Departamento de Desarrollo Curricular

"Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz"
Enero 2016

MEIF

MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Modelo Educativo Institucional

Inicia en el año 1999

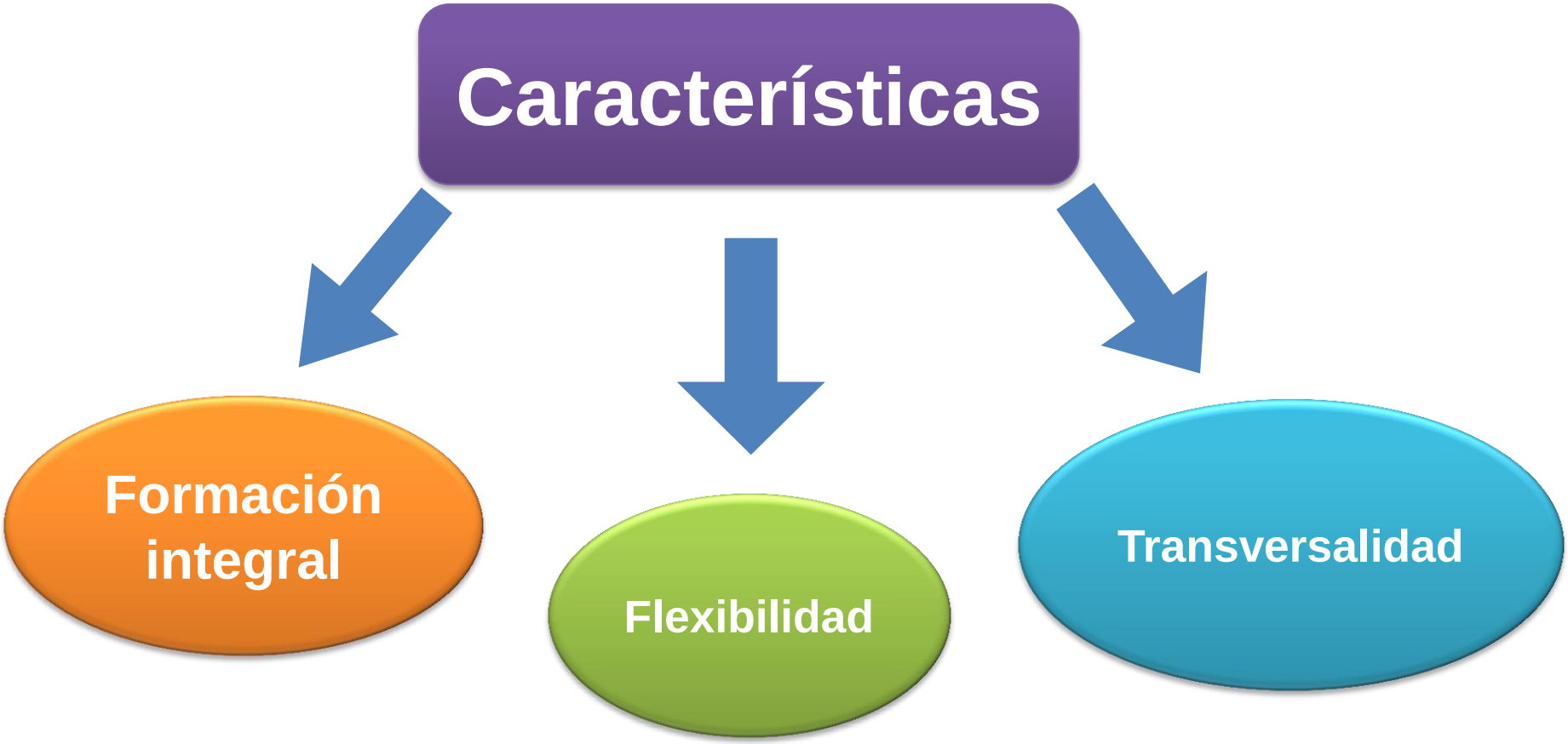
Proceso de evaluación a cargo de la Dra. Elizabeth Ocampo Gómez

http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/NME-Propuesta.pdf

Modelo Educativo Institucional
¿Por qué surge este modelo?

- **Responder de manera eficaz a las demandas de la sociedad.**
- **Mejorar significativamente los niveles académicos.**
- **Fomentar en los estudiantes la adquisición de conocimientos permanentes.**

Modelo Educativo Institucional



Formación Integral

- Es desarrollar equilibrada y armónicamente las cuatro dimensiones del sujeto (estudiante), que lo llevan a formarse en lo intelectual, humano, social y profesional.

Características

Formación integral =

Dimensiones:
- **Intelectual**
- **Humana**
- **Social**
- **Profesional**

Ejes

Teórico ↔ **Heurístico** ↔ **Axiológico**

Flexibilidad curricular

Es la posibilidad que tiene un plan de estudios dentro de ciertos limites de adaptarse a cada estudiante.

Contenido

- Depende de la oferta educativa de cada periodo escolar (selección de experiencias educativas)

Tiempo

- Seguimiento de trayectorias escolares (permanencia en el Programa Educativo)

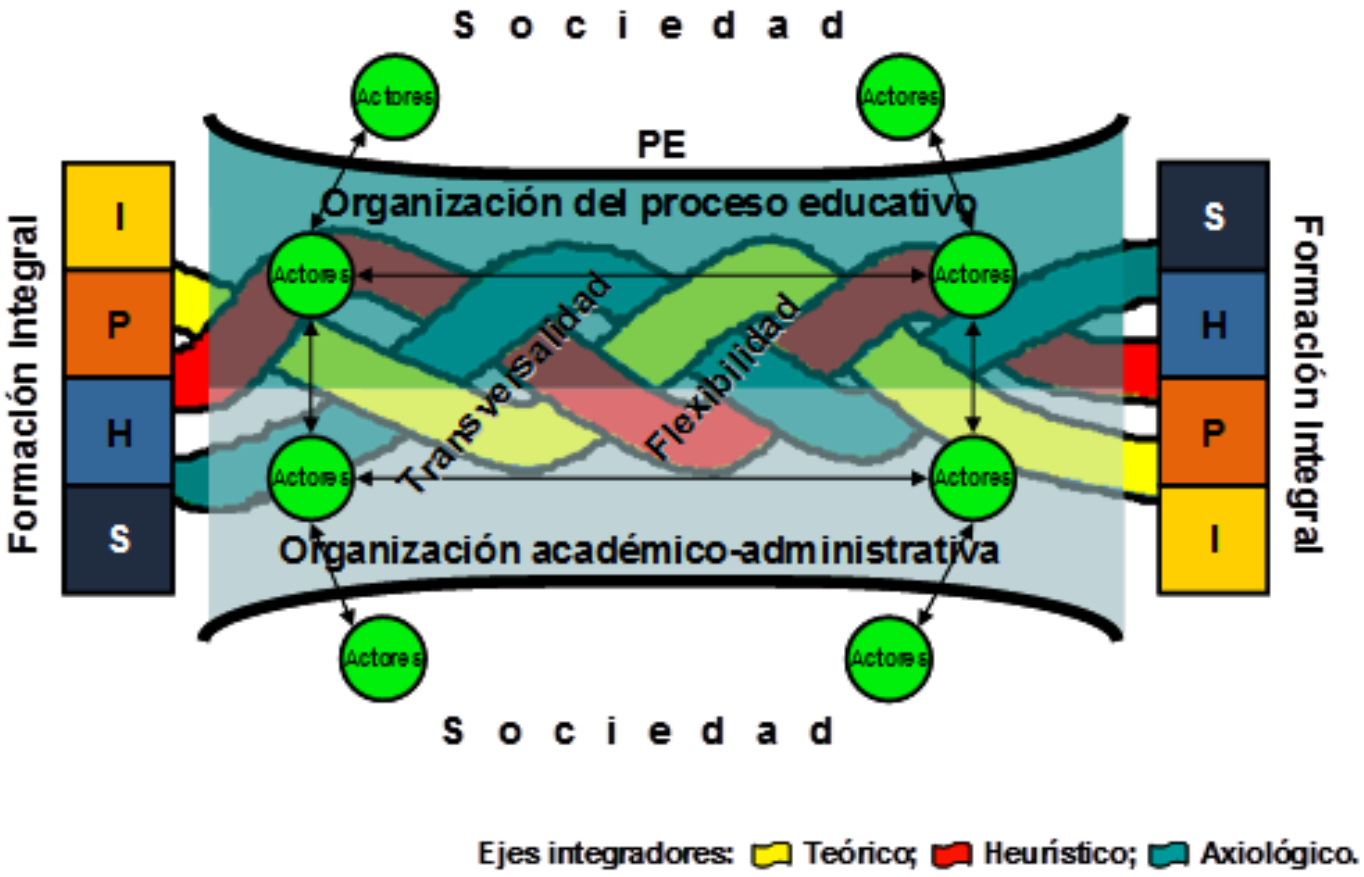
Espacio

- Movilidad estudiantil intra e inter Facultades

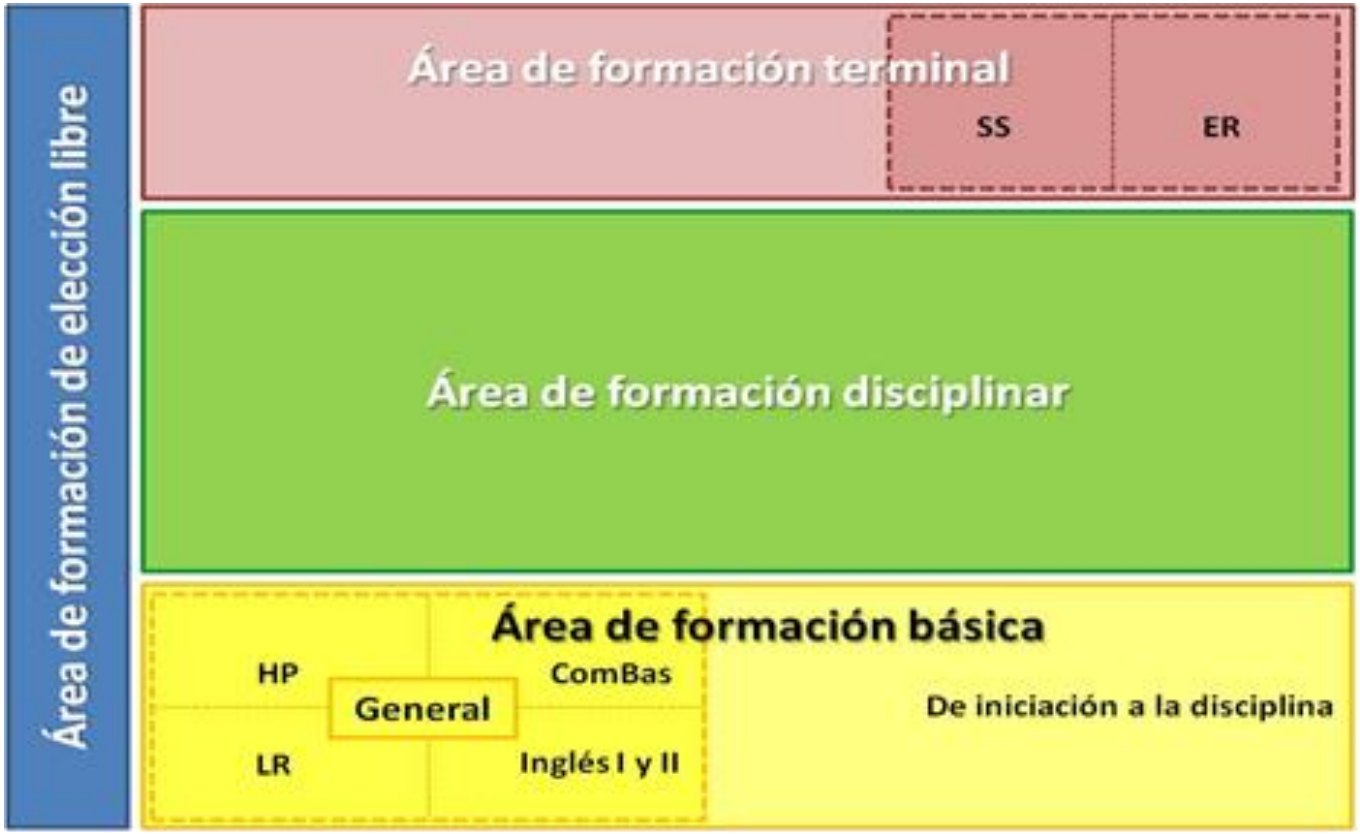
Transversalidad

- Estrategia metodológica fundamental del modelo, que permite articular los ejes integradores con las dimensiones de la formación integral.

Transversalidad



Modelo Educativo Institucional
Áreas de Formación



GLOSARIO

Conceptos básicos

Modelo educativo (MEIF)

- Por sus siglas Modelo educativo integral y flexible, es el modelo educativo institucional vigente en la Universidad Veracruzana, el cual está centrado en el paradigma del aprendizaje. Su planteamiento engloba la formación por competencias profesionales integrales, a través de los principios de flexibilidad y transversalidad.

a. Formación integral	**Es la formación del ser humano que lo conduce al desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores, en sus dimensiones intelectual, humana, social y profesional, como resultado de influencias intencionales (Beltrán et al, 1999:93).**
a. Flexibilidad	Característica del modelo educativo institucional que intenta romper la rigidez curricular a partir de las posibilidades que ofrecen los planes de estudio a los estudiantes para elegir ciertos contenidos, tiempos y espacios.

Modelo pedagógico

- Constructo que fundamenta y orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de los cuales fue diseñado el curriculum.

a. Investigación-vinculación	**Elemento del modelo pedagógico que pone de manifiesto las relaciones que se establecen entre la investigación y la vinculación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

Plan de estudios

- Documento que constituye la instrumentación de un proyecto curricular, el cual fundamenta la razón de ser de una profesión e incluye los fines de la formación que ofrecerá a sus estudiantes a partir de lo que es considerado disciplinar, cultural, social y laboralmente valioso. En este sentido se considera un referente básico para orientar la operación de un programa educativo.

Programa de experiencias educativas

- Son los principales instrumentos para desarrollar en los estudiantes las competencias profesionales integrales que evidencia el egresado en el ejercicio de la profesión. Cada uno de ellos promueve el logro de una unidad de competencia.

Competencias

- Conjunto articulado de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos manifiestos en un saber hacer en situaciones y condiciones específicas (UV, 2006:1). Otorga un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido sólo en función del conjunto (…) ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no sólo alguna(s) de las partes, (Huerta et al, 2000:148), así como la fluidez en el desempeño.