

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

**CENTRO DE IDIOMAS**

**REGION POZA RICA – TUXPAN**

**PLAN DE TRABAJO PARA EL**

**CUATRIENIO 2009 – 2013**



**M.E.I.L. ANABEL GUTIERREZ RODRIGUEZ**

**POZA RICA VERACRUZ A 12 DE OCTUBRE DEL 2009**

El siguiente Plan De Trabajo para el periodo 2009 – 2013 está basado en aspectos centrales para el centro de Idiomas que tienen la finalidad de generar, aplicar y reforzar el conocimiento de lenguas extranjeras y nacionales, lo cual representa el eje central del Centro de Idiomas. Es por eso que a continuación se proponen acciones que consoliden las funciones académicas y administrativas de la dependencia:

### **1) Mejora continua de los programas educativos.**

Con la actual reestructuración de los Centro de idiomas a nivel estatal se ha logrado una homologación que permite a todos los Centros de Idiomas desarrollarse bajo un mismo programa de acuerdo a cada nivel. Esto ha facilitado, por una parte, que los estudiantes puedan tener una movilidad a otro centro de adscripción, en caso de requerirlo, con la expectativa de continuar sus cursos sin diferir en los programas.

Por otra parte, esta homologación ha permitido una mejor comunicación de trabajo entre las academias de los diferentes Centros de Idiomas y Auto Acceso a nivel estatal. Aún con esto, se requiere continuar trabajando en la creación de programas de los niveles superiores, ya que, actualmente solo se han concretado los programas de los niveles básicos I BAS I, II y III, quedando por trabajar los niveles intermedios y avanzados.

En cuanto al trabajo de academia local, se ha logrado una mejor organización en los niveles de Inglés e Inglés I y II del Área de Formación Básica General, ya que la homologación de programas en estas modalidades ha tenido como consecuencia llegar a mejores acuerdos de trabajo y de evaluaciones, siendo estas las mismas evaluaciones formales. Se espera que las academias realicen una estandarización en cuanto a exámenes orales se refiere, ya que no existe un criterio o formato regular para evaluar a los estudiantes en el aspecto comunicativo.

## **2) Ampliación y diversificación de la oferta educativa.**

El centro de Idiomas actualmente ofrece cursos de Inglés Conversación para adultos de 16 años en adelante, cursos para Inglés Jóvenes de 12 a 15 años, Inglés Comprensión de Textos e Inglés I y II del Área de Formación Básica General, se propone incrementar los grupos de Inglés Comprensión de Textos, los cuales han perdido fuerza y población en los últimos semestres.

También se propone incrementar el número de grupos en los diferentes idiomas, Francés, Italiano y Japonés, considerando que los grupos de Italiano desaparecieron en el actual semestre por falta de catedrático. De igual manera es pertinente considerar abrir un grupo de Totonaco, lo cual es muy pertinente por la región norte en la que se encuentra ubicado este Centro de Idiomas, además de que, gracias a la actual difusión de nuestra cultura a través del evento Cumbre Tajín, ha crecido el interés público por aprender esta lengua.

Por otra parte, se considera pertinente comenzar a trabajar los sábados en el turno vespertino de manera intensiva, tal como se trabaja actualmente los viernes matutino y vespertino y los sábados en el turno matutino, ya que la proyección en el crecimiento en los grupos conlleva un crecimiento en la población estudiantil y se requiere contemplar opciones el cuanto a la logística del plantel sugiriendo mayores opciones en el uso de las instalaciones.

Es pertinente mencionar que la oferta para realizar el examen de certificación EXAVER ha crecido en la región y se pretende alcanzar una cifra mayor 2009 - 2013 y mantenerla en ascenso mediante una mayor difusión de la información sobre las bondades del certificado. Se espera que para próximos semestres se concrete la propuesta de que este Centro de idiomas también aplique la certificación para EXAVER III, ya que se cuenta con una amplia plantilla de maestros evaluadores reconocidos oficialmente para aplicar dicha certificación y hasta el momento solo se aplica en la región de Xalapa.

### **3) Optimización de los recursos de la institución.**

Sobre el equipamiento, habría que decir que hay mucho equipo técnico nuevo. Sin embargo, en la sala de maestros hay solo tres equipos de cómputo que se tiene que compartir entre todo el personal docente y en los periodos de exámenes son insuficientes. Se propone que se incremente el número del equipo y que se mejore el servicio de las máquinas existentes, anexando también por lo menos una impresora, ya que sólo hay una en existencia.

En cuanto a la distribución de las aulas, es pertinente mencionar que existen dos salas de Tutorías que no han sido utilizadas como tales. Con la creación de los programas de Tutorías para los Centros de Idiomas se propone incentivar a los maestros para ofrecer la enseñanza tutorial a los alumnos de los cursos de Inglés Conversación y de MEIF, y de esta manera empezar a darle un uso adecuado a las salas existentes.

Las aulas actualmente se encuentran equipadas con recursos de audio. Sin embargo, hay equipo de televisores y video grabadoras que son de gran utilidad en cada salón ya que de esta manera se puede hacer uso de mayores actividades de enseñanza de los idiomas dentro del salón de clases. Esto se ha considerado ya que la población de alumnos autónomos en el Centro de Auto Acceso muchas veces impide que los maestros de los cursos de Inglés Conversación acudan a utilizar el equipo ahí existente para alguna actividad de proyección.

Con respecto al Centro de Auto Acceso de esta institución es indispensable renovar mobiliario como las mesas de trabajo con contenedores, divisiones de áreas de seguridad, y a adquisición de equipo especializado para reproducción de materiales digitalizados.

#### **4) Divulgación de intercambios académicos e inmersiones culturales para maestros en el extranjero.**

La existencia de un convenio con las becas Full Bright García Robles ha permitido que algunos maestros de esta institución viajen al extranjero con fines de una inmersión cultural o un intercambio académico. Sin embargo, no todos los maestros se enteran de la existencia de estas oportunidades, dejando pasar la oportunidad de estar en contacto con otra cultura. Es pertinente que como centro de idiomas se promueva y se divulgue la información de dichas becas para que más maestros puedan tener la oportunidad de un intercambio o una inmersión cultural de verano. Esto repercute a su vez en la transmisión de información a los alumnos ya que al enseñar el idioma Inglés como lengua extranjera, los maestros somos responsables de conocer la cultura de la lengua que enseñamos.

#### **5) Fortalecimiento del perfil académico integral.**

Actualmente este Centro de Idiomas cuenta con una plantilla de catorce maestros recién egresados del Doctorado en Educación, tres maestras con el grado de Maestría en la Enseñanza del Inglés como lengua extranjera egresadas del programa de apoyo que la Universidad Veracruzana ofreció en el 2005 otorgando becas de un 80%. Se cuenta también con algunos maestros con la maestría en Tecnología Educativa, algunos maestros con estudios de especialidad en la Enseñanza del inglés y un considerable número de maestros con el grado de Licenciatura en Inglés.

Sin embargo, todavía existen algunos maestros que no han alcanzado el grado de licenciatura. Es por eso que es necesario promover cursos de posgrado para que por medio de estos se les permita alcanzar el grado de Licenciatura, aunado a una formación docente más especializada que les permita mejorar su nivel y su rendimiento académico. Se propone apoyar a los maestros con la

adquisición de textos especializados, uso de equipo técnico y recursos de la institución.

**6) Promover cursos que tengan como plataforma el Proyecto Aula.**

Actualmente el Centro de Idiomas ofrece cursos de Inglés Conversación para Jóvenes y Adultos en la modalidad presencial, cursos de Inglés Comprensión de Textos, Inglés I y II para alumnos del Área de Formación Básica General en modalidad Presencial, Autónomo, SEA y un grupo piloto del Proyecto Aula. Se espera que los semestres venideros se promueva más este tipo de cursos que brinda a los maestros la oportunidad de utilizar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza. Esto sin dejar de mencionar que el uso del equipo técnico para impartir esta modalidad ofrece a los maestros más opciones para estar actualizados y a la vanguardia de la tecnología.

Esta modalidad del Proyecto Aula también ofrece a los alumnos la opción de trabajar por medio de proyectos sin dejar de estar en contacto con su maestro. Esto tiene como ventaja que los alumnos realicen los trabajos, tareas y proyectos por su cuenta en donde ponen en práctica valores como la responsabilidad, disciplina y cumplimiento.

**7) El Centro de Auto Acceso como facilitador de cursos de idiomas extranjeros y nacionales para alumnos del Área de Formación Básica General, así como para el público en general.**

El Centro de Auto Acceso ofrece principalmente cursos para alumnos del MEIF, Inglés I y II en sus modalidades presencial y autónomo. Existe también la oferta para grupos de Inglés Básico de Tercer nivel para los alumnos universitarios que toman este curso como materia electiva, y cursos autónomos para alumnos de Francés en niveles básicos.

El Centro de Auto Acceso tiene ya tres semestres ofreciendo servicio los sábados en horario matutino, de 9:00 a 14:00 HRS. y se espera que la oferta educativa crezca al implementar programas de Inglés y Francés en cursos intermedios y avanzados y al ofertar la oportunidad de aprender otros idiomas de manera autónoma adaptando las condiciones existentes a las que se requieran para estas modalidades.

**8) Promover la vinculación con otros sectores para consolidar y difundir el aprendizaje de los idiomas.**

Actualmente el Centro de Idiomas Poza Rica cuenta con Programas de Vinculación, propuestas que están en espera de llevarse a cabo en próximos semestres, tal como el proyecto de capacitación en la enseñanza del Inglés para maestros de Enseñanza Media. Se espera que para este semestre se concluya con la elaboración de programas y materiales para que próximamente se concrete el proyecto y se comiencen a impartir las clases con maestros de este Centro de Idiomas que tienen la formación académica y disciplinaria adecuada.

Existen otros proyectos que no se han sistematizado propiamente, como es el caso de ofrecer el servicio de los maestros de este Centro de Idiomas como interpretes al público extranjero que asiste al evento Cumbre Tajín, llevado a cabo año tras año en la región de Papantla. Cabe mencionar que el año anterior se solicitó el servicio de alumnos en semestres avanzados y algunos maestros para participar en dicho evento. De ser concretado este Proyecto de Vinculación, el centro de Idiomas tendría más posibilidades de difundir la enseñanza y aprendizaje de los idiomas y atraer mayor números de estudiantes.