

**Universidad Veracruzana
Región Poza Rica-Tuxpan
Facultad de Contaduría**

4° Informe de Labores Septiembre 2014-Agosto 2015



Como es nuestra confianza, es nuestra capacidad.
William Hazlitt



Presenta: Dra. Edalid Álvarez Velázquez

Tuxpan de Rodríguez Cano Ver., a 30 de Septiembre del 2015

Introducción:

Atendiendo a lo dispuesto en el Artículo 70 Fracc. XII de la Ley Orgánica, el día de hoy presento ante ustedes mi cuarto informe de labores, es una breve semblanza de lo acontecido durante el periodo Septiembre 2014 a Agosto 2015, plasmo los avances de indicadores académicos enmarcados cada uno dentro de los ejes rectores del plan de trabajo institucional 2013-2017, así mismo se enriquece con los avances de aquellas áreas dimensionales de carácter transversal, mismas que fortalecen cada actividad del quehacer académico, que no se hable de moda, sino ya de necesidades de formación integral tal es el caso de la sustentabilidad, la equidad de género, la internacionalización, la salud etc.. Los logros que se han tenido, todos ellos son producto del esfuerzo conjunto de: Autoridades Institucionales inmediatas la Vicerrectoría y la Dirección General de Área Académica Económico-Administrativa, docentes, alumnos y personal administrativo y de apoyo.

Esta rendición de cuentas la realizo con mucho gusto, pues marca una etapa de mi historia de vida, en la que mi única intención ha sido, posicionar a esta Facultad a la altura primeramente de las facultades hermanas de las otras 4 regiones universitarias, así como de otras Universidades, demostrar que solo es cuestión de tomar en serio el reto que representa, soy la cuarta directora de esta institución que está cumpliendo precisamente en este mes 35 años de su fundación y me honra estar rindiendo cuentas en este año en donde la equidad de género cobra fuerza en nuestra Alma Mater .

Quiero aclarar que no estoy completamente satisfecha, pues aún sigue siendo un proyecto que tiene por concluir etapas, pero sin duda tiene un gran avance, como podrán darse cuenta en la lectura. Aquí se plasman los avances de indicadores académicos que aún se niegan tal es el caso de la movilidad de docentes y estudiantes así como la internacionalización del curriculum, no es debilidad señalarlo, pues estos son los nuevos retos que se deberán de asumir, son elementos de los cuales no veo lejos su logro, pues afortunadamente esta facultad ya inicia una renovación de cuadros generacionales, quienes vienen con toda la actitud de hacer una buena historia en nuestra universidad, así también debemos aceptar que es necesario dejar de lado posturas de empoderamiento que impiden crecimiento de esta gran fuente de trabajo, solo les pido den paso, reconozcamos que los paradigmas educativos han cambiado y reclaman una transformación ante un mundo globalizado, la experiencia es valiosa y más aún cuando se comparte, apoyen a que esta facultad se consolide, tal como nosotros nos consolidamos en ella.

Inicié en 2012 con un propósito firme de cambio, y lo llamé año de adecuación bajo un método de observación, rescate y organización de las fortalezas y de hacer frente a las oportunidades, pues la investigación y la divulgación científica parecían estar negadas a ser adoptadas en esa fecha solo la que les habla estaba reconocida con perfil promep, fue época de identificación e inclusión mediante el apoyo y búsqueda de estrategias de beneficios colectivos. Primera tarea rescatar la acreditación del PE de Contaduría que en ese tiempo estaba por vencer.

2013 Constituyó el inicio de una transformación, fue el “darse cuenta” y reconocer los beneficios que permite el logro de indicadores de calidad, en esa fecha el número de perfil promep ya era de 5 PTC. Después de más de 8 años sin verse beneficiada la entidad con recursos externos por primera vez nos vimos beneficiados con recursos PIFI hoy PROFOCIE, se inicia la consecución de recursos externos bajo acuerdo de vinculación y somos por primera vez co-patrocinados por academia journals para la realización del congreso internacional de investigación, obtenemos el registro de un Cuerpo Académico ante PROMEP hoy PRODEP y se registra un proyecto el cual es beneficiado con recursos. Estamos en condiciones de que se reconozcan los esfuerzos y se nos evalúe el rumbo, se somete a finales de año a la evaluación de la calidad ante CIEES los PE de Gestión y Dirección de Negocios (LGDN) y Sistemas Computacionales Administrativos (LSCA), además un nivel de habilitación en grado preferente de estudios como lo es el doctorado se obtiene.

2014. Llegó la época de la audacia fue un periodo de trabajo hacia la consolidación, se somete a finales de año a refrendo de calidad el PE de Contaduría ante CACECA, ya son 9 los PTC con perfil Promep, se están aminorando y cerrando brechas académicas es bajo la labor en equipo. Se presentan avances en indicadores interrelacionados, congruentes con esfuerzos optimizados por ejemplo: investigación permite la vinculación esta su vez la divulgación científica y esta la consecución de perfiles promep lo que implica beneficios de productividad en su conjunto, un aseguramiento integral de la calidad. Es decir fue el periodo en donde TODOS SALIMOS GANANDO.

2015. Como todo reto, no es difícil llegar ahora es tiempo de mantenerse, ya poseemos el 100% de los PE reconocidos en su calidad, ya lo logrado se hace rutina, ahora recordemos que al bueno es al que más le exigen, no es tiempo de iniciar zonas de confort y de conformismos, aquí la simulación ya no queda y se hace obvia, quienes así lo asumen, permítanme decirles que yo sigo con los que aún tengan ritmo y deseo de ver una transformación total de esta entidad, en donde la movilidad, la educación virtual, la pertenencia a redes de investigación activa, la publicación de calidad, el posgrado propio es hora de ir por ellos y estoy segura vamos por buen camino.

Lis de Veracruz: Arte Ciencia y Luz
Dra. Edalid Álvarez Velázquez

Índice General

Contenido

I. Innovación académica con calidad	6
1. Programas educativos que cumplan con los estándares de calidad nacionales e internacionales.....	6
• Programas educativos de nueva creación.....	6
• Oferta, demanda y matrícula de primer ingreso (2015-2016).....	7
Análisis de la composición de la matrícula actual	8
• Matrícula total y programas educativos (2014-2015).....	10
• Programas y matrícula de calidad en Licenciatura.....	11
• Programas y matrícula de calidad en posgrado.....	12
• Rediseño y actualización de planes y programas de estudio.....	12
• Estrategias innovadoras implementadas en los planes y programas de estudio.....	14
• Movilidad e Internacionalización.....	14
2. Planta académica con calidad.....	15
• Características de la planta académica (función, tiempo de dedicación, grado de estudios, perfil deseable, SIN, que imparten tutoría, e incorporados a CA).....	15
• Participación en Productividad.....	18
• Certificación de competencias profesionales y docentes.....	18
• Participación en redes de colaboración intra e interinstitucionales.....	18
3. Atracción y retención de estudiantes de calidad.....	21
• Avances en la reestructuración del Sistema Institucionales de Tutorías.....	21
• Acciones para incrementar la eficiencia terminal.....	21
• Egresados y titulados de licenciatura.....	23
• Avances en el sistema de indicadores para la detección de estudiantes en riesgo.....	24
• Becas (institucionales, Pronabes y Fundación UV)	24
• Participación de estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas.....	24
• Acciones para fomentar la pertenencia universitaria.....	30
4. Investigación de calidad socialmente pertinente	37

• Producción científica (número de libros, capítulos de libros, artículos en revistas, desarrollo tecnológico, etc.)	37
• Cuerpos académicos: Consolidados, en Consolidación, en Formación; Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).	38
• Participación de estudiantes en investigación.....	38
II.Presencia en el entorno con pertenencia e impacto social	39
5. Reconocimiento del egresado como un medio para generar impacto	39
• Programas educativos que utilizan el sistema de seguimiento de egresados	39
• Premios y reconocimientos obtenidos	41
• Presencia nacional e internacional mediante publicaciones, seminarios y eventos.	41
• Difusión del quehacer científico, académico, artístico y cultural de la UV	42
•Avances en el programa para la prevención del delito.....	43
7.- Fortalecimiento de la vinculación con el medio.....	43
• Convenios formalizados que generen recursos.	43
• Vinculación con los sectores productivos, gubernamentales y otras IES.	44
Eje III. Gobierno y gestión responsables y con transparencias.....	45
8. Sostenibilidad financiera	45
• Acciones para la optimización de los recursos financieros	45
• Presupuesto	45
• Rendición de cuentas	46
9. Optimización de la infraestructura física y equipamiento con eficiencia y eficacia	46



I. Innovación académica con calidad

Este apartado ha representado cambios graduales en su avance, es una necesidad exigida por los organismos evaluadores de la calidad de los Programas Educativos (PE) a los que se ha sometido esta Facultad de Contaduría, ha implicado capacitación, compromiso y responsabilidad de todos aquellos que se han sumado a hacer la diferencia, teniendo como objetivo propiciar y generar cambios en las prácticas educativas vigentes, por lo que hoy en día la formación integral de los estudiantes de esta entidad se percibe y evidencia con distintas estrategias tales como: participación en ferias de emprendimiento, congresos, foros, talleres de capacitación, conferencias, divulgación científica, no solo en las áreas disciplinarias sino también en las áreas transversales como equidad de género, la sustentabilidad, la salud etc.

1. Programas educativos que cumplan con los estándares de calidad nacionales e internacionales.

• Programas educativos de nueva creación.

Los PE de las Licenciaturas en: Contaduría (LC), Gestión y Dirección de Negocios (LGDN) y Sistemas Computacionales Administrativos (LSCA) del Área Académica Económico-Administrativa de la Región Poza Rica-Tuxpan, no son de nueva creación; sin embargo se debe señalar que el PE de LSCA en el periodo que se informa inició el proceso de estudio de pertinencia, haciendo una evaluación tanto a egresados como a empleadores, por otra parte el PE de LGDN continúa en proceso de incorporación en las reformas de segunda generación, esta facultad realizó la aplicación de una encuesta de seguimiento de egresados y se obtuvo información de 75 de un total de 120, será una aportación al análisis que se realice a nivel estatal, así mismo los 3 PE realizaron un análisis de los perfiles docentes que señalan las Experiencias Educativas de los 3 PE.

• **Oferta, demanda y matrícula de primer ingreso (2015-2016).**

Los PE presentaron el siguiente comportamiento en el rubro de oferta, demanda y matrícula actual para primer ingreso del ciclo 2015-2016. Tabla 1

<i>PE</i>	Licenciatura en Contaduría	Gestión y Dirección de Negocios	Sistemas Computacionales Administrativos
<i>Espacios</i>			
Oferta	100	120	60
Demanda	115	99	35
% de Demanda	115%	82.5 %	58.33%
Inscritos 1ª. Inscripción	79	53	20
Inscritos por vacantes	7	29	8
Inscritos por equivalencia	-	-	2
Matrícula Total Nuevo Ingreso	86	82	30
% de Matrícula respecto a la oferta	86%	68.33	50%

Tabla 1. Comportamiento de la Matrícula de Nuevo Ingreso de los 3 PE

Gráficamente el comportamiento de la oferta, demanda y matrícula actual (figuras 1 a la 3) se puede observar de la siguiente manera:

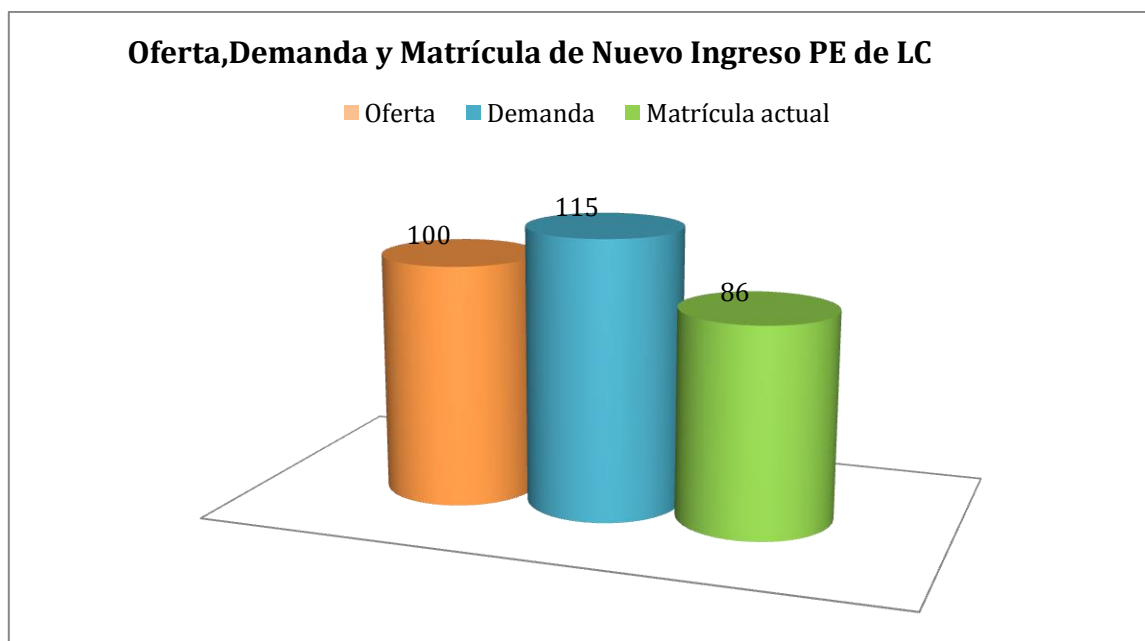


Figura 1. Oferta, demanda y matrícula del PE de LC en el periodo agosto 2015-enero 2016.

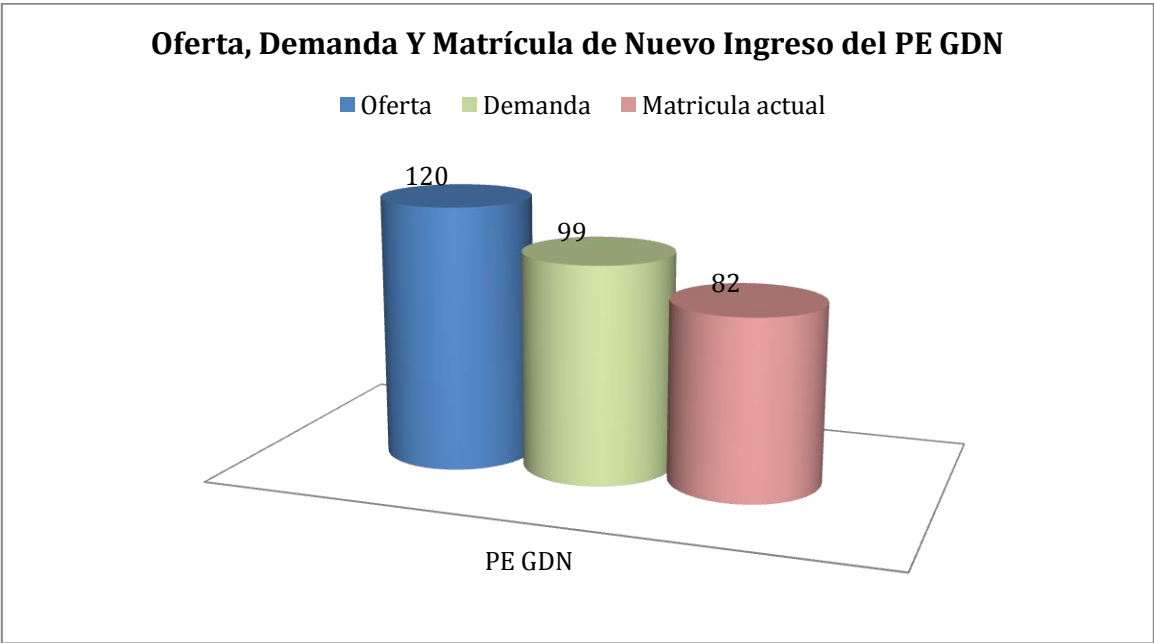


Figura 2. Oferta, demanda y matrícula del PE de LGDN en el periodo agosto 2015-enero 2016.

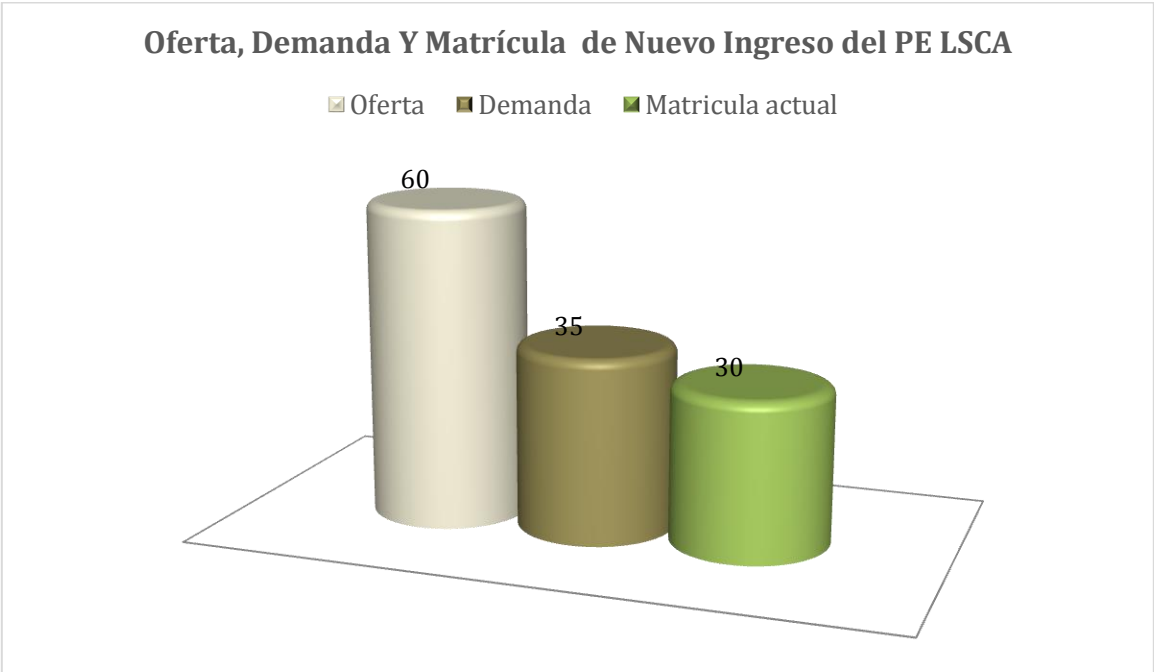


Figura 3. Oferta, demanda y matrícula del PE de LSCA en el periodo agosto 2015-enero 2016.

Análisis de la composición de la matrícula actual

La composición de la matrícula inscrita en los 3 PE (Figura 4) , señala en la LC que 79 estudiantes ingresan en la primera inscripción y 7 alumnos por invitación que representa el 8.14% del total de matrícula actual ; en LGDN 53 estudiantes ingresan en la primera inscripción y 29 alumnos por invitación 34.12%% del total de matrícula; por su parte en LSCA 20 estudiantes ingresan en la primera inscripción . 8 alumnos por invitación 26.67% del total de matrícula actual y 2% por equivalencia

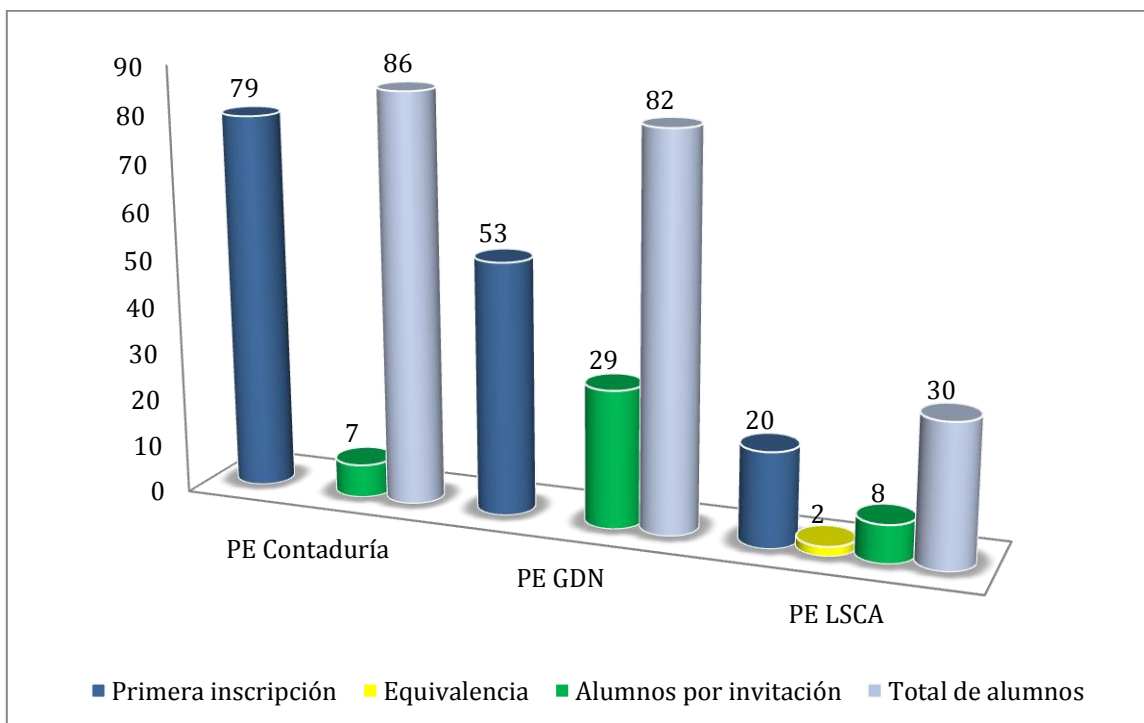


Figura 4. Oferta, demanda y matrícula del PE de LSCA en el periodo agosto 2015-enero 2016.

Es importante mencionar que existe una capacidad instalada total actual de nuevo ingreso de 280 estudiantes por los 3 PE; que es muy superior a la capacidad real analizada que es de 150 estudiantes atendiendo a los espacios físicos, horarios y banco de horas, haciendo historia se diversificó la oferta de los PE, con LGDN y LSCA pues de manera original solo era LC con oferta de 150 espacios; esta diversificación se acompañó de un incremento de la oferta total a 280, pero se consideró para esta las mismas instalaciones; cabe señalar que la demanda respecto del ciclo escolar 2014-2015 se vió incrementada de la siguiente manera: Tabla 2

	LC		LGDN		LSCA	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Oferta	100	100	120	120	60	60
Demanda	81	115	67	99	25	35
Matrícula	67	86	71	82	16	30

Tabla 2. Comparativo del comportamiento de la matrícula de nuevo ingreso de los 3 PE

• **Matrícula total y programas educativos (2014-2015).**

Para el periodo Febrero –Julio 2015 (Figura 5), los PE sumaron una matrícula total de 444 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: la LC 227 (51.13%) estudiantes; LGDN 138(31.08%) y LSCA 79 estudiantes (17.79%).

Por su parte en el periodo Agosto 2014-Enero 2015 (Figura 5), observó una matrícula total de 458 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: la LC 234 (50.30%) estudiantes; LGDN 118(28.24%) y LSCA 106 estudiantes (21.44%).

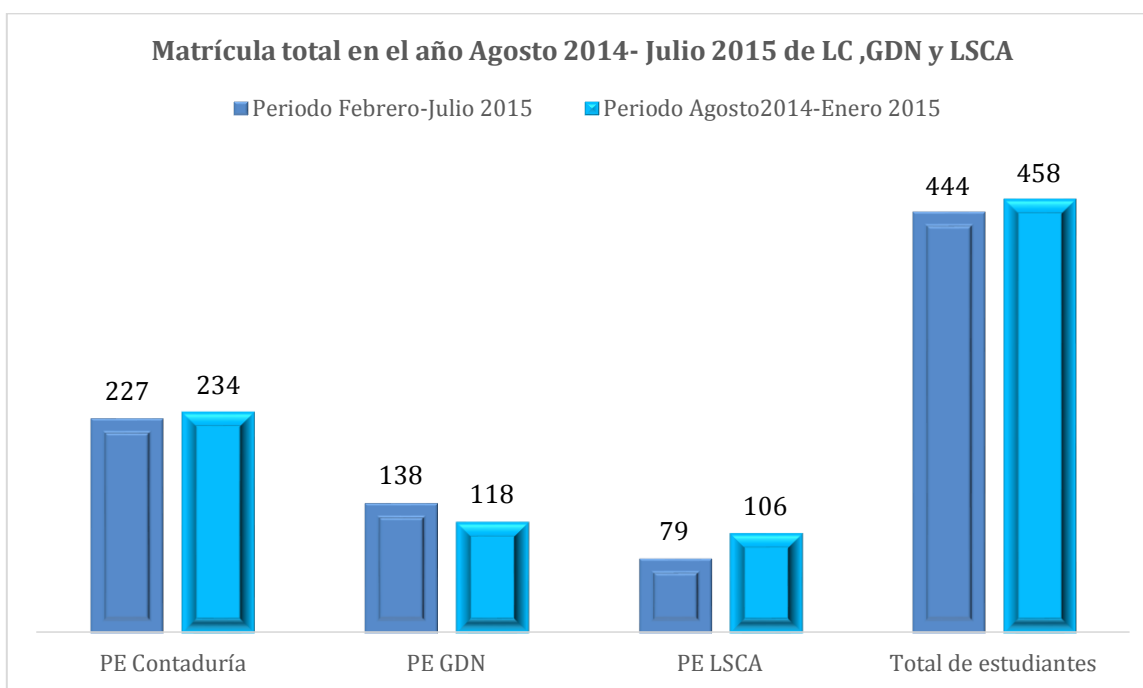


Figura 5. Matrícula total por el año 2014-2015 y su distribución por periodo

Para el año 2015 el periodo Febrero –Julio (Figura 6), los PE sumaron una matrícula total de 444 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: la LC 227 (51.13%) estudiantes; LGDN 138(31.08%) y LSCA 79 estudiantes (17.79%).

Por su parte el periodo Agosto 2015-Enero 2016 (Figura 6), observó una matrícula total de 508 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: la LC 242 (47.64%) estudiantes; LGDN 187(36.81%) y LSCA 79 estudiantes (15.55%).

A nivel anual se ha incrementado la demanda en los PE de LC y LGDN, manteniéndose la matrícula total en LSCA, lo que compromete a seguir redoblando esfuerzos a fin de alcanzar las metas propuestas.

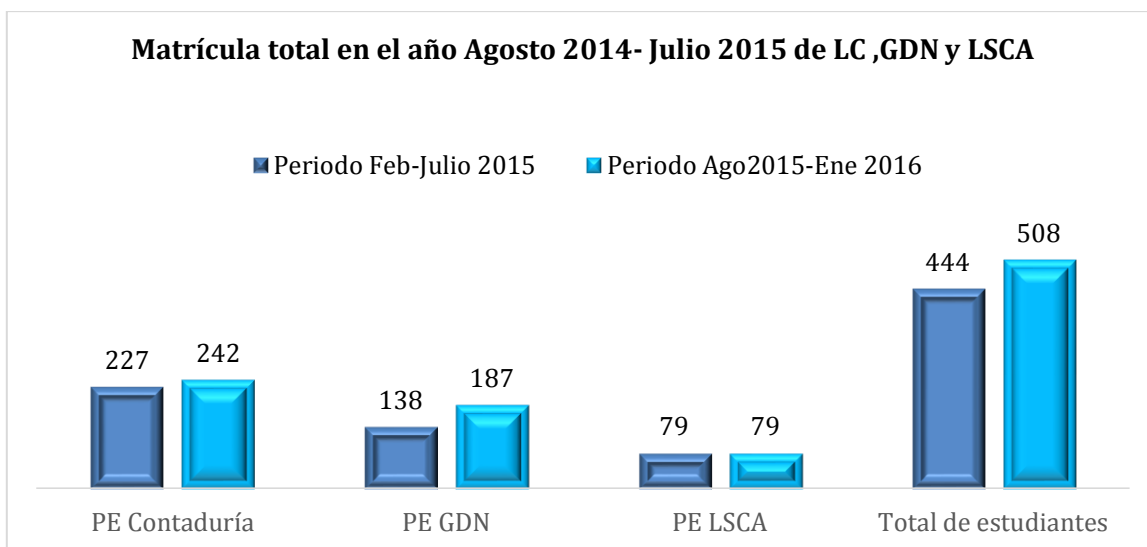


Figura 6 Matrícula total por el año 2015 y su distribución por periodo

• **Programas y matrícula de calidad en Licenciatura.**

El 100% de los PE de la Facultad de Contaduría están considerados de calidad, al poseer el Nivel 1 de certificación de calidad emitido por Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); el PE de LC además se encuentra acreditado por el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA) misma que es reconocida por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). En Noviembre de 2014 la LC fue evaluada y refrendó su acreditación obtenida en 2009. (Tabla 3)

Programa Educativo	Nivel de Certificación CIEES	Fecha de Certificación	Acreditación CACECA	Fecha de Acreditación
LC	Nivel 1	Sept. 2006 (pierde vigencia en Agosto 2015) Programada su evaluación al 2016	Acreditado Reacreditado	Marzo 2009 Visita de Re-acreditación Noviembre 2014 y dictamen de re acreditación en Enero 2015
LGDN	Nivel 1	Evaluado en 2013 Dictaminado en Abril 2014	Programado 2016	
LSCA	Nivel 1	Evaluado en 2013 Dictaminado en Abril 2014	Programado 2015	

Tabla 3. Nivel de calidad de los PE de la Facultad de Contaduría

- **Programas y matrícula de calidad en posgrado.**

En la Facultad de Contaduría se ofrece como sistema de adscripción a partir de agosto de 2013, La Maestría en Ciencias Administrativas, al 2015 se cuenta con un grupo de 11 alumnos que cursan el cuarto semestre de la tercera generación 2013-2015. El PE de posgrado a pesar de ser un indicador de calidad de avance y posicionamiento para las entidades académicas, pero sobre todo altamente demandado, señalado y ponderado en los procesos de participación hacia la búsqueda de recursos financieros institucionales para el desarrollo de las actividades prioritarias en los PE de licenciatura, con la característica de que sean atendidos y protagonizados por los Profesores de Tiempo Completo (PTC). Actualmente es coordinado por un PTC, como actividad de su carga diversificada, participan 2 de 9 PTC como docentes, y 2 profesores por asignatura; lo anterior amerita un análisis y reflexión, la vía institucional establece que los PTC deben apoyar la actividad docente en estos PE, como parte de su diversificación, misma que se ve retribuida al formar parte de CA, en el Programa de Estímulos al Desempeño y en reconocimiento del perfil deseable; por otra parte la vía sindical promueve el no apoyo hasta que se reconozca y remunerere la carga docente, bajo el argumento de que la contratación se circunscribe de lunes a viernes.

- **Rediseño y actualización de planes y programas de estudio.**

El PE de LSCA en el periodo que se informa inició el proceso de estudio de pertinencia, haciendo una evaluación tanto a egresados como a empleadores, por otra parte el PE de LGDN continúa en proceso de incorporación en las reformas de segunda generación, esta facultad realizó la aplicación de una encuesta de seguimiento de egresados y se obtuvo información de 75 de un total de 120, será una aportación al análisis que se realice a nivel estatal, así mismo los 3 PE realizaron un análisis de los perfiles docentes que señalan las Experiencias Educativas de los 3 PE.

Por otra parte 3 docentes de la facultad participaron en el proceso de internacionalización del curriculum y se obtuvo un diagnóstico de cada PE, con metas de cumplimiento a 2 años.

En 2015 se inició la capacitación de 2 docentes en el Diplomado en Planificación de proyectos educativos innovadores utilizando las TIC, con el fin de promover la actualización y rediseño de los planes y programas de estudio.

Así también 4 docentes en 2015 participaron en la capacitación y construcción de objetos de aprendizaje bajo estrategias de comunidades virtuales mediante MOOC esta propuesta fue diseñada por la academia de finanzas y fue aprobada a nivel nacional para su producción, el MOOC denominado "Metodología para la Evaluación de Proyectos de Inversión", representará a la CODAES-EA.

Se participó en la evaluación del Meif de donde se obtuvo una retroalimentación del quehacer docente en el encuadre del modelo educativo, en esta actividad participaron docentes y alumnos. (Tabla 4)

Programa Educativo	Coordinador de tutorías	Académicos	Alumnos
LC	Mtro. Mario Alberto Barrera Reyes	Mtro. Esteban Cruz Luis Mtro. Juan Luis Ramírez Vallejo	Maricarmen Campos Guerrero
LGDN	Mtro. Leonardo Flores Barrios	Mtro. Fidel Samuel Juárez Glz. C.P. Norma Elisa Jonguitud Morales	Karen Guadalupe Cadena Palacios
LSCA	Mtra. Blanca Hidalgo Barrios	Mtro. Mario Soto del Ángel	Saúl Bazán Sosa (Consejero) Brenda Guadalupe Hdz. López
Directora de Facultad: Dra. Edalid Álvarez Velázquez Secretaria Académica: Sonia Reyes Reyes			

Tabla 4. Docentes y alumnos participando en la evaluación del Meif

Así mismo se participó en la encuesta de evaluación del Meif a nivel institucional, a la fecha la participación de la entidad quedó establecida según la Tabla 5

Programa Educativo	Alumnos que han evaluado	Matrícula
Contaduría	192	239
Gestión y Dirección de Negocios	132	145
Sistemas Computacionales Administrativos	65	82
TOTAL	389	466

Tabla 5. Participación en la encuesta institucional de autoevaluación del Meif

- **Estrategias innovadoras implementadas en los planes y programas de estudio.**

En el periodo que se reporta los trabajos de innovación fueron relativos a la resolución de problemas reales en distintas empresas de los sectores productivos, estas 93 actividades en donde participaron 237 estudiantes fueron reportadas en diferentes EE de los 3 PE, mismos que se registraron en el SIVU.

La investigación y divulgación, considerando que la Facultad es sede organizadora de un Congreso Internacional en el que participaron 230 estudiantes, quienes como parte de su formación integral obtuvieron información para trabajos evaluados para las distintas EE de los 3 P.E.

Participación en concursos disciplinarios como lo es la feria del emprendedor.

Las charlas de empresarios en el PE de LSCA, en Experiencias Educativas.

- **Movilidad e Internacionalización**

En el periodo que se informa no existió avance en materia de internacionalización no por falta de interés estudiantil hacia las convocatorias propias de nuestra área, sin embargo es necesario en que nos apoyen a conocer de manera detallada, cuáles han sido las causas principales del rechazo a las solicitudes que se han realizado tanto nacionales como internacionales, pues como todo proyecto el acompañamiento de la coordinaciones tanto de esta entidad como a nivel regional es fundamental y solicito una orientación planeada, organizada de manera presencial a estudiantes y docentes de esta institución.

Así mismo invito a docentes a reconocer que debemos ser la muestra de este ejercicio, que no basta con la asistencia a las aulas a construir con aspectos teóricos-prácticos y nuevamente la insistencia en darse cuenta de que estamos involucrados en un nuevo saber hacer, que recapaciten sobre todo los PTC en que la mayoría de estas plazas son de calidad pues pertenecen al Programa de Mejoramiento al Profesorado (PROMEP) y que como parte de las actividades obligatorias de diversificación de esas plazas es la gestión que dentro de esta está la internacionalización.

2. Planta académica con calidad.

- **Características de la planta académica (función, tiempo de dedicación, grado de estudios, perfil deseable, SIN, que imparten tutoría, e incorporados a CA).**

La planta académica de la Facultad de Contaduría se encuentra conformada por 33 docentes de estos 31 están adscritos al PE de Contaduría, y atienden a los 3 P.E. de calidad que operan, 1 PTC adscrito al PE de LGDN y 1 al PE de LSCA, este total de académicos se encuentra distribuido en 23 varones y 10 Mujeres (Tabla 6)

Programa educativo	Tipo de contratación				Actividad			
	Tiempo Completo		Asignatura		Docente		Técnico académico	
	H*	M**	H*	M**	H*	M**	H*	M**
Contaduría	6	4	15	6	21	10	1	0
Gestión Y Dirección De Negocios	1	0	0	0	1	0	0	0
Sistemas Computacionales Administrativos	1	0	0	0	1	0	0	0

- H*: Hombre Tabla 6. Tipo de contratación y actividad de la plantilla docente
- M**: Mujer

El total de personal con el que opera la Facultad de Contaduría se encuentra clasificado de la siguiente manera: (Tabla 7)

Personal	Hombres	Mujeres	Total
Académicos	23	10	33
Técnicos Académicos	1	0	1
Administrativos	8	6	14
Confianza	0	3	3
Eventual	0	1	1

- H*: Hombre Tabla 7. Distribución por género del personal que labora en la FC
- M**: Mujer

Atendiendo al tipo de contratación por PE de los PTC de la Facultad de Contaduría, 10 se encuentran en Titularidad B y 2 en Titularidad C. (Tabla 8)

Programa Educativo	Titular B		Titular C		Totales	
	H*	M**	H*	M**	H*	M**
Contaduría	5	3	1	1	6	4
LGDN	1	0	0	0	1	0
LSCA	1	0	0	0	1	0

Tabla 8. Categoría de los PTC

Jubilados (Tabla 9)

Número de académicos jubilados desde el inicio del Programa Educativo	4
Numero de académicos jubilados en este periodo	0

Tabla 9. Jubilados de la planta docente

Grados académicos (Tabla 10)

Personal	Licenciatura		Especialidad		Maestría		Doctorado		Total	
	H*	M**	H*	M**	H*	M**	H*	M**	H*	M**
Académicos	7	4	1	0	15	4	0	1	23	9
Técnicos Académicos	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0

- H*: Hombre Tabla 10. Nivel de habilitación de la planta docente
- M**: Mujer

La participación de los PTC en el programa de mejoramiento al profesorado (PRODEP), se incrementó de 7 profesores a 9 de un total de 12 PTC adscritos a la Facultad, de los cuales 5 PTC se encuentran incorporados al Cuerpo académico (CA) de la entidad. (Tabla 11)

	Perfil PRODEP	SNI	SNC*	Imparten tutoría	Incorporados en CA
Académicos	9			18	7

- * Sistema Nacional de Creadores (SNC).

Tabla 11. Participación en PRODEP, tutoría y CA

Se cuenta con 1 CA con registro en la Facultad de Contaduría, integrado por 3 PTC adscritos a contaduría y 1 PTC externo, así como con 3 PTC como colaboradores (Tabla 12) en la convocatoria 2015 participa en su promoción a en consolidación.

CUERPO ACADEMICO	Nombre de la LGAC	Reorganización	Colaboradores
Sistemas de información: educativos y de gestión económico administrativo basados en la sustentabilidad UV-CA-358 en formación y registro SEP.	Educación y Tecnologías	Dra. Edalid Álvarez Velázquez	Mtro. Esteban Cruz Luis
	Responsabilidad Social	Dra. Teresa de Jesús Mazadiego Infante	Mtra. Blanca Vianey Hidalgo Barrios
	Información y gestión económico-administrativa.	Mtro. Leonardo Flores Barrios	Mtro Fidel Samuel Juarez Glz
		Mtro. Pedro Eric Vega Cobos	Mtro Mario a. Barrera Reyes
	Total	1 CA	

Tabla 12. Participación en CA

Antigüedad

En la Facultad de Contaduría existe de 33 académicos, con diversa de antigüedad laboral, pero se destaca que 9 ya reúnen condiciones para jubilación. (Tabla 13)

Antigüedad Académicos	Menos de 5 años		6-10 años		11-15 años		16-20 años		21-25 años		26-30 años		31 años y mas	
	H*	M**	H*	M**	H*	M**	H*	M**	H*	M**	H*	M**	H*	M**
	4	1	2	1	3	1	4	4	3	1	3	2	4	0

- H*: Hombre Tabla 13. Antigüedad de la planta docente
- M**: Mujer

Se opera con 3 Coordinadores de Tutoría realizada por PTC, uno para cada PE. De los 33 académicos que conforman la planta académica solo participan 23 académicos, quienes apoyan en los 3 PE y cubriendo así, el 100% de la matrícula de calidad. (Tabla 14)

Tutoría	Número							
	LC		LGDN		LSCA		TOTAL	
Periodo	Ago 14 ene 15	Feb jul 15	Ago 14 enero 15	Feb - jul 15	Ago 14 enero 15	Feb - jul 15	Ago 14 enero 15	Feb - jul 15
Coordinadores	1		1		1		3	
Tutores	17	15	16	15	6	8	17 (atienden los 3 PE)	
Estudiantes atendidos en tutoría	234	226	142	139	80	79	456	444

Tabla 14. Participación en tutoría por periodo y cobertura

- **Participación en Productividad**

El número de beneficiados del programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (PEDPA) en el periodo 2014-2015 son 10 docentes que participan en el PEDPA , de estos 2 docentes se encuentran en el nivel 6, 1 docente se encuentra en el nivel 5, 6 docentes son nivel 3, y 1 docente en nivel dos (Tabla 15)

Noper	Nombre
19822	ALVAREZ VELAZQUEZ, EDALID
8019	BARRERA REYES, MARIO ALBERTO
20821	CAMACHO DIAZ, OTHON DARIO
14749	CARMONA RODRIGUEZ, JORGE ARMANDO
6691	CRUZ LUIS, ESTEBAN
	GUERRERO REYES RAFAEL
15394	HIDALGO BARRIOS, BLANCA VIANEY
4589	JUAREZ GONZALEZ, FIDEL SAMUEL
19336	RAMIREZ VALLEJO, JUAN LUIS
13004	VEGA COBOS, PEDRO ERIC

Tabla 15 Participación de académicos en PEDPA

- **Certificación de competencias profesionales y docentes.**

Se certificaron 4 PTC y 3 PTC se refrendaron la certificación por ANFECA, con esto suman un total de 10 académicos certificados en la disciplina

- **Participación en redes de colaboración intra e interinstitucionales.**

Las redes de colaboración que se mantienen guardan relación con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que cultiva el CA.

1. La red en Responsabilidad Social. Facultad de contaduría UV, campus Coatzacoalcos, UNACAR y Facultad de Contaduría, campus Tuxpan. En donde se trabaja un estudio comparativo que permitió la obtención de recursos financieros
2. Se participa en la Red Iberoamericana de Doctores A.C. Red que está permitiendo la participación en el área de Tecnologías, Negocios, Educación en materia de Responsabilidad Social. Con ella en este periodo que se informa se publican 2 capítulos de libro, con la participación de 2 alumnos de maestría y 4 integrantes del CA.
3. Se incorporó a 3 integrantes del CA a la Red Iberoamericana de Investigación RED IBAI, en esta se publicaron 2 artículos , participando con 3 estudiantes de maestría.

4. Participación de 4 docentes en la red de colaboración académica para el diseño de objetos de aprendizaje. La red lleva por nombre Comunidades digitales para el aprendizaje en educación superior (CODAES-Económico administrativa). CODAES es el resultado de los convenios gubernamentales entre México y Francia con el fin de implementar acciones operativas que permitan desarrollar sistemas de comunidades digitales de aprendizaje con base en los lineamientos del Programa de apoyo al desarrollo de la educación superior (PADES).

- **Análisis de Experiencias Educativas Convocadas.**

1. Experiencias educativas convocadas.

PROGRAMA	CONTADURIA	GESTIÓN Y DIRECCION DE NEGOCIOS	SISTEMAS COMPUTACIONALES ADMINISTRATIVOS	TOTAL
Total de E.E. Convocadas Por PE	18	8	6	32

- A. Total de experiencias educativas convocadas por tipo de contratación por programa educativo.

Tipo de Contratación	IOD	IPP	IPPL		TOTAL
LC	5	8	4		17
LGDN	3	5	1		9
LSCA	2	2	2		6
TOTAL	10	15	7		32

- B. Número de experiencias educativas con ganador del examen de oposición

PE	E.E. Ganadas por examen de oposición
LC	7
LGDN	6
LSCA	2
TOTAL	15

- C. Número de experiencias declaradas como desiertas
- a) Por falta de aspirantes
- Sin interesados

Sin interesados	LC	LGDN	LSCA	TOTAL
	6 *	2	0	8

OBSERVACION.- 1 E.E. del programa de Contaduría no se encuentra declarada como desierta, debido a que esa E.E. la convocaron por error

- Con interesados que no cumplieron el perfil convocado
- b) Por no haber alcanzado el puntaje mínimo establecido

Por no haber alcanzado el puntaje mínimo establecido	LC	LGDN	LSCA	TOTAL
	3	1	1	5

2. Aspirantes

A. Número de aspirantes por experiencia educativa convocada

CONTADURIA	No. De Aspirantes
Marco Legal de las Relaciones Laborales Secc. 1	1
Marco Legal de las Relaciones Laborales Secc. 2	1
Contabilidad Intermedia Secc. 1	1
Contabilidad Intermedia Secc. 2	1
Contabilidad Empresarial Secc.	1
Soluciones tecnológicas aplicables a las organizaciones Secc. 1	2
Soluciones tecnológicas aplicables a las organizaciones Secc. 2	2
GESTIÓN Y DIRECCION DE NEGOCIOS	No. De Aspirantes
Fundamentos de derecho Secc. 1	1
Contabilidad Gerencial Secc. 1	1
Fundamentos de Contabilidad Secc. 1	1
SISTEMAS COMPUTACIONALES ADMINISTRATIVOS	
Programación Secc. 1	2
Sistemas de Información Organizacional Secc. 1	3
Sistemas Integrales Secc. 1	4
Desarrollo de Software para aplicaciones telemáticas Secc. 1	2

B. Número de aspirantes internos y externos por experiencia educativa convocada

CONTADURIA	Aspirante interno	Aspirante externo
Marco Legal de las Relaciones Laborales Secc. 1	1	0
Marco Legal de las Relaciones Laborales Secc. 2	1	0
Contabilidad Intermedia Secc. 1	1	0
Contabilidad Intermedia Secc. 2	1	0
Contabilidad Empresarial Secc.	1	0
Soluciones tecnológicas aplicables a las organizaciones Secc. 1	2	0
Soluciones tecnológicas aplicables a las organizaciones Secc. 2	1	1
GESTIÓN Y DIRECCION DE NEGOCIOS	Aspirante interno	Aspirante externo
Fundamentos de derecho Secc. 1	1	0
Contabilidad Gerencial Secc. 1	1	0
Fundamentos de Contabilidad Secc. 1	1	0
SISTEMAS COMPUTACIONALES ADMINISTRATIVOS	Aspirante interno	Aspirante externo
Programación Secc. 1	1	1
Sistemas de Información Organizacional Secc. 1	1	2
Sistemas Integrales Secc. 1	2	2
Desarrollo de Software para aplicaciones telemáticas Secc. 1	2	0

3. Atracción y retención de estudiantes de calidad

- **Avances en la reestructuración del Sistema Institucionales de Tutorías.**

El 100% de la matrícula estudiantil con un tutor asignado; la actividad tutorial ha permitido mejorar la programación de la oferta educativa pues es fuente de detección de necesidades de programación de oferta de EE, de un total de 33 docentes solo 18, que representa el 54.55% participan en tutoría.

- **Acciones para incrementar la eficiencia terminal.**

Se otorgan apoyó con el fin de promover la eficiencia terminal mediante la programación de 8 EE en periodo intersemestral distribuidas de la siguiente manera:

- 2 EE disciplinares
- 3 EE de apoyo para la acreditación del idioma (inglés 3 y 4)
- 2 EE en el área electiva.

Además se apoyó con:

2 EE de carácter emergente y 2 talleres de apoyo a la titulación.

Para realizar acciones de eficiencia terminal es necesario conocer y dar seguimiento al comportamiento de egreso de las generaciones atendiendo a los diferentes tiempos de egreso de los 3 Programas Educativos.

En las Tabla 16, 17 y 18 se presenta para el periodo que nos ocupa la eficiencia terminal por PE lograda, cabe señalar que las bajas de las generaciones en su gran mayoría corresponde a los alumnos que llegaron por invitación, cuya vocación original no era precisamente el área económico-administrativa en algunos de los casos y otros la baja se produjo para tener un mayor acercamiento a su lugar de origen.

Aquí es precisamente donde quiero señalar que para efectos de cálculo de eficiencia terminal se debe establecer y justificar un mecanismo que considere a los estudiantes que ingresan en primera lista de inscripción, pues son ellos quienes traen el objetivo de egresar de nuestras aulas, ya que le flexibilidad del modelo mismo permite la movilidad sin que signifique de manera estricta baja del PE, que trunca la formación profesional

Gen.	ingreso	Bajas definitivas	Egresados				eficiencia terminal %	índice de deserción %
			TIEMPO MÍNIMO	TIEMPO ESTANDAR	TIEMPO MAXIMO	EGRESADOS		
2010	81	23	43	2	13	58	71.60	28.40
2011	87	12	0	49	0	49 *	56.32	13.79
2012	74	9					0	12.16
2013	71	4					0	5.64
2014	66	3					0	4.54
2015	86	1					0	1.16

Tabla 16 ingreso, bajas por generación y eficiencia terminal del PE de Contaduría

Gen.	ingreso	bajas definitivas	Egresados				eficiencia terminal %	índice de deserción %
			TIEMPO MÍNIMO	TIEMPO ESTANDAR	TIEMPO MAXIMO	EGRESADOS		
2010	31	3	0	19	8	27	87.10	9.68
2011	64	24	0	40	0	40	62.5	37.5
2012	47	7	0	20	0	20	42.55	14.9
2013	46	7					0	15.21
2014	71	3					0	4.22
2015	82	3					0	3.66

Tabla 17 ingreso, bajas por generación y eficiencia terminal del PE de LGDN

Gen	ingreso	bajas definitivas	Egresados				eficiencia terminal %	índice de descensión %
			TIEMPO MÍNIMO	TIEMPO ESTANDAR	TIEMPO MAXIMO	EGRESADOS		
2010	39	4	23	5		28	71.79	10.25
2011	39	8		15	0	15	38.46	20.51
2012	26	2					0	7.69
2013	19	1					0	5.26
2014	15	2					0	13.33
2015	30	0					0	0.0

Tabla 18 ingreso y bajas por generación y eficiencia terminal de LSCA

Gráficamente e históricamente se puede apreciar en la Figura 7 el comportamiento de egreso de generaciones, y el tiempo mínimo y estándar ha sido el más asistido en correspondencia con los apoyos de trayectorias escolares.

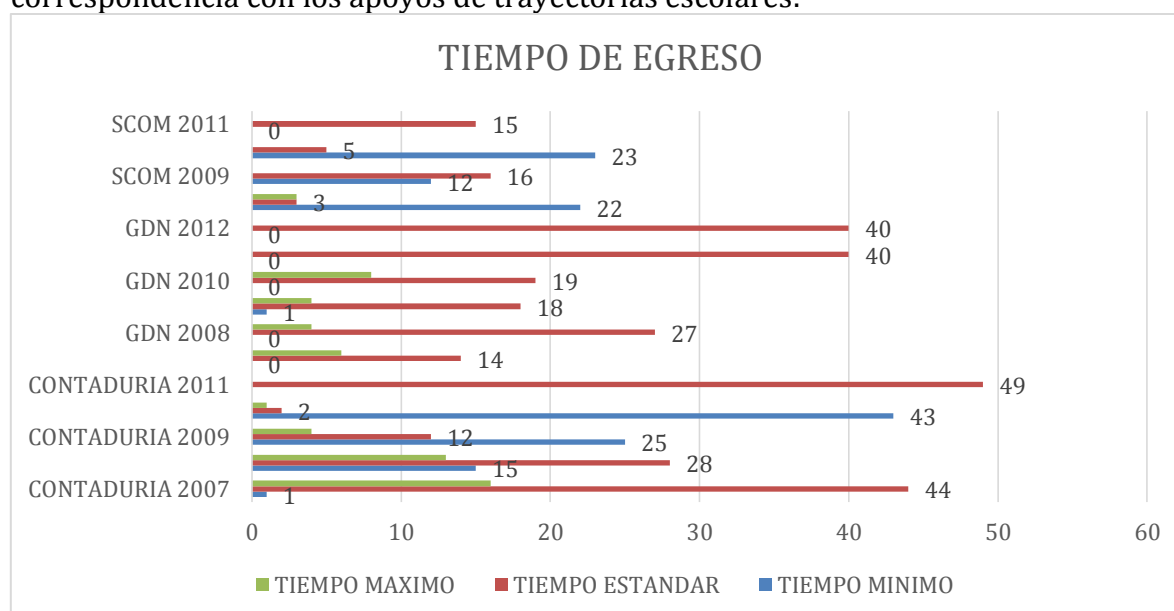


Figura 7 comportamiento histórico de egreso de las generaciones

- **Egresados y titulados de licenciatura**

Dado que los 3 PE que operan están en el Modelo Educativo Flexible, se consideran egresados y titulados aquellos que concluyen el 100% de créditos y EE que marca el plan de estudios correspondiente. En el periodo Agosto 2014- Agosto 2015. Egresaron y se titularon de acuerdo a la distribución de la Tabla 19

Programa	Egresados	Titulados
L.C.	54	54
LGDN	62	62
LSCA	24	24

Total	140	140
-------	-----	-----

Tabla no. 19 Egreso y titulación por PE de Agosto-2014-agosto 2015

- **Avances en el sistema de indicadores para la detección de estudiantes en riesgo.**

La Dirección General del Área Económico-Administrativa realizó un análisis de trayectoria escolar por matrícula en Agosto de 2014, adicional al que se realiza por semestre en facultad tanto por secretaria académica como por el sistema de tutoría que opera en la entidad, mismo que sirvió de referente para verificar la oferta académica hacia el periodo Febrero-Agosto 2015, así mismo el análisis permitió darse cuenta de que existe un desfase entre la información que registran las áreas de administración escolar, respecto al historial académico que la entidad posee, a pesar de la existencia de un sistema en línea que se actualiza continuamente.

El trabajo colegiado entre tutores, secretaria académica y dirección de entidad ha permitido realizar acciones oportunas para el apoyo a estudiantes en riesgo. En el periodo reportado solo se presentaron 3 estudiantes en riesgo quienes lograron rescatarse con apoyo de asesorías.

- **Becas (institucionales, Pronabes y Fundación UV)**

Atendiendo al periodo que corresponde este informe, de una matrícula total de 444 estudiantes 212 (47.75%) reciben apoyo mediante becas, de estas 205 corresponden al apoyo de beca MANUTENCION

BECAS	Número de estudiantes beneficiados	CONTADURIA	LGDN	LSCA
Manutención	205	113	58	34
Escolares	6	5	1	0
Rendimiento y Excelencia	1	1		
Fundación UV	0			
Becas Banamex	0			
Deportiva	0			
Total	212			

Tabla no. 20 distribución de becas de Agosto-2014-Agosto 2015

- **Participación de estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas.**

Se fomentó el deporte a través de las diferentes experiencias educativas del área de elección libre (AFEL)

Deportes: Se atendieron durante el periodo que se informa con 8 E.E. correspondientes a 112 estudiantes.

Durante el periodo intersemestral se atendieron a 50 estudiantes con 4 Experiencias

PERIODO	FECHA	ACTIVIDADES	TOTALES
201548	DIC 2014-ENE 2015	Acondicionamiento Físico y salud, Baloncesto futbol rápido, natación	14
201588	JUN-JUL 2015		15
TOTAL			50

Educativas

Artes:

Los estudiantes participaron en los talleres convocados en los periodos intersemestrales por el taller libre de artes, en las siguientes actividades:

- ✓ Introducción A La Fotografía
- ✓ Bailes De Salón

Transversalización:

A través de la Unidad de transversalización académica intercultural Región Tuxpan, 13 estudiantes participaron en la EE

13 estudiantes participaron en las EE de diversidad cultural

PERIODO	FECHA	Actividades	Estudiantes atendidos
201501	AGO 2014-ENE 2015	Acondicionamiento físico Baloncesto futbol rápido, natación	64
201551	FEB 2015-JUL 2015	Acondicionamiento físico Baloncesto Futbol rápido, Natación	48
TOTAL			112



Las actividades organizadas y/o apoyadas por la Facultad de Contaduría y el número de estudiantes atendidos fue el siguiente: (Tabla 21)

Nombre del evento	Maestros Participantes	Número de estudiantes asistentes al evento		
		Artísticos	Culturales	Deportivas
Festival de Catrinas 2014	16		400	
Organización del taller Café Mundial con la coordinación de equidad y género	6		154	
Semana Cultural 2015 Ciclo de conferencias en materia de educación financiera, comercio exterior, seguridad informática	10		444	
Feria Regional Del Emprendedor Anfeca	12		180	
Congreso de Investigación de las Ciencias y la Sustentabilidad 2015. (CICS 2015)	18		230	
Conferencia de prevención a la extorsión	8		80	
Conferencia Magistral de competitividad Empresarial	18		230	
Conferencia Magistral de Emprendedurismo Académico	18		230	
Presentación de trio de huapangos	18		230	
Capacitación en declaraciones anuales sueldos y salarios	3		10	
Encuentros deportivos : Acuatlón Semana Cultural	2			184

Copa-Halcón Futbol rápido Semana deportiva voleibol Semana deportiva baloncesto Natación				
Capacitación de estudiantes en servicios electrónicos por el SAT			35	
Participación en el foro de Recursos Humanos Administrativo Multidisciplinario "Tendencias y Retos de la Administración de Personal en el Modelo de Gestión de Competencias"			187	
Participación en el programa Capacitate 2015: Talleres, videoconferencia, conferencias, seminario.	9		508	
Participación en el Maratón Nacional de Conocimientos organizado por IMCP y Deloitte	3		14	
Participación de los estudiantil en el segundo foro nacional de agronegocios	0		20	
Participación en la recepción mensual electrónica de revista Contaduría Pública y el Boletín ComUniCCo editados por el IMCP	33		508	

Tabla 21. Actividades culturales, deportivas y artísticas para los estudiantes



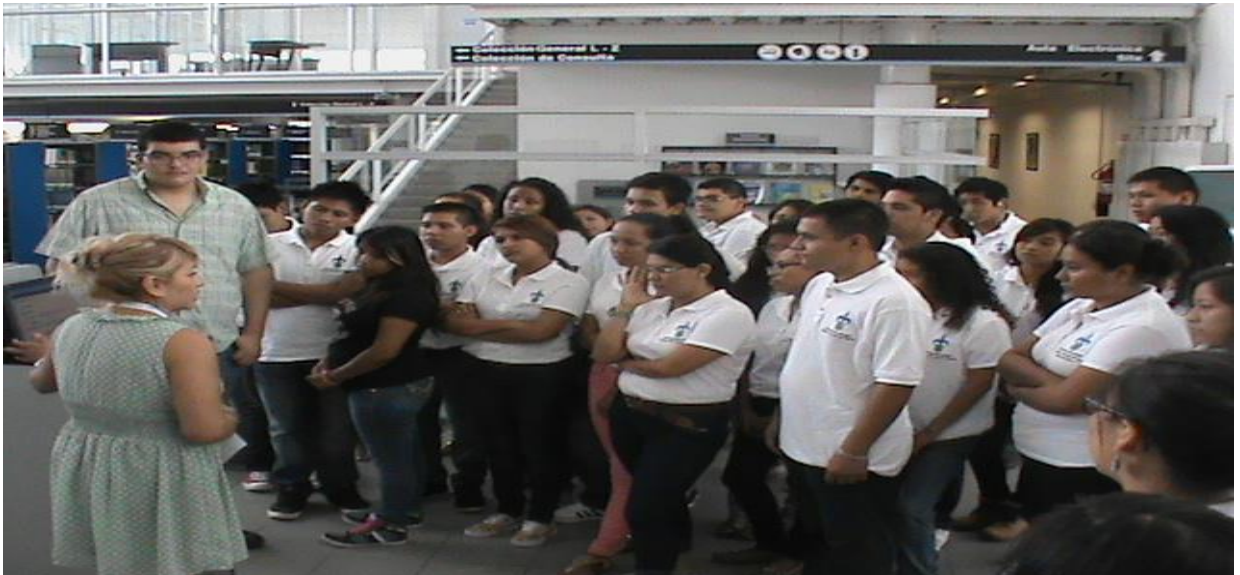




- **Acciones para fomentar la pertenencia universitaria.**

En estudiantes:

Primeramente como parte de la integración a la comunidad universitaria a los estudiantes de nuevo ingreso, del periodo agosto 2015-enero 2016 se participó en el programa institucional Conoce tu Universidad , asistiendo 152 alumnos de la Facultad de Contaduría a la Ciudad de Poza Rica. Además de las actividades que se organizan en la Facultad de Contaduría.



Así también se realiza la junta informativa con padres de familia en esta ocasión asistieron 105 .



Se reconoce el esfuerzo escolar y se entregan los reconocimientos a los mejores promedios, así como el reconocimiento de entrega de títulos y cédulas





En el marco de pertenencia se fomenta considerando y respetando la opinión de los representantes de cada una de las generaciones y sus ideas se incluyen en la planeación de las actividades académicas, indudablemente son parte esencial en el desarrollo y pertinencia de la facultad de contaduría; por lo menos en el semestre se realizan 2 reuniones de trabajo.



También se incluyen sus participaciones en los eventos académicos





En los docentes:
Reconociendo su labor y su inclusión en los eventos



Su participación en actividades de planeación:





De personal Administrativo y de Apoyo, su inclusión sin distinción en las actividades académicas



4. Investigación de calidad socialmente pertinente

- **Producción científica (número de libros, capítulos de libros, artículos en revistas, desarrollo tecnológico, etc.)**

La Publicación de académicos de la Facultad de Contaduría en Congresos Internacionales de Investigación de Agosto 2014-Agosto 2015. (Figura 9) Es de 13 docentes, con un total de 25 artículos, esta actividad se ha incrementado, siendo sede del congreso internacional de investigación de academia Journals, además de publicar en otros congresos disciplinarios de carácter internacional.



Figura 7. Publicación de docentes en congresos internacionales

Con relación a capítulos de libro se publicaron dos por 3 PTC (Figura 10)

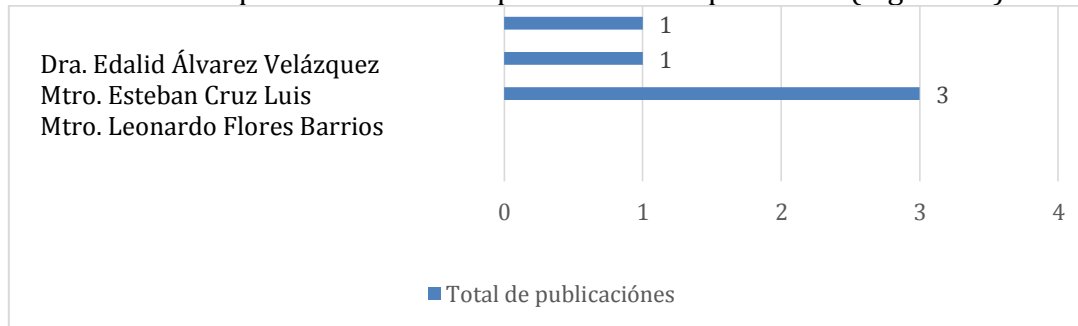


Figura 10. Publicación de capítulos de libro

- **Cuerpos académicos: Consolidados, en Consolidación, en Formación; Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).**

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del Cuerpo Académico (CA) Sistemas de información educativos y de gestión económico administrativa basados en la sustentabilidad con CA-358 en grado de formación y que cuenta con registro ante la SEP el cual cultiva 3 LGAC.

1) Educación y Tecnologías, 2) Responsabilidad Social y 3) Información y gestión económico-administrativa.

El CA tuvo una reorganización con miras a elevar el nivel de habilitación quedando de la siguiente manera: dos Doctores y un PTC con el grado de Maestría y 3 colaboradores. En el 2015 está sometiendo su evaluación para elevar su nivel de habilitación a en consolidación.

- **Participación de estudiantes en investigación**

En el periodo de Agosto 2014- a Agosto 2015. Participaron en 6 artículos publicados 10 Estudiantes de la Facultad de Contaduría ----de licenciatura y---de Maestría, han participado como coautores en memorias en extenso como ponentes en Congresos Internacionales de Investigación.



II. Presencia en el entorno con pertenencia e impacto social

5. Reconocimiento del egresado como un medio para generar impacto

- **Programas educativos que utilizan el sistema de seguimiento de egresados**

Mediante la base de datos que posee la bolsa de trabajo de la Universidad Veracruzana al mes de Noviembre de 2014, se analizó la información recopilada a través de las encuestas que aplican tanto a empleadores como a los egresados de los 3 PE de la facultad de contaduría. El último análisis del sistema de seguimiento de egresados arroja que se han encuestado 306 estudiantes de los programas educativos de contaduría, gestión y dirección de negocios y sistemas computacionales administrativos. Dicho programa permitió conocer acerca del empleo de sus egresados y de esta forma analizar el tiempo que tardaron en conseguirlo, en que organismo trabajan, cuanto tiempo llevan trabajando, el salario y fundamentalmente la opinión que tienen de la información que les proporciono la universidad, así también se observó que existieron 338 postulaciones de los egresados. Se destaca que:

Las aptitudes más demandadas a los egresados por empleadores (Tabla 22)

Aptitudes	Veces solicitadas
Capacidad de trabajo en equipo	1140
Capacidad para organizar y planificar el tiempo	739
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	730
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	606
Capacidad de comunicación oral y escrita	505
Compromiso ético	492
Autodisciplina	477
Capacidad para enfrentar retos	459
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	448
Capacidad para tomar decisiones	435
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	434
Compromiso con la calidad	364
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas	341
Habilidades interpersonales	336

Tabla 22. Aptitudes demandadas más por empleadores a los egresados

Las Habilidades computacionales más solicitadas (Tabla 23)

Habilidad solicitada	Veces solicitada
Microsoft Office	825
Microsoft Excel	558
Microsoft Word	232
Microsoft Outlook	160
Administración de Windows	155
Coi	135
Internet Explorer	131
Microsoft PowerPoint	110
Microsoft Windows	108
Autodesk Autocad	90

Tabla 23 Habilidades computacionales solicitadas

Idiomas solicitados (Tabla 24)

Idioma	VECES solicitado
Inglés	545
Francés	11
Alemán	4
Italiano	2
Portugués	2
Chino	1
Indonesio	1
Náhuatl del Centro	1
Ruso	1

Tabla 24 Idiomas más solicitados por empleadores

Licenciaturas más demandadas se hace notar que las tres licenciaturas que se imparten en la entidad están consideradas de mayor demanda (Tabla 25)

Contaduría	1086
Administración De Empresas	1003
S. Computac. Administrativos	287
Relaciones Industriales	250
Economía	237
Ingeniería Mecanica Electrica	237
Informática	213
Adm. Empresas Turísticas	189
Ingenieria Civil	162
Ingenieria En Electronica Y Co	149
Ingenieria Quimica	139
Ciencias De La Comunicacion	122
Psicología	106

Arquitectura	97
Gestión Dirección De Negocios	94

Tabla 25. Licenciaturas de mayor demanda laboral

6 Reconocimiento e impacto de la UV en la sociedad

- **Premios y reconocimientos obtenidos**

En el periodo que se informa se obtuvieron los siguientes premios:

- 7 Certificaciones docentes por la ANFECA, de estas 3 son refrendo.
- 3 Docentes refrendaron perfil Promep.
- 1 Reacreditación de calidad por CACECA del PE de Contaduría
- 2 Acreditaciones CIEES por los PE de LGDN y LSCA

- **Presencia nacional e internacional mediante publicaciones, seminarios y eventos.**

La Facultad de contaduría es sede y organiza el Congreso Internacional de Investigación de las Ciencias y la Sustentabilidad, en co -patrocinio de Academia Journals, publicando los productos en Memorias en extenso on- line y Cd room con derechos de issn e isbn en Mayo de 2015, participaron más de 700 ponencias.

La Facultad de contaduría fue distinguida como sede organizadora de la feria de emprendedores de la Región 6 Sur y sede de la Asamblea Correspondiente que permitió un mayor acercamiento con distintos sectores productivos de la región. Participaron las siguientes universidades, se recibieron a las siguientes Universidades Universidad Marista De Merida; Universidad Autonoma De Yucatán; Universidad Juarez Autonoma De Tabasco División Multidisciplinaria De Los Rios; Universidad Veracruzana Campus Xalapa Y Coatzacoalcos; Universidad Autonoma De Benito Juarez Oaxaca; Universidad Modelo De Merida Yucatan; Universidad Linda Vista Chiapas.

Participación en la Asamblea Nacional Anfeca, teniendo como eje temático la Responsabilidad Social Universitaria y se capacitaron 2 docentes en el taller de construcción de guía en RSE.

Participación de docentes en la publicación de artículos en las redes de investigación RED IBAI y Red Iberoamericana de Doctores

- **Difusión del quehacer científico, académico, artístico y cultural de la UV**

El Congreso Internacional de Investigación 2015, Academia Journals se consolidado y fomenta la divulgación científica.

Mediante la organización de la Décimo Feria Regional de Emprendedores ANFECA se promovió con 22 proyectos teniendo como objetivo , establecer la transversalidad para motivar el sentido social, la preocupación por el crecimiento Regional y sobre todo para desarrollar la cultura emprendedora. La facultad participó con 3 Proyectos Azúcar Avainillada, Malanguitas y Mi Mercadito con estudiantes de los 3 PE, en las categorías, de emprendimiento social, tradicional y de tecnología intermedia. Se obtuvo 1 primer lugar



Se participó en la feria regional profesiográfica en la Ciudad de Poza Rica



- **Avances en el programa para la prevención del delito**

Se otorgaron 2 pláticas relativas a prevención del delito otorgada promovida por la Vicerrectoría a través de C-4 de Poza Rica.



Una plática de seguridad informática

- **Plan de Protección Civil por entidad académica**

La facultad forma parte del consejo ciudadano de protección civil, participan 3 docentes de la entidad, se participó en el simulacro de hidrocarburos.

Se llevó a cabo la fumigación en 2014 y 2015 para mitigar mosco y prevenir el dengue

7.- Fortalecimiento de la vinculación con el medio

- **Convenios formalizados que generen recursos.**

Se generó el cuarto convenio de colaboración específica de vinculación con academia journals avalado por el abogado general de la Universidad Veracruzana para la realización del cuarto congreso internacional de investigación. Este permitió:

- Cuota preferencias para todos los estudiantes de la facultad de contaduría.
- Becas a docentes

➤ Obtención de derechos y arbitraje

• **Vinculación con los sectores productivos, gubernamentales y otras IES.**

La Facultad de Contaduría Campus Tuxpan se vincula mediante programas de servicio social que realizan los estudiantes de los PE de: 1). Contaduría; 2). Gestión y Dirección de Negocios y, 3). Sistemas Computacionales Administrativos.

En el periodo que se reporta se firmaron 61 acuerdos de colaboración para diferentes EE, tal como se muestra en la Tabla 26, 27 y 28

PROGRAMA EDUCATIVO	PERIODO Agosto 2014-Enero 2015	PERIODO Feb-Julio2015	Nombre de la EE	Acuerdos celebrados	No. De alumnos participantes
LGDN	x		Administración Contemporánea	6	29
LGDN	x		Recursos Humanos	7	33
LGDN	x		Mercadotecnia	5	20
LGDN	x		Estrategias Comerciales	4	20
LGDN	x		Gestión de Empresas de Servicios	7	22
TOTALES	x			29	124

Tabla 26. Acuerdos de colaboración con sectores productivos del PE LGDN

PROGRAMA EDUCATIVO	PERIODO Agosto 2014-Enero 2015	PERIODO Feb-Julio2015	Nombre de la EE	Acuerdos celebrados	No. De alumnos participantes
LSCA	X		Administración de Recursos Humanos	5	15
TOTALES				5	15

Tabla 27. Acuerdos de colaboración con sectores productivos del PE LSCA

	PERIODO Agosto 2014-Enero 2015	PERIODO Feb-Julio2015	Nombre de la EE	Acuerdos celebrados	No. De alumnos participantes
Contaduría		X	Gestión del Talento Humano	5	21
TOTALES				5	21

Tabla 27. Acuerdos de colaboración con sectores productivos del PE LC

Eje III. Gobierno y gestión responsables y con transparencias

8. Respeto a la equidad de género y la interculturalidad

Se promovió la EE virtual Diversidad cultural participando 10 estudiantes, se realizó el café mundial con apoyo con la coordinación intercultural.

Se participo con una ponencia en el foro de equidad de género.

Se participó en el “Taller de Plan de Trabajo Unidad de Genero UV, Región Poza Rica-Tuxpan” y en el Primer Foro Regional “Saberes y Practicas Sobre Equidad y Género”



9. Sostenibilidad financiera

- **Acciones para la optimización de los recursos financieros**

Disminución de la impresión de documentos, focos y lámparas ahorradores, en docencia uso de archivos electrónicos; mantenimiento preventivo y correctivo a instalaciones eléctricas y edificios. Servicios de atención integral de la salud

Actualmente toda la matrícula de los 3 Programas Educativos están inscritos al seguro facultativo, cabe señalar que nuevo ingreso iniciará su incorporación.

- **Presupuesto**

El presupuesto ordinario asignado como techo financiero es de \$170000 para su aplicación a los PE de LC con \$140,000 y LSCA con \$30,000; el PE de LGDN no posee techo financiero.

Se ha promovido actividades que han permitido la generación de recursos tales como Profocie que en 2014 se vió beneficiada nuevamente por la cantidad de:\$ 635,664

Recursos de apoyo por eventos autofinanciables.

Aportaciones de Fideicomiso

Recursos promovidos por los académicos de perfil promep para su apoyo, así como los generados por el CA

- **Rendición de cuentas**

Se realiza la publicación de uso y aplicación de recursos en portal oficial de la Facultad de contaduría de la aplicación de los recursos y se envía para su observación a transparencia universitaria.

[IV Informe financiero.pdf](#)

10. Optimización de la infraestructura física y equipamiento con eficiencia y eficacia

Se realizaron las siguientes actividades:

- Pintura y resane de edificios.
- Protecciones de puertas
- Impermeabilización de techo de edificio
- Mantenimiento a la base de los transformadores
- Cambio de lámparas ahorradoras en sala de videoconferencia
- Adquisición del equipo de videoconferencia
- Pantalla de proyección de función eléctrica
- Televisor LCD de 50 pulgadas
- Puntos de acceso inalámbrico sumando con ellos 9
- equipos de cómputo
- videoproyectores
- 1 Impresora
- Adquisición de 450 volúmenes en biblioteca
- Se envió para repositorio tesis impresas y se depuran espacios
- Se eliminó las bases de herrería de climas que fueron cambiados por minisplit
- Se incrementó el número de minisplit
- Se realiza constantemente chapeo de las áreas
- Se remodelaron áreas verdes