

## PROGRAMA DE EXPERIENCIA EDUCATIVA

### 1.-Área académica

Cualquiera

### 2.-Programa educativo

Cualquiera

### 3.- Campus

Poza Rica – Tuxpan; Veracruz – Boca del Río; Córdoba – Orizaba; Coatzacoalcos – Minatitlán – Acayucan; y Xalapa.

### 4.-Dependencia/Entidad académica

Dirección de Centros de idiomas y centros de Autoacceso

### 5.- Código

### 6.-Nombre de la experiencia educativa

### 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Ingles Intermedio I	Elección Libre AFEL	Ninguno

### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	0	5	75	Ninguno

### 9.-Modalidad

### 10.-Oportunidades de evaluación

Taller	Cursativa
--------	-----------

### 11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
IBAS 300 o equivalente	Ninguno

### 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

### 13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

### 14.-Proyecto integrador

Academia Estatal de inglés de cuatro habilidades

Cualquiera

#### 15.-Fecha.

Elaboración	Modificación	Aprobación
14/07/2003	29/03/2019	

#### 16.-Nombre de los académicos que participaron

Miembros de la Academia Estatal: Mtra. Laura Bello Sánchez, Mtro. Luis Alejandro Santana Martínez, Mtra. Nohemí Ruiz Betancourt, Mtro. Rubén Darío Jácome de los Santos, Mtra. Dora Alicia Thompson Juárez, Mtra. Vilma Arely Vázquez Morales y Mtra. Alicia Victoria Ladrón de Guevara.

#### 17.-Perfil del docente

**Licenciatura en Lengua Inglesa, en inglés, en la enseñanza del inglés o licenciatura en cualquier área de conocimiento con Especialización en Enseñanza del inglés y/o Maestría en la Enseñanza del Inglés. En ambos casos con certificaciones vigentes del dominio del inglés reconocidas por la UV: mínimo B2 y preferentemente C1 para niveles avanzados.**

#### 18.-Espacio

Institucional	19.-Relación disciplinaria
	Interdisciplinaria

#### 20.-Descripción

*Inglés Intermedio I*, es una experiencia educativa (EE) del Modelo Educativo Institucional (MEI). La EE se oferta en diferentes ambientes de aprendizaje. El valor curricular es de 5 créditos y se imparte en 75 horas. Esta EE posibilita el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los estudiantes. La dinámica de trabajo se caracteriza por el desarrollo de estrategias para el aprendizaje por medio de las competencias interculturales y habilidades lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita, lo que les dará a los estudiantes la oportunidad de comunicarse en un nivel pre intermedio. Se consideran como evidencias de desempeño las actividades de aprendizajes individuales y grupales que conlleven al desarrollo de las competencias lingüísticas, así como la participación respetuosa y responsable. Se pretende que el alumno que acredite inglés Intermedio I alcance un nivel de competencia equivalente a la transición de la culminación de A2 y la introducción del B1 acorde el Marco de Referencia Europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas.

#### 21.-Justificación

Para que los estudiantes universitarios, de educación formal y no formal, cuenten con las competencias comunicativas y habilidades cognitivas que les permitan interactuar en contextos pluriculturales y plurilingües, el conocimiento del idioma inglés se torna de suma importancia ya que es uno de los vehículos de comunicación internacional y de influencia en múltiples culturas y áreas de conocimiento. Para ello, este curso-taller tiene como propósito la sensibilización hacia esta lengua y otras para el entendimiento de la otredad y su aportación a la sociedad. Es gracias al enfoque intercultural, a través de estrategias socio-comunicativas como la comparación y el contraste de los valores culturales propios y de la cultura meta, que la diversidad puede dejar de ser un obstáculo para la comunicación, y convertirse en enriquecimiento y comprensión mutua.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

## 22.-Unidad de competencia

Los estudiantes de este nivel son capaces de comprender los puntos principales de textos orales y escritos siempre y cuando sean sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Saben desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Son capaces de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que les son familiares o en los que tienen un interés personal. Pueden describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. Lo anterior se logra a través de la reflexión de los aspectos culturales que impactan en las actividades lingüísticas y comunicativas al valorar lo propio y lo ajeno, así como con la aplicación de estrategias de autoaprendizaje; en ambiente de colaboración, respeto, tolerancia a la frustración y empatía, para favorecer la internacionalización y la interculturalidad.

## 23.-Articulación de los ejes

Las competencias comunicativas de los estudiantes servirán de apoyo para incorporar contenidos temáticos (eje teórico) a través de habilidades y actividades interculturales, de pensamiento y de comunicación (eje heurístico), en un marco de respeto, autonomía, colaboración y de participación individual y grupal (eje axiológico), permeando de manera transversal en los programas educativos con el propósito de establecer las bases para que los estudiantes puedan conocer e identificar información.

## 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<b>1. Repaso y consolidación de los tiempos simples (presente, pasado y futuro).</b>	-Hablar de rutinas y actividades de recreativas. Hablar de acciones pasadas y (auto) biográficas. -Hablar de planes y eventos futuros en general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura</li> <li>• Amabilidad</li> <li>• Autocrítica</li> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Apreciación de la diferencia</li> <li>• Autonomía e Independencia en la realización de tareas y ejercicios</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Compromiso con el trabajo académico</li> <li>• Colaboración con los compañeros en la realización de ejercicios</li> <li>• Confianza</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Constancia</li> <li>• Creatividad</li> </ul>
<b>2. Futuros, predicciones y decisiones al momento.</b>  Uso y contraste del Presente continuo con idea de futuro, Be Going to y Will	-Hablar sobre eventos futuros y planes. -Decisiones al momento, promesas y predicciones. -Actividades planeadas, agendadas y acuerdos.	
<b>3. Condiciones, causas-efectos y consecuencias</b>  Condicional tipo 0	- Hablar de verdades universales.  -Describir situaciones, condiciones	



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Condicional tipo 1 Conectores de causa-efecto	posibilidades y consecuencias en el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>• Entusiasmo</li> <li>• Equidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Interés</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Mesura</li> <li>• Tolerancia hacia las expresiones culturales de otros países o regiones</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Reconocimiento de la diversidad cultural.</li> <li>• Respeto a los compañeros</li> <li>• Respeto a las diferencias culturales</li> <li>• Respeto a la propiedad</li> </ul>
<b>4. Experiencias y acciones.</b>  Presente perfecto.  Adverbios y preposiciones que de uso frecuente en al presente perfecto ( <i>yet, already, just, never, ever, how long, for, since</i> )	-Hablar de experiencias pasadas usuales e inusuales.  -Hablar de planes y actividades realizadas y pendientes por realizar.	
<b>5. Vivencias y anécdotas.</b>  Contraste del presente perfecto y pasado simple	-Hablar sobre anécdotas, experiencias de vida. -Contrastar los tiempos de las actividades realizadas.	
<b>6. Hábitos, lugares y rutinas en el pasado.</b>  Used to Would	-Describir lugares que han cambiado. -Hablar de actividades que se solían hacer. -Hablar de hábitos en pasado. -Hablar de cambios en las rutinas contrastando con el presente.	
<b>7. Procesos, descubrimientos e invenciones</b>  Voz pasiva en presente Voz pasiva en pasado	-Describir procesos. - Describir descubrimientos e invenciones. -Enfatizar sobre hechos relevantes, regionales, eventos históricos, científicos y universales.	



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>8. Frases preposicionales</b>  -Lugar -Tiempo -Movimiento (by, for, in, on, at)	- Utilizar las frases de acuerdo con las funciones y situaciones comunicativas y de los temas de este programa.	intelectual • Respeto a la vida en todas sus manifestaciones • Solidaridad con los compañeros del curso • Socialización
---	---	--

**25.-Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
----------------	--------------



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos</li> <li>• discusión de temas</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Diálogos simultáneos</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Elaboración de bitácoras</li> <li>• Establecimiento de objetivos</li> <li>• Estrategias de lectura (scanning y skimming)</li> <li>• Exposición de motivos y metas</li> <li>• Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales)</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Lenguaje corporal</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Organización y planeación del aprendizaje</li> <li>• Parafraseo</li> <li>• Procedimiento de interrogación</li> <li>• Realización de ejercicios</li> <li>• Reciclaje de los saberes</li> <li>• Reconocimiento de la tipología en estrategias de lectura</li> <li>• Repetición simple y acumulativa</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Subrayado eficiente</li> <li>• Tareas extra escolares</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Tutoría entre pares</li> <li>• Visualizaciones</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Recursos nemotécnicos</li> <li>• Grupo colaborativo</li> <li>• Análisis, discusión y resolución de casos</li> <li>• Conceptualización</li> <li>• Reconocimiento y tolerancia del otro</li> <li>• Reflexión y autoevaluación del aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso de inducción</li> <li>• Diagnóstico del estilo de aprendizaje</li> <li>• retroalimentación</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Ejemplificación</li> <li>• Enseñanza tutorial</li> <li>• Escenificaciones y simulaciones</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Estudios de caso</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico</li> <li>• variado</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Monitoreo de prácticas</li> <li>• Pistas textuales</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Redes semánticas</li> <li>• Tareas para estudio independiente, individual y grupal</li> <li>• Organización de grupo colaborativo</li> </ul>
---	--



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**26.-Apoyos educativos**

<b>Materiales didácticos</b>		<b>Recursos didácticos</b>	
•	Agenda de sesiones	•	Cañón
•	Catálogos de materiales	•	Centro de recursos bibliográficos
•	Diccionarios	•	Computadora con conexión a internet
•	Discos de audio y video	•	Equipo audiovisual
•	Fichas y hojas de trabajo	•	Gises
•	Fotocopias	•	Marcadores
•	Internet	•	Centro de Auto - acceso
•	Ilustraciones	•	Pintarrón
•	Libros, revistas, periódicos y diccionarios	•	Televisores digitales
•	Material lúdico (lotería, memorama, dominó, entre otros)	•	Pizarrón
•	Multimedia	•	Rotafolio
•	Recursos web variados	•	Salón de clase
•	Programa de curso de inducción	•	Pizarrón inteligente
•	Programa de estudio	•	Hojas de rotafolio
•	Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas		
•	Software educativo		
•	Tarjetas con preguntas básicas		

**27.-Evaluación del desempeño**

	<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Campo(s) de aplicación</b>
	<b>Examen oral:</b> ➤ Diálogo. ➤ Entrevista.	Propiedad Fluidez Cohesión Coherencia Suficiencia Pronunciación	20%	Grupo de aprendizaje  Binas o trío



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>EXAMEN FINAL</b>	<b>Examen escrito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprensión lectora.</li> <li>➤ Uso de estructuras gramaticales y vocabulario en contexto.</li> <li>➤ Comprensión auditiva.</li> </ul>	Cohesión Coherencia Claridad Adecuación Exactitud Suficiencia	40%	Individual
<b>EXAMEN PARCIAL</b>	<b>Escrito</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprensión lectora.</li> <li>➤ Uso de estructuras gramaticales y vocabulario en contexto.</li> <li>➤ Comprensión auditiva.</li> </ul>	Cohesión Coherencia Claridad Adecuación Exactitud	15%	Individual
	<b>Oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diálogo</li> <li>➤ Entrevista</li> </ul>	Propiedad Fluidez Cohesión Coherencia Suficiencia Pronunciación	5%	Grupo de aprendizaje
<b>PRESENTACIONES ORALES Integradoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentaciones orales con apoyo audiovisual</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia</li> <li>• Cohesión</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Cumplimiento de la tarea</li> <li>• Pronunciación</li> </ul>	20%  <i>(Dos presentaciones 10% c/u. Una a medio curso y otra al final)</i>	Individual o Grupal

**28.-Acreditación**





Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Para la acreditación, el estudiante deberá obtener un mínimo de 60% al sumar los porcentajes en cada una de las evidencias de desempeño siendo obligatorio el cumplimiento de las actividades de aprendizaje. De esta manera el estudiante demostrará el dominio lingüístico y las competencias comunicativas aprendidas en el nivel y en el empleo de la lengua inglesa en situaciones comunicativas orales, escritas y auditivas dentro de un ambiente comunicativo, intercultural, de colaboración, respeto y tolerancia. Para tener derecho a ser examinado y evaluado, se requiere como mínimo el 80% de asistencia a las clases como lo establece el estatuto de los alumnos vigente.

## 29.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none"><li>• J.A. Van Ek and J.L.M. Trim. Threshold 1990. Council of Europe 1991. U.S.A. Cambridge University Press</li><li>• J. A. Van Ek and J.L.M. Trim. Waystage 1990. Council of Europe 1991. U.S.A. Cambridge University Press</li></ul>
Complementarias
<ul style="list-style-type: none"><li>• Richards, J. C., Hull, J., &amp; Proctor, S. (1990). Interchange: English for international communication: student's book 2. Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>• Morgan, J., &amp; Douglas, N. (2016). World Link Level 2 (3rd ed.). National Geographic Learning.</li><li>• Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive (2013). American English File 2 Oxford University Press.</li><li>• H. Q. Mitchell (2010). Traveler Elementary A1.2 American edition. MM Publications.</li><li>• Richards, J. C., &amp; Bohlke, D. (2011). <i>Four Corners Level 3</i>. Cambridge University Press.</li><li>• Bliss, B. &amp; Molinsky, S. (2016). Side by Side Extra level 2 and level 3. Pearson.</li><li>• Murphy, R. &amp; Smalzer, W. (2017). Basic Grammar in Use 4<sup>th</sup> Edition. Cambridge University Press.</li><li>• Murphy, R. (2018). Grammar in Use Intermediate 4<sup>th</sup> Edition. Cambridge University Press.</li><li>• Swan, Michael et al (1997) <i>How English Works</i>. Gran Bretaña: Oxford University Press.</li><li>• Council of Europe. Marco común de referencia Europeo (Documento Electrónico). <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Threshold.CUP.pdf">Bank of supplementary descriptors (coe.int)</a>. Fecha de último acceso: 7/Julio/2021.</li><li>• English Profile, The CEFR for English. Portal y comunidad de docentes investigadores del idioma inglés. <a href="http://www.englishprofile.org/">http://www.englishprofile.org/</a>. Fecha de último acceso: 7/Julio/2021.</li><li>• Council of Europe. Marco común de referencia Europeo (Documento Electrónico). <a href="https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Threshold.CUP.pdf">https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Threshold.CUP.pdf</a>. Fecha de último acceso: 7/Jul/2021.</li><li>• Council of Europe. Marco común de referencia Europeo (Documento Electrónico). <a href="https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Waystage.CUP.pdf">https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Waystage.CUP.pdf</a>. Fecha de último acceso: 7/Jul/2021.</li></ul>