



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
REGIÓN POZA RICA-TUXPAN



Título:

“El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria”

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Presenta:

Lic. Lidia Ximena Salas Jurado

Directora:

Dra. Ma. de los Ángeles Silva Mar

LGAC:

Gestión de la innovación educativa

Poza Rica de Hidalgo, Ver., Enero del 2020

Datos Generales	
Institución que lo propone	Universidad Veracruzana
Grado que se otorga	Maestro en Gestión del Aprendizaje
Entidad Académica	Facultad de Pedagogía
Orientación	Profesionalizante
Total de créditos	100

Para la realización de esta tesis se contó con el apoyo de una Beca Nacional de Posgrado por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología durante los dos años de duración del posgrado (2017-2019). Núm. de becario: 859743

RESUMEN

Los tiempos actuales demandan que la educación se enfoque desde una visión humanista, que se centre tanto en las personas como en las relaciones humanas. Esto implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo, para ello es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, incluyendo aspectos cognitivos como los emocionales, los cuales tienen estrecha relación en el proceso de aprendizaje de los individuos. La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje en el cual los individuos trabajan e integran valores, actitudes y habilidades socioemocionales que les permiten comprender y manejar emociones, mostrar y tener empatía con los demás, así como establecer relaciones positivas. Por lo anterior, se presenta este documento de tesis donde se describe la realización de un proyecto de gestión del aprendizaje, como parte del proceso de formación de la Maestría en Gestión del Aprendizaje de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Región Poza Rica–Tuxpan. El presente trabajo se sustenta en la metodología investigación – acción en la línea de generación y aplicación del conocimiento: gestión de la innovación educativa. El objetivo general de esta intervención fue fortalecer las habilidades socioemocionales para mejora de la convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo, donde participaron 21 alumnos de cuarto grado de la Primaria México, ubicada en Poza Rica, Veracruz.

La intervención se realizó en dos fases: Sensibilización e Implementación, distribuidas en un total de diecisiete sesiones, de las cuales las primeras cuatro correspondieron a la etapa de sensibilización, en la cual se preparó a los alumnos para que reconocieran por ellos mismos la importancia del proyecto de intervención, ya que fue en esta etapa donde se generó el conocimiento de las habilidades socioemocionales, permitiendo que ellos identificaran las condiciones del grupo y tomarán la decisión de una sana convivencia. Posteriormente se dividieron las trece sesiones siguientes en las cinco dimensiones de la educación socioemocional:

autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. Con el fin de favorecer las relaciones positivas entre los alumnos se llevaron a cabo grupos informales, los cuales cada grupo constó de niñas y niños con habilidades y actitudes distintas para que así la ayuda fuera mutua y productiva.

Teniendo como resultados significativos el favorecimiento de las habilidades socioemocionales por medio de la cooperación, las cuales prepararon a los alumnos regulando y manejando emociones principalmente negativas para resolver conflictos escolares como una forma preventiva a las conductas agresivas, mejorando el aprendizaje en los alumnos, pero sobre todo la convivencia dentro del aula.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, Aprendizaje Cooperativo, Convivencia.

ABSTRACT

Present times demand for education to focus on a humanistic approach, centered in people as much as it is on their relationships. This entails considering a series of values to aim contents, curriculum and formative procedures for each context and educational system, an integral perspective on learning along with teaching is needed, including both cognition as much as emotional aspects which have an entrenched connection on each individual's process. Socio-emotional teaching is a process in which subjects work towards the integration of values, view points, and skills that facilitate comprehension as well as emotional management, also exteriorize a true-felt empathy to establish positive bonds. Motivated by this, the following thesis is presented describing all the work involved in a project as a formative part of the Master's degree in Learning Management of the Pedagogy Faculty of the Universidad Veracruzana, Poza Rica - Tuxpan Region. The work that follows is backed with methodical research - action in the line of generation and application of knowledge: negotiation of learning innovation. The general objective

of this intervention was to strengthen socio-emotional skills to improve interrelation in the school environment, through means of cooperative learning, partaking twenty one students of fourth grade of Mexican Primary level of a school located in Poza Rica, Veracruz.

Conducted in two phases: awareness and implementation, distributed in a total of seventeen sessions, of which the first four regarded awareness, preparing alumni to recognize on their own the relevance of the intervention project, given that it was in this stage when the knowledge of the socio-emotional skills was acquired, allowing them to identify the group's state and take action on a healthy coexistence. Afterwards, the remaining thirteen sessions where split in to the five areas of socio-emotional teaching: self-awareness, self-regulation, autonomy, empathy and collaboration. With the end of promoting positive relations among students, Productive and mutual help was targeted by gathering casual groups integrating boys and girls with diverse aptitudes.

There where significant results in favor of socio-emotional skills by means of cooperation, assisting scholars in regulate and manage primarily negative emotions, to then prevent aggressive conduct and resolve conflicts, this lead in to better learning in general, but it was the classroom environment that received the most benefit above all.

Keywords: socio-emotional skills, cooperative learning, time spent together.

Dedicatorias

Dedico en especial este trabajo a todas las personas interesadas en la educación socioemocional, convencida que esta, es la base para la formación de una sociedad más humana y justa.

Agradecimientos

A la **Dra. Ma. De los Ángeles Silva Mar** por su apoyo, tutoría y motivación para la elaboración y culminación de este trabajo de tesis.

A la **Dra. Hilda Ana María Patiño Domínguez**, por su recibimiento durante la estancia, por el apoyo ofrecido en este trabajo, por el tiempo y los conocimientos compartidos.

A los **alumnos de 4º “A” de la Escuela Primaria México**, por ser los principales protagonistas de este proyecto, gracias por todos los momentos y experiencias vividas.

A los **docentes de la Maestría en Gestión del Aprendizaje**, por compartir sus conocimientos y experiencias que me enriquecieron personal y profesionalmente.

A **Bruno Martínez Aparicio**, por su apoyo incondicional, comprensión y paciencia a lo largo de esta maestría, por motivarme e impulsarme para lograr cada meta propuesta, gracias por iluminarme en mis días más difíciles.

A **mis padres**, quienes siempre están a mi lado en cada paso que doy y me impulsan con sus consejos y amor a ser una mejor persona, por brindarme todas las herramientas necesarias y permitirme trazar mi propio camino, a **mi hermano** por ser un gran ejemplo de perseverancia y motivarme durante este proceso.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.1 Negociación inicial.....	18
1.2 El contexto escolar	19
1.3 Análisis reflexivo del contexto.....	27
CAPÍTULO 2. EL FOCO DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.1 Planteamiento del problema	29
2.2 El diagnóstico	31
2.3 Objetivos.....	52
2.4 Hipótesis de acción.....	52
2.5 Justificación	53
2.3 Estado del arte	54
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	66
3.1 Antecedentes teóricos de la educación socioemocional	66
3.1.1 Aproximación conceptual de la educación socioemocional.....	71
3.1.2 Las emociones: definición y función.....	73
3.1.3 El desarrollo emocional en la escuela.....	77
3.2 Constructivismo sociocultural: aproximación conceptual	79
3.3 El aprendizaje cooperativo: una estrategia de aprendizaje constructivista... 82	
3.4 El aprendizaje cooperativo y la educación socioemocional	84
CAPÍTULO 4. PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	86
4.1 Planeación de la intervención	86
4.1.1 Proceso de definición de la estrategia.....	86
4.1.3 Metodología de trabajo	87
4.1.3 Diseño instruccional	88
4.2 Planeación de sistemas de evaluación	117
CAPÍTULO 5. IMPLEMENTACIÓN.....	118
5.1 Desarrollo del plan de acción.....	118
5.2 Desarrollo de mecanismos de seguimiento.....	158
5.2.1 Descripción de los instrumentos de evaluación y de seguimiento	158
5.3 Resultados y análisis.....	160
CAPÍTULO 6. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	176

6.1 Disfunciones y alternativas.....	176
6.2 Informe global de evaluación	178
6.2.1 En cuanto a los aprendizajes significativos de los estudiantes.....	178
6.3 En cuanto a la evaluación de la estrategia	199
6.3.1 En cuanto a la evaluación de la gestora de los aprendizajes.....	200
6.4 Autoevaluación del gestor.....	201
CAPÍTULO 7. CULTURIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INTERVENCIÓN	204
7.1 Socialización de resultados.....	206
7.2 Incorporación a la cultura.....	207
7.3 Externalización	208
CONCLUSIONES.....	212
Recomendaciones.....	216
REFERENCIAS	217
ANEXOS	224
Anexo 1. Cuestionario de Actitudes ante el estudio.....	224
Anexo 2. Cuestionario Estilos y Ritmos de Aprendizaje.....	226
Anexo 3. Cuestionario para conocer el Clima y Convivencia dentro del Aula... 228	
Anexo 4. Entrevista a la docente.....	232
APÉNDICES	234
Apéndice 1. Cuestionario Socioeconómico	234
Apéndice 2. Cuestionario de Valores	238
Apéndice 3. Escala estimativa Habilidades Socioemocionales (primera evaluación).....	241
Apéndice 4. Escala estimativa Habilidades Socioemocionales (segunda evaluación).....	243
Apéndice 5. Escala estimativa para evaluar la estrategia.....	245
Apéndice 6. Cuestionario para conocer el clima y convivencia dentro del aula	246
Apéndice 7. Escala estimativa para evaluar el desempeño de la gestora por parte de la docente.....	249
Apéndice 8. Escala estimativa para conocer el desempeño de la gestora por parte de los estudiantes.....	250

TABLAS

Tabla 1. Matrícula por género de la escuela primaria México	20
Tabla 2. Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget	70
Tabla 3. Ejes factoriales de las emociones	75
Tabla 4. Formas de constructivismo	81
Tabla 5. Dimensiones por desarrollar	87
Tabla 6. Respuestas de los alumnos derivadas del ejercicio metacognitivo y analítico.....	161
Tabla 7. Tabla de actitudes, valores, emociones y formas de comunicación	163
Tabla 8. Resultados del cuestionario de diagnóstico inicial.....	164
Tabla 9. Registro de bitácoras del día 19 de septiembre de 2018	166
Tabla 10. Registro de bitácoras del 3 de octubre de 2018	167
Tabla 11. Registro de bitácoras del 10 de octubre de 2018	168
Tabla 12. Registro de bitácoras del 12 de octubre de 2018	169
Tabla 13. Registro de bitácoras del 7 de noviembre de 2018	170
Tabla 14. Registro de bitácoras del 12 de diciembre de 2018	172
Tabla 15. Niveles de desempeño en la materia de Educación Socioemocional..	196
Tabla 16. Plan de trabajo de las acciones realizadas y por realizar	204

GRÁFICOS

Gráfica 1. Resultados del cuestionario socioeconómico	21
Gráfica 2. Resultados de las características de las viviendas	22
Gráfica 3. Porcentajes de los valores inculcados dentro del hogar.....	23
Gráfica 4. Resultados del cuestionario de actitudes ante el estudio	34
Gráfica 5. Resultados del cuestionario de estilos y ritmos de aprendizaje	36
Gráfica 6. Consideras que las agresiones y los conflictos en tu escuela son problemas... ..	38
Gráfica 7. ¿Qué tipo de agresiones son las más frecuentes entre los alumnos y alumnas?	38
Gráfica 8. Los conflictos más frecuentes en mi clase son:	39
Gráfica 9. Desde que empezó el curso, ¿algún compañero/a o grupo de compañeros/as ha hecho alguna de las siguientes opciones?	39

Gráfica 10. Desde que empezó el curso, ¿has hecho alguna de las siguientes opciones?.....	40
Gráfica 11. Cuando tienes un problema escolar, ¿con quién buscas apoyo?	40
Gráfica 12. Cuando hay conflictos de convivencia en la escuela normalmente se resuelven... ..	41
Gráfica 13. Cuando se toman decisiones que consideras importantes en el salón:	42
Gráfica 14. Cuando se plantean actividades especiales en la escuela (excursiones, fiestas, encuentros deportivos, etc.) tú intentas participar en su organización:.....	42
Gráfica 15. Consideras que las relaciones entre tus compañeros son:	43
Gráfica 16. ¿Con qué frecuencia presentas alguna de estas situaciones en la clase?.....	43
Gráfica 17. Respecto al cuidado de los materiales ¿qué suele ocurrir en tu salón?	44
Gráfica 18. ¿Con qué frecuencia he observado en mis compañeros este tipo de conductas en el salón?.....	45
Gráfica 19. Resultados de la escala de valores	47
Gráfica 20. Resultados de la escala de valores	48
Gráfica 21. Resultados de la escala de valores	49
Gráfica 22. Resultados de la rúbrica del aprendizaje cooperativo	174
Gráfica 23. Resultados de la dimensión de autoestima.....	179
Gráfica 24. Resultados de la dimensión de autorregulación	180
Gráfica 25. Resultados de la dimensión de autonomía	181
Gráfica 26. Resultados de la dimensión de empatía	182
Gráfica 27. Resultados de la dimensión de colaboración.....	183
Gráfica 28. Resultados de la dimensión de colaboración: comunicación asertiva	184
Gráfica 29. Resultados de la dimensión de colaboración: resolución de conflictos	185
Gráfica 30. Consideras que a partir del proyecto implementado las agresiones y los conflictos en tu escuela son problemas... ..	186
Gráfica 31. ¿Qué tipo de agresiones son las más frecuentes entre los alumnos y alumnas?	187
Gráfica 32. Los conflictos más frecuentes en mi clase son:.....	188
Gráfica 33. A partir de la puesta en marcha del proyecto, ¿Algún compañero o grupo de compañeros ha hecho algunas de las siguientes opciones?	189

Gráfica 34. A partir de la puesta en marcha del proyecto, ¿Has hecho alguna de las siguientes opciones?	190
Gráfica 35. Cuando tienes un problema escolar, ¿Con quién buscar apoyo?.....	191
Gráfica 36. Cuando hay conflictos de convivencia en la escuela normalmente se resuelven:	192
Gráfica 37. Cuando se toman decisiones que consideras importantes en el salón:	193
Gráfica 38. Cuando se plantean actividades especiales en la escuela tú intentas participar en su organización	194
Gráfica 39. Consideras que las relaciones entre tus compañeros han mejorado:	195
Gráfica 40. Promedios finales de la materia Educación Socioemocional	198
Gráfica 41. Resultados de la evaluación de la estrategia aprendizaje cooperativo	199
Gráfica 42. Resultados de escala estimativa a los alumnos.....	200
Gráfica 43. Resultados de escala estimativa a la docente a cargo.....	201

IMAGENES

Imagen 1. Proyección del cortometraje “El puente”	120
Imagen 2. Puesta en marcha de la estrategia.....	122
Imagen 3. Propuesta del acuerdo de convivencia	125
Imagen 4. Análisis de las respuestas derivadas del cuento	127
Imagen 5. Realización del Acuerdo de convivencia.....	127
Imagen 6. Acuerdo de convivencia.....	128
Imagen 7. Los alumnos compartiendo fortalezas y debilidades.	130
Imagen 8 y 9. Trabajando en la actividad “Así soy yo”	132
Imagen 10. Escala gráfica de las emociones	134
Imagen 11 y 12. Elaborando los monstruos de emociones negativas	136
Imagen 13 y 14. Alumnos organizando la presentación de los monstruos de emociones negativas.....	138
Imagen 15 y 16. Alumnos haciendo el recorrido para hallar fuentes de contaminación.....	143
Imagen 17 y 18. En la realización de los carteles	145
Imagen 19,20,21,22. Presentación de carteles.....	147
Imagen 23. Los alumnos contestando las evaluaciones.....	149

Imagen 24 y 25. Alumnos platicando sobre el tema elegido	151
Imagen 26. Alumnos en la realización del dibujo	153
Imagen 27. Trabajando bajo la repartición de roles	153
Imagen 28,29,30 y 31. Alumnos presentando sus dibujos en papel bond.....	154
Imagen 32. Alumnas disfrutando de las donas	156
Imagen 34 y 35. Cartas de alumnos.....	157
Imagen 36 y 37. Cartas de alumnos.....	157
Imagen 38. Video digital que fue publicado en YouTube	206
Imagen 39. Alumnos en la difusión del tríptico.....	207
Imagen 40. Tríptico del proyecto de implementación	207
Imagen 41. Compañeros de la 6º generación de la Maestría en Gestión del Aprendizaje.....	208
Imagen 42 En las actividades del ENCA	209
Imagen 43. Participación en el Segundo Foro	209
Imagen 44. En la presentación de la ponencia.	210
Imagen 45. Instalaciones de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.	210

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la sociedad ha experimentado grandes cambios sociales de carácter político y económico, esos cambios han modificado de alguna manera el estilo de vida de los mexicanos y de la educación en México. Actualmente uno de los objetivos de educación es formar personas capaces de interpretar las situaciones y acontecimientos ocurridos en el entorno, ciudadanos preparados para contribuir al desarrollo de sociedades saludables y eficientes. Jacques Delors (1996) propone que la educación debe basar su quehacer en cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, el aprendizaje, por lo tanto, es un proceso interpersonal que esta permeado de emociones que influyen en el acto educativo, provocando reacciones según la situación de enseñanza-aprendizaje vivida. Por ello, las emociones representan en la actualidad uno de los constructos más estudiados debido a la presencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos. En este sentido, educar implica ir más allá del desarrollo de contenidos curriculares, abarcando la formación de todas las competencias: conocimientos, habilidades y actitudes.

Con base en lo anterior, y considerado el papel fundamental que juegan las emociones en la forma en la que aprenden los seres humanos, entra en vigor el Nuevo Modelo Educativo en el ciclo escolar 2018-2019 y dentro de él se integra la educación socioemocional en el área de desarrollo personal y social, asumiendo a las habilidades socioemocionales como herramientas que permiten que las personas comprendan y regulen sus emociones, así como sentir la empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables y definir y alcanzar metas personales.

Bajo esta importancia, donde se plantea hacer mayor énfasis en los estados emocionales presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la promoción de emociones positivas para el desarrollo de habilidades, actitudes y valores para la comprensión por el otro y por la convivencia, así como el logro de una formación ideal de la personalidad dentro de un ambiente motivador y armónico, se desarrolló

el presente proceso de gestión del aprendizaje mediante el cual los estudiantes que cursan cuarto grado de primaria de la Escuela Primaria México, ubicada en Poza Rica, Veracruz, fortalecerían habilidades socioemocionales para mejorar especialmente la convivencia dentro del aula, ayudando de igual forma al desarrollo de aprendizajes significativos.

El proyecto de intervención se desarrolló como parte del proceso de formación de la Maestría en Gestión del Aprendizaje (MGA) de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Región Poza Rica–Tuxpan, y que además pertenece al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACyT. A su vez, este trabajo fue realizado dentro de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) “Gestión de la Innovación Educativa”, la cual está orientada a través de la diversificación y apertura de las formas de pensar e instrumentar el quehacer docente para promover aprendizajes significativos, vinculados con las necesidades comunitarias, teniendo como resultado la construcción colectiva de conocimiento a través de la interacción entre los ámbitos académico y social.

Con respecto a la gestión llevada a cabo, se trabajó desde una metodología de investigación-acción, la cual permitió partir desde un diagnóstico con el fin de planificar la implementación de una estrategia que facilitó la construcción del aprendizaje. De igual manera, la elección del aprendizaje cooperativo como estrategia de intervención, parte del reconocimiento de las características de los estudiantes, con respecto al contexto, espacio y recursos.

A continuación, se hace una breve descripción de los capítulos que integran este trabajo:

El capítulo I “El contexto de la investigación”, integra la negociación inicial, con ella se llevó a cabo el inicio del proyecto, así como el contexto interno y externo que incluye los marcos normativos que corresponden a la educación básica y a la temática en particular.

El capítulo II “El foco de la investigación”, inicia con el planteamiento del problema que da a conocer la temática en la cual giró este trabajo, para posteriormente dar a conocer el diagnóstico, los objetivos y la hipótesis de acción. Así mismo, se integra la justificación, estableciéndose con ella la importancia de la temática y por último se encuentra el estado del arte, donde se integra la revisión exhaustiva de la producción científica sobre la educación socioemocional.

En el capítulo III, “Fundamentación teórica”, se muestran las definiciones conceptuales de las temáticas abordadas en este trabajo, así como las teorías que las fundamentan. De igual manera se plantea el sustento teórico de la estrategia: aprendizaje cooperativo.

En el capítulo IV que corresponde a la “Planeación de la intervención” se describe la planeación y el proceso de definición de la estrategia a partir de las necesidades detectadas, al igual se muestra la metodología de trabajo y la estructura de la planeación presentando el diseño instruccional donde se describen las actividades con fechas, objetivos y habilidades a desarrollar.

Posteriormente, en el capítulo V “Implementación”, se describen las sesiones llevadas a cabo dentro del proyecto, al igual se detallan las formas de trabajo y el desarrollo de los procesos. También se relata la aplicación, el desarrollo y la evaluación de los mecanismos de seguimiento.

En el capítulo VI “Evaluación de la intervención” se presentan las disfunciones que se detectaron en la puesta en marcha del proyecto, así como las alternativas desarrolladas como parte de una solución. Por otro lado, también se muestra un informe global con los resultados de la evaluación final de los aprendizajes y de la estrategia de enseñanza, al igual se presenta la evaluación del desempeño de la gestora y la autoevaluación como gestora.

En el capítulo VII “Culturización y difusión de la intervención”, se describen las actividades realizadas para incorporar las acciones del proyecto de gestión del aprendizaje a la cultura de la institución. También se relatan los eventos académicos que permitieron fortalecer y difundir el proyecto en distintos foros y congresos, así como la estancia académica que se llevó a cabo en la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México.

Por último, se describen las conclusiones derivadas del presente trabajo, así como las recomendaciones para futuras intervenciones.

CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Negociación inicial

En este apartado se describe el proceso llevado a cabo para la elección de la Institución Educativa, así como la negociación efectuada para la realización del proyecto de intervención.

Elección de la institución: Ante la necesidad de seleccionar una institución para llevar a cabo el citado proyecto, elijo la Escuela Primaria “México”, principalmente porque ya había realizado una serie de intervenciones en esta escuela, y en segundo lugar porque tuve la oportunidad de reconocer de manera informal problemáticas educativas que se presentan con los alumnos, relacionadas con problemas de conducta y de aprovechamiento derivados de sus carencias en sus habilidades y valores.

Negociación: El primer acercamiento fue con la maestra de 1er grado, grupo único de dicha institución, de manera que el diálogo sostenido con ella marcó la posibilidad de desarrollar el proyecto de intervención; posteriormente pude establecer una cita con la directora, donde le expresé el interés de hacer un proyecto de intervención en el que requería un grupo para poder observar y posteriormente hacer un diagnóstico y detectar problemáticas específicas y así llevar a cabo las acciones necesarias con el propósito de plantear soluciones ante dicha problemática. La directora me asignó el grupo de 3º “A”, comentó que era un grupo que presentaba varias problemáticas y que era pertinente contar con una persona con mi perfil profesional, reconociendo el impacto que tendrían los estudios del posgrado cursado para un proyecto gracias al cual podría favorecerse no solo a los alumnos de su grupo, sino a la institución en su totalidad.

1.2 El contexto escolar

El conocimiento del contexto de actuación, también conocido como el reconocimiento de la zona de estudio, es de suma importancia para alcanzar un buen trabajo de intervención. Es necesario para realizar una planeación detallada de acuerdo con el problema que se quiere afrontar con el propósito de fijar las estrategias adecuadas para garantizar un proyecto final. A continuación, se describen las características más relevantes del contexto interno del presente trabajo:

Datos generales. La institución donde se realizó el proyecto de intervención es la Escuela Primaria México, en el turno matutino con clave: 30DPR0122B, ésta pertenece a la Zona Escolar 051, escuela que está ubicada en la colonia México, calle Baja California y Colima, Municipio de Poza Rica de Hgo., en el estado de Veracruz.

Infraestructura y equipamiento. Es una escuela con más de 32 años de servicio, comenzó siendo una construcción muy pequeña, se ha ido ampliando de acuerdo con las necesidades a través de los años, esto con el apoyo de maestros y padres de familia principalmente. Cuenta con 10 aulas de clase, 2 oficinas de dirección, ya que funciona en dos turnos (matutino y vespertino), así como 1 amplio salón de usos múltiples, área de recreación techada, salón de computación y 1 cooperativa que es dirigida de manera particular (por el momento no funciona). Cuenta con servicios de agua, drenaje, energía eléctrica e internet.

Matrícula: La matrícula total de alumnos es de 220, siendo 103 niños y 117 niñas, son 8 maestras a cargo, ya que 3º y 5º grado cuentan con dos grupos "A" y "B".

Tabla 1. Matrícula por género de la escuela primaria México

Grado escolar	Hombres	Mujeres	Total
1º	14	23	37
2º	17	17	34
3º	22	24	46
4º	13	14	27
5º	23	24	47
6º	14	14	29
Total de alumnos de la institución	220 alumnos		

Fuente: Elaboración propia

Plantilla escolar. Se conforma por 8 maestros de grupo, un maestro de educación física para los 8 grupos, una directora y un conserje. Los docentes tienen una escolaridad de Licenciatura en Educación Primaria.

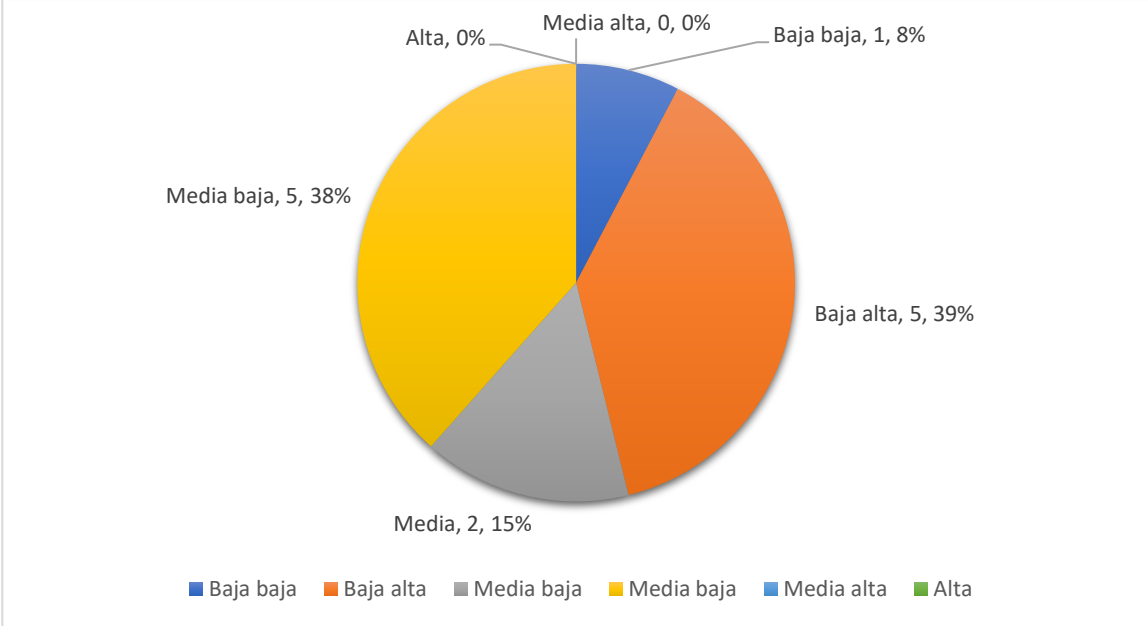
Cultura y clima escolar: Las actividades están encomendadas tanto al cuerpo docente, como a los integrantes de la Asociación de Padres de familia. A la hora del recreo, madres integrantes de dicha asociación se encargan de llevar distintos alimentos, ya que la cooperativa no está en funcionamiento, a la hora de la entrada y de salida se turnan roles para recibir y despedir a los niños. Cuando se trata de un evento o kermesse las madres se encargan de la organización y decoración de la institución educativa.

En cuanto a los maestros, éstos conviven con limitación, ya que existen grupos en los que se dividen, a la hora del recreo se reúnen en la dirección para almorzar, pero no todos asisten. La exposición de diferencias y problemas se resuelven en el Consejo Técnico Escolar que se realiza los últimos viernes de cada mes.

Descripción del grupo. Es un grupo conformado por 21 alumnos, siendo 11 niños y 10 niñas, cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años, las diversas condiciones

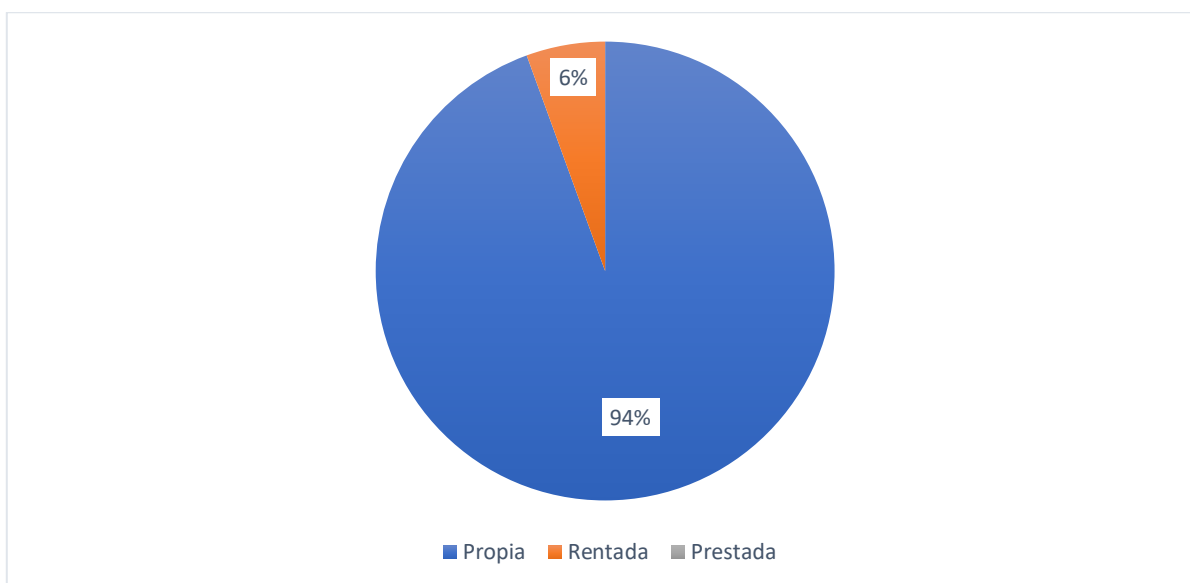
económicas y sociales que caracterizan a dicha población según los niveles que estipula la Institución Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) son: baja-baja, baja-alta, media-baja y media. (Ver gráfica 1.)

Gráfica 1. Resultados del cuestionario socioeconómico



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2. Resultados de las características de las viviendas



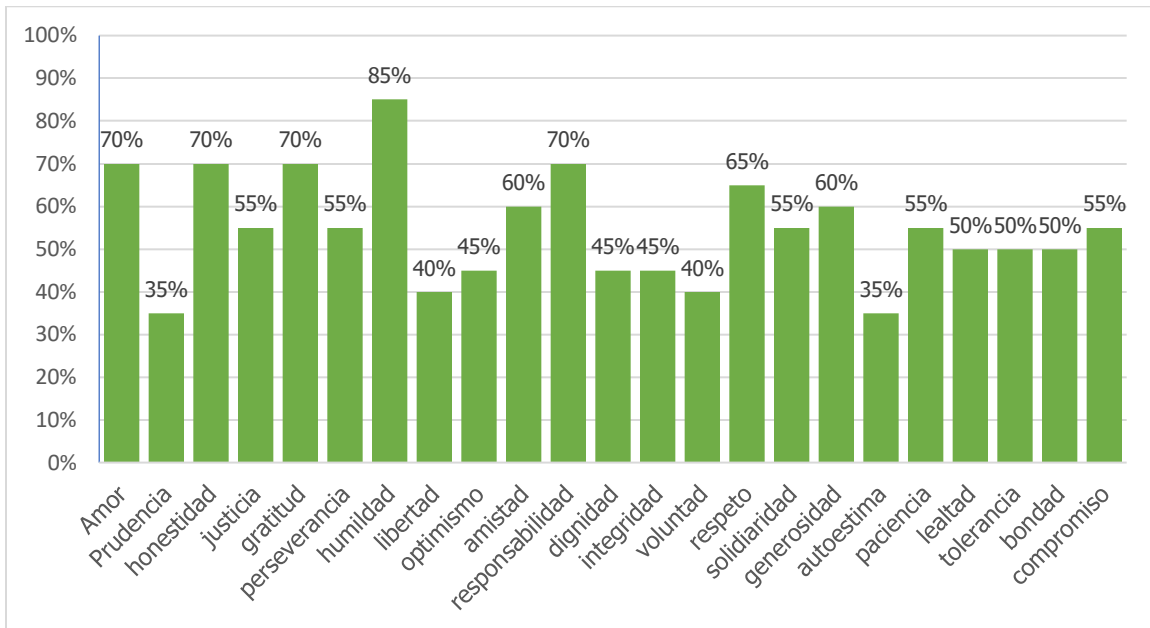
Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la Gráfica 2, en cuanto a las situaciones y condiciones de la vivienda es importante mencionar que la mayoría de las familias cuentan con vivienda propia. De igual forma, la mayoría de las viviendas, incluso el 40% que representan el nivel media-baja a baja cuentan con alguno de los siguientes servicios: luz eléctrica, agua potable, drenaje, televisión por cable, teléfono en casa, Internet, alumbrado público, transporte y recolección de basura.

Por otro lado, es importante conocer la manera en que los valores se inculcan dentro del hogar, para ello se preguntó a los padres de familia ¿Cuáles son los valores que consideran más importantes? Y ¿Cómo los inculcan en sus hogares?

En seguida se mencionan los valores que representan mayor importancia para los padres de familia (Ver gráfica 3); rescatando que más de la mitad de los padres consideran que la humildad es el valor con mayor significado e importancia, seguido del amor, la honestidad, la gratitud, la responsabilidad, la generosidad y la amistad.

Gráfica 3. Porcentajes de los valores inculcados dentro del hogar



Fuente: Elaboración propia

Una vez identificados los valores que los padres consideran más importantes, es necesario conocer la manera como los inculcan en el hogar. Un gran número de padres optan por inculcar los valores con el ejemplo y pláticas en las que establecen situaciones de la vida diaria, sólo 2 padres de familia inculcan los valores a través de la lectura.

1.3 El contexto externo

El artículo 3o de la Constitución establece que el sistema educativo debe desarrollar “armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.” Para poder llevar a cabo estos principios, es importante plantear que mexicanos necesitamos formar y tener en claro que resultados esperamos de nuestra educación. Además, el Sistema Educativo debe tener flexibilidad suficiente para lograr estos resultados, tomando en cuenta la variedad de contextos sociales, culturales y étnicos con lo que contamos en México.

A continuación, se presenta un listado de políticas y programas que tienen relación con la temática de Educación Socioemocional.

La Reforma Integral de la Educación Básica (R.I.E.B)

Responde a una intención de política expresada tanto en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, como en el Programa Sectorial de Educación, y que tiene como objetivo formar las estrategias necesarias con el fin de: *“Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”*.

Establece elementos, como contenidos, asignaturas y campos formativos que son un engranaje para alcanzar dicho objetivo. Es decir, son un elemento prescriptivo del currículo, o sea un elemento obligatorio de la enseñanza que no se puede modificar sustancialmente. Las modificaciones que pueden hacerse conllevan a adaptarlos al contexto interno, pero esta es una modificación no significativa que puede secuenciarse a lo largo de toda la etapa y cuyo fin será contar con una referencia de la manera en que se van adquiriendo y desarrollando estos objetivos.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

Dentro de las cinco metas nacionales, se establece una tercera meta denominada: ***Un México con Educación de Calidad***, ésta dice que para garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos y así contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano. Esta meta busca incrementar la calidad de la educación para que la población tenga las herramientas necesarias.

Programa Veracruzano de Educación 2019-2024

Establece que todos los miembros de la población en edad escolar deben adquirir oportunidades para desarrollar competencias que les permitan aprender a lo largo de su vida, enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio y formar ciudadanos comprometidos con su país y su estado.

Los Fines de la Educación en el Siglo XXI

En función del propósito de la Educación Básica y Media Superior el cual expresa que la educación debe contribuir a formar personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar. Es por ello, que, de manera más específica, todo egresado de la Educación Básica debe ser una persona que:

- Comunica sentimientos, sucesos e ideas en su lengua materna y en español, tanto de forma oral como escrita; se comunica en inglés en actividades simples y cotidianas; usa las TIC para satisfacer su curiosidad y expresar ideas.
- Observa, analiza y reflexiona con orden, cualitativa y cuantitativamente, acerca de eventos del mundo natural y social.
- Sabe que sus actos tienen consecuencias, respeta los valores y las reglas de su comunidad, y aporta sus habilidades al trabajo conjunto.
- Identifica y autorregula sus emociones, hace ejercicio físico y cuida su salud.
- Siente afecto y sentido de pertenencia a su comunidad y a México.
- Explora y disfruta el arte, y despliega su creatividad en alguna actividad que disfrute, como el canto, baile, teatro o dibujo.
- Sabe de la importancia del medio ambiente y practica su cuidado, como, por ejemplo, no desperdiciar el agua y reciclar la basura.

Con estos logros esperados, los maestros, padres de familia y estudiantes, así como la sociedad en general, cuentan con una guía que orienta los esfuerzos para alcanzar los fines de la educación.

Nuevo Modelo Educativo

La Secretaría de Educación Pública, como parte de la Reforma Educativa iniciada en 2013, propuso el Nuevo Modelo Educativo que en el ciclo escolar 2018-2019 entró en vigor, en este nuevo modelo se integró, dentro del área de desarrollo personal y social, el área de educación socioemocional, que establece y promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales y proyecto de vida. Esto implica que el alumno al término de la educación básica debe tener la capacidad de atención, identificar y poner en práctica fortalezas personales para autorregular sus emociones, jugar, aprender y desarrollar empatía y convivir con los demás. Así como diseñar y emprender proyectos de corto y mediano plazo. Cabe mencionar, que esta asignatura actualmente ya no se encuentra de manera formal en el currículo, sin embargo, es fundamental que las escuelas la sigan tomando en cuenta y aplicando para que los estudiantes puedan desarrollar no solo habilidades, sino también comportamientos, actitudes que le permitan aprender a conocerse y comprenderse, ya que sin duda, el desarrollo personal y social es un proceso en el cual el estudiante identifica y reflexiona sobre sí mismo, tomando conciencia de la responsabilidad y de esa manera desarrolla una identidad personal y colectiva que le permite afrontar las situaciones actuales del país.

Programa Nacional de Convivencia Escolar

Otro de los programas que tienen una relevancia significativa en el presente proyecto, es el Programa Nacional de Convivencia Escolar, que a partir del ciclo escolar 2016-2017, la SEP implementó con el propósito de generar condiciones óptimas para la convivencia en la escuela y un clima favorable para el aprendizaje, como una estrategia de intervención para la prevención de situaciones de acoso, a fin de que los alumnos reciban una educación de calidad. Considerando el papel

central que juegan las emociones en la manera en que los seres humanos aprenden, el PNCE desde un esquema de implementación transversal contribuye al desarrollo emocional y social de los alumnos, de manera que la aplicación de los temas del programa se relaciona para fortalecer el contenido de las asignaturas.

1.3 Análisis reflexivo del contexto

Como se ha mencionado, nos encontramos con la necesidad de construir un país más libre, justo y próspero, que forma parte de un mundo cada vez más deteriorado, difícil y desafiante. En ese contexto, las políticas y programas expuestos anteriormente nos dan la oportunidad de sentar las bases para que cada niño y niña alcancen su máximo potencial. Para que exista una educación de calidad, se deben desarrollar todas las competencias, no solo conocimientos, sino también habilidades, actitudes, y por ende, valores para poder convivir armónicamente y fortalecer los campos que la sociedad necesita.

Como ciudadana veracruzana, me parece fundamental que el Gobierno de mi Estado, en el Plan Veracruzano de Desarrollo considere a la educación como parte del desarrollo de la entidad, pues menciona que es un elemento básico del desarrollo humano, exigiendo y haciendo de carácter obligatorio la oportunidad de desarrollar las dichas competencias que nos permiten enfrentarnos a la vida, sociedad y a nuestro país.

Por otra parte, considero que es fundamental brindar mayor importancia a la educación socioemocional, y aunque ésta, por ahora ya no sea parte del currículo, se siga aplicando de una manera informal y transversal, ya que favorece el desarrollo emocional y promueve la capacidad de resiliencia frente a las adversidades que amenazan el bienestar de las personas, así como brinda oportunidades para el desarrollo laboral y profesional, brindando a los niños y niñas herramientas para la vida, respondiendo a las problemáticas sociales que resultan preocupantes debido a la situación de violencia generalizada que actualmente se

vive en México.

A manera de reflexión, el contexto externo puede llevarnos a comprender la importancia del desarrollo de estas habilidades para una mejor convivencia y formación humana, que sin duda es un determinante para que el ser humano busque cada vez ser mejor y aprenda cada día más. Las habilidades sociales y emocionales están donde vive, crea y se expresa el ser humano, son su símbolo definitorio; y que sean consideradas en la práctica y en el pensamiento educativo es prioritario en estos tiempos de crisis moral y de cambio sociocultural.

CAPÍTULO 2. EL FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

En cualquier sociedad la vida junto a otras personas es inevitable, comenzamos conviviendo y relacionándonos con las personas que componen nuestro núcleo familiar y conforme vamos creciendo nos vamos integrando a nuevos grupos que desarrollan su actividad en distintos escenarios, uno de estos espacios donde nos desarrollamos la mayor parte del tiempo es en la escuela. En México, en el Artículo 3o de la Constitución Mexicana se establece que la educación debe contribuir a una mejor convivencia humana, a fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de las personas, la convicción del interés general de la sociedad, así como a los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos. Además, dentro de la Ley General de Educación en su Artículo 42o, se establece que la impartición de educación debe tomar medidas en donde se aseguren la protección y el cuidado necesario para preservar la integridad física, psicológica y social de los educandos sobre la base del respeto a su dignidad garantizando su aprendizaje y contribuyendo a su permanencia en la escuela (Secretaría de Educación Pública, 2015).

En respuesta a estas leyes, a partir del ciclo escolar 2016-2017, la SEP implementa el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), que es una iniciativa que el Gobierno Federal ha promovido por medio de la Secretaría de Educación Pública, beneficiando al desarrollo emocional y social de los alumnos, bajo un esquema de implementación transversal, es decir, se sustenta en una visión preventiva y formativa, promoviendo aprendizajes dentro y fuera de la escuela fortaleciendo el crecimiento personal y el establecimiento de relaciones interpersonales armónicas, incluyentes y pacíficas. Tiene como propósito generar condiciones óptimas para la convivencia en la escuela y un clima favorable para el aprendizaje, como una estrategia de intervención para la prevención de situaciones de acoso, a fin de que los alumnos reciban una educación de calidad, favoreciendo el desarrollo de

habilidades sociales y emocionales, la expresión y manejo de las emociones, la resolución de conflictos mediante el diálogo, el aprecio por la diversidad y el fortalecimiento de valores familiares. Este programa cuenta con material didáctico en donde se retoman seis temas que pretenden encaminar a los alumnos a realizar actividades reflexivas, de diálogo y vivenciales, tales como la autoestima, el manejo de emociones, la convivencia, las reglas, el manejo y la resolución de conflictos y, por último, la familia.

Sin embargo, México ocupa el primer lugar internacional de casos de acoso escolar en educación básica ya que afecta a 18 millones 781 mil 875 alumnos de primaria y secundaria tanto públicas como privadas, de acuerdo con un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) realizado en el 2014. El análisis efectuado por la OCDE entre los países miembros reporta que el 40.24% de los estudiantes declaró haber sido víctima de acoso; 25.35% haber recibido insultos y amenazas; 17% ha sido golpeado y 44.47% dijo haber atravesado por algún episodio de violencia verbal, psicológica, física y ahora a través de las redes sociales. Así mismo, según el Estudio de Educación Obligatoria en México (2018) los niños de primaria son blanco de burlas, apodos, nombres ofensivos y hasta amenazas. El 38.5% de los alumnos de primaria fueron testigos de insultos y el 21.4% de peleas a golpes. Es por esta razón, que en el presente trabajo pretende abordar las habilidades socioemocionales para así mejorar la convivencia escolar.

Al observar, las situaciones de riesgo escolares actuales en los estudiantes y principalmente la necesidad detectada en el grupo de la Escuela Primaria México, ubicada en Poza Rica, Veracruz, donde se presentan conductas violentas, deshonestas e irresponsables, existe falta de unión y escasa solidaridad, así mismo no se favorece el trabajo en equipo impactando directamente la convivencia en el aula, este proyecto de gestión del aprendizaje busca dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿El aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales y fortalece la convivencia escolar en estudiantes de primaria?

2.2 El diagnóstico

De las problemáticas detectadas y expuestas en el apartado anterior, se puede observar la falta de conocimiento y poca puesta en práctica de valores, así como la falta de fortalecimiento de las habilidades socioemocionales afectando directamente la convivencia principalmente dentro del aula. Es ahí donde se reconoce como área de oportunidad la temática principal de este proyecto.

Es primordial mencionar, que es de suma importancia conocer dichas actitudes propias del grupo antes de realizar un proyecto de intervención, no solo para tener un conocimiento previo del grupo, sino para implementar las estrategias adecuadas. Por lo que, se dio paso a la aplicación de los siguientes instrumentos:

Entrevista a la docente

Diseño. La entrevista consta de 13 preguntas relacionadas con el funcionamiento, la estrategia, planes de trabajo dentro del aula, así como con la relación que se tiene maestro-alumno y la convivencia en el contexto escolar.

Aplicación. La aplicación se llevó a cabo el día 10 enero de 2018 a las 10:00 am. Fue en el salón de clases mientras los alumnos se encontraban en el recreo, el salón se encontraba cerrado, no hubo interrupciones y los ruidos exteriores eran mínimos. Fue una entrevista rápida, la maestra del grupo fue un tanto tímida, al momento de contestar fue cortante pero precisa.

Resultados. Se realizó la entrevista a la maestra, la cual mencionó que ha laborado durante 5 años, pero que en la Escuela Primaria "México" solo lleva 2 como maestra de grupo. Menciona que la relación con sus alumnos es buena, que se basa en el respeto tanto de ella para ellos, como ellos con ella; de vez en cuando bromea con ellos para romper el hielo, aunque como es un grupo inquieto prefiere mantener su postura, ya que a pesar de que todos se llevan bien, y solo en periodos cortos están atentos y en orden; rompen el orden muy rápido si no les presta la atención

necesaria. La docente reconoce que sus alumnos tienen una mala conducta y malas costumbres derivadas del grupo anterior, lo cual ha causado dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos. Menciona que trata de hacer sus clases dinámicas, que los alumnos aprendan a hacer las cosas y principalmente la competencia que pone en práctica es la de la convivencia, quiere que sus alumnos se respeten y se lleven bien con todos, para esto ella utiliza algunas estrategias como lo son el juego y las actividades lúdicas, siempre y cuando los alumnos reconozcan desde un principio las reglas para que la actividad no se salga de control; para que los alumnos aprendan mejor ella relaciona cosas de la vida diaria para que ellos puedan opinar respecto a su experiencia y sea una clase más dinámica. Ya que el salón cuenta con proyector a ella le gusta utilizar la tecnología como complemento, pero no siempre es posible, así que ella pide a sus alumnos que, junto con sus padres, busquen información acerca de un tema en particular.

Reconoce que las matemáticas para sus alumnos es la asignatura con mayor dificultad, ya que se les dificulta apropiarse de los procedimientos y les resulta aburrido. Por otro lado, Artísticas es la asignatura en la que son más rápidos, creativos, les atrae y motiva mucho porque son manualidades. Para ella, los valores que considera más importantes para promover en su clase son el respeto, el compromiso, tolerancia, lealtad y voluntad, para ponerlos en práctica utilizan un calendario de Valores proporcionado por la SEP, donde viene un valor y una lectura por mes.

Por último, la docente comenta que su grupo es un grupo trabajador, con muchas ganas de aprender, pero su mayor defecto es la indisciplina y que hay niños con necesidades especiales lo cual dificulta el proceso de enseñanza.

Cuestionario de Actitudes Ante el Estudio

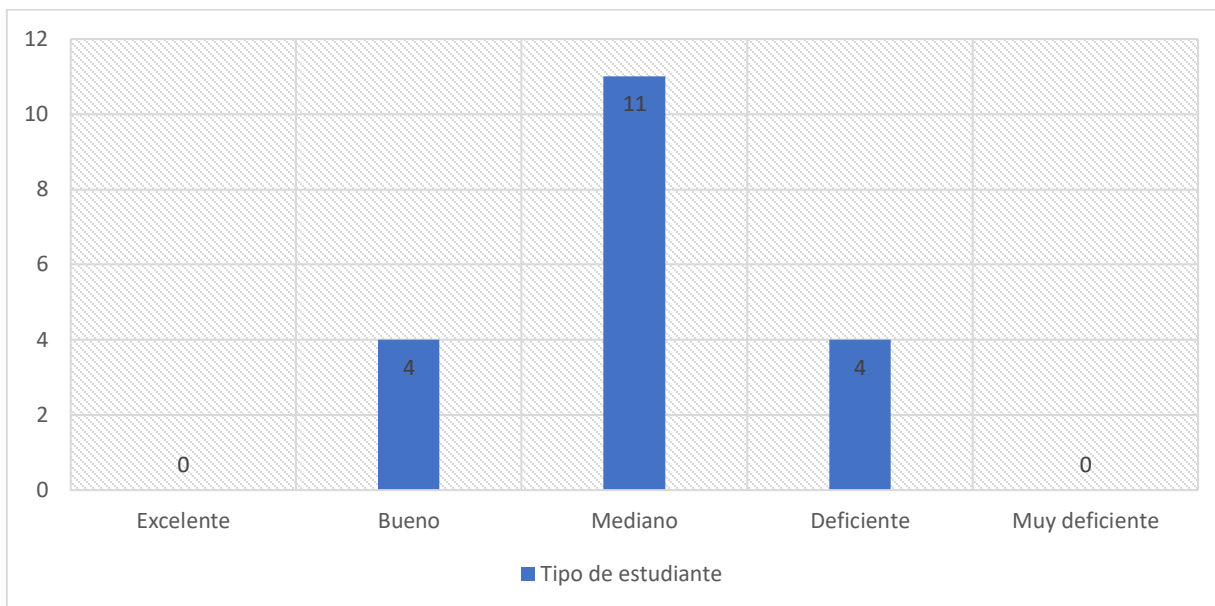
Diseño. Este Cuestionario fue otorgado por el Departamento de Orientación Educativa de la Facultad de Pedagogía. Consta de 5 áreas relacionadas con las condiciones de estudio de los alumnos:

1. Técnicas para leer o tomas notas
2. Hábitos de orden
3. Capacidad de concentración
4. Distribución del trabajo
5. Actitudes frente al estudio

Aplicación. La aplicación se llevó a cabo el miércoles 4 de diciembre del 2017 a las 8:30 am, al llegar al salón los niños se encontraban muy intranquilos, les di los buenos días y les platicué sobre el cuestionario, no tenía límite de tiempo, pero estaba enterada de que la maestra encargada del grupo pondría una actividad, por lo tanto, empecé lo antes posible. Les repartí el cuestionario, con la ayuda de uno de los alumnos, que es un niño muy inquieto y le gusta mantenerse parado; ya repartidos los cuestionarios, les leí las instrucciones, les pregunté si tenían alguna duda, todos me dijeron que no, por lo tanto, empezamos con el primer apartado, fui leyendo una a una las preguntas, y los alumnos que tenían dudas levantaron su mano, las resolví y proseguimos con la siguiente pregunta. Hay alumnos que son muy rápidos leyendo y comprendiendo, por lo cual se adelantaron. La mayoría fue despacio y siguiendo el ritmo de todos. Casi al terminar el cuestionario una maestra llamó a la puerta, y solicitó que salieran a 4 niños que están en la pastorela, retirándose y terminando el cuestionario en otra ocasión. La aplicación terminó a las 9:35 am.

Resultados.

Gráfica 4. Resultados del cuestionario de actitudes ante el estudio



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la Gráfica 4, el tipo de estudiante que predomina en el grupo de 3º "A", es el *estudiante mediano*, es decir que les resulta difícil mantener la concentración, mantener hábitos referentes al orden y al estudio, pero se mantienen en un rango aceptable. En menor porcentaje existen alumnos con buenas actitudes frente al estudio y de igual manera 4 alumnos presentan deficiencia.

Los apartados que presentan mayor dificultad en el grupo atribuyéndoles mayor significado fueron:

- Capacidad de concentración, esto quiere decir, que existe dificultad para centrar la atención en el presente.
- Hábitos de orden,
- Técnicas para leer notas
- Actitud frente al estudio

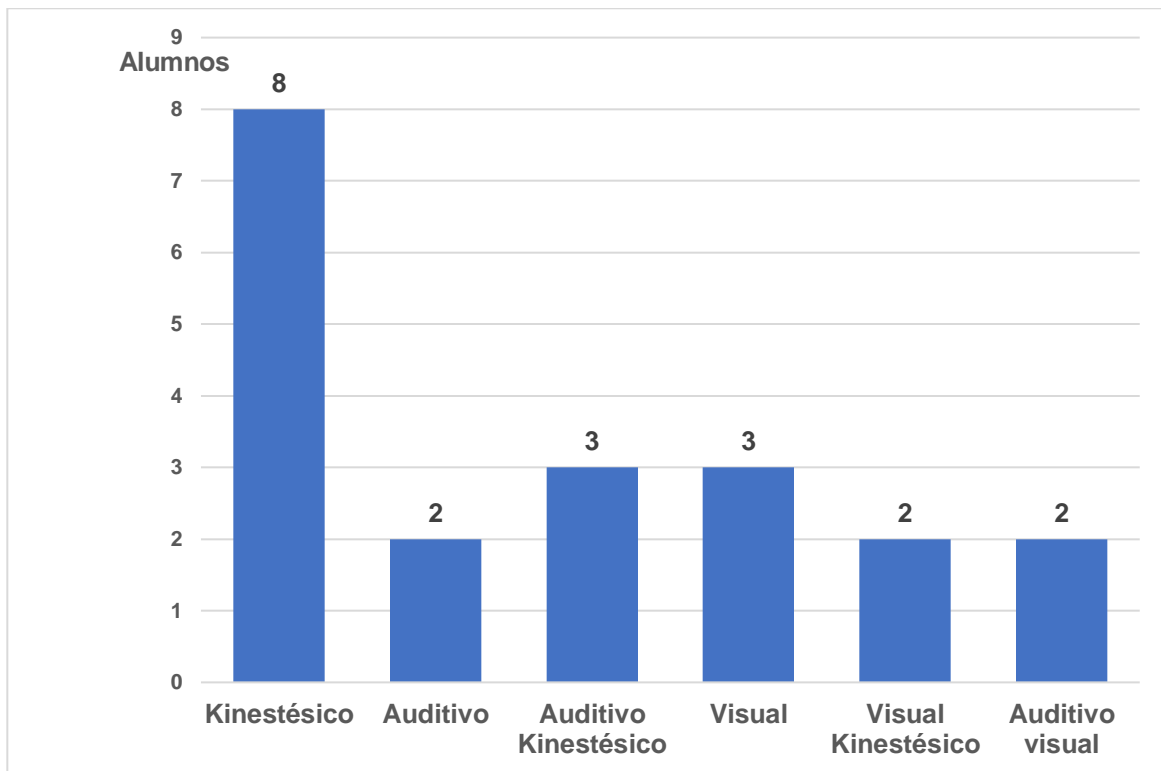
Estilos y Ritmos de Aprendizaje

Diseño. Para conocer los estilos y ritmos de aprendizaje utilicé el test elaborado por la Profesora Mariana Cárdenas, el instrumento consta de 15 preguntas relacionadas con actitudes que los niños llevan a cabo en la vida diaria y éstas son relacionadas con la forma en las que se les hace más fácil aprender. Siendo un test especialmente para niños, las respuestas se colorean, son 3 caritas y ellos tienen que colorear la que más se relacione con la respuesta.

Aplicación. La aplicación del instrumento se llevó a cabo el jueves 5 de diciembre del 2017 a las 8:25 am. Primero, se dio paso a preguntar y explicar a los alumnos sobre los estilos de aprendizaje, se hicieron comentarios acerca del tema, los alumnos compartieron algunas experiencias al conocer los distintos tipos de aprendizaje, posteriormente se repartió el test, ya repartido, un alumno leyó la instrucción. Antes de comenzar, se preguntó si alguno de ellos tenía duda, 2 personas contestaron que sí, así que se leyó nuevamente la instrucción y se aclararon dudas. En el pizarrón se encontraban las “caritas” del test y el significado de cada una; avanzamos pregunta por pregunta para que fuera más comprensible y no hubiera ninguna duda, se finalizó a las 9:40 am.

Resultados. Los procesos de aprendizaje son muy variados, muchos creen que nuestros aprendizajes nos llegan sobre todo por los ojos y por los oídos (aprendizaje visual y aprendizaje auditivo) y esto no es así, nuestro cuerpo posee memoria muscular, es capaz de actuar mediante recuerdos, experiencias e incluso estímulos inconscientes. En la Gráfica 1.2 podemos observar los resultados arrojados.

Gráfica 5. Resultados del cuestionario de estilos y ritmos de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

- El tipo de estilo de aprendizaje que predomina en el grupo de 3º “A” es el aprendizaje kinestésico. Esto quiere decir que aprenden más con la experimentación, sienten el aprendizaje como algo participativo, necesitan sentir con su cuerpo para aprender.
- En segundo lugar, están los alumnos Auditivos, esto quiere decir que aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.
- En tercer lugar, se encuentran los alumnos visuales, ellos asocian la información con imágenes. Los alumnos visuales aprenden mejor cuando la información se presenta en un formato de lenguaje escrito o en otro formato visual como imágenes o diagramas.

Con base en lo anterior, las actividades, estrategias y herramientas que se utilizaron para planear el presente trabajo estuvieron enfocadas especialmente a estudiantes

kinestésicos, con actividades donde los alumnos pudieron relacionarse participando de forma activa y cooperativa, pero fortaleciendo también los demás estilos de aprendizaje y considerando los rasgos obtenidos en el resto de los alumnos.

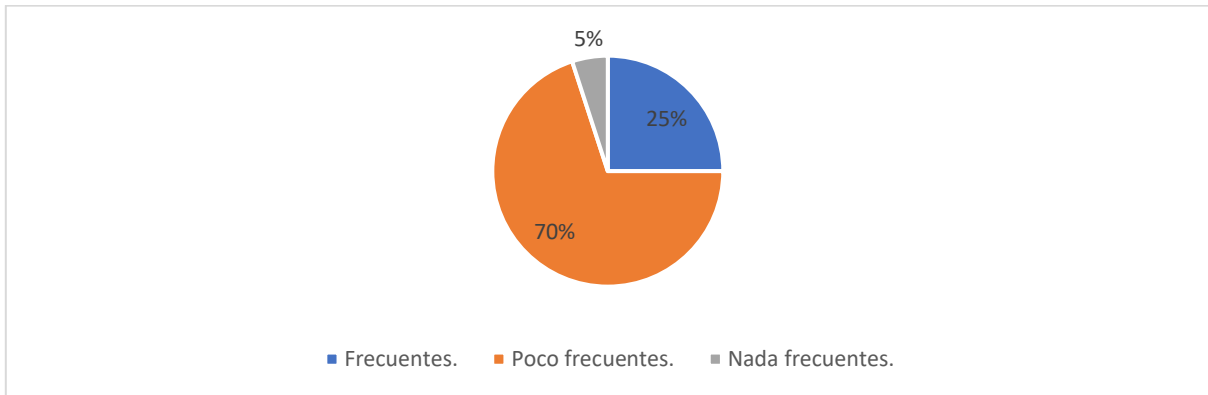
Cuestionario para conocer el Clima y la Convivencia dentro del Aula

Diseño. Para conocer el clima escolar adapté el Cuestionario de Clima de Centro y Aula para Alumnado. Dicho instrumento tiene el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes sobre los posibles problemas de convivencia y la manera para resolverse. El cuestionario constó de 14 preguntas, las cuales hacen referencia a las conductas y problemas que hacen los alumnos dentro del plantel educativo.

Aplicación. La aplicación se llevó a cabo el martes 9 de enero de 2018 a las 8:20 am, explicando primeramente el objetivo y las instrucciones del cuestionario. Posteriormente, se dio paso a preguntar si los alumnos tenían alguna duda al respecto. Para contestar el cuestionario los alumnos necesitaron 40 minutos. Al finalizar se dio las gracias por haber participado y contestado el cuestionario.

Resultados. Con base a los resultados es importante mencionar que los alumnos que participaron en el presente cuestionario son alumnos cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años.

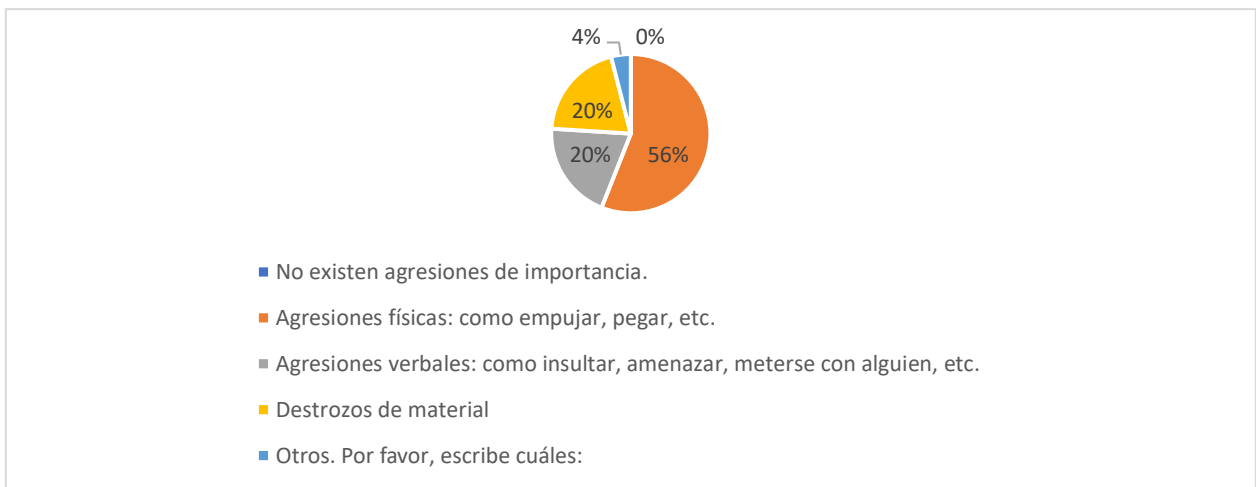
Gráfica 6. Consideras que las agresiones y los conflictos en tu escuela son problemas...



Fuente: Elaboración propia

La Gráfica 6 nos muestra que el 75% del grupo dice que los conflictos son poco frecuentes, sin embargo, una cuarta parte señala que los conflictos se dan con frecuencia, por lo tanto, el resultado es importante de considerar ya que, aunque sea en algunos casos de manera poco frecuente existen agresiones dentro de la escuela.

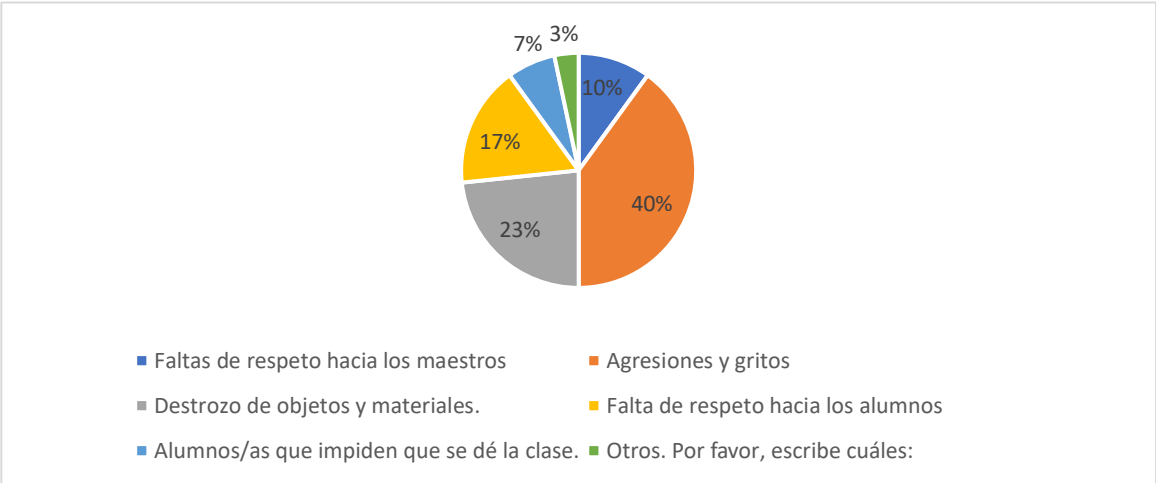
Gráfica 7. ¿Qué tipo de agresiones son las más frecuentes entre los alumnos y alumnas?



Fuente: Elaboración propia

Más de la mitad de los alumnos consideran que las agresiones físicas son las que se dan con mayor frecuencia entre los alumnos, siguiendo con las agresiones verbales y destrozos de material.

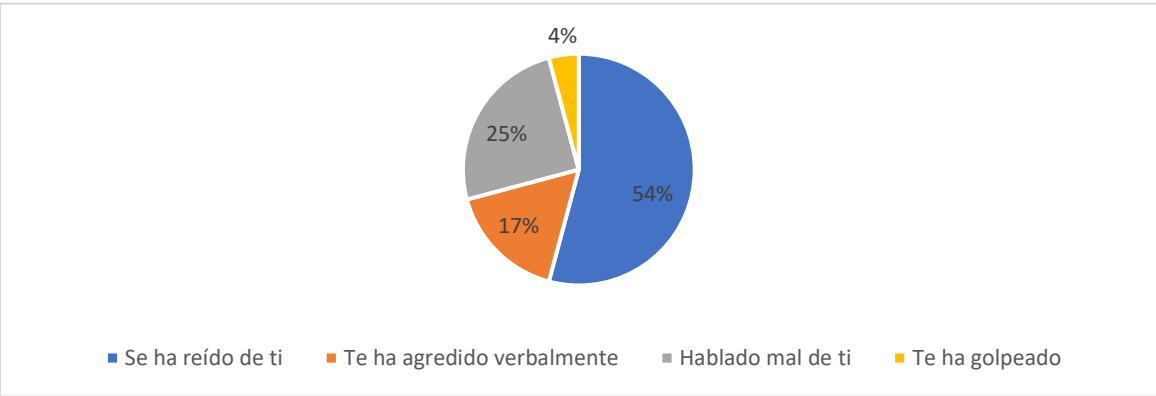
Gráfica 8. Los conflictos más frecuentes en mi clase son:



Fuente: Elaboración propia

Casi la mitad de los alumnos consideran que son las agresiones y gritos los conflictos con mayor frecuencia, siendo también un índice alto de frecuencia los destrozos de material y faltas de respeto hacia los alumnos.

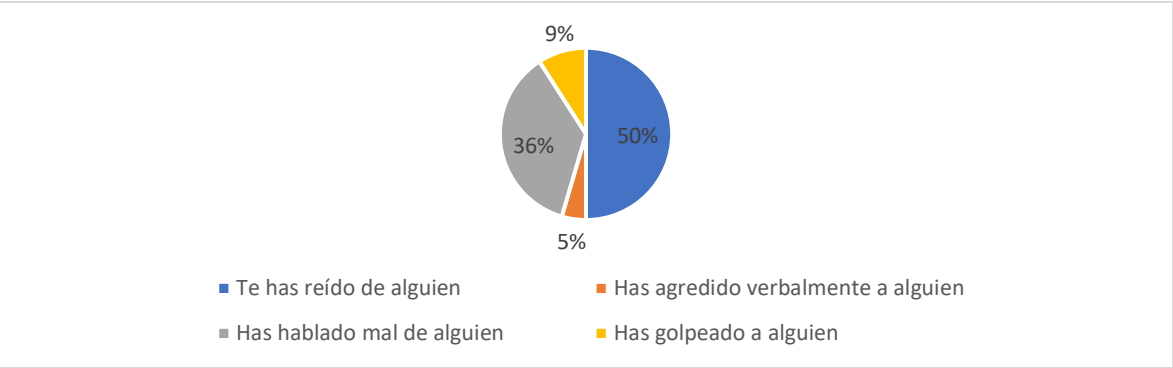
Gráfica 9. Desde que empezó el curso, ¿algún compañero/a o grupo de compañeros/as ha hecho alguna de las siguientes opciones?



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la Gráfica 3 más de la mitad del grupo considera que un compañero se ha reído de él mientras ejecuta una actividad frente al grupo, otra parte del grupo considera que han hablado mal de él, y con menor porcentaje otro grupo de alumnos reconoce que lo han agredido verbalmente

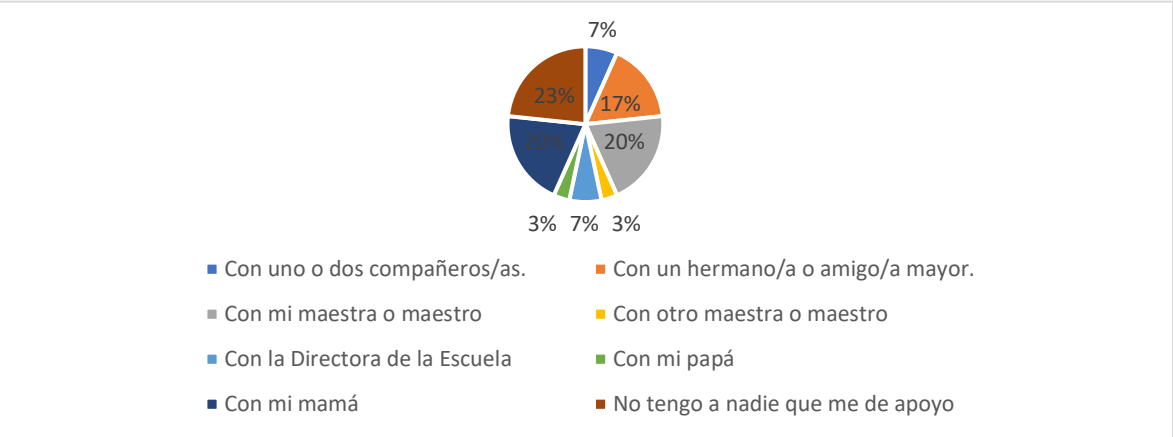
Gráfica 10. Desde que empezó el curso, ¿has hecho alguna de las siguientes opciones?



Fuente: Elaboración propia

La mitad del grupo reconoce haberse reído de alguien mientras presentaba una actividad frente al grupo, así como también han hablado mal de un compañero. Solo un porcentaje menor admite haber golpeado y agredido verbalmente a un compañero.

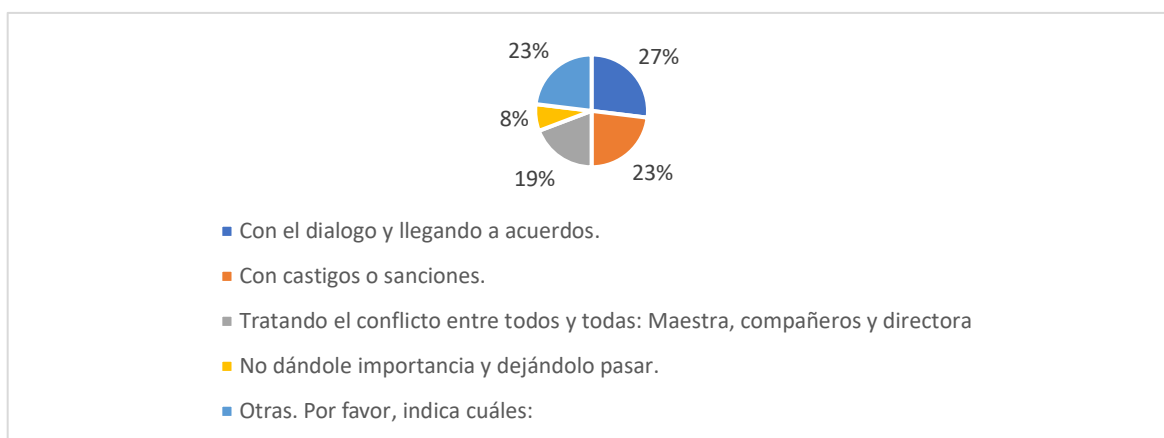
Gráfica 11. Cuando tienes un problema escolar, ¿con quién buscas apoyo?



Fuente: Elaboración propia

Cuando existe un problema escolar gran parte de los alumnos reconocen no tener a nadie que les dé apoyo, otro porcentaje de alumnos acuden con su mamá, maestra, o con un hermano mayor. Solo un porcentaje bajo acude con un compañero del grupo o bien con la directora de la escuela.

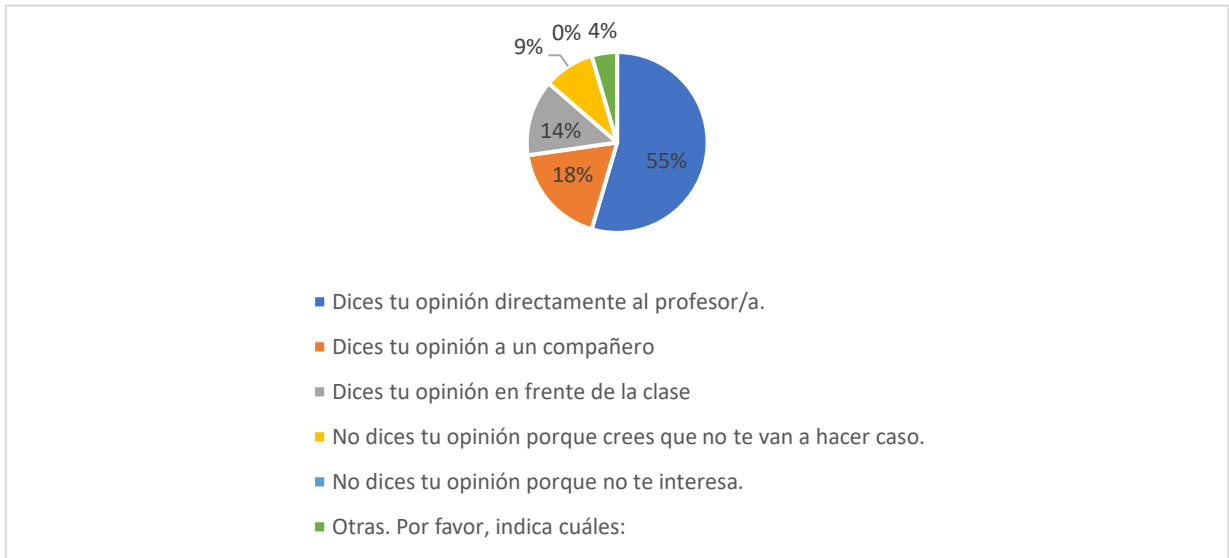
Gráfica 12. Cuando hay conflictos de convivencia en la escuela normalmente se resuelven...



Fuente: Elaboración propia

Los alumnos reconocen que los conflictos de convivencia en la escuela se resuelven con el diálogo y llegando a acuerdos. Casi dos cuartas partes del grupo reconocen a las sanciones y a los castigos, así como la opción de otras, las cuales no fueron especificadas por los alumnos. El valor menor se refirió a no darle importancia y dejándolos pasar.

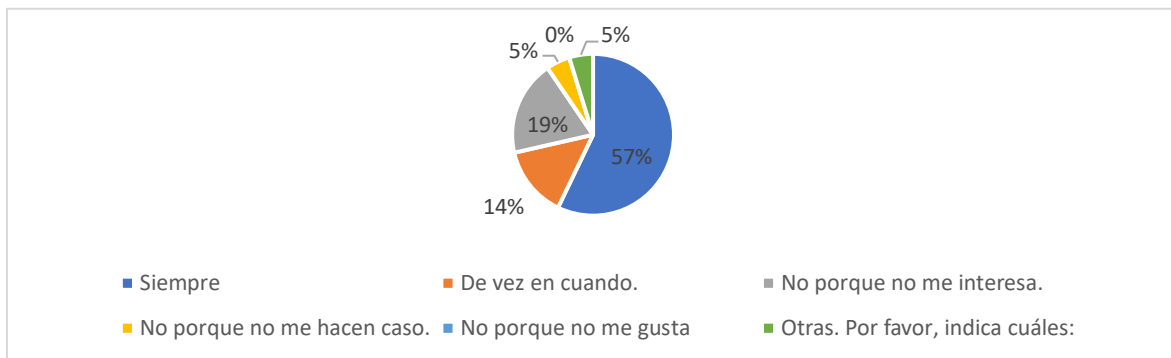
Gráfica 13. Cuando se toman decisiones que consideras importantes en el salón:



Fuente: Elaboración propia

Ante la toma de decisiones en el grupo, más de la mitad de los alumnos prefieren decir su opinión directamente a la profesora; otro grupo de alumnos prefieren decirle su opinión a un compañero; otros más prefieren decirlo frente a la clase, mientras un grupo de alumnos no dicen su opinión porque creen que no la tomarán en cuenta.

Gráfica 14. Cuando se plantean actividades especiales en la escuela (excursiones, fiestas, encuentros deportivos, etc.) tú intentas participar en su organización:

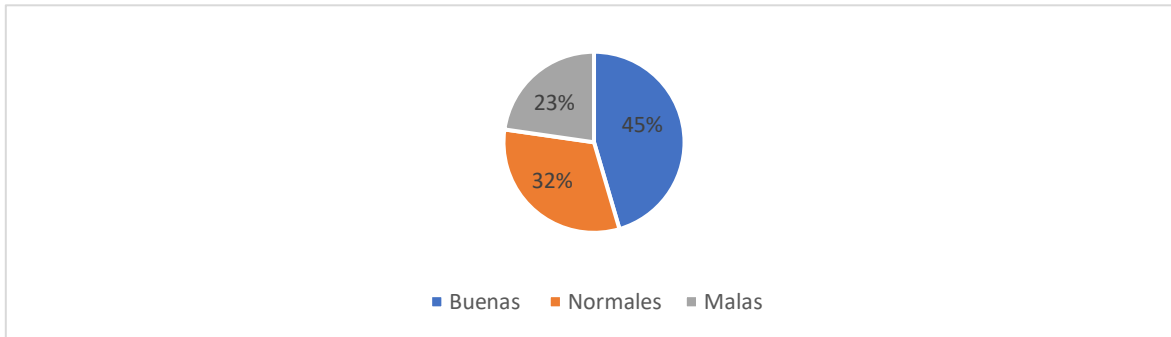


Fuente: Elaboración propia

A más de la mitad del grupo siempre le gusta participar en actividades especiales en la escuela, sin embargo, a otro grupo de alumnos simplemente no les interesa,

mientras que un porcentaje más bajo, pero también importante dijo que de vez en cuando participa en este tipo de actividades.

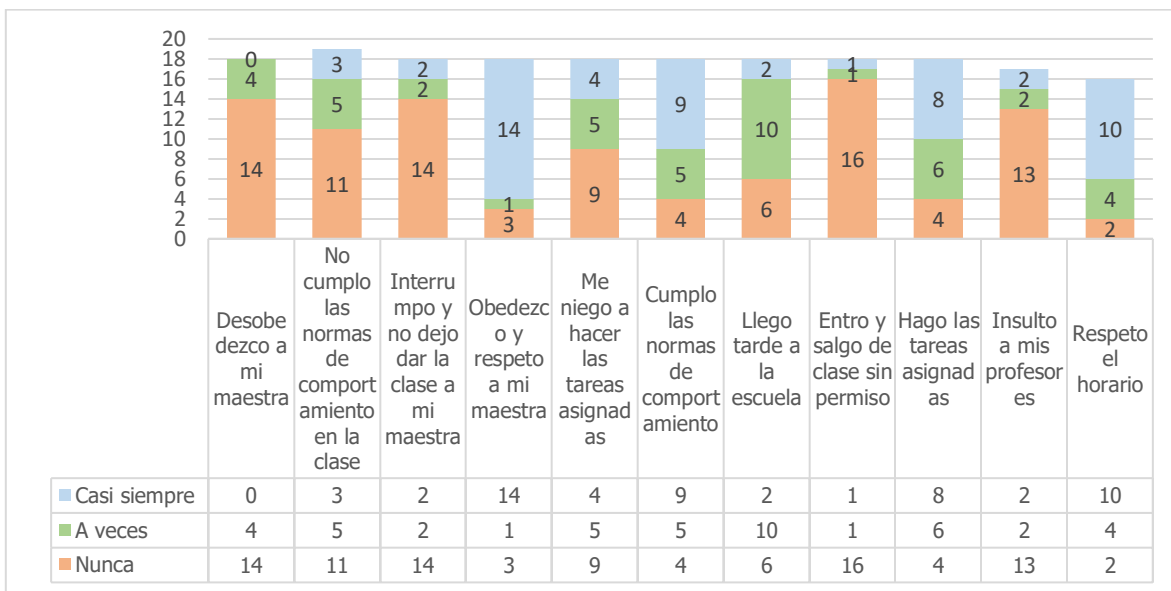
Gráfica 15. Consideras que las relaciones entre tus compañeros son:



Fuente: Elaboración propia

Gran parte del grupo considera que las relaciones entre compañeros son buenas y normales. Siendo un porcentaje más bajo pero notorio, casi la cuarta parte del grupo consideran que las relaciones en el salón de clases son malas, lo cual coincide con porcentaje que considera que los conflictos se dan frecuentemente.

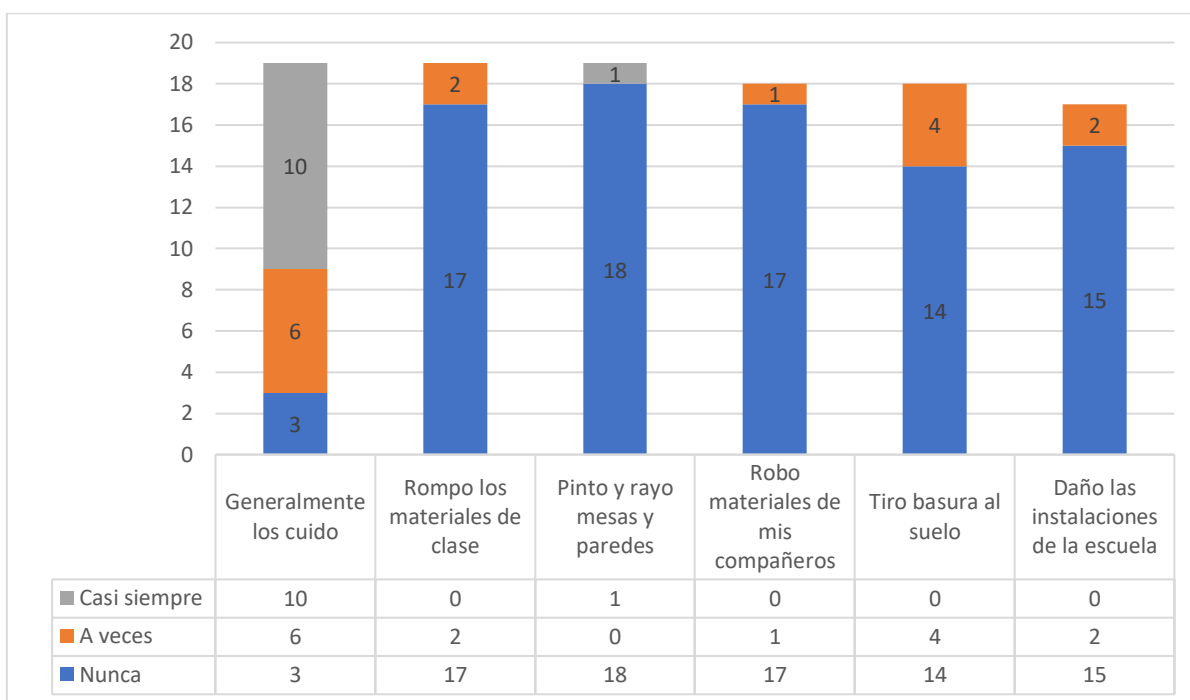
Gráfica 16. ¿Con qué frecuencia presentas alguna de estas situaciones en la clase?



Fuente: Elaboración propia

Las situaciones que se presentan con mayor frecuencia en los alumnos son no cumplir con las normas de comportamiento en la clase, negarse a hacer tareas asignadas y llegar tarde a la escuela. Por otro lado, también es importante mencionar las conductas que hacen con menor frecuencia y que se consideran como virtudes y rasgos buenos del grupo, las cuales son: obedecer y respetar a la maestra, entrar y salir de la clase con el permiso de ella, no insultar a los profesores y respetar el horario de las materias.

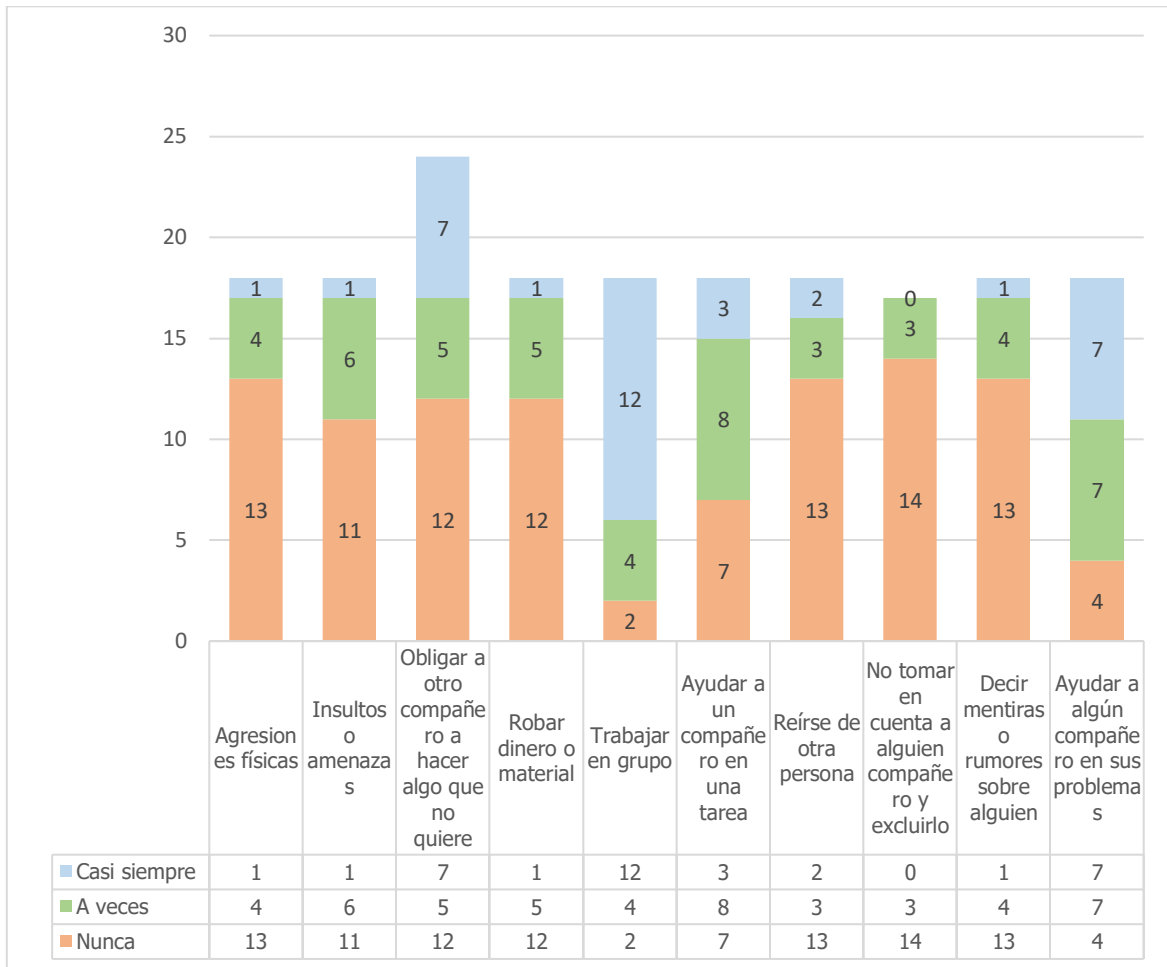
Gráfica 17. Respecto al cuidado de los materiales ¿qué suele ocurrir en tu salón?



Fuente: Elaboración propia

Respecto al cuidado de los materiales y de las instalaciones de la escuela los alumnos reconocen respetarlos y cuidarlos, ya que consideran que son parte del entorno en el que aprenden.

Gráfica 18. ¿Con qué frecuencia he observado en mis compañeros este tipo de conductas en el salón?



Fuente: Elaboración propia

Gran parte de los alumnos reconocen haber observado o presenciado insultos o amenazas, obligar a un compañero a hacer algo que no quiere, robar dinero o material, así como también rasgos buenos como trabajar en equipo, ayudar a un compañero con una tarea.

Cuestionario Escala de Valores

Diseño. Después de tener los resultados ya mencionados, apliqué un instrumento que midió la escala de valores, el cuestionario constó de 42 preguntas, hacen referencia a conductas y habilidades socioemocionales adquiridas por los alumnos mostradas con frecuencia dentro y fuera de la escuela, conductas que tienen que ver propiamente con el desarrollo de los valores que establece la Reforma Integral de la Educación Básica R.I.E.B. En este instrumento se valoró la frecuencia con la que se realizan estas actitudes.

Se valoraron los siguientes aspectos (con su número de pregunta) y su frecuencia:

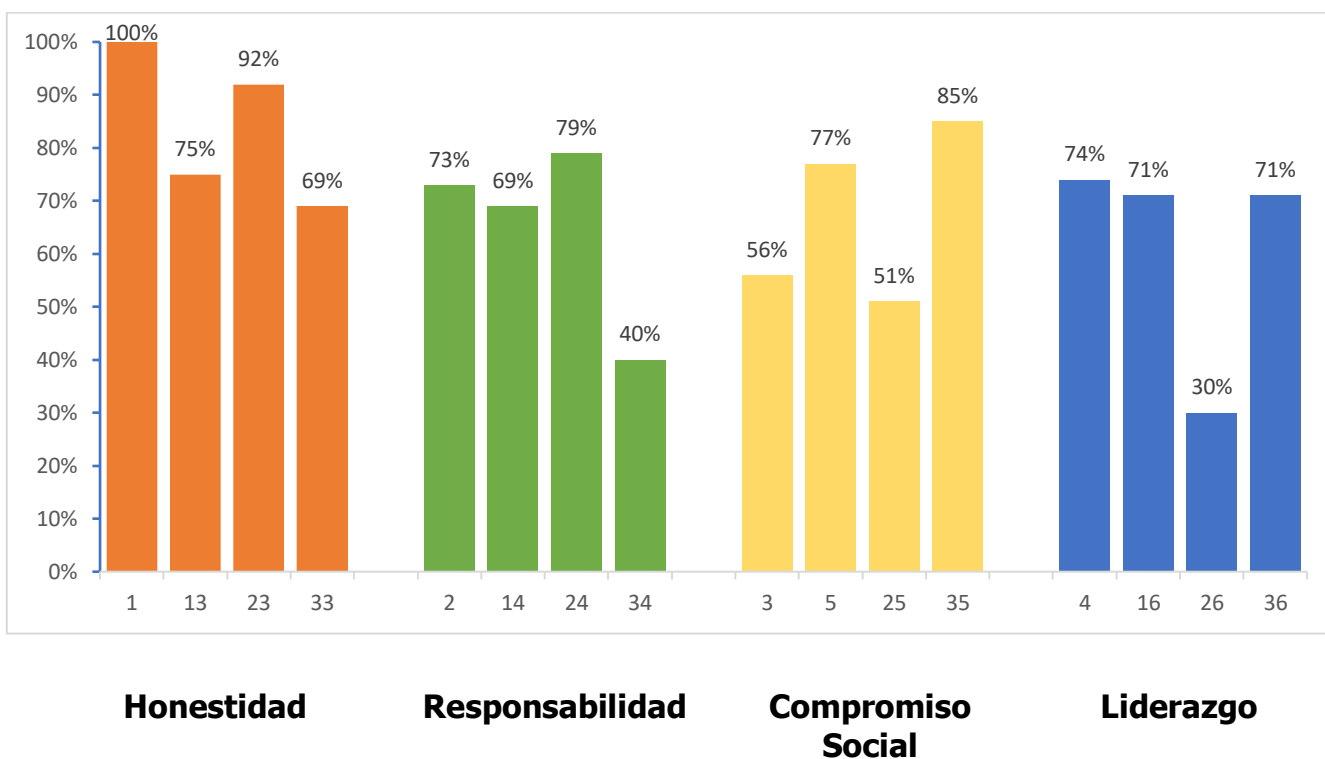
- Honestidad. Preguntas: 1, 13, 23, 33
- Responsabilidad. Preguntas: 2, 14, 24, 34
- Compromiso social. Preguntas: 3, 15, 25,35
- Liderazgo. Preguntas: 4, 16, 26,36
- Autoestima. Preguntas: 5, 17, 27, 37
- Creatividad. Preguntas: 7,18, 28, 38
- Compañerismo. Preguntas: 8, 19, 25, 41
- Flexibilidad. Preguntas: 9, 20, 29, 40
- Sustentabilidad. Preguntas: 10, 21, 30, 35
- Tolerancia. Preguntas: 11, 20,29, 42
- Curiosidad. Preguntas: 6, 22, 31, 39
- Cooperación. Preguntas: 12, 15, 32, 40

Aplicación. La aplicación del cuestionario fue llevada a cabo el miércoles 10 de enero de 2018, a las 8:30 am, como primer paso explicando las finalidades y las instrucciones durante 10 minutos. Posteriormente, se dio paso a preguntar a los alumnos si tenían dudas al respecto, lo cual llevó aproximadamente 10 minutos de tiempo. No se dio plazo para contestar el cuestionario, ya que fuimos pregunta por

pregunta; al finalizar se dio las gracias por haber colaborado y contestado las preguntas.

Resultados. Con base en los resultados, es importante mencionar que los alumnos que participaron en el presente cuestionario son alumnos cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años.

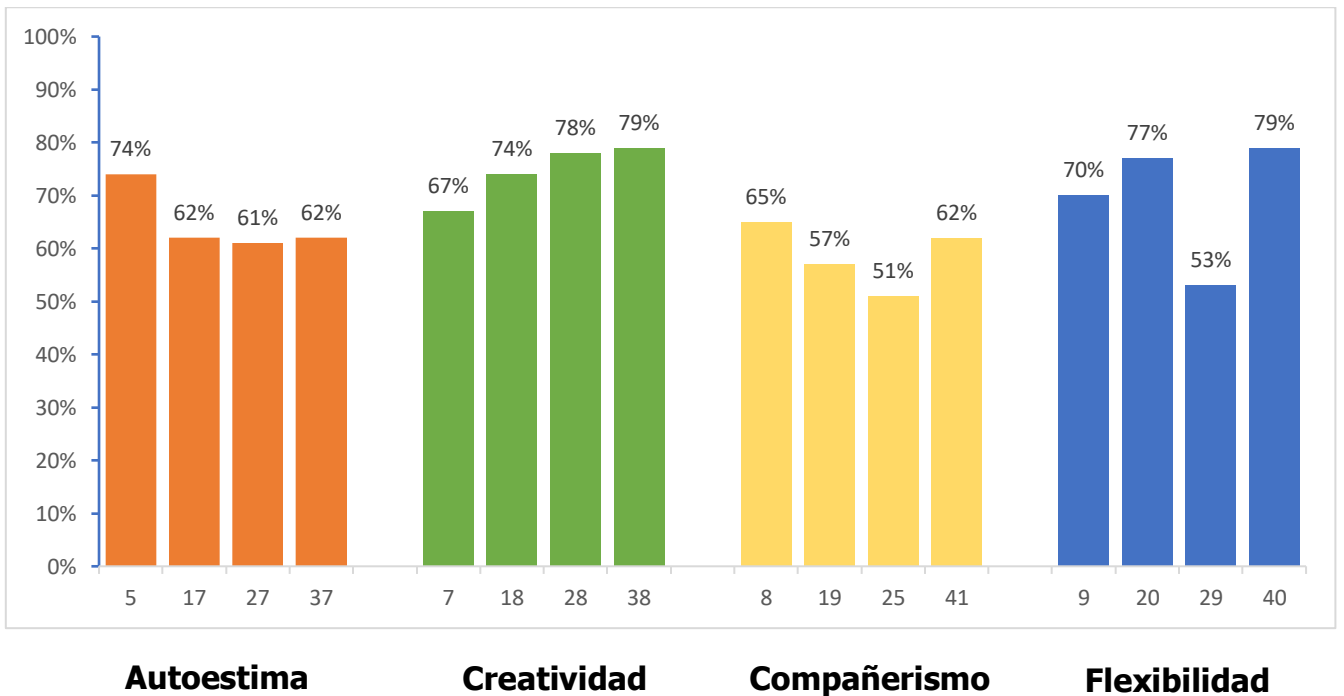
Gráfica 19. Resultados de la escala de valores



36. Defiendo mis ideas
26. Le grito a las personas para que hagan lo que quiero
16. Me gusta ser quien escoge el juego
4. Motivo a mis compañeros
35. Mantengo mi escuela y salón limpio
25. Me alegro por éxitos de mis compañeros
15. Me gusta ser parte de las actividades que se realizan
3. Integro a compañeros tímidos
34. Hecho la culpa a otras personas por mis acciones
24. Pienso en las consecuencias de mis acciones
14. Ordeno mis útiles un día antes de ir a clase.
2. Hago mi tarea sin necesidad de que mis padres me lo
33. Si veo hacer algo que está mal, prefiero decir la verdad
23. Me gusta tomar cosas que no son mías
13. Si me encuentro dinero tirado pregunto de quien es
1. Invento enfermedades para no ir a la escuela

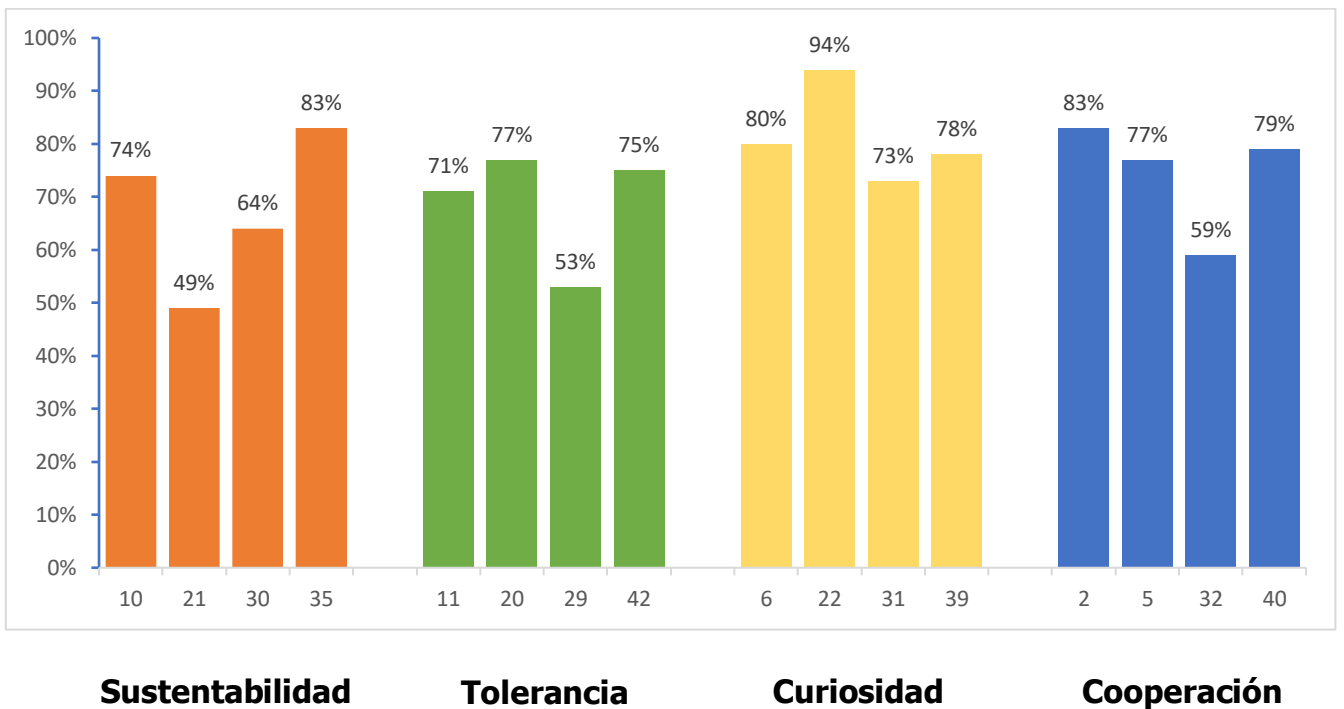
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 20. Resultados de la escala de valores



40. Para solucionar un problema tomo en cuenta otras opiniones
29. Pierdo en control cuando algo no sale como quiero
20. Escucho opiniones de otras personas y las tomo en cuenta
9. Me gusta hacer siempre las mismas cosas
41. Ayudo a mis compañeros a alcanzar sus objetivos.
25. Me alegro por éxitos de mis compañeros
19. Me siento mal cuando alguien está triste.
8. Ayudo a las personas que lo necesitan.
38. Me gusta crear nuevas ideas.
28. Le dedico tiempo a las cosas me gustan mucho.
18. Soy capaz de pedir disculpas.
7. Busco varias soluciones para resolver problemas
37. Me gusta tomar decisiones
27. Puedo decir NO cuando no tengo ganas de hacer algo
17. Creo que los demás ven cosas buenas de mí.
5. Creo que soy bueno en lo que hago

Fuente: Elaboración propia
Gráfica 21. Resultados de la escala de valores



40. Para solucionar un problema tomo en cuenta otras opiniones
32. Prefiero trabajar solo que con otros compañeros.
15. Me gusta ser parte de las act.. que se realizar en mi escuela
12. Me gusta trabajar en equipo.
39. Me gusta analizar las cosas.
31. Me gusta descubrir cosas nuevas.
22. Cuando no entiendo algo pido ayudar para entender.
6. Me gusta aprender temas que desconozco.
42. Espero mi turno en las filas.
29. Pierdo el control fácilmente.
20. Tomo en cuenta opiniones de maestra y compañeros
11. Respeto opiniones, aunque no esté de acuerdo
35. Mantengo mi escuela y mi salón limpio
30. Cuido las áreas verdes de mi ciudad
21. Tomo largos baños
10. Tiro la basura en su lugar.

Fuente: Elaboración propia

Con base en los resultados obtenidos por parte del diagnóstico, los valores más reforzados en los alumnos que participaron en el presente estudio fueron los siguientes:

Entre el 75% y 85% de reforzamiento.

- La honestidad es el valor al que le atribuyen mayor importancia, esto significa que los alumnos actúan con coherencia de acuerdo con lo que piensan y sienten.
- En segundo lugar, está la curiosidad, que es un valor innato y por medio de ella los alumnos exploran, descubren y aprenden.
- Siguiendo con la cooperación, esto quiere decir que los alumnos son capaces de realizar trabajos en equipo y ser partícipes de actividades colectivas.
- La creatividad es un proceso mental que nace de la imaginación, esto les permite generar nuevas ideas y actividades.

Por otra parte, se observa que los cuatro valores con menor reforzamiento son:

Entre 55% y 65%

- La responsabilidad es uno de los principales valores humanos ya que está implícita en todos los demás, pero a pesar de ello los resultados reflejan lo contrario. Un alto porcentaje de alumnos no son capaces de asumir ni anticipar las consecuencias de sus actos, así como realizar sus deberes en tiempo en forma.
- La autoestima es un valor primordial para los seres humanos, en especial para los niños de educación básica, ya que con base en ella podrán desarrollar habilidades y actitudes. Los resultados demuestran que los niños no se sienten seguros de sí mismos, presentan creencias en que los demás no pueden ver lo bueno de ellos y que se sienten solos y sin apoyo.
- Son pocos alumnos que presentan actitudes de liderazgo, motivar a sus compañeros, tomar decisiones y defender sus propias ideas.
- Siendo el porcentaje más bajo el valor de compañerismo, los alumnos son incapaces de sentir empatía por otra persona que no sea parte de núcleo familiar, alegrarse o entristecerse por situaciones de algún compañero, así como ayudarse unos a otros.

Los resultados mencionados anteriormente, permitieron conocer las áreas de oportunidad que existen en el grupo de 3º "A" de la Escuela Primaria México, y con ello se elaboraron los objetivos de intervención los cuáles se citan en el siguiente apartado.

2.3 Objetivos

Fortalecer las habilidades socioemocionales para mejora de la convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo.

2.3.1 Objetivos específicos

- Generar conocimiento de las habilidades socioemocionales a través del aprendizaje cooperativo.
- Propiciar el desarrollo de habilidades socioemocionales a través del aprendizaje cooperativo.
- Poner en práctica los valores para una convivencia armónica en el aula a través del aprendizaje cooperativo.
- Desarrollar procedimientos pacíficos de resolución de conflictos por medio del aprendizaje cooperativo

2.4 Hipótesis de acción

Si se utiliza el aprendizaje cooperativo se desarrollan habilidades socioemocionales y se fortalece la convivencia escolar.

2.5 Justificación

Lo más importante en el desarrollo de una persona no son únicamente los conocimientos que pueda adquirir, sino también la capacidad que tenga para desarrollar un conjunto de habilidades diversas como la persistencia, el autocontrol, la curiosidad, la conciencia, la determinación y la confianza en sí mismo. Jacques de Delors (1994), plantea que la educación debe basar su quehacer en torno a cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, cumpliendo la función de profundizar en conocimientos, capacidad para hacer frente a diversas situaciones, trabajar en equipo, desarrollar la comprensión del otro y la percepción de formas independientes, así como realizar proyectos comunes y prepararse para enfrentar conflictos y respetar los valores que son esenciales para la convivencia. Por ello, es necesario desarrollar acciones para el rescate y reestructuración de estos y así mejorar la calidad de las relaciones que se generan dentro y fuera de la escuela. En ese sentido, tomando en cuenta que las emociones son una parte fundamental de la forma en la que aprenden los seres humanos, es importante fomentar y favorecer desde niños la educación por medio de las habilidades socioemocionales, ya que dichas habilidades dota a las personas de entendimiento, estrategias y habilidades que les ayudan a desarrollar un concepto positivo de sí mismos, promover relaciones sanas y de respeto, así como desarrollar la capacidad de reconocer y manejar emociones, y tomar decisiones responsables. Por lo tanto, la educación socioemocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. (Bisquerra, 2000).

Con este proyecto educativo, se pretende aportar herramientas para una buena convivencia escolar de los niños por medio del desarrollo de habilidades socioemocionales, ayudando de igual forma en el desarrollo de procesos de aprendizaje. Por ello me veo interesada y comprometida en crear acciones que generen un cambio que promueva la educación socioemocional, ya que es importante que dentro de la institución educativa se tenga un programa en el cual

se apoye para mejorar la calidad de la convivencia escolar. En este sentido, la gestión del aprendizaje que se pretende con este trabajo es promover y fortalecer la educación socioemocional, ya que es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de todos, intentando encontrar la solución más satisfactoria, obteniendo aprendizajes significativos y una mejor convivencia en el aula, que sin duda este cambio se detonará en la conducta de los alumnos, y que este se requiere para hacer una transformación en ellos y en consecuencia a su entorno: familia, sociedad, país y mundo.

2.3 Estado del arte

La enseñanza de la educación socioemocional actualmente presenta un panorama en el cual se muestra mayor interés en el campo educativo de entender la interrelación entre dos términos claves: inteligencia y emoción. Debido a que las autoridades educativas y los docentes, se han encontrado con nuevos problemas y muchos de ellos intentan aplicar viejas estrategias alternativas de solución, las cuales en ocasiones sólo consiguen empeorar la situación, surge la necesidad de incorporar conceptos innovadores que permitan el desarrollo de estrategias de enseñanza, como lo es, en este caso, el aprendizaje cooperativo, que brinda la oportunidad de que los alumnos trabajen conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje, posibilitando la interdependencia positiva y favoreciendo las relaciones sociales entre los alumnos.

A continuación, se describen las investigaciones realizadas derivadas de la educación socioemocional por niveles educativos de acuerdo con la estructura del Sistema Educativo Nacional (SEN), y posteriormente, las investigaciones realizadas relacionadas a la estrategia de intervención. Así mismo se muestran en orden cronológico, empezando por las investigaciones más antiguas a las más recientes.

2.3.1 Educación socioemocional

Investigaciones realizadas en la educación básica.

Una de las primeras investigaciones donde se contemplaron las competencias emocionales fue la investigación “Las habilidades sociales en el currículo” desarrollada por María Inés Monjas y Balbina González (1998), tuvo como objetivo anexar el área de la competencia interpersonal en el currículo, favorecer la interacción positiva de los miembros de la comunidad educativa y valorar el desarrollo de la competencia social de los niños de preescolar y primaria al utilizar ciertas estrategias de entrenamiento y enseñanza de las habilidades sociales. Se utilizaron instrumentos tales como procedimientos sociométricos para alumnos y docente, escalas de conducta, entrevistas y cuestionarios. La variable independiente fue el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social y la variable dependiente fue la competencia interpersonal de los alumnos. La investigación tuvo ciertas dificultades no previstas durante el desarrollo, pero finalmente sus hallazgos fueron que el nivel de autoestima y autoconcepto de los estudiantes aumentó después de la intervención y al desarrollar la competencia social también se notó una mejoría a nivel académico en los estudiantes. En este sentido, se concluye que las emociones tienen un papel importante en el desarrollo integral del ser humano, así como también en el desempeño académico.

Uno de los principales objetivos de la educación socioemocional, no solo radica en ayudar en los procesos de aprendizaje, sino también favorecer el ambiente escolar, como lo es en el presente proyecto de intervención. Salmuri y Skoknic (2005), desarrollaron un artículo donde presentaron los resultados obtenidos con una muestra de estudiantes en enseñanza básica, quienes fueron apoyados con el objetivo de mejorar el ambiente escolar. Las técnicas que utilizaron fueron de entrenamiento emocional, cognitivas, conductuales y de interacción social. Estas técnicas constituyeron una intervención destinada a mejorar sus habilidades para el control emocional y la solución de conflictos con sus pares y con la autoridad, mediante el aumento de su autocontrol, la disminución de la ansiedad y la depresión

y el aumento de la asertividad y las emociones positivas entre otras variables. Además, después de la intervención realizada, disminuyeron los conflictos en el aula, las conductas disruptivas y mejoró la relación de estos alumnos con sus padres y sus maestros

Ma. Rosario Navarro (2006) publicó un artículo, derivado de su tesis doctoral, con el título “Drama, creatividad y aprendizaje vivencial: algunas aportaciones del drama a la educación emocional”, en el cual presenta algunas de las contribuciones que la dramatización puede hacer a la educación emocional, en especial el cultivo de actitudes relacionadas con la empatía y con la inteligencia interpersonal. Navarro plantea que la escuela tiene que posibilitar al niño a desarrollar sus habilidades sociales y potenciar una educación socioemocional equilibrada tanto en el plano individual como en el colectivo.

Sotil y otros (2008) realizaron un estudio cuasi experimental donde se evaluó un programa de educación socioemocional restringido en alumnos de sexto de primaria en Perú. Dicha evaluación se utiliza como indicador de la eficacia del programa en cuanto a la medida de niveles de inteligencia emocional. Los resultados del estudio muestran que el programa consigue mejorar los niveles de inteligencia emocional del grupo de alumnos que recibieron el programa frente a los que no lo recibieron.

Lucicleide de Souza (2009) desarrolló la tesis doctoral “Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula”, cuyo fin fue conocer el papel de las competencias emocionales en la integración social de los estudiantes, reconociendo la importancia de la resolución de conflictos interpersonales en el aula y para afrontar los retos de la vida cotidiana y el papel del docente en este proceso. Fue un estudio mixto de corte descriptivo y correlacional, en el que utilizó instrumentos, tales como sociogramas, entrevistas y *tests*. Para el análisis de la integración del alumnado y los motivos de las elecciones positivas y negativas definió las categorías: aspecto físico, personalidad sociable, valores morales, relación interpersonal, personalidad antisocial y habilidades académicas. Sus

principales hallazgos fueron los siguientes: los niños más rechazados son aquellos que presentan más conductas conflictivas hacia sus compañeros; los educadores no tienen un trabajo sistemático de las competencias emocionales de los estudiantes, sino que lo hacen de manera esporádica y no preventiva, utilizando el diálogo y el castigo y no la mediación y negociación.

Martorell, González, Rasal y Estellés (2009) en su estudio, utilizaron además de la empatía otras variables relacionadas con la inteligencia emocional como el autocontrol, encontrando que es un elemento importante para favorecer la convivencia escolar.

Antonio Bravo y Lucía Herrera (2011) presentaron el trabajo titulado “Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora,” en el cual participaron 546 alumnos de Educación Primaria de dos colegios públicos de la ciudad de Melilla, con el objetivo principal de analizar el grado de relación existente entre diferentes dimensiones de la conducta de los alumnos (desajuste clínico, desajuste escolar, ajuste personal e índice de síntomas emocionales) y su percepción de la convivencia escolar. Como hallazgos, se puso de manifiesto una relación positiva entre las dimensiones clínicas de la conducta y diferentes aspectos que limitan la convivencia escolar, y se incluye como carácter preventivo y de desarrollo del individuo, el trabajo de habilidades sociales dentro de la Educación Primaria.

Ambrona, Tamara; López Pérez, Belén; Márquez González, María (2012) presentaron el trabajo “Eficacia de un programa de educación emocional breve para incrementar la competencia emocional de niños de educación primaria” en el cual presentaron los resultados de la aplicación de un programa de educación socioemocional a niños de 1º de Primaria en dos colegios en Madrid, España, donde constataron la eficacia de esta intervención breve para incrementar la capacidad de los niños para reconocer y comprender emociones, ya que después de aplicar el programa, en la evaluación de competencias trabajadas se encontró que tuvieron

puntuaciones significativas. Posteriormente, un año más tarde, realizaron un seguimiento y se encontró que todos los niños mostraron un incremento de sus competencias.

Brackett (2012) hace una evaluación de un programa de educación emocional con un sentido laxo aplicado en quinto y sexto de primaria. Dicho programa tiene dos aspectos importantes: 1. Está basado en un modelo teórico de inteligencia emocional y 2. Se trata de un programa integrado en el currículo ordinario de las escuelas. Los resultados indican que los alumnos que recibieron el programa mostraron menos problemas de comportamiento y escolares, y mayores niveles de adaptación sociocultural que quienes no lo recibieron.

Andrés (2013) elaboró una tesis doctoral titulada “Intervención socioemocional en alumnado rechazado de primer curso de educación primaria” La tesis estuvo estructurada por dos estudios, el primero se centró en las características y necesidades del alumnado rechazado, estableciendo un perfil de los principales aspectos en los que es necesario intervenir, y el segundo destinado a conocer la eficacia de la intervención socioemocional sobre el alumnado. Participaron un total de 226 alumnos de entre seis y siete años, los cuales 68 eran rechazados por sus compañeros y 10 profesores pertenecientes a dos colegios de Valladolid. La intervención, que fue diseñada por el Grupo Interuniversitario de Investigación del Rechazo entre Iguales en Contextos Escolares (GREI), y estuvo compuesta por los siguientes elementos: formación del profesorado, aplicación de un programa socioemocional, utilización de técnicas cooperativas, uso de estrategias permanentes y colaboración de las familias. Se aplicó por parte del profesorado a todo el conjunto de niños y niñas de la clase, durante todo un curso, así mismo, se utilizaron instrumentos sociométricos, para medir percepción de auto competencia, agresividad, prosocialidad, timidez, relaciones con el profesorado y percepción de soledad. Posteriormente, se llevaron a cabo los análisis de diferencia de medias entre las medidas del *pretest* y del *posttest* en las variables estudiadas. Los resultados más significativos ponen de manifiesto que la intervención tuvo un efecto

positivo sobre el alumnado, mejorando su competencia social y ofreciendo una visión más positiva de sí mismos; favoreció que se sientan más integrados dentro de la escuela y disminuyó su percepción de soledad.

Andry Yurani Córdoba Díaz (2015), en Sincelejo, Colombia presentó en su tesis “Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica”, en ella describe la manera en que se promueve la adquisición de habilidades sociales. Utilizó el método de investigación acción e instrumentos como entrevista a profundidad, observación naturalista y el diario de campo. Donde comprobó que el juego de roles contribuye a desarrollar la interactividad y habilidades sociales de los estudiantes, ya que propicia la interrelación constante de los participantes, la cual requiere de empatía, comunicación asertiva y manejo de conflictos. La aplicación de esta estrategia utilizada influyó de forma positiva en el clima escolar, teniendo relación directa con la convivencia escolar ya que desarrolló conductas mediadoras, tolerantes y asertivas que mejoraron las relaciones sociales de estudiantes entre sí, estudiantes y docentes.

Investigaciones realizadas en nivel superior.

Por otro lado, Reinhard Pekrun, Thomas Goetz, y Wolfram Titz (2002) publicaron un artículo titulado “Academic Emotions in Students’ Self-Regulated Learning and Achievement: A Program of Qualitative and Quantitative Research”, mostrando los resultados de cinco estudios cualitativos donde se encontró que los estudiantes experimentan una diversidad de emociones en entornos académicos. Sobre la base de los estudios en este artículo, se desarrollaron taxonomías de diferentes emociones académicas y un instrumento de auto informe que midió el disfrute, la esperanza, el orgullo, el alivio, la ira, la ansiedad, la vergüenza, la desesperanza y el aburrimiento de los estudiantes. Se probaron los supuestos de un modelo cognitivo-motivacional de los efectos de los logros de las emociones y de una teoría de control, en 7 secciones transversales, 3 longitudinales y 1 diario de estudio utilizando muestras de universitarios y escolares. Los resultados mostraron que las

emociones académicas están significativamente relacionadas con la motivación de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje, los recursos cognitivos, la autorregulación y el rendimiento académico, así como con los antecedentes de la personalidad y el aula. Por lo tanto, los resultados indican que la investigación afectiva en psicología educativa debe reconocer la diversidad emocional en entornos académicos al abordar la gama completa de emociones que experimentan los estudiantes en la escuela y la universidad.

Antonio González, Verónica Paolini, Danilo Donolo y Cristina Rinaudo (2012), realizaron el artículo titulado “Perfiles motivacionales y emocionales en estudiantes universitarios: una perspectiva de autodeterminación” (Motivational and Emotional Profiles in University Undergraduates: a Self-Determination Theory Perspective), en el cual participaron 472 estudiantes de pregrado, donde se realizó un análisis de grupo para identificar grupos homogéneos de motivación y se determinó el perfil de cada grupo de emociones y logros académicos. Como resultados, cada grupo reveló un perfil emocional distinto, siendo la motivación autónoma la más adaptable con puntajes altos para logros académicos y emociones agradables y valores bajos para emociones desagradables. Por lo que resultó evidente las implicaciones que tienen las emociones sobre los logros académicos y sociales.

Investigaciones realizadas en el campo docente.

Nuria Pérez y otros (2013) elaboraron un artículo para dar a conocer una evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria mediante una investigación cuasi-experimental. Participaron 92 profesores de tres centros educativos de Barcelona y Lleida. El programa incidió en el desarrollo de las cinco dimensiones de la competencia emocional siguiendo el modelo de Bisquerra y Pérez (2007): conciencia, regulación, autonomía, competencia social y competencias para la vida y el bienestar. Se utilizaron diversas estrategias para la evaluación de la intervención: cuestionarios antes y después de la intervención y seguimiento del formador durante el proceso. Los resultados muestran, por un lado, una mejora significativa de la competencia emocional de los participantes al final de

la experiencia y sugieren, por otro lado, la eficacia del programa en el desarrollo de la competencia emocional de los docentes, así como en la mejora del clima institucional.

Silvia Colunga y Jorge García (2016) presentan el artículo denominado “Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica”, donde se revelaron los resultados de una intervención educativa desde el postgrado para docentes en ejercicio, que recibieron un taller optativo del ciclo de formación especializada de la maestría de Ciencias de la Educación Superior, denominado Competencias sociales y su formación en el contexto de la Educación Superior. La intervención se sustentó en la reflexión teórica y la praxis de los maestrandos y doctorandos, el trabajo práctico a través de debates grupales, exposiciones y situaciones profesionales simuladas, que posibilitaron la valoración y la aplicación de estrategias y acciones, entre otras alternativas, para favorecer el desarrollo de competencias socioemocionales en docentes. Los resultados alcanzados dan cuenta de las debilidades detectadas a través del diagnóstico a los docentes-objeto de análisis, cursantes de maestrías y doctorados en el área educativa, lo que evidencia la necesidad de seguir incidiendo sobre sus competencias socioafectivas, en particular su autoestima personal y su competencia para la comunicación interpersonal, indicativas de limitaciones que es necesario superar en áreas del trabajo formativo con el alumnado y de los escenarios científicos en que deben intervenir, como parte de su formación académica e investigativa.

Las evidencias acumuladas por los diferentes estudios prueban que las habilidades socioemocionales influyen positivamente en el aprendizaje y en el ambiente escolar, estos estudios y otros muchos dieron pie a que la Secretaría de Educación Pública, como parte de la Reforma Educativa iniciada en 2013 propusiera un Nuevo Modelo Educativo que en el ciclo escolar 2018-2019 entró en vigor, en este nuevo modelo se integró, dentro del área de desarrollo personal y social, el área de educación socioemocional, para ello se destinaron 30 minutos de trabajo a la semana en

primaria y una hora a la semana en secundaria. La planeación didáctica para trabajar cada una de las dimensiones socioemocionales y las habilidades asociadas considera 25 indicadores de logro para cada grado de primaria y secundaria; son por lo tanto 25 momentos de intervención docente y trabajo con los estudiantes. A partir de ello, se han desarrollado capacitaciones en conjunto y con el apoyo de catedráticos de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México a lo largo de la República Mexicana para preparar a los docentes a atender estas necesidades por medio de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula.

2.5.1 Aprendizaje cooperativo

Rendón Uribe y María Alexandra (2011) realizaron el artículo en la Revista Virtual Universidad Católica del Norte, denominado Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín. La intervención se realizó en los niveles de la educación básica del Municipio de Medellín. Como resultado se destacaron las diferencias observadas entre los puntajes del *pretest* y el *postest* mejorando las condiciones de violencia y los problemas de convivencia escolar que se presentaban en las instituciones educativas.

En el mismo año, Ma. del Carmen Campos Meza, Carolina Castañeda Vázquez y María E. Garrido Guzmán (2011), realizaron el artículo “Una experiencia educativa: El trabajo de las emociones y sentimientos a través del aprendizaje cooperativo”. En él, mostraron el trabajo realizado con las emociones y sentimientos utilizando el aprendizaje cooperativo, el cual permitió a los alumnos adquirir competencias emocionales que favorecieron las relaciones constructivas. Entre los resultados más favorecedores, el aprendizaje cooperativo fomentó los valores y habilidades como la empatía, ayudarse entre sí, el trabajo en equipo orientado a una meta en común

y aprender a expresar y comunicar sentimientos y emociones. La estrategia permitió el desempeño de roles y una forma de trabajo más autónoma de los alumnos.

García (2015) presentó el trabajo de tesis “El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en un entorno clil”¹, el cual da la oportunidad de analizar el trabajo cooperativo que surge y la importancia de las habilidades sociales en un aula de inglés. El trabajo fue hecho bajo la ley española de educación, LOMCE, la cual recoge la enseñanza de una segunda lengua, el inglés. A partir de la observación y entrevistas, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el ambiente de clase y el comportamiento de los estudiantes mejoró notablemente, propició la motivación por una segunda lengua, disminuyeron los problemas y conflictos entre los estudiantes, algunos de los estudiantes que habían mostrado siempre menos habilidades sociales y más dificultades para comunicarse con otras personas experimentaron una mejora en esas relaciones con el resto de sus compañeros. Así mismo incrementó la disposición de los alumnos por ayudar al compañero y realizar actividades conjuntamente para alcanzar un objetivo en común y, por último, la integración e implicación del alumnado a pesar de sus dificultades por el aprendizaje.

Marta Estrada, Diego Monferrer y Miguel A. Moliner (2016) presentaron un trabajo titulado “El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas” donde describieron una experiencia docente llevada a cabo con 121 estudiantes de la asignatura Técnicas de Ventas del Grado en Administración de Empresas (Universitat Jaume I, Castellón, España) en la que, utilizando el aprendizaje cooperativo, se desarrollan las habilidades socioemocionales y cognitivas necesarias para los futuros profesionales de la venta. La metodología utilizada fue basada en un programa de acciones estructuradas secuencialmente en cinco fases. Los resultados que

1 CLIL se refiere a *Content Language Integrated Learning*. Es una metodología basada en el uso de al menos dos lenguas vehiculares en materias no lingüísticas de las cuales, una es la lengua empleada en la educación ordinaria.

obtuvieron muestran altos niveles en cada una de las habilidades que componen la inteligencia emocional del estudiante, así como un alto grado de satisfacción con respecto al proceso de aprendizaje cooperativo llevado a cabo.

Castro y Zurita (2018), plantean que el trabajo cooperativo en la etapa de educación primaria tiene una gran relevancia, debido a que fomenta diversos aspectos como el desarrollo de habilidades sociales, la autogestión y las relaciones interpersonales. Además, la cooperación cuenta con un fuerte componente motivador debido a que, cuando el alumno se implica en la realización de una tarea grupal, muestra una mayor preocupación por la consecución de los objetivos, centrándose en el proceso y adquiriendo habilidades necesarias para el desarrollo de la organización social. Debido a la importancia de la cooperación, presentan la investigación la cual pretendió realizar una propuesta didáctica diseñada mediante el trabajo cooperativo para fomentar actitudes y valores.

Medina (2018) presentó un trabajo de investigación titulado “Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en tercer grado de primaria”., el cual tuvo como objetivo general determinar cuál era la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de dicha institución. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes y la recolección de datos se obtuvo a través de dos cuestionarios los cuales fueron validados mediante juicio de expertos. Los datos más significativos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. En cuanto a los resultados, se determinó que existe relación significativa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales hallándose una correlación alta entre las variables de estudio estadísticamente significativa.

A partir de la revisión de textos, artículos e investigaciones realizadas se puede afirmar que en México, existe un escaso registro de antecedentes derivados de la educación socioemocional, así como intervenciones realizadas para el fomento de

las habilidades socioemocionales por medio del aprendizaje cooperativo, especialmente en el nivel básico; en consecuencia, sigue siendo esta, un área de necesidad, la cual es importante atender, ya que como se puede observar en los datos anteriores, el vínculo entre afecto y cognición es un fenómeno poderoso en nuestras vidas que no sólo nos permite aprender eficazmente, sino que también nos permite crear relaciones positivas, y como docentes y gestores del aprendizaje nos corresponde construir una escuela transmisora de valores humanos y sociales, que fomente la formación de un aprendizaje integral. Por este motivo, se espera que este trabajo de tesis contribuya a aumentar el conocimiento en este campo, y se convierta en una referencia para futuras investigaciones y que con ello se promueva el interés de atender a las emociones como parte fundamental del proceso de aprendizaje de los individuos.

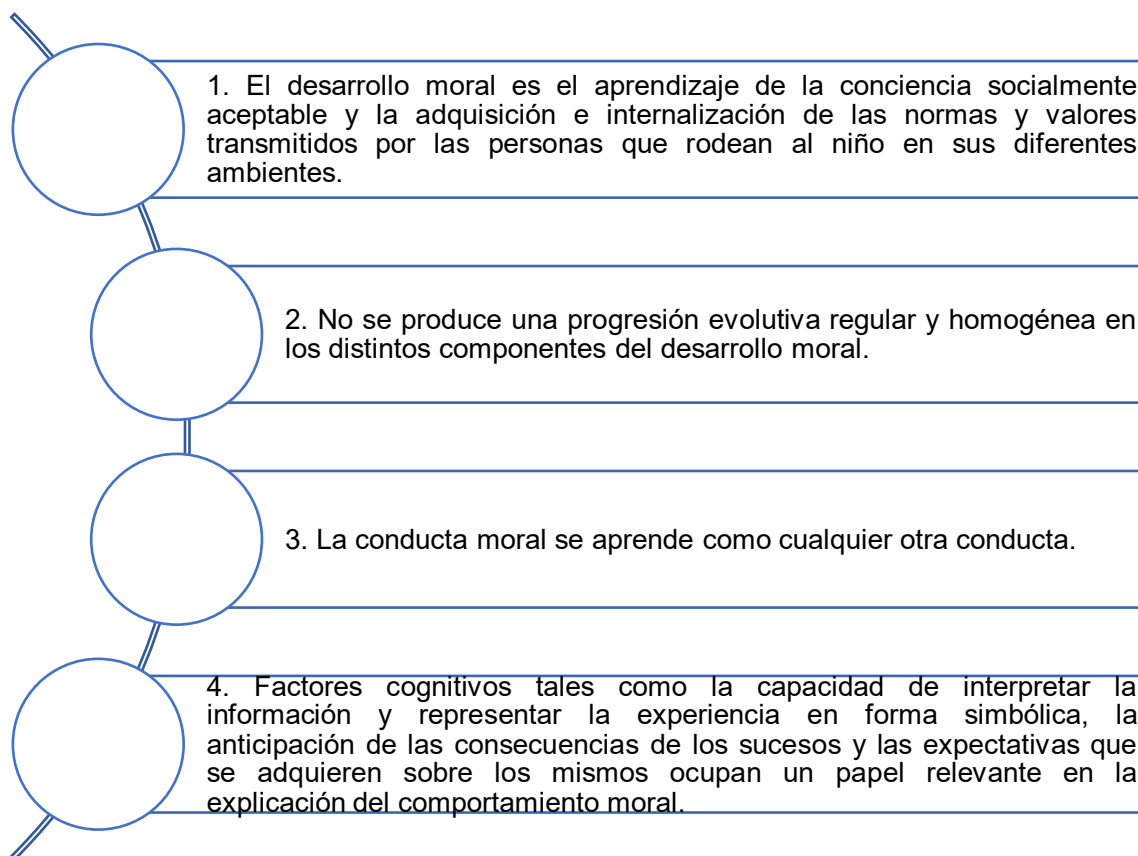
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado presento las teorías y definiciones que sustentan la temática y la estrategia del proyecto de intervención, mismo que se llevó a cabo basado en los principios del constructivismo sociocultural, derivado de la teoría de Vygotsky sobre el proceso de aprendizaje.

3.1 Antecedentes teóricos de la educación socioemocional

La educación socioemocional tiene sus orígenes, principalmente, en las distintas teorías psicológicas de lo moral desde el marco de las teorías del aprendizaje, las cuales Marchesi (1986) considera tienen una serie de puntos en común.

Figura 1. Puntos en común de las teorías psicológicas y las teorías del aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia con base a Marchesi (1986) citado por Pérez, E. & García, R. (1991)

Las teorías del aprendizaje tienen en común la idea de que la conducta moral es el resultado inmediato de las tendencias a la acción, es decir, explican la conducta moral en términos de hábitos y su probabilidad de ocurrencia. Blasi (1980) subraya que dentro del modelo de funcionamiento moral, los procesos cognitivos tienen el rol de regular y facilitar las relaciones entre situaciones y tendencias morales, entre éstas: la conducta moral. Es por ello, que, para las teorías del aprendizaje, la moralidad es una cuestión de acomodación del individuo a los valores y requerimientos del grupo social (Pérez, E., & García, R. 1991).

Ajzen y Fishbein (1947) estudiaron las conexiones entre valores y actitudes, concluyendo que la intención comportamental es la posibilidad subjetiva que tiene una persona de que llevará a cabo una conducta. Con base a los datos anteriores, el concepto “valores” adquirió importancia central en la educación moral durante ciertos años, y es a partir de él que se desarrollaron métodos de clarificación e inculcación de valores para promover el desarrollo moral en los centros escolares.

Piaget (1896-1980) nos dice que la conducta moral del individuo responde a un marco interpretativo en el cual los estímulos se organizan en conceptos y categorías. Se enfatiza el carácter interpretativo y activo del sujeto en la construcción del significado y asimilación de las experiencias sociales. (Piaget, 1986). Así mismo, planteó tres etapas que corresponden al desarrollo del juicio moral del individuo, a saber:

Tabla 1. Etapas del Juicio Moral

Heteronomía (Presión moral del adulto)	Fase intermedia	Autonomía (cooperación)
<ul style="list-style-type: none"> • La presión moral se caracteriza por el respeto unilateral. • El bien (obedecer la voluntad del adulto); el mal (hacer lo que a uno le parece) • Las relaciones del niño con sus padres son relaciones de presión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Surge la autonomía en el momento en que el niño descubre que la veracidad es necesaria en las relaciones de simpatía y respeto mutuo. • Hay un efecto espontáneo que impulsa al niño a actos de generosidad, a demostraciones emotivas no prescritas. • Es el punto de partida de la moral. 	<ul style="list-style-type: none"> • La autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte para que el individuo experimente desde dentro la necesidad de tratar a los demás como él querría ser tratado.

Fuente: Elaboración propia con base en las Etapas del desarrollo del juicio moral según J. Piaget

De acuerdo con lo anterior, los niños aprenden valores morales en el medio social, pero lo importante es saber cómo los jerarquizan y cómo los ordenan a la hora de tomar decisiones en casos de conflicto. Por lo tanto, este modo de ordenar y estructurar no se aprende solamente del medio social, sino que se construye desde el interior a través de la interacción con el medio. Según las teorías del desarrollo del juicio moral, el cambio de estructuras que van produciéndose en el niño siguen un orden lógico. Piaget trató de explicar la naturaleza del conocimiento y cómo este se construye, es por lo que en su teoría resulta de especial interés en la comprensión de las interrelaciones entre lo biológico y lo social, y en consecuencia en las relaciones que se dan entre educación y desarrollo.

El desarrollo cognitivo que está a la base del desarrollo de juicio moral no es entonces sólo el resultado de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino de la interacción de los dos, siendo la inteligencia la capacidad de adaptación. De acuerdo con lo anterior, el origen del desarrollo para Piaget se explica de lo individual a lo social, hecho que se refleja también en el desarrollo de la función simbólica, algo que aparece con claridad en sus obras, al explicar el

desarrollo del lenguaje, y la formación de conceptos. Para este autor, el lenguaje, al constituir un sistema de simbolización es, a su vez, heredero de otros; por ejemplo, concretamente del juego, actividad que en sus inicios crea un espacio para la expansión y expresión individual en el cual el niño se convierte en un productor de símbolos (Barba, M., Cuenca, M., & Gómez, A., 2007). Es en el juego, donde se va integrando cada vez más elementos de copia de lo real, sobre todo en la manifestación como juego colectivo, que permite el paso del símbolo al signo caracterizado sobre todo por la progresiva socialización del significado. De este modo para J. Piaget en el desarrollo simbólico hay un camino que va desde la arbitrariedad inicial del símbolo multifuncional y personal a la adaptación impuesta por la necesidad de comunicación.

Piaget también menciona que el desarrollo del niño es examinado como la evolución del ser biológico en condiciones sociales, pero sin concebir que el eslabón mediatizador para la estructuración de todas las manifestaciones psicológicas del niño desde su nacimiento, lo constituyen las personas y todo lo humanizado por su actividad eminentemente social (Piaget, J., 1981) Para este autor, el proceso de interiorización está estrechamente relacionado con el tránsito sucesivo desde la inteligencia senso-motora a su forma preoperatoria y de esta a las denominadas operaciones concretas y por último, a las formales. Por tanto, el pensamiento en su manifestación inicial tiene un carácter externo, sin embargo, el paso a las subsiguientes etapas de interiorización constituye un proceso espontáneo ligado a la maduración de las redes neuronales que se encuentran en la base de las estructuras intelectuales, esta explicación evidencia sin duda alguna la base biológica del desarrollo. (Barba, M., Cuenca, M., & Gómez, A., 2007). El proceso de interiorización de estas estructuras, Piaget lo explica a través de una teoría del desarrollo intelectual, ya que él pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos.

La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que los niños adquieren el conocimiento al ir desarrollándose, en otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. En cada etapa, se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes.

Tabla 2. Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Características
Sensoriomotora. El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional. El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas. El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales. El niño reflexivo	De 11 a 12 años	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Fuente: Elaboración propia con base en las *Etapas de la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget*

Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden y no es posible omitir ninguna de ellas.

Este enfoque de desarrollo de la inteligencia y de la moralidad en el niño que propone Piaget debe enriquecerse con la postura de Vigotsky que enfatiza mucho

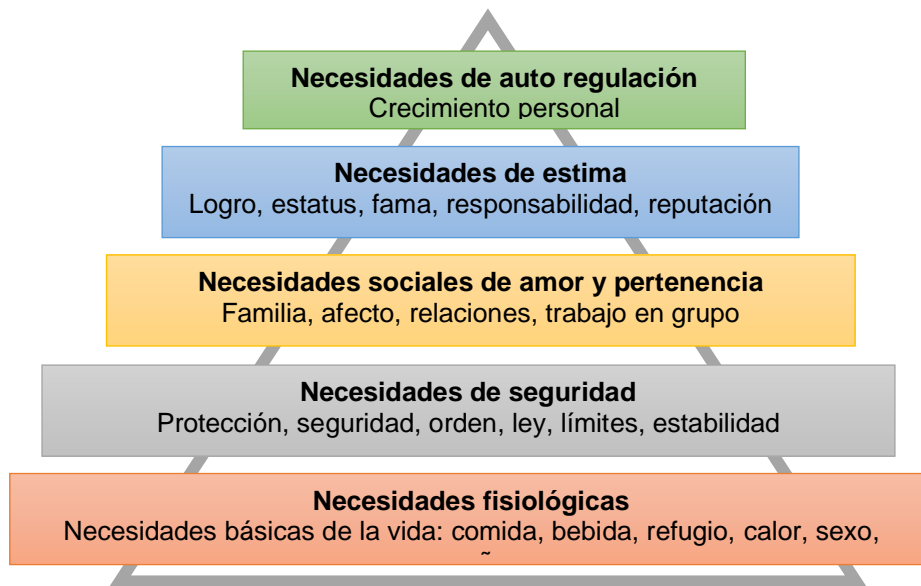
más el papel de los demás en el desarrollo de la inteligencia y la construcción del conocimiento. A diferencia de Piaget, Vigostky (1896-1934) como se verá en el apartado del constructivismo sociocultural, sostiene que el niño es un ser social desde el principio y que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias. Vigostky apunta que el desarrollo moral es consecuencia de la comunicación social y del diálogo con quienes los rodean.

3.1.1 Aproximación conceptual de la educación socioemocional

La educación socioemocional, tiene aportaciones de la Neurociencia, Pedagogía y Psicología. Lazarus (1991) resalta los procesos de valoración automática y cognitiva, en especial las estrategias utilizadas para afrontar procesos de búsqueda de soluciones y la importancia de la percepción positiva para enfrentar situaciones. Desde la pedagogía, existen autores como lo son Montessori y Freire, que acentúan la importancia de la educación afectiva y lo fundamental de integrarlo con lo cognitivo, para así lograr un aprendizaje efectivo y significativo. Por otro lado, desde la psicología humanista, Maslow (1982), considera que una de las metas principales de la educación es satisfacer las necesidades psicológicas básicas. En su “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas, la cual se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo con su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Según este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento de este; considerando que solo cuando una necesidad está razonablemente satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland, 2008). Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto realización, siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (autorrealización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo

(Koltko, 2006). La caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow es la siguiente:

Figura 3. Pirámides de necesidades de Maslow



Fuente: Elaboración propia con base en la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow

Con base a lo anterior, la “Teoría de la Motivación Humana”, junto con su jerarquía de necesidades y factores motivacionales, es parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la autorrealización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es parte fundamental, ya que es importante proporcionar una educación con formación y crecimiento personal. Por lo tanto, estas aportaciones e investigaciones derivadas del campo de la educación confirman el papel central y fundamental que juegan los aspectos motivacionales y emocionales en el desarrollo integral del ser humano.

Bisquerra (2011) nos dice que la educación socioemocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo. Por lo tanto, la educación socioemocional pretende potenciar el desarrollo de *habilidades socioemocionales* como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, aumentando el bienestar personal y social a fin de prevenir la violencia, y favoreciendo la dinámica

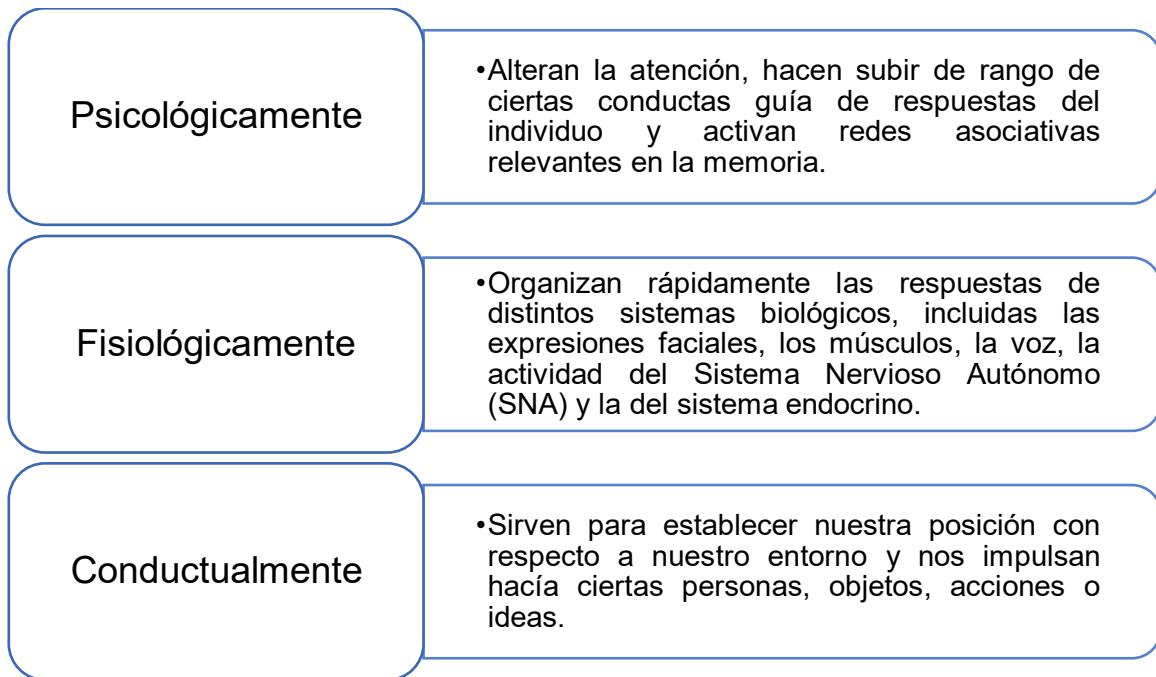
grupales dentro del aula, de tal manera que permita el proceso de integración a la vida social, la participación responsable y en el desarrollo del propio proyecto de vida. De acuerdo con todo lo mencionado, la educación socioemocional, por tanto, tiene sus principios éticos y morales orientados al bienestar personal y al bienestar social. Bisquerra (2013), plantea que la ética es una práctica que se debería vivir desde la emoción y no solamente desde la razón, la empatía está en la base de una ética que sólo necesita que las personas vivan sus emociones con plenitud y que sean capaces de comprender y sentir las emociones de los otros. Por lo tanto, la emoción es el fundamento de la ética y la moral. La relación entre educación y moral cobra importancia desde el momento en que investigaciones recientes fundamentan la moral en las emociones (Prinz, 2008) y que refuerzan la idea de que no hay moral sin emoción, ni educación emocional sin moral.

Así mismo, la psicología positiva, de la que Martin Seligman es considerado su fundador, surgió para reforzar las investigaciones sobre las emociones positivas y el bienestar con la finalidad de llegar a aplicaciones prácticas y contribuir al desarrollo del bienestar personal y social (Bisquerra, 2013). Es por ello, que, en el ámbito educativo, se debe hacer una labor desde los primeros niveles y fomentar el aprendizaje autónomo que le permita continuar a lo largo de la vida. Haciendo referencia a lo anterior, es importante considerar cómo las emociones positivas pueden incrementar las condiciones apropiadas para mejorar las relaciones sociales y los ambientes favorables.

3.1.2 Las emociones: definición y función

La definición de emoción varía según el campo que la defina, el doctor Levenson del Departamento de Psicología de la Universidad de Berkeley, California, nos dice que las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. El siguiente cuadro muestra algunas definiciones de la emoción desde diferentes perspectivas

Figura 4. Definición de “emoción” de acuerdo con distintos campos



Fuente: Elaboración propia con base en Ramos, M. (2017) El origen de las emociones. México: Trillas

Con base a lo anterior, una emoción es la manifestación física de un proceso hormonal con implicación y agravante psicológico. Por su parte, Bisquerra (2000) sugiere que una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación que predispone a la acción. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno, en este sentido, la emoción predispone a la acción.

Por otra parte, Damasio (2006) dice que “la emoción es la combinación de un proceso evaluador mental complejo con respuestas disposicionales a dicho proceso, la mayoría dirigidas hacia el cuerpo propiamente dicho, que producen un estado corporal emocional, pero también hacia el mismo cerebro, que producen cambios mentales adicionales”. The Blackwel Enciclopedia of Social Pshychology en 1995 establece que las emociones son reacciones hacia eventos personalmente significativos, son respuestas que modifican la relación de uno con el ambiente y, por lo tanto, son subjetivas y cumplen una función adaptativa. Para aprender el ser

humano necesita estar motivado para focalizar la atención necesaria y retener la información, este proceso se da a nivel cerebral y las investigaciones recientes han demostrado que las habilidades socioemocionales son fundamentales para las habilidades destinadas al pensamiento y aprendizaje (Williams, 2014). Con base a lo anterior, es posible establecer una relación con Piaget (1990), quien, como se había señalado, resalta la importancia del impulso de motivación, el cual permite que el individuo construya aprendizajes significativos.

Bisquerra realiza un análisis del concepto de emoción haciendo referencia a dos modelos basados en la aproximación y evitación de las emociones, en él explica que las emociones se diferencian en la movilización de recursos de afrontamiento. Es decir, unas emociones presentan tendencia a la aproximación y otras a la evitación. El marco teórico sostiene que las emociones se pueden representar mediante dos ejes factoriales ortogonales (Bisquerra, 2011).

Tabla 3. Ejes factoriales de las emociones

Evitación	Aproximación
<ul style="list-style-type: none"> • Miedo • Asco • Depresión • Vergüenza • Ansiedad • Culpa • Tristeza • Aburrimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Alegría • Amor • Humor • Felicidad • Relax

Fuente: Elaboración propia con base en Bisquerra, R. (2011). Educación Socioemocional.

Propuestas para Educadores y Familia. (p. 45)

Como se puede observar en la tabla anterior, las emociones positivas producen una predisposición a la aproximación, mientras que las emociones negativas a la evitación. Normalmente, las personas son conscientes más de sus emociones

negativas que de las positivas, y esto según Bisquerra, puede ser debido a hay más diferentes tipos de amenazas. Por tanto, si se desea tener una aproximación con motivación intrínseca en el contexto escolar se deberán buscar estrategias eficaces para generar emociones positivas.

Aunque las emociones positivas tienen una duración breve, sus efectos pueden ser duraderos. Y además constituyen un proceso de aprendizaje con repercusiones para el crecimiento y la maduración personal. (Bisquerra, 2011). En Vázquez y Hervás /2009) se encuentra una síntesis de investigaciones donde se demuestran lo que generan las emociones positivas:

- Amplían el campo visual y el foco de atención
- Generan un pensamiento más flexible y creativo
- Favorecen la búsqueda de información
- Generan más repertorios de conducta
- Permiten el cambio constructivo
- Reducen la duda
- El juicio hacia los demás y hacia uno mismo es más indulgente
- Favorecen relaciones interpersonales e íntimas más satisfactorias
- Se generan conductas altruistas
- Favorecen la resistencia ante las adversidades
- Favorecen la reparación de estados de ánimo negativos
- Permiten disfrutar el trabajo
- Permiten tolerar el dolor físico
- Permiten percibir mejor las pequeñas recompensas diarias
- Favorecen la atracción, la simpatía y el apego a los demás
- Están asociadas a una mejor salud cardiovascular

Por último, cabe mencionar que las emociones involucran ciertos elementos e incorporan aspectos socioculturales que tienen influencia sobre nuestras emociones. Por lo tanto, el aprendizaje se da en un contexto social, es decir, en la

interacción con el otro, aprendiendo de ellos de una manera favorable. De acuerdo con lo anterior, si nos encontramos en un clima de seguridad emocional facilitará los procesos de aprendizaje, es por ello, la necesidad de trabajar en el aula con todos los aspectos de formación tanto personal como social para que las personas aprendan a ser y a convivir con otros.

3.1.3 El desarrollo emocional en la escuela

El cerebro humano es muy complejo, y de nada sirve que las personas sean altamente razonables si no son capaces de manejar las emociones y las relaciones entre ellas para trabajar y vivir juntas (Äguero, M. & Mata, M. 2002-2011). Las emociones nos permiten crear experiencias a partir de nuestros contextos, de tal manera que lo sociocultural no nos impone formas de actuar o pensar, sino más bien posibilita espacios de interacción humana en la que surgen emociones.

Redorta, Obiols y Bisquerra (2006) nos dicen que nuestras acciones están causadas por órdenes procedentes del cerebro. Sin embargo, no todas las acciones producidas por un cerebro lo son por deliberación, más bien, al contrario: se puede pensar razonablemente que la mayoría de las acciones de las que se dice que están dictadas por el cerebro no son deliberadas. Existen situaciones sociales que nos sobrepasan, polarizando colectivamente en algún sentido. El comportamiento emocional de una colectividad nos puede influir haciéndonos susceptibles. La susceptibilidad se da cuando la captura de emociones de los demás varía en función a las personas, por lo consiguiente se tiende a imitar los comportamientos emocionales usados por los demás, por lo cual el autocontrol es importante para definir nuestra autenticidad teniendo la capacidad de sentir y mostrar a los demás una forma natural de ser, en este sentido, no todas las personas desarrollan este autocontrol de la misma manera. Por otra parte, Murillo y Hernández Castilla (2011) plantean que las investigaciones acerca de la eficacia escolar vuelven a dar importancia a los temas de formación integral de los estudiantes, debido a que mejorar el aprendizaje de los alumnos sin duda mejorará la autoestima y el

compromiso, las actitudes positivas hacia la escuela y también en un sentido inverso.

De ahí la importancia, que más allá del contenido curricular, resulte fundamental educar las emociones y las habilidades que nos permiten regular nuestras emociones y conductas, por lo tanto, es necesario crear y diseñar diferentes actividades para propiciar un clima positivo dentro del aula, haciendo hincapié en los aspectos que generan un vínculo entre docente y alumno. Williams (2014) propone que se debe educar al cerebro emocional junto con el cerebro racional, practicando ejercicios y realizando actividades que favorezcan el control emocional, ya que la autorregulación positiva adquiere un rol muy importante en las habilidades socioemocionales, permitiendo a los alumnos manejar tanto emociones como conductas e interactuar de manera positiva con los demás.

Por otro lado, Arango (2007) establece que la regulación emocional es importante porque facilita la conformación de relaciones de calidad entre pares, es central en la interacción, predice ajustes a largo plazo y permite modular la reactividad emocional (citado por Williams, 2014). Así mismo, Arango (citado por Damasio, 2006) nos dice que la regulación emocional “es el pilar de la socialización saludable”. Es decir, es una competencia social que permite “saber qué hacer, cómo hacerlo y en dónde hacerlo”. En ese sentido, el aula es uno de los lugares ideales para abordar las emociones positivas para generar y promover una convivencia armónica. Es por lo que es fundamental contemplar a la educación socioemocional, de modo que los alumnos cuenten con habilidades que les permitan desarrollarse positiva y eficazmente dentro del aula. Todo lo anterior, implica asumir un modelo de formación a partir de ciertas teorías de aprendizaje que favorezcan la integración de todos los participantes, para ello, en este proceso de gestión del aprendizaje, recurre al constructivismo sociocultural como una posibilidad de desarrollar habilidades socioemocionales en niños de primaria.

3.2 Constructivismo sociocultural: aproximación conceptual

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999). Con base a lo anterior, el constructivismo plantea un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Chrobak (1998) plantea que el constructivismo se constituye de una cosmovisión del conocimiento humano como un proceso de construcción y reconstrucción cognoscitiva llevada a cabo por los individuos que tratan de entender los procesos, objetos y fenómenos del mundo que los rodea. Es decir, el constructivismo se enfoca en la manera en que las personas forman significados por sí mismas, mediante la interacción con los demás. Frida Díaz-Barriga (2005), nos dice que el constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Con base a lo anterior, el constructivismo sostiene que el conocimiento es construido como resultado de procesos cognoscitivos dentro de la mente humana.

Coll (1990) plantea que la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales.

1. El alumno es el responsable de su propio aprendizaje.

2. La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen un grado considerable de elaboración.
3. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo.

Por su parte, la Teoría Sociocultural de Vigotsky, que es la base de este proyecto de intervención, pone acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso cooperativo. Vigotsky sostenía que los niños desarrollan el aprendizaje mediante la interacción social, es decir, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Este autor considera que el desarrollo del niño se realiza a través de un proceso de evolución cultural, que da por fruto las funciones psicológicas superiores que permiten superar el condicionamiento del medio y posibilitan el autocontrol. En este contexto, las interacciones sociales juegan un papel importante en el desarrollo cognoscitivo e integral del ser humano. Así, el niño adquiere capacidades en su actuación externa compartida (nivel interpsicológico), también cuando es capaz de realizar acciones con ayuda de instrumentos externos, y más tarde sirviéndose de instrumentos puramente psicológicos (nivel intrapsicológico). Por lo tanto, si al niño se le rodea de instrumentos físicos adecuados él será capaz de ir más lejos de lo que le permitiría su área de desarrollo.

Por otro lado, Vygotsky desarrolló el concepto “La Zona de Desarrollo Próximo o proximal” (ZDP) el cual tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo. Este concepto “designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” (Matos, 1996:8). Vigotsky planteaba dos niveles de desarrollo en los infantes: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante

puede aspirar. Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje pues la educadora y el educador deben tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: el real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración como lo proponía Vigotsky (Carrera, Beatriz, & Mazzarella, Clemen, 2001).

Con base a lo anterior, la ZDP es la gama de habilidades que una persona es capaz de realizar con asistencia, pero aún no puede realizar de manera independiente ya que para Vigotsky, el contexto forma parte del proceso de desarrollo y por lo tanto moldea los procesos cognitivos. El medio social, entonces, no es una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad donde está viviendo que el niño, él mismo ha de hacer suyas en el proceso de su propio desarrollo.

Por otra parte, según Shrunck (1997), el constructivismo se expresa en tres formas diversas que a continuación se presentan:

Tabla 4. Formas de constructivismo

FORMAS	PREMISAS
Endógeno	El conocimiento proviene del ya adquirido y no directamente de las interacciones con el medio. No es un espejo del mundo exterior, sino que se desarrolla por medio de la abstracción cognoscitiva.
Dialéctico	El conocimiento proviene de las interacciones de los individuos y su entorno. Las construcciones no están ligadas invariablemente al mundo externo ni son puras elaboraciones de la mente, sino que reflejan las consecuencias de las contradicciones mentales que resultan de las interacciones con el medio.
Exógeno	La adquisición del conocimiento consiste en la reconstrucción del mundo externo, que influye en las opiniones por medio de experiencias, exposición a modelos y enseñanza. El

Fuente: Elaboración propia con base en Schunk, D. (1997) Teorías del aprendizaje. México: Pearson Educación

De acuerdo con este esquema, el constructivismo sociocultural de Vigotsky, autor que sirve de fundamento a la intervención realizada, no es endógeno –esa sería la corriente de Piaget- ni exógeno, que correspondería más bien a una postura epistemológica positivista, sino dialéctico, pues Vigotsky sostiene que el conocimiento se construye internamente pero a partir de las interacciones con los otros, que a la vez son producto de un medio social y cultural determinado, así mismo, Vigotsky (1987) plantea que la participación de los niños en actividades culturales, en las que comparten con compañeros más capaces los conocimientos e instrumentos desarrollados por su cultura, les permite interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y actuar. Es entonces, que las propuestas constructivistas destacan la importancia de un entorno rico y estimulante de la actividad exploradora de alumnos y alumnas, el planteamiento de preguntas interesantes y la resolución de problemas; otras, por su parte, entienden el aprendizaje como la construcción de formas viables de interpretación del mundo a partir de la interacción social y educativa, y a través de la participación en un aula entendida como una comunidad de práctica específica.

Una vez, descritos estos principios y perspectivas del constructivismo, es preciso decir, que el paso para el proceso de aprendizaje es hacer que los docentes y estudiantes sean conscientes de su visión del mundo, por lo que los estudiantes deberán autorregularse y participar totalmente en el proceso de aprendizaje y el docente actuará como agente facilitador y orientador del proceso.

3.3 El aprendizaje cooperativo: una estrategia de aprendizaje constructivista

En las últimas décadas se han producido una serie de cambios sociales que han forzado a los seres humanos a vivir cada vez más cerca unos de otros, la

cooperación es una de las claves para la mejora de las relaciones sociales, ya que es el modo de relación entre los individuos que permitirá reducir las diferencias entre ellos, impulsará a los miembros más favorecidos a ayudar a los menos favorecidos y a estos a superarse. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

El aprendizaje cooperativo aumenta el compromiso con los demás, ya que todos los alumnos trabajan colaborando para conseguir un objetivo en común. Los esfuerzos individuales de cada alumno benefician también a los demás. Promueve la responsabilidad individual y grupal, ya que todos los elementos del grupo deben terminar su tarea para que el grupo logre el objetivo principal, además de animarse, preocuparse y ayudarse entre sí, y en sus dificultades.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) proponen que el aprendizaje cooperativo se comprende por tres tipos de grupos de aprendizaje:

- Los *grupos de aprendizaje cooperativo formal*: Duran entre una clase y varias semanas, se puede estructurar cualquier actividad académica para el aprendizaje cooperativo formal. Asegura que los alumnos se involucren de manera activa en el trabajo intelectual de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo en las estructuras conceptuales existentes.
- Los *grupos de aprendizaje cooperativo informal*: Son grupos que duran entre unos minutos y una clase. Se utilizan durante la enseñanza directa para concentrar la atención de los alumnos en los materiales que deben aprender, crear un clima favorable para el aprendizaje, ayudar a establecer expectativas sobre lo que abarcará la actividad, asegurar que los alumnos procesen cognitivamente el material que se está enseñando y proporcionar un cierre a la sesión educativa, este consiste en hacer que los alumnos trabajen juntos para alcanzar un objetivo de aprendizaje en grupos

temporales. Se puede recurrir a ellos en cualquier momento, pero resultan especialmente útiles durante una explicación o en la enseñanza directa.

- Los *grupos cooperativos de base*: Son grupos heterogéneos, de largo plazo (duran por lo menos un año) y con miembros estables, su objetivo principal es hacer que los integrantes del grupo se ofrezcan entre sí el apoyo, la ayuda y el aliento necesarios para progresar académicamente. Los grupos de base ofrecen a los alumnos relaciones comprometidas de largo plazo y sus responsabilidades principales consisten en proporcionar apoyo, estímulo y ayuda para realizar las tareas y considerar al otro responsable en sus esfuerzos para aprender.

Moreno (1993) plantea un aprendizaje participativo donde el alumno juega un papel activo al intervenir propositivamente en la planeación, realización y evaluación del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el aprendizaje participativo le da importancia a la acción y experiencia partiendo de la problemática del contexto en el que se lleva a cabo este aprendizaje, con base, principalmente, en las necesidades específicas de la persona y de la comunidad.

3.4 El aprendizaje cooperativo y la educación socioemocional

En la escuela tradicional, en lugar de alentarnos a buscar soluciones y resolver problemas, se nos pide que aprendamos respuestas ya conocidas, en vez de desarrollar nuestra capacidad de observación y análisis, así como nuestro propio pensamiento crítico y un sentido práctico para saber valernos por nosotros mismos (Moreno, S. 1993). Es por ello, que es importante desarrollar, como gestor del aprendizaje, estrategias que faciliten y promuevan el pensamiento crítico de los alumnos y de esta manera tomen un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. Los métodos que requieren pasividad, repetición y memorización fomentan y desarrollan actitudes de apatía, dependencia, falta de confianza en uno mismo y miedo al pensamiento propio (Moreno, S. 1993).

Una de las características fundamentales de la persona es su capacidad para tomar decisiones responsables, el tener motivación hacia el crecimiento y la necesidad de estar en constante mejora a lo largo de su vida (Moreno, S. 1993). Es por eso que el aprendizaje participativo resalta la importancia de hacer y experimentar a partir del problema del contexto. El aprendizaje cooperativo supone un heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupo, ayudándose mutuamente en tareas académicas, permitiendo que los estudiantes aprenden con otros compañeros a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita una interdependencia positiva (Fernández, R. 2014). Y sus fundamentos están relacionados con la interacción, la construcción social de la inteligencia y el entrenamiento de las *habilidades socioemocionales* del alumnado (Ovejero, 1990).

Es por ello, que el aprendizaje cooperativo es el ideal para implementar en el contexto en el que se realiza dicho proyecto de intervención, ya que favorece la integración de todos los sujetos participantes; cada uno aporta al grupo habilidades y conocimientos mediante un sistema de repartición de roles. Así, quien tiene mayor capacidad de liderazgo, dirige democráticamente y de forma compartida la actividad; quien es más analítico, es más activo en la planificación; quien es más sintético, facilita la coordinación.

Con base a lo mencionado a lo largo del presente capítulo se puede concluir que el constructivismo es un conjunto de concepciones sobre el aprendizaje, que provienen de dos teorías básicas del desarrollo cognoscitivo (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978). Como conjunto de concepciones nos proporciona una base sólida para entender que el aprendizaje ocurre permanentemente en las personas en sus medios de socialización y no es un fenómeno exclusivo de la escuela y de las aulas.

CAPÍTULO 4. PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Planeación de la intervención

En este capítulo se presenta el proceso de planeación de la intervención y planeación del proceso de evaluación, donde se describe cómo se llevó a cabo el proceso desarrollado, incluyendo la planeación general, diseño instruccional e instrumentos de evaluación.

4.1.1 Proceso de definición de la estrategia

El fomento de una sana convivencia escolar por medio del desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación básica tiene el fin de posibilitar una mayor integración en el aula y una mejor adaptación a las demandas y necesidades sociales de la institución, además de facilitar y beneficiar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Actualmente desarrollar las habilidades socioemocionales de los alumnos para promover su desarrollo que contribuya a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje y una convivencia escolar armónica es una prioridad de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el nuevo Modelo Educativo (NME). De acuerdo con el NME, el currículo de la Educación Básica debe tomar en cuenta la forma en que las emociones y la cognición se articulan para guiar el aprendizaje.

La línea en la que se encuentra este proyecto de intervención, como se mencionó, es en la línea de Gestión de la Innovación Educativa, la cual está orientada a la construcción del aprendizaje a través de la diversificación y apertura de las formas de pensar e instrumentar el quehacer docente para promover aprendizajes significativos y sustentables entre sujetos aprendientes, generando procesos dialógicos, plurales y colaborativos. Esto quiere decir que se basa en la construcción colectiva de conocimiento y en la interacción entre los ámbitos académico y social. Los modelos educativos tradicionales fomentan el trabajo individualista en el que sólo se da prioridad al logro individual y, por tanto, a la competitividad, la jerarquía

y la división del trabajo en pequeñas tareas, lo que hace que se pierda el sentido de lo que se está haciendo, desmotiva a los alumnos y no siempre resulta eficiente.

El objetivo de la innovación y por lo que considero que este proyecto es innovador y disruptivo, es porque se orienta a adquirir las habilidades y competencias necesarias para resolver problemas y desarrollar trabajos de manera creativa. Este proyecto de intervención permitió generar nuevos entornos de enseñanza, e irá transformando poco a poco los procesos de aprendizaje ya que la estrategia a utilizar “el aprendizaje cooperativo” que está relacionada con la interacción, la construcción social y el entrenamiento de las habilidades socioemocionales, valora además la interacción, la empatía, el respeto, así como la resolución de conflictos y la responsabilidad. Los estudiantes aprenderán con otros compañeros a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita una interdependencia positiva y en el que docente y estudiantes actuarán como co-aprendices.

4.1.3 Metodología de trabajo

A continuación, a partir de la teoría constructivista, me baso en un diseño instruccional centrado en los procesos de aprendizaje, dándole un papel activo a quien aprende, en este caso el alumno. Con la finalidad de que en cada sesión se favorezcan habilidades socioemocionales generales y específicas que contribuyan en la convivencia escolar del grupo en particular.

Tabla 5. Dimensiones por desarrollar

SESIÓN	DIMENSIONES	HABILIDADES ESPECIFICAS
1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización Introducción al curso 	
5 y 6	<ul style="list-style-type: none"> Autoconocimiento 	Autoestima
7 y 8	<ul style="list-style-type: none"> Autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> Regulación de emociones

9	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoeficacia
10, 11 y 12	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de los seres vivos
13	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los aprendizajes I 	
14,15 y 16	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración 	Comunicación asertiva
17	<ul style="list-style-type: none"> • CIERRE 	

Fuente: Elaboración propia

4.1.3 Diseño instruccional

La implementación de la estrategia el Aprendizaje Cooperativo, estuvo planeada dentro de un parámetro de diecisiete sesiones, considerando que la implementación era dos veces por semana con una duración de una hora.

A continuación, presento la planeación general y las secuencias que elaboré para la puesta en marcha de la intervención.



Universidad Veracruzana

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Proyecto de intervención educativa

Datos generales			
Escuela Primaria México	CLAVE: 30DPR0122B	Turno Matutino	Localidad: Poza Rica, Ver.
Grado: 4º Grupo: "A"	Gestora: L. Ximena Salas Jurado	Numero de sesiones por dimensión: 4	Duración de cada sesión: 60 minutos
SENSIBILIZACIÓN			
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un clima de confianza para llevar a cabo las actividades a través de la práctica de valores para una convivencia armónica en el aula. • Identificar la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales para una buena convivencia escolar. • Establecer por medio de un clima de confianza, respeto y diálogo las condiciones que serán llevadas a cabo por todos y estarán plasmadas en el acuerdo pedagógico. 			
Fecha y numero de sesión:	Secuencia didáctica		Instrumentos de evaluación: Estrategias de evaluación:

<p>1. Primera sesión de sensibilización: 10 de septiembre del 2018</p>	<p>Momento 1 INICIO: Como primer momento, la gestora dará la bienvenida al curso, donde se hablará del contenido, por medio de una presentación en Power Point, se darán a conocer los temas que se abordarán (Convivencia Escolar, Habilidades Socioemocionales generales y específicas) , dinámica de trabajo que será mediante la estrategia del “aprendizaje cooperativo”, también se informará al grupo de los equipos de trabajo que serán grupos informales (cada sesión serán diferentes grupos de trabajo), y se explicará la manera en la que se iniciará y finalizará cada sesión que será por medio de la Bitácora COL, el objetivo de ella y como se llevará a cabo. Siguiendo con la presentación, y con la intención de que los alumnos conozcan y entiendan con claridad los conceptos sobre los que se van a trabajar a lo largo del curso, la gestora hablará sobre los siguientes puntos: ¿Qué es la convivencia? ¿En qué aspectos de la vida se lleva a cabo la convivencia?, ¿Qué actitudes no necesitamos para convivir?, ¿Qué actitudes SI necesitamos para convivir?, posteriormente continuaremos con el siguiente aspecto: ¿Qué son las habilidades?, ¿Es posible que las habilidades se desarrollen a medida que vamos creciendo?, y finalmente, ¿Qué son las habilidades socioemocionales?</p> <p>Momento 2 DESARROLLO: Posteriormente, se hará la presentación de un cortometraje producido por Pixar titulado “El puente”, que muestra la importancia de poner en práctica las habilidades socioemocionales para la resolución de conflictos y convivencia, al término de este los alumnos deberán responder en una hoja en blanco las siguientes preguntas: ¿Con</p>		
---	---	--	--

	<p>cuál animal te identificas? ¿Por qué crees que el alce y el oso no pudieron pasar?, ¿Qué hubieras hecho tu?, ¿Qué hizo que el mapache y el conejo encontraran una solución?, estas respuestas serán compartidas por los alumnos y serán retroalimentadas por la gestora. Para finalizar esta actividad y por medio de una lluvia de ideas se rescatarán los aspectos más importantes de la sesión y se hará una lista en papel bond, la cual se mantendrá expuesta en el aula durante todo el curso, con la intención de que los alumnos identifiquen “la importancia de desarrollar y poner en práctica las habilidades socioemocionales en el aula”.</p> <p>Momento 3 CIERRE: Al finalizar la sesión se solicitará a los alumnos que contesten la bitácora, ¿Qué pasó?, ¿Qué sentí?, ¿Qué aprendí?</p>		
<p>2. Segunda sesión de sensibilización:</p>	<p>Momento 1 INICIO: La gestora inicia la sesión solicitando a los alumnos que compartan de manera voluntaria la bitácora: ¿Qué pasó?, ¿Qué sentí?, ¿Qué aprendí?, cada bitácora compartida será retroalimentada. Posteriormente, los alumnos deberán contestar: ¿Qué es la actitud?, ¿Cuál sería una actitud positiva?, ¿Cuál sería una actitud negativa?, tendrán que contestar de acuerdo con saberes previos, para que después la gestora les brinde el significado correcto de la palabra “actitud”, así como las diferencias de actitudes positivas y actitudes negativas. Posteriormente se solicitará que compartan algunas experiencias donde han puesto en práctica una actitud, ya sea positiva o negativa.</p> <p>Momento 2 DESARROLLO: Después, la gestora asignará los equipos</p>	<p>Rúbrica del AC</p>	<p>Bitácora</p>

	<p>cooperativos, y a cada equipo le entregará una tarjetita con una situación en la que la convivencia escolar no se ve favorecida, dando la siguiente instrucción: Cada equipo deberá leer la situación que le tocó y que comentar entre ustedes ¿qué es lo que observan?, para ello, deben seleccionar a una persona del equipo para que vaya anotando por medio de una lista las observaciones. Al finalizar cada grupo enseñará la tarjeta al grupo y dirá: “Nosotros observamos que...”, y “Nosotros al ver esta situación nos sentimos ...”, “La actitud que toman es...”, “Nosotros hubiéramos hecho...” Cada equipo expondrá su tarjeta, para asegurarme de que entendieron correctamente la instrucción les preguntaré ¿si existe alguna duda con respecto a la actividad? Mientras los equipos exponen y comparten sus respuestas al grupo, se escribirá en el pizarrón las actitudes negativas que sobresalen y las actitudes positivas que proponen los alumnos y se analizarán en grupo. Al término de las exposiciones, los alumnos, a manera de diálogo, contestarán las preguntas: ¿Qué observan en la lista?, ¿Se identifican con algunas?, y por último ¿Qué tan difícil fue trabajar con personas con las que comúnmente no trabajamos?, ¿Por qué es importante el trabajo cooperativo?, ¿Cómo se organizaron para llevar a cabo la actividad?</p> <p>Momento 3 CIERRE: Para finalizar la sesión se solicitará a los alumnos que respondan las preguntas de la bitácora COL ¿Qué pasó?, ¿Qué sentí?, ¿Qué aprendí?</p>		
--	--	--	--

<p>3. Tercera sesión de sensibilización: 14 de septiembre del 2018</p>	<p>Momento 1 INICIO: La gestora Iniciará la sesión solicitando a los alumnos que compartan de manera voluntaria la bitácora: ¿Qué pasó?, ¿Qué sentí?, ¿Qué aprendí?, cada bitácora compartida será retroalimentada y de esa manera se realizará una lista de sentires comunes en el pizarrón.</p> <p>Momento 2 DESARROLLO: Como segundo momento, los alumnos deberán reunirse en círculo al centro del salón y se llevará a cabo la lectura del cuento “EL MEJOR GUERRERO” que habla sobre la importancia del respeto, la paciencia, la palabra y la paz. Para después, formular a manera de reflexión las siguientes preguntas metacognitivas, que deberán responder en una hoja: ¿De qué se dan cuenta?, ¿Qué le permitió a Caucasum llegar a ser general?, ¿Qué tan importante fue para Caucasum desarrollar habilidades socioemocionales?, ¿Cómo relacionan este cuento con lo visto con las sesiones anteriores? Posteriormente, los alumnos compartirán las respuestas y se hará un análisis de las respuestas, Después se explicará a los alumnos, lo que es un acuerdo pedagógico, que será la herramienta por medio de la cual se definirán los límites de la clase y para pactar condiciones que faciliten la adecuada disposición para adquirir los conocimientos y el cumplimiento de los objetivos del curso para propiciar una favorable convivencia en el aula.</p> <p>Momento 3 CIERRE: Para finalizar la sesión la gestora comentará a los alumnos que para el próximo viernes tendrán que traer a la sesión material reciclado como hojas de papel, tela, botellas de plástico para poder llevar a cabo la actividad del día. Por último, se solicitará que respondan las</p>	<p>Rúbrica del AC</p>	<p>Bitácora</p>
---	--	-----------------------	-----------------

	preguntas de la bitácora COL: ¿Qué pasó?, ¿Qué sentí?, ¿Qué aprendí?, ¿De qué me doy cuenta?, ¿Qué propongo?		
4. Cuarta sesión de sensibilización: 14 de septiembre del 2018	<p>Momento 1 INICIO: La gestora iniciará con un círculo de diálogo solicitando a los alumnos que compartan de manera voluntaria la bitácora: ¿Qué pasó?, ¿Qué sentí?, ¿Qué aprendí?, cada bitácora compartida será retroalimentada y se anotará en el pizarrón por medio de una lista los sentires más comunes.</p> <p>Momento 2 DESARROLLO: Posteriormente, la gestora fomentará el análisis reflexivo proyectando una tabla en la cual se integran las respuestas de los alumnos en la actividad anterior, para así ir identificando actitudes, cualidades, valores y sobre todo habilidades. En grupo se hará un resumen del cuento “El mejor guerrero” integrando los componentes anteriores. Después se llevará a cabo la realización del acuerdo pedagógico.</p> <p>Momento 3 CIERRE: Por último, se solicitará a los alumnos que respondan las preguntas de la bitácora COL: ¿Qué sentí?, ¿Qué aprendí?, ¿De qué me doy cuenta?</p>	Rúbrica del AC	Bitácora
Recursos didácticos: Laptop, proyector, hojas de papel, lápiz			



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Proyecto de intervención educativa

Datos generales				
Escuela Primaria México	CLAVE: 30DPR0122B	Turno Matutino	Localidad: Poza Rica, Ver.	
Grado: 4º Grupo: "A"	Gestora: L. Ximena Salas Jurado	Numero de sesiones por dimensión: 2	Duración de cada sesión: 60 minutos	
Dimensión: AUTOCONOCIMIENTO				
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos reconozcan cuando algo se les dificulta. • identificar fortalezas y debilidades. • Favorecer el inicio de nuevas relaciones sociales. 				
Fecha y numero de sesión:	Secuencia didáctica		Instrumentos de evaluación:	Estrategias de evaluación:
5. Quinta sesión	Momento 1 INICIO: La gestora Iniciará la sesión solicitando a los alumnos que compartan las bitácoras de la sesión anterior: ¿Qué pasó?, ¿Qué sentí?,		Rúbrica del AC	Bitácora

<p>Habilidad: Autoestima 26 de septiembre del 2018</p>	<p>¿Qué aprendí?, ¿De qué me doy cuenta?, ¿Qué propongo? Posteriormente, se pedirá a los alumnos que se sienten en posición cómoda (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre músculos, ojos cerrados). Mientras los alumnos se encuentran en esa posición, la gestora pondrá música instrumental relajante, y dará la instrucción: cuando el sonido pare levantarán la mano, quien levante la mano tendrá que compartir: “Una de mis fortalezas es...”. Para finalizar este primer momento, se darán a conocer distintas fortalezas y debilidades, con la indicación de que quienes las tengan se levanten de su silla al escucharlas. Para concluir esta actividad, la gestora centrará la reflexión en el hecho de que todas las personas tienen fortalezas y debilidades.</p> <p>Momento 2 DESARROLLO: Posteriormente, se pedirá a los alumnos que se formen en los grupos de trabajo heterogéneos (asignados por la gestora), y ya formados, individualmente escribirán en una hoja al menos dos fortalezas personales. Por turnos, compartirán sus fortalezas y a expresar una que haya identificado en sus compañeros, iniciando con la frase: “Considero que... “. Por ejemplo: “Considero que soy creativo y bueno para dibujar, y que Santiago es bueno para ayudar a otros”. Una vez identificadas las fortalezas propias y de los compañeros, en la hoja que utilizaron al principio completarán las frases y responderán a las preguntas: “Algo que no me sale muy bien es...”, “Algo que se me dificulta es...”, “Alguien que me pueda ayudar en esos momentos es...” y por último “¿Cuáles de mis fortalezas me son útiles en este momento?”. Para concluir esta actividad, los alumnos compartirán las respuestas.</p>		
--	---	--	--

	<p>Momento 3 CIERRE: Por último, se solicitará a los alumnos que respondan las preguntas de la bitácora COL: ¿Qué sentí?, ¿Qué aprendí?, ¿De qué me doy cuenta?</p>		
<p>6. Sexta sesión Habilidad: Autoestima 3 de octubre del 2018</p>	<p>MOMENTO 1 INICIO: Se iniciará la sesión compartiendo las bitácoras de la sesión anterior: ¿De qué me doy cuenta?, ¿Qué propongo?, con el fin de retroalimentar las respuestas de los alumnos.</p> <p>MOMENTO 2 DESARROLLO: Se organizarán los alumnos en los grupos de trabajo de la sesión anterior y cada alumno deberá hacer un dibujo de sí mismo. Al terminar el dibujo, deberán rolar su dibujo con sus compañeros de equipo, cada alumno escribirá algo que le guste de su compañero, o algo en lo que considere que sea bueno, hasta que el dibujo llegue de nuevo con la persona que lo dibujo. Al final, los alumnos compartirán sus experiencias, ¿qué sintieron al ver su dibujo con las frases que sus compañeros les escribieron?, ¿están de acuerdo?, ¿algunas de esas cualidades no sabían que tenían?</p> <p>MOMENTO 3 CIERRE: Al finalizar la sesión se darán las preguntas para la bitácora sobre la que se va a trabajar al principio de la próxima sesión: ¿Qué sentí?, ¿De qué me di cuenta?</p>	Rúbrica del AC	Bitácora
<p>Recursos didácticos: Hojas de papel, colores, plumones</p>			



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Proyecto de intervención educativa

Datos generales				
Escuela Primaria México	CLAVE: 30DPR0122B	Turno Matutino	Localidad: Poza Rica, Ver.	
Grado: 4º Grupo: "A"	Gestora: L. Ximena Salas Jurado	Numero de sesiones por dimensión: 2	Duración de cada sesión: 60 minutos	
Dimensión: AUTORREGLUACIÓN				
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos reconozcan los pensamientos que generan y refuerzan las emociones de miedo, ira o frustración. • Expresar emociones compartidas con los demás. • Reconocer el significado emocional de algunas situaciones que les generen tristeza tanto en la escuela, familia y amigos. • Desarrollar habilidades para expresar los sentimientos, deseos, demandas propias y entender las de los demás. 				
Fecha y numero de sesión:	Secuencia didáctica		Instrumentos de evaluación:	Estrategias de evaluación:
7. Séptima sesión	MOMENTO 1 INICIO: Se iniciará la sesión expresando con los compañeros la		Rúbrica del AC	Bitácora

<p>Habilidad:</p> <p>Regulación de las emociones</p> <p>5 de octubre del 2018</p>	<p>experiencia que tuvieron al compartir con su familia ¿Cómo se sintieron y que les gustó de la actividad anterior? Posteriormente, la gestora deberá pegar en el pizarrón emojis de las emociones, y preguntarles a los niños ¿cómo se sienten hoy?, y de 4 en 4 deberán pasar al pizarrón a escribir su nombre en el emoji en el cual se identifican, posteriormente se promoverá una reflexión para que los alumnos identifiquen el detonante de dicho sentimiento. Después, se hablará sobre las emociones, ¿qué son?, ¿para qué sirven?, ¿qué hacemos cuando nos sentimos de tal manera? Por medio de una lluvia de ideas, los alumnos y la gestora identificarán emociones negativas especialmente como lo son: miedo, tristeza, envidia, celos, enojo y frustración, los alumnos deberán reconocer que situaciones las detonan.</p> <p>MOMENTO 2 DESARROLLO: Posteriormente, los alumnos se integrarán en grupos de trabajo y cada equipo personificará como monstruos las emociones mencionadas. Los monstruos se elaborarán con los materiales reciclados (que se pedirán con una semana de anticipación). Una vez terminados los monstruos, los alumnos escribirán tres pensamientos que los alimenten. Es decir, los pensamientos que generan o refuerzan las emociones que causan tristeza, impidiendo que se experimente la calma necesaria para regular la emoción. Por ejemplo, frustración (“¡Siempre es lo mismo! ¡Nunca lo logro!”) o celos (“¡A mi hermano lo quieren más que a mí, a él lo dejan hacer lo que quiere!”). Por último, los equipos presentarán a sus monstruos por medio de una dramatización y los pensamientos que los alimentan. Para finalizar esta actividad, se abrirá una comunidad de diálogo, orientaré a los alumnos para</p>		
---	---	--	--

	<p>que expresen frases que no alimenten las emociones que les causan tristeza, sino que las debiliten hasta desaparecerlas, y destacaré la influencia del pensamiento en la regulación de las emociones.</p> <p>MOMENTO 3 CIERRE: Al finalizar la sesión se darán las preguntas para la bitácora sobre la que se va a trabajar al principio de la próxima sesión: ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo?, También, la gestora sugerirá a los alumnos que de aquí a la próxima sesión cambien las frases negativas por frases positivas, y que comentaremos la experiencia en la próxima sesión, así como también deberán identificar tres situaciones donde tengan esta experiencia de emociones negativas y positivas y que hicieron ante eso.</p>		
<p>8. Octava sesión Habilidad: Regulación de emociones 9 de octubre del 2018</p>	<p>MOMENTO 1 INICIO: La gestora iniciará la sesión solicitando a los alumnos que compartan de manera voluntaria la bitácora: ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo? cada bitácora compartida será retroalimentada. También compartirán las situaciones donde identificaron emociones negativas y emociones positivas y que hicieron ante eso.</p> <p>MOMENTO 2 DESARROLLO: Posteriormente, los alumnos se integrarán en los quipos cooperativos de la sesión anterior. Los equipos presentarán a sus monstruos por medio de una dramatización y los pensamientos que los alimentan. Para finalizar esta actividad, se abrirá una comunidad de diálogo, orientaré a los alumnos para que expresen frases que no alimenten las emociones que les causan tristeza, sino que las debiliten hasta desaparecerlas, y destacaré la influencia del pensamiento en la regulación de las emociones.</p>	Rúbrica del AC	Bitácora

	<p>MOMENTO 3 CIERRE: Al finalizar la sesión se darán las preguntas para la bitácora sobre la que se va a trabajar al principio de la próxima sesión: ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo?,</p>		
<p>Recursos didácticos: materiales reciclados (botellas, cartón, papel, cajas, latas, tapas de botellas de plástico, tela, botones, entre otros). Pegamento y tijeras. Pinturas o colores.</p>			



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Proyecto de intervención educativa

Datos generales			
Escuela Primaria México	CLAVE: 30DPR0122B	Turno Matutino	Localidad: Poza Rica, Ver.
Grado: 4º Grupo: "A"	Gestora: L. Ximena Salas Jurado	Numero de sesiones por dimensión: 1	Duración de cada sesión: 60 minutos
Dimensión: AUTONOMÍA			
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos valoren su capacidad y eficacia en función de los efectos que tienen las decisiones que toma. • Que los alumnos analicen sobre necesidades de su entorno inmediato que pueden mejorar. 			
Fecha y numero de sesión:	Secuencia didáctica	Instrumentos de evaluación:	Estrategias de evaluación:
9. Novena sesión Habilidad: Autoeficacia	Momento 1 INICIO: Se iniciará la sesión solicitando a los alumnos que compartan de manera voluntaria la bitácora: ¿Qué sentí?, ¿Qué aprendí?, cada bitácora compartida será retroalimentada.	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica del AC • Autoevaluación por equipo 	Bitácora

<p>12 de octubre del 2018</p>	<p>Momento 2 DESARROLLO: Posteriormente, la gestora pedirá a los equipos que no pasaron en la sesión anterior a dramatizar sus monstruos. Se abrirá un diálogo para reflexionar acerca de la dramatización, ¿Cómo se sintieron exponiendo sus monstruos ante el grupo?, ¿Qué fue lo más difícil de ponerse de acuerdo? Posteriormente, los alumnos deberán sentarse en la posición cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Mientras permanecen en esta posición la gestora pondrá música instrumental relajante, solicitaré a los alumnos que cuando el sonido pare levante la mano quien guste participar, y tendrá que completar la frase: “Lo que más me gusta de trabajar en equipo es...”. Posteriormente, la gestora dará los equipos cooperativos, y los alumnos deberán observar una situación de la escuela y elegirán una problemática que los afecta, la condición es que puedan resolverla ellos mismos. Después, cada equipo presentará la problemática elegida y la propuesta de solución. Al final, contestarán una autoevaluación por equipo: ¿Qué tan difícil fue ponerse de acuerdo?, ¿participaron todos en encontrar una solución?, ¿Por qué consideran que esta problemática afecta a todos? Al terminar las presentaciones, se abrirá una comunidad de diálogo donde los alumnos seleccionarán una situación que cumpla con las siguientes características: ser algo que puedan solucionar, que sea relevante para la mayoría, que respete las normas de la escuela, y que haya capacidad,</p>		
--------------------------------------	--	--	--

	<p>tiempo y recursos para implementar la solución.</p> <p>MOMENTO 3 CIERRE: Al finalizar la sesión se darán las preguntas para la bitácora sobre la que se va a trabajar al principio de la próxima sesión: ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo?</p>		
<p>Recursos didácticos: Hojas de papel, lápiz.</p>			



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Proyecto de intervención educativa

Datos generales			
Escuela Primaria México	CLAVE: 30DPR0122B	Turno Matutino	Localidad: Poza Rica, Ver.
Grado: 4º Grupo: "A"	Gestora: L. Ximena Salas Jurado	Numero de sesiones por dimensión: 3	Duración de cada sesión: 60 minutos
Dimensión: EMPATÍA			
Objetivo: Que los alumnos desarrollen la responsabilidad propia, de sus compañeros y familia en el cuidado del entorno.			
Fecha y numero de sesión:	Secuencia didáctica	Instrumentos de evaluación:	Estrategias de evaluación:
10. Decima sesión Habilidad: Cuidado de otros seres y	Momento 1 INICIO: La gestora iniciará la sesión solicitando a los alumnos que compartan de manera voluntaria la bitácora: ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo?, cada bitácora compartida será retroalimentada.	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica del AC Hoja de registro 	Bitácora

<p>vivos y de la Naturaleza 24 de octubre del 2018</p>	<p>Momento 2 DESARROLLO: Posteriormente, se propiciará una reflexión sobre la actividad de la sesión anterior, donde los alumnos compartirán la problemática encontrada y la propuesta que desarrollaron, también tendrán que compartir la experiencia al realizar la actividad. Los alumnos compartirán voluntariamente: “La manera en cómo cuida al medioambiente y a los animales es...” Posteriormente, la gestora explicará a los alumnos que un medioambiente cuidado genera un entorno más agradable para la convivencia y favorece la preservación de la salud. Las acciones de cada persona influyen en el entorno que se comparte con los demás. Después, el grupo se organizará en equipos cooperativos (asignados por la gestora), cada equipo tendrá un elemento a cada uno: agua, aire y suelo, y deberá realizar un recorrido en la escuela para identificar y registrar fuentes de contaminación de cada elemento, deberán hacer un registro en la que describan sus hallazgos sobre cada elemento: qué situaciones generan contaminación del agua, suelo y aire y su solución, ejemplo: Problemática: agua, estancamientos en lavabos y bebederos. Solución, cuidado y prevención: mantenerlos libres de objetos que obstruyan el flujo de agua. Por último, se abrirá una comunidad de diálogo, donde el grupo conversará sobre la belleza del medioambiente.</p> <p>MOMENTO 3 CIERRE: Al finalizar la sesión se darán las preguntas para la bitácora sobre la que se va a trabajar al principio de la próxima sesión: ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo?</p>		
--	--	--	--

<p>11. Onceava sesión Habilidad: Cuidado de otros seres y vivos y de la Naturaleza 31 de octubre del 2018</p>	<p>Momento 1 INICIO: Se iniciará la sesión solicitando a los alumnos que compartan de manera voluntaria la bitácora: ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo?, cada bitácora compartida será retroalimentada.</p> <p>Momento 2 DESARROLLO: Continuando con la sesión anterior, los alumnos se integrarán en los equipos ya asignados. Posteriormente, los alumnos deberán elaborar un cartel que hable sobre la importancia del medio ambiente, específicamente del elemento que les tocó, el cartel debería contener los siguientes criterios: título, creatividad, organización, actitud, y mensaje. La gestora preguntará a los alumnos si están de acuerdo con los criterios, o si desean agregar o quitar alguno. Una vez ya establecida la rúbrica, los alumnos empezarán a elaborar el cartel. La gestora fungirá como observadora y facilitadora.</p> <p>MOMENTO 3 CIERRE: Al finalizar la sesión se darán las preguntas para la bitácora sobre la que se va a trabajar al principio de la próxima sesión: ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo?</p>	<p>Rúbrica del AC</p>	<p>Bitácora</p>
<p>12. Doceava sesión Habilidad: Cuidado de otros seres y vivos y de la Naturaleza</p>	<p>Momento 1 INICIO: Se iniciará la sesión con un círculo de diálogo para compartir de manera voluntaria la bitácora: ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo? cada bitácora compartida será retroalimentada.</p> <p>Momento 2 DESARROLLO: Los alumnos se integrarán en los equipos de la sesión anterior. Pasarán por equipos a presentar el cartel, donde tendrán que decir la temática y la importancia que quieren dar a conocer,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica del AC • Rúbrica del cartel 	<p>Bitácora</p>

<p>7 de noviembre del 2018</p>	<p>así mismo darán a conocer la forma en que se llevó a cabo el cartel, de qué manera se organizaron y como se sintieron al elaborarlo.</p> <p>Momento 3 CIERRE: Por último, los alumnos contestarán la bitácora, ¿Qué sentí?, ¿Cómo me voy?</p>		
<p>Recursos didácticos: Hojas de papel, colores, plumones, recortes, pegamento.</p>			



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Proyecto de intervención educativa

Datos generales			
Escuela Primaria México	CLAVE: 30DPR0122B	Turno Matutino	Localidad: Poza Rica, Ver.
Grado: 4º Grupo: "A"	Gestora: L. Ximena Salas Jurado	Numero de sesiones por dimensión: 1	Duración de cada sesión: 60 minutos
EVALUACIONES			
Objetivo: Valorar los alcances y el impacto que ha tenido el proyecto en los alumnos, así como también mi desempeño como gestora.			
Fecha y numero de sesión:	Secuencia didáctica	Instrumentos de evaluación:	Estrategias de evaluación:
13. Treceava sesión 9 de noviembre del 2018	<p>Momento 1 INICIO: Se iniciará la sesión solicitando a los alumnos que compartan de manera voluntaria la bitácora: ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo? cada bitácora compartida será retroalimentada.</p> <p>Momento 2 DESARROLLO: Los alumnos deberán permanecer en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala estimativa Habilidades Socioemocionales I 	Bitácora

	<p>su lugar ya que en esta sesión se llevarán a cabo las evaluaciones por medio de escalas estimativas: evaluación de los aprendizajes, evaluación a la gestora por parte de los estudiantes y evaluación a la gestora por parte de la maestra a cargo. Para ello, primero se repartirá la escala de evaluación de los aprendizajes, que tiene como objetivo conocer las habilidades desarrolladas durante las sesiones (autoestima, regulación de emociones, autoeficacia y empatía). Posteriormente la gestora leerá junto con los alumnos las instrucciones. Mientras los alumnos realizan la primera evaluación, la docente a cargo del grupo realizará evaluación que le corresponde, en la cual evaluará el desempeño de la gestora del aprendizaje. Al terminar la primera evaluación, se hará un receso de 5 minutos, para que los alumnos puedan estirarse o si desean salir al baño. Posteriormente, se realizará la segunda evaluación, en la cual los alumnos evaluarán a la gestora del aprendizaje. De igual manera, se repartirán las evaluaciones y se leerán las instrucciones. Al finalizar las evaluaciones, se abrirá un diálogo para conocer los sentires de los alumnos, ¿Cómo se han sentido hasta el día de hoy?, ¿Qué les ha gustado?, ¿Qué proponen?</p> <p>Momento 3 CIERRE: Por último, los alumnos contestarán la bitácora, ¿Qué sentí?, ¿Cómo me voy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala estimativa desempeño de la gestora (evaluación por parte de los alumnos, y evaluación por parte de la docente a cargo). 	
<p>Recursos didácticos: lápices, hojas blancas.</p>			



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Proyecto de intervención educativa

Datos generales			
Escuela Primaria México	CLAVE: 30DPR0122B	Turno Matutino	Localidad: Poza Rica, Ver.
Grado: 4º Grupo: "A"	Gestora: L. Ximena Salas Jurado	Numero de sesiones por dimensión: 3	Duración de cada sesión: 60 minutos
Dimensión: COLABORACIÓN			
Objetivo: Que los alumnos expongan sus ideas y su punto de vista de una manera respetuosa y clara.			
Fecha y numero de sesión:	Secuencia didáctica	Instrumentos de evaluación:	Estrategias de evaluación:
14. Catorceava sesión Habilidad: Comunicación asertiva	<p>Momento 1 INICIO: Los alumnos compartirán de manera voluntaria la bitácora: ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo? cada bitácora compartida será retroalimentada.</p> <p>Momento 2 DESARROLLO: Se proyectarán las gráficas obtenidas de la evaluación de los aprendizajes. Cada gráfica muestra los alcances de</p>	Rúbrica del AC	Bitácora

<p>7 de diciembre del 2018</p>	<p>cada habilidad a lo largo del proyecto. Posteriormente, solicitaré a los alumnos que escriban y contesten las siguientes preguntas metacognitivas: ¿De qué me doy cuenta al ver los resultados?, ¿Cómo me siento al respecto?, ¿Qué habilidades considero que tengo que mejorar?, ¿Qué decisión tomo al respecto? Para finalizar con esta actividad, se abrirá un diálogo para que los alumnos compartan las respuestas y reflexionen acerca de los avances que han tenido tanto individual como grupalmente. Como parte de la segunda actividad, los alumnos se organizarán en equipos y la gestora explicará que al conversar sobre ciertos temas es probable que las opiniones sean diferentes; sin embargo, cada uno tiene el derecho de expresar sus ideas aun cuando estas no coincidan con las del resto, haciéndolo de manera clara y respetuosa. Los alumnos elegirán un tema que les resulte interesante y sobre el cual tengan puntos de vista diferentes. Y se dará el objetivo del ejercicio que es: ponerse de acuerdo sobre un tema para poder compartir su opinión con el grupo a partir de la formulación: “Este equipo opina que...”. Se otorgará un tiempo para que los equipos discutan sobre el tema elegido.</p> <p>Momento 3 CIERRE: Por último, los alumnos contestarán la bitácora, ¿Qué sentí?, ¿Cómo me voy?</p>		
---------------------------------------	---	--	--

<p>15. Quinceava sesión Habilidad: Comunicación asertiva 10 de diciembre del 2018</p>	<p>Momento 1 INICIO: Se iniciará la sesión solicitando a los alumnos que compartan de manera voluntaria la bitácora: ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo? Cada bitácora compartida será retroalimentada.</p> <p>Momento 2 DESARROLLO: Posteriormente, los alumnos se reunirán en los equipos de la sesión anterior, y dibujarán los resultados de su discusión en un papel bond, que al terminar deberán presentar con el grupo. Al concluir las participaciones, cada equipo deberá contestar las siguientes preguntas: ¿Cómo lograron ponerse de acuerdo?, ¿Pensaban de la misma manera?, ¿De qué manera expresaron sus opiniones?, ¿Alguien se sintió molesto o enfadado en algún momento? ¿Por qué?, ¿Cómo lograron desarrollar un dibujo común?</p> <p>Momento 3 CIERRE: Al finalizar la sesión los alumnos contestarán las preguntas de la bitácora, ¿De qué manera me beneficia escuchar las opiniones de los demás?, ¿Cómo me sentí al expresar mis opiniones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica del AC • Dibujo 	<p>Bitácora</p>
<p>16. Dieciseisava sesión Habilidad: Comunicación asertiva 12 de diciembre del 2018</p>	<p>Momento 1 INICIO: La gestora solicitará a los alumnos que compartan de manera voluntaria la bitácora: ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo? Cada bitácora compartida será retroalimentada.</p> <p>Momento 2 DESARROLLO: Posteriormente, se integrarán en los equipos cooperativos de la sesión anterior para concluir con la actividad. Después, se dará la siguiente instrucción: “Cada equipo pasará y dirá el tema elegido, él por qué del tema elegido y la forma en la que se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica del AC • Dibujo • Escala estimativa (evaluación de la estrategia) 	<p>Bitácora</p>

	<p>pusieron de acuerdo, basándose en la autoevaluación que contestaron".</p> <p>Al concluir con la actividad, los alumnos deberán incorporarse a sus lugares para contestar la evaluación de la estrategia, que será repartida por la gestora.</p> <p>Momento 3 CIERRE: 10 minutos. Al finalizar la sesión los alumnos contestarán la bitácora correspondiente.</p>		
<p>Recursos didácticos: lápices, hojas blancas, papel bond, colores, plumones.</p>			



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Proyecto de intervención educativa

Datos generales			
Escuela Primaria México	CLAVE: 30DPR0122B	Turno Matutino	Localidad: Poza Rica, Ver.
Grado: 4º Grupo: "A"	Gestora: L. Ximena Salas Jurado	Numero de sesiones por dimensión: 1	Duración de cada sesión: 60 minutos
CIERRE			
Fecha y numero de sesión:	Secuencia didáctica	Instrumentos de evaluación:	Estrategias de evaluación:
17. Diecisieteava sesión 14 de diciembre del 2018	<p>Momento I INICIO: La gestora iniciará la sesión abriendo un círculo de diálogo para compartir la bitácora.</p> <p>Momento 3 DESARROLLO: Posteriormente, se repartirán las evaluaciones correspondientes a la escala estimativa Habilidades Socioemocionales II y el Cuestionario de Convivencia y Clima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala estimativa Habilidades Socioemocionales II 	Bitácora

	<p>escolar. Para la realización del cierre los alumnos contestarán: ¿Cómo me voy?, ¿A que me comprometo? Y ¿Qué propongo? Se compartirán voluntariamente las respuestas.</p> <p>Momento 3 CIERRE: Se repartirá donas a los estudiantes para llevar a cabo el cierre del curso a manera de convivio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Convivencia y Clima escolar 	
<p>Recursos didácticos: Hojas de papel, lápices.</p>			

4.2 Planeación de sistemas de evaluación

El proceso de evaluación del proyecto de intervención se divide en 3 procesos: la evaluación de los aprendizajes alcanzados, evaluación de la estrategia de intervención y la evaluación del desempeño del gestor.

Tabla 1. Cronograma del plan de evaluación

Aspectos por evaluar	INSTRUMENTO	INICIO	DESARROLLO	FINAL
1. Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Convivencia y Clima escolar • Escala estimativa habilidades socioemocionales I • Escala estimativa habilidades socioemocionales II 	*	*	*
2. Evaluación de la estrategia de intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Escala estimativa • Rúbrica 	*	*	*
3. Evaluación del desempeño del gestor	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas estimativas 		*	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 5. IMPLEMENTACIÓN

5.1 Desarrollo del plan de acción

En este apartado se presenta la descripción de las actividades realizadas de acuerdo con la planeación, describiendo las sesiones, el desarrollo de los mecanismos de seguimiento y finalmente los resultados y análisis.

La fase de implementación del proyecto de intervención se llevó a cabo desde el mes de septiembre del 2018, esta etapa se integró primeramente por la fase de sensibilización que constó de cuatro sesiones, las cuales fueron fundamentales para la iniciación y realización del proyecto, debido a que en estas sesiones los alumnos se hicieron conscientes de la importancia y utilidad del proyecto, reconociendo principalmente la escasa puesta en práctica de habilidades socioemocionales y por ende una mala convivencia dentro del aula. Posteriormente para el desarrollo de la estrategia se integraron cinco unidades (dimensiones), estas se llevaron a cabo dos veces por semana en horario de miércoles 9:00 a 10:00 am, y viernes 10:30 a 11:30 am.

SENSIBILIZACIÓN

Durante el periodo del 10 de septiembre al 21 de septiembre del 2018, se realizó la etapa de sensibilización, esta primera etapa consistió en hacer conscientes a los estudiantes de su participación en el proyecto de intervención, además de mostrar la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales para una buena convivencia escolar mediante el trabajo cooperativo.

1. Primera sesión de sensibilización.

La sesión se llevó a cabo el día **10 de septiembre**, con una duración de **60 minutos**, dentro de esta sesión se presentó formalmente el proyecto de intervención. Por medio de una presentación en PowerPoint, se dio a conocer el objetivo del curso,

así como las habilidades socioemocionales que se van a desarrollar a lo largo del proyecto, la dinámica de trabajo que sería mediante el “Aprendizaje Cooperativo”, y la manera en la que se iba a utilizar la Bitácora COL, ya que todas las sesiones a partir de la segunda se iniciarán compartiendo la bitácora de la sesión anterior con el fin de retroalimentar las respuestas.

Después, se proyectó un cortometraje de PIXAR titulado “El Puente”, (Ver figura 1) que mostró la importancia de poner en práctica las habilidades socioemocionales para la resolución de conflictos y convivencia, cabe mencionar que las bocinas no se escuchaban bien y había muchos ruidos externos, pero no fue un problema ya que los alumnos estuvieron muy concentrados en el video. Al término el video, con el fin de que los alumnos hicieran metacognición, les pregunté:

- ¿Qué observaban en el video?

Un niño levanto la mano y dijo

- “Él se pone como el oso cuando se enoja, y bueno yo también a veces”.

Esto me permitió darme cuenta de que el alumno se identificó con uno de los personajes. Después, les pregunté: ¿Qué fue lo que no les permitió avanzar al oso y al alce? A lo que la mayoría de los alumnos dijeron “la violencia”

- Posteriormente pregunté: ¿Qué fue lo que le permitió al conejo y al mapache poder cruzar el puente?
- “que hablaron y llegaron a un acuerdo”
- “que se ayudaron y que cada uno aportó lo que sabía hacer, y que la violencia siempre se puede evitar”.

Cabe mencionar que a medida que los alumnos iban contestando yo fui anotando en el pizarrón las respuestas con el fin de hacer un análisis grupal.

Posteriormente, les asigné a cada alumno un número (1,2,3 y 4), después les solicité que se formaran los 1 con los 1, los 2 con los 2, los 3 con los 3 y los 4 con

los 4, ya una vez formados los alumnos, les di la instrucción de ponerse de acuerdo para describir en una oración “La importancia de desarrollar habilidades socioemocionales”, cada equipo seleccionó un representante de equipo y cada representante pasó a anotar en un papel bond la oración que describiera la importancia. Conforme los alumnos realizaron la actividad, noté dificultades para ponerse de acuerdo, para seleccionar a un representante, ya que en dos equipos dos integrantes querían ser los representantes. Al finalizar, hicimos un análisis de la lista que elaboraron los alumnos, donde identificaron que las habilidades socioemocionales sirven para conocerse mejor, para prevenir la violencia, para poner en práctica el respeto y para alcanzar sus metas.



Imagen 1. Proyección del cortometraje “El puente”

Por último, solicité a los alumnos que escribieran las preguntas de la bitácora COL, ¿qué pasó?, ¿qué sentí? Y ¿qué aprendí?, después les agradecí por la participación del día de hoy.

2. Segunda sesión de sensibilización

La sesión se llevó a cabo el día **12 de septiembre** con una duración de **60 minutos**, como primer momento les solicité a los alumnos que sacaran su bitácora, y a manera de diálogo les pregunté ¿quién quería iniciar compartiendo la bitácora?, como muy pocos alumnos llevaron la bitácora, empecé con los alumnos que la habían elaborado, posteriormente, les solicité a los alumnos compartir sucesos de la sesión pasada que los demás no habían mencionado. Posteriormente, asigné los grupos de trabajo, en esta ocasión los equipos fueron organizados con base a observaciones de la sesión anterior, es decir, los alumnos que presentaron mayores dificultades para trabajar en equipo los integré con alumnos que se les facilitó la actividad. Ya asignados los grupos les pregunté: ¿Qué es la actitud? Un alumno pidió la palabra y contestó: “actitud es lo que hacemos y como lo hacemos”

Posteriormente, escribí en el pizarrón “ACTITUD es como nos comportamos al desarrollar una actividad” y pregunté ¿Me podrían decir una actitud negativa que mostramos en algunas ocasiones? A lo que una alumna levantó la mano y contestó: “-Sí, cuando me enoja porque agarran mi banca” Todos se rieron, y le pregunté ¿Por qué si sabes que es una actitud negativa lo haces?, a lo que ella contestó: “-No sé, pero sí me molesta porque ellos lo hacen” Por lo tanto, le contesté a manera de reflexión: “Estás en lo correcto, debemos todos ser tolerantes con todos, tanto tu actitud como la de los que lo hacen a propósito sabiendo que molestar está mal, pero si alguien toca tu banca porque pasa por ahí y no sabe, debes reflexionar sobre tu comportamiento”.

Después, les repartí a cada equipo una “tarjetita de situaciones”, (Ver figura 2) la cual reflejaba una situación donde la convivencia no se ve favorecida, los alumnos tuvieron que identificar actitudes negativas y sentires que les generaban. Tuvieron complicaciones para ponerse de acuerdo especialmente en quién iba a escribir, sin

embargo, lograron terminar la actividad; yo solo fungí como facilitadora, al terminar, comenzó un equipo leyendo la tarjetita y lo que observaban, mientras ellos decían lo observado yo iba escribiendo en el pizarrón las actitudes negativas que ellos mencionaban, así fue con cada equipo. La lista de actitudes negativas incluyó: conflictos, no hubo respeto, hubo peleas y hay discriminación. Al terminar, por medio de una lluvia de ideas les pregunté: ¿Qué observan en esta lista? A lo que respondieron la mayoría “mala convivencia”, ¿se identifican con una actitud negativa? Varios levantaron la mano diciendo que sí, e incluso mencionaron ejemplos de peleas que se habían llevado a cabo al inicio del año escolar. Mientras los alumnos compartían algunas experiencias, pude notar que algunos se mostraban reflexivos acerca de cada situación y sus expresiones fueron de tristeza, mientras otros fueron explosivos y con expresiones de enojo al externar sus ejemplos.



Imagen 2. Puesta en marcha de la estrategia

Para terminar con la actividad les pregunté: ¿Qué les gustaría cambiar en esas actitudes que observaban en el pizarrón? Mientras fueron mencionando fui escribiendo en el pizarrón las actitudes positivas que fueron:

- Hablar
- Trabajar en equipo
- Ponerse de acuerdo
- Compresión
- Ofrecer ayuda

Después, hicimos un análisis de las actitudes negativas y actitudes positivas, donde los alumnos se mostraron más flexibles y con buena actitud hacia el cambio. Para finalizar la sesión, solicité a los alumnos que describieran la sesión con una palabra, donde el 82% del grupo describió a la sesión en "me gusta" y "me encanta", posteriormente di las preguntas de la bitácora para la siguiente sesión. Antes de retirarme, les agradecí a los alumnos por su participación.

3. Tercera sesión de sensibilización

La sesión se llevó a cabo el día **19 de septiembre**, con una duración de **60 minutos**, inicié la sesión preguntando a los alumnos ¿Cómo se encontraban el día de hoy?, ya que acababan de terminar un examen y los observaba cansados bostezaban y se acostaban en su pupitre, sin embargo, los alumnos contestaron que se sentían bien y que con la actividad se despertarían, después les solicité a los alumnos que sacarían sus bitácoras que íbamos a iniciar la sesión compartiéndolas, pero por esta ocasión ningún alumno llevó la bitácora, les pregunté - ¿Qué si había un problema con la bitácora, que si no había sido clara?, dijeron que no se acordaron, y les dije que en la primer sesión les había dicho de la bitácora que comenzaríamos de esa manera, les comenté que para la próxima sesión la llevaran, y que si tenían duda me regresaba a la explicación. Para poder cumplir con esa actividad, les pedí que por única ocasión compartieran lo que pasó en la clase pasada, cómo se sintieron

y que aprendieron para así retroalimentarlos. A pesar de no llevar la bitácora escrita, los alumnos compartieron los sucesos de la clase pasada, así como externaron emoción y felicidad por el curso.

Posteriormente, hice la lectura del cuento “El mejor guerrero”, los niños escucharon muy atentos y emocionados, al finalizar de leer les repartí unas hojas en blanco para que contestaran las preguntas metacognitivas derivadas del cuento: ¿De qué se dan cuenta?, ¿Qué le permitió a Caucasum llegar a ser general?, ¿Qué tan importante fue para Caucasum desarrollar habilidades socioemocionales? Los niños contestaron las preguntas en poco tiempo, sin embargo, sus respuestas fueron muy completas. Al terminar de responder las preguntas, hicimos una pausa para hacer el simulacro e ir al recreo, regresando del recreo, entre todos hicimos un análisis general de las respuestas.

Después, les expliqué a los alumnos lo que era un “acuerdo de convivencia” y que en esta sesión propondrían ciertos acuerdos que pondríamos en práctica por el resto de las sesiones, los niños muy emocionados levantaron la mano y fueron diciendo acuerdos, yo preguntaba si todos estaban de acuerdo de la propuesta para que así que quedará escrito, debido a que teníamos el tiempo limitado el acuerdo sería elaborado físicamente en la clase próxima. Los acuerdos que establecieron los alumnos fueron:

- Traer el material necesario
- Respetar a los demás
- Colaborar en las diferentes actividades
- Hacer y compartir la bitácora
- Trabajar en equipo
- Apoyar a los demás
- Pedir la palabra
- Escuchar a los demás

Para cerrar la sesión, les pedí a los alumnos que describieran la sesión con una palabra, y el sentir que prevaleció en la sesión fue el de emoción. Después, solicité que escribieran las preguntas de la bitácora para la próxima clase y que era importante que las contestaran por escrito, ya que uno de los acuerdos fue hacer y compartir la bitácora.

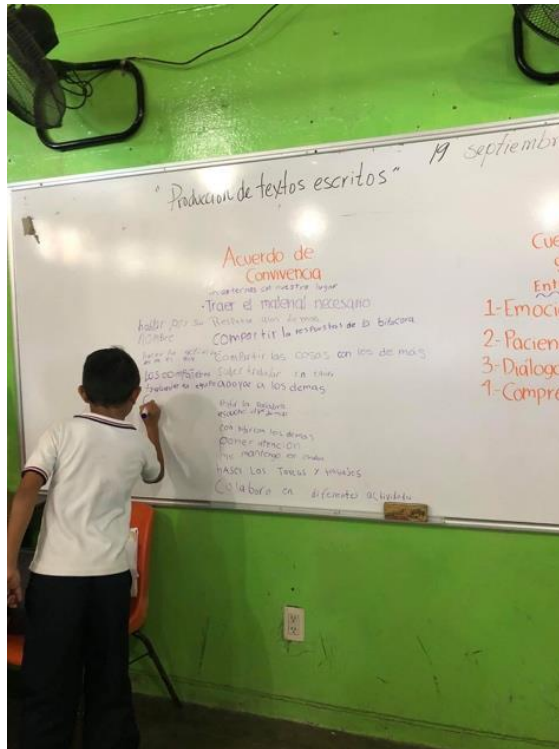


Imagen 3. Propuesta del acuerdo de convivencia

4. Cuarta sesión de sensibilización

La sesión se llevó a cabo el día **21 de septiembre**, con una duración de **60 minutos**, inicié la sesión solicitando a los alumnos que sacaran la bitácora para ser compartida, en esta sesión observé más respuesta con la bitácora, ya que 5 niños la llevaron y en comparación a la sesión anterior fue un gran avance, porque pudimos dar más espacio para la retroalimentación, los alumnos compartieron sus bitácoras e identificaron sentires y aprendizajes.

Para retomar la sesión previa, proyecté a los alumnos un cuadro con las respuestas metacognitivas del cuento “El mejor guerrero”, esto con la finalidad de que los alumnos identificaran elementos significativos en sus respuestas, dicha actividad permitió hacer una evaluación de la sensibilización, ya que los alumnos no sólo identificaron la importancia de desarrollar habilidades, sino otros elementos que van de la mano, como lo son actitudes, cualidades, y valores. Al finalizar este análisis, el grupo hizo un resumen grupal del cuento, destacando la importancia de las habilidades socioemocionales.

Posteriormente, se llevó a cabo la realización del acuerdo de convivencia, les solicité a los alumnos que despejaran el salón para así reunirnos al centro del aula y repartir los materiales, repartí hojas de colores, y los alumnos llevaron plumones y el papel, ellos tuvieron que ponerse de acuerdo de cómo harían el acuerdo y como se repartirían los materiales. Los alumnos decidieron hacerlo en forma de collage, algunos dibujaron y otros escribieron los acuerdos, todos participaron. Al final pegaron el acuerdo de convivencia en la pared del salón. Durante la realización del acuerdo, una alumna se me acercó para comentarme que dos compañeros le habían roto su bitácora, le pregunté si sabía quiénes, me dijo que sí, reuní a los alumnos involucrados, un niño y una niña, y primero les pregunté al niño si él había roto la bitácora de su compañera, a lo que me dijo que sí, que la encontró en el piso y al querer dársela la otra compañera la agarró y se rompió, le pregunté si fue intencional o accidente y me dijo que accidentalmente. La otra compañera involucrada al principio negó todo, después de que el compañero habló no tuvo remedio más que aceptar el haber sido parte del accidente. Con la intención de que los alumnos reflexionarán sobre su comportamiento, les pregunté, ¿si creen que estuvo bien lo que hicieron, aun si fue con intención o accidente?, a lo que ellos me dijeron, que no, que estuvo mal, les pregunté ¿Qué consideran que deben hacer?, y ellos respondieron, pedir disculpas, voltearon a ver a su compañera y cada uno le pidió una disculpa, aceptó las disculpas. Al final les pregunté ¿De qué se dieron cuenta? Y el compañero muy entusiasmado respondió: me di cuenta de que resolvimos un problema utilizando el diálogo y no la violencia, por último, le pregunté

¿Cómo te hizo sentir?, a lo cual la otra compañera dijo que se sintió contenta, la niña afectada dijo que se sintió feliz de que aceptaran y le pidieran disculpas.

Para finalizar la sesión, les pregunté: ¿Cómo se sintieron al hacer el acuerdo de convivencia? y ¿Qué fue lo más difícil?, después les solicité que escribieran las preguntas de la bitácora para la próxima sesión.

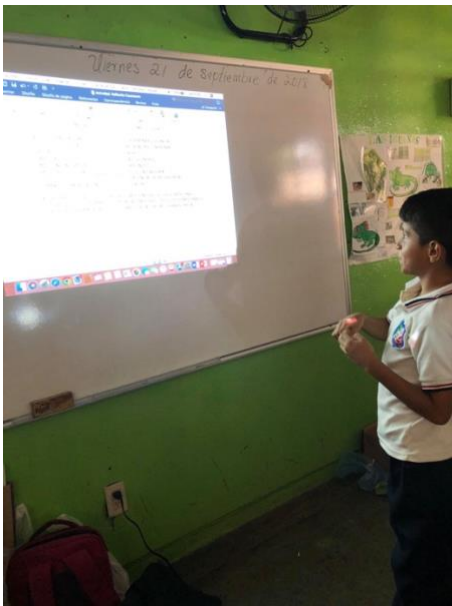


Imagen 4. Análisis de las respuestas derivadas del cuento



Imagen 5. Realización del Acuerdo de convivencia



Imagen 6. Acuerdo de convivencia

5. Sesión 5. Actividad 1: Enanos y gigantes

Dimensión: **Autoconocimiento**

Habilidad: **Autoestima**

La sesión se llevó a cabo el día **26 de septiembre**, con una duración de **60 minutos**, en esta ocasión los alumnos por si solos sacaron la bitácora y dieron inicio a compartir las bitácoras, siete alumnos cumplieron con este acuerdo y así mismo fueron más que la compartieron, los alumnos reconocieron e hicieron hincapié en la importancia de la comunicación y respeto en el cuento, también expresaron el gusto y emoción que les causó la lectura.

Después, solicité a los alumnos que adoptaran una posición cómoda, es decir, que se sentaran con la espalda recargada en la silla y los brazos extendidos, e inicié un diálogo para hablar sobre las fortalezas y debilidades, que son y en qué se diferencian; posteriormente, les puse música relajante y les di la instrucción de que en el momento en que la música parara levantaran la mano y el primero en levantarla tendría que compartir “Una de mis fortalezas es... “. A pesar de que los alumnos se mostraron entusiasmados por realizar esta actividad y que al término de la música levantaban la mano, solo 3 compartieron sus fortalezas:

- Ser valiente
- Saber pedir ayuda
- Ser inteligente.

Puedo decir que la resistencia en esta actividad fue debido a que los alumnos sintieron pena al exponer sus fortalezas, ya que se notaba el nerviosismo. Después fomenté la reflexión acerca de la importancia de reconocer las debilidades y fortalezas en uno mismo.

Posteriormente, formé a los equipos dos hombres y dos mujeres, los equipos fueron formados con base a los lineamientos del aprendizaje cooperativo, y solicité a los alumnos que escribieran individualmente en una hoja “Considero que soy bueno para... y que mi compañero es bueno para...” Algo que se me dificulta es... y quien me puede ayudar en estos momentos es...” y por último ¿Cuáles de mis fortalezas me ayuda en estos momentos?, los alumnos identificaron sus fortalezas y debilidades y compartieron en equipo las respuestas. Debido al límite de tiempo esta actividad se dejó para continuar en la sesión siguiente. (Figura 7)

Para finalizar la sesión, les solicité que escribieran las preguntas de la bitácora para la próxima sesión. ¿De qué me doy cuenta? Y ¿Qué propongo? Las escribí en el pizarrón para que los alumnos las anotarán y no se confundieran ya que en esta sesión cambiaron las preguntas de la bitácora.



Imagen 7. Los alumnos compartiendo fortalezas y debilidades.

6. Sesión 6. Actividad 2: Así soy yo...

Dimensión: **Autoconocimiento**

Habilidad: **Autoestima**

La sesión se llevó a cabo el **día 3 de octubre del 2018** con una duración de **60 minutos**, al llegar al salón pude observar que los alumnos que cumplieron con la bitácora ya la tenían sobre su pupitre, les di los buenos días y les pregunté: ¿Cómo se encuentran el día de hoy? Los niños me contestaron que “bien”, a lo que yo les dije: bien, felices, bien tristes o contentos, por lo que fueron diciendo “bien contentos, bien felices porque es miércoles, bien emocionados”

Posteriormente les pregunté, ¿De que se dieron cuenta de algo diferente en la bitácora?, a lo que los alumnos dijeron que las preguntas habían cambiado, les comenté que así era y que daríamos paso a compartir las bitácoras, rápidamente

los alumnos levantaron la mano, esta vez fueron más pacientes al momento de esperar su turno. Los alumnos que compartieron sus respuestas expresaron en la primera pregunta:

¿De qué me doy cuenta?

- Que la convivencia había cambiado
- Que había mejorado
- Que había cosas que no sabían de ellos mismos
- Que habían reconocido fortalezas y debilidades que no sabían que tenían

En la segunda pregunta

- ¿Qué propongo?
- Comentaron que seguir haciendo equipos con personas con las que comúnmente no se relacionan
- Respetar a los demás
- Ayudarlos y conocer mejor a las personas que los rodean.

Posteriormente, solicité a los alumnos que se integraran en los equipos de la clase pasada ya que continuaríamos con la sesión anterior, los alumnos se integraron con facilidad, y ya estando en equipos les repartí hojas blancas y les di la instrucción de hacer un dibujo de ellos mismos, al terminar el dibujo los alumnos tuvieron que pasar el dibujo entre sus compañeros de equipo y cada uno de los integrantes escribir un mensaje positivo a esa persona, una cualidad que encuentran en ellos o algo que les gusta de sus compañeros. Mientras los alumnos dibujaban yo iba pasando equipo por equipo para resolver dudas que tuvieran acerca de la actividad, de las cuales las más comunes fueron: si tenía que ser un mensaje positivo y si podía ser una cualidad.

Al terminar de dibujar, los alumnos levantaron la mano a lo que yo les pedí que empezarán a pasar su dibujo, al terminar cada alumno leyó sus mensajes, pude notar un cambio en ellos, ya que al iniciar la actividad los alumnos se mostraban

nerviosos por saber qué les pondrían, y a leer lo que pensaban sus otros compañeros les dio mucha seguridad y los hizo sentir bien.



Imagen 8 y 9. Trabajando en la actividad “Así soy yo”

Después, solicité a los alumnos que de manera voluntaria compartieran su dibujo y las cualidades que les habían puesto sus compañeros, ¿Qué cualidad no sabían de ustedes mismos?, y ¿Cómo se sintieron al leerlas?, rápidamente los alumnos que siempre participan levantaron la mano, sin embargo debido a que hubo mayor participación de todo el grupo, expresé que primero les daríamos la oportunidad a los alumnos que no habían participado anteriormente, los niños no expresaron inconformidades al respecto, incluso una niña que nunca había participado y que en todas las sesiones muestra resistencia a participar, levantó la mano y pude notar el cambio de su expresión al compartir sus respuestas, expresó sentirse contenta del darse cuenta que sus compañeros pueden ver cosas buenas en ella, y aunque ella ya sabía algunas cosas el saber que los demás piensan eso la hace sentir mucho mejor. Otro alumno compartió sus respuestas y dijo que se sentía sorprendido, que él no sabía pensaba que era listo y que se sentía feliz por darse cuenta. Más alumnos entusiasmados y contentos por leer sus cualidades vistas desde otra persona expresaron sentirse muy contentos y que también el escuchar las cualidades de sus compañeros los hace conocerse mejor. Al final, con la intención de hacer una reflexión, les hablé sobre la importancia de reconocer en cada uno las

fortalezas y debilidades, pero que no es importante solo reconocerlas sino también saber para que nos son útiles, que es necesario que cada uno se conozca así mismo y es grato saber que los demás ven algo en nosotros que en ocasiones nosotros mismos no percibimos.

Por último, les pedí a los alumnos que compartieron con sus padres, abuelos, hermanos o primos su experiencia al leer los mensajes positivos, ¿Cómo se sintieron?, y ¿Qué les gustó de la actividad? Posteriormente, me despedí de los alumnos y les di las gracias por que el día de hoy el producto final de la sesión fue muy satisfactorio y que me daba gusto que conforme iban avanzando las sesiones podía ver el interés y el compromiso de su parte. Los alumnos me dieron las gracias y pasé a retirarme.

7. Sesión 7. Actividad 3: Los monstruos

Dimensión: **Autorregulación**

Habilidad: **Regulación de las emociones**

La sesión se llevó a cabo el día **5 de octubre** con una duración de **60 minutos**. Debido a que esta sesión es después del receso, al llegar al salón la mitad de los alumnos no se encontraban dentro, pero en cuanto me vieron los alumnos que se encontraban en el salón, salieron a llamarles a los demás, ya una vez todos reunidos empezamos la sesión compartiendo la experiencia de contarles a su familia lo que les había gustado de la actividad anterior, más de la mitad levantó la mano, así que les di prioridad a los alumnos que no habían participado anteriormente, de acuerdo a lo externado por los alumnos, el compartir con su familia en lo que eran buenos les dio más seguridad, sus padres reconocieron incluso más fortalezas en ellos y les reconocieron las ya identificadas.

Posteriormente, organicé a los alumnos en equipos, esta vez, no mostraron ninguna resistencia al integrarse con compañeros con los que no se llevaban. Mientras ellos se organizaban y se integraban en grupos cooperativos, pegué en el pizarrón 4 emoticones que representaban 4 emociones: Feliz, Sorprendido, Triste y Enojado.

Ya integrados los equipos, les pregunté ¿Cómo se sienten hoy?, por equipo pasaron a colocar su nombre en el emoticón que representaba como se sentían el día de hoy, ya una vez que pasaron todos, les pregunté ¿Qué observaban en el pizarrón?, lo cual contestaron que emociones, una alumna contestó que la mayoría estaba feliz y que pocos estaban enojados y una triste, les pregunté a los alumnos que ¿Por qué estaban enojados?, a lo que uno contestó que había pedido un esquite con poco chile y se lo dieron con mucho chile y que aun así se lo comió, otro de los compañeros dijo lo invitó de su esquite y que le había dicho que no picaba y que resultó que sí, la alumna que dijo que estaba triste compartió que se iría a Puebla un tiempo y que eso le daba tristeza porque a ella le gustaba ir a la escuela y los alumnos que estaban felices externaron que porque era viernes y tocaba sesión, otros que porque estaban en equipo, y otros porque hablamos de fortalezas anteriormente. Los compañeros que se sentían sorprendidos eran debido a que estaban en un equipo nuevo.

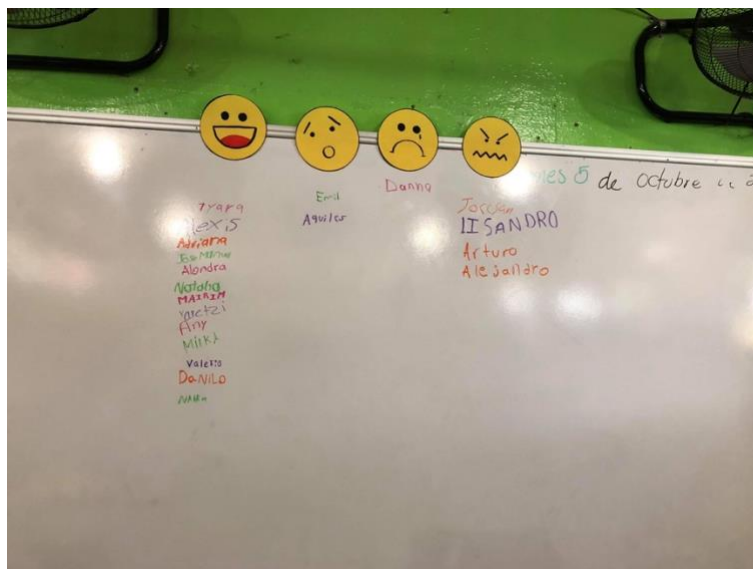


Imagen 10. Escala gráfica de las emociones

Después, les pregunté ¿Qué son las emociones?, un niño comentó que las emociones eran respuestas de nuestro cuerpo, por lo cual anoté la palabra “respuestas” en el pizarrón, les pregunté ¿Respuestas a qué?, y otro compañero dijo a situaciones. Fui anotando en el pizarrón las aportaciones para así hacer un

significado grupal: “Las emociones son las respuestas de nuestro cerebro a situaciones, nos ayudan a comportarnos de distintas formas”, les pregunté ¿si existían emociones negativas y emociones positivas?, una alumna dijo que sí que estar triste era una emoción negativa pero que no estaba mal estar triste de vez en cuando, aprovechando la aportación de esta alumna les externé que todas las emociones eran importantes y que todas tenían una utilidad, lo que no era bueno es permanecer siempre en la misma emoción, cuando se trata de una emoción aflictiva.. Durante esta actividad y con base a observaciones anteriores, cada equipo contaba con un alumno que mostraba actitudes de liderazgo, así que en cada equipo asigné un representante, esto me ayudó para que los alumnos guardarán silencio y escucharán atentamente la instrucción, ya que se mostraban un poco inquietos, sin embargo, la estrategia también me sirvió para darme cuenta de actitudes de liderazgo no solo de los representantes, sino de los demás compañeros. Después, les dije que esta clase nos enfocaríamos en emociones negativas como: tristeza, enojo, celos y miedo, les solicité a los alumnos que sacarían el material encargado la clase pasada, yo les repartí hojas de colores que habían quedado de la realización del cartel, les di la instrucción de que cada equipo tendría que ponerse de acuerdo y que cada integrante haría un monstruo de una emoción, y que tendría que anotar los pensamientos que lo alimentan. Los alumnos rápidamente se pusieron de acuerdo en quien iba representar cada emoción, y a pesar de que estaban divididos en equipo, algunos compartieron e intercambiaron su material con otros equipos. Debido al límite de tiempo, los alumnos terminaron sus monstruos y me los entregaron para guardarlos y en la próxima anterior seguir con la actividad.

Para finalizar la sesión, les di las preguntas de la bitácora ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo? También les pedí a los alumnos que durante este fin de semana y parte de la semana hasta la próxima sesión identificaran tres situaciones donde tuvieran una experiencia con emociones negativas y positivas y lo que hicieron ante esa situación.

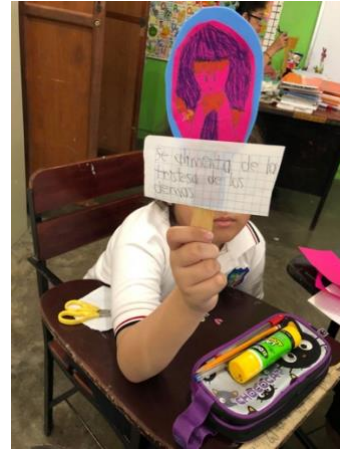


Imagen 11 y 12. Elaborando los monstruos de emociones negativas

8. Sesión 8. Actividad 4: Los monstruos (continuación)

Dimensión: **Autorregulación**

Habilidad: **Regulación de las emociones**

La sesión se llevó a cabo el **día 10 de octubre del 2018**, con una duración de **60 minutos**.

Al llegar al salón, los alumnos se encontraban haciendo una actividad de geografía, mientras esperaba atrás del salón pude observar que la maestra regañó enfrente de todo el salón a un alumno porque no atendió a la orden de dibujar, el niño argumentaba que no sabía dibujar bien y la maestra le dejó claro que si no dibujaba no se lo iba a revisar. Observé detenidamente la situación y pude notar que el niño se fue a su lugar y lloró en silencio.

Al iniciar la sesión, los alumnos sacaron sus bitácoras, aunque fueron pocos los alumnos que la llevaron compartieron sus respuestas, de acuerdo con lo externado les gustó hacer manualidades (los monstruos), y también les gustó trabajar en equipo. Mientras compartían sus respuestas, observé al niño triste y poco participativo, ya que él en todas las sesiones tiene aportaciones, no quise presionarlo para que participara, así que le di su tiempo para más adelante reforzar su autoestima.

Posteriormente, solicité a los niños que se concentraran al centro del salón, emocionados corrieron sus pupitres hacia la pared y se sentaron en el piso, y les repartí sus monstruos que habían elaborado en la sesión anterior, después les di la indicación de integrarse en sus respectivos equipos, tardaron un poco en acomodarse, ya que no todos recordaban con quien les había tocado, algunos niños se acercaron a preguntarme. Una vez ya formados, les di la instrucción de hacer una dramatización con sus monstruos: “Van a realizar una obra, una canción o exposición que representé a sus monstruos y los pensamientos que lo alimentan, si tienen alguna otra propuesta para representarlos pueden decirla y entre todos la consideramos”. Los niños muy emocionados y nerviosos al mismo tiempo empezaron a organizarse, fui pasando de equipo en equipo para resolver dudas, el primer equipo me comentó que harían un diálogo para presentarlo, el segundo equipo por medio de una canción, aunque a la hora ya casi de presentarlo cambiaron de opción a solo una presentación. Mientras los alumnos se organizaban dos alumnos se acercaron a mí para decirme que un compañero les había aventado una lapicera, el compañero que la aventó dijo que la había aventado para pasársela a otro compañero, pero sin querer le pegó. El niño afectado, pensó que fue a propósito y se la regresó con más fuerza, yo promoví el diálogo y les pregunté que como pensaban resolverlo, un compañero intervino diciendo que deberían pedir disculpas, y así fue, los dos alumnos se pidieron una disculpa y se dieron un apretón de manos.



Imagen 13 y 14. Alumnos organizando la presentación de los monstruos de emociones negativas.

Mientras se resolvía el conflicto, los demás equipos estaban por terminar de ponerse de acuerdo, como ya quedaba poco tiempo para terminar la sesión, empezamos con las dramatizaciones. El primer equipo que pasó presentó a sus monstruos de uno en uno, estaban un poco nerviosos y expusieron con un volumen de voz baja, al final se sintieron muy contentos porque los demás compañeros les aplaudieron al terminar.

Después, el segundo equipo y último de la sesión, a pesar de que habían decidido hacer una canción, al final hicieron una presentación de cada monstruo y sus pensamientos, comentaron que les daba pena cantar, pero al terminar su presentación externaron sentirse aliviados, cabe mencionar que es la primera actividad en la que todos los miembros del equipo pasan al frente, por lo tanto fue flexible y mostré interés en cada uno, los felicité al terminar sus dramatizaciones y reconocí su esfuerzo. Como faltaba muy poco tiempo para terminar la sesión, solicité anotar las preguntas de la bitácora: ¿Qué sentí?, ¿Qué aprendí? Y les comenté que continuaríamos con la actividad en la siguiente sesión. Antes de terminar, compartí unos chocolates para que comieran en el receso, los niños se emocionaron mucho y agradecieron por el regalo, incluso hubo niños que hicieron

comentarios de “ya me voy a portar mejor maestra”. Por último, me despedí y agradecí por la sesión.

9. Sesión 9. Actividad 5: Manos a la obra

Dimensión: **Autonomía**

Habilidad: **Autoeficacia**

La sesión se llevó a cabo el día **12 de octubre**, con una duración de **60 minutos**. Al llegar al salón los alumnos se encontraban en su lugar y algunos con la bitácora sobre el pupitre, comenzamos compartiendo las bitácoras, donde expresaron que sintieron nervios al exponer sus monstruos, mientras compartían sus bitácoras yo observe que se encontraban más seguros de sí mismos a diferencia de la sesión anterior. Posteriormente, pasaron los equipos restantes, el primer equipo decidió exponer cada uno su monstruo y los pensamientos que lo alimentan, pero antes de comenzar el salón los presento, todos contaron 5,4,3,2,1 ¡ACCIÓN!, lo cual lo hizo más emocionante para el grupo, cuando pasó el segundo equipo una de las integrantes expresó que no quería pasar, yo me acerqué a ella y le pregunté exactamente qué pasaba, ella me dijo que simplemente no quería pasar, le dije que por esta ocasión no había problema que pasara su equipo sin ella, al finalizar la presentación hubo una ovación para ellos, yo les pedí al grupo que también reconocieran el trabajo de la compañera que aunque por esta ocasión no pasó a exponer también fue parte del proceso, todos le aplaudieron y su semblante cambio por completo, sonrió y solita empezó a exponer su monstruo, los compañeros siguieron con los aplausos. Al finalizar esa actividad, promoví una reflexión acerca de la importancia de reconocer las situaciones y pensamientos que nos llevan a las emociones.

Posteriormente, asigné los equipos de trabajo, los niños rápidamente se integraron con excepción de un alumno, cuando me acerqué a preguntarle porque no se integraba me dijo muy enojado que no quería estar con ese equipo, yo le dije que comprendía su molestia pero que por esta ocasión tendría que estar con ellos, en otro momento le tocaría con otros compañeros, también le dije que si su decisión

era no trabajar yo lo iba a comprender pero que no podía favorecerlo solo a él, que mejor conociera a sus compañeros y que aprendiera de ellos, que podía haber cosas interesantes que no sabía y que podía agradarle.

Después, ya integrados todos, les repartí a cada equipo una autoevaluación, en la que cada de los equipos tuvo que anotar una problemática que afecte a todos en el aula y la solución que proponían, posteriormente debieron contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tan difícil fue ponerse de acuerdo?
2. ¿Quiénes participaron en encontrar una solución?
3. ¿Por qué consideran que esta problemática afecta a todos?

Mientras los equipos se encontraban trabajando en ello, fui pasando por cada uno para resolver dudas, sin embargo, los alumnos entendieron muy bien la instrucción y trabajaron rápido, pude observar que todos los equipos lograron integrarse con facilidad, el niño que estaba molesto poco a poco fue cambiando su actitud hasta que lo pude ver riéndose con sus compañeros.

Al finalizar la actividad, por límite de tiempo no pudimos compartir las respuestas, por lo que les dije que en la siguiente sesión lo haríamos y que la siguiente sesión sería hasta el día 24 de octubre, ya que por motivos académicos asistiría a un congreso en la próxima semana. Los niños se sorprendieron y me pidieron que por favor fuera la próxima semana, a lo que los dije que los compromisos se tienen que cumplir, y que el día 24 nos veíamos con muchas ganas de aprender. Por último, les di las preguntas de la bitácora: ¿De qué me di cuenta?, ¿Qué propongo?, después me despedí de ellos, algunos se acercaron a darme un abrazo.

10. Sesión 10. Actividad 6: Cuidemos el Aire, el Agua y el Suelo

Dimensión: **Empatía**

Habilidad: **Cuidado de otros seres y vivos y de la Naturaleza**

La sesión se llevó a cabo el día **24 de octubre**, con una duración de **60 minutos**.

Al llegar al salón, los alumnos expresaron su emoción al verme ya que la semana

pasada por motivos académicos no pude asistir a las sesiones, algunos gritaron y otros corrieron a abrazarme. Yo también les expresé felicidad por verlos y les hice saber que estaba muy contenta de estar de nuevo con ellos. Después de esta emotiva llegada, los alumnos se sentaron en sus pupitres y sacaron su bitácora, en esta ocasión solo cuatro alumnos cumplieron con la bitácora, por lo que les pregunté si algo no entendían o tenían duda con respecto a la bitácora, me dijeron que todo estaba entendido, el único problema era que les daba pereza escribir. A los compañeros que cumplieron con ella, les pregunté ¿Qué beneficios encontraban al escribir su bitácora?, a lo que me contestaron:

- Me doy cuenta de lo que aprendo.
- Puedo ordenar mis ideas y sentimientos.
- Es como un diario y me doy cuenta de cosas.

Después de escuchar las aportaciones de los compañeros, les dije a los alumnos que hicieran el intento de escribir la bitácora ya que solo así podrían encontrar las ventajas mencionadas por sus compañeros. Posteriormente, continuamos con la actividad del día anterior donde los alumnos identificaron una problemática que afectaba a la institución y a su salón en particular, así como una propuesta de solución. Cada equipo leyó la problemática y la solución, al final hicimos por medio de una lluvia de ideas un análisis grupal donde los alumnos identificaron que todas las problemáticas eran relacionadas con la convivencia escolar. Expresaron no sentirse cómodos ni contentos viviendo día tras día peleas, conflictos, discusiones y ofensas verbales. Incluso un alumno confesó que no le gustaba su apodo y que por favor ya no le dijeran así, los demás alumnos al observar la confesión de su compañero se mostraron apenados y dos compañeros le ofrecieron una disculpa.

Tras el análisis los alumnos propusieron algunas soluciones como:

- Apoyarse entre sí.
- Pedirse las cosas de buena manera.
- Hablar sobre el tema (el conflicto) y solucionarlo mediante el diálogo.

Posteriormente, informé a los alumnos que continuaríamos con la siguiente actividad. Les pregunté quién quería compartir “la manera en la que cuida al medio ambiente y los animales”. Varios alumnos levantaron la mano y compartieron sus respuestas:

- Cuidado el agua.
- Dándole agua a los animalitos de la calle.
- Empiezo por mi casa cuidado a mi mascota.
- No tirando basura en la calle.
- Caminando y no usando el transporte público.

Felicité a los alumnos por sus respuestas y les dije que un medioambiente cuidado genera un entorno más agradable para la convivencia y favorece la preservación de la salud. Las acciones de cada persona influyen en el entorno que se comparte con los demás. Los alumnos se mostraron contentos al darse cuenta de que un pequeño cambio hace la diferencia. Después, mediante los lineamientos del aprendizaje cooperativo organicé al grupo en equipos y les asigné un elemento: agua, aire y suelo. Solicité a los alumnos que hicieran un recorrido por la escuela para identificar y registrar fuentes de contaminación de cada elemento, y posteriormente hacer un registro en la que describan sus hallazgos sobre cada elemento: qué situaciones generan contaminación del agua, suelo y aire y su solución.

Los alumnos salieron al patio en orden, y se separaron por equipo. Fueron ordenados, cada equipo seleccionó un compañero el cual debería escribir el registro, esto no significó que no todos participaron, al contrario, repartieron el trabajo para tener un mejor rendimiento. (Ver figura 15 y 16). Una vez terminado el tiempo límite para salir al patio y hacer el registro, todos entraron al salón, y entregaron sus registros. Debido a que quedaban 5 minutos para que terminara la sesión, les informé a los alumnos que en la próxima sesión haríamos el análisis de los hallazgos, y que también cada equipo haría un cartel que reflejara la importancia de cuidar al medio ambiente, por lo cual les sugerí que trajeran recortes, dibujos y

plumones para la próxima sesión. Antes de despedirme les di las preguntas de la bitácora ¿De qué me di cuenta? Y ¿Qué propongo?



Imagen 15 y 16. Alumnos haciendo el recorrido para hallar fuentes de contaminación

11. Sesión 11. Actividad 6: Cuidemos el Aire, el Agua y el Suelo (continuación)

Dimensión: **Empatía**

Habilidad: **Cuidado de otros seres y vivos y de la Naturaleza**

La sesión se llevó a cabo el día **31 de octubre** con una duración de **60 minutos**. Al llegar al salón, los niños se encontraban haciendo una actividad, por lo cual la maestra a cargo les dio la instrucción de dejar la actividad para más tarde ya que tendrían la sesión conmigo. Empezamos con la bitácora, donde los alumnos compartieron darse cuenta de que en su escuela existe contaminación del suelo ya que hay basura tirada y que incluso hay basura en los lavabos, y que también hay mucho desperdicio de agua ya que algunos alumnos dejan la llave abierta. Como propuesta, dijeron recoger la basura, aunque no sea basura de ellos, cerrar los lavabos y checar que no se tire el agua, también propusieron que no solo deben de cuidar esos aspectos en la escuela sino también en la casa y la calle. Les dije que era muy importante darnos cuenta a tiempo, y que debemos cuidar al planeta porque aquí es donde vivimos. Una alumna compartió que en las noticias vio que en Nayarit la estaban pasando muy mal debido a un huracán, por lo cual aproveché

para decirles que las propuestas que habían mencionado ayudan para evitar este tipo de tragedias, si bien no podemos controlar a la naturaleza, pero si podemos hacer algo por ella, y al no tirar basura en la calle prevenimos que las coladeras se tapen y que en caso de un huracán o lluvias no nos inundemos. Los alumnos se mostraron muy reflexivos y compartieron algunas experiencias en las cuales se vieron afectados por los cambios climáticos.

Posteriormente, solicité a los alumnos que se integraran en los equipos de la sesión pasada, y les devolví sus hojas de registro que habían entregado. Muy emocionados me preguntaron si en esta sesión también saldríamos al patio, por lo que opté que los carteles se hicieran afuera. Pero antes, debíamos establecer los criterios a evaluar para el cartel, llevé una propuesta que incluía los siguientes criterios: título, creatividad, organización, actitud, mensaje. Les pregunté si estaban de acuerdo o querían integrar otro elemento, todos estuvieron de acuerdo por lo tanto así quedo la rúbrica. Los alumnos anotaron la rúbrica para poder salir al patio. En orden, los alumnos salieron y se ubicaron bajo el domo de la escuela, cabe mencionar que todos los equipos llevaron recortes y dibujos, felicitándolos por cumplir con su material. Mientras los equipos diseñaron su cartel, pasé por cada grupo para resolver dudas, la duda más común fue que si el cartel debía de ubicarse solo en un elemento o si podía referirse al medio ambiente en general, por lo que yo les dije que el cartel debía abordar la temática establecida, pero que podía también incluir otros aspectos, que dependía de su creatividad. (Ver figuras 17 y 18). Los alumnos trabajaron en orden, solo dos equipos presentaron problemas de organización. Primero fui con un equipo, donde los demás integrantes se mostraban inconformes porque querían participar y no los dejaban, les dije que todos tenían que participar y que recordaran que la organización era parte de los criterios a evaluar, uno de los compañeros dijo que quería dibujar y no lo dejaban, la compañera que aparentemente quería tener todo bajo control dijo que ella no había dicho eso, les pidió disculpas y aprovechó su liderazgo para asignar tareas a cada uno, haciéndolos sentir integrados, y aceptaron la tarea asignada. En cambio, en el otro equipo, había un compañero que no quería trabajar y su argumento era que él no

sabía hacer nada, por lo que yo le dije: “Yo sé que tú sabes hacer muchas cosas, eres muy bueno pintando y también escribiendo, tus bitácoras y tus trabajos escritos son muy completos, a mí me gusta mucho leerte”. Al decirle, eso cambió su semblante, y los demás compañeros del equipo le dijeron que eso era verdad, que él podía hacer parte del mensaje o una reflexión acerca del cuidado del medio ambiente. Rápidamente, arrancó una hoja de su cuaderno y se puso a escribir.

Todos los equipos terminaron su cartel, sin embargo, no dio tiempo para compartirlo con los demás ni presentarlo. Sonó la campana para el receso, así que todos entregaron el cartel y levantaron la basura generada por los recortes y posteriormente se fueron a su receso. Las preguntas de la bitácora quedaron escritas en el pizarrón y le solicité a la maestra que por favor les recordará la instrucción, ya que la mayoría del grupo se había retirado.



Imagen 17 y 18. En la realización de los carteles.

12. Sesión 12. Actividad 6: Cuidemos el Aire, el Agua y el Suelo (continuación)

Dimensión: **Empatía**

Habilidad: **Cuidado de otros seres y vivos y de la Naturaleza**

La sesión se llevó a cabo el día **7 de noviembre** con una duración de **30 minutos**.

Al llegar al salón, la maestra a cargo del grupo se encontraba terminando con una

actividad, por lo cual me pidió 10 minutos para poder concluirla. Al terminar, la maestra se retiró. Ya estaba por empezar la sesión, cuando una de las alumnas empezó a llorar debido a que la maestra la había regañado anteriormente, me acerqué a ella para tranquilizarla, pero su crisis fue en aumento, para tranquilizarla le pedí que me viera a los ojos, y respirara junto conmigo, mientras yo le iba hablando con una voz tranquila para que se sintiera en confianza, ella trataba de hacerlo pero el llanto se lo impedía, después de veinte minutos pudo tranquilizarse.

La sesión empezó aproximadamente a las nueve y media de la mañana, los alumnos sacaron sus bitácoras y compartieron lo que sintieron al realizar el cartel la sesión anterior, algunos expresaron sentir inconformidad por no terminarlo y otros orgullo por el resultado, debido a que hubo más respuesta de la bitácora felicite a los alumnos, pero al mismo tiempo les solicité a aquellos que no habían cumplido con ninguna bitácora, que hicieran el esfuerzo y se dieran la oportunidad de escribir, ya que siempre son los mismos los que la llevan y es importante que todos participen ya que sus aprendizajes y sentires también son importantes. Posteriormente pasaron por equipos a presentar. Cada equipo presentó su cartel, explicaron de que trataba y como se organizaron para la elaboración. Dos de los cinco equipos no terminaron el cartel, sin embargo, presentaron un trabajo creativo, un equipo presentó un cartel muy elaborado, pero sin los demás elementos necesarios.

Al terminar la presentación de los carteles, les informé a los alumnos que el viernes haríamos las evaluaciones que correspondían a las habilidades socioemocionales, así como la evaluación hacia la gestora. Los alumnos mostraron cara de asombro, por lo que me vi en la necesidad de decirles que no se angustiaran, que estas evaluaciones serían para conocer los aprendizajes que hemos tenido hasta el momento, Expresaron sentirse más tranquilos y dijeron que si era importante conocerlo; posteriormente, me despedí y les agradecí por la sesión desarrollada.

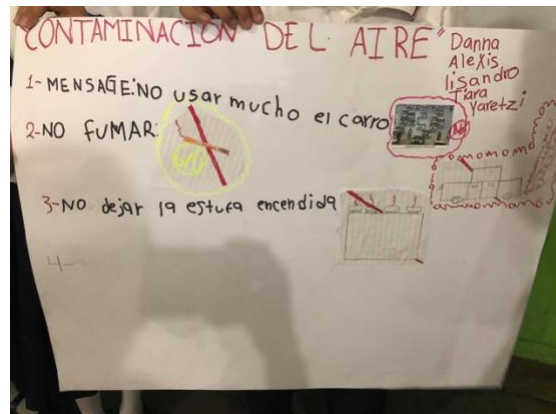
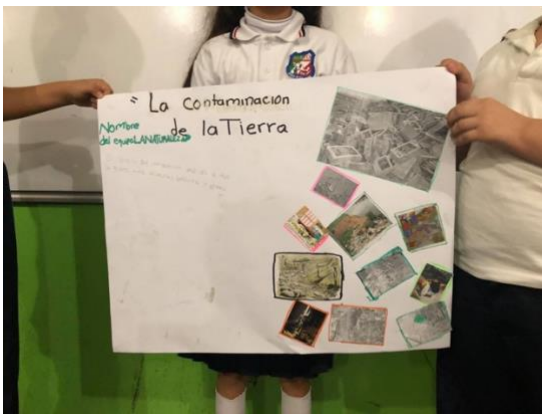
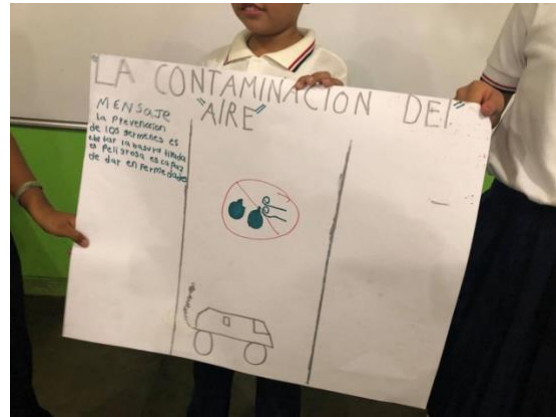


Imagen 19,20,21,22. Presentación de carteles

13. Sesión 13. Actividad: Evaluación Formativa

La sesión se llevó a cabo el día **7 de noviembre** con una duración de **30 minutos**. Cuando llegué al salón, los alumnos mostraron emoción por verme, corrieron a ayudarme con mis cosas y preguntarme ¿Cómo estaba?, me llamó mucho la atención, ya que en ninguna de las sesiones pasadas los alumnos se habían interesado por realizarme esa pregunta, les dije que muy feliz por verlos y me contestaron que igual ellos.

Posteriormente, se sentaron en su lugar y emocionados gritaron los que cumplieron con la bitácora, un alumno muy orgulloso se acercó a mí para decirme que era la primera vez que traía la bitácora, respondiendo que me parecía excelente y que esperaba que siguiera cumpliendo con ella. Los alumnos que frecuentemente cumplían con este acuerdo querían empezar a leerla, sin embargo, había

compañeros que era la primera vez que la traían, así que les di prioridad a los que nunca la compartían y posteriormente los demás, nadie mostró inconformidad por ello. Empezó compartiendo el alumno que se me acercó al principio y expresó sentirse muy feliz por haber hecho la bitácora, de igual manera externo el gusto por la sesión anterior. Los demás que compartieron la bitácora, coincidieron con el gusto que les generaba el trabajo cooperativo y propusieron seguir trabajando de esa manera.

Después les informé que empezaríamos con las evaluaciones, los alumnos se mostraron tranquilos. Les repartí la primera evaluación, que era una escala estimativa para conocer los avances con respecto al desarrollo de habilidades socioemocionales, la escala abordó 4 de las dimensiones: autoestima, regulación de emociones, autoeficacia y empatía. Una vez leída la instrucción, pregunté si había dudas, y de igual manera di a conocer que el que tuviera dudas durante el proceso podía levantar la mano y me acercaría a sus respectivos lugares. Los alumnos mostraron una actitud positiva ante la evaluación y debido a que en la etapa del diagnóstico habían resuelto una evaluación similar, no hubo dudas al respecto y la realizaron rápidamente.

Al concluir la primera evaluación, les di 5 minutos para que pudieran pararse, ir al baño o tomar agua, los alumnos se pararon y decidieron aprovechar el tiempo para platicar de temas ajenos al proyecto, e incluso intercambiar estampas. Pasando los 5 minutos, les di la indicación de regresar a su lugar, no mostraron resistencia ante la instrucción, y les entregué la segunda evaluación, de igual manera que la primera, fue una escala estimativa que pretendió evaluar mi desempeño como gestora del aprendizaje. Leí la instrucción junto con ellos, asegurándome que no tuvieran dudas. Debido a que fueron 10 preguntas los alumnos contestaron las preguntas muy rápido. Al terminar las evaluaciones, propicié una lluvia de ideas en la que los alumnos expresaron que el proyecto ha mejorado su desempeño como estudiantes, mencionaron los siguientes avances, éstos fueron anotados por la gestora en el pizarrón para posteriormente hacer un análisis.

- Trabajamos más en equipo
- Compartimos cosas nuevas
- Convivimos
- Estar con los demás
- No tener miedo para hablar
- No ser tímidos
- Compartir emociones

Los alumnos expresaron que al principio del proyecto se les dificultaba realizar el trabajo en equipo y que han encontrado en él beneficios como los mencionados anteriormente, también hicieron hincapié en que a partir del proyecto de intervención ha mejorado su autoestima y que se ha visto reflejado en la manera en que hablan en público y comparten sus emociones sin miedo a ser juzgados. Propusieron seguir en ese sentido y se mostraron emocionados por conocer los avances, así como también se comprometieron a seguir trabajando y mejorando. Al término del análisis, les dicté las preguntas de la bitácora para la siguiente sesión: ¿Qué pasó? y ¿Qué sentí?



Imagen 23. Los alumnos contestando las evaluaciones

En esta ocasión, la docente a cargo se ausentó debido a que se encontraba resolviendo unos asuntos con la directora, sin embargo, regresó antes del término de la sesión, lo cual me permitió que contestara la escala estimativa correspondiente para evaluar mi desempeño como gestora. Muy amablemente me la recibió y me informó que veía un gran avance en los niños, que incluso había trabajado con ellos en equipos y que los alumnos habían trabajado muy bien, que veía una mejor autoestima en ellos y puesta en práctica de valores. Le dije estar muy contenta y que esperaba que el proyecto causara impacto positivo en sus vidas y que de igual manera esperaba causar un impacto en ella, me dijo que estaba segura de eso y, contestó la escala. Esperé a que terminara mientras les agradecí a los alumnos por la sesión del día del día y posteriormente me entregó la evaluación y me retiré.

14. Sesión 14. Actividad: Compañeros, no estoy de acuerdo con...

Dimensión: **Colaboración**

Habilidad: **Comunicación Asertiva**

La sesión se llevó a cabo el viernes **7 diciembre** con una duración de **60 minutos**. Al llegar al salón, los niños corrieron a abrazarme y decirme que me extrañaron, ya que llevábamos varias semanas sin tener sesión, les dije que al igual yo los extrañe, pero que ya nos veríamos de nuevo. Debido a eso, no todos los alumnos llevaron la bitácora, ya que en el transcurso la extraviaron, por lo cual decidí hacer una recapitulación de todo lo visto en todas las sesiones anteriores, los alumnos recordaron las actividades con mucho entusiasmo, mencionaron la actividad de regulación de emociones “los monstruos” y el video de la sesión de sensibilización, así mismo mencionaron que les gustó mucho la elaboración de los carteles referentes al cuidado del medio ambiente. Al comentar cada actividad, fuimos recordando cada una de las habilidades vistas y puestas en práctica, por lo cual les mostré los resultados de las evaluaciones de la última sesión, los niños al ver los resultados estaban asombrados y emocionados por la notable mejoría, los alumnos contestaron las preguntas: ¿De qué me doy cuenta al ver los resultados?, ¿Cómo me siento al respecto?, ¿Qué habilidades considero que tengo que mejorar?, ¿Qué decisión tomo al respecto?, al finalizar voluntariamente compartieron las

respuestas, en las que mencionaron sentirse muy contentos y con muchas ganas de seguir mejorando.

Posteriormente, expliqué que al conversar sobre ciertos temas es probable que las opiniones sean diferentes; sin embargo, cada uno tiene el derecho de expresar sus ideas aun cuando estas no coincidan con las del resto, haciéndolo de manera clara y respetuosa, algunos alumnos compartieron las cosas que no les gustan como algunas frutas, deportes y animales. Después organicé a los alumnos en equipos de trabajo, y les solicité que eligieran un tema, en el cual el objetivo del ejercicio fue ponerse de acuerdo para después compartir la opinión con el grupo a partir de la formulación: “Este equipo opina que...”. Los equipos empezaron platicando las cosas que les gusta a cada uno, mostraron dificultad para elegir un tema en común, pero al final lograron ponerse de acuerdo, buscando temas amplios en los cuales todos los integrantes pudieran expresar su opinión. Debido a que la sesión estaba por terminar, les dicté las preguntas de la bitácora: ¿De qué manera me beneficia escuchar las opiniones de los demás?, ¿Cómo me sentí al expresar mis opiniones? Y posteriormente, me despedí de los alumnos dando las gracias por la sesión.



Imagen 24 y 25. Alumnos platicando sobre el tema elegido

**15.Sesión 15. Actividad: Compañeros, no estoy de acuerdo con...
(continuación)**

Dimensión: **Colaboración**

Habilidad: **Comunicación Asertiva**

La sesión por esta ocasión se llevó a cabo el lunes **10 de diciembre del 2018**, con una duración de **40 minutos**, debido a que los alumnos tenían ensayo del festival navideño. Al llegar al salón, nos reunimos para hacer lectura de las bitácoras, en las que los alumnos coincidieron que al escuchar las opiniones de los demás aprender y eso ayuda para poder hacer valoraciones de las distintas opiniones, y que al expresar las opiniones propias se sienten escuchados y respetados. Posteriormente, di la instrucción de integrarse en los equipos de la sesión anterior, a cada equipos les repartí una cartulina y que les pedí que hicieran un dibujo, o un mensaje, o incluso un texto, donde se viera reflejado el tema que eligieron, y que al finalizar por equipo contestaran las siguientes preguntas: ¿Cómo lograron ponerse de acuerdo?, ¿Pensaban de la misma manera?, ¿Alguien se sintió molesto o enfadado en algún momento?, ¿Cómo lograron desarrollar un dibujo común?.

Los equipos se organizaron rápidamente ya que estaban enterados de que a las 9:40 saldrían al ensayo del festival, pasé por cada equipo y pude observar que todos repartieron roles, un alumno dibujaba, otro pintaba, otro escribía y otro remarcaba, incluso en dos equipos decidieron todos dibujar y las demás responsabilidades repartirlas, puedo decir que, a pesar del poco tiempo, fue en la sesión en la que los alumnos se organizaron con mayor orden y rapidez. Aunque no terminaron, hicieron una sesión muy productiva. Al llegar la hora del ensayo, todos los equipos entregaron sus cartulinas para que las guardara y en la próxima sesión continuar, con excepción de una alumna, que se quedó a terminar su dibujo ya que ella no participa en el festival navideño.



Imagen 26. Alumnos en la realización del dibujo



Imagen 27. Trabajando bajo la repartición de roles

16.Sesión 16. Actividad: Compañeros, no estoy de acuerdo con... (continuación)

Dimensión: **Colaboración**

Habilidad: **Comunicación Asertiva**

La sesión se llevó a cabo el día 12 de diciembre con una duración de 60 minutos. Al llegar al salón, los alumnos ya estaban integrados en equipo, ya que el dibujo de la sesión anterior se terminaría. Los alumnos rápidamente pintaron sus dibujos e integraron aspectos que les faltaban, posteriormente, contestaron una autoevaluación por equipo. Un aspecto importante, es que los alumnos compartieron colores y plumones no sólo con su propio equipo, sino también negociaron con los demás equipos para intercambiar colores. Los grupos cooperativos trabajaron de manera ordenada, compartieron responsabilidades e hicieron trabajos de muy buena calidad. Al finalizar, solicité a los equipos que pasaran a presentar su dibujo de la siguiente manera: “Cada equipo pasará y dirá el tema elegido, él porque del tema elegido y la forma en la que se pusieron de acuerdo, basándose en la autoevaluación que contestaron”. Todos coincidieron en que al principio no todos opinaban lo mismo, sin embargo, pudieron elegir un tema en específico, los temas elegidos fueron: Las mariposas, Los monstruos marinos, Los dinosaurios, Los tigres y con excepción de un equipo el cual decidió elegir un

tema más amplio “Los animales”, por lo que hablaron de perros, gatos, panteras y hormigas. Por medio de la presentación, expresaron sentirse contentos y valorados ya que al expresar sus opiniones son escuchados y tomados en cuenta, además, trabajar de esta manera les permitió aprender de los demás compañeros, asignaron roles y se encargaron de responsabilidades tanto individuales como grupales. Al finalizar esta actividad, los alumnos dijeron sentirse emocionados porque compartieron cosas que les gustan y todas las opiniones fueron valoradas. Felices porque lograron ponerse de acuerdo con algo, también dos alumnos comentaron sobre la dificultad que presentaron al principio de aceptar las opiniones de los demás, sin embargo, fueron sus compañeros quienes los motivaron a ser partícipes de la actividad.

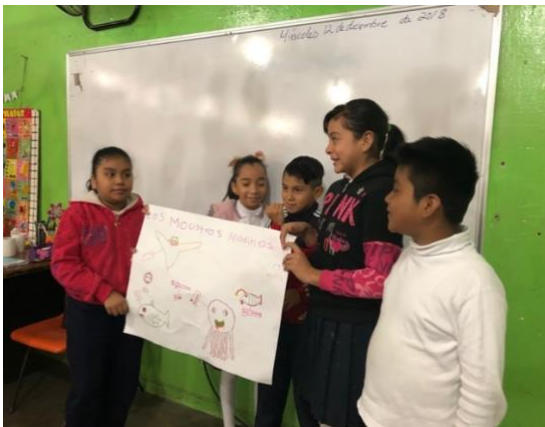


Imagen 28,29,30 y 31. Alumnos presentando sus dibujos en papel bond.

Al término de la presentación de los carteles, los alumnos recogieron los plumones y todo lo que quedaba en el piso, se sentaron en su lugar y repartí junto con un

alumno las evaluaciones de la estrategia. Leí junto con ellos el nombre del instrumento y la instrucción, para ser más clara dibujé en el pizarrón las caritas y escribí que valoración le correspondía, los alumnos empezaron a contestar y fui resolviendo dudas individuales. Los alumnos entregaron en orden las evaluaciones y salieron al receso.

17. Sesión 17. Cierre de proyecto

La sesión de cierre se llevó a cabo el **14 de diciembre**, al llegar al salón los alumnos se encontraban inquietos debido a que iban llegando del receso, varios alumnos se acercaron, me abrazaron y me dieron una carta, esto me tomó por sorpresa ya que no me lo esperaba, cuando empezamos la sesión los alumnos me dijeron que estaban tristes porque era el último día, por lo que les hice saber que yo igual me sentía un poco triste pero a la vez feliz por todo el tiempo que estuvimos juntos. Posteriormente, repartí la evaluación que correspondía a las Habilidades Socioemocionales II, una vez ya repartidas, fui junto con ellos leyendo la instrucción y posteriormente las preguntas. Al terminar, repartí el cuestionario de convivencia y clima escolar, de igual manera fui leyendo la instrucción y resolviendo dudas, que principalmente fueron con respecto a que si solo se podía seleccionar una opción. Al terminar las evaluaciones, los alumnos contestaron las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Cómo me voy?, ¿A qué me comprometo? Y ¿Qué fue lo que más me gusto? Una vez que los alumnos terminaron de contestar las preguntas, les pregunté si alguien quería compartir sus respuestas, la mayoría de los alumnos se sentían tristes debido a que era el último día de sesión y expresaron estar satisfechos con lo aprendido, así como seguir poniendo en práctica dicho aprendizaje.

Después de analizar las respuestas en grupo, repartí unas donas para así concluir con la sesión, los alumnos se emocionaron mucho e incluso algunos quisieron repetir, pero debido a que no quedaban muchas donas ellos propusieron que las donas que quedaron se repartieran en raciones iguales. Antes de despedirme, la maestra del grupo pidió la palabra y expresó su agradecimiento, así como también

reconoció el avance y crecimiento que habían tenido los niños durante mi intervención, posteriormente, un alumno habló en nombre de todo el grupo para darme las gracias por lo que habían aprendido, los alumnos empezaron a llorar y me sentí muy conmovida y de igual manera, agradecí el permitirme desarrollar el proyecto de intervención y también aprender de ellos, les comenté que estaba muy feliz y satisfecha de lo logrado y que esperaba que siguieran en ese compromiso que ellos asumieron y lo llevaron a cabo. Al final, los alumnos se acercaron para darme un abrazo grupal.



Imagen 32. Alumnas disfrutando de las donas



Imagen 33. Foto grupal

Gracias por darnos
tantos aprendizajes.
Gracias a usted entiendo
a muchos de mis
compañeros y también
le deseo que siga así
y mejore.

siguiente
pagina →

¡LA VOT A
EXTRANAR!


gracias maestra por
todo lo que nos enseñó
gracias a usted soy
ahora mejor persona
la extrañaremos mucho

♡

9 gracias

Imagen 34 y 35. Cartas de alumnos

Feliz Navidad
eres la Fror
de mi corazon
con el alma
de las estrellas
del sol Maestra
Ximena.



maestra ximena le agradezco
por todo lo que hizo por nosotros
y le deseo lo mejor para usted
siga así y se va a convertir en
una profesionalista le pido mil disculpas
por ponerme como me ponía era
muy enojón le agradezco mucho.

FELIZ
NAVIDAD

Imagen 36 y 37. Cartas de alumnos

5.2 Desarrollo de mecanismos de seguimiento

Los mecanismos de seguimiento son aquellos instrumentos que permitieron evaluar el proceso de la intervención que realicé, es decir que apliqué durante la implementación. Para determinar el alcance de los objetivos planteados al principio del PI, se estructuraron diferentes instrumentos de seguimiento, que permitieron conseguir resultados favorables durante el proceso.

A continuación, se describen los instrumentos que utilicé para evaluar dicho proceso.

5.2.1 Descripción de los instrumentos de evaluación y de seguimiento

Al término de la cuarta sesión de sensibilización, se utilizó como primer mecanismo de seguimiento, un *ejercicio metacognitivo y analítico* que incluyó 4 preguntas derivadas del cuento “El mejor guerrero”, el cual fue leído a los estudiantes como parte de un ejercicio reflexivo: ¿De qué me doy cuenta?, ¿Qué le permitió a Caucasum ser general?, ¿Qué actitudes son diferentes a las de las tarjetas?, ¿Qué actitudes encuentran en el cuento? Posteriormente, a través de una tabla se muestran todas y cada una de las respuestas dadas por los estudiantes. Esto se llevó a cabo con el fin de conocer las condiciones del grupo, donde se pudo observar que la etapa de sensibilización había concluido satisfactoriamente. El grupo rescató por medio de una proyección todas las respuestas de sus compañeros (Ver imagen 4), para después identificar palabras claves y finalmente realizaron un resumen grupal de los elementos identificados haciendo una relación con las habilidades socioemocionales.

Por otro lado, como parte de un diagnóstico inicial a la fase de implementación se aplicó un cuestionario que, como nos dice Hurtado (2000): ““el cuestionario es una serie de preguntas relativas a una temática, para obtener información” (p. 469), es decir, se aplicó con la intención de conocer la percepción que cada uno de los alumnos tiene de ellos mismos y de sus compañeros. El cuestionario se aplicó el

día 26 de septiembre del 2018 dentro de la actividad “Enanos y gigantes” (Ver imagen 7), donde los alumnos identificaron fortalezas y debilidades de ellos mismos, así como también reconocieron fortalezas en sus compañeros a partir de los siguientes cuestionamientos:

- Considero que soy bueno para...
- Y que mi compañero es bueno para...
- Algo que no me sale bien es...
- Alguien que me puede ayudar en estos momentos...
- ¿Cuál de mis fortalezas me sirven en estos momentos?

Así mismo, con el objetivo de promover el pensamiento reflexivo en los alumnos y promover procesos de metacognición se utilizó la Bitácora COL. Campirán (2000) define la bitácora COL como "una estrategia didáctica que consiste en un apunte que recoge a manera de diario de campo cierta información, la cual despierta, desarrolla y perfecciona ciertas habilidades y actitudes en quien la hace". (p.35)

Dicha estrategia de evaluación, me permitió darme cuenta de las áreas de oportunidad del proyecto, así como también tomar decisiones dentro de la implementación, por ejemplo: me di cuenta de que a los alumnos les costaba mucho escribir y reflexionar acerca de su propio aprendizaje, sin embargo, les gustaba compartir sus experiencias vividas dentro de la implementación, ya que al principio solo 4 alumnos cumplían con esta actividad, pero gran parte el grupo querían ser partícipes del círculo de diálogo en el que se compartían. Cabe mencionar que la bitácora fue llevada desde la segunda hasta la última sesión.

Otro de los instrumentos empleados durante toda la implementación fue la *rúbrica de la estrategia “Aprendizaje cooperativo”* para conocer: la participación de los estudiantes, la responsabilidad compartida, la repartición de roles, la calidad de la interacción y del trabajo de los alumnos, y la resolución de problemas. Según Díaz Barriga (2005) las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona

muestra respecto de un proceso o producción determinada. La puntuación máxima de la rúbrica fue de 24 puntos, esta me permitió hacer un seguimiento valorando cada sesión y conocer si la estrategia estaba siendo desarrollada correctamente.

5.3 Resultados y análisis

Para el análisis de los resultados de seguimiento de la implementación en función del trabajo desempeñado por los estudiantes, primeramente, describo los resultados obtenidos en la fase de sensibilización, posteriormente muestro los resultados del cuestionario de diagnóstico inicial, así mismo, gráfico los resultados obtenidos de la rúbrica del aprendizaje cooperativo en la cual se describe el seguimiento de la estrategia, y por último, una tabla donde se muestra cómo fue llevada a cabo la Bitácora COL por dimensiones de las habilidades socioemocionales. A continuación, presento los resultados de acuerdo con los mecanismos de seguimiento como los menciono en el apartado anterior.

Ejercicio metacognitivo y analítico: Los resultados obtenidos dieron pauta para iniciar con la implementación del proyecto, siendo evidente que la etapa de sensibilización se concluyó satisfactoriamente. Por lo que enseguida, se muestra la tabla realizada con las respuestas de los alumnos y posteriormente los resultados derivados del análisis.

Tabla 6. Respuestas de los alumnos derivadas del ejercicio metacognitivo y analítico

ALUMNO	¿De qué me doy cuenta?	¿Qué le permitió a Caucasum ser general?	¿Qué actitudes son diferentes a las de las tarjetas?	¿Qué actitudes encuentran en el cuento?
J.M	Que Caucasum alcanzó su sueño	Las armas más importantes la paciencia, la palabra y la paz	Son buenas	Felices , buenas y malas
D.A	De que Caucasum su arma es hablar y no pelear	Respirando profundamente y mantener la calma	De que las tarjetas eran violencia e igual antes Caucasum	De que él quería ser un general y tuvo que aprender mucho
A. A	Que con las habilidades socioemocionales lo logró	Entrenar	X	X
E.C	X	Felicidad	Hablar	Lengua
J.M	Que no se daba cuenta de su comportamiento	Entrenando en una escuela para ser general	X	X
T.E	De que Caucasum entreno el diálogo y la paciencia .	Aprender el diálogo y la paciencia	La ira	Alegría y enojo
V.I	Que Caucasum pudo llegar a ser general	Aprendiendo sobre la paciencia y la paz	Son diferentes por qué ser ríen, y en el cuento no pasa eso	Enojo y tristeza
J.A	Era un guerrero que quería ser general y al final lo logró	La palabra y la paciencia	X	Enojo, alegría y tristeza
R.A	De que no debemos discriminar	Ir a la escuela	No vine la clase pasada.	X
M.V	De que no debemos discriminar a otras personas	La palabra y la paciencia	De que no debemos rendirnos si alguien te dice que no vas a poder hacer algo	No rendirse nunca , porque él no se rindió.

A.V	Que no lo dejan ser general	El entrenamiento	Tristeza	Las mismas que de las tarjetas
A.M	Que Caucasum fue a una escuela para ser general y tuvo que esperar 100 días para empezar su entrenamiento	Ir a una escuela de entrenamiento	Que en la tarjeta hacían burlas	Enojo
M.E	De que Caucasum quería pelear, pero el respetaba	Que participó a pelear	X	X
N.A	Que Caucasum alcanzó su sueño	X	Que aquí no todo es discriminación	Enojo, alegría
A.M	Que Caucasum quería ser general	Que se metió a una escuela para ser general	En este hay respeto y comprensión	X
A.S	De que un hombre quiere ser general	Practicar y luchar con valentía	Las de las tarjetas son de burla, enojo y peleas.	Valentía, enojo lograr un sueño.
J.A	Ser paciente y hablar bien y saber respetar	Entrenar a ser paciente y hablar bien	Poquitas	Enojo y alegría
D.A	De que es mejor la paz , la tranquilidad y la paciencia	Entrenando mentalmente	La actitud que tuvo al entrenamiento	Paciencia y paz
Y.M	El rey le llamó guerrero	Hablando	Donde dos niños que se estaban peleando porque no podían decidirse uno con el otro	Que Caucasum fue a una escuela a aprender

Fuente: Elaboración propia con base en las respuestas de los alumnos.

A través de una tabla diseñada por los propios estudiantes, se puede observar que lograron identificar actitudes negativas, positivas, valores, emociones negativas/positivas y formas de comunicación, todas haciendo referencia a las

habilidades socioemocionales, tomando como guía la pregunta ¿Cómo el personaje principal logró su meta de ser general?

En seguida, se puede observar los tipos de actitudes, valores, emociones y formas de comunicación que ellos lograron identificar.

Tabla 7. Tabla de actitudes, valores, emociones y formas de comunicación

Caucasum quería ser general ----- ¿CÓMO LO LOGRÓ?

Actitudes negativas	Discriminación, violencia, burlas.
Actitudes positivas	No rendirse, entrenar habilidades, la preparación y la paciencia.
Valores	Respeto, paz, valentía
Emociones negativas	Ira, enojo, tristeza.
Emociones positivas	Felicidad, alegría
Forma de comunicación	Diálogo

Fuente: Elaboración propia con base en las respuestas de los alumnos

Posteriormente, ya identificados los elementos anteriores, los alumnos integraron por medio de un resumen las habilidades que el personaje principal utilizó para llevar a cabo su meta propuesta, haciendo relación con la etapa de sensibilización los alumnos identificaron el punto de partida del proyecto, (el comportamiento y conducta que llevan a cabo antes de la implementación) al punto de meta (el comportamiento y cambio que quieren realizar). A continuación, integro el resumen como resultado de la evaluación del proceso analítico de los alumnos.

Resumen grupal elaborado por los alumnos después de la tabla y análisis grupal

“Caucasum quería ser un general y él creía que como era muy fuerte físicamente lo podría lograr, en la escuela aprendió que para lograr su sueño también era importante poner en práctica los valores, entrenar habilidades que le ayudaran para cambiar sus actitudes negativas a positivas, utilizar el diálogo y la paz en

lugar de la violencia. Al final Caucasum se dio cuenta que su comportamiento y el no rendirse lo había llevado lejos”.

Cuadro 1. Resumen grupal

Los alumnos expresaron la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales, reconociendo que son necesarias para la convivencia escolar. Expresaron motivación, interés y actitud positiva por comenzar con la etapa de implementación y trabajar bajo la estrategia del aprendizaje cooperativo, así como llevar a cabo una transformación, tomando en cuenta su comportamiento inicial y haciendo conciencia de lo que quieren conseguir con en el presente proyecto.

Cuestionario de diagnóstico inicial: Los resultados obtenidos me permitieron evaluar la percepción que tienen los alumnos sobre sí mismos, así como también identificar alumnos en los cuales suelen apoyarse los demás.

Tabla 8. Resultados del cuestionario de diagnóstico inicial

ALUMNO	Considero que soy bueno para...	Y que mi compañero...	Algo que no me sale muy bien es...	Alguien que me puede ayudar en estos momentos...	¿Cuál de mis fortalezas me sirven en estos momentos?
1. A.A	Dibujar a mis juguetes	T.C es muy buena para apoyar a los demás	Jugar futbol	Mi maestra	Ayudar a mis compañeros
2. M.H	Dibujar	Matemáticas	Pedir ayuda	Mis compañeros	Trabajar en equipo
3. R.C	Para dibujar	Es buena para bailar	Matemáticas.	T.C, porque es buena para eso	Dibujar me ayuda para muchas cosas
4. D.C	Platicar y convivir con mis compañeros	Ayudándome cuando lo necesito	Ser tolerante	Mi amiga J.M	Convivir con mis compañeros es importante
5. A.V	Dibujar, jugar y matemáticas	N.A es bueno para contar chistes, hacer reír y convencer a los demás	Pintar	Un maestro experto	Dibujar

6. A.M	La gimnasia	Tiara es buena en matemáticas	Dibujar	M.C	Pedir ayuda porque así puedo mejorar
7. M.V	Bailar.	Arturo es bueno para dibujar.	Dibujar	T.C y A.V	Valentía y esfuerzo.
8. A.V	Ayudar a todos	D.C es buena dibujando	Dibujar y ser atlético	Mis amigos	La valentía
9. N. G	Dibujar	Alondra es buena jugando	Matemáticas	Mi mamá	Perseverar
10. L.A	Dibujar y pintar	A.M para pintar	Quedarme callado	Mis amigos	Intentarlo
11. J.M	Convivir con mis compañeros	D.C es buena para ayudar a los demás	Controlarme en momentos feos.	Mis amigos y mi mamá	Valentía
12. J. A	Recordar cosas	Mis amigos	Escuchar a los demás	Mis amigos	Que recuerdo cosas.
13. A. A	Platicar	J.A también es bueno para platicar.	Hacer tarea	Mi mamá	Ser fuerte
14. N. A	Para crear cosas	Mis compañeros no son buenos para crear cosas	El voleibol	Mi papá	La inteligencia
15. T.C	Hacer actividades de clase	J.A es muy trabajador	Matemáticas	J. A	Trabajar en equipo
16. Y.M	Patinar y nadar	Para ayudarme	Matemáticas	Mi mamá	Me gusta pedir ayuda
17. A.M	Geografía	Para escucharme	Matemáticas	Dios	La valentía
18. V.L	Dibujar	Alondra es buena para trabajar	Hacer mis trabajos	Mi compañero D. C	La valentía
19. E.C	Ayudar a los demás	Jugar	Hacer tarea	J.M	Pedir ayuda
20. J.M	Prestar atención	Para estudiar	Futbol	E.C	El estudio

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados del diagnóstico

Como se puede observar en la tabla anterior, los alumnos reconocieron sus fortalezas atribuyendo mayor importancia a la creatividad, la mayor parte de los ellos se consideran buenos para dibujar y pintar, otra parte, reconocen ser buenos para actividades escolares, y una mínima parte del grupo considera que son buenos para ayudar a los demás y convivir.

Por otro lado, todos los alumnos reconocen tener un compañero o familiar del cual pueden aprender o reforzar sus habilidades y conocimientos. Así mismo, identifican qué fortalezas les son útiles para superar aquellas habilidades que necesitan reforzar, y, por último, para gran parte de los estudiantes son: la valentía, perseverancia, humildad y el trabajo en equipo las fortalezas que los ayudan a sobrellevar situaciones.

Bitácora COL: se utilizó como una estrategia de seguimiento de evaluación, la cual permitió tomar decisiones dentro de la implementación. Es importante mencionar que en ninguna sesión se llevó a cabo el registro completo de todos los alumnos, siendo esta una de las limitaciones que describo en el apartado de disfunciones y alternativas. Los alumnos mostraron cierta apatía por escribir la bitácora, sin embargo, si externaron interés y ganas por compartir sus experiencias vividas durante las sesiones por medio del diálogo.

Cabe mencionar que la realización de bitácoras se llevó en las 16 sesiones, a continuación, sólo muestro el registro de bitácoras que se realizaron en la última sesión de sensibilización y posteriormente en sesión final de cada dimensión correspondiente: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

Tabla 9. Registro de bitácoras del día 19 de septiembre de 2018

Fase de sensibilización Cuarta sesión de sensibilización Miércoles 19 de septiembre de 2018			
ALUMNO	¿Qué pasó?	¿Qué sentí?	¿Qué aprendí?
L.A	Nos leyeron un cuento	Alegría	Algo nuevo como la paciencia, emociones y comprensión
A.M	Que aprendimos e hicimos preguntas de un cuento	Me sentí bien	Mucho
V.L	Caucasum pudo ser un líder	Alegría	Que con las palabras y manteniendo la calma pudo lograr su sueño
J. G	Nos leyó un cuento e hicimos acuerdos de convivencia	Emoción	Diferentes cosas como los acuerdos del salón y sobre las emociones

T.E	La maestra nos leyó una lectura sobre las emociones, paciencia, dialogo y comprensión	Sentí emoción	Las armas más poderosas la paciencia y el diálogo
A. A	Nos contaron un cuento	Emoción y nervios	La importancia del diálogo.
J.M	Nos contaron un cuento	Nerviosa y emoción	Sentí emoción y alegría

Fuente: Elaboración propia

Los alumnos rescatan principalmente las emociones y aprendizajes adquiridos durante las sesiones de sensibilización. Muestran alegría, interés por el proyecto, emoción, nervios y entusiasmo por iniciar con la etapa de implementación. Durante la etapa de sensibilización lograron identificar valores, como lo son la paciencia y comprensión, así mismo reconocen la importancia del diálogo como parte de la resolución de conflictos asumiendo que esta es parte de las habilidades socioemocionales. Durante las primeras sesiones, los alumnos solo identifican emociones, sin embargo, no expresan la causa de dicha emoción, es decir, expresan sentirse alegres, pero no escriben el causante de esa alegría.

Posteriormente, ya iniciada la fase de implementación, integro la tabla de bitácoras de la última sesión de la primera dimensión que fue Autoconocimiento

Tabla 10. Registro de bitácoras del 3 de octubre de 2018

Término de la dimensión AUTOCONOCIMIENTO Miércoles 3 de octubre de 2018		
ALUMNO	¿De qué me di cuenta?	¿Qué propongo?
D.C	De que la convivencia es diferente	Ayudar a los demás
A.M	Que en cada clase aprendo más	Que no hay que burlarnos de nadie
T. E	Que hay personas que hablan bien de mí.	Conocer mejor a las personas que me rodean
A.M	Que eran muchas frases que me hacían ver mis fortalezas	Que hagamos y trabajemos en equipo
A.A	De muchas cosas que no sabía de mí	Que nos tenemos que respetar y aprender a trabajar en equipo.

Fuente: Elaboración propia

Durante las sesiones de autoconocimiento las preguntas cambiaron con el fin de promover la conciencia de las propias emociones y lo que proponen los alumnos

ante eso como parte de un compromiso. Como se puede observar, ellos identifican que al término de la sexta sesión empezó a haber un cambio en la convivencia dentro del aula, logran identificar que las personas son capaces de ver cosas buenas en ellos mismos y que existen fortalezas propias que no habían identificado en ellos. Así mismo proponen seguir en este sentido, ayudando a los demás, conociendo y respetando las diferentes personalidades y trabajando en equipo para un bien común.

Continuando con las dimensiones, enseguida muestro la tabla de bitácoras de la última sesión de la dimensión Autorregulación y posteriormente presento su análisis.

Tabla 11. Registro de bitácoras del 10 de octubre de 2018

Término de la dimensión AUTORREGULACIÓN		
Miércoles 10 de octubre de 2018		
ALUMNO	¿De qué me di cuenta?	¿Qué propongo?
T. E	Que mis compañeros son muy creativos dibujando	Dibujar más y ser más creativa
V.L	Que trabajamos y al mismo tiempo jugamos e hicimos manualidades	Que trabajemos así jugando y aprendiendo
J.M	Que me gusta trabajar con mis compañeros	Seguir trabajando así y seguir aprendiendo.
A.M	Que cada clase aprendo más e hicimos monstruos de papel	Que ya no nos enojemos porque alimentamos a los monstruos negativos. Trabajar más con mis compañeros.
J. G	Que existen muchas emociones y podemos distinguirlas.	Controlar mis emociones
A. A	Que existen emociones positivas y emociones negativas y las situaciones en las que se presentan.	Poder identificar las emociones para saber porque se presentan
D.C	Que al mismo tiempo que hicimos manualidades aprendimos sobre las emociones	Ser más creativa y conocer mis emociones
D.J	Que trabajamos en equipo y juntos aprendimos sobre las emociones	Conocer y controlar mis emociones

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla anterior, los alumnos reconocen e identifican emociones positivas y negativas, logran hacer una metacognición en relación con

la manera en que estas influyen en sus actitudes y comportamientos, así mismo proponen la regulación de emociones para generar bienestar en ellos mismos. También hacen referencia al trabajo en equipo, dando importancia a la construcción del aprendizaje y desarrollo de habilidades de manera cooperativa.

Por otro lado, al término de la dimensión Autonomía, siendo la novena sesión hubo un descenso en la realización de bitácoras, por lo que opté que los alumnos que no la llevaron pudieran compartir y retroalimentar a sus mismos compañeros. A continuación, integro el registro.

Tabla 12. Registro de bitácoras del 12 de octubre de 2018

Término de la dimensión AUTONOMÍA		
Viernes 12 de octubre de 2018		
ALUMNO	¿De qué me di cuenta?	¿Qué propongo?
T. E	De cómo resolver conflictos	A no pelear ni decirnos malas palabras
A.M	Que cada vez conozco más a mis compañeros	Que no haya problemas
J. A	Que podemos hacer muchas cosas, hicimos las obras, hicimos la problemática y la solución y la autoevaluación.	Que le echemos muchas ganas y sigamos así.
D.C	Que me gusta trabajar con mis compañeros	Seguir trabajando así y seguir aprendiendo.

Fuente: Elaboración propia

Los alumnos identificaron que durante el desarrollo del proyecto han conocido mejor a sus compañeros, esto les ha ayudado de alguna forma a trabajar por el bien común identificando necesidades y buscando soluciones. En relación con la toma de decisiones y compromiso que precisamente son habilidades de la dimensión autonomía, proponen seguir trabajando para así evitar problemas, muestran apertura e iniciativa personal para así continuar en la misma sintonía. A pesar de que en la tabla no se aprecia todo el proceso metacognitivo que se llevó a cabo, debido a que los alumnos aún redactan respuestas muy cortas e imprecisas, fue en el círculo de diálogo donde se logró rescatar los que había quedado impreciso.

Por otro lado, en la sesión doce se llevó a cabo la última sesión de la dimensión Empatía, siendo esta, una de las más importantes en cuanto a la realización de bitácoras, debido a que los alumnos desempeñaron una mejor redacción y comprensión del pensamiento describiendo con mayor precisión y puntualidad. A continuación, se muestra la tabla de las bitácoras de la dimensión autonomía.

Tabla 13. Registro de bitácoras del 7 de noviembre de 2018

Término de la dimensión EMPATÍA Miércoles 7 de noviembre de 2018				
ALUMNO	¿Qué pasó?	¿Qué sentí?	¿Qué propongo?	¿Qué aprendí?
T. E	Hicimos un cartel sobre la contaminación del aire	Emoción por ver como quedaba el cartel	Ser más creativa y cuidar de los demás	Que es importante también cuidar de los seres vivos y el medio ambiente
J.M	Hicimos un cartel del medio ambiente	Mucha emoción por trabajar en equipo	Hacer más amigos	Que en equipo se pueden lograr grandes cosas
D.C	Hicimos un cartel de aire con otros niños y niñas ocupando la amistad.	Sentí orgullo por que cuando la maestra Ximena dijo que pelear no era solución, empezamos a platicar y a apoyarnos poco a poco	Llegar a acuerdos a través del diálogo	Aprendí que pelearse no es bueno con los demás, aunque sean: con mis papás, con mis primos y con toda mi familia
A. A	Hicimos un cartel para el cuidado del agua	Emoción	Proteger el agua	Cuidar el agua
D.J	Hablamos de la contaminación	Felicidad de trabajar con mis compañeros y de	Cuidar el medio ambiente	Aprendí a cuidar el medio ambiente

		poder contribuir en la escuela		
N. A	Hicimos un cartel	Felicidad por estar con mis compañeros y maestra	Controlarme para poder trabajar en equipo.	Que no debo estar jugando cuando nos pongan hacer un trabajo.
J. A	Nosotros leímos la bitácora que trajimos, después nos pusieron a escribir lo que debía tener el cartel sobre la contaminación, después nos pusimos a hacer el cartel, primero no sabíamos por dónde empezar cuando teníamos que escribir, N. fue el que escribió mientras yo fui por una coca, después ya no pude hacer nada y ni terminamos el cartel	Alegría: porque yo si traje la bitácora. Desesperación: porque cuando la maestra que dijo lo que debía tener el cartel yo me puse a escribir lo más rápido que pude. Enojo: Porque no nos poníamos de acuerdo Alegría: porque fui por una coca mientras escribía N. Tristeza: porque sentí que no terminábamos	Seguir trabajando para así cuidar el medio ambiente que también es importante, porque aquí vivimos.	Sobre las cosas que debe tener un cartel, que es muy importante ponernos de acuerdo sobre quien va a escribir, dibujar y decorar, y aprendí a trabajar en equipo.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla anterior, hay una mejoría en el procesamiento de la información, así como en la comprensión y redacción, los alumnos identifican emociones y describen el causante de ellas, también expresan la importancia del bienestar, así como el trato digno a los demás y otros seres vivos. Existe una sensibilidad hacia el cuidado de la naturaleza y reconocen que esta es igual de importante como el trato hacia otras personas. También hacen referencia al trabajo en equipo ya que en la realización del cartel que fue la actividad de esa sesión, fue necesaria la repartición de roles para evitar desacuerdos o conflictos asociados a las diferencias personales.

Con lo que respecta a la última dimensión que es Colaboración, siendo en la sesión quince donde los alumnos tuvieron mejor respuesta con la bitácora, presento a continuación el siguiente análisis.

Tabla 14. Registro de bitácoras del 12 de diciembre de 2018

Término de la dimensión COLABORACIÓN				
Miércoles 12 de diciembre del 2018				
ALUMNO	¿De qué me doy cuenta?	¿Cómo me siento?	¿Qué habilidades considero que tengo que mejorar?	¿Qué decisión tomo?
A.M	Que aprendí más de cuando estaba en tercero de primaria.	Bien, porque aprendí y más y hay mejores resultados.	Trabajar en equipo	Tratar de mejorar con mis compañeros
D.C	Que hay seguir para mejorar.	Un poquito nerviosa porque sé que tengo que mejorar aún.	Convivir y hablar con nuestros amigos	Convivir con mis amigos
Y.M	De que tengo que mejorar	Bien porque sé que he hecho mi esfuerzo	Los estudios	Hablar con los demás
A.C	Que he mejorado	Bien porque he mejorado	Trabajar en equipo	Todo lo que tenga hacer para mejorar
M.V	Que trabajo mejor en equipo	Bien	Ser más sociable	Que no debo ser tímida
T. E	Que yo y mis compañeros hemos mejorado mucho	Feliz porque soy buena en muchas habilidades	El compañerismo	Ayudar a mis compañeros y apoyarlos
N. R	Que mis compañeros y yo hemos mejorado	Bien porque cada vez vamos mejorando	Mi carácter	Que me debo de portar bien y controlar.
J.M	Que soy bueno en algo	Muy bien	El controlar mi enojo	Mejorar en lo que hago
D.I	Que todos hemos mejorado	Bien porque he mejorado y mi grupo también	La tolerancia y el enojo	Hacer ejercicio y esforzarme
A. A	Muy feliz porque el grupo ha mejorado en cuanto a la convivencia	Feliz por tomar las clases de socioemocional	Ayudar a mis compañeros	Que tengo que mejorar
A. V	De que he mejorado mucho	Feliz porque soy mejor que antes	El enojo	Aceptarme y quererme
J. A	De que mejoramos	Feliz porque mejoramos	El trabajo en equipo	Tener compañerismo
J.M	De que me gusto	Me siento feliz	Casi todas	Mejorar

V.L	Que hemos cambiado	Feliz	Mi convivencia	Que tengo que mejorar aún
A. A	Que soy más listo	Bien	Mi rapidez	Ser mejor
M.E	Me doy cuenta de los resultados	Me siento feliz por mejorar	Convivir	Mejorar
A.M	Que cada vez mejoramos mis compañeros y yo	Feliz porque vamos bien	Tolerancia	Seguir echándole ganas.
J. A	Que hemos mejorado casi el doble	Me siento con más seguridad	Empatía	Tratar de mejorar lo más que pueda y llegar al 100 en todas las habilidades.

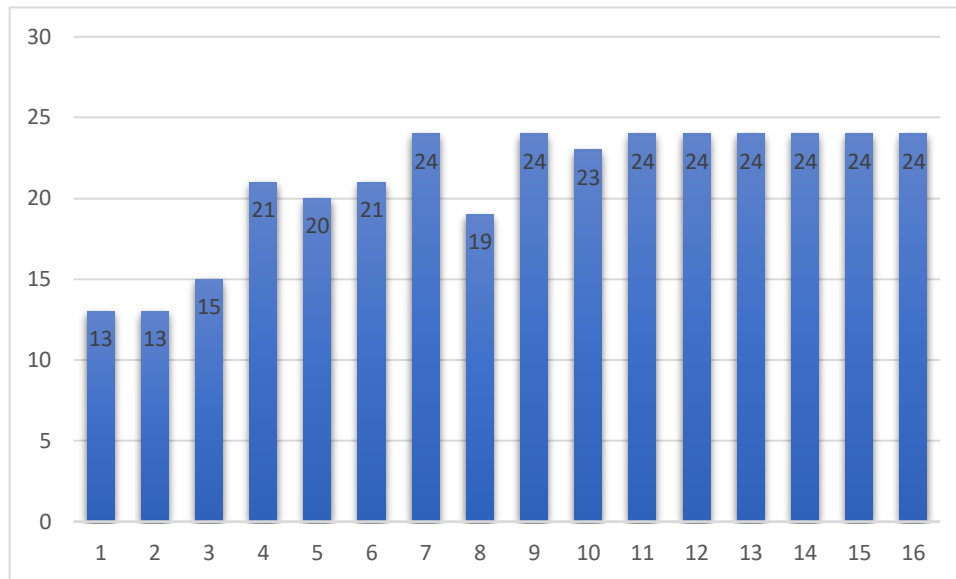
Fuente: Elaboración propia

Como se puede ver, fue en la sesión donde hubo mayor participación, esto tiene relación con la responsabilidad que ellos fueron asumiendo durante todas las dimensiones, existió interdependencia positiva ya que la mayoría de los alumnos hacen referencia a relaciones recíprocas, es decir, una relación de dependencia mutua y equitativa donde todos se benefician, complementan y cooperan para un bien común. Se puede observar el uso de la comunicación asertiva, así como un proceso metacognitivo donde ellos reconocen e identifican áreas de oportunidad y asumen mediante la toma de decisiones compromisos para mejorar dichos aspectos.

Ante lo antes mencionado, puedo decir que la aplicación de la bitácora COL como estrategia de seguimiento, me permitió identificar la relación que esta juega con el desarrollo metacognitivo, que es donde el alumno fue capaz de hacer transferencia de esta herramienta a otras experiencias y contextos como lo son particularmente: el familiar, que sin duda juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Rúbrica del Aprendizaje Cooperativo: Se llevó a cabo con el fin de tener un seguimiento en cuanto al avance de la implementación de la estrategia, esta rúbrica tiene como intención saber de qué manera el grupo desarrolló el AC durante todas las sesiones.

Gráfica 22. Resultados de la rúbrica del aprendizaje cooperativo



Fuente: Elaboración propia

La rúbrica tiene un puntaje mayor de 24 puntos considerando: la participación de los alumnos, la responsabilidad compartida, la repartición de roles, la calidad de la interacción y la resolución de problemas. Se desarrolló durante todas las sesiones.

Como se puede observar en la gráfica anterior, al principio de las primeras sesiones los alumnos tuvieron un puntaje considerable, sin embargo, bajo, siendo la principal dificultad la repartición de roles y resolución de problemas. Durante la cuarta sesión, obtuvieron un puntaje de 21, cabe mencionar que en esta sesión fue el término de la etapa de sensibilización por la que las condiciones del grupo fueron favorables. En las seis sesiones siguientes, no lograron una consistencia en el desarrollo de la estrategia, debido a que se encontraban en la adaptación de ella. Además, las dimensiones de las habilidades correspondientes a estas sesiones tuvieron un gran peso en el desarrollo de la estrategia, debido a que los alumnos se encontraban en una etapa de autoconocimiento y conocimiento del otro. Así mismo, cabe mencionar, que las condiciones del aula en esos días fueron poco favorables, a causa de una fuerte ola de calor en la ciudad y que el sistema eléctrico de la escuela se encontraba con fallas, por lo cual, no había clima ni ventiladores en esos días,

los alumnos se encontraban irritados, sin embargo; las actividades se pudieron desarrollar correctamente con los ajustes correspondientes que menciono en el apartado de disfunciones y alternativas.

A partir de la undécima sesión, los alumnos lograron llevar a cabo favorablemente todos los lineamientos del aprendizaje cooperativo. Hubo participación entusiasta de todos los alumnos, se compartió por igual todas las responsabilidades, hubo mejoría en la calidad de la interacción, se desarrollaron habilidades de liderazgo y saber escuchar, así como también se identificaron alumnos con dichas actitudes, escucharon los puntos de vista de todos los compañeros, así como sus opiniones, hubo un mejor desempeño de los roles, desarrollaron un trabajo de alta calidad y, por último, buscaron y sugirieron soluciones entre todos.

CAPÍTULO 6. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En este capítulo, presento la evaluación de la intervención que realicé como gestora del aprendizaje durante el periodo septiembre – diciembre 2018 con el grupo de 4º “A” de la Escuela Primaria “México”. A continuación, se proyectan los resultados de la evaluación de la implementación, en los que he considerado una valoración no solamente de los aprendizajes de los estudiantes, sino también de la estrategia, el aprendizaje cooperativo, así como el papel como gestora en la promoción de los aprendizajes, con la finalidad de identificar que los estudiantes hayan logrado alcanzar las habilidades socioemocionales esperadas.

Además, incluyo una valoración acerca del reconocimiento de las disfunciones que se presentaron durante la implementación de la intervención educativa, así mismo muestro las alternativas de mejora que habrían de compensar dichas disfunciones, con la finalidad de no alterar el programa de trabajo, por lo tanto resulta importante para los futuros lectores de este trabajo que conozcan de las situaciones que se presentaron en el transcurso de la implementación y es necesario considerarlas antes de planear, para evitar obstaculizar la intervención en la práctica docente.

6.1 Disfunciones y alternativas

Durante mi implementación se presentaron las siguientes disfunciones, las cuales se describe a continuación al mismo tiempo que comparto las alternativas de solución implementadas para subsanar las dificultades:

- **Cambios en la calendarización.** Esta disfunción estuvo presente desde el primer momento, ya que, con la integración de Clubes en este ciclo escolar, las maestras tuvieron que acortar sus horarios y tener una mejor organización, esto fue un obstáculo desde el momento de iniciar la intervención ya que, por motivos ajenos, hubo cambios de días, horarios e incluso hasta cancelación de clases, que no estaban previstas en el calendario oficial.

Alternativa: gestioné junto con la maestra encargada del grupo los horarios en los que se podía llevar a cabo la implementación del proyecto, fue necesario tener flexibilidad para hacer los cambios de horarios y de días, esto me permitió organizarme y llegar a un acuerdo y a una solución.

- **Falla técnica en la primera sesión.** “El puente”: debido a que el video que tenía preparado para el grupo no se abría en la laptop y las bocinas no servían. Sin embargo, no me quitó más del tiempo previsto y los alumnos no mostraron actitudes negativas.

Alternativa: para poder llevar a cabo esta actividad utilicé mi celular en modo compartir internet, busqué el video nuevamente y lo proyecté. Les expliqué a los alumnos que las bocinas no se escuchaban bien y que solicitaba que guardaran silencio para ver el video.

- **Desarrollo de la Bitácora COL.** Esta disfunción estuvo presente en las primeras sesiones, ya que hubo mucha resistencia por parte de los alumnos en primer lugar, por escribir las bitácoras y en segundo lugar por compartirlas, ya que los alumnos no tenían el hábito de escribir.

Alternativa: solicité que los alumnos que cumplieron con la bitácora en las primeras sesiones compartieran su experiencia de cómo y de qué manera la bitácora los ha ayudado para organizar ideas y darse cuenta de su propio aprendizaje.

- **Reducción de tiempo.** Esta disfunción se presentó en la sesión número diez, debido a que la maestra a cargo del grupo requería terminar una actividad antes de mi sesión por lo que me tomó diez minutos de la sesión, posteriormente una alumna presentó una crisis de llanto por veinte minutos por lo que tuve que dedicarle la debida atención.

Alternativa: debido a que solo me quedaron treinta minutos, dediqué la sesión para hacer una reflexión y sensibilización de la bitácora.

- **Fallas en el servicio de electricidad.** Durante la temporada de calor, todos los climas de la institución estuvieron prendidos, por lo que el uso excesivo generó fallas en el servicio eléctrico, el cual, al ser intermitente, provocó que el clima del aula se viera afectado. Los alumnos estaban muy inquietos y

molestos por el calor que se sentía en el aula, lo que afectó la realización de actividades y el proceso de aprendizaje.

Alternativa: tres de las sesiones se llevaron a cabo fuera del salón, lo que hizo que los alumnos se sintieran motivados.

6.2 Informe global de evaluación

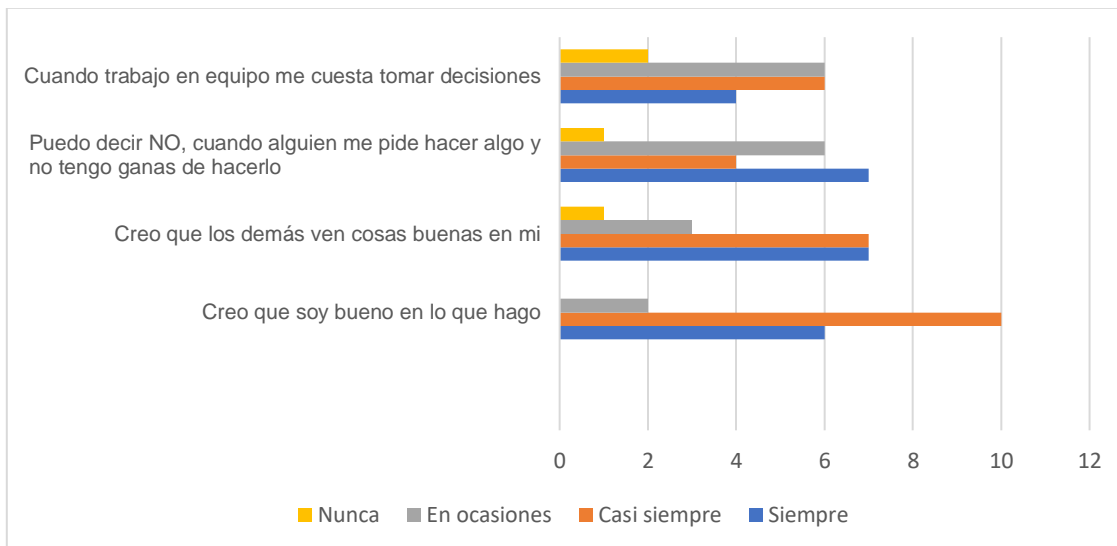
Para determinar el alcance de los objetivos planteados en un principio en el proyecto de intervención, se utilizaron diferentes instrumentos de evaluación, los cuales permitieron conseguir resultados favorables durante dicho proceso, así como corroborar si se alcanzaron los aprendizajes esperados en cuanto a las cinco dimensiones llevadas a cabo en las diecisiete sesiones.

6.2.1 En cuanto a los aprendizajes significativos de los estudiantes

Para conocer los aprendizajes significativos de los estudiantes en cuanto a *habilidades*, se utilizó la escala estimativa tipo Likert “Habilidades socioemocionales I y II”. Las cuales muestran el incremento de las habilidades: autoestima, regulación de emociones, autoeficacia, empatía, colaboración, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

A continuación, presento los resultados en torno a la dimensión de *autoconocimiento*

Gráfica 23. Resultados de la dimensión de autoestima

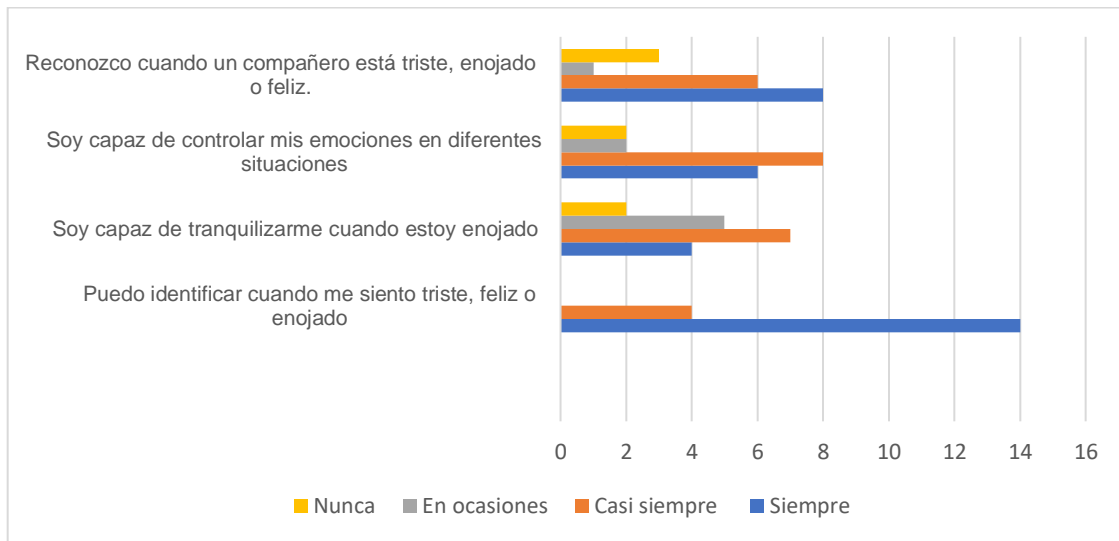


Fuente: Elaboración propia

Gran parte del grupo se ubicó en respuestas referentes a siempre y casi siempre, eso quiere decir, que la autoestima creció en un 94%, tomando en cuenta que, en el diagnóstico inicial de acuerdo con la Escala de Valores, la autoestima se ubicaba como una de las habilidades más bajas donde el 65% de los alumnos tenían una autoestima debajo del 50%. Los alumnos demostraron más seguridad y confianza en sí mismos, esto les permitió desarrollar con mayor facilidad actividades como hablar en público, expresar sus emociones y opiniones.

Por otro lado, presento los resultados entorno a la dimensión de *autorregulación*.

Gráfica 24. Resultados de la dimensión de autorregulación

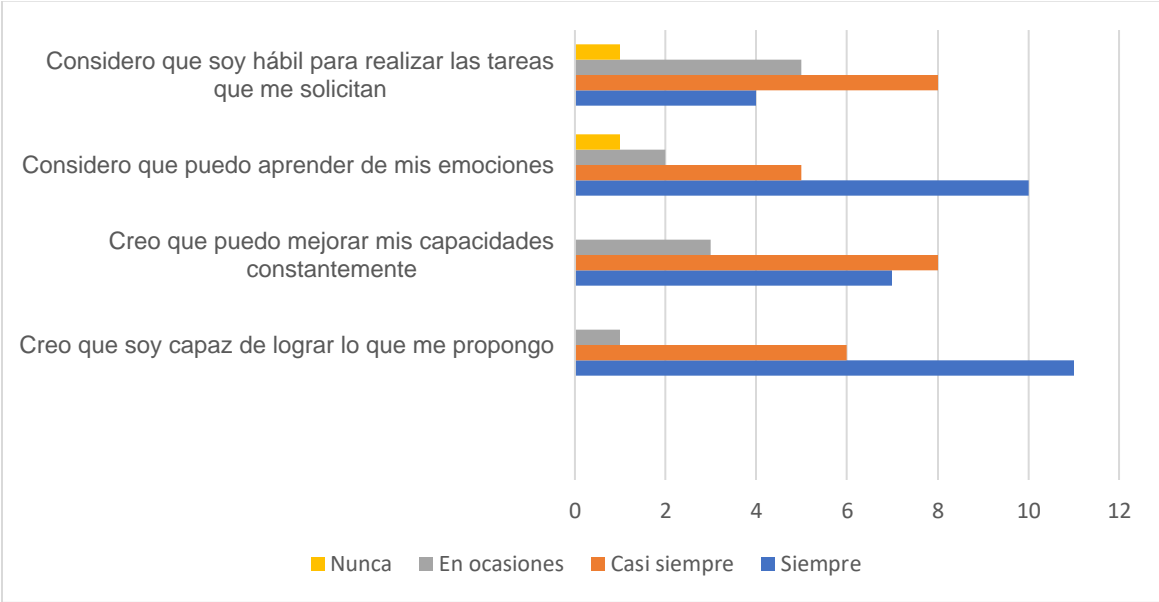


Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la regulación de las emociones, existe un crecimiento considerable ya que los resultados apuntan a un 78%, esto quiere decir que la mayoría se ubicó arriba de la media. Los alumnos han logrado identificar emociones por medio de las actividades planteadas y la bitácora COL, en la cual, no sólo identificaron, sino también expresaron sus sentimientos ante los demás. Esto les permitió, conocerse mejor y se vio reflejado en el desarrollo de las actividades, fueron capaces de autorregularse cuando se encontraron trabajando cooperativamente, algo que al principio del proyecto les resultó muy difícil.

En cuanto respecta a la dimensión de *autonomía*, se muestra la siguiente gráfica y posteriormente su análisis.

Gráfica 25. Resultados de la dimensión de autonomía

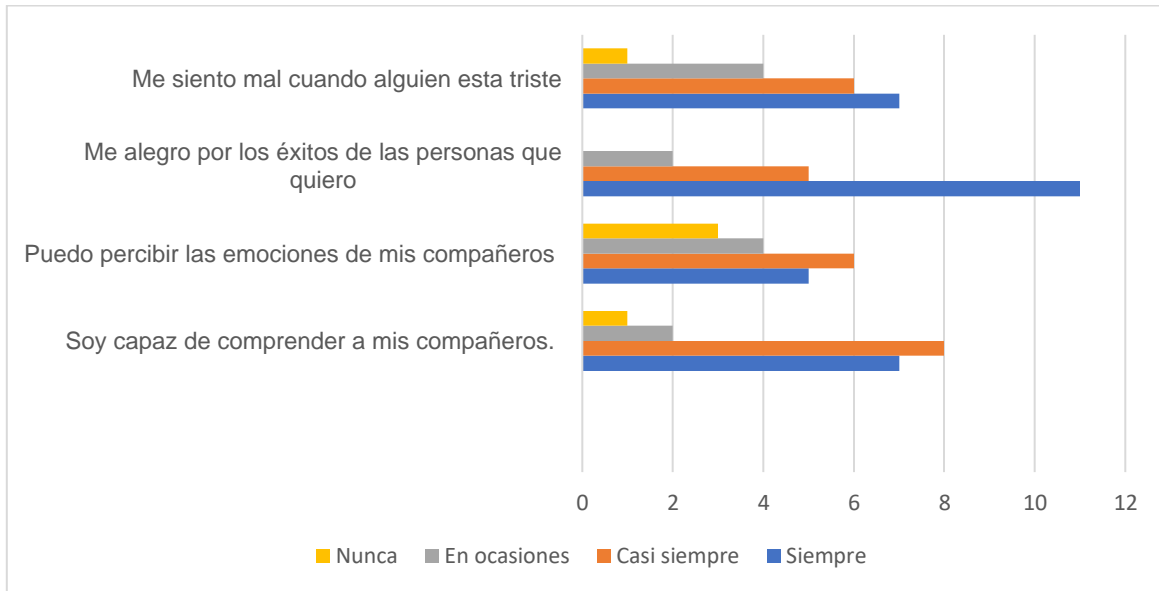


Fuente: Elaboración propia

Al aumentar la autoestima de los alumnos, desarrollaron otras habilidades como la autoeficacia, un 81% de los alumnos reconocieron y creyeron en sus propias capacidades para hacer frente a diversas situaciones. Así mismo, conocieron sus fortalezas y áreas en las que pueden desarrollarse, así como también en las que pueden mejorar. Esto se notó en el desarrollo de la estrategia, donde se observa una mejoría en la calidad de los trabajos, ya que los alumnos pudieron perfeccionar sus capacidades constantemente y aprender de las experiencias anteriores.

En relación con la dimensión de *empatía* se muestran los resultados siguientes:

Gráfica 26. Resultados de la dimensión de empatía

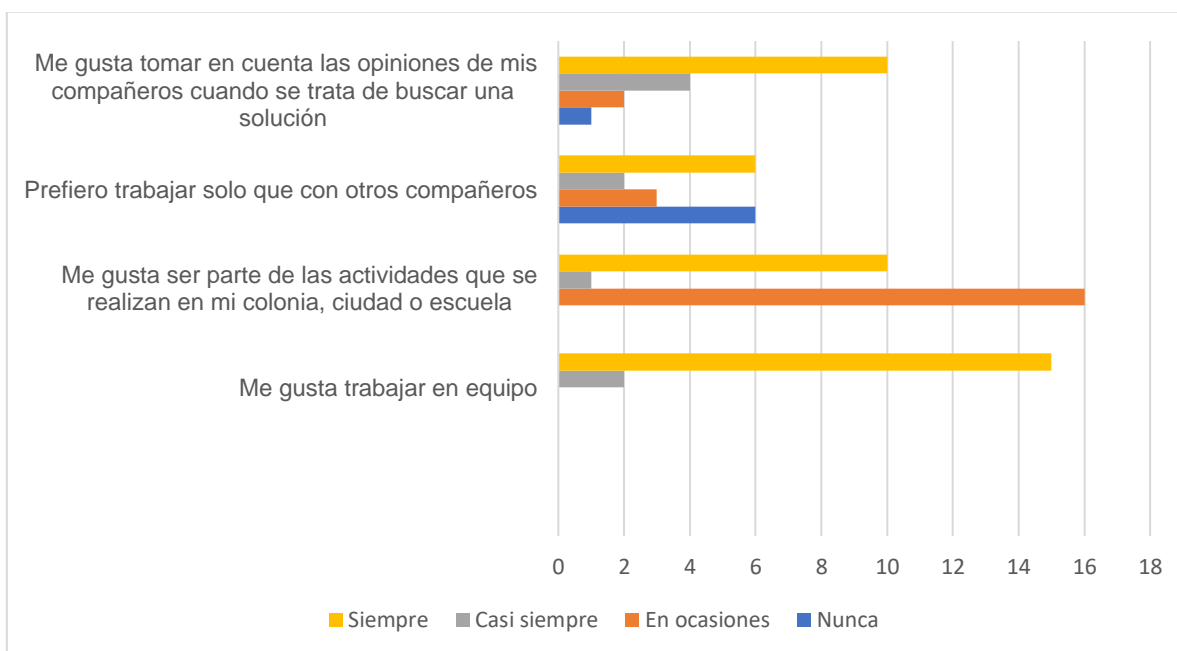


Fuente: Elaboración propia

Tomando en cuenta el diagnóstico inicial donde el 55% del grupo era incapaz de sentir empatía por otra persona que no sea parte de su núcleo familiar, alegrarse o entristecerse por situaciones de algún compañero, así como ayudarse unos a otros. Tras las actividades dirigidas y diseñadas específicamente para el desarrollo de habilidades de empatía y compañerismo por medio del aprendizaje cooperativo, el 78% del grupo fue capaz de percibir, compartir y comprender lo que el otro puede sentir.

En cuanto a la *colaboración*, puedo decir que hubo un gran avance y a continuación muestro los resultados.

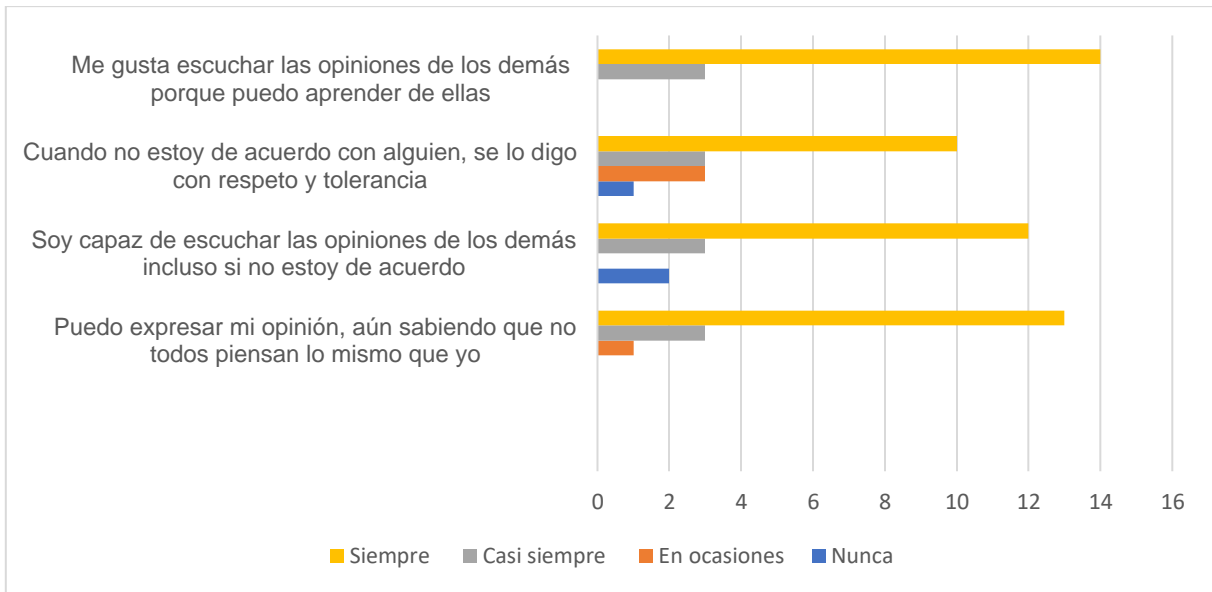
Gráfica 27. Resultados de la dimensión de colaboración



Fuente: Elaboración propia

El grupo se ubica en un 79.04%, esto indica que los alumnos reconocen el trabajo con otras personas. Esto se puede observar con mayor precisión en el Cuestionario de Convivencia y Clima Escolar donde demuestran interés por las actividades escolares, que a diferencia del diagnóstico inicial mostraban apatía y falta de interés por colaborar con los miembros de su comunidad escolar.

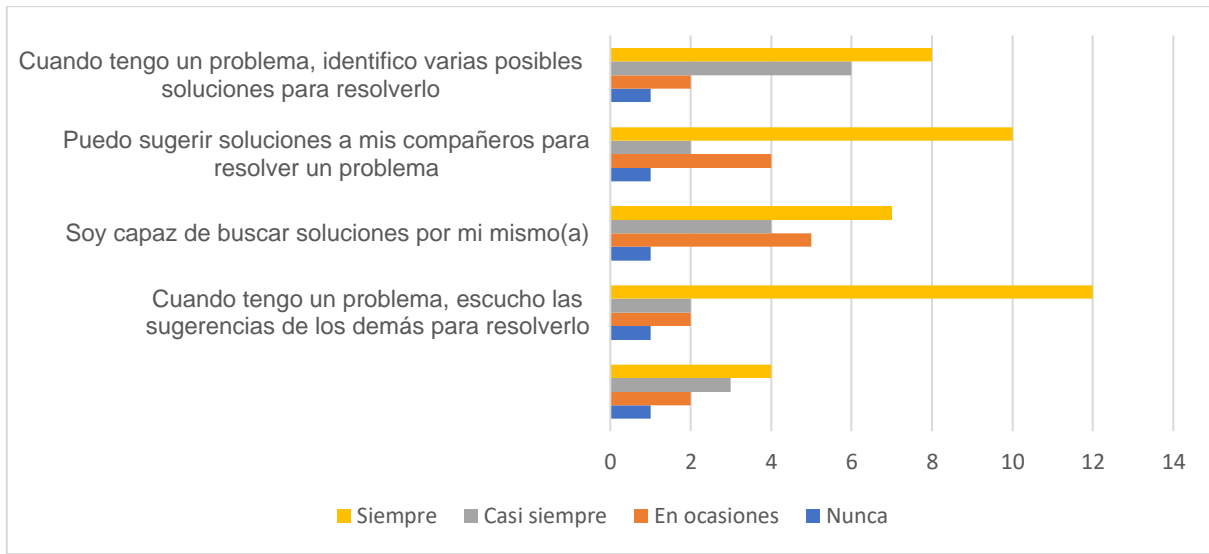
Gráfica 28. Resultados de la dimensión de colaboración: comunicación asertiva



Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, otra de las habilidades que respecta a la dimensión de colaboración es la comunicación asertiva, misma que se vio favorecida ya que se ubica en un 89%, esto quiere decir que gran parte del grupo, se centra en una actitud positiva a la hora de relacionarse con los demás, expresando opiniones y valoraciones evitando enfrentamientos y conflictos.

Gráfica 29. Resultados de la dimensión de colaboración: resolución de conflictos



Fuente: Elaboración propia

Por último, respondiendo a uno de los objetivos específicos del presente proyecto, la resolución de conflictos se ubica en un 81%; cabe mencionar que los alumnos y maestra utilizaron el diálogo para llevar a cabo dicha resolución, a diferencia del diagnóstico inicial donde los alumnos optaban por los gritos y golpes, mientras la maestra recurría a los castigos y sanciones.

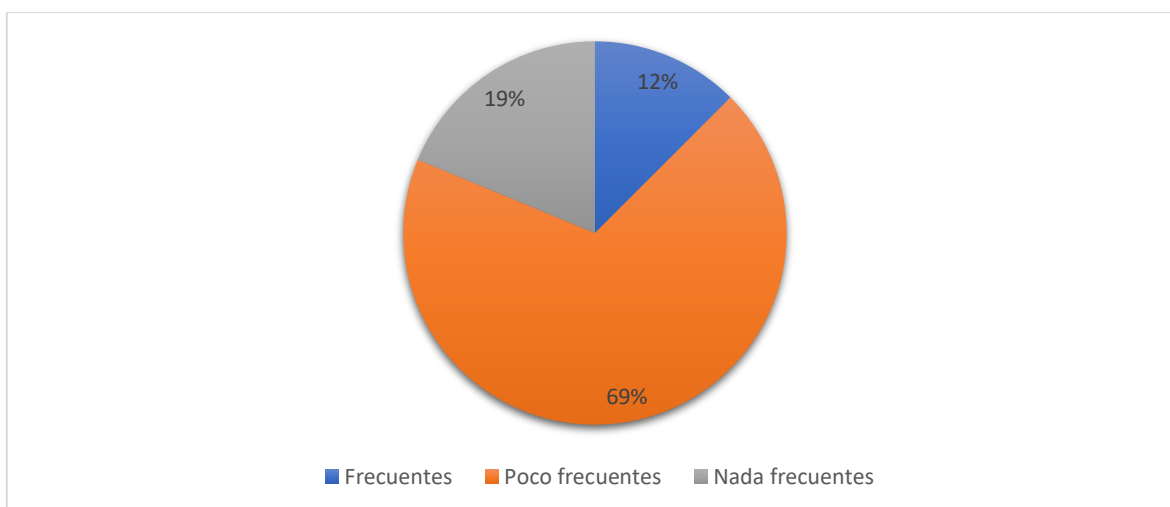
Con estos datos es posible considerar que durante la implementación se favorecieron espacios para el conocimiento y desarrollo de habilidades socioemocionales, las cuales se relacionan con los objetivos:

- Generar conocimiento de las habilidades socioemocionales a través del aprendizaje cooperativo.
- Propiciar el desarrollo de habilidades socioemocionales a través del aprendizaje cooperativo.

Por último, es importante mencionar que el generar ambientes positivos donde los alumnos pudieran identificar, regular y expresar sus emociones mejoró la dinámica grupal y se propició una comunidad de aprendizaje.

Por otra parte, para conocer la mejora de la convivencia y la dinámica dentro del aula, se utilizó el **Cuestionario de Convivencia y Clima Escolar**, que fue aplicado al inicio del proyecto, sin embargo, fue adaptado con la intención de conocer las *actitudes y valores* adquiridos durante la puesta en marcha del proyecto de intervención, que a la vez se asocia con la cooperación desarrollada a partir de los procedimientos del proyecto en la estrategia. A continuación, se muestran los resultados:

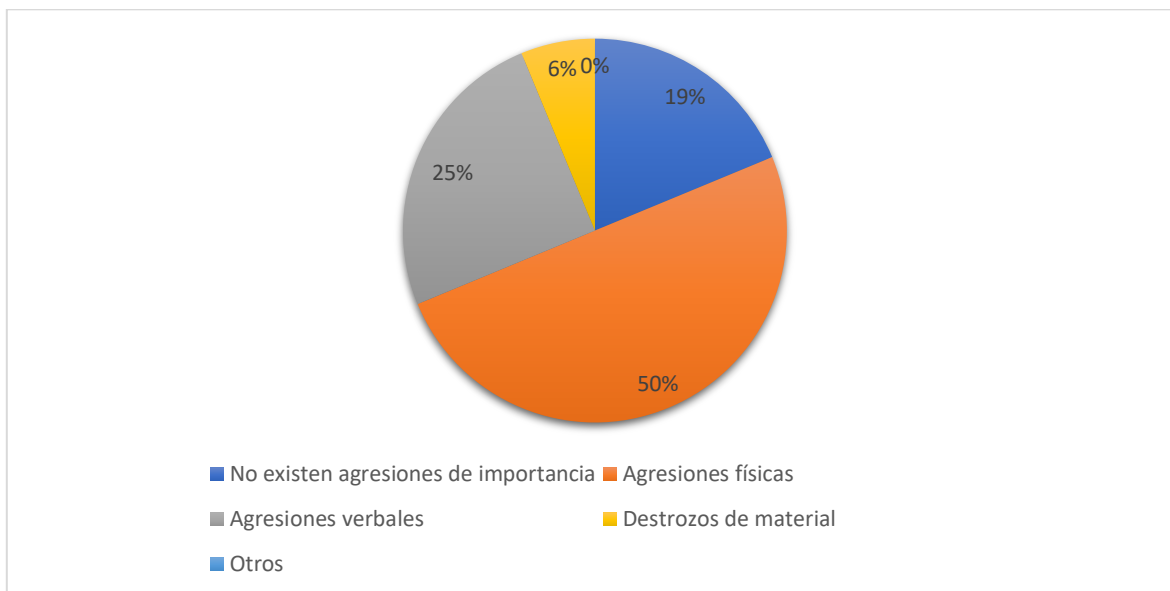
Gráfica 30. Consideras que a partir del proyecto implementado las agresiones y los conflictos en tu escuela son problemas...



Fuente: Elaboración propia

Los alumnos reconocen que los conflictos siguen estando presentes, pero no con la alta frecuencia inicial, porque a diferencia de la etapa de diagnóstico donde un 25% veía frecuentes los conflictos, en esta evaluación la frecuencia baja a un 13%. Y es más de la mitad del grupo que considera que los conflictos se dan con poca frecuencia.

Gráfica 31. ¿Qué tipo de agresiones son las más frecuentes entre los alumnos y alumnas?



Fuente: Elaboración propia

Los alumnos afirman que la mayor parte de los conflictos son agresiones físicas entre compañeros, así mismo, expresaron mediante la Bitácora COL la inconformidad por esta situación, esto me indica que están conscientes de sus actos, sin embargo, caen en provocaciones a veces no solo de sus mismos compañeros del salón, sino también de alumnos externos al grupo, cabe mencionar que durante las actividades desarrolladas nunca presencié una situación de agresión física dentro del aula, pero sí fuera de ella, por ejemplo: durante el receso era común ver a los alumnos jugar con alumnos más grandes que provocaban y en ocasiones generaban peleas y golpes.

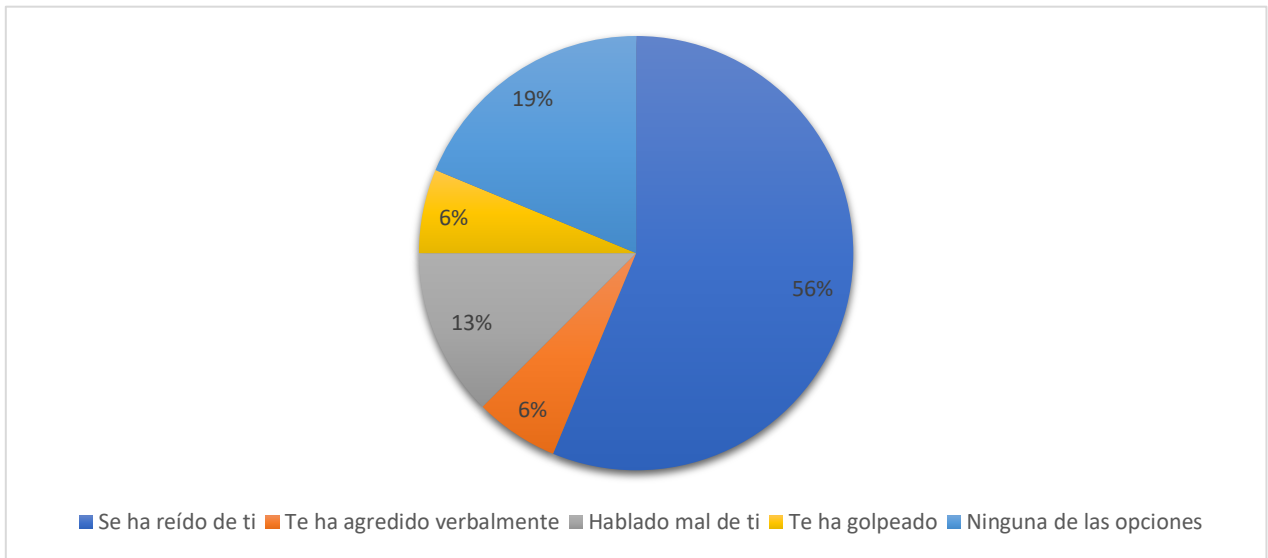
Gráfica 32. Los conflictos más frecuentes en mi clase son:



Fuente: Elaboración propia

El conflicto se basa principalmente en agresiones y gritos, así como faltas de respeto entre los alumnos. Se puede observar que a comparación del diagnóstico los alumnos tomaron conciencia de la importancia del entorno en el que aprenden ya que en esta evaluación no existe destrozos de objetos y materiales, esto es importante, ya que los alumnos comúnmente destrozaban material escolar como una forma de expresar su enojo, esto tiene relación con la habilidad de regulación de emociones que los alumnos adquirieron, ya que son capaces de reconocer y regular sus emociones en diferentes situaciones.

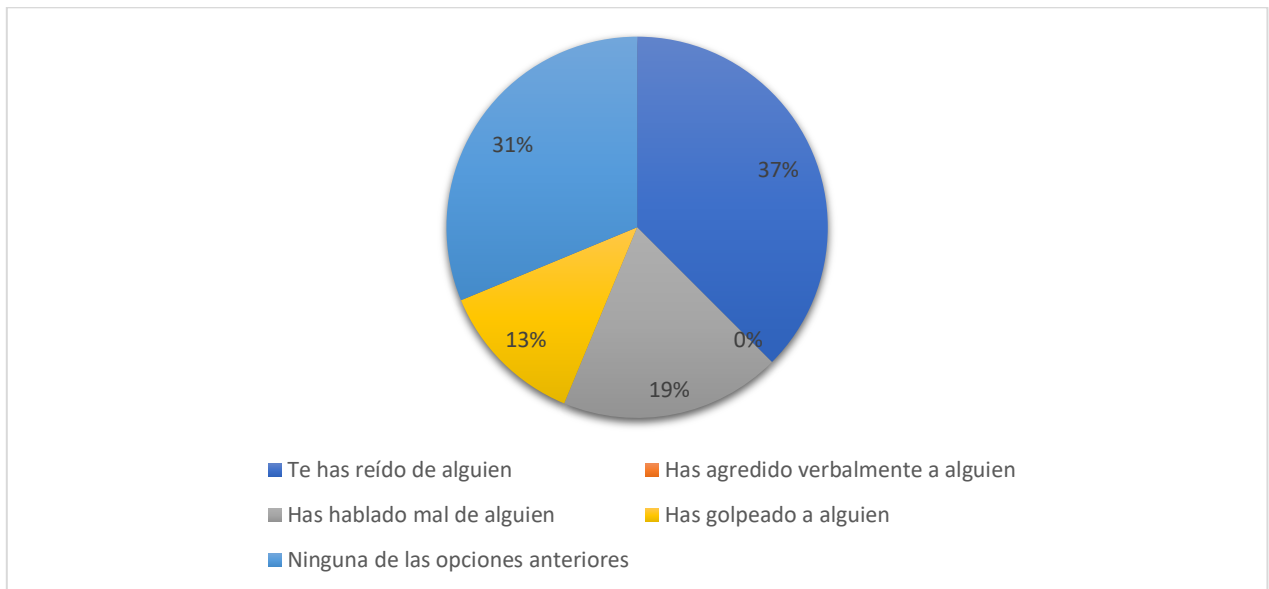
Gráfica 33. A partir de la puesta en marcha del proyecto, ¿Algún compañero o grupo de compañeros ha hecho algunas de las siguientes opciones?



Fuente: Elaboración propia.

Las burlas entre compañeros siguen presentes, pero lo más evidente es la reducción de las agresiones verbales entre ellos, incluso un número mayor de ellos negó que existieran alguna de las opciones mencionadas, comparando esta gráfica con la gráfica que se mostraba al inicio (Ver gráfica 3), donde el 100% del grupo había sido víctima de alguna de las opciones anteriores, podemos observar que después de la intervención el 81% reconoce que ciertas conductas siguen estando presentes y un 19% considera que no existen.

Gráfica 34. A partir de la puesta en marcha del proyecto, ¿Has hecho alguna de las siguientes opciones?



Fuente Elaboración propia

De igual manera, las agresiones residen en las burlas hacia otros compañeros, sin embargo, en la encuesta inicial (Ver gráfica 10) el 100% del grupo había hecho algunas de las opciones mencionadas, en este momento solo un 69% reconoce haber tenido ciertas conductas, esto coincide en que la empatía se favoreció y los alumnos piensan antes de hacer las cosas.

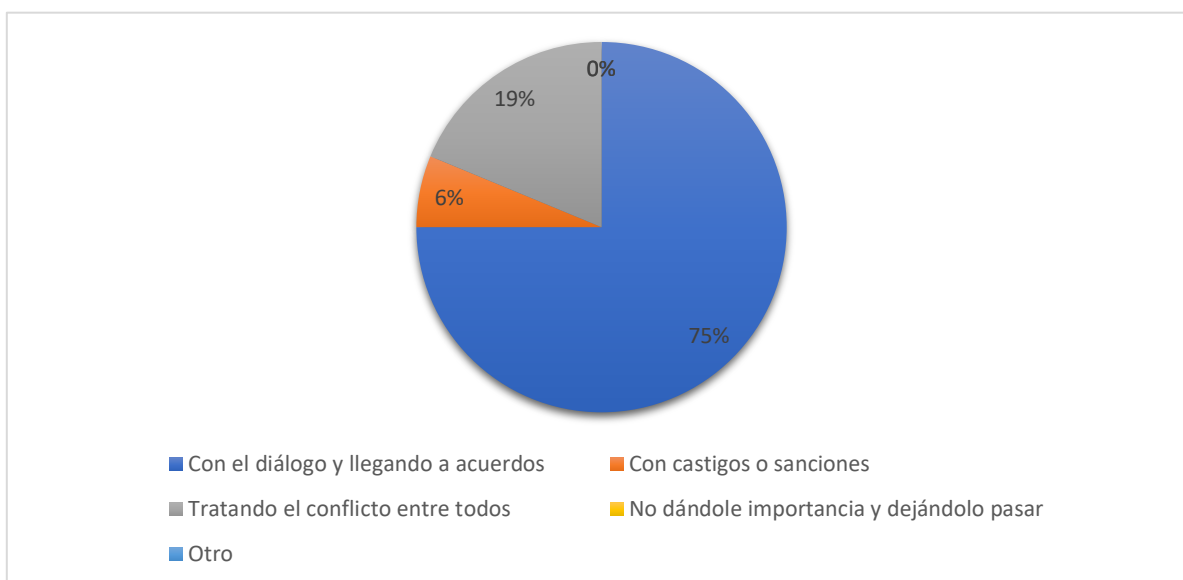
Gráfica 35. Cuando tienes un problema escolar, ¿Con quién buscar apoyo?



Fuente: Elaboración propia

Haciendo una relación con el instrumento de Habilidades Socioemocionales I, se puede observar que uno de los resultados más relevantes de este PI radica en el desarrollo de la autoestima, ya que al término de la implementación ninguno de los alumnos se siente solo y sin apoyo, todos acuden con algún compañero o familiar cuando tienen un problema escolar, a diferencia de la encuesta inicial (Ver gráfica 11) donde un 23% del grupo se sentía solo y pensaban que no podían acudir con alguien.

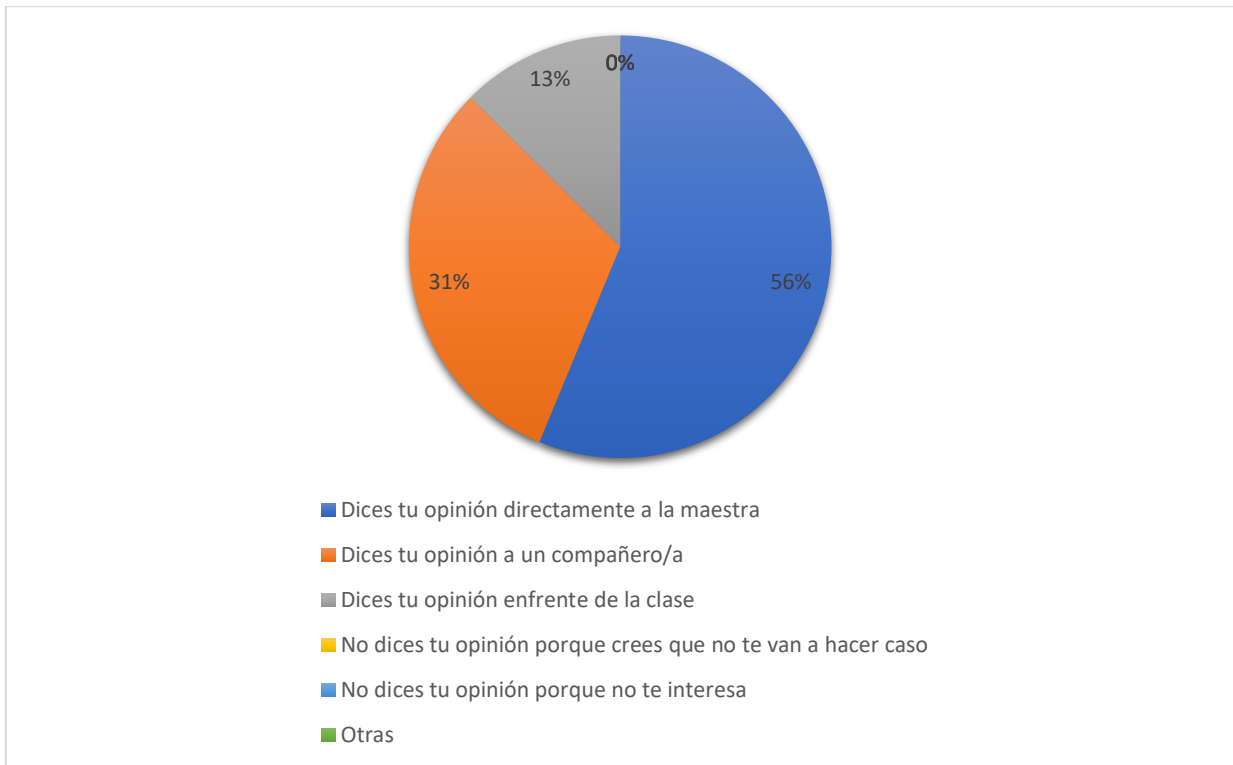
Gráfica 36. Cuando hay conflictos de convivencia en la escuela normalmente se resuelven:



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, los alumnos lograron utilizar el diálogo como parte fundamental de la resolución de conflictos, ya que más de la mitad del grupo reconoce que la mejor manera de resolverlos es llegar a acuerdos grupales por medio del diálogo, y no por medio de castigos y sanciones, ni dejándolo pasar como el 31% del grupo afirmaba al principio (Ver gráfica 12).

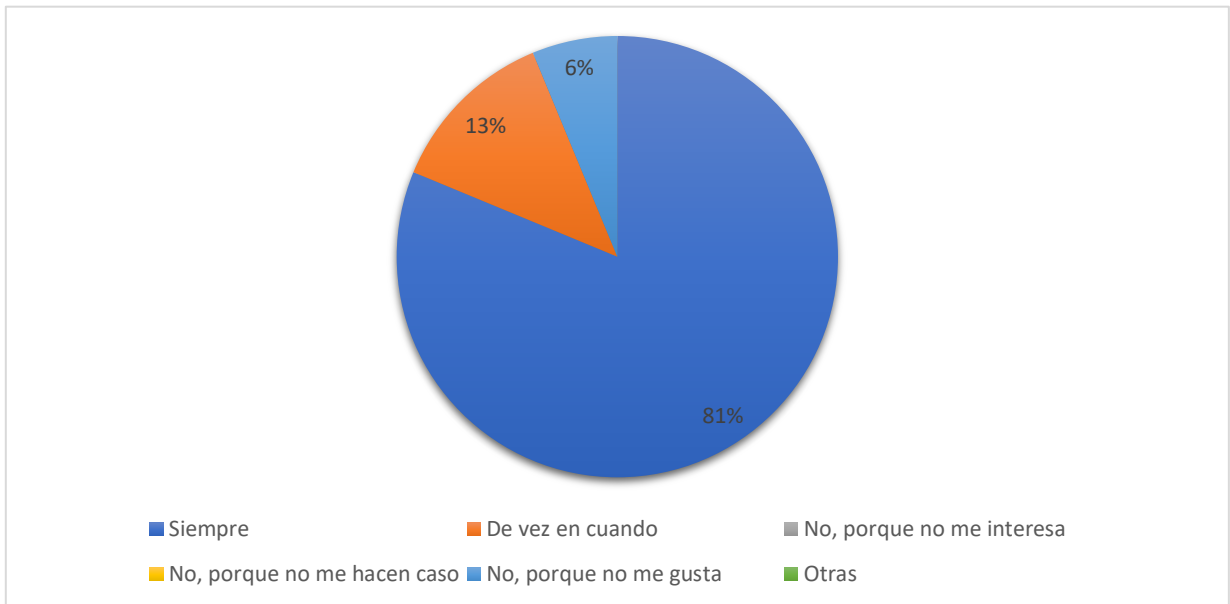
Gráfica 37. Cuando se toman decisiones que consideras importantes en el salón:



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al cuestionamiento anterior, hago relación a la comunicación asertiva que fue una de las habilidades desarrolladas durante el proyecto, un 9% de alumnos antes de la implementación prefería no participar porque pensaba que sus opiniones no eran válidas y no les harían caso (Ver gráfica 13). Después del proyecto desarrollado, el 100% de los alumnos optaron por expresar su opinión, la mayor parte a la maestra a cargo, a un compañero, o directamente con todo el grupo.

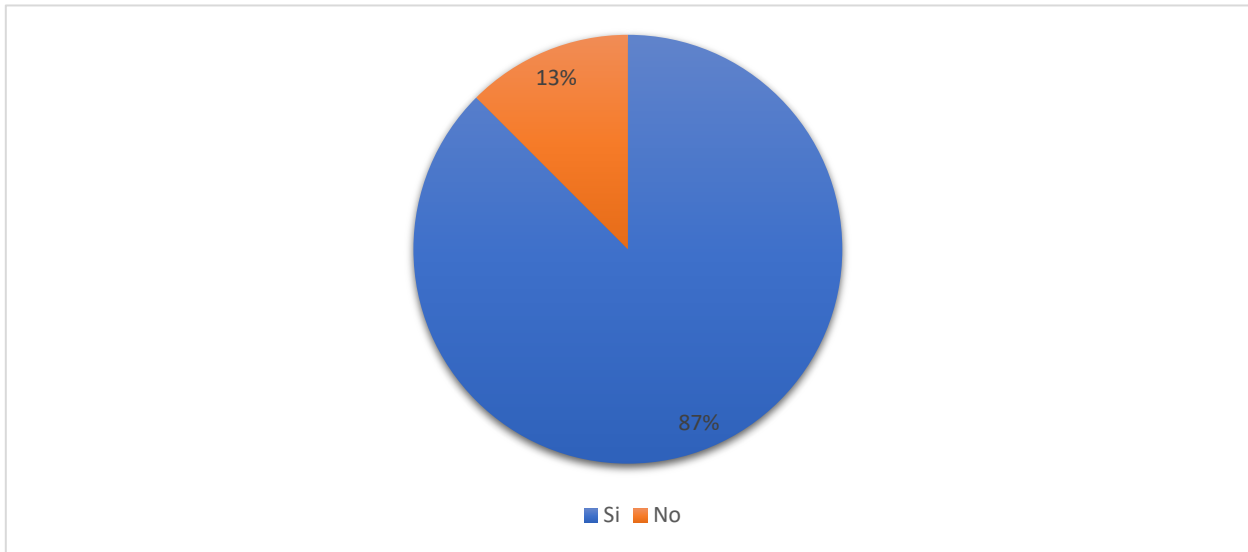
Gráfica 38. Cuando se plantean actividades especiales en la escuela tú intentas participar en su organización



Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, A comparación del 43% (Ver gráfica 14) que al inicio del proyecto prefería no participar, los alumnos han logrado interesarse por las actividades escolares en las que antes de la implementación preferían no participar en la organización, por falta de interés o por sentir que no eran tomados en cuenta. Como se puede observar, un gran porcentaje participa ya sea en todas las actividades, o de vez en cuando, los alumnos que deciden no participar, es porque no les gusta la actividad desarrollada.

Gráfica 39. Consideras que las relaciones entre tus compañeros han mejorado:



Fuente: Elaboración propia

Por último, consideran que las relaciones dentro del aula han mejorado durante y después del PI, debido a que los alumnos conviven más entre ellos, se conocen y son empáticos con sus compañeros.

Los alumnos que consideran que las relaciones no han mejorado, fundamentan que persisten las peleas dentro del grupo. Por otro lado, los que contestaron que si han mejorado las relaciones expresan que, aunque el conflicto exista dentro del aula, los alumnos son capaces de llegar a acuerdos y solucionarlos.

Como se puede observar, los datos anteriores muestran como resultado principal el descenso de los conflictos dentro del aula, así mismo, se observa la forma en la que los estudiantes afrontan y toman decisiones de acuerdo con situaciones conflictivas, los cuales están relacionados con los objetivos:

- Poner en práctica los valores para una convivencia armónica en el aula a través del aprendizaje cooperativo.
- Desarrollar procedimientos pacíficos de resolución de conflictos por medio del aprendizaje cooperativo

En cuanto a los *conocimientos* adquiridos, a continuación, se muestra una tabla donde se observan los niveles de desempeño de los alumnos, es decir, los aprendizajes esperados, registrando el respectivo nivel de desempeño en la dimensión correspondiente, así también se muestran los promedios finales de la asignatura de Educación Socioemocional. Cabe mencionar que el siguiente registro se hizo en colaboración con la docente a cargo.

Tabla 15. Niveles de desempeño en la materia de Educación Socioemocional

ALUMNO	DIMENSIONES					Promedio
	AUTOCONOCIMIENTO	AUTORREGULACIÓN	AUTONOMÍA	EMPATÍA	COLABORACIÓN	
1. J. A	III	III	IV	IV	IV	9.4
2. R. A	IV	IV	IV	IV	IV	10
3. N.A.	II	II	III	IV	II	8
4. A.A.	III	III	II	II	III	8.2
5. M.E	IV	III	IV	III	IV	9.4
6. A. A	IV	IV	IV	IV	IV	10
7. J. N	IV	IV	IV	IV	IV	10
8. M.V	IV	IV	IV	IV	IV	10
9. J. A	IV	IV	IV	IV	IV	10
10. A. V	IV	IV	III	IV	IV	9.8
11. A.M	IV	IV	IV	IV	IV	10
12. X.M	III	III	III	III	III	9
13. L.A	IV	IV	III	III	III	9.4
14. T. E	IV	IV	IV	IV	IV	10
15. E.C	III	III	III	IV	IV	9.4

16. V.I	IV	IV	III	IV	IV	9.8
17. D.I	IV	IV	IV	IV	IV	10
18. N. V	II	II	III	III	III	8.2
19. A.M	IV	IV	IV	IV	IV	10
20. D.A	IV	IV	IV	IV	IV	10
21. Y.M	IV	III	III	III	IV	9.4

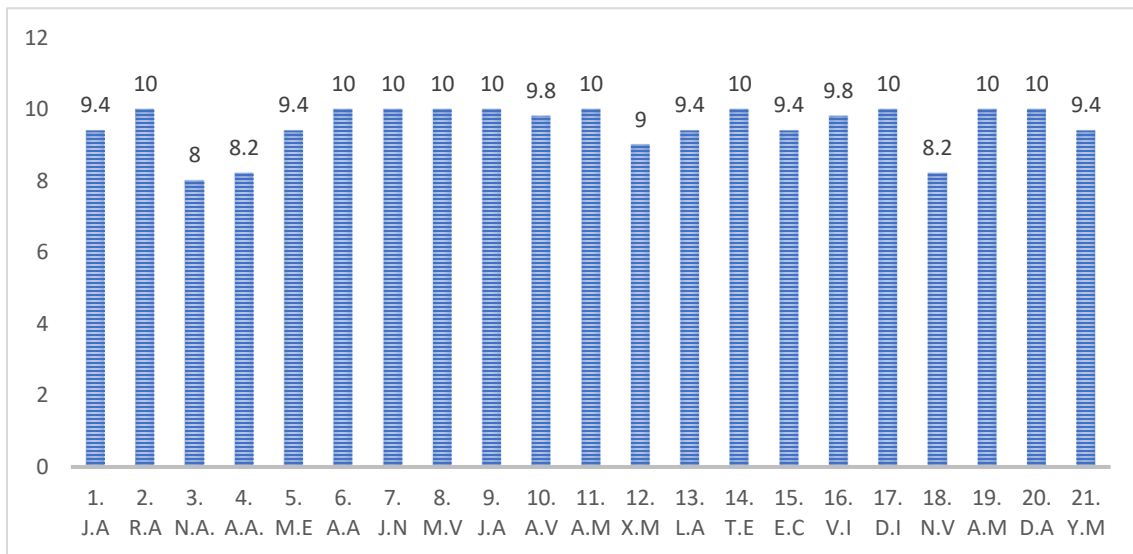
Fuente: Elaboración propia

- Como se puede observar, más de la mitad del grupo muestra un nivel de desempeño nivel IV en la dimensión de *autoconocimiento*, esto quiere decir que los alumnos tienen un dominio sobresaliente sobre el conocimiento de su cuerpo y su conducta, así como de sus fortalezas, limitaciones y potencialidades. Los alumnos que muestran nivel II tienen un dominio básico de dicho conocimiento.
- De igual manera, más de la mitad del grupo se ubica en un nivel IV de desempeño en la dimensión de *autorregulación*, lo cual, indica que existe un dominio sobresaliente en la regulación de los propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar las emociones, modulan impulsos y toleran la frustración y experimentan emociones tanto positivas como aflitivas.
- En cuanto a la dimensión de *autonomía*, los alumnos muestran un dominio sobresaliente en la toma de decisiones y el actuar de manera responsable, buscando el bien para sí mismos y para los demás. Así mismo existen alumnos que muestran solo un dominio satisfactorio, esto quiere decir, que es aceptable.
- Para la dimensión de *empatía*, se observa un dominio sobresaliente en la construcción de relaciones interpersonales, disponen de las emociones, sentimientos y necesidades de otros.

- Por último, se observa que la gran mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel IV en cuanto a la *colaboración*, por lo tanto, forman parte de una colectividad, se comunican de manera asertiva y saben hacer en la comunidad.

A continuación, se muestra una gráfica de los promedios adquiridos por los alumnos

Gráfica 40. Promedios finales de la materia Educación Socioemocional

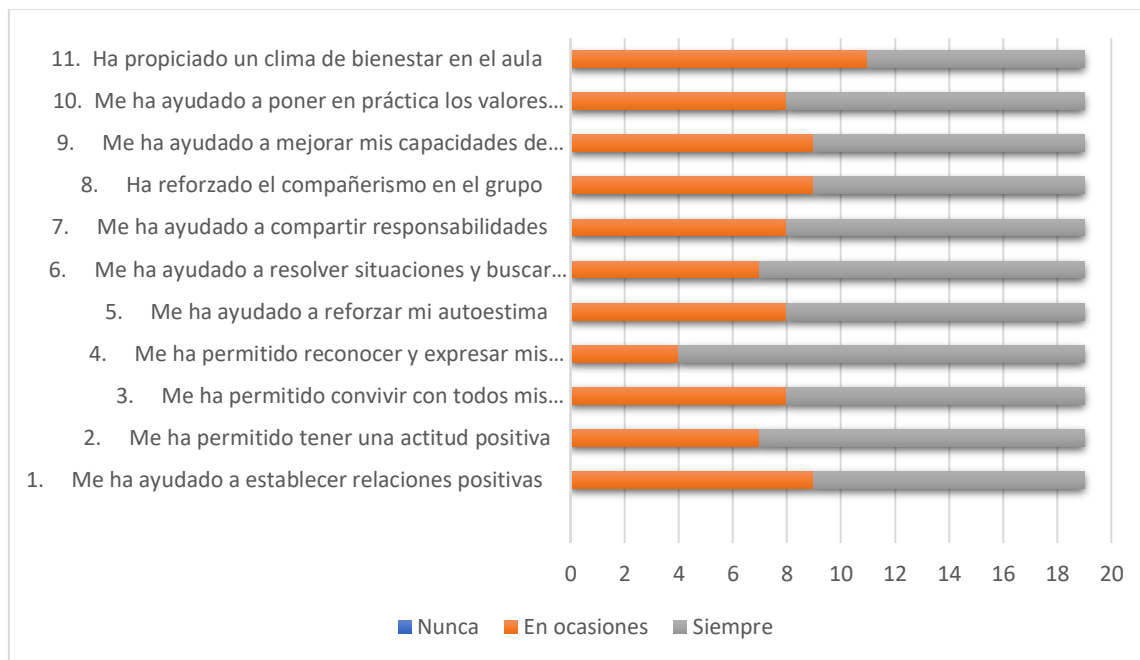


Fuente: Elaboración propia

6.3 En cuanto a la evaluación de la estrategia

La escala que se utilizó para la evaluación de la estrategia fue con la intención de conocer la perspectiva y aceptación de ella por parte de los estudiantes durante las primeras sesiones.

Gráfica 41. Resultados de la evaluación de la estrategia aprendizaje cooperativo



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la Gráfica 39, la estrategia ayudó a los alumnos no solo en la dinámica grupal, sino también en el desarrollo de las mismas habilidades socioemocionales, los alumnos consideraron que el aprendizaje cooperativo les permitió en su mayoría poner en práctica valores, a compartir responsabilidades, a reforzar su autoestima, reconocer y expresar sentimientos, así como establecer relaciones positivas conviviendo con sus compañeros y mejorando capacidades del trabajo en equipo. Cabe mencionar, que esta evaluación fue aplicada en la sesión trece, y como se puede observar en la rúbrica que menciono más adelante, la estrategia se implementa con mayor eficacia a partir de la sesión once.

6.3.1 En cuanto a la evaluación de la gestora de los aprendizajes

Para la valoración de la implementación de la estrategia aprendizaje cooperativo se aplicó una escala estimativa para los estudiantes y otra para el docente titular, el primero, con la intención de expresar su grado de acuerdo con la implementación en cuanto al uso de la estrategia, considerando además mi papel como gestora del aprendizaje, por otro lado, la escala estimativa dirigida a la docente la diseñé con el objetivo de conocer su opinión como agente externo del proceso.

La escala estimativa para los estudiantes constó de 10 preguntas referentes a la forma de desarrollar las sesiones, esto me permitió darme cuenta de mis áreas de oportunidad para mejorar como gestora del aprendizaje.

Gráfica 42. Resultados de escala estimativa a los alumnos

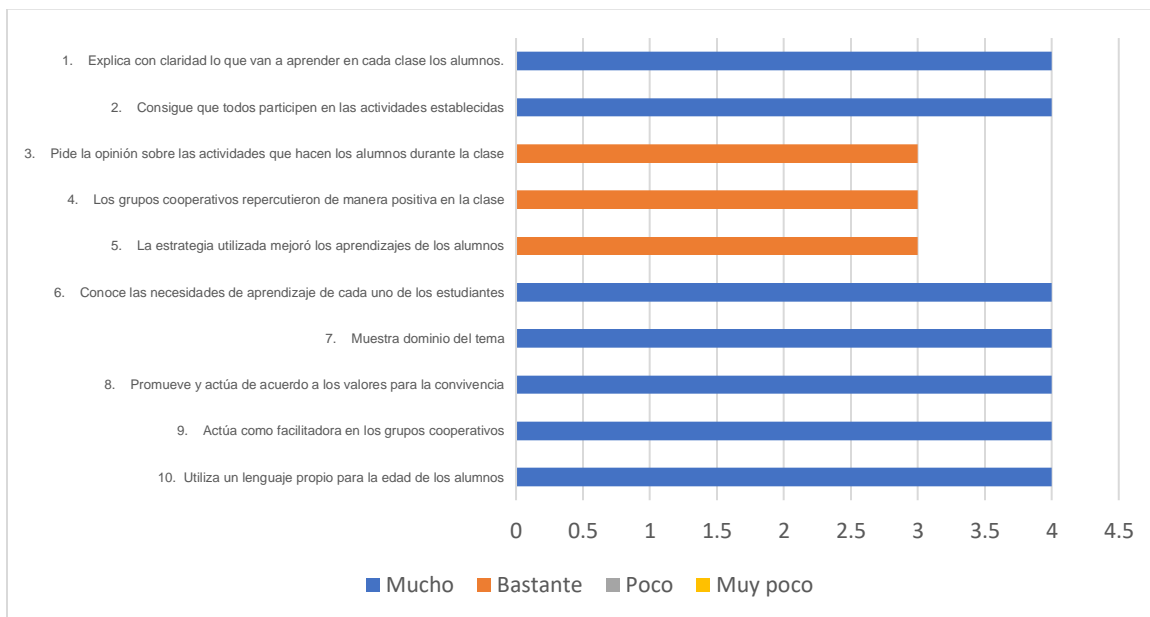


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la gráfica anterior, mi desempeño para los estudiantes es grato, sin embargo, esta evaluación me permitió conocer áreas de oportunidad, por ejemplo: que a pesar de que solo un alumno contestó que rara vez motivé a los participantes, me es oportuno, considerar e indagar por qué este alumno no se siente motivado por mí, lo cual me lleva a la conclusión de que es muy tímido y me

resulta difícil integrarlo con los demás, posteriormente en las siguientes sesiones, presté mayor atención a integrarlo, escuchándolo y tomando en cuenta sus sentires.

Gráfica 43. Resultados de escala estimativa a la docente a cargo



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la evaluación por la docente a cargo, de igual manera se vio favorecida mi participación y desempeño, el cual ha sido también reconocido durante las sesiones por parte de la docente. A pesar, de que esta evaluación tiene como objetivo conocer mi participación como gestora, pude reconocer en su momento que las áreas de oportunidad fueron en el desarrollo de la estrategia.

6.4 Autoevaluación del gestor

La autoevaluación es un proceso que me permitió darme cuenta y hacer una valoración de las competencias que adquirí durante este proceso: conocimientos, habilidades y actitudes. Sin duda alguna este camino está lleno de aprendizajes significativos, de los cuales los presento a continuación entorno los siguientes cuestionamientos:

¿De qué me doy cuenta?

Haciendo un reencuentro de todo este proceso, puedo darme cuenta de que no soy la misma persona que inició con este proyecto, mismo que veía un tanto ambicioso, sin embargo, reconozco que la apertura, la actitud y las ganas de hacer un cambio son mucho más grandes que cualquier limitación. Sé que hoy soy mejor persona, mejor profesional, mejor aprendiz, sé que aún me falta mucho y por ello asumo un compromiso mayor del que era cuando inicié en este camino. Por último, me doy cuenta de que comunicar conocimientos, actitudes, habilidades, sentimientos y emociones a otras personas no es una tarea fácil, sin embargo, vale la pena todo el esfuerzo que empuñé para lograr transmitir en ellos los aprendizajes propuestos, que de alguna u otra forma cada uno asumió de acuerdo con sus necesidades.

¿Cómo me siento?

Primeramente, me siento agradecida por el aprendizaje adquirido y por el apoyo brindado tanto de mis maestras y compañeros, así como también de la institución donde se llevó a cabo y de los alumnos que sin duda son la parte más importante de este proyecto. Me siento muy contenta porque a pesar de que existieron momentos de frustración, hoy me siento optimista y con una gran responsabilidad social.

¿Qué aprendí?

Aprendí a ser perseverante y a asumir mayor responsabilidad ante las adversidades, a tener mayor apertura y disposición para los cambios, a ser tolerante y respetuosa a los diferentes tipos de opinión. Aprendí a reflexionar sobre mi propio proceso y a cuidar mi redacción. A socializar, a romper miedos y tener más confianza en mí; reafirmé la importancia de las emociones, a ser más empática con los demás. Aprendí a gestionar, a evaluar, promover y propiciar aprendizajes por medio de la cooperación dentro de un ambiente de confianza.

Después de lo mencionado, puedo decir que mi desempeño como gestora del aprendizaje tuvo como resultado no solo haber generado en los demás cambios

significativos, sino también un crecimiento profesional y personal que me hace sentir satisfecha y me impulsa a seguir trabajando para mejorar y crecer en todos los aspectos todos los días de mi vida.

CAPÍTULO 7. CULTURIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En este apartado se presentan los mecanismos utilizados para la devolución de resultados a la institución y los participantes, es decir, la socialización de resultados y la externalización de estos, acciones que permitieron fortalecer y difundir el proyecto de intervención en distintos focos académicos.

Tabla 16. Plan de trabajo de las acciones realizadas y por realizar

Proceso	Actividad y producto	Participantes	Fecha de realización	Recursos	Impacto ¿Qué se espera lograr?
Culturización	<p>Actividad. Aplicación de un cuestionario a la docente a cargo para conocer lo que ha considerado del PI para llevarlo a cabo dentro de sus planeaciones, con relación a la estrategia de aprendizaje, estrategias de evaluación y de la temática: habilidades socioemocionales.</p> <p>Producto. Evidencias para el apartado de Resultados del Capítulo 6 de mi trabajo de tesis.</p>	-Gestora -Docente titular	Junio-Julio 2019	Cuestionario	Conocer lo que la docente a cargo ha considerado y realizado posterior al PI y ver el impacto que ha tenido en los alumnos.
Socialización	<p>Actividad. Presentación del Proyecto de Intervención por medio de un tríptico y un video.</p> <p>Producto. -Tríptico -Video</p>	-Padres de familia. -Docentes -directora -Gestora	Junio-Julio 2019	Video Tríptico	Que los padres y docentes de la institución conozcan lo que se realizó durante la implementación para que hagan un seguimiento de actividades que promuevan y fortalezcan lo aprendido.
Externalización	<p>Actividad. Participación en el Primer Foro de Presentación de Avances de Resultados.</p> <p>Producto.</p>	-Gestor -Compañeros de la M.G.A -Docentes de la M.G. A	Marzo 2018	Diapositivas	Durante la presentación de los avances en el primer foro, recibí retroalimentaciones y comentarios que me ayudaron a darme cuenta de mis áreas de

	-Primeros capítulos de trabajo de tesis -Diagnóstico				oportunidad y así reforzar y fortalecer mi trabajo.
	Actividad. Participación en el Segundo foro de Avances de Resultados. Producto. -Descripción y resultados preliminares de la implementación.	-Gestor -Compañeros de la M.G.A -Docentes de la M.G. A	Noviembre 2018	Diapositivas	El impacto que tuvo esta participación fue fundamental para darme cuenta del análisis cualitativo de los resultados. Así como también hubo retroalimentaciones dirigidas al título y estructura del proyecto.
	Actividad. Participación en el Séptimo Encuentro Nacional de Cuerpos Académicos. Producto. Ponencia.	-Gestor	18 y 19 de octubre 2018	Diapositivas	Presentación de los avances del Proyecto de Intervención, y con base a esa participación mejoré y reforcé mi trabajo de tesis.
	Actividad. Presentación del PI a la Dra. Hilda Ana María Patiño, quien será mi asesora externa en la estancia próxima a realizar.	-Gestor -Asesora externa.	13 de mayo del 2019	Diapositivas	Que la asesora externa conozca la estructura del PI para así retroalimentar y fortalecer mi trabajo de tesis.
	Actividad. Participación en el Primer Coloquio Internacional de Experiencias Educativas en Educación Socioemocional Producto. Ponencia -Memoria del Coloquio	-Gestor	20 de junio de 2019	Diapositivas	Dar a conocer mi experiencia en cuanto a la implementación del proyecto de intervención.
	Actividad. Registro ISSN obtenido en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa	-Gestor - En coautoría con la Dra. Ma. De los Ángeles Silva Mar y la Dra. Marcela Mastachi Pérez	21 de noviembre de 2019	Diapositivas	Presentación de los resultados obtenidos en el Proyecto de Intervención.

Fuente: Elaboración propia

7.1 Socialización de resultados

La socialización de resultados fue realizada en conjunto con la etapa de implementación, ya que a medida que se gestaban resultados de las actividades, se compartieron con el docente y estudiantes durante los procesos de metacognición realizados a partir de la Bitácora COL.

A fin de propiciar en los estudiantes reflexión y metacognición sobre su proceso de aprendizaje, se presentaron, en la sesión catorce, los aprendizajes alcanzados durante las primeras trece sesiones. Para este proyecto de gestión del aprendizaje la socialización en la sesión catorce fue clave para que los objetivos planteados de la intervención se alcanzaran ya que al conocer los resultados, avances y logros los estudiantes se sintieron motivados para seguir trabajando de forma cooperativa.

Por otra parte, al término de la implementación se realizó un tríptico y un video digital en donde se sistematizó el trabajo realizado a lo largo del proyecto, mismos que fueron difundidos al cuerpo directivo, alumnos y padres de familia.



Imagen 38. Video digital que fue publicado en YouTube



Imagen 39. Alumnos en la difusión del tríptico.

Imagen 40. Tríptico del proyecto de implementación

7.2 Incorporación a la cultura

Con el objetivo de conocer el impacto generado en la docente a cargo del grupo y lo que ella ha considerado y realizado posterior al proyecto de intervención como parte de una culturización. Se aplicó a la docente una escala estimativa para conocer que estrategias utilizó considerando las aportaciones que la implementación brindó y de qué manera ha integrado la estrategia de aprendizaje y

así mismo, cómo ha contemplado la temática de educación socioemocional en sus planeaciones y clases.

Los resultados arrojaron que la docente reconoce que la intervención aportó habilidades y conocimientos referentes a aspectos emocionales y que la estrategia de aprendizaje cooperativo ayudó a los estudiantes a fortalecer habilidades de trabajo de equipo y liderazgo, y que además mejoraron en su rendimiento académico.

7.3 Externalización

Para fortalecer y difundir el proyecto de intervención se participó en los dos foros de avances de resultados de la Maestría en Gestión del Aprendizaje y en un congreso nacional para su publicación en el libro electrónico con ISSN e- ISBN.

La primera participación se tuvo en el Primer Foro de Presentación de Avances, que se llevó a cabo el 24 de marzo de 2018 en las instalaciones de la Facultad de Pedagogía. En éste, presenté los avances de los primeros capítulos de tesis, así como la etapa de diagnóstico.



Imagen 41. Compañeros de la 6^o generación de la Maestría en Gestión del Aprendizaje

Posteriormente, se presentó el trabajo en el Séptimo Encuentro Nacional de Cuerpos Académicos, el cual se realizó el 18 y 19 de octubre del 2018, y se llevó a cabo en el Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco (TESCo), ubicado en la ciudad de Coacalco de Berriozábal, Estado de México.



Imagen 42 En las actividades del ENCA

El 23 de noviembre de 2018, se presentó la etapa de implementación y resultados preliminares de dicha etapa en el Segundo Foro de Presentación de Avances.



Imagen 43. Participación en el Segundo Foro

Otra de las participaciones realizadas fue en el Primer Coloquio Internacional de Experiencias Educativas en Educación Socioemocional que se llevó a cabo el 20 de junio de 2019 en la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México, donde además se tuvo la oportunidad de asistir a conferencias magistrales relacionadas específicamente con el desarrollo de la educación socioemocional.



Imagen 44. En la presentación de la ponencia.

Otra de las actividades realizadas para continuar con este proceso de externalización fue la estancia realizada el 13 de mayo al 11 de junio de 2018, en la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México, la cual permitió dar a conocer el proyecto de intervención, especialmente la presentación realizada a la profesora receptora, quien es la directora del Departamento de Educación.

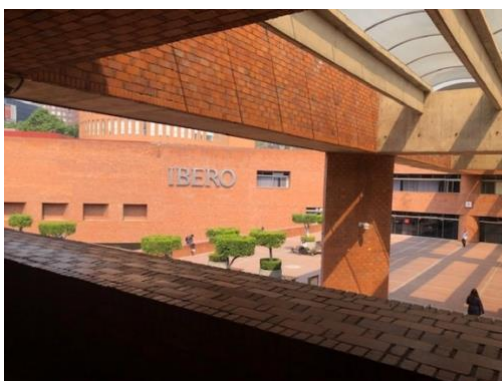


Imagen 45. Instalaciones de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

Por último, otra actividad realizada como parte de la externalización del presente proyecto de intervención, fue la presentación por parte de la Dra. Ma. De los Ángeles Silva Mar en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE, llevado a cabo en el puerto de Acapulco de Juárez, Guerrero del 18 al 22 de noviembre del 2019, en donde se trabajó en coautoría con la Dra. Marcela Mastachi Pérez y se obtuvo un registro ISSN.

CONCLUSIONES

Desde el inicio de la intervención educativa, en la creación de las estrategias metodológicas para favorecer las habilidades socioemocionales de los individuos, se establecieron en cada una de las fases acciones significativas para su desarrollo, que dependería principalmente de la persona en gestión con el apoyo estratégico del gestor y de la estrategia implementada. De acuerdo con los resultados de esta intervención, a continuación, se describen las conclusiones a las que se llegan con relación a las fases desarrolladas y los objetivos planteados al inicio del proyecto.

Primeramente, se concluye que la etapa de sensibilización fue fundamental y se describe como una etapa de preparación para el aprendizaje significativo de los alumnos, ya que fue importante lograr que ellos se sintieran motivados hacia el aprendizaje propuesto. Fue en esta etapa, donde ellos identificaron las condiciones en las que se encontraban y que impedían la decisión de una sana convivencia. El objetivo de sensibilizarlos se alcanzó y esto posible que se continuara con las siguientes fases de la intervención.

En seguida, en la etapa de la implementación, se exponen las conclusiones generadas en cuanto al objetivo: propiciar el desarrollo de habilidades socioemocionales a través del aprendizaje cooperativo, de acuerdo con las dimensiones de la educación socioemocional implementadas.

- En lo que respecta a la primera dimensión de la implementación llevada a cabo, el desarrollo personal no es posible sin una adecuada autoestima y esta no puede existir sin el autoconocimiento de la persona. Mediante la autovaloración, los alumnos lograron potencializar sus cualidades y fortalezas, se sintieron bien con ellos mismos y esto mejoró su autoestima haciéndolos capaces de enfrentar retos e identificar áreas de oportunidad, por lo que se considera que esta dimensión fue la más importante, ya que antes de emprender cualquier otra actividad u objetivo es necesario conocerse a sí mismo y conocer a los que nos rodean.

- Posteriormente, la autorregulación permitió a los alumnos gestionar con éxito sus emociones, permitiéndoles analizar el entorno y así tener una respuesta en consecuencia con la intención de cambiar su actitud o perspectiva de ser necesario. En definitiva, la autorregulación logró que los alumnos dirigieran sus pensamientos, emociones y conducta hacia la correcta adaptación en el medio permitiendo el cumplimiento de expectativas. Esta habilidad, propició y facilitó el uso de la metacognición y reflexión.
- En cuanto a la autonomía, es preciso enfatizar que es una habilidad muy importante, ya que por medio de ella las personas hacen sus propias elecciones y se responsabilizan de sus mismas consecuencias. Es importante desarrollarla desde la infancia, ya que conforme vamos creciendo va aumentando el nivel de autonomía. Mediante esta dimensión se propició la toma de decisiones; al verse fortalecida los alumnos fueron capaces de identificar necesidades y buscaron soluciones, teniendo apertura y asumiendo un compromiso mayor en el presente proyecto de intervención.
- Por otro lado, se concluye que la dimensión de empatía permitió que los alumnos reforzaran su intención de comprender las emociones y sentimientos de los demás, logrando que se ayudaran entre sí. También se reforzó la escucha activa y la comprensión; se puede decir que la empatía favoreció que se relacionaran con mayor facilidad y agrado, logrando una mayor colaboración y entendimiento del otro. Además, la empatía propició la toma de perspectiva en situaciones de conflicto, logrando que los estudiantes se sensibilizaran hacia otras personas, así como también al cuidado de otros seres vivos y el medio ambiente.
- En cuanto a la última dimensión, colaboración, y en relación con el objetivo: “desarrollar procedimientos pacíficos de resolución de conflictos por medio del aprendizaje cooperativo”, uno de los principales problemas a enfrentar fue que los alumnos no se ponían de acuerdo para participar, les faltaba

escucha atenta y no tomaban en cuenta la opinión del otro. Durante la intervención se trabajaron ejercicios de escucha atenta, y se acordaron reglas conjuntas para poder intervenir, como mostrar respeto, no agredir al otro y pedir la palabra en orden. Este proceso, basado en los principios de la comunicación asertiva, fue fundamental para alcanzar todos los objetivos del PI, ya que permitió trabajar de forma efectiva con todos los integrantes del aula para así alcanzar metas comunes, mantener una actitud positiva en el momento de relacionarse entre sí, y expresar opiniones, valoraciones evitando conflictos.

En relación con la estrategia, la evidencia recabada en el presente proyecto permite afirmar que el aprendizaje cooperativo propicia efectivamente la construcción social de la inteligencia emocional al desarrollar una comunidad de aprendizaje, y ofrecer a los alumnos herramientas que les permiten crear sus propios procedimientos para resolver una situación conflictiva, lo que implica, a su vez, que ellos desarrollaron un mayor conocimiento de sí mismos y aprendieron a autorregularse mejor.

La estrategia se llevó a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo, de modo que el conocimiento fue una construcción personal de cada alumno y favoreció la integración de todos los sujetos participantes. Así mismo, y en relación con el objetivo de propiciar la puesta en práctica de los valores para una convivencia armónica en el aula, la estrategia empleada permitió que cada uno aportara al grupo sus habilidades y conocimientos, lo cual fue esencial para la fomentar relaciones sociales constructivas, ya que esto impulsó a los miembros ayudarse entre ellos mejorando así la convivencia escolar.

De manera general, se puede sostener que desarrollar habilidades socioemocionales en un ambiente de aprendizaje cooperativo beneficia a los participantes en los ámbitos personal y social. En el presente proyecto, este desarrollo emocional tuvo un gran impacto en las habilidades metacognitivas al promover la autorreflexión y con ello, el autoconocimiento, la autorregulación y la

empatía; al reducir el estrés emocional, se redujeron también las conductas conflictivas y se mejoró la capacidad para convivir en armonía. Al finalizar esta intervención la profesora titular del grupo, que al principio había mostrado cierta renuencia a trabajar estas habilidades, comentó que los alumnos efectivamente habían mejorado en su actitud, que el clima del aula era mucho mejor y que incluso habían incrementado el rendimiento académico de sus asignaturas. Este último dato sugiere que es posible continuar futuras investigaciones que relacionen el desarrollo socioemocional y los ambientes cooperativos con el desempeño académico, lo cual no fue el objetivo de este trabajo, pero surgió como un hallazgo adicional que abre una interesante veta de investigación educativa.

Recomendaciones

En relación con la experiencia que obtuve a lo largo de este proceso, me permito sugerir algunas recomendaciones para aquellos que pretendan realizar una intervención de esta naturaleza.

-Principalmente es necesario que el gestor reconozca y asigne valor importante a la etapa de sensibilización, ya que es la etapa fundamental para el logro de los objetivos y de la demostración de la hipótesis, así como de la continuidad y eficacia del proyecto de intervención. Se recomienda que se dé tiempo suficiente a este proceso y se concluya cuando se considere pertinente, es decir en el momento en el que se perciba que se ha logrado el objetivo de la sensibilización.

-Para el logro de una intervención educativa en torno al desarrollo de habilidades socioemocionales, es importante que las actividades estén alineadas con el nivel de desarrollo psicológico de la población y que también estén situadas en su contexto sociocultural.

-Como en esta intervención tuve el rol de gestora como docente adjunta, se recomienda una comunicación constante que facilite la negociación con el docente titular. Esto implica comentar avances, modificaciones y reflexiones que posibiliten la mejora de la gestión de aprendizajes con actitudes de respeto y disposición.

REFERENCIAS

- Abbott, G. (1999). El constructivismo como modelo pedagógico. Recuperado de: Http://www.Cca.Org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo.Htm
- Ambrona, T., López, B., & Márquez, M. (2012). Eficacia de un programa de educación emocional breve para incrementar la competencia emocional de niños de educación primaria. Recuperado en mayo de 2019 en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/666088>
- Andrés, M. (2013). Intervención socioemocional en alumnado rechazado de primer curso de educación primaria. Recuperado en mayo de 2019 en: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3572/1/TESIS358-130924.pdf>
- Agüero, M. (2011). Aprendizaje y desarrollo. Colección de Estados del Conocimiento. México: Anuies
- Aronfreed, J. (1969) The concept of internalization. Chigago: Rand McNally
- Bandura, A., & Walters, R. (1963). Social learning and personality development. Nueva York.
- Barba, M., Cuenca, M., & Gómez, A. (2007) Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. Cuba. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33199602/Piaget_Vigotski_Desarrollo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558458918&Signature=wD7aYsZz1NqkVmINare9Y5LSkkc%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPiaget_y_L.pdf
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis
- Bisquerra, R. (2016). Universo de emociones: La elaboración de un material didáctico. Reflexiones, Experiencias Profesionales e Investigaciones. Recuperado de: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56803078/Dialnet-InteligenciaEmocionalYBienestarII-655308.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558457933&Signature=n0mhfDiYwWbZbv4lp9j%2FqrCkyas%3D&response-content->

disposition=inline%3B%20filename%3DINTELIGENCIA_EMOCIONAL_Y_B
IENESTAR_II_Re.pdf#page=20

- Bisquerra, R. (2013). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. España: Desclée
- Bravo, A. & Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Recuperado en mayo de 2019 en: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/46168>
- Brackett, M. Rivers, M. & Salovey, P. (2012). Enhancing academic performance and social and emotional competence with the ruler feeling words curriculum. Learning and individual differences. Recuperado el 29 de mayo de 2019 en: http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2013/09/pub185_LAIDarticle_2012.pdf
- Campos, M., Castañeda, C., & Garrido, M. (2011). Una experiencia educativa: El trabajo de las emociones y sentimientos a través del aprendizaje cooperativo. Recuperado en mayo de 2019 en : http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2011_Emociones_y_sentimientos_AC.pdf
- Campirán, A. (2000). Habilidades de pensamiento crítico y creativo. Xalapa, Veracruz, México: Colección Hiper-COL, Universidad Veracruzana. (p.35)
- Carrera, Beatriz, & Mazzarella, Clemen (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural . Educere, 5(13),41-44.[fecha de Consulta 20 de Diciembre de 2019]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601309>
- Castro, M. & Zurita, F. (2018). Aprendizaje cooperativo. Propuesta de intervención en Educación Primaria. Recuperado en mayo de 2019 en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436028>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2013). Artículo 3o. México. Recuperado de: <http://www.sct.gob.mx/JURE/doc/cpeum.pdf>
- Colvin, M. & Rutland, F. (2008). Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation. Louisiana Tech University. Recuperado de <http://www.business.latech.edu/>

- Coll, C. (1990). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Barcelona: Paidós
- Córdoba, A. (2015). Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria. Recuperado en mayo de 2019 en: <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/621474/02Andry%20Yurani%20C%C3%B3rdoba%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Damasio, A. (2006). El error de Descartes. España: Booket
- Delors, J. (1996). De la publicación: La educación encierra un tesoro.
- Díaz-Barriga, F. (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: Mcgraw-hill Interamericana
- Eysenck, H. (1964). Actitudes, valores e intereses. Barcelona: Ariel
- Fundación Botín (2013). Educación Emocional y Social. Análisis Internacional. Recuperado en mayo de 2019 en: https://www.observatoriodelainfancia.es/fichero-soia/documentos/4043_d_Educacion_Emocional_Botin_2013.pdf
- García, I. (2015). El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en un entorno clil. Recuperado en mayo de 2019 en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15868/1/TFG-L%201159.pdf>
- Gobierno del Estado. (2013). Programa veracruzano de educación 2011-2016.
- Inés, M. (1998). Las habilidades sociales del currículo.
- González, A., & Paoloni, V. (2012). Motivational and Emotional Profiles in University Undergraduates: a Self-Determination Theory Perspective. España: The Spanish Journal of Psychology
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). Estudio Educación Obligatoria en México. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx>
- Ison, M. (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. Revista Latinoamericana De Psicología.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Recuperado de:

- <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Lazarus, R. (1991). *Emotion and adaptation*. Nueva York. Recuperado de: <http://people.ict.usc.edu/~gratch/CSCI534/Readings/Smith&Lazarus90.pdf>
- Marchesi, A. (1986). *El desarrollo moral*. Madrid: Alianza
- Maslow, A. (1982). *La Amplitud Potencial De La Naturaleza Humana*. México: Trillas
- Martínez, P. (2017) *Maestría en gestión del aprendizaje*.
- Martínez-Rojas, J. (2008). *Las rúbricas en la evaluación escolar: Su construcción y su uso*. Avances En Medición.
- Matos, J. *El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo)*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. 1995.
- Medina, E. (2018). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I.E. San José - Huacho, 2017*. Recuperado en mayo de 2019 en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16401/Medina_FER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monjas, M., & González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Recuperado en mayo de 2019 en: https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf
- Moreno, S. (1993). *Guía del aprendizaje participativo. Orientación para estudiantes y maestros*. México: Trillas
- Moshman, D. (1982). *Exogenous, endogenous, and dialectical constructivismo*.
- Muñoz, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*.
- Navarro, M. (2006). *Drama, creatividad y aprendizaje vivencial: algunas aportaciones del drama a la educación emocional*. España. Recuperado en mayo de 2019 en: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/12845/file_1.pdf?sequence=1
- Ortega, R. (2005). *Conflictividad y violencia en la escuela*. Sevilla.

- Ortega, R. & Del Rey, R. (2002). Afrontar la conflictividad proyectando la convivencia. Recuperado de: <http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/CAPITULO2.pdf>
- Ovejero, A. (1990). El aprendizaje cooperativo. una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Recuperado de: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-trabajo-cooperativo-una-alternativa-eficaz-para-entender-la-diversidad.pdf>
- Pallás, M. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*.
- Pérez, N.(2007). La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés*.
- Pérez-Delgado, E. (1983). Conducta moral y psicología del reflejo condicionado en H. J. Eysencio. *Escritos del Vedat*.
- Pérez, E. & García, R. (1991) *La psicología del desarrollo moral*. España: Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Pérez, N., Guiu, F., & Soldevilla, A. (2013). Evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria. España. Recuperado el 29 de mayo de 2019 en: <http://www.redalyc.org/pdf/706/70625886012.pdf>
- Pekrum, R., Goetz, T., & Titz, W. (2002). *Academic Emotions in Students' Self-Regulated Learning and Achievement: A Program of Qualitative and Quantitative Research*. Canada: Educational Psychologist
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1965). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Madrid: Paidós.
- Piaget, J. (1981). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona. Editorial Ariel.
- Piaget, J. (1983). *El Criterio Moral en el Niño*. Barcelona: Editorial Fontanella
- Prinz, J. (2008). *The emotional construction of Morals*. Oxford: Oxford University Press.
- Ramos, M. (2017) *El origen de las emociones*. México: Trillas
- Redorta, J., Obiols, M., & Bisquerra, R. (2006) *Emoción y conflicto*. España: Paidos

- Río, J. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para educación física. Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación.
- Rogers, C. (1978). Orientación psicológica y psicoterapia: Fundamentos de un enfoque centrado en la persona. Madrid : Narcea
- Salmurri, F. & Skoknic, V. (2005). Efectos Conductuales de la Educación Emocional en Alumnos de Educación Basica. *Revista de Psicología*, vol. XIV, núm. 1, 9-28.
- Schunk, D. (1997) Teorías del aprendizaje. México: Pearson Educación.
- Secretaría de Educación Pública. (2017) Nuevo Modelo Educativo. Recuperado en: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/3grado/V-j-EDUCACION-SOCIOEMOCIONAL.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2015). Nuevo Modelo Educativo. México. Recuperado de: <https://www.gob.mx/nuevomodeloeducativo>
- Secretaría de Educación Pública. (2018). Ley General de la Educación. México. Recuperado de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- Serrano, J. & Pons, P. (2011). El constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412011000100001&script=sci_arttext
- Souza, L. (2009). Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula. Recuperado en mayo de 2019 en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lfb/ficha.htm>
- Sotil, A., Escullarra, L., Huerta, R., Rosas, M., Campos, E., Llaños, A. (2008), Efectos de un programa para desarrollar la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de educación primaria. *Revista de Investigación en Psicología*, 11, 2, 55-65.

Subsecretaría de Educación Básica. (2008). Acciones para la Articulación Curricular 2007-2012. México: SEP.

Trianes, M. (1996). Educación y competencia social. Un programa en el aula. Málaga: Aljibe.

Vaello Orts, J. (2003). Resolución de conflictos en el aula. España: Santillana

Williams, S. (2014). Las emociones en la escuela. México: Trillas

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de Actitudes ante el estudio



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
CUESTIONARIO DE ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO

A continuación, aparece una lista de cuestiones sobre los hábitos y las aptitudes que afectan al tiempo dedicado al estudio y, por tanto, al buen éxito del trabajo escolar.

Expresa cuales son tus hábitos en relación con las cuestiones que se plantean; no de acuerdo con lo que tú piensas que deberá o no hacerse, sino de acuerdo con lo que haces habitualmente.

Contesta en la línea que se halla enfrente a las preguntas, de acuerdo con la clave siguiente: si la respuesta es rara vez o nunca, escribirás 0; si la respuesta es algunas veces, escribirás 1; si la respuesta es frecuentemente o siempre, escribirás el número 2.

Repetimos la clave que usaras para responder:

- 0 = Rara vez o nunca
- 1 = Algunas veces
- 2 = Frecuentemente o siempre

I. Técnicas para leer o tomar notas

1	Tengo dificultad para elegir los puntos importantes en el material que estudio	
2	Cuando tomo apuntes en clase, anoto asuntos que después no son de importancia	
3	Para estudiar necesito leer en voz alta	
4	Pierdo puntos de la explicación del maestro mientras tomo nota	
5	Mis maestros me censuran los trabajos por estar mal escritos o mal organizados	

II. HABITOS DE ORDEN

6	Por varias razones tengo mis libros desordenados	
7	Cada año se me han presentado problemas que han impedido tener mis libros completos	
8	Considero que los libros pueden usarse sin los forros que nos sugieren los maestros	
9	Creo innecesario perder tiempo en leer las instrucciones de una prueba	
10	Es difícil para mí guardar juntos los apuntes de una asignatura, por eso se me revuelven	

III. CAPACIDAD DE CONCENTRACION

11	Es difícil para mi concentrarme en lo que estudio	
12	Tengo tendencia a divagar, a soñar o a pensar en otras cosas, cuando estudio	
13	Necesito un poco de tiempo para concentrarme y empezar a estudiar	
14	Me es difícil entender lo que leo por primera vez	
15	Tengo que esperar "inspiración" o que me "entren ganas" para poder empezar una tarea o estudio	

IV. DISTRIBUCION DEL TRABAJO

16	En clase o cuando estudio, puedo concentrarme solamente durante periodos muy cortos	
17	Se me dificulta estudiar en un lugar fijo	
18	No termino y, por tanto, no entrego mis trabajos a tiempo	
19	Me agrada mas ver televisión, escuchar la radio, ir al cine, leer revistas, ir a neverías, etc., que estudiar	
20	Mis actividades fuera de la escuela, como fiestas, viajes, citas, etc., me impiden estar al corriente en mis clases	

V. ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO

21	Me preocupo o me pongo nervioso en los exámenes, a tal grado, que no puedo contestar lo que se	
22	Me encuentro demasiado cansado, somnoliento y negligente para estudiar con buen rendimiento	
23	Las dificultades con mis familiares y amistades me obligan a atrasarme en mis estudios	
24	Estudio mucho una materia solamente cuando me agrada	
25	Mis antipatías hacia unos maestros me impiden estudiar a gusto unas materias	

CLAVE PARA OBTENER EL TIPO DE ESTUDIANTE

EXCELENTE	0 - 5
BUENO	6 - 15
MEDIANO	16 - 28
DEFICIENTE	29 - 41
MUY DEFICIENTE	42 - 50

TIPO DE ESTUDIANTE:

Anexo 2. Cuestionario Estilos y Ritmos de Aprendizaje



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
 Facultad de Pedagogía
 Región Poza Rica - Tuxpan
 Maestría en Gestión del Aprendizaje

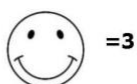
Estilos y Ritmos de Aprendizaje

El siguiente instrumento tiene la finalidad de conocer tus estilos y ritmos de aprendizaje, esto te ayudara para saber la manera en la que se te resulta mas facil aprender y poderlo poner en practica, tienes que contestar con total sinceridad.










Nombre: _____

Fecha: _____

colorea la carita con la respuesta que más te agrade:



<i>AUDITIVO</i>	<i>VISUAL</i>	<i>KINESTESICO</i>
Yo puedo recordar algo si lo digo en voz alta 	Prefiero seguir instrucciones escritas y no orales. 	Cuando estudio, me gusta masticar chicle o comer algo
Disfruto aprendiendo cuando tengo a alguien que me explica las cosas 	Aprendo mejor de dibujos, diagramas y mapas. 	Cuando escucho música prefiero bailar, danzar o brincar

<p>Prefiero escuchar la música para aprenderme la letra en lugar de leerla</p> 	<p>Recuerdo con facilidad lo que veo en la tv. Internet, celular o revistas</p> 	<p>Disfruto trabajar con mis manos y hacer manualidades</p> 
<p>Escucho música cuando estudio</p> 	<p>Disfruto la lectura y leo rápidamente.</p> 	<p>Disfruto estar cerca de otros. Me gustan los abrazos y saludos</p> 
<p>Cuando leo en silencio, me digo cada palabra a mí mismo</p> 	<p>Cuando me piden deletrear una palabra, simplemente veo la palabra en mi mente.</p> 	<p>Cuando utilizo nuevo material, me encuentro yo mismo actuando, dibujando y haciendo garabatos</p> 
<p>TOTAL =</p>	<p>TOTAL =</p>	<p>TOTAL =</p>

El puntaje más alto indica que mi preferencia de aprendizaje es: _____

Instrumento Elaborado por la Profesora Mariana Cárdenas

Anexo 3. Cuestionario para conocer el Clima y Convivencia dentro del Aula



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Facultad de Pedagogía
Región Poza Rica - Tuxpan
Maestría en Gestión del Aprendizaje

Experiencia Educativa Diseño de Proyectos de Intervención Educativa

Cuestionario para conocer el Clima y la Convivencia dentro del Aula

El objetivo de este cuestionario es conocer tu opinión sobre los posibles problemas de convivencia y sobre cómo podrían resolverse. No estás ante un control, ni ante un examen, y todas las respuestas son válidas. Te pido tu colaboración y te garantizo que los resultados serán confidenciales. Es muy importante que contestes con la máxima sinceridad.

NOMBRE:

EDAD:

GRADO Y GRUPO:

Subraya la respuesta con la que estes de acuerdo. En la mayoría de las preguntas sólo tienes que marcar una opción, pero no en todas. Por ello, es necesario que prestes especial atención a la instrucción de la pregunta.

1. **CONSIDERAS QUE LAS AGRESIONES Y LOS CONFLICTOS EN TU ESCUELA SON PROBLEMAS...**
 - A. Frecuentes.
 - B. Poco frecuentes.
 - C. Nada frecuentes.

2. **¿QUÉ TIPO DE AGRESIONES SON LAS MÁS FRECUENTES ENTRE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS?**
 - A. No existen agresiones de importancia.
 - B. Agresiones físicas: como empujar, pegar, etc.
 - C. Agresiones verbales: como insultar, amenazar, meterse con alguien, etc.
 - D. Destrozos de material
 - E. Otros. Por favor, escribe cuáles:

3. LOS CONFLICTOS MÁS FRECUENTES EN MI CLASE SON:

- A. Faltas de respeto hacia los maestros
- B. Agresiones y gritos
- C. Destrozo de objetos y materiales.
- D. Falta de respeto hacia los alumnos
- E. Alumnos/as que impiden que se dé la clase.
- F. Otros. Por favor, escribe cuáles:

4. DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO, ¿ALGÚN COMPAÑERO/A O GRUPO DE COMPAÑEROS/AS HA HECHO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES?

- A. Se ha reído de ti
- B. Te ha agredido verbalmente
- C. Hablado mal de ti
- D. Te ha golpeado

5. DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO, ¿HAS HECHO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES?

- A. Te has reído de alguien
- B. Has agredido verbalmente a alguien
- C. Has hablado mal de alguien
- D. Has golpeado a alguien

6. CUANDO TIENES UN PROBLEMA ESCOLAR, ¿CON QUIEN BUSCAS APOYO?

- A. Con uno o dos compañeros/as. (Escribir los nombres de los compañeros)

- B. Con un hermano/a o amigo/a mayor.
- C. Con mi maestra o maestro
- D. Con otro maestra o maestro
- E. Con la Directora de la Escuela
- F. Con mi papá
- G. Con mi mamá
- H. No tengo a nadie que me de apoyo

7. CUANDO HAY CONFLICTOS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA NORMALMENTE SE RESUELVEN...

- A. Con el dialogo y llegando a acuerdos.
- B. Con castigos o sanciones.
- C. Tratando el conflicto entre todos y todas: Maestra, compañeros y directora
- D. No dándole importancia y dejándolo pasar.
- E. Otras. Por favor, indica cuáles:

8. CUANDO SE TOMAN DECISIONES QUE CONSIDERAS IMPORTANTES EN EL SALÓN:

- A. Dices tu opinión directamente al profesor/a.
- B. Dices tu opinión a un compañero
- C. Dices tu opinión en frente de la clase
- D. No dices tu opinión porque crees que no te van a hacer caso.
- E. No dices tu opinión porque no te interesa.
- F. Otras. Por favor, indica cuáles:

9. CUANDO SE PLANTEAN ACTIVIDADES ESPECIALES EN LA ESCUELA (EXCURSIONES, FIESTAS, ENCUENTROS DEPORTIVOS, ETC) TÚ INTENTAS PARTICIPAR EN SU ORGANIZACIÓN:

- A. Siempre
- B. De vez en cuando.
- C. No porque no me interesa.
- D. No porque no me hacen caso.
- E. No porque no me gusta
- F. Otras. Por favor, indica cuáles:

10. CONSIDERAS QUE LAS RELACIONES ENTRE TUS COMPAÑEROS SON:

- A. Buenas ¿Por qué?

- B. Normales. ¿Por qué?

- C. Malas. ¿Por qué?

11. ¿CON QUÉ FRECUENCIA PRESENTAS ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES EN LA CLASE?

- 1) Nunca
- 2) A veces
- 3) Casi siempre

Desobedezco a mi maestra	
No cumplo las normas de comportamiento en la clase	
Interrumpo y no dejo dar la clase a mi maestra	
Obedezco y respeto a mi maestra	
Me niego a hacer las tareas asignadas	
Cumplo las normas de comportamiento	
Llego tarde a la escuela	

Entro y salgo de clase sin permiso	
Hago las tareas asignadas	
Insulto a mis profesores	
Respeto el horario	

12. RESPECTO AL CUIDADO DE LOS MATERIALES ¿QUÉ SUELE OCURRIR EN TU SALÓN?

- 1) Nunca
- 2) A veces
- 3) Casi siempre

Generalmente los cuido	
Rompo los materiales de clase	
Pinto y rayo mesas y paredes	
Robo materiales de mis compañeros	
Tiro basura al suelo	
Daño las instalaciones de la escuela	

13. ¿CON QUÉ FRECUENCIA HE OBSERVADO EN MIS COMPAÑEROS ESTE TIPO DE CONDUCTAS EN EL SALÓN?

- 1) Nunca
- 2) A veces
- 3) Casi siempre

Agresiones físicas	
Insultos o amenazas	
Obligar a otro compañero a hacer algo que no quiere	
Robar dinero o material	
Trabajar en grupo	
Ayudar a un compañero en una tarea	
Reírse de otra persona	
No tomar en cuenta a alguien compañero y excluirlo	
Decir mentiras o rumores sobre alguien	
Ayudar a algún compañero en sus problemas	

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

*Parte de este cuestionario fue utilizado del Cuestionario de Clima de Centro y Aula para Alumnado:
http://blog.educastur.es/convivencia/files/2007/08/clima_centro_aula_alumno.pdf. Fecha de consulta 04-12-17

Anexo 4. Entrevista a la docente



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Facultad de Pedagogía
Región Poza Rica - Tuxpan
Maestría en Gestión del Aprendizaje
Experiencia Educativa Diseño de Proyectos de Intervención Educativa

Entrevista al docente

El objetivo de esta entrevista es conocer el funcionamiento, estrategia, planes de trabajo dentro de su aula de clases. La relación que tiene maestro-alumno, y la convivencia en el contexto escolar.

NOMBRE:

EDAD:

PERFIL PROFESIONAL:

MAXIMO GRADO DE ESTUDIOS:

GRADO Y GRUPO QUE IMPARTE:

1. ¿Cuántos años tiene impartiendo clases en esta escuela?
2. ¿Cómo es su relación con los alumnos?
3. ¿Qué dificultades ha observado en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?
4. ¿Cómo considera que es el ambiente educativo en su aula?
5. Describa como es la relación con los padres de familia
6. ¿Cuáles competencias pone en practica en su clase?
7. ¿Qué estrategias utiliza para ponerlas en práctica?
8. ¿Qué tipo de de atividades les guste y emocione más a sus alumnos?

9. ¿Utiliza la tecnología como complemento para impartir sus clases? ¿Qué tipo?
10. Si tiene problemas dentro del aula, con algún alumno o padre de familia, ¿Cuenta con el apoyo de la director/a?
11. ¿Cuál es la asignatura que más se les dificulta a los alumnos? ¿Cuáles son las razones?
12. ¿Cuál es la asignatura que más se les facilita a los alumnos? ¿Cuáles son las razones?
13. Jerarquize de mayor a menos los valores que considera mas importantes para promover en la clase?

Amor		Gratitud		Amistad		Respeto		Lealtad	
Prudencia		Perseverancia		Responsabilidad		Solidaridad		Tolerancia	
Honestidad		Humildad		Dignidad		Generosidad		Bondad	
Justicia		Libertad		Integridad		Autoestima		Compromiso	
Gratitud		Optimismo		Voluntad		Paciencia		Otros	

14. ¿Qué estrategias utiliza para promoverlos?

15. Algún comentario adicional

¡Muchas gracias por su colaboración!

*Parte de esta entrevista fue tomada de la Entrevista a un docente publicada por Itzayana Cruz Morales de: <https://es.slideshare.net/MademoiselleVenussile/entrevista-a-un-maestro-16109101>, Fecha de consulta 05-12-17

APÉNDICES

Apéndice 1. Cuestionario Socioeconómico



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Facultad de Pedagogía
Región Poza Rica - Tuxpan
Maestría en Gestión del Aprendizaje
Experiencia Educativa Diseño de Proyectos de Intervención Educativa

Estimados padres de familia, soy la Lic. Ximena Salas, estudiante del 1er semestre de la Maestría en Gestión del Aprendizaje, y seré responsable de desarrollar el proyecto educativo: "Fomento de Valores como Eje Central de la Convivencia Escolar", este es un cuestionario para conocerlos mejor y recabar información acerca de su contexto, los datos que proporcionen serán usados únicamente con fines de investigación y de manera confidencial, es importante que respondan con sinceridad.

NOMBRE DEL ALUMNO:

EDAD: GRADO:

GRUPO:

GÉNERO: (F) (M)

Marqué con una **X** lo que mejor describa su núcleo familiar.

VIVIENDA

Condiciones de la vivienda

La casa donde viven es:

Propia		Rentada		Prestada	
Casa sola		Departamento		Vecindad	
De material		De madera		Otro Material	

Servicios con los que cuenta la vivienda:

Luz eléctrica		Agua potable		Drenaje	
Televisión por Cable		Servicio de Internet		Telefono en casa	

¿Cuentan con los siguientes aparatos eléctricos y electrónicos?

Televisión		Computadora		Refrigerador	
Estufa		Horno de microondas		Teléfono celular	
Tablet		Aire acondicionado		Impresora	
Video juegos		Reproductor de DVD		Videograbadora	

La zona en la que se encuentra su vivienda es:

Urbana		Comunidad		Ranchería	
--------	--	-----------	--	-----------	--

La zona en la que se encuentra su vivienda cuenta con los servicios de:

Alumbrado publico		Recolección de basura		Transporte público	
-------------------	--	-----------------------	--	--------------------	--

¿A qué distancia queda la escuela en donde asiste el alumno?

de 10 a 15 minutos		de 20 a 25 minutos		Más de 30 minutos	
--------------------	--	--------------------	--	-------------------	--

¿Qué medio de transporte utilizan para trasladarse a la escuela?

Caminando		Auto familiar		Transporte público		Transporte escolar	
-----------	--	---------------	--	--------------------	--	--------------------	--

FAMILIA

¿Quiénes integran la familia?

Padre		Madre		Hijos	
Otros familiares					

¿Cuál es su situación conyugal?

Casados		Divorciados		Otra	
---------	--	-------------	--	------	--

Escolaridad de los padres

Padre	
Madre	

Situación Laboral

	Empleado	Desempleado	Jubilado	Pensionado	Otro
Padre					
Madre					

Cantidad aproximada de Ingresos familiares:

Padre	
Madre	
Otros	

Cómo describirías la relación y convivencia familiar

Excelente		Buena		Regular		Mala		Muy mala	
-----------	--	-------	--	---------	--	------	--	----------	--

De los siguientes valores ¿cuales caracterizan a tu familia?

Amor		Gratitud		Amistad		Respeto		Lealtad	
Prudencia		Perseverancia		Responsabilidad		Solidaridad		Tolerancia	
Honestidad		Humildad		Dignidad		Generosidad		Bondad	
Justicia		Libertad		Integridad		Autoestima		Compromiso	
Gratitud		Optimismo		Voluntad		Paciencia		Otros	

Por lo tanto ¿De qué manera inculcas estos valores en tu familia?

Con el ejemplo		Con platicas		Con lecturas		Otros medios	
----------------	--	--------------	--	--------------	--	--------------	--

Si la respuesta anterior es: otros medios ¿Cuáles son?

Con qué frecuencia llevan a cabo las siguientes actividades:

	Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre
Comentar su desarrollo escolar de su hijo como familia				
Apoyar y revisar las tareas y trabajos escolares				
Supervisar la navegación en sitios de Internet y redes sociales				
Felicitarlo(a) cuando le va bien en la escuela				
Apoyarlo(a) cuando hay un problema en la escuela				
Asistir a los eventos y reuniones que hay en la escuela				
Colaborar en la organización de eventos o actividades escolares				
Cooperar con las campañas organizadas por la escuela				

¿Cuántas veces al año realizan como familia las siguientes actividades?

	0	1	2	3	4 o mas
Vacaciones o paseos					
Visitas a sitios arqueológicos, históricos, museos, etc.					
Asistencia a conciertos de música					
Asistencia al cine u obras de teatro					
Asistencia a eventos deportivos					

¿Qué tan frecuentemente realizan las siguientes actividades?

	Nunca o rara vez	Pocas veces al año	Varias veces al mes	Varias veces por semana	Todos los días
Leer libros					
Leer periódicos y revistas					
Ver la televisión					
Navegar por Internet					

Apéndice 2. Cuestionario de Valores



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Facultad de Pedagogía
Región Poza Rica - Tuxpan
Maestría en Gestión del Aprendizaje
E.E. Diseño de Proyectos de Intervención

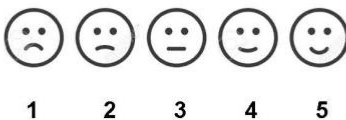
CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y VALORES

Este cuestionario es confidencial, y se utilizará exclusivamente para conocer mejor a todos los alumnos y la forma de convivencia dentro de su salón de clases.

Instrucción: Señala con una X la respuesta que se apega más a tu manera de ser o conducirte, tomando en cuenta que **1** Es el nivel más bajo de frecuencia (lo que casi nunca haces) y **5** El nivel más alto (lo que haces con mayor frecuencia).

NOMBRE: _____

FECHA: _____



N.º	INDICADORES	1	2	3	4	5
01	Invento enfermedades para no ir a la escuela					
02	Hago mi tarea sin necesidad de que mis padres me lo pidan					
03	Cuando juego integro a los compañeros que son tímidos					
04	Me gusta motivar a mis compañeros para realizar una actividad					
05	Creo que soy bueno en lo que hago					
06	Me gusta aprender sobre temas que desconozco					
07	Me gusta buscar varias soluciones para resolver un problema					

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
08	Me gusta ayudar a las personas que lo necesitan					
09	Me gusta hacer siempre las mismas cosas					
10	Creo que es importante tirar la basura en su lugar					
11	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no este de acuerdo					
12	Me gusta trabajar en equipo					
13	Si me encuentro dinero tirado en la escuela pregunto de quien es					
14	Ordeno mis útiles un día antes de la clase					
15	Me gusta ser parte de las actividades que se realizan en mi colonia, ciudad o escuela					
16	Cuando juego con mis amigos, me gusta ser quien escoge el juego					
17	Creo que los demás ven cosas buenas en mi					
18	Cuando me peleo con mis amigos o familia, busco maneras para pedir disculpas					
19	Me siento mal cuando que alguien triste					
20	Escucho las opiniones de mi maestra y compañeros y las tomo en cuenta					
21	Me gusta tomar largos baños					
22	Cuando no entiendo algo, le pido a mis padres o maestra que me explique					
23	Me gusta tomar cosas que no son mías					
24	Pienso en las consecuencias de mis acciones					
25	Me alegro por los éxitos de mis compañeros					
26	Me gusta gritarle a las personas para que hagan lo que quiero					
27	Puedo decir NO, cuando alguien me pide hacer algo y no tengo ganas de hacerlo					
28	Me gusta dedicarle tiempo a algo que me gusta mucho					
29	Pierdo el control cuando algo no me sale como espero					
30	Me gusta cuidar las áreas verdes de mi ciudad					
31	Me gusta descubrir cosas nuevas					
32	Prefiero trabajar solo que con otros compañeros					
33	Si veo alguien hacer algo que esta mal, prefiero decirle a la maestra a ser parte de esa acción					
34	Cuando algo sale mal le hecho la culpa a otra persona					
35	Me gusta tener mi escuela y mi salón limpio					
36	Defiendo mis ideas cuando estoy convencido de ellas					

37	Cuando trabajo en equipo me cuesta tomar decisiones					
38	Me gusta crear nuevas ideas					
39	Me gusta analizar las cosas					
40	Me gusta tomar en cuenta las opiniones de mis compañeros cuando se trata de buscar una solución					
41	Me gusta ayudar a mis compañeros a alcanzar sus objetivos					
42	Espero mi turno en la fila de la cooperativa aunque haya mucha gente					

Apéndice 3. Escala estimativa Habilidades Socioemocionales (primera evaluación)



UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Proyecto de intervención: El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejora de la convivencia escolar por medio del desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de Primaria

ESCALA ESTIMATIVA – HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Nombre:

Instrucción: Señala con una X la respuesta que se apega más a tu manera de ser o conducirte, tomando en cuenta que el 4 es el nivel más alto (lo que haces con frecuencia) y 1 el nivel más bajo (lo que nunca haces).

Habilidad por evaluar: Autoestima	Siempre 4	Casi siempre 3	En ocasiones 2	Nunca 1
Creo que soy bueno en lo que hago				
Creo que los demás ven cosas buenas en mí				
Puedo decir NO, cuando alguien me pide hacer algo y no tengo ganas de hacerlo				
Cuando trabajo en equipo me cuesta tomar decisiones				

Habilidad por evaluar : Regulación de emociones	Siempre 4	Casi siempre 3	En ocasiones 2	Nunca 1
Puedo identificar cuando me siento triste, feliz o enojado				
Soy capaz de tranquilizarme cuando estoy enojado				
Soy capaz de controlar mis emociones en diferentes situaciones				
Reconozco cuando un compañero está triste, enojado o feliz.				

Habilidad por evaluar: Autoeficacia	Siempre 4	Casi siempre 3	En ocasiones 2	Nunca 1
Creo que soy capaz de lograr lo que me propongo				
Creo que puedo mejorar mis capacidades constantemente				
Considero que puedo aprender de mis emociones				
Considero que soy hábil para realizar las tareas que me solicitan				



Habilidad por evaluar: Empatía	Siempre 4	Casi siempre 3	En ocasiones 2	Nunca 1
Soy capaz de comprender a mis compañeros.				
Puedo percibir las emociones de mis compañeros				
Me alegro por los éxitos de las personas que quiero				
Me siento mal cuando alguien está triste				

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Apéndice 4. Escala estimativa Habilidades Socioemocionales (segunda evaluación)



UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Proyecto de Intervención: El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejora de la convivencia escolar por medio del desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de Primaria

ESCALA ESTIMATIVA – HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES 2)

Nombre: _____

Instrucción: Señala con una X la respuesta que se apega más a tu manera de ser o conducirte, tomando en cuenta que el 4 es el nivel más alto (lo que haces con frecuencia) y 1 el nivel más bajo (lo que nunca haces).

Habilidad por evaluar: Cooperación	Nunca 1	En ocasiones 2	Casi siempre 3	Siempre 4
Me gusta trabajar en equipo				
Me gusta ser parte de las actividades que se realizan en mi colonia, ciudad o escuela				
Prefiero trabajar solo que con otros compañeros				
Me gusta tomar en cuenta las opiniones de mis compañeros cuando se trata de buscar una solución				

Habilidad por evaluar: comunicación asertiva	Nunca 1	En ocasiones 2	Casi siempre 3	Siempre 4
Puedo expresar mi opinión, aún sabiendo que no todos piensan lo mismo que yo				
Soy capaz de escuchar las opiniones de los demás incluso si no estoy de acuerdo				
Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo digo con respeto y tolerancia				
Me gusta escuchar las opiniones de los demás porque puedo aprender de ellas				

Habilidad por evaluar: Resolución de conflictos	Nunca 1	En ocasiones 2	Casi siempre 3	Siempre 4
Cuando tengo un problema, escucho las sugerencias de los demás para resolverlo				
Soy capaz de buscar soluciones por mí mismo(a)				
Puedo sugerir soluciones a mis compañeros para resolver un problema				
Cuando tengo un problema, identifico varias posibles soluciones para resolverlo				

Apéndice 5. Escala estimativa para evaluar la estrategia



UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA




MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Proyecto de Intervención: El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejora de la convivencia escolar por medio del desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de Primaria

ESCALA PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA APRENDIZAJE COOPERATIVO

Con la finalidad de conocer la eficacia de la estrategia desarrollada durante el proyecto, marca con una X la respuesta que consideras que describe la valoración de los criterios que se presentan. |

La estrategia...			
1. Me ha ayudado a establecer relaciones positivas			
2. Me ha permitido tener una actitud positiva			
3. Me ha permitido convivir con todos mis compañeros			
4. Me ha permitido reconocer y expresar mis sentimientos y emociones			
5. Me ha ayudado a reforzar mi autoestima			
6. Me ha ayudado a resolver situaciones y buscar soluciones			
7. Me ha ayudado a compartir responsabilidades			
8. Ha reforzado el compañerismo en el grupo			
9. Me ha ayudado a mejorar mis capacidades de trabajo en equipo			
10. Me ha ayudado a poner en práctica los valores para una sana convivencia			
11. Ha propiciado un clima de bienestar en el aula			
12. Algún comentario que quieras agregar:			

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Apéndice 6. Cuestionario para conocer el clima y convivencia dentro del aula



UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Proyecto de Intervención: El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejora de la convivencia escolar por medio del desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de Primaria

Cuestionario para conocer el Clima y la Convivencia dentro del Aula

El objetivo de este cuestionario es conocer tu opinión sobre los posibles problemas de convivencia y sobre cómo podrían resolverse. No estás ante un control, ni ante un examen, y todas las respuestas son válidas. Te pido tu colaboración y te garantizo que los resultados serán confidenciales. Es muy importante que contestes con la máxima sinceridad.

NOMBRE:

EDAD:

GRADO Y GRUPO:

Instrucción: subraya la respuesta con la que estes de acuerdo. En la mayoría de las preguntas sólo tienes que marcar una opción, pero no en todas. Por ello, es necesario que prestes especial atención a la instrucción de la pregunta.

1. CONSIDERAS QUE A PARTIR DEL PROYECTO IMPLEMENTADO LAS AGRESIONES Y LOS CONFLICTOS EN TU ESCUELA SON PROBLEMAS...

- A. Frecuentes.
- B. Poco frecuentes.
- C. Nada frecuentes.

2. ¿QUÉ TIPO DE AGRESIONES SON LAS MÁS FRECUENTES ENTRE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS?

- A. No existen agresiones de importancia.
- B. Agresiones físicas: como empujar, pegar, etc.
- C. Agresiones verbales: como insultar, amenazar, meterse con alguien, etc.
- D. Destrozos de material
- E. Otros. Por favor, escribe cuales:

3. LOS CONFLICTOS MÁS FRECUENTES EN MI CLASE SON:

- A. Falta de respeto hacia los maestros
- B. Agresiones y gritos
- C. Destrozo de objetos y materiales.
- D. Falta de respeto hacia los alumnos
- E. Alumnos/as que impiden que se dé la clase.
- F. Otros. Por favor, escribe cuales:

4. **A PARTIR DE LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO, ¿ALGÚN COMPAÑERO/A O GRUPO DE COMPAÑEROS/AS HA HECHO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES?**
- A. Se ha reído de ti
 - B. Te ha agredido verbalmente
 - C. Hablado mal de ti
 - D. Te ha golpeado
5. **A PARTIR DE LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO, ¿HAS HECHO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES?**
- A. Te has reído de alguien
 - B. Has agredido verbalmente a alguien
 - C. Has hablado mal de alguien
 - D. Has golpeado a alguien
6. **CUANDO TIENES UN PROBLEMA ESCOLAR, ¿CON QUIÉN BUSCAS APOYO?**
- A. Con uno o dos compañeros/as. (Escribir los nombres de los compañeros)
 - B. _____
 - C. Con un hermano/a o amigo/a mayor.
 - D. Con mi maestra o maestro
 - E. Con otro maestra o maestro
 - F. Con la directora de la escuela
 - G. Con mi papá
 - H. Con mi mamá
 - I. No tengo a nadie que me de apoyo
7. **CUANDO HAY CONFLICTOS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA NORMALMENTE SE RESUELVEN...**
- A. Con el diálogo y llegando a acuerdos.
 - B. Con castigos o sanciones.
 - C. Tratando el conflicto entre todos y todas: Maestra, compañeros y directora
 - D. No dándole importancia y dejándolo pasar.
 - E. Otras. Por favor, indica cuales:
8. **CUANDO SE TOMAN DECISIONES QUE CONSIDERAS IMPORTANTES EN EL SALÓN:**
- A. Dices tu opinión directamente al profesora.
 - B. Dices tu opinión a un compañero
 - C. Dices tu opinión en frente de la clase
 - D. No dices tu opinión porque crees que no te van a hacer caso.
 - E. No dices tu opinión porque no te interesa.
 - F. Otras. Por favor, indica cuales:
9. **CUANDO SE PLANTEAN ACTIVIDADES ESPECIALES EN LA ESCUELA (EXCURSIONES, FIESTAS, ENCUENTROS DEPORTIVOS, ETC) TÚ INTENTAS PARTICIPAR EN SU ORGANIZACIÓN:**
- A. Siempre
 - B. De vez en cuando.
 - C. No porque no me interesa.
 - D. No porque no me hacen caso.
 - E. No porque no me gusta

F. Otras. Por favor, indica cuales:

10. CONSIDERAS QUE LAS RELACIONES ENTRE TUS COMPAÑEROS HAN MEJORADO:

A. Sí, ¿Por qué?

B. No, ¿Por qué?

11. RESPECTO AL CUIDADO DE LOS MATERIALES ¿QUÉ SUELE OCURRIR EN TU SALÓN?

- 1) Nunca
- 2) A veces
- 3) Casi siempre

Generalmente los cuida	
Rompo los materiales de clase	
Pinto y rayo mesas y paredes	
Robo materiales de mis compañeros	
Tiro basura al suelo	
Daño las instalaciones de la escuela	

12. ¿CON QUÉ FRECUENCIA HE OBSERVADO EN MIS COMPAÑEROS ESTE TIPO | DE CONDUCTAS EN EL SALÓN?

- 1) Nunca
- 2) A veces
- 3) Casi siempre

Agresiones físicas	
Insultos o amenazas	
Obligar a otro compañero a hacer algo que no quiere	
Robar dinero o material	
Trabajar en grupo	
Ayudar a un compañero en una tarea	
Reirse de otra persona	
No tomar en cuenta a alguien compañero y excluirlo	
Decir mentiras o rumores sobre alguien	
Ayudar a algún compañero en sus problemas	

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Apéndice 7. Escala estimativa para evaluar el desempeño de la gestora por parte de la docente.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Proyecto de intervención: El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejora de la convivencia escolar por medio del desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de Primaria

EVALUACIÓN A LA GESTORA POR PARTE DE LA DOCENTE A CARGO

Con el objetivo de valorar el desempeño de la gestora presento a continuación el siguiente instrumento solicitando que conteste los siguientes criterios de manera honesta.

Instrucción: marque con una X la respuesta que considere adecuada.

La gestora...	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Explica con claridad lo que van a aprender en cada clase los alumnos.				
2. Consigue que todos participen en las actividades establecidas				
3. Llega a acuerdos con los alumnos para establecer si las actividades se llevan a cabo fuera o dentro del salón.				
4. La forma de integrar los equipos cooperativos contribuyó de manera positiva en el desarrollo de las clases				
5. La estrategia utilizada mejoró los aprendizajes de los alumnos				
6. Demostró conocimiento de las necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes				
7. Muestra dominio del tema				
8. Promueve y actúa de acuerdo con los valores para la convivencia				
9. Actúa como facilitadora en los grupos cooperativos				
10. Muestra una clara planeación de las sesiones a desarrollar				
11. Utiliza un lenguaje propio para la edad de los alumnos				
12. Los recursos que utiliza para desarrollar las sesiones son adecuados para el aula				
13. Las estrategias de enseñanza utilizadas son atractivas para los alumnos				
14. Algún comentario que desee agregar:				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice 8. Escala estimativa para conocer el desempeño de la gestora por parte de los estudiantes



UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Proyecto de Intervención: El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejora de la convivencia escolar por medio del desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de Primaria

EVALUACIÓN A LA GESTORA

Con el objetivo de valorar el desempeño de la gestora presento a continuación el siguiente instrumento solicitando que conteste los siguientes criterios de manera honesta.

Instrucción: marque con una X la respuesta que considere adecuada.

La gestora...	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
1. Aporta información que me resulta nueva y atractiva				
2. Muestra dominio del tema				
3. Se muestra segura al impartir la sesión				
4. Me atiende cuando necesito apoyo				
5. Explica claramente las actividades a desarrollar				
6. Motiva a los participantes al logro de sus objetivos				
7. Fomenta la participación de todos los integrantes				
8. Se interesa en promover valores en los equipos de trabajo				
9. Escucha atentamente las opiniones de todos los participantes				
10. Estoy satisfecho(a) con la labor desarrollada hasta el momento por la gestora durante la implementación del trabajo cooperativo.				

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN