



Universidad Veracruzana



CENEVAL®

CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL)

M. en C. Alejandro Marquina Ch., FIME -PR/UV

M. en C. Arturo Valverde M, CENEVAL

M. en C. Juan C. Anzelmetti Z., FIME-PR/UV

noviembre de 2016

Objetivo del EGEL

Identificar la medida en que los egresados de la Licenciatura cuentan con los conocimientos y habilidades que son esenciales para el inicio del ejercicio profesional en el país.

Alcance del EGEL

El uso *continuo y sistemático* del EGEL ofrece información válida y confiable que contribuye a establecer, fundamentalmente, tres aspectos:

1. El grado de idoneidad de cada egresado con respecto a un estándar de formación nacional;
2. El nivel de eficacia de los distintos programas y modalidades de formación profesional que administran las IES;
3. Los indicadores de rendimiento a partir de los cuales los organismos acreditadores respectivos puedan identificar los méritos de cada programa de licenciatura en cada institución educativa.

Características del EGEL (1)

Atributo	Definición
<i>Especializado por carrera profesional</i>	Evalúa conocimientos y habilidades que son específicos de una formación profesional. No incluye conocimientos y habilidades profesionales genéricos o transversales.
<i>De alcance nacional</i>	Considera los aspectos de formación que son esenciales, en cada Licenciatura, para iniciarse en el ejercicio de la profesión en el país. No está referido a un currículo en particular.
<i>Estandarizado</i>	Cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación.
<i>Criterial</i>	Los resultados de cada sustentante se comparan contra un patrón o estándar de desempeño preestablecido.
<i>De máximo esfuerzo</i>	Permite establecer el nivel de rendimiento del sustentante, sobre la base de que éste hace su mejor esfuerzo al resolver los reactivos de la prueba.

Características del EGEL (2)

Atributo	Definición
<i>De alto impacto</i>	Con base en sus resultados los sustentantes pueden titularse y las IES obtienen un indicador de rendimiento académico.
Contenidos centrados en problemas	Permite determinar si los sustentantes son capaces de utilizar lo aprendido durante su Licenciatura en la resolución de problemas y situaciones a los que típicamente se enfrenta un egresado al inicio del ejercicio profesional.
Sensible a la instrucción	Evalúa resultados de aprendizaje de programas de formación profesional, los cuales son una consecuencia de la experiencia educativa institucionalmente organizada.
Contenidos validados socialmente	Contenidos validados por comités de expertos y centenares de profesionistas en ejercicio en el país.

EGEL en operación

Dirección de las Ciencias de la Vida y la Conducta

1. Biología
2. Ciencias Agrícolas
3. Enfermería
4. Medicina General
5. Medicina Veterinaria y Zootecnia
6. Nutrición
7. Odontología
8. Psicología
9. Química
10. Química Clínica
11. Químico Farmacéutico Biólogo

Dirección de las Ciencias Sociales y las Humanidades

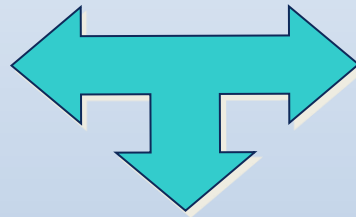
12. Administración
13. Ciencia Política y Administración Pública
14. Ciencias de la Comunicación
15. Comercio/Negocios Internacionales
16. Contaduría
17. Derecho
18. Economía
19. Gastronomía
20. Mercadotecnia
21. Pedagogía
22. Relaciones Internacionales
23. Trabajo Social
24. Turismo

Dirección de Diseño, Ingenierías y Arquitectura

25. Arquitectura
26. Ciencias Computacionales
27. Diseño Gráfico
28. Informática
29. Ingeniería Civil
30. Ingeniería Computacional
31. Ingeniería de Software
32. Ingeniería Eléctrica
33. Ingeniería Electrónica
34. Ingeniería en Alimentos
35. Ingeniería Industrial
36. Ingeniería Mecánica
37. Ingeniería Mecánica-Eléctrica
38. Ingeniería Mecatrónica
39. Ingeniería Química

¿Quiénes construyen las pruebas?

Los Consejos Técnicos deciden los principios y directrices generales que determinan el contenido de cada examen



Los órganos auxiliares del CT son Comités Académicos que realizan tareas especializadas en el contenido del examen

Personal técnico del CENEVAL da orientaciones psicométricas a los Consejos Técnicos y a sus órganos auxiliares

Comités Académicos



El enfoque para el diseño de los EGEL (1)

Se centra en la identificación de los puntos de encuentro entre:

1. Los requerimientos del ejercicio de la profesión y
2. Los contenidos curriculares de las licenciaturas que administran las IES

Punto de partida:

Descripción detallada de lo que las personas hacen al enfrentar y resolver las situaciones y problemas que son característicos en el ejercicio de la profesión.

Guías de los EGEL

www.ceneval.edu.mx

ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=0

[Inicio](#) | [Preguntas frecuentes](#) | [Contáctenos](#) |

| [Mapa del sitio](#) |

[Exámenes](#) | [Atención a instituciones](#) | [Académicos e investigadores](#) | [Difusión](#) | [Quiénes somos](#) | [Atención a colaboradores](#)

- Convocatorias
- Consulta de Resultados
- Registro en Línea
- Exámenes Nacionales de Ingreso, EXANI®
- Exámenes Generales para el Egreso de la Educación Básica y la Educación Media Superior
- Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura, EGEL®
- Exámenes Diagnósticos de EGEL®
- Acuerdos 286 y 357
- Certificación de Competencias Laborales
- Otros exámenes

EGEL®



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

*Evaluar...
Una buena medida para educar mejor*

Convocatorias

Consulta de resultados

Registro a un examen

Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional (COLMEE)

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), junto con más de una decena de instituciones y organismos –incluido el Ceneval–, se complace en invitar a académicos y especialistas a presentar trabajos de investigación inéditos relacionados con la evaluación de docentes y directivos.

[+información](#)

Taller de elaboración de reactivos de opción múltiple. Modalidad individual

¡No te dejes sorprender!
Todas nuestras
GUÍAS son GRATUITAS



Exámenes de certificación de
INGLÉS



A A A

Exámenes

Atención a instituciones

Académicos e investigadores

Difusión

Quiénes somos

Atención a colaboradores



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

*Evaluar...
Una buena medida para educar mejor*

Buscar

Es

A A A

- ▶ Convocatorias
- ▶ Consulta de Resultados
- ▶ Registro en Línea
- ▶ Exámenes Nacionales de Ingreso, EXANI®
- ▶ Exámenes Generales para el Egreso de la Educación Básica y la Educación Media Superior
- ▶ Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura, EGEL®
- ▶ Exámenes Diagnósticos de Licenciatura
- ▶ Acuerdos 286 y 357
- ▶ Certificación de Competencias Laborales
- ▶ Otros exámenes

Inicio>Exámenes>Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura, EGEL®

Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura, EGEL®

[Administración](#)

[Arquitectura](#)

[Biología](#)

[Ciencia Política y Administración Pública](#)

[Ciencias Agrícolas](#)

[Ciencias Computacionales](#)

[Ciencias de la Comunicación](#)

[Comercio/Negocios Internacionales](#)

[Contaduría](#)

[Derecho](#)

[Diseño Gráfico](#)

[Economía](#)

[Enfermería](#)

[Gastronomía](#)

[Informática](#)

[Ingeniería Civil](#)

[Ingeniería Computacional](#)

[Ingeniería de Software](#)

[Ingeniería Eléctrica](#)

[Ingeniería Electrónica](#)

[Ingeniería en Alimentos](#)

[Ingeniería Industrial](#)

[Ingeniería Mecánica](#)

[Ingeniería Mecánica Eléctrica](#)

[Ingeniería Mecatrónica](#)

[Ingeniería Química](#)





CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Evaluar... Una buena medida para educar mejor



Buscar Google™ Búsqueda personalizada

Es A A A

Inicio>Exámenes>Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura, EGEL®>Ingeniería Mecánica

- ▶ Convocatorias
- ▶ Consulta de Resultados
- ▶ Registro en Línea
- ▶ Exámenes Nacionales de Ingreso, EXANI®
- ▶ Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura, EGEL®
- ▶ Exámenes Diagnósticos de Licenciatura
- ▶ Acuerdos 286 y 357
- ▶ Certificación de Competencias Laborales
- ▶ Otros exámenes

Busque por

- ▶ Exámenes Nacionales de Ingreso, EXANI®
- ▶ Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura, EGEL®
- ▶ Exámenes Diagnósticos de Licenciatura
- ▶ Acuerdos 286 y 357
- ▶ Certificación de Competencias Laborales
- ▶ Otros exámenes

Ingeniería Mecánica

¿Qué es?

Es una prueba de cobertura nacional que evalúa el nivel de conocimientos y habilidades académicas de los recién egresados de la licenciatura en Ingeniería Mecánica.

El EGEL permite identificar si los egresados de la licenciatura cuentan con los conocimientos y habilidades necesarios para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional.

¿A quién está dirigido?

A los egresados de licenciatura en Ingeniería Mecánica que han cubierto el 100% de los créditos, estén o no titulados, y en su caso, a estudiantes cursando el último semestre de la carrera, siempre y cuando la institución formadora así lo solicite.

Ventajas de sustentar este examen

[Ver más](#)

Contenido de la prueba

[Ver más](#)

Guías de estudio

[Ver más](#)

Consejos para presentar el examen

SUSTENTANTES

INSTITUCIONES

¡No te dejes sorprender!
LAS GUÍAS DEL CENEVAL
SON GRATUITAS

+ INFORMACIÓN

Documentos de Apoyo

- [Consejos para presentar el examen](#)
- [Contenido de la prueba](#)
- [Explicación del índice Ceneval](#)
- [Explicación del reporte de resultados](#)
- [Formulario del EGEL-IMECA](#)
- [Guía del EGEL-IMECA](#)
- [Preguntas frecuentes](#)
- [Ventajas de](#)



Estructura general del EGEL-IMECA por áreas y subáreas

Áreas/Subáreas	% en el examen	Número de reactivos	Distribución de reactivos por sesión	
			1a.	2a.
A. Diseño de elementos y sistemas mecánicos	38.9	74	74	
1. Necesidades funcionales de los elementos y sistemas mecánicos	8.9	17	17	
2. Planteamiento del problema técnico a partir de las necesidades y generación de la posible solución	10.5	20	20	
3. Verificación de la solución a través de un modelo experimental o teórico	10.0	19	19	
4. Factibilidad de realización o fabricación de la posible solución	9.5	18	18	
B. Diseño de procesos de producción	31.6	60		60
1. Clasificación de procesos de manufactura	11.6	22		22
2. Programas de mantenimiento (predictivo, preventivo y correctivo)	4.2	8		8
3. Diseño de sistemas de manufactura	8.9	17		17
4. Diseño de sistemas de calidad en los procesos de manufactura	6.8	13		13
C. Sistemas energéticos	17.4	33		33
1. Parámetros y normatividad para la selección de sistemas transformadores de energía	8.4	16		16
2. Principios de operación y funcionamiento de los sistemas transformadores de energía	4.7	9		9
3. Uso eficiente de los equipos o sistemas transformadores de energía	4.2	8		8
D. Sistemas de control analógicos y digitales	12.1	23	23	
1. Elementos de sistemas de control analógicos y digitales	3.7	7	7	
2. Sistemas de instrumentación y control	4.2	8	8	
3. Lenguajes de programación en equipos de control	4.2	8	8	
Total de reactivos para determinar la calificación	100.0	190	97	93

*Estructura aprobada por el Consejo Técnico, en la reunión celebrada el 25 de junio de 2012.

*NOTA: Adicionalmente se incluye un 20% de reactivos piloto que no califican.

Estructura general del EGEL-IELECTRO por áreas y subáreas

Área/Subárea	% en el examen	Núm. de reactivos	Distribución de reactivos por sesión	
			1ra. Sesión	2da. Sesión
A. Administración de sistemas electrónicos	22.61%	45	45	
1. Planeación del desarrollo de sistemas electrónicos	7.54%	15	15	
2. Organización del desarrollo de sistemas electrónicos	4.52%	9	9	
3. Dirección y supervisión del desarrollo de sistemas electrónicos	6.03%	12	12	
4. Evaluación de resultados en el desarrollo de sistemas electrónicos	4.52%	9	9	
B. Diseño e integración de sistemas electrónicos	37.69%	75	75	
1. Identificación de necesidades para el diseño e integración de sistemas electrónicos	9.05%	18	18	
2. Análisis de alternativas para el diseño e integración de sistemas electrónicos	5.03%	10	10	
3. Especificación del diseño e integración de sistemas electrónicos	8.04%	16	16	
4. Diseño de sistemas electrónicos	7.04%	14	14	
5. Evaluación de la viabilidad del sistema electrónico diseñado	8.54%	17		17
C. Construcción e implementación de sistemas electrónicos	21.11%	42		42
1. Aplicación de métodos y especificaciones en la implementación de sistemas electrónicos	6.53%	13		13
2. Construcción del prototipo experimental del sistema electrónico	6.03%	12		12
3. Implementación del sistema electrónico	3.52%	7		7
4. Evaluación del desempeño del sistema electrónico	5.03%	10		10
D. Operación y mantenimiento de sistemas electrónicos	18.59%	37		37
1. Interpretación de documentación técnica de sistemas electrónicos	4.52%	9		9
2. Aplicación de políticas de calidad y seguridad de sistemas electrónicos	3.52%	7		7
3. Manejo de software y equipo especializado para sistemas electrónicos	7.54%	15		15
4. Planeación del mantenimiento de sistemas electrónicos	3.02%	6		6
Total de reactivos para determinar la calificación	100%	199	103	96
Número de reactivos en el examen		199		

Estructura aprobada por el Consejo Técnico, en la reunión celebrada el 30 de mayo de 2011. Adicionalmente el examen incluyó 40 reactivos piloto que no se utilizan para calificar.

Estructura general del EGEL-IINDU por áreas y subáreas

Estructura del EGEL-IINDU por Áreas y Subáreas

Área/Subárea	% en el examen	Número de reactivos	Distribución de reactivos por sesión	
			1a.	2a.
A. Estudio del trabajo	13.91	21	21	
1. Diseño y medición del trabajo	8.61	13	13	
2. Ergonomía e higiene y seguridad industrial	5.30	8	8	
B Gestión de la cadena de suministro	22.52	34	34	
1. Modelos de pronósticos	3.97	6	6	
2. Planeación de capacidad	7.95	12	12	
3. Administración de inventarios	3.97	6	6	
4. Administración de la producción y logística	6.62	10	10	
C Formulación y evaluación de proyectos	18.54	28	19	9
1. Análisis del mercado	5.30	8	8	
2. Estudio de factibilidad del proyecto	7.28	11	11	
3. Análisis de la viabilidad de los proyectos	5.96	9		9
D. Sistemas productivos	23.84	36		36
1. Ingeniería de procesos	9.27	14		14
2. Diseño de instalaciones y medición de la productividad	6.62	10		10
3. Sistemas de manufactura	3.97	6		6
4. Sistemas de mantenimiento y manejo de materiales	3.97	6		6
E Gestión industrial	21.19	32		32
1. Planeación estratégica	7.28	11		11
2. Administración del capital humano	5.30	8		8
3. Administración de la calidad total	8.61	13		13
Total de reactivos	100	151	74	77

Estructura aprobada por el Consejo Técnico del EGEL-IINDU el 14 de septiembre de 2015.

*NOTA: Adicionalmente se incluye un 20% de reactivos piloto que no califican.

Temas

A continuación se señalan los temas en cada área y subárea en las que se organiza el examen. Cada uno de estos aspectos está relacionado con los conocimientos y habilidades que requiere poseer el egresado en Ingeniería Mecánica Eléctrica para iniciarse en el ejercicio profesional.

A. Diseño de elementos y sistemas mecánicos

A 1. Necesidades funcionales de los elementos y sistemas mecánicos

En esta subárea se evalúan los siguientes temas:

- Elementos de los sistemas mecánicos
- Características de los elementos mecánicos necesarios para su aplicación en un sistema mecánico

A 2. Planteamiento del problema técnico a partir de las necesidades y generación de la posible solución

En esta subárea se evalúan los siguientes temas:

- A partir del análisis de las alternativas de solución, determina una propuesta con base en las necesidades e informaciones técnicas de un sistema mecánico
- Establece las interrelaciones entre las funciones de los subsistemas o elementos de un sistema mecánico
- Selección de componentes o materiales que cumplan con las funciones del sistema mecánico

Ejemplos de reactivos

Cuestionamiento directo

*Ejemplo correspondiente al área de **Diseño de elementos y sistemas mecánicos**:*

Un componente mecánico falla por fatiga, y se inicia la grieta en un defecto interno localizado cerca del centro de la sección transversal. La grieta crece radialmente hacia afuera hasta que ocurre la fractura frágil cerca de la superficie exterior del componente.

El estado de carga que provocó esta falla es:

- A) axial
- B) de flexión-torsión
- C) flexionante
- D) torsional

Argumentación de las opciones de respuesta

La opción **A** es **correcta**, porque la carga axial produce un esfuerzo uniforme en toda la sección transversal, por lo que puede hacer que una grieta se propague, no importa dónde se encuentre el defecto. Y debido a la uniformidad del esfuerzo, la grieta se propaga en todas direcciones, dando por resultado un patrón radial de crecimiento hacia la superficie exterior del componente.

El resto de las opciones **B**, **C** y **D** son **incorrectas** porque, los esfuerzos por flexión y torsión son cero en el centro de la sección transversal, por lo que los esfuerzos cerca de ahí difícilmente pueden hacer que una grieta se propague.

Ejemplo de ordenamiento o jerarquización

*Ejemplo correspondiente al área de **Sistemas energéticos**:*

Ordene las siguientes turbinas en forma descendente según su velocidad de rotación.

1. Eólica con eje horizontal de tres aspas de longitud igual a 20 m
2. Hidráulica de tipo Francis
3. Gas para propulsión de aviones
4. Vapor para generación de energía eléctrica

- A) 4, 3, 2, 1
- B) 3, 4, 2, 1
- C) 4, 3, 1, 2
- D) 3, 4, 1, 2

Argumentación de las opciones de respuesta

La opción **B** es **correcta**. Turbinas de gas de propulsión típicamente tiene velocidades del orden de 10 000 rpm, turbinas de vapor para plantas de generación eléctrica tienen velocidades 1 800 o 3 600 rpm; turbinas hidráulicas tienen velocidades de centenares de rpm; turbinas eólicas de grandes dimensiones tienen velocidades del orden de 10 rpm. Van en aumento.

La opción **A** es **incorrecta**. Turbinas de vapor para plantas de generación eléctrica tienen velocidades 1 800 o 3 600 rpm. Turbinas de gas de propulsión típicamente tiene velocidades del orden de 10 000 rpm, turbinas hidráulicas tienen velocidades de centenares de rpm; turbinas eólicas de grandes dimensiones tienen velocidades del orden de 10 rpm. Vapor debiera estar en segundo lugar y gas primero.

La opción **C** es **incorrecta**. Vapor y gas están en orden incorrecto igual que hidráulica y eólica.

La opción **D** es **incorrecta**. Eólica e hidráulica están en orden incorrecto.

Ejemplo de Clasificación o agrupamiento

*Ejemplo correspondiente al área de **Diseño de procesos de producción**:*

Del siguiente listado, identifique las actividades que correspondan al mantenimiento preventivo en tractores cuyo funcionamiento es con un motor diésel.

1. Cambio de bujías
2. Verificación y llenado de los niveles de agua, aceite y sistema hidráulico
3. Limpieza del carburador
4. Observación de fugas (de cualquier tipo) en los diferentes sistemas
5. Presión de los neumáticos traseros y delanteros
6. Cambio de los inyectores

A) 1, 2, 6

B) 1, 3, 5

C) 2, 4, 5

D) 3, 4, 6

Argumentación de las opciones de respuesta

La opción **C** es **correcta** porque corresponden a actividades de mantenimiento de motores diésel.

La opción **A** es **incorrecta**, porque un motor a diésel no dispone de bujías debido a que su combustión es por compresión, así como el cambio de inyectores es una medida correctiva.

La opción **B** es **incorrecta**, porque el cambio de bujías como el carburador no forma parte en un sistema diésel.

La opción **D** es **incorrecta**, porque limpieza del carburado no forma parte en un sistema diésel y cambio de los inyectores pertenece a un mantenimiento correctivo.

Ejemplo de relación de columnas

Ejemplo correspondiente al área de **Diseño de procesos de producción**:

Relacione el sistema con el tipo de mantenimiento correspondiente.

Tipo de mantenimiento	Sistema
1. Correctivo preventivo	a) Red de iluminación en área administrativa
2. Preventivo programado	b) Tuberías de petróleo
3. Predictivo	c) Red de plantas de emergencia
	d) Aceiteras en chumaceras de rodamientos

A) 1a, 2d, 3b
B) 1b, 2d, 3a
C) 1c, 2a, 3d
D) 1c, 2d, 3b

Argumentación de las opciones de respuesta

La opción **A** es **correcta** porque la red de iluminación en el área administrativa es de mantenimiento correctivo preventivo, las aceiteras en chumaceras de rodamientos son mantenimiento preventivo programado y mantenimiento en tuberías de petróleo es mantenimiento predictivo.

La opción **B** es **incorrecta**, porque mantenimiento de tuberías no es un mantenimiento correctivo preventivo y la red de iluminación en el área administrativa no es mantenimiento predictivo.

La opción **C** es **incorrecta** porque la red de plantas de emergencia no es mantenimiento correctivo preventivo, red de iluminación en el área administrativa no es un mantenimiento preventivo programado y las aceiteras en chumaceras de rodamientos no es un mantenimiento predictivo.

La opción **D** es **incorrecta**, porque la Red de plantas de emergencia no es un mantenimiento correctivo preventivo.

El Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL



El Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL



El Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL (1)

<http://premio.ceneval.edu.mx>

□ Propósito:

Reconocer y motivar a los egresados de diversos programas de licenciatura que alcanzan un desempeño excepcional en el EGEL y, con ello, promover la cultura del mérito y la excelencia académica en las instituciones de educación superior del país.

□ Se otorga a los sustentantes que alcanzan el nivel de desempeño sobresaliente en todas las áreas que integran el EGEL que presentaron y, adicionalmente, cumplen con los siguientes requisitos:

- a) Ser la primera vez que presentan el EGEL
- b) Tener máximo un año de haber egresado de la licenciatura



Numeralia de eventos del Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL

Ceremonias		Recinto	Número de sustentantes en el periodo	Número de Premiados	%	Total de asistentes al evento
1a	24 de abril de 2012 (septiembre-diciembre 2011)	Foro Universal Polyforum Siqueiros (CIUDAD DE MÉXICO)	44,362	578	1.3	1,172
2a	29 de junio de 2012 (enero-abril 2012)	Auditorio "Luis Elizondo" del ITESM (MONTERREY)	27,408	393	1.4	708
3a	19 de marzo de 2013 (mayo-diciembre 2012)	Salón Progreso del Centro de Convenciones Siglo XXI (MÉRIDA)	96,759	1,060	1.1	1,175
4a	17 de septiembre de 2013 (enero-junio 2013)	Centro de Convenciones Universidad del Centro de Extensión Universitaria (CEUNI) de la UAEH (HIDALGO)	61,567	844	1.4	1,187
5a	3 de junio de 2014 (julio-diciembre 2013)	Salón Universitario de Usos Múltiples (SUM) de la UAA (AGUASCALIENTES)	74,988	863	1.2	1,230
6a	19 de septiembre de 2014 (enero-junio 2014)	Sala de exposiciones de la Universidad Anáhuac México Norte (ESTADO DE MÉXICO)	67,316	802	1.2	1,646

Los recién egresados que han alcanzado esta distinción representan el **1.2%** del total de sustentantes





**Foro Universal
Polyforum Siquerios²⁷**



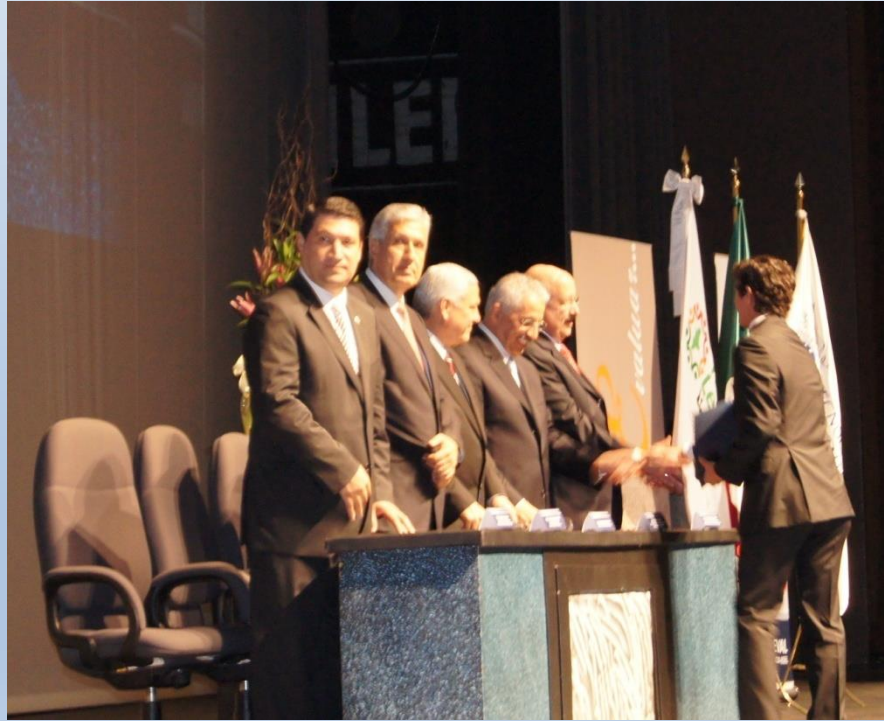
**Auditorio "Luis Elizondo",
ITESM**



***Salón Universitario de Usos Múltiples
UAA***



*Sala de exposiciones,
Universidad Anáhuac México Norte*



Auditorio "Luis Elizondo", ITESM

**GRACIAS POR
SU ATENCIÓN**