



Universidad Veracruzana

Facultad de Ciencias
Biológicas y
Agropecuarias

Campus Poza Rica - Tuxpan



Segundo Informe de Actividades

2013 - 2014



Universidad Veracruzana

Dr. Arturo Serrano Solis
Director

Lic. César Enrique Martínez Sánchez
Encargado de la Secretaría

Mtra. María de la Luz Hernández
Sánchez
Jefa de las Carreras de Agronomía y
Agronegocios Internacionales

Mtra. Blanca Esther Raya Cruz
Jefa de las Carreras de Biología y
Biología Marina

Mtro. Marco Antonio Alarcón Zapata
Jefe de la Carrera de Medicina
Veterinaria y Zootecnia

Lic. Germán Vázquez Hernández
Administrador

Contenido

I. Innovación académica con calidad	1
1. Programas educativos que cumplan con los estándares de calidad nacional e internacional	1
<input type="checkbox"/> Oferta, demanda y matrícula de primer ingreso (2014-2015)	1
<input type="checkbox"/> Programas educativos de nueva creación.	1
<input type="checkbox"/> Matrícula total y programas educativos (2013-2014).	1
<input type="checkbox"/> Matrícula total por regiones del Área Académica Biológico Agropecuaria (2013-2014). ...	2
<input type="checkbox"/> Programas y matrícula de calidad en Licenciatura.	3
<input type="checkbox"/> Programas y matrícula de calidad en posgrado.	4
<input type="checkbox"/> Rediseño y actualización de planes y programas de estudio.	4
<input type="checkbox"/> Estrategias innovadoras implementadas en los planes y programas de estudio.	5
<input type="checkbox"/> Uso de iTunesUV	6
2. Planta académica con calidad.	7
<input type="checkbox"/> Características de la planta académica (función, tiempo de dedicación, grado de estudios, perfil deseable, SNI, que imparten tutoría, e incorporados a CA)	7
<input type="checkbox"/> Programas de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (PEDPA) número de beneficiados	9
<input type="checkbox"/> Beneficiados en el Programa de Formación de Académicos.	9
<input type="checkbox"/> Incorporación de académicos para el relevo generacional con base a perfiles académicos requeridos por disciplina	10
<input type="checkbox"/> Apoyo a la realización de estudios de posgrados en disciplinas afines al perfil.	10
<input type="checkbox"/> Diversificación de carga académica en apoyo a las tareas de docencia, investigación, vinculación y tutorías	10
<input type="checkbox"/> Certificación de competencias profesionales y docentes.	11

□	Participación en redes de colaboración intra e interinstitucionales. Alianzas estratégicas para la generación de nuevo conocimiento y desarrollo tecnológico	11
	3. Atracción y retención de estudiantes de calidad	12
□	Avances en la reestructuración del Sistema Institucionales de Tutorías	12
□	Eficiencia terminal	12
□	Egresados y titulados de licenciatura y de posgrado	14
□	Avances en el programa de retención escolar	15
□	Avances en el sistema de indicadores para la detección de estudiantes en riesgo	15
□	Consecución de recursos financieros para el apoyo de estudiantes destacados	15
□	Becas (institucionales, Pronabes y Fundación UV)	15
□	Avances en el programa de salud integral	16
□	Participación de estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas	17
□	Acciones para fomentar la pertenencia universitaria	18
	4. Investigación de calidad socialmente pertinente.....	21
□	Miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y del Sistema Nacional de Creadores (SNC)- considerando nivel	21
□	Incorporación investigadores en la docencia (retención y repatriación)	21
□	Producción científica (número de libros, capítulos de libros, artículos en revistas, desarrollo tecnológico, etc.) Divulgación de los resultados y productos de la investigación	21
□	Avances en la reorganización de los cuerpos académicos y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), Cuerpos académicos: Consolidados, en Consolidación, en Formación	22
□	Participación de estudiantes en investigación	23
	II. Presencia en el entorno con pertenencia e impacto social	24
	5. Reconocimiento del egresado como un medio para generar impacto	24
□	Programas educativos que utilizan el sistema de seguimiento de egresados	24

<input type="checkbox"/>	Uso del sistema de seguimiento de egresados para la retroalimentación de los planes y programas de estudio.	24
<input type="checkbox"/>	Foro anual de egresados.	24
<input type="checkbox"/>	Bolsa de trabajo UV.	24
<input type="checkbox"/>	Uso y resultados del EGEL para la retroalimentación de los planes de estudio	25
<input type="checkbox"/>	Gestión para la obtención de recursos para la presentación del EGEL.	25
	6. Reconocimiento e impacto de la UV en la sociedad	26
<input type="checkbox"/>	Premios y reconocimientos obtenidos.	26
<input type="checkbox"/>	Premios y reconocimientos otorgados.	26
<input type="checkbox"/>	Presencia nacional e internacional mediante publicaciones, seminarios y eventos	26
<input type="checkbox"/>	Participación en políticas públicas para favorecer el desarrollo regional.	26
<input type="checkbox"/>	Difusión del quehacer científico, académico, artístico y cultural de la UV.	27
<input type="checkbox"/>	Acciones para impulsar la creación, el rescate, la preservación y la difusión del arte y la cultura	27
<input type="checkbox"/>	70 Aniversario	28
<input type="checkbox"/>	Avances en el programa para la prevención del delito.	28
<input type="checkbox"/>	Plan de Protección Civil por entidad académica.	28
<input type="checkbox"/>	Atención a grupos con discapacidad.	28
	7. Fortalecimiento de la vinculación con el medio	29
<input type="checkbox"/>	Implementación del Plan Maestro de la Universidad Veracruzana Sustentable	29
<input type="checkbox"/>	Convenios formalizados que generen recursos	29
<input type="checkbox"/>	Vinculación con los sectores productivos, gubernamental y otras IES.	30
<input type="checkbox"/>	Movilidad académica (regional UV, nacional e internacional)	31
<input type="checkbox"/>	Convenios a nivel internacional.	33
<input type="checkbox"/>	Estudiantes y académicos extranjeros en la UV.	34

8. Respeto a la equidad de género y la interculturalidad	35
<input type="checkbox"/> Promoción de la cultura de equidad de género y la interculturalidad.	35
III. Gobierno y gestión responsables y con transparencia	35
9. Modernización del gobierno y la gestión institucional	35
10. Sostenibilidad financiera	35
<input type="checkbox"/> Presupuesto 2013 y 2014	35
<input type="checkbox"/> Transparencia y rendición de cuentas	36
11. Optimización de la infraestructura física y equipamiento con eficiencia y eficacia.....	36
<input type="checkbox"/> Censo de la infraestructura	36
<input type="checkbox"/> Censo de patrimonio	37
<input type="checkbox"/> Obras más destacadas en proceso y concluidas	37
<input type="checkbox"/> Atención de espacios físicos que presentan riesgos en materia de protección civil	38

INFORME DE ACTIVIDADES 2014

I. Innovación académica con calidad

1. Programas educativos que cumplan con los estándares de calidad nacional e internacional

La Universidad Veracruzana es la institución de educación superior pública más importante del Estado de Veracruz. Por lo anterior, resulta pertinente contextualizar la gran diversidad de programas con que cuenta, así como la matrícula atendida durante el presente año de labores (Cuadro 1).

La Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias busca brindar una oferta educativa de calidad, adecuada e innovadora, acorde con las vocaciones regionales, que cuente con reconocimiento nacional e internacional (Cuadros 2-3).

Cuadro 1. Oferta, demanda y matrícula de primer ingreso (2014-2015).

Programa Educativo	Oferta	Demanda	Matrícula
Agronomía	50	34	34
Agronegocios Internacionales	30	16	16
Biología	50	43	43
Biología Marina	60	88	58
Medicina Veterinaria y Zootecnia	100	177	99

Cuadro 2. Programas educativos de nueva creación.

Programa Educativo	Plan	Entrada En Vigor
Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras	2014	Agosto 2015

Cuadro 3. Matrícula total y programas educativos (2013-2014).

Programa Educativo	Matrícula
Agronomía	106
Agronegocios Internacionales	58
Biología	160
Biología Marina	160
Medicina Veterinaria y Zootecnia	389
Total	925

En la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias el número de estudiantes hombres es de 509 (55%) y el de mujeres estudiantas es de 416 (45%) (Fig. 1). El crecimiento de la DES ha sido exponencial en los últimos años, de tal manera que ahora es la Facultad más grande del área biológico agropecuaria (Cuadro 4).

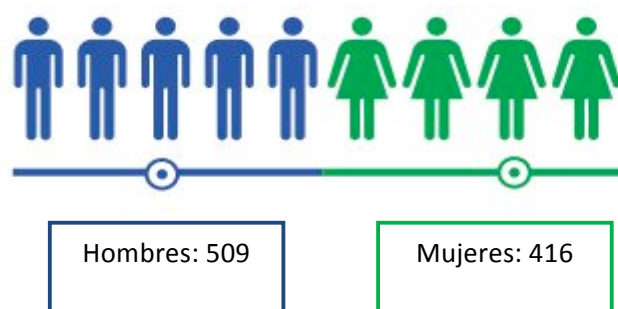


Figura 1. Número total de estudiantes hombres y número total de estudiantes mujeres inscritos en la facultad.

Cuadro 4. Matricula total por regiones del Área Académica Biológico Agropecuaria (2013-2014).

Programa Educativo	Xalapa	Veracruz	Orizaba	Poza Rica	Coatzacoalcos	Total
Medicina Veterinaria y Zootecnia		609		389		998
Agronegocios Internacionales		96		58		154
Agronomía	607		383	106		1096
SP Agropecuaria					198	198
Biología Marina				212		212
Biología	724		322	160	En	1206
Total	1331	705	705	925	311	3977

En la facultad los programas educativos de Agronomía y Biología se encuentran acreditados y con nivel I de CIEES, mientras que el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia cuenta con el Nivel II de CIEES. Los programas de Agronegocios Internacionales y de Biología Marina serán evaluados en enero del 2015 (Cuadro 4). Todos los posgrados se encuentran dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT (Cuadro 5).

Cuadro 4. Programas y matrícula de calidad en Licenciatura.

PE	CIEES	COPAES	Observación	Matrícula
Biología	Nivel 1 (2007)	Acreditado (2009)	Se ha atendido el 96% de recomendaciones de CIEES y el 93.75 % de COPAES	160
Ingeniero Agrónomo	Nivel 1 (2007)	Acreditado (2009)	Se ha atendido el 90% de recomendaciones de CIEES y el 86.67% de COPAES	106
MVZ	Nivel 2 (2010)	No evaluado	Se ha atendido el 88% de recomendaciones de CIEES. Se espera fecha de visita para la acreditación por CONEVET en 2015	389
Biología Marina	evaluable	evaluable		212
Agronegocios Internacionales	evaluable	evaluable	Los Pes de Biología Marina y Agronegocios Internacionales tienen un 70% de avance en la preparación de la acreditación.	58

Cuadro 5. Programas y matrícula de calidad en posgrado.

Nombre del PE de Posgrados	Nivel del PE		Calidad del PE				Núm. PTC que lo atienden	Núcleo académico básico						Matrícula actual		
	Nivel del PE		PNP	PFC	N° reconocido en el	Nivel de estudios		Número de PTC adscritos al				LGAC				
	E	M				D		D	M	E	C		I		I	III
Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros		X		X	X		14	1	4		3	1			5/14	15
Maestría en Ciencias del Ambiente		X		X	X		8	8	0		4				3/8	24
Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	X			X			9	8	1						4/9	6
Total																45

Rediseño y actualización de planes y programas de estudio

El impulso a la innovación y la ampliación de la infraestructura tecnológica permite mejorar la calidad de los PE y la formación integral de los estudiantes, así como la actualización de los planes de estudios.

Los Programas de Estudios se elaboraron acordes al rediseño curricular. El Programa Educativo de Biología Marina, se reestructuró en 2009, tomando de base las reformas de la segunda generación del MEIF, presenta 350 créditos y se estableció el rediseño y actualización del Plan de Estudios, con el que fue registrado ante la Secretaría de Educación Pública.

La reestructuración del PE de Biología se realizó conjuntamente con los *Campii* Xalapa, Córdoba y la Dirección General del Área Biológico-Agropecuaria. Para su elaboración se incorporaron los criterios establecidos en las reformas de segunda generación del MEIF. En la actualidad el nuevo plan de estudios ya fue aprobado por las juntas académicas de las tres regiones y también ya fue aprobado en el Consejo de Área y por el Consejo Universitario General. Los Programas de Estudios de las Experiencias Educativas se están elaborando bajo el enfoque de Competencias. Los resultados de la Programación Académica, para el caso particular del PE, han tenido resultados satisfactorios con relación al reordenamiento de las Experiencias Educativas. La compactación de horarios no ha sido posible en virtud de que cada EE cuenta con ocho horas a la semana, por lo

que ocupan un horario completo en la semana y además el número de aulas en la DES es insuficiente.

Para la revisión o rediseño del plan de estudios del P.E. de Ingeniero Agrónomo se han realizado reuniones de academia, con lo cual, ya empezó la restructuración conjuntamente con los *campii* de Xalapa y Córdoba. El PE de Agronegocios Internacionales fue reestructurado conjuntamente con el Campus Veracruz.

Se han tenido reuniones de academia donde se han analizado los programas de cada E.E. y se han enumerado los cambios que es necesario realizar así como las deficiencias que se tienen. A partir de mayo del 2014 se inició con la actualización del plan de estudios de manera conjunto con el PE de MVZ de Veracruz, llevando a cabo encuestas con empleadores y egresados para poder hacer los ajustes correspondientes de cara al proceso de acreditación.

□ **Estrategias innovadoras implementadas en los planes y programas de estudio**

El proyecto aula, es una estrategia que transita de un modelo tradicional a un modelo centrado en el estudiante promoviendo una educación integral, para dotar al estudiante de los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Es decir, de las competencias necesarias para ser un profesionista exitoso. A través de proyecto aula, desde 2009 se inició un proceso de innovación de la práctica docente a fin de transformar las formas de enseñanza - aprendizaje en congruencia con el paradigma centrado en el aprendizaje en correspondencia con el modelo educativo institucional.

El proyecto aula, promueve la vinculación entre la investigación y la docencia, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de aprendizaje adecuadas para los estudiantes y el diseño curricular, al que se incorporan estrategias docentes para el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

En la facultad un total de 80 académicos se encuentran trabajando bajo el modelo de AULA. De estos 12 pertenecen a la carrera de Agronomía, 10 a la carrera de Agronegocios Internacionales, 23 de la carrera de Biología, 14 de la carrera de Biología Marina y 21 de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia (Figura X). De los 80 académicos participando en AULA, dos pertenecen al G1, 12 al G2, 51 al G3 y 15 al G3 Bis.

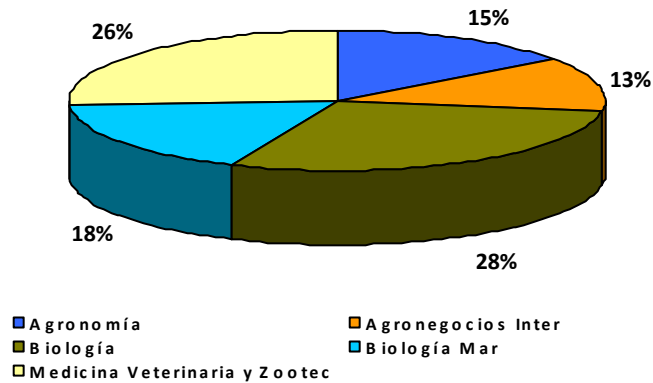


Figura 2. Número de académicos por carrera que se encuentran trabajando bajo el modelo de AULA.

□ **Uso de iTunesUV**

Docentes de esta Facultad han participado activamente en la proyecto de iTunesUV, mismos que se detallan en el Cuadro 6.

Cuadro 6. Nombre de los académicos y títulos de los materiales audiovisuales que han subido en la plataforma de iTunesUV.

Nombre	Material Audiovisual
Francisco Javier Martos Fernández	Programas de búceo
Sergio Omar Nieto Rosalano	Producción de Borregos. Parte 1 de 3
	Producción de Borregos. Parte 2 de 3
	Producción de Borregos. Parte 3 de 3
José Luis Soto Loya	Módulo de Producción Porcina
	Módulo de Producción Cunícola I
Pablo San Martín Del Ángel	La Replicación del ADN
	La Traducción del ADN

2. Planta académica con calidad

- **Características de la planta académica (función, tiempo de dedicación, grado de estudios, perfil deseable, SNI, que imparten tutoría, e incorporados a CA)**

La capacidad académica de la DES se sustenta en la participación de 39 PTC: 12 (30.80%) en Biología, 5 (12.80%) Ingeniero Agrónomo, 11 (28.20%) en Medicina Veterinaria y Zootecnia, 9 (23.10 %) en Biología Marina y 2 (5.10 %) en Agronegocios Internacionales. Del total de PTC, 38 se encuentran habilitados con estudios de posgrado, 23 con doctorado (60.50%), 15 (39.50 %) con maestría y uno con licenciatura, todos ellos con congruencia disciplinar. Actualmente dos PTC están realizando estudios de doctorado.

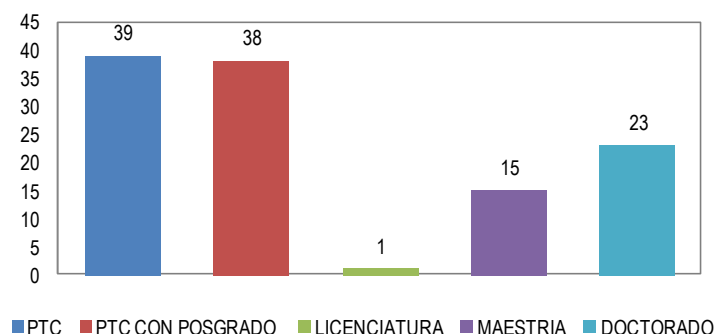


Figura 3. Habilitación de los PTC en 2014.

En relación a la antigüedad en la institución, el 30% tienen entre 26 y 30 años de antigüedad y el 13% superan los 30 años, los cuales pueden optar por la jubilación. Por esta razón, se están tomando medidas para la renovación de la planta académica. Por ejemplo, se han definido por academias cuales son los perfiles que requiere cada uno de los programas educativos de la DES, así mismo se dan las facilidades necesarias para optar por estudios de doctorado en programas pertenecientes al PNPC de otras instituciones reconocidas, para acceder a las plazas de PTC.

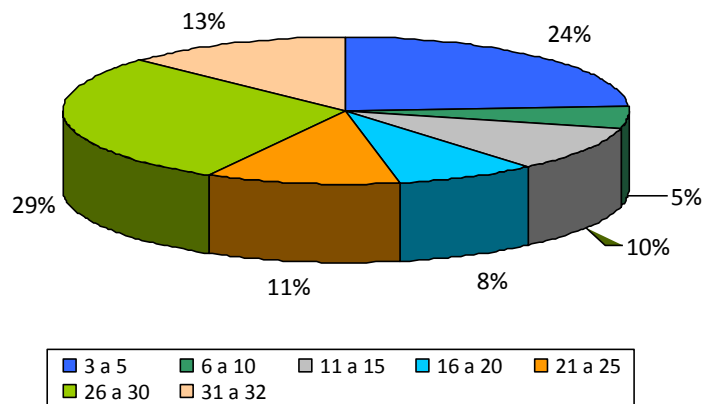


Figura 4. Porcentaje de intervalos de antigüedad laboral (medida en años) de los profesores de tiempo completo de FACBA.

El número de PTC con perfil deseable ha ido incrementándose año con año. En la actualidad se cuenta con 22 (57.89 %) académicos que tienen el perfil deseable en 2014. En este año, cuatro PTC más participan en la convocatoria y once académicos renovarían el reconocimiento, con lo que se espera tener al menos 26 en esta condición.

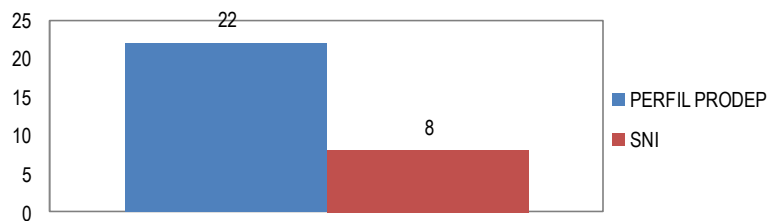


Figura 5. Evolución de PTC con Perfil Deseable y adscritos al SNI.

En lo que respecta a PTC adscritos al SNI, para el 2014 se cuenta con ocho (20.51%). Aún cuando es un avance muy significativo, es necesario consolidar las diferentes estrategias que se emplean para facilitar el ingreso de nuestros profesores al SNI.

En cuanto al avance en el nivel de consolidación de los CA, la DES cuenta con 2 CA en consolidación: Ecosistemas Costeros, debido a que sus integrantes tienen fortalezas en su grado de habilitación y miembros del SNI, siendo su debilidad la falta de una mayor producción en conjunto. Este CA cuenta con tres doctores (100%) con dos perfil deseable y dos miembros del SNI; y el CA Manejo de Ambientes Marinos y Costeros que está formado por dos doctores y uno con maestría, el 100% son perfil deseable y un miembro del SNI. La DES cuenta con 3 CA en formación: El CA Biotecnología Aplicada a los Sistemas Tropicales está formado por cuatro doctores, cuatro perfil deseable y dos SNI, el CA Preservación y Conservación de Ecosistemas Tropicales está conformado por cuatro integrantes con doctorado, cuatro son perfil deseable y

unop SNI. El CA de Agricultura Tropical Sustentable tiene dos PTC, un doctor y uno con maestría, los dos con perfil deseable. Además se tiene El CA Interacción de Sistemas de Producción y Ecosistemas, como Grupo de trabajo con registro UV, está integrado por cuatro doctores, cuatro perfil deseable. Todos los CA están trabajando para mejorar su status.

Los 5 programas educativos de la DES se encuentran operando bajo los lineamientos del MEIF. Con relación a la Programación Académica, ésta se ha efectuado desde 2010, con resultados satisfactorios al ser incorporados el 100% de los alumnos, con más del 90% de Docentes otorgando la tutoría correspondiente. Se ha logrado la compactación de los horarios de las Experiencias Educativas Obligatorias y se han adecuado las Optativas.

□ **Programas de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (PEDPA) número de beneficiados**

En la DES existe un total de 28 académicos que participaron en el programa de estímulos a la productividad. El Nivel 6 lo obtuvieron el 53% de nuestros académicos, nivel 5 el 4%, el Nivel 4 lo alcanzaron el 14% de los académicos de FACBA, el Nivel 3 fue alcanzado por el 11%, el Nivel 2 por el 14% y el Nivel 1 lo obtuvieron el 4% de los académicos (Fig. 6).

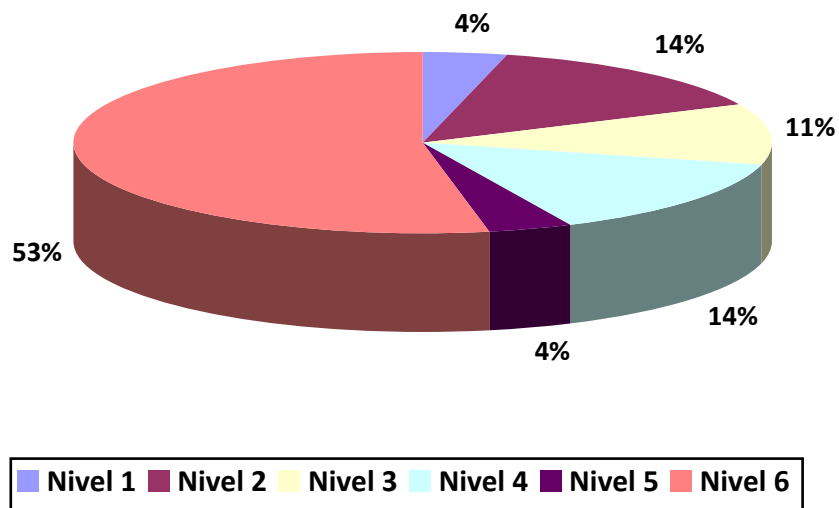


Figura 6. Porcentaje de académicos por Nivel de Productividad Académica para el período 2013 – 2015.

□ **Beneficiados en el Programa de Formación de Académicos**

A través del Programa de formación académica (PROFA), se imparten cursos, talleres, tutorías y diplomados semestrales a los docentes en temáticas de: métodos didácticos, enfoques centrados en el aprendizaje, software, competencias académicas, evaluación de planes y programas de estudio, modelo de diseño experimental, diseño de proyectos basados en objetos de aprendizaje, estadística aplicada a biología y agronomía, elaboración de manuscritos científicos con fines de

publicación, innovación educativa, actualización de los contenidos programáticos de las experiencias educativas, estadística para la investigación cuantitativa, Eminus 3.0 (plataforma institucional) con la participación del 50 % de los académicos de la DES. Los tres últimos cursos que se han impartido son:

- Eminus, plataforma 3.0
- Elaboración de Manuales de Prácticas por Competencias
- Sensibilidad sobre la diversidad cultural en el mundo contemporáneo

Incorporación de académicos para el relevo generacional con base a perfiles académicos requeridos por disciplina

A través de reuniones de académica en los diferentes PE y cuidando el proceso de transparencia en los procedimientos que corresponden, se llevó a cabo la descripción de los perfiles académicos requeridos en cada uno de los PE y como parte del proceso del relevo generacional.

Aunado a este proceso y con la intención de cumplir lo establecido en la normatividad vigente en lo que respecta al proceso de selección de académicos por asignatura se han emitido convocatorias para la realización de exámenes de oposición, disminuyendo al mínimo posible el número de designaciones de personal académico por Consejo Técnico en vacantes.

Apoyo a la realización de estudios de posgrados en disciplinas afines al perfil

Se han otorgado tres descargas académicas a profesores que se encuentren estudiando un posgrado de calidad con la finalidad de que destinen de tiempo completo sus funciones a la obtención del grado. Una de las profesoras está concluyendo su doctorado en la Universidad de Valencia, otra iniciará su doctorado en la Universidad de Melbourne y un académico iniciará su doctorado en Xalapa.

Diversificación de carga académica en apoyo a las tareas de docencia, investigación, vinculación y tutorías

Uno de los principales beneficios otorgados por el PRODEP son las becas de Apoyo a nuevo PTC, Perfil Deseable y becas para estudiar un posgrado. Para ello PRODEP solicitaba dos requisitos, que fueran profesores de tiempo completo y que todos los PTC tuvieran carga diversificada y dentro de la carga diversificada se debe incluir la investigación.

El trabajar bajo un esquema de carga académica diversificada, permite a los académicos tener una producción relevante que les otorga el perfil deseable y su membrecía dentro del Sistema

Nacional de Investigadores. Este trabajo individual, sin duda, tiene repercusiones en el trabajo colectivo, pues ha llevado a los cuerpos académicos a elevar su nivel de habilitación y a otras a entrar en evaluación para su posterior recategorización y a los posgrados a obtener su acreditación dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.

De igual forma, a través de la diversificación de cargas, algunos PTC se dedican más tiempo a tutoría, gestión académica, docencia, desarrollo de investigación con trabajos de calidad, así como su integración en los CA y Grupos de Trabajo (GT), impactando en los cinco PE de la DES en el 70% de las asignaturas.

Certificación de competencias profesionales y docentes.

Dentro de la DES se encuentran dos PTCs con certificación Internacional de acuerdo a su perfil profesional, del mismo modo, 8 maestros tienen alguna certificación nacional y se encuentran en proceso de evaluación para certificación 7 académicos más. Los PE de Ing. Agrónomo, Lic. en Agronegocios Internacionales, Biología y Biología Marina tomaron un Curso-Taller para certificarse en Competencias Profesionales y Específicas.

Participación en redes de colaboración intra e interinstitucionales. Alianzas estratégicas para la generación de nuevo conocimiento y desarrollo tecnológico

La DES mantiene cooperación a nivel nacional, a través de los CA mediante redes con otras instituciones, entre ellos se cuentan al CA de Ecosistemas Costeros, donde el líder del CA forma parte de la Red Temática: Ecosistemas, del CONACYT; con la cual se está elaborando el proyecto de Redes "Red para el Análisis y Síntesis de la Zona Costera Veracruzana, Golfo de México" conjuntamente con los CA Análisis y síntesis de zonas costeras (UV) y Ecología y biodiversidad de ambientes costeros (UNAM). Se colabora en el proyecto de investigación "Caracterización de ecosistemas de arrecifes coralinos de México" por CONACYT y en él participan CICIMAR, Universidad de Guadalajara y el Instituto de Ecología e Instituto de Ciencias Marinas y Pesquerías de la UV.

El CA Biotecnología Aplicada a los Sistemas Tropicales mantiene una Red de intercambio con CINESTAV-IPN en el proyecto "Diagnóstico biológico pesquero y sistema de información geográfica del recurso ostión de las lagunas de Veracruz para su uso, ordenamiento y manejo sustentable". El CA Preservación y Conservación de Ecosistemas Tropicales, ha establecido relaciones con la Red de Ecoetología del Instituto de Ecología A.C. Xalapa, y a nivel internacional con la red de orquideología de la Universidad Javeriana de Cali, Colombia. El CA de Agricultura Tropical Sustentable tiene un convenio de colaboración con investigadores de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

El CA de Manejo de Ambientes Marinos y Costeros recientemente presentó el proyecto del Tecnopolo Marítimo de Tuxpan que estará vinculado con el Proyecto Binacional entre el Tecnopolo Marítimo de Brest-Iroise y el COVECyT, en Tuxpan, Ver., se firmó el acuerdo de cooperación con el Centro de Ciencias del Mar de la Universidad de Quebec, así como la firma del

convenio para la instalación de la antena del Observatorio Jacques COUSTEAU, en colaboración con Francia y Canadá.

Como producto de lo anterior, el Centro Nacional de Datos Oceanográficos impartió los cursos Ocean Data View (ODV) y System for Automated Geoscientific Analyses (SAGA) con una duración de una semana, en el que participaron activamente alumnos y académicos. La DES fue sede de la Exposición de carteles de divulgación científica Mares y Costas de México, Caribe y América Central. Esta exposición fue realizada por el IRD-México con el apoyo de la SEMARNAT, INE, CIEMAD, Institut Francais y la Embajada de Francia en México. Se tiene una estrecha colaboración con la SEMARNAT y la SEMAR para continuar operando el Observatorio Marino Cousteau.

3. Atracción y retención de estudiantes de calidad

□ Avances en la reestructuración del Sistema Institucionales de Tutorías

En este sentido se han implementado estrategias como la promoción para la titulación por examen ceneval, de la misma manera, se ha aplicado de manera puntual el Estatuto de Alumnos 2008 en lo establecido con los periodos de inscripción de la experiencia recepcional y se da seguimiento puntual con docentes de esta experiencia para llevar el seguimiento de los estudiantes por titularse.

El modelo de trayectorias académicas de la Universidad Veracruzana permite al estudiante planear el tiempo que transcurrirá desde el momento de ingresar al PE de su elección hasta el momento de su titulación. Para todos los PE de esta DES la trayectoria académica estándar es de cuatro años y la máxima de cinco (excepto para el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia cuya trayectoria estándar y máxima es de cinco y seis años respectivamente). Por lo tanto la eficiencia terminal se actualiza constantemente bajo el marco que la misma Universidad permite.

□ Eficiencia terminal

Se han implementado diversas estrategias para incrementar la eficiencia terminal y para lograr que un mayor número de alumnos realicen el examen EGEL correspondiente a su programa educativo. La eficiencia terminal en la DES era muy baja (22%) y con la estrategias implementadas se ha tenido incremento significativo. La eficiencia terminal promedio para toda la facultad es del 63% lo cual está muy por encima de la media nacional (40%). El programa educativo con una mayor eficiencia terminal es el de Ingeniero Agrónomo y el que tiene la menor eficiencia es el de Médico Veterinario Zootecnista (Fig. 7 y Cuadro 7). El incremento en los índices de titulación no ha significado un decremento en la calidad de los trabajos recepcionales, lo cual se demuestra con el hecho de que alumnos de la facultad han ganado 2 años seguidos el premio a la mejor tesis de licenciatura en el concurso de “Premio Arte, Ciencia y Luz al mejor Trabajo Recepcional”. Para los posgrados de la DES también se tiene una eficiencia muy alta (78%), logrando cumplir con los estándares que marca el CONACYT (Fig. 8 y Cuadro 8).

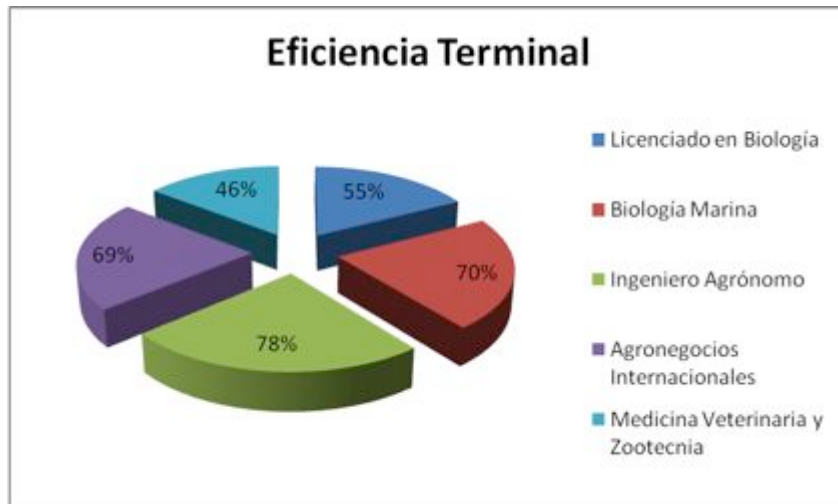


Figura 7. Eficiencia terminal, expresada en porcentajes, de cada uno de los programas educativos de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.



Figura 8. Eficiencia terminal, expresada en porcentajes, de cada uno de los posgrados de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

□ **Egresados y titulados de licenciatura y de posgrado**

Cuadro 7. Ingreso, egreso y eficiencia terminal de los programas educativos de licenciatura de la DES.

Programa Educativo	Ingreso	Egreso	Eficiencia Terminal
Licenciado en Biología	38	21	55%
Biología Marina	23	16	70%
Ingeniero Agrónomo	23	18	78%
Agronegocios Internacionales	16	11	69%
	Ingreso 2007	Total egreso	
Medicina Veterinaria y Zootecnia	99	46	46%
Total DES			64%

Cuadro 8. Ingreso, egreso y eficiencia terminal de los programas educativos de posgrado de la DES.

Programa de Posgrado	Ingreso	Egreso	Eficiencia Terminal
Especialización en Gestión e Impacto Ambiental	6	5	83%
Maestría en Ciencias del Ambiente	11	9	81%
Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros	10	7	70%

□ **Avances en el programa de retención escolar**

Se han implementado estrategias para aumentar la retención escolar, tales como foros académicos que motiven a estudiantes de los primeros semestres, así mismo se motiva con los Congresos Internacionales organizados por esta DES. También hay un mayor acceso a becas y apoyos por parte de Consejo Técnico, un ordenamiento en las autorizaciones de prácticas de campo ha permitido que éstas aumenten en calidad y cantidad, lo que genera motivación en el estudiante. Es importante señalar que las prácticas ahora son aprobadas en academias y después por el consejo técnico. Así mismo, antes de que un estudiante tome la decisión de darse de baja definitiva, se ofrecen opciones que la misma UV tiene para salvaguardar la escolaridad de los alumnos. Se consideran cursos de regularización, la posibilidad de bajas temporales, se refieren estudiantes en esta situación con sus tutores académicos, etc.

□ **Avances en el sistema de indicadores para la detección de estudiantes en riesgo**

En este sentido se ha trabajado de manera conjunta con los coordinadores de tutorías, jefes de carrera y la secretaría de la Facultad quienes hacen análisis más profundos de las sesiones de tutorías, además de un acompañamiento específico de la detección de estudiantes en riesgo. Se da seguimiento a los reportes emitidos por SIIU para la detección de estudiantes que se encuentran etiquetados como alumnos en riesgo y se actualiza cruzando la información de banner con la generada para el portal del SIT. Se hacen reuniones con los coordinadores de tutorías para que estos a su vez permeen las estrategias en las academias para reducir estos índices. Algunas de ellas han sido la impartición de cursos de regularización como el PAFI.

□ **Consecución de recursos financieros para el apoyo de estudiantes destacados**

Dentro de las Des los académicos participan en diversos proyectos financiados por CONACYT en los cuales incluyen a varios alumnos con promedio mayor a 8.5 otorgándoles becas que les permiten desarrollar sus trabajos de titulación financiados.

□ **Becas (institucionales, Pronabes y Fundación UV)**

La Universidad Veracruzana a través del sistema de becas a beneficiado a estudiantes destacados por medio de diferentes tipos de beca como los son las becas escolares y las becas de rendimiento. Las becas de rendimiento se otorgan a estudiantes de programas que se encuentran acreditados por COPAES, en este caso, a estudiantes de los Programas Educativos de Licenciado en Biología y de Medicina Veterinaria y Zootecnia (Cuadro 9).

Se han otorgado beneficios bajo el marco de becas para madres solteras que otorga el CONACyT. Por otro lado, en el rubro de becas PRONABES en el ejercicio 2013 se otorgaron más de 200 becas estudiantes, lo que representó más de 75% de aceptación con relación al número de solicitantes

Cuadro 9. Becas otorgadas a estudiantes por PRONABES, becas escolares y becas de rendimiento.

Becas PRONABES 2013-2014	
Programa educativo	Estudiantes que obtuvieron PRONABES
Agronomía	44
Agronegocios Internacionales	32
Biología	46
Biología Marina	47
Medicina Veterinaria y Zootecnia	107
Total	276

Becas escolares 2013-2014	
Programa educativo	Estudiantes beneficiados
Agronomía	4
Agronegocios Internacionales	2
Biología	3
Biología Marina	3
Medicina Veterinaria y Zootecnia	9
Total	21

Becas de rendimiento 2013-2014	
Programa educativo	Estudiantes beneficiados
Agronomía	2
Biología	2
Total	4

Avances en el programa de salud integral

Con el objetivo de fomentar la salud y el bienestar de la comunidad universitaria, por parte de la Rectoría se han implementado diversos programas que buscan, entre muchas cosas, contribuir a la prevención de adicciones y a la formación de mejores hábitos.

El seguro facultativo, es un derecho que tienen todos los estudiantes de esta facultad que carecen de cobertura por parte de cualquier otra institución de seguridad social. Aquellos estudiantes que contaban con seguro social al momento de ingresar a la UV por causas familiares o laborales y que ya no lo tenga puede obtener un folio nuevo de una manera más rápida y efectiva.

A través del Centro para el Desarrollo Humano Integral Universitario (CENDHIU) se han brindado cursos a todos los integrantes de la Facultad, así mismo se han llevado pruebas rápidas de detección del VIH/SIDA y canalizados casos especiales para su atención a través de consultas especializadas.

El examen de Salud Integral (ESI) es aplicado a estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura, en el periodo de ingreso agosto 2013 se atendió al 100% de la matrícula de nuevo ingreso, así mismo en el mes de abril de 2014 la totalidad de la matrícula por ampliación acudió al ESI. En el periodo de

agosto 2014 se han asistido a este examen el 90% de la matrícula de nuevo ingreso, agendando al resto para el 31 de octubre del presente. El examen es realizado en dos fases, siendo la primera en línea y la segunda que consiste en las pruebas físicas y de laboratorio.

Así mismo, se han ofertado Experiencias Educativas de Elección Libre que promueven la activación física contando con una matrícula anual de 200 estudiantes.

□ **Participación de estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas**

Cabe mencionar que a partir de 2004 se implementó un programa interno de actividades culturales y deportivas que incluye conferencias científicas y tecnológicas, así como eventos artísticos y culturales para todos los PE. En el marco de este programas se desarrollan de manera anual los siguientes eventos: “Junio Musical en Otoño” con las presentaciones artísticas de Ronda de Jazz, Guitarras Xalapeñas; Dúo coincidencia; Teatro callejero; se realiza la festividad día de muertos y concurso de declamación. Un alumno del PE de Biología, fue seleccionado para participar en el Taller Fortalecimiento del Uso de la lengua oral y escrita en la Cd. de Xalapa, Ver., cinco alumnos participaron en el evento académico Diálogos universitarios, mediante la presentación de una ponencia (cartel), en instalaciones de la USBI; en la DES se presentó grupo artístico de jazz, Orbis Tertius (Cuadro 10).

Cuadro 10. Actividades artísticas, culturales y deportivas organizadas en la DES para los alumnos durante el año.

Actividades Artísticas	Actividades Culturales	Actividades Deportivas
Concurso de Murales. Mayo del 2014	Festejo del 35° de los PE: Medicina Veterinaria y Zootecnia y Biología 1979- Octubre 2014	Campeonato interfacultades en el Deporte de Natación. Abril 2014.
Voces de Esperanza Agosto 2014	Celebración del día del estudiante. Fac. de Ciencias Biológicas Agropecuarias Mayo 2014	En conmemoración de su 35 Aniversario en el Deporte de Baloncesto. Septiembre del 2014
Segundo Concurso Interno de Declamación de poesía. Mayo 2014	2° Concurso de altares y ofrendas Noviembre 2013	En conmemoración de su 35 Aniversario en el Deporte de Carrera 1 km y 2.5 km. Septiembre del 2014
Clausura cursos Intersemestrales de Artes. Julio 2104	Concurso de caracterización de Catrinas Noviembre del 2013	En conmemoración de su 35 Aniversario en el Deporte de Voleibol. Septiembre del 2014
Concurso: “Diseño del logo VI Congreso Internacional Biológico Agropecuario”	Festejo del Día del Ing. Agrónomo. Febrero del 2014. Festejo del día del Biólogo	En conmemoración de su 35 Aniversario en el Deporte de Fútbol Asociación. Septiembre del 2014
	Concurso de calaveras.	

Actividades Artísticas	Actividades Culturales	Actividades Deportivas
	Octubre 2014	
	Celebración del 70 aniversario de la Universidad Veracruzana con conferencias representativas por PE.	Torneo de fútbol Celebración del 70 aniversario de la Universidad Veracruzana.
	Septiembre 2014	Septiembre 2014
	Conferencias de bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso de los 5 PE.	
	Agosto 2014	

□ **Acciones para fomentar la pertenencia universitaria**

La “competitividad institucional, ponderada en el Programa de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y definida por la Secretaría de Educación Pública (SEP) como el resultado neto del desempeño de la institución en un período determinado, medido en términos de indicadores...”. La Facultad obtuvo el segundo puntaje más alto de toda la universidad, fue calificada como la mejor facultad de la región, obtuvo el 4 mayor apoyo de la facultad y fue la facultad que más recursos obtuvo en la región Poza Rica – Tuxpan (Figs. 9 - 12).

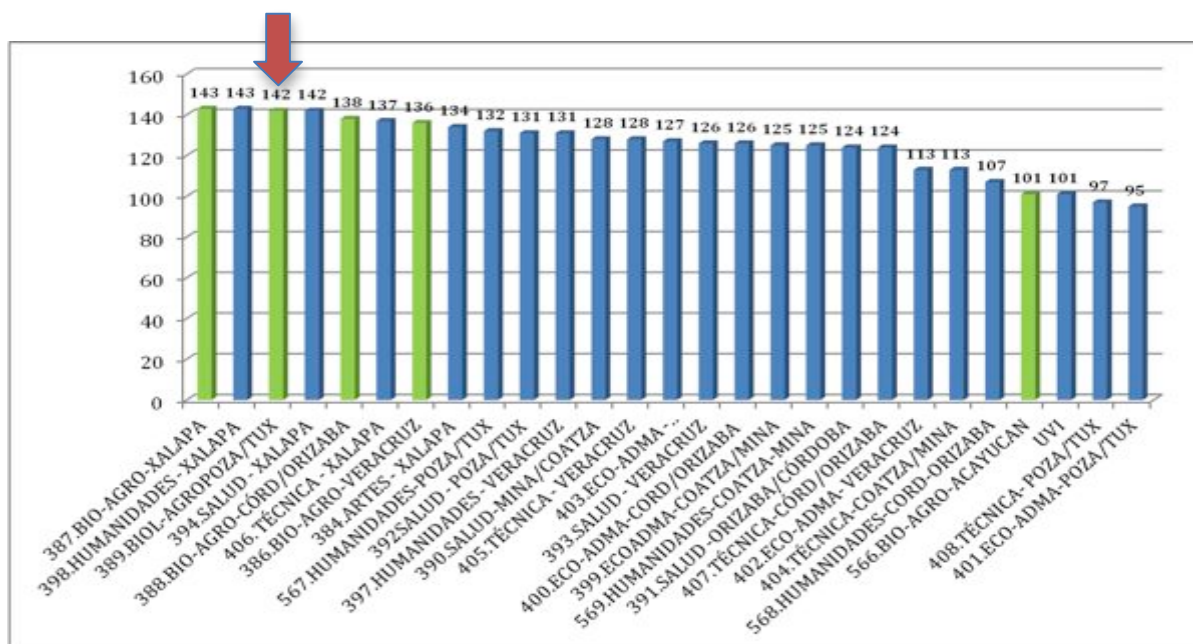


Figura 9. Puntajes obtenidos, en la evaluación realizada por el PIFI, por cada una de las facultades de la Universidad Veracruzana.

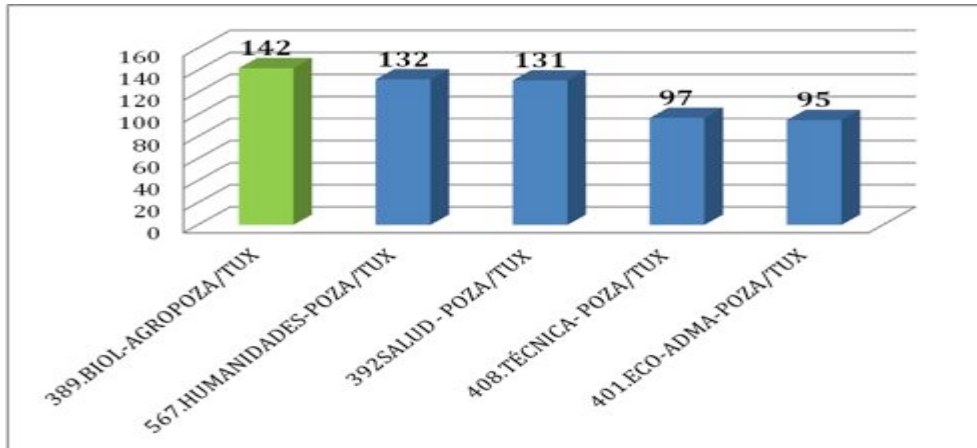


Figura 10. Puntajes obtenidos, en la evaluación realizada por el PIFI, por cada una de las áreas de la Región Poza Rica - Tuxpan.

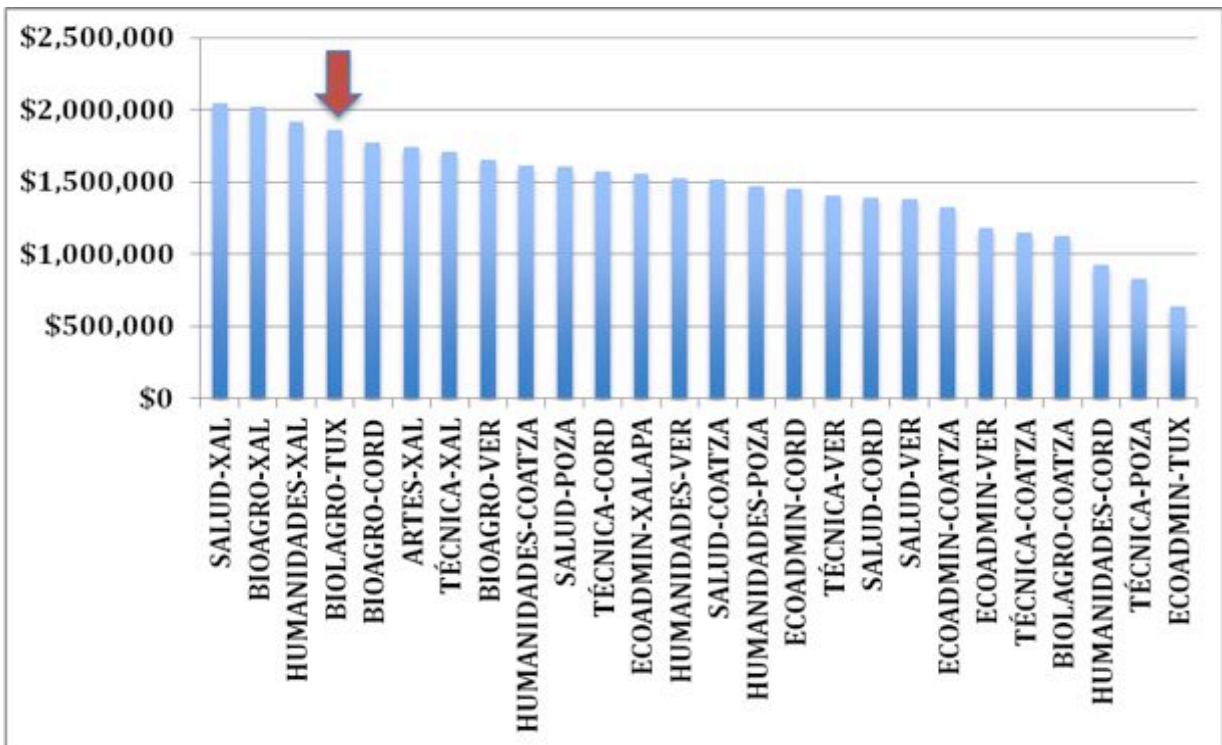


Figura 11. Montos económicos obtenidos, en la evaluación realizada por el PIFI, por cada una de las facultades de la Universidad Veracruzana.

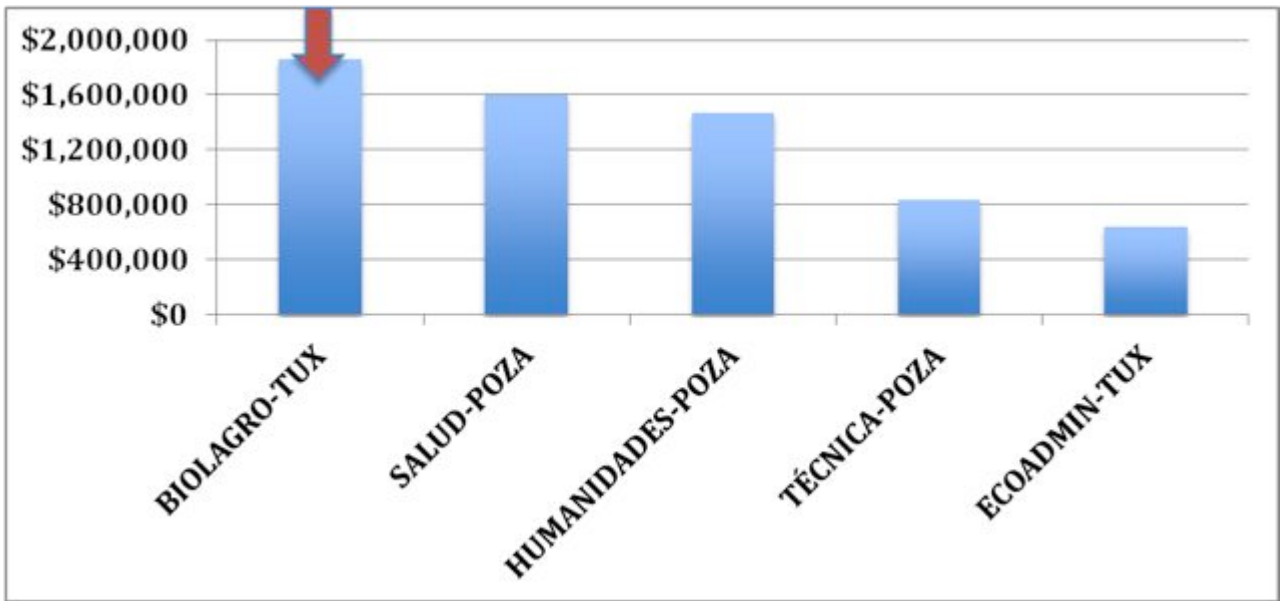


Figura 12. Montos económicos obtenidos, en la evaluación realizada por el PIFI, por cada una de las facultades de la Región Poza Rica Tuxpan.

4. Investigación de calidad socialmente pertinente

□ **Miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y del Sistema Nacional de Creadores (SNC)- considerando nivel**

En lo que respecta a PTC adscritos al SNI, para el 2014 se cuenta con ocho académicos (20.51%) pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (Fig. 13). Aún cuando es un avance muy significativo, es necesario consolidar las diferentes estrategias que se emplean para facilitar el ingreso de nuestros profesores al SNI.

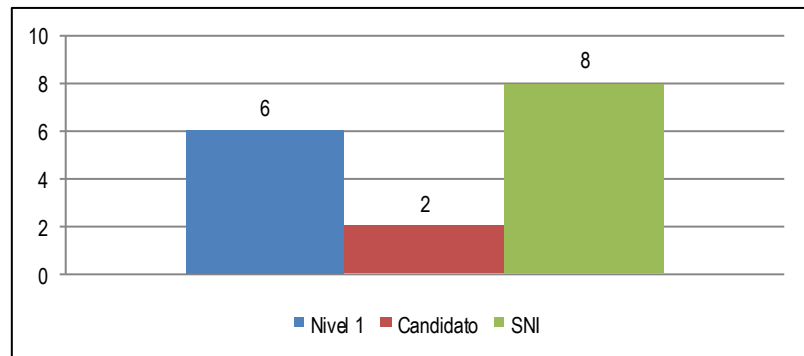


Figura 13. Número de académicos pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores y categoría en la que se encuentran dentro del sistema.

□ **Incorporación investigadores en la docencia (retención y repatriación)**

Dentro de la DES se trabaja visualizando candidatos afines al perfil para insertarlos a partir del programa de apoyo complementario para la consolidación institucional de grupos de investigación (repatriación y retención). A la fecha se han incorporado dos PTC por retención y uno por repatriación. Las academias de cada carrera, en base a las recomendaciones recibidas por los organismos acreditadores y por parte de los evaluadores del CONACYT, han definido los perfiles que se requieren para ir reemplazando a las personas que se jubilen así como las nuevas contrataciones, para fortalecer cada uno de los PE de la DES.

□ **Producción científica (número de libros, capítulos de libros, artículos en revistas, desarrollo tecnológico, etc.) Divulgación de los resultados y productos de la investigación**

La Des tiene una producción académica de 27 artículos en revista indizada, 12 en revista arbitrada, 1 en revista sin arbitraje y 11 en memoria de congreso, 4 libros electrónicos y 2 publicaciones sin arbitraje (Fig. 14). Como productos de estas LGAC, se han generado 11 tesis terminadas y 19 están en desarrollo las cuales han contado con financiamiento PRODEP.

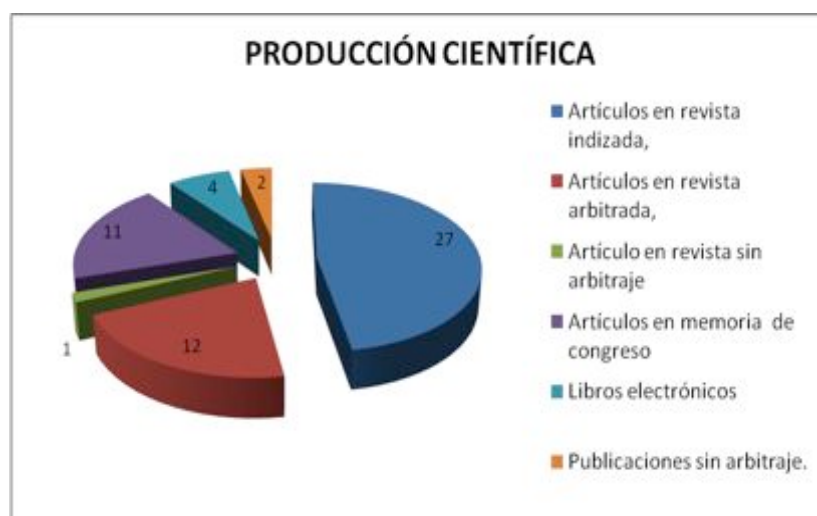


Figura 14. Número de productos académicos según el tipo de publicación.

□ **Avances en la reorganización de los cuerpos académicos y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), Cuerpos académicos: Consolidados, en Consolidación, en Formación**

En la DES existen un total de seis Cuerpos Académicos donde se desarrollan un total de 10 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (Cuadro 11).

Cuadro 11. Cuerpos Académicos de la facultad, el estatus que guardan dentro de la SEP y las LGAC que desarrollan.

CA	Status	LGCA	Líder
Ecosistemas costeros	CAEC	Taxonomía y ecología de organismos marinos Evaluación ambiental de ecosistemas marinos Taxonomía y ecología de organismos terrestres	Dr. Carlos González Gándara
Preservación y Conservación de Ecosistemas Tropicales	*CAEF	Estudio de bioindicadores para la conservación de los ecosistemas tropicales	Dra. Maribel Ortiz Dominguez
Manejo de Ambientes Marinos y Costeros	CAEF	Estudio de objetos de conservación para el manejo de ambientes marinos y costeros	Dr. Arturo Serrano Solis
Agricultura Tropical Sustentable	*CAEF	Protección y control alternativo de plagas y enfermedades en cultivos tropicales. Agricultura y desarrollo sustentable	Dr. Alfredo González Acosta
Biología Aplicada a los sistemas Tropicales	*CAEF	Procesos bioquímicos y biotecnológicos de los sistemas tropicales	Dra. Rosa Idalia Hernández Herrera

CA	Status	LGCA	Líder
Interacción de Sistemas de Producción y Ecosistemas	*CAEF	Producción agropecuaria Ecología y medio ambiente	Dra. Iliana del C. Daniel Rentería

Nota: CAEC = Cuerpo Académico en Consolidación; CAEF = Cuerpo Académico en Formación.

□ Participación de estudiantes en investigación

En congruencia con el Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017 de la Universidad Veracruzana se ha señalado la innovación y la investigación como eje del trabajo desarrollado en la DES, de manera específica la inserción de los estudiantes en proyectos de investigación con apoyo de los CA que bajo esquemas flexibles les permiten enfrentar con herramientas los problemas, promoviendo el manejo correcto de los recursos naturales en el marco de un desarrollo sustentable.

Cabe destacar que el 35% de los estudiantes de posgrado realizaron sus trabajos de titulación en proyectos financiados por CFE, 25% por PROMEP, 15% por PEMEX, 10% por fondos mixtos COVECyT, 10% por CONABIO y el otro 5% están realizando su trabajo como parte de un proyecto de repatriación financiado por CONACyT. Actualmente 16 estudiantes desarrollan sus trabajos de titulación financiados por CONACyT.

En la DES el PE Ing. Agrónomo se involucra los estudiantes en Proyectos Integradores que son esfuerzos temporales que se llevan a cabo para crear un producto, servicio o resultados únicos. La elaboración del Proyecto Integrador implica la dedicación del alumno. Mas haya de la elaboración de una tarea o una práctica y dada a la naturaleza de un proyecto, el alumno deberá dedicar tiempo, conocimientos y habilidades a la propuesta, planeación, elaboración, comprobación e implementación. Los Proyectos Integradores que se tienen en el PE Ing Agrónomo:

“Reproducción de la lombriz roja californiana (*Eisenia foetida*) en diferentes sustratos: se integran las EE Panoramas y Perspectivas de la Biotecnología para la producción de sistemas de producción agrícola”.

“Establecimiento de un vivero de frutales nativos de la FCBA” donde se integran las EE: Optativa I Fruticultura General, Optativa II Fruticultura Tropical, Propagación y Producción de Citricos.

II. Presencia en el entorno con pertenencia e impacto social

5. Reconocimiento del egresado como un medio para generar impacto

Programas educativos que utilizan el sistema de seguimiento de egresados

La Universidad Veracruzana cuenta con el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados y en la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias Tuxpan utiliza esta herramienta en todos los programas educativos, el cual está ligado a la bolsa de trabajo de la Universidad Veracruzana, a dicho programa tienen acceso los alumnos con su cuenta institucional, llenando las cédulas de pre-egreso y posteriormente actualizan la de egreso, se les brinda la posibilidad que pongan disponible su currículum vitae. A la fecha, 180 egresados han llenado la cédula y 144 han contestado la encuesta de empleabilidad, donde se refleja que 46 consiguieron empleo antes de los 6 meses, 18 antes de un año y 33 después de un año de egreso.

Uso del sistema de seguimiento de egresados para la retroalimentación de los planes y programas de estudio

La DES organiza foros con empleadores, representantes de instituciones, productores y egresados donde se analiza las necesidades de formación profesional de los egresados que demanda el mercado laboral, los cuales son considerados en rediseño de los planes y programas de estudios. Recuperación constante de datos de los estudios de factibilidad, seguimiento de egresados, opciones profesionales afines, en el trabajo de las academias en la operación y orientación del plan de estudios. Desde el año 2013 el 100% de las actualizaciones de los planes y programas de estudios se realizan implementando el programa de seguimiento de egresados y empleadores.

Foro anual de egresados

El Programa Educativo de Ingeniero Agrónomo llevó a cabo el foro de egresados donde participaron más de 50 egresados de diferentes generaciones.

Bolsa de trabajo UV

La Facultad entiende su función como formadora de capital humano, por lo que implementa acciones para apoyar la inserción laboral de los egresados. Se ha promovido de manera creciente el uso de los servicios de la Bolsa de Trabajo UV. A la fecha 488 estudiantes y egresados de la Facultad se encuentran registrados en la Bolsa de Trabajo UV. Como actividades adicionales de apoyo, La DES organiza foros con empleadores quienes pueden brindar opciones laborales a egresados.

□ **Uso y resultados del EGEL para la retroalimentación de los planes de estudio**

A partir de este año y con la emisión de la segunda convocatoria del CENEVAL para participar el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL, se ha decidido impulsar en mayor medida la participación de los estudiantes, ya que esto permitirá que la DES cuente con indicadores confiables que le permitan establecer políticas, objetivos, estrategias y acciones encaminadas a la mejora de la formación académica de los estudiantes y adecuar los planes y programas y que impacte directamente en la calidad de los PE. Es importante destacar que para las carreras de Biología Marina y Agronegocios Internacionales no existe EGEL (Cuadro 12).

Cuadro 12. Síntesis de los resultados del EGEL para cada uno de los programas educativos

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el	Estudiantes con Testimonio de Desempeño	Estudiantes con Testimonio de Desempeño	Estudiantes sin testimonio(ST)
Biología	12	0	5	7
Ingeniero Agrónomo	0	0	0	0
Medicina Veterinaria y	51	0	14	37
Total	63	0	19	44

Los resultados del Examen de Egreso para la Licenciatura (EGEL) del CENEVAL, en este momento no son considerados como un indicador para la toma de decisiones en cuanto a los resultados de la formación del estudiante, en tanto que su utilización es voluntaria y únicamente la toma como otra opción de titulación. Los diversos colegiados de la Universidad Veracruzana en un futuro inmediato realizarán los análisis de las alternativas propuestas por el CENEVAL para realizar los ajustes necesarios, académicos y normativos, para la participación en el iDAP, de manera que en este proceso de elaboración del PIFI 2014-2015 los resultados educativos del EGEL se presentan solamente como información histórica. Se promueve la utilización de los resultados del EGEL como insumo para identificar áreas de atención para ser consideradas en la actualización curricular de los planes y programas.

□ **Gestión para la obtención de recursos para la presentación del EGEL**

A través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional se apoyara con recurso la participación de los estudiantes a presentar el examen EGEL como una alternativa más para su titulación, ya que este examen permite identificar que nuestros egresados de la licenciatura cuentan con los conocimientos y habilidades necesarios para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional y atender con ello una de las recomendaciones de los organismos acreditadores.

6. Reconocimiento e impacto de la UV en la sociedad

Premios y reconocimientos obtenidos.

La alumna de la Facultad, Ana Catya de Jesús Jiménez Torres recibió el premio ARTE, CIENCIA y LUZ otorgado por la mejor tesis de licenciatura.

Premios y reconocimientos otorgados.

En esta DES se reconoce el esfuerzo de nuestros estudiantes, mismo que se contempla en el Estatuto de Alumnos 2008. En este sentido, se han otorgado Notas Laudatorias distribuidas de la siguiente manera:

PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL
Agronomía	15
Agronegocios Internacionales	6
Biología	19
Biología Marina	23
Medicina Veterinaria y Zootecnia	32
Total	95

Así mismo, se llevó a cabo la integración y publicación del cuadro de honor de la Facultad y se hizo entrega de reconocimientos a estudiantes que participaron en las diferentes disciplinas deportivas, artísticas y culturales como parte de las celebraciones del día del estudiante, del 35 aniversario de la Facultad y del 70 aniversario de la Universidad Veracruzana. Por otro lado, en el marco de la celebración del 35 aniversario de la Facultad, se han entregado reconocimientos a los 13 maestros fundadores de la Facultad y diez más a docentes activos con 30 años o más de trayectoria.

Presencia nacional e internacional mediante publicaciones, seminarios y eventos

Los académicos y estudiantes de la DES han participado en 11 congresos en los cuales presentan ponencias y carteles, estos eventos son de carácter nacional e internacional.

Participación en políticas públicas para favorecer el desarrollo regional.

Recientemente académicos de la DES participaron en el Foro denominado “Y dónde quedo el sector agrario en las políticas públicas de México? presupuesto 2015” en la cual participaron las principales instituciones gubernamentales del sector agropecuario, en conjunto con líderes nacionales del campo, diputados federales y la academia para la presentación de una propuesta concreta e integral de políticas públicas que beneficien con conocimiento de causa el sector agrario.

1. Quinta reunión ordinaria de la Comisión especial para impulsar la agroindustria de la palma de coco y producción de derivados. Sede en la Sala de Cabildos, Presidencia Municipal, Tecolutla Ver.
2. Octava reunión ordinaria de la comisión especial para impulsar la agroindustria de la palma de coco y productos derivados. Sede Tecolutla Veracruz. Hotel Mansión del Faro.
3. Comisión de Reforma Agraria. "Y donde quedo el Sector Agrario en las políticas públicas de México? PEF 2015. LXII Legislatura. Cámara de Diputados.

□ **Difusión del quehacer científico, académico, artístico y cultural de la UV**

La Dirección de la Facultad se ha ocupado de mantener vías de difusión que den a conocer las actividades científico-académicas que se llevan a cabo, en este sentido se han llevado a cabo los siguientes eventos:

Semana de la Ciencia
 Foro de Agronegocios Internacionales
 Semana de la biotecnología
 Ciclo de seminarios institucionales

□ **Acciones para impulsar la creación, el rescate, la preservación y la difusión del arte y la cultura**

Cuadro 13. Acciones que se han emprendido para impulsar la creatividad y fomentar el rescate del arte y la cultura.

Actividades Artísticas	Actividades Culturales
Concurso de Murales Mayo del 2014	Festejo del 35° de los PE: Medicina Veterinaria y Zootecnia y Biología 1979-Octubre 2014
Voces de Esperanza Agosto 2014	Celebración del día del estudiante. Fac. de Ciencias Biológicas Agropecuarias Mayo 2014
Segundo Concurso Interno de Declamación de poesía. Mayo 2014	2° Concurso de altares y ofrendas Noviembre 2013
	Concurso de caracterización de Catrinas Noviembre del 2013
	Festejo del Día del Ing. Agrónomo. Febrero del 2014.
	Concurso de calaveras. Octubre 2014

70 Aniversario

En el marco de la celebración del 70 Aniversario de la Universidad Veracruzana se realizaron varios eventos, de manera conjunta con el festejo del 35 aniversario de la Facultad entre los que destacan:

- Torneo deportivo
- Conferencias a lo largo del año (35)
- Se entregaron reconocimientos a académicos fundadores, y académicos con una trayectoria mayor a los 30 años de servicio
- Cena de gala

Avances en el programa para la prevención del delito

Preocupados por la seguridad de los integrantes de la comunidad de la Facultad, se han organizado talleres impartidos por el departamento de seguridad pública del estado para la prevención del delito, así mismo en el área de elección libre se impartió el curso de Judo a 50 alumnas y con el objetivo de brindarles herramientas de defensa personal.

Plan de Protección Civil por entidad académica

Se cuenta con una comisión permanente de Protección Civil quien cumple con un calendario de actividades durante el periodo de noviembre 2013 – octubre 2014, las cuales incluyen:

	PREVENCIÓN Y COMBATE DE INCENDIO
	BUSQUEDA Y RESCATE
	EVACUACIÓN Y REPLIEGUE
	PRIMEROS AUXILIOS

Atención a grupos con discapacidad.

La Facultad ha llevado a cabo la aplicación del Programa Universitario para la inclusión e Integración de Personas con Discapacidad (PIIP). En este sentido se brinda atención puntual a tres estudiantes de los diferentes programas educativos de la Facultad. La atención consiste en talleres de sensibilización a docentes, autoridades y pláticas de reconocimiento con los estudiantes y sus padres o tutores. Dando seguimiento a través del último año a los tres casos detectados. Para tal efecto apoya la Facultad de Psicología y Centro de Entrenamiento y Educación Especial en Poza Rica (CEEPPOR).

7. Fortalecimiento de la vinculación con el medio

□ Implementación del Plan Maestro de la Universidad Veracruzana Sustentable

El Plan Maestro para la Sustentabilidad impulsa acciones concretas que mantienen el interés de la comunidad universitaria en materia de educación ambiental para la sustentabilidad. La DES ha gestionado confinamiento de los Residuos Especiales de los Laboratorios por una Empresa certificada por la SEMARNAT y por EPA, así mismo, para los Residuos Sólidos, se ha contado con Talleres de Capacitación sobre su disposición a docentes y alumnos.

También se han impulsado acciones concretas que mantienen el interés de la comunidad universitaria y éstas han traspasado hacia a comunidad en general. Ejemplo de esto es la celebración año con año del Día Internacional de los Humedales y el Día Mundial del Medio Ambiente, éste último con la participación de más de 300 niños del nivel Preescolar. También se realizan cursos de Actualización Profesional en temáticas de Conocimiento, Uso y Conservación de Recursos Naturales.

Los PE integran asignaturas que tienen relación con el cuidado del ambiente y con el uso racional de los recursos. Para el caso de Biología, el 31% tienen contenidos asociados a temáticas relacionadas con la conservación del ambiente, Ingeniero Agrónomo (18%), Agronegocios Internacionales (18%) y Biología Marina (18%). Los PE guardan una relación muy estrecha con la sustentabilidad, no sólo desde el punto de vista ambiental, sino social y económico. Los PE de Posgrado al ser de carácter profesionalizante se abocan a la resolución de problemas que la sociedad demanda, por lo que son incorporados en su resolución, los aspectos antes mencionados.

□ Convenios formalizados que generen recursos

Actualmente se tienen varios proyectos y/o convenios de vinculación con instituciones y sectores sociales en donde la DES juega un papel importante en la obtención de los resultados a mediano y largo plazo.

En algunos de estos proyectos se ofrecen servicios, que generan recursos económicos a la DES, con los cuales se adquieren equipos y otros materiales, además en ellos participan académicos, alumnos en servicio social y egresados que se incorporan al mercado laboral. Se establecen redes con otras instituciones (Cuadro 14).

Cuadro 14. Resumen de convenios realizados por la DES y los ingresos que estos representaron para la Universidad.

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2013
Convenios		
Con el sector productivo	6	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	1	413,254.00
Proyectos con el sector productivo		
Proyectos con financiamiento externo	1	1,100,1000.00
Patentes	0	0
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	55	12,000.00
Elaboración de proyectos	0	0
Asesorías técnicas	10	25,000.00
Estudios	0	0
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	5	150,000.00

Vinculación con los sectores productivos, gubernamental y otras IES.

Actualmente se tienen varios proyectos con los diferentes sectores tales como “Efecto del Cultivo de *Acrocarpus Fraxinifolius* Wight & Arn Intercalado con *Murraya Paniculata* y Cultivo” que busca evaluar los efectos que se tienen en estos cultivos en las regiones de influencia de las centrales termoeléctricas ubicadas en las inmediaciones de los municipios de Tuxpan y Cazonos de Herrera, en este proyecto se involucran a pobladores de la región y a la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

También se tiene un proyecto de Capacitación a Productores Agropecuarios. Otros proyectos o actividades en que se participa son: “Rescate y mantenimiento del área natural protegida sierra de Otontepec”, “Caracterización Fisiológica de la Vainilla”, “Comunicación y Educación Ambiental”, “Aseguramiento de términos y condicionantes en materia de impacto y riesgo de proyectos petroleros”, “Estrategias para la Domesticación del Catán (*Atractosteus spatula*) con Miras a su Cultivo en el Norte”, “Campaña de Esterilización Canina y Felina”, “Curso-Taller de Captura de Murciélago Hematófago para el Control de la Rabia”, “Cría de Aves de Postura en el Ejido Zapotal Santa Cruz”, “Asistencia Técnica a la Junta de Sanidad Vegetal”, “Red de Investigación y Docencia para la Costa”, “Crucero de Exploración Emgs Seabed Logging (Sbl): Monitoreo de Mamíferos Marinos, Aves Marinas”, “Uso de Delfines y Tortugas Marinas Como Indicadores del Estado de Salud del Ecosistema Marino”, “Diagnóstico de Poblaciones de Manatíes: Monitoreo Ambiental en

el Sistema Lagunar de Alvarado”, “Propuesta para el Diseño de Espacios Productivos en el Municipio de Tamiahua, Ver”, “Colaboración Universidad Veracruzana - Unión Ganadera Regional del Norte de Veracruz”.

□ **Movilidad académica (regional UV, nacional e internacional)**

La internacionalización es un eje transversal que debe articular todo el quehacer universitario y reconocer las diferencias que en él existen, ya que se reconoce que aún persistieron acciones aisladas en la cooperación, la movilidad y los intercambios.

La DGRI cuenta con un Programa de Internacionalización inserto a su vez dentro del Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017 de la Universidad Veracruzana; en él se incluyen las siguientes estrategias: 1) actualización de la normatividad; 2) promoción de la internacionalización en casa; 3) incremento del aprendizaje de idiomas; 4) apoyo y seguimiento a la cooperación, la movilidad y las redes; 5) fortalecimiento de la Escuela para Estudiantes Extranjeros; 6) Consecución de recursos; 7) promover la cultura de la evaluación y ampliar las certificaciones, tanto en lenguas extranjeras como en la gestión; 8) dar seguimiento a las Cátedras y programas de estudio internacionales; 9) establecimiento de indicadores para el desempeño de la calidad y 10) comunicación y difusión de la interculturalidad.

En el modelo educativo que promueve la Universidad Veracruzana se plantea el aprendizaje obligatorio del inglés a nivel básico, insuficiente para que impacte en los programas de movilidad en todos los estudiantes. Sin embargo, en los últimos dos años se han emprendido una serie de estrategias y acciones para mejorar el manejo del inglés y de otros idiomas en determinadas áreas académicas y se difunde la necesidad de incrementar los niveles de aprendizaje de un idioma extranjero para toda la comunidad académica.

La Dirección General de Relaciones Internacionales busca establecer criterios normativos que regularicen la selección de los candidatos a movilidad, así como todo lo que implica la cooperación y el intercambio escolar y académico en general. Asimismo, se han establecido coordinaciones por DES y Regiones que buscan considerar las asimetrías tanto en los perfiles de los aspirantes a los programas de movilidad, como en la distribución de los recursos para la internacionalización de los CA. En la medida de lo posible se apoya que el quehacer universitario avance mediante el establecimiento de redes nacionales e internacionales y en la habilitación de los perfiles que requiere la internacionalización de los programas a los que están adscritos los estudiantes y los académicos.

En el ámbito internacional se realizaron vínculos a través de la visita de académicos de la DES a Universidades en las que se tienen fortalezas en temáticas de nuestro interés; Universidad de Brest Oriental (Francia), comunidad de Brest (Francia), Universidad Ramón Lull, Observatorio del Ebro, en Tortosa, España (esquemas de análisis de datos meteorológicos para la modelización del balance hídrico); Universidad de Bologna, Italia (Caracterización fisiológica de la vainilla), Universidad Earth de Costa Rica (realización de estancias académicas y de alumnos, establecimientos de una red con CA). En 2013-2014, una estancia otorgada por la Fundación

Erasmus en España, de las estancias antes mencionadas se derivó la publicación de al menos dos artículos científicos. Estancias en la UNAM y en INECOL.

En lo que corresponde a la licenciatura, es importante mencionar que en todos los PE, se presentaron acciones de movilidad. Cinco alumnos de Ingeniero Agrónomo realizaron estancias por un semestre en la Facultad de Agronomía de la Universidad Autónoma de Sinaloa, dicha estancia fue con valor crediticio, y se recibieron 7 alumnos de diferentes instituciones: Universiti de Clermont Ferrand, Earth Universidad, Costa Rica, Universidad de la Sierra, Puebla, Fac. de Contaduria UV. De la misma manera cinco estudiantes del PE de Agronegocios Internacionales, realizaron estancia en la Universidad de la Paz Baja California Sur, UDG, Universidad de Salamanca, España, también con valor crediticio, además realizaron estancias supervisadas en 4 APIVER (Veracruz), 1 SENASICA Tuxpan, Ver., 2 k&B Tuna, SA de CV Tuxpan, 1 Agricultores latinos Xalapa, 2 Pro México Monterrey, 1 Pro México Xalapa, 1 Centro de desarrollo empresarial e industrial en Poza Rica, 2 Fomento agropecuario del Mpio. de Tuxpan, Museo de antropología de Xalapa, 2 Sanidad agropecuaria Veracruz, Finca “ Las marías” Coatepeque, Guatemala. En 2010 y 2011, durante un semestre, tres alumnos de MVZ realizaron estancias nacionales en la UANL, 2 en la UAEM y 3 estuvieron en estancia internacional, la Universidad Nacional del Litoral y Universidad Nacional del Nordeste en Corrientes, Argentina, Universidad de Caldas en Colombia. Por su parte, en el PE de Biología Marina, tres estudiantes estuvieron en la UADY. Un alumno se encuentra en Australia. Por otra parte, durante el semestre de febrero – julio 2012 se recibió un estudiante de la Universidad Autónoma de Guerrero al PE de Biología.

En lo que corresponde a la movilidad de estudiantes de posgrado, cuatro del PE de MMEMC realizaron estancias de cuatro meses en diferentes instituciones internacionales: la Fundación Dominicana de Estudios Marinos (FUNDEMAR) en la República Dominicana, el Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras de Colombia, Universidad Nacional de Colombia, Instituto Internacional de Conservación y Manejo de Vida Silvestre de Costa Rica y el Centro de Investigaciones Científicas y Transferencias de Tecnología a la Producción. A la fecha, 10 alumnos de la MMEMyC han participado en estancias internacionales en Colombia, República Dominicana, Costa Rica, Argentina y España). Dos alumnos de Colombia se encuentran estudiando el posgrado en la MMEMyC, un alumno de Costa Rica estudia la Especialidad en Gestión e impacto ambiental. Se tienen alumnos nacionales de otras instituciones, Facultad de Biología Xalapa, UNAM, UADY, UAJT.

En lo que se refiere a la cooperación a nivel nacional, los CA mantienen redes con otras instituciones, entre ellos se cuentan al CA de Ecosistemas Costeros, donde el líder del CA forma parte de la Red Temática: Ecosistemas, del CONACYT; con la cual se está elaborando el proyecto de Redes "Red para el Análisis y Síntesis de la Zona Costera Veracruzana, Golfo de México" conjuntamente con los CA Análisis y síntesis de zonas costeras (UV) y Ecología y biodiversidad de ambientes costeros (UNAM). Se colabora en el proyecto de investigación “Caracterización de ecosistemas de arrecifes coralinos de México” por CONACYT y en él participan CICIMAR, Universidad de Guadalajara y el Instituto de Ecología e Instituto de Ciencias Marinas y Pesquerías de la UV.

El CA Biotecnología Aplicada a los Sistemas Tropicales mantiene una Red de intercambio con CINVESTAV-IPN en el proyecto "Diagnóstico biológico pesquero y sistema de información

geográfica del recurso ostión de las lagunas de Veracruz para su uso, ordenamiento y manejo sustentable". El CA Preservación y Conservación de Ecosistemas Tropicales, ha establecido relaciones con la Red de Ecoetología del Instituto de Ecología A.C. Xalapa, y a nivel internacional con la red de orquideología de la Universidad Javeriana de Cali, Colombia.

El CA de Manejo de Ambientes Marinos y Costeros recientemente presentó el proyecto del Tecnopolo Marítimo de Tuxpan que estará vinculado con el Proyecto Binacional entre el Tecnopolo Marítimo de Brest-Iroise y el COVECyT, en Tuxpan, Ver., se firmó el acuerdo de cooperación con el Centro de Ciencias del Mar de la Universidad de Quebec, así como la firma del convenio para la instalación de la antena del Observatorio Jacques COUSTEAU, en colaboración con Francia y Canadá.

Como producto de lo anterior, el Centro Nacional de Datos Oceanográficos impartió los cursos Ocean Data View (ODV) y System for Automated Geoscientific Analyses (SAGA) con una duración de una semana, en el que participaron activamente alumnos y académicos. La DES fue sede de la Exposición de carteles de divulgación científica Mares y Costas de México, Caribe y América Central. Esta exposición fue realizada por el IRD-México con el apoyo de la SEMARNAT, INE, CIEMAD, Institut Francais y la Embajada de Francia en México. Se tiene una estrecha colaboración con la SEMARNAT y la SEMAR para continuar operando el Observatorio Marino Cousteau.

La implementación del programa de movilidad, mencionado al inicio de este apartado ha orientado los trabajos de cooperación, sin embargo es necesario consolidarlo, pues en el inicio de su puesta en marcha se tiene el panorama siguiente: a) Se requiere impulsar la participación de estudiantes en programas de movilidad y buscar financiamiento para ello; b) Fortalecer el aprendizaje de un segundo idioma; c) Existe una brecha entre los CAEC y CAC en la construcción de enlaces de cooperación y los CAEF; c) Es necesaria mayor participación de los profesores en actividades de cooperación nacional e internacional.

Ante ello, en el programa se puntualizaron los siguientes ejes estratégicos: a) Operación de proyectos de vinculación e investigación asociados a los PE y apoyan el desarrollo de estancias, prácticas de laboratorio y de campo b) Operación de planes de estudios basados en un enfoque de internacionalización; c) Operación de centros de autoaprendizaje (en los laboratorios multimedia) orientados al aprendizaje de un segundo idioma; d) Desarrollo de programas de movilidad tanto nacional como internacional que permita a los estudiantes su inserción en diferentes realidades; e) Desarrollo de un programa de movilidad en las reservas ecológicas de la UV que ofrezca posibilidades de formación en las áreas de manejo y conservación de los recursos naturales y etología animal, a estudiantes externos.

□ **Convenios a nivel internacional.**

La DES cuentan con los siguientes convenios de colaboración: Comunidad de Brest (Francia), Universidad de Brest Oriental (Francia), La Universidad Tecnológica de Santo Domingo (República Dominicana), Universidad de Bologna (Italia), La Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena (UPSE) Ecuador y La Universidad de los Llanos en Colombia.

□ **Estudiantes y académicos extranjeros en la UV**

Así mismo, la DES también recibió a expertos externos que fortalecen nuestras redes de cooperación y las temáticas de nuestros programas educativos para la formación de los estudiantes, en este sentido se recibió un académico de la UAEH por un lapso de dos meses en los cuales se trabajó en conjunto con el CA interacción de sistemas de producción y ecosistemas, sobre la caracterización fisiológica de la vainilla. Se recibieron académicos de la Universidad Earth de Costa Rica para tratar temáticas relacionadas con empresariedad y el funcionamiento del Centro de Agronegocios de la Universidad Earth. A dichas reuniones asistieron estudiantes de la Licenciatura en Agronegocios Internacionales así como académicos de la misma. Como resultado de la visita, en marzo del 2012, dos equipos de académicos realizaron una visita a la EARTH para abordar el tema de Mejoramiento Genético, Bienestar Animal, Producción de Carne Orgánica y visitar la Granja para docencia; mientras que el segundo equipo asistirían para conocer el Modelo Educativo y el Programa de Emprendedurismo para desarrollar un modelo similar en la DES. 4 académicos realizaron estudios de doctorado en la UAEH, uno en ECOSUR, otro en la Universidad de Xalapa, otro en ECOSUR de San Cristóbal, Chis. Así mismo se contó con la visita de expertos investigadores como el Mtro. Diego Gerardo Bogarín Chávez, de la Universidad de Costa Rica, el Dr. Bert Kohlman dela Universidad Earth de Costa Rica, la Mtra. Marcela Cuartas Domínguez de la Universidad de Chile y el Mtro. Francisco Molineros Hurtado de la Universidad del Páccico, Colombia, quienes trabajaron con estudiantes de licenciatura y posgrado, así como con docentes y además dictaron conferencias magistrales referentes a diferentes temas de relevancia para la Biología (Fig. 14).

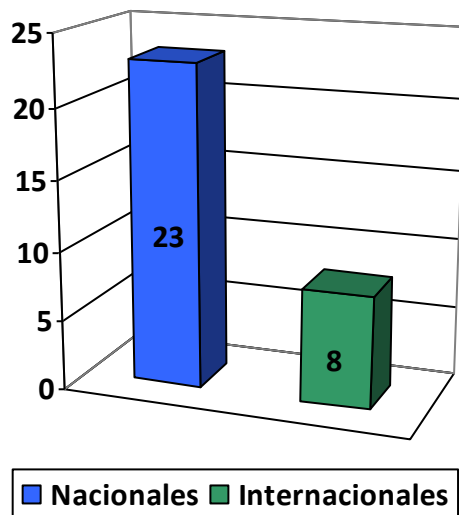


Figura 14. Número de estudiantes y profesores extranjeros que estuvieron en la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

8. Respeto a la equidad de género y la interculturalidad

Promoción de la cultura de equidad de género y la interculturalidad.

Con el objetivo de consolidar el compromiso de la Universidad con la protección de los derechos humanos y el reconocimiento institucional de la importancia de promover la equidad de género, se creó la Coordinación de la Unidad de Género que trabaja bajo la estructura del Plan Institucional de Equidad de Género. Recientemente los integrantes de la comisión de Equidad de Género de esta DES corrieron una encuesta a integrantes de la comunidad de esta Facultad, incluyendo estudiantes, docentes y personal administrativo. Lo anterior, con el objetivo de obtener información acerca de cuál es la percepción que se tiene acerca de la equidad de género entre los miembros de esta DES.

III. Gobierno y gestión responsables y con transparencia

9. Modernización del gobierno y la gestión institucional

10. Sostenibilidad financiera

Presupuesto 2013 y 2014

Cuadro 15. Techo financiero de la DES y porcentaje de este presupuesto asignado a cada uno de los programas educativos.

	2013	2014
Presupuesto anual (Techo financiero 2014 -Fondo	\$700,000.00	\$700,000.00
111 Operación Ordinario)		
Biología	14%	20%
Ingeniero Agrónomo	14%	20%
M.V.Z	43%	20%
Biología Marina	22%	20%
Agronegocios Internacionales	7%	20%
Presupuesto anual (Techo financiero 2014 -Fondo	\$2,403,200.00	\$3'116,000.00
132 Aportaciones a Patronatos y Fideicomisos)		
Biología	20%	21%
Ingeniero Agrónomo	10%	12%
M.V.Z	45%	45% *
Biología Marina	19%	16%
Agronegocios Internacionales	6%	6%

Transparencia y rendición de cuentas

INFORME FINANCIERO ENERO -JULIO 2014

Fondo: 132 Aportaciones a Patronatos y Fideicomisos

Dependencia: 42501 Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Claves Programáticas: 14180, 14181, 14182, 14184 y 14384

	Ejercido	Total	Saldo
Ingresos		\$ 2,286,277.65	
Remanentes Ejercicio 2013	\$ 795,783.15		
Aportaciones recuperables del periodo	\$1,490,494.50		
Total Egresos por partidas		\$828,674.75	
SALDO AL 31 DE JULIO DEL 2014			\$1,457,602.90

11. Optimización de la infraestructura física y equipamiento con eficiencia y eficacia

Censo de la infraestructura

La Facultad cuenta con más de 80 estructuras distribuidas en dos hectáreas de terreno (Cuadro 16).

Cuadro 16. Inventario de la infraestructura física con que cuenta la facultad.

ÁREA	CANTIDAD
Laboratorios	20
Almacén	4
Biblioteca	1
Auditorio	1
Baños	5
Cubículos académicos T.C.	13
Oficinas administrativas	1
Sala de juntas	1
Aulas	18
Sala maestros	1
Cuarto de control alto voltaje	1
Cancha (basquetbol/voleybol/futbol sala)	1

Cuadro 17. Infraestructura que se encuentra en etapa de construcción.

EN CONSTRUCCIÓN	CANTIDAD
LABORATORIO	2

Cuadro 18. Inventario de los bienes con los que cuenta la facultad.

Censo de patrimonio

LEVANTAMIENTO FÍSICO DE INVENTARIO 2014	CANTIDAD
TOTAL DE BIENES MUEBLES ASIGNADOS	4,034
LOCALIZADOS	3,993
NO LOCALIZADOS	13
EXTRAVIADOS	2
ROBADOS	26
PARA BAJA	205

Obras más destacadas en proceso y concluidas

Cuadro 19. Infraestructura concluida y entregada durante el 2014

ÁREA	CANTIDAD
AULAS DE BIOLOGÍA MARINA Y AGRONEGOCIOS INTERNACIONALES	3
LABORATORIOS DE BIOLOGIA MARINA Y AGRONEGOCIOS INTERNACIONALES	2

OBRAS EN REMODELACIÓN

Cuadro 20. Infraestructura en remodelación

ÁREA	CANTIDAD
LABORATORIO DE PARASITOLOGIA VETERINARIA	1
BAÑOS PLANTA BAJA	2

- **Atención de espacios físicos que presentan riesgos en materia de protección civil**
- **Cuadro 21.** Area con un riesgo en su estructura fisica

ÁREA		CANTIDAD
LABORATORIO DE CORALINOS	ARRECIFES	1

Observaciones: El área de la Dirección de Proyectos realizó inspección de pared fracturada, y se están gestionando los recursos necesarios para los trabajos de reparación correspondiente.