



Programa de estudio Planeación Industrial



1.-Área académica

Técnica

2.-Programa educativo

INGENIERÍA INDUSTRIAL

3.-Dependencia académica

Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica Región Cd. Mendoza, Ver

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		principal	secundaria
	Planeación Industrial	Terminal	Terminal

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	4	0	60	

8.-Modalidad

Curso/Taller

9.-Oportunidades de evaluación

Ordinario y Extraordinario

10.-Requisitos

Pre-requisito recomendado(opcional Alumno-Tutor)	Co-requisito recomendado (opcional Alumno-Tutor)
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Ingeniería Industrial

13.-Proyecto integrador

Área de formación terminal

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
	15 de Octubre del 2008	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Integrantes de la Academia de Socioeconómicas (IME)

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Ingeniería Industrial, Mecánico Eléctrico, Ingeniero, preferentemente con Maestría afín al área de conocimiento

17.-Espacio

Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica

18.-Relación disciplinaria

Con otras experiencias educativas de la carrera



Programa de estudio Planeación Industrial



19.-Descripción

Esta experiencia Educativa se localiza en el área de formación disciplinaria del plan educativo de Ingeniería Industrial (4 hrs Teóricas y 0 hrs Laboratorio, 8 créditos) la planeación como función principal de la administración, se conocerán las actividades organizativas, de liderazgo y de control, además de la elaboración de planes a corto plazo que contribuyan al cumplimiento del correspondiente plan a largo plazo. La planeación estratégica como la toma deliberada y sistemática de decisiones que incluyen propósitos que afectan a toda la empresa durante largos periodos. Conocer la planeación, como la función administrativa que determina con anticipación qué se debe hacer y cuáles objetivos se deben alcanzar, busca brindar condiciones racionales para la empresa, sus departamentos o divisiones se organicen a partir de ciertas hipótesis respecto de la realidad actual y futura. La planeación operacional orientada hacia la optimización y maximización de los resultados, fundada en la lógica del sistema cerrado. Los planes de las industrias y las políticas nacionales.

20.-Justificación

Los cambios sustanciales en el plano económico, político y tecnológico que han tenido lugar en el ámbito internacional y el impacto directo de ellos en la economía han transformado el entorno y las condiciones en que operan la mayor parte de las organizaciones. La estabilidad y funcionamiento de las organizaciones se reduce cada vez más y pasan a primer plano las situaciones de cambio, lo que exige una nueva mentalidad en los dirigentes. En esta batalla que vienen librando las organizaciones por aportar cada día más beneficios para la empresa, resulta de mucha importancia que cada una de las organizaciones realice su Planeación Industrial. Es por ello que se requiere conocer los conceptos teóricos de los diferentes métodos y procedimientos para realizar la planeación; su estudio, le permite al estudiante tener los conocimientos básicos necesarios para desarrollar y profundizar así como de conocer los procesos de la planeación industrial sus tipos y sus componentes; los avances tecnológicos y la industrialización del país requieren que el estudiante se familiarice con estos principios.



Programa de estudio Planeación Industrial



21.-Unidad de competencia

Con sentido de responsabilidad y autonomía, el estudiante adquiere los conocimientos básicos de la planeación industrial a partir de la cual adquiere aptitudes y actitudes emprendedoras para el buen desempeño de su carrera profesional.

22.-Articulación de los ejes

En esta experiencia educativa los alumnos estudian e investigan con responsabilidad, individualmente los planes organizacionales que son de suma importancia debido a la naturaleza analítica y sintética de la organización. Tanto los planes estratégicos en el nivel institucional, que son a largo plazo, que además implica la determinación de posición futura de la organización, en especial frente a sus productos y mercados, su rentabilidad, su tamaño, su grado de innovación y creando por equipos prototipos de los planes intermedios que funcionen como mediadores de los estratégicos y operacionales, ya que son estos los que se preocupan por concretizar los planes plagados de incertidumbre, tomando como base para lo referido anteriormente los planes operacionales que incluyen los esquemas de tareas y operaciones debidamente racionalizados y sometidos a un proceso reduccionista típico del enfoque de sistema cerrado.

Tratando posteriormente, en el laboratorio de manera grupal y en un marco de tolerancia, respeto y actitud crítica, obtendrán conclusiones que les permitan conocer, analizar, comprender y aplicar el conocimiento adquirido en la solución de ejercicios relativos a la experiencia educativa.



Programa de estudio Planeación Industrial



23.-Saberes

Teórico	Heurístico	Axiológico
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de la planeación. • Planeación de la empresa a corto plazo. • Planeación estratégica. • Planeación a largo plazo. • Planeación táctica. • Planeación operacional. • Planeación y política nacional para la industria. 	Análisis Argumentación Asociación de ideas Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés Comparación Comprensión y expresión oral y escrita. Construcción de soluciones alternativas. Dedución de información Descripción Juicio Lectura analítica Lectura crítica Lectura de comprensión Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador) Meta cognición Observación Organización de información Planeación del trabajo Planteamiento de hipótesis Relación Resolución de hipótesis Revisión de información Selección de información Síntesis Sustracción de información Transferencia Validación	Apertura Autocrítica. Colaboración Compromiso Cooperación Creatividad Curiosidad Disciplina Colaboración Apertura para la interacción y el intercambio de información Flexibilidad Gusto Honestidad Imaginación Iniciativa Interés cognitivo Interés por la reflexión Medida Paciencia Perseverancia Respeto Responsabilidad Seguridad Sensibilidad Solidaridad Tenacidad Tolerancia



Programa de estudio Planeación Industrial



24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda de fuentes de información Consulta en fuentes de información. Lectura, síntesis e interpretación. Análisis y discusión de casos. Imitación de modelos a través de prototipos didácticos. Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. Visualizaciones de escenarios futuros.	Organización de grupos Diálogos simultáneos. Dirección de prácticas en laboratorio y actividades de campo. Tareas para estudio independiente. Exposición con apoyo tecnológico. Lectura comentada. Estudio de casos. Discusión dirigida Plenaria Resúmenes. Exposición medios didácticos Enseñanza tutorías y mediante asesorías. Aprendizaje basado en problemas Pistas

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antologías Libros Acetatos Fotocopias Pintaron Plumones Borrador	Proyector de acetatos y electrónico Computadora (software e internet). Laboratorio Videos

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes parciales	Individual	Aula	40%
Participación	Grupal Oportunos Legibles Planteamiento coherente y pertinente	Grupos de trabajo Biblioteca Centro de computo Internet	20%
Examen final	Individual	Aula	40%

27.-Acreditación

Para acreditar esta Experiencia Educativa, el estudiante deberá alcanzar como mínimo el 60% de las evidencias de desempeño.



Programa de estudio Planeación Industrial



28.-Fuentes de información

Básicas

- CHIAVENATO, Idalberto. ***Administración: teoría, proceso y práctica***. Tercera edición. Editorial Mc Graw – Hill Interamericana . Bogotá. 2002. pag. 50, 114- 135, 147- 164, 169-180.
- KOONTZ, Harold. ***Administración : una perspectiva global***. Duodécima edición. Editorial Mc Graw – Hill Interamericana. México. 2003. pag. 135-138.
- ROBBINS, Stephen. ***Administración: teoría y práctica***. Cuarta edición. Editorial Prentice – Hall hispanoamericana. México. 1994.
- STONER, James. ***Administración***. Quinta edición. Editorial Prentice – Hall hispanoamericana. México. 1994.pag. 230-257
- Porter, Michael E., 1947-, *Ventaja competitiva : creación y sostenimiento de un desempeño superior / Michael E. Porter., 2a ed. rev., México : CECSA, 2002.*
- Mintzberg, Henry., *Directivos, no MBAs : una visión crítica de la dirección de empresas y la formación empresarial / Henry Mintzberg., Barcelona : Deusto, c2005.*
- Jacobs, T.O., “Organizational Competence,” *Strategic Leadership: The Competitive Edge*, Chapter 3, Escuela Superior Industrial de las Fuerzas Armadas, 2000, 24.
- “Overview,” *Strategic Leadership and Decision Making: Preparing Senior Executives for the 21st Century*, septiembre 1997, Capítulo 1, n.p., Disponible en internet en <http://www.ndu.edu/inss/books/strategic.cont.html>.

Complementarias

1. Porter, Michael E.; 1980; **Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors.**; ISBN: 0-684-84148-7
2. Henry Mintzberg, Joseph B. Lampel, James Brian Quinn, Sumantra Ghosal; Prentice Hall; 4ta Edición (Agosto 2,2002); **The Strategy Process: Concepts, Context, Cases**; ISBN: 0130479136