



**Programa de estudio de experiencia educativa**

**1. Área académica**

Área Académica Técnica

**2.-Programa educativo**

Ingeniería Química

**3.- Campus**

Coatzacoalcos-Minatitlán, Córdoba-Orizaba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz y Xalapa.

**4.-Dependencia/Entidad**

Facultad de Ciencias Químicas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
QIIA18015	<i>Estadía profesional</i>	T	No aplica

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
16	0	1	15	Ninguna

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Estadía Profesional	AGJ= Cursativa
---------------------	----------------

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Cumplir con el 65% de avance crediticio	Ninguno

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	40	10



**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa**

Academia de Ingeniería aplicada	Ninguno
---------------------------------	---------

**14.-Proyecto integrador**

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2020	---	Junio 2020

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Los académicos pertenecientes a la Academia de Ingeniería aplicada de las regiones Coatzacoalcos-Minatitlán, Córdoba-Orizaba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz y Xalapa.

**17.-Perfil del docente**

Licenciatura en ingeniería química, preferentemente con maestría en ciencias de la ingeniería o afín, preferentemente con doctorado en ciencias de la ingeniería o afín.

**18.-Espacio**

Múltiples	Interdisciplinario
-----------	--------------------

**19.-Relación disciplinaria**

**20.-Descripción**

Esta experiencia educativa se localiza en el área de formación terminal, cuenta con 1 h frente a grupo, 240 h de práctica profesional y 16 créditos. A través del departamento de vinculación los estudiantes son ubicados en plantas industriales en las áreas de procesos, de ingeniería, de mantenimiento, de logística, de aseguramiento de la calidad, de investigación, en institutos de investigación y organismos gubernamentales u otros, que lleven a cabo algún tipo de proceso de transformación; donde se diseñará un programa de capacitación y adiestramiento que permita poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación y las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, crítica; entre otros conocimientos y habilidades que serán adquiridos y estarán acorde al puesto y al área en la que desempeñan la estancia. Al concluir, el estudiante deberá entregar un informe escrito avalado por la empresa u organismo donde desarrolló la práctica.

**21.-Justificación**

Esta Experiencia Educativa brinda, al estudiante, la oportunidad de situarse en el campo laboral y adquirir experiencia profesional, además de ser un escaparate donde mostrar sus competencias a un posible empleador o cliente. Facilita al futuro egresado el conocimiento de la realidad profesional y del funcionamiento de las organizaciones, así



como la percepción del mercado de trabajo en ese momento, los perfiles más buscados, los sectores más dinámicos, etc. Es una vivencia profesional donde el ingeniero químico tiene la oportunidad de aplicar lo aprendido, analizar situaciones donde se cumplen o no los principios conocidos, sintetizar información sobre estas soluciones y de evaluar los resultados. En el desempeño de la estadía profesional el futuro ingeniero puede contribuir a la solución de problemas, desarrollar otras habilidades propias del área en que se desempeña y adquirir nuevos conocimientos específicos de esta misma área, contribuyendo a incrementar su formación tecnológica, poner a prueba su liderazgo, capacidad de organización, disciplina, responsabilidad y sobre todo su ética profesional.

## 22.-Unidad de competencia

El estudiante desarrolla funciones propias de un ingeniero químico en empresas o instituciones mediante la aplicación de conocimientos y habilidades en los diversos campos del quehacer de transformación de procesos con la finalidad de solucionar problemas propios del campo industrial, en un ambiente de colaboración, responsabilidad y honestidad.

## 23.-Articulación de los ejes

El eje teórico se ve reflejado en la comprensión y manejo de los elementos conceptuales que le permiten obtener e interpretar resultados para la resolución de problemas en el ámbito laboral. El eje heurístico es el que predomina en esta experiencia educativa, ya que se fortalecen las habilidades de pensamiento y ejecución. El eje axiológico se retoma al promover las actitudes de responsabilidad social, ética, compromiso y respeto hacia otros profesionales, la comunidad y el entorno.

## 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos de Estadía profesional</li> <li>• Lineamientos generales de planeación y desarrollo de la Estancia</li> <li>• Reglamentación de la estancia</li> <li>• Formatos para reportar estancia</li> <li>• Programa de seguimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación efectiva de las ideas para la resolución de un problema a través de medios escritos o verbalmente.</li> <li>• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés.</li> <li>• Comprensión y expresión oral y escrita en español e inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad y compromiso en el desempeño de la práctica profesional.</li> <li>• Responde de manera satisfactoria a las responsabilidades asignadas.</li> <li>• Discreción y profesionalismo en el manejo la información.</li> <li>• Respeto intelectual</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de conclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y síntesis de situaciones del campo laboral.</li> <li>• Aplicación de procesos metodológicos.</li> <li>• Administración de recursos.</li> <li>• Crítica y establecimiento de juicios.</li> <li>• Ensayo y prueba sobre modelos.</li> <li>• Interpretación de diagramas o planos.</li> <li>• Elaboración de diagramas de flujo de proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo transparente de los recursos asignados.</li> <li>• Interés cognitivo.</li> <li>• Rigor científico</li> </ul>
--	--	--

### 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre de la EE por parte del facilitador de la EE.</li> <li>• Pláticas orientativas (3 por periodo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de programa de trabajo</li> <li>• Búsqueda de información en diversas fuentes impresas y electrónicas</li> <li>• Discusión en pequeños grupos y en sesión plenaria</li> </ul>

### 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones audiovisuales</li> <li>• Antología</li> <li>• Reportes anteriores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computadora</li> <li>• DVD</li> <li>• Pantalla</li> <li>• Internet</li> </ul>

### 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Presentación del programa de actividades.	* Entrega en tiempo y forma.	Sector productivo	10%
• Carta de exposición de motivos	• Contenido, calidad de la presentación y		15%
• Carta de aceptación			15%
			60%



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de avance del programa.</li> <li>• Reporte final.</li> <li>• Evaluación del desempeño en instituciones públicas, privadas, etc.</li> <li>• Carta de satisfacción del sector inserción.</li> </ul>	<p>profundidad de la exposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad, constancia, responsabilidad, actitud positiva al desempeño de las actividades asignadas en la dependencia donde realiza la EE.</li> </ul>		
---	--	--	--

## 28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con idoneidad y pertinencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, además de cumplir el porcentaje de asistencia establecido en el estatuto de alumnos 2008.

## 29.-Fuentes de información.

<b>Básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bossé, B. Solé B., J. (2018). Análisis de la práctica profesional: un lugar para pensar. Editorial UOC.</li> <li>• Carneiro J. Céu Taveira, M. D.,Llanes O, J. (2016). Cómo orientar la gestión de la carrera profesional: teoría y sugerencias para la práctica.. Editorial UOC. <a href="https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/57915">https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/57915</a></li> <li>• González, F. (2014). Arquitectura: pensamiento y creación. México: UNAM. (pp. 15-28).</li> </ul>
<b>Complementarias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca Virtual <a href="https://www.uv.mx/bvirtual/">https://www.uv.mx/bvirtual/</a></li> <li>• Sanz Martos, S. (2013). Comunidades de práctica: cómo compartir conocimiento y experiencias profesionales. Editorial UOC. <a href="https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/56758">https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/56758</a></li> <li>• Tovstiga, G. (2012). Estrategia en la práctica: la guía profesional para el pensamiento estratégico. Ediciones Granica. <a href="https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/66741">https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/66741</a></li> </ul>