



UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
Facultad de Pedagogía  
Campus Poza Rica

**“Lectura de cuentos para fortalecer la comprensión lectora de los  
estudiantes de educación primaria”**

**TESIS**

**que para obtener el grado de:**

**Maestro en Gestión del Aprendizaje**

**Presenta:**

**Lic. Guillermo Eliud Ruiz Aragón**

**Directora de Tesis:**

**Dra. Mayté Pérez Vences**

**Poza Rica de Hgo. Ver., enero del 2016**

# Índice

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
1.1 Justificación.....	7
1.2 Objetivos .....	8
1.3 Metas .....	8
CAPÍTULO II: CREACIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA INTERVENCIÓN. 10	
2.1 Contexto interno.....	10
2.2 Contexto externo.....	12
2.3 Rol y soporte del contexto para el desarrollo de la intervención .....	13
2.4 Detección de necesidades. ....	14
2.5 Diagnóstico .....	19
CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	25
3.1 Estado del arte.....	25
3.2 Desarrollo de la comprensión lectora a través de la historia.....	39
3.3 La comprensión lectora una competencia básica en el Sistema Educativo Mexicano.....	41
3.4 Enfoque teórico de la comprensión lectora .....	42
3.5 El Término “Comprensión lectora” .....	45
3.6 Proceso de comprensión lectora.....	46
3.7 Estrategias de lectura .....	46
CAPÍTULO IV: PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	49
4.1 Proceso de definición de la estrategia. ....	49
4.2 Metodología de trabajo .....	49
4.3 Planeación de mecanismos de seguimiento .....	66
4.4 Planeación del proceso de evaluación.....	67
CAPÍTULO V: IMPLEMENTACIÓN.....	69
5.1 Desarrollo del plan de acción.....	69
5.2 Desarrollo de mecanismos de seguimientos.....	85
5.3 Resultados y análisis .....	87

CAPÍTULO VI: EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	97
6.1 Cronograma de trabajo .....	97
6.2 Disfunciones y alternativas .....	99
6.3 Alcance de los objetivos.....	100
6.4 Informe global de evaluación .....	103
CAPÍTULO VII: CULTURALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN .....	109
7.1 Socialización de los resultados .....	109
7.2 Incorporación en la cultural/consideraciones para la culturalización.....	110
7.3 Externalización.....	110
CONCLUSIONES.....	111
FUENTES DE CONSULTADAS.....	113
ANEXOS .....	118
APÉNDICES.....	135

# AGRADECIMIENTOS

## A Dios

Te doy gracias Dios por brindarme bendiciones, paciencia y sobre todo por estar conmigo cuando más te necesité, gracias Dios por darme la dicha de cumplir otro más de mis sueños, el haber terminado el posgrado.

## CONACYT

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo recibido a través de la beca misma que me brindó la oportunidad de realizar mis estudios de Maestría.

## A ti Mamá

Al ser más maravilloso de todo el mundo. Gracias por el apoyo moral, tu cariño y comprensión que desde niño me has brindado, por guiar mi camino y estar junto a mí en los momentos más difíciles, Gracias por guiar mi vida con energía, esto ha hecho que sea lo que soy. Con amor, admiración y respeto. Te recordare siempre.

## A mi directora de tesis Dra. Mayté Pérez Vences

Por su comprensión y por el excelente asesoramiento que recibí en todas las etapas del presente trabajo, por la revisión de este escrito, así como por la fe que puso en mí para llevar a feliz término este trabajo.

## A Mis lectores

A la Dra. Adoración Barrales Villegas, Dra. María del Rosario Landín Miranda y Dra. Noelia Pacheco Arenas por su valiosa participación en la revisión del presente trabajo, así como también por sus aportaciones para mejorar este documento.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de intervención se generó en el marco de la Maestría en Gestión del Aprendizaje, y atendió la temática de la comprensión lectora, situación vivida por los alumnos del cuarto año de la escuela pública primaria José María Morelos y Pavón. En el desarrollo del mismo se retomó la propuesta de Isabel Solé (2013) que consiste en utilizar estrategias de lectura con el propósito de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Para ello se diseñaron actividades de lectura mismas que se trabajaron en tres fases, con la intención de identificar las ideas principales de un texto, relacionar la información de textos sobre un mismo tema y utilizar la información contenida; las tres fases retoman los indicadores que la SEP utiliza para evaluar la comprensión lectora en el cuarto grado de primaria. Los resultados obtenidos reflejan que el uso de estrategias durante el proceso lector es un método viable para fortalecer la comprensión lectora ya que los estudiantes mostraron un avance gradual en la comprensión de los textos (cuentos cortos) además la realización de las actividades propiciaron el fomento a la lectura e impulsaron la participación de los padres de familia.

*Palabras clave:* Comprensión lectora, aprendizaje, lectura, estrategias.

## **ABSTRACT**

The present research was made under the topic of mastery learning management, and it attended the issue of the reading comprehension, situation experienced by pupils in the fourth grade of public elementary school José Maria Morelos y Pavón, during development Isabel's sole proposal return (2013). Which consists using reading strategies, with the propose of strengthening the reading comprehension of the students. For this reading activities were designed and they were worked in three phases with the intention to identify the main ideas of a text, information related texts about the same topic, and use information contained. The three phases takes the indicators that SEP (public education secretary) use to value the reading comprehension in the fourth grade of elementary school. The results show us that the use strategies during the reading process is a viable method to strengthening the reading comprehension because the students showed a gradual advance in the texts comprehension (short tiles) besides carrying out this activities promoted reading and parental involvement.

*Keywords:* reading comprehension, learning, reading, strategies

## INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad primordial en la vida escolar, ya que permite que los estudiantes desarrollen y perfeccionen el lenguaje, mejoren la expresión oral y escrita también desarrollen la imaginación, mejoren la concentración y creatividad, habilidades esenciales para adquirir nuevos aprendizajes.

Con respecto a lo anterior el sistema educativo mexicano entiende la trascendencia que tiene la lectura en la vida escolar temprana de los niños, por lo que perfila la educación para que “Busque, seleccione, analice, evalúe y utilice la información proveniente de diversas fuentes”. (SEP, 2011:39) al concluir la educación básica. Por lo tanto es necesario que los docentes conozcan el proceso de lectura lo que les posibilitará brindar el apoyo a los estudiantes y lograr el perfil de egreso antes mencionado.

Hablando específicamente de los alumnos del cuarto grado de la Escuela Primaria Pública José María Morelos y Pavón, ubicada en la Ciudad de Poza Rica, Veracruz, al realizar el primer acercamiento a través de las técnicas (observación directa y entrevista estructurada) se identificó que los estudiantes mostraban dificultades en la realización de actividades escolares, ya que no entendían las instrucciones por lo que frecuentemente recurrían a su profesora para que les guiara en la realización de las mismas.

A raíz de lo observado se aplicó un diagnóstico al grupo de cuarto grado conformado por 17 estudiantes con la intención de conocer el nivel de comprensión lectora en el que se ubicaban, los resultados fueron los siguientes: el 79% de los alumnos se situó en una comprensión lectora deficiente y el 21% en nivel regular.

De acuerdo a los resultados se diseñó el presente trabajo que sigue la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento “Gestión de la innovación educativa” y que propone una forma innovadora de atender la comprensión lectora.

La propuesta consiste en la utilización de estrategias antes, durante y después de la lectura de cuentos, para esto, se retomó y adecuó la propuesta estratégica de

Isabel Solé con el propósito de que los estudiantes del cuarto grado de primaria fortalecieran la comprensión lectora y fueran capaces de enfrentarse de manera inteligente a diferentes tipos de textos y lograr aprendizajes significativos durante su trayectoria escolar.

El diseño de este trabajo siguió la estructura metodológica APRA (Acceso, Permanencia y Rendimiento Académico) tomada del Proyecto ACCEDES (Acceso y el Éxito Académico de Colectivos Vulnerables en Entornos de Riesgo en Latinoamérica). Esta metodología sigue las siguientes fases: crear las condiciones para la intervención, diseño, planeación, implementación, evaluación y culturalización.

En la fase uno creación de las condiciones para la intervención se realizó un acercamiento a la institución educativa con la intención de identificar las necesidades existentes, posteriormente se realizó un diagnóstico mediante la aplicación de tres instrumentos: evaluación de comprensión lectora, entrevista a la profesora del cuarto grado y una encuesta a los padres de familia.

De acuerdo con los resultados obtenidos del diagnóstico se realizó la fase dos, se eligió la estrategia para dar respuesta a la necesidad existente para ello se diseñaron 15 actividades que abordaron diversas estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

La lectura estratégica de los cuentos se estructuró mediante una planeación didáctica conformada por 15 sesiones de una hora, mismas que se establecieron en tres fases según los tres indicadores que la Secretaría de Educación Pública (SEP) utiliza para evaluar la comprensión lectora (Cortés 2013:4):

Primera fase los alumnos identificaron las ideas principales de un texto para resumirlo, segunda fase, consistió en relacionar la información de los textos sobre un mismo tema, en la tercera fase se utilizó la información contenida en un texto para desarrollar argumentos, además se desarrollaron tres sesiones para sensibilizar a los estudiantes y padres de familia.

Así mismo se formularon los objetivos y metas que guiaron la intervención educativa y se diseñaron los instrumentos para pertinentes para realizar la evaluación de la

intervención. Una vez realizado el diseño se procedió a la implementación del mismo y se llevó a cabo la evaluación de la implementación.

A continuación se describe de acuerdo a la estructura de la metodología APRA el trabajo de intervención educativa:

El capítulo I, llamado planteamiento del problema describe la problemática tratada en el proyecto de intervención, la pertinencia, relevancia y urgencia de ser abordada así mismo se describen los objetivos y metas propuestos para dar respuestas a la problemática detectada además se encuentra la revisión exhaustiva del estado del arte respecto al tema abordado.

El capítulo II, corresponde a la creación de las condiciones para la intervención en donde se presenta un análisis de las políticas internas y externas de la problemática abordada también se muestra una descripción del contexto y de las necesidades existentes en el mismo y por último se presenta el diagnóstico que sustenta la viabilidad de la implementación.

El capítulo III, contiene la fundamentación teórica donde se realizó una revisión de diferentes documentos que permitieron conocer afondo la temática y construir una perspectiva retomando la teoría constructivista así mismo analizar diferentes conceptos que permitieron esclarecer la problemática abordada.

En el capítulo IV, se muestra la planeación de la intervención en donde se detalla el proceso que se siguió para definir la estrategia utilizada además se describe la metodología, los mecanismos de seguimiento y el proceso de evaluación del mismo.

EL capítulo V, corresponde a la implementación, en este apartado se describe el plan de acción y los mecanismos de seguimiento que se utilizaron para evidenciar y analizar los alcances obtenidos durante el desarrollo del mismo.

El capítulo VI, evaluación de la intervención se expone el cronograma a seguir durante la intervención además se identifican las disfunciones y alternativas, el grado de logro de los objetivos, la evaluación de la estrategia y los aprendizajes de los estudiantes así mismo cumplimiento del cronograma por medio de informe global.



Capítulo VII, este apartado corresponde a la culturización y difusión de la intervención, aquí se muestran los mecanismos a seguir para socializar los resultados y se plantean las consideraciones para que la intervención forme parte de la cultura de la institución educativa. Por último se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y fuentes consultadas, también anexos y apéndices que fueron diseñados o utilizados en el presente trabajo.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es una de las necesidades existentes en México a la que se ha buscado dar solución puesto que incide en el aprovechamiento de los estudiantes. Según Villamil (2013) De una lista de 108 naciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre el índice de lectura,<sup>1</sup> México ocupa el penúltimo lugar. En promedio, los mexicanos leen 2.8 libros al año, y sólo 2% de la población tiene como hábito permanente la lectura, mientras que en España se leen 7.5 libros al año y en Alemania 12.

El poco interés por la lectura que tienen los ciudadanos mexicanos, proporciona fundamentos para decir que una gran parte de la población está concluyendo sus estudios siendo “analfabetos funcionales, personas que pese a haber asistido a la escuela y habiendo aprendido a leer y escribir no pueden utilizar de forma autónoma la lectura y escritura en las relaciones sociales ordinarias” (Solé, 2013:27). Además la forma de enseñanza en el sistema educativo mexicano en materia de lectura se centra en que los estudiantes aprendan a decodificar los códigos, es decir, en la estructura de la escritura y el lenguaje y no en lograr una comprensión lectora, por lo que la lectura no es utilizada como un instrumento para aprender. Esto se refleja en los resultados obtenidos por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).

En la edición 2012<sup>2</sup>, que es la última aplicada por este organismo, nuestro país ocupa el lugar 53 entre los 65 que participaron, y el último lugar entre los 34 países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Por lo tanto es importante reconocer que la situación en México no ha tenido cambios significativos desde el año 2000 (primer año en que la prueba fue aplicada) y 2012.

En relación con la formación de los estudiantes del nivel básico específicamente el nivel primaria los esfuerzos emprendidos a través de los diferentes programas por

---

<sup>1</sup> Villamil, J. (2013, 23 de Abril). Entre 108 países, México es penúltimo lugar en lectura. Proceso. Recuperado el 16 de junio del 2014 del <http://www.proceso.com.mx/?p=339874>

<sup>2</sup> Programa Sectorial de Educación 2013-2018

mejorar la calidad educativa no han tenido los resultados esperados. Los estudiantes muestran un nivel bajo en la lectura.

Hablando específicamente de la Escuela Primaria José María Morelos y Pavón ubicada en la Ciudad de Poza Rica, Veracruz los alumnos también presentan dificultades en la lectura esto se puede confirmar con los resultados obtenidos por el diagnóstico situacional aplicado a los alumnos del cuarto grado, los cuales evidenciaron que el 79% de los alumnos se sitúan en un nivel deficiente y el 21% alcanzó un nivel regular en comprensión lectora, también se identificó que los estudiantes tienen dificultades para identificar las partes relevantes de un texto, lo que imposibilita generar argumentos contextualizados y relacionar la información de los textos sobre un mismo tema.

La situación en la que se encuentran los estudiantes afecta de manera directa en su desempeño académico, ya que dificulta: por un lado, la creación de textos escolares los cuales son construidos con errores ortográficos y de redacción lo que propicia que los escritos no tengan una composición coherente y transmitan una idea clara; por otro lado, la realización de actividades cotidianas, en este sentido a los estudiantes les cuesta trabajo realizar actividades de carácter individual, es decir, actividades planeadas en los libros de texto que no contemplan un acompañamiento por parte de la docente, la dificultad se presenta puesto que los estudiantes no entienden de manera total las instrucciones y no pueden realizar de manera satisfactoria las actividades, el bajo nivel de comprensión también repercute de manera significativa en la adquisición de los aprendizajes.

Cabe mencionar que la evaluación de los aprendizajes se ve afectada, porque los alumnos no comprenden los reactivos en los exámenes bimestrales, es decir, se les dificulta contestar de manera satisfactoria obteniendo bajas calificaciones.

Por lo mencionado anteriormente y atendiendo a la importancia de la comprensión lectora y la problemática en la que se encuentra los estudiantes del cuarto grado de primaria es que se diseñó el presente trabajo con la intención de fortalecer las debilidades existentes y así contribuir a una educación de calidad que promueva aprendizajes a través de la lectura. En este sentido se plantea la siguiente interrogante:

*¿La utilización de estrategias de lectura propiciará una mejoría en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria?*

## **1.1 Justificación.**

El desarrollo de este trabajo se justifica desde dos perspectivas, en primer lugar se considera que la lectura es una actividad importante ya que está presente en todos los ámbitos de la vida, puesto que es el principal medio que se utiliza para recibir y transmitir información y la mejor manera en que se representa y enriquece nuestra realidad; pueda acceder a los conocimientos no solo del área de español sino de todas las materias que estudie.

En segundo lugar, porque considero que el nivel básico es la base de la formación de los alumnos y da continuidad al desarrollo de las competencias que los alumnos adquirieron en la Educación preescolar además como menciona la SEP<sup>3</sup>:

“Proporciona las bases para que en el nivel de Educación Secundaria los estudiantes desarrollen las competencias para la vida que les permitan ser ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana y contribuyan al beneficio de su país”

También la educación primaria debe garantizar que los alumnos “lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento” al concluir éste nivel educativo (SEP, 2011:16). Para lograr lo dicho anteriormente es importante la comunicación con los padres de familia aunado al acompañamiento en la realización de tareas escolares con la finalidad de reforzar los objetivos educativos y garantizar una educación de calidad que permita el desarrollo integral de los estudiantes.

Entendiendo la importancia de la educación primaria y la formación de los estudiantes del cuarto grado considero pertinente el empleo de estrategias de

---

<sup>3</sup> Secretaría de educación pública (2011). Programa de estudios Primaria. Recuperado el 17 junio del 2014 desde <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-primaria>

lectura que les permitan desarrollar las habilidades que les facilitaran adquirir aprendizajes mediante la lectura de textos escolares.

Con respecto a lo anterior propongo trabajar la comprensión de textos desde la perspectiva de Solé (2013) dotando a alumno de estrategias de lectura que pueden utilizar durante el proceso lector (antes, durante y después) y que les permitirán fortalecer su habilidad lectora y abrirse paso en su desarrollo académico.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo general**

1. Mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto año de primaria, mediante la apropiación y manejo de estrategias durante la lectura.

### **Objetivos específicos**

2. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura en la trayectoria académica de sus hijos haciendo hincapié en la lectura de comprensión.

3. Fomentar el interés por la lectura en los alumnos del cuarto grado de primaria.

## **1.3 Metas**

1.1. Que el 50% de los alumnos del cuarto grado mejore su comprensión lectora para el 29 de enero del 2015.

1.2 Que el 100% de los alumnos utilicen las estrategias de lectura a lo largo del proceso lector (antes, durante y después) en las actividades planeadas del 12 de noviembre de 2014 al 29 de enero 2015.

2.1. Realizar por lo menos dos reuniones con los padres de familia durante la intervención para el desarrollo de las dinámicas: me comprometo el 14 de noviembre 2014 y un día en la escuela el 16 de enero 2015.

2.2 Que el 50% de los padres de familia apoyen a sus hijos en la realización de las actividades durante la intervención del 12 de noviembre de 2014 al 29 de enero 2015.

3.1. Ofrecer diversos cuentos para que los estudiantes de cuarto grado realicen seis lecturas por su propio interés durante la intervención del 12 de noviembre de 2014 al 29 de enero 2015.

## CAPÍTULO II: CREACIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA INTERVENCIÓN

En el presente capítulo se presenta un análisis de las políticas internas y externas que guardan relación con la problemática abordada también se muestra una descripción del contexto y de las necesidades existentes en el mismo y por último se presenta el diagnóstico que sustenta la viabilidad de la implementación.

### 2.1 Contexto interno

La intervención se desarrolló en la escuela primaria pública, José María Morelos y Pavón, con clave: 30EPR1793W, el centro educativo pertenece al nivel de educación básica, ubicado en colonia Petromex, calle San Diego de La Mar S/N, de la Ciudad de Poza Rica, Veracruz.

Está integrado por una plantilla de 12 docentes con perfil en educación primaria, así mismo cuenta con una dirección efectiva a cargo del Lic. José García Galindo, un subdirector y dos intendentes. Tiene una matrícula de 237 alumnos, distribuidos en 12 grupos, como muestra la tabla 1:

Tabla 1	
Grado y grupo	Alumnos
Primero A y B	34
Segundo A y B	34
Tercero A y B	41
Cuarto A y B	40
Quinto A y B	36
Sexto A y B	52
Tabla elaborada con información de los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2013-2014 turno matutino.	

De los grupos descritos en la tabla 1 se trabajó con el cuarto grado grupo “B” integrado por 17 alumnos (7 niñas y 10 niños) la docente responsable es la Profesora Rosenda García Ordaz.

La institución cuenta con la infraestructura necesaria para atender a los estudiantes inscritos en 12 salones amplios, también cuenta con un patio o plaza cívica, biblioteca, sanitarios para niños, niñas y docentes; áreas recreativas o deportivas, igualmente cada sección tiene su propia cooperativa. Tiene los siguientes servicios: energía eléctrica, servicio de agua potable, drenaje, internet y teléfono.

El director es la persona encargada de supervisar y gestionar el cumplimiento de los procesos y productos que exige la SEP para el adecuado funcionamiento del centro escolar. Es un líder democrático ya que siempre busca llegar a un consenso con el personal que atiende la escuela; postura que propicia que las dos secciones conformadas por el personal docente trabajen de una manera más armónica puesto que las decisiones y las formas de trabajo son establecidas por todo el personal.

El director tiene un apoyo (subdirector) quien se encarga del proceso administrativo y es quien se encarga de ingresar la información en las páginas web que la SEP ha diseñado; también ofrece asesoría a los docentes sobre los requerimientos que la SEP pide al plantel educativo con una actitud de disponibilidad y accesibilidad.

El director y Subdirector han propiciado una actitud de compromiso en los docentes puesto que, las actividades que se tiene que realizar a nivel escuela son realizadas por todos, según los acuerdos y funciones delegadas previamente, es decir prevalece el trabajo en equipo; sin embargo a nivel aula cada docente elige la forma de trabajo cuidando que sea dentro del marco del reglamento interno. En general en la institución existe confianza y respeto entre el personal del plantel, los padres de familia y la asociación de padres de familia.



## 2.2 Contexto externo

México tiene como meta brindar una educación de calidad que “impulse las competencias y las habilidades integrales de cada persona”<sup>4</sup>. Para lograrlo ha establecido líneas de acción en las políticas nacionales. En el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE), se prevén seis objetivos para articular el esfuerzo educativo durante la presente administración. Objetivo uno: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población. Esto incluye mejorar los resultados obtenidos de la evaluación internacional PISA y evaluaciones nacionales realizadas por el INEE y ENLACE, donde se subraya con rojo la problemática existente en cuanto a la comprensión de textos.

Para lograr este objetivo la Secretaría de Educación Pública ha realizado diversas acciones y generado líneas de actuación, se han diseñado propuestas para tratar la problemática existente ejemplo; El manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula<sup>5</sup>, El Programa Nacional de Lectura y Escritura en mi escuela todos somos lectores y escritores, también ha creado un portal en internet donde ofrece herramientas: cronometro para medir las palabras por minuto, evaluaciones, etc. además ha añadido en la cartilla de evaluación la comprensión lectora y ha implementado la apertura de bibliotecas escolares y en las aulas (llamada rincón de lectura) por lo que en cada ciclo escolar proporciona una selección de cuentos para cada grado.

El Programa Nacional de Lectura y Escritura en mi escuela todos somos lectores y escritores debe desarrollarse de manera permanente y obligatoria en los centros escolares de educación primaria según lo señalado en las Disposiciones Generales para la Organización y Funcionamiento de Escuelas Primarias Estatales Oficiales y

---

<sup>4</sup> [http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND\\_2013\\_2018.pdf](http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND_2013_2018.pdf)

<sup>5</sup> [http://www.leer.sep.gob.mx/pdf/manual\\_fomento.pdf](http://www.leer.sep.gob.mx/pdf/manual_fomento.pdf)

Particulares (Reglamento interno), se encuentra ubicado en la sexta parte<sup>6</sup>: Programas Institucionales que operan en las escuelas primarias estatales.

Con base en lo anterior, y tomando en cuenta que la lectura es ejercitada por los niños desde temprana edad requiere del apoyo de sus padres y maestros para lograr su pleno dominio, los docentes deben realizar actividades permanentes para mejorar y evaluar la comprensión lectora, por ejemplo: dictado, lectura para empezar bien el día, lectura grupal, etc. así mismo en el proyecto formativo tiene que desarrollar actividades o proyectos de comprensión lectora. Considerando que todas las prácticas que se realicen en el aula y en la casa mejorarán su comprensión lectora, contribuyendo a una cultura de la lectura desde la educación básica que se profundizará en la educación media superior y se perfeccionara en el nivel superior.

### **2.3 Rol y soporte del contexto para el desarrollo de la intervención**

La comprensión lectora es una problemática de interés nacional, se le ha dado atención desde el PND y el PSE. La SEP ha implementado acciones para abordar la comprensión lectora como es El Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula, ofrece pruebas de comprensión lectora, El Laboratorio de Competencia Lectora el cual es un sitio en internet creado con materiales del INEE y OCDE, en el que se da a conocer los indicadores y ejercicios para evaluar la comprensión lectora, otro más es el Programa LEER, cuyo propósito es el fomento de una cultura de lectura para contribuir a impulsar una educación de calidad, también El Programa Nacional de Lectura y Escritura en mi escuela todos somos lectores y escritores, mismo que debe desarrollarse de manera permanente y obligatoria en los centros escolares.

En este contexto en relación con escuela primaria pública, José María Morelos y Pavón en la que se desarrolló la intervención cabe mencionar que tiene un

---

<sup>6</sup> Disposiciones Generales para la Organización y Funcionamiento de Escuelas Primarias Estatales Oficiales y Particulares Ciclo Escolar 2013-2014, sexta parte pp. 124-203.

reglamento interno que establece que los docentes deben de realizar actividades para mejorar la comprensión lectora.

En cuanto al rol como gestor en un primer momento se entabló una conversación con el director y una maestra de la institución para pedir de manera formal el apoyo en la realización de la intervención. La conversación propició el interés de ambas figuras brindando el apoyo para la realización del mismo.

Cabe mencionar que a partir de la negociación con el director comenzó la intervención en el grupo de cuarto grado donde es responsable la Profesora Rosenda García Ordaz. Así mismo la maestra me brindó el apoyo para trabajar con los padres de familia puesto que ella tiene mayor acercamiento con los padres debido al tiempo en la institución.

Por lo que se refiere a la forma de trabajo se llegó al acuerdo con la maestra de trabajar dos horas semanales comenzando de manera formal en el mes de junio del 2014.

## **2.4 Detección de necesidades.**

Para conocer la realidad es necesario acercarse a la misma, en este sentido la metodología APRA (Acceso, permanencia y Rendimiento Académico) tomada del Proyecto ACCEDES (acceso y el éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica), tiene como primer paso un acercamiento a la realidad.

### **Primer acercamiento**

El primer paso para entrar a la institución educativa de manera formal fue hablar con el director Lic. José García Galindo. Ya que como menciona Remedi (2004) “meterse en un proceso de intervención significa centralmente entrar en procesos de “negociación” (P. 7) Después de mi presentación con el director di a conocer que como alumno inscrito en la maestría de Gestión del Aprendizaje diseñaría y aplicaría un proyecto de intervención con la intención de atenuar una problemática académica existente en los alumnos de la institución que el dignamente dirige.

La autorización para llevar a cabo la aplicación del proyecto de intervención se formalizó el 11 de junio del 2014 con la entrega de dos oficios, en uno me presentaba como alumno inscrito en la Maestría y en el otro describí la intención del proyecto de intervención, especificando los tiempos y grupo en que intervendría.

Una vez hecha la negociación, se llevó a cabo el primer acercamiento a los alumnos del tercer grado durante una semana del 15 al 17 de junio del 2014 para obtener información de los alumnos y sus necesidades, utilicé dos técnicas: observación<sup>7</sup> (profesora y alumnos) y entrevista<sup>8</sup> (profesora).

### **Instrumentos (diseño y aplicación)**

Para realizar el primer acercamiento se utilizaron dos técnicas: La observación y la entrevista, la primera fue elegida ya que permite observar a los estudiantes en su cotidianidad, además permite conocer las relaciones sociales establecidas dentro del aula.

A continuación se describe la información obtenida de la observación realizada el 15 y el 16 de junio del 2014.

- Con respecto a la descripción del contexto: los alumnos del cuarto grado cuentan con un aula de material (amplia) con dos ventiladores de techo y uno de pedestal, dos pizarrones blancos, un difusor de agua caliente/fría, mesa-bancos de madera y dos sillas con paleta, dos escritorios uno ubicado a un costado de los pizarrones y el otro en la parte de atrás; también tienen una biblioteca en el aula con la colección de libros de la SEP y otras lecturas de distintos géneros.
- Datos demográficos: el grupo está constituido por un total de 17 alumnos de los cuales siete son niñas y diez niños, la edad de los niños oscila entre los 9 y 10 años, solamente un niño tiene 12 años (está enfermo de la tiroides).
- Convivencia: los alumnos mayormente trabajan de manera individual por tal motivo no están acostumbrados a realizar trabajos en equipo; de los 17

---

<sup>7</sup> Ver Apéndice<sup>1</sup>

<sup>8</sup> Ver apéndice<sup>2</sup>

estudiantes sobresalen tres: dos niñas y un niños puesto que son los que terminan las actividades primero, por tal motivo los demás alumnos recurren a ellos para que les pasen las respuestas o despejen dudas, cabe mencionar que ayudan a sus compañeros. Todos los estudiantes se relacionan sin embargo se identificó a tres niños y a una niña como los más inquietos, tienden a pelear mucho entre ellos y con sus compañeros, ya sea de manera física, quitando útiles escolares o escondiéndolos, con respecto a la niña tiende a pelear físicamente con uno de los tres niños, también distrae a sus compañeros, ante tales cosas el resto de los estudiantes intervienen para que terminen las contiendas además de que protegen al niño que está enfermo.

- Dificultades en la realización de actividades escolares: se observó que los estudiantes presentan problemas en lectura y escritura, lo anterior fue notorio cuando se focalizó la observación a las actividades que realizaban durante la clase en donde se podía ver que la mayoría de los estudiantes tienen una mala caligrafía y ortografía confunden letras cuando escriben palabras por tal motivo en los dictados no pueden escribir correctamente las palabras u oraciones, no copian bien las instrucciones del pizarrón aunado a esto se observó que los estudiantes durante la lectura en voz alta ( cuando la profesora les pide que lean) no respetan los signos de puntuación además no tienen una adecuada fluidez acorde a su edad. Además presentaron dificultades en la realización de algunas operaciones básicas (restas, multiplicación y división), también las actividades como son búsqueda de información o resolución de preguntas (cuestionarios).

La segunda técnica se aplicó el 17 de junio del 2014 siguiendo los indicadores: dificultades escolares al realizar las actividades, la relación de los mismos, alumnos con problemas de aprendizaje y conocer que problemática es más importante abordar según su criterio.

- La profesora mencionó que los niños tienen dificultad con la comprensión lectora, ya que cuando leen no entienden y como consecuencia les cuesta seguir instrucciones y por ende realizar las actividades establecidas en los libros de texto, también se les complican las multiplicaciones porque no se saben todas las tablas de multiplicar y esto repercute en la división y en la

resolución de problemas donde se requiera utilizar las tablas, aunado a lo anterior señaló que tienen dificultad al escribir y presentan faltas de ortografía, la profesora señaló que si los estudiantes tuvieran el hábito de la lectura mejorarían su ortografía y redacción puesto que aprenderían como se escriben las palabras y aumentarían su vocabulario.

- Relación entre los estudiantes: la profesora mencionó que los estudiantes tienden a llevarse bien generalmente, pero que es normal que peleen algunas veces, sin embargo identifica a tres niños como los más provocadores y peleoneros.
- Alumnos con problemas de aprendizaje: dentro del grupo del cuarto grado la profesora identificó a dos niños que necesitan atención especial, uno tiene hipotiroidismo -es de mayor edad pero es el más bajo de estatura- por la enfermedad tiene problemas para aprender, la profesora argumenta que lo que aprende en un día al otro se le olvida, por tal motivo el niño, no sabe leer ni escribir eficientemente, por el problema de salud falta mucho a clases. Otro niño es de lento aprendizaje y falta mucho a clases.

La problemática más importante según el criterio de la profesora es la comprensión de textos, puesto que, de la lectura de comprensión se deriva todo lo demás ya que si los estudiantes leen comprensivamente, mejoraran su redacción y ortografía, podrán realizar las actividades que vienen en los libros de textos gratuito, por consecuencia entenderán los conceptos que facilitarán la adquisición de aprendizajes.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede decir que existen varios puntos de coincidencia entre lo observado por el gestor y lo que la profesora dijo durante la entrevista, puntualizo que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad para realizar las actividades en clases de manera individual debido a que presentan dificultades para entender lo que leen por lo que requieren de un acompañamiento constante.

### **Categorización y priorización de necesidades**

En el grupo del cuarto grado se pudieron identificar las siguientes necesidades:

- A los alumnos se les dificulta comprender los textos escolares situación dificulta seguir instrucciones y entender lo que tienen que hacer en las actividades.
- Los alumnos presentan debilidad en la construcción de textos escolares, principalmente en redacción, errores ortográficos y puntuación.
- Dos niños tienen bajo rendimiento escolar, uno de los dos no saben leer ni escribir debido a problemas de salud (hipotiroidismo) y el otro lee muy lento y pausado.
- Dificultades en la resolución de algunas operaciones básicas: Resta, multiplicación y división.
- Razonamiento lógico matemático.
- Los niños no son constantes en la entrega de tareas o trabajos, en llevar útiles escolares como son lápiz, regla, colores, etc.
- La mayoría de los alumnos tienen dificultad en la composición de textos escolares y esta es una actividad permanente en todo el proceso académico de los alumnos.

De todas las necesidades enlistadas se eligió la comprensión lectora para ser abordada puesto que es la que incide en todas las materias, ya que si el estudiante no comprende lo que lee no puede adquirir de manera autónoma aprendizajes o realizar las actividades escolares; un ejemplo de lo antes mencionado fue la última evaluación bimestral del ciclo escolar 2013-2014 aplicada en el mes de diciembre; la SEP cambió el diseño de la misma; los reactivos fueron preguntas abiertas, lo que causó que los estudiantes tuvieran problemas al realizar la evaluación, en primer lugar porque estaban acostumbrados a las evaluaciones de opción múltiple y en segundo lugar porque no entendían las preguntas, por tal motivo recurrían de manera constante con la profesora para que les indicara que es lo que tenían que hacer en cada reactivo.

La comprensión lectora es una temática pertinente puesto que la adquisición de aprendizajes en el sistema educativo mexicano es mayormente a través de los libros de texto, si el proyecto propicia un mejoramiento en la comprensión lectora

los alumnos tendrán una mejor trayectoria escolar y perfil de egreso. Además se estaría retomando una problemática urgente a nivel nacional que de acuerdo al PNS como docentes debemos diseñar estrategias para reforzar las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico, creatividad, que propician una educación de calidad.

## 2.5 Diagnóstico

De acuerdo a la problemática de mayor relevancia se eligió el diagnóstico socioeducativo ya que “es una herramienta que permite intervenir de forma puntual y directamente con los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje” (Pérez, p.144). Se socializó con la Profesora Rosenda la necesidad (comprensión lectora) que se consideró era urgente abordar con la intención de darle a conocer los resultados del primer acercamiento y al mismo tiempo saber si ella consideraba prioritario abordar la misma necesidad, los resultados de la socialización fueron satisfactorios ya que la Profesora consideraba también apremiante trabajar la comprensión lectora en sus alumnos.

### **Instrumentos**

Una vez elegida la necesidad, el siguiente paso fue diseñar los instrumentos para realizar el diagnóstico y conocer de manera certera la situación en la que se encontraban los estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

**Diagnóstico de comprensión lectora:** Se aplicaron dos evaluaciones con la intención de conocer cuál era el nivel de comprensión lectora e identificar en que estándar establecido por la SEP los alumnos presentan mayor dificultad. Los exámenes en la primer hoja contenían una lectura y en una segunda hoja preguntas acerca de la lectura.

El primer examen<sup>9</sup> fue tomado del Cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora del Tercer grado de primaria, desarrollado por la

---

<sup>9</sup> Ver anexo<sup>1</sup>



Dirección de Medios y Métodos Educativos, de la Dirección General para la Pertinencia y la Corresponsabilidad de la Educación, perteneciente a la Secretaría de Educación de Guanajuato. La evaluación estaba integrada por seis preguntas, 5 de opción múltiple con tres opciones de respuesta y evaluaba el primer y el último estándar, cabe mencionar que este instrumento se adecuó añadiendo una pregunta abierta después de las primeras preguntas con la intención de evaluar si el alumno podía desarrollar argumentos, es decir evaluar el segundo estándar. Para la evaluación del mismo se utilizó una escala estimativa (adecuación hecha por el gestor) la escala es la siguiente: (bueno) de siete a seis, (regular) de cinco a cuatro y (deficiente) de tres a cero. A la última pregunta (abierta) se le otorgó dos puntos si el alumno era capaz de argumentar de manera congruente y un punto si el alumno no era capaz de argumentar de manera coherente y cero si el alumno no era capaz de argumentar de manera coherente.

El segundo examen<sup>10</sup> fue retomado del Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula dirigido al tercer grado de primaria, elaborado por la Secretaria de Educación Pública, el examen tenía un total de cuatro preguntas abiertas que evaluaban el primer estándar (Identifica la idea principal de un texto para resumirlo) y el tercer estándar (Relaciona la información de los textos sobre un mismo tema). Y una pregunta solicitaba una respuesta argumentativa para evaluar el segundo estándar (Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos). La evaluación de la lectura fue a través de una escala estimativa (adecuación hecha por el gestor) de acuerdo al número de reactivos correctos para esta lectura el cinco es el máximo, la escala es la siguiente: (bueno) de cinco a cuatro, (regular) de tres a dos y (deficiente) de uno a cero; la última pregunta tuvo un valor de dos puntos, mismos que se otorga si alumno menciona los personajes y narra cómo empieza, se desarrolla y termina la historia, un punto si el alumno omite uno o dos de los dos elementos anteriores y si el alumno omite más de dos de los elementos o cambia el sentido de la historia no se le otorga un puntaje. Los criterios de evaluación de cada pregunta están establecidos en el manual.

---

<sup>10</sup> Ver anexo<sup>2</sup>

- I. Una **entrevista**<sup>11</sup> **estructurada** hecha a la profesora frente a grupo, conformada por un total de 19 preguntas, elaboradas con la intención de recabar información de los siguientes indicadores: El conocimiento de la competencia en comprensión lectora que debe fomentar en los alumnos, si ha recibido, está o recibirá algún curso o capacitación relacionado con la comprensión de textos, las estrategias que utiliza para trabajar la comprensión lectora con sus alumnos, los recursos utilizados para trabajar la comprensión lectora, la comunicación y el nivel de apoyo que recibe de los padres o tutores de los alumnos.
  
- II. Una **encuesta**<sup>12</sup> **a los padres de familia**, conformada por 22 preguntas de opción múltiple, con las cuales se explora la situación general que vive el padre o tutor (estado civil, estudio, si trabaja, etc.) con la intención de conocer el tipo de apoyo que le brindan a sus hijos; si el padre de familia considera importante practicar la lectura, la influencia que da a su hijo para que lea, el tiempo que considera pertinente se realice la lectura, y el apoyo con libros u otros materiales para que su hijo practique la lectura además de conocer el grado de comunicación y apoyo existente con el docente en las actividades encaminadas a la comprensión lectora.

Una vez diseñados los instrumentos y realizada su adaptación (por el gestor) se socializaron con la profesora para que los revisara y emitiera alguna observación, la profesora consideró que los instrumentos eran los adecuados por lo que se calendarizó la aplicación de los instrumentos; los tiempos de aplicación y la forma fue la siguiente:

- I. Diagnóstico de comprensión lectora: la evaluación con preguntas de opción múltiple se agendó para el día miércoles 25 de junio del 2014 y la de preguntas abiertas para el día jueves 26 de junio del mismo año, a las 8:00 a.m.
  
- II. La aplicación del cuestionario a padres de familia se acordó para el día 26 de junio del 2014, a las 8:00 a.m.

---

<sup>11</sup> Ver apéndice<sup>3</sup>

<sup>12</sup> Ver apéndice<sup>4</sup>

III. La entrevista a la profesora se agendó para el día 26 de junio del 2014 a las 10:30 a.m.

A continuación se describe la aplicación de los instrumentos:

- Evaluación diagnóstica para conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos, se aplicó en las fechas establecidas (25 y 26 de junio del 2014), el tiempo que se fijó para la solución de la misma, surgió a partir del promedio de tiempo que un niño con buena comprensión lectora y otro con deficiente comprensión (cabe mencionar que los dos estudiantes pertenecen al grupo de tercer año turno matutino de la Escuela Primaria Pública Francisca Flores Barreda con clave 30EPR1800P, ubicada en la Calle 18 en la colonia 20 de noviembre del Municipio de Poza Rica De Hidalgo Veracruz de Ignacio de La Llave).
- El cuestionario a padres de familia se aplicó en la fecha establecida, sin embargo no se contestó en la hora indicada con anterioridad porque se envió con su respectivo hijo/hija para ser contestado en casa y el día lunes lo hicieron llegar. La aplicación fue de esta forma porque la profesora había realizado una reunión con anterioridad. Cabe mencionar que en la reunión la profesora comentó sobre la intención de diseñar/implementar un proyecto de lectura para sus hijos, por lo que necesitaba su apoyo.
- Con respecto a la aplicación del último instrumento (entrevista a la profesora) se aplicó en la fecha y horario establecido, se aprovechó la hora del recreo para llevarla a cabo la entrevista.

Los resultados del diagnóstico de comprensión lectora aplicada a los 17 alumnos de la escuela primaria José María Morelos y Pavón arrojó que: el 79% de los alumnos tiene una comprensión lectora deficiente y el 21% se encuentran en un nivel regular.

El 100% de los alumnos tienen dificultades cuando se les pide que utilicen la información contenida en un texto para desarrollar argumentos, un 21% presenta

argumentos débiles que no se relaciona con el tema, 79% simplemente no argumentan nada, solamente escribe una parte del texto. Además, la mayoría de los alumnos tienen dificultad para identificar las ideas principales en un texto, así mismo les cuesta trabajo relacionar la información de los textos sobre un mismo tema.

Durante la aplicación del examen se pudo identificar a dos alumnos que presentan un serio problema de lectura uno de los dos no sabe leer por lo que se le leyó el cuento y las preguntas para que realizara las evaluaciones, el otro contestó el examen acompañado por el gestor. Por otro lado, se observó que la mayoría de los alumnos presentan deficiencias en cuanto a la escritura: faltas de ortografía, omiten o confunden letras, esto se puede reflejar en primera instancia cuando escriben su nombre. También detectó que la mayoría de los estudiantes leen lento, y cuando están leyendo lo hacen en voz alta lo que refleja que no se les ha enseñado a leer correctamente y es un distractor para los alumnos que están resolviendo las preguntas.

En cuanto a los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, se puede concluir que la mayoría de los alumnos tienen como tutor a uno de los padres, que es el encargado de estar pendiente de la formación académica de su hijo (a), tienen como mínimo la educación secundaria, lo que les permite apoyar a su hijo (a) en la realización de las tareas escolares. Según los resultados de la encuesta los padres de familia procuran leer en casa y consideran importante que sus hijos practique la lectura, además de que en algunas ocasiones dicen acompañarles en la misma de 20 a 30 minutos tres días a la semana; las lecturas que sus hijos hacen son cuentos, comics y el periódico debido a esto consideran que el desempeño lector de sus hijos es cercano al adecuado según su grado escolar, por otro lado se puede decir que los padres de familia frecuentemente entran en contacto con el docente para preguntar sobre el avance académico y lector de sus hijos, además de que apoyan al docente casi siempre con los materiales que este solicita para la realización de las actividades escolares.

El dato más importante de la entrevista a la profesora es que utiliza con mayor frecuencia la evaluación como estrategia para mejorar la comprensión lectora, entre las actividades que utiliza son el conteo de palabras por minuto, la fluidez y la lectura en voz alta leída por el docente y resolución de preguntas. De acuerdo a los datos recabados considero que la maestra solo está evaluando y no utilizando estrategias de lectura para mejorarla, esto aunado a que a los alumnos en el nivel bueno sin embargo los resultados los ubican en un nivel deficiente.

Así mismo aunque los padres manifestaron apoyar a sus hijos la maestra dijo que es poco el apoyo que recibe en el acompañamiento de las tareas escolares y cuando se les solicitan materiales para realizar actividades. Estos resultados ponen de manifiesto que existe poca relación entre el docente y los padres de familia.

### **Obstáculos detectados para la puesta en marcha de la intervención y formas de hacerles frente.**

Una vez realizado el diagnóstico, se identificaron las siguientes dificultades que pueden obstaculizar la implementación del proyecto de intervención educativa:

- Los estudiantes tardan mucho en realizar una actividad, la manera en que puede tratarse es estableciendo tiempos para la lectura.
- Poca habilidad para escribir: los estudiantes en la evaluación de comprensión lectora casi no escribieron nada en las preguntas abiertas, considero se puede solucionar con un acompañamiento constante ayudándoles cuando no puedan escribir una palabra o una idea.
- El poco acompañamiento de los padres de familia en la realización de actividades escolares, esto puede solucionarse con actividades de sensibilización.

## CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación se presenta la revisión de diferentes documentos que permitieron conocer afondo la temática y construir una perspectiva retomando la teoría constructivista así mismo analizar diferentes conceptos que permitieron esclarecer la problemática abordada.

### 3.1 Estado del arte

A continuación se expone la revisión de lo que se ha trabajado sobre la temática abordada en este trabajo, los textos leídos fueron tesis de maestría, libros impresos y electrónicos, artículos de revistas, ponencias y buenas prácticas mismos que sirvieron de marco de referencia para el diseño de la propuesta de intervención.

#### **Libros impresos:**

**Libro:** Estrategias de lectura

**Autor:** Isabel Solé

**Año de publicación:** 2013.

**Páginas:** 33-37

**Descripción:** Las páginas que se examinaron corresponden al capítulo dos Leer, comprender y aprender, en este apartado la autora hace una exposición conceptual de leer, comprender y aprender, con respecto al primer término menciona que “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” el segundo concepto lo define como “Construir una interpretación” y al tercero implica “Atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente” la relación que establece entre estos conceptos es leer implica comprender, por lo que la lectura se convierte en instrumento para aprender significativamente.

**Libro:** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista.

**Autores:** Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas.

**Año de publicación:** 2002.

**Páginas:** 274-298

**Descripción:** La revisión del libro se centró en el subtema titulado *La comprensión y el aprendizaje de textos*, puesto que el contenido de esta sección se vincula con el tema de intervención. Cabe señalar que los autores describen la forma en que se comprende y aprende de manera estratégica la información contenida en textos y conciben la comprensión lectora como “una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” es decir que consideran la comprensión como una actividad constructivista debido a que durante la lectura el lector trata de construir una representación a partir de la información que aporta el texto y las aportaciones, inferencias e integraciones que el lector hace para lograr una representación fiel o profunda de lo que el autor quiso comunicar en este sentido si se pretende comprender un texto se debe planear el uso de distintos procedimientos estratégicos.

**Libros electrónicos:**

**Nombre del libro:** Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan

**Autor:** Laura Frade

**Año de publicación:** 2009

**Páginas:** 99-102

**Descripción:** La revisión se enfocó en el subtema titulado *Estrategias propicias de acuerdo con cada ciclo escolar*, debido al interés del presente trabajo de intervención es que se leyeron las estrategias correspondientes al nivel de educación primar en este sentido la autora propone siete estrategias, la primera consiste en que la lectura debe ser considerada como un premio, no un castigo por

lo que se debe de impulsar de manera positiva, la segunda corresponde a la velocidad lectora, la tercera consiste en propiciar que la lectura sea parte de todo proceso de aprendizaje por lo que debe de ser incluida en cualquier situación didáctica. La cuarta propone el uso de la lectura recreativa en el proceso de aprendizaje, la quinta estrategia es el uso de la biblioteca en el aula la cual contenga sólo los libros correspondientes al número de estudiantes del aula, la siete consiste en utilizar diversos portadores de textos para la realización de situaciones didácticas, la numero siete se enfoca en la leer diariamente de 10 a 15 minutos.

**Libro:** Cuentos y fábulas para la comprensión lectora. Segundo y Tercer ciclo.

**Autor:** María Isabel García Traverso

**Año de publicación:** 2009

**Páginas:** 9-13

**Descripción:** El libro presenta una propuesta para trabajar la comprensión lectora con los alumnos del segundo y tercer grado de educación primaria mediante la utilización de estrategias (antes, durante y después) de lectura. El recuso que se utiliza para la lectura son los cuentos y fábulas, ya que propician y facilitan la interacción y el diálogo entre docente y alumnos, además son recursos interesantes, que estimulan la imaginación y la creatividad, propician el interés por la lectura, son una fuente de motivación, sentimientos y sensaciones.

**Artículos de revistas electrónicas:**

**Nombre de la revista:** Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales.

**Autores:** Millán L., Nerba Rosa.

**Nombre del artículo:** Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica

**Año de publicación:** 2010

**Páginas:** 109-133



**Descripción:** El artículo es producto de una propuesta de intervención basada en la investigación acción en donde la interventora hizo una propuesta didáctica abordando la comprensión de textos en la educación básica que consistió en que los docentes desarrollen actividades en las cuales incorporen estrategias cognitivas y/o metacognitivas, aplicadas a la lectura, la intervención está sustentada en la teoría de la comprensión de textos, lingüística aplicada, estrategias de aprendizaje, eje transversal lenguaje y los procesos inferenciales (Cassany, Luna y Sanz, 1994; Goodman, 1990).

**Nombre de la revista:** Mundialización educativa.

**Autores:** Mtra. Juana Arriaga Méndez y Escuela de Ciencias de la Educación

**Nombre del artículo:** Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica

**Año de publicación:** 2010

**Páginas:** 109-133.

**Descripción:** El artículo es el resultado de un trabajo de intervención que se enfocó en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria Justo Sierra, utilizando estrategias de animación a la lectura con textos impresos y páginas educativas en internet (proyectadas a través de la enciclopedia) esto con la intención de que el alumno se acercara a la lectura de manera natural y autónoma acorde a su nivel escolar; lo que se logró con la intervención fue que los estudiantes desarrollaran paulatinamente los niveles de comprensión correspondientes a la organización, inferencia e interpretación, valoración y creación.

**Nombre de la revista:** Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado

**Autores:** Calixto Gutiérrez Braojos, Honorio Salmerón Pérez

**Nombre del artículo:** Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria

**Año de publicación:** 2012

**Páginas:** 183-202

**Descripción:** En este artículo, se presenta una revisión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje beneficiosas para generar mejoras en la comprensión lectora en escolares de Educación Primaria. Las estrategias que se presentan en este artículo son las cognitivas para la comprensión las cuales al ser utilizadas por el lector de manera consciente e intencional le permiten construir una representación mental del texto escrito, según estos autores las estrategias se puede utilizar antes de iniciar la lectura, para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, durante la lectura, para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector; y después de la lectura, para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzando, corregir errores de comprensión, elaborar un representación global y propia del texto escrito, y extender el conocimiento obtenido mediante la lectura, en este sentido el lector es considerado un lector estratégico o mejor dicho un lector experto en comprensión lectora.

**NOMBRE DE LA REVISTA:** Revista Iberoamericana de Educación

**AUTOR:** Isabel Solé

**NOMBRE DEL ARTÍCULO:** Competencia lectora y aprendizaje

**AÑO DE PUBLICACIÓN:** 2012

**PÁGINAS:** 43-61

**Descripción:** En el artículo revisado Solé (2012) discute acerca de la construcción de la competencia lectora, se examinan las relaciones existentes entre dicha competencia y el aprendizaje. Asume que una concepción amplia y compleja de la lectura tiene mayores posibilidades de lograr una plena alfabetización (social e individual) que una representación más restringida y simple.

La vinculación entre competencia lectora y aprendizaje remite en primera instancia al hecho incuestionable de que buena parte de las informaciones que procesamos son escritas: dominar la lectura es imprescindible para que los contenidos resulten accesibles. Aprender es un proceso que requiere implicación personal, procesamiento profundo de la información y capacidad de autorregulación. Cuando no es pura reproducción, el aprendizaje exige en algún grado comprensión de lo que se trata de aprender, que con mucha frecuencia se encuentra escrito en un texto. Para comprender (y para aprender) se necesita atribuir un significado personal al nuevo contenido, relacionarlo con el conocimiento previo.

Alcanzar la competencia lectora, supone un aprendizaje amplio, multidimensional, que requiere la movilización de capacidades cognitivas, afectivas y de inserción social. Es un esfuerzo para todos, docentes y discentes, es un esfuerzo que vale la pena, pues se habla de uno de los aprendizajes más funcionales y capacitadores que puede hacer una persona; de una llave que abre múltiples posibilidades de desarrollo y crecimiento académico, profesional y personal.

**NOMBRE DE LA REVISTA:** Revista mexicana de investigación educativa.

**AUTOR:** Alma carrasco Altamirano

**NOMBRE DEL ARTÍCULO:** La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo

**AÑO DE PUBLICACIÓN:** 2003

**PÁGINAS:** 129-142

La autora menciona que la lectura es un proceso de construcción de significado, de interpretación, en el que participan dos elementos: lector y texto. Los buenos lectores, cuando leen, conectan y relacionan ideas entre la lectura actual y los conocimientos, resultado de sus experiencias previas. La identificación de estrategias variadas en los procesos de lectura, su reconocimiento por los lectores competentes y la enseñanza de las mismas a los que están en formación son un compromiso de la escuela.

Convencida de que se pueden enseñar estrategias en la escuela afirma que un lector utiliza diversas estrategias para interpretar y construir significado, para reducir incertidumbre y lograr un grado de acuerdo con lo que el texto expresa. Las estrategias son acciones aisladas o series de acciones que se realizan para lograr construir significado al leer un texto. Los lectores que conocen las estrategias y las utilizan adecuadamente para restablecer la comprensión de un texto, son lectores competentes o que cumplen con el cometido de leer comprendiendo.

**Nombre de la revista:** Revista de Psicodidáctica

**Autores:** Juan C. Ripoll, Gerardo Aguado

**Nombre del artículo:** La mejora de la comprensión lectora en español: un meta-análisis

**Año de publicación:** 2014

**Páginas:** 27-44

**Descripción:** El artículo leído es el producto del análisis de 39 trabajos de intervención educativa perfilados al mejoramiento de la comprensión lectora de estudiantes del nivel preescolar hasta el nivel bachillerato, la revisión contempló las intervenciones realizadas hasta el 2012. La búsqueda se realizó en bases de datos, en la biblioteca de la universidad de Navarra, España y a través del correo electrónico de investigadores relevantes. El método para el procesamiento de la información fue el modelo de metaanálisis de efectos aleatorios, los resultados obtenidos demuestran que las intervenciones basadas en la enseñanza de estrategias y las que combinan la enseñanza y uso de estrategias con otras actuaciones como aumento de vocabulario, motivación o decodificación, han mostrado producir efectos apreciables en la comprensión lectora en cambio en los estudios analizados, los sistemas basados únicamente en actividades de decodificación no han mostrado ser útiles para el mejoramiento de la comprensión lectora.

**Tesis de maestría:**

**Título:** “Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez “

**Autor:** María Elena Martínez Hernández

**Año de publicación:** 2009

**Páginas:** 125

La tesis titulada “Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez “fue realizada con el propósito de contribuir a la calidad de los aprendizajes en lectura y comprensión de los alumnos de segundo grado mediante la aplicación de estrategias y actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realizó un diagnóstico que dio pie al diseño de la propuesta, el diseño contemplo a los alumnos, docentes y padres de familia, se determinaron variables, dimensiones e indicadores. Se elaboraron instrumentos para la exploración de los indicadores (entrevista docente, guía de observación de clases, encuesta a los alumnos) La investigación se enmarca en el tipo descriptivo explicativo con carácter de estudio de caso.

**Título:** Planeación de estrategias de comprensión lectora en la educación primaria.

**Autor:** Edna Macedonia Vera Ramírez

**Año de publicación:** 2005

**Páginas:** 243

**Descripción:** La investigación surge a partir del escaso avance pese a los esfuerzos que el sistema educativo mexicano ha realizado en materia de comprensión lectora, es por esto que la investigación pretende identificar y analizar la manera de incidir en dicha historia, para este autor la respuesta está por un lado en dotar de estrategias de comprensión lectora (estrategias antes, durante y después de la lectura) a los docentes y educandos de la escuela primaria Arquitecto Manuel Tolsá de la Ciudad de México, D.F. y el otro consiste en modelar a los padres de familia cómo inculcar el gusto por la lectura (poniendo a leer a sus hijos) para que exista una continuidad entre escuela y familia. Los resultado de la

investigación evidenciaron que el modelo estratégico (uso de estrategias antes, durante y después de la lectura) fue pertinente y logró ser útil, oportuno y válido tanto para los docentes como para los estudiantes, los resultados obtenidos con relación a los padres de familia reflejan que aunque pasan mayor parte del tiempo con los niños deja a la escuela la responsabilidad de enseñar y educar a sus hijos.

**Título:** Programa para mejorar la comprensión de la lectura en alumnos de quinto grado en educación primaria.

**Autora:** Diana Araceli Rangel Hernández.

**Año:** 2003

**Páginas:** 112

El proyecto de intervención pedagógica se enfoca en las prácticas docentes que se realizan para propiciar la comprensión de la lectura en los alumnos. El estudio se encuentra ubicado dentro de la investigación aplicada, es una investigación descriptiva de corte cuantitativo.

La muestra se ubicó en la escuela primaria “Aurelio Hidalgo” fue no probabilística. En total quedó conformada por 3 docentes de primer grado, 2 docentes de cuarto grado, 2 docentes de quinto y 3 de sexto.

Para conocer las prácticas de los docentes se diseñó un cuestionario de 10 preguntas con 3 alternativas de respuesta. Una guía de observación que contenía 10 indicadores.

La propuesta alternativa de solución a la problemática fue el desarrollo de un curso-taller para docentes con el propósito de conocer la importancia e influencia que ejercen frente a grupo para lograr o no, el desarrollo de la comprensión lectora en sus alumnos.

**Título:** Apropriación de la comprensión lectora a través de actividades cognitivas y metacognitivas.

**Autor:** Anel Julissa Solorio Mendoza.

**Año de publicación:** 2011

**Páginas:** 157

**Descripción:** El trabajo de investigación parte de la observación realizada a través del método etnográfico y es utilizado durante la investigación puesto que, permite identificar los procesos de apropiación de la comprensión lectora a través de las actividades cognitivas y metacognitivas que realizan los estudiantes del quinto año grupo "A" de la escuela Henri Wallon. Los instrumentos que se utilizaron para el registro de la información fueron: el diario de campo, registros anecdóticos, fotografías y trabajos de los niños. Los resultados obtenidos en la investigación denotan la relevancia de que los alumnos al iniciar la lectura tenga un objetivo claro, es decir, que comprendan el qué y para qué de la lectura así mismo pertinente integrar en las actividades de lectura estrategias metacognitivas y cognitivas como leer para: hacer predicciones, averiguar algo, preguntarse, resumir, relacionar lo leído con lo que uno sabe o cree saber, generar preguntas, para tomar notas, desarrollar la atención y la memoria y comprender literal o inferencial mente cabe mencionar que para que el docente pueda hacer la integración estratégica en las actividades de lectura es necesario que conozca los procesos que el alumno realiza para el logro de la comprensión lectora.

**Título:** Representaciones de la comprensión lectora en docentes de nivel primaria en el estado de Veracruz.

**Autor:** Celestina Tiburcio Esteban

**Año de publicación:** 2009

**Páginas:** 134

**Descripción:** El presente es un estudio cualitativo descriptivo fundamentado en una metodología cualitativa interpretativa, con la intención de revelar qué representación tienen diez docentes que laboran en el nivel primaria del estado de Veracruz, es decir, busca inferir sobre la representación de los docentes sobre la comprensión lectora y por consecuencia se pretende mostrar cuáles son los esfuerzos que realizan o dejan de hacer en función de la promoción de ella. Algunos profesores imparten clases en escuelas rurales y urbana así mismo tienen en común el que imparten clases en el sexto y tercer grado. Los resultados obtenidos demuestran

que la representación que impera en los docentes está ligada con una fuerte tención al texto como proveedor de significados y a no descuidar la forma de leer porque se aprecia que sí tiene influencia en la comprensión de textos así mismo los profesores ligan la comprensión lectora con el factor de la atención debido a que conciben el compromiso del alumno como un factor indispensable que influye en la lectura de textos y por consecuencia de la comprensión.

**Título:** El desarrollo de la comprensión de textos en la educación primaria.

**Autora:** Romelia de los Santos Manuel.

**Páginas:** 59

**Año:** 2004

**Descripción:** La investigación se realizó en la escuela “Prof. Septimio Pérez Palacios” turno matutino de la ciudad de Campeche. Está enfocada en el área de español con el propósito de desarrollar la habilidad comunicativa de los estudiantes necesidad básica en la educación primaria.

Está fundamentada en la teoría Psicogenética de Piaget que menciona que la comprensión es un proceso activo, el sujeto conquista nociones espontáneamente a lo largo de todo el proceso cognitivo de manera evolutiva.

El tipo de estudio es correlacional diseño experimental, este diseño incorpora la administración de pretest y postest a los grupos que conforman el experimento. El instrumento que se seleccionó para recabar información fue ECL-2 Evaluación de la Comprensión Lectora (nivel 2) de la autora Ma. Victoria de la Cruz.

Se concluye que la comprensión lectora es una habilidad indispensable para el educando ya que sin ella difícilmente comprenderá lo que lee. Las estrategias y el método utilizado por el docente es determinante en la adquisición de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel básico.

**Ponencias:**

**Título:** Me gusta leer, me gusta escribir.



**Autora:** Cecilia Matilde Cámara Ulloa

**Congreso:** Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.

**País:** Buenos Aires, Argentina

**Fecha:** Noviembre 2014

**Descripción:** El trabajo expuesto en el congreso Iberoamericano es una propuesta para fortalecimiento del hábito lector de los niños de primer año de primaria a través de estrategias diversificadas en la Escuela Sor Juana Inés de la Cruz, mencionada propuesta retoma la premisa de la Dra. Teresa Colomer quien en su libro *Andar entre libros*, reconoce tres aspectos que interactúan en el proceso de la educación literaria: la escuela, los lectores y los libros; la interrelación de estos elementos con cuatro posibilidades de lectura que acompañen a los docentes a programar sus actividades de animación lectora: las lecturas individual y colectiva, su expansión a distintas áreas del conocimiento y la escuela como guía experta en la interpretación de los textos. La metodología de trabajo consistió en primer lugar en leer diariamente con los niños, en segundo lugar que los niños leyeran quincenalmente y mensualmente acompañados de sus familias con la intención de construir un entorno que propicie la lectura con esto formar a los padres de familia en la importancia del desarrollo y hábito lector.

**Título:** La comprensión lectora como instrumento de aprendizaje (o sobre cómo leer y para qué)

**Autora:** María del Pilar Núñez Delgado

**Congreso:** Andaluz, Leer para aprender.

**País:** Granada, España

**Fecha:** Mayo 2010

**Descripción:** El trabajo leído da a menciona algunas pautas a seguir en el proceso de comprensión lectora, como es son enseñar estrategias específicas (generación de preguntas, predicción, clasificación, síntesis, apoyo cognitivo, entre otras), Responder y generar preguntas, es decir, motivar al lector para que haga y

responda preguntas sobre lo leído, enseñar a los estudiantes a identificar las ideas principales y a resumir textos, también sensibilizar a los padres de familia para lean con sus hijos y aperturen una biblioteca en casa; todo lo antes mencionado tiene la intención de desarrollar la habilidad lectora, fomentar y consolidar el interés lectora en los alumnos.

### **Buenas prácticas**

**Título:** Guía de buenas prácticas “El profesorado ante la enseñanza de la lectura”

**Autor:** Gobierno de Vasco

**País:** España

**Descripción:** El documento revisado fue elaborado por el departamento de Educación, Universidades e Investigación con DISLEBI, asociación vinculada a las dificultades específicas de aprendizaje relacionadas con trastornos de la lectura, escritura y cálculo dirigido principalmente al profesorado de la Etapa Infantil, Primaria y Secundaria, se enfoca en el aprendizaje de la lectura desde dos vertientes: la del aprendizaje del código escrito y la de la comunicación a través del lenguaje escrito así mismo se puede leer en el documento la importancia que tiene la familia en gusto por la lectura y como consecuencia en el desarrollo de la habilidad de comprensión, lo anterior puesto que hay evidencia de que la participación de los padre de familia en las actividades de lectura y escritura de sus hijos e hijas está relacionada positivamente con el rendimiento lector, lo anterior denota la importancia de un trabajo conjunto con las familias durante los primeros grados escolares.

**Título:** Las buenas prácticas lectoras como medio de combate al analfabetismo funcional.

**Autor:** Perla Xóchitl Ramírez Jerónimo

**País:** México

**Descripción:** En el documento titulado *Las buenas prácticas lectoras como medio de combate al analfabetismo funcional*, la autora presenta una propuesta para leer textos expositivos en Educación Media Superior con el fin de erradicar el analfabetismo funcional, producto del uso incorrecto de estrategias de lectura y de

la falta de visión del docente para adecuarlas a las características personales y sociales de los alumnos. En este sentido la autora propone que en el proceso de lectura de textos expositivos se realice en tres momentos: antes, durante y después para esto es necesario planear acciones estratégicas que propicien que los estudiantes valoren su proceder ante el *¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿por qué? leer los textos expositivos* y al mismo tiempo aprendan el uso correcto de las estrategias.

La revisión de los artículos influyó en el diseño de la intervención ya que permitió observar las distintas formas en las que se ha abordado la comprensión lectora y en este sentido rescatar aquellas que incidieron en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Cabe mencionar que los artículos fueron escritos del 2002 al 2014 los cuales abordan la comprensión lectora desde el uso estrategias de lectura.

La manera de abordar la comprensión en los textos revisados es a través del uso de estrategias de lectura durante el proceso lector (antes, durante y después) propuesta que Isabel Solé (2013) hace en el libro *Estrategias de lectura*. Es importante añadir que esta no es solo una forma actual de abordar la comprensión lectora, sino también una manera eficiente puesto que los resultados expuestos en los textos citados muestran que son viables, pertinentes e inciden en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Teniendo en cuenta este panorama, es que se trabajó de manera estratégica la comprensión lectora con los estudiantes de la escuela primaria José María Morelos y Pavón.

En la revisión, la figura del cuento aparece como una opción para un acercamiento a la lectura por ser un género atractivo, fantástico que estimula la imaginación, la creatividad y evoca sentimientos además es un recurso que puede viable para fomentar la lectura en los primeros ciclos de la educación básica por tal motivo es que en el presente trabajo se utiliza la lectura estratégica de cuentos cortos para trabajar con los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Los Resultados de la revisión muestran que el grado de acompañamiento que los padres dan a sus hijos es equivalente al desempeño académico obtenido en la escuela; de igual modo son los más indicados para propiciar el hábito de lectura en sus hijos. Por lo tanto se consideró la participación de los padres de familia en la propuesta de intervención.

### **3.2 Desarrollo de la comprensión lectora a través de la historia.**

A lo largo de la historia la concepción acerca de la lectura, en especial de la comprensión lectora se han ido transformado, por lo que es necesario observar el pasado para entender el presente, en este sentido es pertinente hacer un recorrido teórico de la comprensión lectora, el recorrido empieza con la frase “Leer es comprender”, (Chartier y Hébrad 2012 citado en Tiburcio 2009) mencionan que la frase surge como el lema de los innovadores de la década de los 70’s en Francia; criticaban los métodos de lectura por desciframiento, con la intención de promover la lectura como comprensión, es decir, utilizaron la palabra comprender con el propósito de indicar que la lectura no es sólo descifrar un texto, leerlo en voz alta o repetirlo, ya que en esta década se tenía la concepción de que leer era descifrar es por ello que el uso de la frase nace con el propósito de conocer la diferencia entre lectura como desciframiento y lectura como comprensión.( p.28)

Con respecto a la lectura de comprensión Tiburcio (2009) menciona que ha sido conceptualizada desde distintos enfoques; Dubois (1984) contrasta el enfoque tradicional con el enfoque constructivista; el primero se forja en los años 40 y propone que el proceso de lectura sigue una estructura de tres niveles: el primero corresponde al reconocimiento de palabras de la lectura, el segundo es el de la comprensión, de la reacción o respuesta emocional y el último nivel es el de la asimilación; es decir, éste enfoque concebía la lectura como un conjunto de habilidades, aunado a esto se creía que para comprender, el lector debía extraer el significado del texto; en síntesis, el significado está en el texto.( p.28)

En las subsecuentes décadas emergen posturas que fortalecieron el enfoque tradicional, Chomsky (1957) consideraba que el significado de la oración estaba determinado por la oración misma y a pesar de que sus ideas tuvieron la oposición de semantistas, se extendieron (Dubois, 1984). Fue hasta finales de los sesentas que en la psicolingüística y en la psicología cognoscitiva emerge el enfoque interactivo o constructivo que se contrapone a la lectura del enfoque tradicional y propuso la concepción de lectura como “proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje” (Dubois, 1984) y la comprensión representa la

construcción del significado del texto que hace el lector dependiendo de sus conocimientos y experiencias de vida. Según esta postura, la ubicación del significado no se encuentra en las palabras ni en las oraciones sino que se localiza en la mente del lector y en el contexto que lo rodea. Esta postura tiene como precursores a Smith (1978) y Goodman (1976) quienes conceptualizan a la lectura como un juego psicolingüístico de adivinanzas en que el lector, apoyado de información visual y no visual, anticipa, predice, elabora y corrige hipótesis para comprender el texto. (cit., por Pellicer y Vernon, 1993).

Por otra parte (Vaca 2008, citado en Tiburcio 2009) menciona que la lectura en las tres primeras décadas del siglo XX fue abordada como un tema pedagógico centrado en la “querrela de métodos” y posteriormente surgen otras conceptualizaciones provenientes de la psicología experimental de la lectura (entre 1930 y 1960) y de la psicolingüística (a partir de 1957). También señala que ésta última comprobó los postulados chomskianos respecto a la adquisición y uso del lenguaje centrándose en un primer momento en el análisis de cómo leemos dando énfasis en los procesos de anticipación de búsqueda de sentido durante el procesamiento (Goodman, 1967, cit., por Vaca, 2008) para después cambiar hacia los procesos de comprensión o elaboración semántica del texto.

Vaca (2008) cita cinco teorías que explican la evolución de la lectura:

Las teorías expuestas son: Teoría mecanicista del descifrado, Teoría del reconocimiento global, Teoría de la predicción de K. Goodman, Teoría de la construcción-integración de significado de Kintsch y Teoría microgenética de la lectura. (P.27-43)

Las dos primeras tienen en común que la lectura como es un proceso cuya dirección fundamental va del texto al lector; La teoría de la predicción considera que es a la inversa, del lector al texto, por otro lado la teoría de la Construcción-Integración se focaliza en estudiar el procesamiento semántico del texto sin considerar la manera en la que fue procesada su superficie y la teoría microgenética de la lectura concibe a esta última como una cuestión de conocimiento, un proceso contextualizado guiado por una meta y un objetivo individual o social que depende de la representación que el mismo lector construye de dicho objetivo; es decir , la lectura

es una tarea sujeta a múltiples retrocesos, regresiones y re-direccionamientos que dependen fuertemente de las características del lector como de las características del texto que ese lector reconstruye.

Es importante señalar que el recorrido histórico de los enfoques teóricos es con la intención por un lado de dar a conocer que la concepción de comprensión lectora se ha ido forjando a través del tiempo y por el otro, mencionar que este proyecto de intervención parte de un enfoque constructivista porque leer implica construir una interpretación a partir de los conocimientos previos y bagaje cultural y experiencial. Definición que tiene vínculo con lo enunciado por Isabel Solé (2013) “leer es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos”. Esta definición implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. (p.18)

### **3.3 La comprensión lectora una competencia básica en el Sistema Educativo Mexicano.**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) considera que la lectura es elemental para poder desarrollar en los alumnos el Perfil de Egreso de la Educación Básica que tiene como propósito que “el alumno busque, seleccione, analice y utilice información proveniente de diversas fuentes” (Plan de Estudios, 2011, p. 39) para lograrlo ha diseñado la Estrategia Nacional de Lectura y Escritura;” *En mi escuela todos somos lectores y escritores*”, dentro del cual se abordan líneas de acción para el fomento de la misma mediante la apertura de bibliotecas escolares, aulas, promoción de una comunidad de lectores, entre otros.

La lectura que se busca va más allá del simple desciframiento, puesto que se persigue una lectura para la comprensión por tanto en el campo de formación específicamente en lenguaje y comunicación, se considera que ésta es necesaria para la reflexión y el uso de la información (Programas de Estudio, 2011), en este sentido es que radica la importancia de desarrollar la competencia lectora en los alumnos para que a través de la misma puedan acercarse a la información y poder

obtener los aprendizajes no solo del nivel primario sino a lo largo de la vida académica y en ámbito social.

En atención a lo expuesto en el año 2014 la SEP estableció indicadores para evaluar la comprensión lectora brindando a los docentes un marco de referencia que posibilita un trabajo más específico enfocado a las habilidades involucradas, estas adecuaciones significan un acercamiento a las nuevas concepciones de la “comprensión vista como un proceso dinámico e interactivo de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto, contextualizada por la situación de lectura” (IRA, 1996, citado en Carrasco, 2003, p.130)

PISA define la competencia lectora como “la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal, y participar en la sociedad” (INEE, 2010, p.44).

Con respecto a lo mencionado se observa que la comprensión lectora es una competencia básica que la educación primaria tiene el compromiso de promover para lograr una educación de calidad que desarrolle en los estudiantes habilidades que les serán útiles en su trayectoria académica, personal y social.

### **3.4 Enfoque teórico de la comprensión lectora**

Cuando se habla del constructivismo se puede observar que hay una diversidad de posturas que se pueden caracterizar como constructivistas, así mismo hay diversos autores algunos se centran en el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos (por ejemplo, el constructivismo psicogenético de Piaget) pero para otros el foco de interés está en el desarrollo de dominios de origen social (constructivismo social de Vigotsky) mientras que para otros ambos aspectos son indisociables y perfectamente conciliables. También es posible un constructivismo radical (planteado por los autores Von Glaserfeld y Maturana ) quienes postulan que la construcción del conocimiento es enteramente subjetiva.

Según Col (1990) citado en Díaz (2012:30) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje .Él es quién construye y reconstruye los saberes de su grupo cultural, y es un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de otros.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica contenidos que poseen y a un grado considerable de elaboración. el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontraran ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.
3. La función docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructivista, sino que debe orientar y guiar explicita y deliberadamente dicha actividad.

En este sentido la construcción del conocimiento es un proceso de elaboración en el sentido que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.

Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos.

Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Se clasifica su postura como constructivista porque menciona que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura. (Díaz B.2012:35)

Como se viene enunciando construir aprendizajes significativos implica un proceso activo de la información por aprender. En este sentido podemos decir que cuando se aprende a partir de la información contenida en un texto se hace lo siguiente: un



juicio de pertinencia para saber cuáles son las ideas que ya existen en la estructura cognitiva. Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas.

Shuell citado en Díaz B. (2010) distingue tres fases del aprendizaje significativo, A continuación se presenta una breve descripción de las mismas. Fase inicial del aprendizaje: el alumno percibe la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual. El procesamiento de la información es global.

Fase intermedia del aprendizaje: el alumno comienza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos a cerca del material y el dominio del aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo aún no puede conducirse en forma autónoma.

Fase terminal del aprendizaje: Los conocimientos que llegaron a ser elaborados en esquemas y mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.

Se puede observar que el aprendizaje se ve como continuo y la transición entre las fases es más gradual que inmediata. Por lo tanto para lograr que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo el docente debe buscar alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas.

El presente proyecto de intervención educativa parte de la postura constructivista del aprendizaje significativo de David P. Ausubel; “el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz 2002:39) en este sentido, es importante el rescate de conocimientos previos para gestar el aprendizaje significativo.

La corriente constructivista, permite visualizar la comprensión lectora como un proceso y como un producto, como producto; en el primero, ya que es una actividad que realiza el lector a la par de la lectura, puesto que el acto de leer implica procesos cognitivos como: anticipar, inferir, descifrar y construir un significado de lo leído; en

la segunda puesto que la comprensión lectora es el resultado del acto de leer en este sentido es posible actuar en el proceso de lectura o acto de leer, por lo antes mencionado es posible intervenir en el proceso lector con estrategias antes, durante y después de la lectura con la intención de incidir en cada paso del ato de leer y proporcionando herramientas que estimulan los procesos cognitivos que permiten la construcción significativa durante la lectura.

Este proceso propicia la posibilidad de relacionar lo que ya se sabe con lo que se pretende aprender, en este sentido, se puede decir que la lectura se puede utilizar como un instrumento de aprendizaje; para Solé (2013) “Leer implica comprender el texto”; esta comprensión es el resultado del proceso cognitivo de integrar, reestructurar el bagaje que se tiene con la información que aporta el texto, dando nuevos significados y generando aprendizajes, es decir, considerar al lector como un sujeto activo, que procesa y atribuye significados a lo que está escrito en una página, y utiliza la lectura como un instrumento de aprendizaje. (P.18)

### **3.5 El Término “Comprensión lectora”**

De acuerdo con Celestina Tiburcio (2009) se utilizan diferentes términos para referirse al carácter interpretativo-reflexivo de la lectura: comprensión de textos, lectura de comprensión, lectura comprensiva, específicamente en este trabajo de intervención se le llama “comprensión lectora”. El motivo por el cual se emplea el término comprensión lectora es porque se considera que en el acto de leer es un proceso implícito y por consiguiente un “proceso cognitivo que se moviliza durante y después del acto lector con el propósito de construir significados” (p.33). En este sentido el término comprensión lectora puede considerarse como un sinónimo de comprensión de textos, tal cual lo menciona Kintsch (1998) quien la conceptualiza como la construcción de una estructura mental “que representa el significado y el mensaje del texto” (p. 223). Aunado a lo anterior el término “comprensión lectora” es utilizado en el presente trabajo de intervención,

### **3.6 Proceso de comprensión lectora**

Dentro de la postura constructivista la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones (Palincsar y Brown, 1984 citado en Solé, 2013 p. 60) a continuación se describen las condiciones:

- I. De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, es decir, que la redacción de los textos sean coherentes y claras, en primer lugar se eligieron cuentos acorde al nivel escolar mismos que tuvieron una redacción adecuada, en segundo lugar a los estudiantes del cuarto grado se les explicó qué es el cuento, y la estructura del cuento (introducción, desarrollo, nudo y desenlace).
- II. Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto, se refiere a la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significados a los contenidos del textos; entendiendo la importancia que tiene el conocimiento previo, es que durante la intervención se utilizaron estrategias para rescatar los conocimientos que los estudiantes tenían sobre la temática abordada en los cuentos.
- III. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de fallos de comprensión; esta condición se trató con el diseño estratégico que se utilizó en cada sesión de lectura, mismas que propiciaron que los estudiantes tomaran consciencia de la lecturas, en este sentido el estudiante tenía la oportunidad de releer el cuento si no entendía la trama.

### **3.7 Estrategias de lectura**

La concepción de estrategia de lectura o estrategia lectora se relaciona con otra más, estrategia de aprendizaje. Para Díaz (2002), Las estrategia de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (234). Es pertinente recalcar que las estrategias definidas son ejecutadas por el aprendiz o lector.

Desde esta perspectiva, las estrategias pueden ser utilizadas en el proceso lector ya que la comprensión lectora es una actividad en la que el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión lectora puede verse disminuida o no alcanzada y el aprendizaje puede no ocurrir, es decir, el lector que intenta comprender un texto y que desea “leer para aprender” debe planear el uso de distintos procedimientos estratégicos (solé, 2013).

Según solé (2013) los lectores expertos son lectores estrategos ya que utilizan las estrategias pero de forma inconsciente durante la lectura, por poner un ejemplo, cuando un lector experto elijé un libro hace un rescate de los conocimientos que posee del tema o hace predicciones del contenido del mismo. En este sentido es que la autora hace una propuesta para abordar la lectura de una manera estratégica que consiste en el uso estrategias antes, durante o después, la lectura; para cada momento ha hecho una clasificación de estrategias, mismas que a continuación se describen:

- Antes de la lectura: se pueden utilizar estrategias de revisión y actualización del conocimiento previo, así como el establecimiento de predicciones sobre el texto y la generación de preguntas que guíen la lectura.
- Durante la lectura: se refiere al monitoreo y supervisión del proceso releer, parafrasear o resumir entidades textuales, realizar inferencias, representación visual, detección de información relevante y realizar explicaciones propias sobre el texto.
- Después de la lectura: implica algunas estrategias lectoras como la revisión del proceso lector, la construcción global del texto y la comunicación a los demás del mensaje comprendido.

El uso de las estrategias propicia que el lector tome un papel activo capaz de autorregular y tomar el control del mismo lo que le permite utilizar simultáneamente sus conocimientos del mundo y sus conocimientos del texto

para construir una interpretación de él, es decir, el uso estratégico durante la lectura contribuye a dotar al lector de recursos necesarios para aprender a aprender.

La propuesta de lectura antes mencionada fue la manera en la que se leyó en el presente trabajo de intervención educativa, cabe mencionar que se hizo una adecuación para ser implementada con los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. La razón por la cual se adoptó la estrategia es debido a que, como ya se ha mencionado, permite dotar a los estudiantes de herramientas útiles por un lado para trabajar en el proceso lector y por otro para construir sus aprendizajes.

## **CAPÍTULO IV: PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

En este apartado se presenta el proceso que se siguió para definir la estrategia de intervención, se describe el plan de acción y los mecanismos de seguimiento que se utilizaron para evidenciar y analizar los alcances obtenidos durante el desarrollo del mismo.

### **4.1 Proceso de definición de la estrategia.**

De acuerdo con la necesidad existente en los alumnos del cuarto grado se adoptó la propuesta estratégica de Isabel Solé (2013) tomando en cuenta que durante el proceso de lectura, de manera inconsciente se utilizan estrategias, es decir el proceso lector es estratégico, como la autora menciona “todos los lectores expertos, utilizan las estrategias de forma inconsciente” por tal motivo se utilizaron las estrategias con la intención de fortalecer la comprensión de los estudiantes. (p. 61)

Se hizo una adaptación que retomó la lectura de cuentos cortos y las estrategias de lectura que la autora propone, a continuación se describen las estrategias

- Antes de la lectura los estudiantes identificaron y definieron las palabras desconocidas, establecieron predicciones sobre los cuentos, generaron preguntas sobre el texto o se hizo la revisión y actualización de conocimientos previos.
- Durante la lectura: los alumnos identificaron la idea principal de los cuentos, releeron los textos o formularon y contestaron preguntas.
- Después de la lectura, elaboraron resúmenes, formularon y contestaron preguntas y se comentó de manera grupal el cuento leído.

### **4.2 Metodología de trabajo**

La lectura estratégica de los cuentos se estructuró mediante una planeación didáctica, misma que se establecieron en tres fases según los tres indicadores que la SEP utiliza para evaluar la comprensión lectora:

Primera fase: Identifica la idea principal de un texto para resumirlo: está conformada por cinco sesiones de una hora. Segunda fase: Relaciona la información de los textos sobre un mismo tema: fue conformada por tres sesiones de una hora. Y la tercera fase: Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos: fue compuesta por cuatro sesiones de una hora. En total se desarrollaron doce sesiones de una hora cada una.

### Planeación genera de la intervención

Fases	Hora	Actividad	Nov/2014			Dic/2014		Ene/2015		
			Mie	Jue	Vie	Mie	Jue	Mie	Jue	Vie
	1	Socialización del proyecto de intervención con alumnos.	12							
	1	Primera reunión con padres de familia para socializar el proyecto de intervención y desarrollar la actividad: me comprometo.			14					
P R I M E R A	1	Lectura del cuento el dragón de Rasputín; Ficha de lectura	26							
	1	Lectura del cuento El mago de Oz; Ficha de lectura y Libro viajero				3				
	1	Lectura del cuento El niño de galleta					4			
	1	Lectura del cuento Tres cabras peludas recoger las fichas de lectura; Fichas de lectura				10				
	1	Primera evaluación de comprensión lectora en la implementación Lectura del El cuento de María; Libreta viajera					11			
S E G U N D A	1	Lectura del cuento pulgarcito						7		
	1	Lectura del cuento el pájaro de alas doradas; Fichas de lectura						14		
	1	Lectura del cuento ricitos de oro; Libreta viajera							15	
	1	Segunda reunión con padres de familia para desarrollar la actividad: un día en la escuela.								16
T E R C E R A	1	Escuchar audio cuento El flautista de Hamelín; Fichas de lectura						21		
	1	Lectura del cuento las ratas y el oro; LIBRETA VIAJERA							22	
	1	Lectura del cuento los hijos del labrador. Fichas de lectura						28		
	1	Segunda evaluación de comprensión lectora en la implementación El narrador; LIBRETA VIAJERA							29	

A continuación se presentan las planeaciones

## Plan de las sesiones

Nombre de la Escuela: José María Morelos y Pavón Clave: 30EPR1793W Grupo: cuarto "B" Nombre de la Profesora: Rosenda García Ordaz  
 Proyecto de intervención educativa: Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria Nombre del gestor: Guillermo Eliud Ruiz Aragón

Fecha	Actividad	Objetivo	Tiempo 50 min.	Descripción de la actividad	Evaluación	Recursos
12/Nov/04	Compartiendo el proyecto de intervención con alumnos	Que el alumno conozca el proyecto de intervención para que participe en este.	05 min. 10 min.  05 min. 05 min. 10 min. 10 min. 05 min.	-Presentación del gestor -Se proporciona un gafete a los estudiantes para que escriban su nombre y se lo coloquen -Dinámica de presentación: Digo mi nombre haciendo lo que me gusta la cual consiste en que cada niño diga su nombre y enseguida hace con ademanes lo que le gusta. -presentación del proyecto: objetivos y la forma de trabajar en las actividades (lectura de cuentos). -EL gestor explica qué es el cuento y sus partes. -Lectura de cuento siguiendo la siguiente estructura: +Revisión de palabras desconocidas, con ejemplos contextualizados. +Rescate de conocimientos previos. +El interventor lee el cuento de Hansel y Gret +Se pide a los estudiantes dibujen la historia en tres partes (qué paso primero, después y al final) +Dos estudiantes narran cuento. +Se comenta el cuento grupalmente. -Se encargar de tarea leer 20 minutos de lunes a viernes.	Autoevaluación con caritas: feliz si el estudiante completó la actividad. Triste si no terminó la actividad. Evaluar la lectura con caritas: feliz si le gustó, neutra si le gustó poco y una triste si no le gustó la lectura. Evaluación de la actividad: Lista de cotejo para los dibujos <sup>13</sup>	Gafetes Plumones Lápiz Borrador Sacapuntas Hojas blancas. Colores. Lista de cotejo para los dibujos. Cuento: Hansel y Getel descargado de <a href="http://www.cuentosinfantiles.adormir.com/hanselygretel.pdf">http://www.cuentosinfantiles.adormir.com/hanselygretel.pdf</a>

<sup>13</sup> Ver en apéndices 5



Nombre de la Escuela: José María Morelos y Pavón Clave: 30EPR1793W Grupo: cuarto "B" Nombre de la Profesora: Rosenda García Ordaz  
 Proyecto de intervención educativa: Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria  
 Nombre del gestor: Guillermo Eliud Ruiz Aragón

Fecha	Actividad	Objetivo	Tiempo 40 min.	Descripción de la actividad	Evaluación	Recursos
14/Nov/14	Primera reunión con padres de familia para socializar el proyecto de intervención y desarrollar la actividad: me comprometo.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura en la trayectoria académica de sus hijos haciendo hincapié en la lectura de comprensión	05 min. 10 min. 25 min.	-Presentación del gestor. -Presentación de los padres de familia con la actividad: Digo mi nombre haciendo lo que me gusta, consiste en que: cada padre tiene que decir su nombre y enseguida hace con ademanes lo que le gusta. -El gestor socializa el proyecto de intervención: objetivos, forma de trabajo (lecturas de cuentos) y menciona el impacto que puede tener en el desempeño académico de su hijo. -Explicar la participación del padre de familia : Lectura diaria: supervisar que el alumno lea 20 minutos de lunes a viernes al finalizar la semana el padre llenará y firma una ficha de lecturas que se entrega los días miércoles. -Se entrega la ficha de lectura. -Se pregunta si los padres de familia participarán en el proyecto de intervención y firman un lista compromiso.	Firma de lista compromiso <sup>14</sup>	Lapiceros Fichas de lectura. <sup>15</sup> Lista compromiso

<sup>14</sup> Ver apéndice <sup>6</sup>

<sup>15</sup> Ver anexos <sup>3</sup>

Nombre de la Escuela: José María Morelos y Pavón Clave: 30EPR1793W Grupo: cuarto "B" Nombre de la Profesora: Rosenda García Ordaz  
 Proyecto de intervención educativa: Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria  
 Nombre del gestor: Guillermo Eliud Ruiz Aragón fase: Primera Sesión: Uno

Fecha	Objetivo	Aprendiza je esperado	Actividad	Cuento	Secuencia de actividad (Proceso lector)				Evaluación	Recursos
					Antes	Durante	Después			
26/Nov/14	Mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto año de primaria.	Sintetizar información sin perder el sentido central del texto.	Yo, cuento el cuento.	El Dragón de Rasputín	-Recordar a los estudiantes entregar la ficha de lectura. -Entregar fichas de lectura. -Revisión de palabras desconocidas con ejemplos contextualizados. -Revisión y actualización de conocimientos previos	El alumno lee y subraya las ideas principales del cuento.	-Se indica a los estudiantes que escriban la historia con sus propias palabras -Dos niños leen su cuento y se comenta con el resto del grupo. -Actividad del libro viajero: los alumnos se lleven a casa un libro de manera voluntaria del rincón o de la biblioteca escolar para leerlo, escribirlo y entregar tanto el libro como la redacción el miércoles.	Autoevaluación con caritas: feliz si el estudiante completó la actividad. Triste si no terminó la actividad. Evaluar la lectura con caritas: feliz si le gustó, neutra si le gustó poco y una triste si no le gustó la lectura. Evaluación de la actividad: Lista de cotejo <sup>16</sup>	Glosario de palabras desconocidas Lápiz. Hojas blancas Lista de cotejo. Cuento El dragón de Rasputín	
					5 min	5 min	25 min	Min 20	5 min	
<b>Tiempo: 1 Hora</b>										

<sup>16</sup> Ver apéndice7

Nombre de la Escuela: José María Morelos y Pavón Clave: 30EPR1793W Grupo: cuarto "B" Nombre de la Profesora: Rosenda García Ordaz  
 Proyecto de intervención educativa: Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria  
 Nombre del gestor: Guillermo Eliud Ruiz Aragón fase: Primera Sesión: dos

Fecha	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad	Cuento	Secuencia de actividad (Proceso lector)			Evaluación	Recursos	
					Antes	Durante	Después			
03/Dic/14	Mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto año de primaria.	Sintetizar información sin perder el sentido central del texto.	Escribe la historia	El mago de Oz	-Recordar entregar el libro viajero y la redacción del cuento. -Revisión de palabras desconocidas con ejemplos contextualizados -El gestor hace preguntas a los alumnos para conocer que saben de los personajes de la historia: mago, espantapájaros, un robot, león,	Se pide que cada alumno lea el cuento y subraye lo que considera importante del cuento	-Se indica a los estudiantes que escriban la historia con sus propias palabras Comentario grupal del cuento. -Recordar entregar las fichas de lectura. -Entregar las fichas de lectura a los estudiantes.	Autoevaluación con caritas: feliz si el estudiante completó la actividad. Triste si no terminó la actividad. Evaluar la lectura con caritas: feliz si le gustó, neutra si le gustó poco y una triste si no le gustó la lectura. Evaluación de la actividad: Lista de cotejo <sup>17</sup>	Glosario de palabras desconocidas Lápiz. Hojas blancas Lista de cotejo. Cuento El mago de Oz	
					5 min.	5 min.	15 min.	15 Min.	15 min.	5 min.
<b>Tiempo: 1 Hora</b>										

<sup>17</sup> Ver apéndice<sup>7</sup>

Nombre de la Escuela: José María Morelos y Pavón Clave: 30EPR1793W Grupo: cuarto "B" Nombre de la Profesora: Rosenda García Ordaz  
 Proyecto de intervención educativa: Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria  
 Nombre del gestor: Guillermo Eliud Ruiz Aragón fase: Primera Sesión: tres

Fecha	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad	Cuento	Secuencia de actividad (Proceso lector)			Evaluación	Recursos		
					Antes	Durante	Después				
4/Dic/14	Mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto año de primaria.	Sintetizar información sin perder el sentido central del texto.	Escribe el cuento	El niño de galleta	Revisión de palabras desconocidas con ejemplos contextualizados	EL gestor da a conocer a los niños el nombre del cuento para que ellos imaginen de qué trata.	Se indica a los niños que subrayen las ideas principales del cuento.	Se indica a los estudiantes a partir de las ideas principales que subrayaron escriban la historia	Come ntario grupal del cuento	Autoevaluación con caritas: feliz si el estudiante completó la actividad. Triste si no terminó la actividad. Evaluar la lectura con caritas: feliz si le gustó, neutra si le gustó poco y una triste si no le gustó la lectura. Evaluación de la actividad: Lista de cotejo <sup>18</sup>	Cuento: El Niño de galleta. Glosario de palabras desconocidas Lápiz. Hojas blancas Lista de cotejo
					5 min.	5 min.	15 min.	15 min.	15 min.	5 min.	
<b>Tiempo: 1 Hora</b>											

<sup>18</sup> Ver apéndice<sup>7</sup>

Nombre de la Escuela: José María Morelos y Pavón Clave: 30EPR1793W Grupo: cuarto "B" Nombre de la Profesora: Rosenda García Ordaz  
 Proyecto de intervención educativa: Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria  
 Nombre del gestor: Guillermo Eliud Ruiz Aragón fase: Primera Sesión: cuatro

Fecha	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad	Cuento	Secuencia de actividad (Proceso lector)			Evaluación	Recursos
					Antes	Durante	Después		
10/Dic/14	Mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto año de primaria.	Sintetizar información sin perder el sentido central del texto.	Todos leemos.	Las tres cabras peludas	-Recordar a los estudiantes entregar las fichas de lectura. -Revisión de palabras desconocidas con ejemplos contextualizados y Revisión de actualización de conocimientos previos: se crea un dialogo sobre los personajes de la lectura: cabras, duendes.	Lectura y relectura: sentados en círculo cada niño lee una parte del cuento (hasta done encuentra un punto en la lectura) después cada alumno lee el cuento individualmente.	Se indica a los estudiantes que escriban la historia con sus propias palabras Comentario grupal del cuento. -Libreta viajera: dar a los niños una libreta y el compendio de cuentos (entregar al otro día) -Entregar a la profesora una ficha de observación.	Evaluar la lectura con caritas: feliz si le gustó, neutra si le gustó poco y una triste si no le gustó la lectura. Evaluación de la actividad: Lista de cotejo <sup>19</sup>	Cuento Las tres cabras peludas Glosario de palabras desconocidas Lápiz. Hojas con rayas. Lista de cotejo. Compendio de cuentos.
					5 min.	5 min.	15 min.	15 min.	5 min.
<b>Tiempo: 1 Hora</b>									

<sup>19</sup> Ver apéndice<sup>7</sup>

Nombre de la Escuela: José María Morelos y Pavón Clave: 30EPR1793W Grupo: cuarto "B" Nombre de la Profesora: Rosenda García Ordaz  
 Proyecto de intervención educativa: Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria  
 Nombre del gestor: Guillermo Eliud Ruiz Aragón fase: Primera Sesión: cinco

Fecha	Objetivo	Actividad	Cuento	Secuencia de actividad (Proceso lector)			Evaluación	Recursos
				Antes	Durante	Después		
11/Dic/14	Conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos.	Primera evaluación de comprensión lectora	El cuento de María	Revisión de palabras desconocidas con ejemplos contextualizados. Rescate de conocimientos previos.	Subrayar las partes más importantes del cuento.	El estudiante resuelve preguntas relacionadas con el cuento Comentario grupal del cuento. -Recordar a los niños entregar la libreta viajera. Entrevistar a los alumnos sobre el proyecto (evaluación de seguimiento)	Evaluar la lectura con caritas: feliz si le gustó, neutra si le gustó poco y una triste si no le gustó la lectura. Evaluación de la actividad: Criterios. <sup>20</sup>	Glosario de palabras desconocidas Lápiz. Examen de comprensión lectora -Bosquejo de entrevista.
				5 min.	5 min.	15 min.	15 min. 15 min.	5 min.

Tiempo: 1 Hora

<sup>20</sup> Ver anexos<sup>4</sup>

Nombre de la Escuela: José María Morelos y Pavón Clave: 30EPR1793W Grupo: cuarto "B" Nombre de la Profesora: Rosenda García Ordaz  
 Proyecto de intervención educativa: Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria  
 Nombre del gestor: Guillermo Eliud Ruiz Aragón fase: Segunda Sesión: Uno

Fecha	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad	Cuento	Secuencia de actividad (Proceso lector)			Evaluación	Recursos	
					Antes	Durante	Después			
07/Ene/15	Mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto año de primaria.	El alumno identificará el orden y establecerá relaciones de causa y efecto en el cuento.	¿Felices por siempre?	Pulgarcito	Revisión de palabras desconocidas con ejemplos contextualizados Escribir el título del cuento en el pizarrón y tres preguntas que los alumnos tienen que responder a partir del título. Qué es un pulgar Qué es un ogro y en un enfrentamiento entre pulgarcito y un ogro quien gana	El estudiante lee la lectura y el gestor la vuelve a leer en voz alta.	El alumno escribirá un final distinto para el cuento. El gestor lee dos finales. Comentario grupal del cuento. -Entregar a los estudiantes las fichas de lectura.	Evaluar la lectura con caritas: feliz si le gustó, neutra si le gustó poco y una triste si no le gustó la lectura. Evaluación de la actividad: Lista de cotejo <sup>21</sup>	Cuento Pulgarcito Glosario de palabras desconocidas Lápiz. Hojas blancas Lista de cotejo	
					5 min.	5 min.	15 min.	15 min	15 min	5 min.
<b>Tiempo: 1 Hora</b>										

<sup>21</sup> Ver apéndice<sup>8</sup>

Nombre de la Escuela: **José María Morelos y Pavón** Clave: **30EPR1793W** Grupo: **cuarto "B"** Nombre de la Profesora: **Rosenda García Ordaz**  
 Proyecto de intervención educativa: **Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria**  
 Nombre del gestor: **Guillermo Eliud Ruiz Aragón** fase: **Segunda** Sesión: **Dos**

Fecha	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad	Cuento	Secuencia de actividad (Proceso lector)			Evaluación	Recursos			
					Antes	Durante	Después					
14/Ene/15	Mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto año de primaria.	El alumno identificará el orden y establecerá relaciones de causa y efecto	EL cuento Rompeca bezas	El pájaro de alas doradas	Recordar a los estudiantes entregar la ficha de lectura. Entregar la ficha de lectura. Revisión de palabras desconocidas. Con ejemplos contextualizados Se proporciona al estudiante la ilustración cuento convertida en títere a partir del título y de la imagen predecir de que trata el cuento.	Se entrega a cada niño el cuento dividido en tres partes  El estudiante tiene que leer y reléelo para ordenarlo correctamente.	Se pega el cuento en orden en una hoja blanca. Comentario grupal del cuento. Libreta viajera.	Evaluar la lectura con caritas: feliz si le gustó, neutra si le gustó poco y una triste si no le gustó la lectura. Evaluación de la actividad: Lista de cotejo <sup>22</sup>	El cuento con pájaro con alas doradas. Glosario de palabras desconocidas Lápiz. Hojas blancas. Compendio de cuentos Lista de cotejo			
					5 min.	5 min.	15 min.	15min	15min.	5 min.	<b>Tiempo: 1 Hora</b>	

<sup>22</sup> Ver apéndice<sup>9</sup>



Nombre de la Escuela: José María Morelos y Pavón Clave: 30EPR1793W Grupo: cuarto "B" Nombre de la Profesora: Rosenda García Ordaz  
 Proyecto de intervención educativa: Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria  
 Nombre del gestor: Guillermo Eliud Ruiz Aragón fase: Segunda Sesión: Tres

Fecha	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad	Cuento	Secuencia de actividad (Proceso lector)			Evaluación	Recursos	
					Antes	Durante	Después			
					15/Ene/15	Mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto año de primaria.	El alumno Identificará el orden y establecerá relaciones de causa y efecto			Un inicio diferente
				5 min.	5 min.	15 min.	15 min.	15 min.	5 min.	
<b>Tiempo: 1 Hora</b>										

<sup>23</sup> Ver apéndice<sup>10</sup>

Nombre de la Escuela: José María Morelos y Pavón Clave: 30EPR1793W Grupo: cuarto "B" Nombre de la Profesora: Rosenda García Ordaz  
 Proyecto de intervención educativa: Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria  
 Nombre del gestor: Guillermo Eliud Ruiz Aragón

Fecha	Actividad	Objetivo	Tiempo 50 min.	Descripción de la actividad	Evaluación	Recursos
16/Ene/15	Segunda re unión con padres de familia para desarrollar la actividad: un día en la escuela.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura en la trayectoria académica de sus hijos haciendo hincapié en la lectura de comprensión	05 min. 10 min, 20 min. 10 min.	-Presentación del gestor -Explicación del proyecto, objetivos y actividades (lectura del cuento). -Mencionar los posibles beneficios para con sus hijos. -Mencionar el nombre de la actividad, Un día en la escuela: -Pase de lista (lista compromiso) -Aplicar examen e indicaciones. -El gestor lee el examen en voz alta y da a respuesta correcta a los padres. -Los padres de familia comentan su experiencia. -Retroalimentación por parte del gestor y hablar de la actividad de lectura. -Los padres de familia escriben de que se dan cuenta al reverso del examen. -despedida.	Examen padres de familia y criterios de evaluación <sup>24</sup>	Examen. Lápiz Borrador Sacapuntas. Lista compromiso.

<sup>24</sup> Ver anexos<sup>5</sup>

Nombre de la Escuela: José María Morelos y Pavón Clave: 30EPR1793W Grupo: cuarto "B" Nombre de la Profesora: Rosenda García Ordaz  
 Proyecto de intervención educativa: Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria  
 Nombre del gestor: Guillermo Eliud Ruiz Aragón fase: Tercera Sesión: Una

Fecha	Objetivo	Aprendiza je esperado	Actividad	Cuento	Secuencia de actividad (Proceso lector)			Evaluación	Recursos
					Antes	Durante	Después		
21/Ene/15	Mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto año de primaria.	Utiliza la información contenida en un texto para argumentar sus propias ideas.	Escuchando al narrar cuentos.	El flautista de Hamelín	Recordar a los estudiantes entregar la ficha de lectura. Revisión de palabras desconocidas con ejemplos contextualizados. Predecir de qué trata el cuento a través de la siguiente pregunta: ¿Cómo te desharías de una plaga de ratones?	Escuchar dos veces la lectura.  Detectar las partes relevantes del cuento.	Comentario grupal: ¿Fue correcto que el flautista se llevara a todos los niños por venganza? Entregar las fichas de lectura. Libreta viajera.	Evaluar la lectura con caritas: feliz si le gustó, neutra si le gustó poco y una triste si no le gustó la lectura. Lista de cotejo para evaluar comentario <sup>25</sup> .	Audio cuento El flautista de Hamelín recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n5yumQdG4yA">https://www.youtube.com/watch?v=n5yumQdG4yA</a> Glosario de palabras desconocidas. Grabadora.
					5 min	10 min	10 min	Min 20	5 min
<b>Tiempo: 50 min.</b>									

#### Glosario de palabras desconocidas

**Avaro:** persona poco dispuesta a gastar dinero, e incluso renuncia a tener comodidades básicas.

**Balsa:** [embarcación](#) pequeña, de forma predominantemente plana, hecha por lo común con [cañas](#), maderos o [tablas](#) fuertemente unidas unas con otras.

**Escondrijo:** Rincón o lugar oculto y retirado apropiado para esconderse o esconder algo.

<sup>25</sup> Ver apéndice<sup>11</sup>

Nombre de la Escuela: José María Morelos y Pavón Clave: 30EPR1793W Grupo: cuarto "B" Nombre de la Profesora: Rosenda García Ordaz  
 Proyecto de intervención educativa: Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria  
 Nombre del gestor: Guillermo Eliud Ruiz Aragón fase: Tercera Sesión: Dos

Fecha	Objetivo	Aprendiza je esperado	Actividad	Cuento	Secuencia de actividad (Proceso lector)			Evaluación	Recursos
					Antes	Durante	Después		
22/Ene/15	Mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto año de primaria.	Utiliza la información contenida en un texto para argumentar sus propias ideas.	Muecas	Las ratas y el oro	Recordar a los estudiantes entregar la libreta viajera. Revisión de palabras desconocidas con ejemplos contextualizados. Predecir de qué trata el cuento a través de la siguiente pregunta: a partir del título (relación entre ratas y oro)	Los alumnos leen el cuento después el gestor lo lee, pero cuando lo hace los alumnos tienen que hacer las muecas que contiene el texto	Comentario grupal: ¿El mercader hizo bien en llevarse el caballo de su amigo?	Evaluar la lectura con caritas: feliz si le gustó, neutra si le gustó poco y una triste si no le gustó la lectura. Evaluación de la actividad: Lista de cotejo para evaluar comentario <sup>26</sup> .	Las ratas y el oro. Glosario de palabras desconocidas. Grabadora. Lápiz Borrador. Hojas con rayas.
					5 min	10 min	20 min	Min 20	5 min
<b>Tiempo: 50 min.</b>									

<sup>26</sup> Ver apéndice<sup>11</sup>

Nombre de la Escuela: José María Morelos y Pavón Clave: 30EPR1793W Grupo: cuarto "B" Nombre de la Profesora: Rosenda García Ordaz

Proyecto de intervención educativa: Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria

Nombre del gestor: Guillermo Eliud Ruiz Aragón fase: Tercera Sesión: Tres

Fecha	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad	Cuento	Secuencia de actividad (Proceso lector)			Evaluación	Recursos
					Antes	Durante	Después		
28/Ene/15	Mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto año de primaria.	Utiliza la información contenida en un texto para argumentar sus propias ideas.	Actuando	Los hijos del labrador	Recordar a los estudiantes entregar las fichas de lectura Revisión de palabras desconocidas con ejemplos contextualizados. Predecir de qué trata el cuento a través de la siguiente pregunta: a partir del título (relación entre ratas y oro)	Los alumnos leen el cuento después el gestor lo lee, pero cuando lo hace los alumnos tienen que hacer lo que dice el cuento	Comentario grupal: ¿El trabajo en equipo aminora la complejidad de las tareas? Sí/no porque. -libreta viajera. Se entregó a la profesora una ficha para el registro de observación	Evaluar la lectura con caritas: feliz si le gustó, neutra si le gustó poco y una triste si no le gustó la lectura. Evaluación de la actividad: Lista de cotejo para evaluar comentario. <sup>27</sup>	Cuento Los hijos del labrador Glosario de palabras desconocidas. Grabadora. Lápiz Borrador. Hojas con rayas. Compendio de cuentos. Registro de observación.
					5 min	10 min	20 min	Min 20	5 min
<b>Tiempo: 50 min.</b>									

<sup>27</sup> Ver apéndice<sup>11</sup>

Nombre de la Escuela: José María Morelos y Pavón Clave: 30EPR1793W Grupo: cuarto "B" Nombre de la Profesora: Rosenda García Ordaz  
 Proyecto de intervención educativa: Propuesta estratégica para aprender a leer contando con el cuarto grado de educación primaria  
 Nombre del gestor: Guillermo Eliud Ruiz Aragón fase: Tercera Sesión: Cuatro

Fecha	Objetivo	Actividad	Cuento	Secuencia de actividad (Proceso lector)			Evaluación	Recursos
				Antes	Durante	Después		
28/Ene/2015	Conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos.	Segunda evaluación de comprensión lectora en la implementación	El narrador	Revisión de palabras desconocidas con ejemplos contextualizados.	Rescate de conocimientos previos.	Subrayar las partes más importantes del cuento.	El estudiante resuelve preguntas relacionadas con el cuento. Comentario grupal del cuento. Recordar a los estudiantes entregar la libreta viajera.	Glosario de palabras desconocidas Lápiz. Segundo Examen de comprensión lectora
				5 min.	5 min.	15 min.	15 min. 15 min.	5 min.

Tiempo: 1 Hora

<sup>28</sup> Ver anexos<sup>6</sup>

### 4.3 Planeación de mecanismos de seguimiento

Para la evaluación de los aprendizajes se utilizaron, dos evaluaciones de comprensión lectora y listas de cotejo para ir evaluando los productos de lectura mismos que daban cuenta de la comprensión de los estudiantes en cada lectura.

Los exámenes de comprensión lectora están conformados por una lectura y preguntas sobre la misma, los exámenes aplicados y los criterios para evaluarlos se encuentran en el apartado de anexos con los números 6 y 8.

Las listas de cotejo que se utilizaron para evaluar las actividades se pueden consultar en el apartado de apéndice con los números 1, 3, 4, 5, 6 y 7.

<b>Fase</b>	<b>Indicador</b>	<b>Numero de sesiones</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>Primera</b>	Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.	Cinco	Lista de cotejo: Los criterios evalúan la redacción de texto, si el alumno identificó las partes relevantes del cuento. Examen de comprensión lectora.
<b>Segunda</b>	Segunda fase: Relaciona la información de los textos sobre un mismo tema.	Tres	Lista de cotejo: Los criterios evalúan la relación de lo inventado por parte de los estudiantes y el cuento.
<b>Tercera</b>	Tercera fase: Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.	Cuatro	Lista de cotejo: Los criterios que se utilizan evalúan el comentario, si este es contiene argumentos desde el cuento. Examen de comprensión lectora.

## 4.4 Planeación del proceso de evaluación

<b>Cronograma de la evaluación</b>			
<b>TIPO de evaluación</b>	<b>FECHA</b>	<b>Instrumento/técnica</b>	<b>A quién va dirigida</b>
Diagnóstico	25 y 26 de Junio del 2014	Examen con preguntas abiertas y examen con preguntas cerradas.	Estudiantes
	26/Jun/2014	Entrevista	Profesora
	26/Jun/2014	Encuesta	Padres de familia
S E G U I M I E N T O	12/Nov/2014	Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes.	Producto de lectura
		Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
	14/Nov/2014	Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
		Lista de cotejo para evaluar la actividad	Padres de familia
	26/Nov/2014	Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
		Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes	Producto de lectura
	03/Dic/2014	Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
		Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes	Producto de lectura
	04/Dic/2014	Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
		Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes	Producto de lectura
	10/Dic/2014	Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
		Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes	Producto de lectura
		Ficha de observación	Gestor
	11/Dic/2014	Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
		Examen de comprensión para evaluar los aprendizajes	Estudiantes
		Entrevista para evaluar la estrategia y al gestor. Entrevista	Estudiantes
	7/Ene/2015	Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
		Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes	Producto de lectura
	14/Ene/2015	Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
		Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes	Producto de lectura



	15/Ene/2015	Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
		Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes	Producto de lectura
	16/Ene/2015	Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
	21/Ene/2015	Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
		Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes	Producto de lectura
	22/Ene/2015	Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
		Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes	Producto de lectura
	23/Ene/2015	Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
		Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes	Producto de lectura
	23/Ene/2015	Ficha de observación	Gestor
	28/Ene/2015	Registro de la sesión	Estrategia y Gestor
Examen de comprensión para evaluar los aprendizajes		Estudiantes	
Final	03/Feb/2015	Entrevista	Alumnos
	04/Feb/2015	Entrevista	Profesora
	05/Feb/2015	Entrevista	Padres de familia

Para la evaluación de las sesiones y para realizar una autoevaluación del desempeño de gestor se realizó un registro diario de las sesiones, para la redacción se tomaron dos indicadores describir lo que pasó durante la sesión, describir lo que aprendí y redactar propuestas para mejorar la dinámica de la sesión.

Para evaluar el desempeño del gestor se entregó una ficha para que la profesora registrara lo que observó durante la sesión, el registro se escribía siguiendo los siguientes indicadores: describir lo que pasó durante la sesión, comentar sobre la actuación del gestor, de los estudiantes, del dominio de la propuesta estratégica y comentarios.

## CAPÍTULO V: IMPLEMENTACIÓN

En este apartado se hace una descripción de las actividades que se realizaron durante la implementación y los mecanismos de seguimiento que se utilizaron para evidenciar los resultados obtenidos en cada una de las sesiones también se presenta el análisis de los mismos.

### 5.1 Desarrollo del plan de acción

**Actividad:** Socialización de proyecto de intervención con alumnos. **Fecha:** Miércoles 02 de noviembre de 2014.

A las 8:15 a.m. la profesora Rosenda presentó al gestor y explicó el motivo que lo lleva a estar con ellos ese día; una vez hecha esta intervención cedió la palabra al gestor quien se presentó, enseguida proporcionó un gafete a cada estudiante para que escribieran su nombre y se lo colocaran, esto fue parte de una dinámica de presentación “digo mi nombre haciendo lo que me gusta” la cual consiste en que cada niño diga su nombre y enseguida hace con ademanes lo que le gusta.

Una vez finalizada la dinámica de presentación, el interventor socializó el proyecto de intervención a los estudiantes, se les explicó los objetivos y la forma en que se abordarían las lecturas (a través de cuentos) haciendo hincapié en la importancia de la lectura y el comprender lo que se lee. El gestor explicó qué es el cuento y sus partes.

En esta sesión se leyó el cuento de Hansel y Gretel siguiendo la siguiente estructura: antes de la lectura se revisaron y definieron las palabras desconocidas en el texto con ejemplos contextualizados, para que el estudiante pudiera entender de manera más fácil el significado de las mismas, enseguida se charló con ellos

para rescatar conocimientos previos sobre la temática de la lectura, durante la lectura, el gestor leyó el cuento en voz alta a los estudiantes, después de la lectura les proporcionó una hoja blanca a cada alumno para que dibujaran el cuento en tres dibujos, correspondientes a las siguientes preguntas: ¿qué pasó primer?, ¿qué pasó después? y ¿qué pasó al final?.

Después de dibujar el cuento de manera voluntaria dos estudiantes siguiendo la secuencia de sus dibujos, contaron la historia a sus compañeros de clase al terminar de manera grupal se dialogó sobre el cuento, a continuación el interventor dibujo en el pizarrón una carita feliz, una neutral y una triste y les comentó a los alumnos que dibujaran en su hoja una carita feliz si les gusto la lectura, una carita neutra si les medio agrado y una triste si no les gustó además de estas, se le pidió a los estudiantes que dibujaran otro patrón de caras: feliz si terminó la actividad y una triste sino concluyó la actividad.

Para finalizar la sesión se encargó de tarea leer 20 minutos en casa en compañía con su papá, mamá o tutor, lecturas de su interés de lunes a viernes, se les indicó que empezarían el viernes ya que ese día se tendría una reunión con sus papas.

Esta sesión tuvo una duración de 50 minutos.

**Actividad:** Primera reunión con padres de familia para socializar el proyecto de intervención y desarrollar la actividad: me comprometo. **Fecha:** viernes 14 de noviembre del 2014.

A las 8:00 a.m. dio inicio la sesión con una pequeña charla introductoria por parte de la profesora Rosenda tanto del proyecto de intervención y como del gestor, concluida su participación cedió la palabra al gestor quien se presentó con los padres de familia con la dinámica de presentación realizada anteriormente con los estudiantes, una vez concluida, el gestor dio a conocer el proyecto de intervención y socializó el objetivo del mismo, también se habló de la importancia de la lectura en la vida escolar de sus hijos enfatizando en la comprensión lectora. Se les explicó

que se leerían cuentos dos veces por semana (miércoles y jueves) de 8:00 a.m. a 9:00 a.m.

Una vez dada la información de interés por parte del gestor; se cedió la palabra a los padres de familia para escuchar sus comentarios sobre lo expuesto, terminada su participación se les dio a conocer la manera en la que podían apoyar a sus hijos para propiciar el interés por la lectura y al mismo tiempo mejorar su comprensión lectora; la actividad consiste en leer 20 minutos de lunes a viernes; la forma de abordar la lectura es la siguiente:

1. El padre, madre o tutor debe leer en voz alta los primeros 5 minutos, con la finalidad de que una lectura experimentada y adecuada vaya acercando a los niños al mundo de la lectura.
2. Posteriormente, el niño deberá leer en voz alta durante los siguientes 10 minutos.
3. Al finalizar la lectura, se recomienda que, por lo menos durante 5 minutos, los adultos platiquen con los niños sobre la lectura para que éstos conversen sobre lo que han comprendido. Se sugiere generar una breve discusión sobre las inquietudes o reflexiones que les generó la lectura.

Al concluir la semana de lectura el padre o tutor, debe llenar y firmar una ficha de lectura misma que debe de entregar el día miércoles, ese mismo día se entregaría al estudiante la siguiente ficha de la semana y así consecutivamente durante el lapso de la intervención.

Ya que todos los presentes escucharon las indicaciones se dio paso a aclarar dudas y escuchar comentarios sobre la actividad, cuando no hubo más que decir el gestor pregunto a los asistentes si querían participar en la actividad, para formalizar este compromiso de manera simbólica se les proporcionó un oficio para que lo firmaran, con la firma se concluyó la reunión la cual se desarrolló en 40 minutos.

**Fase:** Primera sesión: uno **Actividad:** Yo, cuento el cuento del dragón de Rasputín

**Fecha:** miércoles 26 de noviembre del 2014.

Esta hora de lectura estaba programada para el miércoles 19 de noviembre del 2014 pero se llevó a cabo esta fecha ya que el gobernador del estado de Veracruz, Javier Duarte de Ochoa suspendió clases por cuestiones climáticas.

Antes de iniciar la lectura del dragón de Rasputín, el interventor recordó a los niños que debían entregar las fichas de lectura de la semana y el gestor entregó las fichas de lectura de la semana. Antes de la lectura se definieron las palabras desconocidas dando ejemplos contextualizados con la intención de que los alumnos entendieran las definiciones, los ejemplos fueron dados tanto por el gestor como por el alumno; antes de la lectura se dio a conocer el nombre del cuento y a través de este se propició una charla grupal para indagar que conocimientos tenían los alumnos sobre la temática.

Durante la lectura se les indicó a los alumnos que leyeran en voz baja y subrayaron lo que consideraban más importante de la misma, una vez concluida la lectura a los estudiantes se les proporcionó una hoja blanca y se les pidió que escribieran la historia con sus propias palabras, dando respuesta a tres preguntas, ¿qué pasó primero?, ¿Qué pasó después? Y ¿Qué pasó al final?, una vez que terminaron dos niños leyeron el cuento y a partir de la lectura se comentó la misma con el grupo.

El gestor dibujó en el pizarrón una carita feliz, una neutral y una triste, en seguida les indicó a los alumnos que dibujaran en su hoja una carita feliz si les gustó la lectura, una carita neutra si les medio agradó y una triste si no les gustó además de estas, se le pidió a los estudiantes que dibujaran otro patrón de caras: feliz si terminó la actividad y una triste sino concluyó la actividad; conforme iban entregando al gestor la actividad evaluada, les iba entregando las fichas de lectura.

En esta sesión se realizó la actividad del libro viajero, consiste en: que los alumnos se lleven un libro del rincón o de la biblioteca escolar a casa para leerlo el fin de semana, escribirlo y entregar tanto el libro como la redacción el miércoles; al finalizar la sesión de lectura el gestor condujo a los alumnos a la biblioteca escolar para de manera voluntaria escogieran y se llevaran un cuento.

**Fase:** Primera sesión: Dos **Actividad:** Escribe la historia del mago de OZ **Fecha:** miércoles 03 de diciembre del 2014.

Esta sesión se tenía programada para el día jueves 27 de noviembre del 2015, sin embargo los alumnos no asistieron a clase debido a que fue una mañana fría y lluviosa, es por eso que se recorrió para este día.

Antes de iniciar la sesión de lectura, se les recordó a los niños que debían entregar el libro viajero y la redacción del cuento, después de que los estudiantes entregaron el libro y la redacción se inició con la lectura con la revisión de palabras desconocidas, con ejemplos contextualizados de parte del gestor y los estudiantes; antes de la lectura el gestor hace preguntas a los alumnos para conocer que saben de los personajes de la historia: mago, espantapájaros, un robot, león, esto primeramente para saber que sabían del cuento ya que es popular y en algún momento escucharon de él o vieron un película del mismo.

Durante la lectura se les indicó a los alumnos que leyeran el cuento individualmente y subrayen lo que considera importante del mismo, después de la lectura el gestor les proporcionó una hoja blanca a cada uno y les indicó que escribieran la historia con sus propias palabras, siguiendo las preguntas ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después? Y ¿qué pasó al final? Una vez que terminaron dos niños leyeron el cuento y a partir de la lectura se comentó la misma con el grupo.

El gestor dibujó en el pizarrón una carita feliz, una neutral y una triste, en seguida le comentó a los alumnos que dibujaran en su hoja una carita feliz si les gustó la lectura, una carita neutra si les medio agradó y una triste si no les gustó además de estas, se le pidió a los estudiantes que dibujaran otro patrón de caras: feliz si terminó la actividad y una triste sino concluyó la actividad.

Antes de que entregaran la actividad evaluada, el gestor les recordó que tenían que entregar las fichas de lectura, conforme iban pasando entregaban tanto la actividad como la ficha, el gestor les entregó las fichas de lectura correspondientes a la siguiente semana. La sesión duró una hora.

**Fase:** Primera sesión: Tres **Actividad:** Escribe el cuento del niño de galleta  
**Fecha:** jueves 04 de diciembre del 2014.

Durante el desarrollo esta sesión se hizo énfasis en el tiempo; a los estudiantes se les dio a conocer el lapso que tenían para realizar cada momento de la lectura, debido a que tardaban mucho para realizar las actividades antes, durante y después de la lectura e incluso algunos no la terminaban.

Lo que se hizo antes de la lectura como de costumbre fue la revisión y actualización de palabras desconocidas, con ejemplos contextualizados de parte del gestor y los estudiantes, enseguida el gestor dio a conocer a los niños el nombre del cuento para que ellos imaginaran y predijeran de qué se trataba. Antes de que los estudiantes iniciaran la lectura se les mencionó que tenían 15 minutos para leerla y subrayar las partes más importantes del texto, una vez concluido el tiempo se les proporcionó una hoja blanca a cada alumno para que a partir de lo subrayado o siguiendo las preguntas ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después? Y ¿qué pasó al final? contaran la historia, el tiempo estimado que se les dio para esto fue de 10 minutos. Al finalizar la actividad de escritura se comentó de manera grupal el cuento leído.

El gestor dibujó en el pizarrón una carita feliz, una neutral y una triste, en seguida le comentó a los alumnos que dibujaran en su hoja una carita feliz si les gustó la lectura, una carita neutra si les medio agradó y una triste si no les gustó además de estas, se le pidió a los estudiantes que dibujaran otro patrón de caras: feliz si terminó la actividad y una triste sino concluyó la actividad.

**Fase:** Primera sesión: Cuatro **Actividad:** Todos leemos el cuento de las tres cabras peludas **Fecha:** miércoles 10 de diciembre del 2014.

Antes de empezar con esta sesión de lectura el gestor recordó a los niños entregar la ficha de lectura de la semana correspondiente.

En esta sesión se les mostró a los estudiantes dos cuentos: las tres cabras peludas y el cuento de María, para que escogieran la lectura a leer en esta sesión y en la siguiente; las tres cabras peludas fue la que eligieron para esta sesión y el cuento de María fue el cuento que se eligió para la siguiente sesión que corresponde a la primera evaluación de comprensión lectora.

Lo que se hizo antes de la lectura como de costumbre fue la revisión de palabras desconocidas, con ejemplos contextualizados de parte del gestor y los estudiantes enseguida se establece un dialogo sobre los personajes que participan en la lectura a partir de ilustraciones de los mismos.

Durante la lectura se realizó una dinámica de lectura titulada yo te sigo; los estudiantes se sentaron en círculo y un voluntario comenzó a leer hasta que se encontró con un punto y seguido, punto y aparte, un punto final o una coma, se detuvo y continua leyendo el de alado, así hasta que finalizó la lectura; después de la dinámica de lectura se indicó a los estudiantes que leyeran nuevamente el cuento de manera individual, para esto se les dio 15 minutos.

Después de la lectura el gestor les proporcionó hojas rayadas para que escribieran la historia, al concluir el tiempo se les pidió que dos estudiantes de manera voluntaria leyeran su redacción al finalizar se comentó la lectura de manera grupal.

Para concluir con la sesión el gestor dibujó en el pizarrón una carita feliz, una neutral y una triste, en seguida le comentó a los alumnos que dibujaran en su hoja una carita feliz si les gustó la lectura, una carita neutra si les medio agradó y una triste si no les gustó.

Al concluir la sesión de lectura se dio paso a la actividad la libreta Viajera (antes llamada el cuento viajero) la dinámica fue básicamente la misma; primero el gestor entregó una libreta a cada estudiante, después explicó a los estudiantes que esa era una libreta viajera y que iba hacer solamente para anotar los cuentos que se llevaran a casa a continuación les indicó que deberían de escoger un cuento del compendio de cuentos que se encontraba en el escritorio, se lo llevarían a casa y lo escribirían con sus propias palabras en la libreta viajera; se entregaría al siguiente



día, es importante mencionar que el gestor les explicó que no era obligatorio que realizaran la actividad.

En esta sesión no se les entregó fichas de lectura puesto que el miércoles 17 de diciembre se llevó acabo el festival navideño y el jueves 18 el convivio (posada) además de que se suspendió la actividad durante las vacaciones.

Pero si se entregó una ficha a la profesora para que registrara observaciones o recomendaciones en relación al desempeño del gestor y de las sesiones de lectura en general.

**Fase:** Primera sesión: Cinco **Actividad:** Primer evaluación de comprensión lectora;  
**Cuento:** el cuento de María **Fecha:** jueves 11 de diciembre del 2014.

En esta sesión se siguió la misma dinámica de lectura; antes de la lectura se revisaron las palabras desconocidas con ejemplos contextualizados de parte del gestor y los estudiantes, después se dialogó sobre la temática del cuento para el rescate de conocimientos que tenían sobre el cuento.

El gestor indicó a los estudiantes que leyeran individualmente el texto y que subrayar las partes más importantes éste, para realizarlo se les dio un lapso de 15 minutos. Después de que leyeron la lectura se les indicó a los estudiantes que resolvieran las preguntas relacionadas con el texto.

Después de resolver las preguntas se entabló un dialogo grupal respecto al cuento y finalmente gestor dibujó en el pizarrón una carita feliz, una neutral y una triste, en seguida le comentó a los alumnos que dibujaran en su hoja una carita feliz si les gustó la lectura, una carita neutra si les medio agradó y una triste si no les gustó.

Antes de concluir la sesión se les recordó a los estudiantes que debían entregar la libreta viajera.

Realizar la evaluación de seguimiento (entrevista)

**Fase:** Segunda sesión: Uno **Actividad:** ¿Felices por siempre?; **Cuento:** pulgarcito.  
**Fecha:** miércoles 07 de enero del 2015.

En esta sesión se les mostró a los estudiantes dos cuentos: el pájaro de alas doradas y pulgarcito, para que escogieran la lectura a leer en esta sesión y en la siguiente; pulgarcito fue la que eligieron para esta sesión y el pájaro de alas doradas fue el cuento que se eligió para la siguiente sesión.

Una vez elegido el cuento, se revisaron las palabras desconocidas, con ejemplos contextualizados de parte del gestor y los estudiantes, después el gestor escribió el título del cuento en el pizarrón blanco y tres preguntas que los alumnos tienen que responder a partir del título: ¿Qué es un pulgar?, ¿Qué es un ogro? y ¿en un enfrentamiento entre pulgarcito y el ogro quién gana?, para contestar las preguntas se les dio un lapso de 5 minutos.

Una vez dialogado las respuestas, el gestor indica a los alumnos que lean individualmente la lectura para esto se les dio 10 minutos una vez terminada la lectura individual el gestor indicó que leería el texto en voz alta pero para esto se iba a leer con una dinámica “pulgarcitos y ogros”, se les indicó a los alumnos que se colocaran alado de su pupitre y que tomaran su hoja de lectura para que la siguieran la lectura con la vista y cuando hubiera una como en la lectura los niños tenían que hacerse pulgarcitos (agacharse) y cuando hubiera un punto se tenían que hacer ogros (pararse).

Al finalizar la lectura el gestor indicó a los estudiantes que debían escribir un final diferente al del “pulgarcito vivió feliz por siempre” para esto se les proporcionó una hoja a rayas y se les dio 15 minutos para la redacción, posteriormente el gestor leyó todos los finales diferentes al grupo, esto puesto que los estudiantes querían escucharlos después se entablo un dialogo sobre el cuento. Para finalizar la sesión el gestor dibujó en el pizarrón una carita feliz, una neutral y una triste, en seguida le comentó a los alumnos que dibujaran en su hoja una carita feliz si les gustó la

lectura, una carita neutra si les medio agradó y una triste si no les gustó y se entregaron las fichas de lectura.

**Fase:** Segunda sesión: Dos **Actividad:** El cuento Rompecabezas. **Cuento:** el pájaro de alas doradas. **Fecha:** miércoles 14 de enero de 2015.

Antes de iniciar la sesión se recordó a los estudiantes que debían entregar la ficha de lectura, conforme entregaban las fichas se les proporcionaban otras; enseguida se revisaron las palabras desconocidas, con ejemplos contextualizados de parte del gestor y los estudiantes, después se les dio a cada uno un títere (la ilustración del cuento) por último se escribió el título del cuento en el pizarrón blanco y a partir de estos dos elementos, se entablo un dialogo grupal con la finalidad de predecir de que trataría el cuento.

Una vez predicho el cuento, el gestor les mencionó que ese día iban a realizar una actividad llamada “el cuento rompecabezas”; les proporcionó el cuento recortado en tres partes y les indicó que tenían que leerlo y releerlo para poder acomodarlo correctamente, después el gestor les proporciono una hoja a rayas y pegamento para que en la hoja pegaran el cuento según ellos consideraban el orden correcto.

Cuando todos tenían su cuento armado el gestor leyó el cuento en voz alta para que los niños se dieran cuenta si lo armaron de manera correcta, a partir de la lectura se entabló una dialogo grupal sobre cómo fue que armaron el cuento y sobre el contenido del mismo. Para finalizar la sesión el gestor dibujó en el pizarrón una carita feliz, una neutra y una triste, en seguida les comentó que dibujaran en su hoja una carita feliz si les gustó la lectura, una carita neutra si les medio agradó y una triste si no les gustó y entrego la ficha de lectura de la semana.

En esta sesión se llevó acabo la actividad de la libreta viajera, para el desarrollo de la misma se les proporcionó a los estudiantes el banco de cuentos para que eligieran uno o dos si así lo quisieran.

**Fase:** Segunda sesión: Tres Actividad: Un inicio diferente **Cuento:** Ricitos de Oro.

**Fecha:** jueves 15 de enero del 2015.

En esta sesión se les mostró a los estudiantes dos cuentos: el flautista de Hamelín y Ricitos de oro, para que escogieran la lectura a leer en esta sesión y en la siguiente; pulgarcito fue la que eligieron para esta sesión y Ricitos de oro fue el cuento que se eligió para la siguiente sesión. Una vez elegido el cuento, se revisaron las palabras desconocidas, con ejemplos contextualizados de parte del gestor y los estudiantes.

Después el gestor mencionó el título del cuento (Ricitos de oro) de este se partió para rescatar los conocimientos previos del cuento, se les preguntó ¿por qué creían que se llamaba al personaje principal Ricitos de oro?, enseguida el gestor indicó que leería el cuento en voz alta pero ellos debían seguir con la mirada el cuento y subrayar lo que consideraban más importante en la primer parte del cuento.

Finalizada la lectura se les mencionó a los estudiantes que debían inventar un inicio diferente al del cuento, este podía ser un inicio: apuesto, triste o terrorífico. Se les proporcionaron hojas a rayas para que escribieran el inicio; cuando todos terminaron el gestor leyó todos los inicios en voz alta al finalizar se entabló una charla grupal sobre el cuento.

Para finalizar la sesión el gestor dibujó en el pizarrón una carita feliz, una neutral y una triste, en seguida les comentó a los alumnos que dibujaran en su hoja una carita feliz si les gustó la lectura, una carita neutra si les medio agradó y una triste si no les gustó.

El gestor recordó a los niños que tenían que entregar la libreta viajera también entregó una ficha a la profesora para que registrara observaciones o recomendaciones en relación al desempeño del gestor y de las sesiones de lectura en general.

**Actividad:** un día en la escuela; segunda reunión con padres de familia para desarrollar la actividad. **Fecha:** viernes 16 de enero del 2015.

La sesión inició con la presentación del gestor esto puesto que había dos padres de familia que no habían asistido a la primera reunión, enseguida se volvió a explicar a grandes rasgos el proyecto de intervención educativa: los objetivos, y la manera de leer los cuentos también se les mencionó los posibles beneficios que trae consigo la lectura haciendo énfasis en la comprensión lectora.

Se les menciona que la reunión estuvo pensada para que vivieran un día en la escuela, como primer paso se les pasó lista (lista compromiso), después se les dijo que se les aplicaría un examen sorpresa, para lo que se les indicó que se distribuyeran en el salón con la intención de que no copiaran, una vez acomodados se les entregó el examen, el gestor les mencionó que tendrían 20 minutos para resolverlo.

Una vez concluido el tiempo el gestor leyó el examen en voz alta y dio la respuesta correcta a los padres, además explicó la naturaleza del examen a continuación los padres de familia comentan su experiencia y el gestor retroalimentó los comentarios haciendo énfasis en la importancia de la lectura comprensiva.

Lo anterior permitió traer a colación el tema de la lectura diaria en casa y en consecuencia el registro y entrega de las fichas de lectura, ya que no todos los alumnos las estaban entregando.

Para finalizar la sesión el gestor les pidió que antes de entregar su examen escribieran y contestar la pregunta ¿de qué me doy cuenta al haber realizado este examen? en el reverso del examen, así mismo el gestor agradeció la asistencia y participación en la actividad.

**Fase:** Tercera **sesión:** Uno **Actividad:** Escuchando al narra cuentos. **Cuento:** audiocuento el flautista de Hamelín. **Fecha:** miércoles 21 de enero del 2015.

Antes de iniciar la sesión se recordó a los estudiantes que debían entregar la ficha de lectura, después se revisaron las palabras desconocidas, con ejemplos contextualizados de parte del gestor y los estudiantes, enseguida el gestor escribió el título en el pizarrón blanco y debajo de este la siguiente pregunta ¿Cómo te desharías de una plaga de ratones? con la intención de predecir de qué trata el cuento.

Después se reprodujo dos veces el audiocuento enseguida se les dio una hoja a rayas para que escribieran las partes más importantes del mismo, una vez que terminaron de escribir, el gestor escribió en el pizarrón blanco la siguiente pregunta ¿Fue correcto que el flautista se llevara a todos los niños por venganza? Si/no porque, e indicó a los estudiantes que la escribieran y contestaran después de esto se leyeron las respuestas y se entabló una charla grupal.

Para finalizar la sesión el gestor dibujó en el pizarrón una carita feliz, una neutral y una triste, en seguida le comentó a los alumnos que dibujaran en su hoja una carita feliz si les gustó la lectura, una carita neutra si les medio agradó y una triste si no les gustó y entregó la ficha de lectura de la semana.

En esta sesión se llevó acabo la actividad de la libreta viajera, para el desarrollo de la misma se les proporcionó a los estudiantes el banco de cuentos para que eligieran uno o dos, si así lo quisieran.

**Fase:** Tercera **sesión:** Dos **Actividad:** Muecas. **Cuento:** Las ratas y el oro. **Fecha:** jueves 22 de enero del 2015.

Se les recordó a los estudiantes que tenían que entregar la libreta viajera; una vez entregados los cuentos y las redacciones se les mostró dos cuentos: las ratas y el

oro y los hijos del labrador, para que escogieran la lectura a leer en esta sesión y en la siguiente; las ratas y el oro fue la que eligieron para esta sesión y los hijos del labrador fue el cuento que se eligió para la siguiente sesión.

Una vez que se eligió la lectura se revisaron las palabras desconocidas, se definieron y se dieron ejemplos contextualizados de parte del gestor y los estudiantes después el interventor comento al grupo el título del cuento y les preguntó qué relación puede tener las ratas y el oro, los alumnos dieron varias premisas; a continuación el gestor entregó el cuento impreso a los alumnos e indicó que lo leyeran individualmente al finalizar esta lectura, el gestor indicó a los estudiantes que se realizaría una dinámica de lectura que consistía en: que cuando se menciona una emoción en el cuento, ellos tienen que hacer el gesto o mueca.

Después de la lectura el gestor escribió en el pizarrón blanco la siguiente pregunta ¿El mercader hizo bien en llevarse el caballo de su amigo? si/no porque, el gestor les proporcionó una hoja a rayas para que copiaran la pregunta y la contestaran, ya realizada la actividad se propició una charla grupal sobre la pregunta.

Para finalizar la sesión el gestor dibujó en el pizarrón una carita feliz, una neutral y una triste, en seguida les comentó a los alumnos que dibujaran en su hoja una carita feliz si les gustó la lectura, una carita neutra si les medio agradó y una triste si no les gustó

**Fase:** Tercera **sesión:** Tres **Actividad:** Actuando **Cuento:** Los hijos del labrador.  
**Fecha:** miércoles 28 de enero del 2015.

Antes de iniciar la sesión se recordó a los estudiantes que debían entregar la ficha de lectura, en seguida se revisaron las palabras desconocidas, con ejemplos contextualizados de parte del gestor y los estudiantes después el gestor les mencionó el título y les comentó un poco sobre los personajes del mismo, una vez hecho esto les pidió a los alumnos que predijeran de que trataría el cuento.

El gestor indicó a los alumnos que leyeran el cuento de manera individual después el gestor les dijo que iban a realizar una actividad que consistía en que: iba a leer el cuento en voz alta y que tenían que actuarlo, mientras lo estaba leyendo.

Concluida la lectura, el gestor les proporcionó una hoja a rayas para que escribieran y contestaran la siguiente pregunta: ¿El trabajo en equipo aminora la complejidad de las tareas? Si/no porque, cuando terminaron de escribir se leyeron las respuestas grupalmente y se propició un dialogo grupal.

Para finalizar la sesión el gestor dibujó en el pizarrón una carita feliz, una neutral y una triste, en seguida le comentó a los alumnos que dibujaran en su hoja una carita feliz si les gustó la lectura, una carita neutra si les medio agradó y una triste sino les gustó.

El gestor entregó una ficha a la profesora para que registrara observaciones o recomendaciones en relación al desempeño del gestor y de las sesiones de lectura en general.

En esta sesión se llevó acabo la actividad de la libreta viajera, para el desarrollo de la misma se les proporcionó a los estudiantes el banco de cuentos para que eligieran uno o dos, si así lo quisieran.

**Fase:** Tercera **sesión:** Cuatro **Actividad:** segunda evaluación de comprensión lectora **Cuento:** el narrador **Fecha:** jueves 29 de diciembre del 2014.

Para esta sesión se siguió la misma dinámica de lectura; antes de la lectura se revisaron las palabras desconocidas con ejemplos contextualizados de parte del gestor y los estudiantes, después se dialogó sobre la temática del cuento para el rescate de conocimientos que tenían sobre el cuento.

El gestor indicó a los estudiantes que leyeran individualmente el texto y que subrayar las partes más importantes, para realizarlo se les dio un lapso de 15 minutos. Después de que leyeron se les indicó a los estudiantes que resolvieran las preguntas relacionadas con el texto.



Después de resolver las preguntas se entabló un dialogo grupal respecto al cuento y finalmente gestor dibujó en el pizarrón una carita feliz, una neutral y una triste, en seguida le comentó a los alumnos que dibujaran en su hoja una carita feliz si les gustó la lectura, una carita neutra si les medio agradó y una triste si no les gustó.

Para finalizar con la sesión de lectura se les recordó a los estudiantes que tenían que entregar la libreta viajera.

## 5.2 Desarrollo de mecanismos de seguimientos

Se aplicaron dos evaluaciones de comprensión durante la intervención con la intención de saber si la manera de abordar la lectura impactó en el mejoramiento de la misma no obstante se tuvo un referente la evaluación de comprensión lectora durante el diagnóstico, con esta se pudo hacer un comparativo de acuerdo con los resultados obtenidos antes (evaluación diagnóstica) durante (evaluación a la mitad de la intervención y al final (evaluación final).

Para dar cuenta de los avances durante la intervención se utilizaron listas de cotejo para evaluar los productos de lectura de cada actividad.

Registré las quince sesiones realizadas durante la intervención, la redacción de las mismas fue a través de cuatro elementos: describir lo sucedido, identificar los sentires del gestor durante la intervención, los saberes adquiridos durante la misma e identificar los obstáculos durante la sesión para proponer alternativas de solución. Este registro se redactaba al concluir las sesiones con la intención de hacer adecuación en las siguientes.

Realicé una entrevista a los alumnos para conocer el desempeño del gestor, la viabilidad y gusto por los cuentos, conocer si se estaba propiciando el interés por la lectura y conocer el interés por las actividades; de la información obtenida tomé los puntos en común e hice adecuaciones en las siguientes sesiones.

Realicé una reunión con los padres de familia para dar seguimiento a la actividad: 20 minutos de lectura en casa; el referente fue 6 fichas de lectura, los padres debían de haber entregado 3 fichas, sino fuera el caso en la segunda reunión se abordó el tema de las fichas y los padres expusieron algunas razones por las cuales las fichas no fueron entregadas al gestor.

En tres sesiones entregué una ficha a la profesora para que registrara observaciones o recomendaciones en relación al desempeño del gestor y de las sesiones de lectura en general.

Se utilizó una escala hedónica para saber si la lectura de cuentos durante todas las sesiones era de su agrado.

Para fomentar el interés por la lectura, se utilizó la actividad “la libreta viajera” el número de lecturas realizadas de manera voluntaria por parte del alumno fueron cuatro de las seis lecturas que se fijaron como metas.

### 5.3 Resultados y análisis

Actividad	Mecanismos de seguimiento	Resultados
<b>MIÉRCOLES 12 DE NOV DEL 2014</b>  <b>SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN CON ALUMNOS.</b>	Producto de lectura (lista de cotejo)	En esta sesión asistieron 16 niños, solo faltó uno Jesús San Juan García, puesto que presenta problemas de salud (Hipotiroidismo) por lo que asiste pocas veces, como consecuencia de la enfermedad no puede leer ni escribir además de que está imposibilitado para realizar las mismas actividades que sus compañeros. De acuerdo con las actividades 7 niños tienen el nivel de bueno en sus actividades, 9 tienen regular y solo 1 deficiente.
	Registro de la sesión	Durante el desarrollo de la sesión los niños mostraron interés y se mantuvieron participativos, pero conforme transcurría la sesión, identifiqué a Luis y a Ricardo, como los más inquietos, por otro lado percibí que los alumnos en general trabajan lento y considero que esto podría ser un factor que obstaculice el desarrollo de las siguientes actividades ya que solo disponemos de una hora para la lectura y la actividad.
	Escala hedónica	Para ser la primer actividad considero que estuvo bien, a los niños les gusto el cuento puesto que dibujaron un una carita feliz al cuento y como todos terminaron la actividad se pusieron una carita feliz.
<b>VIERNES 14 DE NOVIEMBRE DE 2014</b>  <b>PRIMERA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA PARA SOCIALIZAR EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y DESARROLLAR LA ACTIVIDAD:</b>	Lista compromiso	A la actividad asistieron 12 padres de familia de 16, los cuales aceptaron y firmaron la hoja compromiso, lo que indica que se cumplió el objetivo de la sesión sin embargo en el transcurso de la implementación se reflejará si verdaderamente asumieron el compromiso.
	Registro de la sesión	Con respecto a los cuatro padres que faltaron a la reunión, uno no se presentó ya que su es el que está enfermo y en esa semana tuvo una recaída, el resto no se presentó por cuestiones laborales.  Percibí que algunos padres de familia están interesados en la educación de sus hijos, ya que estuvieron atentos en las indicaciones además de que al final de la sesión se acercaron para esclarecer dudas de la actividad que iban a realizar con sus hijos.

<b>ME COMPROMETO</b>		
<b>MIÉRCOLES 26 DE NOVIEMBRE DEL 2014</b>  <b>LECTURA DEL CUENTO EL DRAGÓN DE RASPUTÍN</b>	Producto de lectura (lista de cotejo)	En la actividad asistieron 8 alumnos de 16. Los resultados de la actividad fueron los siguientes: 3 estudiantes obtuvieron Regular en el producto de actividad y 5 deficientes. Los ocho estudiantes casi no escribieron nada, solo las tres preguntas aparecen escritas en sus hojas blancas con ideas inconclusas. La mayoría omitió uno o más personajes no logran identificar las partes del cuento en el escrito (inicio, desarrollo y conclusión), aunado a lo anterior los estudiantes trabajan de manera lenta.
	Registro de la sesión	Los niños argumentaron que el cuento es muy largos pero esto no es verdad ya que el cuento de esta sesión es de una cuartilla, me doy cuenta de que mientras les lea el cuento como en la primera sesión (socialización) les parece bien, el conflicto surge cuando ellos tienen que leerlo, aunado a lo anterior los niños escriben muy despacio, además protestaron cuando se les pidió que redactaran el cuento esto se vio reflejado en el producto de la sesión ya que 5 alumno no la concluyeron.
	Escala hedónica	En relación a la lectura, se puede afirmar que fue de su agrado ya que dibujaron una cara feliz al reverso de la lectura, sin embargo cinco estudiantes dibujaron una cara triste por no terminar la actividad.
	Fichas de lectura	Ocho niños entregaron su ficha de lectura.
	Libro viajero	Los ocho estudiantes se llevaron un cuento del rincón, mismo que tiene que ser entregado el miércoles tres de diciembre.
<b>MIÉRCOLES 03 DE DICIEMBRE DEL 2014</b>  <b>LECTURA DEL CUENTO EL MAGO DE OZ</b>	Producto de lectura (lista de cotejo)	En esta sesión asistieron 11 alumnos y todos tuvieron deficiente en producto de la actividad. Me estoy dando cuenta que los alumnos están asistiendo de manar inconstante esto por la el frio, esto fue un percance impredecible puesto que el primer acercamiento y el diagnóstico lo realicé en temporada de calor.
	Registro de la sesión	En este día los alumnos escribieron un poco más que las sesiones anteriores sin embargo no logran plasmar las ideas completas en las tres partes del cuento, escriben más del inicio del cuento, puede ser que los alumnos se están empezando habituar a escribir un poco más también note que la mayoría de los alumnos no alcanzaron a escribir las tres partes del cuento, les faltó tiempo.
	Escala hedónica	Por tal motivo se dibujaron una cara triste puesto que no terminaron la actividad, con respecto al gusto por la lectura dibujaron una carita feliz.

	Libro viajero	Sólo dos niños de ocho entregaron el cuento y la redacción del mismo, los demás argumentaron que se les había olvidado, el motivo por el cual pudo pasar esto es porque los estudiantes tuvieron mucho tiempo el cuento (una semana) considero que la actividad tendría que ser realizada de miércoles a jueves, aunado a esto, regalarles una libreta para que escriban los cuentos que se lleven a casa, considero más viable llevar yo los cuentos impresos así no tendría algún problema si los alumnos no entregan el cuento, en este sentido los alumnos llevaran a casa el cuento el miércoles y el jueves lo entregarán
	Fichas de lectura	Sólo ocho de los niños entregaron la ficha de lectura.
<b>JUEVES 04 DE DICIEMBRE DEL 2014</b>  <b>LECTURA DEL CUENTO EL NIÑO DE GALLETA</b>	Producto de lectura (lista de cotejo)	En la sesión de lectura asistieron 14 niños, de los cuales 9 obtuvieron deficiente en el producto de lectura, 4 regular y 1 bueno, los alumnos poco a poco están adaptándose a la forma de trabajo, ya que conforme pasan los días protestan menos.
	Registro de la sesión	En esta sesión se puso énfasis en el tiempo y se trató de realizar lo que corresponde al gestor lo más rápido que se puede, esto con la intención de que los alumnos tuvieran más tiempo para realizar el producto de lectura sin embargo la sesión duro exacto una hora. Se observó que no es que los alumnos sean lentos para trabajar, lo que estaba pasando es que se entretienen trazando rayas en las hojas blancas para no escribir el cuento chueco por lo que es pertinente cambiar las hojas blancas por hojas a rayas para evitar que los alumnos se entretengan
	Escala hedónica	El cuento les gustó ya que parecen caras felices en las hojas de lectura sin embargo las caras siguen dibujándose caras tristes en las actividades inconclusas.
<b>MIÉRCOLES 10 DE DICIEMBRE DEL 2014</b>  <b>LECTURA DEL CUENTO TRES CABRAS PELUDAS</b>	Producto de lectura (lista de cotejo)	Asistieron un total de 13 estudiantes de los cuales 2 tienen deficiente en el producto de lectura, 2 regular y 9 bueno.
	Registro de la sesión	Esta mejoría puede ser resultado de los siguientes factores: el primer lugar llevé dos lecturas, para que ellos elijan cual leer en la sesión y cual leer en la siguiente, esta decisión fue tomada en primera instancia cuando la colega Vanessa, expuso que sus alumnos leían sin más desde que ellos elegían las lecturas, en segunda instancia, tome en cuenta la recomendación de la Dra. María de los Ángeles la cual consistía en que los alumnos seleccionaran la lectura que querían leer.  En segunda lugar implementé una dinámica de lectura los senté en círculo y cada uno leyó una porción de la lectura es decir todos leímos después yo leí en voz alta la lectura aunado a esto en esta sesión se les proporcionó hojas con rayas.  En esta sesión empecé un acercamiento individual ofreciéndoles ayuda en aquellas palabras que no podían escribir, alentándoles, mencionaré un caso particular el de Luis cuando me acerqué a su lugar para ver cómo iba con la redacción, pude entablar una plática donde le pregunté por qué mostraba resistencia a la lectura, se distraía mucho, etc. dijo que no estaba acostumbrado a leer ni a escribir pero

		hizo un compromiso para esforzarse para realizar la actividad y las futuras actividades, con un saludo de manos confirmó el compromiso y lo cumplió ya que escribió el cuento y lo hizo correctamente.
	Escala hedónica	La carita feliz apareció en cada una de las lecturas, enfatizando el gusto por la lectura, ahora se percibió un interés por la lectura, que hasta esta sesión no había logrado por otro lado quité las caritas correspondientes a la realización de la actividad esto tomando en cuenta que en este sentido tienen un papel conductual terminó la actividad + premio, no termino la actividad + castigo (cara triste), cabe mencionar que aunque ya omití esta parte de la autoevaluación en el discurso, los alumnos se acercaban a mí y con una sonrisa en el rostro me decían que terminaban la actividad, situación que no pasó antes.
	Ficha de lectura	Sólo ocho alumnos son los que entregaron las fichas de lectura
	Libreta viajera	Con respecto a la actividad de la libreta viajera, los estudiantes se mostraron entusiasmados ya que todos los estudiantes llevaron un cuento, les agradó que el gestor les obsequiara una libreta.
<b>JUEVES 11 DE DICIEMBRE DEL 2014</b>  <b>PRIMERA EVALUACION DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA IMPLEMENTACIÓN (EL CUENTO DE MARÍA)</b>	Producto de lectura (lista de cotejo)	14 alumnos hicieron la evaluación de comprensión lectora, los resultados fueron los siguientes: el 87% obtuvo un resultado regular en comprensión lectora, un 7% alcanzó el bueno y otro 7% obtuvo deficiente en la evaluación. Los alumnos muestran una mejoría con la evaluación diagnóstica la cual muestra los siguientes resultados: (79% de los alumnos presentan un nivel deficiente y el 21% regular) No obstante los alumnos aun presentan problemas en cuanto a expresar comentarios fundamentados.
	Registro de la sesión	Los estudiantes eligieron la lectura a leer este día. En esta sesión los estudiantes se mostraron más activos en la lectura, no obstante hubo un acompañamiento continuo por parte del gestor
	Escala hedónica	La lectura fue de su agrado ya que todos pusieron una cara feliz a la misma.
	Libreta viajera	11 estudiantes entregaron el cuento y la redacción del mismo, algunos alumnos que no la trajeron argumentaron que se les olvidó la libreta pero que la entregarían en la siguiente sesión.
	Entrevista a los alumnos	Los estudiantes coinciden en que el cuento es un género literario que les gusta por lo que cada uno tiene uno predilecto, argumentan que la manera en que se están abordando las lecturas es de su agrado solo que les parece que es poco tiempo para realizar la actividad aunado a esto quieren que se hagan dinámicas durante las lecturas ya que argumentan que se hace lo mismo en casa sesión.
<b>MIÉRCOLES 07 DE ENERO DEL 2015</b>	Producto de lectura	En esta sesión asistieron 8 alumnos de 16 de los cuales 5 obtuvieron bueno y tres regular en la actividad, los alumnos lograron integrar acontecimientos finales y elementos externos a la lectura esta actividad.

<b>LECTURA DEL CUENTO PULGARCITO</b>	Registro de la sesión	<p>Pude observar que les gustó la sesión ya que quisieron que se leyera todas las lecturas se mostraron contentos y satisfechos con lo que habían escrito; como antes lo mencioné los alumnos dibujaron una cara feliz, la cual indicaba más que hubiesen acabado la actividad refleja el agrado por la dinámica de ese día, esto sin que el gestor lo indicara, cabe mencionar que durante la sesión me acerqué a los alumnos por si requerían ayuda, considero que esto ha impactado positivamente en ellos ya que observo que se interesan por hacer el producto de lectura.</p> <p>Considero importante mencionar que a partir de esta sesión en adelante, se integraron dinámicas de lectura y dinámicas para escribir los cuentos, esto debido a los resultados de la entrevista realizada a los alumnos el 11 de diciembre, considero pertinente esto por el nivel y el grado en el que están aunado a que la lectura no debe ser una actividad aburrida.</p>
	Escala hedónica	Los estudiantes eligieron que lectura leer en esta sesión por lo que en la lectura dibujaron una cara feliz.
<b>MIÉRCOLES 14 DE ENERO DEL 2015</b>  <b>LECTURA DEL CUENTO EL PÁJARO DE ALAS DORADAS</b>	Producto de lectura (lista de cotejo)	12 Alumnos asistieron, los resultados en el producto de lectura fue: 10 alumnos se ubican en el nivel bueno y 2 en el deficiente.
	Registro de la sesión	Los alumnos en primera instancia recordaron las partes en las que está constituido el cuento es decir cómo empieza al inicio, qué contiene el desarrollo y cómo es el final, esto propició que identificaran las partes al leerlo, es decir, pudieron relación relacionar las partes del cuento; cabe mencionar que los dos alumnos que no ordenaron bien la historia fue porque no la leyeron Ricardo y estrella, pues durante la sesión estuvieron distraídos aunque los estudiantes eligieron la lectura. En esta actividad como en la anterior me acerque a ellos para ayudarlos si fuera necesario.
	Escala hedónica	Los alumnos que hicieron la actividad plasmaron sin que se les indicara una cara feliz por haber armado la lectura.
	Libreta viajera	Los alumnos se muestran entusiasmados, algunos recomiendan que se realice más veces entre semana sin embargo considero que el hacerlo sería empalmar las actividades; pero lo que si se permitió es que los alumnos se llevaran dos lecturas si así lo querían. Todos los alumnos se llevaron un cuento a casa.
	Fichas de lectura	Ocho alumnos entregaron las fichas de lectura.
<b>JUEVES 15 DE ENERO DEL 2015</b>  <b>LECTURA DEL CUENTO</b>	Producto de lectura (evaluación con lista de cotejo)	11 alumnos asistieron los resultados fueron 9 bueno y 2 regular, los alumnos pudieron identificar los personajes importantes y entendieron la historia, lo que les permitió redactar un final diferente (gracioso)
	Registro de la sesión	Observé que la actividad les agradó ya que solicitaron que se leyera cada uno de sus finales al resto del grupo; Considero que el acompañarlos es decir estar con ellos cuando necesita ayuda se traduce en mejorías ya que los alumnos muchas veces comprenden la lectura pero les cuesta trabajo escribir, esto



<b>RICITOS DE ORO</b>		lo detecte como una de las necesidades susceptibles abordar, sin embargo cuando el alumno se encuentra en esta situación es apoyado para que concluya la actividad.
	Escala hedónica	Dibujaron una cara feliz en la hoja cuando terminaron de armar el cuento también, dibujaron una cara feliz en la lectura; cabe mencionar que la lectura para esta actividad la eligieron los alumnos.
	Libreta viajera	Los 11 estudiantes entregaron la libreta viajera.
<b>VIERNES 16 DE ENERO DEL 2015</b>  <b>SEGUNDA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA PARA DESARROLLAR LA ACTIVIDAD: UN DÍA EN LA ESCUELA.</b>	Registro de la sesión Con relación las fichas de lectura	<p>Asistieron a la reunión 11 padres de familia de los cuales 9 estuvieron presente en la primera reunión y los dos restantes no.</p> <p>Con respecto a la actividad de ese día, 3 padres de familia de resolvieron de manera correcta el examen mientras que 1 lo resolvió de manera regular y 7 incorrectamente, en la pregunta de qué me doy cuenta se puede apreciar en primera instancia que con el examen consideraron la importancia de leer y de no hacerlo rápido, además argumentan que recordaron los desafíos que presenta el ser estudiante creo yo la actividad logró su propósito contribuir para que el padre de familia entienda y sienta lo que su hijo vive día a día en la escuela.</p> <p>Con respecto a las fichas de lectura, se puede decir que 9 padres de familia estuvieron mandando las fichas de lectura de manera constante, es importante mencionar que estos estuvieron presentes en las dos reuniones. Sin embargo estos padres de familia argumentaban que algunas veces los alumnos no les entregaban las fichas de lectura pero como quiera los ponían a leer, me pude dar cuenta que estaban en lo cierto ya que algunos se acercaban a mí para darme referencias del desempeño lector de sus hijos y a otros los abordé yo y les pregunté sobre el desempeño lector de sus hijos.</p> <p>Con respecto a lo anterior les mencioné que durante las sesiones íbamos a estar trabajando en la lectura, pero que si era necesario que continuaran leyendo con sus hijos, puesto que para mejorar en la lectura hay practicarla aun cuando el proyecto de intervención se terminará</p> <p>En la reunión les di las fichas de lecturas, de la reunión en adelante los padres de familia las llenaran y al finalizar el proyecto de intervención me las entregaran.</p>
	<b>MIÉRCOLES 21 DE ENERO DEL 2015</b>  <b>ESCUCHAR AUDIO CUENTO EL FLAUTISTA DE HAMELÍN</b>	Producto de lectura (evaluada con lista de cotejo)
	Registro de la lectura	Considero pertinente señalar que esta lectura no estaba planeada socializarla en audiocuento la incluí en este tipo, ya que propicia una dinámica diferente en la sesión también forma parte de esta era digital además de que los alumnos puedan escuchar una lectura con énfasis y fluidez.

		<p>Antes de escuchar el cuento estuvimos comentando las maneras en las que se podría solucionar la problemática que exponía el cuento, hice hincapié en descartar aquellas que eran incoherentes o fantasiosas.</p> <p>Después de escuchar el cuento discutimos si el flautista hizo bien en vengarse y asimismo comentamos sobre quien era culpable el rey o el flautista. Previo los alumnos anotaron en una hoja la respuesta. Observe que la dinámica de esta sesión fue de su agrado ya que los estudiantes estuvieron muy participativos durante la discusión.</p>
	Escala hedónica	Los alumnos eligieron la lectura para esta sesión pero no sabían que iba hacer en audio, lo que les agrado ya que en la hoja de actividad dibujaron dos caras felices.
	Libreta viajera	Los 13 alumnos se llevaron un cuento para leer en casa, algunos se llevaron dos cuentos.
	Fichas de lectura	Nueve estudiantes entregaron la ficha de lectura.
<b>JUEVES 22 DE ENERO DEL 2015</b>	Producto de lectura (evaluada con lista de cotejo)	A la sesión asistieron 14 alumnos de los cuales 4 obtuvieron un puntaje regular y 10 un resultado bueno, esto denota que la mayoría de los alumnos están entendiendo la problemática central de la lectura, por lo que pueden hacer comentarios que se relacionen con el tema y muestren una postura a favor o en contra de la pregunta.
<b>LECTURA DEL CUENTO LAS RATAS Y EL ORO</b>	Escala hedónica	Los alumnos eligieron esta lectura para la sesión, puedo observar que los alumnos toman interés por leerla ya que en la sesiones están atentos a la misma esto se ve reflejado en la autoevaluación donde al final dibujan dos caritas felices.
	Libreta viajera	13 alumnos entregan el cuento con su respectiva redacción.
<b>MIÉRCOLES 28 DE ENERO DEL 2015</b>	Producto de lectura (evaluada con lista de cotejo)	A esta sesión asistieron 13 estudiantes de los cuales 7 obtuvieron una puntuación buena y 6 una regular. Comparando estos puntajes con los resultados del diagnóstico, en específico al apartado de la pregunta abierta los alumnos muestran avances ya que en el diagnóstico este tipo de preguntas fue la que les causo mayor dificultad.
<b>LECTURA DEL CUENTO LOS HIJOS DEL LABRADOR</b>	Escala hedónica	Los alumnos eligieron esta lectura, por lo que las caritas felices se dibujaron en la hoja de pregunta.
	Libreta viajera	Los trece alumnos participaron en la actividad, algunos se llevaron dos lecturas.
<b>JUEVES 29 DE ENERO DEL 2015</b>	Producto de lectura (evaluada con lista de cotejo)	En esta sesión se aplicó la última evaluación de comprensión lectora a 14 alumnos, de los cuales 12, tuvieron un resultado bueno, y dos regular, esta evaluación considero fue de mayor grado de dificultad ya que las preguntas fueron abiertas sin embargo los 14 niños respondieron todas las preguntas, esto no paso cuando se les aplico en el diagnostico situacional una que contenía solo preguntas abiertas.

<b>SEGUNDA EVALUACION DE COMPRENSIÓ N LECTORA EN LA IMPLEMENTAC IÓN LECTURA “EL NARRADOR”</b>	Escala hedónica	Como es costumbre los niños eligieron la lectura y le plasmaron dos caritas felices, hasta este punto he observado que los alumnos se quejan de una manera mínima cuando se les va a dar la lectura pero una vez que la tienen en sus manos la leen atentamente.
	Libreta viajera	13 estudiantes entregaron la libreta viajera el total fueron 4 lecturas realizadas durante la intervención.
	Ficha de lectura	11 alumnos entregaron la ficha de lectura

## Análisis de los resultados

El uso de estrategias durante el proceso lector propició una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado, esto se puede afirmar al comparar los resultados de las tres evaluaciones realizadas durante la intervención, a continuación se muestran la comparación:

La primera evaluación realizada fue la diagnóstica, los resultados obtenidos ubicaron al 79% de los alumnos en un nivel deficiente y al 21% restante en un nivel regular, la segunda evaluación fue aplicada durante la intervención, en esta ocasión el 87% de los estudiantes se situaron en un nivel regular, el otro 7% en un nivel bueno y al 6% restante en un nivel deficiente, la tercera evaluación fue aplicada al concluir la intervención, los resultados obtenidos demuestran que el 86% de los estudiantes tiene un nivel bueno y mientras el 14% restante en el e ubica en un nivel regular. Los resultados demuestran que los estudiantes que se ubicaban en un nivel deficiente pasaron a un nivel regular y los que se encontraban en un nivel regular pasaron a un nivel bueno.

Sin embargo la maestra ubicó los estudiantes en un nivel bueno, sin embargo los resultados del diagnóstico no concordaron con las valoraciones de la profesora, también se observó que los estudiantes tenían dificultades para realizar las actividades correspondientes a la primera fase de la intervención.

Es importante mencionar que se notó una diferencia entre el examen diagnóstico y el último, aunque los dos fueron de preguntas abiertas, los estudiantes pudieron contestar sin dificultades el último examen.

Con relación a las fases de la intervención, en la primera los estudiantes tuvieron dificultades para detectar las partes relevantes del texto, en la segunda lograron establecer relacionar de manera coherente las partes del cuento y en la tercer pudieron argumentar sus respuestas,

Un factor que influyó en la mejoría de la comprensión lectora de los estudiantes es el que los padres de familia leyeran con ellos en casa, ya que podían escuchar y

corregir al estudiante si leía mal, se puede observar que los estudiantes que entregaron las fichas de lectura (leían en casa) tuvieron un mayor avance que los que no realizaban la actividad en casa.

Con respecto al fomento a la lectura, se logró incidir en internos por la lectura, por un lado y de acuerdo con la escala hedónica los cuentos fueron un recurso acertado ya que a los estudiantes calificaron positivamente las lecturas en toda la intervención sin embargo es importante mencionar que tuvo una importante influencia el que se socialicen los cuentos antes para que elijan el que más les guste ya que al tomar ellos la decisión se interesan más en realizar la lectura; por otro lado la libreta viajera influyó puesto que los estudiantes se llevaban las lecturas de manera voluntaria a casa e incluso algunos llevaban dos creo pertinente añadir que el haberse regalado la libreta influyó también.

El utilizar los registros por sesión, fue de gran utilidad para ir haciendo adecuaciones durante la intervención, puesto que permitía establecer rutas de mejora, también fueron significativos los resultados de la entrevista realizada a los alumnos durante la intervención ya que, posibilitaron incluir dinámicas de lectura y escritura durante las sesiones; la entrevista mostró que la primera fase fue repetitiva porque se utilizaban la misma dinámica de lectura y escritura.

Por último se puede concluir que el cuento fue el recurso adecuado para trabajar la comprensión lectora de acuerdo con los comentarios hechos por los niños, también propicio el interés por la lectura ya que los estudiantes cuando tenían momentos libre en el salón leían un libro del rincón.

## CAPÍTULO VI: EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En este apartado se expone el cronograma a seguir durante la intervención además se identifican las disfunciones y alternativas, el grado de logro de los objetivos, la evaluación de la estrategia y los aprendizajes de los estudiantes así mismo cumplimiento del cronograma por medio de informe global.

### 6.1 Cronograma de trabajo

#### CUMPLIMIENTO DE CRONOGRAMA

El cronograma planeado antes de la intervención se adecuó principalmente por suspensiones de clase por cuestiones climatológicas y por actividades propias del plantel educativo por tal motivo la intervención se prolongó, en un primer momento se pensó del 12 de noviembre del 2014 al 8 de enero del 2015, sin embargo la intervención fue del 12 de noviembre del 2014 al 29 de enero del 2015.

#### Alcances de los resultados obtenidos

Considero que los logros que se tuvieron en la implementación fueron gracias a que durante la misma se fueron haciendo adecuaciones.

#### Ajustes y rediseño (en caso de haberse efectuado).

A continuación se presenta el cronograma de actividades antes de la intervención:

<b>Cronograma de actividades</b>						
Actividad	Nov/2014		Dic/2014		En/2015	
	Mie	Jue	Mie	Jue	Mie	Jue
Socializar el proyecto con los padres de familia	12					
Socializar el proyecto con los alumnos y libro viajero		13				
Lectura de un cuento	19					
Lectura de un cuento y libro viajero		20				
Evaluación de comprensión	26					
Reunión con los padres de familia y libro viajero		27				
Lectura de un cuento			3			
Lectura de un cuento y libro viajero				4		
Evaluación de comprensión			10			
Lectura de un cuento y libro viajero				11		
Lectura de un cuento			17			
Lectura de un cuento y libro viajero				18		
Evaluación de comprensión					7	
Representación de un cuento						15

El cronograma al final de la intervención fue el siguiente:

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>								
<b>Actividad</b>	<b>Nov/2014</b>			<b>Dic/2014</b>		<b>Ene/2015</b>		
	Mie	Jue	Vie	Mie	Jue	Mie	Jue	Vie
<b>Socialización del proyecto de intervención con alumnos.</b>	12							
<b>Primera reunión con padres de familia para socializar el proyecto de intervención y desarrollar la actividad: me comprometo.</b>			14					
<b>Lectura del cuento el dragón de Rasputín; Ficha de lectura</b>	26							
<b>Lectura del cuento El mago de Oz; Ficha de lectura y LIBRO VIAJERO</b>				3				
<b>Lectura del cuento El niño de galleta</b>					4			
<b>Lectura del cuento Tres cabras peludas recoger las fichas de lectura; Fichas de lectura</b>				10				
<b>Primera evaluación de comprensión lectora en la implementación Lectura del El cuento de María; LIBRETA VIAJERA</b>					11			
<b>Lectura del cuento pulgarcito SE DA 4</b>						7		

<b>Lectura del cuento el pájaro de alas doradas; Fichas de lectura</b>	<b>14</b>
<b>Lectura del cuento ricitos de oro; LIBRETA VIAJERA</b>	<b>15</b>
<b>Segunda reunión con padres de familia para desarrollar la actividad: un día en la escuela.</b>	<b>16</b>
<b>Escuchar audio cuento El flautista de Hamelín; Fichas de lectura</b>	<b>21</b>
<b>Lectura del cuento las ratas y el oro; LIBRETA VIAJERA</b>	<b>22</b>
<b>Lectura del cuento los hijos del labrador. Fichas de lectura</b>	<b>28</b>
<b>Segunda evaluación de comprensión lectora en la implementación El narrador; LIBRETA VIAJERA</b>	<b>29</b>

## **6.2 Disfunciones y alternativas**

La primera disfunción que se prestó en el desarrollo de la implementación está relacionado con la biblioteca escolar tiene, esta tiene pocos cuentos correspondientes al grado escolar de los estudiantes del cuarto grado, también no hay un docente encargado de la biblioteca lo que propicia que no se tenga un centro sobre el uso y control de préstamos. Por tal situación el interventor buscó y seleccionó los cuentos acorde al nivel escolar de los estudiantes para desarrollar la propuesta de intervención en las sesiones.



La segunda disfunción, corresponde a la actividad del libro viajero, los estudiantes elegían un cuento para llevar a casa los días jueves y los tenían que entregar el martes de la semana entrante, esto generó que los estudiantes no cumplieran con la actividad ya que eran un muchos días, por tal motivo se reestructuró la actividad, de la siguiente manera, se dio una libreta a cada uno para que escribieran el cuento, se cambió la dinámica de la actividad los estudiantes se llevaban un cuento el martes y lo entregaban el jueves.

La tercera y última disfunción, corresponde a las suspensiones de clases de forma oficial por cuestiones climatológicas esto aunado a las inasistencia a clases de loes estudiantes los días lluviosos o fríos.

### **6.3 Alcance de los objetivos**

Una vez realizada la intervención es pertinente observar los objetivos que la guiaron para dar cuenta, de acuerdo con los resultados; el grado de logro de los mismos, a continuación se presenta el análisis:

En primer lugar se citarán los objetivos particulares con sus respectivas metas con la intención de conocer el logro alcanzado, el primer objetivo es:

1. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura en la trayectoria académica de sus hijos haciendo hincapié en la lectura de comprensión del 12 noviembre de 2014 al 29 de enero 2015.

Las metas son:

- 1.1 Realizar por lo menos dos reuniones con los padres de familia durante la intervención para el desarrollo de las dinámicas: me comprometo el 14 de noviembre 2014 y un día en la escuela el 16 de enero 2015.

1.2 Que el 50% de los padres de familia apoyen a sus hijos en la realización de las actividades durante la intervención del 12 de noviembre de 2014 al 29 de enero 2015.

La meta 1.1 se alcanzó ya que, durante la intervención se realizaron dos reuniones con los padres de familia, la primera fue el viernes 14 de noviembre del 2014, la reunión tuvo una doble finalidad, por un lado, socializar la intervención educativa y por el otro, sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura de comprensión para que aceptaran leer de manera contante con sus hijos 20 minutos de lunes a viernes.

La segunda reunión se realizó a la mitad de la intervención, es decir el viernes 16 de enero del 2015, la intención de esta fue, por un lado dar seguimiento al acompañamiento que los padres de familia estaban dando a sus hijos en la lectura en casa y por otro, sensibilizarlos para que continuaran realizando la actividad.

De la misma manera la meta 1.2 se logró, dado que nueve de dieciséis padres de familia fueron constantes en la entrega de fichas de lectura además estuvieron presentes en las dos reuniones.

Por lo citado anteriormente se concluye que el objetivo específico 1 se logró debido a que los padres no solamente asistieron a las reuniones y participaron activamente en la actividad de lectura, si no que le dieron la importancia debida a la lectura de comprensión.

El segundo objetivo específico planteado es:

2. Fomentar el interés por la lectura en los alumnos del cuarto grado de primaria del 12 noviembre de 2014 al 29 de enero 2015.

La meta es:

2.1 Ofrecer diversos cuentos para que los estudiantes de cuarto grado realicen seis lecturas por su propio interés durante la intervención del 12 de noviembre de 2014 al 29 de enero 2015.

La meta 2.1 no se alcanzó parcialmente ya que cuando se redactó, se consideró realizar la actividad una vez por semana el día jueves y entregar la lectura el siguiente miércoles, mencionada distribución dio 6 lecturas durante la intervención, mismas que se realizarían con la actividad del libro viajero sin embargo durante la implementación solo se realizaron 4 actividades de lectura ya que la actividad del libro viajero no funcionó debido a que los estudiantes tenían una semana el libro en casa y cuando debían de entregar el cuento y la redacción del mismo solo dos de ocho niños lo entregaron por lo que se reestructuró la actividad de la siguiente manera:

- Se cambiaron los cuentos del rincón y de la biblioteca escolar por cuentos llevados por el gestor.
- El gestor obsequió una libreta a los estudiantes para que escribieran los cuentos por lo que la actividad se llamó la libreta viajera.
- Los cuentos fueron elegidos los días miércoles y tenían que entregarlos los días jueves, para esto se cuidó que el desarrollo de la actividad fuera en las semanas que no hubiera suspensiones, la actividad se llevó a cabo cuatro veces.

Ante tal reestructuración los estudiantes respondieron de manera positiva, ya que participaron activamente, cabe mencionar que los estudiantes argumentaron que querían realizar la actividad más de un día a la semana pero se les dijo que no sería posible ya que tenían otras actividades, sin embargo los estudiantes propusieron llevarse dos cuentos para leer en casa, esto se permitió.

A pesar de que la meta no se cumplió, considero que por el resultado obtenido en la actividad (la libreta viajera) dan pauta para decir que el objetivo 2 se cumplió parcialmente ya que los estudiantes se interesaron en leer cuentos de manera voluntaria, llevándose en algunas ocasiones dos cuentos.

A continuación se abordará el objetivo general con sus respectivas metas:

1. Mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto año de primaria, mediante la apropiación y manejo de estrategias durante la lectura de 12 cuentos del 12 noviembre de 2014 al 29 de enero 2015.

Metas:

- 1.1 Que el 50% de los alumnos del cuarto grado mejore su comprensión lectora para el 29 de enero del 2015.
- 1.2 Que el 100% de los alumnos utilicen las estrategias de lectura a lo largo del proceso lector (antes, durante y después) en las actividades planeadas del 12 de noviembre de 2014 al 29 de enero 2015.

Para valorar el logro alcanzado en la meta 1.1 es necesario citar el resultado de diagnóstico situacional presentado en el capítulo II con la intención de saber en qué nivel de comprensión estaban antes de la implementación, en este sentido el 79% se ubicó en el nivel deficiente y el 21% se situó en un nivel regular; durante la intervención el 6% de los estudiantes obtuvo un resultado bueno, el 87% un nivel regular, y otro 7% obtuvo deficiente en la evaluación y al final de la misma el 86% se situaron en resultado bueno y 2% se ubicó en el nivel regular.

De acuerdo con los resultados del párrafo anterior se puede afirmar que la meta se cumplió no obstante es importante añadir que el logro obtenido es por la manera en que los cuentos se leyeron, es decir, la utilización de estrategias durante el proceso lector impacto de manera favorable en la comprensión lectora de los estudiantes por lo que la meta 1.1 también se alcanzó dado que las metas se alcanzaron el objetivo general se cumplió.

## **6.4 Informe global de evaluación**

Los sujetos que se tomaron en cuenta para evaluar la estrategia fueron: estudiantes, profesora y padres de familia.

A los primeros se les realizó una encuesta para conocer desde su experiencia en primera instancia, cómo fueron las sesiones de lectura, lo que se quiso saber fue si les agradaron las sesiones, identificar que no les agrado de la hora de lectura y las dificultades que se presentaron durante la misma además indagar cómo se sintieron, conocer como valoraban su participación en la misma y por último conocer si les gustaría que se siguiera leyendo.

Los estudiantes dijeron que las sesiones de lectura fueron agradables es decir, que les gustó que leyéramos en clase sin embargo los niños argumentan que no les gusta la parte en la que tiene que contar la historia o hacer dibujos, la razón es porque se les dificulta escribir correctamente, en su mayoría los estudiante se sintieron contentos cuando leíamos los cuentos más cuando se leían los cuentos a los que les inventaba el final o el inicio; con respecto a su participación los niños consideran que participaron en la sesiones ya que leían y escribían el producto de lectura aunado a lo anterior los niños quieren que se sigan leyendo cuentos.

En segunda instancia, conocer qué opinan de la estrategia que se utilizó para realizar las lecturas, para esto primero se les pidió que describieran la manera en que se leyeron los cuentos, es decir que describieran qué hacíamos primero, durante y después de la lectura, después saber si esta manera de leer fue de su agrado y por último indagar si es una manera en la que ellos leerían en el futuro.

Los estudiantes describen el proceso de lectura, identifican que el proceso consta de tres partes antes, durante y después de la lectura, consideran que el proceso fue de su agrado, sin embargo argumentan que las sesiones de lectura tendrían durar más de una hora, los niños no reproducen totalmente el proceso de lectura cuando leen en casa o en la escuela sin embargo los niños realizan algunas de las partes del proceso.

En tercera lugar se les preguntó sobre los cuentos, con la intención de saber si fueron de su agrado o si fue desgastante utilizar solo este recurso además de saber cuál fue el cuento que más les agradó.

Los niños argumentan que los cuentos fueron interesantes y que no les canso el leer solo este género literario, sin embargo algunos niños argumentan que les gustaría que hubiésemos leído leyendas o fabulas; todos los niños entrevistados hicieron suyo un cuento ya que lo recuerdan como el que más les gustó.

En cuarto lugar, se indagó sobre los 20 minutos diarios de lectura para saber si leyeron, si lo hicieron recibieron acompañamiento por parte de su papá, mamá o tutor y si este les corregía durante la lectura también saber cómo se sintieron en el lapso de lectura.

Algunos niños leían en casa, sin embargo no siempre tuvieron un acompañamiento tal cual, puesto que el padre de familia o tutor ponía a leer en voz alta al niño mientras hacían labores en el hogar no obstante los padres hacían correcciones a los estudiantes, los niños argumenta que se sentían contento cuando realizaban la actividad.

En quinto lugar se exploró sobre la libreta viajera, aquí se preguntó qué les gustó y qué no les gusto de la actividad, qué les motivó a llevarse los cuentos a casa y si les gustaría seguir realizando la actividad.

Los niños argumentan que les gustó la actividad de la libreta viajera, algunos añaden que les gustó el hecho de que se les regaló la libreta, también dijeron que lo que los motivaba a llevarse las lecturas era que utilizaban la lectura para entretenerse en casa por último los estudiantes quieren continuar con la actividad.

También se les preguntó sobre el desempeño del gestor, saber qué les agrado y desagrado del mismo, si el gestor fue claro en las indicaciones y explicaciones, el trato hacia ellos y se les invitó a decir sugerencias para que el gestor mejore su práctica docente.

Los niños consideran que el trato recibido por parte del gestor fue cordial, no dijeron aspectos negativos del gestor, considero que esta pregunta tuvo que habérselas hecho la profesora u otra persona. Con relación a la sugerencia los niños se enfocaron en cuestiones de tiempo, de leer leyendas y fábulas, de realizar la actividad más días.

A la profesora, se le realizó también una entrevista no estructurada para conocer su opinión sobre lo que se hizo con sus alumnos, ya que ella representa una mirada desde afuera.

En primera instancia se le preguntó sobre la hora de lectura (sesiones), puesto que se quería conocer que le parecieran y si en las mismas se logró despertaron el interés y si percibió que los niños estuvieron motivados.

La maestra argumenta que tuviera que dar una calificación otorgaría un nueve, considera que las sesiones le parecieron bien puesto que con las sesiones de lectura se logró despertar el interés en los niños algo que ella no había podido lograr.

En segunda instancia se indagó sobre el desempeño del Gestor, si este tuvo un trato cordial con los niños, si el gestor motivo, propició la participación de los alumnos durante la lectura de los cuentos, además si se expresaba de manera clara.

La profesora considera que el desempeño del gestor fue bueno, observo que el gestor se preparaba para las sesiones.

En tercer lugar se indagó sobre la estrategia, para saber su opinión sobre la misma, si tenía conocimiento de la forma en la que se leyeron las lecturas y si esta forma fue funciona, conocer si actividad podría implementarla en algún momento para trabajar la comprensión lectora además se le motivo a que diera sugerencias sobre la misma.

La profesora argumenta que ha realizado algunas de las estrategias que se desarrollaron durante las sesiones de lectura no obstante, no las ha trabajado de manera conjunta o siguiendo una metodología estratégica, considera que esta forma de trabajo si funciona puesto que observa que los niños han tenido mejorías y que en un futuro podrá ella seguir la propuesta estratégica para trabajar la comprensión lectora.

En cuarto lugar se preguntó sobre los Cuentos, para saber si el género le pareció adecuado y las observaciones o sugerencias que creyera pertinentes citar.

Comentó que los cuentos son acorde al nivel educativo sin embargo sugiere que se incluyan las fabulas y las leyendas puesto que son las lecturas que los estudiantes leen en ese grado.

También se le pregunto sobre los 20 minutos diarios de lectura en casa, para saber si la actividad fue viable y funcional, valorara la participación de los padres de familia y si esta impactó a los padres de familia y por último, si consideraría implementar la actividad.

La profesora ha intentado involucrar a los padres de familia en la lectura, una de las actividades que realizó fue la de invitar a papás a leer con sus hijos en la escuela, sin embargo menciona que la respuesta de los padres no fue favorable, ella menciona que los padres de familia que apoyaron en el proyecto de intervención son los padres que siempre están al pendiente de sus hijos; la profesora argumenta que no está muy segura de continuar con esta actividad en un futuro.

También se le preguntó sobre la libreta viajera, conocer si la actividad le pareció adecuada y funcional para los estudiantes además de saber que probabilidad había de ser implementada por ella. Por último se comentó sobre los avances en la lectura de comprensión y el interés por la lectura que los estudiantes mostraron una vez concluido el proyecto.

La profesora argumenta que el proyecto despertó el interés por la lectura ya que, ha observado que los niños leen más en el salón de clases, toman libros del rincón y se ponen a leer o se los llevan a casa, considera que esto es producto de las actividades, la libreta viajera influyó para los estudiantes tuvieron interés por la lectura, también comenta que ha realizado una actividad similar, por lo que considera talvez en el futuro realizarla

A los padres de familia se les preguntó sobre la lectura en casa, para empezar se indagó si habían asistido a las dos reuniones durante la intervención, saber si leyeron en casa con sus hijos y la metodología que siguieron de acuerdo con la realización de la actividad y conocer si durante la misma pudo percibir dificultades de lectura por parte de su hijo y en qué grado fueron minimizándose conforme se



leía aunado a esto conocer los obstáculos que se presentaron para la realización actividad tanto para el padre como para el hijo y qué sentimientos estuvieron presentes, también se le preguntó su opinión sobre la actividad y si esta fue adecuada además si pensaba continuar con la actividad una vez concluido el proyecto.

La mayoría de los padres de familia entrevistados argumentan que realizaron la actividad con sus hijos, sin embargo no siguieron la dinámica como se describe en la ficha de lectura, el único punto en común es que el niños leía en voz alta lo que propiciaba que el adulto pudiera ir haciendo correcciones durante el proceso de lectura, argumentan que observaron una mejoría conforme el niño leía, también dicen que la actividad de lectura es apropiada a la edad del niño además comentan que durante los 20 minutos de lectura los padres se sentían contentos por compartir ese tiempo con su hijo, considera que les ayudó acercarse más a su hijo.

Por otro lado se indagó sobre las fichas de lectura, para esto se preguntó si entregó las fichas al gestor y si las mismas le fueron de utilidad durante el desarrollo de la actividad por último se le motivó a que expusiera algunas sugerencias para mejorar el diseño de la ficha.

Los padres de familia consideran que la ficha de lectura les ayudó a enfocarse a los problemas de lectura además de que les permitió observar una mejora en las dificultades detectadas, consideran que la ficha está bien diseñada por lo cual no dieron sugerencias.

Por último se quiso conocer si las actividades que se hijo desarrollo dentro del proyecto de intervención propiciaron que su hijo: leyera un poco más y si mejoró un poco la forma en que lo hacía antes de la intervención.

Los padres de familia argumentan que han observado mejorías en la lectura de sus hijos, ya que desde que se empezó a leer en la escuela los niños leen más y mejor

## **CAPÍTULO VII: CULTURALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

Este apartado corresponde a la culturización y difusión de la intervención, aquí se muestran los mecanismos a seguir para socializar los resultados y se plantean las consideraciones para que la intervención forme parte de la cultura de la institución educativa.

### **7.1 Socialización de los resultados**

Los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto de intervención educativa se socializarán con:

- Los docentes y directivos de la institución educativa mediante la exposición en una hora del consejo técnico escolar, en la misma se les dará a conocer los objetivos, la metodología de trabajo (la propuesta estratégica) y los resultados obtenidos. También se les dará un tríptico con la manera en la que se trabajó la comprensión lectora y si
- A los estudiantes del cuarto grado se les dará a conocer los resultados de la intervención mostrándoles los tres exámenes de comprensión lectora con la intención de que ellos observen el progreso que tuvieron, también se les entregará el número de fichas de lectura que entregaron y de cuentos escritos durante la actividad “La libreta viajera” con respecto a esta última se integrarán a los libros del rincón todas los cuentos concentrados en una carpeta con dos finalidades por un lado para que puedan ser leídos nuevamente y por el otro que continúen haciendo lecturas y las integren a la carpeta.
- Para con los padres de familia, se realizará una reunión con la intención de darles a conocer los resultados de la intervención y se les mostrará la evaluación aplicada en el diagnóstico para que la comparen con la evaluación aplicada al final de la intervención de cada uno.

## **7.2 Incorporación en la cultural/consideraciones para la culturalización**

Esta etapa no se ha cubierto, puesto que se está en proceso de negociación con el directivo de la escuela ya que es nuevo en la institución y con el docente que atiende al grupo intervenido.

No obstante, a continuación se expondrán las líneas de acción para cubrir la etapa de culturalización, para esto es necesario retomar los mecanismos expuestos en el apartado de socialización

Con respecto a los primeros, los docentes que a partir de la socialización de los resultados de la intervención decidieron trabajar la comprensión lectora con su grupo, serán visitados por el gestor de manera constante en primer lugar para apoyarlos y en segundo lugar para conocer: el grado de funcionalidad que está teniendo en los respectivos grupos, si están realizando una implementando total o parcial del proyecto y las adecuaciones que están haciendo a la implementación.

En relación con los segundos, el gestor visitará a los estudiantes para saber si: la profesora está trabajando la comprensión lectora o está desarrollando alguna de las actividades del mismo, también para saber si los estudiantes continúan leyendo y anexando redacciones a la carpeta que contiene los cuentos de la libreta viajera.

## **7.3 Externalización**

El trabajo de intervención educativa se presentó mediante una ponencia en el CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN: EVALUACIÓN organizado por la Universidad Autónoma de Tlaxcala, en septiembre del 2014. Cabe mencionar que la ponencia fue publicada en memoria electrónica. También se ha considerado externalizar la intervención en un artículo de revista.

## CONCLUSIONES

Para potencializar los resultados del proyecto de intervención educativa, se debe de implementar en dos etapas, una que se enfoque propiamente a la animación por la lectura con la intención de propiciar el interés por la misma y la otra para abordar la comprensión lectora; ya que si se trabaja la comprensión lectora junto a la animación por la lectura hace más complejo el proceso puesto que se espera tener dos resultados al mismo tiempo.

También es necesario trabajar la comprensión y la redacción puesto que esta última impacta de manera directa en los productos de lectura, ya que si el estudiante tiene dificultades al escribir no podrá plasmar lo que ha comprendió del texto y se hace necesario un acompañamiento constante para que desarrolle la habilidad.

Con el proyecto de intervención educativa se logró un avance en la comprensión lectora de los estudiantes ya que en el diagnóstico situacional el 79% de los alumnos se ubicó en el nivel deficiente y el 21% restante en un nivel regular después de la intervención el 86% de los estudiantes tuvieron un nivel bueno y el 14% restante en se ubicó en el nivel regular, es decir, los estudiantes pasaron del deficiente al regular y los de nivel regular se ubicaron en el nivel bueno.

Los resultados obtenidos en la evaluación de comprensión lectora demuestran que la utilización de las estrategias durante el proceso de lectura fortaleció la comprensión lectora de los estudiantes, además propició que los estudiantes identificaran lo que tienen que hacer cuando se lee un texto, dotándole de un procedimiento a seguir en sus futuras lecturas.

La implementación demostró que es importante utilizar dinámicas de lectura y dinámicas de redacción en las sesiones de lectura ya que hacen que las sesiones de lectura sean dinámicas e incide en el interés por las mismas.

a, aunado a lo anterior es importante que los estudiantes elijan las lecturas. El acercamiento a la lectura por medio del cuento ha producido en los niños un gradual interés por leer, esto lo puedo constatar con las primeras lecturas hechas hasta las

últimas donde los alumnos han tenido buenos resultados y ponen menor resistencia en su realización también en la actividad de la libreta viajera los estudiantes llevaron a casa dos cuentos para leerlos en casa.

Por otra parte el acompañamiento de los padres de familia en la escolaridad de sus hijos influyó ya que se apreció que los nueve padres que fueron constantes en la entregaron fichas de lectura, es decir que leyeron con sus hijos, se contabilizan en los estudiantes que se ubicaron en el nivel bueno de comprensión lectora.

Una ruta de mejora para la implementación futura de la intervención consiste en generar un acercamiento gestor-estudiantes y docente-alumno, ya que al hacerlo se crean vínculos de confianza y propicia que el estudiante se involucre y cambie actitudes de manera consiente para la participación en la sesiones de lectura y en la realización de actividades.

## FUENTES DE CONSULTADAS

Aguado, Gerardo; Ripoll, Juan C.; (2014). La mejora de la comprensión lectora en español: Un meta-análisis. Revista de Psicodidáctica, Enero-Junio, 27-44. Recuperado el 29 de mayo del 2015 de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=17529569002>

Arriaga, J. (2010). El desarrollo de la comprensión lectora a través de Nuevos entornos de Lectura. Mundialización Educativa, 03, pp. 1-17. Recuperado el 29 de mayo del 2015 de <http://ece.edu.mx/ecedigital/files/ArticuloJuanaArriaga.pdf>

Cámara, M. (2014). Me gusta leer, me gusta escribir. Ponencia presentada en Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (p. 1-8). Buenos Aires.

Cortés, I. (2013, 3 de Diciembre). Comprensión lectora y Reporte de Evaluación SEP. Recuperado el 16 de junio del 2014 desde <https://www.santillana.com.mx/articulos/35>

Carrasco Altamirano, Alma; (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Revista Mexicana de Investigación Educativa, enero-abril. Recuperado el 29 de mayo del 2015 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001708>

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc.Graw Hill

Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan*. Recuperado el 20 de mayo del 2015 de <https://docentesest121.wikispaces.com/file/view/Desarrollo+de+competencias+lectoras+y+obst%C3%A1culos+que+se+presentan.pdf>

García, M. (2009). Cuentos y fábulas para la comprensión lectora. Segundo y Tercer ciclo. (pp. 9-13). Disponible en <https://books.google.com.mx/books?id=MtxoEkFegB8C&printsec=frontcover&dq=c>

omprension+lectora&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjprJzyg7vKAhWCtIMKHbODDcEQ6AEINTAE#v=onepage&q&f=true

Gutierrez-Braojos, Calixto; Salmerón Pérez, Honorio; (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Sin mes, 183-202. Recuperado el 29 de mayo del 2015 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>

Gobierno Vasco. Las buenas prácticas lectoras como medio de combate al analfabetismo funcional. Recuperado el 7 de enero del 2016 de [http://www.ceice.gva.es/ocd/areacd/docs/esp/Dislex\\_guia\\_buenas.pdf](http://www.ceice.gva.es/ocd/areacd/docs/esp/Dislex_guia_buenas.pdf)

INEE (2010). *México en PISA 2009*. México: INEE.

Martínez, M. (2009). Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Benito Juárez. Tesis. San Luis Potosí, México, Universidad Tangamanga, Plantel Huasteca.

Millán L., Nerba Rosa; (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, Enero-Junio, 109-133. Recuperado el 20 de mayo del 2015 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007>

Núñez, María (2010) La comprensión lectora como instrumento de aprendizaje (o sobre cómo leer y para qué). Ponencia presentada en el Congreso Andaluz Leer para aprender. España.

Pérez, N. EL diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. Recuperado de: [http://www.upn291.edu.mx/revista\\_electronica/NadiaDiagnostico.pdf](http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/NadiaDiagnostico.pdf)

Rangel, Diana (2003) Programa para mejorar la comprensión de la lectura en alumnos de quinto grado en educación primaria. Tesis de maestría, recuperada de

repositorio digita de repositorio digita de Tesis UPN. Biblioteca Gregorio Torres Quintero. (núm. 19527).

Ramírez, P. Las buenas prácticas lectoras como medio de combate al analfabetismo funcional. Recuperado el 7 de enero del 2016 de [http://clepso.flacso.edu.mx/sites/default/files/clepso.2014\\_eje\\_7\\_ramirez.pdf](http://clepso.flacso.edu.mx/sites/default/files/clepso.2014_eje_7_ramirez.pdf)

Remedí, E. (2004). La intervención educativa. Trabajo presentado en la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Abril, México.

Solé, I. (2013). Estrategia de lectura. (4ta ed) México D.F.: Graó.

Solé, Isabel (2012); Competencia lectora y aprendizaje. Revista iberoamericana de educación, junio, 43-61. Recuperado el 29 de mayo del 2015 de <http://www.rieoei.org/rie59a02.pdf>

Solorio, Anel (2011) Apropiación de la comprensión lectora a través de actividades cognitivas y metacognitivas. (Tesis de maestría). Recuperada de repositorio digita de Tesis UPN. Biblioteca Gregorio Torres Quintero. (núm. 29619).

Santos, Romelia (2004) El desarrollo de la comprensión de textos en la educación primaria. (Tesis de maestría) Recuperada de repositorio digita de Tesis UPN. Biblioteca Gregorio Torres Quintero. (núm. 23558).

Secretaría de educación pública (2011). Programa de estudios Primaria. Recuperado el 14 de mayo del 2014 desde <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-primaria>

Secretaría de educación pública (2011). Plan de estudios 2011 educación básica. Recuperado el 14 de mayo del 2014 desde <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>

Secretaría de Educacion de Guanajuato. *Cuadernillode actividades: Fortalecimiento de la comprensión lectora*[archivo PDF]. Mexico: Pozuelos. Recuperado el 1 de Diciembre de 2014, de [www.seg.guanajuato.gob.mx](http://www.seg.guanajuato.gob.mx)



Secretaría de Educación Pública (2011) *Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*. Recuperado de: [http://www.leer.sep.gob.mx/pdf/manual\\_fomento.pdf](http://www.leer.sep.gob.mx/pdf/manual_fomento.pdf)

Secretaría de Educación Pública (1980). *Reglamento de asociación de padres de familia*. Recuperado de: <http://www.sep.gob.mx/>

Secretaría de Educación Pública (2013, 13 de diciembre). "Programa Sectorial de Educación [PSD] 2013-2018". *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de: <http://www.dof.gob.mx/>.

Secretaría de Educación Pública (2011) *Programas de estudio-Primaria*. Recuperado de: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx>

Secretaría de Educación Pública (2011) *Programas de estudio cuarto grado*. Recuperado de: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx>

Tiburcio, C. Representaciones de la comprensión lectora en docentes de nivel primaria en el Estado de Veracruz. (Tesis Magister en Investigación Educativa). Veracruz, México, Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones en Educación. 2009.

Universidad Veracruzana (2011). Plan de estudios de la Maestría en Gestión del Aprendizaje.

Vaca, J. (2008). Leer. México: Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones en Educación.

Vaca, J., Bustamante, A., Gutiérrez, F., & Tiburcio, C. (2011). Los lectores y sus contextos. México: Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones en Educación.

Vera, Edna (2005). Planeación de estrategias de comprensión lectora en la educación primaria. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional. , recuperada de repositorio digital de Tesis UPN. Biblioteca Gregorio Torres Quintero. (Núm. 21537)

Villamil, J. (2013, 23 de Abril). Entre 108 países, México es penúltimo lugar en lectura. Proceso. Recuperado el 16 de junio del 2014 del <http://www.proceso.com.mx/?p=339874>

## **ANEXOS**

## Anexo 1



Universidad Veracruzana

### UNIVERSIDAD VERACRUZANA Maestría en Gestión de aprendizaje REGIÓN POZA RICA-TUXPAN

Las siguientes lecturas tienen por finalidad evaluar la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria.

**Nombre de alumno:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo** \_\_\_\_\_ **Turno** \_\_\_\_\_ **Fecha** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIÓN:** LEE EL TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS, SUBRAYANDO LA QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA.

#### El zorro escritor

[1]

Un día que el zorro estaba muy aburrido y hasta cierto punto melancólico y sin dinero, decidió convertirse en escritor, a lo cual se dedicó de manera inmediata.



[2]

Su primer libro resultó muy bueno, un éxito; todo el mundo lo aplaudió, y pronto fue traducido a diversos idiomas. El segundo fue todavía mejor que el primero, y varios profesores norteamericanos, de los más grandes del mundo académico, lo comentaron con entusiasmo y hasta escribieron obras que hablaban de los libros del zorro.

[3]

Desde ese momento el zorro se dio por satisfecho, y pasaron los años y no publicaba otra cosa. Pero los demás empezaron a murmurar y a repetir: “¿qué pasó con el zorro?”, y cuando lo encontraban en las fiestas puntualmente se le acercaban a decirle: “tiene usted que publicar más”. –Pero si ya he publicado dos libros- respondía. -Y muy buenos- le contestaban- por eso mismo tiene usted que publicar otro.

[4]

El zorro no decía nada, pero pensó que ya había escrito lo suficiente, que ya no tenía nada nuevo que decir.

[5]

En realidad, algunos de los más insistentes querían que escribiera un libro malo, para poder burlarse de él, pero como el zorro era muy prudente y muy sabio, decidió no escribir nada por el momento, hasta que llegaran a su mente nuevamente buenas ideas. Y así lo hizo, pese a la insistencia de la gente.

**1. ¿De qué trata el cuento?**

- A) De un zorro que estaba aburrido.
- B) De un zorro que estaba aburrido y se dedicó a escribir libros.
- C) De un zorro al que le insistían en que escribiera cuentos.

**2. ¿Cuál fue la razón por la que el zorro decidió convertirse en escritor?**

- A) Porque un día se sentía muy solo.
- B) Porque un día sus amigos lo convencieron de que fuera escritor.
- C) Porque un día el zorro se sintió aburrido, melancólico y sin dinero.

**3. De acuerdo al párrafo [3], ¿cómo se sentía el zorro con respecto a su trabajo con los libros?**

- A) Se sentía muy satisfecho por los dos libros que había escrito.
- B) Se sentía insatisfecho al no publicar más libros.
- C) Se sentía seguro de poder publicar más libros.

**4. ¿Cuál de las siguientes características describen de mejor manera la personalidad del zorro?**

- A) Sensato e inteligente.
- B) Tolerante e inseguro.
- C) Honesto y complaciente.

**5. ¿Por qué se afirma en este cuento que el zorro fue prudente?**

- A) Porque decidió no escribir hasta que llegaran nuevas ideas a su mente.
- B) Porque decidió no publicar más libros.
- C) Porque decidió escribir para que lo dejaran de molestar.

**6. ¿consideras que el zorro tiene razón al no escribir otro libro hasta que tenga buenas ideas?, ¿Por qué?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





Universidad Veracruzana

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**Maestría en Gestión de aprendizaje**  
**REGIÓN POZA RICA-TUXPAN**

**Criterios de Evaluación**

Escala:

7 a 6 = Bueno

5 a 4= Regular

3 a 0= Deficiente

El zorro escritor (Respuestas)	
Estructuradas	No estructurada
1. B	Crédito total 2 puntos: si el alumno es capaz de argumentar de manera congruente.
2. C	
3. A	Crédito parcial 1 punto: si el alumno emite una opinión pero no es concerniente al tema.
4. A	
5. A	Crédito nulo 0 puntos: si el alumno no es capaz de argumentar de manera coherente.

## Anexo 2



Universidad Veracruzana

# UNIVERSIDAD VERACRUZANA

## Maestría en Gestión de aprendizaje

### REGIÓN POZA RICA-TUXPAN

Nombre de alumno (a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIÓN:** LEE LA LECTURA Y CONTESTA LAS PREGUNTAS.

### DOS AMIGAS AMIBAS



Dos amibas vivían muy contentas en el estómago de Fausto, relativamente cerca del píloro. Pasaban la vida cómodamente, comían muy bien y nunca trabajaban: eran lo que se llamaba unas parásitas. Se querían mucho, eran buenas amigas, pero de vez en cuando entraban en fuertes

discusiones porque tenían temperamentos muy distintos y cada una aprovechaba su ocio de manera diferente: una era muy pensativa y siempre se preguntaba qué sucedería al día siguiente; la otra, en cambio, era muy glotona, se pasaba el día comiendo y prefería vivir con gusto cada instante de su vida sin pensar en el mañana.

Una vez, a la hora de la comida, la amiba pensativa le platicó a su compañera lo que había estado pensando esa mañana:

—A lo mejor —le dijo— el mundo que nos rodea, los ríos, las montañas, los valles, los grandísimos canales, el cielo, no son tan grandes como los vemos; a lo mejor este mundo es muy pequeñito y todos los que vivimos aquí no somos más que unos bichitos diminutos que estamos adentro de otro bicho más grande, y ese otro bicho está en otro más grande y...



La amiba glotona, que estaba comiéndose una lenteja gigantesca, le dijo que eso no era posible y que consideraba una manera de perder el tiempo pensar en esas tonterías.

Cuando Fausto terminó el plato de lentejas que estaba comiendo, se tomó una medicina y las dos amibas desaparecieron.

Fausto y Enrique, su gordísimo invitado, se quedaron platicando de sobremesa. Fausto decía que a lo mejor el hombre no era más que un bichito diminuto que vivía adentro de otro bicho más grande...Pero Enrique, que no había acabado de comerse su inmenso plato de lentejas, lo interrumpió:

—Eso no es posible —le dijo—, y creo que es una manera de perder el tiempo pensar en esas tonterías...

**Gonzalo Celorio**

(312 palabras)

Manual de procedimientos para el fomento  
y la valoración de la competencia lectora en el aula, p.33.”

**Preguntas:**

**1. ¿Qué creía la amiba pensadora?**

---

---

---

---

---

**2. ¿En qué se parecen Enrique y la amiba glotona?**

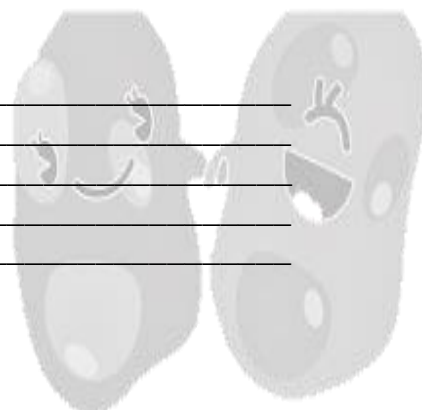
---

---

---

---

---



**3. ¿Es una tontería lo que piensa Fausto? Explica tu respuesta.**

---

---

---

---

---

**4. Ahora cuéntame la historia que leíste.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





Universidad Veracruzana

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**Maestría en Gestión de aprendizaje**  
**REGIÓN POZA RICA-TUXPAN**

**Criterios de Evaluación**

<b>DOS AMIGAS AMIBAS</b>	
Pregunta	Respuesta o idea esperada -considerando el contexto– expresada por el alumno en sus propias palabras
1. ¿Qué creía la amiba pensadora?	1. Que el mundo en que vivían no lo es todo, que existía la posibilidad de otro universo más extenso, más allá de lo que podían ver y percibir. (Otorgar el punto si el alumno expresa esta idea en sus propias palabras.)
2. ¿En qué se parecen Enrique y la amiba glotona?	2. En que ninguno de los dos se cuestiona nada más allá que sus necesidades básicas (comer). En que a ninguno de los dos le interesa filosofar o ver más allá de lo que tienen enfrente. A los dos les gusta comer y vivir el presente. (Para otorgarle el punto, el alumno sólo tiene que decir, con sus propias palabras, una de las ideas o alguna cercana que se pueda derivar lógicamente del texto.)
3. ¿Es una tontería lo que piensa Fausto? Explica tu respuesta.	3. No es una tontería, es un hecho que formamos parte de un universo más amplio.
4. Ahora cuéntame la historia que leíste.	4. Crédito total 2 puntos: si el alumno menciona a los personajes y narra: A) cómo empieza la historia, B) cómo se desarrolla y C) cómo termina.  Crédito parcial 1 punto: si el alumno omite uno o dos de los elementos anteriores.  Crédito nulo 0 puntos: si el alumno omite más de dos elementos o cambia el sentido de la historia. (El niño lo puede narrar con sus propias palabras.)

Nombre del alumno (a) \_\_\_\_\_ Grado 4 Grupo "B"

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Tache el día que el alumno (a) leyó; al concluir la semana, escriba un comentario sobre el desempeño lector de su hijo (a) y entregue el día miércoles.

**PRIMERA SEMANA DE NOVIEMBRE**

Miércoles \_\_\_\_\_ Jueves \_\_\_\_\_ Viernes \_\_\_\_\_ Lunes \_\_\_\_\_ Martes \_\_\_\_\_

Observaciones del desempeño lector de su hijo (a):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma

**Recomendaciones para la lectura**

**(Forma parte de la ficha de lectura)**

**Se propone que las madres y padres, tutores o familiares, dediquen 20 minutos diarios a leer con sus hijos:**

1. Se sugiere que los adultos lean en voz alta los primeros 5 minutos, con la finalidad de que una lectura experimentada y adecuada vaya acercando a los niños al mundo de la lectura.
2. Posteriormente, el niño deberá leer en voz alta durante los siguientes 10 minutos.
3. Al finalizar la lectura, se recomienda que, por lo menos durante 5 minutos, los adultos platiquen con los niños sobre la lectura para que éstos conversen sobre lo que han comprendido. Se sugiere generar una breve discusión sobre las inquietudes o reflexiones que les generó la lectura.

## Anexo 4

### Instrumento para evaluar la comprensión lectora

Nombre de alumno: \_\_\_\_\_

Grado: 4 Grupo: B Turno Matutino Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIÓN:** LEE EL TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS, SUBRAYANDO LA RESPUESTA CORRECTA.

#### El cuento de María

Cuando María nació, una nueva estrella apareció en el cielo y cientos de flores cubrieron el jardín. En el bautizo de la niña, tres hadas aparecieron alrededor de su cuna, para regalarle cada una un don especial.

-Tendrás el don de la perseverancia, para que puedas alcanzar tus sueños- dijo la primera hada.

-Tendrás el don de la sensibilidad, para que puedas sentir y emocionarte con todo lo que esté a tu alrededor- dijo la segunda.

Por último, la tercera se acercó muy seria y tocando a María con su varita mágica, le dijo: -Tendrás el don de la abundancia, siempre y cuando seas honesta, pues si alguna vez dejas de serlo, éste y los otros dones desaparecerán.

Dicho lo anterior, las tres hadas se convirtieron en aves y salieron volando. Fue así que María creció iluminada por sus dones.

Cumplidos los 20 años, se casó con el prestamista del pueblo, quien, como regalo de bodas, le ofreció parte de su fortuna, que había acumulado a lo largo de muchos años. Sin embargo, María dijo: -"Esposo mío, agradezco tu gesto, pero prefiero que ese dinero lo uses para devolvérselo a la gente más pobre de quien hayas abusado en medio de su desgracia"-.

El prestamista, sorprendido, le pidió que explicara la razón de su deseo. María le explicó que la felicidad fincada en la desgracia de los demás es deshonesto.

El prestamista comprendió lo equivocado que había estado y decidió que en adelante iba a vivir de manera honesta. Así se dedicó a ser feliz, compartiendo los dones de María.

1. De forma general, ¿sobre qué trata este cuento?

- A) Sobre los dones que a María le concedieron al nacer.
- B) Sobre la fortuna que adquirió María al nacer.
- C) Sobre la fortuna que adquirió María al casarse.

2. ¿En qué se convirtieron las hadas después de haber entregado los dones a María?

- A) En abejas.
- B) En catarinas.
- C) En aves.

3. Qué don fue el que la tercera hada regaló a María:

- A) el don de la perseverancia.
- B) el don de la honestidad.
- C) el don de la abundancia.

4. Cuando María nació las hadas le otorgaron ciertos dones, ¿cuál de las siguientes cualidades no se relaciona con esos dones?

- A) Constancia.
- B) Ternura.
- C) Creatividad.

5. ¿Cuál fue el regalo que María no aceptó de su esposo?

- A) Parte de sus negocios.
- B) Parte de su fortuna.
- C) Parte de las propiedades que poseía.

6. ¿Consideras que el esposo de María hizo bien en regresar el dinero?

---

---

---

---

---

---

## Criterios para evaluar el examen de comprensión lectora

El cuento de María (Respuestas)		
Escala	Estructuradas	No estructurada
6-7 bueno 3-5 regular 0-2 deficiente	1. A  2. C  3. C  4. C  5. B	Crédito total 2 puntos: si el alumno es capaz de argumentar de manera congruente.  Crédito parcial 1 punto: si el alumno emite una opinión pero no es concerniente al tema.  Crédito nulo 0 puntos: si el alumno no es capaz de argumentar de manera coherente.

## Examen aplicado a los padres de familia

### TEST DE DISCERNIMIENTO

HAGA EXACTAMENTE LO QUE SE LE INDICA. NO HAGA PREGUNTAS. POR NINGÚN MOTIVO HABLE O PREGUNTE NADA. ASEGÚRESE DE MANTENER SU VISTA EN SU HOJA DE PAPEL. CUANDO TERMINE PERMANEZCA CALLADO. NO COMENTE NADA. NO HABLE.

1. Lea todo antes de hacer nada.
2. Proceda con cuidado.
3. Escriba su nombre en la esquina superior derecha de esta hoja.
4. Trace un círculo alrededor de la palabra "nombre", en la oración 3.
5. Trace pequeños cuadrados en la esquina superior izquierda de esta hoja.
6. Ponga una "X" en cada cuadro.
7. Trace un círculo alrededor de cada cuadro.
8. Firme su nombre en la esquina superior izquierda de esta hoja.
9. Después de su nombre, escriba sí.
10. Trace un círculo alrededor de cada palabra de la oración núm. 8.
11. Trace una "X" en la esquina inferior izquierda de esta hoja.
12. Trace un triángulo alrededor de la "X" que escribió.
13. En el reverso de esta hoja multiplique 703 X 1850.
14. Trace un cuadro alrededor de la palabra "hoja" de la oración núm. 3.
15. Cuando llegue a esta altura del Test, chasquee los dedos de su mano izquierda.
16. Si piensa que he seguido las instrucciones hasta este punto, escriba, lo he hecho, en la parte de abajo del test.
17. En el reverso de esta hoja sume 8950 más 9850.
18. Trace un círculo alrededor de la respuesta. Trace un cuadro alrededor del círculo.
19. Cierre los ojos por un par de segundos. Entonces prosiga con el núm. 20.
20. Ahora que ya ha terminado de leer cuidadosamente, haga únicamente lo que dice el número tres.



## SEGUNDA EVALUACION DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre de alumno (a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIÓN:** LEE EL TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.

### EL NARRADOR

Había una vez un hombre a quien todos querían porque contaba historias muy bonitas. Diariamente salía por la mañana de su aldea y cuando volvía al atardecer, los trabajadores, cansados de trajinar todo el día, se agrupaban junto a él y le decían:

— ¡Anda, cuéntanos lo que has visto hoy!

Y él contestaba:

—He visto en el bosque a un fauno que tocaba la flauta y a su alrededor a muchos enanitos con gorras de colores, bailando alegremente.

— ¿Qué otra cosa viste? —le preguntaban los hombres que no se cansaban de escucharlo.

—Cuando llegué a la orilla del mar, ¡a que no se imaginan lo que vi!

—No, no podemos imaginar nada ¡Dinos lo que pasó a la orilla del mar!

—Pues vi tres sirenas, sí señores, tres sirenas que con un peine de oro peinaban sus cabellos verdes.

Y los hombres lo amaban porque les contaba hermosas historias.

Una mañana salió de su aldea como todas las mañanas, pero cuando llegó a la orilla del mar vio tres sirenas que, al borde de las olas, peinaban sus cabellos verdes con su peine de oro. Y cuando llegó al bosque vio a un fauno que tocaba la flauta, mientras los enanitos bailaban a su alrededor.

Esa tarde, al volver a su aldea, los trabajadores le dijeron como de costumbre:

— ¡Anda, cuéntanos lo que has visto hoy!

Y él contestó: —Hoy no he visto nada.



1. ¿Por qué los trabajadores amaban al narrador?

---

---

---

---

2. ¿Qué le pasó al narrador cuando llegó a la orilla del mar y después pasó por el bosque?

---

---

---

---

3. ¿Por qué el narrador le contestó a los trabajadores: “Hoy no he visto nada”?

---

---

---

---

## **PREGUNTAS Y RESPUESTAS**

## EL NARRADOR

Preguntas	Respuesta o idea esperada - considerando el contexto- expresada por el alumno en sus propias palabras
<p>1. ¿Por qué los trabajadores amaban al narrador?</p> <p>2. ¿Qué le pasó al narrador cuando llegó a la orilla del mar y después pasó por el bosque?</p> <p>4. ¿Por qué el narrador le contestó a los trabajadores: “Hoy no he visto nada”?</p> <p>Escala 3 bueno 2 regular 1 deficiente</p>	<p>1. Porque les contaba historias hermosas cuando estaban cansados.</p> <p>2. Que se hicieron realidad las historias que él había inventado.</p> <p>3. Estaba demasiado sorprendido con lo que había pasado para poder concentrarse. -Le gustaba platicar a los trabajadores las historias que él inventaba, no aquello que hubiera vivido en la realidad.</p>

## **APÉNDICES**

### **Apéndice 1**

#### **Guía de observación "Primer acercamiento"**

Escuela \_\_\_\_\_ Grupo observado: cuarto B

Profesora: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Observador: \_\_\_\_\_

Descripción del contexto (condiciones del aula):

---

---

---

---

Datos demográficos (número de alumnos, edad, sexo):

---

---

---

---

Convivencia (trabajo en equipo, relación con los otros, trabajo individual, cohesión):

---

---

---

---

Dificultades en la realización de actividades escolares:

---

---

---

---

## Apéndice 2

### Guían de entrevista "Primer acercamiento"

Escuela \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Entrevistado (a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué dificultades escolares presentan los niños al realizar las actividades?

---

---

---

---

2. ¿Cómo es la relación de los mismos?

---

---

---

---

3. ¿En el grupo de cuarto grado hay estudiantes con problemas físicos, de aprendizaje u otro?

---

---

---

---

4. ¿Qué problemática considera es urgente abordar?

---

---

---

---

### Apéndice 3



El presente cuestionario es un bosquejo de entrevista dirigido a la Maestra de grupo de 3° año, con la finalidad de recabar información para realizar un trabajo de intervención educativa enfocado a atenuar la problemática académica de comprensión lectora.

Docente: Rosenda García Ordaz. Fecha: \_\_\_\_\_ hora: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo define la comprensión lectora?

“La capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo”. (Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula.)

2. ¿Considera importante trabajar sobre la habilidad lectora con los alumnos?

3. ¿Conoce el estándar de comprensión lectora que los alumnos debe de tener de acuerdo a su grado escolar?

I. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.

II. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.

III. Relaciona la información de los textos sobre un mismo tema.

4.- ¿Evalúa la rapidez y fluidez lectora de acuerdo a los estándares que propone la SEP? “Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula, p.11.”

5.- ¿Está de acuerdo que para llegar a la comprensión el alumno debe antes lograr la suficiente fluidez y velocidad lectora o considera que va más allá de estos dos elementos?

6.- ¿En qué nivel de comprensión lectora considera que se encuentra el grupo de acuerdo a los estándares establecidos por la SEP?

7.- ¿Considera que el grupo necesita apoyo con la comprensión lectora?

8.- ¿ha tomado algún curso relacionado a la comprensión lectora?

9.- ¿Cuándo fue el último curso que tomo?

- 10.- ¿Próximamente tiene la intención de tomar algún curso relacionado a la lectura?
- 11.- ¿Qué estrategias emplea para el mejoramiento de la velocidad y fluidez lectora?
- 12.- ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la comprensión lectora?
- 13.- ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar la comprensión lectora de sus alumnos?
- 14.- ¿Qué recursos materiales ocupa o ha ocupado para trabajar la comprensión lectora?
- 15.- ¿Los padres de familia se acercan a usted para preguntar sobre el aprovechamiento académico de los alumnos?
- 16.- ¿Los padres de familia preguntan sobre el desempeño lector de sus hijos?
- 17.- ¿Ha pedido a los padres de familia apoyo en alguna actividad relacionada con la comprensión lectora?
- 18 ¿considera que el apoyo de los padres de familia fue el que esperaba?
- 19.- ¿Cómo considera el nivel de apoyo que brindan los padres de familia en las tareas escolares?

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

#### **Apéndice 4**



Universidad Veracruzana

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**Maestría en Gestión de aprendizaje**  
**REGIÓN POZA RICA-TUXPAN**



El presente cuestionario está diseñado con la finalidad de recabar información para realizar un trabajo de intervención educativa enfocado a atenuar la problemática académica de comprensión lectora del grupo de 3° año. Esta información será de carácter confidencial por lo que se solicita su participación objetiva y responsable. **“Este cuestionario debe ser contestado por el padre de familia o tutor responsable del niño”**

Nombre del Alumno \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIÓN:** DE LAS SIGUIENTES INTERROGANTES SUBRAYE LA RESPUESTA QUE CONSIDERE MÁS CONVENIENTE.

Nombre del padre o tutor \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuál es su estado civil?

- a) Casado                                      b) Padre soltero                                      c) Madre soltera  
d) Divorciado                                      e) Viudo

2.- Parentesco con relación al tutorado

- a) Padre o Madre                                      b) Tío                                      c) Otro parentesco  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Ultimo grado de estudio cursado?, si subraya el inciso “e) Sin grado” conteste la pregunta 4.

- a) Universitario                                      b) Preparatoria                                      c) Secundaria  
d) Primaria                                      c) Secundaria                                      e) Sin grado

4.- ¿Sabe leer y escribir?

- a) Si                                      b) Regular                                      c) No

5.- ¿Usted trabaja?

- a) Siempre                                      b) Algunas veces                                      c) Nunca

6.- ¿Usted procura leer en casa?

- a) Siempre                                      b) Algunas veces                                      c) Nunca

7.- ¿Considera importante que su hijo (a) practique la lectura?

d) Siempre                      e) Algunas veces                      f) Nunca

8.- ¿Apoya a su hijo (a) en ejercicios de lectura?

a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

9.- ¿Usted propicia que su hijo (a) lea en casa?

a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

10.- ¿Qué tipo de lecturas proporciona a su hijo (a) para que lea?

a) Libros                      b) Cuentos                      c) Revistas  
d) Periódicos                      e) Comics                      f) Otras\_\_\_\_\_

11.- ¿Escucha a su hijo (a) cuando está leyendo?

a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

2.- ¿Considera que el desempeño de lectura de su hijo (a) es adecuado a su nivel escolar?

a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

13.- ¿En casa cuenta con libros que su hijo (a) pueda leer y que sean adecuados a su nivel educativo?

a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

14.- ¿Qué tiempo cree que es el adecuado que se tiene que leer diariamente?

a) 1 a 10 minutos                      b) 10 a 20 minutos                      c) 20 a 30 minutos

15.- ¿Con que frecuencia lee con su hijo (a)?

a) Todos los días                      b) Cinco días a la semana                      c) tres días a la semana  
c) Un día a la semana                      d) No leo con mi hijo                      e) Otro\_\_\_\_\_

16.- ¿Usted tiene comunicación con la maestra de grupo?

- a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

17.- ¿Sabe si la maestra está realizando actividades para mejorar la lectura?

- a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

18.- ¿Pregunta al docente sobre el desempeño lector de su hijo (a)?

- a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

19.- ¿Asiste a las reuniones convocadas por el docente?

- a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

20.- ¿Pregunta al docente sobre el desempeño escolar de su hijo (a)?

- a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

21.- ¿Atiende a las sugerencias de mejora que el docente le da de su hijo (a)?

- a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

22.- ¿Proporciona los materiales que el docente pide para realizar alguna actividad en la escuela?

- a) Siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## **Apéndice 5**

**Lista de cotejo para evaluar la representación del cuento con dibujos**

Lista de cotejo para evaluar la representación del cuento con dibujos	Puntaje
Si el estudiante escribe el título del cuento	1
Si el estudiante omite escribir el título del cuento	0
Si el estudiante dibuja: A) cómo empieza el cuento, B) cómo se desarrolla y C) cómo termina	2
Si el estudiante omite dibujar uno o dos de los elementos anteriores.	1
Si el estudiante omite dibujar más de dos elementos o cambia el sentido de la historia.	0
Si el cuento contiene los personajes principales	2
si el cuento omite uno o más de los personajes principales	1
Si el cuento no contiene ninguno de los personajes principales.	0
<p>La escala para interpretar los resultados según la puntuación son :</p> <p>Y 5 puntos= Bueno (B)</p> <p>De 3 puntos a 4 =Regular ( R )</p> <p>De 0 puntos a 2 puntos= Deficiente (D)</p>	

## Apéndice 6

### LISTA DE COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO GRADO GRUPO "B"

Me comprometo acompañar a mi hijo a leer 20 minutos de lunes a viernes, llenar y entregar las Fichas de lectura los días miércoles y en las otras actividades que se desarrollen en el proyecto.

Nombre del padre de familia.	Firma
1. _____ —	_____ —
2. _____ —	_____ —
3. _____ —	_____ —
4. _____ —	_____ —
5. _____ —	_____ —
6. _____ —	_____ —
7. _____ —	_____ —
8. _____ —	_____ —
9. _____ —	_____ —
10. _____ —	_____ —
11. _____ —	_____ —
12. _____ —	_____ —
13. _____ —	_____ —

14. \_\_\_\_\_

— —

15. \_\_\_\_\_

— —

16. \_\_\_\_\_

— —

## Apéndice 7

### Lista de cotejo para evaluar el cuento contado por el estudiante

Lista de cotejo para evaluar el cuento contado por el estudiante	Puntaje
Si el estudiante escribe el título del cuento	1
Si el estudiante omite escribe el título del cuento	0
Si el estudiante narra: A) cómo empieza el cuento, B) cómo se desarrolla y C) cómo termina	2
Si el estudiante omite uno o dos de los elementos anteriores.	1
Si el estudiante omite más de dos elementos o cambia el sentido de la historia. (El niño lo puede narrar con sus propias palabras.)	0
Si el cuento contiene los personajes principales	2
Si el cuento omite uno o más de los personajes principales	1
Si el cuento no contiene ninguno de los personajes principales.	0
La escala para interpretar los resultados según la puntuación son :	
Y 5 puntos= Bueno (B)	
De 3 puntos a 4 =Regular ( R )	

De 0 puntos a 2 puntos= Deficiente (D)

## Anexo 8

### Lista de cotejo para evaluar el cuento con un final diferente

Lista de cotejo para evaluar el cuento con un final diferente	Puntaje
Si el final del cuento contiene los personajes principales	2
Si el final del cuento omite uno o más de los personajes principales	1
Si el final del cuento no contiene ninguno de los personajes principales.	0
Si el final del cuento es coherente con el cuento	2
Si el final del cuento es mediamente coherente con el cuento	1
Si el final del cuento no tiene relación con el cuento	0
Si el final del cuento es creativo: contiene otros personajes y elementos ajenos al cuento.	2
Si el final del cuento no contiene: otros personajes y elementos ajenos al cuento	1

<p>La escala para interpretar los resultados según la puntuación son :</p> <p>Y 6 puntos= Bueno (B)</p> <p>De 3 puntos a 5 =Regular ( R )</p> <p>De 0 puntos a 2 puntos= Deficiente (D)</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Anexo 9**

**Lista de cotejo para evaluar el cuento rompecabezas**

<b>Lista de cotejo para evaluar el cuento rompecabezas</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Si las tres partes del cuento están ordenas correctamente</b>	2
<b>Si solo dos partes del cuento están ordenas correctamente</b>	1
<b>Si ninguna de la partes del cuento está en ordena correctamente</b>	0
<p>La escala para interpretar los resultados según la puntuación son :</p> <p>3 puntos= Bueno (B)</p> <p>2 puntos =Regular ( R )</p> <p>0 puntos= Deficiente (D)</p>	



## Anexo 10

### Lista de cotejo para evaluar el cuento con un principio diferente

<b>Lista de cotejo para evaluar el cuento con un final diferente</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Si el principio del cuento contiene los personajes principales</b>	2
<b>Si el principio del cuento omite uno o más de los personajes principales</b>	1
<b>Si el principio del cuento no contiene ninguno de los personajes</b>	0
<b>Si el final del cuento es coherente con el cuento</b>	2
<b>Si el final del cuento es mediamente coherente con el cuento</b>	1
<b>Si el final del cuento no tiene relación con el cuento</b>	0
<b>Si el final del cuento es creativo: contiene elementos ajenos al cuento.</b>	2
<b>Si el final del cuento no contiene: elementos ajenos al cuento</b>	1
<b>La escala para interpretar los resultados según la puntuación son :</b>	

**Y 6 puntos= Bueno (B)**

**De 3 puntos a 5 =Regular ( R )**

**De 0 puntos a 2 puntos= Deficiente (D)**

**Crterios para evaluar comentario**

Crédito total 2 puntos: si el alumno es capaz de argumentar de manera congruente.

Crédito parcial 1 punto: si el alumno emite una opinión pero no es concerniente al tema.

Crédito nulo 0 puntos: si el alumno no es capaz de argumentar de manera coherente.

