



Universidad Veracruzana

Región Poza Rica – Tuxpan

Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Pertenencia y Pertinencia

Informe de Actividades

2018 - 2019

Dr. Arturo Serrano Solís
Director

Mtro. César Martínez Sánchez
Secretario de la Facultad

M.C. Miguel Ángel Lozano Rodríguez
Jefe de las Carreras de Agronegocios
Internacionales y Agronomía



Dra. Maribel Ortíz Domínguez
Jefa de las Carreras de Biología y Biología Marina

Dr. Miguel Ángel Lammoglia Villagómez
Jefe de la Carrera de Medicina Veterinaria
y Zootecnia


C.P. Germán Vázquez Hernández
Administrador



Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Historia de la Facultad.....	4
 I. LIDERAZGO ACADÉMICO	7
1. Oferta Educativa de Calidad.....	7
1.1. Rediseño y actualización de planes y programas de estudio	13
1.2. Uso y resultados del EGEL para la retroalimentación de los planes de estudio.....	14
2. Planta Académica	16
2.1. Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (PEDPA), número de beneficiados	18
2.2. Avances en la reorganización de los cuerpos académicos y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), Cuerpos académicos: Consolidados, en Consolidación, en Formación.....	18
2.3. Movilidad académica (regional UV, nacional e internacional)	19
3. Apoyo al Estudiante.....	21
3.1. Avances en el programa de salud integral.....	22
3.2. Avances en el sistema de indicadores para la detección de estudiantes en riesgo.....	23
3.3. Avances en la reestructuración del Sistema Institucionales de Tutorías.....	23
3.4. Becas (institucionales, Pronabes y Fundación UV)	25
3.5. Porcentajes de titulación por programa educativo de licenciatura y posgrado.....	28
4. Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico	30
4.1. Producción científica: Divulgación de los resultados y productos de la investigación ..	30
 II. VISIBILIDAD E IMPACTO SOCIAL	32
5. Vinculación y Responsabilidad Social Universitaria.....	32
5.1. Participación de estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas	33
.....	34
6. Emprendimiento y Egresados.....	34
6.1. Programas educativos que utilizan el sistema de seguimiento de egresados	34
6.2. Uso del sistema de seguimiento de egresados para la retroalimentación de los planes y programas de estudio	34
7. Cultura Humanista y Desarrollo Sustentable	35



7.1. Acciones para impulsar la creación, el rescate, la preservación y la difusión del arte y la cultura.....	35
7.2. Atención a grupos con discapacidad	35
7.2. Implementación del Plan Maestro de la Universidad Veracruzana Sustentable	36
7.3. Promoción de la cultura de equidad de género y la interculturalidad.	38
8. Internacionalización e Interculturalidad.....	38
8.1. Estudiantes y académicos extranjeros en la UV	38
 III. GESTIÓN Y GOBIERNO.....	40
9. Gobernanza Universitaria.....	40
10. Financiamiento	40
11. Optimización de la Infraestructura Física y Equipamiento con Eficiencia y Eficacia	41
11. Infraestructura Física y Tecnológica.....	42
MENSAJE FINAL	44



INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Región Poza Rica – Tuxpan, de la Universidad Veracruzana cuenta con cinco programas educativos de licenciatura acreditados por su calidad por COPAES y cuatro programas educativos de posgrado reconocidos dentro del PNP del CONACyT. La planta académica está conformada por un 70 % de PTC con grado de doctor y un 30% con grado de maestría. El 80% de los profesores cuentan con el perfil deseable PRODEP y el 19% pertenecen al SNI. Es primordial para la Facultad mantener estos indicadores de calidad, por lo cual está comprometida con la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje y con la formación integral de sus estudiantes. De esta manera, se busca que sean profesionales socialmente responsables y contribuyan al bienestar de la comunidad. Para lo cual, la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias requiere, incentivar la permanencia, egreso y titulación de los estudiantes y así facilitar su transición a la vida laboral. Aunado a esto, es sustancial fortalecer las capacidades de los académicos e investigadores, además de vincular sus acciones para contribuir al desarrollo regional. Por lo que en el presente informe se plantean los objetivos y metas necesarios para el desarrollo de la comunidad universitaria y su entorno.

El presente informe de trabajo está organizado de acuerdo a 3 ejes que están planteados en el plan de estratégico 2017 – 2021 de la Universidad Veracruzana:

1. Liderazgo académico
2. Visibilidad e Impacto Social
3. Gestión y Gobierno



1.1. Historia de la Facultad

El conjunto de programas educativos impartidos en la Universidad Veracruzana, la ubican dentro de las cuatro universidades públicas estatales con mayor diversificación de su oferta educativa en México. Actualmente, cuenta con una población estudiantil de alrededor de 78,641 estudiantes. Distribuidos en 174 de licenciaturas, 132 posgrados y ocho programas de técnico superior universitario (TSU). Se suman, además, los programas de las dependencias dedicadas a la investigación, así como aquellos desarrollados por 14 grupos artísticos, seis Centros Regionales de Enseñanza de Idiomas, dos Centros de Iniciación musical, seis Talleres Libres de Arte y la Escuela para Estudiantes Extranjeros.

La Universidad Veracruzana inició su existencia formal el 11 de septiembre de 1944, a sus 74 años de creación se ha convertido en la principal institución de educación superior en el estado de Veracruz y una de las más importantes del país. Está organizada en cinco regiones que son: Xalapa, Veracruz- Boca del Río, Coatzacoalcos-Minatitlán; Córdoba-Orizaba y Poza Rica- Tuxpan. Además, cuenta con planteles en 22 ciudades a lo largo del territorio veracruzano: Xalapa, Veracruz, Boca del Río, Orizaba, Córdoba, Río Blanco, Amatlán, Nogales, Camerino Z. Mendoza, Poza Rica, Tuxpan, Minatitlán, Coatzacoalcos y Acayucán. La cobertura institucional abarca las áreas académicas de Humanidades, Técnica, Económico – Administrativa, Ciencias de la Salud, Biológico Agropecuarias y Artes. Además, cuenta con la Universidad Veracruzana Intercultural que está presente en cuatro zonas estratégicas del estado: la Huasteca, el Totonacapan, la zona de las Grandes Montañas y la de Selvas.

En la Región Poza Rica-Tuxpan, funcionan 13 Facultades, un centro de idiomas, dos centros de Auto acceso y dos Talleres Libres de Arte. Inmersa en la región Poza Rica – Tuxpan se encuentra la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (*FCBA*). La *FCBA* se encuentra localizada en el Norte del estado de Veracruz, en la región Huasteca. En el mes de octubre de 1978 se crea en la ciudad de Tuxpan, la Unidad Docente Interdisciplinaria de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (*UDICBA*). En la cual, se cursaban dos carreras a nivel licenciatura. La apertura de esta Unidad, representó un verdadero logro ante la demanda de los productores agropecuarios que solicitaban la instalación de un Centro de Estudios



Superiores en la localidad. Fue hasta 1981, cuando la Facultad tuvo sus instalaciones propias. Tiempo después se creó la carrera de Ingeniero Agrónomo. En el 2003, por acuerdo de la Junta Académica de la *FCBA*, se integra la carrera de Agronomía al Modelo Educativo Integral y Flexible (*MEIF*) (siendo la primera carrera de esta facultad en integrarse a este modelo educativo), considerándose la incorporación de Biología y Medicina Veterinaria para el mes de septiembre del próximo año. Para el año de 2008, se crean dos nuevos programas educativos: Agronegocios Internacionales y Biología Marina. Convirtiéndose esta última licenciatura en un programa muy demandado a nivel nacional.

Los posgrados de la facultad tienen una historia más reciente. En el año de 2006, se crea la Maestría en Desarrollo Rural. Dos años más tarde, se creó la Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros, que fue la primera maestría de la Región Poza Rica – Tuxpan en ingresar al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (*PNPC*) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (*CONACYT*). En el año 2010, cuando surgen tres nuevos programas educativos de posgrado en la facultad: Maestría en Ciencias del Ambiente, Maestría en Manejo Integral de Sistemas de Producción Animal en el Trópico y la Especialización en Gestión e Impacto Ambiental. Habiendo cumplido su ciclo, en el año 2014 se toma la decisión de cerrar la Maestría en Desarrollo Rural y la Maestría en Manejo Integral de Sistemas de Producción Animal en el Trópico. Es en el año de 2017, cuando inicia el primer doctorado de la facultad. El Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras abre sus puertas a la primera generación de estudiantes en agosto de 2017. De esta manera, este doctorado, se convierte en el primer doctorado creado en la Región Poza Rica – Tuxpan.

La infraestructura de *FCBA* cuenta con 16 aulas, 11 Laboratorios de docencia, siete Laboratorios de docencia, un Centro de computación, una Biblioteca, un Hospital de pequeñas especies, un aula de Imagenología, un Quirófano, una sala de juntas, un Auditorio, un Salón de Usos Múltiples y las oficinas administrativas (Cuadro 1).



Cuadro 1. Descripción de la infraestructura con la que cuenta la *FCBA*.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Laboratorios de Docencia e Investigación	18
Almacén	4
Biblioteca	1
Auditorio	1
Baños	5
Cubículos Académicos T.C.	13
Oficinas Administrativas	1
Sala de Juntas	1
Aulas	16
Sala de Maestros	1
Cuarto de Control Alto Voltaje	1
Cancha (Basquetbol/Voleybol/Futbol Sala)	1
Laboratorio Móvil de Medicina Veterinaria	1





I. LIDERAZGO ACADÉMICO

1. Oferta Educativa de Calidad

La Universidad Veracruzana es la institución de educación superior pública más importante del Estado de Veracruz y del Sureste del país. La Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias busca brindar una oferta educativa de calidad, adecuada e innovadora, acorde con las vocaciones regionales, que cuente con reconocimiento nacional e internacional. Por lo anterior, resulta pertinente contextualizar la gran diversidad de programas con que cuenta, así como la matrícula atendida durante el presente año de labores. *FCBA* cuenta con una población estudiantil de 1,128 estudiantes, considerando tan solo estudiantes de licenciatura. Constituyéndose así como la facultad con más estudiantes en toda el Área Biológica Agropecuaria de la Universidad Veracruzana (Cuadro 2).

Cuadro 2. Matrícula de estudiantes de licenciatura (2018 - 2019) por programa educativo y por región.

Programa Educativo	Xalapa	Veracruz	Orizaba	Tuxpan	Coatzacoalcos	Total
Agronegocios Internacionales		107		88		195
Agronomía	679		377	173		1,229
Biología	722		331	176		1,229
Biología Marina				258		258
Medicina Veterinaria y Zootecnia		674		433		1,107
SP Agropecuaria					296	296
Total	1,401	781	708	1,128	296	4,314

Seguros de la calidad e innovación educativa que se imprime a todos los programas educativos, nos hemos fijado como una de nuestras metas el incrementar la matrícula de cada uno de nuestros programas educativos. Se ha hecho un trabajo muy arduo por toda la comunidad universitaria en la difusión de nuestros programas educativos, logrando tener un incremento del 300% en el número de estudiantes. Como consecuencia lógica de este incremento, también se han tenido que incrementar de manera considerable el número de secciones que se programan año con año. Este



año, gracias al esfuerzo colaborativo de toda la comunidad académica logramos tener en cada una de nuestras carreras una demanda igual o superior al número de lugares ofrecidos para nuevo ingreso. De tal manera que este año se ofertaron 290 lugares y se tuvo una demanda de 475 aspirantes de nuevo ingreso (Fig. 1).

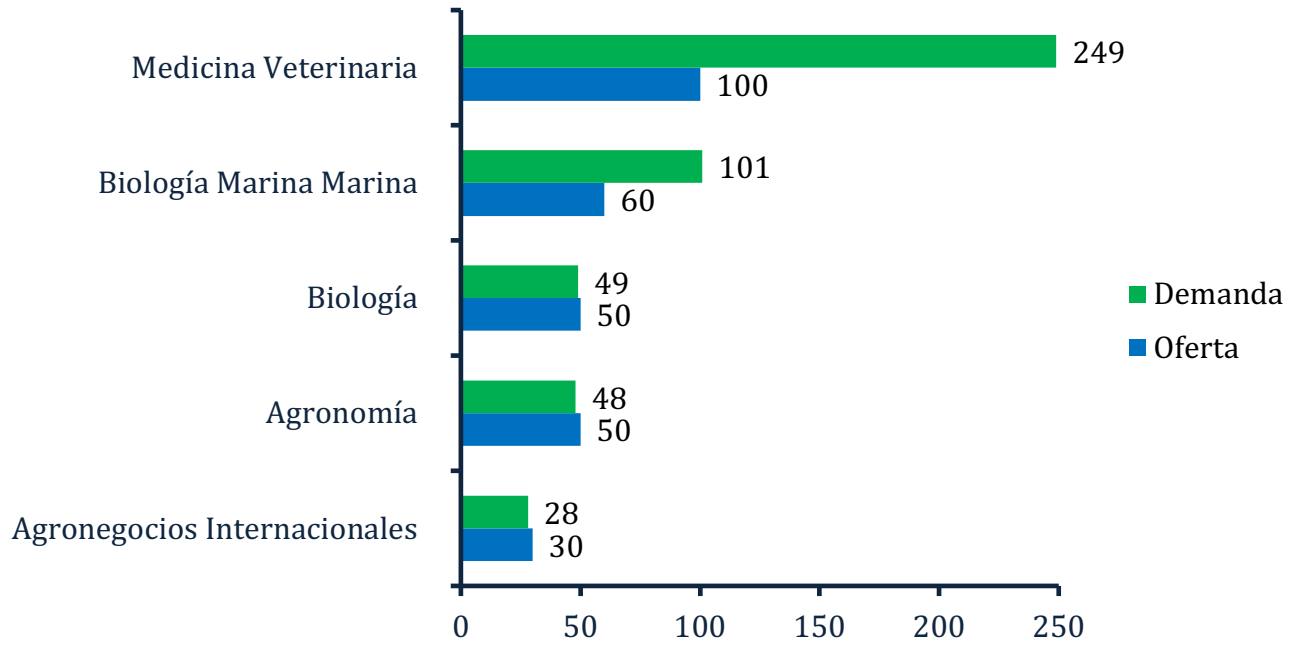


Figura 1. Oferta y demanda para primer ingreso por programa educativo.



Tenemos que en la facultad hay 1,128 estudiantes de los cuales 513 (46%) son mujeres y 615 hombres (54%). El programa educativo con más alumnos es el de MVZ con 433 estudiantes (38%), seguido por Biología Marina 258 (23%), Biología 176 (16%), Agronomía con 173 (15%) y el programa con menos estudiantes es Agronegocios Internacionales con 88 estudiantes (8%) (Fig. 2). Agronegocios Internacionales es el programa educativo que ha mantenido una paulatina tendencia hacia el alza año con año. Es de destacar que el número de mujeres en todos los programas educativos ha ido al alza. La matrícula del posgrado es de 64 estudiantes, de estos 19 (30%) son hombres y 45 (70%) son mujeres. El posgrado con un mayor número de estudiantes es la Maestría de Ciencias del Ambiente (33 estudiantes); seguido por la Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros (20 estudiantes); después la Especialización en Gestión e Impacto Ambiental (6 estudiantes); y el posgrado que menos estudiantes tiene es el Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras (5 estudiantes) (Fig. 3).

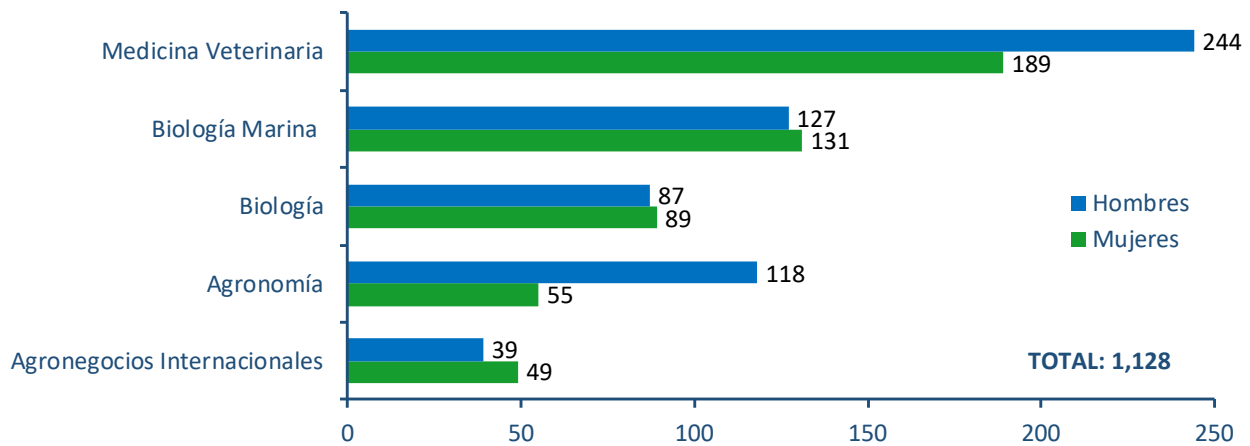


Figura 2. Matrícula de licenciatura de toda la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias distribuida por programa educativo y por sexo.



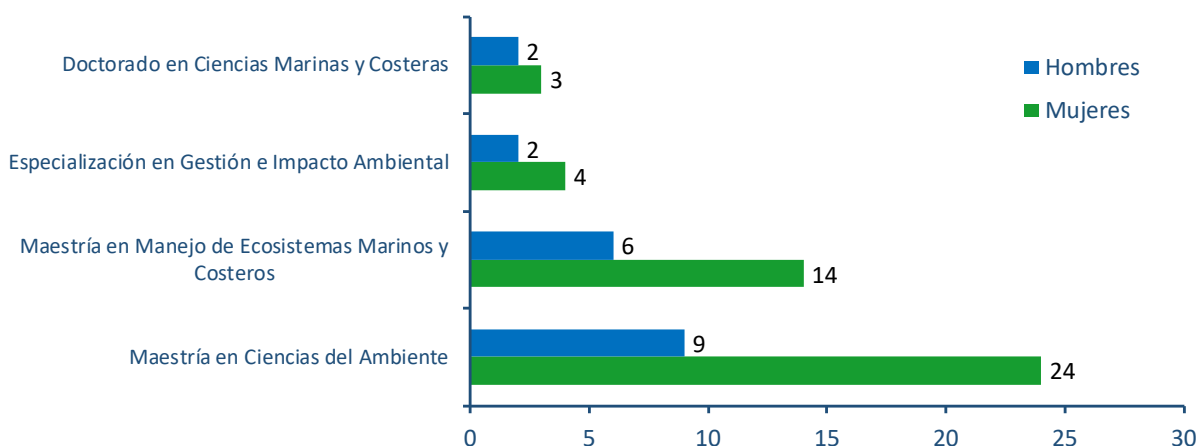


Figura 4. Matrícula de posgrado de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias distribuida por programa educativo y por sexo.

El crecimiento en el número de programas educativos, tanto de licenciatura como de posgrado, y de la matrícula siempre se ha hecho cuidando la excelencia de cada uno de los programas que ofrecemos. El objetivo del desarrollo de la DES, siempre ha sido mejorar en cada uno de los aspectos que atañen a la vida universitaria y como consecuencia de esta mejora continua sabíamos que atraeríamos a más estudiantes. Fruto del trabajo de calidad que realizan todos los miembros de la comunidad universitaria (académicos, estudiantes, personal administrativo y personal de apoyo), es que se logró incrementar el número de nuestros programas educativos reconocidos por su calidad. Los programas de Agronomía y Biología fueron evaluados para su re-acreditación y Biología Marina y Agronegocios Internacionales para su acreditación, consiguiendo los cuatro programas el objetivo. Además, el programa educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia logró este año su acreditación por parte del Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria (CONEVET) y su acreditación internacional por parte del Consejo Panamericano de Educación Veterinaria (COPEVET) (Cuadro 3).



Cuadro 3. Fecha de acreditación por programa educativo de licenciatura y organismo que lo acreditó.

Nombre del Programa Educativo	Fecha de Evaluación	Organismo Acreditador	Estatus
Agronegocios Internacionales	31/05/2016	COMEAA	Acreditado
Agronomía	30/06/2015	COMEAA	Acreditado
Biología	18/05/2015	CACEB	Acreditado
Biología Marina	18/05/2015	ANPROMAR	Acreditado
Medicina Veterinaria y Zootecnia	31/01/2018	CONEVET y COPEVET	Acreditado

Este logro es histórico para la facultad, ya que por primera vez en nuestra historia logramos que en licenciatura el 100% (1,128 alumnos) de nuestra matrícula esté inscrita en un programa de calidad y en el posgrado el 100% (64 alumnos) de la matrícula está en el PNPC (Cuadro 4). Estos indicadores de calidad han significado que la retención de los alumnos de cada uno de los programa seducativos haya aumentado, considerando como retención el número de alumnos que ingresan en primer semestre y el número de alumnos de esa generación que quedan al final del tercer semestre (Fig. 5).



Cuadro 4. Fecha de acreditación por programa educativo de posgrado y organismo que lo acreditó.

Nombre del Programa Educativo	Fecha de Evaluación	Organismo Acreditador	Estatus
Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	29/05/2018	CONACYT	Nueva Creación
Maestría en Ciencias del Ambiente	13/12/2017	CONACYT	En Desarrollo
Maestría en Ecosistemas Marinos y Costeros	25/09/2018	CONACYT	Consolidado
Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	25/09/2018	CONACYT	En Desarrollo

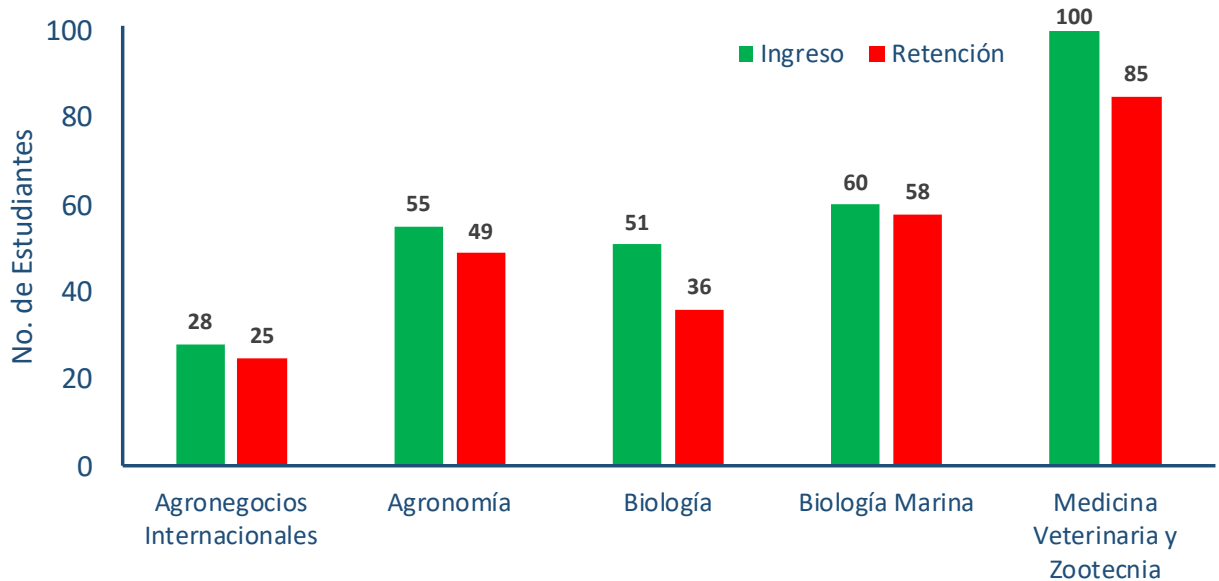


Figura 5. Número de estudiantes por programa educativo que ingresan en primer semestre y que se mantienen hasta el final del tercer semestre.



1.1. Rediseño y actualización de planes y programas de estudio

El impulso a la innovación y la ampliación de la infraestructura tecnológica permite mejorar la calidad de los P.E. y la formación integral de los estudiantes, así como la actualización de los planes de estudios. Los Planes de Estudios se elaboraron acordes al rediseño curricular. El Programa Educativo de Biología Marina, se reestructuró en 2009, tomando de base las reformas de la segunda generación del MEIF, presenta 350 créditos y se estableció el rediseño y actualización del Plan de Estudios, con el que fue registrado ante la Secretaría de Educación Pública.

La reestructuración del P.E. de Biología se realizó conjuntamente con los *Campii* Xalapa, Córdoba y la Dirección General del Área Biológico-Agropecuaria. Para su elaboración se incorporaron los criterios establecidos en las reformas de segunda generación del MEIF. En la actualidad el nuevo plan de estudios ya fue aprobado por las juntas académicas de las tres regiones y también ya fue aprobado en el Consejo de Área y por el Consejo Universitario General. Los Programas de Estudios de las Experiencias Educativas se están elaborando bajo el enfoque de Competencias. Los resultados de la Programación Académica, para el caso particular del P.E., han tenido resultados satisfactorios con relación al reordenamiento de las Experiencias Educativas. La compactación de horarios no ha sido posible en virtud de que cada EE cuenta con ocho horas a la semana, por lo que ocupan un horario completo en la semana y además el número de aulas en la DES es insuficiente.

Para la revisión o rediseño del plan de estudios del P.E. de Ingeniero Agrónomo se han realizado reuniones de academia, con lo cual, ya empezó la reestructuración conjuntamente con los *campii* de Xalapa y Córdoba. El P.E. de Agronegocios Internacionales fue reestructurado conjuntamente con el Campus Veracruz. Se han tenido reuniones de academia donde se han analizado los programas de cada E.E. y se han enumerado los cambios que es necesario realizar así como las deficiencias que se tienen. De igual manera se ha integrado la comisión encargada para la reestructuración de este plan de estudios que comenzará a trabajar con el campus Veracruz. A partir de mayo del 2014 se inició con la actualización del plan de estudios de manera conjunto con el P.E. de MVZ de Veracruz, llevando a cabo encuestas con empleadores y egresados para poder hacer los ajustes correspondientes de cara al proceso de acreditación (Cuadro 5).



Cuadro 5. Situación que guarda el rediseño de los programas educativos de licenciatura y de posgrado de la facultad.

Nombre del Programa Educativo	Estatus del Plan	Año de Finalización
Agronegocios Internacionales	En Revisión	Diciembre 2020
Agronomía	En Revisión	Diciembre 2019
Biología	Actualizado	Diciembre 2021
Biología Marina	En Revisión	Diciembre 2020
Medicina Veterinaria y Zootecnia	En Revisión	Diciembre 2020
Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	Actualizado	Agosto 2017
Maestría en Ciencias del Ambiente	En Revisión	Agosto 2021
Maestría en Ecosistemas Marinos y Costeros	Actualizado	Agosto 2019
Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	En Revisión	Marzo 2020

1.2. Uso y resultados del EGEL para la retroalimentación de los planes de estudio

El número de estudiantes que presenta el EGEL se ha incrementado de manera significativa en los últimos años. En este año de trabajo un total de 2 estudiantes del Programa Educativo de Ingeniero Agrónomo presentaron el EGEL. Uno de estos estudiantes obtuvo resultado de Sobresaliente. Del programa de Biología, 12 estudiantes han presentado el examen, de estos cinco han pasado el examen. Un total de 21 estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia han presentado el examen, ocho han tenido testimonio satisfactorio y ninguno resultado de sobresaliente (Fig. 6). Es importante destacar que para las carreras de Biología Marina y Agronegocios Internacionales no existe Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL).



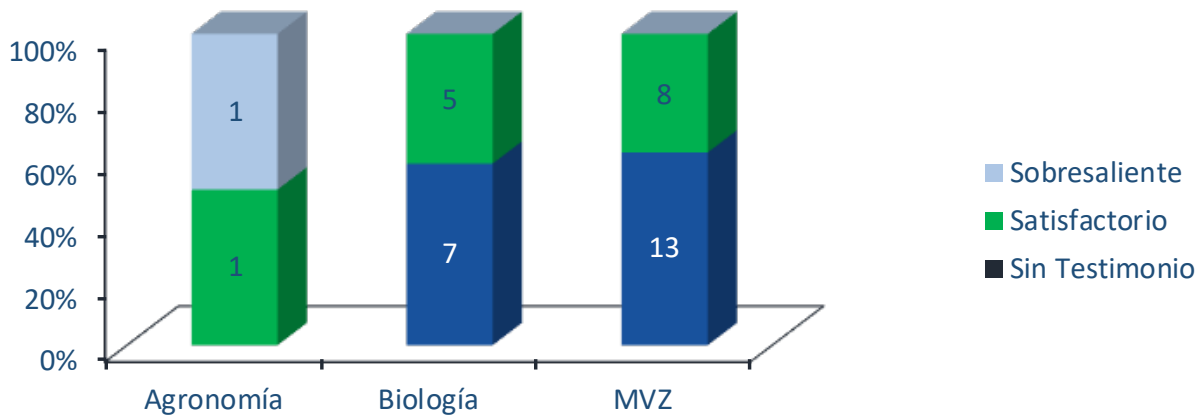


Figura 6. Número de estudiantes que presentaron el EGEL en el período 2018 – 2019, distribuidos por resultado obtenido.

Los resultados del *EGEL* del *CENEVAL*, en este momento no son considerados como un indicador para la toma de decisiones en cuanto a los resultados de la formación del estudiante, en tanto que su utilización es voluntaria y los estudiantes únicamente la toman como otra opción de titulación. Los diversos colegiados de la Universidad Veracruzana en un futuro inmediato realizarán los análisis de las alternativas propuestas por el *CENEVAL* para realizar los ajustes necesarios, académicos y normativos, para la participación en el *iDAP*. Se promueve la utilización de los resultados del *EGEL* como insumo para identificar áreas de atención para ser consideradas en la actualización curricular de los planes y programas. A través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional se apoyara con recurso la participación de los estudiantes a presentar el examen *EGEL* como una alternativa más para su titulación, ya que este examen permite identificar que nuestros egresados de la licenciatura cuentan con los conocimientos y habilidades necesarios para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional y atender con ello una de las recomendaciones de los organismos acreditadores.



2. Planta Académica

Se considera una planta docente de calidad cuando se cuenta con una población de académicos que está caracterizada por su alta habilitación (acorde a estándares nacionales e internacionales), la cual está organizada en cuerpos académicos que contribuyan de una manera significativa al desarrollo social y económico de la entidad y el país. Nuestra Planta Académica está constituida por 85 académicos, de los cuales 43 son de tiempo completo, siete son Técnicos Académicos y 35 son profesores por asignatura. De los Profesores de Tiempo Completo, el 37% son mujeres y el 63% son hombres. Nuestra plantilla de PTCs tiene un alto grado de habilitación, ya que la mayoría (67%) cuenta con el grado de doctorado y el 37% con Maestría (Fig. 7). Actualmente, en la FCBA no hay PTCs que cuenten solo con el grado de licenciatura.

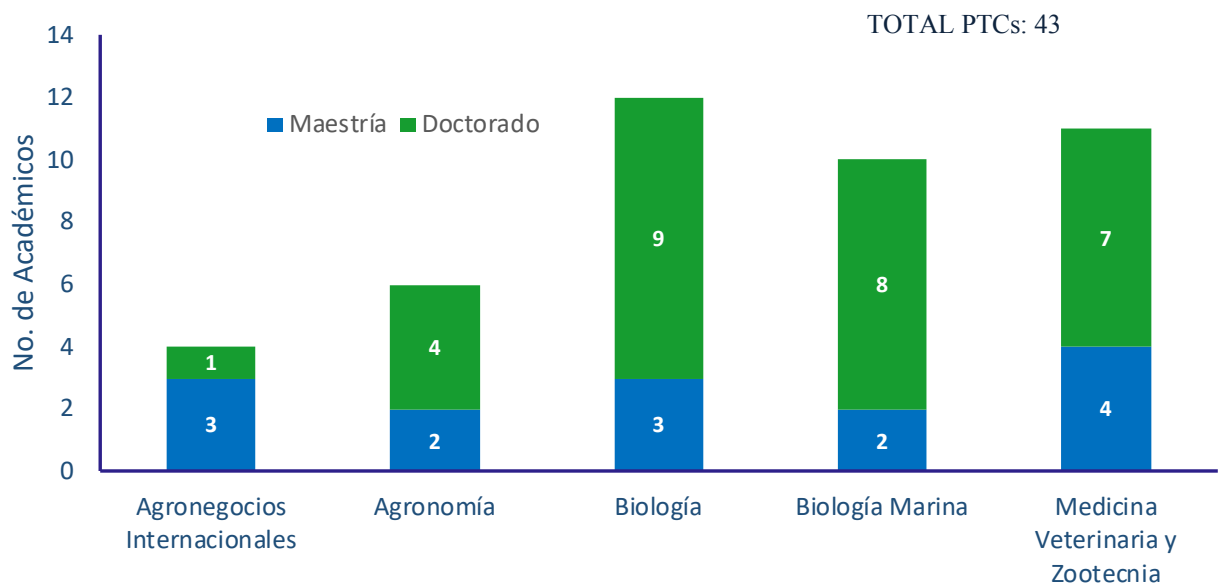


Figura 7. Porcentaje de PTCs que tienen el grado de doctorado y porcentaje de PTCs que tienen el grado de maestría.



Actualmente En la DES contamos con 6 técnicos académicos de tiempo completo, de los cuales 5 (83%) cuentan con el grado de maestría y uno (17%) con el grado de doctorado. Nuestra plantilla de Profesores por Asignatura la integran 35 académicos, de los cuales el 6% cuentan con el doctorado, el 57% con la Maestría y el 37% con licenciatura. El que la mayoría de nuestra planta docente cuente con posgrado resulta en beneficio de los estudiantes.

El número de PTCs de la facultad que cuenta con el Perfil Deseable y el número de integrantes del SNI se ha incrementado también paulativamente al transcurso de los años. En la actualidad el 77% de los académicos cuentan con el Perfil Deseable PRODEP y el 19% son miembros del SNI (Fig. 8). Cumpliendo así parcialmente con las metas planteadas en el PLADEA de la facultad y en el plan de desarrollo estratégico de la universidad. Se ha tenido un avance muy significativo en estos dos rubros. Es necesario que los maestros de tiempo completo que aún no consiguen obtener el reconocimiento de Perfil Deseable lo obtengan. De igual manera, las doctoras y doctores de la facultad deben de buscar su ingreso al sistema.

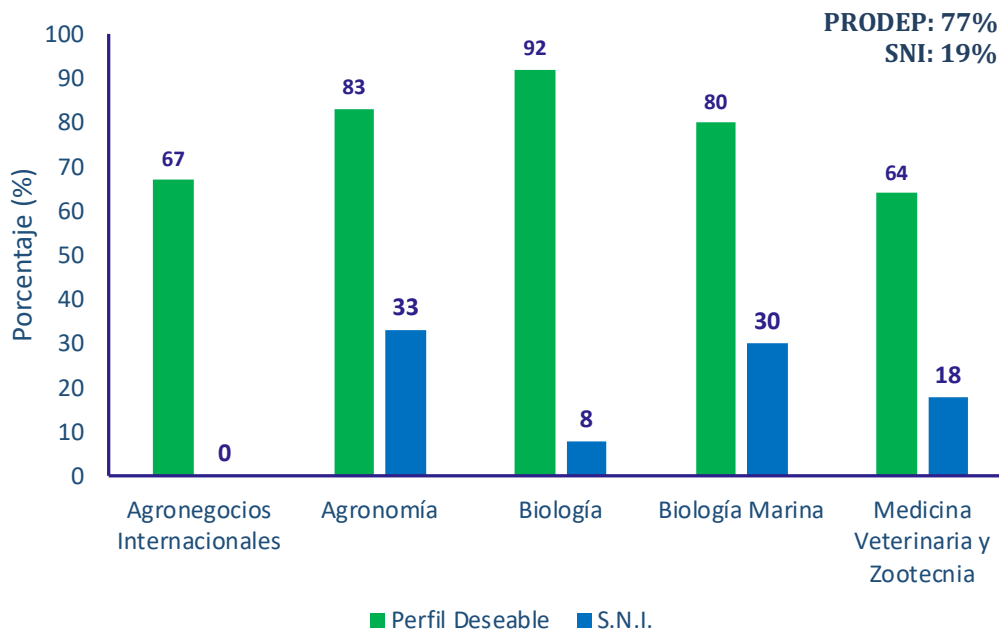


Figura 8. Número de PTCs con Perfil Deseable y miembros del SNI por programa educativo.



2.1. Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (PEDPA), número de beneficiados

Parte esencial del reconocimiento al gran esfuerzo que realizan los académicos es el Programas de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (PEDPA). En la DES existe un total de 34 académicos que participaron en el programa de estímulos a la productividad. El Nivel VI lo obtuvieron el 54% de nuestros académicos, nivel V el 27%, el Nivel IV lo alcanzaron el 12% de los académicos de FCBA, el Nivel III fue alcanzado por el 5%, el Nivel II por el 2% y el Nivel I lo obtuvieron el 0% de los académicos (Fig. 9).

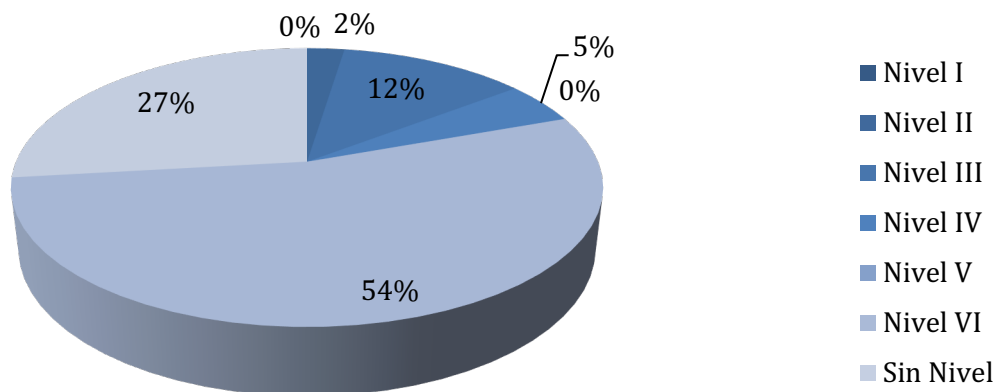


Figura 9. Porcentaje de académicos distribuidos según el nivel del programa de estímulos al desempeño del personal académico que obtuvieron.

2.2. Avances en la reorganización de los cuerpos académicos y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), Cuerpos académicos: Consolidados, en Consolidación, en Formación

En la DES existen un total de ocho Cuerpos Académicos (CAs) donde se desarrollan un total de 13 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC). Una debilidad que había tenido la FCBA es el trabajo en CAs. En relación a nuestros CAs ha habido progreso, ya que un CA subió al grado de “Consolidado”, tres están en grado de “En Consolidación” y cuatro están en “En Formación” (Fig. 10).



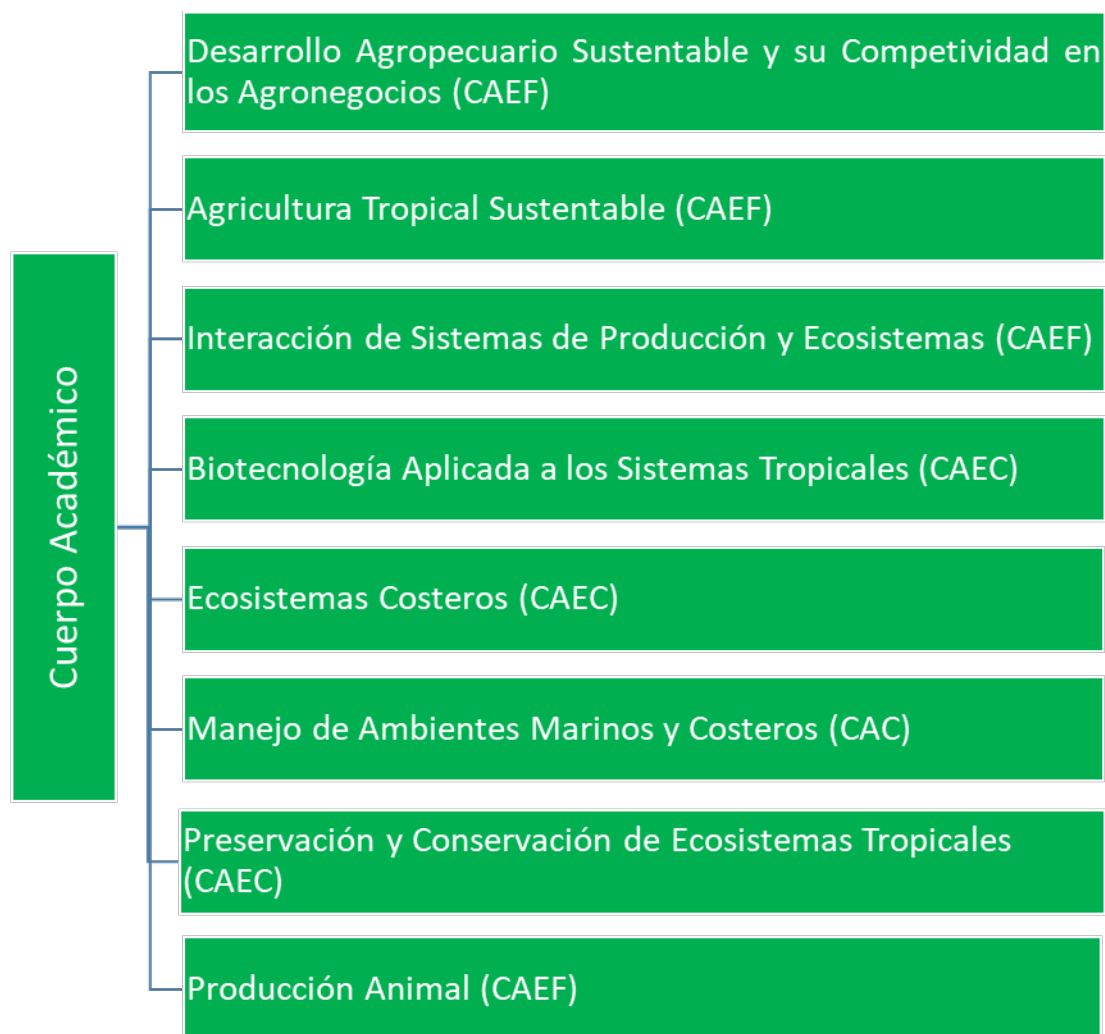


Figura 10. Cuerpos Académicos de la facultad y el estatus que guardan dentro de la *SEP*.
Nota: CAC = Cuerpo Académico Consolidado; CAEC = Cuerpo Académico en Consolidación; CAEF = Cuerpo Académico en Formación.

2.3. Movilidad académica (regional UV, nacional e internacional)

La internacionalización es un eje transversal que debe articular todo el quehacer universitario y reconocer las diferencias que en él existen, ya que se reconoce que aún persistieron acciones aisladas en la cooperación, la movilidad y los intercambios.



La Dirección General de Relaciones Internacionales (*DGRI*) cuenta con un Programa de Internacionalización inserto a su vez dentro del Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021 de la Universidad Veracruzana; en él se incluyen las siguientes estrategias: 1) actualización de la normatividad; 2) promoción de la internacionalización en casa; 3) incremento del aprendizaje de idiomas; 4) apoyo y seguimiento a la cooperación, la movilidad y las redes; 5) fortalecimiento de la Escuela para Estudiantes Extranjeros; 6) Consecución de recursos; 7) promover la cultura de la evaluación y ampliar las certificaciones, tanto en lenguas extranjeras como en la gestión; 8) dar seguimiento a las Cátedras y programas de estudio internacionales; 9) establecimiento de indicadores para el desempeño de la calidad y 10) comunicación y difusión de la interculturalidad.

La Dirección General de Relaciones Internacionales busca establecer criterios normativos que regularicen la selección de los candidatos a movilidad, así como todo lo que implica la cooperación y el intercambio escolar y académico en general. Asimismo, se han establecido coordinaciones por *DES* y Regiones que buscan considerar las asimetrías tanto en los perfiles de los aspirantes a los programas de movilidad, como en la distribución de los recursos para la internacionalización de los CA. En la medida de lo posible se apoya que el quehacer universitario avance mediante el establecimiento de redes nacionales e internacionales y en la habilitación de los perfiles que requiere la internacionalización de los programas a los que están adscritos los estudiantes y los académicos. Académicos de la DES realizaron estancias tanto nacionales como internacionales (Fig. 11).



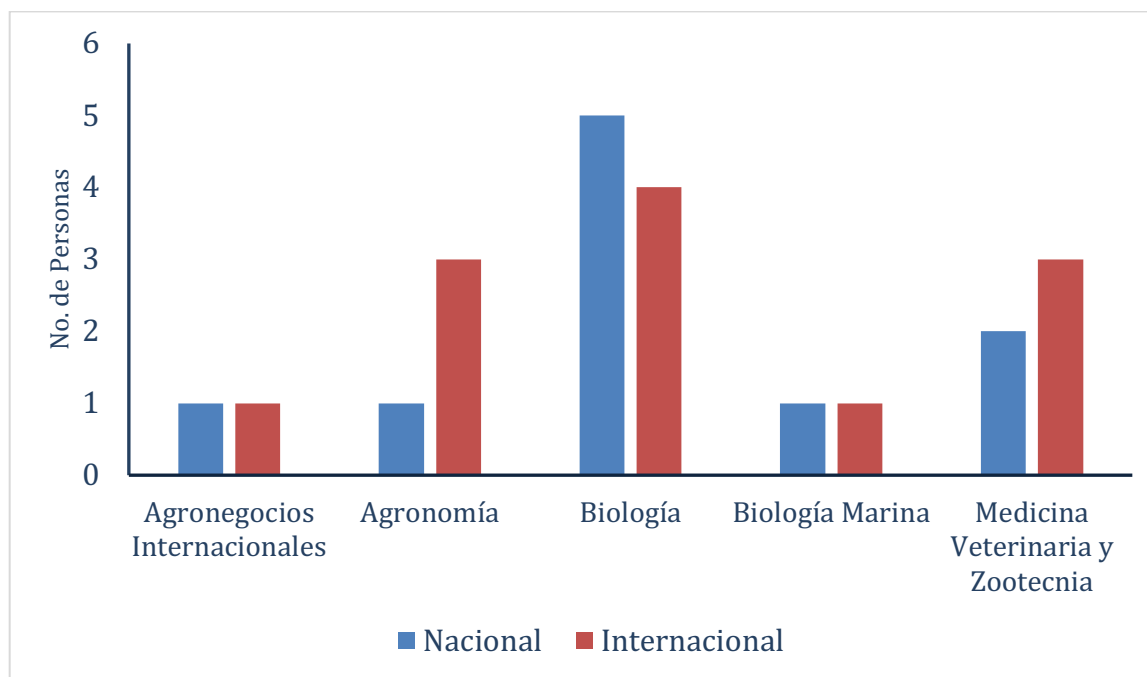


Figura 11. Número de académicos por programa educativo que realizaron movilidad nacional o internacional durante el período 2018 – 2019.

3. Apoyo al Estudiante

Una de las estrategias que se han implementado en la Universidad Veracruzana para facilitar la adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso a la vida universitaria es el programa “Conoce a Tu Universidad”. Este año nuestros estudiantes de nuevo ingreso tuvieron una participación muy activa en este programa. Este año decidimos innovar y en el programa de “Conoce a Tu Universidad” involucramos a los padres de familia de nuestros estudiantes. Acción que fue muy bien recibida por todos los participantes.





3.1. Avances en el programa de salud integral

Con el objetivo de fomentar la salud y el bienestar de la comunidad universitaria, por parte de la Rectoría se han implementado diversos programas que buscan, entre muchas cosas, contribuir a la prevención de adicciones y a la formación de mejores hábitos.

El seguro facultativo, es un derecho que tienen todos los estudiantes de esta facultad que carecen de cobertura por parte de cualquier otra institución de seguridad social. Aquellos estudiantes que contaban con seguro social al momento de ingresar a la UV por causas familiares o laborales y que ya no lo tenga pueden obtener un folio nuevo de una manera más rápida y efectiva.

A través del CAPA (perteneciente a la Secretaría de Salud del gobierno del estado) se han brindado cursos a todos los integrantes de la Facultad, como son prevención de enfermedades sexualmente transmisibles, alcoholismo, drogadicción, etc.

El examen de Salud Integral (*ESI*) es aplicado a estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura. En el periodo de agosto 2018 se han asistido a este examen el 90% de la matrícula de nuevo ingreso. Así mismo, se han ofertado Experiencias Educativas de Elección Libre que promueven la activación física contando con una matrícula anual de 200 estudiantes. Por parte de la coordinación del Sistema Universitario y Gestión Integral del Riesgo (SUGIR) de la facultad, se hicieron dos simulacros de evacuación con la participación de alumnos, académicos, personal administrativo y de intendencia. Para este año se tiene planeado un curso para el uso de extintores.

Como parte de la formación integral al estudiante se creó el ***Programa de Apoyo Integral en Salud Psicológica para Estudiantes*** de la facultad. Cabe destacar que este programa se creó con apoyo de la Facultad de Psicología, Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (*CENDHIU*) y del Centro de Entrenamiento y Educación Especial de Poza Rica (*CEEEPOR*). Dentro del programa de Apoyo Integral en Salud Psicológica se atendió a un total



de 233 estudiantes de las 5 carreras. Para ello se realizaron 4 talleres: 1) Salud Mental; 2) Salud Sexual; 3) Adicciones; y 4) Violencia y Sexualidad.

3.2. Avances en el sistema de indicadores para la detección de estudiantes en riesgo

En este sentido se ha trabajado de manera conjunta con los coordinadores de tutorías, jefes de carrera y la secretaría de la Facultad quienes hacen análisis más profundos de las sesiones de tutorías, además de un acompañamiento específico de la detección de estudiantes en riesgo. Se da seguimiento a los reportes emitidos por Sistema Integral de Información Universitaria (*SIIU*) para la detección de estudiantes que se encuentran etiquetados como alumnos en riesgo y se actualiza cruzando la información de banner con la generada para el portal del Sistema Institucional de Tutorías (*SIT*). Se hacen reuniones con los coordinadores de tutorías para que estos a su vez permeen las estrategias en las academias para reducir estos índices. Algunas de ellas han sido la impartición de cursos de regularización como los Programas de Apoyo a la Formación Integral (*PAFI*). Se impartió un curso de Inglés I para estudiantes de primer año de todos los programas educativos y también se ofreció un curso nivelatorio de Matemáticas para alumnos de nuevo ingreso del programa educativo de Biología Marina.

3.3. Avances en la reestructuración del Sistema Institucionales de Tutorías

En este sentido se han implementado estrategias como la promoción para la titulación por examen *CENEVAL*, de la misma manera, se ha aplicado de manera puntual el Estatuto de Alumnos 2008 en lo establecido con los periodos de inscripción de la experiencia recepcional y se da seguimiento puntual con docentes de esta experiencia para llevar el seguimiento de los estudiantes por titularse. Se ha hecho un esfuerzo para promover que nuestros estudiantes de los programas de Agronomía, Biología y MVZ presenten el examen EGEL. Esto, como parte de una estrategia para conocer el nivel de formación que se les ha dado a nuestros estudiantes. Se obtuvieron recursos de PFCE para poder apoyar a nuestros alumnos para que puedan cubrir los costos del examen. Se ha decidido impulsar en mayor medida la



participación de los estudiantes, ya que esto permitirá que la DES cuente con indicadores confiables que le permitan establecer políticas, objetivos, estrategias y acciones encaminadas a la mejora de la formación académica de los estudiantes y adecuar los planes y programas y que impacte directamente en la calidad de los P.E..

El modelo de trayectorias académicas de la Universidad Veracruzana permite al estudiante planear el tiempo que transcurrirá desde el momento de ingresar al P.E. de su elección hasta el momento de su titulación. Para todos los P.E. de esta DES la trayectoria académica estándar es de cuatro años y la máxima de cinco (excepto para el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia cuya trayectoria estándar y máxima es de cinco y seis años respectivamente). Por lo tanto la eficiencia terminal se actualiza constantemente bajo el marco que la misma Universidad permite.

En el periodo 2018 – 2019 se brindó apoyo tutorial a más de 1,128 estudiantes, lo que representa una cobertura del 100%. Obteniendo excelentes resultados en el PLANEA (Fig. 12). Asimismo, se ofertaron 10 cursos del Programa de Apoyo a la Formación Integral (*PAFI*) en la *DES* y en total se atendió a 25 estudiantes. Para apoyar y orientar el trabajo tutorial la unidad central ha brindado cursos de apoyo a los coordinadores de tutorías.





Figura 12. Imagen que muestra los resultados de la tutoría denominada “PLANEA” por programa educativo de la FCBA.

3.4. Becas (institucionales, Pronabes y Fundación UV)

La Universidad Veracruzana a través del sistema de becas a beneficiado a estudiantes destacados por medio de diferentes tipos de beca como los son las becas escolares y las becas de rendimiento. Las becas de rendimiento se otorgan a estudiantes de programas que se encuentran acreditados por *COPAES*, en este caso, a estudiantes de los Programas Educativos de Licenciado en Biología y de Medicina Veterinaria y Zootecnia (Cuadro 8).

Se han otorgado beneficios bajo el marco de becas para madres solteras que otorga el *CONACYT*. Por otro lado, en el rubro de becas *MANUTENCIÓN* en el ejercicio 2017 se otorgaron más de 200 becas estudiantes, lo que representó más de 70% de aceptación con relación al número de solicitantes. En este sentido es importante mencionar que con respecto al año anterior, se vio una reducción de becas derivada de la situación económica del Estado.



Cuadro 8. Becas otorgadas a estudiantes de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias en el período 2017 - 2018.

Programa Educativo	MANUTENCIÓN	INSTITUCIONALES	ESCOLARES	DEPORTES	TOTAL
Agronegocios Internacionales	25	26	7		58
Agronomía	26	27	3		56
Biología	24	25	6		55
Biología Marina	63	64	8	3	138
Medicina Veterinaria y Zootecnia	91	92	16	2	201
TOTAL					508

En lo que corresponde a la licenciatura, es importante mencionar que en todos los P.E. se presentaron acciones de movilidad. Quince alumnos de Ingeniero Agrónomo realizaron estancias nacionales; De la misma manera, cuatro estudiantes del P.E. de Agronegocios Internacionales, realizaron estancias nacionales; del P.E. de Biología Marina fueron seis estudiantes que hicieron movilidad nacional y dos internacional; finalmente para el P.E. de Medicina Veterinaria y Zootecnia fueron dos estudiantes los que hicieron movilidad nacional y nueve movilidad internacional (Fig. 13).



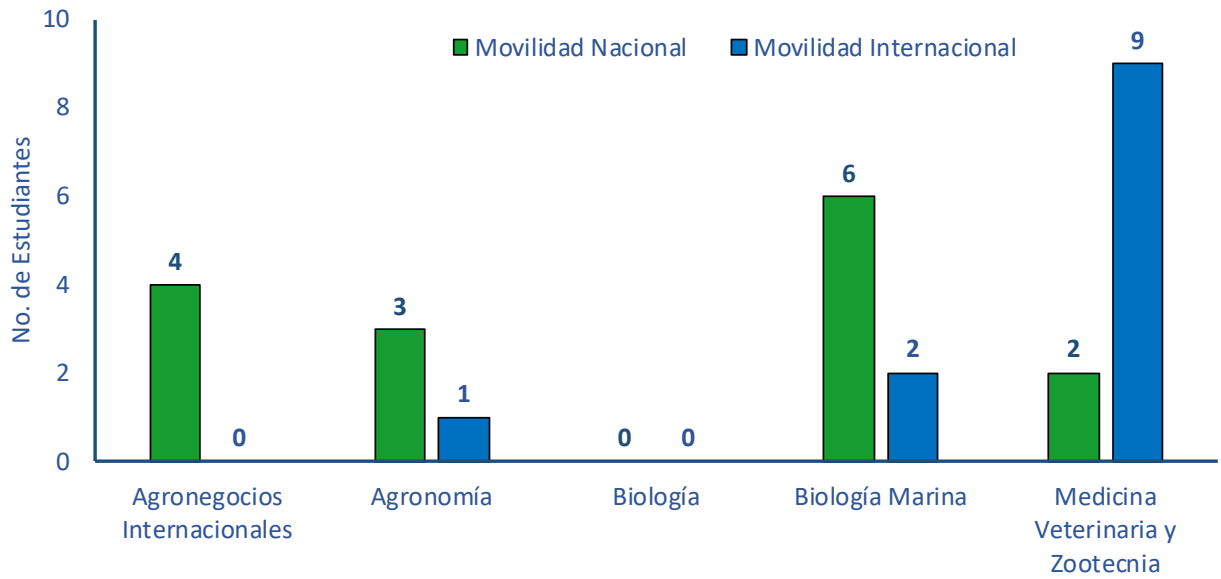


Figura 13. Número de estudiantes que realizaron movilidad nacional o internacional por programa educativo de la FCBA.

Los estudiantes de los posgrados también participaron en movilidad nacional e internacional. En la Figura 14 se muestran los números de estudiantes de posgrado que hicieron movilidad nacional e internacional. Es importante destacar, que la movilidad internacional la realizaron a Colombia, Costa Rica, Paraguay y Puerto Rico.



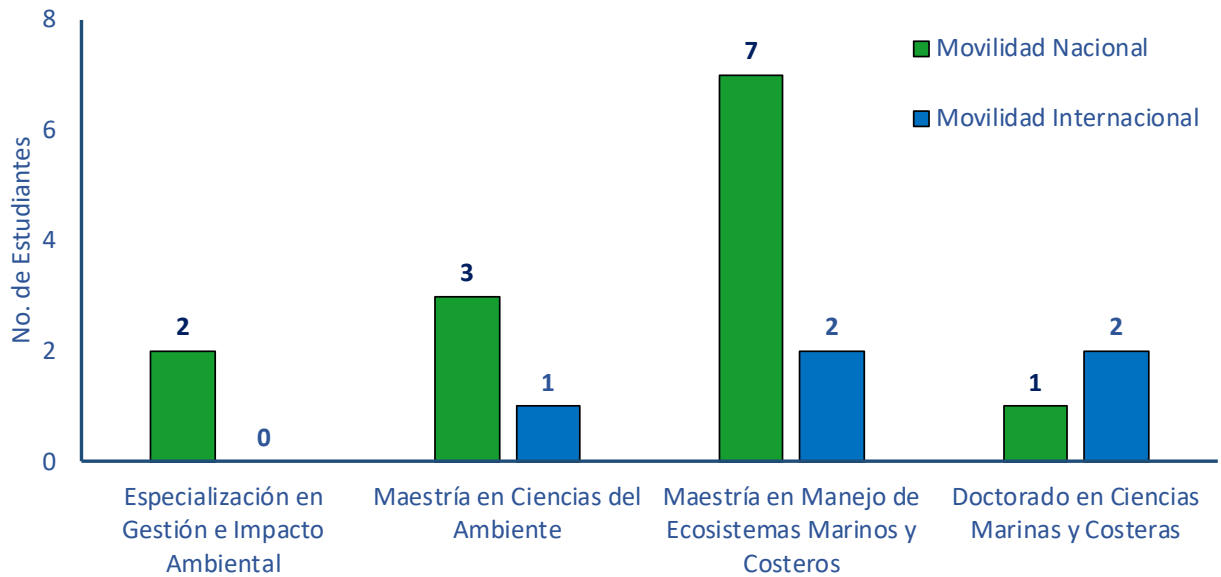


Figura 14. Número de estudiantes que realizaron movilidad nacional o internacional por programa educativo de la FCBA.

3.5. Porcentajes de titulación por programa educativo de licenciatura y posgrado

En el año que se reporta ha habido un decremento drástico en los índices de titulación, particularmente en los P.E. de Biología y Biología Marina. Ahora se tiene que el promedio de eficiencia terminal para la DES sea del 30%, lo que nos coloca por debajo de la media nacional. En este rubro tenemos que el programa de Agronegocios Internacionales tiene el 37.5%, Agronomía tiene una eficiencia terminal del 48.5%, el de Biología 12%, Biología Marina 8.2% y Medicina Veterinaria y Zootecnia 43.7% (Fig. 15). Es una tarea que tenemos pendiente de hacer mejor, ya que no hemos logrado mantener tasas de titulación constantes.



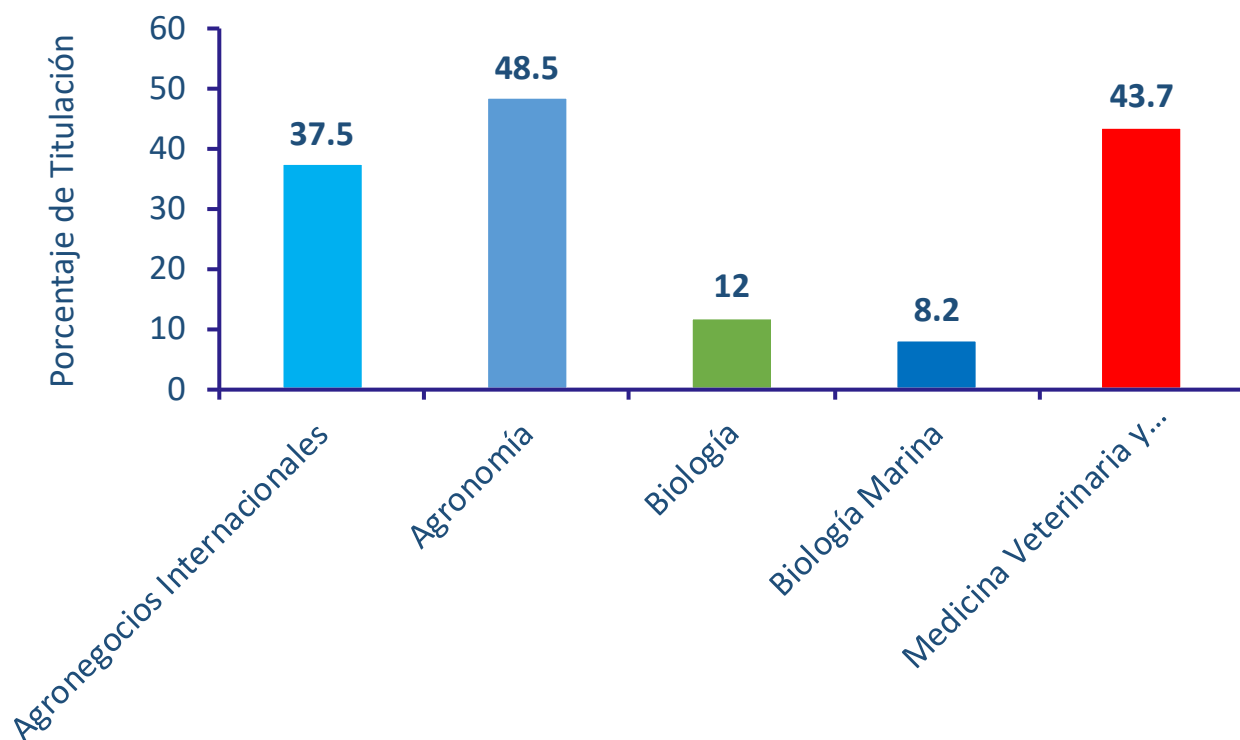


Figura 15. Eficiencia terminal en la *DES* por programa educativo de licenciatura.

Nuestros estudiantes de posgrado también han hecho una gran labor en este sentido. La eficiencia terminal para posgrado en la *DES* es de 86%. La cual se ubica muy por arriba de lo que exige el CONACYT a los programas que están en el PNP. La Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros tiene una eficiencia terminal de 83%, la Maestría de Ciencias del Ambiente es de 75% y el de la Especialización en Gestión e Impacto Ambiental 100% (Fig. 16).



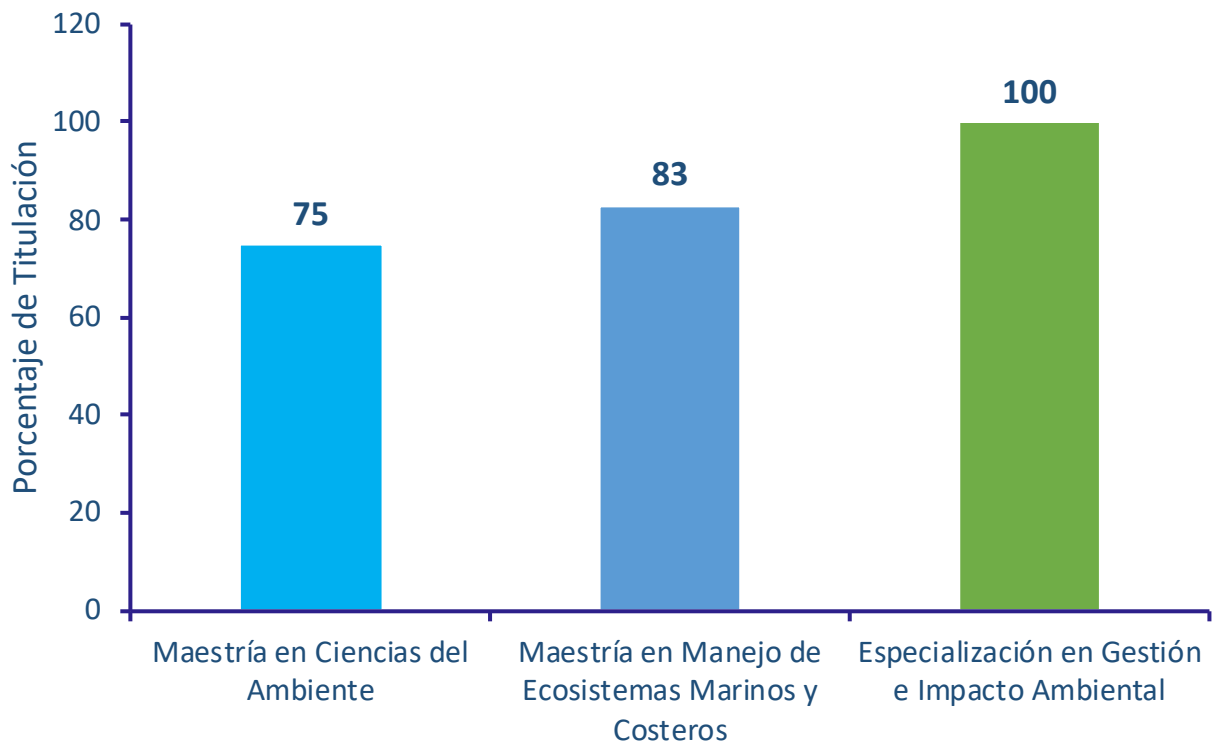


Figura 16. Eficiencia terminal en la *DES* por programa educativo de posgrado.

4. Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico

4.1. Producción científica: Divulgación de los resultados y productos de la investigación

Como productos de las acciones de vinculación y gestión, la productividad científica de la Facultad se ha incrementado de una manera significativa. Es muy importante señalar, que en toda esta producción la participación de los estudiantes se ha dado de manera constante. La *DES* tiene una producción académica de 20 artículos en revista indizada, 34 en memoria de congreso, cuatro Capítulos de Libros y tres Libros (Fig. 17).



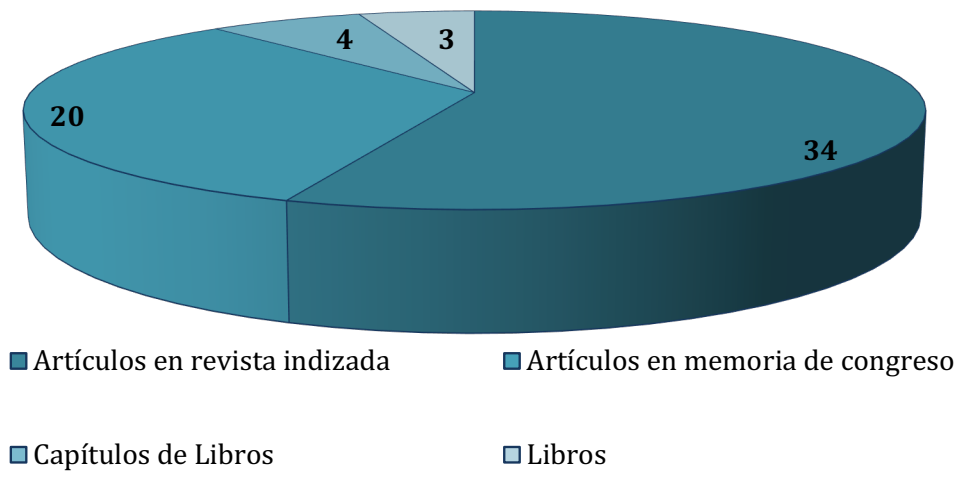


Figura 17. Número de productos académicos según el tipo de publicación.





II. VISIBILIDAD E IMPACTO SOCIAL

5. Vinculación y Responsabilidad Social Universitaria

Los académicos y estudiantes de la DES han participado en 11 congresos en los cuales presentan ponencias y carteles, estos eventos son de carácter nacional e internacional. El CA de “Estudio de bioindicadores para la Conservación de los Ecosistemas Tropicales” organizó el I Congreso Internacional de Orquídeas Tropicales. Se realizó un encuentro nacional, donde el Cuerpo Académico de Agricultura Tropical Sustentable tuvo una serie de talleres, reuniones de trabajo y mesas redondas con dos cuerpos académicos de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

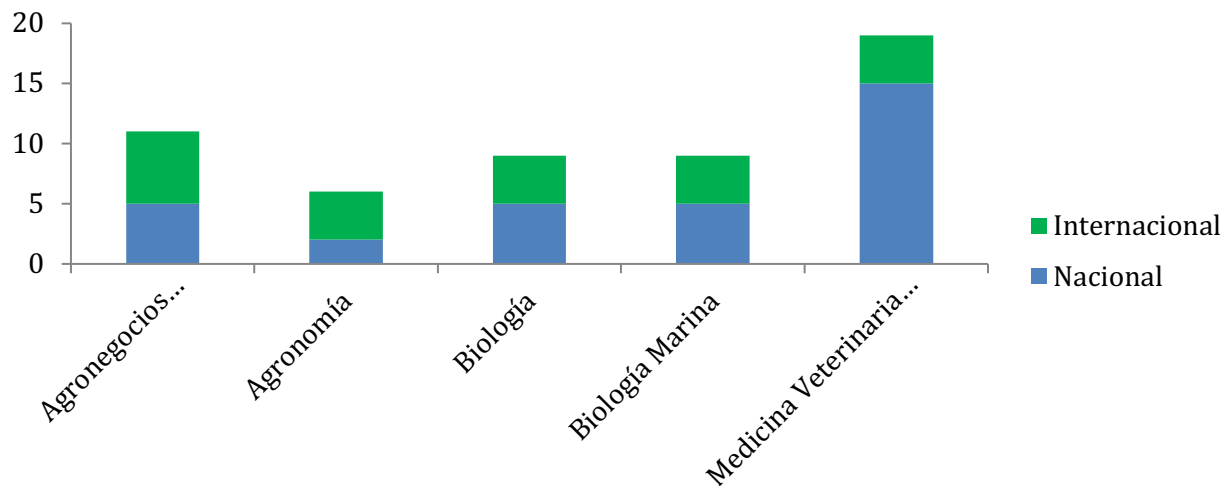


Figura 18. Número de foros académicos nacionales e internacionales efectuados en la FCBA.



Además de los eventos organizados por la facultad, nuestros estudiantes participaron en pláticas organizadas por diferentes sectores gubernamentales y de la sociedad civil: Plática de vinculación agropecuaria; Seminario de comercio exterior con secretaría de economía; Plática de seguridad en el buceo; Limpieza de las playas.

5.1. Participación de estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas

Cabe mencionar que a partir de 2004 en la UV se implementó un programa interno de actividades culturales y deportivas que incluye conferencias científicas y tecnológicas, así como eventos artísticos y culturales para todos los P.E. En el marco de este programas se desarrollan de manera anual los siguientes eventos: “Junio Musical en Otoño” con las presentaciones artísticas de Ronda de Jazz, Guitarras Xalapeñas; Dúo coincidencia; Teatro callejero; se realiza la festividad día de muertos y concurso de declamación.

Como parte de la promoción de las actividades deportivas entre la comunidad estudiantil se impartieron las experiencias educativas de Acondicionamiento Físico, Fútbol Rápido, Balonmano, Voleibol y Natación. El número de estudiantes por programa educativo que participaron en alguna de estas actividades se muestra en el Cuadro 9.

Cuadro 9. Número de estudiantes por programa educativo que participaron en alguna de las experiencias educativas relacionadas con algún deporte.

Programa educativo	Número de Estudiantes Participantes
Agronegocios Internacionales	5
Agronomía	5
Biología	9
Biología Marina	48
Medicina Veterinaria y Zootecnia	45
Total	112





6. Emprendimiento y Egresados

6.1. Programas educativos que utilizan el sistema de seguimiento de egresados

La Universidad Veracruzana cuenta con el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados y en la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias Tuxpan utiliza esta herramienta en todos los programas educativos, el cual está ligado a la bolsa de trabajo de la UV. A dicho programa tienen acceso los alumnos con su cuenta institucional, llenando las cédulas de pre-egreso y posteriormente actualizan la de egreso, se les brinda la posibilidad que haga disponible su currículum vitae. A la fecha, 460 alumnos han llenado su cédula de pre-egreso y 216 egresados se han registrado en el programa de seguimiento.

6.2. Uso del sistema de seguimiento de egresados para la retroalimentación de los planes y programas de estudio

La *DES* organiza foros con empleadores, representantes de instituciones, productores y egresados donde se analiza las necesidades de formación profesional de los egresados que demanda el mercado laboral, los cuales son considerados en rediseño de los planes y programas de estudios. Recuperación constante de datos de los estudios de factibilidad, seguimiento de egresados, opciones profesionales afines, en el trabajo de las academias en la operación y orientación del plan de estudios. Desde el año 2013 el 100% de las actualizaciones de los planes y programas de estudios se realizan implementando el programa de seguimiento de egresados y empleadores.

- Foro anual de egresados



El Programa Educativo de Ingeniero Agrónomo llevó a cabo el foro de egresados donde participaron más de 50 egresados de diferentes generaciones.

- Bolsa de trabajo UV

La Facultad entiende su función como formadora de capital humano, por lo que implementa acciones para apoyar la inserción laboral de los egresados. Se ha promovido de manera creciente el uso de los servicios de la Bolsa de Trabajo UV. A la fecha 491 estudiantes y egresados de la Facultad se encuentran registrados en la Bolsa de Trabajo UV. Como actividades adicionales de apoyo, La DES organiza foros con empleadores quienes pueden brindar opciones laborales a egresados.

7. Cultura Humanista y Desarrollo Sustentable

7.1. Acciones para impulsar la creación, el rescate, la preservación y la difusión del arte y la cultura

Como parte de la formación integral de los estudiantes y para tener una mayor presencia en el entorno con un impacto social se organizaron diferentes actividades artísticas y culturales (Cuadro 10).

Cuadro 10. Acciones que se han emprendido para impulsar la creatividad y fomentar el rescate del arte y la cultura.

Actividades Artísticas	Actividades Culturales
Exposición de Fotografía	Celebración del día del estudiante. Fac. de Ciencias Biológicas Agropecuarias
Segundo Concurso Interno de Declamación de poesía.	Festejo del Día del Ing. Agrónomo
Exposición de Pintura	Curso Intersemestral

7.2. Atención a grupos con discapacidad

Una parte muy importante de la Universidad Veracruzana y de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias es ser una institución aún más incluyente. La Facultad ha llevado a cabo la aplicación del Programa Universitario para la inclusión e Integración de Personas



con Discapacidad (*PIIP*). En este sentido se brinda atención puntual a dos estudiantes de los diferentes programas educativos de la Facultad. La atención consiste en talleres de sensibilización a docentes, autoridades y pláticas de reconocimiento con los estudiantes y sus padres o tutores. Dando seguimiento a través del último año a los tres casos detectados. Para tal efecto apoya la Facultad de Psicología y el *CEEEPOR*. Este año, después de mucho esfuerzo uno de nuestros estudiantes con discapacidad se tituló del programa educativo de Biología.

7.2. Implementación del Plan Maestro de la Universidad Veracruzana Sustentable

El Plan Maestro para la Sustentabilidad impulsa acciones concretas que mantienen el interés de la comunidad universitaria en materia de educación ambiental para la sustentabilidad. La DES ha gestionado confinamiento de los Residuos Especiales de los Laboratorios por una Empresa certificada por la *SEMARNAT* y por *EPA*, así mismo, para los Residuos Sólidos, se ha contado con Talleres de Capacitación sobre su disposición a docentes y alumnos.

También se han impulsado acciones concretas que mantienen el interés de la comunidad universitaria y éstas han traspasado hacia a comunidad en general. Ejemplo de esto es la celebración año con año del Día Internacional de los Humedales y el Día Mundial del Medio Ambiente, éste último con la participación de más de 800 niños del nivel Preescolar. También se realizan cursos de Actualización Profesional en temáticas de Conocimiento, Uso y Conservación de Recursos Naturales. Las acciones más destacadas en materia de sustentabilidad por parte de la *FCBA* son las siguientes:



- ❖ La DES ha gestionado confinamiento de los Residuos Especiales de los Laboratorios por una Empresa certificada por la SEMARNAT y por EPA
- ❖ Día Internacional de los Humedales
- ❖ Día Mundial del Medio Ambiente (800 niños del nivel Preescolar)
- ❖ Cursos de Actualización Profesional en temáticas de Conocimiento, Uso y Conservación de Recursos Naturales
- ❖ Participación en la limpieza de la Laguna el Encanto
- ❖ Campañas de esterilización canina y felina en la ciudad de Tuxpan
- ❖ Pláticas sobre murciélagos hematófagos con los ganaderos de la región norte de Veracruz
- ❖ Programa de Huertos Familiares en el Municipio de Tuxpan
- ❖ Pláticas sobre plagas de cítricos para los productores de la región norte de Veracruz
- ❖ Limpieza y descacharrización de la DES.



Los *P.E.* integran asignaturas que tienen relación con el cuidado del ambiente y con el uso racional de los recursos. Para el caso de Biología, el 31% tienen contenidos asociados a temáticas relacionadas con la conservación del ambiente, Ingeniero Agrónomo (18%), Agronegocios Internacionales (18%) y Biología Marina (18%). Los *P.E.* guardan una relación muy estrecha con la sustentabilidad, no sólo desde el punto de vista ambiental, sino social y económico. Los *P.E.* de Posgrado al ser de carácter profesionalizante se abocan a la resolución de problemas que la sociedad demanda, por lo que son incorporados en su resolución, los aspectos antes mencionados.



7.3. Promoción de la cultura de equidad de género y la interculturalidad.

Con el objetivo de consolidar el compromiso de la Universidad con la protección de los derechos humanos y el reconocimiento institucional de la importancia de promover la equidad de género, se creó la Coordinación de la Unidad de Género que trabaja bajo la estructura del Plan Institucional de Equidad de Género. Recientemente los integrantes de la comisión de Equidad de Género de esta *DES* corrieron una encuesta a integrantes de la comunidad de esta Facultad, incluyendo estudiantes, docentes y personal administrativo. Lo anterior, con el objetivo de obtener información acerca de cuál es la percepción que se tiene acerca de la equidad de género entre los miembros de esta *DES*. La coordinación de la Unidad de Género impartió un curso sobre Sensibilización de la diversidad cultural en el mundo contemporáneo a los académicos de la *DES*. Se dio una experiencia educativa de elección libre “*Diversidad Cultural*” en Intersemestral.

8. Internacionalización e Interculturalidad

8.1. Estudiantes y académicos extranjeros en la UV

Como parte de la colaboración que se ha establecido con diferentes instituciones, hemos recibido académicos y estudiantes tanto del extranjero como nacionales. En este año se tienen estudiando en la facultad 12 extranjeros. De estos, cuatro son estudiantes de licenciatura y ocho son estudiantes de posgrado. Es importante señalar, que por primera vez se tiene a una estudiante de Argentina que vino a estudiar toda la carrera de Biología Marina y un estudiante de Paraguay estudiará toda la carrera de Agronomía. Los estudiantes vienen de Argentina, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Paraguay y Panamá (Fig. 19).



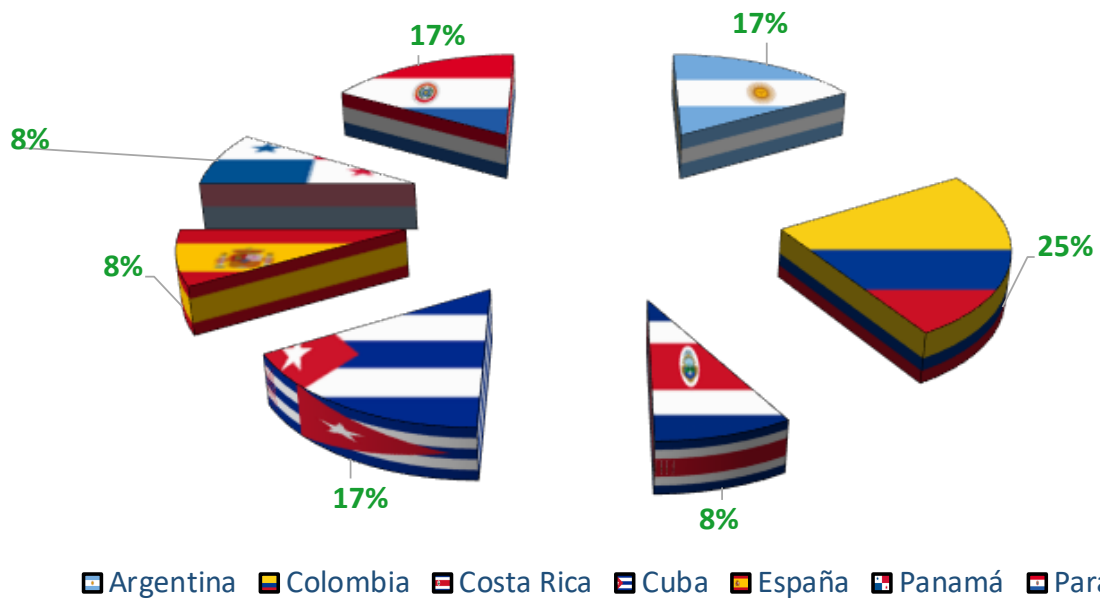


Figura 19. Porcentaje de estudiantes extranjeros por país que se encuentran estudiando en la *FCBA*.





III. GESTIÓN Y GOBIERNO

9. Gobernanza Universitaria

Como parte fundamental de la mejora continua, la Universidad Veracruzana ha emprendido mejoras continuas en los procesos de gestión y servicios internos y externos. Una parte esencial en la mejora de los procesos de gestión y servicios internos y externos es la capacitación de su personal administrativo en esos rubros. Considerando lo anterior, es que las autoridades y funcionarios de la facultad recibieron los siguientes cursos de capacitación:

- Curso de reglamento de responsabilidades administrativas
- Curso de elaboración de Reglamento de Facultades
- Curso de elaboración de POA
- Curso de Transparencia, Acceso a la Información y Manejo de Datos Personales

10. Financiamiento

Es esencial para mantener los estándares de calidad la sostenibilidad financiera y la rendición de cuentas, teniendo que el presupuesto de la DES se desglosa en el Cuadro 11.



Cuadro 11. Techo financiero de la *DES* y porcentaje de este presupuesto asignado a cada uno de los programas educativos.

Presupuesto anual (Techo financiero del Fondo 818 Subsidio Estatal Ordinario 2018)	\$1,488,473.00	Porcentaje
Agronegocios Internacionales		16%
Ingeniero Agrónomo		16%
Biología		23%
Biología Marina		20%
M.V.Z		25%
Presupuesto anual (Techo financiero del Fondo 133 Comités Pro-Mejoras)	\$4,226,710.00	
Agronegocios Internacionales		9%
Ingeniero Agrónomo		15%
Biología		15%
Biología Marina		17%
M.V.Z		44%

11. Optimización de la Infraestructura Física y Equipamiento con Eficiencia y Eficacia

Hemos hecho un gran esfuerzo para hacer un uso óptimo de nuestros espacios, ya que con el crecimiento de la *FCBA* se han vuelto insuficientes. La Facultad cuenta con más de 80 estructuras distribuidas en dos hectáreas de terreno (Cuadro 12).

Cuadro 12. Inventario de la infraestructura física con que cuenta la facultad.

Área	Cantidad
Laboratorios de Docencia e Investigación	20
Almacén	4
Biblioteca	1
Auditorio	1
Baños	5
Cubículos académicos T.C.	13
Oficinas administrativas	1
Sala de juntas	1
Aulas	18
Sala maestros	1
Cuarto de control alto voltaje	1
Cancha Multiusos (basquetbol/voleibol/futbol sala)	1



- **Censo de patrimonio**

En el Cuadro 13 se detalla la situación de los bienes materiales de la *DES* y la situación en la que se encuentran.

Cuadro 13. Inventario de los bienes con los que cuenta la facultad.

LEVANTAMIENTO FÍSICO DE INVENTARIO 2018	CANTIDAD
Total de Bienes Muebles Asignados	3,418
Localizados	3,138
No Localizados	0
Extraviados	241
Robados	37
Para Baja	2
Importe Total de Bienes Muebles e Inmuebles de la Facultad	\$92,625,487.75

11. Infraestructura Física y Tecnológica

Con el apoyo de la Vicerrectoría y de la dirección del área, se han emprendido obras de infraestructura con el objetivo de mantener en óptimas condiciones lo que se tiene actualmente y de generar obras nuevas. Logrando así la construcción del Hospital Veterinario de Pequeñas Especies que ha sido un elemento clave para la acreditación del programa educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia (Cuadro 14).



ÁREA	CANTIDAD
Suministro y Colocación de Ventanas de Aluminio y Sustitución De Vidrios En Biblioteca, Aulas, Baños Y Cubiculos	102.5 M2
Mantenimiento Preventivo y Correctivo a Vehículos Automotores Oficiales (Hojalatería y Pintura en General)	5
Mantenimiento Preventivo y Correctivo a las Embarcaciones Oficiales	2
Suministro de Piedra Triturada y Tezontle en la Zona de Estacionamiento e Invernaderos de la Facultad	35 M³
Habilitación de Perrerías del Hospital Veterinario	10
Instalación de Impermeabilizante Prefabricado Diversas Áreas de la Facultad	1,250 M²
Pintura a la Infraestructura en General	10,000 M²



MENSAJE FINAL

Día con día, la comunidad universitaria de esta facultad continua trabajando y por lo tanto continua cosechando logros significativos. No cabe duda que estos logros han sido gracias a la sinergia que hemos sabido construir entre la Vicerrectoría, la Dirección del Área, el personal académico, los estudiantes, y el personal administrativo.

