



**Programa de estudios de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Área Académica Técnica

**2.-Prgrama educativo**

Ingeniería Petrolera

**3.-Campus**

Coatzacoalcos y Poza Rica

**4.-Dependencia/Entidad**

Facultad de Ciencias Químicas

5.-Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
PECA18001	<b>Ingeniería Económica</b>	D	No aplica

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total de horas	Equivalencia(s)
6	3	0	45	Ninguna

**9.-Modalidad**

Curso

**10.Oportunidades de evaluación**

ABGHJK=Todas

**11.-Requisitos**

Prerrequisitos	Correquisitos
Ninguno	Ninguno

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual/Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	40	10



**13.-Agrupación natural de la experiencia educativa**

**14.-Proyecto integrador**

Ciencias económico-administrativas	No aplica
------------------------------------	-----------

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2020	---	Junio 2020

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Dra. Inés Palomino Méndez, Mtro. Francisco José Murguía Sandria.
--

**17.-Perfil docente**

Licenciatura en Ingeniería Petrolera, Química, Químico Petrolero, Mecánica, Mecánica Eléctrica, Geofísica, Geología, en Geociencias, Electrónica y Comunicaciones, en Sistemas de Energía, licenciatura en Física, en Actuaría, Administración o Economía; maestría y/o doctorado en Ciencias de la Ingeniería Petrolera, Ciencias Administrativas, Ciencias de la Tierra, Ciencias Nucleares o Ciencias en Ingeniería Mecánica; con experiencia docente en instituciones de educación superior; preferentemente con experiencia profesional en el área de la experiencia educativa.
--

**18.-Espacio**

**19.-Relación disciplinaria**

Intrafacultad	Interdisciplinario
---------------	--------------------

**20.-Descripción**

La ingeniería económica es una experiencia educativa se encuentra ubicada en el Área Disciplinar del Programa Educativo de Ingeniería Petrolera y consta de 3 horas de teoría-semana, para un total de 45 horas en el período, la clase se vuelve reflexiva , se les dejan trabajos de investigación, resolución de ejercicios y análisis de casos de estudio donde el alumno adquiere las destrezas y habilidades necesarias para el análisis y toma de decisiones, en donde la colaboración, la confianza, la apertura, el respeto, la pertinencia y la disciplina entre los participantes es fundamental, esta experiencia es importante ya que provee los recursos y la metodología necesaria para la formulación y evaluación de un proyecto industrial, partiendo desde la identificación de una necesidad no satisfecha en el mercado, las implicaciones del estudio técnico, hasta los criterios utilizados en la evaluación económica del proyecto La evaluación de esta experiencia educativa será cuantitativa y cualitativa y corresponderá a la entrega de tareas (o problemarios) que cumplan con: entrega oportuna, presentación adecuada, coherencia con los temas vistos, veracidad y creatividad en la resolución de estos. Se ofrecen varias formas de evaluación del
--



desempeño del estudiante, un monitoreo continuo mediante la participación en clase y otras evaluaciones mediante un examen de conocimiento general del curso.

## 21.-Justificación

La Ingeniería Económica, provee los recursos y la metodología necesarias para la formulación y evaluación de un proyecto industrial, partiendo desde la identificación de una necesidad no satisfecha en el mercado, las implicaciones del estudio técnico, hasta los criterios utilizados en la evaluación económica del proyecto.

## 22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica la metodología requerida para la solución de problemas de evaluación económica para determinar la rentabilidad de un proyecto productivo, a través de un análisis económico y financiero que le permita tomar decisiones para su ejecución, con actitudes responsabilidad, compromiso, puntualidad, participación, colaboración y creatividad aplicando sus conocimientos a los diferentes casos de estudio.

## 23.-Articulación de los ejes

Se llevarán a cabo prácticas individuales y grupales, que le permitan al alumno la adquisición y aplicación de conocimientos básicos y seleccionar la forma y los métodos más adecuados para la solución de problemas, además de desarrollar las habilidades y destrezas lógicas básicas en un marco de colaboración, orden y respeto mutuo que le permitan fomentar las competencias de comunicación y de autoaprendizaje mediante el uso de los recursos y materiales didácticos.

## 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno económico</li> <li>• Formulación de Proyectos</li> <li>• Evaluación económica del proyecto</li> <li>• Localización de la planta</li> <li>• Presentación del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acopio y análisis de la información.</li> <li>• Análisis para la toma de decisiones.</li> <li>• Construcción de objetivos.</li> <li>• Auto aprendizaje</li> <li>• Capacidad de síntesis para la elaboración de informes.</li> <li>• Recopilación de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona y participa con sus compañeros y profesor.</li> <li>• Manifiesta honestidad y creatividad al reportar tareas y trabajos de su autoría y al documentar los créditos correspondientes.</li> <li>• Se responsabiliza de entregar en tiempo y forma las evidencias de desempeño.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compromete con su aprendizaje al realizar trabajos extra-clase.</li> <li>• Muestra una actitud colaborativa al trabajar en equipo.</li> </ul>
--	--	---

## 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de las fuentes de información impresas o en línea.</li> <li>• Uso de recursos multimedia disponibles. Participación en las exposiciones presenciales.</li> <li>• Participar activamente en el grupo de trabajo.</li> <li>• Análisis y discusión de problema individuales apoyadas por los manuales y en línea o por el facilitador.</li> <li>• Realización de las tareas individuales y grupales.</li> <li>• Resolución en equipo de casos de estudio propuestos, elaboración de un proyecto por equipos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades a realizar.</li> <li>• Objetivos y propósitos del aprendizaje.</li> <li>• Evaluación diagnóstica.</li> <li>• Exposición presencial del tema.</li> <li>• Asesoría incidental.</li> <li>• Discusión dirigida.</li> <li>• Organización de grupos de trabajo.</li> <li>• Tareas de estudio independiente.</li> <li>• Discusión acerca del uso y valor del conocimiento.</li> </ul>

## 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Manuales</li> <li>• Artículos</li> <li>• Videos</li> <li>• Presentaciones electrónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumones y borrador</li> <li>• Proyector de video</li> <li>• Equipo de computo</li> <li>• Plataforma EMINUS Internet</li> <li>• Pintarrón</li> </ul>

## 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes	Proceso de solución Claridad Creatividad Presentación	Aula	60



Portafolio de evidencias de investigaciones	Entregados en tiempo y forma Claridad Suficiencia Pertinencia	Biblioteca, centro de cómputo, salón de clase y casa.	10
Portafolio de evidencias de Problemarios	Entregados en tiempo y forma Claridad Suficiencia Pertinencia	Biblioteca, centro de cómputo, salón de clase y casa.	10
Proyecto Final: Casos de uso	Creatividad Entregados en tiempo y forma Claridad Suficiencia Pertinencia	Biblioteca, centro de cómputo, salón de clase y casa.	20

## 28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con idoneidad y pertinencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, además de cumplir el porcentaje de asistencia establecido en el estatuto de alumnos 2008.

## 29.-Fuentes de información

### Básicas

- Baca Urbina, G., (2001). *Evaluación de Proyectos*, 4ª Edición, México, Mc Graw Hill.
- Kinnear, T., (1998). *Investigación de Mercados, un enfoque aplicado*, 5ª Edición, Colombia, Mc Graw Hill.
- Kotler, P., (2013). *Fundamentos de marketing*, 11ª Edición, México, Pearson Educación.
- Murcia, J.D., (2009). *Proyectos Formulación y Criterios de Evaluación*, México, Alfaomega,
- Tarquin, A., Blank, L., (2012). *Ingeniería Económica*. 3ª Edición, México, Mc Graw Hill.
- Urzúa, C.M., (2002). *Ejercicios de teoría microeconómica*, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Económicos.

### Complementarias

- Biblioteca virtual UV
- Sapag Chain, N. (2008). *Preparación y Evaluación de Proyectos*, 5ª Edición, México, Mc Graw Hill Interamericana.
- Sullivan, W. (2004) *Ingeniería económica*, 12ª Edición, México, Pearson/Educación.