junio por medio de un informe de resultados sobre todo lo que se trabajó en las actividades de círculo de lectura con los estudiantes de los 3 grados, con los padres de familia y con los docentes, así como con las actividades de fomento a la lectura que son lectura en voz alta, actividades de escritura, encuadernación y poesía, por lo que permitió informar a las escuelas de la misma zona que trabajan con la modalidad de telesecundaria, de qué forma se llevó a cabo, entrega de evidencias fotográficas sobre cómo se trabajó con los estudiantes.

Así mismo en el informe se detallaron los tiempos, con que actividades se trabajó durante la implementación de las actividades, las evidencias de algunos trabajos que se realizaron durante las actividades y sobre todo se resaltó el proyecto de intervención que trabajé con el 3° año grupo "A".

Por ello, es que esta actividad permitió la socialización de la implementación, la cual puede ser retomada en otro ciclo escolar, ya que tienen la misma modalidad educativa, puede ser incorporada con estudiantes del 1°, 2° y 3° grado y además a partir de la visualización de las fotos y las evidencias de trabajo se pueden dar cuenta de la funcionalidad y el avance que tuvieron los estudiantes.

7.2 Socialización:

Institución y los Docentes:

Comienzo la parte de la socialización (Consta de tres etapas): La primera de ellas es socializar los resultados de la Intervención con los propios docentes de la Institución (9 docentes de los diferentes grados y grupos) por medio de una presentación de power point, haciendo de las tecnologías para poder proyectar

nuevamente el tema principal, la temporalidad en la que realicé la intervención, la estrategia que utilicé, las actividades que implementé, la forma de evaluación, los resultados que obtuve con todo lo implementado y al final la forma de difundir todo lo que se trabajó.

Esta socialización la realicé el 27 de Mayo de 2016 durante una de las sesiones de Consejo técnico que se llevó a cabo en la Institución y el resultado esperado en primer lugar es dar a conocer a los docentes sobre el resultado de las actividades implementadas, en segundo lugar que ellos vean la funcionalidad de la estrategia, de las actividades, de los instrumentos utilizados y toda la serie de elementos que giran en torno a la implementación para que ellos las retomen y las trabajen en el aula y durante el siguiente ciclo escolar.

Así mismo, fue un espacio en donde agradecí sobre el espacio que el director, la docente del grupo y los demás docentes me brindaron para llevar a cabo todas las fases de esta intervención y que me brindaran recomendaciones a partir de su experiencia.

A los estudiantes:

A los estudiantes, una forma de brindarles a ellos parte de los resultados de lo que se trabajó, fue a través de la entrega de las actividades que me brindaron a través de sus portafolios de evidencias, ya que a partir de la revisión de sus trabajos, las recomendaciones fueron atendidas, también pudieron identificar su nivel de logro a partir de las actividades que trabajaron desde el inicio de la intervención hasta el final de la misma y por último identificaron sus resultados de los test y cuál fue su avance a partir de lo implementado.

Es así como socializo en primer lugar con: La institución y los docentes, sobre los resultados que se lograron a partir de la implementación y que ellos puedan hacer uso de la estrategia, de poner en práctica alguna actividad que se trabajó durante la implementación, que utilicen algún instrumento de evaluación y sobre todo que tomen al estudiante como un participe más de su propio aprendizaje.

Y en segundo lugar con los estudiantes: Cuando ellos pueden darse cuenta de sus aprendizajes y de su crecimiento, ya que pretendo que ellos sigan retomando estas actividades que forman parte de cada una de las competencias para seguir puliendo esas habilidades que en otros niveles educativos seguirán ocupando.

7.3 Culturización:

Incorporación en la cultural/Consideraciones para la culturización:

En esta etapa tuve la oportunidad de incorporar las actividades trabajadas en el proyecto en 3 modalidades, primeramente pude trabajar con los estudiantes de los 8 grupos restantes; también pude trabajar el círculo de lectura con los padres de familia y por último con los docentes de la misma institución, por ello a continuación iré detallando el trabajo que se fue realizando en cada uno:

I. Círculos de lectura con los Estudiantes:

El trabajo del círculo de lectura se dió en dos fases, la primera tiene que ver con el trabajo que realicé con los 9 salones de los diferentes grados y grupos, con quienes trabajé en total dos sesiones por cada uno, completando 18 sesiones en total. La implementación de estas actividades consistió en trabajar con los estudiantes, pero incorporando en la participación a la docente del grupo, para poder hacer uso de los materiales que ya tenían en el aula como los libros del rincón y de la propia institución, es decir, los libros de la biblioteca.

Las fechas aproximadas de esta implementación transcurrieron entre inicios de febrero y finales de abril, hicimos uso de los libros, de notas para apoyo sobre los comentarios a realizar acerca de las lecturas, algunos otros realizaron material de apoyo como láminas ya que por medio de ellas plasmaron lo que para ellos fue lo más relevante e hicimos uso de la bitácora solo con los estudiantes del 3° año.

Por medio de esta incorporación los propios docentes fueron retomando la actividad posteriormente con sus estudiantes y trabajaron más de dos sesiones.

Y la segunda, fue un trabajo que se hizo con toda la escuela, el cual se tituló *Biblio-intercambio*, que consistía en regalar un libro que te gustará mucho y que quisieras compartir con otro estudiante, y ese mismo compañero al mismo tiempo te regalaría otro libro que también le agradará, el cual podría ser usado, nuevo o podría sacarle copias que irían engargoladas o podrían llevar una jaiba.

La actividad consistió en dos partes: La primera parte se inicia con el intercambio del libro que fueran a regalar con la intención de conocer por primera vez a la persona de otro grupo y grado con quien le tocaría el intercambio y con ello habría una dinámica de presentación para romper el hielo y conocer de manera general porque le regalo ese libro.

La segunda parte consistió en realizar el comentario ya en el círculo de lectura, donde cada estudiante comentaría lo que le gusto, lo que no le gusto, de lo que trató la historia, etc. Del libro que le regalaron y haría un agradecimiento a la persona que se lo regalo por medio de una tarjeta y los dos grupos se encontrarían en la cancha de la escuela, una actividad al aire libre debido al espacio que tiene la cancha de actos cívicos.

Dentro de los resultados esperados primeramente van enfocados a que los estudiantes logren interesarse por actividades que tengan que ver con la lectura, que a través de la actividad se fomente el hábito de leer, que logren expresar lo que leyeron a través de su comprensión de la lectura, que pongan en práctica los valores y la convivencia y que sociabilicen con otros las lecturas que les gustaron para seguir fomentado estas actividades.

I. Círculo de Lectura con padres de familia:

Es preciso comentar que trabajar con gente adulta y sobre todo con los padres de familia de los estudiantes, es una tarea que implica responsabilidad, compromiso, preparación y sobre todo implica poner todo el empeño para lograr que los padres de familia se vayan con la idea de seguir leyendo, por lo que al trabajar con ellos

tuve una experiencia de aprendizaje muy agradable que me permitió crecer para seguir formando en el plano profesional.

En cuanto a la actividad, puedo compartir que se llevó a cabo el 11 de marzo de 2016 en el aula de medios diversos que se encuentra en la biblioteca de la institución, donde se reunieron aproximadamente de 10 a 15 padres de familia, quienes eran representantes de los grupos en los que se encontraban sus hijos, la actividad comenzó justo a las 8:00 de la mañana de la fecha ya mencionada y la actividad la inició el director de la institución agradeciendo su asistencia, explicando la importancia de la actividad y posteriormente me permitió explicar la dinámica con la cual trabajaríamos, para dar paso a los comentarios de cada uno de los padres de familia.

Es así como cada padre de familia inició con el título de su libro, leyeron algunos datos del autor, comenzaron explicando de manera general de que trataba el libro, algunos de ellos explicaban porque les gustaba el libro, otros lo implicaron con su vida personal y de que forme les había ayudado a mejorar y cambiar la forma de vida que llevaban, algunos otros comentaban que querían la oportunidad de comentar el libro en el salón de clases de su hijo (a), y otros agradecían el espacio que se les permitió para poder externar sus comentarios y con ello que se les escuchará del porque ese libro había sido muy gratificante para ellos.

Esta actividad se cerró con los agradecimientos de los padres de familia, con una promesa de volver a realizar este tipo de actividades, así como un pequeño refrigerio que dio la institución a los padres de familia, el agradecimiento a las personas que lo coordinamos y la foto de algunos de los padres que pudieron quedarse hasta terminar la actividad, ya que duró aproximadamente 3 horas, debido a que el grupo que se formó permitió que al externar sus comentarios sobre el libro fuera más allá de lo que esperaba como actividad.

La finalidad de esta actividad va enfocada a comentar libros del agrado de los padres de familia, a intercambiar ideas, opiniones y experiencias a partir de la lectura y que los padres de familia a través de sus comentarios para que pudieran interesarse por otro tipo de lecturas.

II. Círculo de Lecturas con los Docentes:

Esta actividad tiene como fecha el día 11 de Julio de 2016, debido a que anteriormente por cuestiones del congreso al cual asistí ya no se pudo llevar a cabo en la fecha que acordamos inicialmente, pero que a continuación explicaré la dinámica de trabajo, ya que consiste en dos etapas:

La primera de ellas ya se llevó a cabo a través del intercambio de libros con los propios docentes, quienes regalaron un libro nuevo con el fin de que el compañero leyera otro tipo de lectura muy diferente al que está acostumbrado. La actividad de intercambio tuvo como fecha el 25 de Mayo de 2016 a las 8:00 de la mañana y como testigos estuvieron los estudiantes para ejemplificar que también los docentes realizarían esta actividad de círculo de lectura, aunque con un nivel más de complejidad.

Y la segunda etapa que está por llevarse a cabo el 11 de Julio de 2016, pretendo que los docentes nos reunamos en el aula de medios diversos que se encuentra en la biblioteca para poder expresar de que trata cada uno de sus libros, además de intercambiar sus comentarios tanto positivos como negativos, que vayan acompañados de alguna canción, de un objeto, de una imagen, etc. Que les haga recordar de qué trata el mismo.

Y es así como cierro esta parte de culturización, ya que a través de la lectura, se puede ejemplificar que se está culturizando la actividad para que posteriormente ellos posteriormente las implementen en otro ciclo escolar, que las mejoren, cambien e innoven con los estudiantes que alberguen en sus salones de clase y que estos círculos de lectura los puedan utilizar para complementar sus asignaturas.

Conclusiones

Conclusiones

Finalmente no me resta más que recuperar lo abordado en lo expuesto anteriormente, reiterando que este proyecto se llevó a cabo en la Escuela Telesecundaria “Israel C. Téllez” en la cd. De Papantla de Olarte, Ver. Durante el ciclo escolar 2015-2016, en este tiempo puse en marcha las 5 etapas de la Metodología APRA donde están inmersas una serie de acciones que permitieron el desarrollo del proyecto, que iban encaminados a partir de los objetivos planteados después de lo que obtuve en el diagnóstico.

A continuación iré explicando cada acción que tiene su comienzo desde septiembre de 2015 hacia su término en 2016.

- **En cuanto a los Aprendizajes:**

Los aprendizajes son parte fundamental de la formación de cada estudiante, por lo que a través de este proyecto de intervención, fui aplicando una serie de actividades que se desglosaron en 3 competencias que son: Interpretativa, argumentativa y propositiva; cada una de ellas estuvo pensada para que los estudiantes fueran desarrollando diferentes actividades que fortalecieran sus competencias orales, argumentativas y de escritura.

Es preciso comentar que cada una de esta actividades no estaba desligada del Plan de estudios que permea a la Educación básica en esta modalidad de Telesecundaria, las cuales se encuentran de forma muy general en todas las asignaturas que ellos llevan diariamente en el aula.

También es importante resaltar la importancia del objetivo general, a partir del cual se desglosan todas las acciones a implementar en cada una de las sesiones, por lo que esto implicó una planeación previa con base en los resultados que obtuve del primer acercamiento y el diagnóstico, lo que me permitió generar actividades que permitieran el logro del fortalecimiento de las competencias.

En cuanto a los objetivos específicos que se desprenden del objetivo general, lo iré explicando por fases de acuerdo a lo que mencioné en los apartados anteriores del trabajo:

- I. Fase de motivación para la lectura, implicaba *crear las condiciones adecuadas para generar un ambiente de aprendizaje que permitiera que los estudiantes se apropiaran de las demás actividades a implementar* y eso conllevó la participación de los estudiantes en todo momento, mi conclusión va en el sentido de darme cuenta que al momento de aplicar actividades que fueran de su interés, de crear un ambiente de confianza y de tomar en cuenta sus gustos e intereses en cuanto a la lectura, me permitieron llevar a cabo cada una de las sesiones con mucho entusiasmo y existió interés en los estudiantes.

- II. Fase de Competencia Interpretativa dice que *“Por medio de la estrategia de círculo de lectura se pretende lograr una interpretación básica de un texto”*. Para este proyecto, pude percibir que ir a presentar el tema, brindar el objetivo a los estudiantes, comenzar con la biografía del autor de la lectura que íbamos a abarcar en la sesión y comenzar con cada una de las actividades de esta fase, existió un interés y los estudiantes fueron desarrollando sus competencias, en algunos mejor que otros, pero todos pudieron practicar y mejorar al momento de aplicar otra actividad.

Es importante recalcar que aquí utilizamos el diario del círculo, el cual permitió ir desarrollando sus habilidades de escritura en los estudiantes y fue funcional porque a partir de él, pude darme cuenta de su mejora en la

escritura, de externar sus ideas y las breves reflexiones sobre las sesiones que iban tomando, también pude percibir todo lo que les gustaba y lo que les gustaba trabajar.

Otro punto importante fueron las actividades complementarias que los estudiantes llevaron a cabo, esto quiere decir que no todo se quedó en una lectura, sino que para ellos fue muy importante llevarlas a cabo y esto me permitió un mejor análisis de lo que se iba realizando, pude percibir su interés y la puesta en marcha de sus habilidades como su audición, imaginación, creatividad, su escritura, argumentación, reflexión, etc. Lo que estimula su comprensión lectora.

- III. Fase 3 “Competencia Argumentativa” logré que los estudiantes dieran algunos argumentos de algunos temas que se trataron en las sesiones con base en la estrategia que se trabajó en clase. Los estudiantes recurrieron a sus conocimientos previos, combinando lo que aprendieron en las sesiones y para terminar lo que exponían ante un texto o cuando tenían que pasar a explicar algo. Por lo que puedo concluir que esto implicó para los estudiantes un esfuerzo para argumentar y buscar información que les permitiera tener más elementos para llevar a cabo dicha actividad.

- IV. Fase 4 “Competencia Interpretativa” engloba todo lo que se trabajó en la escritura, el objetivo permeo en lograr que los estudiantes elaboraran textos escritos, las actividades se dividen en dos: La primera era elaborar una carta informal, donde expresarán sus sentimientos hacía un ser querido, con el fin de interesarlos en escribir un texto sencillo y con el paso de las actividades escribieran algo más formal. La segunda actividad fue inventar una historia, que implicará el desarrollo de la imaginación, poner en práctica su ortografía, redacción, la secuencia de la historia, el orden de los hechos, que se distinguiera la idea principal de su creación, etc.

El objetivo y la meta se cumplió tanto en la entrega de estos dos trabajos como en la elaboración de los diarios del círculo en donde también se evaluó su escritura y el avance de sus textos.

- V. Fase 5 “Cierra de las fases” Logré que los estudiantes expresaran sus ideas y opiniones en torno al trabajo realizado, por lo que esta fase fue muy gratificante al llevar a los estudiantes a una reflexión más profunda al momento de visualizar primeramente una película que permitiera denotar la importancia de la lectura; con todo lo visto los estudiantes por medio de un círculo final de lectura, pudieron externar sus comentarios ante todo lo vivido durante la implementación, gracias a las participaciones y colaboración de los estudiantes, el proyecto tuvo el cierre esperado.

Y por último, en cuanto a los instrumentos utilizados para poder evaluar el nivel de avance de los estudiantes, me apoyé en el test de comprensión lectora, la lista de participación y la entrega de los trabajos que estaban incluidos en el portafolio de evidencias, lo que me permitió dar cuenta de sus resultados, tanto individuales como grupal y por consiguiente dieron cuenta de la mejoría en esta parte de los aprendizajes.

- **En cuanto a la Estrategia**

Para esta fase me apoyé de la estrategia de círculo de Lectura en todas las sesiones en las que implementé las actividades, fue funcional, en primer lugar porque permite un diálogo horizontal entre los participantes, también pude escuchar sus opiniones, ya que me permitió una visualización cara a cara sin la necesidad de que uno de nosotros como participantes fuera la autoridad, logré que se sintieran parte del mismo grupo, que algunos estudiantes que no participaban lograran dejarse llevar por el dialogo y que esto implicará su participación y el cumplimiento de las actividades complementarias y por último logré que todos vigilaran el cumplimiento y el respeto de los valores durante las sesiones y fuera de ellas.

Este círculo lo evalué con el diario del círculo, al lograr que los estudiantes escribieran lo que percibían de las sesiones desde su punto de vista. Este se implementó desde inicio de la implementación, aunque es preciso comentar que fue un poco difícil para algunos estudiantes, pero con el paso de las sesiones, al escuchar los comentarios de sus compañeros sobre lo que percibían, al dar sus opiniones sobre algún tema o solo escuchar de qué forma expresaban algo, pude darme cuenta que es funcional y que pueden extraerse ideas para mejorar las sesiones.

- **En cuanto a la Gestora:**

Como gestora puedo concluir que mi función implicó responsabilidad, formación continua como: seguir informando sobre diferentes formas de trabajar con un grupo, de qué forma podía promover la participación, qué hacer en caso de alguna situación difícil en el aula; también implicó tiempo y dedicación; planear y re-planear actividades; tomar una actitud positiva ante toda situación; implicó mucho ánimo, gracias a todas las actitudes de los mismos estudiantes; así como aceptar las sugerencias de los docentes que me permitieron mejorar en mi implementación, el trabajo fue más sencillo y gratificante a la vez.

Como gestora, tuve una responsabilidad importante al trabajar como maestra adjunta primeramente y después al tener a cargo a 32 estudiantes que escuchaban atentamente mis sugerencias y opiniones, por lo que me preparé para poder lograr una implementación que promoviera esos aprendizajes, ya que son temas que algunos tendrán presente durante su vida, por lo que logré que vieran a la lectura como una parte importante de la misma y que mediante ella se puede lograr a aspirar a una mejor calidad de vida.

Por ello, es que al realizar todo este proyecto de intervención me permitió profesionalizarme en distintos sentidos, me permitió además de generar nuevos aprendizajes en mi vida, que estuvieron presentes en toda la implementación, al

compartir las diferentes experiencias y actividades que realicé en cada experiencia educativa dentro de la maestría en Gestión del aprendizaje.

También me dejó un hábito por la lectura, tanto formativa como conocer algunas obras que implementé en las actividades con los estudiantes, ya que pude aprender sobre otras formas de abordar un tema, cómo trabaja y abordan actividades que tienen que ver con la lectura, como algunos autores conciben al aprendizaje, al estudiante, el rol del docente y la misma educación y esto me dejó un gran aprendizaje, ya que para mí ser un docente es retomar una responsabilidad frente a un grupo, porque al ser la responsable de gestionar los aprendizajes, de buscar diferentes alternativas para que los estudiantes se sigan formando, de mejorar sus formas de aprender, de utilizar las tecnologías como un medio complementario y que el estudiante también es un actor dentro de su aprendizaje y formación.

Por ello, es que gracias a la maestría y al apoyo que me ha brindado la beca CONACYT he logrado formarme y profesionalizar mi práctica, gracias a todo lo que los diferentes facilitadores nos han brindado en estos dos años de formación, sin todo ese apoyo y exigencia no hubiera logrado este aprendizaje que es para toda la vida.

Finalmente, puedo expresar que esta formación me permitió y me permitirá seguir gestionando los aprendizajes cada vez que me encuentre frente a grupo, ya que con esta profesionalización he podido buscar alternativas para que los estudiantes sigan aprendiendo, complementando sus aprendizajes, que ellos encuentren en las clases una forma innovadora, responsable, divertida y distinta de seguir aprendiendo, por lo que mi papel como gestora aún continúa.

Referencias

Aceña Villacorta, m. d. (2009). Herramientas de evaluación en el aula. *USAID*, 1-128.

Aguilar r., m. á., & Ramírez Vadillo, t. (2008, a). Pisa en el aula: lectura. *Instituto nacional para la evaluación de la educación (INEE)*, 1-289.

Almari, a., & Daler, l. (2002). *Comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación básica. Informe de investigación*. Caracas: universidad católica "Andrés bello".

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/aaq0505.pdf>
recuperado el día 9 de junio de 2016.

Álvarez García, i. (2002). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. Limusa, México.

Cárdenas & Guamán. (2013). La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas de tercer y cuarto año de educación básica de la unidad educativa "maría auxiliadora" año lectivo 2012-2013. Tesis de licenciatura universidad politécnica salesiana sede cuenca. Ecuador.

<http://docplayer.es/9263958-universidad-politecnica-salesiana-sede-cuenca-carrera-de-pedagogia-titulo.html>. recuperado el día 10 de junio de 2016.

Blancas, j. l. (1997). *Matemáticas mega "pompas de jabón"*. Bogotá: terranova editores.

Cárdenas Espinoza, k., & Guevara Benítez, y. (2013). Comprensión lectora en alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales. *Journal of behavior, health & social issues*, pp. 67-83.

Carrasco, a. (2006). *Entre libros y estudiantes. Guía para promover el uso de las bibliotecas en el aula*. México: consejo puebla de lectura a.c.

CONACULTA. (2015). encuesta nacional de lectura. CONACULTA, 205.

Delval, j. (2001). Hoy todos son constructivistas. *Educere*, 353-359.
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35651520.pdf> recuperado el día 9 de junio de 2016.

Díaz Gutiérrez, m. a., Flores Vázquez, g., & Martínez Rizo, f. (2007). Pisa 2006 en México. *Instituto nacional para la evaluación de la educación (INEE)*, 1-344.
http://www.inee.edu.mx/images/stories/publicaciones/estudios_internacionales/pisa2006/completo/pisa2006completo.pdf recuperado el día 30 de mayo de 2016.

Enlace. (2013). enlace 2013. Secundaria 2° grado. *SEP*, 0-48.

Fuentes, g. l. (1956). *Hombre del monte*. México: Novaro.

Gómez López, l. f., & Silas casillas, j. c. (2012). Impacto de un programa de comprensión lectora. *Revista latinoamericana de estudios educativos (México)*, pp. 35-63.

Loynaz, d. m. (1993). *Poesía completa al rey Tut-ank-amen*. La Habana: letras cubanas.

Mialaret, g. (1984). "diccionario de ciencias de la educación". Francia. Oikos-tausa.

Moledo, l. (2000). *Curiosidades de la ciencia*. Buenos aires: sudamericana

Naranjo, e. s., & Velázquez Ávila, k. m. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico cognitiva. *Revista didasc@lia: didáctica y educación*, 103-110.

<http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/uploads/archivos/articulo/la%20comprension%20lectora%20desde%20una%20concepcion%20didactico-cognitiva-2012.pdf> recuperado el 7 de junio de 2016.

OECD-PISA. (2011). pisa: comprensión lectora. i. marco y análisis de los ítems. *Isei-ivei*, 1-243.

Paz, v. r., & martínez Hernández, m. d. (2000). La influencia de la biología en la teoría psicogenética de jean Piaget, analogías o espejismos. *Revista de epistemología y ciencias humanas*, 44-54.

Piaget, j. (1977). *Estudios sociológicos*. Barcelona: Editorial Ariel.

<http://www.revistaepistemologi.com.ar/biblioteca/4.paz-martinez.pdf> recuperado el 8 de junio de 2016.

Picardo, Balmore & escobar (2004). enciclopédico de ciencias de la educación. El salvador, s.a.: centro de investigación educativa.

Pisa. (2013). *México en pisa 2012.inee*. México: 1° ed.inee.

Rojas, y. j. (2012). *Comprensión lectora 1. Comprendo y actúo*. México, D.F.: esfinge.

Salas navarro, p. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león. Tesis de maestría. Universidad autónoma de nuevo león. México.

<http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf> recuperado el día 11 de junio de 2016.

Riso, w. (1990). *Aprendiendo a quererse así mismo*. Medellín: Norma.

Recuperado en: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2011/02/formacion-humanista-cultura-fisica-pedagogia-italiano-vittorino-rambaldon#sthash.govhxsyw.dpuf>

Secretaria de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. México: SEP.

<http://cippec.org/mapeal/wp-content/uploads/2014/06/plan-de-estudios-b%c3%a1sico-2011.pdf> recuperado el día 30 de mayo de 2016.

Secretaria de educación pública. (2013). *programa sectorial de educación 2013-2018*. México, d.f.: sep.
http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/11908/programa_sectorial_de_educacion_2013_2018_web.compressed.pdf recuperado el día 30 de mayo de 2016.

Secretaria de Educación de Veracruz. (2015). *programa de fomento a la lectura y escritura. Manual de actividades*. Veracruz: Secretaria De Educación Pública.

Serrano González, j. m., & Pons parra, r. m. (2011). El constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-27.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1607-40412011000100001 recuperado el día 11 de junio de 2016.

Secretaria De Educación Pública. (2011). *español 1*. México, D.F.: SEP.

Serratos, m. a. (2012). *Recetario tradicional del distrito federal. Cocina indígena y popular*. México: CONACULTA.

SEV. (2007). *Ley para el fomento de la lectura y el libro para el estado libre y soberano del estado de Veracruz*. Veracruz: Gaceta oficial.

SEV. (2015). *Programa de fomento a la lectura y escritura. Manual de actividades*. Veracruz: Secretaria De Educación Pública.

https://observatorio.librosmexico.mx/files/ley_de_fomento_veracruz.pdf recuperado el día 12 de junio de 2016.

Solé, i. (2013). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.

Sin embargo (16 de 05 de 2015). Alumnos en México tienen una comprensión de lectura similar a la de Uganda: estudio. *Sección México*, pág. 3.

<http://www.sinembargo.mx/16-05-2015/1344550> recuperado el 1 de junio de 2016.

Tapía, j. a. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de educación*, 63-93.

file:///c:/users/cris/downloads/claves_ensenanza_compression_lectora_alonso_tapia%20(8).pdf recuperado el día 9 de junio de 2016.

Treviño, e., Pedroza, h., Pérez, g., Ramírez, p., Ramos, g., & Treviño, g. (2007). Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria. *INEE (instituto nacional para la evaluación de la educación)*, 1-211.

file:///c:/users/cris/downloads/practicas_docentes__desarrollo_compression_lector_a_primaria_mexico.pdf recuperado el día 8 de junio de 2016.

UNESCO-OEI. (1996). cuaderno: Piaget y la educación. *Perspectivas. Revista trimestral de educación comparada*. N° 97, 1-231.

Valencia, a. g., & Montes de oca García, r. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez autónoma de tabasco. *Revista iberoamericana de educación*, 1-13.

file:///c:/users/cris/downloads/632gutierrez%20(2).pdf recuperado el 12 de junio de 2016.

Vargas, e., & Arbeláez Gómez, m. c. (2001). Consideraciones teóricas acerca de la Metacognición. *Ciencias humanas*.

Velasco García, e. (2008). Círculos de lectura en el aula. *Formación en la libertad, para servir*, 1-13.

Viego, I. I. (2000). Jean Piaget y su influencia en la pedagogía. *Sanctispiritus*, 1-12.

Villegas, j. a. (2009). *Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora*. México: Paidós.

Wiske, m. s. (1999). *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos aires: Paidós.

Referencia electrónica:

<http://es.slideshare.net>. (23 de 08 de 2015). <http://es.slideshare.net/pibee18/libro-de-dinamicas-para-formar-grupos>. Obtenido de dinámicas grupales. Recuperado el 03 de octubre de 2015.

<http://es.slideshare.net/leemarx/libro-100-experimentos-sencillos-fisica-y-quimica>.
Recuerdo el 03 de octubre de 2015.

http://www.inee.edu.mx/mape/themes/temainee/documentos/mapes/pisa_aula_lecturaa.pdf recuperado el día 30 de mayo de 2016.

Apéndice

Capítulo 4:

“Apéndice 1_Lista de Cotejo”



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Lista de Cotejo

NOMBRE DE LA ESCUELA: Telesecundaria “Israel C. Téllez” FECHA: _____
CLAVE: 3ODTV0490V ZONA: 071 SECTOR: 06
NOMBRE DEL GESTOR: Lluvia Iris San Martín Pérez GRADO: Tercer GRUPO: “A”

N°	Criterios	Indicadores	Si	No
1	Planeación	Presenta a la docente la planeación para la intervención educativa.		
		Utiliza la planeación en el desarrollo de la clase.		
		La planeación específica actividades y los tiempos para su realización.		
		Hace alusión dentro de la competencia que se trabajará en la sesión.		
		La planeación contiene los datos de la Institución.		
2	Actividades que el gestor realiza antes de iniciar sesión.	Cuenta con los recursos que posibilitan el desarrollo de la sesión como: Bancas acomodadas, pizarrón, plumones para Pintarrón, copias de las lecturas, otro material en caso de que la sesión lo requiera.		
		Saludo a los alumnos.		
		Pasa lista de asistencia.		
		Da a conocer alguna información a los alumnos.		
3	Durante la sesión: Inicio	Organiza el grupo estratégicamente.		
		Informa el objetivo de la sesión y lo pone a la vista de los alumnos.		
		Comienza la lectura en el grupo.		
4	Durante la sesión: Desarrollo	Utiliza actividades alusivas para fortalecer la competencia lectora.		
		Brinda el material necesario a los alumnos.		
		Promueve la participación en el aula.		
		Lleva a cabo todas las actividades marcadas en el plan de clase.		
		Habla con claridad, precisión y coherencia.		
		Promueve los valores en la sesión.		
		Promueve la reflexión en los alumnos.		
5	Durante la sesión: Cierre	Hace precisiones de las ideas expuestas por los alumnos.		
		Respeto la participación de los alumnos en sus intervenciones.		
		Da atención personalizada a quien lo solicita.		
		Corroborar el cumplimiento del objetivo con los alumnos.		
		Agradece la participación de los alumnos.		
		Da las últimas indicaciones sobre la sesión del día.		
		Da indicaciones sobre la sesión del día siguiente.		

6	Los alumnos	Muestran una actitud de participación.		
		Muestran cooperación con las actividades.		
		Cuando quieren comunicar algo se dirigen apropiadamente.		
		Muestran interés hacia las actividades que el gestor promueve en la sesión.		
7	Evaluación	Lleva a cabo la lectura de la bitácora en la sesión.		
		Los trabajos son incorporados en el portafolio de evidencias.		
		Se hace una revisión de las respuestas a las que llegaron los alumnos con la actividad.		
		Lleva a cabo una retroalimentación en la sesión con todos los alumnos.		

Firma de la Docente _____

“Apéndice 2 Cuestionario a los estudiantes”

Estimado estudiante: Se solicita de la manera más atenta que contestes el siguiente cuestionario honestamente, ya que con tus respuestas evaluarán la estrategia de “círculo de lectura” del proyecto de *intervención “Círculo de Lectura una alternativa para mejorar la comprensión lectora”*, por lo que requiero tu participación para contestar el siguiente cuestionario

De antemano ¡gracias por su colaboración!

“Cuestionar a los estudiantes”

Instrucciones: Elige y completa la respuesta desde tu punto de vista de lo vivido.

1.- ¿Consideras que la gestora promovió el aprendizaje en el círculo de lectura?

a) Si b) no

¿Por qué?: _____

2.- A partir de todas las actividades que se implementaron en tu salón, ¿Cómo fue el papel que desempeño la gestora?

a) Bueno b) regular c) malo

3.- ¿La gestora promovía la participación de los estudiantes en todas las actividades?

R= _____

4.- De acuerdo a las vivencias que tuviste dentro de las actividades implementadas ¿Qué le sugieres a la gestora para mejorar su práctica?

R= _____

5.- ¿Cuál fue tu nivel de aprendizaje a partir de las actividades que se implementaron en el aula? En una escala del 1 al 10 marca tu nivel a partir de la

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

implementación:

6.- De una escala del 1 al 10 ¿Cuál fue el nivel de interés que promovió la gestora en el aula?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7.- De todas las actividades implementadas, ¿Qué actividades ocupaste en tus demás asignaturas?

R= _____

Estrategia de Círculo de Lectura

8.- ¿En el círculo de lectura que fue lo que más te gusto?

R= _____

9.- ¿Cómo fue tu participación dentro del círculo de lectura? En una escala del 1 al 10, donde 1 es malo y 10 es excelente.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10.- A partir de lo trabajado en el aula ¿Se ocupó esta estrategia en otra asignatura?

R= _____
_____.

11.- De todo lo abordado en el círculo de lectura, como evaluarías la funcionalidad en el aprendizaje de las actividades que se implementaron en el salón.

R= _____
_____.

Capítulo 2:

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento del primer acercamiento “Cuestionario Cerrado”

Instrumento del primer acercamiento “Cuestionario cerrado”

Nombre: _____
Escuela: _____ Clave: _____
Turno: _____ Zona: _____ Edad: _____
Docente: _____ Grado y Grupo _____

Contesta las siguientes preguntas honestamente y elige la respuesta que se acerque más a tu preferencia, con el fin de recoger información muy relevante y de carácter importante, ya que tus respuestas serán consideradas para este proyecto de intervención el cual se titula “Círculos de Lectura una alternativa para mejorar la comprensión lectora”

Lee las siguientes preguntas y encierra la respuesta que consideres que te describe:

- 1.- Te gusta leer
- a) Si
 - b) No
- 2.- ¿Cuántos libros lees al mes?
- a) Ninguno
 - b) Uno
 - c) Dos o más
- 3.- Aproximadamente ¿Cuántos libros tuyos tienes en casa?
- a) Menos de 10
 - b) Entre 25 y 50
 - c) Más de 50
- 4.- ¿Dónde sueles comprar libros generalmente?
- a) No los compro casi nunca
 - b) En un mercado o librería de segunda mano
 - c) En cualquier librería, no me importa el precio
- 5.- ¿Qué es lo primero que haces cuando te compras un libro?
- a) Le quito el precio y lo forro de plástico
 - b) Lo identifico con mi nombre, la fecha y el lugar de compra
 - c) Lo leo de inmediato
- 6.- ¿Qué tipo de lectura te gusta más?
- d)
- a) Cómics
 - b) Periódicos y revistas
 - c) Libros
- 7.- En un día lluvioso ¿Qué opción preferirías antes de leer un libro?
- a) Escuchar música o ver la televisión
 - b) Ir a una firma de ejemplares
 - c) Dormir
- 8.- ¿En qué caso no leerías un libro?
- a) Si es demasiado largo
 - b) Si se trata de temas en contra de mis convicciones políticas, religiosas e intelectuales
 - c) si todos los críticos están de acuerdo que no valen la pena.
- 9.- ¿A Quién das más prestigio?
- a) A una persona que sabe mucho de deportes
 - b) Todo el que conoce de películas
 - c) Quien sepa mucho de libros
- 10.- De las siguientes expresiones ¿Cuál define tú forma de pensar ante la palabra lectura?
- a) Me aburre
 - b) Me da igual
 - c) Me agrada

Anexo 2: “Hombre del Monte” (Instrumento del Diagnóstico)

“Hombre del Monte”

El *cuatitlácatl* (hombre de monte; por ejemplo, el cazador) regresó a su casa después de dos semanas de ausencia, durante las cuales estuvo entregado a los trabajos que a él menos le gustaban: el corte de caña para un trapiche del mestizo, el abastecimiento de pastura para las yuntas de la misma molienda y el interminable atizar del horno.

Precisamente por su falta de afición a la agricultura, él ni sembraba ni cosechaba, pues por algo le llamaban el *cuatitlácatl*, hombre de monte, cazador. Mientras los demás iban a limpiar la tierra para la siembra, él buscaba por los bosques la mejor presa, acompañado por sus perros. En tanto que los demás cosechaban y llenaban sus pequeños graneros, él expendía las pieles y cambiaba la carne por los alimentos propios de la tribu.

Otro de los principales ingresos lo obtenía como *coaténquetl* (el poseedor de culebras). Esto consistía en proporcionar un *mazacóatl*, o culebra – venado (nombre que se le da al animal porque su hocico es semejante al del ciervo), a todo aquel que lo necesitaba para limpiar de tuzas, ratones y toda clase de roedores su campo de labor. El *mazacóatl* es grande y fuerte, pero no venenoso. Es tan domesticable que suele vivir, inofensivo y bonachón, en los mismos hogares de los indígenas.

En cuanto el *cuatitlácatl* sabía de alguno visto en los montes, iba en su busca. Después de rodeos y preparativos en que intervenía principalmente la observación, ponía al alcance de la culebra una presa que por su tamaño pudiera provocarle el aletargamiento. Era entonces cuando aseguraba al reptil y cargaba con él a su casa. Después era el verdadero trabajo, el de educarlo: un silbido peculiar y luego la entrega del alimento diario, forzosamente una presa viva.

Los vecinos solicitaban periódicamente los servicios de las culebras del *cuatitlácatl*, para que destruyeran las plagas de roedores que dañaban sus sembrados en pleno futo.

Varias de esas culebras tenía alquiladas el *cuatitlácatl*. El pago consistía, casi siempre, en una gallina ponedora, en un pequeño marrano, o bien en unos cuartillos de maíz o frijol. El hombre, al entregar a los interesados sus extinguidores de ratas, hacía la advertencia de que se les tratara bien, porque, aun cuando parecían tan mansos, una vez enfurecidos constituían, hasta para él, un serio peligro. Pero lo que más recomendaba era que, de haber tomado aguardiente, no se les acercaran, porque son completamente irritables al simple olor del alcohol.

Una vez, un indígena alquiló para su labor un *mazacóatl*, tan grueso como el muslo de un hombre y tan largo que en sus aillos se hubiera ahogado fácilmente un leopardo. Bien pronto comenzó a verse que el daño disminuía en el campo de labor. Aun en las tardes que amenazan lluvias, cuando reina una gran inquietud en todo lo montaraz, ni los ratones daban señales de vida.

Era que la culebra había trabajado activamente. Cuando el dueño de la milpa se convenció de que la culebra ya no tenía qué hacer, se dispuso a devolverla al propietario. Familiarizado ya con ella, después de un agasajo predilecto, le fue fácil meterla en un enorme cesto, cuya boca tapó con una manta.

Llevando a costas la valiosa carga, el agricultor tomó camino de la rancharía. Pesaba tanto, que en la cuesta se vio precisado a descansar repetidas veces. Y cuando llegó a una venta, de esa que en las orillas de algunos caminos son como estaciones forzadas de todo caminante, depositó su carga en una banca y se acercó al ventanuco a empinarse un aguardiente. Recordando la advertencia hecha por el dueño de la culebra, el bebedor echó a ésta un vistazo... ¿Qué podría hacer, si estaba, de hecho, prisionera y, además, ya habían concertado una amistad que rayaba en la confianza? Convencido, el hombre apuró otro vaso de caña.

Reanimado, pero menos prudente, se echó a costas su carga, pero apenas había iniciado la marcha, la culebra comenzó a agitarse. Con un violento impulso logró desprender la manta que tapaba la boca del cesto e inmediatamente descargó sus enormes mandíbulas en la nuca del hombre, haciéndole caer. Después lo azotó con la violencia con que el perro en riña, azota el suelo al gato...

Gregorio López y Fuentes, El indio, México, Novaro, 1956. (Fragmento).

Interpretativa

Vocabulario

1.- Encierra el significado que tiene en la lectura la palabra "Aletargar"

- a) Alegrar B) Producir sueño C) Causar retraso d) Causar silencio

2.- Utilizando las palabras del recuadro, completa los espacios para dar sentido al siguiente párrafo. Cuando termines, encierra el inciso correcto.

Abastecimiento mazacóatl peculiar
Culebras expendía

Aquella era una tienda _____. El tipo de _____ que allí se _____ era principalmente para los vecinos de la zona, por lo que se encontraba en ella toda clase de instrumentos y enseres para la siembra: Coas, rastrillos. Incluso para las plagas, solían rentar _____, que son una especie de _____ muy grandes que devoran a los roedores que invaden las cosechas.

- a) Mazacóatl, culebras, expendía, abastecimiento, peculiar.
b) Peculiar, abastecimiento, expendía, Mazacóatl, culebras.
c) Peculiar, Mazacóatl, expendía, culebras, peculiar.
d) Abastecimiento, peculiar, expendía, Mazacóatl, culebras.

Idea principal:

3.- Encierra el inciso que contenga la idea principal del segundo párrafo.

- a) Cuatitlácatl preferiría la cacería en el monte a la siembra y la cosecha.
b) El Cuatitlácatl gustaba de limpiar la tierra para la siembra.
c) El Cuatitlácatl vendía pieles y granos.
d) El Cuatitlácatl era un hombre que disfrutaba de la agricultura.

4.- Encierra el inciso que contenga una idea que se desprenda del último párrafo.

- a) A las culebras no les gusta el alcohol.
b) Hay que hacer caso de las advertencias de los conocedores.
c) Las culebras son como los perros.
d) Las culebras suelen cazar a los seres humanos.

Detalles:

5.- Subraya el conjunto de palabras que incluyan las formas de pagar un Mazacóatl.

- a) Tuzas, ratones y toda clase de roedores.
b) Cuartillos de maíz o frijol, marranos y gallinas.
c) Tuzas, ratones y gallinas.
d) Marranos, frijoles y cervezas.

6.- Subraya la idea que indique la utilidad que se le da a un mazacóatl.

- a) Abandonarlo en el campo de labores.
b) Utilizarlo como plaguicida.
c) Para construir los nidos de aves dañinas.
d) Buscar presas en los bosques.

Secuencias

7.- Enumera los enunciados del 1 al 4, de acuerdo con el orden que se sigue para adiestrar un mazacóatl. Después, elige la opción correcta en los incisos de abajo.

- () Educarlo con un silbido peculiar.
- () Observar al reptil.
- () Entregarle alimento diario, de preferencia una presa viva.
- () Se asegura al animal y se lo lleva a casa.

a) 1,2,3,4 b) 3,2,4,1 c) 3,1,4,2 d) 4,1,2,3

8.- Coloca dentro de los paréntesis los números del 1 al 3, de acuerdo con el orden de los sucesos. Al finalizar, elige la opción correcta de los incisos.

- () Descargó sus enormes mandíbulas en la nuca del hombre.
- () Lo azotó con la violencia que el perro en riña, azota contra el suelo al gato.
- () Llevando a cuestas su valiosa carga, el agricultor tomó el camino de la rancharía.

a) 2,3,1 b) 3,2,1 c) 1,2,3 d) 1,3,2

Estructura

9.- Encierra la opción que contenga el número de párrafos de toda la lectura.

a) 12 b) 13 c) 9 d) 10

10.- Encierra la opción que contenga el número de párrafos, donde se relata el suceso anecdótico.

a) 1 al 3 b) 3 al 7 c) 6 al 8 d) 7 al 10

Inferencia

11.- La palabra náhuatl cuatitlácatl está formada por las palabras:

a) Hombre-serpiente b) Hombre-monte c) Dueño-monte d) Dueño-serpiente

12.- Un felino mencionado en la lectura es:

a) Perro b) tuza c) Leopardo d) Marrano

Argumentativa

Valoración

13.- Encierra la opción con las características del Cuatitlácatl.

a) Tranquilo, ambicioso y perezoso.
b) Observador, solitario y paciente
c) Amante de las labores del campo, paciente y sociable.
d) cuidadoso, bonachón, paciente.

14.- Encierra la causa por la que murió el indígena que alquiló el mazacóatl.

a) Necesidad b) Descuido c) Incredulidad d) Desconfianza

Intertextualidad

15.- Encierra el método de limpieza de cultivos que se describe en la lectura.

a) Respetuoso del orden natural de las especies.
b) Por medio de químicos.
c) Por imposición Humana.
d) Un método poco usado o desconocido en la actualidad.

16.- Subraya la respuesta que incluya un grupo de animales familiarmente parecido al Mazacóatl

a) Tigres y leones b) ratones y otros roedores c) boas y cascabeles d) lagartijas y perros

Propositiva

Producción escrita

17.- Escribe dos recomendaciones para prevenir a alguien sobre los riesgos de tener una culebra.

1. _____

_____.
2. _____

_____.

18.- Escribe y comenta qué podría llevar a cabo alguien que ha sido atacado por una serpiente para que pueda sobrevivir.

_____.

Capítulo 4:

Anexo 1: Test de comprensión lectora_ Competencia Argumentativa

“Protección a los astronautas”

La nasa anunció que hacia 2050 enviará misiones tripuladas a Marte. Pero antes se deberá resolver cómo proteger a los astronautas de la radiación emitida por las “Tormentas solares” durante los viajes espaciales y durante su estadía en ese planeta. Marte, a diferencia de la Tierra, carece de un campo magnético protector.

Una de las posibles soluciones fue anunciada por un equipo de investigadores británicos del Rutherford Appleton Laboratory y las universidades de York y Strathclyde. Aplicaron la teoría cinética en un modelo de nave espacial que genera un “Mini campo magnético”. Y, de ese modo, crearon una especie de burbuja que desvía la radiación. Aunque aún deben realizar más experimentos. El fenómeno no es problema sólo en la superficie de la “Cuarta roca” del sistema solar. En la Luna tampoco existe la protección de un campo magnético. “Los astronautas del programa Apolo tuvieron mucha suerte de que no hubo grandes tormentas solares cuando estuvieron allí. De lo contrario, es probable que hubieran tenido serios problemas de salud”, dijo Lewis Dartnell a *Muy interesante*. Al parecer, las futuras colonias espaciales deberán contar con edificios- escudo que las proteja del “Mal tiempo”.

Laura García Oviedo, "Entrevista a Lewis Dartnell, astrobiólogo experto en el planeta rojo" en *Muy Interesante*, núm.279, Buenos Aires, enero de 2009.

Valoración

Encierra en un círculo el inciso de la respuesta que se apegue más a tu opinión. Al terminar, justifica tu respuesta en las líneas.

1.- La posibilidad de generar espacios habitables en Marte me parece:

- A) Muy adecuada, pues se extenderá la vida humana en el sistema solar.
- B) Adecuada, siempre y cuando se tomen en cuenta condiciones de vida iguales a las de la tierra.
- C) Interesante, pero me gustaría más que se implementaran estudios para mejorar la vida en nuestro planeta.
- D) Absurda, no veo la necesidad de hacer búsquedas de esa naturaleza.

_____.

2.- De los siguientes datos obtenidos de la Lectura, marca 3 que te hayan parecido los más interesantes.

- A) La NASA anunció que hacia 2050 enviará misiones tripuladas a Marte.
- B) Marte, a diferencia de la Tierra, carece de un campo magnético protector.
- C) Un equipo de investigadores británicos aplicó la teoría cinética en un modelo de nave espacial que genera un "mini campo magnético".
- D) En la luna tampoco existe la protección de un campo magnético.
- E) Los astronautas del programa Apolo tuvieron mucha suerte de que no hubo grandes tormentas solares cuando estuvieron en la luna.
- F) Las futuras colonias espaciales deberán contar con edificios-escudo que las proteja del "Mal tiempo".

Intertextualidad

3.- Consulta en un libro de ciencias o en otras fuentes los siguientes conceptos y escribe una breve definición en las líneas correspondientes.

a) Campo Magnético:

_____.

b) Teoría Cinética:

_____.

¿Conoces algún libro de ciencias ficción cuya historia se lleve a cabo en otro planeta? Escribe el título de la obra y de qué trata, y cómo es que el autor visualiza la vida desde otro lugar. (Si no conoces alguno, puedes optar por alguna película que hable sobre el tema).

Título: _____.

Contenido:

_____.

Anexo 2_Test final de las competencias

“Edward Jenner y el origen de las vacunas”

¹ Cada vez con menos frecuencia escuchamos que una persona tiene viruela. Actualmente, la mayor parte de la población está a salvo de este mal, pues contamos con la vacuna que lo previene. Sin embargo, hace sólo un par de siglos, era posible que esta amenazadora enfermedad matara a todas sus víctimas; los médicos no tenían forma de controlarla.

² Hace mucho tiempo, los habitantes del este de Estados Unidos practicaron un secreto durante un breve tiempo: Si a una persona sana le inoculaban o “sembraban” la viruela de un paciente con síntomas ligeros, aquélla no desarrollaría la enfermedad. Este descubrimiento lo había llevado desde Turquía la población inglesa, no obstante, no fue muy aceptado y la gente pronto dejó de practicarlo.

³ La conquista de la enfermedad es atribuida a Edward Jenner, un médico nacido en Gloucester, Inglaterra, en 1749. Jenner estudió medicina en Sodbury y después en Londres, ciudad que abandonó para dedicarse definitivamente a la curación de pacientes en el campo.

⁴ En una ocasión, una mujer que cuidaba las vacas de un rancho le dijo que ella no sentía temor por contraer la viruela. Jenner, intrigado, le preguntó que a qué se debía tal afirmación. La mujer le respondió que había padecido *cowpox*, una enfermedad que se contagia por el contacto constante con las ubres de las vacas y cuyas primeras manifestaciones son enrojecimiento de las manos y aparición de ampollas. Según la mujer, en ese pueblo todos sabían que al contraer *cowpox*, nunca se contagiarían de viruela.

⁵ Jenner sintió curiosidad inmensa e inmediatamente empezó a indagar sobre la posible relación entre las dos enfermedades. Pasó 18 años investigando diversos casos clínicos, hasta descubrir que aquella creencia popular era cierta. Pensó, además, que si lograba “Introducir” el virus del *cowpox* en las personas, éstas resultarían inmunes al virus de la viruela.

⁶ En 1798, a pesar de una violenta oposición, arriesgó su carrera al inocular en público a un niño con el virus del *cowpox*, haciéndole un corte en el brazo e insertando restos de piel de una mujer que había estado contagiada. Aunque el niño desarrolló esta enfermedad, lo verdaderamente importante fue que no desarrolló viruela ni aún después de estar en contacto con otros enfermos.

⁷ Así, Jenner consiguió un importante logro médico a través de sus experimentos, y derrotó definitivamente la enfermedad. Su descubrimiento fue llamado “Vacuna”, debido a

que, tanto la viruela como el *cowpox*, provienen de un virus conocido como *vaccinia* (palabra de origen latino) por su relación con las ubres de las vacas.

⁸ A pesar de que no fue él el primero en utilizar este método, sí fue el primero en publicar los resultados y establecer la práctica de la vacunación con bases científicas. Su trabajo inspiró a más de uno, entre ellos a Luis Pasteur, y ha permitido desarrollar la ciencia de la inmunización, la vacunación y la medicina preventiva hasta nuestros días.

1.- Encierra el sinónimo de la palabra intrigado

a) Confundido b) inquieto c) curioso

2.- Utiliza las palabras siguientes para completar los espacios y darle sentido al párrafo. Cuando termines.

Inocular- vacunación-inmune

El origen de la _____ proviene de la posibilidad de _____ a un paciente con un subsistema que lo proteja de las enfermedades para hacerlo _____.

3.- Escribe la idea principal del primer párrafo:

R=

4.-Encierra el inciso que indique los síntomas del cowpox.

- a) Manos enrojecidas y ampollas
- b) Manos rojas y adoloridas.
- c) Manos en contacto con las ubres de la vaca
- d) manos y pies ampollados

5.- Subraya el lugar de las primeras inoculaciones

- a) gloucester b) sodbury c) Turquía d) este de los estados unidos

6.- Enumera los enunciados del 1 al 4, de acuerdo con el orden de los sucesos en la lectura.

- () Luis Pasteur fue influido por las teorías de Jenner.
- () Jenner investigó durante 18 años la relación entre cowpox y la viruela.
- () Jenner realizó pruebas públicas de sus teorías.
- () Jenner ordenó definitivamente la enfermedad.

8.- Escribe verdadero o falso de acuerdo con los acontecimientos de la lectura. Al terminar, elige el inciso con las respuestas correctas.

- () Jenner estudió medicina en 1750.
- () En 1870, inició las investigaciones sobre la viruela.

() Jenner presentó los resultados de su investigación en 1798.

9.- marca la opción correcta en la que están organizados los párrafos, de acuerdo con su contenido.

- a) Introducción: párrafo 1; desarrollo párrafos 2 al 6; cierre y conclusiones párrafos 7 y 8.
- b) Introducción: párrafo 1 al 3; desarrollo párrafos 4 al 7; cierre y conclusiones párrafos 8.
- c) Introducción: párrafo 1 al 2; desarrollo párrafos 3 al 7; cierre y conclusiones párrafos 8.
- d) Introducción: párrafo 1 al 3; desarrollo párrafos 4 al 8; cierre y conclusiones no hay.

10.- Encierra el número de párrafo donde se relata un hecho biográfico.

- a) 1 b) 3 c) 5 d) 6

11.- Encierra el acierto principal de Edward Jenner, además de la vacuna.

- a) Fomenta los cortes en la piel.
- b) Seguir un método científico para comprobar una creencia popular.
- c) No da importancia a las palabras de sus pacientes.
- d) Inspira a otros científicos.

13.- Marca dos cualidades de Edward Jenner

- a) obstinado y valiente
- b) necio y flojo
- c) curioso y arriesgado
- d) Estudioso y violento

14.- Encierra la opción que se apegue más a tu opinión sobre la aportación de Jenner a la ciencia médica.

- a) Muy importante
- b) algo importante
- c) poco importante
- d) nada importante

¿Por qué?

15.- Encierra dos enfermedades que se previenen con las vacunas.

- a) Hepatitis y tos

- b) Gastritis y viruela
- c) viruela y sarampión
- d) tétanos y toxoplasmosis

16.- Subraya en qué siglo fue descubierta la vacuna contra la viruela

- a) XV
- b) XVII
- c) XVI
- d) XVIII

17.- Escribe lo que le dirías a Edward Jenner si tuvieras oportunidad de hablar con él.

18.- Escribe una pequeña noticia donde informes sobre la aparición de una nueva vacuna

Capítulo 5:

1.- Fase 1: Motivación para la Lectura:



Fotografía 1: Docente del 3° “A” explicando sus cualidades mediante la presentación de “Yo soy un sol”.



Fotografía 2: Estudiantes del 3° “A” trabajando en las propuestas de los acuerdos del círculo de lectura.

2.- Fase dos: Competencia Interpretativa:



Fotografía 3 y 4: Estudiantes del 3° “A” trabajando en la competencia interpretativa en la actividad del cierre de una de las actividades.

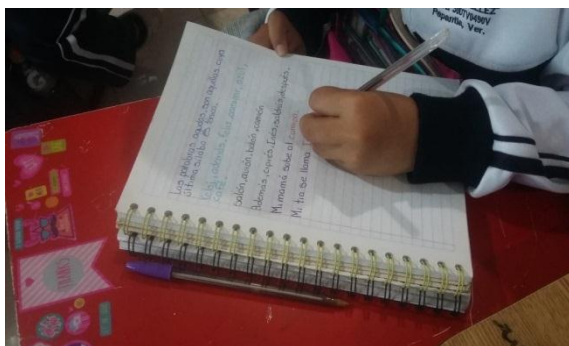




Fotografía 5: Estudiantes del 3° “A” participando en la competencia interpretativa en la actividad “Experimento de huevo al vacío”



Fotografía 6: Muestra del primer paso para poder realizar el “ del huevo al vacío”.



Fotografía 7: Una estudiante del 3° “A” trabajando en su escrito durante la competencia Propositiva.



Fotografía 8: Una estudiante del 3° "A" trabajando en su escrito durante la competencia Propositiva.



Fotografía 9: Estudiantes del 3° "A" visualizando la película final de la fase del cierre de actividades.



Fotografía 10: Estudiantes del 3° "A" visualizando la película final de la fase del cierre de actividades.

Capítulo 7:

Evidencias Fotográficas

✓ **Socialización de los resultados**



Fotografía 11: Foto de los estudiantes de la MGA durante le primer foro de Proyectos de Intervención.



Fotografía 12: Invitadas expertas del 1º foro de Proyecto de Interención, 23 de Marzo de 2015.



Fotografía 13: Invitadas del 2° foro de Proyecto de Intererención de los estudiantes de la MGA

✓ **Culturización:**



Fotografía 14: Inauguración de la actividad del Biblio-intercambio para dar inicio a los comentarios dentro del círculo de lectura con los estudiantes del 2° "A y B"



Fotografía 15: Iniciando la actividad del comentario en el círculo de lectura con los estudiantes de 3° "A", 2° "C" y 1°"C".



Fotografía 16: Intercambio de libros con los estudiantes de 3° "A", 2° "C" y 1°"C" para el comentario en el círculo de Lectura.



Fotografía 17: Estudiantes en espera del Biblio intercambio con los estudiantes de 1° "A", 3° "B".



Fotografía 18: Estudiantes del 2° "C" realizando un comentario de un libro durante el



Fotografía 19: Productos a utilizar como una parte de la culturización de las actividades durante la muestra de actividades especiales.



Fotografía 20: Maestra del 3° "B" creando un ambiente en el grupo para la participación de las actividades especiales.



Fotografía 21: Maestros durante el intercambio de los libros para la realización de la actividad círculo de lectura.



Fotografía 22: Padres de familia participando en el círculo de lectura en esa modalidad.

✓ Externalización



Fotografía 23: Portada de la participación en el primer congreso que pertenece al CIFD en el 1º congreso nacional.



Fotografía 24: Participación como ponente y en poster del proyecto de intervención y sobre la culturización de la institución donde implemente las actividades durante el 2º congreso de calidad Internacional.