

PROGRAMA DE TRABAJO

2021-2025

Por una transformación integral



Universidad Veracruzana

Plan de Desarrollo de la
Entidad Académica

Pladea
2021-2025

Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales

Región: Xalapa

Titular: Dra. Filiberta Gómez Cruz

9 de marzo de 2023

“Lis de Veracruz Arte, Ciencia, Luz”



Universidad Veracruzana

Martín Gerardo Aguilar Sánchez

Rector

Juan Ortiz Escamilla

Secretario Académico

Lizbeth Margarita Viveros Cancino

Secretaria de Administración y Finanzas

Jaqueline del Carmen Jongitud Zamora

Secretaria de Desarrollo Institucional

Roberto Centeno Cuevas

Dirección General de Investigaciones

Filiberta Gómez Cruz

Titular de la dependencia

Participantes

Filiberta Gómez Cruz

Directora

Ernesto Treviño Ronzón

Secretario Académico

Luis Juventino García Ruiz

Coordinador del Doctorado en Historia y Estudios Regionales

Datos de contacto

Diego Leño # 8, esq. Bremont

Col. Centro, C.P. 91000

Xalapa Enríquez, Ver. México

Tel. 228 8124719, 2288421700 ext. 13800

Índice

I. Introducción.....	1
II. Diagnóstico.....	2
II.1 Investigación	2
a. Perfil de la planta de académica	3
b. Cuerpos académicos y organización para la investigación	8
c. Proyectos de investigación.....	9
d. Producción científica	10
e. Estancias posdoctorales y cátedras CONACyT.....	12
f. Difusión y divulgación de las actividades académicas.....	13
II.2 Docencia desde la investigación.....	13
a. Calidad	14
b. Internacionalización.....	15
c. Digitalización y virtualización en modelos híbridos	15
d. Financiamiento.....	16
e. Fortalecimiento de los núcleos académicos.....	16
f. Nuevos programas docentes	17
g. Vinculación entre investigación y docencia	17
II. 3 La gestión y las condiciones físicas y materiales	19
a. Condiciones físicas	19
b. Biblioteca “Luis Chávez Orozco”	20
c. Habilitación tecnológica	22
d. Gestión Administrativa	22
III. Planeación.....	24
a. Misión	24
b. Visión.....	24
c. Ejes, temas, metas, objetivos y acciones	24
Eje 1. Derechos humanos	24
Eje 2. Sustentabilidad	25
Eje 3. Docencia e innovación académica	25
Eje 4 Investigación e innovación.....	26
Eje 6 administración y gestión institucional	28
IV. Seguimiento y evaluación	38
Referencias.....	39
Anexos	40

Índice de tablas

Tabla 1. Integrantes del Sistema Nacional de Investigadores.....	3
Tabla 2. Personal con reconocimiento Perfil Deseable (SEP-PRODEP)	5
Tabla 3. Personal que participan en el Programa de productividad 2022-2023 de la UV	6
Tabla 4. Producción Científica 2022	12
Tabla 5. Docencia de los periodos Febrero-julio 2022 y agosto 2022-enero 2023	18
Tabla 6. Acervo Bibliográfico de la biblioteca Luis Chávez Orozco	21
Tabla 7. Personal administrativo, de confianza, técnico manual, personal eventual, funcionarios y becarios.....	23
Tabla 8. Matriz de objetivos, metas y acciones	30
Tabla 9. Bienes tecnológicos, estantería, mobiliario y equipo de oficina	40

Siglarío

PNPC Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad

CONACYT Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

DHER Doctorado en Historia y Estudios Regionales

MCS Maestría en ciencias Sociales

DCS Doctorado en Ciencias Sociales

CEH Centro de Estudios Históricos

CIH Centro de Investigaciones Históricas

SNI Sistema Nacional de Investigadores

PRODEP Programa para el desarrollo profesional docente

LGAC Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento

NA Núcleo Académico

UV Universidad Veracruzana

CID Centro de Información Documental

CIESAS Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

ENAH Escuela Nacional de Antropología e Historia

CIDE Centro de Investigación y Docencia Económicas A. C.

UNAM Universidad Nacional Autónoma de México

OSC Organizaciones de la Sociedad Civil

IDRC International Development Research Centre

PBR Presupuesto Basado en Resultados

I. Introducción

El presente documento tiene por objeto dar a conocer a la comunidad universitaria el plan de desarrollo 2021-2025 del Instituto de Investigaciones Histórico Sociales (IIHS) conforme a los lineamientos institucionales de la actual Rectoría, aprobado en Junta Académica del 9 de marzo de 2023. La importancia de este documento radica en que valora, prioriza y proyecta el trabajo realizado por el IIHS en el ámbito de la investigación de alto nivel, la docencia de posgrado, la difusión del conocimiento y la incidencia con el entorno social, cultural y político desde sus ámbitos de especialización.

Para lograr lo anterior, el Plan de Desarrollo de la Entidad Académica 2021-2025 del IIHS retoma tanto los logros como los aprendizajes resultado de las adversidades que se presentaron en el periodo 2020-2022 causadas por la pandemia de coronavirus SARS-CoV-2 y que nos obligaron a implementar estrategias específicas de trabajo, comunicación, administración y enseñanza para alcanzar y fortalecer los objetivos, metas y acciones que se plantean tanto en el Programa de Trabajo Por una Transformación Integral de la gestión rectoral 2021-2025, como en el Plan General de Desarrollo 2030.

Este documento se sustenta tanto en información y balances construidos en el IIHS con la participación de la comunidad, como en la anticipación de procesos de orden local, nacional e internacional. De particular utilidad para estas tareas fueron las actividades conmemorativas por los 50 Años del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, desarrollados durante casi todo el 2022 a través de decenas de eventos en los que se dio no solo participación de la nuestra comunidad académica, sino también se contó con la presencia de académicas y académicos de numerosas Instituciones de Educación Superior del país, incluyendo egresados, jubilados, colaboradores. En conjunto, estos trabajos están ayudando a construir un balance situado en las diferentes áreas de acción institucional destacando la investigación, la acción sustantiva de esta entidad.

Desde su fundación y hasta la fecha, las tareas de investigación en el Instituto han mostrado continuidades y discontinuidades, no solo en términos temáticos, sino también en términos organizaciones e institucionales. Hasta cierto punto este rejuego entre continuidad y cambio es un correlato de lo que ocurre con la profesión académica en México y con las

disciplinas que aquí dialogan a través de las líneas de investigación, de los proyectos y de los posgrados. A partir de este reconocimiento elemental, este documento de planeación básica se integra por una sección de diagnóstico, que presenta una reflexión sobre las actividades académicas sustantivas y sobre las actividades organizacionales estratégicas del IIHS, y por las secciones de planeación que muestra las líneas de acción a partir de las orientaciones recientes en la Universidad, pero también de las prioridades de nuestra entidad.

Tanto la experiencia como el estado de conocimiento en materia de estudios de educación superior (Acosta Ochoa y Buendía, 2016) nos enseña que para que la planeación de la vida institucional sea relevante se requiere no solo su expresión o formación en documentos sino su respaldo y seguimiento sostenido en el tiempo. Durante más de 50 años este Instituto ha desempeñado un papel fundamental en la vida de la UV y su impacto está ampliamente documentado y reconocido tanto académica como organizacional e institucionalmente. En este sentido, se invita a la comunidad y a las autoridades a conocer y apoyar el desarrollo de las actividades aquí expresadas, sin menos cabo de otras que resulten en beneficio de la entidad y de sus integrantes pues se reconoce que tanto las necesidades como las exigencias cotidianas rebasan siempre cualquier intento de planeación.

II. Diagnóstico

Esta sección del PLADEA presenta un diagnóstico puntual del estado que guardan las tareas principales del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales. Se inicia con la función de la investigación seguida de manera articulada por la docencia. En un tercer momento se presenta un balance del aspecto organizacional y físico-material de la entidad. El diagnóstico es el sustento para presentar los principales objetivos y metas en el mediano plazo, lo que a su vez recuerda los requerimientos, las tareas y recursos necesarios para lograrlo.

II.I Investigación

En el mundo contemporáneo la investigación profesional, tanto en los términos reconocidos por las más importantes asociaciones científicas como en los términos reconocidos por la misma legislación y organización nacional de la ciencia se asienta en

elementos como los siguientes: la existencia de una base de académicos y académicas sólidamente formadas que realizan proyectos de investigación de alto nivel, que publican de manera constante, que obtienen las certificaciones y los reconocimientos a la trayectoria y el desempeño pertinentes, que participan de manera activa en la formación de comunidad académica y se involucran activamente tanto en redes y grupos de investigación nacionales e internacionales como en el diagnóstico y atención de necesidades sociales en el orden local, nacionales e internacionales (UNESCO, 2021). El punto de partida de este PLADE es el hecho de que este es un instituto consolidado con amplia trayectoria, reconocimiento y vínculos activos en el ámbito local, nacional e internacional. En sus 50 años de funcionamiento enfrenta el reto de dar continuidad a sus logros históricos, pero también de emprender una renovación generacional gradual que permita proyectar las líneas de investigación tradicionales así como incursionar en nuevas líneas, temas y campos de conocimiento, rasgo importante en su trayectoria hasta el presente.

a. Perfil de la planta de académica

Al día de hoy en el IIHS laboran 32 Investigadores e investigadoras de Tiempo Completo y 4 Técnicos Académicos. Del personal de investigación 30 tienen grado de doctor y dos son maestros. Los técnicos académicos incluyen a tres con grado de maestría y uno con grado de licenciatura. Más del 70 % de las y los investigadores obtuvieron sus doctorados en instituciones diferentes a la UV lo que asegura una diversidad importante de origen. De los 32 Investigadores, 23 (73%) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores reconocimiento otorgado por el CONACyT y que evalúa la dedicación sostenida a las tareas de investigación expresada en publicación, dirección de tesis, participación en la evaluación del trabajo científico, entre otras. De ellos el 4 % es Candidato, 39% es Nivel 1, 26% es nivel 2 y el 31% es nivel 3 (ver tabla 1).

Tabla 1. Integrantes del Sistema Nacional de Investigadores			
INVESTIGADOR (A)	NIVEL	PERIODO	
		INICIO	TERMINO
Martín Gerardo Aguilar Sánchez	N2	01/01/2023	31/12/2027
Víctor Manuel Andrade Guevara	N2	01/01/2021	31/12/2024

Tabla 1. Integrantes del Sistema Nacional de Investigadores

INVESTIGADOR (A)	NIVEL	PERIODO	
		INICIO	TERMINO
Félix Báez Jorge	N3	01/01/2011	31/12/ 2025
Carmen G. Blázquez Domínguez	N3	01/01/2011	31/12/2025
Yovana Celaya Nández	N2	01/01/2023	31/12/2027
María Esperanza del Rosío Córdova Plaza	N3	01/01/2018	31/12/2023
Rogelio de la Mora Valencia	N1	01/01/2023	31/12/2027
Michael Thomas Ducey	N1	01/01/2020	31/12/2023
José Galindo Rodríguez	N1	01/01/2020	31/12/2023
Bernardo García Díaz	N1	01/01/2023	31/12/2027
Luis Juventino García Ruiz	N2	01/01/2021	31/12/2026
Carlos Alberto Garrido de la Calleja	N1	01/01/2019	31/12/2023
Abel Juárez Martínez	N1	01/01/2018	31/12/2032
Silvia María Méndez Maín	N1	01/01/2020	31/12/2024
Alberto J. Olvera Rivera	N3	01/01/2020	31/12/2029
Juan Ortiz Escamilla	N3	01/01/2021	31/12/2030
Efraín Quiñonez León	C	01/01/2022	31/12/2025
Malik Laurent Tahar Chaouch	N3	01/01/2023	31/12/2027
Virginie Thiébaud Moitessier	N1	01/01/2021	31/12/2024
Ernesto Treviño Ronzón	N2	01/01/2023	31/12/2027
Julia Micaela Guadalupe Vargas Montero	N1	01/01/2019	31/12/2038
José Manuel Velasco Toro	N2	01/01/2015	31/12/2029
José Alfredo Zavaleta Betancourt	N3	01/01/2022	31/01/2024

Por otro lado, de los 32 investigadores 21 (65%) cuentan con el reconocimiento de Perfil Deseable otorgado por la Secretaría de Educación Pública para el nivel superior (ver tabla 2). Este reconocimiento al equilibrio entre investigación y docencia en el caso de nuestro personal es relevante en la medida que la responsabilidad y misión principal del IIHS es la investigación, pero también hace patente el involucramiento en las tareas docentes desde la investigación, bien en el nivel de posgrado o en la licenciatura. Es de notar que, sin embargo,

es un porcentaje bajo en comparación con el nivel de integrantes del SNI. No obviamos señalar que 7 de los 32 investigadores (21%) no cuenta con ninguno de los dos reconocimientos lo que representa un área de oportunidad para la acción institucional e individual.

Tabla 2. Personal con reconocimiento Perfil Deseable (SEP-PRODEP)		
INVESTIGADOR (A)	INICIO	TERMINO
1. Alberto Olvera Rivera	15/12/2021	14/12/2024
2. Carlos Alberto Garrido de la Calleja	15/12/2021	14/12/2024
3. Carmen Blázquez Domínguez	15/07/2022	14/07/2025
4. Dora Cecilia Sánchez Hidalgo Hernández	14/08/2019	13/08/2022
5. Efraín Quiñonez León	14/08/2019	13/08/2022
6. Ernesto Treviño Ronzón	15/07/2022	14/07/2025
7. Filiberta Gómez Cruz	12/10/2020	11/10/2023
8. José Alfredo Zavaleta Betancourt	15/07/2022	14/07/2025
9. José Galindo Rodríguez	15/07/2022	14/07/2025
10. José Velasco Toro	14/08/2019	13/08/2022
11. Juan Ortiz Escamilla	15/12/2021	14/12/2024
12. Luis Juventino García Ruiz	15/07/2022	14/07/2025
13. Malik Tahar Chaouch	15/07/2022	14/07/2025
14. Martín Aguilar Sánchez	15/12/2021	14/12/2024
15. Michael Ducey	12/10/2020	11/10/2023
16. Rogelio de la Mora Valencia	14/08/2019	13/08/2022
17. Rosío Córdova Plaza	15/12/2021	14/12/2024

Tabla 2. Personal con reconocimiento Perfil Deseable (SEP-PRODEP)		
INVESTIGADOR (A)	INICIO	TERMINO
18. Silvia María Méndez Maín	15/12/2021	14/12/2024
19. Víctor Manuel Andrade Guevara	15/07/2022	14/07/2025
20. Virginie Thiébaud	15/07/2022	14/07/2025
21. Yovana Celaya Nández	15/07/2022	14/07/2025

Además de lo anterior cerca del 50% de la planta docente forma parte de redes y asociaciones científicas como el Consejo Mexicano de Ciencias Históricas, la Academia Mexicana de Ciencias, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, que implican el reconocimiento a la labor desempeñada en el campo de especialización que corresponda. Más abajo se retoma el punto de las memberships en asociaciones nacionales internacionales de libre afiliación como CLASO, LASA, el COMECSO, la Red de Mexicana de Estudios de los Movimientos Sociales, entre otras, las cuales constituyen un foro relevante para la diseminación del trabajo del IIHS.

Es pertinente señalar también 17 investigadores e investigadoras (un poco más del 50%) participan en el Programa de Estímulo al Desempeño del Personal Académico que evalúa diferentes dimensiones del trabajo académico en la UV.

Tabla 3. Personal que participan en el Programa de productividad 2022-2023 de la UV	
Nivel Productividad	Nombre
II	Pedro Jiménez Lara
III	Rogelio de la Mora Valencia
III	Dora Cecilia Sánchez Hidalgo Hernández
III	Virginie Thiébaud
III	Filiberta Gómez Cruz
IV	Rosío Córdova Plaza

Tabla 3. Personal que participan en el Programa de productividad 2022-2023 de la UV	
Nivel Productividad	Nombre
IV	Silvia Méndez Maín
V	Carlos Alberto Garrido de la Calleja
V	Michael Ducey
V	José Galindo Rodríguez
V	Víctor Manuel Andrade Guevara
VI	Carmen Blázquez Domínguez
VI	Luis Juventino García Ruiz
VI	Alberto Olvera Rivera
VI	Ernesto Treviño Ronzón
VI	José Alfredo Zavaleta Betancourt
VI	Yovana Caleyá Náñez

Puesto en perspectiva, el balance del perfil y trayectoria del profesorado indica que necesitamos acelerar el proceso de relevo generacional, comenzando con concursar las plazas vacantes y ocupando las plazas de investigación que en este momento son 3 y solicitando por lo menos una plaza nueva de técnico académico. En este sentido, los perfiles de las plazas ya fueron aprobados por los órganos colegiados y atienden LGAC de espacio, historia, problemas sociales desde el PLADEA 2017 (IIHS, 2017).

Por otro lado, no debe descartarse la posibilidad de proyectar nuevas incorporaciones de personal académico que ayude a consolidar y proyectar el desarrollo del Instituto. Se debe reconocer que en México se transita por un momento histórico donde convergen dos procesos, por un lado, hay un número muy importante de egresados del posgrado de alto nivel y hay una política de ampliación de la oferta en el nivel superior, por ello es necesario aprovechar este contexto para pensar en un crecimiento ordenado. Por supuesto, es imprescindible que las nuevas incorporaciones, además de aportar su creatividad e innovación cumplan con las exigencias propias de la investigación y la docencia de alto nivel

que entre, otras exigencias implica tener y sostener el reconocimiento ante instancias como el SNI-Conacyt.

b. Cuerpos académicos y organización para la investigación

Al día de hoy en el IIHS funcionan 6 Cuerpos Académicos reconocidos por el sistema SEP/Prodep, un seminario interinstitucional permanente y un Programa de Investigación interinstitucional, los cuales articulan de diferente forma el trabajo de la planta de investigación. Si bien los CA son resultado de una política de más de 20 años que ya cumplió su ciclo y estaba orientado al trabajo en facultades (no institutos o centros de investigación), en la actualidad, articulan a cerca del 70% de la planta de Investigación del IIHS y, en general, constituye la mejor forma de articulación del trabajo que debemos seguir impulsando. Los CA en son (de los más recientes a los de mayor duración):

- Estudios Socio-Históricos del Cambio Político. Grado de Consolidación: En Consolidación. Clave: UV-CA-485
- Espacio, tiempo, cultura. Grado de Consolidación: en Formación Clave: UV-CA-482
- Estudios políticos, sociales y culturales de la región Golfo sureste de México. Grado de Consolidación: Consolidado. Clave: UV-CA-404
- Estudios Socioculturales. Grado de Consolidación: en Consolidación. Clave: UV-CA-301
- Historia y Cultura. Grado de Consolidación: Consolidado Clave: UV-CA-187
- Estudios Históricos de la región del Golfo de México del siglo XIX y XX, Grado de Consolidación: Consolidado, Clave:UV-CA-70

Por otro lado, iniciativas como el Seminario Permanente del CA Espacio, tiempo, cultura y el Seminario de Análisis Político de Discurso, al tratarse de acciones interinstitucionales basadas en el IIHS, han motivado la presencia de académicos y académicas locales, nacionales e internacionales en un diálogo interesante que ha dado pie a numerosos eventos, publicaciones e intercambios. Igual que en el caso anterior, se trata de iniciativas que debemos seguir impulsando dada su relevancia para la vida institucional.

c. Proyectos de investigación

A lo largo de su historia, en el IIHS se han desarrollado proyectos de investigación individuales y colectivos aunque no todos están debidamente registrados ante los órganos universitarios correspondientes. Entre los que sí están se cuentan proyectos con financiamiento nacional e internacional lo que ha sido muy importante para impulsar no solo el trabajo de generación de conocimiento, sino la publicación, la movilidad y los intercambios, así como la participación activa de los estudiantes. Solo a manera de ejemplo, entre los proyectos registrados en el SIREI de la UVA están:

1. La inclusión social y la ciudadanía de las/los jóvenes en entornos de violencia, vulnerabilidad y exclusión en México. El caso de las/los jóvenes de ciudades de Veracruz. Responsable: José Alfredo Zavaleta Betancourt. Participantes: Ernesto Treviño Ronzón, Víctor Manuel Andrade Guevara, Rosío Córdova Plaza.
2. Violencia, control social y resistencias al proyecto corredor interoceánico en la región del istmo de Tehuantepec. Los casos del polígono Coatzacoalcos, Veracruz-salina cruz, Oaxaca, 2019-2024. Responsable: José Alfredo Zavaleta Betancourt.
3. Debates en torno a lo sagrado en Mesoamérica. Responsable: Félix Báez Jorge.
4. Vulnerabilidad, sustentabilidad y reorganización social en las localidades de origen ante la migración de retorno de veracruzanas/os en estados unidos, desde una perspectiva de género. Responsable: Ma. Esperanza del Rosío Córdova plaza.
5. Cuerpos, violencias y vulnerabilidad en espacios de riesgo. Responsable: Ma. Esperanza del Rosío Córdova Plaza.
6. Políticas y prácticas de producción, disseminación y uso de conocimiento científico en la región sur-sureste de México (2019-2022). Responsable: Ernesto Treviño Ronzón.
7. Reflexión sobre una década de producción historiográfica veracruzana (2010-2020) Responsable: Carmen Guillermina Blázquez Domínguez.
8. Los itinerarios intelectuales de los escritores y hombres de letras latinoamericanos ligados a la creación de las universidades populares durante las tres primeras décadas del siglo XX. Responsable: Rogelio de la Mora Valencia.
9. Saberes ambientales en el municipio (o localidad) de Naolinco: reconocimiento y estrategia para su preservación. Responsable: Ana Isabel Fontecilla.

10. Respuestas estatales a la desaparición forzada. Los colectivos de familiares de víctimas en Veracruz. Responsable: Alberto J. Olvera Rivera.
11. Autonomía, capacidades institucionales del sistema de justicia y debido proceso en el combate a la corrupción: un estudio comparativo entre Chihuahua y Veracruz. 2010-2019 Responsables: Víctor Manuel Andrade Guevara y José Galindo Rodríguez.

En este orden de reflexión la principal tarea que debemos asumir es la formalización de los proyectos de investigación, el desarrollo de nuevos proyectos de alto nivel tanto individuales y colectivos, con la participación de estudiantes del posgrado y en vinculación con otras entidades de la UV y de otras instituciones tanto de orden académico como de orden social.

d. Producción científica

Actualmente la producción del IIHS se asienta en dos procesos paralelos y complementarios. Por un lado, en la producción interna gestionada desde las dos revistas vigentes: ULUA y CLIVAJES y en la producción de libros impulsada por el Comité Editorial del IIHS en coordinación con los órganos colegiados y la Dirección del IIHS. Esta práctica se articula con la tradición de producción y publicación que por años se ha sostenido en el IIHS, casi desde su fundación. Por otro lado, está la producción científica que las y los académicos realizan en espacios externos al IIHS, en editoriales y revistas de diferente tipo y orientación.

d.1 La producción impulsada desde el IIHS

Desde que el Comité Editorial que inició sus funciones en 2019 se han publicado 6 libros de personal del IIHS bajo el sello de la Editorial UV, 5 coordinados y un libro de autor, con un promedio de dos libros por año. Se trata de un esfuerzo por hacer visible la especificidad del instituto y de sus líneas de investigación en las nuevas circunstancias, apelando a la publicación impresa y digital de libre acceso. Ha sido un trabajo muy complejo, pues casi de inmediato la pandemia del Covid-19 dejó sentir sus efectos en las labores de autores y dictaminadores, pero en todo caso esto constituye un gran punto de partida para nuestro trabajo futuro. El principal reto en esta línea radica en continuar impulsando trabajos

de calidad en un tiempo razonable y con una combinación de recursos financieros internos y externos que permitan seguir publicando trabajos en acceso libre.

En cuanto a las revistas Clivajes (ISSN 2395-9495) es una revista electrónica de Ciencias Sociales que se publica desde 2014. Al momento ha editado 16 números siguiendo la periodicidad semestral bajo el sistema de evaluación doble ciego. El 70 % de sus materiales son de tipo científico y en promedio el 60% de los autores son externos. La revista publica aproximadamente 20 artículos al año y se ha convertido ya en referencia nacional y en un espacio apreciado por los estudiantes y académicos del IIHS. Un ejemplo de su consolidación es que al momento está incluida en 17 bases de datos y catálogos: DOAJ, EBSCO, LATINDEXCatálogo, BIBLAT, DORA, REDIB, Research Gate, PKP/INDEX, OEI, MIAR, LatinRev, Latinoamericana, Clase, Journals Beta, IJIF, Google Académico, Elektronische Zeitschriftenbibliothek. El paso natural de esta revista es integrarse en más catálogos e incorporarse al índice de revistas del Conacyt.

En cuanto a la revista Ulua (1665-8973), se trata de una publicación de larga tradición. Se edita desde el 2003 bajo dicha denominación. Primero en formato impreso y ahora también en formato digital. Publica dos números al año y se encuentra en 4 bases de datos: Biblioat, Clase, Latindex/Latirev, Miar. Al encontrarse en el cruce de disciplinas recibe un conjunto de trabajo que cubre temáticas históricas, antropológicas, sociológicas, geográficas, entre otras. Esta revista ha retomado y mantenido su periodicidad y ha incorporado una nueva imagen de portada. Se espera que la revista continúe su proyección para incorporarse a nuevos sistemas de catalogación e índices.

En el caso de ambas revistas, el principal reto consiste en mantener su dinámica de trabajo editorial, mejorar sus procesos internos y avanzar en la visibilidad e impacto de su trabajo. Para ello no se debe descartar coordinar mejor el trabajo que realizan tanto al interior como en coordinación la editorial UV.

d.2 La publicación externa al IIHS

Por otro lado, las y los académicos del IIHS también publican activamente en espacios externos a la Universidad Veracruzana, esto incluye la gestión de convenios en editoriales académicas y comerciales como Colofón, CLACSO, Balam, Plaza y Valdés, entre otras, Las

y los académicos del IIHS publican también en revistas nacionales e internacionales como la Revista Mexicana de Ciencias Políticas, Argumentos, Andamios Sociológica, Perfiles Educativos, entre otras. Como en el caso anterior, la principal meta para el futuro inmediato es continuar este trabajo pero al mismo tiempo incrementando su visibilidad e involucrando al mayor número de académicos y académicas del instituto. Como es patente en la Tabla 7, los 44 productos científicos publicados entregan un promedio de apenas uno por académico para el año 2022. Esto es relevante para el desarrollo integral del IIHS porque la producción está desigualmente distribuida en la planta de investigadores.

Tabla 4. Producción Científica 2022	
Tipo	Cantidad
Libros	8
Capítulos de libro	29
Artículos	7
Artículos de difusión	26

e. Estancias posdoctorales y cátedras CONACyT

Históricamente nuestro Instituto ha recibido académicos en estancias doctorales y posdoctorales. También se ha beneficiado de iniciativas como el extinto programa de retenciones del CONACyT. Las y los académicos participantes en estos mecanismos, en su mayoría han realizado aportaciones al IIHS. Recientemente en el 2022-2023 recibimos 5 posdoctorantes bajo la tutoría de investigadores con reconocimiento nivel II y II en el SNI Conacyt. Esto se realizó en el marco de las becas posdoctorales por México del CONACYT.

Asimismo, se ha continuado con la recepción de académicos en el marco de las Cátedras CONACYT. Si bien una académica, decidió dejar la cátedra por razones personales, en 2022 se incorporó un investigador lo cual viene a reforzar el trabajo del IIHS en varios frentes. Este grado de aceptación de becarios e investigadores que llegan al Instituto a través de mecanismos competitivos es un indicador de la relevancia y pertinencia de las LGAC y

del trabajo desarrollado por los pares, en el marco de las prioridades nacionales e internacionales de investigación. En esta línea, pensamos que el IIHS debe mantenerse abierto a estas iniciativas pues ayudan a impulsar diferentes actividades al tiempo que proporcionan una plataforma para el desarrollo de nuevos investigadores e investigadoras.

f. Difusión y divulgación de las actividades académicas

El IIHS realiza numerosos eventos a lo largo del año, incluyendo conferencias, seminarios públicos, presentaciones de libros, coloquios, entre otros. En algunos años el número de eventos ha superado los 70. Como resultado de la pandemia se acentuó una práctica que se venía realizando desde 2014 que consiste en transmitir y grabar la gran mayoría de los eventos. Asimismo, se consolidó la modalidad de eventos en línea. Al momento, tanto la página de YouTube como la página de Facebook del IIHS tienen un repositorio heterogéneo de estas actividades. El objetivo y la meta principal en este aspecto es continuar con esta actividad, mejorando las condiciones de video registro y difusión a través de la progresiva habilitación del equipo del auditorio. También es un reto la calendarización de las actividades para evitar conflictos de programación ante una actividad tan intensa.

11.2 Docencia desde la investigación

La docencia forma parte de las funciones sustantivas que se desarrollan en el Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales. Los procesos de transformación del mundo actual requieren de científicos con formación social y humanística que sean capaces de explicar los principales problemas que afectan a la sociedad en diferentes tiempos y lugares, desde enfoques interdisciplinarios y con perspectivas que tomen en cuenta los derechos humanos y la sustentabilidad.

Estas convicciones han estado presentes desde 1996, cuando en el IIHS se comienza de manera oficial con la formación de nuevos cuadros de investigadores a través de la creación del Doctorado en Historia y Estudios Regionales, que hasta la fecha ha atendido a trece generaciones. En 2009, la oferta educativa se amplió con la apertura de la Maestría en Ciencias Sociales, que acumula hasta el momento siete cohortes de profesionales. Diez años

más tarde inició cursos la primera generación del Doctorado en Ciencias Sociales, que actualmente se encuentra formando a su segunda promoción. Finalmente, con la próxima apertura de una Maestría en Espacio, Territorio y Paisaje se buscará atender el ámbito de los estudios sobre dinámicas humanas en su dimensión espacial.

a. Calidad

Alcanzar y sostener el reconocimiento de calidad de los procesos formativos que se llevan a cabo en los tres posgrados que operan en el IIHS no fue fácil. Pero una vez lograda cierta estabilidad dicha calidad fue reiteradamente reconocida en las evaluaciones que se realizaron bajo los parámetros del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt (PNPC). Hasta 2022, año en que el PNPC fue sustituido por el SNP, el Doctorado en Historia y Estudios Regionales y la Maestría en Ciencias Sociales ostentaban el reconocimiento de posgrados consolidados, mientras que el Doctorado en Ciencias Sociales se encontraba reconocido como posgrado de reciente creación.

En los tres casos, las acreditaciones otorgadas por el CONACYT, como posgrados de calidad en el ámbito de la investigación, han coadyuvado a asegurar la pertinencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en virtud de que cada cohorte generacional admitida bianualmente tiene acceso al disfrute de un estipendio mensual que garantiza la dedicación de tiempo de completo a las actividades sustantivas del posgrado: docencia, seminarios y trabajo de tesis. En este sentido, la calidad se traduce también en el hecho de que los egresados titulados han sido reconocidos con premios a sus investigaciones, acceso empleos en el sector educativo o gubernamental, publicación de sus tesis y estancias posdoctorales, por mencionar sólo algunos.

Durante los próximos cinco años, los posgrados adscritos al Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales deberán alinear sus indicadores de calidad a los parámetros que indiquen tanto el Sistema Nacional de Posgrados, como la Secretaría de Educación Pública, en tanto que esta dependencia será en adelante la encargada de acreditar los programas educativos y otorgar las becas a la población estudiantil. Para tal propósito es prioritario conservar la periodicidad de convocatorias bianuales en todos los posgrados, mantener y mejorar los mecanismos de seguimiento tutorial que han asegurado la eficiencia

terminal, actualizar cada cinco años los planes de estudios, hacer un seguimiento constante de egresados y asegurar la idoneidad del NA para atender los posgrados.

b. Internacionalización

Los tres posgrados que actualmente funcionan en el IIHS han logrado importantes indicadores de excelencia, en cuanto a calidad de su planta docente y estudiantil. No obstante, se requiere seguir impulsando actividades que favorezcan su internacionalización a través de movilidades de alumnos y profesores hacia y desde el extranjero, el tejido y fortalecimiento de redes científicas, la participación en convenios de colaboración institucional que se traduzcan en intercambios y proyectos conjuntos, publicaciones, esquemas de doble titulación, y mayor notoriedad de los posgrados en el extranjero. Al momento, entre un 30 y 50 % de los estudiantes realizan alguna acción de movilidad. Se deberán aprovechar los mecanismos de financiamiento que ofrecen el CONACYT, la Universidad Veracruzana y diversos entes externos para incentivar la internacionalización de los posgrados del IIHS.

c. Digitalización y virtualización en modelos híbridos

En años recientes, los procesos de enseñanza-aprendizaje en el posgrado han sido impactados por la pandemia de COVID-19 y por medidas de carácter gubernamental enfocadas en el uso austero de los recursos. En el primer caso, el confinamiento planteó un escenario nuevo que hizo posible transitar hacia un uso intensivo de recursos digitales de apoyo a la docencia, así como a la adecuación de las aulas para el desarrollo de las clases en modalidad híbrida. Esto ha permitido hacer un uso más eficiente de los recursos y cumplir con los lineamientos de austeridad, toda vez los esquemas virtuales de docencia facilitaron la comunicación a distancia entre población estudiantil y comunidades científicas, y la implementación de movilidades virtuales. De hecho, los aprendizajes del proceso traumático de la pandemia han sido identificados por académicos, gobiernos y agencias como una plataforma necesaria para proyectar los cambios y continuidades en las formas de ofrecer educación (UNESCO, 2022).

En los próximos años, profesores y estudiantes estarán mejor capacitados en desarrollar procesos de docencia, tutoría y dirección de tesis de forma virtual e híbrida,

mediante el uso de herramientas digitales, software especializado y aulas híbridas. Pero esto solo es posible si instituciones como la UV asumen plenamente el uso de recursos digitales en modalidades híbridas o totalmente asíncronas. En el caso del IIHS es una convicción avanzar en esa línea pues coincide con las políticas nacionales de posgrado donde un mayor número de personas pueden seguir su formación centrados en una perspectiva de derechos (CONACyT, 2021).

d. Financiamiento

Uno de los rasgos que comparten los posgrados de la Universidad Veracruzana es su capacidad de autofinanciamiento a través del pago de la cuota de recuperación que semestralmente realizan los estudiantes de maestría y doctorado. Aunque este siempre es un tema controvertido, la realidad es que con los recursos captados ha sido posible adquirir tecnología (equipo de cómputo, software, equipo de conectividad); en su momento cubrir gastos a profesores invitados y absorber costos operativos. También se ha podido comprar libros, y apoyar el trabajo de campo del estudiantado. No obstante, con la llegada del Sistema Nacional de Posgrados en sustitución del PNP de Conacyt se configura un escenario nuevo en el que el pago de colegiaturas deberá desaparecer en el corto plazo. En consecuencia, los posgrados tendrán que asegurar esquemas de obtención de recursos a través del aseguramiento de partidas dentro del presupuesto universitario que permitan sostener la calidad en cuanto a formación de maestros y doctores. Asimismo, será importante nutrirse de recursos procedentes de proyectos financiados por entes externos la UV.

e. Fortalecimiento de los núcleos académicos

Una de las mayores fortalezas de los posgrados es el alto perfil de la planta académica que en ellos colabora, sin embargo, la expansión de la oferta educativa en el IIHS, sumado a la participación de investigadores en docencia a nivel licenciatura, conlleva a la necesidad de incorporar nuevos profesores a los núcleos académicos. Por consiguiente, es preciso procurar, como ya lo hemos hecho, la integración de investigadores de tiempo completo, posdoctorantes y cátedras CONACYT, quienes podrán desempeñar labores de docencia, tutoría y dirección de tesis en cualquiera de los cuatro posgrados que mejor se adapte a su

perfil. Asimismo, los convenios de colaboración proporcionan un área de oportunidad para incorporar a profesores invitados.

Finalmente, y como parte del fortalecimiento de los núcleos académicos de los posgrados, será necesario que la planta académica ponga en práctica los ejes transversales de sustentabilidad y derechos humanos, desde el diseño de sus planes y programas de materia y en ambientes de respeto, tolerancia e inclusión pedagógica.

f. Nuevos programas docentes

Los nuevos debates dentro de la historia, las ciencias sociales y otras disciplinas humanas han puesto de relieve la necesidad de incorporar al espacio como categoría central de análisis. Por esta razón, se ha considerado necesario articular una propuesta de maestría en investigación que lleva por nombre Maestría en Espacio, Territorio y Paisaje. Se tiene prevista su aprobación para el año 2023 y la apertura de su primera cohorte generacional en el semestre inmediato a su aprobación por el Consejo Universitario General. Posteriormente a esto, se gestionará su reconocimiento dentro del Sistema Nacional de Posgrados. Su orientación suplementará adecuadamente los programas consolidados que ya funcionan en el IIHS y ampliará su oferta y posibilidades diálogo. El reto aquí es contar con espacios adecuados en el IIHS, la idoneidad del NA y los recursos humanos y materiales adecuados para apoyar el adecuado funcionamiento del programa.

g. Vinculación entre investigación y docencia

Aunque el vínculo entre docencia e investigación es patente en los apartados previos, resumimos aquí la intensa actividad docente que se realiza en el IIHS a través de los posgrados y en algunas carreras de la UV. El complemento de carga de las y los investigadores se realiza entre los programas del IIHS y en diversas entidades de la UV. En el IIHS se imparten un aproximado de entre 5 y 12 cursos por semestre sin contar los seminarios de investigación y proyectos, lo que es reflejo de la intensa actividad docente. En ello se involucra aproximadamente el 80% de la planta académica (ver Tabla 5). Nuestro principal objetivo y reto aquí es continuar tanto con la oferta de cursos como la vinculación activa entre investigación y docencia sin que esto afecte la principal función del IIHS que es

la investigación, es decir la realización de proyectos, la productividad y el impacto de la investigación.

Tabla 5. Docencia de los periodos Febrero-julio 2022 y agosto 2022-enero 2023			
Académico	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Abel Juárez Martínez	3		
Ana Isabel Fontecilla Carbonell			2
Bárbara Valdés Benítez		3	
Bernardo García Díaz	2		
Carlos Alberto Garrido de la Calleja	2	2	5
Carmen Blázquez Domínguez	3	1	
Dora Cecilia Sánchez Hidalgo Hernández	2		2
Efraín Quiñonez León		4	3
Ernesto Treviño Ronzón	1	3	6
Filiberta Gómez Cruz	1		3
Guadalupe Vargas Montero	2		3
José Alfredo Zavaleta Betancourt	1	2	6
José Galindo Rodríguez	1		7
José Velasco Toro	2		2
Juan Ortiz Escamilla			3
Judith Guadalupe Páez Paniagua	3		
Luis Juventino García Ruíz	2	2	7

Tabla 5. Docencia de los periodos Febrero-julio 2022 y agosto 2022-enero 2023			
Académico	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Malik Tahar Chaouch		3	4
Manuel Reyna Muñoz	2		
Martín Aguilar Sánchez		2	2
Michael Ducey	1		5
Olivia Domínguez Pérez	2		
Pedro Jiménez Lara	2		
Ricardo Corzo Ramírez	1		
Rogelio de la Mora Valencia	2		
Rosío Córdova Plaza	2	2	3
Silvia Méndez Maín	1		3
Verónica Martínez Santamaría	2		
Víctor Manuel Andrade Guevara	2	1	5
Virginie Thiébaud			5
Yovana Celaya Nádez	2	2	5

II. 3 La gestión y las condiciones físicas y materiales

En esta sección se ofrece un diagnóstico puntual del estado que guardan aspectos como las condiciones materiales, tecnológicas y de gestión organizacional del IIHS.

a. Condiciones físicas

El IIHS se ubica en una casona del centro de la ciudad de Xalapa y ha experimentado diferentes adecuaciones a lo largo del tiempo. Entre sus espacios principales cuenta con 38 cubículos, un área secretarial, la dirección, el centro de cómputo, una biblioteca, un auditorio, un área administrativa, el patio central, las escalinatas y los pasillos. Hay un espacio de bodega y tres áreas comunes en la zona de pasillos que se han habilitado con mesas y sillas para trabajo que no requiere mayor organización.

Dadas sus características, el IIHS requiere inversión constante para poder mantener el edificio en óptimas condiciones. Aspectos como la humedad representan un problema con el que hay que lidiar permanentemente. En esta materia durante 2020-2021, a manera de resumen, se realizó un mantenimiento mayor al inmueble por parte de la Dirección General de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento de la Universidad Veracruzana que contempló: impermeabilización de techos, cambio de tejas, remodelación de baños de la planta alta, pintura interna, pintado de protecciones de las ventanas externas, pintura y azulejo para corregir problemas de humedad en el centro de cómputo, pintura y resane en los cubículo que presentan humedad, lijado y barniz de las puertas y ventanas de la planta baja y planta alta, pintura y arreglo de humedad de la aula 3, pintado y barnizado de los barandales internos, tapizado de butacas, cambio de duela del estrado, cambio de alfombra por piso del auditorio.

Sin embargo, en esta línea el trabajo no se detiene, el reto principal que enfrenta el IIHS es dar mantenimiento constante a un edificio con permanentes áreas de deterioro y concretar una ampliación para habilitar más cubículos, por lo menos un aula más y mejorar progresivamente la biblioteca y el centro de cómputo. Esto último es muy importante ante el inminente aumento de la oferta docente y el eventual aumento de los estudiantes matriculados en el IIHS.

b. Biblioteca “Luis Chávez Orozco”

Una referencia específica requiere la biblioteca “Luis Chávez Orozco”, la cual es una de las 57 bibliotecas de la Universidad Veracruzana, y una de las 12 que pertenecen a los Institutos. Actualmente cuenta con un acervo amplio y especializado (Ver Tabla 6). El enriquecimiento de su acervo es constante con las compras que se hacen dentro de la Feria Internacional del

Libro Universitario (FILU). El apoyo de los tres programas educativos, (Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales y Doctorado en Historia y Estudios Regionales) han permitido que los usuarios tengan conocimiento de los temas actuales y con esto se cubre las demandas de los materiales bibliográficos que son solicitados por los mismos estudiantes.

Tabla 6. Acervo Bibliográfico de la biblioteca Luis Chávez Orozco	
Colección	Volúmenes
Colección Audiovisual	171
Colección Consulta	1070
Colección Especial	183
Colección General	16028
Publicaciones Periódicas	18
Colección Reserva	80
Colección Software	67
Colección Tesis	173

Los trabajos realizados por los estudiantes, en su mayoría pueden ser consultados en el Repositorio Institucional. Anualmente se entrega la estadística a INEGI, en la que se ve un incremento a las consultas que se hacen y los servicios que se prestan. Los eventos realizados en el Instituto han favorecido al acervo de la biblioteca, ya que los visitantes nos dejan donaciones de su autoría o colaboración en algún material. La biblioteca tiene intercambios de material bibliográfico y hemerográfico con instituciones de prestigio en el ámbito nacional e internacional como El Colegio de México, El Colegio de Michoacán, CIESAS-Golfo, Instituto Mora, ENAH, Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, Archivo Histórico del Agua, Universidad de Colima, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de Jalisco, Centro Francés de Estudios Mexicanos, Universidad Autónoma de Yucatán, Centro de Investigación y Docencia Económicas A. C. (CIDE), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto de Investigaciones Históricas-UNAM, El

Colegio del Estado de Hidalgo, los cuales se han visto de la misma manera favorecidos con las publicaciones que realizan los investigadores adscritos al Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales. A partir del año 2014 se ha iniciado un programa de digitalización de los libros más antiguos, además se amplían las áreas de lectura. Se cuenta con una página en redes sociales en la que se informa a la comunidad universitaria y público en general de las actividades que se llevan a cabo en el Instituto y que tengan relación con la promoción de la consulta del acervo y la presentación de libros.

El principal reto en este ámbito es continuar ampliando el acervo, dar mantenimiento a las instalaciones, mejorar la sala de lectura e incursionar en la mejora de los acervos digitales.

c. Habilitación tecnológica

El IIHS ha mejorado progresivamente sus condiciones tecnológicas. El 78% de los Académicos tienen computadoras que se han adquirido desde el 2019; son equipos comprados con fondos diversos que cubren las necesidades en cuanto a características técnicas y tecnológicas para el desempeño de las actividades propias de la investigación. En cuanto al personal administrativo, el 100% cuenta con equipo adquirido a partir del 2018 para la realización de sus actividades administrativas. Por otro lado, se ha instalado estructura, gabinetes y cableado de voz y datos quedando pendiente la conexión e instalación de Puntos de Acceso inalámbrico y switches, con el objetivo de actualizar la tecnología de internet. Este proceso es muy importante porque el IIHS requiere acceso a internet y conexiones estables para video conferencias, clases híbridos, etc. También se requiere actualizar la plataforma tecnológica del auditorio Gonzalo Aguirre Beltrán para hacerla más integral y estable.

d. Gestión Administrativa

Durante 2020 un reto en el ámbito administrativo fue la coordinación de las actividades operativas propias de este Instituto pues fue necesario reajustar las funciones del personal administrativo y adecuarlas a las nuevas necesidades producto del impacto de la pandemia. Pese a ello el trabajo a distancia permitió dar continuidad a las actividades

administrativas y manejo de los recursos financieros asignados a este Instituto para el logro de los objetivos trazados durante el ejercicio 2020 -2021. Hay cambios significativos en la implementación de nuevos modelos y plataformas tecnológicas que conllevan los trámites administrativos mediante la elaboración de un Presupuesto Basado en Resultados (PBR) y para un adecuado manejo de los recursos financieros asignados a esta Entidad Académica incluido el Fondo de Operación Ordinario y Programas Autofinanciables relativos a los tres Posgrados que actualmente se imparten en este Instituto: Maestría en Ciencias Sociales, Doctorado en Historia y Estudios Regionales y Doctorado en Ciencias Sociales.

En años recientes con la creación del Doctorado en Ciencias Sociales y la inminente apertura de una nueva maestría, la dinámica de trabajo requiere la participación del personal de confianza, administrativo técnico y manual, del personal eventual y funcionarios para alcanzar las metas fijadas en el cumplimiento de la función sustantiva. El reto es mantener los buenos resultados que se han obtenido durante los últimos cuatro años en materia de gestión y administración, lo cual no serían posibles sin el trabajo en conjunto del personal académico en coordinación con todo el personal del área administrativa con un sentido de responsabilidad e institucionalidad.

Tabla 7. Personal administrativo, de confianza, técnico manual, personal eventual, funcionarios y becarios	
Personal administrativo	Número de personas
Personal eventual	2
Personal de confianza	7
Personal base SETSUV	9
Personal suplente SETSUV	2
Funcionarios	2
Becarios	14

Una necesidad específica en este rubro es la basificación de personal activo e importante del IIHS que actualmente tiene contrato eventual: se trata de una plaza de Encargada de Biblioteca, quien ingresó a trabajar en 2011 y una plaza de apoyo administrativo que fue ocupada en mayo de 2022.

III. Planeación

Desarrollamos a continuación algunos de los elementos prioritarios de la planeación del IIHS para los próximos 5 años enmarcados en los términos que ha requerido la actual administración rectoral.

a. Misión

La misión del IIHS es generar conocimiento de alto nivel en el campo de la historia y las ciencias sociales con calidad de alcance internacional y pertinencia regional a partir de un riguroso trabajo científico, contribuyendo a la diseminación del saber, a la vinculación entre la universidad y el entorno social y a la formación de nuevos cuadros de investigadores e investigadoras.

b. Visión

En el 2025 el Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales continuará trabajando como una entidad académica consolidada y reconocida por su papel en la construcción de conocimiento especializado que ofrece estudios de posgrado de calidad e incide de manera activa en la comprensión y transformación de los problemas sociales contemporáneos en perspectiva histórica gracias al nivel de consolidación de su personal y a la madurez de su comunidad académica.

c. Ejes, temas, metas, objetivos y acciones

Eje 1. Derechos humanos

Tema 1.8 Internacionalización solidaria

Objetivo

1.8.1. Incentivar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes del IIHS y de su planta docente

Meta específica

1.8.1.1 Lograr que por lo menos el 40% de la planta académica y estudiantil realice movilidad nacional e internacional

Grado de progreso: porcentual, anual

Acciones

- 1.8.1.1.1 Difusión entre la comunidad académica convocatorias, eventos y convenios para que estudiantes y académicos conozcan las opciones de movilidad
- 1.8.1.1.2 Dar seguimiento a todas las solicitudes a fin de concretar la movilidad en tiempo y forma

Eje 2. Sustentabilidad

Tema 2.5 Calidad ambiental y gestión del campus

Objetivo

2.5.1 Promover e implementar acciones emanadas del Plan Maestro de Sustentabilidad 2030 en el conjunto del trabajo institucional del IIHS

Meta específica

2.5.1.1 Implementar al 2025, por lo menos tres acciones del Plan Maestro de Sustentabilidad 2030 con incidencia específica en acciones de gestión, docencia o investigación

Grado de progreso: 1 acción anual

Acciones

2.5.1.1.1 Implementación de acciones contenidas en el Plan Maestro de Sustentabilidad 2030 relacionadas con la gestión responsable del agua, la luz, la biodiversidad doméstica

Eje 3. Docencia e innovación académica

Tema 3.1 Cobertura incluyente y de calidad

Objetivo

3.1.1 Ampliar la oferta de los programas de posgrado del IIHS

Meta específica

3.1.1.1 Crear un programa de maestría en temas espaciales

Grado de progreso: 1 acción en el periodo

Acciones

3.1.1.1.1 Presentación ante la UV y la SEP los trámites necesarios para abrir el nuevo posgrado

3.1.1.1.2 Difusión y apertura de generación de nuevo ingreso

Tema 3.2 Educación en línea

3.2.1 Consolidar el uso de recursos digitales y virtuales en el 100% de los cursos que se imparten en el IIHS

3.2.1.1 Incorporar en los programas de materia y en las clases el uso activo de los recursos digitales y la modalidad híbrida

Grado de progreso: Porcentual, anual

Acciones

- 3.2.1.1.1 Promoción entre los docentes el uso de TIC en sus programas de materia
- 3.2.1.1.2 Gestión de un curso de capacitación para el uso de aulas híbridas

Tema 3.3 Formación integral del estudiante

Objetivo

- 3.3.1 Fortalecer las actividades de tutoría y seguimiento de trayectoria académica desde el ingreso hasta el egreso

Meta específica

- 3.3.1.1 El 100% de los estudiantes contarán con un plan de trayectoria y un comité tutorial designado por procesos académicos colegiados

Grado de progreso: porcentual, anual

Acciones

- 3.3.1.1.1 Aseguramiento de que las coordinaciones de posgrado, los NA y el CT participan activamente en la conformación de los Comités Tutoriales
- 3.3.1.1.2 Actualización del sistema interno de seguimiento de tutorías articulado a la reglamentación vigente

Eje 4 Investigación e innovación

Tema 4.1 Investigación y posgrado

Objetivo

- 4.1.1 Ampliación de la planta de investigación para fortalecer las LGAC y los posgrados del IIHS

Meta específica

- 4.1.1.1 Contratar a res académicos con grado de doctor y reconocimiento en el SNI

Grado de progreso: una contratación anual

Acciones

- 4.1.1.1.1 Gestión ante la UV de las plazas correspondientes
- 4.1.1.1.2. Difusión nacional e internacional de las convocatorias de plaza
- 4.1.1.1.3 Implementación de los exámenes de oposición correspondiente
- 4.1.1.1.4 Seguimiento a la incorporación del nuevo personal

Tema 4.1 Investigación y posgrado

Objetivo

- 4.1.2 Los posgrados del IIHS desarrollarán integralmente actividades de docencia vinculada a la investigación de vanguardia con pertinencia local regional

Meta específica

- 4.1.2.1 La totalidad de los posgrados se articularán a través de una estrategia gradual de seguimiento integral del posgrado orientado por criterios de calidad, pertinencia, integralidad y rigor académico a través del trabajo colegiado.

Grado de progreso: una contratación anual

Acciones

- 4.1.1.2.1 Ejecución de una estrategia de seguimiento a los posgrados a partir de la normatividad y orientaciones del SNP
- 4.1.1.2.2 Mantenimiento de todos los posgrados en el SNP realizando las gestiones necesarias en tiempo y forma en articulación con las orientaciones de la UV.

4.1.1.2.3 Promoción de procesos de calidad permanente en el ingreso al posgrado, la atención de los estudiantes y el desempeño del profesorado a través del trabajo colegiado

Tema 4.1 Investigación y posgrado

Objetivo

4.1.3 Los posgrados del IIHS estarán actualizados permanentemente a partir de diseños curriculares basados en investigación de vanguardia con pertinencia local regional

Meta específica

4.1.3.1 Actualizar cada 5 años la malla curricular y el programa del 100% de las materias de la maestría en ciencias sociales, el doctorado en ciencias sociales, el doctorado en historia y estudios regionales y la próxima maestría en estudios del espacio.

Grado de progreso: porcentual anual

Acciones

4.1.3.1.1 Revisión de las mallas curriculares y los programas de las materias por parte de los NA y las coordinaciones

4.1.3.1.2 Seguimiento del cambio curricular ante los órganos colegiados e institucionales de la UV.

4.1.3.1.3 Vigilancia de la adecuada implementación y evaluación de las reformas curriculares

Tema 4.1 Investigación y posgrado

Objetivo

4.1.4 Documentar adecuadamente la producción científica del personal del total del personal académico del IIHS

Meta específica

4.1.4.1 Dar seguimiento a la producción del 100% de las y los investigadores del IIHS

Grado de progreso: porcentual anual

Acciones

4.1.4.1.1 Solicitud de información sobre la producción del personal académico.

4.1.4.1.2 Sistematización de la información sobre la producción del personal académico.

4.1.4.1.3 Análisis la producción del personal académico para determinar su pertinencia

Tema 4.1 Investigación y posgrado

Objetivo

4.1.5 Difundir ampliamente los resultados de los proyectos de investigación del personal del IIHS

Meta específica

4.1.5.1 Apoyar al 100% personal académico de manera constante para publicar los resultados de los proyectos de investigación del personal del IIHS siguiendo criterios de rigurosidad y máxima publicidad en forma de libros, artículos y capítulos de libros

Grado de progreso: porcentual anual

Acciones

- 4.1.5.1.1 Difusión de convocatorias de publicación de revistas nacionales e internacionales
- 4.1.5.1.2 Continuación del trabajo de producción editorial del IIHS
- 4.1.5.1.3. Sosténimiento de la agenda de difusión y divulgación del quehacer científico del IIHS a través de la organización de foros, conversatorios, presentaciones de libros, seminarios públicos

Eje 6 administración y gestión institucional

Tema 6.5 Infraestructura física y tecnológica

Objetivo

- 6.5.1 Ampliar las capacidades de investigación, docencia y atención personalizada de estudiantes del IIHS

Meta específica

- 6.5.1.1 Habilitar un salón de clases más en el IIHS
- 6.5.1.2 Habilitar tres cubículos más en el IIHS para académicos y profesores visitantes

Grado de progreso: 4 acciones en el periodo

Acciones

- 6.5.1.1.1 Gestión ante las instancias universitarias para diseñar la ampliación del IIHS
- 6.5.1.1.2. Seguimiento del proceso de obra hasta su adecuada conclusión

Tema 6.5 Infraestructura física y tecnológica

Objetivo

- 6.5.2 Dar mantenimiento al IIHS junto con las adecuaciones necesarias al edificio para facilitar la movilidad de personas con necesidades físicas especiales.

Meta específica

- 6.5.2.1 Dar mantenimiento al 100% de las necesidades materiales del IIHS
- 6.5.2.2 Gestionar un elevador especial para la segunda planta

Grado de progreso: porcentual anual

Acciones

- 6.5.2.1.1 Gestión ante las instancias universitarias para diseñar la ampliación del IIHS
- 6.5.2.1.2. Seguimiento del proceso de obra hasta su adecuada conclusión.

Objetivo¹

¹ No hay en el programa de 2021-2025 un rubro para ubicar este objetivo por lo que se agrega como necesidad específica de nuestra entidad

6.5.3 Dar certidumbre al personal por contrato eventual

Meta específica

6.5.3.1 Basificar a dos personas contratadas como personal eventual

Grado de progreso: un evento en el periodo

Acciones

6.5.2.1.1 Gestión ante las instancias universitarias para lograr la basificación del personal eventual de biblioteca y apoyo administrativo

Tabla 8. Matriz de objetivos, metas y acciones

Programa de Trabajo 2021-2025				Plader, Pladea y Plade						
Eje transversal o estratégico	Tema	Meta	Acción	Objetivo	Meta específica	Grado de progreso				Acciones
						2022	2023	2024	2025	
Eje 1 Derechos Humanos	Tema 1.8 Internacionalización solidaria	1.8.1.1 Lograr al 2025 la emisión de cuatro convocatorias para la movilidad académica y estudiantil, nacional e internacional	1.8.1.3 Gestión de alianzas estratégicas que coadyuven a la movilidad académica y estudiantil, nacional e internacional.	1.8.1. Incentivar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes del IIHS y de su planta docente	1.8.1.1 Lograr que por lo menos el 60% de la planta académica y estudiantil realice movilidad nacional e internacional	10%	10%	20%	20%	1.8.1.1.1 Difusión entre la comunidad académica convocatorias, eventos y convenios para que estudiantes y académicos conozcan las opciones de movilidad 1.8.1.1.2 Dar seguimiento a todas las solicitudes a fin de concretar la movilidad en tiempo y forma
Eje 2. Sustentabilidad	Tema 2.5 Calidad ambiental y gestión del campus	2.5.1.1 Incorporar a partir del 2022 acciones sobre temas de sustentabilidad en el 100% de los planes de desarrollo de las entidades académicas y dependencias Universitarias.	2.5.1.3 Incorporación a los planes de desarrollo y a los programas anuales de las entidades académicas y dependencias universitarias de los objetivos, acciones y resultados en materia de sustentabilidad.	2.5.1 Promover e implementar acciones emanadas del Plan Maestro de Sustentabilidad 2030 en el conjunto del trabajo institucional del IIHS	2.5.1.1 Implementar al 2025, por lo menos tres acciones del Plan Maestro de Sustentabilidad 2030 con incidencia específica en acciones de gestión, docencia o investigación	0	1	1	1	2.5.1.1.1 Implementación de acciones contenidas en el Plan Maestro de Sustentabilidad 2030 relacionadas con la gestión responsable del agua, la luz, la biodiversidad doméstica

Tabla 8. Matriz de objetivos, metas y acciones

Programa de Trabajo 2021-2025				Plader, Pladea y Plade						
Eje transversal o estratégico	Tema	Meta	Acción	Objetivo	Meta específica	Grado de progreso				Acciones
						2022	2023	2024	2025	
Eje 3. Docencia e innovación académica	Tema 3.1 Cobertura incluyente y de calidad	3.1.1.1 Incrementar al 2025 un 12% la matrícula de técnico, técnico superior universitario, licenciatura y posgrado a partir de la aplicación de diversas estrategias institucionales en coordinación con autoridades educativas estatales y federales.	3.1.1.1.3 Diversificación de los programas educativos, así como de las modalidades de estudio para ampliar la cobertura educativa.	3.1.1 Ampliar la oferta de los programas de posgrado del IIHS	3.1.1.1 Crear un programa de maestría en temas espaciales	0	0	1	0	3.1.1.1.1 Presentación ante la UV y la SEP los trámites necesarios para abrir el nuevo posgrado 3.1.1.1.2 Difusión y apertura de generación de nuevo ingreso
Eje 3. Docencia e innovación académica	Tema 3.2 Educación en línea	3.2.1.2 Lograr al 2025 que el 100% de los programas educativos hagan uso de modalidades no convencionales de educación superior.	3.2.1.2.2 Aplicación de estrategias pedagógicas en los programas educativos apoyadas en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	3.2.1 Consolidar el uso de recursos digitales y virtuales en el 100% de los cursos que se imparten en el IIHS	3.2.1.1 Incorporar en los programas de materia y en las clases el uso activo de los recursos digitales y la modalidad híbrida	25%	25%	25%	25%	3.2.1.1.1 Promoción entre los docentes el uso de TIC en sus programas de materia 3.2.1.1.2 Gestión de un curso de capacitación para el uso de aulas híbridas
Eje 3. Docencia e innovación académica	Tema 3.3 Formación integral del estudiante	3.3.1.3 Lograr al 2025 que el 100% de los estudiantes cuenten con tutoría académica para el tránsito de estos por los programas de estudio de licenciatura y posgrado.	3.3.1.3.1 Ampliación y fortalecimiento del programa institucional de tutorías académicas con miras a favorecer la trayectoria escolar del estudiante y la conclusión oportuna de sus estudios	3.3.1 Fortalecer las actividades de tutoría y seguimiento de trayectoria académica desde el ingreso hasta el egreso	3.3.1.1 El 100% de los estudiantes contarán con un plan de trayectoria y un comité tutorial designado por procesos académicos colegiados	25%	25%	25%	25%	3.3.1.1.1 Aseguramiento de que las coordinaciones de posgrado, los NA y el CT participan activamente en la conformación de los Comités Tutoriales

Tabla 8. Matriz de objetivos, metas y acciones

Programa de Trabajo 2021-2025				Plader, Pladea y Plade						
Eje transversal o estratégico	Tema	Meta	Acción	Objetivo	Meta específica	Grado de progreso				Acciones
						2022	2023	2024	2025	
										3.3.1.1.2 Actualización del sistema interno de seguimiento de tutorías articulado a la reglamentación vigente
Eje 4 Investigación e innovación	Tema 4.1 Investigación y posgrado	Meta 4.1.1.1 Contar al 2022 con un programa estratégico que fortalezca la investigación y el posgrado, atienda los desequilibrios entre las regiones universitarias, incentive investigaciones inter, multi y transdisciplinarias de calidad, enfocadas a la solución de problemas prioritariamente locales y regionales considerando los derechos humanos, los problemas ambientales en Veracruz y el desarrollo científico.	Acción 4.1.1.1.1 Contratación de nuevos académicos, a través de cuatro convocatorias de alcance nacional e internacional, para el fortalecimiento de los programas educativos de posgrado vigentes.	4.1.1 Ampliación de la planta de investigación para fortalecer las LGAC y los posgrados del IIHS	4.1.1.1 Contratar a tres académicos con grado de doctor y reconocimiento en el SNI	0	1	1	1	4.1.1.1.1 Gestión ante la UV de las plazas correspondientes 4.1.1.1.2. Difusión nacional e internacional de las convocatorias de plaza 4.1.1.1.3 Implementación de los exámenes de oposición correspondiente 4.1.1.1.4 Seguimiento a la incorporación del nuevo personal

Tabla 8. Matriz de objetivos, metas y acciones

Programa de Trabajo 2021-2025				Plader, Pladea y Plade						
Eje transversal o estratégico	Tema	Meta	Acción	Objetivo	Meta específica	Grado de progreso				Acciones
						2022	2023	2024	2025	
Eje 4 Investigación e innovación	Tema 4.1 Investigación y posgrado	Meta 4.1.1.1 Contar al 2022 con un programa estratégico que fortalezca la investigación y el posgrado, atienda los desequilibrios entre las regiones universitarias, incentive investigaciones inter, multi y transdisciplinarias de calidad, enfocadas a la solución de problemas prioritariamente locales y regionales considerando los derechos humanos, los problemas ambientales en Veracruz y el desarrollo científico.	4.1.1.1.3 Reconocimiento de calidad por el Sistema Nacional de Posgrados de al menos 90 programas educativos de posgrado en todas las áreas académicas, fortaleciendo los ejes transversales de derechos humanos y sustentabilidad	4.1.2 Los posgrados del IIHS desarrollarán integralmente actividades de docencia vinculada a la investigación de vanguardia con pertinencia local regional	4.1.2.1 La totalidad de los posgrados se articularán a través de una estrategia gradual de seguimiento integral del posgrado orientado por criterios de calidad, pertinencia, integralidad y rigor académico a través del trabajo colegiado.	25%	25%	25%	25%	4.1.1.2.1 Ejecución de una estrategia de seguimiento a los posgrados a partir de la normatividad y orientaciones del SNP 4.1.1.2.2 Mantenimiento de todos los posgrados en el SNP realizando las gestiones necesarias en tiempo y forma en articulación con las orientaciones de la UV. 4.1.1.2.3 Promoción de procesos de calidad permanente en el ingreso al posgrado, la atención de los estudiantes y el desempeño del profesorado a través del trabajo colegiado.

Tabla 8. Matriz de objetivos, metas y acciones

Programa de Trabajo 2021-2025				Plader, Pladea y Plade						
Eje transversal o estratégico	Tema	Meta	Acción	Objetivo	Meta específica	Grado de progreso				Acciones
						2022	2023	2024	2025	
Eje 4 Investigación e innovación	Tema 4.1 Investigación y posgrado	Meta 4.1.1.1 Contar al 2022 con un programa estratégico que fortalezca la investigación y el posgrado, atienda los desequilibrios entre las regiones universitarias, incentive investigaciones inter, multi y transdisciplinarias de calidad, enfocadas a la solución de problemas prioritariamente locales y regionales considerando los derechos humanos, los problemas ambientales en Veracruz y el desarrollo científico.	4.1.1.1.5 Actualización de los planes de estudios de posgrado al menos a cinco años de su última revisión, de acuerdo con los criterios del Conacyt y los ejes transversales sobre derechos humanos y sustentabilidad.	4.1.3 Los posgrados del IIHS estarán actualizados permanentemente a partir de diseños curriculares basados en investigación de vanguardia con pertinencia local regional	4.1.3.1 Actualizar cada 5 años la malla curricular y el programa del 100% de las materias de la maestría en ciencias sociales, el doctorado en ciencias sociales, el doctorado en historia y estudios regionales y la próxima maestría en estudios del espacio.	25%	25%	25%	25%	4.1.3.1.1 Revisión de las mallas curriculares y los programas de las materias por parte de los NA y las coordinaciones 4.1.3.1.2 Seguimiento del cambio curricular ante los órganos colegiados e institucionales de la UV. 4.1.3.1.3 Vigilancia de la adecuada implementación y evaluación de las reformas curriculares.
Eje 4 Investigación e innovación	Tema 4.1 Investigación y posgrado	Meta 4.1.1.1 Contar al 2022 con un programa estratégico que fortalezca la investigación y el posgrado, atienda los desequilibrios entre las regiones universitarias, incentive investigaciones inter, multi y transdisciplinarias de calidad, enfocadas a la solución de problemas prioritariamente locales	4.1.1.1.9 Verificación de que el 100% de los investigadores generen, por lo menos, un producto científico o tecnológico de calidad al año.	4.1.4 Documentar adecuadamente la producción científica del personal del total del personal académico del IIHS	4.1.4.1 Dar seguimiento a la producción del 100% de las y los investigadores del IIHS	25%	25%	25%	25%	4.1.4.1.1 Solicitud de información sobre la producción del personal académico. 4.1.4.1.2 Sistematización de la información sobre la producción del personal académico. 4.1.4.1.3 Análisis la producción del

Tabla 8. Matriz de objetivos, metas y acciones

Programa de Trabajo 2021-2025				Plader, Pladea y Plade						
Eje transversal o estratégico	Tema	Meta	Acción	Objetivo	Meta específica	Grado de progreso				Acciones
						2022	2023	2024	2025	
		y regionales considerando los derechos humanos, los problemas ambientales en Veracruz y el desarrollo científico.								personal académico para determinar su pertinencia
Eje 4 Investigación e innovación	Tema 4.1 Investigación y posgrado	Meta 4.1.1.1 Contar al 2022 con un programa estratégico que fortalezca la investigación y el posgrado, atienda los desequilibrios entre las regiones universitarias, incentive investigaciones inter, multi y transdisciplinarias de calidad, enfocadas a la solución de problemas prioritariamente locales y regionales considerando los derechos humanos, los problemas ambientales en Veracruz y el desarrollo científico.	4.1.1.1.10 Impulso a los resultados de los proyectos de investigación, para su publicación en revistas y otros medios nacionales e internacionales de prestigio, circulación e índices de impacto, así como su divulgación en la Institución	4.1.5 Difundir ampliamente los resultados de los proyectos de investigación del personal del IIHS	4.1.5.1 Apoyar al 100% personal académico de manera constante para publicar los resultados de los proyectos de investigación del personal del IIHS siguiendo criterios de rigurosidad y máxima publicidad en forma de libros, artículos y capítulos de libros	25%	25%	25%	25%	4.1.5.1.1 Difusión de convocatorias de publicación de revistas nacionales e internacionales 4.1.5.1.2 Continuación del trabajo de producción editorial del IIHS 4.1.5.1.3. Sostentamiento de la agenda de difusión y divulgación del quehacer científico del IIHS a través de la organización de foros, conversatorios, presentaciones de

Tabla 8. Matriz de objetivos, metas y acciones

Programa de Trabajo 2021-2025				Plader, Pladea y Plade						
Eje transversal o estratégico	Tema	Meta	Acción	Objetivo	Meta específica	Grado de progreso				Acciones
						2022	2023	2024	2025	
										libros, seminarios públicos.
Eje 6 administración y gestión institucional	Tema 6.5 Infraestructura física y tecnológica	Meta 6.5.1.2 A partir del 2022 contar con un plan estratégico de proyectos, construcciones y mantenimiento de la infraestructura física, en atención a las necesidades de la comunidad universitaria y con enfoque de derechos humanos.	6.5.1.2.1 Incremento, de por lo menos 20% de los espacios universitarios y tecnológicos que garanticen el desarrollo de las actividades académicas y de gestión en condiciones óptimas y con atención a la sustentabilidad, la seguridad de los usuarios y la accesibilidad y la inclusión de personas con discapacidad.	6.5.1 Ampliar las capacidades de investigación, docencia y atención personalizada de estudiantes del IIHS	6.5.1.1 Habilitar un salón de clases más en el IIHS 6.5.1.2 Habilitar tres cubículos más en el IIHS para académicos y profesores visitantes	0	0	0	4	6.5.1.1.1 Gestión ante las instancias universitarias para diseñar la ampliación del IIHS 6.5.1.1.2. Seguimiento del proceso de obra hasta su adecuada conclusión.
Eje 6 administración y gestión institucional	Tema 6.5 Infraestructura física y tecnológica	Meta 6.5.1.2 A partir del 2022 contar con un plan estratégico de proyectos, construcciones y mantenimiento de la infraestructura física, en atención a las necesidades de la comunidad universitaria y con	6.5.1.2.2 Diseño e implementación del Plan Maestro de Obra, Mantenimiento, Operación y Conservación para el periodo 2021-2025, considerando la accesibilidad e	6.5.2 Dar mantenimiento al IIHS junto con las adecuaciones necesarias al edificio para facilitar la movilidad de personas con necesidades físicas especiales.	6.5.2.1 Dar mantenimiento al 100% de las necesidades materiales del IIHS 6.5.2.2 Gestionar un elevador especial para la segunda planta	25%	25%	25%	25%	6.5.2.1.1 Gestión ante las instancias universitarias para diseñar la ampliación del IIHS 6.5.2.1.2. Seguimiento del proceso de obra hasta su adecuada conclusión.

Tabla 8. Matriz de objetivos, metas y acciones

Programa de Trabajo 2021-2025				Plader, Pladea y Plade						
Eje transversal o estratégico	Tema	Meta	Acción	Objetivo	Meta específica	Grado de progreso				Acciones
						2022	2023	2024	2025	
		enfoque de derechos humanos	inclusión de personas con discapacidad, la sustentabilidad, la seguridad de la comunidad universitaria y con perspectiva de género.							
Eje 6 administración y gestión institucional	Tema 6.5 Infraestructura física y tecnológica	Meta 6.5.1.2 A partir del 2022 contar con un plan estratégico de proyectos, construcciones y mantenimiento de la infraestructura física, en atención a las necesidades de la comunidad universitaria y con enfoque de derechos humanos	6.5.1.2.2 Diseño e implementación del Plan Maestro de Obra, Mantenimiento, Operación y Conservación para el periodo 2021-2025, considerando la accesibilidad e inclusión de personas con discapacidad, la sustentabilidad, la seguridad de la comunidad universitaria y con perspectiva de género.	6.5.3 Dar certidumbre al personal por contrato eventual	6.5.3.1 Basificar a dos personas contratadas como personal eventual	0	0	0	2	6.5.2.1.1 Gestión ante las instancias universitarias para lograr la basificación del personal eventual de biblioteca y apoyo administrativo

IV. Seguimiento y evaluación

El seguimiento y la evaluación cualitativa y cuantitativa de las acciones de este plan se encuadran y regulan desde la legislación nacional, la legislación estatal y universitaria, y tienen como responsables a la Dirección del Instituto, las áreas de administración y los cuerpos colegiados cuyo máximo representante de la Junta Académica del Instituto, así como a las autoridades universitarias.

Respecto al seguimiento, para dar cabal cumplimiento a lo aquí planteado es necesario la participación comprometida de la comunidad del Instituto así como el respaldo activo de las autoridades universitarias en sus diferentes niveles de responsabilidad. El crecimiento y la consolidación que el Instituto ha observado durante los últimos 20 años es una muestra de que se cuenta con amplia experiencia en este aspecto.

La evaluación de las actividades se realiza de manera cualitativa y cuantitativa. La primera a través de la reflexión colegiada y el intercambio de puntos de vista entre los miembros de la comunidad, principalmente a través de las sesiones de Junta Académica, de Consejos Técnicos, de las reuniones de los núcleos académicos de los posgrados y del trabajo de los cuerpos académicos y grupos de investigación; la segunda a través del seguimiento de indicadores de manera regular, muchos de los cuales están expresados en los informes anuales y semestrales.

Es importante reconocer evidente que no todos los integrantes del IIHS tienen la misma disposición al seguimiento o evaluación cuantitativa de los avances pero es un aspecto fundamental en el que todavía se puede mejorar. No sobra decir que el Instituto informa anualmente de sus actividades, tanto al interior como hacia el exterior de la UV. La principal herramienta para ello es el foro anual, el cual está reglamentado; además nuestra entidad presenta numerosas respuestas a solicitudes de transparencia por lo que lo aquí planteado está sujeto a esa tradición ya asumida de transparencia y rendición de cuentas.

Referencias

Acosta Ochoa, A., & Buendía, A. (2016). Perspectivas institucionales y educación superior desde miradas globales a espacios locales: El caso de México. *Revista de la Educación Superior*, 45(179), 9–23. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.007>

Alafita Méndez, L. y García Aguirre F. (1994). De la experiencia regional a una nueva propuesta: la transición del Centro de Investigaciones Históricas al Instituto de Investigaciones Histórico Sociales. *Anuario* (IX), 215-233.

CONACYT (2021). Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2024. México.

González Martínez, J. R. (coord.). (2013). *México: territorios, sociedad y nación. Perspectivas veracruzanas*. México: Universidad Veracruzana.

UV (2017). Plan General de Desarrollo 2030 de la Universidad Veracruzana (Publicado por primera vez en 2008, actualizado en 2017). México.

IIHS (2017). Plan de Desarrollo del Instituto de Investigaciones Histórico Sociales 2017-2021. México

UV (1977). Actividades del CEH. Anuario (I), 9-16. Centro de Estudios Históricos de la Universidad Veracruzana.

UNESCO (2021). Informe de la UNESCO sobre la ciencia. París.

UNESCO (2022) Right to higher education: unpacking the international normative framework in light of current trends and challenges. London.

Anexos

Tabla 9. Bienes tecnológicos, estantería, mobiliario y equipo de oficina	
Clasificación de artículos	Cantidad
ACCESO INALAMBRICO	
ACCESO INALAMBRICO	1
ACTIVO FIJO CÁMARAS FOTOGRÁFICAS Y DE VIDEO	
ADAPTADOR PARA MICROLECTOR DUKANE (LECTOR DE MICROFILM)	1
CÁMARA DE VIDEO	6
CAMARA DIGITAL	4
CÁMARA FOTOGRÁFICA	11
LENTE PARA MICROFILM	2
VIDEOCAMARA	1
ACTIVO FIJO EQ DE COMP Y TECNOLOGIAS DE INFORMA (7311)	
COMPUTADORA DE ESCRITORIO	68
COMPUTADORA PORTÁTIL	62
DISCO DURO PORTÁTIL	5
ENLACE INALAMBRICO	1
EQUIPO MULTIFUNCIONAL	1
ESCÁNER	12
IMPRESORA DESKJET	2
IMPRESORA LASER	20

Tabla 9. Bienes tecnológicos, estantería, mobiliario y equipo de oficina

Clasificación de artículos	Cantidad
IMPRESORA OFFICE JET	1
LECTOR DE CODIGO	1
LECTOR DE MICROFILM	3
MONITOR	1
MULTIFUNCIONAL	8
NO BREAK	1
PANTALLA	1
ROUTER INALAMBRICO	1
SWITCH	4
TABLETA	6
ACTIVO FIJO EQUIPO DE COMUNICACIÓN Y TELECOMUNICACIÓN	
CONMUTADOR	2
PUNTO DE ACCESO INALAMBRICO	4
RECEPTOR GPS	2
SWITCH	3
ACTIVO FIJO EQUIPOS Y APARATOS AUDIOVISUALES (7313)	
ACCESORIO ADITAMENTO MICROLECTOR	1
BOCINA	1
DICTAFONO TRANSCRIPTOR	1
EQUIPO DE VIDEOCONFERENCIA	1

Tabla 9. Bienes tecnológicos, estantería, mobiliario y equipo de oficina

Clasificación de artículos	Cantidad
MICROLECTOR	2
PANTALLA DE PARED	1
PANTALLA TV	4
PODIUM	1
PROYECTOR DE VIDEO	12
SISTEMA PORTATIL DE AUDIO ARREGLO LINEAL	1
TRANSCRIPTORA	2
ACTIVO FIJO MAQUINARIA Y EQUIPO AGROPECUARIO (7320)	
DESBROZADORA	1
ACTIVO FIJO MUEBLES DE OFICINA Y ESTANTERÍA (7314)	
ARCHIVERO	6
BUTACAS (35)	2
CONJUNTO EJECUTIVO	3
ESCRITORIO	2
ESTACION DE TRABAJO	4
ESTANTE	10
GABINETE	1
SILLON	2
ACTIVO FIJO OTROS EQUIPOS (7383)	
EQUIPO DE SEGURIDAD	1

Tabla 9. Bienes tecnológicos, estantería, mobiliario y equipo de oficina

Clasificación de artículos	Cantidad
GPS	4
ACTIVO FIJO OTROS MOBILIARIOS Y EQUIPOS DE ADMON.	
CARRITO PARA PANTALLA	1
COPIADORA DIGITAL	1
DESTRUCTORA	1
ENFRIADOR DE AGUA	1
RELOJ CHECADOR	1
ACTIVO FIJO SISTEMAS DE AIRE ACON CALEF Y REFRIGE	
AIRE ACONDICIONADO	2
DESHUMIFICADOR	2
ACTIVO FIJO SOFTWARE	
ATLAS.TI	1
COREL DRAW	1
IBM SPSS CUSTOM	1
SPSS STATISTIC	2
AULA HIBRIDA	
REGULADOR	1
AULA HIBRIDA EQ. Y AP. AUDIO VISUALES.	
PANTALLA TV	1
PROYECTOR AULA	1

Tabla 9. Bienes tecnológicos, estantería, mobiliario y equipo de oficina

Clasificación de artículos	Cantidad
SISTEMA DE VIDECONFERENCIAS AULA HIBRIDA	1
AULA HIBRIDAEQ. DE CÓMPUTO	
COMPUTADORA DE ESCRITORIO	1
EQUIPO CONCENTRADOR (HUB) AULA HIBRIDA	1
BIEN NO CAPITALIZABLE CAMARAS FOTOGRAFICAS Y DE VIDEO	
CAMARA DIGITAL	1
CÁMARA FOTOGRÁFICA	2
TRIPIE	2
BIEN NO CAPITALIZABLE EQUIPO DE COMPUTO Y TEC DE INF	
ADAPTADOR MINI DISPLAY PORT	2
DISCO DURO PORTÁTIL	4
ESCÁNER	1
IMPRESORA DESKJET	2
IMPRESORA LASER	13
LECTOR/QUEMADOR	3
MULTIFUNCIONAL	2
REGULADOR	36
TABLETA	1
BIEN NO CAPITALIZABLE EQUIPO DE COMUNIC Y TELECOMUNICAC	
TELEFONO	4

Tabla 9. Bienes tecnológicos, estantería, mobiliario y equipo de oficina

Clasificación de artículos	Cantidad
TELEFONO INALÁMBRICO	1
BIEN NO CAPITALIZABLE EQUIPO Y APARATOS AUDIOVISUALES	
ADAPTADOR PARA MICROLECTOR DUKANE (LECTOR DE MICROFILM)	2
GRABADORA	2
GRABADORA DIGITAL	8
LENTE PARA MICROFILM	1
MICROFONO	1
MICROGRABADORA	4
PANTALLA DE PARED	3
BIEN NO CAPITALIZABLE MUEBLES DE OFICINA Y ESTANTERIA	
ARCHIVERO	26
BANCO	3
CARRO TRANSPORTADOR	1
ESCRITORIO	9
ESTANTE	22
GABINETE	8
LIBRERO	1
LIBRERO DE 5 ENTREPAÑOS	6
LIBRERO VERTICAL	2
LOCKER METALICO	6

Tabla 9. Bienes tecnológicos, estantería, mobiliario y equipo de oficina

Clasificación de artículos	Cantidad
MAQUINA DE ESCR	2
MESA	43
MESA BINARIA	6
MESA CIRCULAR	2
MESA DE CENTRO	1
MESA DE JUNTAS	2
MESA DE TRABAJO	2
MESA PARA COMPUTADORA	1
MESA PARA MAQUI	2
MODULO	5
PERCHERO	2
PIZARRON	5
REGULADOR	1
SILLA	151
SILLA EJECUTIVA	1
SILLA SECRETARIAL	5
SILLON	26
BIEN NO CAPITALIZABLE OTROS MOBILIARIOS Y EQ DE ADMON	
ENFRIADOR DE AGUA	1
GUILLOTINA	1

Tabla 9. Bienes tecnológicos, estantería, mobiliario y equipo de oficina

Clasificación de artículos	Cantidad
BIEN NO CAPITALIZABLE SIST. AIRE ACOND. CALEFA. Y DE RE	
ESCALERA	2
EXTINGUIDOR DE POLVO	6
EXTRACTOR AXIAL DE PARED	1
BIEN NO CAPITALIZABLE SOFTWARE	
ATLAS.TI	1
COMPUTADORA	
COMPUTADORA DE ESCRITORIO	3
ESCANER	
ESCÁNER	1
NO BREAK/UPS	
NO BREAK	1
SILLÓN	
SILLON	5
TELEFONO	
TELEFONO IP	48
TOTEM	
TOTEM DESPACHADOR DE GEL PARA MANOS	1

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”

www.uv.mx

