UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE CONTADURIA
REGION POZA RICA-TUXPAN

Plan de Trabajo 2012-2016

Elaboró

Mtra. Edalid Álvarez Velázquez

Tuxpan de Rodríguez Cano Ver. Noviembre del 2011

Introducción

El objetivo de este documento es plantear un esquema general de trabajo para implementarse en la Facultad de Contaduría., de la Región Poza Rica-Tuxpan de la Universidad Veracruzana. Incorporando la Docencia, Investigación, Tutorías, Vinculación , Difusión y Extensión, haciendo énfasis en la innovación académica y la sustentabilidad en la ejecución de esas actividades, de tal forma que se establezca una interrelación entre los distintos actores tales como estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo, que en conjunto se verá reflejado en el mejoramiento de los indicadores, en cada uno de los Programas Educativos PE que se imparten a decir son: Licenciatura en Contaduría LC; Licenciatura en Gestión y Dirección de Negocios LGDN y Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos LSCA, con el fin de contribuir a la formación profesional integral misma que se verificará en capacidad de resolución de los problemas globalizados de su campo disciplinar.

Este Plan de Trabajo se considera para un periodo de cuatro años, pretendiendo sin embargo que sirva de enlace para una planeación a un plazo mayor, atendiendo al Plan General de Desarrollo de la Universidad al 2025, así mismo teniendo en cuenta el logro de metas a las que apuntala el Plan de Trabajo 2009-2013. Además se observaron en la elaboración prospectivas del área disciplinar económico-administrativa determinadas por los contextos internacionales, nacionales y regionales delimitados en políticas y planes de desarrollo.

Por otra parte se contextualizó interna y externamente a la facultad de contaduría a través de un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas FODA , cuyos resultados permitieron diseñar metas, objetivos, estrategias y acciones para su logro, identificando actores y plazos de ejecución y logro, sin perder de vista que deben engarzarse en los ejes rectores de la Universidad Veracruzana.

Este plan de trabajo no pretende ser un mero requisito de participación, sino una guía seria de compromisos que se logren bajo un trabajo conjunto, con la única intención de ver a la Facultad de Contaduría de Tuxpan, a la vanguardia de la Región Norte del Estado.

Índice General

1. MARCO REFERENCIAL 5
Contexto Internacional: 5
Contexto Nacional: 6
Contexto Estatal: 7
2. De La Facultad de Contaduría 9
Misión 9
Visión 9
3.Análisis de las Funciones Sustantivas de la DES 10
Capacidad Académica 10
Análisis de la competitividad académica 10
De los Estudiantes: 11
Infraestructura: 12
Tutorías: 13
De los Cuerpos Académicos (CA) 14
De la Investigación: 15
De la Extensión: 17
Vinculación 17
Del seguimiento de egresados: 18
Del Servicio Social 21
De la Movilidad: 22
De la Sustentabilidad: 22
El análisis de los documentos institucionales que ayudan a la operación y logro de metas de la DES tales como PLADEA, PIFI y POA indican lo siguiente: 23
4. Matriz de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas por actividades sustantivas del quehacer académico 25
5.Integración del Plan de Trabajo 2012-2016 30
Bibliografía Consultada 47

1. MARCO REFERENCIAL

La trayectoria de las organizaciones es un referente obligado para entender su situación actual y proyectar un futuro posible y con certidumbre. La historia de la Facultad de Contaduría en Tuxpan, nace por una necesidad de coadyuvar al desarrollo social, cultural y económico de la Región Norte del Estado de Veracruz, y asì en Septiembre de 1980, la Facultad de Contaduría inicia actividades solo con la Licenciatura en Contaduría en la Ciudad y Puerto de Tuxpan de Rodríguez Cano Veracruz, teniendo a la fecha 31 años desde su fundación. En 2007, se incorpora la Licenciatura en Gestión y Dirección de Negocios y en 2008 nace la Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos. Cabe hacer la aclaración que estos dos últimos programas no incrementan ni las instalaciones por un lado, ni la matrícula por otro, sino que más bien vinieron a reforzar la baja de matrícula que presenta la Licenciatura en Contaduría, de las que se deben analizar causas.

Para realizar una programación de actividades académicas, desde el punto de vista directivo, es necesario partir del conocimiento de los contextos internacionales, nacionales, estatales, en el ámbito de la Educación Superior.

Contexto Internacional:

La educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.

Se debe tener presente los pronunciamientos de la UNESCO relativos a las acciones que se debe emprender en la Educación Superior. Con el fin de poder contribuir eficientemente a la solución de problemas de orden económico, social y ambiental:

a) Capacitación profesional, en las que se combinen los valores, conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad;

b) Constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente, brindando una óptima gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo, y para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible la democracia y la paz.

c) Promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas;

d) Contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural;

e) Contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas;

f) Contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la capacitación del personal docente.

Contexto Nacional:

La población escolar en la educación superior es de alrededor de dos millones 500 mil estudiantes. En los últimos años han sido creadas numerosas instituciones. Además del notable incremento de las privadas, se han establecido instituciones públicas principalmente en la modalidad tecnológica, que atienden por ahora una porción todavía reducida de la matrícula nacional. El sistema público en licenciatura y posgrado atiende al 67 por ciento de la matrícula total y consta de 699 instituciones de educación superior, en tanto el sistema privado está integrado por más de mil 400 instituciones. Existe una gran diversidad entre las instituciones en cuanto a dimensiones, campos de conocimiento y capacidad de atención, como también hay diferencias y brechas notables entre ellas en cuanto a niveles de consolidación y calidad de las actividades que desarrollan.

Las tendencias educativas señalan que la demanda social a las instituciones de educación superior seguirá creciendo, por lo tanto, exige poner en marcha transformaciones fundamentales en los sistemas, organizaciones, calidad, contenidos en la oferta y en la articulación entre la sociedad y la economía con las instituciones, aprovechando la naturaleza de la educación continua. hoy en día debe ser:

a) Un espacio privilegiado para la articulación entre tendencias globales e identidades nacionales, así como para la construcción de nuevos pactos e interacciones entre diversas culturas y percepciones del mundo a nivel local o nacional; entre distintos grupos étnicos, nacionalidades, géneros, clases sociales y otras diferenciaciones sociales.

b) Una institución única en el ámbito público, para la comprensión reflexiva y la crítica fundada sobre la sociedad contemporánea y sus relaciones con el ambiente.

c) La institución contemporánea capaz de establecer un puente entre el conocimiento especializado y la sociedad en su conjunto, en el contexto de la sociedad del conocimiento y de la economía de la información.

d) La institución más valiosa en la recreación y la construcción de valores contemporáneos compartidos.

e) Un establecimiento fundamental para la producción de conocimientos, atendiendo un rango muy amplio de preocupaciones sociales, demandas y problemas en diversos ámbitos, abarcando mucho más que los requerimientos de la producción y las demandas del mercado.

Contexto Estatal:

Sin duda la Educación Superior en su carácter público sigue siendo un espacio de mayor demanda en el Estado de acuerdo con datos obtenidos en el INEGI tal como se muestra en la tabla No. 1

A pesar de lo anterior se ha producido, una creciente desvinculación entre la calidad y pertinencia de enseñanza e investigación respecto a las necesidades reales del entorno regional y nacional. Por otra parte, la demanda de educación superior, se ha encaminado más hacia la obtención de un grado o título que funja como auxiliar de las expectativas, no siempre reales, de movilidad social, que como una decisión racional orientada por la vocación del alumno. De esta manera, se generaron condiciones que han propiciado la simulación del

trabajo académico que constituye uno de los factores que obstaculizan el cambio en la universidad, un cambio que, no obstante, se nos presenta hoy de una manera clara, inobjetable y urgente.

En consecuencia, las Instituciones de Educación Superior (IES) de Veracruz no sólo deben abrirse a los ámbitos internacional y nacional, sino a su entorno inmediato: la entidad. La pertinencia de sus programas docentes, investigaciones y estrategias de difusión de la cultura y extensión, debe relacionarse directamente con el conocimiento de la sociedad a la que sirven.

Ante las múltiples oportunidades y retos que impone un mundo moderno cada vez más interconectado, las IES deben tener la capacidad de actuar tanto global como local y regionalmente.

Las IES del estado deben responder a la solución de los problemas y necesidades de la entidad: atacar de manera integral y coordinada cuestiones tan complejas como la cobertura, demanda y oferta educativas.

2. De La Facultad de Contaduría

Misión

Generar profesionales en las disciplinas de la contaduría, de la gestión de negocios y de sistemas computacionales administrativos que sean responsables, competentes y con sentido humanista formados a través de personal altamente capacitado, programas educativos innovadores, plataforma tecnológica de punta, investigación y vinculación con pertinencia social, que satisfagan las necesidades de información financiera que permitan la toma de decisiones de las organizaciones y que apliquen y desarrollen tecnologías de la información, para lograr la competitividad reflejada en una respuesta inmediata a la problemática social, económica y tecnológica de las organizaciones a nivel Nacional, Estatal y específicamente en la zona norte del estado de Veracruz.

Visión

Ser una institución de excelencia con certificación académica que forme profesionistas con las competencias necesarias para ser valorados por las organizaciones empresariales y sociales. Ser reconocidos como líderes en la creación y mantenimiento de competitividad, con una estructura organizativa funcional, horizontal y flexible, cuerpos colegiados, cuerpos académicos consolidados y academias de profesores que se insertan en aquella con base en una normatividad moderna, con proyectos y líneas de investigación de impacto y con seguimiento, con participación en redes de colaboración académica nacionales e internacionales y con la infraestructura física y recursos de inversión adecuados a las circunstancias y funciones

3.Análisis de las Funciones Sustantivas de la DES

Capacidad Académica

La planta académica de la DES, de la Región Poza Rica – Tuxpan, está integrada por 48 profesores, de los cuales: al 2011, 12 son profesores de tiempo completo PTC (25%), y 36 (75%) profesores de asignatura –PA- , quienes atienden una matrícula de 496 estudiantes, por lo que la relación alumnos/PTC es de 41.33 estudiantes por PTC, que de los 12 PTC, 11 se encuentran adscritos al PE de LC y 1 al PE LGDN.

Que los PTC tienen registrada una carga académica distribuida equitativamente entre docencia, tutorías, investigación y vinculación.

La planta docente, cuenta con 20 académicos con el grado de maestría de los cuales, y 4 doctorantes. El comportamiento del avance en la formación docente es el siguiente:

Tabla 2

	2002		2010		2011		
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	3	100	8	100	12	100%	
PTC con posgrado	2	66.66	8	100	12	100%	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	2	66.66	7	87.50	11	91.67%	
PTC con Doctorado	0		0				
PTC con Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0		0				
PTC con perfil	0		1	0.125%	1	0.083%	
PTC con SIN	0		0				

Análisis de la competitividad académica

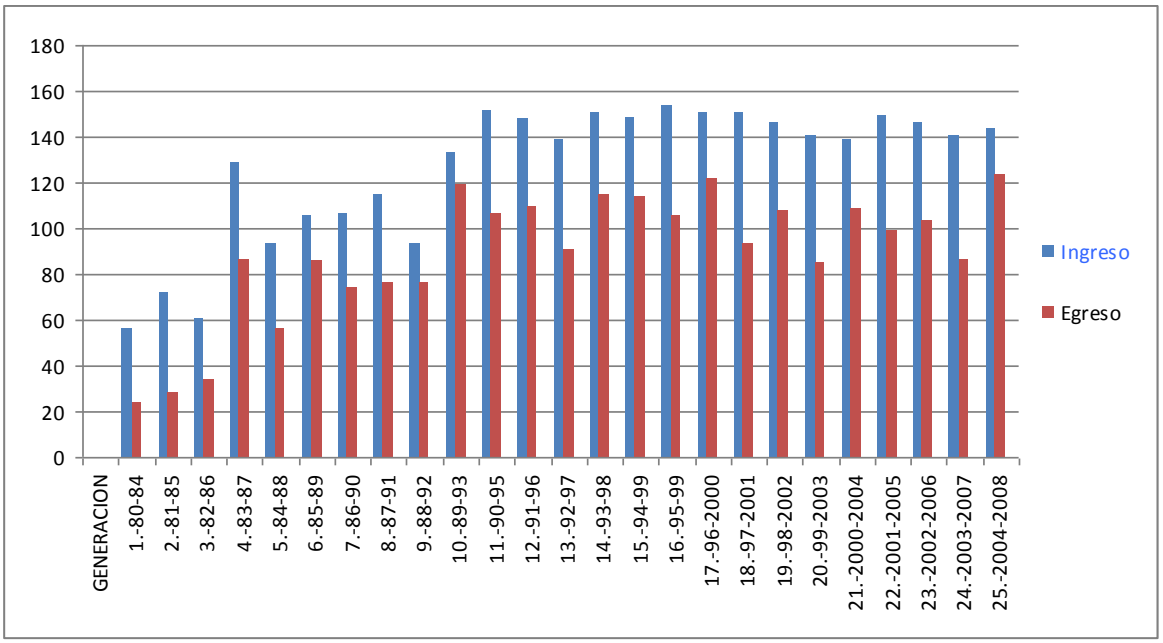
La DES atiende al 2011 a 496 alumnos; distribuidos entre los 3 programas educativos que se imparten. Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Gestión y Dirección de Negocios LGDN (Incorporado en 2007) y Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos LSCA (incorporado en 2008). De estos solo el Programa de Contaduría, ha sido evaluado con Nivel Uno por CIEES y la acreditación por parte de CACECA, aunque a la fecha no se han subsanado la totalidad de las observaciones para mantener la Acreditación.

A la Fecha en la LGDN han egresado 2 generaciones y la primera generación de LSCA egresará en 2012. Por lo que han iniciado las gestiones para que la LGDN, sea sometido a evaluación de CIEES.

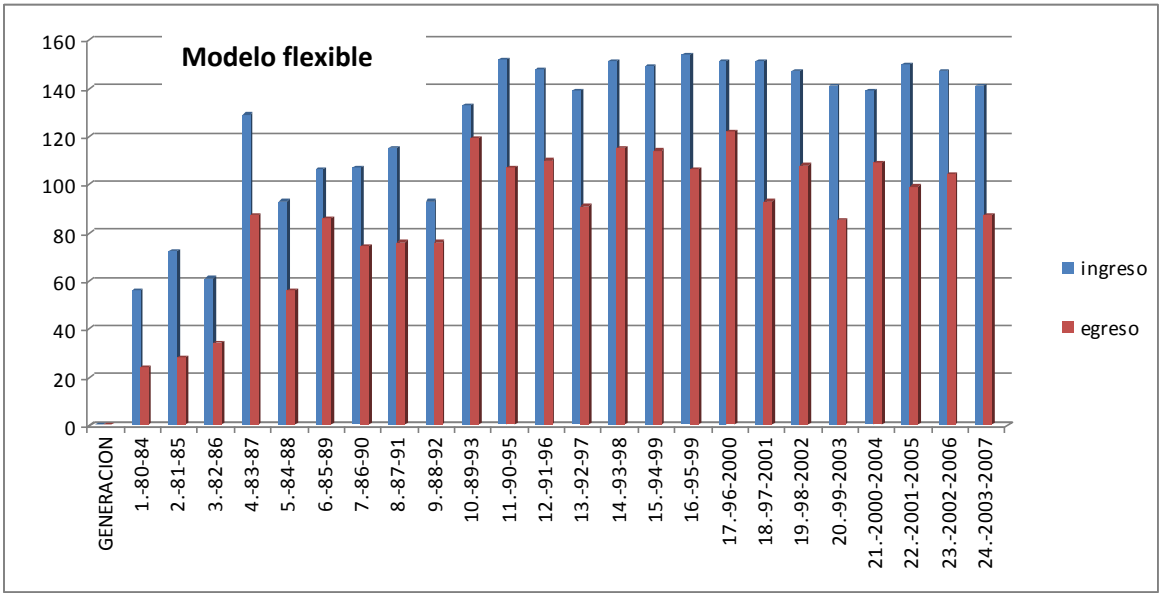
De los Estudiantes:

A la fecha han egresado 26 generaciones de la Licenciatura en Contaduría, con un total de 2023 egresados 1812 (89.57%) corresponden al plan rígido y 211 (10.43%) al modelo flexible); de los cuales se ha titulado 1558 (1347 corresponden al plan rígido y 211 al modelo flexible, lo que representa un 77% de titulados.

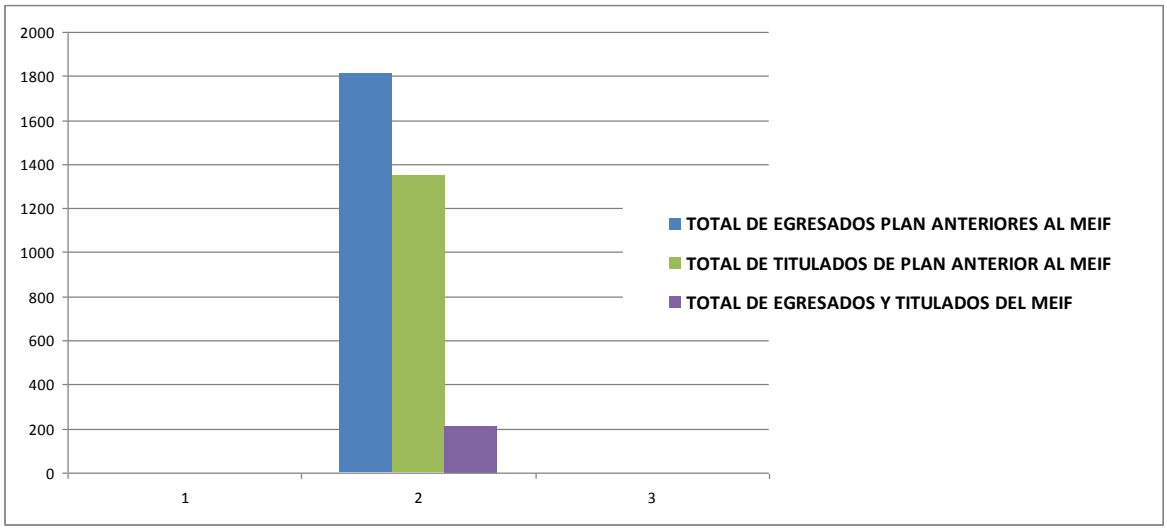
Gráficamente el comportamiento del ingreso y egreso por generación de las 25 generaciones ha sido el siguiente: Gráfica 1



El número de alumnos egresados por generación y modelo es el siguiente:
Modelo rígido: Gráfica 2



La titulación de egresados por modelo se ha comportado de la siguiente manera:



Gráfica 3 Comportamiento de la titulación

Infraestructura:

La infraestructura física y tecnológica es insuficiente, faltan cubículos, auditorio, bodegas, salón de usos múltiples, almacenes para archivo muerto, sala de videoconferencias, baños, sistema de alumbrado, la señal de enlace vía Internet insuficiente por el ancho de banda, personal administrativo, técnico y manual insuficiente estas situaciones se agudizan a medida de que se han incorporado los nuevos PE en la Facultad, dado a que cada uno de ellos requiere materiales, equipos y espacios específicos, por otra parte se observa que la falta de infraestructura, ha provocado que se asuma una posición rígida del modelo educativo, al menos para los PE de LGDN y LSCA, ya que se establece un horario corrido, para EE únicas, no dando opción a la elección, ya que si el alumno elige se corre el riesgo de no tener un aula disponible.

Pero también es necesario mencionar que se disponen de grandes extensiones de áreas distribuidas en: 1 estacionamiento sin pavimentar 1 cancha de basquetbol, 1 cancha de volibol, jardines, patio central y 1 campo de futbol, este último sin utilizar por ser un terreno fangoso. Hay que mencionar que existen líneas de Pemex, señaladas en los patios. 1 andador sin techo.

La cafetería es muy reducida en espacio ya que fue habilitado, debido a que primeramente correspondía a una bodega de archivo muerto.

La sala audiovisual que opera aloja solamente a un máximo de 40 personas, sin embargo debido al crecimiento de matrícula ya se convirtió en salón de clases, por lo que cuando existen juntas de cuerpos colegiados, algún taller, exámenes profesionales las

actividades de los estudiantes se interrumpen para dar paso a estos. Cabe mencionar que este espacio ha sido reducido en espacio ya que dentro de él se consideró un espacio para una bodega y otro para un cubículo de 2 PTC.

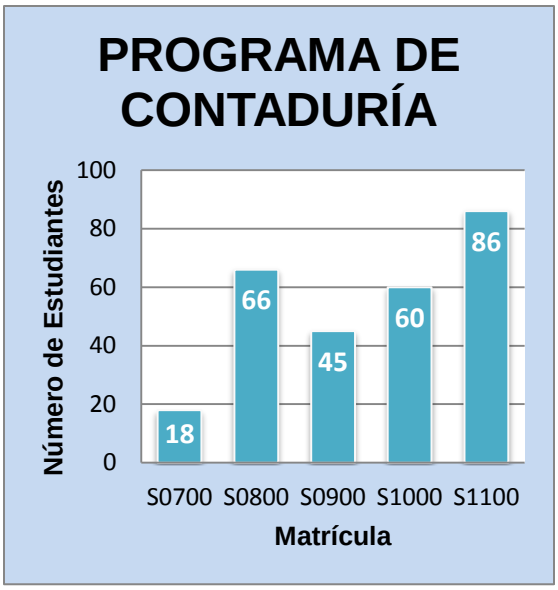
Los 4 cubículos de que se disponen han sido espacios que se redujeron a la biblioteca razón por la que se encuentran dentro de ella, y quedando sujeto a los horarios del bibliotecario como trabajador del SETSUV, lo que a su vez siempre es reportado como una violación a sus derechos contractuales pues se tiene la necesidad de que los PTC que los ocupan realicen sus actividades diversificadas..

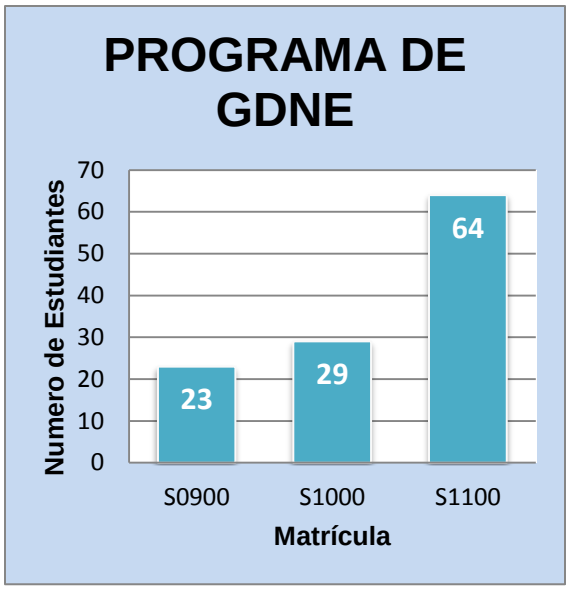
Tutorías:

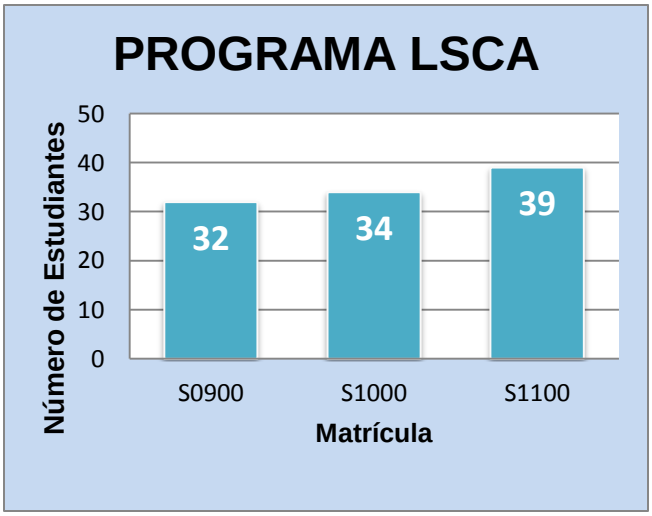
La población de 496 estudiantes al 2011, se encuentra distribuida por programa de la siguiente manera: 116 de LGDN, 275 de LC y 105 de LSCA , el total de la población es atendida por el programa institucional de tutorías por 16 docentes, estableciéndose una relación de casi 31 estudiantes por tutor. Y la relación Tutorado-PTC es de 41.33 tutorados. Existe 1 coordinador de tutorías por cada programa educativo.

No se aprecian Programas de Apoyo a la Formación Integral en periodos intersemestrales, y son escasos los impartidos en el periodo normal.

A continuación se presenta la Distribución de la población estudiantil por programa y por matrícula:







Con lo anterior se observa que en el 2011 que corresponde a la matrícula 1100, en todos los PE, se presentó una mayor demanda en relación a las matrículas anteriores, por lo que de seguir así los tutores serán rebasados en su capacidad de atención.

De los Cuerpos Académicos (CA)

En la facultad de contaduría se tienen 2 CA: 1. PROYECTOS DE INVERSIÓN EN LAS MICROS, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS (UV-CA-102). Conformado en 2005 2. SISTEMAS DE INFORMACION: EDUCATIVOS Y DE GESTION ECONOMICO-ADMINISTRATIVA BASADOS EN LA SUSTENTABILIDAD registrado en 2010. El primero de

ellos, debido a su escasa producción no pudo mantener el registro Promep que le había sido otorgado y a la fecha solo posee registro interno ante la UV.

El segundo de ellos se conforma por integrantes que se dieron de baja del CA PROYECTOS DE INVERSIÓN EN LAS MICROS, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS, a la fecha ha logrado indicadores suficientes para que en convocatoria de 2012 se someta a evaluación de promep y obtenga un registro. Y se espera que en la próxima convocatoria, todos los integrantes de núcleo académico, no se considerá el grado académico.

La evolución del CA se aprecia en la siguiente tabla:

Metas compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico Número y porcentaje de PTC de la institución con:									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica
Maestría	8	72.33	8	72.73	8	100	8	100	No aplica
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica
Adscripción al SNI o SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica
Participación en el programa de tutorías	8	100	8	100	8	100	8	100	No aplica
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica
En formación. Especificar nombres de los CA en formación Proyectos de inversión en las micro, pequeñas y medianas empresas	0	0	0	0	0	0	1	100	No aplica

De la Investigación:

La investigación es un quehacer prácticamente desarrollado por el CA de la facultad SISTEMAS DE INFORMACION: EDUCATIVOS Y DE GESTION ECONOMICO-ADMINISTRATIVA BASADOS EN LA SUSTENTABILIDAD registrado en 2010. El cual mantiene registrado ante la dirección de investigaciones en SIREI, con el número de control 19822011, un proyecto denominado Sistemas De Información Y De Gestión Económico-Administrativa Basados En La Sustentabilidad Para Las Micro, Pequeñas Y Medianas Empresas (Mpymes) De La Región Norte Del Estado De Veracruz. Este proyecto ha permitido conjuntar esfuerzos con otros CA de la Región Poza Rica- Tuxpan por lo que se tiene en colaboración proyectos de Investigación también registrados en SIREI tales como:

Tratamiento De Aguas Grises Por Medio De Un Humedal De Flujo Susbsuperficial, Generadas Por Las Casas De Una Manzana, El Agua Tratada Se Reutilizara Para El Riego

De Las Casas Sombra De Cuyuxquihui, De Papantla De Olarte, Ver. este proyecto en colaboración con el CA. INGENIERÍA, PROCESOS Y GESTIÓN AMBIENTAL

Efectos De La Radiación Electromagnética En Los Polinizadores. CA. INGENIERÍA, PROCESOS Y GESTIÓN AMBIENTAL

Psicología Y Sustentabilidad En Espacios Comunitarios. CA. PROCESOS SOCIALES, EDUCATIVOS Y DE SALUD. De la Facultad de Psicología

Con esta colaboración se han generado distintos indicadores académicos tales como:

- Publicaciones de artículos en memorias en extenso con ISSN
- Publicación de artículos en revistas indexadas
- Presentación de resultados en foros regionales, estatales e internacionales
- Direcciones de trabajo Conjunto
- Tutoría para la investigación.

En 2010 Por programa educativo se puede analizar a la investigación de la siguiente manera:

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Si	No
Contaduría	2003	X			X
Gestión y Dirección de Negocios	2007	X			X
Sistemas Computacionales administrativos	2008	X			X

Lo anterior debido a que no existe un trabajo integral de las academias por área de conocimiento con el fin de diseñar trabajos de investigación integrales basados en las competencias de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Aula, que impacten fuertemente en la formación profesional en cada uno de los PE y que a su vez den paso a generar acuerdos de vinculación, procesos de movilidad ,tutorías de investigación, estancias estudiantiles.

Cabe mencionar que de los 12 PTC que apoyan a los 3 PE su participación en la investigación y publicación de resultados ha sido el siguiente:

Año	No. de PTC que investigan y publican
2009	2
2010	8
2011	8

Sin embargo solo 1 de 12 ha logrado el reconocimiento de perfil PROMEP, lo cual indica que la producción de los PTC no ha sido suficiente para el logro del indicador mencionado.

De la Extensión:

En este apartado la Facultad de Contaduría en sus 3 PE ha actuado bajo los siguientes programas :

Pertinencia a la Universidad Veracruzana, a través de esta DES.

Hasta 2009 la DES en su modalidad distribuida coordinaba la Maestría en Gestión de la Calidad en la que los Académicos de la DES eran considerados como facilitadores de los titulares de las EE

En 2011. Se inicia la Maestría Administración Financiera como extensión del IIESCA en la sede de Tuxpan, en esta se espera que exista una participación de al menos 6 PTC como Maestros titulares de EE.

Vinculación

Se mantiene una vinculación permanente con el sector productivo, a través del programa de capacitación a empresarios y emprendedores de la región, en el área de liderazgo y motivación, que funciona en coordinación con el Programa Universitario de Apoyo al Empleo y la Facultad de Contaduría, Campo Tuxpan, esta capacitación es impartida por un PTC perteneciente a la planta docente de la DES.

Mediante las prácticas escolares de campo en al menos 4 EE se observa en apoyo a los diferentes sectores productivos dichas actividades de trabajo se formalizan en acuerdos de colaboración mismos que se encuentran registrados en el Sistema de Vinculación (SIVU).

Por otra parte se mantienen al menos 2 acuerdos permanentes de apoyo a dependencias gubernamentales tales como SAT, APITUX.

La Facultad a través del Centro de Auto acceso, apoya a los estudiantes de la DES, así como de la DES Biológico agropecuarias en el entendimiento y dominio de un segundo idioma, pero no existe un acuerdo que apoye también a los académicos en el entendimiento y dominio.

No existe un trabajo colegiado entre académicos del centro de idiomas y académicos de las áreas disciplinares de los 3 PE, con el fin de establecer proyectos integrales de formación de competencias.

Del seguimiento de egresados:

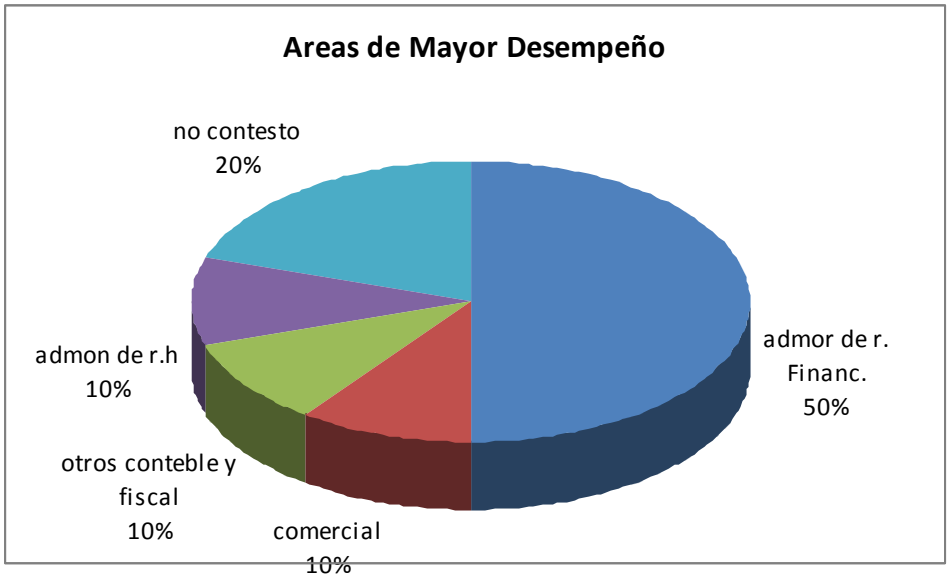
A la fecha han egresado 26 generaciones de la Licenciatura en Contaduría, con un total de 2023 egresados 1812 (89.57%) corresponden al plan rígido y 211 (10.43%) al modelo flexible); de los cuales se ha titulado 1558 (1347 corresponden al plan rígido y 211 al modelo flexible, lo que representa un 77% de titulados.

De la Licenciatura en Gestión y Dirección de Negocios a la fecha han egresado 2 generaciones con un total aproximado de 41 alumnos .

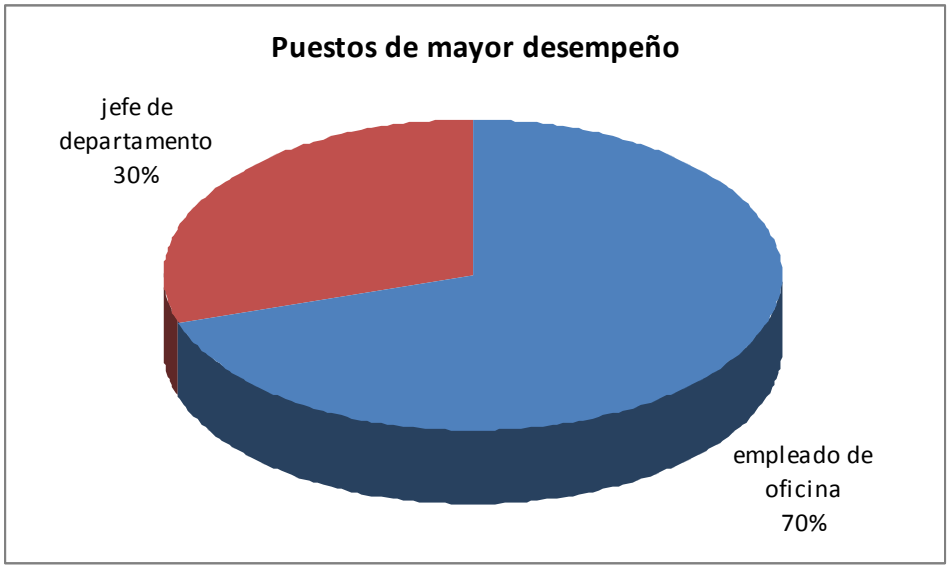
En la Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos, la primera generación será en Noviembre de 2011.

La Facultad de Contaduría cuenta con un solo programa de seguimiento de egresados que atiende a los 3 PE. Sin que a la fecha exista un reporte del estado que guardan dichas generaciones , cuyo resultados puedan retroalimentar para reforzar los Planes y Programas de Estudios de dichos PE.

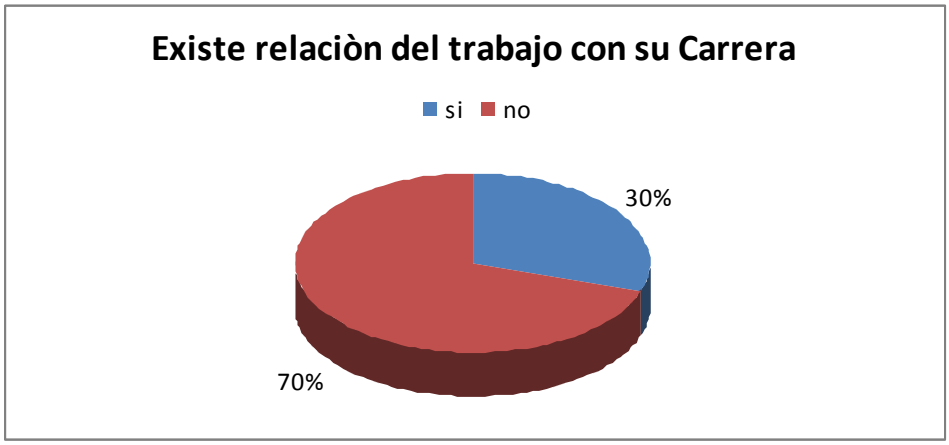
Bajo una encuesta practicada a una muestra de 52 egresados en 2010 se obtuvieron los siguientes datos mismos que marcan las pautas para la actuación en trabajo colegiado.



(Gráfico) La mayoría de los egresados se desempeñan en el área de administración de recursos financieros

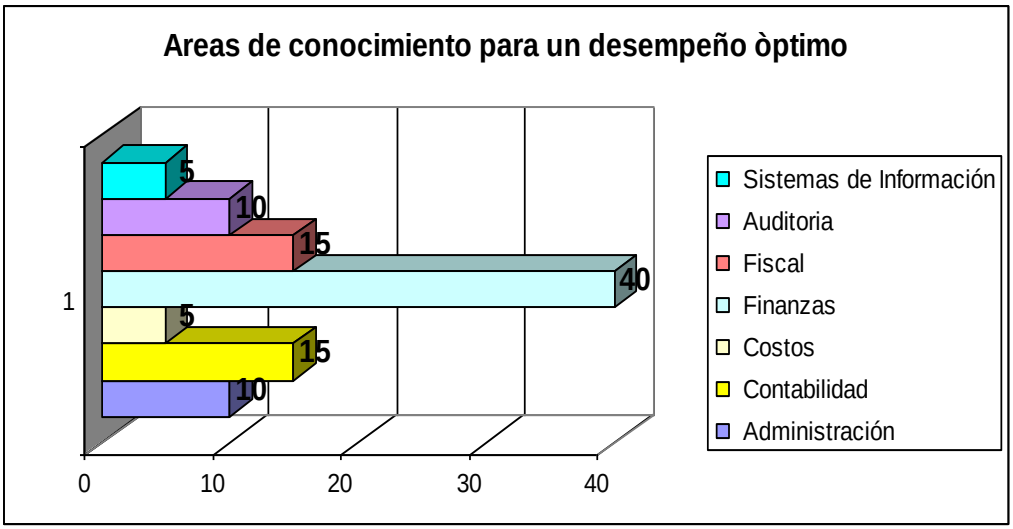


(Gráfico) Los egresados del programa se desempeñan en gran parte como empleados de oficina

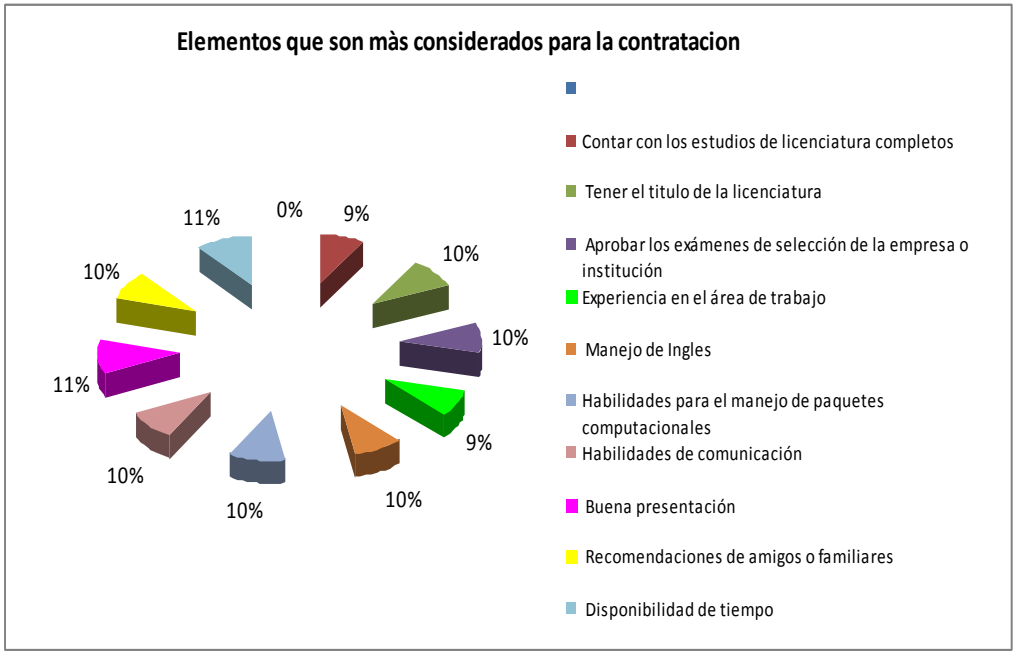


(Gráfico) La mayor parte de los egresados se desempeñan en actividades no relacionadas con su Carrera Profesional

(Gráfico) De 6 meses a 1 año es el tiempo en que la mayor parte de los egresados consigue trabajo



(Gráfico) El área de conocimiento a la que le atribuyen una mayor importancia los egresados es Finanzas, seguido de contabilidad y fiscal



(Gráfico) A juicio de los egresados los conocimientos en paquetes contables son un factor que le están haciendo falta en su actividad profesional, seguido de la tecnología de la información.

Del Servicio Social

Este apartado representa una experiencia educativa más a partir de la implementación del modelo integral y flexible en 2003 en la Facultad de Contaduría , por lo que el seguimiento y evaluación del mismo no se ejecuta.

Existe una sola coordinación de servicio social para los 3 PE de la DES

A la fecha no se ha socializado algún catálogo de empresas en las cuales los estudiantes realizan su servicio social.

El servicio social debe ser un indicador de campos de investigación, así como de actualización de planes y programas de estudio .

De la Movilidad:

La movilidad es practicada a nivel institucional, sobre todo con el Sistema de enseñanza abierta de la Región, pero no a nivel externo los estudiantes no aprovechan este espacio de enriquecimiento de formación; así como de flexibilidad del modelo educativo.

De la Sustentabilidad:

Los indicadores de sustentabilidad agrupados en los programas: Sistema Universitario de Manejo Ambiental. SUMA, Dimensión Ambiental para la Sustentabilidad en la Investigación y en la Formación Técnica, Profesional y de Posgrado DISCURRE Y Comunicación, Participación y Educación de la Comunidad Universitaria COMPARTE. Son poco definidos y pertinentes para la proyección de la sustentabilidad en los documentos que determinan los rumbos de la DES tales como POA, PLADEA Y PIFI; por ello, es observable la huella ecológica que la facultad de contaduría aporta, faltan programas de concienciación en relación a optimización de recursos de agua, energía, de separación de residuos sólidos; pero cabe mencionar que en el tema de COMPARTE existen indicadores de trabajo en investigación por 4 académicos. 3 de estos son integrantes del CA SISTEMAS DE INFORMACION: EDUCATIVOS Y DE GESTION ECONOMICO- ADMINISTRATIVA BASADOS EN LA SUSTENTABILIDAD y uno es docente por horas.

Un académico participa en la Comisión Regional de Sustentabilidad.

El PE de Gestión y Dirección de Negocios tiene participación con el apoyo de 2 académicos de la DES en 1 proyecto denominado Conversión de Comunidad Rural en Unidad de Manejo Sustentable. Además han sido capacitados en temas selectos por especialistas tales como Sustentabilidad, Ecoturismo, Recursos Hídricos, Composta, Baños secos etc.

Es necesario que se trabaje en academias de conocimiento la actualización de los programas de las diferentes EE a fin de permearlos con conocimientos y prácticas pertinentes relacionadas con la sustentabilidad por ejemplo: En el área contable emisión de estados financieros verdes, en proyectos de inversión evaluación de la sustentabilidad, en ética la Responsabilidad Social Empresarial etc.

La DES ha considerado dar un mayor peso al proceso de acreditación, que si bien es un rubro de suma importancia para todo PE con el fin de que sea considerado de calidad; no debe olvidar que la sustentabilidad es un renglón que aun cuando no es sumamente estricto para los procesos de acreditación; si lo es para organizaciones nacionales e internacionales de educación superior que en un momento dado van a ser exigibles de ejercitarse de manera natural en cada proceso al interior de la Universidad Veracruzana para su proyección por lo que, el binomio acreditación-sustentabilidad debe ser indisoluble.

El análisis de los documentos institucionales que ayudan a la operación y logro de metas de la DES tales como PLADEA, PIFI y POA indican lo siguiente:

Del Programa Operativo Anual. (POA)

Se observa un fondo operativo insuficiente para la atención de 3 PE que atiende aproximadamente a 490 estudiantes.

Que el logro de metas del PE de LC es limitado por el compartir el fondo con el PE LGDN

Que los PE comparten un mismo Objetivo general que versa en la temática de la sustentabilidad.

Que los PE comparten los mismos Objetivos particulares planteados en correspondencia al eje rector de sustentabilidad interna y externa.

Que las metas y acciones no guardan una correspondencia y/o congruencia con los objetivos tanto general como particulares.

Que la distribución de los recursos en partidas específicas, éstas se observan poco congruentes con metas, acciones y objetivos.

En síntesis los planteamientos de los objetivos generales y particulares tal parece que corresponden al cumplimiento de una solicitud institucional, para la asignación de recursos ya que sus metas y acciones corresponden a procesos normales no necesariamente orientados a la sustentabilidad como lo marcan los objetivos, no se aprecia una distribución de metas y acciones clasificadas para el logro de indicadores de SUMA, DISCURRE Y COMPARTE.

Que las partidas comprometidas en recursos guardan una distancia y congruencia para el logro sustancial de metas, acciones y por tanto de objetivos.

Del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI):

La DES en los 3 últimos periodos de elaboración de este Programa ha recibido fondos demasiado austeros que impacta fuertemente en el logro de metas sustanciales del quehacer académico y sobre todo para mantener: Programas Educativos Acreditados, CA con registro PROMEP .

El trabajo no es un producto de trabajo colegiado por elementos clave, CA, Academias, Consejo Técnico, Coordinaciones de tutoría, Vinculación, etc.

Para el logro de las Metas compromiso que se asumen en el documento, debe hacerse un replanteamiento en las acciones y estrategias con el fin de que exista viabilidad y congruencia.

Del Plan de Desarrollo de la Entidad Académica (PLADEA):

Este documento plasma la misión y visión de la DES por lo que debe ser producto de un trabajo colegiado, socializado, en dónde cada académico aprecie lo que de él se espera. Sus metas siempre deben estar acorde a los ejes rectores de la universidad, y las acciones y estrategias deben ser totalmente congruentes y claras. Este documento además debe estar

interrelacionado con el PIFI y POA. Por lo que es necesaria una urgente revisión para su replanteamiento.

4. Matriz de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas por actividades sustantivas del quehacer académico

Indicador	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Capacidad Académica	Se tienen 12 PTC. El 75 % de la plantilla tiene nivel de maestría. Se encuentran finalizando estudios doctorales 3 PTC y 1 Técnico Académico. Se cubre una carga diversificada	Generar Oferta educativa de otros PE a nivel licenciatura y posgrado. De Generar CA reconocido en Promep Lograr perfil Promep	11 PTC están adscritos a Contaduría y 1 a LGDN 3 estudios doctorales son en area de apoyo. Educación. 1 estudio doctorales del area disciplinar Responsabilidad Social Empresarial. La carga frente a grupo es de 20 horas con horarios discontinuos La publicación de los PTC es escasa	PE no reacreditados, ni acreditados CA sin registro promep Investigación sin apoyos externos
De los Estudiantes	Matrícula estudiantil creciente La totalidad cursa en PE Flexibles Que obtienen una titulación y cédula profesional una vez concluidos los créditos Que diseñan sus horarios	Posibilidad de movilidad por intercambio, internacionalización, estancias Oportunidad de desarrollar investigaciones con integrantes del CA Que tengan un tronco común de EE Que pueden salir en tiempos menores al estandar	Ingresan estudiantes de diferentes áreas del conocimiento. La deserción en función de la poca afinidad al perfil profesional No se apertura cursos intersemestrales para adelantar créditos. Existe poca programación de EE de rezago Diferencia entre el ingreso y el egreso por cohorte	Incremento de la deserción No poder cumplir con indicadores de Acreditación

			generacional	
Infraestructura	Se han optimizado los horarios en cada aula. La flexibilidad de los académicos en sus movimientos de horarios	Posibilidad de expandirse	Áreas de cubículos, aulas, cafetería, centros y laboratorios de cómputo son habilitados	Deterioro de mobiliario y equipo de proyección por uso continuó Incremento de las partidas de reparación y mantenimiento
Tutoria	Se tiene una coordinación por cada PE Todos los PTC se encuentran incorporados al programa de tutoría Se programan las sesiones Se orienta trayectoria escolar Se identifican problemas de trayectoria escolar	De disminuir el índice de reprobación. Promover la investigación	Desconocimiento de tutores de la retícula de los PE No preparan la sesión No reportan oportunamente problemas de escolaridad detectados No se conocen la información de apoyo a la tutoría Es un requisito para acceder a PTC	Incremento de la reprobación Incremento del rezago Perder oportunidades de investigación
De los Cuerpos Académicos (CA)	Existe un CA con 3 integrantes Que 2 integrantes están por concluir estudios doctorales Que los 3 integrantes pertenecen al mismo PE Que los 3 integrantes han publicado de manera conjunta	Lograr registro promep Incrementar el grado del CA Incrementar los integrantes con perfil promep	No se les autoriza la codirección. No les es considerado su Plan de trabajo en los documentos institucionales POA, PIFI, PLADEA	No poder cumplir con indicadores que favorezcan incrementar el nivel de formación

	Que 1 integrante posee perfil promep			
De la Investigación	Existe investigación relacionada con LGAC. Existen proyectos de investigación en SIREI	Publicar libros Realizar estancias internacionales	No posee recursos en PIFI y PLADEA	No lograr incrementar el nivel de acreditación
Extensión	Un grupo de académicos multidisciplinario.	Generar un PE de Posgrado Trasladar la carga de licenciatura al posgrado	Falta de análisis de las necesidades del mercado ocupacional. Falta de análisis de las tendencias de la educación superior	Perder presencia en la región
Vinculación	Experiencia educativas que propician la vinculación en prácticas escolares	Generar recursos por proyectos de vinculación	Poco trabajo colegiado en el diseño de un programa de vinculación pertinente	Perder presencia en la región
seguimiento de egresados	Se tienen egresadas 26 generaciones	Contar con un informante de las necesidades de formación actuales	Un programa deficiente de seguimiento y evaluación de los egresados	Perder la base de datos de información viva
Servicio Social	Existe un amplio campo para la prestación del	Resolver problemáticas y generar acuerdos	Un programa deficiente servicio social.	Ser desplazados por otras

	servicio social	de vinculación Conseguir becas	Poca atención a los empleadores	universidades
Movilidad:	PE homogéneos en otras universidades nacionales como internacionales	Oportunidades de intercambio, estancias, tutoría de investigación, internacionalización	Insuficiente información de programas de movilidad. No existe una coordinación del rubro	Pérdida de un indicador de calidad y formación profesional
Sustentabilidad	Se posee un académico participando en la comisión regional de sustentabilidad.	Transitar a una DES sustentable Actualización de PE	Falta de conocimiento en la temática Insuficiente temática en las EE	Incrementar la huella ecológica y no cumplir con el plan maestro de la sustentabilidad
documentos institucionales PLADEA, PIFI y POA	No se observan	Integración de un trabajo colegiado con planes de coordinaciones específicas.	Se desconocen por la comunidad universitaria. No se han accedido a recursos PIFI en los 2 últimos ejercicios. El presupuesto operativo es reducido para 3 PE, de estos el PE de LGDN no posee techo financiero propio	Recursos insuficientes para la operación de calidad de 3 PE

5.Integración del Plan de Trabajo 2012-2016

Una vez contextualizada la Facultad de Contaduría a nivel interno y externo, estoy en condiciones de opinar acerca de mi participación con el fin de encausar e integrar las actividades dentro de los ejes rectores de la Universidad Veracruzana, reconociendo en todo momento que debemos TRANSFORMARNOS PARA TRANSFORMAR.

A continuación señalo las metas, objetivos, acciones y estrategias que seguiría con el fin de hacer un cierre de brechas y poder conducir a la Facultad de Contaduría. Campus Tuxpan hacia una estructura académica sólida, reconocida, pertinente, innovadora, vanguardista y sustentable.

Cabe hacer mención que aún cuando las metas se ajustan al plan de trabajo 2009-2013, el presente documento se pretende sirva de enlace para una planeación a un plazo mayor con el fin de contribuir al logro de metas del Plan General de Desarrollo al 2025 de la Universidad Veracruzana.

Eje 1: DESCENTRALIZACION							
Meta 1.1 : Uso eficiente de los sistemas de información en red							
Objetivo	Acciones	Involucrados	Ejecución de actividades				
			2012	2013	2014	2015	2016
Personal Docente, estudiantes y administrativos capacitados en el uso eficiente de los Sistemas de Información en red.	Programar taller en el uso eficiente del Sistema Integral de Información Universitaria SIIU, Tutorías, servicios universitarios, manejo de páginas personales, investigación, vinculación, taller de programación académica	Personal Docente, estudiantes y administrativos					
Responsable: Secretario Académico ,Coordinadores de Tutorías, Técnico Académico, Coordinadores de PE							
Evaluar el perfil de egreso en consideración a las necesidades regionales acordes	Revisión de las políticas y planes de desarrollo económico, regionales y estatales; así como de las tendencias nacionales e internacionales de educación en materia	Academias de conocimiento, director					

	económica-administrativa.						
	Reuniones de academia, a fin de establecer las directrices vanguardistas de los PE de LC, LGD y LSCA.						
Responsable: Director, coordinadores de academia							
Meta 1.2: Oferta de Posgrado							
Objetivo	Acciones	Involucrados	Ejecución de actividades				
			2012	2013	2014	2015	2016
1.- generar un programa de estudios de posgrados	Detección de necesidades.	Director, Comisión de posgrado, Coordinador de Posgrados, Docentes, CA					
	Estudio de mercado.						
	Análisis de la formación docente y **repatriación de académicos** con grados preferentes en áreas disciplinares con alto compromiso en la investigación						
	Proyección de formación docente en áreas específicas disciplinares						
	Impartición del posgrado						
Responsable: Director , Comisión de Posgrado							
Productos para el eje 1	1 taller intersemestral en 2012 de SIIU 1 taller intersemestral de páginas personales 2012 1 curso de programación académica y planeación educativa 2012 1 plática por mensual por matrícula sobre uso eficiente de la página de estudiantes 2012 1 curso intersemestral de página de tutorías. 1 programa de formación disciplinar en estudios de posgrados de académicos de la DES 2012 1 posgrado ofertado por la plantilla docente de facultad 2013 1 posgrado sometido a evaluación para programas de calidad						
Estrategia de seguimiento	Reporte de avances mensuales y encuestas por periodo a la comunidad universitaria con relación a las actividades de capacitación y ofertas de posgrado						

Eje 2: CALIDAD E INNOVACIÓN ACADÉMICA							
Meta 2.1: Acreditación de Programas Educativos							
Objetivo	Acciones	Involucrados	Ejecución de actividades				
			2012	2013	2014	2015	2016
1.- Afianzar la acreditación de la licenciatura en contaduría	Dar cumplimiento a las observaciones de la reacreditación que fueron señaladas por CACECA.	Comisión de Acreditación de Contaduría., Dirección de Área, director, secretario académico, administrador, Órganos Colegiados.					
2.- Asegurar la calidad del programa de Gestión y Dirección de Negocios con base en una adecuada autoevaluación, de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, CIEES.	Gestionar el proceso de evaluación ante las autoridades correspondientes Programar reuniones de trabajo para integrar las evidencias de evaluación.	Comisión de Acreditación de LGDN, Dirección de Área, director, secretario académico, administrador, Órganos Colegiados.					
3.Acreditar el PE de LGDN	Gestionar el proceso de Acreditación ante las autoridades correspondientes Programar reuniones de trabajo para integrar las evidencias de acreditación						
4.- Asegurar la calidad del programa de Sistemas Administrativos Computacionales con base en una adecuada	Gestionar el proceso de evaluación ante las autoridades correspondientes	Comisión de Acreditación de LSCA, Dirección de Área, director, secretario académico, administrador, Órganos Colegiados.					

autoevaluación, de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, CIEES	Programar reuniones de trabajo para integrar las evidencias de evaluación.						
4.Acreditar el PE de LSCA	Gestionar el proceso de Acreditación ante las autoridades correspondientes Programar reuniones de trabajo para integrar las evidencias de acreditación	Comisión de Acreditación de LSCA, Dirección de Área, director, secretario académico, administrador, Órganos Colegiados.					
5.Académicos certificados	Promover la certificación disciplinaria entre académcios	Docentes y Director					
6. Asegurar la calidad de un posgrado	Someter a evaluación de calidad un posgrado	Director, coordinador de posgrado, docentes de posgrado					
7. Incrementar el número de Académicos reconocidos por el Programa al Mejoramiento al Profesorado	Promover y apoyar la publicación, dirección conjunta , gestión entre académicos de tiempo completo.	PTC					
6. Cuerpo Académico con Registro Promep yen consolidación	Someter a evaluación el CA	Integrantes del CA					
Responsable: Director y Coordinadores de Comisiones de Acreditación, Docentes y Coordinador de CA							
Meta 2.2 : PE involucrados en reformas de segunda generación							

Objetivo	Acciones	Involucrados	Ejecución de actividades				
			2012	2013	2014	2015	2016
Implementar la mejora continua de los PE de LC, LGDN y LSCA	Socializar las Reformas de Segunda Generación de los PE . y su relación con el plan de estudios de los PE	Personal Docente, CA, Coordinadores de Academia, Centros de Idiomas, Coordinadores de Tutorias.					
	Capacitar a los Docentes en el entendimiento de la Retícula de los PE	Personal docente y Coordinador de Reformas de segunda generación por PE.					
	Promover la planeación estratégica en el quehacer docente.	Director, docentes					
	Análisis de las diferentes EE que integran los PE con el fin de Implementar proyectos de investigación integrales en las diferentes EE.	Academias de conocimiento y CA					
	Promover la tutoría de investigación a fin de propiciar la movilidad, internacionalización y estancias estudiantiles con proyectos de investigación derivados de LGAC.	Coordinadores de tutorías, CA, coordinador de programa de internacionalización					
	Promover el uso eficiente de las TIC en el facilitador de EE.	Técnico académico					

	Promover la participación de estudiantes como ponentes en foros, seminarios, congresos como parte de la formación y evaluación de EE	Docentes, CA					
	Promover la publicación de artículos en estudiantes de las prácticas escolares y servicio social realizado	CA, Docentes responsables de EE, coordinador de servicio social					
	Promover la participación de estudiantes indígenas sin dialecto, e indígenas con dialecto en proyectos interculturales, así como en la detección de necesidades para elaborar programas emprendedores de apoyo a las comunidades.	Coordinadores de academia, CADI, CA y docentes responsables de EE					
Responsable: Director, CA, Responsables de reformas de segunda generación por PE, coordinadores de academia							
Meta 2.3:Promover la incorporación de EE en proyecto Aula							
Objetivo	Acciones	Involucrados	Ejecución de actividades				
			2012	2013	2014	2015	2016
1.- Incorporar las EE de los 3 PE en proyecto aula	Análisis de profesores capacitados	Director, facilitadores de proyecto aula. Academia de conocimientp					
	Análisis del impacto de las EE en proyecto aula						
	Curso de capacitación en proyecto aula						
	Curso de incorporación de trabajos de proyecto aula en plataforma Eminus						

	Análisis de las EE con el fin de identificar un proyecto integral						
Meta 2.4: Autofinanciación derivada de la investigación							
Objetivo	Acciones	Involucrados	Ejecución de actividades				
			2012	2013	2014	2015	2016
PE autofinanciables mediante la investigación	Establecer una red de colaboración con los sectores públicos y privados para financiar la investigación y el desarrollo de proyectos.	Director, facilitadores de proyecto aula. Academia de conocimiento, CA					
	Catálogo de cursos, talleres y diplomados autofinanciables para proyectos productivos concretos, impartidos por profesores de la Facultad						
Responsable: Director , facilitadores de proyecto aula, coordinadores de academia							
Productos Para el eje 2	Programa de contaduría reacreditado 2012 Programa de gestión y dirección de negocios evaluado por CIEES 2012 Programa de Sistemas Administrativos Computacionales evaluado por CIEES 2013 Programa de gestión y dirección de negocios acreditado por CACECA 2013 Programa de Sistemas Administrativos Computacionales acreditado por CACECA2014 1 Programa de Posgrado sometido a evaluación de calidad 2015 1 curso taller de reformas de segunda generación, retícula 2012 1 curso taller de planeación estratégica 2012 1 curso taller de proyecto aula 2012 1 taller de integración de proyectos de investigación 2012 y 2013 1 foro de prácticas escolares de los PE 2012 y 2013 1 foro de investigación de CA 2013 10% de estudiantes de movilidad, por intercambio, estancia, tutoría de investigación 2014 60% de los profesores incorporados al proyecto 2013						

	Actualización de los programas de la DES:PLADEA, POA Y PIFI en materia de Acreditación, capacitación, participación de eventos, y movilidad interna y externa 1 programa de autofinanciación para la investigación
Estrategia de seguimiento	Reporte de avances mensuales y encuestas por periodo a la comunidad universitaria con relación a las actividades de capacitación

Eje 3: SUSTENTABILIDAD INTERNA Y EXTERNA							
Meta 3.1 : Sustentabilidad Interna							
Objetivo	Acciones	Involucrados	Ejecución de actividades				
			2012	2013	2014	2015	2016
Disminuir la Huella ecológica y Obtener Indicadores de Sustentabilidad de acuerdo al programa de trabajo de SUMA	Elaboración del programa interno de sustentabilidad acordes al plan maestro y regional de sustentabilidad.	Comisión interna de sustentabilidad					
	Pláticas de concienciación sobre sostenibilidad	Comisión interna de sustentabilidad					
	Reparación de fugas de agua de las instalaciones	Administrador, director, especialistas					
	Campaña de separación de residuos.	Comisión interna de sustentabilidad					
	Análisis de las instalaciones eléctricas y climáticas.	Administrador, director, especialistas					
	Implementar políticas internas de compras de iluminación ahorrador	Director , administrador, comisión interna de sustentabilidad					
	Implementar políticas internas de compras de insumos de oficina ecológicos y de optimización de ellos.	Director , administrador, comisión interna de sustentabilidad					

	Concurso de cartel electrónico relacionado con optimización de agua, luz y promoción de la separación de residuos y eliminación de de estos.	Comisión interna de sustentabilidad					
Responsable: Director, Coordinador de la comisión interna de sustentabilidad, administrador							
Meta 3.2 : Sustentabilidad Externa							
Objetivo	Acciones	Involucrados	Ejecución de actividades				
			2012	2013	2014	2015	2016
Contar con programas reestructurados de fondo de las curricula para orientarlos hacia el análisis de cómo las prácticas profesionales se vinculan con el ambiente en la sustentabilidad de acuerdo al programa de Dimensión Ambiental para la Sustentabilidad en la Investigación y en la Formación Técnica, Profesional y de Posgrado (DISCURRE).	Analizar los contenidos de las EE con el fin de incorporar actividades que promuevan la sustentabilidad	Comisión interna de sustentabilidad, Docentes					
	Promover en el CA líneas de investigación relacionadas con la sustentabilidad	Integrantes del CA					
	Incorporar a los proyectos integrales del Proyecto aula prácticas de sustentabilidad	Facilitadores e integrantes del G3 bis Aula					
Promover mediante la vinculación apoyos de la DES a la sociedad en materia medioambiental (COMPARTE)	Campañas de Responsabilidad Social Empresarial	Comisión interna de sustentabilidad, Coordinadores de Academias					
	Foro de Responsabilidad Social Empresarial	Integrantes de CA y Docentes					
Responsable: Director, Responsables de CA, facilitador de proyecto aula, Coordinadores de academias							
Productos del eje 3	Reducción en consumo de luz Reducción en consumo de agua						

	Eliminación de residuos sólidos contaminantes Cultura de sostenibilidad 3 PE con EE aplicando practicas de sustentabilidad CA con líneas de investigación de sustentabilidad 1 foro de RSE hacia el 2013 y 2014 Campaña de RSE 2012 y 2013 2 proyectos de vinculación registrados en materia de sustentabilidad Actualización de los programas de la DES:PLADEA, POA Y PIFI , en materia de sustentabilidad
Estrategia de seguimiento	Reporte de avances mensuales y encuestas por periodo a la comunidad universitaria con relación a las actividades de optimización de recursos, investigación

Eje 4: LEGALIDAD, DEMOCRACIA Y TRANSPARENCIA							
Meta 4.1 : Transparencia y rendición de cuentas							
Objetivo	Acciones	Involucrados	Ejecución de actividades				
			2012	2013	2014	2015	2016
Implementar una cultura de transparencia de las actividades, así como una rendición clara, oportuna y pertinente de cuentas	Pláticas semestrales en función de los derechos universitarios.	Director, Administradora, secretario académicos					
	Presentar informe financieros semestrales sobre el buen uso de los recursos financieros.	Director, Administradora, consejo técnico					
	Promover la participación de estudiantes y maestros en eventos de expresión de transparencia a la información	Academia de conocimiento, jefes de grupo, consejero alumno, consejero maestro.					
Productos para el eje 4	1 informe semestral de los recursos financieros a partir del 2012 1 taller semestral sobre la defensoría de derechos Foro anual de expresión de transparencia a la información						
Estrategia de seguimiento	Reporte de avances mensuales y encuestas por periodo a la comunidad universitaria con relación a las actividades de transparencia y rendición de cuentas						

Eje 5: INTERCULTURALIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN							
Meta 5.1 Promoción de la cultura regional							
Objetivo	Acciones	Involucrados	Ejecución de actividades				
			2012	2013	2014	2015	2016
La diversidad cultural como estrategia educativa	Establecer un programa de costumbres y tradiciones en el que participen estudiantes y les sean considerados como EE electivas	Docentes, jefes de grupo, consejero alumno					
	Identificar estudiantes que dominen un dialecto que participen en foros nacionales e internacionales.	Docentes, jefes de grupo, consejero alumno					
	Impulsar proyectos emprendedores en comunidades con estudiantes pertenecientes a ellas y sean promotores de cambio respetando su cultura y costumbres.	Academia de conocimiento, CA					
	Generar redes de colaboración con universidades nacionales y extranjeras que permitan la movilidad de estudiantes y docentes mediante: tutoría de investigación, estancia académica, intercambio.	CA					
Productos para el eje 5	2 acuerdos de colaboración con universidades nacionales 2013 1 acuerdo de colaboración con universidad extranjera 2014 2 proyectos emprendedores de apoyo a comunidades rurales 2013 2 estudiantes con dominio de dialecto participando en eventos académicos de preservación de cultura 2013						

	1 programa registrado de preservación de costumbres validado para EE de elección libre 2012
Responsables:	Coordinadores de academia, Responsables de CA, director
Estrategia de seguimiento	Reporte de avances mensuales y encuestas por periodo a la comunidad universitaria con relación a las actividades de diseño de programas, redes de colaboración

Eje 6: ATENCIÓN INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES							
Meta 6.1							
Objetivo	Acciones	Involucrados	Ejecución de actividades				
			2012	2013	2014	2015	2016
Homologar competencias en estudiantes de nuevo ingreso	Inducción y Homologación de competencias básicas de estudiantes de nuevo ingreso.	Tutores y comisión de conoce tu universidad					
Fortalecer la tutoria	Diseñar un programa al inicio de periodo de programación de tutorías.	Coordinadores de tutorias					
	En Academia de conocimiento diseñar Programas de Apoyo a la Formación Integral	Coordinadores de academia					
	Capacitar a académicos en el uso eficiente de la página de tutorías, lectura de retícula, conocimiento de planes de estudio, estatutos aplicables a los planes de estudio, así como del SIIU	Coordinadores de tutoría, responsables de PE, Secretario académico					
	Que los tutores al término presenten un informe respaldado por un reporte gráfico de calificación promedio de cada área de conocimiento integrado por los promedios de sus tutorados.	Tutores					

	participación de los tutores y tutorados en el foro anual de tutorías y que les sea contado como EE electiva siempre que acumulen otra participación en evento de divulgación científica.	Tutores, Coordinador de tutorías, director y estudiantes					
Fortalecer el servicio social y practicas escolares	Realizar un catálogo de empresas que apoyan los estudiantes con el servicio social.	Coordinador de servicio social					
	Supervisar las actividades que ejecutan	Coordinador de servicio social					
	Practicas escolares como resultado de un proyecto integral programado en su avance por las academias de conocimiento	Coordinadores de academia					
	Firmas de acuerdos de colaboración de prácticas escolares	Responsables de EE y director					
Fortalecer la formación profesional mediante la experiencia recepcional	Diseñar PAFIS en apoyo a la ER semestralmente.	Responsable de ER					
	Que los trabajos de ER sean producto de practicas escolares y/o investigación de campo	Responsable de ER					
	Catálogo de investigación de acuerdo a las LGAC que	CA					

	se cultivan						
Seguimiento pertinente de egresados	Base de datos de identificación de egresados	Responsable de seguimiento de egresados, técnico académico					
	Aplicación de encuesta para conocer las necesidades de empleadores	Academias de conocimiento y Responsable de seguimiento de egresados					
	Encuesta de satisfacción a empleadores	Academias de conocimiento y Responsable de seguimiento de egresados					
Productos para el eje 6	1 programa de inducción a las competencias básicas 1 cuestionario- diagnóstico de competencias básicas 1 programa de tutorías al inicio de periodo 1 curso –taller de capacitación en pagina de tutorías 1 curso-taller de lectura de retículas y planes de estudio 1 curso taller en uso del SIIU 1 diagnóstico semestral por area de conocimiento de tutorados Participación de académicos y estudiantes en foro anual de tutorías 1 base de datos de identificación de egresados 1 encuesta de detección de necesidades de empleadores 1 encuesta de satisfacción a empleadores						
Responsables:	Coordinadores de academia, Responsables de CA, director, técnico académico, responsables de ER y SS						
Estrategia de seguimiento	Reporte de avances mensuales y encuestas por periodo a la comunidad universitaria con relación a las actividades de , capacitación y seguimiento						

Bibliografía Consultada

1. Estadísticas de Educación Superior Anuies 2009. http://www.anuies.mx/servicios/e_educacion/index2.php
2. http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/contex-est.htm. junio 2007
3. PIFI de la DES Contaduría Tuxpan. **2010-2011**
4. PLADEA de la DES Contaduría Tuxpan 2009-2012
5. Plan General de Desarrollo hacia 2025 de la Universidad Veracruzana
6. Programa de Trabajo 2009-2013 de la Universidad Veracruzana
7. Plan Veracruzano De Desarrollo 2011-2016
8. POA de la DES Contaduría Tuxpan.