



Programa de estudios de experiencia educativa

1.-Área académica

Área Académica Técnica

2.-Prgrama educativo

Ingeniería Petrolera

3.-Campus

Coatzacoalcos y Poza Rica

4.-Dependencia/Entidad

Facultad de Ciencias Químicas

5.-Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
PECH 18003	<i>Experiencia recepcional</i>	T	No aplica

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total de horas	Equivalencia(s)
12	0	4	60	Ninguna

9.-Modalidad

Taller

10.Oportunidades de evaluación

AGJ=Cursativa

11.-Requisitos

Prerrequisitos	Correquisitos
Haber cursado el 70% de los créditos	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	15	5



13.-Agrupación natural de la experiencia educativa

14.-Proyecto integrador

Academia de Ciencias sociales y humanidades	No aplica
---	-----------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2020	---	Junio 2020

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. José Saúl Oseguera López(†), Mtro. Francisco José Murguía Sandria.

17.-Perfil docente

Licenciatura en Ingeniería Petrolera, Química, Químico Petrolero, Mecánica, Mecánica Eléctrica, Geofísica, en Geociencias o licenciatura en física; maestría y/o doctorado en Ciencias de la Ingeniería Petrolera, Ciencias Administrativas, Ciencias de la Tierra, Ciencias Nucleares o Ciencias en Ingeniería Mecánica; con experiencia docente en instituciones de educación superior; preferentemente con experiencia profesional en el área de la experiencia educativa.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Intraprograma educativo	Interdisciplinario
-------------------------	--------------------

20.-Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el AFT, cuenta con 4 horas prácticas y 12 créditos, que integran el plan de estudios 2020. Su propósito es abarcar la revisión de conceptos, lineamientos y elementos metodológicos relevantes, para la elaboración de trabajos escritos, previamente justificados, con fundamentación de ideas y argumentos. Para el desarrollo de la EE se proponen las estrategias metodológicas de investigación con tutoría y presentación documental principalmente, por lo tanto, el desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la presentación y defensa de su trabajo de investigación.

21.-Justificación

La experiencia recepcional, permite que el estudiante vincule conocimientos, habilidades y actitudes previos con los actuales (ER), para la elaboración de trabajos escritos de manera individual y en equipo relacionados con la realidad social.



22.-Unidad de competencia

El estudiante elabora un trabajo por escrito, sobre temas relacionados con la realidad social, recuperando los saberes de su formación en su trayectoria académica, los principios del modelo educativo integral y flexible de manera individual o en equipo, con responsabilidad y compromiso.

23.-Articulación de los ejes

Esta articulación se logra a partir de la revisión de acepciones, como experiencia recepcional, modalidad de trabajo recepcional, investigación, fundamentación de ideas, entre otros (eje teórico), sobre los que el estudiante reflexiona, permitiéndole decidir sobre la elaboración del tipo de trabajo por escrito (eje heurístico), de forma individual o en equipo, con responsabilidad y compromiso (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos para la elaboración de trabajos recepcionales • Modalidades de titulación • Elementos de un trabajo recepcional • Fundamentación de ideas • Protocolo de investigación • Argumentación de resultados Informe 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de observación. • Fortalece la capacidad de pensamiento lógico, • Demuestra capacidad de análisis y síntesis, • Aplica destrezas en la búsqueda y manejo de información. • Utiliza la argumentación en sus resultados • Construye alternativas concretas y eficientes. • Aplica destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de equipo de cómputo, • Identificación de evidencias y criterios de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona respetuosamente con sus compañeros y profesor. • Manifiesta honestidad al presentar sus exámenes, reportar tareas y trabajos de su autoría y al documentar las referencias correspondientes. • Se responsabiliza al entregar en tiempo y forma las evidencias de desempeño. • Se compromete con su aprendizaje y autoaprendizaje al realizar trabajos extraclase. • Muestra una actitud colaborativa al trabajar en equipo.



25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-Exposición con apoyo tecnológico variado -Investigación documental -Mapa mental -Mapas cognitivos. (de aspectos comunes, de cajas, de calamar, de ciclo, de secuencia, de telaraña, de tipo sol) -Resumen -Síntesis -Bitácoras -Aprendizaje basado en problemas (ABPs) -Planteamiento de hipótesis -Investigación con tutoría	-Atención a dudas y comentarios -Lectura comentada -Encuadre -Organización de grupos -Tutorías individuales

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-Libros -Software -Videos -Simulaciones interactivas -Páginas web -Presentaciones -Blogs	-Proyector/cañón -Pantalla -Tablet -Computadoras -Bocinas -Pintarrón, plumones y borrador -EMINUS

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Entregas parciales de avances Presentación oral y escrita Entrega final: Portafolio de evidencias de investigaciones Proyecto Final: Presentación oral y	Proceso de solución Claridad Creatividad Presentación Entregados en tiempo y forma. Claridad. Suficiencia Pertinencia Creatividad Entregados en tiempo y	Biblioteca, centro de cómputo, salón de clase Biblioteca, centro de cómputo, salón de clase. Aula Aula de usos múltiples.	Cumplir con un 80% de asistencia. (30%) Entregas parciales de avances,(10%) Entrega final y presentación del examen,



escrita	forma. Claridad. Suficiencia Pertinencia		(60%).
---------	---	--	--------

28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con idoneidad y pertinencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, además de cumplir el porcentaje de asistencia establecido en el estatuto de alumnos 2008.

29.-Fuentes de información

Básicas

- García Córdoba, F., (2008) La tesis y el trabajo de tesis. recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis, México. Limusa.
- Pinal Mora, K.M., (2012) Apuntes de metodología y redacción: guía para la elaboración de un proyecto de tesis. México, D.F. Editorial Publicaciones Cruz O.
- Jurado Rojas, Y., (2012) Técnicas de investigación documental: manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. México. Editorial Thomson. CENGAGE Learning

Complementarias

- Biblioteca Virtual UV
- Franco, Carcedo, M. E., (2010) Lenguaje científico técnico y elaboración de tesis de posgrado. 2ª edición. México. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Chavarría Olarte, M., (2014) Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis. 2ª. Edición. México. Editorial Trillas