



### Programa de estudio de experiencia educativa

#### 1. Área académica

Área Académica Técnica

#### 2.-Programa educativo

Ingeniería Química

#### 3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Córdoba-Orizaba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz y Xalapa.

#### 4.-Dependencia/Entidad

Facultad de Ciencias Químicas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
QICA 18007	<b>Experiencia Recepcional</b>	T	No aplica

#### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	0	4	60	Experiencia Recepcional

#### 9.-Modalidad

#### 10.-Oportunidades de evaluación

Taller	AGJ= Cursativa
--------	----------------

#### 11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Cumplir con el 70% de avance crediticio	Ninguno

#### 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	40	10



**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa**

**14.-Proyecto integrador**

Academia de Ciencias sociales, administrativas y otros cursos	No aplica
---	-----------

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2020	---	Junio 2020

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Los académicos pertenecientes a la Academia de Ciencias sociales, administrativas y otros cursos de las regiones Coatzacoalcos-Minatitlán, Córdoba-Orizaba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz y Xalapa.

**17.-Perfil del docente**

Licenciatura en ingeniería química, preferentemente con maestría en ciencias de la ingeniería o afín, preferentemente con doctorado en ciencias de la ingeniería o afín.

**18.-Espacio**

**19.-Relación disciplinaria**

Intraprograma educativo	Interdisciplinario
-------------------------	--------------------

**20.-Descripción**

Esta experiencia educativa se localiza en el área de formación terminal, cuenta con tres horas prácticas y tres créditos que integran el plan de estudios 2020.  
 La experiencia educativa abarca diversos saberes, destacando: Importancia de la investigación científica, elección de un tema de investigación, metodologías de la Investigación cuantitativa, herramientas de la Investigación, redacción de informes y protocolos de Investigación. Dicha experiencia educativa se organizará como un taller y la evaluación se realizará mediante la entrega de trabajos escritos, realización de presentaciones y un Proyecto Educativo Innovador.

**21.-Justificación**

Esta experiencia educativa permitirá aplicar todos los conocimientos aprendidos por el estudiante a lo largo de sus estudios analizando los diferentes campos de trabajo de Ingeniero Químico. Asimismo, desarrollará la capacidad de buscar información relacionada con su trabajo recepcional, a través del uso de bases de datos virtuales.



## 22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica conocimientos y aptitudes con la finalidad de dar solución a problemas disciplinares mediante el desarrollo de un trabajo recepcional, siempre con una actitud respetuosa, creativa, crítica y de honestidad.

## 23.-Articulación de los ejes

Los ejes teóricos, heurísticos y axiológicos se encuentran interrelacionados para fomentar en el estudiante la adquisición de conocimientos y el desarrollo de aptitudes que le permitan elaborar adecuadamente su trabajo recepcional, considerando los valores necesarios para formarse como profesionales íntegros en una sociedad cuyas necesidades cambian permanentemente.

## 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Lineamientos para la elaboración de trabajos recepcionales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineamientos académicos</li> <li>• Lineamientos administrativos</li> </ul> Modalidades <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tesis</li> <li>• Tesina</li> <li>• Trabajo práctico (técnico, educativo o científico)</li> <li>• Monografía</li> <li>• Reporte Técnico</li> <li>• Examen general de egreso</li> <li>• Por desempeño académico</li> </ul> Elementos de un trabajo recepcional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineamientos para elaboración del trabajo recepcional en extenso</li> <li>• Guías estandarizadas para reporte de bibliografía para ER</li> </ul> Informe Final del trabajo recepcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis de la información</li> <li>• Lectura analítica y reflexiva</li> <li>• Manejo de buscadores de información</li> <li>• Elaboración de fichas de información</li> <li>• Organización de la información</li> <li>• Selección de los proyectos ofertados</li> <li>• Planteamiento de hipótesis</li> <li>• Planeación del trabajo</li> <li>• Aplicación de coherencia, pertinencia y corrección en la escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comporta de forma respetuosa, responsable y honesta para la presentación de avances de su trabajo recepcional.</li> <li>• Presenta formas creativas y críticas para solucionar las problemáticas que se le presentan.</li> </ul>



## 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleo de diapositivas para explicación de conceptos.</li> <li>• Discusión en pequeños grupos para que analicen e intercambien ideas sobre un tema dado.</li> <li>• Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.</li> <li>• Estudio de casos-acerca de alguna problemática específica para extraer conclusiones útiles.</li> <li>• Consulta de las fuentes de información impresas o en línea.</li> <li>• Participación en las exposiciones presenciales del tema por parte del facilitador.</li> <li>• Lectura dirigida (también se puede sustituir el documento por una película o un audiovisual).</li> <li>• Realización de las tareas individuales de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones presenciales del tema.</li> <li>• Planificación de actividades a realizar.</li> <li>• Promover la búsqueda de información en diversas fuentes impresas y electrónicas</li> <li>• Discusión dirigida.</li> <li>• Investigación</li> <li>• Exposición de motivos y metas.</li> <li>• Debates</li> <li>• Sesión p</li> </ul>

## 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de estudio</li> <li>• Revistas y artículos especializados con temas centrales sobre la experiencia educativa (impresos o en línea)</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Libros electrónicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Equipo de cómputo</li> <li>• Conexión a Internet</li> <li>• Proyector</li> <li>• Internet</li> </ul>

## 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Protocolo de Investigación	Entrega de protocolo que incluya todos los temas del curso aplicados a un caso real, se considerará: puntualidad en la entrega, contenidos,	Aula	15 %
Avances de Trabajo Recepcional			15 %
			40 %
			30 %



Evaluación escrita	presentación, orden entre otros.		
Evaluación oral	Entrega de reportes de avances del trabajo recepcional, se considerará: puntualida		

## 28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con idoneidad y pertinencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, además de cumplir el porcentaje de asistencia establecido en el estatuto de alumnos 2008.

## 29.-Fuentes de información

### Básicas

- García Córdoba, F., (2008) La tesis y el trabajo de tesis : recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis, México. Limusa.
- Pinal Mora, K.M., (2006) Apuntes de metodología y redacción: guía para la elaboración de un proyecto de tesis. México, D.F. Editorial Publicaciones Cruz O.
- Jurado Rojas, Y., (2002) Técnicas de investigación documental : manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. México. Editorial Thomson. CENGAGE Learning.
- Gutiérrez Pulido, H., (2008) Análisis y diseño de experimentos. 2ª edición. México. Editorial Mc GrawHill.

### Complementarias

- Biblioteca Virtual UV
- Franco, Carcedo, M. E., (2004) Lenguaje científico técnico y elaboración de tesis de posgrado. 2ª edición. México. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Chavarría Olarte, M., (2004) Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis. 2ª. Edición. México. Editorial Trillas.