Universidad Veracruzana

Área Académica Económico – Administrativa

Región Poza Rica - Tuxpan

Facultad de Contaduría
Campus Tuxpan

Universidad Veracruzana

Plan de Desarrollo 2009-2013

Colaboraron en la elaboración de este documento:

Mtra. Edalid Álvarez Velázquez
Coordinadora del PLADEA

Participantes
Mtro. Mario Soto del Ángel
Mtro. Mario Alberto Barrera Reyes
Mtro. Pedro Eric Vega Cobos
Mtro. Fidel Samuel Juárez González

(Versión con recomendaciones de la DIP, enero 18 de 2011)

Plan de Desarrollo de la Entidad Académica (PLADEA)
Facultad de Contaduría Campus Tuxpan
2009-2013

Índice General

1. Presentación 4

2. Breve semblanza de la Entidad Académica..... 6

Cuadro 5 11

3. Diagnóstico 12

Cuadro 6 17

4 Misión 18

5. Visión..... 19

6. Objetivos generales de desarrollo..... 20

7. Estrategia 21

8. Relación de metas y cronograma 28

9.- Seguimiento y evaluación 33

10. Bibliografía..... 34

11. Anexos 35

Plan de Desarrollo de la Entidad Académica Facultad de Contaduría Campus Tuxpan (PLADEA) 2009-2013

1. Presentación

El dinámico entorno social, económico y político que se vive a nivel nacional e internacional desde hace varios años, implica para la Facultad de Contaduría Campus Tuxpan, como institución de educación superior (IES) una consecuente evolución. Esta situación es importante debido a la misión que esta tiene como formadora de profesionistas, con carácter ético y crítico a la vez competentes en el ámbito laboral con participación creativa en la solución de los problemas y demandas de la sociedad veracruzana, específicamente la localizada en la región norte del Estado así como a nivel nacional.

El Plan de Desarrollo de la Entidad Académica Contaduría Tuxpan (PLADEACT), como instrumento clave que fija las direcciones del quehacer docente esta concebido como parte integral de un proceso permanente de planeación basado en el seguimiento, la evaluación, el monitoreo y en su caso, la reformulación periódica de los objetivos, las políticas, la estructura orgánica, los programas y sus proyectos, en el marco del Plan General de Desarrollo 2025, y el Plan de Trabajo 2005-2009 de la Universidad Veracruzana, el POA de la entidad, el Programa de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2008 - 2009, los Planes de Trabajo de los Docentes (PATIs), así como las observaciones realizadas por la Subsecretaria de Educación Superior (SES) y de la preevaluación recibida por El Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C. CACECA en el Programa Educativo de Licenciatura en Contaduría.

El presente plan de trabajo, fue diseñado dando prioridad al desarrollo de los siguientes lineamientos:

- Fortalecimiento de la Planta Académica
- Formación integral de los estudiantes
- Mejora Continua de los programas educativos
- Gestión de la Calidad
- Transparencia y rendición de cuentas

El plan de trabajo está considerando para una vigencia de cuatro años que van del 2009 al 2013, con flexibilidad a la modificación de acuerdo a las observaciones que se realicen en el proceso de evaluación y seguimiento de resultados del presente documento, así también compren de un análisis de los tres programas que se ofrecen en la Facultad de Contaduría: Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Dirección y Gestión de Negocios (aperturado en agosto 2007) y Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos (aperturado en agosto 2008).

2. Breve semblanza de la Entidad Académica

Por acuerdo del H. Consejo Universitario inicia actividades en Septiembre de 1980, la Facultad de Contaduría en la Ciudad de Tuxpan de Rodríguez Cano, Ver., incorporándose a la misma la Escuela de Iniciación Universitaria que funcionaba en la ciudad de Poza Rica, Ver., El objeto de crear la Facultad de Comercio fue la descentralización académica que realizaba la Universidad Veracruzana; ésta se llevó a cabo mediante estudios efectuados con anterioridad para localizar los lugares adecuados y estratégicos para la creación de nuevas carreras en las diferentes Zonas del Estado.

La Facultad inició con un grupo de Primer Semestre integrado por 59 alumnos en el turno vespertino y la Escuela de Iniciación Universitaria con 4 grupos de 228 alumnos en el turno matutino; con la plantilla de personal compuesta por: 1 Jefe de Carrera, 1 Secretaria Ejecutiva y 11 maestros por horas, funcionando éstos en las instalaciones facilitadas por la Escuela Secundaria y de Bachilleres “Prof. Manuel C. Tello”, ubicada en el Km. 3.5 de la Carretera a la Barra Norte de Tuxpan, Ver.

La demanda de estudiantes en el área Económico - Administrativa, provocó el crecimiento natural a la Escuela de Iniciación Universitaria, creándose un grupo más en la misma y como consecuencia de ello se hizo necesario incrementar en el siguiente período escolar un grupo de primer semestre en la Facultad, con lo que se aumentó el número de semestres superiores. En los meses de abril y mayo de 1984, se generaron problemas laborales - estudiantiles, en la

escuela "Manuel C. Tello", por lo que fue necesario buscar nuevas instalaciones para continuar funcionando; habiéndose ubicado el nuevo domicilio en el centro de la Ciudad, en el edificio que se encuentra en la esquina que forman la Av. Juárez y Calle Humboldt; el citado edificio se encontraba en construcción (obra negra); en estas instalaciones terminó la primera generación de egresados de la Carrera de Contador Público y Auditor (1984).

En 1990 por acuerdo del Consejo Universitario de 1989, desapareció la Escuela de Iniciación Universitaria, aprobándose también el nuevo Plan de Estudios, aumentando la Carrera de 8 a 9 semestres.

A finales de 1985, son terminadas las instalaciones de la Facultad de Contaduría en el terreno ubicado en el Km. 7.5 de la Carretera a la Barra Norte en Tuxpan, Ver., con una superficie de 23,303 m2, y en el mes de Septiembre de 1986, se efectúa el cambio a este domicilio en el que permanece a la fecha.

El Plan de Estudios de Licenciatura en Contaduría ha sufrido reestructuración en los siguientes años 1995 (en el modelo rígido) por acuerdo del Consejo Universitario se aprueba el nuevo Plan de Estudios 95 con duración de 8 Semestres con un total de 403 créditos, 28 Materias Básicas y 23 de Apoyo haciendo un total de 51 Materias, en el 2003 (el cambio al modelo integral y flexible), con una disminución de créditos a 380; en este mismo año en el mes de agosto, se incorpora a la Entidad, la Coordinación de la Maestría en Gestión de la Calidad. Cabe señalar que con el uso de las mismas instalaciones y atendiendo a un análisis de necesidad social y logísticamente de los horarios por aula, se hace viable la incorporación de 2 programas de licenciatura más, el de Dirección y Gestión de Negocios en el año 2007, y el de Sistemas Computacionales Administrativos, que inicia en agosto del 2008.

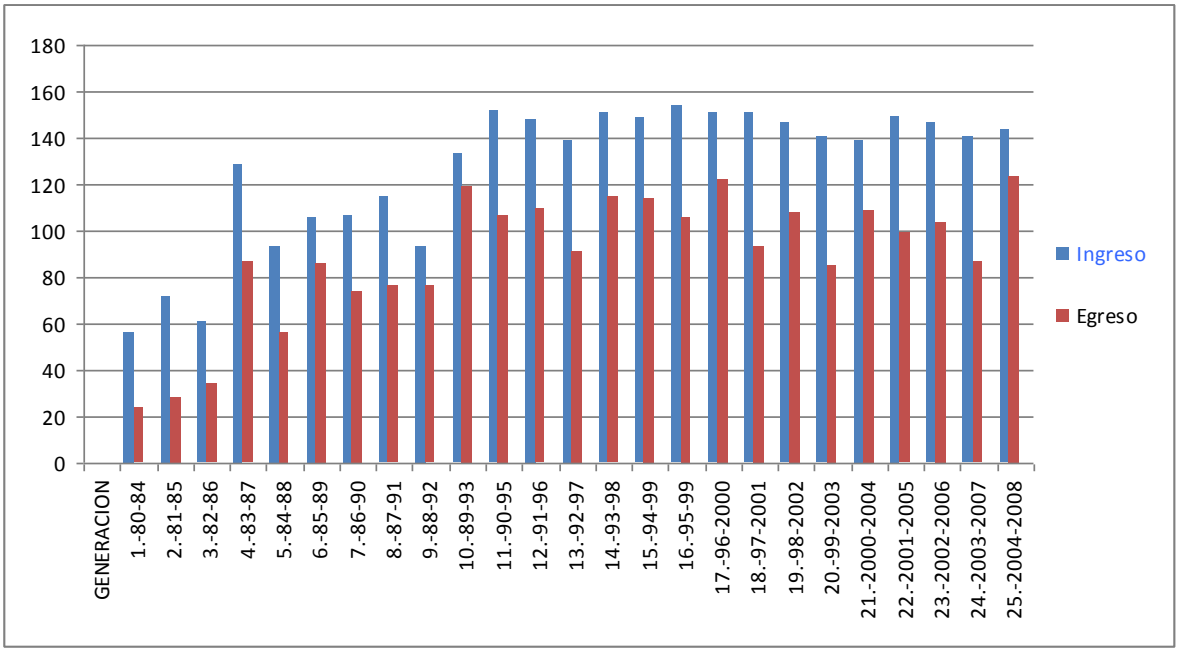
Cabe señalar que la población estudiantil en el proceso de ingreso sigue siendo de la misma capacidad de 150 estudiantes, ya que la estrategia consistió en disminuir de 150 a 100 para Contaduría y 50 a la de Gestión y Dirección de Negocios en el año 2007, y con modificación para el año 2008, ya que en este se ofrece la capacidad de 100 estudiantes en Contaduría,

120 en Gestión y Dirección de Negocios y se incorpora la Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos con 60 estudiantes; estos tres programas funcionan en el modelo integral y flexible, el cual se encuentra organizado en cuatro áreas de formación, a saber: Básica, Disciplinaria, Terminal y Electiva. En este modelo educativo la Experiencia Recepcional y el Servicio Social, adquirieron categoría de experiencias educativas con valor crediticio. El número de créditos a cursar en Contaduría es de 380, en Gestión y Dirección de Negocios es de 320 y de

Sistemas Computacionales Administrativos es de 365. En este enfoque los planes de estudios permiten el avance escolar de acuerdo a las necesidades del alumno y al programa Institucional de Tutorías.

A la fecha han egresado 25 generaciones de la Licenciatura en Contaduría, con un total de 2023 egresados 1812 (89.57%) corresponden al plan rígido y 211 (10.43%) al modelo flexible); de los cuales se ha titulado 1558 (1347 corresponden al plan rígido y 211 al modelo flexible, lo que representa un 77% de titulados.

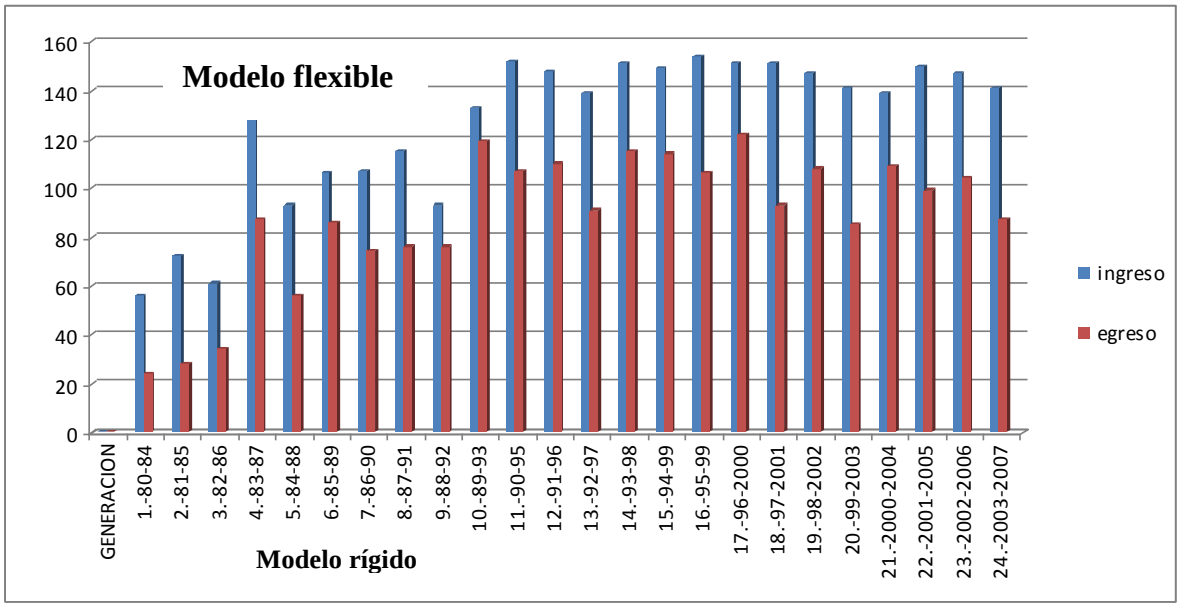
Gráficamente el comportamiento del ingreso y egreso por generación de las 25 generaciones ha sido el siguiente: Gráfica 1



Gráfica 1

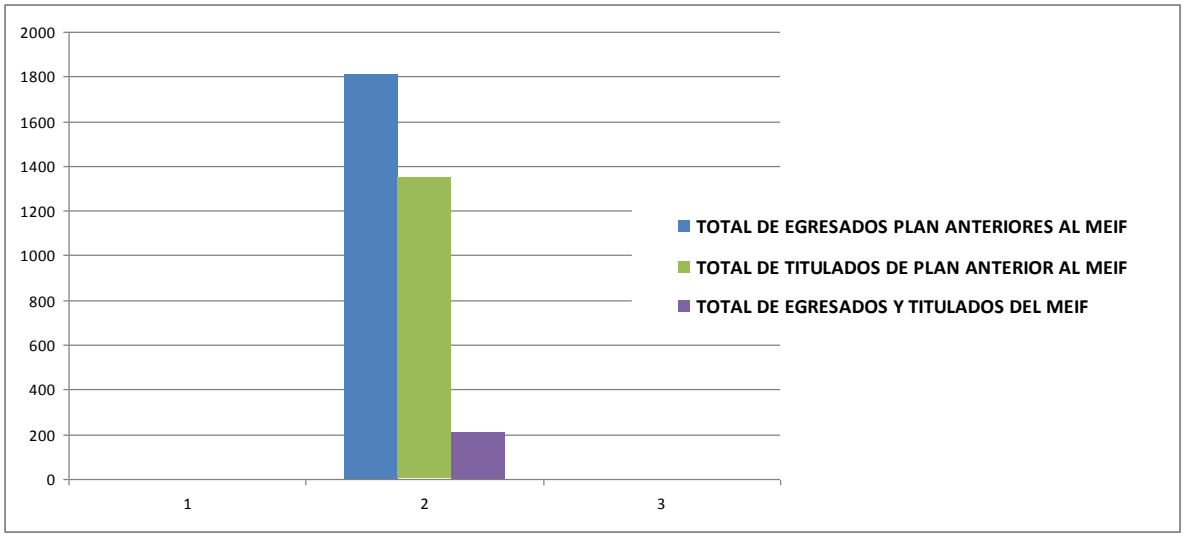
El numero de alumnos egresados por generación y modelo es el siguiente:

Modelo rígido: Gráfica 2



Gráfica 2

La titulación de egresados por modelo se ha comportado de la siguiente manera: Gráfica 3



Gráfica 3

La población actual en la Facultad es de 470 alumnos inscritos, distribuidos en 3 programas: Cuadro 1

Programa de Licenciatura	Contaduría	Gestión y Dirección de Negocios	Sistemas Computacionales Administrativos	Total
Alumnos inscritos	368	65	37	470

Cuadro 1

La distribución de esta matrícula por género es la siguiente: Cuadro 2

Programa	Contaduría	Gestión y Dirección de Negocios	Sistemas Computacionales Administrativos	Total
Hombres	145	19	17	**181**
Mujeres	223	46	20	**289**
Total	**368**	**65**	**37**	**470**

Cuadro 2

La plantilla de profesores que atienden a los 3 programas hasta el año 2008: Cuadro 3

Tipo de contratación	Asignatura	Profesor de Tiempo Completo	Técnico Académico	Total
Docentes contratados	**20**	**9**	**1**	**30**

Cuadro 3

Plantilla de profesores distribuidos por grado académico hasta el año 2008: Cuadro 4

Grado Académico	Asignatura	Profesor de Tiempo Completo	Técnico Académico	Total
Licenciatura	9	0	0	9
Especialidad	3	0	0	3
Maestría	8	9	1	18
TOTAL	**20**	**9**	**1**	**30**

Cuadro 4

Atendiendo a los rangos de antigüedad de los docentes por su ingreso a la Universidad Veracruzana en el año 2008 se tiene: Cuadro 5

Académicos	Menos de 1 año	De 1 a 4 años	De 5 a 9 años	De 10 a 14 años	De 15 a 19 años	De 20 a 25 años	+ de 25 años
Docentes	1	0	4	9	5	7	3
Técnico Académico	0	1	0	0	0	0	0
Total	**1**	**1**	**4**	**9**	**5**	**7**	**3**

Cuadro 5

3. Diagnóstico

A continuación se analizan datos acumulados hasta abril de 2009, mismo que se conforman en fortalezas y debilidades de los rubros que influyen en el desarrollo de los lineamientos en los que se basa el presente plan de trabajo.

Capacidad académica:

La planta académica de la DES, de la Región Poza Rica –Tuxpan conformada por tres PE de licenciatura y una coordinación de posgrado (Maestría en Gestión de la Calidad), está integrada por (Cuadro 4) 30 profesores de los cuales nueve son PTC (30%), un técnico académico de tiempo completo (3.33%) y 20 de tiempo parcial (66.67%). De los profesores de tiempo parcial ocho cuentan con grado de maestría. Este equipo de docentes atiende una matrícula de 470 alumnos.

Los PTC y maestros por hora independientemente de su carga docente frente a grupo discontinua, realizan esfuerzos por desarrollar tutorías, investigación y vinculación. De lo que

se desprende que existe una insuficiencia con relación de PTC, toda vez que se atienden 3 programas educativos. Cabe mencionar que ya se cuenta con profesores por asignatura con grado de maestría viables para tal observación.

Por otra parte al estar operando tres programas educativos con una matrícula con perspectiva de crecimiento en la Facultad, se hace necesaria una mayor delegación de funciones, y por lo tanto es pertinente proyectar la conformación de una unidad académica, y con ello las respectivas jefaturas de carreras.

Competitividad

En agosto de 2007, la Facultad de Contaduría inició el PE de la Licenciatura en Dirección y Gestión de Negocios con una matrícula de 33 alumnos y en agosto 2008, se abre el PE de Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos.

El PE de Contaduría fue evaluado en el 2004 con nivel 1 por Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior –CIEES- y el 19 de marzo del 2009, se logra la acreditación por CACECA-, organismo reconocido por El Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES),

En Contaduría se tiene: 3 profesores por asignatura certificados por el IMCP, 8 profesores (2 PTC y 6 por asignatura) certificados por la norma CONOCER, nivel IV “Diseño e Impartición de Cursos de Capacitación”.

En cuanto a los PE más recientes, Gestión y Dirección de Negocios en el 2007, entró bajo la estructura del modelo educativo integral y flexible (MEIF) en el 2008, se apertura el PE de Sistemas Computacionales Administrativos, dentro del mismo modelo, se realizarán las acciones necesarias para que los nuevos programas de licenciatura sean evaluados por el organismo correspondiente cuando egrese la primera generación (2010 y 2012).

Una fortaleza de la Facultad, es que los PE se imparten a través del MEIF con un enfoque centrado en el aprendizaje e incorporan en su aurícula, el servicio social (SS) y la experiencia recepcional (ER) como área Terminal. Así se concluye, que los tres PE de licenciaturas que se imparten en la Facultad, están actualizados y se encuentra en el proceso de la mejora continua.

El diagnostico emitido por CACECA como observaciones a solventar teniendo como plazo el año 2012, a fin de mantener la acreditación del PE de Contaduría, establece lo siguiente:

Formación docente

Deberá operar de manera permanente el Programa de Formación Docente considerando la participación de por lo menos el 40 por ciento de los académicos que apoyan el Plan de Estudios de la Licenciatura en Contaduría.

Los profesores del programa académico evaluado deben ser apoyados para que realicen estudios de doctorado en las áreas de Contaduría, a través del establecimiento de un programa institucional de desarrollo docente, con el propósito de reforzar la actividad académica y de investigación.

Así mismo, se debe establecer dentro de los criterios de evaluación semestral a los docentes, el correspondiente a la medición de la calidad y el nivel de la actividad laboral profesional y realizar su aplicación.

Infraestructura:

La infraestructura física y tecnológica es insuficiente, faltan cubículos, auditorio, bodegas, salón de usos múltiples, almacenes para archivo muerto, sala de videoconferencias, baños, sistema de alumbrado, la señal de enlace vía Internet insuficiente por el ancho de banda, personal administrativo, técnico y manual insuficiente estas situaciones se agudizan a medida de que se han incorporado los nuevos PE en la Facultad, dado a que cada uno de ellos requiere materiales, equipos y espacios específicos.

Vinculación:

Los PE de la Facultad, cuentan con una importante vinculación con la sociedad. Una de las fortalezas del PE de Contaduría en el ciclo 2005-2006, es que se incorporó al Programa Universitario de Apoyo al Empleo (PUAE) mediante la coordinación regional Poza Rica – Tuxpan, en el cual participan alumnos de Contaduría.

Otro punto favorable es que el PE Contaduría participa con el Sistema de Administración Tributaria (SAT) dentro del Programa Nacional de Vinculación con Universidades, a través de los módulos de apoyo para la elaboración de declaraciones anuales de personas físicas y el de asistencia al contribuyente, así como en talleres y cursos de capacitación y actualización fiscal en el primer semestre de cada año, lo cual fortalece los conocimientos adquiridos y se actualizan para una mejor integración al campo laboral.

Conjuntamente con la Secretaría de Marina, Armada de México, se llevan a cabo actividades del Plan Nacional de Contingencia (PNC) para combatir y controlar derrames de hidrocarburos y otras substancias nocivas en el mar.

También se colabora con las Direcciones de Protección Civil estatal y municipal en actividades de apoyo a la localidad, funcionando las instalaciones de la facultad de como albergue y centro de acopio en casos de desastres.

En otro aspecto, los estudiantes realizan actividades conjuntamente con la Unión Ganadera Regional del Norte de Veracruz, en la captura de registros de su base de datos.

A través de prácticas escolares que se desarrollan en diferentes experiencias educativas se ha apoyado a más de 20 microempresarios en diferentes necesidades administrativas por semestre y a la fecha se mantienen formalizados por acuerdos de vinculación todos ellos registrados en el SIVU.

Se espera que hacia el 2012 cuando menos el 80% de las Experiencias Educativas incorporen practicas de apoyo a las PYMES y a su vez relacionadas con la LGACs que se desarrollan en esta facultad..

Cuerpos Académicos (CA):

El CA en formación "Proyectos de inversión en las micros, pequeñas y medianas empresas", fue registrado en junio del 2002, está integrado por ocho PTC, de donde el 100% de sus integrantes cuenta con el grado mínimo aceptable y seis profesores por asignatura como colaboradores; este CA tiene cinco LGAC de investigación registradas: "Proyectos de inversión en la PYMES", "Desarrollo Sustentable y Sostenible en las PYMES", "Desarrollo Económico, Social y Tecnológico de México", "Tecnología de la Información para la Educación y Capacitación Administrativa en las PYMES" y "Marketing del Turismo Rural como un Recurso para Generar Micro y Pequeñas Empresas en la Región Totonaca de Veracruz". A través de estas investigaciones relacionadas con las micro, pequeñas y medianas empresas en la Zona Norte del estado de Veracruz, se ha establecido vinculación con CA externos nacionales; se lograron publicaciones conjuntas relacionadas con las LGAC, se instaló el "Observatorio PYMES" (uno en el campus Tuxpan y otro en las instalaciones de la Vicerrectoría en Poza Rica) y se publicó la página Web del propio observatorio.

Las actividades diversificadas que se desarrollan independientemente a la carga frente a grupo de cada integrante del CA son:

1. En investigación, se implementa gradualmente un sistema de gestión de la calidad en la Facultad.
2. En dirección y asesoría de tesis, se dirigen y asesoran tesis de licenciatura y maestría.

3. En divulgación, publicación en la página Web del CA de la DES los siguientes productos: Análisis Estratégico para el desarrollo de la Pequeña y Mediana Empresa Estado de Veracruz, Factores explicativos del éxito competitivo: el caso de las PYMES del Estado de Veracruz; Cultura Empresarial y Propuesta de Implantación de un Observatorio Económico de la PYME.
4. En trabajos conjuntos, ponencias en Foros Regionales y Estatales de CA, y a la fecha se tiene aprobados para la publicación dentro de memorias en extenso arbitradas dos artículos.

El avance de las actividades no es continuo, ya que los integrantes atienden a su vez actividades de tutoría, comisiones académicas, vinculación y docencia. En este sentido CACECA establece como observación a solventar lo siguiente: Apoyar a los docentes con tiempo de descarga académica, para que desarrollen proyectos de investigación de acuerdo a las líneas que se definan para la carrera.

Innovación educativa:

Los PE de licenciatura de la Facultad, están incorporados al Modelo Educativo Integral y Flexible. Este modelo facilita y fomenta la movilidad estudiantil, tanto al interior como al exterior de la propia Universidad, contempla la transversalidad entre sus experiencias educativas y la actualización permanente de las mismas.

Es necesario promover entre los académicos de la Facultad, el uso de la plataforma educativa Eminus.

Las estancias educativas y proyectos de vinculación es necesario que se incorporen en los programas de las experiencias educativas que integran la currícula de los planes de estudios que se imparten en la Facultad.

El sistema de tutorías como apoyo al rendimiento escolar funciona a un 30% de su capacidad, debido a que solo 10 profesores participan, solo se ofrecen las 3 tutorías marcadas como obligatorias –de inicio, de seguimiento y de evaluación-. Los Programas de Apoyo a la Formación Integral –Pafis- aun no son una herramienta común de apoyo, solo 3 profesores hacen uso de ellos.

En Resumen la autoevaluación de la DES es la siguiente: Cuadro 6

ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA FACULTAD	AUTOEVALUACIÓN DE LA FACULTAD
	Problemas de la Facultad detectados
Capacidad académica y cierre de brechas al respecto	Falta de PTC con: carga académica diversificada, grado preferente, perfiles deseables e incorporados al SNI, CA en formación. Falta de investigación en el CA y alumnos, Integración de las Redes de colaboración.
Competitividad académica y cierre de brechas al respecto	Es necesario mejorar la competitividad académica de los PE de calidad reconocida, que privilegien el desarrollo integral del estudiante con el propósito de asegurar su formación integral, humana, social y profesional, así como su incorporación productiva a la sociedad y a la vida cultural; y cerrar las brechas de calidad de los PE que se ofertan en la Facultad.
Innovación Educativa	Falta de infraestructura tecnológica adecuada para el enlace de redes, así como del equipo disponible para el enlace a videoconferencias. (Se requiere ancho de banda) Funcionamiento inadecuado del Sistema Integral de Información Universitario (SIIU). Utilizar la plataforma Eminus en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Incorporar a los programas de las experiencias educativas, las estancias y los programas de vinculación. La participación de los docentes de asignatura en el programa de tutorías. Utilizar los programas de apoyo a la formación integral –Pafis- de los estudiantes
Integración y Funcionamiento	Faltan cubículos, auditorio, bodegas, salón de usos múltiples, almacenes para archivo muerto, sala de videoconferencias, baños, sistema de alumbrado Alta rotación de personal administrativo (sindicalizado)

Cuadro 6

4 Misión

Generar profesionales en las disciplinas de la contaduría, de la gestión de negocios y de sistemas computacionales administrativos que sean responsables, competentes y con sentido humanista formados a través de personal altamente capacitado, programas educativos innovadores, plataforma tecnológica de punta, investigación y vinculación con pertinencia social, que satisfagan las necesidades de información financiera que permitan la toma de decisiones de las organizaciones y que apliquen y desarrollen tecnologías de la información, para lograr la competitividad reflejada en una respuesta inmediata a la problemática social, económica y tecnológica de las organizaciones a nivel Nacional, Estatal y específicamente en la zona norte del estado de Veracruz.

5. Visión

Ser una institución de excelencia con certificación académica que forme profesionistas con las competencias necesarias para ser valorados por las organizaciones empresariales y sociales. Ser reconocidos como líderes en la creación y mantenimiento de competitividad, con una estructura organizativa funcional, horizontal y flexible, cuerpos colegiados, cuerpos académicos consolidados y academias de profesores que se insertan en aquella con base en una normatividad moderna, con proyectos y líneas de investigación de impacto y con seguimiento, con participación en redes de colaboración académica nacionales e internacionales y con la infraestructura física y recursos de inversión adecuados a las circunstancias y funciones

6. Objetivos generales de desarrollo

La Facultad de Contaduría en sus PE que ofrece se ha planteado los siguientes objetivos de desarrollo:

1. Fortalecer la capacidad académica de la DES en cada una de sus unidades, con un profesorado de alto nivel académico y con CA consolidado, con el número de PTC suficientes, con grados preferentes e incorporados al SIN.
2. Incrementar la competitividad académica de la DES con PE de calidad reconocida, que privilegien el desarrollo integral del estudiante con el propósito de asegurar su formación intelectual, humana, social y profesional, así como su incorporación productiva a la sociedad y a la vida cultural; promover la instrumentación de un sistema de vinculación que permita, a través del CA, cumplir con el compromiso de la Universidad y responder así a las exigencias que la sociedad plantea a las instituciones de educación superior. Cerrar las brechas de calidad de los PE de la DES estableciendo un sistema permanente de gestión de la calidad que asegure el cumplimiento de las tareas universitarias a partir de indicadores, estándares de desempeño y normas de calidad.
3. Consolidar la innovación educativa a través del modelo educativo integral y flexible, centrado en la formación integral del estudiante, del aprendizaje con base en competencias y que proporcione al estudiante una sólida formación profesional que le facilite su incorporación con éxito en el campo profesional.

4. Gestionar y operar convenios de intercambio académico con instituciones extranjeras, así como promover la participación de alumnos y docentes en la operación de los mismos, con el fin de tener movilidad estudiantil y de académicos de la carrera.

5. Establecer relaciones con instituciones u organismos internacionales, que realicen concursos sobre investigaciones y difundirlos entre los docentes, para que pueda participar y acceder a por lo menos tres investigaciones realizadas por los docentes de la Facultad.

6. Que los docentes de los programa académico que se imparten en la Facultad, realicen investigaciones y publiquen los resultados, a través de libros o revistas especializadas e indexadas, en el extranjero, evidenciando la publicación de por lo menos tres investigaciones.

Incluir los puntos 4, 5, y 6 en el nuevo plan de desarrollo.

7. Mejorar la integración y funcionamiento de la entidad con la finalidad de optimizar el uso de los recursos y articular la docencia, investigación y vinculación para alcanzar los objetivos establecidos con mayores niveles de eficiencia y eficacia.

7. Estrategia ***(Programas, objetivos, metas y acciones, basada en la estructura programática***)

EJE 1: Sistema Universitario en Red:

Programa 1: Centro de Estudios de Posgrados de en las Ciencias Administrativas

Objetivo:

Ser una unidad con estudios de posgrado semipresencial, en línea y/o de aprendizaje distribuido, con una plantilla de académicos de la entidad reconocidos.

Meta:

Establecer programas de posgrado con una plantilla de docentes de la entidad e invitados de otros programas de posgrado.

Acciones:

1. Análisis de viabilidad de un programa de estudios de posgrado en línea, semipresencial y/o aprendizaje distribuido.
2. Que se integre una plantilla de académicos de la entidad e invitados de otros programas de posgrado

EJE 2. Innovación Académica:

Programa 1: Uso de la Plataforma EMINUS

Objetivo Particular:

Optimizar espacios físicos con Experiencias Educativas en Línea de los PE, utilizando la plataforma Eminus.

Meta:

Programas Educativos semipresenciales.

Acciones

1. Análisis de viabilidad de EE que pueden impartirse en línea.
2. Capacitar a académicos en el uso de la plataforma Eminus.
3. Capacitar a académicos en el diseño de materiales educativos en línea.
4. Promover fundamentadamente la necesidad del sistema semipresencial.

EJE 2. Innovación Académica:

Programa 2: Desarrollar Programas de vinculación en Experiencias Educativas.

Objetivo Particular:

Apoyar a los distintos sectores productivos PYME de la localidad con los perfiles profesionales que se están formando en los tres PE en resolver necesidades especificas, que consoliden los conocimientos de los estudiantes y a su vez proyecte y promueva a la Universidad Veracruzana**.**

Meta 1: Elevar indicadores eficiencia académica en el ámbito de la vinculación.

Acción:

1. Análisis de pertinencia de EE con prácticas escolares de apoyo a los sectores productivos PYME.

Meta 2: Establecer una mayor pertinencia de la Facultad de Contaduría y de la propia Universidad Veracruzana.

Acción:

1. Establecer un proyecto de programas de vinculación.

EJE 3. Gestión de la Calidad

Programa 1: Consolidar la Acreditación CACECA

Objetivo Particular:

Consolidar la Acreditación CACECA lograda del programa educativo de la licenciatura en Contaduría.

Meta 1: Solventar oportunamente en octubre de 2010 las recomendaciones formuladas por el organismo acreditador –CACECA-.

Acciones:

1. Analizar en Plenaria de Maestros las observaciones realizadas por el organismo acreditador,
2. Formar equipos de trabajo entre los docentes,
3. Elaborar un programa y cronograma de actividades,
4. Conformar una comisión de monitoreo de avances y apoyo, y
5. Atender el proceso de acreditación.

Meta 2: Solventar oportunamente en marzo de 2012, las recomendaciones formuladas por el organismo acreditador –CACECA-.

Acciones:

1. Analizar en Plenaria de Maestros las observaciones realizadas por el organismo acreditador,

2. Formar equipos de trabajo entre los docentes,
3. Elaborar un programa y cronograma de actividades,
4. Conformar una comisión de monitoreo de avances y apoyo, y
5. Atender el proceso de acreditación.

EJE 3. Gestión de la Calidad

Programa 2: Proyectar la acreditación CACECA y certificación de CIEES.

Objetivo Particular:

Proyectar a los nuevos programas educativos -Lic. en Gestión y Dirección de Negocios, y de la Licenciado en Sistemas Computacionales Administrativos- hacia la certificación de CIEES y acreditación de CACECA

Meta1: Generar y documentar las Carpetas de evidencias de las Variables de indicadores para la certificación de CIEES y acreditación de CACECA, de los programas educativos de las licenciaturas en Gestión y Dirección de Negocios y de Sistemas Computacionales Administrativos.

Acciones:

1. Establecer en plenaria de maestros un comité de acreditación y certificación.
2. Establecer un programa de trabajo comprometido basado en indicadores de eficiencia académica hacia el logro de acreditación y certificación.

EJE 6: Planeación y desarrollo sustentado en la academia

Programa 1: Programa de trabajo de CA

Objetivo particular:

Que el CA llegue a establecer proyecciones de ejes de desarrollo académico (investigación, vinculación, tutorías, docencia, extensión) con base a las necesidades que le

reporten las academias de conocimiento así como de coordinaciones académicas específicas).

Meta 1: Que el CA sea el órgano colegiado máximo en generación y calidad de conocimiento.

Acciones:

1. Que el CA elabore un análisis y un programa de trabajo integral con nombres y apellidos de profesores para garantizar cumplimiento.
2. Que en reunión plenaria de coordinadores, alumnos participantes y autoridades de la entidad se presente al plan de trabajo correspondiente al CA.
3. Que se genere una página en línea para que los trabajos antes mencionados y sus avances sean planeados, enviados y monitoreados.

Meta 2: Lograr un mayor engrane de las funciones sustantivas de la universidad veracruzana**.**

Acción:

1. Que las coordinaciones de áreas de conocimiento y las académicas (tutorías, seguimiento de egresados, vinculación, educación continúa, investigación) así como de alumnos previamente seleccionados elaboren y presenten por periodo anual o semestral un diagnóstico de necesidades a CA.

EJE 7. Fortalecimiento de la planta académica

Programa 1. Fortalecer la capacidad académica

Objetivo Particular:

Impulsar la habilitación y actualización de los docentes a través de la incorporación a estudios de posgrado en las áreas disciplinares como de educación y participación en cursos de actualización.

Meta 1: Promover la capacitación de profesores principalmente PTC, en la incorporación de programas de formación doctoral preferentemente en las áreas disciplinares como de educación.

Acción:

1. Se promoverá la diversificación de cargas o descargas parciales de los PTC para atender las áreas de investigación, tutorías, vinculación y de formación doctoral.

Meta 2: Promover la capacitación en profesores por asignatura, en la incorporación de programas de formación de maestría preferentemente en las áreas disciplinares asi como de educación.

Acciones:

1. Análisis y programación de la viabilidad entre docentes por asignatura a su formación en áreas disciplinares a nivel doctoral.
2. Promocionar y programar a los docentes por asignatura a la consecución de Plazas de Tiempo Completo

EJE 7. Fortalecimiento de la planta académica

Programa 2: Fortalecimiento de CA

Objetivo Particular:

Lograr un mayor nivel en grado de formación del CA que actualmente funciona en la Facultad.

Meta:

Que los integrantes y colaboradores incrementen su perfil académico requerido por PROMEP para el reconocimiento del desarrollo del CA.

Acciones:

1. Impulsar a los integrantes y colaboradores del CA a la publicación de artículos científicos, Estableciendo una programación de apoyos en eventos (previo análisis de su pertinencia) y nombres específicos de los académicos a apoyar.
2. Impulsar a los integrantes de CA a una programación de eventos para la búsqueda de participación en redes de colaboración.

3. Impulsar a los integrantes de CA a la participación de convocatorias de perfil PROMEP.

EJE 7. Fortalecimiento de la planta académica

Programa 3: Proyección de una Unidad Académica.

Objetivo Particular:

Dar un mayor y eficaz servicio a los estudiantes, sociedad y autoridades universitarias mediante la consolidación de una unidad académica.

Meta 1: Establecer las jefaturas de carrera por cada PE que opera en la Facultad.

Acción:

1. Descentralizar y reorganizar las funciones de los PE.

Meta 2: Lograr indicadores de eficiencia académica por PE.

Acción:

1. Establecer un programa de actividades académicas pertinente por periodo por Programa Educativo.

Meta 3: Consolidar una plantilla de nuevos académicos altamente capacitados de acuerdo a las necesidades de los nuevos PE**.**

Acciones:

1. Realizar un análisis y proyección de perfiles académicos pertinentes de acuerdo a los avances y necesidades de los nuevos PE.

2. Gestionar la necesidad de crecimiento de Recursos Humanos.

8. Relación de metas y cronograma Cuadro 7

Descripción	2009	2010	2011	2012	2013
EJE 1: Sistema Universitario en Red: **Programa 1: Centro de Estudios de Posgrados de en las Ciencias Administrativas** **Objetivo:** Ser una unidad con estudios de posgrado semipresencial, en línea y/o de aprendizaje distribuido, con una plantilla de académicos de la entidad reconocidos. **Meta:** Establecer programas de posgrado con una plantilla de docentes de la entidad e invitados de otros programas de posgrado. **Acciones:** 1. Análisis de viabilidad de un programa de estudios de posgrado en línea, semipresencial y/o aprendizaje distribuido. 2. Que se integre una plantilla de académicos de la entidad e invitados de otros programas de posgrado.			100 %	50%	50%
EJE 2. Innovación Académica: **Programa 1: Uso de la Plataforma EMINUS** **Objetivo Particular:** Optimizar espacios físicos con Experiencias Educativas en Línea de los PE, utilizando la plataforma Eminus. **Meta:** Programas Educativos semipresenciales. **Acciones** 1. Análisis de viabilidad de EE que pueden impartirse en línea. 2. Capacitar a académicos en el uso de la plataforma Eminus. 3. Capacitar a académicos en el diseño de materiales educativos en línea. 4. Promover fundamentadamente la necesidad del sistema semipresencial.		20%	100% 30% 50%	50% 50% 100%	

Programa 2: Desarrollar Programas de vinculación en Experiencias Educativas. **Objetivo Particular:** Apoyar a los distintos sectores productivos PYME de la localidad con los perfiles profesionales que se están formando en los tres PE en resolver necesidades especificas, que consoliden los conocimientos de los estudiantes y a su vez proyecte y promueva a la Universidad Veracruzana**.** **Meta 1:** Elevar indicadores eficiencia académica en el ámbito de la vinculación. **Acción:** 1. Análisis de pertinencia de EE con prácticas escolares de apoyo a los sectores productivos PYME. **Meta 2:** Establecer una mayor pertinencia de la Facultad de Contaduría y de la propia Universidad Veracruzana. **Acción:** **1.** Establecer un proyecto de programas de vinculación.			100% 100%		
EJE 3. Gestión de la Calidad **Programa 1: Consolidar la Acreditación CACECA** **Objetivo Particular:** Consolidar la Acreditación CACECA lograda del programa educativo de la licenciatura en Contaduría. **Meta 1:** Solventar oportunamente en octubre de 2010 las recomendaciones formuladas por el organismo acreditador –CACECA-. **Acciones:** 1. Analizar en Plenaria de Maestros las observaciones realizadas por el organismo acreditador, 2. Formar equipos de trabajo entre los docentes, 3. Elaborar un programa y cronograma de actividades, 4. Conformar una comisión de monitoreo de avances y apoyo, y 5. Atender el proceso de acreditación. **Meta 2:** Solventar oportunamente en marzo de 2012, las recomendaciones formuladas por el organismo acreditador –CACECA-. **Acciones:** 1. Analizar en Plenaria de Maestros las observaciones realizadas por el	50%	50% 100% 100% 100% 100%	50%	50% 100%	

organismo acreditador, 2. Formar equipos de trabajo entre los docentes, 3. Elaborar un programa y cronograma de actividades, 4. Conformar una comisión de monitoreo de avances y apoyo, y 5. Atender el proceso de acreditación. **Programa 2: Proyectar la acreditación CACECA y certificación de CIEES.** **Objetivo Particular:** Proyectar a los nuevos programas educativos -Lic. en Gestión y Dirección de Negocios, y de la Licenciado en Sistemas Computacionales Administrativos- hacia la certificación de CIEES y acreditación de CACECA **Meta1:** Generar y documentar las Carpetas de evidencias de las Variables de indicadores para la certificación de CIEES y acreditación de CACECA, de los programas educativos de las licenciaturas en Gestión y Dirección de Negocios y de Sistemas Computacionales Administrativos. **Acciones:** 1. Establecer en plenaria de maestros un comité de acreditación y certificación. 2. Establecer un programa de trabajo comprometido basado en indicadores de eficiencia académica hacia el logro de acreditación y certificación.			100% 50%	100% 100% 100% 50%	
EJE 6: Planeación y desarrollo sustentado en la academia **Programa 1: Programa de trabajo de CA** **Objetivo particular:** Que el CA llegue a establecer proyecciones de ejes de desarrollo académico (investigación, vinculación, tutorías, docencia, extensión) con base a las necesidades que le reporten las academias de conocimiento así como de coordinaciones académicas específicas). **Meta 1:** Que el CA sea el órgano colegiado máximo en generación y calidad de conocimiento. **Acciones:** 1. Que el CA elabore un análisis y un programa de trabajo integral con nombres y apellidos de profesores para garantizar cumplimiento. 2. Que en reunión plenaria de coordinadores, alumnos participantes y autoridades de la entidad se presente al plan de trabajo correspondiente al CA. 3. Que se genere una página en línea para que los trabajos antes mencionados y sus		20%	80% 100% 30%	50% 30%	20% 40%

avances sean planeados, enviados y monitoreados. **Meta 2:** Lograr un mayor engrane de las funciones sustantivas de la universidad veracruzana**.** **Acción:** 1. Que las coordinaciones de áreas de conocimiento y las académicas (tutorías, seguimiento de egresados, vinculación, educación continúa, investigación) así como de alumnos previamente seleccionados elaboren y presenten por periodo anual o semestral un diagnóstico de necesidades a CA.					
EJE 7. Fortalecimiento de la planta académica **Programa 1. Fortalecer la capacidad académica** **Objetivo Particular:** Impulsar la habilitación y actualización de los docentes a través de la incorporación a estudios de posgrado en las áreas disciplinares como de educación y participación en cursos de actualización. **Meta 1**: Promover la capacitación de profesores principalmente PTC, en la incorporación de programas de formación doctoral preferentemente en las áreas disciplinares como de educación. **Acción:** 1. Se promoverá la diversificación de cargas o descargas parciales de los PTC para atender las áreas de investigación, tutorías, vinculación y de formación doctoral. **Meta 2:** Promover la capacitación en profesores por asignatura, en la incorporación de programas de formación de maestría preferentemente en las áreas disciplinares asi como de educación. **Acciones:** 1. Análisis y programación de la viabilidad entre docentes por asignatura a su formación en áreas disciplinares a nivel doctoral. 2. Promocionar y programar a los docentes por asignatura a la consecución de Plazas de Tiempo Completo **Programa 2: Fortalecimiento de CA** **Objetivo Particular:** Lograr un mayor nivel en grado de formación del CA que actualmente funciona en la Facultad. **Meta:** Que los integrantes y colaboradores incrementen su perfil académico requerido por PROMEP para el reconocimiento del desarrollo del CA. **Acciones:** 1. Impulsar a los integrantes y colaboradores del CA a la publicación de artículos científicos, Estableciendo una programación de apoyos en		25%	100% 100% 25%	25%	25%

eventos (previo análisis de su pertinencia) y nombres específicos de los académicos a apoyar.		25%	25%	25%	25%
2. Impulsar a los integrantes de CA a una programación de eventos para la búsqueda de participación en redes de colaboración.			50%	25%	25%
3. Impulsar a los integrantes de CA a la participación de convocatorias de perfil PROMEP.			50%	25%	25%
Programa 3: Proyección de una Unidad Académica.					
Objetivo Particular:					
Dar un mayor y eficaz servicio a los estudiantes, sociedad y autoridades universitarias mediante la consolidación de una unidad académica.					
Meta 1: Establecer las jefaturas de carrera por cada PE que opera en la Facultad.					
Acción:					
1. Descentralizar y reorganizar las funciones de los PE.			50%	50%	
Meta 2: Lograr indicadores de eficiencia académica por PE.					
Acción:					
1. Establecer un programa de actividades académicas pertinente por periodo por Programa Educativo.			50%	50%	
Meta 3: Consolidar una plantilla de nuevos académicos altamente capacitados de acuerdo a las necesidades de los nuevos PE**.**					
Acciones:					
1. Realizar un análisis y proyección de perfiles académicos pertinentes de acuerdo a los avances y necesidades de los nuevos PE.			50%	50%	
2. Gestionar la necesidad de crecimiento de Recursos Humanos.			40%	30%	30%

Cuadro 7

9.- Seguimiento y evaluación

En sesión plenaria el director de la entidad nombrará un comité de auto-evaluación, quien será el encargado de monitorear los avances de cada uno de los responsables previamente nombrados en cada programa de trabajo y en sus respectivas metas, dicho comité entregará un reporte de los avances y dificultades que se lleguen a presentar.

El comité de autoevaluación sesionara semestralmente atendiendo al cronograma, proyección porcentual y avances en cada una de las metas y acciones reportadas por los responsables de cada programa, se dará el seguimiento y su evaluación,

Por cada evidencia de trabajo logrado estas se someterán a una ratificación de consejo técnico de la entidad, a fin de transparentar el proceso.

10. Bibliografía

Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración A.C. ***"Dictamen Programa Académico Licenciatura en Contaduría, Facultad de Contaduría, Campus Tuxpan"***. México, 2009.

Facultad de Contaduría, Campus Tuxpan. ***"Planes de Trabajo Individual de los Docentes de la Facultad de Contaduría Regiòn Poza Rica-Tuxpan 2008-2009"***. México. 2008.

Facultad de Contaduría, Campus Tuxpan. ***"Plan Integral de Fortalecimiento Institucional de la Facultad de Contaduría Región Poza Rica-Tuxpan 2008 – 2009".*** México, 2008.

Secretaría de Educación Pública. ***"Programa de Observaciones de la Subsecretaria de Educación Superior 2008"***. México. 2008.

Universidad Veracruzana. ***"Plan de Desarrollo de la Universidad Veracruzana 2025".*** México. 2008.

Universidad Veracruzana ***"Plan de Trabajo de la Universidad Veracruzana 2005-2009"***. México, 2005.

Universidad Veracruzana***,"Taller de Plantación y Evaluación de PlaDEAs y PlaDEs Región Poza Rica –Tuxpan"***. Departamento de Plantación Institucional de la Universidad Veracruzana. México, 2008

11. Anexos

Escenario Deseable.

La Facultad de Contaduría, Campus Tuxpan, acorde con el plan de Desarrollo 2025 de la Universidad Veracruzana, visualiza su crecimiento gradual, fijándose esta etapa hacia el 2012.

1. Con una planta acadèmica suficiente atendiendo a la capacidad estudiantil, con un porcentaje del 75% de PTC colaborando en cada PE, con PTC con perfil Promep, y una formación doctoral, con un CA en consolidación en cada uno de sus PE , con LGAC aportando proyectos para atacar necesidades sociales locales, regionales y estatales.
2. Con PTC de cargas diversificadas.
3. Con la incorporación de al menos del 90% de profesores al programa de Tutorias.
4. Con una formación integral de estudiantes, verificada a través del programa de seguimiento de egresados.
5. Con programa de monitoreo, evaluación e incorporación de la innovación tecnológica a programas educativos, así como el logro de la acreditaciòn de los organismos de CIIES y de CACECA.
6. Con la creación y participación de redes colaborativas.

Fin