



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Facultad de Pedagogía
Campus Poza Rica

**“El video digital para el aprendizaje de Ética y
Valores II en bachillerato modalidad abierta”**

TESIS

que para obtener el grado de:

Maestra en Gestión del Aprendizaje

Presenta:

Lic. Nayeli Hernández Ibarra

Director de Tesis:

Dra. Marilú Villalobos López

Poza Rica de Hgo. Ver., Enero 2016.

Datos Generales

Institución que lo propone	Universidad Veracruzana
Grado que se otorga	Maestra en Gestión del Aprendizaje
Entidad Académica	Facultad de Pedagogía
Orientación	Profesionalizante
Total de créditos	100

Agradecimientos

Deseo expresar mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que me brindaron su colaboración, sus conocimientos y su ayuda incondicional durante la realización de este proyecto de intervención. Este es el esfuerzo de un gran equipo de trabajo, a cada uno de ellos, Gracias.

Agradezco al CONACYT por el apoyo económico brindado durante la realización de este proyecto.

Quiero agradecerle a mi Directora de tesis, Dra. Marilú Villalobos López, la asesoría que me brindo, sobretodo su gran comprensión y apoyo para que este trabajo pudiera llegar a su fin.

A los docentes que me impartieron los cursos del plan de estudios de la maestría y compartieron sus conocimientos que me sirvieron en mi formación como gestora del aprendizaje.

A la Mtra. Jessica Badillo Guzmán por su dedicación, paciencia para guiarme y darme sugerencias significativas para el avance de este proyecto de intervención.

A mi madre quien siempre está pendiente de encomendarme en sus oraciones y de pedir por mí, por impulsarme en siempre seguir adelante y superarme hasta en los momentos más difíciles.

ÍNDICE

	Pág
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo I	
Definición del problema	
1.1 Planteamiento del problema.....	8
1.2 Justificación.....	10
1.3 Objetivos y Metas.....	12
1.4 Estado del arte.....	13
1.4.1 El uso del video digital	13
1.4.2 La importancia de Ética y valores en diferentes niveles educativos ...	19
Capítulo II	
Creación de las condiciones para la intervención	
2.1 Conocimientos del contexto de actuación.....	31
2.1.1 Contexto Interno.....	31
2.1.2 Contexto externo.....	36
2.2 Detección de necesidades.....	37
2.2.1 Detección y priorización de necesidades.....	42
2.3 Diagnóstico.....	42
Capítulo III	
Fundamentación teórica	
3.1 Origen del concepto de Ética y Valores.....	
	53
3.1.1 La formación de valores en educación	58
3.1.1.1 La importancia de la asignatura de Ética y Valores en bachillerato	67
3.1.2 El constructivismo en el aprendizaje de Ética y Valores.....	69
3.1.3 El humanismo en relación con Ética y Valores.....	80
Capítulo IV	
Planeación de la intervención	
4.1 Planeación de la intervención.....	88
4.1.1 Proceso de definición de la estrategia.....	88
4.1.2 Diseño de las unidades didácticas	94

4.2 Planeación del proceso de evaluación.....	97
Capítulo V	
Implementación	
5.1 Desarrollo del plan de acción y mecanismos de seguimiento.....	104
5.2 Resultados y análisis de aprendizaje.....	105
Capítulo VI	
Evaluación de la intervención	
6.1 Disfunción y alternativas.....	114
6.1.1 Valoración del logro de objetivos.....	114
6.1.2 Ajustes y rediseño.....	116
6.2 Informe global de evaluación.....	117
6.2.1 Evaluación final del proyecto de intervención.....	117
Capítulo VII	
Culturización y difusión de la intervención	
7.1 Socialización de resultados.....	128
7.2 Incorporación en la cultura.....	130
7.3 Externalización.....	130
Conclusiones	133
Referencias bibliográficas	138
Anexos	147

Resumen

El presente proyecto de intervención educativa, se realizó en el bachillerato de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV) con sede en la localidad de la Unión Km 31 del Municipio de Cazones de Herrera, Veracruz. Utilizando el recurso educativo del video digital, y una planeación donde se implementaron actividades que enriquecían el proceso de aprendizaje.

En este trabajo se gestionó el aprendizaje en la materia de Ética y Valores II, para lo cual se llevaron a cabo acciones donde se propició la participación, el trabajo en equipo, iniciativa, análisis y reflexión a través de los videos los cuales permitieron a los estudiantes de segundo trimestre desarrollar sus habilidades, así como reconocer la transversalidad de los valores en diferentes temáticas.

La labor como gestora me posibilitó intervenir resolviendo la problemática que afectaba al grupo de segundo trimestre del bachillerato (UPAV), permitiendo a los estudiantes un aprendizaje constructivista, logrando no solo mejorar sus calificaciones, sino también su formación integral analizando todos los contenidos y en mi parte de docente efectuando una organizada planeación.

Abstract

This project of educational intervention, was the high school of the Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV) based in the town of Union Km 31 of the municipality of Cazonas de Herrera, Veracruz. Using the educational resource of digital video, and planning were implemented where activities enriching the learning process.

This work was managed learning in the field of ethics and values II, which were carried out actions which led to the participation, work in a team, initiative, analysis and reflection through the videos which allowed the second quarter students develop their skills, as well as recognize the values in different thematic cross-cutting.

Work as an administrative assistant allowed me to intervene solving the problems affecting the Group of second quarter of high school (UPAV), allowing students a Constructivist Learning, achieving, not only to improve their grades, but also his training integral to analyzing all the contents and teaching myself making an organized planning.

Introducción

El presente proyecto de intervención educativa es producto de mis estudios de la Maestría en gestión del aprendizaje, ofertada por la Universidad Veracruzana, este posgrado pertenece al PNPC de (CONACyT). La misión de esta maestría es profesionalizar e innovar la docencia de los niveles de educación medio superior y superior promoviendo aprendizajes para la formación de ciudadanos éticos, críticos, propositivos y solidarios, para la transformación educativa social.

Considerando esa misión es que como docente de Educación Media Superior y gestora del aprendizaje, me base a una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) de la maestría, la cual es gestión de la innovación educativa que es dónde se ubica mi proyecto, que consistió en implementar el video digital para el aprendizaje de ética y valores II en el grupo de segundo trimestre del bachillerato UPAV.

Para la elaboración de este trabajo me apoyé en la metodología APRA del proyecto ACCEDES que se caracteriza en fases, que como gestora fui llevando a cabo con las diversas acciones del proceso de intervención tales como: crear las condiciones para la intervención, planeación, implementación y acción, evaluación de la intervención y culturización y difusión de la intervención.

Antes de intervenir empecé por una de las características de la primera fase de la metodología APRA, el planteamiento del problema un componente inicial dentro de este proyecto, que mediante instrumentos de indagación obtuve la problemática del bajo rendimiento escolar, que dio origen a ciertos cuestionamientos: ¿Qué factores originan este problema? ¿En qué estoy fallando como asesor? ¿Qué puedo hacer para solucionar el bajo rendimiento escolar?

De manera que me di a la labor de promover el aprendizaje de los estudiantes de una manera integral comprendiendo conocimientos, habilidades y actitudes con el propósito de que los adultos sean competentes desenvolviéndose mejor en su ámbito laboral y como interventora mejorar e innovar en mi práctica docente con una planeación adecuada para optimizar la calidad del aprendizaje con el apoyo de las TIC.

No obstante el uso del video digital se efectuó por sesión y la implementación de actividades diversas permitieron que los estudiantes reflexionaran sobre problemas de la vida cotidiana, relacionando los conocimientos previos con lo vistos en clase, para generar un análisis que propiciara la participación individual y activa, así como el trabajo colaborativo.

Por otra parte como docente favorecí la lluvia de ideas, debates, donde los adultos pudieron manifestar sus opiniones con plena confianza y libertad, al mismo tiempo con el recurso tecnológico mostré clases diferente a las anteriores para una formación integral basada en competencias, como lo expone la Secretaria de Educación Pública (SEP) en el nivel medio superior.

Es preciso mencionar algunas investigaciones que enriquecen la creación de este trabajo dentro las cuales están Saiz (2012) quien expone que el uso de recursos tecnológicos como el video enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de lograr una mejora, asimismo Bonilla & Zenteno (2010) presentan materiales audiovisuales como material pedagógico que apoye el papel de gestor para motivar e innovar facilitando la presentación del conocimiento.

También en el tema de lo axiológico, se han elaborado trabajos, debido a diversas situaciones como lo plantea Ibarra (2004) quien hizo un análisis de la formación en valores en la educación en México en el nivel de bachillerato, esta parte es muy interesante pues estos deben ser vistos en la práctica, pues se adentraran en el campo laboral, donde las actitudes son parte importante para educación basada

en competencias, dentro de la Reforma integral de la educación Media Superior (RIEMS).

A continuación describo detalladamente cada apartado de este documento:

En el Capítulo I. Especifico uno de los componentes principales dentro de un proyecto de intervención, el planteamiento del problema con el propósito de justificar y argumentar su pertinencia, del porqué el desarrollo de este trabajo, con su objetivo general, los específicos y la meta concluyendo con la revisión del estado del arte.

Capítulo II. Describo el contexto interno y externo, resalto la importancia de la educación en el nivel medio superior, el cual es donde me situé para la realización de mi proyecto de intervención, también se especifican la detección de necesidades y el diagnóstico.

Capítulo III. Fundamentación teórica: En la cual abordo diversas autores que sustentan mi proyecto de intervención en la temática de los valores en sus orígenes y conceptos básicos, resaltando en el nivel medio superior el constructivismo en Ética y Valores II, este en relación con la planeación de estrategias para la gestión de aprendizajes y el humanismo en correlación con los valores.

Capítulo IV. Planeación de la intervención: El proceso de la definición de la estrategia, la metodología del trabajo, así como la planeación de la evaluación forman parte de este capítulo.

Capítulo V. Implementación: Aquí se describe el desarrollo del plan de acción, los mecanismos de seguimiento (instrumentos de evaluación de seguimiento), los

resultados y análisis (resultados de aprendizaje, impacto de la estrategia y resultados de evaluación).

Capítulo VI. Evaluación de la intervención: Se valora el logro de objetivos, cumplimiento del cronograma, alcance de los resultados obtenidos, los ajustes y rediseño, así como las disfunciones y alternativas, además se realiza un informe global de evaluación.

Capítulo VII. Culturización y difusión de la intervención: En este último capítulo doy a conocer como realicé la socialización de resultados, la incorporación en la cultura y la externalización del proyecto de intervención educativa.

Conclusiones y Recomendaciones. Presenta las situaciones que acontecieron durante la puesta en marcha del trabajo, así como sugiero nuevas visiones, enfoques distintos, vertientes no exploradas que permitan a otros gestores del aprendizaje identificar opciones para una intervención.

En las Referencias muestro las fuentes de información que consulte como apoyo para fundamentar la realización de mi proyecto educativo.

Finalmente en los Anexos represento los instrumentos utilizados en la intervención tales como cuestionarios, la planeación didáctica, evaluaciones diagnóstica y formativa y recursos de difusión.

CAPÍTULO I

Capítulo I. Definición del problema

En el presente apartado explico uno de los componentes principales dentro de este trabajo, el planteamiento del problema del cual se parte para la intervención, asimismo justifico argumentando la importancia y pertinencia del porqué del desarrollo de esta tarea, delineando los objetivos que dirigieron hacia donde estaba orientado el problema para dar solución y las metas con las cuales se propone la gestión del aprendizaje. Por ultimo describo diversas investigaciones documentales del estado del arte el cual incluye artículos, libros, investigaciones y experiencias exitosas relacionadas el uso de la herramienta y la importancia de la materia de Ética y Valores.

1.1 Planteamiento del Problema

Considero indispensable iniciar estas líneas precisando que todo proyecto surge a partir de un problema detectado, de tal manera que es preciso describirlo para conocer el objetivo de la intervención. Por lo anterior iniciaré anotando una definición “El planteamiento del problema es el componente inicial de un proyecto de investigación, que determina y encauza todas las acciones que habrán de seguirse posteriormente” (UPD; 2007:5). Es decir que para la elaboración de este trabajo hice gestiones que me permitieron conocer el problema que afectaba al grupo de segundo trimestre.

Ahora bien, es conveniente resaltar que existen personas que no concluyeron sus estudios en modalidad escolarizada, por diversas causas tales como: problemas económicos o quizá en su momento decidieron no continuar, por enfermedad, etc. En consecuencia eso originó que actualmente haya personas adultas que se estén incorporando a instituciones de sistema abierto, que las da la facilidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo, tal es el caso de la UPAV.

“La Universidad Popular Autónoma de Veracruz se sustenta; en la pedagogía social, así como en el modelo constructivista, donde el aprendiente se hace responsable de su aprendizaje, mediante la autorresponsabilidad y el autodidactismo creativo y crítico” (Modelo Educativo UPAV, 2011:8). Este modelo plantea que los adultos sean responsables de su proceso de aprendizaje con ayuda del asesor quien también comparte esa responsabilidad.

Sin embargo lo antes mencionado no ha favorecido el aprendizaje de los alumnos, en la materia de Ética y Valores II, en la sede de la localidad de La Unión Km 31 del Municipio de Cazonas de Herrera, Veracruz, donde realicé un diagnóstico y detecté las siguientes necesidades:

- No se logran abordar todos los temas de la asignatura, debido al poco tiempo de las sesiones.
- No se logran analizar y reflexionar para realizar actividades que propiciaran un aprendizaje significativo.
- La falta de autonomía por parte de los estudiantes hace que no realicen las tareas.
- El asesor no hace uso de recursos tecnológicos que favorezcan el aprendizaje.
- Los estudiantes tienen bajas calificaciones y desinterés en la materia.

Todas las necesidades detectadas van entrelazadas, dado que los estudiantes al ser autónomos tienen libertad de regular su aprendizaje y al estudiar solo los fines de semana hace que el docente, exponga de manera rápida los contenidos ya que cada clase cuenta con 50 minutos, ocasionando que surjan problemáticas en el contexto educativo tales como el desinterés en la asignatura y bajas calificaciones.

Con la elaboración de este proyecto busqué dar solución al problema del bajo rendimiento escolar, que se presenta en los estudiantes de segundo trimestre dentro de la asignatura de Ética y Valores II, así que retomo el enfoque de la pedagogía social del modelo educativo de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV) que se basa en el constructivismo, donde destaca una característica que es motivar un ambiente que propicié pensar reflexivamente, empleando herramientas que favorezcan el aprendizaje, su desarrollo tanto personal, social, económico, intelectual como moral, logrando así, su autorrealización con una perspectiva original e innovadora.

Cabe mencionar que, como docente conozco el problema que atañe al centro de estudios de esta universidad, bajo esta situación es que surge mi preocupación por el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo me comprometí a gestionarlo mediante estrategias innovadoras y actividades para cada sesión en la asignatura de Ética y Valores II, siendo estructuradas para que los objetivos trazados se cumplieran mediante el interés y compromiso que presentaran los educandos para conocer, comprender cada temática aplicando los conocimientos en diferentes ámbitos de la vida.

Desde esta perspectiva retomé las bases del documento de la SEP de Bachillerato, el cual considera importante promover el aprendizaje mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), motivo por el cual recurrí al uso del video digital como apoyo a la antología, para que los estudiantes conocieran contenidos temáticos, mediante recursos diversos y creativos, que coadyuvaran en la mejora del rendimiento escolar en la asignatura.

1.2 Justificación

A continuación expongo las razones fundamentales para el desarrollo de mi proyecto, las divido en los tres ámbitos en que considero importante gestionar cambios:

- **Ámbito Social.** Dentro de este contexto es importante la asignatura de Ética y Valores ya que a toda persona ayuda a reconocer entre lo bueno y lo malo, analizar diversas situaciones morales, sociales, ambientales, etc. tratando de ser mejores individuos y como estudiantes, esta materia los enriquecerá de manera significativa. Por otra parte considerando que la familia es el núcleo, esta contribuye junto con la escuela a la formación basada en competencias donde la parte actitudinal es parte indispensable.
- **Ámbito Personal.** Este ámbito es muy importante porque como agente educativo además de tener la tarea de enseñar e innovar mediante herramientas y estrategias para el aprendizaje de los adultos de este bachillerato abierto, también me preocupan las bajas calificaciones y el desinterés en la asignatura de Ética y Valores, ya que por medio de esta se logra la formar ciudadanos éticos que se desenvuelven en el ámbito laboral.
- **Ámbito Institucional.** El bachillerato UPAV es una institución que tiene diferentes sedes, pero que de una u otra forma apoya a las comunidades es por eso que este proyecto de intervención que estoy realizando servirá para apoyar el (PEA) proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorar su rendimiento escolar y fomentar los valores que ella misma difunde que son: ética, compromiso, integridad, responsabilidad, igualdad, sentido social, libertad y solidaridad que les servirá para trabajar colaborativamente en su aprendizaje.

1.3 Objetivos y Metas

Objetivo General

- Gestionar el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato abierto a través del uso del video digital en la asignatura de Ética y Valores II, para mejorar su rendimiento escolar.

Objetivos Particulares

Objetivo 1. Renovar el abordaje de los contenidos del programa de la materia de Ética y Valores II mediante el uso del video digital.

Meta 1.1 Cubrir el total de los contenidos de la asignatura de Ética y Valores II a través de una planeación constructivista.

Meta 1.2 Que el grupo analice, reflexione, las temáticas de los videos y entienda la transversalidad de la asignatura.

Objetivo 2. Valorar el aprendizaje significativo de los estudiantes adquirido a través de la intervención

Meta 2.1: Que el grupo realice todas las actividades implementadas durante las sesiones

Meta 2.2 Que haya trabajo en equipo y comprendan las temáticas de la materia y se refleje en sus calificaciones.

1.4 Estado del Arte

En el estado del arte presento un análisis de manera detallada dentro del periodo 2000 al 2012 que encontré alrededor de las temáticas de 1) uso del video educativo y 2) valores, por los cuales tomo como referencia para determinar en qué ámbitos se han tratado los temas y de esta manera efectuar un análisis, balance, y comparaciones paralelas en su comprensión sobre las tendencias de dichas investigaciones. Para ello he dividido los trabajos en áreas: tesis, ponencias, libros, capítulos de libros, artículos de revistas indexadas e informes o documentos de organizaciones y/o instituciones.

1.4.1. Uso del video digital

En este primer grupo describo el área de investigaciones relacionadas con la estrategia educativa de mi proyecto en gestión del aprendizaje; iniciaré con García (2000) quien expone el manejo de los medios de enseñanza utilizado el video didáctico para desarrollar la comprensión lectora del inglés, en la licenciatura de derecho destacando que facilita el aprendizaje, especificando sus tipologías y señalando que frecuentemente no son aprovechados en las aulas, teniendo en cuenta lo anterior dice que el video no ha sido explotado en el ámbito educativo, motivo por el cual en su investigación lo propone para orientar al docente. Dentro de este trabajo se elaboraron videos con fotos de revista y enciclopedias dando resultados cualitativos satisfactorios y por el contrario en datos cuantitativos ha sido muy poco promocionado para su uso.

Por su parte Méndez (2003) describe una reseña histórica del video digital, desde sus inicios y como ha ido evolucionando a lo largo del tiempo hasta la época actual dentro del campo educativo, ya que es un material de fácil acceso a través del internet. Así mismo resalta sus características y beneficios que se pueden obtener empleándolo como recurso de aprendizaje. Este trabajo se fundamentó en las teorías constructivistas para asociarlo con el video y conocer como los jóvenes

por medio del video se apropian y construyen el conocimiento relacionándolo con situaciones de la vida, un punto que conviene decir, que para la obtención de datos utilizo un pre-test y un pos test dando resultados favorables con la intervención de la alfabetización audiovisual. Investigación que tienen relación con el marco teórico de mi trabajo.

Algo parecido ocurre con Saiz (2012) quien expone que debido a la revolución tecnológica que se vive actualmente en diversos contextos de la sociedad y principalmente en el ámbito educativo, donde la cotidianidad del empleo de medios como los libros de texto y otros materiales, es que surge la necesidad de hacer uso de nuevos recursos que permitan enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que a la opinión de este autor manifiesta que actualmente cada vez es más utilizado el video digital, tanto así que analiza las posibilidades que se tiene como transmisor de información dentro del área de educación física, utilizándolo de manera adecuada.

Por último, Bonilla & Zenteno (2010) presentan una serie de materiales audiovisuales como material pedagógico que apoye el papel de gestor y dinamizador del docente para simplificar y motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la astronomía escolar en un contexto infantil, además de apoyarse en la teoría constructivista y aprendizaje significativo de Ausubel, explican las características y los diferentes prototipos del video, el cual fue propuesto como una herramienta didáctica e innovadora que facilita la representación del conocimiento. Dentro de su proceso de búsqueda uno de los datos sustanciales de su encuesta fue que los docentes estas conscientes de la importancia de los uso de las TIC en el aprendizaje.

Estos trabajos de García y Méndez, me permiten conocer las investigaciones sobre uso del video digital, sus características, tipologías, funciones y las diversas manera como ellos lo plasmaron en sus trabajos que fueron de gestión e intervención en el ámbito educativo en el nivel superior en diferentes disciplinas

tales como el inglés en la licenciatura de derecho y la experiencia educativa de nuevas tecnologías de la facultad de pedagogía, lo que significa que el video, ha sido expuesto como herramienta, recurso didáctico, innovador, motivador y medio de información en el aula.

Y finalmente en particular los proyectos de Bonilla & Zenteno y Saiz que fueron realizados en el nivel básico, con niños de primaria, en astronomía y educación física también describen muchas de las características positivas que tiene el video para que el docente sea capaz de utilizarlo para promover aprendizajes. Algo que se debe diferenciar de estos cuatro trabajos es que Saiz y Méndez mencionan un servicio gratuito para la consulta de material como lo es Youtube y como gestora recurrí a él; cabe añadir que se han realizado muy pocos estudios en el nivel medio superior en la modalidad abierta, pero se relacionan significativamente con mi estrategia el video digital y las teorías constructivistas para que los adultos construyeran y relacionaran los saberes con situaciones de la vida cotidiana, esto en la asignatura de Ética y Valores II.

Dentro de algunas ponencias que han realizado estudios en el área tecnológica por ejemplo del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Martínez, Rodríguez, & Tolentino (2011) muestran un estudio sobre alumnos del segundo semestre de la licenciatura en educación preescolar en la asignatura de adquisición y desenvolvimiento del lenguaje I proponiendo el uso de dispositivos tecnológicos para la información y comunicación como medio de aprendizaje para incentivar el desarrollo del pensamiento creativo incluyendo tanto a los docentes para mejorar su labor en la enseñanza y los estudiantes para conocer nuevas formas de aprender.

Méndez (2011) nuevamente vuelve a resaltar su trabajo de alfabetización audiovisual, mediante un recurso tecnológico como lo es el video digital, el cual lo justifica por todas sus peculiaridades que tiene, mostrando diversos servicios para obtenerlos de manera gratuita y mejorar del rendimiento del aprendizaje en los

estudiantes universitarios en la asignatura de Nuevas tecnologías. Y para su obtención de datos utilizo el pre- test y un post- test los cuales arrojaron resultados positivos. Esta ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa me sirvió para confirmar que se puede gestionar el aprendizaje mediante el uso del video, permitiendo comunicar, transmitir información y alfabetizar a los adultos en la parte audiovisual.

En cuanto a artículos de revista, encontré un conjunto de publicaciones que me brinda información sobre el concepto y el manejo video del video digital, dentro de algunos autores se encuentran Atencia (2009) en su artículo explica que gracias al progreso de las TIC, estas proporcionan nuevos recursos tales como el internet, ordenadores, páginas web etc., que el docente puede aprovechar para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje en todas las disciplinas y etapas educativas. Incluso hace una clasificación de los tipos de videos, exponiendo sus funciones más importantes y finalmente dando diferentes respuestas para justificar sus beneficios en el aula.

Prosigo mi análisis con Bartolomé (2010) reflexiona sobre este nuevo propósito y reflexiona sobre determinadas ideas en relación con la importancia del video digital, considerando que debe ser estudiado a profundidad para conocer sus aplicaciones en diversos entornos, al mismo tiempo conceptualiza al video, concibiéndolo no solo como una nueva forma de comunicarse sino también una herramienta que permite mostrar mucho más en otros entornos como lo es el educativo.

Otros investigadores son Bernal, Hernández Jaén y Rochín (2011) y abordaron un trabajo fundamentado en las nuevas tecnologías de la información y comunicación como soporte para la implementación de un video que llevó por título “Te cambia la vida” como medio persuasivo y motivacional para jóvenes de bachillerato y universidad con la objetivo de despertar el interés en prestar servicio social con el instituto nacional para la educación de los adultos (INEA). Es por eso que lo

propusieron como una herramienta innovadora de modo que hicieron una planeación tanto para la intervención como para la evaluación, la cual la mitad de la audiencia que vio el video se interesó en lo que se propuso la organismo antes mencionado.

También Bermúdez (2008) argumenta que lo audiovisual, no se le ha dado el valor que tiene como técnicas didácticas, por consiguiente lo expone como propuesta metodológica para para los estudios de realidades históricas, recurriendo a los materiales audiovisuales que son el cine y el video para lograr que los sujetos hagan un análisis y comprendan creando conocimientos en el campo de las ciencias sociales y humanas en un tiempo determinado, sin embargo dice que debe ser complementado con una explicación por parte del docente y una lectura, logrando una participación más activa y complete su actividad innovando en el ámbito académico.

Incluso Pérez (2007) hace un análisis de investigaciones de varios autores sobre el video digital como un medio flexible y usable de los archivos digitales, así los resultados afirman que se puede lograr una alfabetización audiovisual, mejora en la comprensión, motivación y mayor implicación en las tareas de aprendizaje, especifica que en la educación ofrece varias posibilidades, exhibiendo un cuadro comparativo con los beneficios para el profesor, los alumnos y factores para su uso efectivo, a su vez dice que los docente al ver todas esas potencialidades que se tienen con el video es que muestran su iniciativa para implementarlo en educación física.

Por su parte Romo (2004) expresa que actualmente las TIC están muy presentes en la sociedad pero también evidencia tanto el gis como el pizarrón siguen siendo utilizados en el salón de clases, ya que no todos los docentes cuentan con los conocimientos necesarios, ni las instituciones con los recursos para el uso de las tecnologías en el aula, razón por la cual se dio a la tarea de analizar el audiovisual, diferenciando sus tipos para poder representarlos y poder

presentarlos para compartir contenidos innovando en la educación. No obstante es posible sacarle mayor provecho a recursos como lo es el video digital, y otros recursos que sean adaptables posibles de emplear, y no quedarnos con la idea que pueden ser inalcanzables.

Por último Ruiz (2009) hace hincapié en el desarrollo de las nuevas tecnologías dentro de las cuales hace uso del video en educación primaria y le da la importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje conceptualizándolo como un instrumento de transmisión de conocimiento y también describiendo sus funciones, tipologías, ventajas e inconvenientes, y los pasos para una adecuada implementación, finalmente el autor concluye con que no es suficiente el libro de texto, con ayuda del video digital se puede facilitar la construcción del conocimiento significativo.

En definitiva los artículos revisados resaltan las potencialidades del video y los diversos beneficios que se pueden tener utilizándolo en el aula, desde diversos ambientes que van del nivel primaria hasta el nivel superior, en diferentes asignaturas pero todas con el mismo objetivo, por lo que se logra ver el interés que tienen diferentes personalidades desde sociólogos, y pedagogos para la mejora de los aprendizajes en el ámbito educativo. Lo cierto es que mi proyecto de gestión lo relaciono significativamente con todo ya que a través del video como estrategia se puede transmitir información, despertar el análisis y adecuar al escenario, sacando provecho de este para innovar en el contexto de bachillerato en modalidad abierta en la asignatura de Ética y Valores II.

La tercera área es dirigida a los libros que se relacionan con el uso del video en la educación. Benavides (2011) me brinda información para mi trabajo de gestión del aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación promoviendo conocimientos significativos por medio de la implementación de estrategias de acompañamiento educativo de acuerdo a las posibilidades de las escuelas y la capacitación de los profesores. Al mismo tengo la oportunidad de ver

otras opciones para innovar en el aula y que puedo plantear en un futuro en otros trabajos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo Carnero R., Toscano J.C & Díaz T. (2008) analizan los desafíos y sugerencias para esa transformación en la sociedad y en la educación a través del uso de recursos tecnológicos reflexionando sobre las condiciones de los individuos y las competencias de siglo XIX, esto da un sustento al uso del video digital en mi trabajo como gestora para adecuarme ante estos cambios que se requieren para la transformación en los diferentes contextos de la sociedad.

Área M. M., Gutiérrez M. A. & Vidal F. F. (2012) exponen la importancia de la alfabetización digital por medio del empleo de las Tecnologías de la información y comunicación, a su vez hacen notar que no ha se resaltado los beneficios del video digital, por otra parte hay investigaciones y trabajos de gestión en el aprendizaje en donde los profesores han empleado el video para la persuasión y motivación en los jóvenes.

Y finalmente Vegas (2010) en su libro muestra diferentes herramientas tecnológicas que se utilizan en el mundo actual, dentro los cuales están los blogs, los wikis que permiten compartir información, las redes sociales que permiten y facilitan la comunicación de manera rápida, microblogging el cual favorece el envío de imágenes y videos y algo que es conveniente puntualizar es son los editores multimedia que nos sirve como referencia para la elaboración de videos.

Los libros antes mencionados me sirven como referencia para enriquecer, mi trabajo con contenidos que permiten tomar puntos importantes para mi proyecto de gestión del aprendizaje en relación con la herramienta del video digital y dándome un panorama más amplio que me sirva para justificar por qué decidí usar esta estrategia en mi gestión del aprendizaje.

1.4.2 La importancia de Ética y Valores en diferentes niveles educativos.

A continuación menciono algunas autores de tesis que hacen referencia a la asignatura de Ética y Valores de mi proyecto de gestión del aprendizaje:

Álvarez (2002) expone la crisis de valores que actualmente afecta a la sociedad, de manera que realizó una investigación en niños de quinto año de primaria, y de acuerdo a la información que recabo justifica su trabajo con el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, La Ley General de Educación y el Programa de Formación Cívica y Ética del plan de estudios, que propician esa formación en valores la cual debe iniciar desde la familia y continuar en la escuela, por lo que propone la promoción de los valores en la educación, de manera que los define, diferencia y puntualiza que los medios de información y comunicación son influencias externas para el fomento axiológico.

También Becerro (2010), muestra un estudio sobre la jerarquización de los valores en la edad adolescente de 12 y 17 años dentro de un mismo contexto, examinó diversas investigaciones en relación con la temática axiológica y dentro de lo que contempla su investigación, aborda diferentes temáticas para fundamentar su trabajo tales como las teorías constructivistas en relación con los dilemas de Kohlberg y las funciones que el docente tiene para implementar estrategias que propicien el aprendizaje, como personaje importante dentro de la educación.

A su vez Gómez (2011) despliega que su investigación surgió a la inquietud por la crisis de valores de la sociedad dominicana, preocupación manifestada por un gran número de profesores de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), también considero que este es un tema muy actual en el ámbito de la educación superior debido a una creciente participación de los jóvenes en actos delictivos y la necesidad de dar respuesta a la demanda social de formar en valores, de modo que presenta un análisis de estudios en relación a la temática

además de hacer aportaciones desde las perspectivas humanistas, psicoanalista, conductista, cognitivo y basadas en las teorías constructivistas.

Herrera (2007) efectuó una indagación profunda sobre cuáles son los valores más importantes en los adolescentes en España, con la finalidad de hacer una comparación de estos en relación con su tiempo libre, lo que significa que también define a los valores y como funcionan estos a través de las relaciones desde el seno familiar, relaciones sociales y en la escuela, de manera que muestra la forma en cómo medirlos para saber cuáles son los que están retomando los adolescentes en función con sus padres y profesores en diferentes contextos en la neurobiología, raza, etnia, género, cultura, clase social, ocupación y educación.

Ibarra (2004) hizo un análisis de la formación en valores en la educación en México en el nivel de bachillerato, utilizando para su investigación una entrevista para conocer sobre que aprendieron en la asignatura de formación cívica y ética, y retoma concepto sobre los valores, temáticas teóricas, metodológicas, concluyendo que actualmente la SEP promueve esa formación axiológica dentro de los niveles básicos, sin embargo los estudiantes no lo reflejan al llegar al nivel medio superior, de manera que esto es muy importante, motivo por el cual esta temática la retomo en bachillerato en sistema abierto.

Penas (2008) explana un trabajo donde resaltan la relación de familia y escuela, ya que ambos escenarios ayudan a la formación integral de ciudadanos y es por eso que la SEP dentro del programa de estudios incorpora la asignatura de Ética y Valores para que los estudiantes apliquen esos contenidos en la vida y construyan sus propios criterios de manera reflexiva. Sin embargo para que los estudiantes lleguen a este proceso es indispensable considerar las etapas de la teoría psicogenética de Piaget como lo presenta esta tesis ya que me sirve para reafirmar en mi proyecto los educandos de acuerdo a su edad están en la etapa de operaciones formales donde pueden lograr un aprendizaje significativo y ser competentes en su ámbito laboral.

Y como último autor de esta área esta Quilarque (2009) propone el uso del video para la promoción de contenidos éticos para los estudiantes del instituto Radiofónico Fe y Alegría con un nivel socioeconómico bajo. Este recurso instruccional lo considera para el docente una manera innovadora para su planificación, y lograr motivarlos para una participación activa y reflexiva en los estudiantes, considerando que este medio tecnológico da muchos beneficios en el ámbito pedagógico. Este trabajo me permitió analizar que a través del video podía gestionar el aprendizaje de una manera innovadora y adecuada al contexto de la institución para que los estudiantes comprendieran y analizaran los contenidos por este medio.

Todos los estudios antes mencionados me permitieron tener un panorama más amplio en relación a un tema muy importante para la sociedad, pues todo país se rige por normas y conductas, que permitan relacionarnos de una manera correcta con todos los demás seres humanos. Es así que me puedo percatar que autores como Álvarez, Becerro, Gómez, Herrera, Penas y Quilarque han trabajado para fomentar los valores desde el contexto educativo en diferentes niveles que van desde el nivel básico hasta medio superior, y en otras modalidades como la de educación a distancia. A mi juicio todas son significativas pues todos muestran esa preocupación por lo axiológico, proponen como promoverlos, dando recomendaciones y sobre todo que los valores se deben inculcar desde el seno familiar.

Es conveniente decir que Quilarque (2009) en educación a distancia, resalta dos aspectos que se relaciona estrechamente con mi trabajo como es la temática y el recurso utilizado el video y con la población en la cual trabajó son de un nivel socioeconómico bajo y no solo eso, sino que fue con el propósito de mejorar esa planificación rutinaria que hacemos los docentes, un punto a favor es que no solo caracterizó que las condiciones socioeconómicas son bajas en los estudiantes,

además realmente se preocupó porque el recurso fuera expuesto y diseñado en un formato en el cual ellos pudieran tener acceso.

En conclusión las experiencias antes mencionadas son relevantes ya que están enfocadas a la importancia de la asignatura de Ética y Valores en cuanto a la función y la transversalidad que conlleva esta, además de que los autores de dichos trabajos de también se dieron a la tarea de como promover el aprendizaje con el apoyo de recursos tecnológicos. Sin embargo es indispensable mencionar que muchas de las veces no se cuentan con los medios para poder innovar con las TIC, por lo que el docente debe darse a la labor de ser creativo y buscar alternativas para formar de manera integral.

Las siguientes ponencias fueron presentadas en el IX Congreso nacional de investigación educativa por diferentes autores presentando esa preocupación por el desinterés de lo ético en la educación.

Almeida y Ferman (2010) exponen en su sondeo una propuesta de intervención mediante un programa de educación en valores, a través de un trabajo de campo que se realizó en escuelas participantes de educación básica, en una primaria de Ciudad Juárez, Chihuahua con el propósito de hacer un cambio permanente y holístico en las actitudes con la comunidad educativa y los actores primordiales como lo son padres de familia para este logro. Este programa situó su filosofía en enfoques pedagógicos que conciben a la escuela como el escenario, donde se aprende a convivir y construir socialmente los valores esto por medio de estrategias que asienten reflexiones críticas, marcando en su trabajo dos procesos para su implementación la gestión y construcción.

Por otro lado Beltrán (2011) presenta una investigación bajo un enfoque cualitativo desde otra perspectiva la cual tuvo como propósito explorar los diferentes obstáculos y retos que tienen los profesores en una escuela de nivel medio superior en el estado de Yucatán, su investigación se dividió en tres pasos con la

tarea de recabar información, para saber a qué retos y obstáculos se enfrentan los docentes y que valores se promueven a través de la institución. Dentro de los datos obtenidos encontraron que la falta de estrategias, trabajo en equipo, el tiempo destinando en relación a la promoción de los valores y la falta de disciplina es lo que provoca la falta de valores. Al mismo describe los retos planteados para el logro de estos.

De manera específica el análisis hecho por Beltrán me permitió darme cuenta que son diversas las razones por las cuales no se logra una educación en valores dentro del contexto institucional, lo cual da pie a analizar desde diferentes puntos que es lo que se puede encontrar para ver la forma de atender esas necesidades con el apoyo de toda la agrupación educativa.

Asimismo Hernández (2010) presenta un artículo de estudio de caso en una escuela de nivel secundaria en el estado de Chihuahua que se orienta al tema de la formación y promoción de los valores, contenido abordado desde las percepciones y acciones de los actores de la institución, exhibiendo los diferentes problemas sociales que se presentan tales como inseguridad, corrupción y violencia, motivo por el cual puntualiza que la escuela tiene la labor de educar. Debido a esos fenómenos es que exploro en esta institución las expectativas de los estudiantes acerca de la formación valoral que reciben, concluyendo en una reflexión que permitiera plasmar las ideas expuesta por los jóvenes para que les impartan esa educación axiológica.

Por otra parte Ibarra, Zavala y Fonseca (2011) presentan una ponencia de un análisis realizado en un bachillerato tecnológico del oriente del estado de Morelos fundamentado en la Reforma Integral de Educación Media Superior, muestra antecedentes en base al problema de estudio en otras instituciones cuyo propósito es conocer como están desarrollando los docentes esas competencias basadas en la Reforma, por lo cual concluye que no se están llevando a cabo ni están fomentando esa formación integral que se pretende en los estudiantes de dicho

nivel. Esto me sirve como marco de referencia para mi trabajo, pues el proyecto que estoy elaborando en un bachillerato en sistema abierto en cual mi propósito es formar en la parte axiológica.

Otro exponente tenemos a Macías (2010) quien presenta una exploración en el bachillerato de la Universidad Autónoma de Nuevo León describiendo su misión, visión y valores que promueve dicha institución, de modo que muestra su preocupación al notar que no se están logrando las expectativas. Así que plantea el objetivo de evaluar si los estudiantes además de tener conocimientos de ello, lo promocionan y los practican. Asimismo un aspecto es que analiza los factores sociales, cognitivos y de conducta que influyen en las actitudes de los jóvenes, por lo que se dio a la tarea de realizar una serie de recomendaciones para mejorar esa promoción de los valores pues es una formación para la vida y el trabajo.

Y finalmente Zavala (2011) desarrolló una ponencia bajo un enfoque crítico o transformador en el nivel básico de educación preescolar justificado bajo la observación que hicieron la cual les arrojó situaciones dentro de la institución tales como una actitud de falta de respeto ante compañeros, padres de familia. De esto presenta una propuesta de intervención a partir de una promoción en valores para el cambio social, mediante planeaciones didácticas para el aprendizaje y temáticas que retomaron del libro jugar a pensar partiendo del enfoque en competencias genéricas del plan de estudios.

A mi juicio considero relevante esta investigación en el nivel preescolar ya que si desde niños no se les promueven los valores, estaríamos hablando de un problema muy importante, pues esta etapa es en donde se moldean los patrones de conducta, y si no se interviene mientras sigan avanzado más difícil será la tarea para los profesores que los sigan formando. Y algo en específico que menciono este autor es que exhibe la actitud de los padres que es de quienes la retoman los niños.

Aranda & Salgado (2005) en su artículo de revista conceptualizan al valor y reflexionan sobre la formación humanística percibiendo a esta labor como compleja. Y trata de identificar las virtudes como un instrumento para inducir en los individuos conductas consideradas socialmente como correctas, tales como el respeto, la tolerancia, la honestidad, entre otras. Lo que me permite también hacer un análisis de todas investigaciones y en este caso resaltar que se hace el mayor esfuerzo para promover los valores que son parte fundamental para la sociedad.

Asimismo Barba (2005) describe en su artículo una reseña histórica sobre las investigaciones que se ha realizado acerca del tema de valores, dentro los cuales es conveniente resaltar que el Conacyt comenzó con el programa Plan maestro de investigación educativa, que plantea la separación de educación y valores con el objetivo de describir trabajos sobre las temáticas de los valores en diferentes niveles medio superior y superior, por último incluye una formación ética en la universidad.

Por su parte Cerillo (2003) exterioriza en su investigación que la tarea de educar en valores debe ser mediada por el profesor, ya que actualmente lo que se requiere es que los jóvenes no solo los conozcan en concepto sino que los vivan, no solo reflexionando en las actitudes de otras personas, sino que por medio de las acciones que ellos hace, y renueven su potencial de aprendizaje constantemente. Por lo que el docente en lugar de solo plantear tendría que renovarse para dialogar con los estudiantes para lograr un verdadero cambio social.

De igual forma Fragoso y Canales (2009) ejecutó una investigación-acción en el nivel de educación básica, en el Montessori en Cuernavaca, Morelos con niños de 6 a 12 años de edad, los participantes fueron tanto los estudiantes, como padres de familia, maestros y director, de manera que para su gestión propone que las estrategias utilizadas por los docentes, sean las mismas que se apliquen en la

familia ya que no se están llevando al mismo par, y eso hace que no se logre esa formación en valores. Este estudio tiene algo muy similar con mi trabajo pues se llevó a cabo a la labor con la finalidad de diseñar estrategias para una propuesta de educación de valores donde en mi caso esta labor la hago con padres de familia.

En otro contexto Iglesias (2010) esboza que actualmente los cambios que se presentan en la sociedad con la incorporación de las TIC, por lo que requieren docentes de modo que enseñen a los estudiantes con sentido y significado sobre todo en el nivel superior en el país de Cuba. Por lo que propone un proyecto educativo en el cual se lleven a cabo una serie de estrategias y pasos tales como el diagnóstico, fundamentos ideológicos y control para que los catedráticos logren integrar el tema de valores el cual debe estar presente para unos profesionales con ética.

Al igual que los anteriores, Parra (2003) promueve ese interés social sobre la crisis de valores, describe un debate entre tradicionalistas, modernistas, subjetivistas, para determinar por qué no se logra esa educación en valores, reflexionan sobre estrategias y técnicas de enseñanza para lo axiológico. Analiza los enfoques de los aportes de la teoría conductista, de la comunicación cognitiva e innovadora. A su vez muestra una serie de requisitos que se deben cumplir para lograr transmitir los valores.

En especial Tirado (2004) hace una reflexión sobre un actor muy importante dentro del sistema educativo, el docente quien es parte del proceso de aprendizaje de manera que una comparación entre quienes trabajan con jóvenes y otros con adultos, pues enfatiza que este debe propiciar las condiciones necesarias para apreciar valores, gestionar los conocimientos y mediar los conflictos que surjan en su práctica educativa cotidiana, por lo que define la ética y la moral resaltando su importancia para una educación permanente.

Para terminar Valseca (2009) explica una definición de los valores, de igual manera describe sus dimensiones como lo son las objetivas, subjetivista y de carácter social, hace una clasificación de los tipos de valores, resalta la importancia de los actores principales para una formación axiológica como la familia y la escuela con el objetivo de ayudar a los jóvenes ya que requieren estar preparados para adoptar una forma de vida. Para enriquecer más planteó una serie de actividades para el aula que se pueden tomar como ejemplo o retomarlas para llevarlas a cabo.

Aguilar D. J. V. (2002) en su libro hace referencia a los valores quienes proponen actividades y lectura para el aprendizaje axiológico, el cual lo relaciono con mi trabajo de gestión ya que este contenido plasma actos de la vida permitiendo al adulto reflexionar sobre las acciones que suceden en diferentes ámbitos con la finalidad de integrar los valores. Bravo (2001) conceptualiza a los valores y describe herramientas para poder plasmar como debemos vivir en armonía perfecta ya que explica que ve la realidad de la vida acelerada que sufrimos todos los individuos integrantes de esta sociedad es por eso que puntualiza actividades de la vida diaria para que las personas lo relaciones con los que sucede y ver la mejor manera de actuar.

También Fabelo (2004) habla de esos conceptos axiológicos que se deben poner en práctica en la vida diaria es por eso que actualmente en la educación se lleva en el programa de estudios materias que refuerzan los temas o los relacionan con diferentes tópicos que se llevan en los libros desde el nivel básico con la finalidad de que los estudiantes le encuentren sentido ya que les servirá como parte de su formación para el mundo actual. Al igual Gallo (2006) expone como formarse en valores desde diferentes formas y aspectos del ser humano esto es muy interesante ya que como docente en ocasiones los estudiantes no le encuentran significado a la parte axiológica y es entonces cuando se tienen que intervenir innovando en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo Rollano (2004) explica esa necesidad que la sociedad tiene de educarse en valores, debido a los

grandes cambios que el mundo sufre con el ritmo acelerado en el cual se vive con la revolución tecnológica, motivo por el cual en la educación el docente tiene la labor como formador de individuos.

Para finalizar ahora articularé todos estos trabajos de investigadores, sociólogos y pedagogos en relación con las temáticas del video digital por lo que García, Méndez, quienes intervinieron en el nivel superior con el propósito de mejorar el aprendizaje. Por otro lado Saiz, Bonilla & Zenteno (2010) lo hicieron en el nivel básico utilizando el video para promover contenidos en diferentes disciplinas. De modo que considero que estos trabajos me permiten saber que en el nivel donde me encuentro innovo con el video digital como recurso para la asignatura de ética y valores II.

En proporción al área de ponencias estas resaltan todo los beneficios que brinda al estudiante por medio del profesor al utilizar este recurso innovador. En los artículos de revista se muestran un análisis por igual del mismo recurso en diferentes temáticas por lo que me sirve para enriquecer mi trabajo. En mi caso personal el video para el aprendizaje de los valores, me fue de gran utilidad ya que me permitió lograr una reflexión y debates en el aula.

En cuanto al tema de valores encontré diversas temáticas que son sumamente importantes para los docentes ya que dentro de sus actividades que son parte de una formación integral son el promocionar esos valores planteando diversas situaciones para que tantos niños, jóvenes y adultos logren comprender y reflexionar con el uso del video digital que logra interiorizar y exponer mediante imágenes y sonidos, motivando de una manera creativa, sin embargo algo muy cierto es no hay trabajos en el contexto de bachillerato en modalidad abierto.

CAPÍTULO

II

Capítulo II. Creación de las condiciones para la intervención.

Para conocer el escenario de mi labor como gestora, es necesario especificar el contexto de mi proyecto de intervención, por lo cual me di a la tarea de integrar los entornos interno y externo de mi trabajo, dentro de los cuales están la educación media superior y sus diferentes modalidades que sirve como referente para conocer el nivel educativo en el cual me dirigí a gestionar el aprendizaje.

2.1 Conocimiento del contexto de actuación.

2.1.1 Contexto Interno

Actualmente sabemos que la educación es un medio fundamental para que los seres humanos construyan, compartan, y desarrollen al máximo sus capacidades; ya que este proceso permanente contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos para formar a mujeres y hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. Así que es preciso estipular lo que expone la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos sobre la educación:

La educación es un derecho que estipula el artículo 3º que determina que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 2005:64-A)

En base a la obligatoriedad de la educación en el nivel básico y medio superior es que considero conveniente decir que de acuerdo a la SEP (2013) el bachillerato se sitúa a entre la secundaria y el nivel superior. Dentro de sus propósitos están: atender a una población cuya edad esta entre los quince y dieciocho años; generar en el educando el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión

de la sociedad y del tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo.

De ahí que al bachillerato se le otorgue un papel importante en el desarrollo de nuestro país, en virtud de que debe promover la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, el trabajo y la sociedad además de reforzar el proceso de formación de la personalidad en los jóvenes y constituir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes para la vida.

Cabe añadir que el bachillerato tiene las funciones de formativa, propedéutica y preparación para el trabajo que se representan en la siguiente tabla.

A continuación en la tabla 1 se exponen sus funciones:

Funciones	Características
Formativa	<ul style="list-style-type: none">• Formación Integral• Manejo de Herramientas de carácter instrumental• Fortalece los valores• Desarrollo armónico, individual y social.
Propedéutica	<ul style="list-style-type: none">• Prepara al estudiante para los estudios superiores• Lo integra de manera eficiente• Orienta vocacional
Preparación para el trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Formación para el trabajo• Fomenta actitudes positivas• Lo integra al sector productivo

Fuente: Elaboración propia con base en: SEP (2013)

Por otra parte la SEP (2013) clasifica este tipo educativo con una estructura que se determina por dos opciones con programas diferentes:

- De carácter propedéutico que es la prepara para el estudio de diferentes disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas; y proporciona una

cultura general a fin de que sus egresados se incorporen a las instituciones de educación superior o al sector productivo.

- De carácter bivalente cuenta con una estructura curricular integrada por un componente de formación profesional y otro de carácter propedéutico, ya que al mismo tiempo que prepara para continuar estudios superiores, proporciona una formación tecnológica orientada a la obtención de un título de técnico profesional.

Con estas opciones la Educación Media ofrece a la población estudiantil tres modalidades la escolarizada, abierta y mixta las cuales proveen a los estudiantes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que coadyuvan a su consolidación como individuo en el aspecto psicológico, intelectual, productivo y social es decir, a su formación integral.

Además es conveniente a enfatizar unas líneas importantes que describen una breve semblanza al programa propedéutico, donde incluye la preparatoria abierta por lo que estas instituciones se conformaron en un determinado tiempo que es:

El Periodo 1973-1976, durante el cual también es piloteado su modelo educativo en cinco ciudades de tres entidades federativas. En 1979, contando con reconocimiento de validez oficial, inicia formalmente su generalización hacia todo el país. A partir de 1984 se logra la cobertura nacional. Desde entonces ha crecido en forma exponencial y de alrededor de 6,000 estudiantes que atendía en sus inicios actualmente presta servicio a más de 304,000 en toda la República, de los cuales el 25% se ubican en el Distrito Federal. (SEP; 2013)

Así que es importante especificar que el escenario donde se realizó este proyecto es un bachillerato en modalidad abierta y es una opción del tipo medio superior no escolarizada que se ofrece a la población con deseos y/o necesidad de iniciar, continuar o concluir estudios de bachillerato a quienes por razones de trabajo,

dispersión geográfica, restricciones normativas o limitaciones físicas no tienen acceso a la educación escolarizada.

Esta modalidad considera el servicio de asesoría, sin embargo, debido a que la Secretaría de Educación Pública no dispone de la infraestructura suficiente para satisfacer la demanda, propició que aparecieran Centros de Asesoría de carácter particular, que son instituciones privadas, grupos asociados que ofrecen a los estudiantes de Preparatoria Abierta los servicios de asesoría académica para el aprendizaje y de gestión de trámites administrativos, cobrando por ello cuotas que ellos mismos establecen sin intervención alguna en este aspecto de la Secretaría de Educación Pública.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior es que la Dirección General del Bachillerato (DGB) a través de la Dirección de Sistemas Abiertos regula y controla la operación de los Centros de Asesoría Particulares y Sociales. Por lo que mi proyecto de intervención lo gestioné en el bachillerato de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz, esta institución “es un organismo descentralizado de la administración pública y privada, así como con personalidad jurídica y patrimonio propio según el contexto institucional de la UPAV” (Modelo Educativo UPAV 2011:5).

Este organismo tiene como objeto la impartición de servicios educativos de nivel medio superior y educación superior, de manera especial en aquellas comunidades de la entidad con alto rezago educativo. Se debe agregar el propósito de esta Institución que es:

La Universidad Popular Autónoma de Veracruz, a través de la Dirección de Educación Media Superior, tiene como propósito básico, ofrecer estudios de bachillerato a los grupos marginados de la educación formal como son jóvenes, adultos, trabajadores, desempleados de zonas rurales y urbanas, grupo de indígenas e internos que se encuentran en CE.RE.SO (Modelo Educativo UPAV, 2011:2).

Por lo tanto esta institución educativa para atender a poblaciones urbanas y rancherías de diversas localidades y se distribuye en diferentes planteles, encargándose de una brecha de rezago muy significativo, especialmente de las clases más desprotegidas, pero no cuenta con los recursos necesarios para edificar escuelas, para la impartición de clases por lo que pide prestada las aulas de las escuelas de gobierno.

Asimismo es indispensable mencionar que la modalidad del Plan de Estudios que oferta la Dirección de Educación Media Superior de la UPAV, que señala es mixta y se caracteriza de la siguiente manera:

“El ciclo del bachillerato mixto, está estructurado en seis trimestres, cada uno de los cuales considera doce sesiones efectivas de asesoría, a razón de una asesoría por semana, así mismo de tres días más, para llevar a efecto la evaluación final y de regularización I y II respectivamente, las cuales se establecen en el calendario escolar autorizado por la Rectoría” (Modelo Educativo UPAV, 2011:3)

Esto es que combina la educación presencial y la autodidacta, además de incluir textos como la antología y las responsabilidades compartidas entre los estudiantes y los asesores académicos solidarios. Cabe añadir que las clases se cursan los días sábados o domingos en un horario adaptado y cómodo para las necesidades de la población.

En conclusión esta una Institución que ayuda a las personas a tener mejores posibilidades de desarrollo, dando lugar a una nueva visión de la educación en Veracruz. Por lo que su finalidad es satisfacer las exigencias del mundo actual, proporcionando herramientas culturales y académicas que garanticen una formación de calidad, partiendo de un modelo educativo incluyente, social-participativo y creativo, que busca transformar la educación y que tiene sus fundamentos en la unión, en la adhesión y en los retos que grupos de personas lanzan para demostrar que con su trabajo, es posible caminar por los senderos de la superación personal, armados con la inspiración únicamente de la voluntad.

2.1.2 Contexto externo.

Considerando todas las peculiaridades de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV) ahora me adentraré en un caso más específico, en mi campo laboral y donde realicé mi proyecto de intervención, en uno centro de estudios de esta universidad que cuenta con una clave interna “30UPAV033575G” ubicado en la localidad de La Unión Km 31, del municipio de Cazonces de Herrera, Veracruz. Este plantel educativo funciona impartiendo clases solo los domingos, en la Escuela Telesecundaria “Justo Sierra Méndez”, la cual presta sus instalaciones apoyando la misión de resolver el problema de rezago educativo, con personas que tienen la necesidad de terminar sus estudios medio superiores y que destinan de un único día debido a que se encuentran en el mercado laboral.

Hay que hacer notar que el plantel “30UPAV033575G” tiene su sede en la telesecundaria esta escuela se caracteriza por ser un edificio estructurado de dos plantas y tres salones externos, los baños para hombres y mujeres, además no se cuenta con un centro de cómputo que pueda prestar al bachillerato, así que los salones externos son los que prestaron al centro de estudios el cual está conformado por veinticinco estudiantes, tres docentes y un directivo. Actualmente se encuentran distribuidos en primero, tercero y quinto trimestre. La Tabla 2 muestra la distribución de la matrícula:

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primer	10	4	6
Tercero	10	4	6
Quinto	5	2	3

Fuente: Elaboración propia con base en datos recuperados de la Institución.

Para poder realizar mi proyecto de intervención seleccioné el grupo de primer trimestre y las características que son las siguientes:

- Jóvenes y adultos de edades de 17 a 35 años de edad

- El grupo de primer trimestre tiene un total de diez estudiantes
- El total de hombres son seis y cuatro mujeres

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes que son presentados como asesores llevan sus actividades dentro de aula de la siguiente manera:

- Las duraciones de las sesiones son de cincuenta minutos y solo se imparten las clases los domingos.
- Al comienzo el asesor utiliza los recursos que tiene a su alcance como son el pintarrón, marcadores, láminas para exponer los contenidos.
- Emplea la antología que tienen diversas asignaturas para poder exponer los contenidos temáticos.
- Las actividades que pide a los estudiantes que realice son sencillas y prácticas.

De modo que el escenario elegido el grupo único de primer trimestre donde me desempeño como docente de la asignatura de ética y valores I, y decidí utilizar instrumentos los cuales fueron una entrevista dirigida a los docentes y un cuestionario semiestructurado aplicado a los estudiantes, para diagnosticar un problema dentro del aula con la finalidad de gestionar el aprendizaje, por lo que es conveniente resaltar que uno de los motivos importantes por los cuales seleccioné esta disciplina es que lleva una continuidad para hacer una comparación antes y después del uso del video digital.

2.2 Detección de necesidades

Para empezar estas líneas es preciso subrayar un concepto significativo dentro del plan de estudios de la maestría en gestión del aprendizaje de la Universidad Veracruzana, el cual es gestionar y se conceptualiza de la siguiente manera:

Adoptar nuevas posturas y emprender nuevas acciones para producir nuevos resultados. Implica tejer la compleja trama de referentes que hacen que el aprendizaje suceda, como la planeación, diseño, operación y evaluación de procesos de intervención; en el diálogo de saberes, en el tacto y sensibilidad pedagógica en la mediación pedagógica y en la interacción social y creación de significado en comunidades de aprendizaje dialógico.(UV; 2011: 10)

Así que un gestor de aprendizaje requiere involucrarse en promover el aprendizaje de los estudiantes con conocimientos, habilidades y actitudes para una formación integral mediante una serie de interacciones en conjunto con todos los actores de la institución educativa para resolver el problema dirigido u orientado mediante herramientas para los aprendizajes de los estudiantes.

Como estudiante de la Maestría en Gestión del Aprendizaje tuve que cursar las experiencias educativas de área básica de acuerdo al plan de estudios del posgrado que fueron: ambientes alternativos de aprendizaje, paradigma del aprendizaje e innovación educativa, diseño de proyectos de intervención, tecnologías del aprendizaje, diseño de sistema de evaluación y evaluación de proyectos de intervención educativa, ya que dichas experiencias son base para la realización de este trabajo.

Pero algo indispensable e importante es el compromiso social e interés cognitivo que debe de tener el gestor del aprendizaje, de manera que esta labor me llevó determinado tiempo, además de una serie de acciones las cuales requirieron un orden que dirigieron el desarrollo de este trabajo dentro de las cuales son las siguientes: El proceso de negociación, el primer acercamiento, la planeación del diagnóstico, el diseño de los instrumentos, aplicación, y resultados.

Cuando cursé la experiencia educativa diseño de proyectos de intervención impartido por la Mtra. Marcela Mastachi Pérez me proporcionó la información para conocer la manera de adentrarme para hacer mi gestión, que actividades debería de seguir y orientó para realizar esta acción el proceso de negociación que es:

Es una actividad en la que dos partes, cuyos intereses son en parte complementarios y en parte opuestos, tratan de alcanzar un acuerdo que satisfaga al máximo los intereses de uno y otro, al tiempo que facilita la realización de nuevas negociaciones en el futuro. (Puchol; 2009:5)

La institución en donde realicé la negociación para elaboración del diagnóstico es la Universidad Popular Autónoma de Veracruz, en un centro de estudios "30UPAV033575G", ubicado en la localidad de la Unión Km 31 del municipio de Cazonces de Herrera, Ver. Dentro de este plantel cumplo con varias funciones como promotora, administrativa, y a su vez desarrollo mi práctica docente en el nivel medio superior, en las materias de Taller de Lectura y Redacción, Biología, Métodos de Investigación y Ética y Valores I y II. Alguno de los motivos por los cuales me decidí a gestionar el aprendizaje en Ética y Valores II, fue que esta asignatura lleva seguimiento, como docente sé que es conveniente que actualmente darle importancia a la materia que contribuye en gran parte a la formación integral.

Esta primera acción para mi proyecto de intervención, fue fundamental en el diagnóstico. Para lo cual tuve que dialogar con mis compañeros asesores para informales y explicarles el trabajo que realizaría en el centro de estudios, así como plantearles la finalidad de dicho proyecto y la selección del grupo con el cual trabajo exponiendo los motivos; entre éstos figuraban: elegir a los alumnos de primer trimestre, ya que les estaba impartiendo la asignatura de ética y valores I y posteriormente estaba por comenzar ética y valores II, además de estar consciente de muchos de los problemas que se presentan en el aula pues como asesora siempre me involucro para ayudar a mis estudiantes, ya que mi función de promotora es invitar a jóvenes y adultos a que cursen el bachillerato por lo que tengo una estrecha relación y plena confianza.

En el caso de los estudiantes como su asesora, también les expliqué las razones por las cuales, se iba a implementar un proyecto de gestión, las cuales fueron que dentro este trabajo se iban a elaborar estrategias, que promovieran el aprendizaje

mediante un recurso o una herramienta que fuera acorde al contexto, y a las necesidades, de modo que se requería la participación y colaboración de los adultos.

Para poder detectar las necesidades también tuve que reflexionar que ahora tenía que retomar dos papeles, dentro de los cuales estaba el no ser solo una asesora, sino también tenía que retomar la función de gestora del aprendizaje, de modo que para poder intervenir consideré una serie de pasos dentro de los cuales además de hacer la negociación correspondiente, también era realizar el primer acercamiento con el grupo elegido, indagar problemas existentes en el bachillerato para la planeación de un diagnóstico mediante instrumentos que previamente tendría que diseñar y aplicarlos con el objetivo de tener resultados.

El primer acercamiento lo realice con los estudiantes de primer trimestre de bachillerato en modalidad abierta, por lo que me di a la tarea de realizar una serie de interacciones con la comunidad educativa en mi papel de gestora para obtener información independientemente de la proporcionada por los sujetos participantes.

Dentro de las actividades que hice durante este tiempo fueron hacer una observación participante por lo que dice Barraza (2010) es una técnica de indagación en la cual se asumen dos funciones a la vez el de observador e interventor sin abandonar sus quehaceres educativos. Es decir que como docente educativo y gestora del aprendizaje observe de mi labor diversos factores que utilice para complementar la información recabada del desempeño de los estudiantes.

Es así que por medio de la observación logre notar diversas circunstancias que hacían que no se logran procesos de enseñanza-aprendizaje y los resultados de obtenidos de las notas de campo son:

- El tiempo de duración de las sesiones. Las clases son de 50 minutos por lo que los temas se ven de manera rápida para concluir la antología por lo que quedaban pendientes actividades, y revisiones de tareas. Asimismo no lograba profundizar los tópicos para que los estudiantes analicen, comprenden y compartan ideas.
- Planeación didáctica. Analizando mi práctica docente no realizaba una planeación general del programa, abordando objetivos generales y objetivos por unidad, ni hacia uso de recursos para promover el aprendizaje, solo me enfocaba a que los adultos realizaran un ejercicio para terminar la sesión. Esta situación también les sucedía a los demás asesores, generado por el tiempo de cada clase.
- Participación. El ambiente del grupos se percibe es pasivo, existe poca participación, desinterés y escasa importancia hacia la asignatura de ética y valores, aun sabiendo el papel tan importante que cumple esta para su formación integral.
- La asistencia. En este indicador algunos de los alumnos del grupo de primer trimestre, faltan a clases, justificando que como trabajan en labores pesadas amanecen cansados esto en el caso de los varones, por otra parte las mujeres como son amas de casa tuvieron otras cosas pendientes o que sus hijos se enfermaron.
- Bajas rendimiento. Los adultos muestran calificaciones muy bajas y otras veces reprueban en diferentes asignaturas, debido a los indicadores antes mencionados.

En resumen esta primera acción fue un pilar para dirigir y planear el diagnóstico y posteriormente apoyándome en los resultados mirar desde otra perspectiva para poder intervenir de una manera adecuada en este escenario educativo.

2.2.1 Detección y priorización de necesidades

Con base en lo antes analizado de la observación puedo detectar las siguientes necesidades:

- Falta de planeación didáctica
- Escasa participación
- Deficiente tiempo para abordar la temática
- Bajo rendimiento escolar

Debido a la incidencia constante de la falta de tiempo para abordar todos los temas de la antología y que esta necesidad se da en todas las demás asignaturas observadas, consideré urgente darme a la tarea de recabar más datos que permitieran identificar de manera más precisa cuales son los principales necesidades a atender, también es importante conocer el punto de vista de los estudiantes respecto a la labor del docente,

Por consiguiente y debido a su incidencia, decidí realizar el diagnóstico en función de las dos primeras antes mencionadas:

- Falta de planeación didáctica
- El tiempo para abordar la temática
- El bajo rendimiento escolar

2.3 Diagnóstico

A continuación expongo una definición del diagnóstico con el objetivo de tener una referencia de lo que significa esta base para realizar un proyecto:

El diagnóstico es el resultado de la integración simultanea de múltiples datos procedentes de diversas fuentes informativas (sujetos, contextos, acciones y resultados) y recogido con diferentes técnicas. Todas las personas implicadas en el contexto educativo (alumnado profesorado y familia tienen un papel importante en el proceso del diagnóstico) (Córdoba; 2008:1)

El tiempo destinado a la planeación del diagnóstico fue asesorado por los docentes de la Maestría Marcela Mastachi Pérez y Armando Arrieta Granados quienes me guiaron con información para poder tener una base para mi proyecto de intervención por lo que seguí una serie pasos con el propósito de tener un área donde intervenir.

La fase de la planeación del diagnóstico se realizó mediante dos experiencias educativas, diseño de proyectos de intervención y proyecto de intervención I, es decir fué en dos momentos para poder completar este procedimiento los cuales son:

Cronograma

Momentos	Actividades
Octubre-Noviembre 2012 Diseño de Proyectos de Intervención	El día 1 de octubre primeras bases para el diseño del cuestionario para los estudiantes y las preguntas semi estructuradas para los docentes. Del 10 al 15 de octubre fui diseñando las preguntas para ambos sujetos participantes. En los días del 18 al 22 me hicieron correcciones. El 22, 23, 24 y 25 realicé las modificaciones en base a las revisiones de la Mtra. Marcela Mastachi. Los instrumentos los termine de elaborar el día 26 de octubre.
Abril-Mayo 2013 Proyectos de Intervención I	El día 23 de abril revisión de los instrumentos previamente planteados. El 26 entrega de correcciones 30 de abril realización del rediseño de las preguntas. 7 de mayo presentación y aprobación del cuestionario. 19 de mayo fue aplicado a los sujetos participantes.

Con base a los datos de la observación obtenidos del primer acercamiento fue que inicié el diseño de los instrumentos de manera que considere conveniente conocer cuáles eran los más apropiados.

Razón por la cual elegí trabajar con una entrevista dirigida a los docentes y Pérez (2008) la describe como la reunión de una o más personas entran a formar parte de una situación de conversación formal, orientada hacia unos objetivos precisos y cumple distintas funciones: diagnóstica, investigadora, orientadora y terapéutica.

Es por sus características y funcionalidad que la entrevista como técnica de investigación se utiliza en esta primera etapa que es el diagnóstico para conseguir información de los docentes para que reforzara la información de los demás técnicas (Ver Anexo 1). La que entrevista fue semiestructurada por lo cual describo sus aspectos en conjuntos de la siguiente manera:

- Conjunto I descripción de su perfil y función como docentes, en las disciplinas que realizan su labor de asesor, que sirve como referencia para conocer las actividades que desempeñan dentro del aula en diversas asignaturas.
- Conjunto II en relación con el aprovechamiento escolar del grupo en las asignaturas que ellos les imparten y la participación en el aula, proporciona una comparación de las demás asignaturas con Ética y valores en cuanto al desempeño de los estudiantes en clase.
- Conjunto III sobre que observaciones que rescatan del grupo y evaluación que realizan, ofrece datos para conocer como los asesores de la institución educativa desarrollan su práctica.
- Conjunto IV tiempo que se le destina a la asignatura y actividades y tareas que presentan los estudiantes, esto permite recuperar la diversidad recursos y su modo de utilización.

Estas preguntas me sirvieron de guía al momento de planteárselas a los docentes, en esta parte si me sentí con la confianza total de lo que estaba preguntado ya que entre los tres docentes siempre hemos planteado problemas de la institución educativa y tratando de dar solución a estos, así que tuvieron toda la disponibilidad de colaborar al proporcionar datos ya que esto me ayudaría a reforzar los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes, (Ver Anexo 2).

Otro instrumento fue el cuestionario destinado para los estudiantes y se define como “Un género escrito que busca reunir información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, definir los puntos centrales de dicha indagación. (Hernández; 2004:). En efecto con el cuestionario se puede abarcar un mayor número de participantes pues facilita el análisis de la información. Es bastante común ya que en el ámbito académico ayuda recabar datos de utilidad para la sustentación de una indagación o diagnosticar con datos de opinión.

El cuestionario, que apliqué a los estudiantes estaba compuesto por un total de 10 preguntas semiestructuradas. El tiempo destinado al diseño de las preguntas fue asesorado por la Maestra donde pienso que algunas de estas no eran convenientes para obtener resultados más certeros, de modo que fui corrigiendo con el apoyo del docente que impartía diseño de proyectos de intervención, y posteriormente con proyectos de intervención.

Dentro de las preguntas que estructuré no me sentía muy segura en qué dirección iba, y me preguntaba ¿Qué resultados obtendría? ¿Cómo procesaría esa información? ¿Realmente estaban correctas las preguntas que estaba redactando? de modo que con todas preguntas que diseñé sabía que obtendría resultados que me permitirían encontrar la problemática derivada de diversos factores, por lo cual aplique en el día y tiempo adecuado a los estudiantes que colaboraron contestando sinceramente las preguntas ya que previamente les

había informado que les aplicaría un cuestionario y su finalidad, por lo que tenían la libertad de expresarse y ser sinceros pues sus respuestas servirían para realizar un proyecto que ayudara al proceso de enseñanza aprendizaje. El cuestionario detalla diversos aspectos que son los siguientes:

-Sección I. La pregunta 1, 2, 3 presentan datos referenciales relacionadas el desempeño académico y los factores que lo causan.

-Sección II. Preguntas 4, y 5 ligadas con el valor que le dan los estudiantes a la disciplina de Ética y Valores y qué significado tiene para su formación

-Sección III. Preguntas 5, 6 y 7 exponen las características de las actividades realizadas en clase.

-Sección IV. Preguntas 7, 8, 9 y 10 concierne a factores del tiempo para la práctica docente y el interés cognitivo de los estudiantes.

Para la aplicación una sesión anterior les informé a los estudiantes que les proporcionaría unas hojas las cuales contenían preguntas que esperaba pudieran responder con la mayor sinceridad posible, al igual que a ellos también les comunique a mis compañeros docentes sobre la entrevista que les realicé, ya que esa información serviría para tener un diagnóstico en el cual trabajé para proponer alternativas que atendieran la situación.

Por otro lado los obstáculos que pasé durante la aplicación del cuestionario fueron que los estudiantes desde antes de contestar las preguntas me decían que muchas de las problemáticas, ya las sabía desde antes de que se inscribirán al centro de estudios, debido a que mi papel de promotora me permitía conocer varias situaciones. En el caso de la entrevista fue que los inconvenientes fueron que uno de los docentes, el Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones expuso

que en muchos de los problemas no había mucho que hacer pues el bachillerato es en modalidad abierta y que el aprendizaje en gran medida parte del compromiso y responsabilidad de los estudiantes los cuales son personas adultas.

Sin embargo el otro asesor con el perfil de licenciado en pedagogía mostraba más interés y comprendía que el proyecto que realizaría sería de mucho beneficioso para la comunidad estudiantil y para los asesores, pero que a su vez decía que de los adultos dependía el tener esa motivación intrínseca y sin eso no se podía lograr nada.

Dentro de lo acontecido durante la entrevista fue que mis compañeros docentes es que fueron muy sinceros y yo me sentí con la libertad de realizar esta técnica. El Ingeniero en electrónica y comunicaciones estaba nervioso por la entrevista, pues de manera informal siempre se han comentado los problemas que se presentan en el salón de clases por lo que traté de plantear dos veces las preguntas. A diferencia del Licenciado en Pedagogía que no presentó ninguna situación sino el contrario se expresó de manera normal. Con toda la información adquirida realice el primer diagnóstico que entregue.

Para describir los resultados del diagnóstico consideraré las características de los diez estudiantes del segundo trimestre del bachillerato en sistema abierto para tener un panorama más amplio sobre los sujetos participantes.

Tabla 3

Estudiantes	Características
Hombres	<ul style="list-style-type: none">- Edad de 16 a 44 años- Trabajan y estudian- De los cuatro hombres dos son padres de Familia- Dos de los cuatros trabajan para sus gastos y ayudan en su casa- Estado socioeconómico bajo- Los trabajos que desempeñan son como veladores y albañiles

Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> - Edades de 22 a 27 años - Tres de las seis trabajan - Cinco mujeres son madres - Una de las cinco mujeres es madre soltera - Estado socioeconómico bajo - Trabajan como empleadas en tiendas y casas.
---------	---

Fuente: Elaboración propia con datos recuperados de la Institución

Para iniciar con la descripción de los datos obtenidos detallaré la entrevista realizada a los dos docentes para obtener referencia y comparar los datos de estos con la de los estudiantes en conexión a los problemas que se presentan en cuanto a los procesos de enseñanza - aprendizaje. Los expondré por conjuntos:

- Conjunto I descripción de su perfil y función como docentes, en las disciplinas que realizan su labor de asesor.
- Conjunto II en relación con el aprovechamiento escolar del grupo en las asignaturas que ellos les imparten y la participación en el aula.
- Conjunto III sobre que observaciones que rescatan del grupo y evaluación que realizan
- Conjunto IV tiempo que se le destina a la asignatura y actividades y tareas que presentan los estudiantes

Tabla 4

Conjunto de Preguntas	Respuestas
Descripción del perfil Funciones como asesores	Ing. En electrónica y comunicaciones y Lic. Pedagogía. Los asesores realizan sus funciones de manera monótona y practica de acuerdo a la antología
Aprovechamiento escolar Participación del	Resaltaron sus bajas calificaciones además de que tienen un bajo aprovechamiento escolar

estudiantado	
Observaciones del Grupo	Deficiente participación, incumplimiento en las tareas y actividades.
Tipo de evaluación	Evaluaciones basadas en exámenes y portafolio de evidencias.
Tiempo de la asignatura y actividades realizadas	El tiempo es de 50 min. por lo que no da el tiempo suficiente de abordar la temática.

Tabla 2. Fuente: Elaboración propia de datos recuperados de la entrevista a los docentes

A continuación describiré el cuestionario que apliqué a los 10 estudiantes del grupo segundo trimestre diversificando las preguntas por secciones:

-Sección I. La pregunta 1, 2, 3 relacionadas con su aprovechamiento escolar y que factores ocasionan su desenvolvimiento dentro del aula. Los datos obtenidos fueron que trabajar y estudiar es complicado, no tienen el tiempo suficiente para realizar las tareas, están estresados por las diversas actividades extras que desarrollan, que hace que presenten bajas calificaciones donde seis de los diez estudiantes llevan un promedio de siete por lo que esta contestación coincide con la de los docentes en relación con el aprovechamiento escolar.

-Sección II. Preguntas 4, y 5 vinculadas con la asignatura de Ética y Valores, y la importancia que le dan a esta disciplina dentro de su formación donde las respuestas recabadas fueron que si es importante la materia pero, no la consideran trascendental ya que es una materia teórica y le dan mayor importancia a otras disciplinas como matemáticas, y física, además de que hay un grave problema pues la mayoría de las veces no los aplican en su vida cotidiana y tampoco en su comunidad.

-Sección III. Preguntas 5, 6 y 7 hacen referencia al tiempo que se le destina a la asignatura y si durante esta esa duración quedan claro los contenidos, por lo que los estudiantes respondieron que el tiempo no era el suficiente aunque

estaban conscientes de es un sistema abierto, pero que tampoco daba margen a se vieran a profundidad las temáticas.

-Sección IV. Preguntas 7, 8, 9 y 10 corresponde a factores del tiempo para realizar las actividades en clase, su descripción, si se llevan a cabos todas, y sugerencias para la planeación docente, por lo que contestaron que el tiempo no era suficiente y que efectivamente no cumplían con todas las tareas y actividades, y que proponían que el docente modificara con nuevas formas de enseñar.

Un punto que considero importantes es que durante el momento en que me contestaron las preguntas, los estudiantes mostraron mucho respeto y disponibilidad, se expresaron muy sinceramente, y no solo de manera escrita, después de terminar tuvieron la confianza de expresar más sugerencias, situaciones que se presentan en el aula y me sirvió de mucho la información.

Como interventora del contexto considero que el diagnóstico que elaboré fue relevante ya que pudo brindar los elementos necesarios para la construcción del marco de referencia, mostrando mi interés para el proceso de planeación, además de que las técnicas que utilicé fueron de manera oportuna en el tiempo y forma, así como también los instrumentos los pude aplicar superando los obstáculos y de acuerdo al escenario educativo identificando las necesidades.

Los instrumentos utilizados fueron la entrevista efectuada a los 2 docentes y el cuestionario aplicado a los 10 estudiantes, de manera que las respuestas coincidieron en datos tales como el tiempo de cincuenta minutos destinado a cada asignatura, estudiantes adultos que se desenvuelven laboralmente y presenta estrés, logré percatarme que son factores que aluden a un problema general en el cual podía intervenir, el cual fue un bajo desempeño académico , la falta de interés en temáticas de la asignatura de Ética Valores II y la planeación estratégica para poder intervenir en los anteriores que permitieran gestionar el aprendizaje de una manera adecuada.

Como asesora del centro de estudios puedo decir que estos factores que fueron arrojados de las técnicas para el diagnóstico se podían notar en el bajo rendimiento escolar de los adultos, y retomando mi papel de gestora, uno de las funciones principales es atender esas necesidades educativas para una formación integral en los estudiantes, esta parte se basa también en el documento base de la SEP que expone que los docentes en el nivel medio superior debe implementar estrategias y actividades significativas.

CAPÍTULO

III

Capítulo III Fundamentación teórica.

En este capítulo III abordo la fundamentación teórica primeramente en la parte axiológica, donde se describe el origen y su conceptualización valores para después exponer la importancia de asignatura de Ética y Valores dentro del plan de estudios en el bachillerato.

Posteriormente en los siguientes subtemas se presentan el constructivismo y el humanismo desde diversos autores para la gestión de los aprendizajes en relación con el recurso educativo que se utilizó para la intervenir.

3.1 Origen del concepto de ética y valores

Antes de puntualizar las temáticas que sustentan mi proyecto, es importante describir que el Marco conceptual es un elemento que la UPD (2007) dice que consiste en la definición y análisis de los términos o conceptos que van a emplearse con mayor frecuencia y sobre los cuales converge toda la investigación por lo que para fundamentar de manera completamente mi trabajo se necesita citar nociones de diversos autores que lo nutran y hagan pertinente la intervención. De manera que empezare estas líneas describiendo una pequeña reseña histórica sobre el termino de ética y valores para posteriormente especificar la importancia que esta tiene el contexto educativo.

A lo largo del tiempo la sociedad ha creado diversas normas que regulen la conducta y el comportamiento de los individuos, considerando que estos traen beneficio al ser humano para relacionarse y convivir en el mundo. De este modo es que nace la ética, la cual tuvo su comienzo en la antigua Grecia y se caracterizó por ser teórica y normativa, ya que su objetivo es analizar la conducta humana y orientar a las personas hacia el bien.

De ahí que el hombre comienza a investigar una explicación lógica a los fenómenos naturales que se presentan en su vida, es así que da inicio la filosofía como ciencia, posteriormente, cuando ya no le interesa saber el origen de las cosas porque ya tiene diversas teorías de todos los presocráticos, decide estudiar el comportamiento y la conducta de las personas para poder producir cambios positivos en él, dirigidos hacia el buen vivir, todo esto alcanzado mediante un ejercicio de reflexión, dando inicio el estudio de la ética.

A continuación en la tabla 5 se exponen las aportaciones de importantes personajes dentro del carácter histórico de la Ética:

Personajes	Aportaciones
Sócrates	<ul style="list-style-type: none"> • Padre de la ética. • Orientó sus enseñanzas hacia la juventud, basadas en la reflexión. • Para solucionar sus problemas el hombre debe conocerse a sí mismo y practicar los valores.
Platón	<ul style="list-style-type: none"> • Lo primero e importante son las ideas, porque de ahí surgen las acciones. • Los valores son espirituales y perfectos. • La importancia de los valores reside en el grado de participación de cada ser.
Aristóteles	<ul style="list-style-type: none"> • Lo primordial es la felicidad y se logra practicando la virtud dentro de la sociedad. • La espiritualidad, la inteligencia e inmortalidad residen en el alma.
Kant	<ul style="list-style-type: none"> • El sujeto rige objeto. • El hombre a lo largo de su vida adquiere categorías, que le dan la capacidad de observar, juzgar y valorar. • El individuo alcanza la felicidad cuando hace lo que debe ser.

Fuente: Elaboración propia con base en la Upav (2011)

Después de esta breve reseña histórica, y de los aportes que se presentaron de los personajes filosóficos es preciso explicar que la palabra ética viene del griego ethos, que significa espíritu característico de una persona o institución, también significa comportamiento y se define

La ética, en lenguaje moderno, es un cuerpo sistemático de normas que rigen la actividad humana desde el punto de vista de la bondad. Así que el objeto material de la ética son las normas, y el objeto formal es la bondad” (Grass; 2000:27).

Esto es que la ética es una ciencia que estudia la conducta del hombre, en cuanto a su comportamiento sobre el bien y el mal desde el punto de vista moral y se ubica en el área de la axiología. La relación de la ética-filosófica es que en el aspecto teórico se relaciona con ideas de cómo se originó el universo, la naturaleza y el conocimiento del hombre. Pero es importante aclarar que persigue un conocimiento práctico realizando una serie de investigaciones en otras áreas, dividiéndose principalmente en tres grandes disciplinas que son: la ontología, gnoseología, y la axiología.

Teniendo en cuenta lo anterior Díaz (2011) explica que la palabra ontología significa ontos: ser; logos: tratado, y estudia al ser en general en su aspecto material e inmaterial. La gnoseología gnosis: conocimiento; logos: tratado investiga y analiza las diferentes formas de obtener conocimiento. Y por último la axiología axio: merecedor; digno: logos: tratado donde se instruye tratando de precisar la naturaleza de los valores estéticos, políticos, religioso y culturales.

Es por eso que la ética, desde el punto de formal estudia las decisiones y acciones libres del hombre, el hacer u omitir en función de sus capacidad cognoscitiva. Es aquí, donde se encuentra su analogía con la filosofía, porque ambas tienen concordancia con el actuar, el hacer y decidir del individuo. No obstante la axiología como disciplina filosófica se ocupa del estudio de los valores. Y a partir del siglo XIX, se empezó a señalar con mayor énfasis el concepto de valor, cada filósofo aporta su propia definición, el principal problema se presenta en la postura inicial que se adopte en torno a la objetividad y subjetividad de los valores.

Díaz (2011) dice que para Max Scheler la esencia del valor está en la preferencia de un objeto es, decir en una cualidad que logra atraer la atención y la inclinación

de las personas que lo perciben. El valor, es una especie de imán que poseen algunos entes, gracias al cual una persona decide preferir ese objeto”. Este autor es partidario de la objetividad, lo que significa que el valor está en el objeto (cosas o personas) ellos poseedores de esa influencia. En cambio de acuerdo con los autores subjetivistas, el valor es una creación del sujeto.

Por lo tanto la palabra valor, es una cualidad moral que se adhiere a un ser haciéndolo intrínsecamente bueno. Existen adheridos a una acción o manifestación humana, no se manifiestan por sí mismos, pero son observables en la conducta de los hombres, ya se está individual o social, se captan por nuestra sensibilidad. De acuerdo a otro autor tenemos el siguiente quien describe al valor de la siguiente manera:

Quando hablamos de valor nos estamos refiriendo a una cualidad objetiva de los seres (personas o cosas) que las hace deseables y apetecibles, aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos, una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas. (Pereira; 2000:110)

Desde mi perspectiva los valores son cualidades que se encuentran en la conciencia de toda persona que le permite pensar, orientar y valorar la consecuencia de sus actos. Cuando somos niños nuestros padres nos van inculcando algunos de ellos, que nos sirven en la vida cotidiana y para poderlas establecer la dimensión de nuestras acciones y enfrentarlas de una manera positiva en cualquier ámbito (social, político, cultural y natural) es necesario; plantear nuestras acciones con tiempo, asumir las consecuencias de nuestros actos u omisiones, promover valores y practicas saludables, reconocer que todos somos diferentes.

En relación a los tipos de valores se dividen en dos: Universales y Relativos. Ejemplo de los Universales los encontramos como derechos del gobernado en la Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos, como son la libertad, la

justicia, la salud, la igualdad de género, el bienestar, el respeto y otros. (Artículos del 1° al 29)

Los relativos son las ideas que se desarrollan en la mente del individuo y que guían su conducta van en función de su cultura conocimiento, e inteligencia, solo son válidos vigentes para la comunidad que los practica. La clasificación de los valores es diversa y variada, por que las personas viven y se desarrollan en ámbitos diferentes, algunos los organizan de acuerdo a su beneficio personal y después al de otros o al contrario.

A continuación, la tabla 6 presenta una clasificación de los valores que se manejan en Ética y valores I

Valores	Características
Vitales y personales	Relacionado con la salud e higiene física y mental.
Hedónicos	Placer, deleite, alegría, y felicidad.
Conocimiento	Probabilidad, verdad y justificación
Económicos	Tiempo, cambio y utilidad
Sociales	Convivencia familiar, gratitud, afecto, tolerancia y solidaridad
Morales	Amor, bondad, altruismo, respeto, templanza, y prudencia
Eróticos	Fraternidad, maternidad, paternidad, y amor al prójimo.
Profesionales	Honestidad, respeto, compañerismo, y puntualidad.
Cívicos	Respetar el escudo, la bandera y el himno nacional.
Jurídicos	Derechos, obligaciones, justicia, honestidad y seguridad
Religiosos	Santidad, pureza, piedad, rectitud, y bondad.

Fuente: elaboración propia con base en la UPAV (2011)

Como asesora en la asignatura de ética y valores mi función es abordar los contenidos de manera transversal, dar a conocer lo fundamental que es la materia en la educación, y a su vez promover el aprendizaje mediante una planeación didáctica con el uso de las TIC adecuadas al contexto, para que los estudiantes

analicen, reflexionen temáticas relacionándolas con su entorno tanto familiar, escolar, social y asimismo se vea reflejado en su formación como ciudadanos éticos que se desempeñan laboralmente.

3.1.1 La formación de valores en la educación

Es pertinente retomar el tema de los valores en el ámbito educativo, ya que es el segundo lugar después del hogar donde se forman los individuos como parte de su formación. Constantemente escuchamos hablar acerca del tema sobre la crisis de valores que vivimos, ¿Qué son los valores? ¿Existen verdaderos valores? ¿Sabemos cómo ser moral? Los seres humanos tenemos una diversidad de perspectivas sobre la vida, diferentes formas de pensar, actuar, y percibir la realidad. Como consecuencia de todas esas acciones nos llevan a apreciar y valorar el mundo de una manera distinta.

Para muchas personas es más importantes tener o llenarse de cosas materiales como autos de lujo, ropa de marca viajar, tener popularidad, para otras es más valioso la unión de la familia, acompañarnos de gente que queremos y que nos quieren, de esta manera podemos darnos cuenta que tenemos distintas formas de pensar, sin embargo esto va más allá, hay quienes opinan es mal visto tener una vida sexual activa antes de casarse y por otro lado hay quienes piensan lo contrario siempre y cuando sea realizado con responsabilidad, otro ejemplo de esta diversidad de ideas, acciones y pensamientos en la actualidad es el de la homosexualidad, existen personas a quienes les resulta una total aberración esta características cuando solo es eso una “característica” que no condiciona, ni la calidad humana o moral ni la capacidad en ningún ámbito de las personas.

Pues bien esta llamada crisis de valores solo se refiere al hecho de que en una sociedad tan compleja como la nuestra coexisten distintas formas de ver el mundo, distintas morales que no siempre coinciden entre sí. Es sumamente importante y fundamental que aprendamos a convivir en armonía, a respetar nuestras

diferencias, esto no significa que tenemos que tolerar todo, si no aprender de nuestras diferencias.

Para comprender todo lo antes mencionado, hay que analizar a los individuos, que se desenvuelven dentro de un contexto social desde diversos ámbitos, para esto (Pereira; 2000) enumera los problemas que se afrontan en la sociedad actual tales como:

a) El paso del mundo rural al urbano. La población de las zonas rurales se dirige a las ciudades, en busca de trabajo, para tener una mejor vida, y con esta nueva situación, se origina más sobrepoblación, desempleo y por ende más contaminación en las urbes.

b) Aumento de la demanda social de la educación. Actualmente con los diferentes cambios que se perciben, y por la revolución tecnológica que se vive a nivel mundial, así mismo por la información de los medios de comunicación, a concientizado a los individuos de la importancia que tiene la educación, y que para obtener un mejor empleo deben estar más preparados por eso han surgido programas e instituciones para la enseñanza de personas adultas.

c) El contraste entre las necesidades primarias no atendidas y la creación de necesidades superfluas de nuestra sociedad de consumo. En términos generales la sociedad vive esta crisis de valores en todo su entorno, pero de donde empieza la falta de lo axiológico, en el seno familiar y después en la escuela y se manifiesta por medio de actitudes como la violencia, la drogadicción, bullying, sexting, etc.

d) La soledad que padece el hombre en medio de la multitud. Hoy en día con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación nos han dado buenos beneficios, pero en que otros aspectos está afectando, se está perdiendo el contacto en la familia, los padres ya no platican ni se acercan a los hijos, porque

cada integrante se aísla con el celular, la computadora y se pierde la convivencia y el acercamiento; los grupos sociales se manejan mediante las redes sociales, donde muchas veces no conocen a esas personas con las entablan una conversación, que origina la soledad y el contacto con las demás personas.

e) El lugar de los jóvenes en la sociedad actual. La juventud no se siente del todo aceptada, porque desde su perspectiva no logra entender el punto de vista del adulto, que vive a un ritmo de vida acelerado, entonces el joven resiente la falta de atención desde su casa, y que muchas veces lo lleva a cometer actitudes no adecuadas. En la escuela los estudiantes tardan mucho en salir de cada nivel educativo, debido al sistema escolarizado. Y por último en el trabajo se demandan profesionistas más preparados y con experiencia que ocasiona, no se les dé la oportunidad de desenvolverse laboralmente ocasionando el desempleo en los jóvenes.

f) Las discriminaciones de todo tipo: culturales, económicas, raciales. En este punto se describe que el individuo se convierte en su propio enemigo, ya que deja a un lado la parte axiológica que precisa la naturaleza de los valores, éticos, políticos, religiosos, y culturales.

g) La falta de puestos de trabajo, sobre todo en las grandes ciudades. La población cada día crece más en las ciudades, debido a las personas que se dirigen a las zonas urbanas, en busca de trabajo, pero muchas veces no logran ese objetivo provocando en aumento el desempleo. Otras veces en el trabajo es bajo el sueldo, y las familias tienen que adaptarse a esos sueldos, o laborar horas extras, que muchas veces no son recompensadas, afectando la economía familiar, donde en ocasiones los hijos dejan de estudiar para trabajar, quitándoles que tengan las mismas oportunidades que los demás.

h) Los medios de comunicación social. Estos pueden ser positivos y negativos, eso dependerá del punto de vista de cada individuo y a la vez como esa

información sea procesada. En consecuencia la información que difunde la televisión, la radio, el periódico es manejable desde el punto de vista de estos, pero afecta ya que un claro ejemplo es cuando se refieren a los niños les mencionan sus derechos y el respeto que se merecen, pero cuando se les mencionan sus obligaciones y el respeto hacia los demás afectando a padres y profesores.

i) La falta de respeto a la vida, individual o colectiva. Como ya mencione anteriormente, el respeto es un valor que se ha perdido, por la falta de comprensión y aceptación tanto a nosotros mismos, e incluso hacia otras personas.

j) El deterioro del ambiente. Las implicaciones de nuestras acciones en nuestro medio ambiente son diversas. Uno de los factores, ha sido el desarrollo tecnológico, científico e industrial que se utilizado de manera irresponsable, es decir, la naturaleza del adelanto de estos avances en sí misma no es negativa, por lo tanto es, es posible desarrollar tecnología limpia y ecológica que reduzca el deterioro ambiental. Es importante reconocer que el hombre forma parte de una especie que ha crecido, en ocasiones explotando recursos de manera desmedida, y que con estas acciones estamos atentando con nuestra vida.

Ante todos esos problemas y cambios que sufre el mundo y que se explicaron detalladamente, la educación se ve afectada, y esta es muy importante para la formación de los sujetos integrantes de la sociedad, por lo cual se define que:

La sociedad es considerada una totalidad de partes independientes e interrelacionadas (que funcionan armónicamente); es una estructura compleja de grupos e individuos, que se mantienen unida por una maraña de relaciones sociales; es un sistema de instituciones relacionadas entre sí y que reaccionan recíprocamente. (Pimienta; 2007:5)

No obstante la sociedad está relacionada con la escuela la cual es un lugar donde docentes y estudiantes se forman, donde se relacionan, comparten conocimientos, y los orienta dentro del proceso educativo. Además la escuela cumple una función importante que es:

Contribuir al desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes, precisamente educándolos para la toma de decisiones y permitiéndoles hacerlo; con la característica esencial de asumir las consecuencias de sus actuaciones, es decir, se pretende educar hacia una libertad responsable (Pimienta; 2007:7).

Así mismo se cita que la educación es:

Es un proceso continuo de toma de conciencia, de interiorización del ser que somos (y ya que la escuela es uno de los lugares privilegiados para desarrollar esos procesos, además de que se nos presenta como algo muy importante para la comunidad, para el individuo, para la sociedad y la economía, que propicia el cambio o la conservación), la escuela, entonces, necesita ser pensada, o más bien, repensada para que pueda salir al paso de los nuevos problemas que el futuro le depara (Pereira; 2000:36).

(Grass; 2000:24) menciona algunos elementos que la caracterizan la escuela tales como:

- El individualismo. En la sociedad los sujetos no se desenvuelven de manera asilada o en forma individual sino que se desarrollan de manera colectiva, por lo que dentro de una institución educativa tanto los directivos como docentes deben recapacitar, en que el crecimiento de los estudiantes no es meramente individual sino que, está estrechamente relacionado con la comunidad educativa, ya que muchas veces consideran que el progreso individual de los alumnos no tiene relación con el progreso general del curso o con la institución; esto tipo de ambiente es desacertado, ya que puede ser individual retomándolo como la forma en el educando puede construir nuevos significados de manera autónoma, pero de manera grupal puede implementar actividades para fomentar los valores en el aula apoyados unos a otros

- Competitividad. Dentro de la sociedad el término competitividad está impulsado actualmente en la educación, pero muchas veces este concepto no se maneja de manera adecuada y con ética, por lo cual se ha vuelto negativa, es decir que busca sobresalir, pero con la ausencia de valores como la honestidad, el respeto, por el contrario es con un afán de destruir a las demás personas. Es por eso que las escuelas son una base fundamental después de la familia para orientar la competitividad natural de los alumnos por el buen camino. Si los docentes encaminan la competitividad en el progreso del alumno en relación consigo mismo, está avanzando por el camino correcto. Esta actitud hace que los alumnos sientan satisfacción por el estudio de manera personal sin buscar ganarle a un compañero.

- Falta de vínculos con el mundo exterior. La mayoría de las escuelas no cuentan con programas para participar con otras instituciones externas. Estos programas son indispensables y significativos para eludir el individualismo, que puede hacer que los educandos solo se preocupen de ellos mismos, por amigos cercanos y la familia, sin embargo con estas actividades se pueden intervenir y relacionarse con personas fuera de su círculo social para aplicar los valores y no solo se queden en el aire.

- Razonamiento superficial. Las instituciones educativas tienen un gran compromiso de desarrollar habilidades para el aprendizaje en los jóvenes para lograr una Meta cognición. No obstante la estructura curricular original que no logra este objetivo, debido a la gran cantidad de materias que muchas no se logran ver todas las temáticas por la implementación cuantiosas actividades. Otro factor es la forma en que el docente evalúa a los estudiantes, ya que muchas veces solo se califica el conocimiento cuando debe ser todo el proceso de aprendizaje, conocimiento, habilidades, participación, tareas, actitud etc., y con valor ético. En pocas palabras el ambiente de aprendizaje en su totalidad es superficial, debido a que la educación en valores solo emplea cuando la llevan

como materia pero esto es por poco tiempo, por el contrario si el tema de los valores se relacionara con otras materias, o planteando problemas del mundo actual se lograría la comprensión y reflexión no solo con las aportaciones del docente sino del alumno.

- Mediocridad versus búsqueda de excelencia. Es la búsqueda de la excelencia dentro las instituciones pedagógicas por medio de los docentes para mejorar, la educación, mediante programas y mediante estrategias y técnicas para motivar de manera extrínseca a sus estudiantes, de forma axiológica. En contra otras no logran estos propósitos porque no les interesa superarse, salir adelante o mejorar la enseñanza.

- Profesores con poca preparación en educación moral. La falta de formación académica en valores es una limitante dentro de la educación ya que es importante para el aprendizaje de los jóvenes ya que actualmente se presenta ausencia de valores desde la familia por diversas problemáticas que originan confusión del cómo actuar responsablemente en la sociedad.

Considerando las características de la escuela es importante decir que es indispensable la asignatura de Ética y Valores, dentro de los planes de estudios como clave de la formación integral, puntualizando su función y objetivos de la educación, ya que por hoy son tareas inaplazables si pretendemos dar una respuesta actualizada con perspectivas de futuro, desde la escuela.

En consecuencia “Las transformaciones y los cambios profundos requieren que sean respetadas las exigencias esenciales de la naturaleza humana, por un lado y por otro, la convicción de que ello no es efecto de medios extrínsecos y mecánicos, sino de principios vitales e internos (primacía de un programa basado en valores y no en contenidos). Los valores, por tanto, se nos convierten a la vez en medios y fines de la educación” (Pereira; 2000: 112). Esto es que de acuerdo a lo antes expuesto es necesario reflexionar sobre la formación axiológica de los

alumnos, ya que la sociedad requiere de individuos, preparados en todos los aspectos, hombres con nuevos estilos de vida y con virtudes esto debido a la ausencia de valores está afectando el comportamiento y las actitudes de los integrantes de la población.

Pereira(2000) plantea que para el éxito de una educación integral las personas precisan de un ambiente donde los valores puedan ser reconocidos, estudiados, reflexionados, apreciados, aceptados y manifestados, por lo que para propiciar un espacio pedagógico en el cual la enseñanza se dirija el origen de la conducta del joven se desarrolle:

- Educar, formar, no solo instruir
- Reconocer que el crecimiento de una persona autónoma y responsable en el plano moral es prioritario;
- Lograr que la formación del carácter preceda a la instrucción;
- Ayudarles a superar sus problemas afectivos
- Sostenerlos con los médicos necesarios para regir sus males espirituales;
- Acompañarles en la larga conquista de la autonomía y responsabilidad en estos tiempos de crisis de la revolución humana.

Por lo que es indispensable mencionar que la educación en valores se define de la siguiente manera:

Como el proceso que ayuda a las personas (en este caso a los alumnos) a construir racional y autónomamente los valores. Es decir capacitar al ser humano para conseguir aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que, en completa armonía nos ayuden a convivir en el equilibrio y la comprensión necesarios para integrarnos como individuos pertenecientes a una sociedad como seres únicos, en el mundo que nos rodea (Rollano; 2004:12).

Como se exponía anteriormente los valores, se fomentan durante la infancia, es decir, de padres a hijos, estos valores los van adecuando de acuerdo a las relaciones de convivencia tanto en el ámbito social, familiar y escolar, pero

también se van modificando conforme se viven experiencias buenas o malas, pero hay que recordar que en la escuela es parte fundamental ya que también promueve, concientiza y sensibiliza por medio de la asignatura de ética y valores que llevan como parte de su formación académica, así que en la educación los valores deben ser concebidos como:

“Los valores en educación deben ser entendidos desde la transversalidad, es decir, aprovechar el uso y las enseñanzas transmitidas por los valores desarrollados en el aula para integrarlos en un mundo global, puestos son una cualidad exclusiva de las personas y en todas nuestras acciones, sentimientos, prioridades, intereses, etc., hay presentes de manera consciente o no, una serie de valores que nos condicionan tanto a nivel personal como en la relación con los demás” (Rollano; 2004:13)

Esto es que el docente como formador de los estudiantes y por los motivos antes mencionados, se retoma que es de suma importancia el tema de los valores en la institución educativa, y que se imparta una asignatura donde no solo enseñen los contenidos, si no que concientice a los estudiantes de todas las problemáticas que hay en el mundo. Rollano (2004) describe que la enseñanza de los valores manifiesta la interiorización de las asignaturas expuestas y el crecimiento moral autónomo de los alumnos.

En conjunto considero que es posible armar o construir una sociedad más armónica y más feliz, necesitamos adoptar otros valores además del respeto y la tolerancia que son los más importantes. Necesitamos de manera urgente, generar una sociedad con ciudadanos éticos en el ámbito laboral y es por eso que en los programas de estudios se incorpora la asignatura de ética y valores para una formación integral.

3.1.1 La importancia de la asignatura de Ética y Valores en Bachillerato

De manera que a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno, y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Como parte de la formación básica en el bachillerato se presenta en el programa de estudios la asignatura de Ética y Valores, la cual pertenece al campo disciplinar de Humanidades conforme al Marco Curricular Común, cuyo propósito es contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos y participativos, que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas en un marco de interculturalidad.

La asignatura de Ética y Valores pertenece al campo de conocimiento histórico-social, el cual está conformado por un conjunto de asignaturas humanísticas y sociales que desde una perspectiva sistemática y rigurosa, ayudan al estudiante a comprender los fenómenos económicos, políticos, sociales y morales, a partir de su ubicación en un contexto histórico-cultural. Este campo aporta elementos teóricos y metodológicos que guían al estudiante de bachillerato en el proceso de construcción del conocimiento y lo facultan para interpretar dichos fenómenos con una visión humanística e integral.

De especial manera, la materia Ética y Valores se incorpora en este campo de conocimiento, dado que la Ética, como rama de la Filosofía, busca la comprensión de los valores y principios morales que regulan la vida individual y social y ofrece una base para la reflexión sobre cualquier otra disciplina.

En este sentido, la inclusión de esta materia en el plan de estudios, responde a la necesidad de contar con un espacio curricular donde de manera explícita y sistemática, se aborden temas de interés personal y social para los jóvenes, en los que la reflexión ética sirva de guía para orientar su conducta en cualquier ámbito de la vida personal, familiar, escolar o social.

Por tal motivo me di a la labor de mejorar mi práctica docente y promover aprendizajes significativos, ya que con lo que expone el plan de estudios del nivel medio superior, no solo se enfoca a que se eleve la calidad educativa es que como gestora del aprendizaje me di a la tarea de diseñar una planeación didáctica, utilizando el video digital para que los estudiantes desarrollaran las competencias que requieren para capacitarse y adentrarse en el campo laboral.

Es por eso que la finalidad de la materia es continuar con la formación en valores, enfatizando el papel de la ética en el joven, para guiarlo en el reconocimiento de diversos ámbitos donde puede hacer uso responsable de su libertad, de manera informada, razonada y objetiva; así como brindarle una visión plural, incluyente y laica que fortalezca su capacidad para la toma de decisiones, a la luz de valores universales. Para lograr lo anterior, se requiere incorporar elementos de diferentes disciplinas que respondan a un tratamiento global de diversos aspectos que explican la dimensión ética de los fenómenos sociales. Esta visión en conjunto, ofrece las pautas culturales que dan origen y orientación a las formas de pensar y de actuar de los individuos y sus sociedades.

De esta manera, el enfoque del programa de estudio, lejos de imponer una visión única o una escala de valores estática, pretende partir de las características socio-culturales y de las necesidades e intereses del bachiller, con la finalidad de estimular la reflexión sistemática y el análisis crítico y autónomo de los valores que orientan sus actos; así como de la búsqueda compartida de principios que concilien los intereses individuales y grupales.

3.1.2 El constructivismo en el aprendizaje de Ética y Valores

Comenzaré estas líneas mencionado que estamos viviendo en una sociedad que está avanzando a grandes pasos, tanto en lo laboral como económico, científico, etc., por lo que se demandan personas competentes, activas, que apliquen de manera eficaz esas habilidades que poseen, para enfrentarse a los problemas que se les presenten y los solucionen de manera inteligente, planteando ideas nuevas así que es importante mencionar que:

Las nuevas generaciones deben recibir una educación que no solo implique aspectos ético filosóficos, sino también que se las capacite para desempeñar un papel social y cultural relevante en su futuro. Esta nueva realidad inserta a países como México en un entorno económico y tecnológico de tal naturaleza que se hace cada vez más necesario contar con las capacidades, los conocimientos y las herramientas adecuadas para solucionar los problemas a los que van enfrentar; de ahí surge la necesidad de orientar el diseño de los contenidos de la enseñanza cada vez más en términos de competencias, que en términos de conocimientos (García; 2010:8).

Por lo tanto el enfoque basado en competencias está presente en muchos programas educativos, en diversos niveles, en cuantiosos países y en México. A causa de esto la Universidad Popular Autónoma de Veracruz obedece los ejes de la reforma integral de la Educación Media Superior apoyados en competencias y sustenta que la planeación del docente se debe basar en la metodología constructivista.

García (2010) dice que esta metodología constructivista da un buen beneficio a la educación, y puede ser aplicada en cualquier institución educativa que sea en sistema presencial, virtual, escolarizado o abierto etc., considerando que los criterios de evaluación no se basan en la cantidad de conocimiento que sabe, sino la manera en que el aprende y puede aplicar esa información. Entonces es fundamental indicar que “el término constructivista ha sido empleado en campos muy diversos, de manera que podría ubicarse en forma simultánea en varios de los diferentes tipos de métodos, como en la filosofía moral, la estética, la

educación y la psicología. Así por ejemplo, A. Rodchenco y Popova pintores vanguardistas de principios del siglo XX muy importantes en el mundo cultural ruso, fueron considerados como constructivistas, los matemáticos Godel y Broker o investigadores como Lorenzo, también han sido considerados constructivistas. En el campo de la psicología y la educación, autores como Ausubel, Bruner, Piaget, Vygotsky, Maturana, y Guidano, son conocidos actualmente como la vanguardia del pensamiento constructivista.

A continuación describiré aportaciones del constructivismo desde diversas posturas de algunas corrientes psicológicas, como lo es la teoría psicogenética de Piaget, la teoría de la asimilación y aprendizaje significativo de Ausubel, y la teoría sociocultural de Vygotsky, principalmente, que aunque son enfoques teóricos distintos, convergen en la importancia de la participación activa del Constructivismo.

Teoría Psicogenética de Piaget

En primer lugar comenzaré con la biografía de Jean Piaget (1896-1980) de nacionalidad Suiza es una de las figuras más notables de la Psicología evolutiva (teoría cognitiva; obtuvo el título de licenciado en 1915 en la Universidad de Neuchatel donde también terminó su doctorado en ciencias naturales en 1918. Asimismo también participo en múltiples actividades en su desarrollo profesional unas de naturaleza administrativo, como colaborar con el gobierno Suizo y con la UNESCO en cuestiones educativas y otras más específicas en investigación.

Algunos de sus trabajos se centran en el conocimiento y un aporte importante es la teoría del desarrollo cognitivo que se distingue por etapas: el desarrollo sensorio motriz, la de operaciones concretas y operaciones formales. Por lo que la psicología cognitiva tiene como objeto de estudio la percepción, la memoria, atención, motivación, pensamiento, resolución de problemas, lenguaje, etc. Es decir, centra su atención en los procesos involucrados en el manejo de la

información por parte del sujeto para que pueda enfrentar acertadamente los problemas que se le presenta en su vida cotidiana.

Para Piaget la inteligencia consiste en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve. Entiende los esquemas como aquellas unidades fundamentales de la cognición humana, los cuales consisten en representaciones del mundo que rodea al sujeto, construido por éste. La adaptación, a su vez, es el proceso que explica el desarrollo y aprendizaje. Esta se produce por medio de los procesos complementarios: Asimilación y acomodación.

Asimilación: Este proceso consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla. Esto significa que, cuando un sujeto se enfrenta con una situación nueva, él tratará de manejarla en base a los esquemas que ya posee y que parezcan apropiados para esta situación.

Acomodación: Al contrario de la asimilación, la acomodación produce cambios esenciales en el esquema. Este proceso ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva, que sería incomprendible con los esquemas anteriores. Estos dos procesos (Asimilación y acomodación) permiten que los esquemas del sujeto se encuentren siempre adaptados al ambiente, y permiten el continuo crecimiento. Cuando el sujeto aprende, lo hace modificando.

El equilibrio es una tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permitan dar coherencia a su mundo percibido. Al modificar una creencia que no le hace sentido, un niño se siente recompensado por el hecho de satisfacer el principio de equilibración y no debería requerir de otros reforzadores. Piaget considera que la modificación y equilibrio de los esquemas de un sujeto se produce como resultado de su continua interacción con el mundo tanto físico como social.

Entonces adentrándome en el escenario educativo donde me desempeñé como docente de la asignatura de ética y valores con un grupo de estudiantes adultos, y en base a lo que describía Piaget es importante decir que los sujetos participantes en los que intervine se encuentran en la etapa de las operaciones formales de la edad de los doce años hasta la adultez.

Por ejemplo los estudiantes al ser adultos se desenvuelven en el campo laboral, pero los conocimientos asimilados que tienen de la primaria, secundaria les permite enlazarlos con los contenidos actuales permitiéndolos acomodarlos con la práctica de su vida diaria, logrando una reflexión en situaciones actuales, para poder equilibrarlos ya que interactúan en el mundo social y laboral a diferencia de un estudiante que no trabaja, por lo que es la experiencia lo que ellos tienen para argumentar y plantear.

Así pues como interventora lo que pretendo es que los estudiantes asimilen y relacionen los contenidos de la asignatura en diferentes problemáticas y con su experiencia de adultos que les permite identificar entre lo bueno y lo malo que propongan expongan diversas ideas o soluciones a los problemas que hay en la vida cotidiana acomodándolos con los temas de ética y valores II.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

En segundo lugar presento a Lev Semionovich Vygotsky nació en Orsha, pequeña ciudad de Bielorrusia, el 17 de noviembre de 1895 y falleció en el año de 1934, tras concluir la enseñanza secundaria en la ciudad de Gomel, a partir de 1912 cursó estudios universitarios de derecho, filosofía e historia en Moscú. Durante sus estudios secundarios y universitarios, Vygotsky adquirió una excelente formación en la esfera de las ciencias humanas (lenguas y lingüística, estética y literatura, filosofía e historia). En 1977 fue profesor en varias instituciones de enseñanza y se interesó por problemas de aprendizaje.

Considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

Dentro de las concepciones sociales del aprendizaje Vygotsky plantea el desarrollo ontogenético indicando que el sujeto actúa mediado por la práctica social transformándolo y así mismo. Esto es que el niño y niña van adquiriendo significados de las palabras, objetos, cosas del mundo que los rodea percibiendo todo para después de ir asimilando pueda ir dándole significados, esto es en los primeros años de vida.

Por otra parte el concepto que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativa es la zona de desarrollo próximo que se caracteriza por tres puntos: el docente debe plantear problemas con dificultad a los niño, pero no demasiado difíciles; como guía del aprendizaje debe ayudarlo durante el proceso de su desempeño y por último que el infante se desenvuelva de manera independiente.

Y por último Vygotsky aborda la teoría sociocultural que le da énfasis a las interrelaciones sociales es decir los procesos de socialización y la forma en que el aprendizaje se da durante los mismos de manera natural, estimulado por la interacción entre individuos. La interacción entre compañeros favorece la construcción del conocimiento, y no únicamente con la postura pasiva de recibir información sino por el contrario, la interacción con el soporte del maestro, poniéndose todos en el quehacer del comprender.

En otras palabras en mi papel de educadora y la relación que tengo con el grupo de adultos tengo que darme a la tarea de diseñar estrategias adecuadas de acuerdo a sus características como edad, el nivel de conocimiento con el cuentan, su cultura, el ámbito donde ellos se relacionan, para cuestionar y proponer problemáticas para que ellos lo relacionen con sus significados que tendrán que ir modificando, pero que como guía de los estudiantes tengo hacer uso de herramientas de soportes que les ayuden a pensar detenidamente para la transformación.

Teoría de la asimilación y aprendizaje significativo de Ausubel

David Paul Ausubel nació en Brooklyn, New York el 25 de octubre de 1918. Estudio Medicina y Psicología en las Universidades de Pennsylvania y Middlesex. Fue cirujano asistente psiquiatra residente del servicio público de salud. Obtuvo su doctorado en psicología del desarrollo. En 1976 fue premiada por la asociación americana de psicología por su contribución distinguida a la psicología de la educación. Por lo que en 1978 propone una explicación teórica del aprendizaje.

Los conceptos más importantes son el aprendizaje significativo, tipos de aprendizaje significativo, asimilación, Aprendizaje Subordinado, Superordenado y Combinatorio.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existe en la estructura cognoscitiva del que aprende. Para Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva

información así como antigua, un significado especial. Afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen de dos cosas.

1. El grado de relación existente entre los acontecimientos anteriores y el material nuevo.

2. La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua. Esta información es en ocasiones artificial y entonces se corre el peligro de perder u olvidar la nueva información

De acuerdo a Ausubel los tipos de Aprendizaje Significativo se dividen de la siguiente manera: aprendizaje representacional: es el tipo básico de aprendizaje significativo, del cual depende los demás; aprendizaje proposicional: al contrario del aprendizaje representacional, la tarea no es aprender significativamente lo que representa las palabras aisladas o combinadas, sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición las cuales, a su vez constituyen un concepto; aprendizaje de conceptos: constituye en cierta forma un aprendizaje representacional ya que los conceptos son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.

Por otro lado la asimilación es el proceso mediante el cual la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva del alumno, en un proceso dinámico en el cual, tanto la nueva información como el concepto que existe en la estructura cognoscitiva, resultan alterados de alguna forma.

Finalmente especifico los conceptos de Aprendizaje Subordinado, Super ordenado y Combinatorio de Vygotsky.

- Aprendizaje subordinado: es el proceso en el cual una nueva información adquiere significado a través de la interacción con los conceptos

integradores, refleja una relación de subordinación del nuevo material en relación con la estructura cognoscitiva previa.

- Aprendizaje súper ordenado: La información nueva a ser aprendida, es posible que, sea de mayor exclusividad con conceptos integradores ya establecidos en la estructura cognoscitiva del individuo, y que al interactuar con ellos los asimila. Estas ideas son identificadas como instancias específicas de una nueva idea súper ordenada.

- Aprendizaje combinatorio: en este aprendizaje existe una información nueva que es potencialmente significativa para ser incorporada a la estructura cognoscitiva como un todo y no con aspectos específicos de esta estructura.

En conjunto todas estas teorías tienen una estrecha relación para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en esta última el estudiante debe estar motivado para que realmente haya un aprendizaje significativo, y el docente debe exponer de manera que despierte el interés en el educando, enlazado con el conocimiento previo que modifico es decir la asimilación, para obtener la nueva información que va a ser aprendida y combinarla para hacerla propia.

Para concluir este puntos como interventora con sujetos adultos y considerando todas sus características me di a la tarea de implementar una herramienta que me permita lograr un (PEA) proceso de enseñanza aprendizaje fundamentado en el constructivismo, aplicando estrategias de aprendizaje que mejoren su rendimiento escolar y conseguir que reflexionen sobre los contenidos de la asignatura de ética y valores II además de lograr cimentar una buena formación integral, para individuos éticos parte la sociedad.

Acerca de la referencia que se tiene del constructivismo tiene antecedentes importantes y que el concepto se ha empleado desde pintores hasta psicólogos y actualmente en la educación donde se está planteando esta metodología para la

enseñanza. Zubiria (2004) describe que en el siglo XXI en la escuela surge el método constructivista, como opción para modernizar los modelos educativos en la era posmoderna. A continuación se describirán conceptos del constructivismo por diversos autores lo cuales son los siguientes:

Carretero (2011) dice que el constructivismo se trata de “una expectativa abierta, que si bien tiene en su seno proposiciones bien constituidas, entiende la perplejidad, debates, críticas y autocríticas”. En consecuencia, entendemos que el constructivismo es un punto de partida y no un punto de llegada. Se argumenta en la idea según la cual, el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) construye sus esquemas no como simple producto del entorno, sino a modo de andamiaje personal que se origina día a día como consecuencia de la interacción entre esos dos componentes. Esto es que la construcción del conocimiento es propia del ser humano.

Coll(2010) manifiesta que “la concepción constructivista del aprendizaje escolar posiciona la acción mental constructiva del alumno en el origen de los procesos de desarrollo personal que estipula fomentar en la educación”. Por medio de la construcción de aprendizajes significativos, el alumno fabrica, transforma, diferencia y organiza sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencia su crecimiento personal. Aprendizaje significativo, memorización comprensiva y funcionalidad de lo aprendido son tres aspectos esenciales de esta manera de entender el aprendizaje en general y el aprendizaje en particular.

En una primera aproximación, la concepción constructivista de la intervención pedagógica postula que la acción educativa trata de incidir sobre la actividad mental constructiva del alumno creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento y, consecuentemente, los significados asociados a los mismos que inevitablemente construye el alumno en el transcurso de sus experiencias sean los más correctos y ricos posible y se orienten en la dirección

marcada por las intenciones que presiden y guían la educación escolar. En una perspectiva constructivista, la finalidad última de la intervención pedagógica es contribuir a que el alumno desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de circunstancias, que el alumno “aprenda a aprender”.

“Dentro del enfoque constructivista el profesor más que ser el transmisor de información se convierte en un promotor de las capacidades del alumno para aprender por sí mismo. Esto de ninguna manera significa que su tarea se vea minimizada, sino todo lo contrario exige que los profesores, en la vida moderna, adquieran las habilidades y seguridad necesarias para aprender, tanto de manera individual como de la interacción más cercana con el maestro y con sus compañeros” (García; 2010: 7). Es decir que el estudiante es considerado como un constructor de estructuras cognitivas, un procesador activo de información, que se apropia y reconstruye de los saberes culturales. Mientras que el profesor es un facilitador del aprendizaje, promueve habilidades del pensamiento, organiza la información y desarrolla puentes cognitivos.

Para (Pimienta; 2007:8) el constructivismo es “un proceso por medio del cual se establecen relaciones (padres, maestros y alumnos) y con quienes se reconoce un sentido emocionalmente dependiente, ya que todos están relacionados con los esquemas de los sujetos para el proceso enseñanza-aprendizaje.

De modo que se propone que la situación ideal debe desarrollarse durante el fenómeno educativo, que abarca de manera integral las diferentes facetas del individuo sin limitarse al aspecto meramente escolarizado, se considera que los alumnos tienen conocimientos previos, experiencias. adquiridas, sobre las cuales van a generar nuevas estructuras de aprendizaje, con el apoyo del asesor solidario, que va a fungir como facilitador del conocimiento, guiando la investigación y discusión de los temas académicos que realicen los estudiantes,

fomentando el quehacer del comprender así como generar nuevas relaciones y enlaces entre saberes previos y nuevos.

Por lo que los procesos de socialización y la forma en que el aprendizaje se da durante los mismos de manera natural, estimulado por la interacción entre individuos. La interacción entre compañeros favorece la construcción del conocimiento, y no únicamente con la postura pasiva de recibir información del “experto”, sino por el contrario, la interacción con el soporte del maestro, poniéndose todos en el quehacer del comprender. Haciendo de la reflexión una herramienta útil en el aprendizaje. Esto es que en cada individuo el aprendizaje significativo es diferente, depende de la experiencia directa y la interacción con experiencias y conocimientos previos, generando una comprensión y reconstrucción de su conocimiento.

En efecto la construcción de nuevos conocimientos es apoyada en conocimientos previos, mediante un proceso significativo que estructura conexiones entre lo nuevo y lo ya aprendido. Los involucrados en el proceso de aprendizaje dan mayor soporte a sus procesos al compartir sus conocimientos previos, considerando al asesor o profesor, compañeros y estudiantes, mediante su discusión y revisión. De esta manera lo nuevo se entenderá de mejor manera una vez que se hayan establecido las conexiones pertinentes.

La información no es únicamente presentada, como ocurre en los modelos tradicionales, el receptor es activo, depende de quien presenta la información, se pone atención al proceso de asimilación de la información, es valorada de acuerdo a lo que ya se sabe, correcto o incorrecto, adecuado o inadecuado; en este modelo es importante que el asesor sea dinámico favoreciendo el conocimiento sustentado a través de la interacción de pares, a través de la solución de situaciones compartidas y significativas y del soporte necesario para aprender más y mejor.

Para facilitar el conocimiento se pueden diseñar experiencias que generen una verdadera necesidad por parte del estudiante de buscar el conocimiento, para poder resolverlas o entenderlas. Generando cada estudiante una posibilidad de resolución, discutiéndolas en grupo, haciendo una verdadera construcción y reconstrucción del conocimiento.

3.1.3 El humanismo en relación con Ética y Valores

La corriente humanista también fundamenta el marco teórico de mi proyecto y va entrelazado con la teoría constructivista, juntos enfatizan esa educación que como individuos de la sociedad actual requerimos para con una desarrollo integral. Vale la pena decir que esa formación no solo depende de la familia, escuela y agentes educativos sino también de los estudiantes. La corriente se refiere a un enfoque en relación con los valores debe premiar

Es así que para poder garantizar el aprendizaje dentro del aula el docente debe asumir la responsabilidad de poner atención en las necesidades de cada uno de los estudiantes para realizar una planeación estratégica en la materia de una manera motivadora y apasionada en el punto de encuentro, creando un ambiente agradable donde los alumnos se sientan seguros de participar y dirigir su pensamiento para que ellos puedan lograr sus objetivos formando en el individuo la automotivación.

Teniendo en cuenta lo anterior es que decido destacar las características del humanismo y presentar a sus exponentes enfatizando su concepción la cual “surgió en la década de 1950 como alternativa de los modelos psicodinámico y conductista y sostiene que la tarea de los seres humanos es luchar por un desarrollo positivo. Sus representantes fueron Carl Rogers quien subrayo que los individuos tienen una tendencia natural al crecimiento y a la salud psicológica, un proceso favorecido por la aceptación incondicional de quienes lo rodea; Abraham

Maslow acuñó el término autorrealización para referirse al impulso de cada quien por desenvolver de manera plena todo su potencial” (Gerrig & Zimbardo; 2005).

La propuesta humanista de Maslow

Para ilustrar mejor comenzare exponiendo que el concepto de motivación es algo muy complejo, pero puede ser manipulado para provocar un comportamiento adecuado en las personas por así decirlo, sin embargo no es facil ya que cada persona es mundo, y cada quien sabe lo que quiere en esta vida, es por eso que mucha veces, cuando se quiere motivar a las personas resulta que no todas se comportan de la misma manera.

El anterior concepto me dirige a una de las teorías más conocidas sobre la motivación la jerarquía de las necesidades propuesta por el humanista Abraham Maslow quien “concibió las necesidades humanas ordenadas según una jerarquía donde unas son prioritarias y solo cuando están cubiertas, se pueden ascender a necesidades de orden superior. Una vez satisfecha una serie de necesidades, estas dejan de fungir como motivadores”(Naranjo; 2009: 6)

De acuerdo con la teoría de Maslow las necesidades se satisfacen en el siguiente orden primero las necesidades básicas y luego las necesidades más altas según Naranjo (2012)

- Las Necesidades fisiológicas: se relacionan con el ser humano como ser biológico. Son las necesidades básicas para el sustento de la vida. Las personas necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar, entre ellos: alimento, abrigo, descanso.
- Necesidades de seguridad: son aquellas que conducen a la persona a librarse de riesgos físicos, de lograr estabilidad,

organizar y estructurar el entorno; es decir, de asegurar la sobrevivencia.

- Necesidades de amor y pertenencia (sociales): como seres sociales, las personas experimentan la necesidad de relacionarse con las demás, de ser aceptadas, de pertenecer. Se relacionan con el deseo de recibir el afecto a familiares, amigos y amigas y de una pareja.
- Necesidades de estima: se relacionan con sentirse bien acerca de si mismo, de sentirse un ser digno con prestigio. Todas las personas tienen necesidad de una buena valoración de si mismas, de respeto, de una autoestima positiva que implica también la estima de otros seres humanos.
- Necesidades de autorrealización se les conoce también como necesidades de crecimiento, de realización del propio potencial, de realizar lo que a la persona le agrada y poder lograrlo. Se relacionan con la autoestima. Entre estas pueden citarse la autonomía la independencia y el autocontrol

Sin duda todas esas necesidades expuestas de acuerdo a Abraham Maslow deben ser cubiertas por los seres humanos ya que dentro las primeras se necesitan para vivir oxígeno, alimento, agua, y abrigo y solo cuando están satisfechas estas necesidades fisiológicas, se vuelven dominantes aquellas que se sitúan más arriba en la jerarquía. Las segundas se tienen cuando no tenemos la seguridad de sobrevivencia y pueden convertirse en preocupaciones si habitamos en un lugar con alto nivel de criminalidad o si tenemos un trabajo peligroso.

Avanzando con la clasificación está la tercera de amor y pertenencia quiere decir que frecuentemente las personas necesitamos dar y recibir afecto así mismo

pertenecer a un grupo o una sociedad. Actualmente el pertenecer a una comunidad se ha hecho más difícil de satisfacer a medida que la sociedad se vuelve más móvil, a los cambio de casa, trabajo y escuela se pueden frustrar. La cuarta referida a la autoestima puedo decir que debemos tener una buena opinión nosotros mismos y de igual forma que los demás la tengan. Es por eso que contar con el respeto de nosotros mismos y de los demás nos da confianza y un sentimiento de valor, es la autoestima la que nos mueve y si nos falta nos sentimos inferiores e incapaces salir adelante.

Y en quinto lugar explicaré la necesidad de autorrealización esto es cuando una persona que posee un talento para diferente área ya sea como pintor, actor, cantante, doctor, maestro, arquitecto, debe dedicarse a lo que lo que cree que puede llegar a ser capaz, pero muchas veces la mayoría de nosotros no alcanza ese nivel de autorrealización a causa de no cubrir las primeras necesidades como las autoestima, seguridad y amor.

Los anteriores conceptos me permiten esclarecer que como ser humano y retomando mi papel de agente educativo con una población de adultos, a los cuales les falta cubrir esa necesidad de autorrealización, necesite emplear herramientas, un recurso educativo innovador e implementar estrategias constructivistas con el finalidad de motivar a los estudiantes, porque si bien se ha dicho es necesario que los que los individuos obtengan una formación integral, en un ambiente social y creativo, dándoles la seguridad que necesitan, comprometida para adquirieran esos conocimientos y que a su vez como educandos pudieran apropiárselos para compartiéndolos con los demás, para ser aceptados en un ambiente social, participativo y colaborativo y poder sentir que pueden lograr los objetivos que deseen alcanzar no solo en el ámbito personal, también en lo laboral.

El humanismo de Carl Rogers

Ahora analizaré al siguiente representante del humanismo Carl Rogers quien sostiene unas ideas relacionadas de la jerarquía de necesidades. Sus aportaciones giran en el ámbito de los valores y de sus convicciones personales relacionadas con los individuos a continuación citare algunos puntos importantes:

Pezzano (2001) describe que postura la postura Rogeriana acentúa que los seres humanos deben mostrarse de manera transparente, pues no sirve de mucho aparentar, o actuar de manera distinta a lo que uno siente. Es decir que si una persona siempre se le pasa ocultando su sentir interior, no le ayudara a tener relaciones positivas, ya que mostrar el interior en el exterior ayudara a las relaciones interpersonales.

A su vez Carl Rogers insiste en que las personas debemos relacionarnos de manera natural sin máscaras y ser tolerantes con nosotros mismos pues somos seres imperfectos que debemos conocernos tales y como somos ya que cuando nos aceptamos podemos modificarnos el admitir esto puede hacer que las relaciones sean auténticas. Y en relación con lo interpersonal declara que comprender a otros permite ver desde otra perspectiva que podría cambiarnos en diferentes posturas pero también enriquecería nuestras formas de ser para una nueva visión de la vida.

Otro rasgo que determina Rogers es que cuando los seres humanos perdemos el miedo y tomamos esa confianza para expresar lo que sentimos, y pensamos podemos comunicarnos de una manera normal pues esto posibilita abrir nuestros canales de comunicación pero dependerán de nuestras actitudes el cómo lo mostremos. Sin embargo en las relaciones interpersonales suelen suceder situaciones en las cuales cada uno de nosotros no estemos de acuerdo con los otros y provoquen diferencias debido a que no respetamos su forma de ser así como sus ideologías, pero el entender a la otra persona podría ser muy gratificante si realmente lo llevamos a cabo.

Finalmente Carl Rogers Sostiene que el ser uno mismo puede hacer que los seres humanos se sientan contentos pues no tienen que expresarse como no lo son internamente y así mismo se puede respetar y aceptar al otro tal y como es, esto es que el ser uno mismo como tal, permitiría expresarnos sin temor.

De acuerdo con este representante del humanismo considero que el presentarnos y expresarnos de acuerdo a tu sentir permitiría que todos los individuos de la sociedad no tuviéramos miedo el decir lo que realmente sentimos y pesamos. Pero el mundo actual no lo permite ya que vivimos de una manera muy acelerado, y actuando de acuerdo a las diversas situaciones que se nos pueden presentar para poderlas afrontar.

Un caso en específico en la escuela, como educadora y en mi corta trayectoria y en base a los resultados que obtuve de los instrumentos aplicados con el grupo que participo en la realización de este trabajo obtuve datos en los cuales no participan, por decirlo en un término evaluativo pero tomándolo desde la corriente humanista se puede notar que los adultos no tenían esa seguridad, como docente me faltaba motivarlos, darles esa confianza de ser ellos y expresarse sin temor y quizá no estaba respetando sus ideas o el solo hecho de cuestionarlos cuando como personas que se están formando y apropiando esos conocimientos puede exponer sus propias ideas enriqueciendo la clase.

CAPÍTULO

IV

Capítulo IV. Planeación de la Intervención.

Después de que en los anteriores apartados me adentré describiendo el contexto educativo, proporcionando los datos que obtuve durante la aplicación de los instrumentos, que me permitieron identificar la necesidad de intervención plasmándola en el diagnóstico, para posteriormente sistematizar la información en la definición del problema que aborda en mi trabajo de gestión, ahora me dirijo al apartado de la planeación de intervención.

De manera que considero importante estar informado que es una propuesta de intervención educativa la cual se define como “una es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por fases y momentos” (Barraza; 2010: 24). Esto es que en base a los resultados obtenidos del diagnóstico realicé una planeación didáctica acorde al tiempo estimado para cada sesión, con actividades que propiciaran un aprendizaje constructivista.

Asimismo vale la pena decir que las propuestas de intervención se dividen en dos: una de actuación docente y otra de apoyo a la docencia, de modo que retomo la primera pues como gestora e interventora también me ubico en la primera propuesta en la cual Barraza (2010) expone que el docente es el principal actor, ya que su labor es la práctica docente, ya que el elaborar propuestas de intervención será beneficioso tanto para el cómo gestor y para la comunidad educativa.

De igual forma antes de detallar los pasos del diseño e implementación de la propuesta debo hacer notar un punto muy pertinente, el objetivo de la maestría en gestión del aprendizaje que es “formar profesionales que planeen, gestionen y evalúen estrategias de aprendizaje y proyectos de intervención innovadores, en ambientes presenciales, distribuidos y virtuales, para promover la formación

integral de estudiantes de enseñanza media superior y superior (UV: 2011). Retomando el objetivo de la maestría es que asumo mi papel como interventora llevando a cabo acciones las cuales tuve que seguir para mi gestión, por lo que ahora detallare cada uno de los cuatro momentos que realicé para llegar a la implementación de mi propuesta de intervención los cuales son: diseño, organización, implementación y seguimiento de la estrategia.

4.1: Planeación de la Intervención.

4.1.1: Proceso de definición de la estrategia

Iniciaré con la planeación y elección de la herramienta, señalando las experiencias educativas que me sirvieron para el diseño de la estrategia. El primer curso fue Ambientes Alternativos de Aprendizaje impartida por el Dr. Alejandro Vera Pedroza, dónde los contenidos que se abordaron me abrieron la posibilidad de conocer, diseñar, planear, distribuir y rediseñar programas de cursos, por lo que me permitió saber la manera en la que tenía que organizar la planeación de mi intervención.

Simultáneamente seguí con la experiencia educativa de Paradigma del Aprendizaje y la Innovación Educativa dada por la Dra. Mayte Pérez Vences, este curso me brindo información con contenidos de lo que sucede en el mundo y referir esos fenómenos locales y globales para intervenir en el contexto de la comunidad estudiantil y en mi papel de gestora del aprendizaje, involucrándome como un agente del cambio, con acciones innovadoras, de análisis y de diversas teorías del aprendizaje que explican cómo aprenden los estudiantes y en consecuencia cómo deben actuar los enseñantes con estrategias de gestión pedagógica.

Además de esas experiencias que cursé para mi formación, dentro del plan de estudios del posgrado, está el área optativa, la primera que tomé tuvo relación con las dos anteriores ya que esta me dio las herramientas dentro de la innovación

tecnológica, conociendo y capacitándome con programas, softwares educativos, páginas web, blog, y plataformas como apoyo para el interventor en los escenarios educativos. Posteriormente comencé la experiencia educativa de tecnologías para el aprendizaje impartida por la Dra. Elba María Méndez Casanova, de modo que me proporcionó los elementos teóricos y empíricos para la creación de aplicaciones de Internet y presentaciones multimedia para la generación de unidades de aprendizaje con apoyos de tecnología educativa propicios para diversos ambientes y modalidades de aprendizaje, ya que como gestora del aprendizaje debía hacer uso de herramientas o recursos tecnológicos como estrategias de enseñanza.

Más tarde después de haber tenido una formación con los cursos que mencione y de haber obtenido un diagnóstico, el cual me sirvió para identificar la problemática del bajo rendimiento escolar para atender la necesidad que se presentaba el aula con los estudiantes que cursaban la materia de Ética y Valores fue que procedí a planear que herramientas, recursos y estrategias implementaría en la disciplina para lo cual tuve que considerar las características del centro de estudios de bachillerato las cuales son: la falta de infraestructura, no cuenta con los recursos tecnológicos como centro de cómputo y por ultimo su ubicación está en una zona rural, donde aún no se cuenta con una buena recepción de señal de internet. Debido a esto es que considere el uso de herramientas propias como mi lap top, y una pantalla, para la proyección de videos que previamente había recolectado de internet.

La elección del recurso del video digital para mi proyecto de intervención educativa, me dirigió hacia diferentes situaciones tanto como asesora del plantel de estudios y como estudiante de la maestría en gestión del aprendizaje, ya que las diversas observaciones que me han dado me han servido de mucho para mi formación académica, sin embargo también muchos de los cuestionamientos han sido ¿Por qué elegí ese recurso educativo? y dando respuestas a esta pregunta es puedo decir, que es un recurso de fácil acceso, ya

que se puede encontrar gran material en diversos sitios web, no tiene un alto costo, se pueden escoger videos acordes a los temas guardándolos en un Cd o memoria USB para después proyectarlos, asimismo de acuerdo a diversos a investigaciones de autores han utilizado este recurso en el ámbito educativo en diferentes áreas como medio enseñanza, motivacional y persuasivo. También otra razón por la cual lo elegí fue que fuera adecuado al escenario educativo.

Metodología APRA.

Para la elaboración de este proyecto, me guíe en una metodología teniendo en cuenta su definición “Consiste en describir el método científico a través del cual se desarrolló el trabajo de investigación, el cual le aporta validez al trabajo científico, tomando en cuenta que el mismo debe estar correctamente planteado y sustentado” (Artigas y Robles; 2010:6).

Es por eso que la metodología que propone el programa de la maestría es la basada en la Metodología APRA del Proyecto ACCEDES la cual se caracteriza por las fases de crear las condiciones necesarias para la intervención, planeación, implementación y acción y evaluación de la intervención, cada una con sus respectivos indicadores y la descripción de cada uno de estos.

Tabla 6

Fase I	Indicadores	Descripción
Crear las condiciones para la intervención	Conocimiento de contexto de adecuación	Planteamiento del Problema y su contextualización. (Marco Contextual)
	Detección de Necesidades	Acercamiento al contexto a intervenir. (Apartado del diagnóstico y definición del problema)
	Detección de obstáculos para la puesta en marcha de un proyecto de intervención	(Informe metacognitivo).
	Identificación de temáticas susceptibles a abordar	Fundamentación

Fuente elaboración propia con base en APRA

Tabla 7

Fase II	Indicadores	Descripción
Planeación	Formulación de los objetivos del plan	El diagnóstico en sus fases de negociación, primer acercamiento, planeación, diseño, aplicación de instrumentos y resultados y el apartado de definición del problema.
	Planeación General.	Diseño de la propuesta y el cronograma general del proyecto.
	Planeación del proceso de evaluación	Diseño e implementación de la propuesta de intervención

Fuente elaboración propia con base en APRA

Tabla 8

Fase III	Indicadores	Descripción
Implementación y Acción	Desarrollo del plan de acción	Implementación guiada mediante el cronograma de sesiones
	Desarrollo de los mecanismos de seguimiento y revisión	Informe del proyecto de intervención con los instrumentos

Fuente elaboración propia con base en APRA

Tabla 9

Fase IV	Indicadores	Descripción
Evaluación de la intervención	Detección de Necesidades	Evaluación de la estrategia
	Búsqueda de alternativas	Conclusiones
	Informe Global de Valoración	Recomendaciones

Fuente elaboración propia con base en APRA

Tabla 10

Fase V	Indicadores	Descripción
Culturización y difusión de la intervención	Incorporación a la dinámica organizativa de los mecanismos establecidos.	Exposición de la propuesta de intervención, para su aplicación
	Incorporación de la cultura.	Exposición del proyecto para que se aceptado en otras disciplinas
	Externalización para fortalecer internamente y desarrollar el contexto.	Fortalecimiento del proyecto de intervención

Fuente elaboración propia con base en APRA

Todas las anteriores fases las seguí a lo largo de mis estudios de la Maestría en Gestión del aprendizaje, las cuales las fui llevando a cabo durante las experiencias educativas del programa de estudios del posgrado.

Cronograma de la implementación de la intervención

Una parte fundamental para la organización de las acciones que lleve cabo durante mi trabajo de gestión, es el cronograma que se define como “la calendarización del plan de actividades más relevantes, se organizan en el tiempo y se plasman en un cronograma que permita visualizar el tiempo que tomará cada una. (Barraza; 2010:67)

Esto permite no solo una planeación más estratégica, sino una guía para la implementación de la propuesta de intervención, a su vez también se realiza un cronograma general del proyecto. A continuación presento el cronograma que realicé la gestión por medio del recuso del video digital.

Cronograma de la implementación de la propuesta de intervención			
Nombre del proyecto: El video digital como recurso didáctico para el aprendizaje de Ética y Valores II en modalidad abierta.			
Duración de la aplicación de la herramienta del Video Digital; 3 meses			
Actividades	Octubre	Noviembre	Diciembre
Elaboraran y expondrán un cuadro sinóptico donde conceptualicen los términos de ética, ciencia, tecnología, sociedad y educación.			
Realizaran un cuadro comparativo sobre cómo debería incluirse la ética con la ciencia y la tecnología.			
El grupo llevará a cabo un debate sobre los beneficios y			

consecuencias de los avances de la ciencia y tecnología.			
En equipos presentaran una dramatización con la práctica médica y bioética.			
El grupo se dividirá en dos para elaborar un collage donde ejemplifique diversas acciones humanas como repercuten en el medio ambiente en México y en el mundo.			
En equipo ejemplificarán y presentarán de manera expositiva diversos problemas ambientales.			
Descubrirá el concepto de desarrollo sostenible y la importancia para el medio ambiente			
El equipo se dividirá en dos para presentar una nota informativa del concepto de desarrollo sostenible y su relación con el medio ambiente.			
En equipos de tres y cuatro expondrán un mapa mental en el cuál describan la relación con su comunidad.			
En tercias realizarán un cuadro comparativo de las diferentes actitudes del individuo en la sociedad.			
Realizaron un ensayo en relación con las temáticas vistas durante clases.			

4.1.2 Diseño de la planeación didáctica

La organización la realicé cuando cursé la experiencia educativa de proyecto de intervención II, la cual me dio a mí como participante los pasos para operar mi proyecto de intervención de manera pertinente y congruente en la gestión del aprendizaje. Ya que era el momento de la transferencia a situaciones concretas que se atienden desde la gestión. Esto mediante la aplicación del video digital, para lo cual tuve que recurrir a recursos y materiales los cuales son los siguientes:

- Conexión a internet
- Laptop
- Memoria USB
- Video
- Cable HDMI
- Televisión
- Antología de la asignatura
- Pintarrón
- Marcadores

Los contenidos temáticos se muestran a continuación son los que se abordaron durante la implementación de la propuesta de intervención, de manera que se presentan la:

Tabla 11

Unidad	Temas
I	<ul style="list-style-type: none">• Los conceptos y características de ética, ciencia y tecnología.• Relación de la ética con la ciencia y la tecnología.• Impacto de la ciencia y tecnología en el progreso de la sociedad diferentes ámbitos.• Conceptos, principios y características de la práctica médica y la bioética
II	<ul style="list-style-type: none">• Implicaciones de las acciones humanas diferentes elementos del medio ambiente, tanto en México como en el mudo• Códigos éticos para el ambiente• Concepto de desarrollo sostenible y su relación con el medio ambiente.

III	<ul style="list-style-type: none"> • Relación individuo y sociedad • Actitudes de individuo en la sociedad. • Concepto y características de conciencia moral. • Relación de la ética en las acciones del individuo en la sociedad
-----	---

Fuente elaboración propia con base en la antología de la UPAV (2011)

Para el desarrollo de la organización de la estrategia la realicé en las siguientes fases:

Fase I proceso de búsqueda

En esta primera fase como gestora del aprendizaje para la organización primeramente me di a la labor de recolectar los materiales audiovisuales por medio de sitios web, dentro de los cuales recurrí a YouTube, ya que es un medio accesible, por lo que examine los videos que fueran en relación a los contenidos temáticos para la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

Fase II planificación

La segunda fase corresponde después de la búsqueda, donde prepare mis planes de clase, las características que presentan esta fueron una presentación general del curso, el objetivo de la unidad, descripción del nivel, grado y grupo, el objetivo general, numero de clase, tiempo asignado para sesión, tema. Objetivo de aprendizaje, actividades de enseñanza, actividades de aprendizaje, saberes requeridos para el logro de la unidad, instrumento de evaluación, recursos didácticos y el equipo necesario para la clase.

Fase III Desarrollo

La fase del desarrollo es donde como gestora del aprendizaje, presento y expongo el tema de la sesión la cual tiene un tiempo de 1 hora, para lo cual prepare mi

clase con estrategias constructivistas, posteriormente preparo todo el equipo para la proyección de los materiales audiovisuales y proseguir con las actividades de aprendizaje.

Implementación del video digital

Siguiendo el orden continuo la implementación, que considero pertinente explicar de qué se trata para tener un margen de referencia de manera que esta “comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de solución/innovación y la reformulación y/o adaptación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de solución/innovación” (Barraza;2013:25). Es decir que es aquí donde como gestora del aprendizaje implementé la propuesta de intervención que es el video digital, mediante una planeación didáctica (Ver Anexo3) la cual permitió enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que a continuación describo en el cuadro 1:

Cuadro 1

Numero de Sesión	Objetivos de Aprendizaje	Descripción
1	El alumno conocerá los conceptos y características de ética, ciencia y tecnología.	Durante el desarrollo de esta primera sesión los estudiantes se sintieron motivados con el video ya que regularmente solo se utilizaba la antología.
2	Comprenderá la relación de la ética con la ciencia y la tecnología	Los adultos participaron activamente con la técnica de tormenta de ideas que como gestora inicie logrando hacer la comparación.
3	Relacionará el impacto de la ciencia y tecnología en diferentes ámbitos de la sociedad	El grupo participar colaborativamente para la realización de sus debate
4	Comprenderá y analizará el progreso de bioética, los avances de la tecnología en la medicina y su implicación moral	Los dos equipos se organizaron de una manera correcta y ordenada expusieron aportaciones significativas para la presentación de sus dramatización.
5	Analizará las diferentes acciones humanas como repercuten en el medio ambiente.	Los estudiantes reflexionaron en relación a la temática, para después con creatividad y trabajo colaborativo realizar el

		collage y exponerlo posteriormente.
6	Descubrirá el concepto de desarrollo sostenible y la importancia para el medio ambiente	Para la definición del concepto cumplieron con el cuadro sinóptico para posteriormente en equipo mostrar una nota informativa que produjo reflexión.
7	Reconocerá la importancia que existe entre el individuo en la sociedad	Los estudiantes participaron en la dinámica torres de vasos con la finalidad de adentrarse en el tema y posteriormente exponer con sus diversas perspectivas.
8	Comparará las diferentes actitudes en los individuos en la sociedad	Los adultos lograron ejemplificar diversas actitudes elaborando un cuadro comparativo en tercia lo que origino participación y relación de conocimientos previos
9	Conocerá y definirá que es la conciencia moral.	Desde su propias perspectivas y se logró un aprendizaje colaborativo y significativo al exponer diversas acciones.
10	Investigará algunas actitudes éticas practicas realizadas por el individuo en la sociedad	Los estudiantes lograron analizar, investigar, colaborar para el desarrollo de un ensayo.

Fuente elaboración propia con base en la planeación didáctica

4.2 Planeación del proceso de evaluación

La planeación del proceso de evaluación surge de la necesidad de mejorar una práctica que puede referirse a muchos de sus aspectos: al consumo de recursos, a las metodologías utilizadas, a la temporalización, a la orientación de sus objetivos e incluso podríamos entender que una mejora puede ser la cancelación de una práctica determinada. Esta intención de mejora va siempre acompañada de dos funciones de la evaluación:

- Primeramente, el hecho de que queramos mejorar significa que vamos a tomar decisiones acordes con los dictámenes de la evaluación (por ejemplo, elegir la mejor entre varias alternativas o incrementar los recursos humanos dedicados a una intervención).

- En segundo lugar, si tomamos decisiones de mejora es porque hemos aprendido algo como resultado de la evaluación. En ocasiones, incluso, esos aprendizajes pueden ir más allá de la intervención evaluada y generalizarse a ámbitos más amplios; o pueden llevarnos a comprender y dotar de nuevos significados a determinados aspectos de la intervención evaluada o de las organizaciones que las ejecutan (en inglés se habla entonces de enlightenment, puesto que la evaluación está aportando luz).

Por lo tanto el plan de evaluación de seguimiento del proyecto de intervención en la asignatura de Ética y Valores II presenta varios propósitos, que se desprenden de la finalidad de este trabajo, tales como despertar el interés en los contenidos temáticos y mejorar su rendimiento académico. El objetivo por el cual se desarrolla es para determinar la eficacia de la estrategia implementada el video digital, evaluar estrategias y herramientas utilizadas en la intervención educativa en una población de grupos con vulnerabilidad educativa y conseguir resultados de los aprendizajes logrados en los participantes, que son diez estudiantes del bachillerato de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz donde todavía no se concluye el proceso de intervención.

Dentro del plan de estudios del bachillerato de esta institución educativa en sistema abierto está contemplada la asignatura de Ética y Valores II que tiene la finalidad de presentar a los estudiantes la relación e importancia de la ética como disciplina filosófica y su relevancia en los valores de la vida diaria; así como brindarle una visión plural, influyente y laica que fortalezca su capacidad para la toma de decisiones a la luz de valores universales.

En una evaluación educativa y que se consideraran para este plan de seguimiento será la autoevaluación y heteroevaluación por lo que para la de las estrategias y actividades de los estudiantes se llevara a cabo una autoevaluación por lo que podemos definir que “la evaluación es el proceso que permite emitir juicios de valor acerca del grado cuantitativo y cualitativo de lo aprendido”. (Quezada;

1988).Es decir que la evaluación obtiene información sobre la calidad y la pertinencia de los logros obtenidos en todos y cada uno de los aspectos que componen el proceso tales como valores, actitudes, conocimientos y habilidades con el fin de reorientar y favorecer el aprendizaje.

De modo que “la evaluación se ha convertido en la clave que facilita la comunicación entre docente y el alumno, es decir, en el vehículo para la aproximación progresiva de las representaciones que sobre los contenidos tienen el aprendiz y su maestro” (Castillo; 2002:11). Es decir, que el grado de eficacia con que el docente la realizase depende del éxito o fracaso de dicho proceso, por lo que podemos decir que la evaluación del logro educativo es esencial para una educación eficaz, pues es esta la que nos va indicar en qué medida los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos.

Mediante la estructura de esta evaluación y seguimiento se describirán las acciones e instrumentos pertinentes bajo un esquema establecido para tener un control de lo que se está meta evaluando. A continuación se presentan los instrumentos de evaluación con los que se valoran los resultados obtenidos con la aplicación del proyecto de intervención.

La evaluación diagnóstica tiene como finalidad identificar el grado de conocimiento previo del alumno sobre la materia, en este caso sobre la Ética. Formalmente puede aplicarse un cuestionario o un ejercicio de lluvia de ideas que integre el manejo de conceptos como: Ética, moral y Filosofía. Esta evaluación no se considera para la calificación, pero es necesaria para lograr la conexión de los conocimientos previos con los contenidos de la materia; siendo es conveniente realizarla para cada contenido presentado en la unidad temática. Justificado el medio ya que con anterioridad dentro del plan de estudios llevan la asignatura de ética y valores I y posteriormente ética y valores II en esta primera fase se aplicara una examen diagnóstico (Ver Anexo 4).

Posteriormente se llevara a cabo evaluaciones formativas (Ver Anexo 5) que tiene una doble finalidad, por una parte retroalimenta al estudiante en su proceso de aprendizaje que cuando se utiliza con frecuencia ayuda al alumno a establecer su propio ritmo de estudio y le informa sobre la eficiencia de su trabajo convirtiendo así en una fuente de motivación para los estudiantes y por la otra orientar y retroalimentar al docente acerca del acierto de las estrategias de enseñanza empleadas.

Los contenidos de la unidad que deberán considerarse en este tipo de evaluación son contenidos declarativos donde evaluarán los conceptos básicos integrados en la unidad: ética y conciencia moral en relación los avances tecnológicos, científicos, ambientales y sociales; a través de instrumentos como pruebas de opción múltiple, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos, búsqueda de ejemplos, etc.

Contenidos procedimentales se evaluarán las destrezas en el manejo de información documental, desarrollo e integración de productos relacionados en el estudio de la ética y el carácter histórico de la moral, así como las habilidades comunicativas en la sustentación crítica de sus participaciones. Estos se evaluarán a través de análisis, exposición de problemas éticos y se evidenciarán por medio de redacción de síntesis o cuadros comparativos y participación en debates, apoyados con listas de cotejo para realizar ejercicios de auto y co-evaluación. Los estudiantes elaborarán todas las actividades propuestas por el docente quien de forma continua evaluará cada sesión, con la finalidad de auto y co-evaluación.

Pasos para la evaluación de las actividades

1. Definir y comunicar al estudiantado el propósito de los instrumentos de evaluación en relación con los objetos de aprendizaje, competencias a desarrollar, desempeños esperados, entre otros elementos, así como la realización de los productos durante las sesiones.

2. Definir y comunicar los criterios de selección de evidencias promoviendo en el alumnado el análisis y examen de su propio trabajo.
3. Definir la forma de monitoreo y retroalimentación del personal docente al estudiantado sobre los instrumentos de evaluación.

Instrucciones la presentación de actividades. 1 Las evidencias pueden ser de lo más variado, como evidencias escritas, audiovisuales, artísticas, entre otras. Todas las evidencias son elaboradas por el estudiantado. 2. Las evidencias deben dar cuenta de un proceso de aprendizaje y permitir la reflexión del mismo. 3. El estudiante tiene que involucrarse para el logro de las actividades buscando que éstas sirvan para cumplir objetivo de aprendizaje.

A continuación se describen los instrumentos que utilice para la evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes.

- La primera es la técnica de diario, la cual permite obtener respuesta del proceso de la intervención de cada sesión.
- La segunda es una escala de rango que muestra el trabajo en equipo, la organización y la práctica del valor de la tolerancia.
- Tercera es una rúbrica para debate dónde el interventor puede percatarse que durante el proceso de la actividad se respetaron las reglas, se prepararon para la argumentación de ideas, y expresaron respeto y responsabilidad.
- Cuarta es una escala de rango para la evaluación del diseño, creatividad y participación.

- Quinta referida a una lista de cotejo para calificar diversas actividades la elaboración del producto, la participación y trabajo colaborativo.

CAPÍTULO

V

Capítulo V. Implementación

En este capítulo se describen el plan de acción de la intervención, además se encuentra la evaluación de seguimiento del aprendizaje, herramienta y evaluación final del proyecto, en ella se describe los instrumentos utilizados que sirvieron para la recogida de datos.

Más adelante se encuentra el análisis de los resultados de aprendizaje obtenidos en la asignatura de Ética y Valores II.

5.1 Desarrollo del plan de acción y mecanismos de seguimiento

Considero pertinente decir que para la implementación también me di a la tarea, de elaborar instrumentos con los cuales pudiera dar seguimiento a la intervención y ver los alcances que se obtuvieran con el video digital. Cabe resaltar que en mi formación con gestora uno de los cursos que me abrió el camino, fue la experiencia educativa de diseño de sistemas de evaluación expuesta por la Dra. Marilú Villalobos López quién me proporcionó fundamentos teóricos y prácticos, que me posibilitaron en el ejercicio como interventora para valorar integralmente los procesos de la gestión de aprendizaje, en diferentes momentos e intenciones, apoyadas en una variedad de técnicas de evaluación adaptables que me permiten obtener información sobre la marcha de los procesos.

Más tarde continuando con mis estudios de la Maestría en Gestión del Aprendizaje y de acuerdo al plan de estudios que contempla las experiencias educativas de área optativa, curse otra más impartida por la Mtra. Jessica Badillo Guzmán, quién me oriento brindándome contenido tanto de manera teórica como práctica para el diseño del plan de seguimiento de mi intervención en Ética y Valores II. Durante este periodo diseñe las evaluaciones como la diagnóstica y parciales asimismo los instrumentos evaluativos para cada sesión de formación y actitudinales (Ver en Anexo 5). De igual manera elabore los que me evaluarían en mi proceso de gestión y del recurso que utilicé.

5.2 Resultados y análisis de aprendizaje.

El trabajo que realicé en el curso optativo con la Mtra. Jessica Badillo Guzmán fue el plan de evaluación y seguimiento de mi gestión, el cual por medio de este adquiriría los datos para analizarlos e interpretarlos, posibilitando la emisión de juicios fundados. Con esta podría responder a una amplia variedad de intenciones de dos tipos: la de mejorar una práctica y rendir cuentas.

Como interventora tuve la disposición al gestionar el aprendizaje con los estudiantes de segundo trimestre, al igual que al momento de elaborar y aplicar los instrumentos de evaluación de desempeño de los estudiantes para una formación integral y analizar los resultados obtenidos. Además de comprender las intencionalidades de la evaluación de la intervención de cada sesión que son su pertinencia y eficacia mediante la aplicación de la estrategia, también determinar si se lograron los objetivos establecidos en el escenario donde se desarrolló mi gestión, otro punto fue que analice diversas teorías y metodologías de evaluación que posibilitaran la valoración total de los procesos enseñanza-aprendizaje en el escenario educativo.

Análisis e interpretación de resultados

El punto de análisis e interpretación, con base a la gestión del aprendizaje y el trabajo del plan de evaluación y seguimiento me fue de gran utilidad, ya que además de que diseñe los instrumentos que me proporcionaran los resultados, así mismo me quedo satisfecha por lo implementado ya que hubo situaciones positivas durante el proceso de intervención, pues fueron cambios que se pudieron ver durante las sesiones.

Mi proyecto de intervención fue con la finalidad de mejorar su rendimiento escolar, promoviendo valores en los estudiantes correspondiente al componente actitudinal, para su formación integral y de manera personal desenvolverme en el

papel de gestora del aprendizaje, a través de los cursos de la maestría instruyéndome y capacitándome, para emprender acciones efectué dentro de las cuales fueron: la elaboración del diagnóstico, presentar una propuesta de intervención, diseñar estrategias, gestionar por medio del video y promover aprendizajes para una educación integral. Para ser más específica retomaré el objetivo general de mi proyecto de intervención:

- Gestionar el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato abierto a través del uso del video digital en la asignatura de Ética y Valores II, para mejorar su rendimiento escolar.

Los resultados que a continuación mostraré son a través de tablas para representar los alcances de mi gestión. Si bien expuesto anteriormente que el problema diagnosticado fue el bajo rendimiento escolar, y en base a Adell (2003) expone que rendir es lograr un mejor resultado consiguiéndolo o acabándolo con éxito, esfuerzo, dedicación, habilidad, practica, y perseverancia, pero no solo adquiriéndolo con buenas calificaciones, sino incrementando todos los factores involucrados como la inteligencia, motivación, personalidad, actitudes contextos, etc. A continuación muestro en la tabla 12 con calificaciones de los estudiantes cuando cursaron Ética y Valores I (ETVAI)

Tabla 12

Estudiantes	Edad	Calificaciones de ETVA I
1H	44	7
2M	27	7
3M	26	7
4M	25	6
5M	24	7
6H	23	8
7M	22	7
8M	21	8
9H	16	7
10H	16	6

Fuente elaboración propia con base en las

Calificaciones de ETVA I

La razón por la cual expongo la tabla 12 es para diferenciar los resultados de sus calificaciones de la asignatura de Ética y Valores I (ETVA) con la continuidad de esta la II. Como podemos observar retome datos demográficos de sexo y edad. Además me puedo percatar que hay quienes muestran buenas calificaciones. Sin embargo no hay que perder que mi intervención implica también factores de formación integral, no solo la calificación.

Los anteriores resultados son previos a la implementación de la propuesta de intervención, pues la finalidad era lograr mejorar su rendimiento escolar en todos los aspectos que lo componen como son: conocimientos, habilidades y actitudes. Ahora representare en la tabla 13 los resultados de la evaluación diagnóstica para ver que calificaciones obtenían después de sus calificaciones que obtuvieron en Ética y Valores I (ETVA I) los cuales tiene estrecha relación con ETVA II.

Tabla 13

Estudiantes	Edad	Evaluación Diagnóstica
1H	44	7
2M	27	7
3M	26	6
4M	25	7
5M	24	6
6H	23	7
7M	22	7
8M	21	7
9H	16	6
10H	16	6

Fuente elaboración propia con base en las Calificaciones de la evaluación diagnóstica

Al igual que en la anterior retomo los mismos datos de los estudiantes para mostrar que calificaciones obtuvieron en el examen aplicado el día 13 de octubre del 2013. Esta evaluación diagnóstica se caracterizó por un total de 15 preguntas. Algo importante que conviene decir que fue aplicado de manera imprevista para ver que calificaciones, obtenían después de haber concluido ETVA I.

Retomando que elaboré un plan de seguimiento, conviene presentar la tabla de porcentajes, el cual presente a los estudiantes antes de iniciar las sesiones para que tuvieran el conocimiento de que aspectos se retomarían para su evaluación final.

Tabla 14

Forma de evaluación	Concepto	Porcentaje
	Actividades realizadas en clase	30%
	Participación Individual y grupal	20%
	Exámenes	50%

Fuente elaboración propia de los estándares para una evaluación integral

Ahora presento la tabla donde se muestran las calificaciones que se obtuvieron los estudiantes después de haber realizado mi intervención en la asignatura de Ética y Valores II.

Tabla 15

Estudiantes	Edad	Calificaciones de ETVA II
1H	44	8
2M	27	7
3M	26	7
4M	25	8
5M	24	7
6H	23	8
7M	22	8
8M	21	9
9H	16	8
10H	16	7

Fuente elaboración propia con base en las Calificaciones del segundo trimestre de ETVA II

Al observar las calificaciones después de la aplicación del video digital y de una planeación previamente diseñada, se puede percibir que si mejoraron sus calificaciones ya que no solo se tomó en cuenta los exámenes parciales, sino también su participación, las actividades realizadas en clase.

Uno de los instrumentos que permitió recolectar datos, fue una guía de observación, que me sirvió para evaluar el desempeño de los estudiantes durante las sesiones, elaborada con el propósito de completar el total de los porcentajes de una evaluación integral, dentro de los conceptos no solo se consideraba los exámenes, también las habilidades y actitudes mostradas en el aula. Los indicadores fueron los siguientes: Conocimientos previos aplicadas a las temáticas nuevas, material necesario antes de la iniciar la sesión, interés en la clase, participación, iniciativa, trabajo colaborativo, organización, valores mostrados durante la clase, desempeño ante el material audiovisual.

- Conocimientos previos aplicados a las nuevas temáticas. Los resultados obtenidos mediante la guía de observación, fueron la mayor parte con un total de seis estudiantes lograron aplicarlos los contenidos aprendidos en Ética y Valores I en ETVAll. Cuatro de los adultos se enfocaba a los contenidos, pero conforme fueron avanzando las sesiones fueron relacionando los valores en las temáticas nuevas.

- Material necesario antes de la iniciar la sesión. Para la realización de la intervención, en las sesiones expuse con anticipación los materiales, que deberían llevar para cada clase, para efectuar las actividades sin ningún problema y el logro de los objetivos. Dentro de los materiales que considere fueron la antología de la asignatura, papel bond, marcadores, lápiz, borrador, lapicero. En este aspecto se puede ver que el valor de la responsabilidad en la mayoría del grupo, al llevar lo solicitado con un total de ocho estudiantes llevo todo el material y dos les faltó en dos ocasiones la antología.

- El interés que mostraron los estudiantes durante la clase. Como gestora del aprendizaje una de mis tareas para lograr que mejoraran su rendimiento escolar, era despertar su interés por medio del recurso del video digital, lo cual pude ver reflejado en sus actitudes, cuando exponían sus ideas y al retomar los contenidos en pláticas con sus compañeros.

- Participación. Esta fue muy importante ya que al inicio del curso, como docente mostré los conceptos con sus respectivos porcentajes, dentro de los cuales se integraba tanto la individual como en equipo. Es decir que gracias a la valoración de la participación y a la herramienta del video digital hubo un incremento ya que era uno de los problemas que se diagnosticaron, por lo que dio resultados positivos pues la mayoría obtuvo el 20% que se requería para su evaluación final. Esto propicio la lluvia de ideas, los adultos hacían comentarios en base a los mensajes que presentaban los videos, aunque predominó más la participación en equipo que ayudó a los estudiantes a participar más logrando exponer sus ideas y apoyando a sus compañeros.

- Iniciativa y organización. Este indicador se asocia con la participación, ya que dentro de las técnicas que utilicé al desarrollar mi intervención fue la lluvia de ideas, por lo que al proyectar el video propicio que los estudiantes tuvieran iniciativa al hacer comentarios en base a las temáticas y al medio audiovisual. Por otro lado el nivel de organización pudo llevarse de manera ordenada y respetuosa en el grupo

- Trabajo colaborativo. El video digital fue un punto determinante para que los estudiantes trabajaran en clase de manera colaborativa, ya que lo vi reflejado en sus acciones tales como: la interacción del grupo, la participación individual y en equipo, el intercambio de conocimientos y la aporta con ideas para sus trabajos apoyándose unos

y otros. Hay que tomar en cuenta que el trabajo individual era predominante en las actividades realizadas en clase en ética y valores I.

- Valores mostrados durante la clase. Los valores que más pusieron en práctica los estudiantes de segundo trimestre en Ética y Valores fueron la solidaridad al trabajar de manera colaborativa, el respeto a las ideas expuestas de sus compañeros y tolerancia que mostraron cuando llegaban a acuerdos para llevar a cabo las actividades. Como interventora también me guíe de los instrumentos de seguimiento, con indicadores axiológicos para su evaluación formativa.

- Desempeño del material audiovisual. El video posibilitó a los estudiantes trabajar de una manera más adecuada y planeada, de los diez estudiantes pude percibir que fue bueno y se puede ver en la tabla 3 que mejoraron sus calificaciones. Esto se describe en que al proyectar el medio audiovisual les permitió participar más, trabajar colaborativamente y exponer desde su perspectiva sus propias ideas.

- Efectos que produjo el video digital. Este último indicador de la guía de observación brinda detalles de las actitudes de los estudiantes ante el medio audiovisual, porque logro despertar el interés, motivarlos y persuadirlos, propiciando una mayor participación. En mi labor de gestora intervine de manera pertinente atendiendo las necesidades, desarrollando acciones que innovaran el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales fueron: una planeación didáctica, uso del video digital, elaboración de instrumentos de evaluación y seguimiento.

Conclusión de resultados

En resumen con todos los datos obtenidos y sistematizados, se puede deducir que después de la intervención resultó que el desempeño de los estudiantes fue mejor, a través del recurso del video digital y de las actividades implementadas, pues les

ayudo a que participarán activamente, trabajar en equipo y colaborativamente, poner en práctica con sus compañeros el valor del respeto y compromiso, y de manera general la responsabilidad. Además de exponer sus propias ideas en base a sus propias ideologías, desarrollaron sus habilidades, de manera que se notó en sus calificaciones. Sin embargo no se debe perder de vista la problemática diagnosticada que fue mejorar el rendimiento escolar, por lo que se retomaron puntos importantes que la integran los cuales fueron:

- El objetivo general de mi proyecto el cual establece mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo trimestre, puedo decir que las experiencias fueron muy gratas tanto para los estudiantes como para mí, el trabajo de intervención que efectué con la proyección de videos y aplicación de las actividades les ayudo a los adultos no solo a crear conocimientos significativos sino a su vez participar en cada sesión, reflexionar sobre temáticas de Ética y Valores II las cuales son importantes para su formación inicial.
- Y el programa de estudios de la DGB (2103) que expone que la asignatura de Ética y Valores II pertenece al campo disciplinar de humanidades y la finalidad es propiciar la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes, mediante procesos de razonamiento, argumentación, resolución de problemas éticos, aplicados en el ámbito escolar; propiciando la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, entorno social y cultural de manera crítica, para que puedan asumir una actitud responsable hacia los demás.

En conclusión para el cumplimiento de mi objetivo y la obtención de los resultados favorables mencionados en párrafos anteriores, requerí de la preparación de instrumentos de heteroevaluación, autoevaluación, de recurso digital, de seguimiento, y del proyecto de manera general, por lo que en el siguiente capítulo se describen los resultados de la evaluación de la estrategia.

CAPÍTULO

VI

Capítulo VI. Evaluación de la intervención

En este capítulo se realiza la evaluación del objetivo general, los objetivos particulares y el alcance de las metas, se analiza cada uno de ellas y se describen los resultados obtenidos, más adelante se encuentran los ajustes y rediseños que fueron necesarios efectuar para el cumplimiento de los objetivos del proyecto, por último se describen los instrumentos para la evaluación final de la intervención y se dan a conocer los resultados del mismo.

6.1 Disfunciones y alternativas

6.1.1 Valoración del logro de objetivos

La evaluación de la intervención necesita presentar resultados satisfactorios de ahí que es imprescindible someterlo a un proceso minucioso de evaluación, entendiendo que este realiza desde que se efectúa hasta que culmina la gestión teniendo como resultado un proyecto fructífero, es por ello que a continuación evaluaré si el objetivo general de este proyecto logró los resultados esperados

De acuerdo al objetivo general que se planteó en el capítulo I, el cual es: Gestionar el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato abierto a través del video digital en la asignatura de Ética y Valores II, para mejorar su rendimiento escolar a continuación valoraré si se logró cumplir, con base en los objetivos particulares y las metas establecidas.

El primer objetivo particular que se menciona en el capítulo I tiene como metas

Meta 1.1 Cubrir el total de los contenidos de la asignatura de Ética y Valores II a través de una planeación constructivista.

Meta 1.2 Que el grupo analice, reflexione, las temáticas de los videos y entienda la transversalidad de la asignatura.

En el capítulo V se puede observar cómo se desarrolló cada una de las sesiones y su respectiva evaluación de seguimiento, como se aprecia en ese capítulo se logró abordar el total de los contenidos de la asignatura de Ética y Valores II, con el apoyo del video digital resolviendo así una de las necesidades que aquejaba al grupo de segundo trimestre del bachillerato UPAV. Por lo tanto la meta 1.1 establecida del objetivo particular uno se logró cumplir.

En lo que respecta a la meta 1.2, en el capítulo V en la descripción de sesiones se puede observar que con apoyo del video digital el grupo se analizó, reflexionó participó y relacionó los contenidos con problemas del mundo actuales comprendiendo la transversalidad de la asignatura que dieron origen a que realizaran las actividades contempladas para cada tópico.

Involucró se integró equipos y las actividades que realizaron, así también se puede apreciar en esta descripción las dificultades que tuvo uno de los tres equipos para desarrollar las diferentes actividades presenciales y virtuales durante el trimestre, por lo tanto solo dos equipos lograron trabajar colaborativamente durante todo el proyecto de intervención, de esta forma la meta 1.2 se logró cumplir.

Considerando que se cumplió con las metas 1.1 y 1.2, el objetivo particular uno el cual menciona que se pretende “Renovar el abordaje de los contenidos del programa de la materia de Ética y Valores II a través del video digital, es que se logró favorecer al 100% el abordaje de los contenidos de la materia de Ética y Valores ofreciendo a los estudiantes una manera diferente de aprender y trabajar a lo que habitualmente se acostumbra obteniendo resultados satisfactorios.

Por otra parte el objetivo particular dos hacen mención a “valorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, adquirido a través de la intervención” para ello se establecieron dos metas:

Meta 2.1: Que el grupo realice todas las actividades implementadas durante las sesiones

Meta 2.2 Que haya trabajo en equipo y comprendan las temáticas de la materia y se refleje en sus calificaciones.

Para valorar estas dos metas, en el apartado de resultados, del capítulo V se describe la evaluación de los aprendizajes obtenidos, por lo tanto es así que se demuestra como el grupo fue realizando actividades que se implementaron para cada sesión, asimismo trabajaron en equipos, lograron obtener un aprendizaje significativo, partiendo de la construcción de conocimientos a través del video digital como apoyo a la antología, por lo tanto las dos metas establecidas se lograron concretar y por ende cumplir con el objetivo particular.

Una vez analizado el logro de los objetivos particulares y sus respectivas metas, puedo manifestar que se logró gestionar el aprendizaje a través del video digital en el Bachillerato UPAV.

6.1.2 Ajustes y rediseño

Durante mi labor de gestión ajuste y rediseño objetivos, metas, y la planeación didáctica asimismo adecue el recurso educativo con el cual iba a efectuar la intervención. Sin embargo tenía que considerar que dificultades suscitarían dentro de este proceso.

Estas áreas de oportunidad detectadas son las siguientes:

- Implementar el video digital acorde al contexto.
- Falta de material didáctico por parte de los estudiantes para realizar las actividades.

Como docente del bachillerato UPAV sabía las condiciones en que se encuentra el centro de estudios al no contar con centro de cómputo, y que los estudiantes sean no cuenten con computadoras personales, a pesar de los inconvenientes, es que como gestora ajuste el recurso para mi proyecto de intervención.

Con base a lo anterior es que decidí que descargar los videos para presentarlos en clase a través de una lapa top y una pantalla. Estos se llevaron a cabo de la siguiente manera:

- Uso del Video digital en un tiempo adecuado para posteriormente poner en práctica lo aprendido.

- Relación tema de la antología con el video

Gracias a los ajustes realizados en la planeación didáctica se pudo cumplir con los objetivos particulares, metas y objetivo general.

6.2 Informe global de evaluación

6.2.1 Evaluación final del proyecto de intervención

Todo proyecto de intervención necesita rendir cuentas para lo cual debe seguir un procedimiento, por lo que Domínguez & Casellas (2011) exponen que la evaluación se percibe como un proceso de trabajo inserto en el ciclo más amplio del proceso de la intervención, dando como resultado emitir un juicio sobre dicha tarea. A través de una evaluación se adquieren datos sobre una determinada intervención que, una vez analizados e interpretados, posibilitan la emisión de juicios fundados.

Esta emisión puede responder a una amplia variedad de intenciones. Dos tipos: mejorar una práctica y rendir cuentas. Siempre nos encontramos con una o ambas detrás de un proceso de evaluación. Es por eso que a continuación se describen los instrumentos y los resultados obtenidos de este trabajo.

El instrumento aplicado a los diez estudiantes fue una técnica de diario en la cual los estudiantes describen las características de las sesiones de una manera general. Las preguntas tenían la finalidad de saber el desarrollo de mi intervención así como de los aprendizajes que se promovieron, los valores rescatados durante las sesiones, características de la intervención con el video digital, características de la intervención, propuestas para mejorar las sesiones y los cambios a realizar por el gestor del aprendizaje. A continuación se describen las preguntas:

- Pregunta I aprendizajes promovidos durante las sesiones. La mayoría de los estudiantes respondió que fue en función de las temáticas, las cuales pudieron analizar en los diferentes problemas que suceden y que muchas veces los seres humanos no logran hacer conciencia, y que por medio de los videos lograron reflexionar y poner practica los valores durante las sesiones, pues llevan estrecha relación.
- Pregunta II. Valores rescatados durante las sesiones. Las respuestas que proporcionaron los adultos fueron respeto, responsabilidad y solidaridad. Ya que al no haber participación o trabajo en equipo no se ponían podían percibir estas cualidades.
- Pregunta III. Características de la intervención antes y después del video. Este parte es importante ya que no solo se está realizando mi intervención de manera general, sino que a su vez describe lo que brindo el recurso educativo. Por lo que las respuestas fueron que antes eran Aburridas Tediosas y Monótonas y con aplicación del medio audiovisual las clases fuero innovadoras, creativas, practicas e interesantes.

- Pregunta IV propuestas para mejorar la clase. Las sugerencias que dieron los estudiantes fueron que se realizaran más actividades de una manera variada dentro de las cuales proponían hacer representaciones teatrales, propiciar más debates y hacer murales para presentarlos de una manera creativa.
- Pregunta V. Cambios que debe realizar el gestor del aprendizaje. Fueron variar los videos, por películas que profundicen y oriente las temáticas en relación a otros problemas, poner actividades nuevas y modificar los porcentajes de evaluación

En conclusión con mi labor de intervención por medio de la utilización del medio audiovisual los resultados fueron positivos pues el realizar una adecuada planeación, en la cual se exponían actividades que propiciaron el trabajo en equipo, colaborativo, práctica de valores y reflexión cambio el rumbo de la monotonía con que se impartía la clase de Ética y Valores.

De manera más resumida y diversificada mostraré la información de las preguntas de la técnica de diario que expongo en la siguiente tabla:

Tabla 16

Conjunto de Preguntas	Respuestas	
Aprendizajes de las temáticas vistas en las sesiones.	-Conocimientos de los temas abordados que suceden en el mundo. -Reflexionar -Relacionar los valores con los contenidos y ponerlos en practica	
Valores rescatados durante las sesiones.	-Respeto -Responsabilidad -Solidaridad	
Características	(Con el video	(sin el video)

de la intervención con el video.	-Innovadora -Creativa -Practica -Interesante	-Aburridas -Tediosas -Monótonas
Propuestas para mejorar la clase.	-Representaciones teatrales -Propiciar más debates -Hacer Murales	
Cambios que debe realizar el gestor del aprendizaje.	-Que presente más actividades nuevas -Poner películas -Modificar los porcentajes de evaluación	

Fuente elaboración propia con base en datos de la técnica de diario.

Continuando para la evaluación de la estrategia se contempló el instrumento de guía de observación que como gestora diseñe para aplicar a un compañero docente con el perfil de Ingeniero en electrónica y comunicaciones el cual se orientó con indicadores que previamente establecí para que arrojaran el compromiso con la implementación de mi proyecto.

La guía de observación arroja los siguientes datos:

Tabla 17

Indicadores	Observaciones
Presento objetivos y criterios de evaluación	Al inicio de cada clase el docente presento el objetivo general de la unidad y los objetivos de aprendizaje. Desde el inicio presento en los porcentajes para la evaluación final
Planeación didáctica	En efecto para su clase previamente tenia elaborada su planeación didáctica que me mostro antes de implementar su proyecto.
Distribución del tiempo para cada fase de la intervención	Para la presentación del video y aplicación de las actividades designo un tiempo a cada parte.
Exposición de manera clara y coherente	Antes de proyectar los video dio una introducción de la temática abordar y de manera general

facilitando los contenidos	expuso el tema para que los adultos reflexionaran y expusieran sus puntos de vista.
Disposición para resolver dudas	El docente resolvió sus dudas no solo en relación de los contenidos, sino también am momento de las actividades.
Fomentó el trabajo en equipo y colaborativo	Sus planeaciones de clase fueron en función de un trabajo en equipo, participativo y colaborativo.
Utilizó los recursos del video	La finalidad de su trabajo era hacer uso del video por lo que si los empleo
Reviso los trabajos e intervino en las actividades	La asesora reviso las actividades cada que los estudiantes terminaban

Fuente elaboración propia con base en los datos de la guía de observación

Evaluación del video digital

Para efectos otro instrumento que evalúa el video digital es una lista de cotejo que permitiera dar respuesta sobre el recurso implementado.

Tabla 18

Indicadores	Si	No
El mensaje del video logro captar tu atención.		
El contenido del video tiene relación con las temáticas de la asignatura.		
La proyección del video provoco que reflexionaras.		
El video conceptualizo y alcanzo que pasaras al nivel de las ideas, apropiándote del mensaje y juicio crítico sobre los contenidos.		

Fuente elaboración propia con base en el video digital

La lista de cotejo dio resultados favorables ya que de acuerdo a los indicadores, el conteo de las repuestas de los diez estudiantes como la del docente que fue observador externo, aprobaron que se cumplió el objetivo del proyecto de intervención.

Un instrumento que complementa los resultados es el esquema de evaluación final del proyecto, elaborado en diciembre del 2013 en el curso optativo con la Maestra Jessica Badillo mostrare en el cuadro 2 los criterios y categorías que se indicaron.

Categoría	Subcategoría	Criterios	Valoración	Cumplió		
				Si	No	
Diagnostico	Planeación	Pertinencia	El interventor presentó interés en diagnosticar diversos elementos para la planeación.	✓		
		Viabilidad	Los datos recolectados arrojaron la necesidad que se atendió.	✓		
		Oportunidad	La planeación se realizó de manera organizada y en el tiempo establecido.	✓		
	Instrumentos	Confiable	Los instrumentos arrojaron la problemática.	✓		
		Viable	Las técnicas empleadas fueron adecuadas al contexto.	✓		
		Eficacia	Los resultados del diagnóstico permitieron arrojar el elaborar el objetivo.	✓		
	Informe	Relevancia	La información permite describir la necesidad y la propuesta de intervención.	✓		
		Objetividad	Se logró detectar la problemática sin ningún impedimento y con neutralidad.	✓		
	Estrategia de	Diseño o planificación	Coherencia	La	✓	

Intervención			implementación de las estrategias fue apropiada para el contenido de la asignatura.		
		Flexibilidad	El docente logró aplicar las estrategias.	✓	
	Herramienta digital	Adecuación	El video digital cubrió con las características necesarias para los destinatarios.	✓	
		Cobertura	El docente logra presentar el video digital a todos los sujetos intervenidos.	✓	
	Aplicación	Pertinencia	El gestor realizar todas las actividades en tiempo y forma.	✓	
		Eficacia	Se lograron obtener resultados de acuerdo a los objetivos planteados.	✓	

Categoría	Subcategoría	Criterios	Valoración	Cumplió	
				Si	No
Evaluación de la intervención	Evaluación de seguimiento Instrumentos Informe	Objetividad	Se obtuvieron los logros esperados de acuerdo al desarrollo de las actividades.	✓	
Participantes	Estudiantes	Disponibilidad	Los actores participantes colaboraron y participaron en la implementación.	✓	
	Profesor de aula	Disponibilidad	El docente muestra el compromiso con el trabajo de intervención.		
Difusión	Medios y recursos	Pertinencia	Los medios y recursos se transmitieron en tiempo para el logro de las metas.	✓	
	Impacto	Alcance	El resultado de los medios logro concientizar y hacer reflexionar a los participantes	✓	
		Efectividad	Los estudiantes y docentes se pudieron percatar del éxito del	✓	

			proyecto de intervención		
Culturización e institucionalización	Propuesta de intervención	Oportunidad	El docente se puede percatar de diversas situaciones para poder realizar la propuesta de intervención	✓	
		Viabilidad	Los recursos diseñados son adecuados y da cobertura la comunidad educativa.	✓	
		Utilidad	El proyecto de intervención que realizo el gestor del aprendizaje logra obtener resultados positivos.	✓	

Fuente elaboración propia con base a esquema de Evaluación final

Este esquema de evaluación final del proyecto de intervención brinda los elementos que me sirvieron como guía al realizar el desarrollo de cada etapa de este trabajo. Por lo que para llevar a cabo mis acciones de gestora inicié con la categoría del diagnóstico el cual fue planeado desde el inicio, ya que para obtener datos realicé el proceso de negociación con los actores participantes, el primer acercamiento mediante una observación participante, para poder así llegar a la planeación en la cual diseñe los instrumentos para la obtención de resultados de modo que fueron adecuados, oportunos y viables teniendo resultados confiables pudiéndolos representar de un manera relevante y objetiva en el informe.

Continuando con la categoría de la estrategia de intervención para el proceso de diseño y planificación me di a la tarea de elaborar actividades que fueran coherentes y flexibles, utilizando técnicas participativas aplicables en el escenario educativo, contemplando las características y los objetivos de las unidades de la antología de la asignatura de Ética y Valores II. Para la elección de la herramienta digital elegí la que fuera adecuada para el contexto, por lo que recurrí a los recursos disponibles, sin embargo el video digital dio cobertura a todos los

estudiantes ya que lo implementé pertinentemente en el tiempo en el cual se estableció logrando el objetivo del trabajo.

En la categoría de evaluación de la estrategia, como he mencionado en párrafos anteriores, el tomar mi papel de gestora del aprendizaje me hizo llevar a cabo acciones dentro de las cuales, una muy importante fue elaborar los instrumentos para evaluar cada actividad, teniendo como producto un plan de evaluación de seguimiento esto me sirvió para sistematizar los logros esperados con la intervención y que a su vez fuera de manera objetiva en función con los objetivos de aprendizaje, contando con la disponibilidad e interés de los estudiantes y con mi responsabilidad como gestora.

Para la categoría de participantes están los estudiantes que mostraron la disponibilidad al colaborar con la propuesta de intervención, participando activamente y colaborativamente, en mi caso realice mi intervención con la responsabilidad y el compromiso con los adultos implementando las estrategias, actividades, en el tiempo y forma, ya que tenía el interés de atender esa necesidad que detecte a través del diagnóstico.

La categoría de la difusión, incluye los medios y recursos los cuales fueron pertinentes, ya que para dar a conocer mi trabajo recurrí a dispositivos donde la información mostrara los avances de gestión, esto lo fui realizando en diferentes foros con docentes internos y externos los cuales me dieron observaciones que pudieron enriquecer mi proyecto de intervención. Por otro lado también difundí la labor que llevaría a cabo, esto se efectuó en el primer acercamiento con los actores de la comunidad educativa en este caso con mis compañeros docentes y el grupo participante.

Por último la categoría de culturización e institucionalización, en donde en base a todos los instrumentos del plan de evaluación y seguimiento, la propuesta de intervención fue oportuna ya que atendí la necesidad que se presentaba en los

estudiantes de segundo trimestre de bachillerato, de manera que fue viable, los objetivos y metas se lograron. Para la culturización interna diseñe una lona y un tríptico los cuales son adecuados y útiles para difundir el proyecto educativo. En función la externa presentare una ponencia la cual permitirá dar a conocer mi intervención.

En conclusión como docente de la asignatura de ética y valores II pienso que cumplí con cada una de las asesorías de acuerdo al cronograma diseñado y en la parte de la aplicación logre que el grupo se incorporara en la diferentes actividades para un trabajo colaborativo así mismo por parte de los estudiantes hubo disponibilidad e interés con el cambio de planeación de las sesiones. Con esto me llevo una satisfacción como gestora del aprendizaje ya que me puedo percatar en sus calificaciones que subieron pero también al momento de evaluar sus actitudes y habilidades.

Si bien es cierto que la educación media superior expone que se debe formar en competencias, conocimientos, habilidades y actitudes como agentes educativos no solo podemos basarnos en número también en el desarrollo que de los estudiantes durante las clases. Cabe resaltar que los adultos tuvieron el empeño al realizar las actividades, participar, mostraron la disponibilidad de contestar los instrumentos de evaluación, porque lo que al innovar con el video digital despertó el interés y motivación en Ética y Valores II (ETVA).

CAPÍTULO

VII

Capítulo VII. Culturización y difusión de la intervención.

7.1 Socialización de resultados

En último lugar de este apartado están las estrategias para la culturización y difusión de la intervención por lo que para guiarme retome el siguiente concepto:

La difusión y promoción de un proyecto son acciones de un proceso educativo y reflexivo, que ayudan a formar nuevas visiones y generan propuestas que conducen a cambios en el sistema de vida de los actores del proyecto. La difusión y promoción debe ser realizada en forma continua, amplia y masiva, donde los actores trabajan organizadamente en diferentes momentos. Es un proceso que en su primera etapa actúa de manera interactiva con la inducción externa y la organización local para la ejecución. (Zamora & Báez; 2003: 3)

De manera que la difusión va por etapas motivo por el cual estas las fui dando a conocer conforme a los avances de mi proyecto de intervención, este proceso inició cuando cursé la primera experiencia educativa ambientes alternativos de aprendizaje del plan de estudios de la maestría en gestión del aprendizaje, esto ocurrió en un foro para presentar mi trabajo, especificando el nivel y grupo con el cual trabajaría, temática, objetivos y propuesta por medio de una exposición, en la cual emplee diapositivas powerpoint y trabajo escrito para los docentes.

La segunda ocasión que promoció mi trabajo fue cuando termine de cursar Diseño de proyectos de intervención impartido por la Mtra. Marcel Mastachi Pérez esto se llevó a cabo en el mes de enero del 2013 esto con la finalidad de dar a conocer los avances de mi proyecto de intervención y recibir observaciones que me permitieran dirigir mi labor de gestora de una manera adecuada y pertinente.

En tercer lugar fue la exposición para la difusión fue el ocho de noviembre del 2013 la presentación la hice a docentes internos y externos, para que conocieran

mi proyecto de intervención y en qué dirección iban esas acciones para el logro de este trabajo pedagógico, los recursos a los que recurrí nuevamente fueron diapositivas y el trabajo escrito que entregue al jurado externo.

En último lugar fue en el mes de julio del 2014, la exposición consto de 20 minutos, esta difusión tuvo el propósito de dar conocer los resultados de la propuesta de intervención, así como retroalimentar mediante observaciones que dieron los docentes invitados.

Acerca del complemento de la difusión esta la culturización que se da de manera paralela, con el propósito de proporcionar información de manera directa y personalizada a los sujetos que participarían para el logro del objetivo de mi proyecto de intervención, de manera que la dividí en dos partes la primera interna es decir donde se desarrollaron las acciones tales como:

- Una exposición a docentes y estudiantes del trabajo que se llevaría a cabo dentro del grupo de segundo trimestre del centro de estudios “30UPAV033575G” explicando que la participación de los actores era un factor importante para obtener datos para el diagnóstico. Desde esta etapa se comenzó la culturización la cual se dio durante el curso de diseño de proyectos de intervención.
- Con miras a una culturización, más completa diseñe un tríptico y una lona para dar a conocer el trabajo terminado y los resultados obtenidos estos se pueden ver en el (Anexo 6)

7.2 Incorporación en la cultura

Para incorporar estrategias y recursos propuestas en este proyecto, en la asignatura de Ética y Valores I y II del mapa curricular del Bachillerato UPAV sede La Unión Km 31, Cazones de Herrera; Ver. Se pretende promover el uso del video digital en otras materias que sirvan como apoyo a la gestión del aprendizaje. Con esto se prevé que los docentes que conforman el cuerpo académico de esta sede, muestren interés para utilizarlo como herramienta de apoyo a la antología, esto gracias a que estuvieron presentes en la exposición de resultados del proyecto que se explicó anteriormente.

Así mismo que los asesores además de conocer el proceso de intervención que se realizó, incorporen el uso del video digital en sus planeaciones didácticas.

7.3 Externalización

Para y difundir mi proyecto de intervención participé en dos congresos internacionales, para su publicación en revistas y libros electrónicos con ISSN e ISBN, a continuación se describirá los dos foros en el que se difundió.

El primer congreso internacional tuvo lugar en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Los días 17, 18 y 19 de septiembre del 2014, se desarrolló en las instalaciones de Universidad Autónoma de Chiapas organizado por el Comité del Congreso de Investigación del Academia Journals. Las memorias de congreso obtuvieron ISSN 1946-5351 Online y 1948-2353 CD ROM, al final de la presentación se expidió un certificado que se puede ver en (Anexo 7).

Ahora presentare un breve resumen del extenso que se envió a los congresos:

El uso del video digital para la gestión del aprendizaje en Ética y Valores II en
bachillerato modalidad abierta

Lic. Nayeli Hernández Ibarra

Dra. Marilú Villalobos López

Resumen— Una tarea ineludible del docente no solo es proveer de conocimientos, habilidades y actitudes, sino educar en valores para una formación integral. De ahí que mi proyecto de intervención del cual se desprende esta ponencia, aborda la importancia de la asignatura de Ética y Valores II en el nivel medio superior en modalidad abierta, con el objetivo de que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar. La propuesta implementada surge de mis estudios de Maestría en Gestión del Aprendizaje (UV/PNPC-CONACYT) se apoya en el uso del video digital para la enseñanza, junto con la antología de la asignatura y complementándolo mediante actividades. Para el proceso de esta gestión educativa me base en una corriente constructivista, donde los involucrados en el proceso de aprendizaje dan mayor soporte a sus procesos al compartir sus conocimientos previos mediante una discusión y revisión con sus compañeros. Esta ponencia presenta los primeros resultados de esta intervención.

Palabras clave— Valores, Video digital, Actividades, Intervención, Rendimiento

Introducción

A través del tiempo la educación ha sufrido transformaciones que son necesarias para ir desarrollando mejor la labor docente. Entre mejor esté educada una persona, mejor nivel de vida tendrá, siempre y cuando pueda aplicar sus conocimientos de manera competente en situaciones diversas. Se sabe que las personas reaccionan de una mejor manera, cuando se sienten motivadas, para así poder realizar una actividad o propósito de forma eficaz, de tal manera, un

profesor puede lograr que los estudiantes tengan mayor interés en sus labores escolares y realicen sus actividades estudiantiles correctamente.

En este contexto como asesora de bachillerato modalidad abierta con personas adultas considero pertinente gestionar el aprendizaje en Ética y Valores II, para mejorar su rendimiento escolar, mediante el uso del video digital y una planificación de actividades didácticas las cuales fueron cuidadosamente estructuradas, para cumplir con los objetivos trazados de las temáticas de cada unidad. Cuidar cada detalle en la clase y procurar despejar las dudas de los estudiantes hace la labor del docente algo interesante. Pero muchas veces no se logra cumplir con las metas, ¿Por qué no se logran? ¿Qué sucede con los adultos? ¿Cómo se logra un aprendizaje significativo? ¿Y de qué depende su desempeño escolar? Estas son algunas interrogantes que como gestora del aprendizaje me hice desde un principio, para diagnosticar el problema y en cierto sentido tratado de contestar las razones por la que realicé esta intervención.

En este sentido es necesario considerar que los aprendizajes que adquieren las personas a lo largo de su vida dependen en gran medida del interés que tengan por apropiarse de éstos. Asimismo mantiene relación con el contexto en donde se desenvuelven, por esta razón para realizar mi intervención, me di a la labor de efectuar acciones, para crear un ambiente de convivencia y valores entre todos los estudiantes para promover aprendizajes significativos y colaborativos, en donde se reconozca que innovar en el escenario educativo es factor clave para una formación integral.

El segundo congreso en el que participé fue en Celaya, Guanajuato. Los días del 5 al 7 de Noviembre de 2014, se desarrolló en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Celaya y organizado por el Comité del Congreso Internacional de Investigación del Academia Journals, la cual está representada por el Dr. Rafael Moras, quien está a cargo del Comité de Programa y Arbitraje. Las memorias de congreso obtuvieron ISSN 1946-5351 Online y 1948-2353 CD ROM, con un respectivo certificado que se puede ver en. El extenso de la ponencia se encuentra en la página academiajournals.com

Conclusiones y recomendaciones

Para finalizar este trabajo está el apartado de las conclusiones, donde se plasma el desarrollo de los puntos clave de la implementación y evaluación del proyecto. Algunas de las preguntas que sirven para concluir son: ¿Se logró el objetivo planteado? ¿Qué resultado se lograron? ¿Qué elementos habrá que reforzar?

Respondiendo a las preguntas expuestas en el párrafo anterior considero conveniente volver a exponer el objetivo general de mi proyecto el cual es:

- Gestionar el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato abierto a través del uso del video digital en la asignatura de Ética y Valores II, para mejorar su rendimiento escolar

De manera que para el logro de mi objetivo lleve a cabo acciones que me permitieran elaborar un proyecto de intervención, ya que como gestora dentro de mis actividades fueron diseñar instrumentos que me permitieran diagnosticar y definir la problemática, que afectaba a los estudiantes de segundo trimestre de bachillerato en ética y Valores II, para posteriormente generar soluciones a través de recursos, herramientas y actividades que innovaran mi práctica docente para la gestión de los aprendizajes. Ya que como gestora no solo enfoque objetivos para el logro del desarrollo de mi trabajo, sino también el trazar una meta para la implementación de la propuesta de intervención.

Para la gestión de los aprendizajes como he mencionado en apartados anteriores, hice uso del video digital, para lo cual considere diversos factores para determinar el uso de este recurso, dentro de los cuales fueron las características del contexto educativo, pues no se contaba con equipo de cómputo, ni mucho menos acceso a internet y por último la modalidad abierta del bachillerato.

Además de enfocarme desde la corriente humanista y las teorías del aprendizaje por lo que puedo retomar lo que expone la SEP en el nivel medio superior se les debe formar desde el constructivismo y utilizando las tic para formar integralmente a los estudiantes. Es así que como interventora la pertinencia del uso del video digital con planeaciones de clase de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos se aprecia un avance en el aprendizaje de los alumnos reflejado en sus calificaciones obtenidos en los exámenes de las demás indicadores.

Ya mencioné la parte cuantitativa pero hay que tomar en cuenta que el rendimiento escolar no solo es una calificación, sino que incluye los aspectos que completan una formación integral es por eso que otra vez menciono a Adell (2003) quien expone que rendir es lograr un mejor resultado consiguiéndolo o acabándolo con éxito, esfuerzo, dedicación, habilidad, practica, y perseverancia, pero no solo adquiriéndolo con buenas calificaciones, sino incrementando todos los factores involucrados como la inteligencia, motivación, personalidad, actitudes contextos, etc.

Como afirma Adell para efectuar mi intervención también diseñe instrumentos que me permitieran evaluar esas habilidades y actitudes que integrarán su evaluación. Por lo que de acuerdo a los indicadores de las técnicas de observación como lista de cotejo, técnica de diario, y rubrica los estudiantes disposición para hacer los productos de aprendizaje, se incrementó la participación tanto individual como grupal, exponían sus ideas desde su propia perspectiva en base a las temáticas de las unidades de la antología, trabajaron en equipo, colaborativo, reflexión en base a las problemáticas que se planteaban de los contenidos.

Uno de los puntos para la evaluación es que dentro de los instrumentos de evaluación un indicador fue que pusieran en práctica los valores a través de la relación y trabajo en equipo con sus compañeros, dentro de los cuales se lograron los siguientes: tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad. A su vez dentro del desarrollo de los estudiantes pude observar su interés y compromiso al realizar

las actividades dentro del aula pues exponían los contenidos pero al mismo tiempo se veían reflejadas sus perspectivas, la cual presentaba una mayor comprensión de los temas de la asignatura.

En lo que concierne a la implementación que realicé, el esquema de evaluación del proyecto posibilitó evaluar todas las categorías del proceso de intervención dentro las subcategorías describiré a continuación:

- Diagnóstico. Como gestora presente la pertinencia al construir los instrumentos de una manera confiable y viable.
- Estrategia de intervención. El diseño y planificación lo elabore de manera coherente, flexible adecuada y que diera cobertura a todos los destinatarios.
- Evaluación de la intervención. La evaluación de seguimiento la realicé de una manera objetiva que se fuera al par del desarrollo de las actividades.
- Participantes. Los estudiantes tuvieron la disponibilidad ya que colaboró en las diferentes y actividades. Y como gestora también mostré el compromiso al momento de efectuar mi intervención

Finalmente considero que la proyección del video se podría hacer en Ética y Valores I (ETVAI) para adentrarse en las temáticas y dar continuidad en ETVAll, con más variedad de actividades que propicien una participación individual y grupal para explotar más aun a los medios audiovisuales y otras herramientas. Considero que como gestora me faltó remarcar más esa transversalidad que conlleva esta asignatura tan importante ya que el reflexionar en la parte axiológica nos guía como seres humanos en otras temáticas, asimismo mejorar mis instrumentos y actividades más acordes a los contenidos. De esta intervención aprendí nuevas acciones para mejorar mi práctica docente una planificación en correcto orden.

Recomendaciones

Después de las conclusiones expuestas y de los resultados obtenidos de manera general con la implementación de mi proyecto de intervención considero que sería conveniente.

A los Docentes del Posgrado

- Para la elaboración de futuros proyectos desde un principio se presente una estructura establecida del trabajo.
- Que se presente la definición de cada apartado y en qué se enfoca así como sus características.
- Se debería exponer un curso ejemplificando las citaciones de APA que previamente se habrá definido.
- Explicar que metodología se usará en los proyecto de intervención
- Y por ultimó establecer la forma en que se presentaran los resultados previamente acordados y establecidos.

Como Gestora

- En el próximo proyecto de intervención se realice un registro de cada actividad desde el primer acercamiento.
- Mejorar los instrumentos que utilicé que fueron el cuestionario, y la entrevista para mayor información en el diagnóstico.

- Como gestora de aprendizajes efectuar una investigación sobre actividades que propicien el trabajo en equipo, colaborativo y participativo.
- Adecuar el recurso en otras asignaturas para ver los alcances del video digital.
- Para intervenir nuevamente comprometerme más para mejorar mis acciones al gestionar el aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Libros

Barraza, M. A. (2010). Propuesta de Intervención Educativa. México.

Constitucion Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2005). Mexico: Anaya editores.

Figuroa, Carlos (2004). Sistemas de evaluación Académica. El salvador

García G. Enrique (2010). Pedagogía Constructivista y Competencias. Trillas Editores.

Grass, P. J. (2000). La educación en valores y virtudes en la escuela: teoría y práctica. México. Trillas.

Pérez, S. G. (2008). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. II técnicas y análisis de datos. Madrid: Muralla S.A.

Pereira, G. N.M. (2000). Educación en valores e innovación educativa. México. Trillas.

Pimiento, P. J. H. (2007). Metodología constructivista guía para la planeación docente. México. Pearson Educación

Ruiz, de Miguel (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1), 81-113

Universidad Pedagógica de Durango. (2007). Programa de Investigación. Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación

Libros recuperados de la web

Área M. M., Gutiérrez M. A., & Vidal F. F. (2012) Alfabetización Digital y competencias informales. *Recuperado de* https://ddv.ull.es/users/manarea/public/libro_%20Alfabetizacion_digital.pdf

Benavides MayaA., AlviraManios B., Córdoba MeloE., RodríguezE. P., Erazo E., Silva C. G., Valencia P. H., S. V. H., Montillo M. J., Fajardo G. J., Cruz, C. L., Trejo, N. O., Rosero. P.A., Milena B. S. & Bolaños M. S. (2011). Crear y Publicar con las Tic en la escuela. *Recuperado de* <http://www.unicauca.edu.co/cpepacificoamazonia>.

Carneiro R., Toscano J. C., & Díaz T. (2008). Los desafíos de las Tic para el cambio educativo. *Recuperado de* www.oei.es.

Vegas Ubillos Emilio. (2011). Herramientas digitales para comunicadores. *Recuperado de* <http://culturaperu.org/sites/default/files/usuarios/361/Manual%20de%20herramientas%20digitales.pdf>.

Aguilar D. J. V. Alba O. Ma., Cano Z. J. C., Gómez F. T. N. J., Martínez V. L.M., & Morales G. F., Velázquez R. M. P. (2002). Nuestros Valores para la democracia. *Recuperado de* http://www.conevyt.org.mx/cursos/para_asesor/auto_asesores/cd/saber_mas_mevyt/nuestros_valores_1e/01_libro.pdf.

Bravo Donoso Nina. (2001). Valores humanos por la senda de una ética cotidiana *Recuperado de* <http://api.ning.com/files/FKzqe0wL15>.

Fabelo Corso José R. (2004) Los valores y sus desafíos actuales. *Recuperado de* http://educarteoax.com/pedagogizando/descargas/otros/los_valores.pdf.

Gallo Armosino A. (2006). Introducción a los valores. *Recuperado de*http://educarteoax.com/pedagogizando/descargas/otros/los_valores.pdf.

RollanoVilaboa David (2004). Educación en valores. (1-20). *Recuperado de*
http://www.ideaspropiaseditorial.com/documentos_web/documentos/978-84-96578-91-3.pdf

Tesis

Álvarez Rubio Edgar. (2002). Promoción y formación de los valores de solidaridad democracia y tolerancia en los alumnos de 5° grado en educación primaria. Tesis de Maestría. Centro de estudios Chihuahuense de estudios de posgrado. Chihuahua, Chihuahua, México.

Becerro de Bengoa Vallejo Beatriz. (2010). Jerarquización de los valores interpersonal entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados. Tesis Doctoral. Universidad Rey Juan Carlos. Madrid, España.

Bonilla Luna Fabián y Zenteno Varas Andrea. (2010). Producción de material audiovisual motivacional para facilitar el aprendizaje de la astronomía en el aula en los cursos del ciclo nb2. Tesis de Grado. Universidad de la Serena, Chile. 2

Cota Olmos Arturo. (2002). La importancia de los valores en el desarrollo humano de las organizaciones. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.

García Arias Nemis. (2000). El video didáctico un medio para el desarrollo de la habilidad lectora. Tesis de Maestría. Universidad de Camagüey, Cuba.

Gómez Navarro Mabel. (2011). El rol de la universidad en la conformación de valores pro - sociales un estudio transversal en la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Tesis de Maestría. Universidad de Valencia, España.

Herrera Ramírez María I. (2007). Los valores de los adolescentes de sus padres y profesores en función de que el contexto educativo sea mono cultural o pluricultural. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, España.

Ibarra Manzur José M. (2004). Análisis de la formación cívica y ética en secundaria para fundamentar una propuesta de la asignatura aplicada de ética en bachillerato. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pachuca de Soto, Hidalgo, México.

Méndez Casanova Elba M. (2010). El video digital y alfabetización universitaria. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona, España

Penas Castro Santiago. (2008). Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de Coruña. Tesis Doctoral. Universidad de Santiago de Compostela, Galicia.

Quilarque R. Aura M. (2009). La elaboración de un video como recurso instruccional para la educación en valores. Tesis de Especialidad. Universidad Nacional Abierta. Aragua, Venezuela.

Saiz González Sonia. (2012). El video digital como recurso didáctico para la clase de educación física. Tesis de Maestría. Universidad de Cantabria, España.

Ponencias

Almeida Uranga Ricardo. (2010). Programa de educación en valores en ciudad Juárez descripción y un sondeo de opinión inicial. Trabajo presentado en el XI

Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_06/1140.pdf

Beltrán Poot Augusto D. (2010). Retos y obstáculos en la promoción de valores perspectiva de los profesores de bachillerato. Trabajo presentado en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_06/0238.pdf

Hernández Collazo Ramón L. (2010). La formación en valores un contraste entre teoría, el discurso y la realidad: el caso de una escuela secundaria en la ciudad de chihuahua. Trabajo presentado en XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_06/2273.pdf

Ibarra Uribe Luz M. & Escalante Ferrer Ana E. & Fonseca Bautista César D. (2010). Valores en competencias de los estudiantes de educación media superior. Trabajo presentado en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_06/0490.pdf

Macías Villarreal María E. & Martínez Saldaña Minerva & Hernández Pruneda Cecilia Ivone. Valores y actitudes en los alumnos de la preparatoria 9 de la UANL. Trabajo presentado en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_06/1517.pdf

Martínez becerra Esperanza M. & Rodríguez García Ma. Celia & Tolentino Chávez Ramona D. (2011). Ambientes de aprendizaje con uso de la tecnología en la formación docente inicial y las habilidades intelectuales. Trabajo presentado en el

XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_07/1765.pdf

Méndez Casanova Elba M. (2011). Alfabetización audiovisual para la formación educativa. Trabajo presentado en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_07/2359.pdf

Zavala Palacios Laura E. & Zavala Palacios Leticia Guadalupe. (2010) La formación valoral: una apuesta en el presente para el cambio social. Trabajo presentado en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_06/2047.pdf

Revistas científicas

Aranda Barradas, J. S. & Salgado Manjarrez, E. (2005). La formación de valores en el ser humano. *Innovación Educativa*, 5(28) 33-43. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421470004>

Atencia Barrero Pedro. (2009) Los video educativos en la web un recurso para utilizar las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. *Innovación y experiencias educativas*, (22) 1-12. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_22/PEDRO_ATENCIA_1.pdf

Barba, B. (2005). Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24) 9-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002402>

Bartolomé Antonio. (2003). Video digital. *Comunicar*. [Revista electrónica] 21. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802106>.

Bartolomé, A. (2003). Vídeo digital. *Comunicar*, (21) 39-48. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802106>

Bernal Borja, D. A., Hernández Ramírez, L. E., Jaén Olmos, S. & Rochín Camarillo, A. (2011). La utilización de un video como herramienta de persuasión para jóvenes. *Razón y Palabra*, 16(77) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520010069>

Bermúdez Briñez, N. (2008). El cine y el video: recursos didácticos para el estudio y enseñanza de la historia. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (13) 101-123. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65216719006>

Bojalil Parra, S. (2003). Los valores en la educación. *Reencuentro*, (38) 95-96. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003812>

Domínguez Chaves Humberto. (2008). La formación de profesores en tecnologías de la información y la comunicación (tic) para integrar material académico interactivo en el bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Iberoamericana de educación*, (48). Recuperado de <http://www.rieoei.org/expe/2477Chavezv2-Maq.pdf>.

Fragoso Fernández, E. & Canales Rodríguez, E. L. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Educere*, 13(44) 177-185. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571021>

Pérez Fernández Francisco. (2007). El video digital en la clase de educación Física. *Escuela Abierta* (10). Recuperado de http://tecnologiaedu.us.es/dipro2/images/stories/M6/PDF/pdf_18/files/publication.pdf

Romo Zamudio F. (2004). Tecnologías audiovisuales en educación. *Digital Universitaria*, 5 (10). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art71/int71.htm>

Ruiz Mateo Alicia. (2009). La utilización educativa del video en educación primaria. Innovación y experiencias educativas. *Innovación y experiencias educativas*, 14 (1). Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ALICIA_RUIZ_1.pdf.

Tirado Guirao José A. (2004). Ética y educación de adultos: la tarea de educar en valores a personas adultas. *Internacional*. Recuperado de <http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/12tirado.pdf>

Páginas Web

<http://www.dgb.sep.gob.mx/>

<http://www.upav.gob.mx/>

ANEXOS

Anexos

Anexo 1

Cuestionario que sirvió como guía para la entrevista

- 1. ¿Cuál es su perfil y que materias imparte?**
- 2. ¿Cuál es el aprovechamiento escolar del grupo?**
- 3. ¿Cómo es la participación de sus alumnos?**
- 4. ¿Cuál es el rendimiento escolar de sus alumnos en la materia que usted imparte?**
- 5. ¿Qué acciones percibe de sus alumnos durante las clases?**
- 6. ¿Cómo realiza sus evaluaciones?**
- 7. ¿Qué opina del tiempo destinado a cada sesión para abordar las temáticas?**
- 8. ¿Cómo lleva a cabo sus sesiones de clase?**
- 9. ¿Las actividades puestas en clase se llevan a cabo en tiempo y forma?**
- 10. ¿Las actividades que encarga de tarea son realizadas y entregadas en las siguientes sesiones?**

Anexo 2

Cuestionario aplicado a los estudiantes

- 1. ¿Actualmente te encuentras trabajando?**
- 2. ¿Cómo te afecta el trabajar y estudiar al mismo tiempo?**
- 3. ¿Cuáles son tus calificaciones de primer trimestre?**
- 4. ¿Consideras importante la asignatura de Ética y Valores?**
- 5. ¿Te quedan claros los contenidos temáticos?**
- 6. ¿Qué opines del tiempo estimado para la clase de Ética y Valores?**
- 7. ¿Cómo describes las actividades realizadas en clase?**
- 8. ¿Cómo consideras el tiempo para llevar a cabo las actividades en la asignatura de Ética y Valores?**
- 9. ¿Realizas todas tus Tareas? Sí No ¿Por qué?**
- 10. ¿Qué sugerencias le darías al docente para imparta sus clases?**

Anexo 3



Universidad Popular Autónoma de Veracruz
Bachillerato General
“30UPAV033575G”

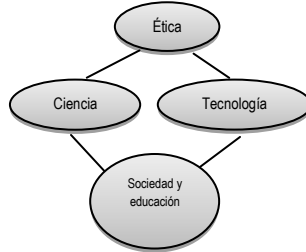
Ética y Valores II		
Docente: Lic. Nayeli Hernández Ibarra		
Presentación General		
El presente curso de Ética y Valores II es importante ya que el estudiante se adentrará en el campo de las dimensiones de la condición humana para identificar la relación de Ética con los avances de la Ciencia y Tecnología así como la relación del hombre con el medio ambiente y sus implicaciones haciendo concientización moral en contextos diferentes.		
Nivel: Bachillerato	Grado: 2° Trimestre	Grupo: U
Unidad 1	La importancia y la relación de la ética, la ciencia y la tecnología en la práctica médica y bioética	
Objetivo General		
Reconocer la importancia y relación de la ética, la ciencia y la tecnología, sus características y funciones, en la práctica médica y la bioética, con el propósito de comprender sus beneficios y repercusiones en la sociedad.		
Clase Núm.: 1	Tiempo Asignado: 1 hora	Fecha:20/octubre/13
Tema 1.1		
Los conceptos y características de ética, ciencia y tecnología		
Objetivo del aprendizaje: El alumno conocerá los conceptos y características de ética, ciencia y tecnología.		
Actividades de enseñanza		
<ul style="list-style-type: none">• Presentación e introducción del tema: Los conceptos y características de ética, ciencia y tecnología.• Planteamiento del objetivo general y de aprendizaje• Breve descripción del video digital a presentar que es referente al tema.• Reproduce el video		

Ética y Valores II		
Docente: Lic. Nayeli Hernández Ibarra		
Presentación General		
El presente curso de Ética y Valores II es importante ya que el estudiante se adentrará en el campo de las dimensiones de la condición humana para identificar la relación de Ética con los avances de la Ciencia y Tecnología así como la relación del hombre con el medio ambiente y sus implicaciones haciendo concientización moral en contextos diferentes.		
Nivel: Bachillerato	Grado: 2° Trimestre	Grupo: U
Unidad 1	La importancia y la relación de la ética, la ciencia y la tecnología en la práctica médica y bioética.	
Objetivo General		
Reconocer la importancia y relación de la ética, la ciencia y la tecnología, sus características y funciones, en la práctica médica y la bioética, con el propósito de comprender sus beneficios y repercusiones en la sociedad.		
Clase Núm.: 2	Tiempo Asignado: 1 hora	Fecha:27/octubre/13
Tema 1.2		
Relación de la ética con la ciencia y la tecnología.		
Objetivo del aprendizaje: El alumno comprenderá la relación de la ética con la ciencia y la tecnología.		
Actividades de enseñanza		
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la técnica de tormenta de ideas para retomar los conceptos vistos, como retroalimentación para el presente tópico. • Ubica a la Ética como una disciplina filosófica que puede aportar elementos para el bienestar de la humanidad, a través de la ciencia y la tecnología. • Presentación e introducción del tema: La relación de la ética, la ciencia y la tecnología • Planteamiento del objetivo general y de aprendizaje • Breve descripción del video digital a presentar referente al tema • Reproduce el video 		

- Lectura de la antología

Situación problemática del tema en base al video

¿Qué relación tiene la ética con la ciencia, tecnología y el mundo actual?



Actividades de aprendizaje

- Participar en la tormenta de ideas
- Realizar una lectura del tema para retroalimentar
- El grupo se dividirá en dos para elaborar un cuadro comparativo sobre la como debería incluirse la ética con la ciencia y la tecnología

Saberes requeridos para el logro de la unidad

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Reconoce los conceptos de la ética, la ciencia y la tecnología como parte fundamental para la sociedad y el mundo actual.	Explica los distintos tipos de vínculos entre ética, ciencia y tecnología.	Manifiesta apertura y tolerancia para comprender la relación que existe entre las prácticas científicas.

Instrumento de evaluación

Escala de rango del trabajo en equipo

Trabajo en equipo	Poco	Suficiente	Mucho
Intervención en el contexto			
Apoyo a otras opiniones			
Planteamiento del tema			
Tolerancia			

Recursos didácticos: Antología de la

Equipo necesario: Un salón con luz

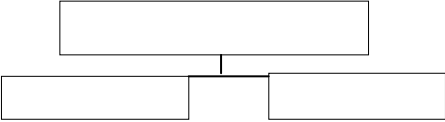
asignatura, video digital, Pizarrón	eléctrica, el escritorio, mesa bancos, laptop y televisión.
-------------------------------------	---

Ética y Valores II		
Docente: Lic. Nayeli Hernández Ibarra		
Presentación General		
El presente curso de Ética y Valores II es importante ya que el estudiante se adentrará en el campo de las dimensiones de la condición humana para identificar la relación de Ética con los avances de la Ciencia y Tecnología así como la relación del hombre con el medio ambiente y sus implicaciones haciendo concientización moral en contextos diferentes.		
Nivel: Bachillerato	Grado: 2° Trimestre	Grupo: U
Unidad 1	La importancia y la relación de la ética, la ciencia y la tecnología en la práctica médica y bioética.	
Objetivo General		
Reconocer la importancia y relación de la ética, la ciencia y la tecnología, sus características y funciones, en la práctica médica y la bioética, con el propósito de comprender sus beneficios y repercusiones en la sociedad.		
Clase Núm.: 3	Tiempo Asignado: 1 hora	Fecha:3/Nov/13
Tema 1.3		
Impacto de la ciencia y tecnología en el progreso de la sociedad diferentes ámbitos.		
Objetivo del aprendizaje: El alumno relacionara el impacto de la ciencia y tecnología en diferentes ámbitos en la sociedad.		
Actividades de enseñanza		
<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiona los desastres producidos por el mal uso de la ciencia y la tecnología en diferentes contextos. • Introducción del tema: Impacto de la ciencia y tecnología en el progreso de la sociedad diferentes ámbitos • Planteamiento del objetivo general y de aprendizaje 		

<ul style="list-style-type: none"> Breve descripción del video digital a presentar del sobre el tópico Reproduce el video Lectura en la antología 																	
<p>Situación problemática del video proyectado</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de la ciencia y tecnología en mundo actual?</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> </table> </div>																	
<p>Actividades de aprendizaje</p>																	
<ul style="list-style-type: none"> Aporta un comentario sobre la el planteamiento del mal uso de la ciencia y tecnología Realizar una lectura del tema para retroalimentar El grupo se dividirá en dos para realizar un debate sobre los beneficios y consecuencias de los avances de la ciencia y la tecnología 																	
<p>Saberes requeridos para el logro de unidad</p>																	
<p>Conocimientos</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Actitudes y Valores</p>															
<p>Identifica a la Ética como teoría que debiera regular el avance de la ciencia y tecnología.</p>	<p>Distingue entre progreso científico y progreso social.</p>	<p>Practica el derecho que cada individuo tiene a participar del progreso de la humanidad.</p>															
<p>Instrumento de evaluación</p> <p>Rubrica para el debate</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Rubro</th> <th style="width: 15%;">Grupo 1</th> <th style="width: 15%;">Grupo 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Respetan las reglas y el procedimiento</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Preparación de argumentos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realizan una buena contra argumentación</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respetan a los participantes en el debate</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Rubro	Grupo 1	Grupo 2	Respetan las reglas y el procedimiento			Preparación de argumentos			Realizan una buena contra argumentación			Respetan a los participantes en el debate		
Rubro	Grupo 1	Grupo 2															
Respetan las reglas y el procedimiento																	
Preparación de argumentos																	
Realizan una buena contra argumentación																	
Respetan a los participantes en el debate																	
<p>Recursos didácticos: Antología de la asignatura, video digital.</p>	<p>Equipo necesario: Un salón con luz eléctrica, el escritorio, mesa bancos, laptop y televisión</p>																

--	--

Ética y Valores II		
Docente: Lic. Nayeli Hernández Ibarra		
Presentación General		
El presente curso de Ética y Valores II es importante ya que el estudiante se adentrará en el campo de las dimensiones de la condición humana para identificar la relación de Ética con los avances de la Ciencia y Tecnología así como la relación del hombre con el medio ambiente y sus implicaciones haciendo concientización moral en contextos diferentes.		
Nivel: Bachillerato	Grado: 2° Trimestre	Grupo: U
Unidad 1	La importancia y la relación de la ética, la ciencia y la tecnología en la práctica médica y bioética.	
Objetivo General		
Reconocer la importancia y relación de la ética, la ciencia y la tecnología, sus características y funciones, en la práctica médica y la bioética, con el propósito de comprender sus beneficios y repercusiones en la sociedad.		
Clase Núm.: 4	Tiempo Asignado: 1 hora	Fecha:10/Nov/13
Tema 1.4		
Conceptos, principios y características de la práctica médica la bioética.		
Objetivo del aprendizaje: El alumno comprenderá y analizara el progreso de la bioética, los avances de la tecnología en la medicina y su implicación moral.		
Actividades de enseñanza		
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el tema: Conceptos, principios y características de la práctica médica y la bioética • Describe a que se refiere la práctica médica y la bioética • Especifica el objetivo general y de aprendizaje • Breve descripción del video digital a presenta • Reproduce el video • Lectura del tema en la antología 		

<p>Situación problemática del video proyectado</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas que se obtienen de los avances de la bioética, tecnología, práctica médica en la sociedad?</p> <div style="text-align: center;">  </div>						
<p>Actividades de aprendizaje</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza conceptos de la práctica médica y la bioética • Realizar una lectura del tema para retroalimentar • El grupo se organizara para presentar una dramatización en base a los temas como: sexualidad responsable, salud, vida, amor, responsabilidad y familia 						
<p>Saberes requeridos para el logro de unidad</p>						
<p>Conocimientos</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Actitudes y Valores</p>				
<p>Analizara el progreso de la práctica médica y bioética y su implicación moral.</p>	<p>Comprende y justifica los avances científicos para el progreso de la sociedad.</p>	<p>Distingue las aportaciones benéficas consecuencias del de la ciencia, tecnología y práctica médica.</p>				
<p>Instrumento de evaluación</p> <p>Escala de rango</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Criterios de evaluación</th> <th style="text-align: center;">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>			Criterios de evaluación	Escala		
Criterios de evaluación	Escala					
<p>Recursos didácticos: Antología de la asignatura, video digital.</p>	<p>Equipo necesario: Un salón con luz eléctrica, el escritorio, mesa bancos, laptop y televisión.</p>					

Ética y Valores II		
Docente: Lic. Nayeli Hernández Ibarra		
Presentación General		
El presente curso de Ética y Valores II es importante ya que el estudiante se adentrará en el campo de las dimensiones de la condición humana para identificar la relación de Ética con los avances de la Ciencia y Tecnología así como la relación del hombre con el medio ambiente y sus implicaciones haciendo concientización moral en contextos diferentes.		
Nivel: Bachillerato	Grado: 2° Trimestre	Grupo: U
Unidad 2	Relación del hombre con la naturaleza	
Objetivo General		
Analizar las consecuencias de los problemas ambientales en el mundo a través de códigos y principios éticos que puedan regular el desarrollo integral del ser humano, con la intención de reconocer la responsabilidad individual y colectiva que se tiene para rescatar la situación actual.		
Clase Núm.: 5	Tiempo Asignado: 1 hora	Fecha: 17/Nov/13
Tema 2.1		
Implicaciones de las acciones humanas diferentes elementos del medio ambiente, tanto en México como en el mundo		
Objetivo del aprendizaje: El alumno analizara las diferentes acciones humanas y como repercuten en el medio ambiente en México y en el mundo.		
Actividades de enseñanza		
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el tema: Implicaciones de las acciones humanas diferentes elementos del medio ambiente, tanto en México como en el mundo • Expone la relación del hombre con la naturaleza mencionando sus características. • Especifica el objetivo general y de aprendizaje • Breve descripción del video digital a presentar sobre el tópico • Reproduce el video • Lectura del tema en la antología 		
Situación problemática del video		

¿Cómo se relaciona el hombre con el medio ambiente?



Actividades de aprendizaje

- Reflexionar sobre su relación con el medio ambiente
- Realizar una lectura del tema para retroalimentar
- En binas realizaran un collage donde ejemplificaran diversas acciones humanas de como repercuten en el medio ambiente en México y en el mundo

Saberes requeridos para el logro de unidad

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Reconoce y describe la relación del hombre con la naturaleza.	Vincula la tarea del hombre con el respeto de la naturaleza. Valora la dimensión social del buen manejo del equilibrio natural y respeto a la naturaleza	Colabora en las tareas encomendadas asumiendo un trabajo en binas con equidad

Instrumento de evaluación

Rubrica para el collage

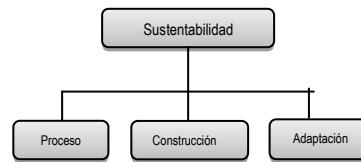
Valores/criterios	Suficiente	Bien	excelente
Diseño			
Creatividad			
Calidad de la información			
Participación Activa			

Recursos didácticos: Antología de la asignatura, Video digital

Equipo necesario: Un salón con luz eléctrica, escritorio, laptop y televisión.

Ética y Valores II		
Docente: Lic. Nayeli Hernández Ibarra		
Presentación General		
El presente curso de Ética y Valores II es importante ya que el estudiante se adentrará en el campo de las dimensiones de la condición humana para identificar la relación de Ética con los avances de la Ciencia y Tecnología así como la relación del hombre con el medio ambiente y sus implicaciones haciendo concientización moral en contextos diferentes.		
Nivel: Bachillerato	Grado: 2° Trimestre	Grupo: U
Unidad 2	Relación del hombre con la naturaleza	
Objetivo General		
Analizar las consecuencias de los problemas ambientales en el mundo a través de códigos y principios éticos que puedan regular el desarrollo integral del ser humano, con la intención de reconocer la responsabilidad individual y colectiva que se tiene para rescatar la situación actual.		
Clase Núm.: 6	Tiempo Asignado: 1 hora	Fecha: 1/Dic/13
Tema 2.2		
Concepto de desarrollo sostenible y su relación con el medio ambiente.		
Objetivo del aprendizaje: El alumno descubrirá el concepto de desarrollo sostenible y la importancia para el medio ambiente.		
Actividades de enseñanza		
<ul style="list-style-type: none"> • Propicia reflexión sobre los temas vistos en la clase anterior para relacionarlo con el concepto de desarrollo sostenible, el medio ambiente mediante una lluvia de ideas • Dice el concepto de desarrollo sostenible • Especifica el objetivo general y de aprendizaje • Breve descripción del video digital a presentar sobre el tópico • Reproduce el video • Lectura del tema en la antología 		
Situación problemática del video		

¿En qué consiste la sustentabilidad?



Actividades de aprendizaje

- Diseñar un cuadro sinóptico definiendo el concepto de sustentabilidad describiendo sus características.
- Realizar una lectura del tema para retroalimentar
- En equipo representaran una nota informativa del concepto desarrollo sostenible y su importancia con el medio ambiente.

Saberes requeridos para el logro de unidad

Conocimiento	Habilidades	Actitudes y Valores
Analiza el problema ambiental	Determina las causas sociales, económicas, culturales, educativas, jurídicas, morales políticas que han incidido en la reducción y extinción de las especies	Reconoce la importancia hacia el respeto de las normas ambientales que cada individuo debe practicar para lograr el bienestar de nuestro planeta y de nosotros mismos

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo

Criterios	Si cumple	No cumple
Contenido del tema		
Participación activa		
Tolerancia		

Recursos didácticos: Antología de la asignatura, Video digital.

Equipo necesario: Un salón con luz eléctrica, escritorio, laptop y televisión.

Ética y Valores II		
Docente: Lic. Nayeli Hernández Ibarra		
Presentación General		
El presente curso de Ética y Valores II es importante ya que el estudiante se adentrará en el campo de las dimensiones de la condición humana para identificar la relación de Ética con los avances de la Ciencia y Tecnología así como la relación del hombre con el medio ambiente y sus implicaciones haciendo concientización moral en contextos diferentes.		
Nivel: Bachillerato	Grado: 2° Trimestre	Grupo: U
Unidad 3	La conciencia moral y sus espacios en contextos diferentes.	
Objetivo General		
Reconocer la interdependencia entre individuo-comunidad a la que pertenece, partiendo de los elementos internos y externos que forman la conciencia moral simultáneamente, identificarán algunas concepciones que se han desarrollado acerca de la conciencia moral, las cuales servirán para tener un mejor desarrollo ético, como persona.		
Clase Núm.: 7	Tiempo Asignado: 1 hora	Fecha:8/Dic/13
Tema 3.1		
Relación individuo y sociedad.		
Objetivo del aprendizaje: El alumno reconocerá la importancia que existe entre el individuo y la sociedad.		
Actividades de enseñanza		
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la última unidad de la antología • Especifica el objetivo general y de aprendizaje • Dice un breve introducción del tema y el video • Lectura de la antología • Reproduce el video • Divide el grupo en dos para aplicar la dinámica de torre de vasos 		
Situación problemática del tema proyectado en el video		

¿Cuál es la relación del hombre con la sociedad?



Actividades de aprendizaje

- Realizar una lectura del tema para retroalimentar
- Participa en la dinámica de torre de vasos
- Expresaran su vivencia durante la realización de la dinámica a que dificultades se enfrentaron y como lo resolvieron
- En equipo elaboraran y expondrán un mapa mental donde describan de manera personal como es la relación que existe con su comunidad.

Saberes requeridos para el logro de unidad

Conocimiento	Habilidades	Actitudes y Valores
Relaciona como el individuo participa en su comunidad.	Asocia al individuo con sus diferentes prácticas sociales y como participa en cada una de ellas.	Acepta las diferentes prácticas sociales y costumbres y la diversidad de grupos que existen como parte integral de la sociedad.

Instrumento de evaluación

Técnica de diario

Diario de la materia: _____

Día: _____

Temas vistos en clase: _____

¿Qué aprendí? _____

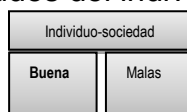
¿Qué valores rescatarías? _____

Recursos didácticos: Antología de la asignatura, Video digital, Papel Bond, Marcadores

Equipo necesario: Un salón con luz eléctrica, el escritorio, mesa bancos, laptop y televisión.

Ética y Valores II		
Docente: Lic. Nayeli Hernández Ibarra		
Presentación General		
El presente curso de Ética y Valores II es importante ya que el estudiante se adentrará en el campo de las dimensiones de la condición humana para identificar la relación de Ética con los avances de la Ciencia y Tecnología así como la relación del hombre con el medio ambiente y sus implicaciones haciendo concientización moral en contextos diferentes.		
Nivel: Bachillerato	Grado: 2° Trimestre	Grupo: U
Unidad 3	La conciencia moral y sus espacios en contextos diferentes	
Objetivo General		
Reconocer la interdependencia entre individuo-comunidad a la que pertenece, partiendo de los elementos internos y externos que forman la conciencia moral simultáneamente, identificarán algunas concepciones que se han desarrollado acerca de la conciencia moral, las cuales servirán para tener un mejor desarrollo ético, como persona		
Clase Núm.: 8	Tiempo Asignado: 1 hora	Fecha:15/Dic/13
Tema 3.2		
Actitudes de individuo en la sociedad.		
Objetivo del aprendizaje: El alumno comparara las diferentes actitudes de los individuos en la sociedad.		
Actividades de enseñanza		
<ul style="list-style-type: none"> • Retoma el tema anterior propiciando una lluvia de ideas • Especifica el objetivo general y de aprendizaje • Dice un breve introducción del tema y el video • Lectura de la antología • Reproduce el video • Describirá que diseñaran un cuadro comparativo de las diferentes actitudes 		
Situación problemática del video		

¿Cuáles son las actitudes del individuo en la sociedad?



Actividades de aprendizaje

- Describirá ejemplos de las actitudes de los individuos en la sociedad
- Realizar una lectura del tema para retroalimentar
- En tercias elaboraran un cuadro comparativo de las diferentes actitudes del individuo en la sociedad

Saberes requeridos para el logro de unidad

Conocimiento	Habilidades	Actitudes y Valores
Distingue diferentes actitudes del ser humano, ante los demás tales como: Altruismo, egoísmo; el amor y solidaridad; odio y violencia; los sentimientos, deseos y emociones	Relaciona su propio sentir ante los problemas del ser humano con la sociedad. Analiza las diferentes prácticas sociales y las relaciona con la ética.	Ejemplifica la práctica de valores en la sociedad. Participa de manera respetuosa planteando su perspectiva sobre el tema.

Instrumento de evaluación

Rubrica para la presentación del cuadro comparativo

Valoración	excelente	satisfactorio	Necesita mejorar
Profundización del tema			
Organización de la información			
Presentación del cuadro comparativo			
Actitud integradora en el equipo			

Recursos didácticos: Antología de la asignatura, Video digital, Papel Bond, Marcadores

Equipo necesario: Un salón con luz eléctrica, el escritorio, mesa bancos, laptop y televisión.

Ética y Valores II		
Docente: Lic. Nayeli Hernández Ibarra		
Presentación General		
El presente curso de Ética y Valores II es importante ya que el estudiante se adentrará en el campo de las dimensiones de la condición humana para identificar la relación de Ética con los avances de la Ciencia y Tecnología así como la relación del hombre con el medio ambiente y sus implicaciones haciendo concientización moral en contextos diferentes.		
Nivel: Bachillerato	Grado: 2° Trimestre	Grupo: U
Unidad 3	La conciencia moral y sus espacios en contextos diferentes	
Objetivo General		
Reconocer la interdependencia entre individuo-comunidad a la que pertenece, partiendo de los elementos internos y externos que forman la conciencia moral simultáneamente, identificarán algunas concepciones que se han desarrollado acerca de la conciencia moral, las cuales servirán para tener un mejor desarrollo ético, como persona		
Clase Núm.: 9	Tiempo Asignado: 1 hora	Fecha: 22/Dic/13
Tema 3.3		
Concepto y características de conciencia moral.		
Objetivo del aprendizaje: El alumno conocerá y definirá lo que es la conciencia moral.		
Actividades de enseñanza		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica el concepto y características de conciencia moral • Especifica el objetivo general y de aprendizaje • Dice un breve introducción del tema y el video • Lectura de la antología para retroalimentación • Reproduce el video • Describirá la actividad a presentar por los estudiantes 		
Situación problemática del video proyectado		

¿Qué es la moral y sus características? ¿Cómo se manifiesta en el individuo en el ámbito de la familia y la sociedad?



Actividades de aprendizaje

- Escribe los concepto de moral y sus características
- Realizar una lectura del tema para retroalimentar
- El grupo se dividirá en tercias para exponer como se manifiesta la práctica moral en el ámbito del individuo, la familia y la sociedad.

Saberes requeridos para el logro de unidad

Conocimiento	Habilidades	Actitudes y Valores
Identifica la conciencia moral. Conceptualiza la moral y describe sus características.	Comprende sobre la interioridad y el sentido del deber. Identifica su propio nivel de conciencia ante los problemas.	Reflexiona sobre la práctica de valores

Instrumento de evaluación


Lista de cotejo

Indicadores	Presente	Ausente
Demuestra dominio del tema		
Se presentan las ideas con profundidad		
Presenta información convincente		
Utiliza apoyos visuales		
Intervención en el contexto		

Recursos didácticos: Antología de la asignatura, Video digital, Papel Bond, Marcadores

Equipo necesario: Un salón con luz eléctrica, el escritorio, mesa bancos, laptop y televisión.

Ética y Valores II		
Docente: Lic. Nayeli Hernández Ibarra		
Presentación General		
<p>El presente curso de Ética y Valores II es importante ya que el estudiante se adentrará en el campo de las dimensiones de la condición humana para identificar la relación de Ética con los avances de la Ciencia y Tecnología así como la relación del hombre con el medio ambiente y sus implicaciones haciendo concientización moral en contextos diferentes.</p>		
Nivel: Bachillerato	Grado: 2° Trimestre	Grupo: U
Unidad 3	La conciencia moral y sus espacios en contextos diferentes	
Objetivo General		
<p>Reconocer la interdependencia entre individuo-comunidad a la que pertenece, partiendo de los elementos internos y externos que forman la conciencia moral simultáneamente, identificarán algunas concepciones que se han desarrollado acerca de la conciencia moral, las cuales servirán para tener un mejor desarrollo ético, como persona</p>		
Clase Núm.: 10	Tiempo Asignado: 1 hora	Fecha:5/Enero/2014
Tema 3.4		
Relación de la ética en las acciones del individuo en la sociedad		
<p>Objetivo del aprendizaje: El alumno investigara algunas actitudes éticas en prácticas realizadas por el individuo en la sociedad.</p>		
Actividades de enseñanza		
<ul style="list-style-type: none"> • Retoma el tema anterior para vincularlo con el tema de la relación ética en las acciones del individuo en la sociedad. • Especifica el objetivo general y de aprendizaje • Dice un breve introducción del tema y el video • Lectura de la antología para retroalimentación • Reproduce el video • Describirá la actividad a presentar por los estudiantes 		

Situación problemática del video																											
¿Cuál es la relación de la ética en las acciones del individuo en la sociedad?																											
																											
Actividades de aprendizaje																											
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lectura del tema para retroalimentar • Elabora una reseña sobre el video digital presentado • Como actividad final presentaran a través de un noticiero o dramatización la aplicación de las prácticas sociales: derechos humanos, violencia intrafamiliar, equidad, género, migración, para contribuir una buena calidad de vida. 																											
Saberes requeridos para el logro de unidad																											
Conocimiento	Habilidades	Actitudes y Valores																									
Identifica el papel de la ética en la sociedad en diversas prácticas sociales tales como: la migración, crisis económicas etc.,	Expone y proyecta el punto d vista ético problemas del mundo.	Adquiere capacidad creciente de dialogo y discusión con argumentos sólidos. Tiene apretura al dialogo para concluir sobre las diferentes prácticas sociales.																									
Instrumento de evaluación																											
Rubrica para el noticiero o dramatización																											
<table border="1"> <tr> <td>Categorías</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Argumento</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conocimiento</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dramatización</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participación</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Categorías	4	3	2	1	Argumento					Conocimiento					Dramatización					Participación				
Categorías	4	3	2	1																							
Argumento																											
Conocimiento																											
Dramatización																											
Participación																											
Recursos didácticos: Antología de la asignatura, Video digital, y Cámara de		Equipo necesario: Un salón con luz eléctrica, el escritorio, mesa bancos,																									

video

laptop y televisión.

Anexo 4



Universidad Popular Autónoma de Veracruz

Bachillerato 30UPAV033575G

Examen diagnóstico
Docente: Lic. Nayeli Hernández Ibarra

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucción: Contesta las siguientes preguntas

1.- ¿Qué es la ética, como la defino?

2.- ¿Qué entiendo por moral?

3.- ¿Que son los valores y cuales considero más importantes?

4.- ¿Provoco algún cambio en mi la materia de ética y valores I?

5.- ¿Cuáles con las virtudes más importantes?

Instrucción II: Contesta las siguientes preguntas, subrayando la respuesta que consideres correcta.

1.- Padre de la ética

- a) Platón
- b) Sócrates
- c) Aristóteles
- d) San tomas de Aquino

2.-Se enfoca al cumplimiento del “deber ser”, por hecho de justificar que la buena vida, se encuentra en la práctica moral

- a) Lo especia
- b) Lo moral
- c) Lo ético
- d) Lo social

3.- Norma que determina las acciones, que las personas creyentes deben seguir para mantener y asegurar el respeto

- a) Jurídica
- b) Social
- c) Religioso
- d) Moral

4.- ¿Con que relacionas el valor humano?

- a) Con lo bueno, correcto, y adecuado. Que motiva al ser humano
- b) Con el dinero y obtención de bienes materiales
- c) Con el nunca tener miedo a realizar una acción.

5.- ¿En dónde vemos reflejados nuestros valores?

- a) En nuestros ingresos económicos
- b) En nuestros actos, pensamientos y nivel de vida

c) En nuestro empleo

6.- ¿Cuál es el primer grupo social al que pertenecemos?

a) Escuela

b) Amigos

c) Familia

7.- ¿Cuál es el objetivo de los valores?

a) Fomentar educación

b) Satisfacer las necesidades Humanas

c) Crear más grupos sociales

8.- ¿Cuál es la principal forma de mediante la cual las poblaciones se relacionan entre si y su medio ambiente?

a) Cultura

b) Creencias

c) Religión

9.- ¿Qué refleja el valor social de las personas?

a) El carácter

b) La personalidad

c) Gustos

10.- ¿Qué es una necesidad social?

a) Cuando el círculo familiar ya no es suficiente y se buscan nuevos núcleos dentro la sociedad para desenvolverse

b) A la búsqueda de más y mejores amigos

c) Cuando no estamos a gusto con nuestra familia y buscamos una nueva

Anexo 5

Evaluación Parcial

Universidad Popular Autónoma de Veracruz

Bachillerato 30UPAV033575G



Evaluación parcial de Ética y valores II
Docente: Lic. Nayeli Hernández Ibarra

Nombre: _____ Fecha: _____

I.- Realiza un análisis ético sobre la siguiente controversia sobre la salud, investigación y derechos sociales toma una decisión y argumenta el por qué:

Una multinacional farmacéutica quiere experimentar una posible vacuna contra el SIDA en fase III. Si tiene éxito podrá comercializarse en todo el mundo. Sin embargo, hay quienes consideran que ese ensayo entraña problemas éticos ya que los riesgos a los que se expondría a los participantes serían excesivos y la razón para acelerar el experimento es el beneficio económico de la empresa. El hecho de que el experimento deba realizarse en los países africanos en los que la enfermedad está más extendida añadiéndole al problema una dimensión social y política de gran alcance a esta controversia sobre la ética de la investigación biomédica.

¿Debe llevarse a cabo el experimento? ¿Por qué?

¿Es correcto éticamente realizar está investigación biomédica? ¿Por qué?

¿Cuál es tú sentir cuando conoces que algunos de los avances de la ciencia se

dirijan a generar guerras, desigualdad y daños al medio ambiente?

¿Qué se debe hacer para que los seres humanos hagan un uso ético de la ciencia?

¿Consideras que los avances científicos han contribuido a mejorar la calidad de vida? ¿Por qué?

II.- Describe los puntos a favor y en contra de los temas siguientes, de acuerdo a tu punto de vista: 1.- Suicidio asistido y Eutanasia 2.- Embarazo interrumpido 3.- Ingeniería Genética 4.- Transgénicos 5.- Derechos de los animales

III.- Lee con atención y después de reflexionar contesta las siguientes preguntas.

¿Por qué el ser humano debe coexistir en equilibrio con la naturaleza? _____

¿Qué comportamientos o actitudes del ser humano rompen el equilibrio con la naturaleza? _____

¿Qué puede hacer el ser humano para organizarse y encontrar el equilibrio con la naturaleza? _____

¿Cuál es la riqueza natural que se localiza en tu comunidad? _____

¿Cómo se podría aprovechar equilibradamente la riqueza natural que existe en tu comunidad? _____

Evaluación Parcial



Universidad Popular Autónoma de Veracruz

Bachillerato 30UPAV033575G

Examen parcial de Ética y valores II
Docente: Lic. Nayeli Hernández Ibarra

Nombre: _____ Fecha: _____

Subraya la respuesta correcta

1. Los _____ son producto de los acuerdos entre las naciones para regular los problemas de tipo ecológico.

- A) Acuerdos renovables
- B) Códigos ambientales
- C) Pactos sociales
- D) Reglamentos

2. Es la reunión más importante que se ha dado para tratar asuntos referentes al medio ambiente.

- A) Cumbre de la tierra en Rio de Janeiro
- B) Protocolo de Montreal
- C) Cumbre de la Ciudad de México
- D) Cumbre de Nueva York

3. Documento que fue expedido a raíz de la cumbre de Rio, donde se promulgaron algunos principios de carácter ético y legal que surgieron a raíz de la reflexión e intervención de ciertos especialistas en diversos temas ambientales, éticos y jurídicos.

- A) Cumbre de la tierra en Rio de Janeiro
- B) Protocolo de Montreal

- C) Carta de la tierra
- D) Cumbre de Nueva York

Lee el siguiente párrafo y subraya la respuesta correcta a las preguntas 4, 5 y 6

En la sociedad actual donde el modelo económico que predomina es el capitalismo, muchas veces más la explotación de los recursos generando así un desequilibrio natural que busca el desarrollo sustentable. Un ejemplo es el consumo de energía o petróleo excesivo. Además esta explotación es favorable sólo a unos cuantos, hay extremos entre las clases sociales cada vez más poderosas y las clases sociales cada vez más pobres, generando la explotación de dos formas: los poderosos por la acumulación de recursos y los pobres para tratar de exprimirlo poco que tienen para poder sobrevivir.

4. Es una consecuencia del capitalismo.

- A) Anarquía
- B) Sobre explotación
- C) Democracia
- D) Exceso en el consumo

5. La pobreza genera una explotación_____de los recursos naturales.

- A) Planeada
- B) Total
- C) Desmedida
- D) Desigual

6. El uso de los recursos no renovables para la obtención de energía puede provocar

- A) Desintegración
- B) Acumulación
- C) Explotación Relación a las siguientes columnas.

D) Extinción

Relaciona las siguientes columnas

7.-Es producto del aumento en la temperatura atmosférica de la tierra.

a) Pobreza

8.- Es producto de la tala de árboles y la explotación desmedida de la tierra.

b) Contaminación atmosférica

9.- Se genera a raíz de la acumulación de ciertos gases, producto principalmente de la actividad industrial la actividad agroquímica.

c) Deforestación

d) Cambio climático

10.- Es producto de la sobreexplotación de recursos naturales de un país sobre otro.

Para finalizar se realiza la Evaluación sumativa esta proporciona resultados al final del proceso y da lugar a la toma de decisiones para calificar y acreditar al estudiante. Se deberán considerar por lo menos dos de las siguientes evidencias de aprendizaje:

-Productos: Cuadros sinópticos, comentarios, cuadros comparativos que planteen problemas éticos realizados en forma individual.

-Desempeño: participación en actividades grupales como debates, exposiciones, dramatizaciones , discusiones dirigidas en donde esté registrada su participación en forma individual, así como el contenido de su argumentación.

-Conocimiento: prueba objetiva sobre los contenidos de la unidad.

Anexo 6



Universidad Veracruzana
Facultad de pedagogía

Presenta:
Proyecto de intervención educativa
Titulo

El video digital para el aprendizaje de Ética y Valores II en bachillerato modalidad abierta

Propósitos:

- a) Determinar los factores que originan el bajo rendimiento escolar en la asignatura de ética y valores.
- b) Implementar una estrategia educativa para mejorar el rendimiento escolar en la asignatura de ética y valores.
- c) Disminuir el bajo rendimiento escolar entre los educandos de la asignatura de ética y valores.

El empleo del video en el aula facilita la construcción de un conocimiento significativo por parte del alumno al aprovecharse éste del potencial comunicativo que la combinación imagen-sonido tiene.



Los valores se inculcan en el seno familiar pero también es muy cierto la escuela es el segundo lugar donde los estudiantes pasan más tiempo y por lo que la escuela también tiene la tarea de promover valores para el cambio de actitudes positivas en los individuos que integran la sociedad





Universidad Veracruzana
Facultad de pedagogía

Maestría en Gestión del Aprendizaje

MGA

a) Determinar los factores que originan el bajo rendimiento escolar en la asignatura de ética y valores.

b) Implementar una estrategia educativa para mejorar el rendimiento escolar en la asignatura de ética y valores.

c) Disminuir el bajo rendimiento escolar entre los educandos de la asignatura de ética y valores.

El utilizar la herramienta digital se justifica porque de acuerdo al contexto donde se intervendrá es óptimo para su implementación.

A continuación se presentan unas características del video digital en el aula

El empleo del vídeo en el aula facilita la construcción de un conocimiento significativo por parte del alumno al aprovecharse éste del potencial comunicativo que la combinación imagen-sonido tiene.



Una combinación la cual permite, además, concebir una imagen muy próxima a la realidad del concepto abordado. En ese sentido la reproducción de videoclips apoya el aprendizaje de los estudiantes ya que brinda la habilidad de comprensión y desarrolla diversas capacidades intelectuales y promueve que los alumnos puedan crear, diseñar y manejar videos digitales.

Las razones por las cuales se está realizando este proyecto de intervención en el bachillerato de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz son las siguientes:

- Falta de motivación extrínseca
- Bajo rendimientos escolar
- Cambiar actitudes y fomentar los valores

Frecuentemente escuchamos hablar acerca de tema sobre la crisis de valores que vivimos, ¿Qué son los valores? ¿Existen verdaderos valores? ¿Sabemos cómo ser moral? Los seres humanos tenemos una diversidad de perspectivas sobre la vida, diferentes formas de pensar, actuar, y percibir la realidad. Como consecuencia de todas esas acciones nos llevan a apreciar y valorar el mundo de una manera distinta.



Los valores se inculcan en el seno familiar pero también es muy cierto la escuela es el segundo lugar donde los estudiantes pasan más tiempo y por lo que la escuela también tiene la tarea de promover valores para el cambio de actitudes positivas en los individuos que integran la sociedad.

En conclusión este proyecto educativo tiene la finalidad de implementar estrategias y herramientas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes y fomenta valores así como motivar extrínsecamente a los estudiantes este plantel educativo.

