

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES 2012- 2013

El desarrollo de los trabajos para la elaboración de este ProDES 2012-2013, basado en la autoevaluación de la DES, se ha dinamizado debido a que existe en la Universidad Veracruzana una cultura de la planeación impulsada desde el 2001 en la construcción de los PIFI. En consecuencia, el proceso que culmina con la entrega de este documento, se inició con antelación a las reuniones que, a nivel de las IES, se realizaron para analizar los lineamientos que guiaron las acciones respecto al PIFI 2010-2011. En la DES los trabajos se inician con reuniones plenarias convocadas por la Dirección del Área Económico-Administrativa el día 23 de enero del 2012, en donde participaron académicos de los cuatro PE, la organización del desarrollo del documento principia con la conformación de comisiones específicas de trabajo, principalmente se consideró a los PTC como responsables de cada uno de los análisis, así como a los Directivos de la DES; cabe hacer mención que en los trabajos de análisis participaron como apoyo profesores por asignatura (PA) de los diferentes PE; así como el Técnico Académico de la DES y académicos representantes del CADI. Para la entrega de los avances se elaboró un cronograma en el siguiente orden:

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES. Día 01 de febrero;
- II. Décima autoevaluación de la DES. Día 02 de febrero;
- III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES;
- IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015.
- V. Proyecto integral de la DES.
- VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES y
- VII Conclusiones día 03 de febrero. Previo a la entrega del primer borrador del documento final se realizó una revisión por parte de la Dirección del Área Económico-Administrativa, enfocada principalmente en la estructura del Proyecto Integral de la DES (13 de febrero). Una vez concluido este trabajo, el día 27 de febrero se realizó la Revisión “*In Situ*” por parte de la DGAAEA de las observaciones e integración del ProDES, mismas que se analizaron en el taller regional del 07 al 09 de marzo del año en curso, en donde se hizo la integración final del ProDES para lo cual se tuvo la participación de la Dirección de Planeación Institucional. Los participantes de las comisiones se agruparon por Programas Educativos (PE), Academias por áreas de conocimiento, los cuales están asociados a su vez con el cuerpo académico (CA), como lo muestra la siguiente tabla:

NOMBRE	RESPONSABILIDAD	Cargo
M.A. Enriqueta Sarabia Ramírez Mtro. Luis A. Gazca Herrera L.E. Kislev Dennys Nieto Gassós	Revisión de la integración del ProDES	Directora General Coordinación Académica
Mtra. Edalid Álvarez Velázquez M.C. Leonardo Flores Barrios	Responsables del Proyecto	Directora de la Facultad Coordinador del PIFI
Mtro. Mario Soto Del Angel	Análisis de la evaluación global del PIFI 2010-2011 y de los ProDES.	PTC
Mtra. Valentina Perez Sequera	Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos, de la atención a las recomendaciones de los CIEES y COPAES.	PTC
Mtra. Blanca Vianey Hidalgo Barrios	Análisis de los PE de posgrado y de la innovación educativa implementada.	PTC
Mtro. Juan Luis Ramirez Vallejo	Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.	PTC
Mtra. Sonia Reyes Reyes	Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	Administradora
Mtro. Amador G. Mendoza Sanchez	Análisis de la vinculación con el entorno.	PTC
Mtro. Pedro Eric Vega Cobos	Análisis de los resultados EGEL-CENEVAL	PTC
Mtro. Mario Soto Del Angel Mtra. Maria Luisa Suarez Cordero Mtra. Edalid Alvarez Velazquez	Análisis de la capacidad académica, competitividad académica, relación entre capacidad y competitividad académicas, de brechas de capacidad y competitividad académicas, atención y formación integral del estudiante, cumplimiento de Metas Compromiso académicas. Síntesis de la autoevaluación académica institucional	PTC PA Directora y Responsable de CA
Mtro. Othón Darío Camacho Díaz	Colaborador en la integración del proyecto	Técnico Académico
ISC Jessica Solís Franco	Colaborador en la integración del proyecto	SCA
LI Eder Hernández Escudero	Colaborador en la integración del proyecto	SCA
Mtro. Jorge A. Carmona Rodríguez	Colaborador en la integración del proyecto	PTC
Mtro. Filiberto Mendoza Domínguez	Colaborador en la integración del proyecto	PTC. SEA

II. Décima autoevaluación de la DES.

2.1 Análisis de la evaluación del ProDES.

Para continuar avanzando en el proceso de mejora y fortalecimiento continuo de la capacidad y competitividad académica, así como de la gestión institucional, mediante la actualización y enriquecimiento del proceso de planeación que dé lugar a la formulación del PIFI 2012-2013, se analizaron los resultados de la evaluación realizada por los Comités de Evaluación del PIFI 2010-2011, así como el resultado de la visita "In Situ" 2011. Observándose lo siguiente:

Autoevaluación Académica: Los resultados de la evaluación indican que se requiere un mayor análisis para describir el proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES 2010-2011, se describió un escenario en términos de fortalezas, debilidades, avances y logros de la DES. Se emprendió para dar atención a este rubro la inclusión de un grupo de académicos representativo de los cuatro PE de la DES, principalmente los PTC; también de académicos por asignatura (PA), integrantes de cuerpo académico (CA) y personal directivo.

Se evaluó que se deben realizar esfuerzos para la pertinencia de los programas y servicios académicos, a la fecha de los cuatro PE el 50% de ellos han logrado ser reconocidos de buena calidad y el 25% ha logrado acreditarse, para mantener este reconocimiento el PE atendió el 63% de las observaciones que le fueron realizadas en la visita de seguimiento. Por otra parte se iniciaron las gestiones para someter a la evaluación del CIEES al PE de Gestión y Dirección de Negocios. Los resultados de la pertinencia de los programas educativos de posgrado, determinan diseñar estrategias con el fin de incrementar el número de posgrados y la matrícula atendida en los ya existentes. Al 2012 se han incrementado tres PE de posgrado como extensiones. En los resultados del análisis de la innovación educativa implementada, se hizo hincapié en consolidar estrategias didácticas evidenciadas en el modelo educativo institucional para atender este apartado, tres de los PE que representan el 75% ,inician un proyecto de reestructuración basado en las competencias, obteniendo como resultado que en el 2011 opere un nuevo plan de estudios para los PE de Contaduría y Sistemas Computacionales Administrativos, reflejándose en ellos un descenso en el número de créditos, horas, Experiencias Educativas, innovando con un tronco común. Así mismo en 2010 se implementa un nuevo concepto de aprendizaje al que se le denominó proyecto AULA, en la DES 43 profesores se encuentran incluidos en él, sin embargo este proyecto demanda un equipamiento tecnológico vanguardista y de infraestructura para poder ejecutar los diseños instruccionales al 100%.

En la evaluación sobre la cooperación académica nacional e internacional determina la realización de esfuerzos en redes de colaboración activa. En atención a este rubro se institucionaliza en la DES un programa al que se denominó internacionalización, en el que se impulsa la movilidad tanto interna como externa, de académicos y estudiantes, así mismo a través de la vinculación se promueve la colaboración con otros CA de otras universidades. El análisis demostró el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. En este se evidenciaron los planes de acciones institucionales tales como el Programa de información de sustentabilidad al ingreso, constitución de un comité para la sustentabilidad de la DES y en el 2011 se inicia el proceso de separación de residuos, se emprenden campañas de recolección de PET, se realizan investigaciones en materia de sustentabilidad a través de los CA de la DES. Este apartado demanda a la DES realizar la adecuación de cargas eléctricas, recursos didácticos de menor consumo de energía; así mismo cursos de capacitación al personal docente y administrativo en materia de sustentabilidad, así como material bibliográfico. En el análisis de la vinculación con el entorno se evidenciaron esfuerzos registrados en el sistema institucional de vinculación SIVU, solo un PE que representa el 25% de los cuatro PE de la DES registra actividades y proyectos de vinculación; en estos siete PTC (45%) participan y han involucrado a estudiantes de los cuatro PE. El análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE. El resultado permitió determinar avances pues el 50% de los PE se encuentran reconocidos en su calidad y el 25% se encuentra acreditado.

Capacidad: Los resultados en términos de capacidad de la DES fueron: En 2010-2011 se atendió con once PTC el 100% de la matrícula existente, Los once PTC representan el 18.33% de un total de 60 profesores de la plantilla existente, la carga académica de los PTC se encuentra distribuida entre docencia, tutorías, investigación y vinculación. Del total de los PTC, cinco son candidatos a Doctor en 2012. En la autoevaluación realizada a la DES existe incremento en el número de PTC con posgrado entre 2002 y 2012. Del 72.72% de los que el 100% cuentan con el grado mínimo aceptable y con posgrado de la disciplina. El número de PTC con perfil deseable es de uno que representa el 9.09%; siete PTC (67.63%) realizaron artículos conjuntos que se publicaron en revistas con ISSN, así como en la participación

en congresos como ponentes tanto nacionales como internacionales para obtener el perfil deseable; en marzo de 2012 se someterán cuatro PTC a la evaluación y en junio del mismo año se tendrá un incremento al 45.45% en los PTC con perfil PROMEP.

Competitividad: El Análisis de solicitud de plazas de PTC ha presentado un avance aunque no suficiente pues la relación PTC-alumno es 0.94% en la DES. Los resultados del análisis de la formación integral del estudiante, determinan que en el modelo institucional, faltan acciones para la formación integral. El análisis del cumplimiento de las metas compromiso fueron declaradas como oportunidades de atención, por lo que se recomendó el replanteamiento de estrategias para el logro.

Actualización de la Planeación: Los objetivos estratégicos de la DES, Metas compromiso 2010-2012 y Síntesis de la planeación fueron considerados poco congruentes para el proceso de la planeación. Lo que da oportunidad a un replanteamiento claro para los logros académicos de la DES. Fueron señaladas a la DES las siguientes recomendaciones por parte de los evaluadores externos: Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para: Incorporar nuevos PTC con la máxima habilitación (Doctorado) a los diferentes PE, así mismo incrementar los apoyos (descargas, becas, etc.) para que los PTC que cuentan con maestría puedan incrementar su habilitación. Incrementar la productividad de los PTC y fomentar su participación en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI, proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados. Fomentar el trabajo colegiado entre los integrantes de los CA. Contar con políticas y estrategias concretas para mejorar la labor de investigación de los CA, su productividad, y el poder establecer redes con otros CA. Profundizar en la implementación del modelo educativo de la UV, fortalecer los posgrados y fomentar su ingreso al PNPC. Establecer acciones encaminadas a mejorar indicadores de trayectoria escolar (rezago, deserción eficiencia terminal). Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes. Establecer políticas y estrategias para mejorar la atención integral del estudiante. Fortalecer las capacidades de planeación y autoevaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

El modelo pedagógico desarrollado en la DES favorece la formación integral del estudiante y busca su mejoramiento en el ámbito intelectual, humano, social y profesional, así como un proceso educativo centrado en el aprendizaje, basado en competencias y el fomento a la creatividad, el cual ha sido reformado a partir de Agosto de 2011 para los PE de la licenciatura en Contaduría y la licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos, atendiendo las recomendaciones de la ANUIES y fundamentado en el análisis de las necesidades sociales; de los fundamentos disciplinares; del campo profesional mediante la aplicación de encuestas a empleadores, egresados y especialistas; de las opciones profesionales afines que ofrecen otras instituciones de educación superior a nivel regional, nacional e internacional de los lineamientos internos y externos; de los planes de desarrollo; así como en el análisis del Programa Educativo determinando su origen, planes anteriores, opinión de egresados sobre la utilidad de las EE del plan vigente, opinión de egresados sobre las EE fundamentales para su desempeño profesional adquiridos, opinión de egresados y empleadores sobre los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos para mejorar el desempeño profesional, congruencia entre el plan de estudios y el campo profesional. Este modelo facilita y fomenta la movilidad estudiantil, tanto al interior como al exterior de la propia Universidad, incorporando EE de tronco común y EE comunes con otros PE de la DES; contempla la transversalidad entre sus experiencias educativas y la actualización permanente de las mismas y se fomenta en la comunidad académica y estudiantil la cultura por el uso de las tecnologías de información y la comunicación así como el aprendizaje del idioma inglés como una EE acreditable. El número de estudiantes atendidos en los PE actualizados es de 864 que representa un 70.09% del total de estudiantes de la DES. El PE de la Licenciatura en Gestión y Dirección de Negocios en breve iniciará el proceso de actualización, debido a que es un programa que inició en el año 2007. El total de los estudiantes que integran la población estudiantil de los PE de Contaduría escolarizado, Sistemas Computacionales Administrativos, Gestión y Dirección de Negocios y Contaduría del SEA para el periodo Agosto 2011-Enero 2012 están incorporados al Sistema Institucional de Tutorías (SIT). La innovación educativa, el uso de las TIC, la investigación y el desarrollo sustentable son estrategias indispensables para mejorar la competitividad académica, por lo que las acciones para mejorar la innovación educativa son las siguientes:

Establecer propuestas para que los estudiantes puedan realizar trabajos de investigación, en los que las nuevas tecnologías sean una importante fuente de datos. Crear contextos de enseñanza-aprendizaje en los que el trabajo académico esté íntimamente ligado a la vida y al contexto social en que está inmerso el PE. Establecer proyectos

curriculares en los que se contempla la incorporación de nuevas tecnologías como recursos de aprendizaje. Potenciar la elaboración de materiales didácticos interactivos por grupos de profesores haciendo uso de las nuevas tecnologías. Fomentar la cultura de la innovación tecnológica en los procesos educativos. Fomentar la educación ambiental para el desarrollo sustentable como un proceso de aprendizaje permanente. Establecer un programa de vinculación permanente entre el plan de estudios y el campo profesional. Operar y mantener el sistema de seguimiento de egresados de la Facultad, ya que esto permite la retroalimentación para la evaluación y mejora de la pertinencia de los PE, que funcionan en la DES. Consolidar y fortalecer el Programa Institucional de Tutorías. Fomentar en la comunidad universitaria, el uso del Sistema de Información Integral Universitario (SIIU), ya que del mismo se obtiene información para la toma de decisiones en la planeación, ejecución y evaluación de las actividades de tutorías, académicas y administrativas en la DES, lo que permite mejorar significativamente los servicios a estudiantes y profesores. Promover entre estudiantes y profesores, el uso de la biblioteca virtual de la Universidad Veracruzana, ello facilita el proceso de investigación. Ampliar los servicios y la capacidad del Centro de Aprendizaje de Idiomas -CADI- con la finalidad de ofrecer a estudiantes y profesores de la comunidad universitaria, mayores oportunidades de aprendizaje de idiomas extranjeros.

Tabla 1 Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo		Considera los estudios de oferta y demanda		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Contaduría	2011	X		X		X		X		X	
Gestión y Dirección de Negocios	2007	X		X		X		X		X	
Sistemas Computacionales administrativos	2011	X		X			X	X		X	
Contaduría SEA	2011	X		X		X		X		X	

2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado

Los programas educativos de posgrado que se imparten en la DES se han incrementado, esto como consecuencia de la incorporación de una nueva Maestría y una Especialidad. En la siguiente tabla se muestra el comportamiento desde el año 2007 al 2012.

Tabla 2. Comportamiento de los posgrados del 2007 - 2012

Posgrado	Año de apertura
Maestría en Gestión de la Calidad	2007
Especialidad en Administración Fiscal	2011
Maestría en Ciencias Administrativas	2011
Especialidad en Métodos Estadísticos	2012

En el siguiente comparativo se muestra cómo se ha incrementado la oferta de los posgrados en la DES, generándose un incremento en el número de estudiantes de posgrado en más del 300%, esto en comparación con lo que se presentaba en el año 2007. A partir de enero del año 2012 se convoca una nueva especialidad en métodos estadísticos y se realizará la segunda convocatoria de los posgrados anteriores.

Tabla 3. Comparativo de alumnos de posgrado del 2007 a 2011.

	Alumnos 2007-2009	Alumnos 2011-2013	Incremento de alumnos en posgrado	% del incremento
Alumnos en posgrado	10	43	33	330%

Al incrementarse los estudios de posgrado en la DES es necesario contar con los recursos financieros, de infraestructura y equipamiento indispensables para fortalecer las acciones de posgrado.

El proceso de selección de estudiantes para los estudios de posgrado, se realiza una vez publicada la convocatoria a través de la página <http://www.uv.mx/aspirantes/posg2012/.html>, en donde los aspirantes cuentan con un calendario que les indica cada uno de los pasos que deben realizarse para registrarse, imprimir su credencial y obtener su fecha para la presentación del examen EXANI III. Una vez cubierto estos requisitos en línea se lleva a cabo el proceso administrativo,

donde los aspirantes deben integrarse a un taller para la elaboración de su anteproyecto de investigación y examen especial de conocimientos; además de una entrevista personal. Todos los aspirantes deberán de cubrir ciertos requisitos generales como son: tener el grado de licenciatura, un promedio mínimo general de ocho en los estudios de licenciatura y presentar el EXANI III del CENEVAL.

Es de gran importancia la oferta de estudios de posgrado en esta zona norte del Estado de Veracruz, la cual está reflejando grandes inversiones y un gran dinamismo económico, por lo que resulta fundamental que la DES cuente con posgrados que permita a los profesionales, contar con los estudios de posgrado de calidad, ya que se trabaja con lineamientos con base al programa nacional de posgrado con calidad (PNPC).

La Maestría en Ciencias Administrativas que se imparte en esta DES tiene un núcleo de posgrado formado por nueve PTC, siete de ellos tienen el nivel de maestría y dos son candidatos a Doctor. Todos los integrantes del núcleo académico están adscritos al programa educativo de la facultad, donde se imparte el posgrado. Un integrante del núcleo de posgrado tiene a su cargo la coordinación de la misma. Las características que presenta el núcleo de posgrado son de gran apertura y disposición para las actividades del posgrado.

Las tutorías se realizan al 100% de los alumnos de los posgrados y se realizan de manera conjunta con el Instituto de Investigaciones de las Ciencias Administrativas (IIESCA) y los cuatro programas educativos de la DES. Los profesores además de cumplir con su función de tutores también se desempeñan como directores de tesis de cada uno de sus tutorados.

Las líneas de generación que tiene el posgrado en ciencias administrativas se enfocan a la gestión empresarial, la cual tienen como objetivo ser un referente en la generación y aplicación del conocimiento en el campo de las ciencias administrativas aplicadas al sector privado y actuar como agente de cambio a través de la investigación científica. La de Gestión Pública pretende estudiar y analizar al sector público como objeto de estudio. También intenta revisar, actualizar y proponer mejoras a las actuales funciones sobre la gestión pública y la gestión de organizaciones no lucrativas enfocada al campo de las ciencias administrativas aplicadas a las Organizaciones No Gubernamentales (ONG).

En cuanto a la contribución al conocimiento los estudiantes de la maestría efectúan eventos académicos, en los que realizan proyectos de investigación.

Tabla 4. un resumen de la autoevaluación de la oferta educativa de los PE de Posgrado

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. PTC que lo atienden	Núcleo académico básico							LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Resultados			
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	Número de PTC adscritos al SNI			LGAC/PTC			Tasa de graduación por cohorte generacional*			
											C	I	II				III	2005	2006	2007
Maestría en Ciencias Administrativas		X				X	9		X		0	0	0	0		0	0	0	0	
Especialidad en Administración Fiscal	X					X	0													
Maestría en Gestión de la calidad		X				X	0													

2.4 Análisis de la innovación educativa

La Universidad Veracruzana tiene como objetivo de acuerdo a su programa de trabajo 2009-2013, en su eje dos calidad e innovación académica, impulsar mediante proyectos institucionales específicos, la innovación de la docencia y establecer la estrategia de trabajo que promueva la articulación de la docencia y la investigación, la formación por competencias y la utilización de las tecnologías para el aprendizaje.

En los programas educativos de contaduría (Escolarizado y abierto) y sistemas computacionales administrativos, se realizó una evaluación al Plan de estudios 2003, mismos que fueron actualizados y entraron en vigor en el periodo 2011–2012, esta modificación se fundamenta en un estudio de mercado, mediante la obtención de información derivada del seguimiento de egresados, así como de las encuestas aplicadas a los empresarios y empleadores, para conocer la demanda existente y medir la pertinencia. Esto generó una nueva currícula escolar con nuevas Experiencias Educativas

(EE), disminuyendo el total de créditos y de Experiencias Educativas, con PE basados en competencias. Este está basado en la formación integral de los estudiantes, centrado en el aprendizaje, se incorporan al plan de estudios la acreditación del idioma inglés. Los cuatro programas educativos están decreciendo en el número de créditos debido a la actualización mencionada anteriormente. Como se muestra en el siguiente comparativo.

Tabla 5. Comparación de los créditos y horas de los programas actualizados en el 2011

PE	Contaduría		Administración		Sistemas Computacionales Administrativos	
	2003	2011	2003	2011	2003	2011
PLAN						
CRÉDITOS	380	324	384	318	365	327
*HORAS	226	192	234	179	212	194

*El número de horas es un aproximado, ya que de la elección libre no podemos tener las horas exactas.

En la tabla se observaba una comparación de los números de créditos y horas que tiene cada programa educativo de la DES en los años 2003 y 2011. La disminución en porcentaje de acuerdo al número de horas teórica y prácticas es de 9.8% para los programas educativos de Contaduría y Contaduría SEA y de un 12.3% para el programa educativo de Sistemas Computacionales y Administrativos. El programa educativo de Gestión y Dirección de Negocios, se considera en la tabla anterior, debido a que desde su creación en el año 2007 consideró la disminución de créditos en el mismo. Los cuatro programas educativos que se imparten en esta DES están siendo reforzados con un proyecto innovador, centrado en el estudiante y en el aprendizaje, fuertemente apoyado en las tecnologías instruccionales que busca renovar las prácticas académicas y apoyar en el diseño de estrategias para el auto aprendizaje. Este proyecto denominado AULA tiene como finalidad integrar la innovación de la docencia, la investigación, la formación por competencias y la utilización de las tecnologías para el aprendizaje. Los profesores que integran la planta docente de los PE que se imparten en la DES, de acuerdo a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje, participan en este proyecto por grupos de trabajo, quienes tienen que realizar los diseños instruccionales de las experiencias educativas que imparten, es un trabajo de constante dedicación a través de talleres que les permiten analizar mejor su perspectiva como docentes además de hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación que les ayuden a mejorar su quehacer educativo y el aprendizaje de los estudiantes.

El Proyecto AULA es una nueva forma de enseñanza adoptada a cada uno de los profesores y las experiencias educativas que imparten, ayuda a ampliar sus competencias de la vida, favorece su inserción en la sociedad del conocimiento, optimiza tiempos y recursos, refuerza las competencias que requiere el mercado ocupacional, enseña al alumno a investigar y hacer uso de las TIC, logra alumnos autodidactas y permite cumplir a los profesores con el rol de facilitadores. Pero hay que reconocer que esto representa un reto para nuestra DES, porque es necesario sistematizar todas las prácticas docentes y de los estudiantes, debido a que resulta difícil romper las inercias de las prácticas anteriores.

De un total de 60 profesores, se tiene un porcentaje del 76.6 % dentro de proyecto AULA, a continuación se muestra el desglosé de este porcentaje que se encuentran en diseño instruccional y que pertenecen a los cuatro programas educativos de la DES. Representando un 56.6 % por profesores de asignatura y un 20% por PTC.

Tabla 6. Participación de Profesores en el Proyecto AULA

Número total de profesores de la DES	PTC en proyecto aula	Profesores de asignatura en proyecto aula	Total Profesores en proyecto aula	% PTC en proyecto aula	% Por asignatura en proyecto aula	Total % de profesores de la DES en proyecto aula
60	12	34	46	56.6	20	76.6

Por lo que requiere realizar acciones específicas y contundentes para sistematizarlo y consolidarlo, como son: La creación y operación de un salón de uso común donde los docentes se instruyan y vinculen la teoría con la práctica y la propia realidad social, se capaciten en el uso de las TIC, se dé impulso a la formación integral de toda la comunidad universitaria a través de talleres de crecimiento personal, desarrollo de habilidades, metodologías, lectura y redacción, entre otras.

Al desarrollar el proyecto AULA en toda la DES, se logra la incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje, actualización y flexibilidad curricular, los planes y programas educativos basados en competencias, renovación de las prácticas docentes, los planes de estudio son menos recargados en horas-clase y más en la autonomía de los estudiantes para su aprendizaje, se incorporan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en apoyo al proceso educativo, además de promover el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC.

El 100% de estudiantes reciben atención de tutorías; el sistema de tutorías académicas es un instrumento importante que provoca un cambio en el ejercicio de la docencia. En el Programa Institucional de Tutorías participan todos los PTC y algunos profesores de asignatura, con la finalidad de orientar a los estudiantes en la trayectoria de sus estudios profesionales. Así mismo, los estudiantes de la DES, reciben apoyo de enseñanza tutorial, por parte de los docentes de los cuatro PE y de acuerdo a las necesidades individuales o de grupo. Estas tutorías se realizan de manera coordinada para cada uno de los Programas Educativos y se le da seguimiento en Sistema Institucional de Tutorías (SIT), donde integran cada uno de los tutores la información del seguimiento en la trayectoria de sus tutorados. Los académicos que participan en estos programas de tutorías, reciben capacitación y actualización constante.

Los programas educativos de las Licenciaturas en Contaduría (escolarizado y abierto) y Sistemas Computacionales Administrativos incluyen la enseñanza aprendizaje de un segundo idioma dentro de la currícula y los estudiantes pueden solicitar que la universidad certifique el conocimiento del idioma, basándose en estándares internacionales. Los exámenes no se fundamentan en un programa o libro de texto específicos, sino que evalúan los conocimientos adquiridos en un tiempo de instrucción formal en el estudio del idioma inglés.

La incorporación de los PE de la DES al proyecto AULA, la operación de los programas de tutoría y la incorporación del inglés como segundo idioma requieren de mantenimiento, evaluaciones y acciones permanentes, con la finalidad de conservar la calidad de los PE, dentro del proceso de la mejora continua.

La Universidad Veracruzana ha desarrollado la plataforma iTunes U-UV, que es una estrategia tecnológica que va de la mano con proyectos detonadores, como el proyecto aula, cuyo propósito es que los académicos se apoyen en las TIC's para generar material pedagógico. Que tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje centrado en el estudiante, mediante el desarrollo de contenidos educativos audiovisuales, accesibles desde Internet a través del espacio iTunes U-UV. Además, estos recursos académicos pueden ser utilizados en clases presenciales, a distancia o en línea. Favoreciendo la movilidad académica, en esta plataforma, los estudiantes pueden elegir lugar y espacio físico óptimo para su estudio y una selección libre de contenidos, lo que contribuye al desarrollo de una formación integral mediante la realización de materiales auxiliares en video de las experiencias educativas y que se ha hecho posible gracias al convenio que tiene la universidad con campus Apple.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La Universidad Veracruzana acorde a las exigencias académicas actuales inició formalmente el proceso de Internacionalización con la aprobación del Plan General de Desarrollo 2025 por el Consejo General Universitario en el año 2008, estableciéndolo como Eje estratégico. Para el 2011 se crea la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) con la finalidad de coordinar la integración de la dimensión de internacionalización. Una de las acciones realizadas por la DGRI fue integrar un grupo de trabajo con el nombramiento de un Coordinador en cada una de las Regiones.

En la Región Poza Rica-Tuxpan, con la finalidad de guiar los trabajos tendientes a la Internacionalización, se convocó al Coordinador Regional y a los Coordinadores propuestos por cada una de las Facultades, entre la nuestra, para la elaboración del Plan Regional de Internacionalización. Para tal efecto se realizaron varias sesiones de trabajo y se compartió información vía correo electrónico; este plan de trabajo que se presentó a la DGRI en enero de 2012, inicia con una revisión de los antecedentes conceptuales relativos a la Internacionalización, así como de las principales Organizaciones e Instituciones que han implementado políticas, estrategias, proyectos, eventos y demás; estos antecedentes sirvieron de base para plantear el Plan antes referido el cual incluye la misión y visión, el proceso para realizar el seguimiento y la evaluación que permitirá la actualización del mismo.

Finalmente, se espera que el Plan Regional de Internacionalización sea un referente para la elaboración de Programas y/o Proyectos en cada una de las Facultades de la Región una vez aprobado.

La DES Poza Rica-Tuxpan, ha participado en actividades de: promoción y fomento para formalizar convenios de cooperación con universidades nacionales y extranjeras con objeto de lograr el reconocimiento de su PE de Licenciatura en Contaduría, acciones de movilidad académica, apoyos mutuos, cuotas diferenciadas, y formación de redes de investigación de sus Cuerpos Académicos.

Ha llevado a cabo acciones para promover, fomentar y apoyar la cooperación académica para impulsar la sustentabilidad como son asistencias a congresos, foros, posgrados.

Tabla 7. Síntesis de las principales acciones de cooperación académica

Concepto	Ámbito	Estudiantes										Profesores									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
		No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto
Para complementar la formación académica	Nacional	0	0	6	\$15,400	0	0	0	0	0	0	12	\$52,488	5	\$48,441	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	1	0
	Internacional	0	0

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	0
	Internacional	0
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	1
	Internacional	0

De igual manera ha fomentado y apoyado la movilidad estudiantil, cursos de verano, semestres con reconocimiento de créditos, estudios de posgrado de jóvenes egresados, etc.; así mismo, la DES promoverá y fomentará la movilidad de académicos nacional e internacional, estancias, estudios de posgrado.

En la asistencia de académicos y estudiantes en su calidad de ponentes y participantes en diplomados, simposios, maratones, la DES ha ejercido los siguientes costos:

Tabla 8. Participación de profesores en ponencias y tipo de recurso

Año	No. académicos	No. Estudiantes	Monto ejercido en periodo	Tipo de Recurso
2007	12	6	52,448	PIFI
2008	5	6	63,841	PIFI
2009	3			Facultad De Contaduría
2010	2			Facultad De Contaduría
2011	3			Facultad De Contaduría

En el ejercicio 2009 asistieron al 3er Congreso Internacional Biológico-Agropecuario celebrado en Tuxpan Ver., un docente y 10 alumnos. De igual manera se asistió al 4to. Congreso Internacional Biológico-Agropecuario durante el año de 2011, asistiendo un docente y 10 alumnos con recursos propios.

En el periodo de agosto-diciembre 2011, de acuerdo a la Convocatoria de Movilidad estudiantil nacional, dos estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Contaduría obtuvieron becas por parte de la Universidad Veracruzana para cursar un semestre, en el periodo febrero-julio de 2012, con reconocimiento de créditos en la Universidad de Guadalajara.

Durante el mes de noviembre de 2011 se establecieron acuerdos para Redes de Colaboración entre cuerpos académicos que comparten líneas de generación y aplicación del conocimiento siendo los siguientes:

Intercambio de Metodología de la medición de la responsabilidad Social Empresarial y la huella ecológica. Integrado por 1. Facultad de Contaduría, Región Xalapa, UVER-CA 124. 2. Universidad Autónoma de Ciudad del Carmen. 3. Facultad de Contaduría, Región Poza Rica-Tuxpan, UVE-CA154.

Red Sustentable de Capital Humano en Apoyo a las Organizaciones (RESCHO). Integrado por 1. Facultad de Contaduría y Administración, Región Xalapa, UVER/CA124. 2. Facultad de Contaduría, Región Poza Rica- Tuxpan, UVE-CA 154. 3. Región Coatzacoalcos, UVE CA 175 y 4. Región Coatzacoalcos, UVE-CA 217.

Red de Colaboración en el área de Educación y Tecnologías entre la FCAYS y CASIEGE. Integrado por 1. Facultad de Contaduría y Administración, Región Xalapa, UVER/CA124 2. Facultad de Contaduría, Región Poza Rica- Tuxpan, UVE-CA 154. Todas ellas con reconocimiento de ANFECA, quedando pendientes otras dos redes.

Durante el 2011 se registró un proyecto de investigación para invitar a alumnos y docentes, interesados de otras DES para desarrollar las acciones correspondientes en esta sede, denominado “Sistemas de Información y de Gestión Económico-Administrativo basados en la sustentabilidad para las micro, pequeñas y medianas empresas (MPYMES) de la región Norte del estado de Veracruz”. (Dos académicos y dos estudiantes).

La actividad en este rubro puede considerarse como incipiente, en tal virtud se pueden llevar a cabo varias actividades para su reforzamiento tomando en cuenta en primer término la información que proporcione la DGRI sobre movilidad nacional e internacional y su difusión permanente entre la comunidad universitaria, tales como apoyarse en la tutoría académica para identificar e invitar con anticipación a los alumnos que tengan la posibilidad de cumplir con los requisitos que se establecen en la convocatoria de movilidad, elaborar bases de datos de los alumnos que puedan formar parte de los programas de movilidad tanto nacional como internacional, difundir la información de los programas a través de avisos y medios electrónicos, promover la consulta en línea de la información sobre las DES nacionales e internacionales que ofrezcan intercambios estudiantiles y docentes y difundirla oportunamente, gestionar sobre la operatividad de programas de colaboración y movilidad académica con instituciones y organismos internacionales, facilitar contactos con los organismos académicos así como orientar y apoyar a la comunidad universitaria sobre los trámites requeridos, invitar a ex becarios para que compartan sus experiencias sobre la vida estudiantil en otros lugares del país y del extranjero, entre otros.

En el caso de la Internacionalización aprovechar los recursos académicos y didácticos con que cuenta el Centro de Autoacceso de Idiomas (CADI) en la DES para que los estudiantes y docentes interesados puedan tener mayores oportunidades de movilidad al extranjero.

2.6 Análisis del impulso de la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

El impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable es en la Universidad Veracruzana un programa institucional prioritario, mismo que deriva de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana (CoSustentaUV). Con el propósito de constituir una Red Operativa y poner en marcha el Plan Maestro de la Universidad Veracruzana (Plan Mas), se retoma en la Región Poza Rica-Tuxpan el Acuerdo Rectoral establecido en el Plan General de Desarrollo 2025 en particular el eje estratégico cinco: hacia una Universidad Sostenible (Arias-Lovillo 2008) y su Programa de Trabajo 2009-2013: Innovación académica y descentralización para la sustentabilidad (Arias-Lovillo 2010).

La currícula del PE de la Licenciatura en Contaduría contiene en el listado de las EE que la conforman, la EE optativa “Contabilidad para el Desarrollo Sustentable”, en su área terminal, la cual se oferta a partir del 7º. periodo, contempla en su contexto general, la información financiera que deben manejar las empresas en cuanto a los costos y gastos relacionadas con el control ambiental, contaminación, emisión de productos químicos en la atmósfera, alteración ecológica.

Asimismo los CA cuentan con investigaciones que tienen que ver con aspectos de sustentabilidad, en particular el CA de la DES, “Proyectos de Inversión en las Micros, Pequeñas y Medianas Empresas”, cultiva la línea de investigación denominado “Desarrollo Sustentable y Sostenible en las MPYMES”, enfocada a generar propuestas fundadas, en donde, atendiendo a sus definiciones: A través del desarrollo sostenible se propone, el mecanismo de permitir a las sociedades actuales y futuras mantener y/o elevar su calidad de vida, además de conservar y restaurar los recursos naturales. Esta visión del desarrollo plantea tres enfoques básicos: el económico, el ecológico y el político- social, mediante los cuales se pretende alcanzar como puntos más importantes: mantener los procesos ecológicos básicos; mantener la diversidad biológica; estabilizar las poblaciones humanas; satisfacer las necesidades básicas y mínimas; reducir el uso de recursos no renovables; reducir los niveles de producción de basura; mejorar la calidad de vida y las prestaciones de bienes y servicios; redistribuir los medios de producción y reducir los desequilibrios regionales. Lo que implica generar

conciencia, sensibilidad, responsabilidad, cambios de actitudes y políticas ciudadanas, aspectos éticos, culturales y religiosos, así como patrones de consumo y estilos de vida; también en octubre del 2010 se registra al CA sistemas de información: educativos y de gestión económico- administrativa basados en la sustentabilidad, en el cual las 3 LGAC están orientadas bajo el enfoque de sustentabilidad, a la fecha este CA ha publicado en revistas indexadas, memorias, en la misma temática.

Una fortaleza de la DES Económico-Administrativa Poza Rica-Tuxpan es que cuenta con tres miembros en la Comisión Regional de Sustentabilidad, un académico y dos alumnas, aspecto que permite trabajar de manera coordinada en las actividades y búsqueda de los logros planteados tanto de manera regional como al interior de cada una de las dependencias que conforman la DES. De esta manera se elaboró en esta Región el Plan Regional para la Sustentabilidad 2012-2013, documento que fue elaborado por los miembros de la Comisión Regional de Sustentabilidad, misma que está incorporada a CoSustentaUV.

Un área de oportunidad pendiente es la elaboración de los Planes de Sustentabilidad de las Entidades Académicas de la DES, trabajo que lleva un avance importante, toda vez que tiene como objetivo fundamental desarrollar propuestas en donde se inculque una conciencia de cuidado y preservación del medio ambiente (Ecología), un consumo responsable y sustentable en la sociedad (Social), así como el fomento a la creación de empresas socialmente responsables y el apoyo metodológico científico para presentar proyectos y planes de negocios factibles tanto en mercados nacionales como internacionales (Económico).

De lo anterior se han establecido una serie de acciones que se están implementando en la DES como es la participación de académicos, personal administrativo y estudiantes en la separación y reciclaje de los desechos sólidos que se generan en los espacios universitarios del Campus, desechos como son papel, cartón, envases de plástico, pilas y aluminio principalmente. Para fomentar la cultura de la separación y el reciclaje, se imparten pláticas en las entidades académicas de la DES y se colocan recipientes de basura de manera estratégica y con la leyenda del tipo de desecho que corresponde. Otros programas que se destacan en la DES son los que tienen que ver con el ahorro de energía eléctrica y el agua potable, en el caso del ahorro de energía eléctrica, del año 2011 a la fecha en las instalaciones de la DES se han sustituido un gran porcentaje de las lámparas que existían (75 w) por lámparas ecológicas (28 w).

Se mantiene una política de apagar climas, luces y aparatos eléctricos cuando estos no se ocupan dentro de las instalaciones, otra política adoptada en la DES es la de adquisición de insumos considerados sustentables tales como papel sanitario, productos de limpieza biodegradables, papel para oficina reciclados.

En octubre de 2011 la Comisión Regional de Sustentabilidad realizó el primer Foro “Observatorio ciudadano y la formación de ciudadanía”, en éste se presentaron tres ponencias, en donde participaron como ponentes tres académicos y seis estudiantes de la DES, como resultado de este evento se destaca perfilar en la ciudadanía cambios profundos de mentalidad, conceptos y valores respecto a la sustentabilidad.

Conjuntamente con la Secretaría de Marina, Armada de México, la DES lleva a cabo actividades del Plan Nacional de Contingencia –PNC-para combatir y controlar derrames de hidrocarburos y otras sustancias nocivas en el mar donde han participado 18 alumnos y un maestro.

En 2011, 22 estudiantes y un maestro de la DES participaron en un Reciclatón organizado por la Administración Portuaria Integral de Tuxpan (APITUX) que consistió en recolección de PET

Se colabora con las Direcciones de Protección Civil Estatal y Municipal en actividades de apoyo a la localidad, funcionando las instalaciones de la Facultad de Contaduría del Sistema Escolarizado como albergue y centro de acopio en casos de desastres.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno

El PE de Contaduría sistema escolarizado, en el ciclo 2005-2006, se incorporó al Programa Universitario de Apoyo al Empleo (PUAE) mediante la coordinación regional Poza Rica-Tuxpan, en el cual están integrados académicos y estudiantes de esta facultad; a través de este Programa en el que participa el Gobierno del Estado de Veracruz y la propia Universidad Veracruzana, se ofrece capacitación a empresarios y emprendedores del norte del Estado, en coordinación con Organizaciones Empresariales e Instituciones de Educación Superior.

El PE de Contaduría Tuxpan participa con el Sistema de Administración Tributaria (SAT) dentro del Programa Nacional de Vinculación con Universidades, a través de los módulos de apoyo para la elaboración de declaraciones anuales de personas físicas, en el 2010 participaron nueve alumnos y un maestro; en el 2011 participaron 11 alumnos y un maestro. Se tiene participación en los talleres de capacitación y actualización fiscal impartidos en los ciclos escolares 2009-2010 y 2010-2011 asistiendo 80 alumnos en cada ciclo. Los estudiantes prestan su Servicio Social en los diferentes departamentos que conforman el citado Sistema de Administración.

El programa del Servicio Social se distribuyó de la siguiente manera: Ciclo Julio 2010-Junio 2011 36 alumnos en el Sector Público y 70 en el Sector Privado; Julio 2011-Enero 2012 18 alumnos en el Sector público y 21 en el Sector Privado.

En el periodo 2010, 37 alumnos realizaron Prácticas Profesionales en diferentes empresas, tres en el Sector Público y 34 en el Privado de la localidad y en el periodo 2011, fueron 39 alumnos los que realizaron las Prácticas, de los cuales 32 fueron en el Sector Privado y tres en el Sector Público.

En diversas Experiencias Educativas se llevan a cabo actividades de Vinculación con los empresarios de la localidad, mediante la elaboración de manuales de Organización Contable, Manuales de recursos humanos, esta actividad se realiza mediante grupos integrados por estudiantes y supervisados por el titular de la experiencia educativa; efectúan un análisis de las actividades que se realizan en el área respectiva en la empresa y mediante este se formulan las recomendaciones pertinentes, para esta actividad se establecen acuerdos de colaboración entre la facultad y los diversos empresarios de la localidad. Durante el año 2010 se celebraron 10 acuerdos con empresas del sector privado habiendo participado 50 alumnos y en el 2011 se celebraron 24 acuerdos, habiendo participado 120 alumnos; también con empresas del sector privado.

Se tiene establecido un convenio de vinculación académica entre la Facultad de Contaduría y el Instituto Tecnológico Superior de Cerro Azul el cual está ubicado a 60 kilómetros de esta ciudad y el cual ofrece carreras afines a las que se imparten en esta facultad.

En el sistema institucional de vinculación universitaria (SIVU), en el informe con corte al mes de Agosto 2011, se tiene el registro de 21 proyectos en los cuales participan 18 académicos de la DES y 209 estudiantes de los diferentes programas que la integran.

Acciones que se podrían implementar:

A nivel institucional se tienen establecidos convenios con los gobiernos federales, estatales y municipales, además de empresas paraestatales como Pemex, Comisión Federal de Electricidad, SAGARPA, CAEV, entre otros los cuales como una estrategias podrían implementar: La educación continua como generadora de recursos, incorporación al mercado laboral del joven profesionista, difusión de las buenas prácticas de vinculación, seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación, programas de prácticas profesionales, revisión del marco organizacional y normativo para que se agilicen y se den a conocer los lineamientos de los convenios y acuerdos, proyectos y difusión encaminados al cuidado del medio ambiente, la salud, los valores democráticos, entre otros.

Tabla 9. Acciones de vinculación

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2011
Convenios		
Con el sector productivo	0	0.00
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	4	0.00
Proyectos con el sector productivo	0	0.00
Proyectos con financiamiento externo		0.00
Patentes	0	0.00
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	0	0.00
Elaboración de proyectos	22	0.00
Asesorías técnicas	24	0.00
Estudios	0	0.00
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	1	0.00
Algunos otros aspectos (detallar)		
De los convenios que se tienen con el SAT y los acuerdos de colaboración con las empresas del sector productivo no se reciben recursos		
Total de recursos captados en 2011		0.00

Nota: con el sector productivo no se tienen convenios, solo se elaboran acuerdos de colaboración.

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

En la DES actualmente se imparten los PE de las licenciaturas en Contaduría escolarizado, Gestión y Dirección de Negocios, Sistemas Computacionales Administrativos y Contaduría del SEA. En el año 2004 el PE de la Licenciatura en Contaduría escolarizado, fue evaluado por los CIEES obteniendo el Nivel uno, formulando 27 recomendaciones, las

cuales han sido atendidas en un 98% y en 2009 fue acreditado por el CACECA, organismo reconocido por COPAES, formulando 61 recomendaciones, de las cuales fueron cubiertas 39, que representan un 63.93%, de acuerdo con el análisis realizado por el Comité Evaluador con fecha 5 de Enero del 2011, faltando por cubrir el 36.07% que equivale a 22 recomendaciones, las cuales deberán cubrirse al 100% el 19 de marzo del 2012, fecha establecida por el CACECA para realizar la segunda visita de Seguimiento al Segundo Informe de Avance a las Recomendaciones de la Acreditación al Programa de Contaduría. En el año 2011 el PE de la Licenciatura en Contaduría SEA, fue evaluado por los CIEES obteniendo el Nivel uno, formulando 29 recomendaciones, las cuales se encuentran en proceso para su atención.

En cuanto a las recomendaciones de CIEES del PE Contaduría escolarizado, en relación a la divulgación de la normatividad y políticas generales del PE, éstas se encuentran publicadas en el portal electrónico de la Institución (www.uv.mx/pozarica/contaduria), en sus vínculos de documentos, con las ligas en la Legislación Universitaria, Plan General de Desarrollo 2025, Documentos Universitarios, dentro de la cual cabe observar el Plan de Trabajo 2005-2009; Encontrándose actualmente en la comisión revisora de la Facultad de Contaduría, Campus Tuxpan, el Reglamento Interior de la misma en cuanto a la Planeación, gestión y evaluación, en el 2010, se aprobó por la Junta Académica el Plan de Desarrollo de la Facultad 2010-2012; así mismo, el Plan de Desarrollo de la DES y el Programa de Gestión, 2008-2009, son evaluados trimestralmente por parte de las instancias correspondientes, retroalimentando a los responsables de cada programa, los resultados de la misma, con la finalidad de que se lleven a cabo las acciones necesarias para alcanzar las metas establecidas; en lo referente al modelo educativo y plan de estudios, en este apartado el PE se opera bajo el modelo educativo con reformas de segunda generación del modelo institucional 2011, en donde se definen los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes, se contemplan 48 EE cursativas, de las que siete corresponden a tronco común y una EE no cursativa, se relaciona un catálogo de 20 EE optativas disciplinares y terminales, organizadas por áreas de conocimiento; se replantea la carga horaria disminuyendo de 204 a 184 horas y en número de créditos de 380 a 324. En cuanto a las demás recomendaciones de CIEES, cabe destacar en lo referente a infraestructura, que aunque se han cumplido con las recomendaciones, se requiere la ampliación de instalaciones por la apertura de dos programas educativos, así como el mantenimiento permanente de equipos e instalaciones como parte de la innovación académica, en el SEA se están atendiendo las recomendaciones y requiere también la ampliación de su infraestructura. De las recomendaciones formuladas por CACECA, al PE de Contaduría escolarizado, destacan significativamente las que se refieren: al personal académico adscrito al programa; al programa de licenciatura; a la formación integral; a los recursos financieros; a los recursos-eficiencia y a la extensión-investigación. En relación al personal académico, dos académicos obtendrán el grado de Doctor en el año 2012; un académico obtendrá la suficiencia investigadora y otro académico obtendrá el grado de Doctor en el año 2013. Diversos académicos han realizado publicaciones de artículos y un académico obtuvo el Perfil Deseable PROMEP.

En las que se refieren a la currícula del PE, se realizó una evaluación al Plan de estudios 2003 del PE de Contaduría Escolarizado y Abierto el cual fue actualizado, entrando en vigor en el periodo 2011-2012, fundamentado en un estudio de mercado mediante la obtención de información derivada del seguimiento de egresados, así como de las encuestas aplicadas a los empresarios y empleadores, para conocer la demanda existente y medir la pertinencia del PE; generando una nueva currícula escolar y nuevos programas de experiencias educativas (EE), disminuyendo el total de sus créditos y los programas de las experiencias educativas basados en competencias. Este modelo está fundamentado en la formación integral de los estudiantes, centrado en el aprendizaje, incorporando al plan de estudios la acreditación del idioma Inglés mediante el EXAVER o su equivalente.

Las recomendaciones de CACECA, que se refieren a los estudiantes, el 100% de los estudiantes reciben atención personalizada mediante las tutorías, lo cual ayuda a disminuir los índices de reprobación.

En cuanto a las recomendaciones de CACECA, relativas a la investigación, en la Facultad de Contaduría escolarizado está constituido el Cuerpo Académico denominado “Proyectos de Inversión en las Micros, Pequeñas y Medianas Empresas”, registrado con la clave “P-UVER-CA-102”, ante la Dirección General de Desarrollo Académico de la UV., integrado por seis PTC, e incorporados como colaboradores cuatro profesores por asignatura; con las siguientes cinco líneas de generación y aplicación del conocimiento: Desarrollo Económico, Social y Tecnológico de México; Proyectos de Inversión en las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas; Desarrollo Sustentable y Sostenible en las MyPES; Tecnologías de la Información para la Educación y Capacitación Administrativa en las MyPES; El Marketing del Turismo Rural como recurso para generar micro y pequeñas empresas en la Región Totonaca de Veracruz. En octubre del 2010 se conforma un segundo CA denominado “Sistemas de Información: educativos y de Gestión Económico-Administrativa basados en la Sustentabilidad” por tres PTC y un colaborador externo, cultivando tres LGAC, a la fecha han publicado conjuntamente, uno de los integrantes posee perfil PROMEP desde 2010.

En relación con las recomendaciones de CIEES y CACECA; en lo referente a la planta docente, se deberá promover y apoyar a los profesores en el estudio de Doctorado en las áreas de la disciplina de Contaduría y motivar a los docentes con grado de maestría con el fin de que publiquen artículos en libros, revistas, etc.; igualmente se deberá apoyar a los

profesores y estudiantes de la DES, para la asistencia y participación a congresos, foros, seminarios, etc., disciplinarios y pedagógicos; es necesario fomentar y apoyar al interior de la DES, la realización de eventos académicos y culturales, con la participación de profesores y estudiantes.

Por medio del CA de las DES, promover y apoyar la cooperación académica, tanto nacional como internacional, formalizar convenios de intercambio y/o estancias académicas y de movilidad estudiantil, con la finalidad de fortalecer el conocimiento disciplinario, los procesos de investigación en áreas estratégicas e impulsar la sustentabilidad.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

Tabla 10. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
Contaduría escolarizado	1	1	100	3	3	100	3	3	100	0	0	0	7	6	85.71	5	5	100
Contaduría SEA	3	0	0	1	0	0	6	2	33.33	4	2	50	2	1	50	6	2	33.33

Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas	
Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	%
3	3	100	4	4	100	0	0	0	1	1	100	27	85
0	0	0	5	1	20	0	0	0	2	0	0	8	27

Tabla 11. Síntesis de la atención a las recomendaciones realizadas por organismos acreditadores de estos PE de la DES.

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa		
	N o	Aten didas	%	N o	Aten didas	%	N o	Ate ndidas	%	N o	Atend idas	%	N o	Atendi das	%	N o	Aten didas	%	N o	Atend idas	%	N o	Atend idas	%	N o	Atend idas	%
Contaduría	15	9	60	10	1	10	5	3	60	0	0	0	8	8	100	6	5	83.33	10	8	80	0	0	0	0	0	0

Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			Total de recomendaciones atendidas	
Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	%
0	0	0	0	0	0	4	2	50	39	63.93%

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

Los resultados acumulados del 2006 al 2011; que se han obtenido en el EGEL corresponden a los PE de Contaduría, Contaduría SEA, Gestión y Dirección de Negocios (LGDN) y Sistemas Computacionales Administrativos (LSCA) El PE LGDN fue aperturado en 2007 y LSCA en 2008 ambos en 2012, no cuentan con los requisitos definidos para este examen de egreso.

El PE de contaduría escolarizado es necesario que diseñe estrategias con el fin de promover la evaluación entre los estudiantes del examen EGEL-CENEVAL, esto debido a que en el modelo institucional que opera desde 2003 pocos estudiantes se han sometido al proceso; considerando las observaciones de CACECA este es un rubro que se debe fortalecer.

Por lo anterior para el 2012 la DES inicia un proceso de sensibilización en los estudiantes para que reconozcan los beneficios de este examen general de egreso, se inician trabajos en academia de disciplinar con el fin de elaborar

exámenes diagnósticos, que permitan mediar el nivel de conocimiento en cada una de las áreas disciplinares y dar confianza al estudiante para su evaluación.

Tabla 12 Síntesis de los resultados del EGEL – CENEVAL 2006 - 2011

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Contaduría	105	4	36	65
Contaduría SEA	61	2	13	46
Gestión y Dirección de Negocios	0	0	0	0
Sistemas Computacionales Administrativos	0	0	0	0
Total	166	6	49	111

Como conclusión podemos enunciar que los resultados del Examen de Egreso para la Licenciatura (EGEL) del CENEVAL, en este momento no son considerados como un indicador para la toma de decisiones en cuanto a los resultados de la formación del estudiante, en tanto que su utilización es voluntaria y únicamente la toma como una opción de titulación. Los diversos colegiados de la Universidad Veracruzana en un futuro inmediato realizarán los análisis de las alternativas propuestas por el CENEVAL para realizar los ajustes necesarios, académicos y normativos, para la participación en el IDAP, de manera que en este proceso de elaboración del PIFI 2012-2013 los resultados educativos del EGEL se presentan solamente como información histórica.

2.10 Análisis de la capacidad académica

La planta académica de la DES, de la Región Poza Rica-Tuxpan, está integrada por 60 profesores, de los cuales: 14 son profesores de tiempo completo PTC (23.33 %) quienes atienden una matrícula de 1166 estudiantes. La carga académica de los PTC se encuentra distribuida entre docencia, tutorías, investigación y vinculación; los 14 PTC de la planta académica de la DES cuenta con maestría. Del total de los PTC cinco son candidatos a Doctor. En la autoevaluación realizada a la DES existe incremento en el número de profesores de tiempo completo con Posgrado entre 2002 y 2012. Al 2012, los PTC se incrementaron de tres a 14, de los que el 100% cuentan con el grado mínimo aceptable y con posgrado de la disciplina.

El número de PTC con perfil deseable es de uno que representa el 7.14%; siete PTC (50%) realizaron artículos conjuntos que se publicaron en revistas con ISSN, así como en la participación en Congresos como ponentes tanto nacionales como Internacionales con ISBN. en marzo de 2012 se someterán cuatro PTC a la convocatoria, y en junio del mismo año se tendrá un incremento en los PTC con perfil PROMEP; en 2012; tres PTC obtendrán el grado de Doctor.

Por otra parte, las dos grandes debilidades de la DES están representadas en la investigación. En primer término, por la incapacidad de sus cuerpos académicos en la obtención de un registro PROMEP en formación. En segundo término, por la falta de representatividad en el SNI. Estas debilidades se pueden convertir en oportunidades de desarrollo, si se brindan los apoyos económicos en los proyectos de investigación en curso, para el incremento en la producción académica en revistas indizadas y arbitradas, en la publicación de capítulos de libros, en la participación de congresos internacionales de reconocido prestigio, en el pago de honorarios por concepto de corrección de estilo, traducción, cuotas de publicación y servicios de maquetación en revistas científicas; así como en la publicación de libros en editoriales de prestigio que permitan alcanzar el registro de los cuerpos académicos existentes. Con el incremento en la generación de productos académicos en la DES se posibilita que un mayor número de académicos puedan competir en las convocatorias anuales del CONACYT para que ingresen en el Sistema Nacional de Investigadores.

La habilitación de recursos económicos orientados hacia el fortalecimiento de la investigación, contribuirá de manera paralela a incrementar otros indicadores clave en la capacidad académica, de manera directa al número de PTC con perfil deseable, puesto que una de las funciones sustantivas que todo PTC debe desempeñar es la investigación. De manera indirecta al número de PTC con Doctorado, dado que para obtener el grado preferente se requiere tener publicaciones de reconocido prestigio. Por otra parte, la estrategia con respecto al perfil PROMEP consiste en establecer la continuidad de los PTC que ya lo han adquirido y al menos se planea que participen cuatro PTC en la convocatoria del año 2012.

Hasta abril del 2010 existía un CA en la DES y en octubre del 2010 integra un nuevo CA, a la fecha ambos solo con registro interno, con cinco y tres LGAC respectivamente, el CA de reciente creación en el 2012 se someterá a evaluación para obtener registro PROMEP pues los integrantes del núcleo ya han reunido los indicadores correspondientes. El CA tiene registrados proyectos conjuntos con otros CA así como redes de colaboración registradas ante ANFECA. La divulgación científica se ha incrementado de 2010 a 2012 pues de dos académicos de la DES que presentaban trabajos publicados a la fecha ocho profesores han publicado. La divulgación científica se ha incrementado debido al trabajo conjunto y afinidad de intereses disciplinarios.

Tabla 13. Resumen de capacidad académica del 2002 al 2012

	2002		2012		Variación 2002-2012		2012 Media nacional (a septiembre de 2011)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	3	100	14	100	11		No aplica
PTC con posgrado	2	66.66	14	100	12	33.34	87.03
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	2	66.66	12	85.71	10	19.05	
PTC con Doctorado	0	0	0	0	0	0	36.20
PTC con Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	ND	ND	1	0	0	0	
PTC con perfil	0	0.00	1	7.14	1	7.14	47.94
PTC con SNI	0	0.00	0	0.00	0	0	16.87
CAC	0	0.00	0	0.00	0	0	18.67
CAEC	0	0.00	0	0.00	0	0	32.91
CAEF	0	0.00	0	0.00	0	0	48.42

2.11 Análisis de la competitividad académica

Tres de los PE que representan el 100% de la DES son evaluables, el PE de Sistemas Computacionales Administrativos no reúne los requisitos pues es un PE de reciente creación (2008) y no existe egresados. Sin embargo la DES a marzo de 2012 cuenta con dos PE reconocidos de calidad lo que representa el 66.67%, el PE de Gestión y Dirección de Negocios aperturado en 2007 a marzo de 2012 mantiene un egreso de dos generaciones, por lo que ya realiza las gestiones para someterse al proceso de la evaluación. Por lo anterior la DES de una matrícula total de 1166, dispone de una matrícula evaluable de 857; (100%) de los cuales 727 ya han sido sometidos a dicho proceso (84.83%) y solo 287 (33.49%) han sido acreditados.

De 2009 se mantenía un Posgrado de Maestría en Gestión de la Calidad como una extensión en la DES; al 2011 se mantienen tres PE de Posgrado dos Maestrías y una Especialidad en la DES; con una matrícula actual de 34 alumnos de posgrado; aunque como extensiones, participan en ellos PTC de la DES como parte del núcleo académico.

Tabla 14. Análisis de la competitividad académica de Licenciatura y Posgrado

	2003		Marzo 2012		Variación 2003-2012		% de Promedio Nacional (a septiembre de 2011)
	Número	%	Número	%	Número	%	%
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	0	0	3	100	3	100	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0	2	66.67	2	66.67	70.32%
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	1	33.33	1	33.33	45.25%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	0	0	2	66.67	2	66.67	78.13%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	NA		857	100	857		No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	727	84.83	727	84.83	81.14%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	287	33.49	287	33.49	63.72%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	0	0	727	84.83	727	84.83	89.12%
Estudiantes egresados			252	70.99	252	70.99	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU			9	100	9	100	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU			2	22.22	2	22.22	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU			2	22.22	2	22.22	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)			4	44.44	4	44.44	

	2009		2011	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	1	100%	3	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	0	0	34	100
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Universidad Veracruzana				

2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

De los 13 PTC de la DES, que están integrados al PE de Contaduría escolarizado, solo uno cuenta con perfil PROMEP, ninguno cuenta con el registro ante el SNI, la relación es inadecuada, ya que representa solo un 1.66%, y en términos de la relación Perfil PROMEP/alumnos representa el 0.085%. Quedando rebasada la capacidad de atención de profesor perfil deseable-estudiante.

La relación perfil deseable/profesores es de 1.66%, indicativo de que la producción es más a la orientación docente que de investigación, vinculación, divulgación científica.

La relación PTC/SNI es nula, indicativo de que la producción científica debe elevar el nivel de su divulgación y consolidación. En cuanto a la relación CA/grado de formación de los CA; es incipiente ya que ambos CA de la DES solo cuentan con registro interno de la DES, lo que indica mínima producción científica conjunta y falta de planeación de trabajo académico para el logro de indicadores en CA. La competitividad es mínima en función al nivel de capacidad que la DES posee. Lo relativo a Matrícula de PE de calidad /PE de calidad es de $(84.83/66.66) = 1.27$. La competitividad en el posgrado es de 0%. Por lo anterior la DES debe: Generar un plan de acción para impulsar la producción y divulgación científica conjunta con el fin de que los PTC logren el perfil PROMEP y con ello incrementar su competitividad. Mediante cursos prácticos en la estructuración de artículos científicos disciplinares a partir de los trabajos de prácticas escolares y experiencia recepcional, la participación como ponentes, en congresos, foros nacionales e internacionales, publicaciones en revistas indexadas y participación en la escritura de capítulos de libros con ISBN. Establecer estrategias para fortalecer CA y lograr su incorporación a PROMEP e incrementar su habilitación de grado. Mediante la repatriación de Doctores en el área disciplinar con sólida formación en la investigación así mismo con la planeación en la habilitación de grados académicos preferentes disciplinares de los profesores de la DES, incrementar el trabajo en red de colaboración. Trabajo de planeación de academia con el fin de establecer proyectos de competencias que impulsen el proyecto AULA y la elaboración de paquetes docentes conjuntos.

Realizar un análisis para estructurar un programa bien de especialidad o de maestría con la habilitación del mayor número de profesores de la DES. Partiendo de un estudio de mercado que considere los datos que proporcione el seguimiento de egresados. Por otra parte consolidar la acreditación del PE de contaduría mediante la atención de las 64 observaciones que se tienen pendientes para abril del 2012.

Iniciar los trabajos para la evaluación de CIEES al PE de LGDN y LSCA. Estableciendo los equipos de trabajo y construcción de las carpetas de evidencia. Promover una mayor participación de los estudiantes en el orden de la divulgación científica con participaciones en foros, congresos, así como de maratones de conocimiento. Por otra parte promover una mayor vinculación con los sectores empresariales. Construcción de proyectos de investigación en búsqueda de recursos financieros con inclusión de profesores y estudiantes.

2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académica

La DES cuenta con cuatro PE de los cuales uno de ellos por su reciente creación no mantiene un egreso, lo que la pone en condiciones de no evaluable. Sin embargo la DES en dos PE ya mantiene nivel uno de calidad y tercero LGDN inicia su proceso en 2012 para ser evaluado, esto debido a que al ser ofertado en 2007 al 2012 ya mantiene un egreso de dos generaciones. Con estas acciones la DES elevaría su nivel de calidad en los PE. Cabe destacar que uno de estos PE ya está acreditado y se encuentra en 2012 en la fase de mantener la acreditación solventando las observaciones que le fueron señaladas en 2009.

El número de PTC debe de incrementarse en los PE que son evaluables, con el fin de reforzar los indicadores de relación PTC/alumno solicitado por los organismos evaluadores y acreditadores, y con ello poner a la DES en un acercamiento a la media nacional.

El Perfil PROMEP es un indicador que se debe promover en los PTC para elevar la competitividad del PE, y cumplir a su vez con indicadores de los organismos evaluadores y acreditadores. Para este proceso en 2009 a 2012 se realizaron trabajos conjuntos de investigación y la divulgación científica y en 2012 cuatro de los once PTC se someterán a la evaluación PROMEP con ello se espera un incremento del 9% al 45.45%. Aunque se promoverán estrategias de trabajo a fin de que el 100% de los PTC se encuentren incorporados al programa PROMEP. A su vez se promoverá la investigación y divulgación científica de mayor rigor con el fin de que los PTC puedan generar los indicadores para el reconocimiento de SNI.

En la DES existen dos CA solo con registro interno. Para 2012; tres de los PTC que conforman el núcleo de uno de los CA cuenta con publicaciones conjuntas; direcciones de trabajo conjunto; Incorporación a redes de colaboración nacional; y uno de los PTC es desde 2010 perfil PROMEP y en 2012 los otros dos integrantes se someten a dicha evaluación; por lo que se considera que en 2013 este CA estará en condiciones de ser evaluado para alcanzar el registro PROMEP.

La oferta de un posgrado propio de la DES es una meta propuesta, en 2012 los PTC ya se encuentran integrados en extensiones de estudios de posgrado de la DES y a la par en 2012 cuatro PTC se encuentran cursando en su fase final estudios Doctorales, y para abril de 2012 al menos tres se esperan ya cuenten con el grado correspondiente dando con ello una gran posibilidad de estructurar un PE de Maestría de la DES.

La innovación educativa, como parte de la competitividad de los PE de la DES, se ha venido fortaleciendo en 2010, los PTC y PA se inician en la capacitación del proyecto AULA cuyo objetivo es el diseño instruccional basado en las competencias, así mismo los PE de la DES inician desde 2009 un proceso de cambio dentro del marco del modelo instruccional denominado reformas de segunda generación lo que ha permitido que los PE se actualicen y analicen, dando como resultado que en 2011 exista un plan de estudios común con un decremento en el número de créditos y horas. Por lo que se hace necesario para la puesta en marcha de estos procesos innovadores, mayor infraestructura y equipamiento académico.

Las acciones descritas que realiza la DES para promover el desarrollo integral de los estudiantes de sus PE, son amplias y diversas, mismas que contribuyen a un desarrollo pleno del individuo y se realizan atendiendo a una planeación estratégica y de acuerdo a la necesidades de cada PE.

2.14 Análisis de la atención y formación integral del estudiante

Las áreas de atención que demandan los PE hacia la formación integral ha provocado el diseño de estrategias que desde el año 2003 se han venido actualizando; así como incorporándose otras, con el fin de fortalecer las áreas de conocimientos, habilidades y socio-afectivas de los estudiantes.

Una de las estrategias es la tutoría, proceso que en la DES permite acompañar la trayectoria escolar del estudiante y la atención personalizada, en la que se atiende al 100% de los estudiantes.

El modelo educativo que opera en los PE de la licenciatura en Contaduría y Sistemas Computacionales Administrativos ha sido actualizado en el 2011, disminuyendo los créditos de 380 a 324 en Contaduría y de 365 a 327 y en cuanto a horas el PE de Contaduría disminuyó de 204 a 184 y en el PE de Sistemas Computacionales Administrativos disminuyó de 194 horas a 170, lo cual permitirá a los estudiantes realizar sus actividades extracurriculares en las empresas al disminuir su tiempo de permanencia en las aulas.

La participación en las becas que otorga la Institución a los estudiantes, en apoyo a la continuidad de sus estudios, en la DES se ha visto beneficiada con un incremento del 46% (2006) al 83% (2012). Con relación a las becas PRONABES la relación de alumnos solicitantes-alumnos beneficiados a pasado del 28% (2006) al 16.38% (2012).

En la DES se manifiesta una movilidad académica del 17% hasta el 2012. La movilidad nacional es mínima en la DES ya que representa el 4%

Existen programas de apoyo a la formación integral en la DES con un porcentaje mínimo de aplicación, en los tres tipos: nivelación, preventivo y remedial.

El 80% de los estudiantes concluye su formación en un tiempo estándar. Se tiene establecido un programa de inducción para el 100% de los estudiantes de la DES. Ha disminuido considerablemente el número de estudiantes evaluados por EGEL del 2006 al 2012. El 100% de los estudiantes participan en los eventos deportivos, culturales y sociales, lo que facilita a los estudiantes de nuevo ingreso la integración a su nuevo rol de estudiante universitario. La simplificación del proceso de titulación y expedición de su cédula profesional, es decir la eliminación de trámites burocráticos ha sido significativa ya que el tiempo de espera para la expedición de los documentos oscila entre cuatro y seis meses.

Con el fin de que los egresados continúen sus estudios de posgrado, se les orienta y apoya con información acerca de posgrados, expedición de documentos, así como orientación a cerca de la operatividad de los estudios de posgrado, duración, costos, sedes, modalidad, entre otros.

2.15 Análisis de solicitud de plazas de PTC

Atendiendo a los análisis de capacidad y competitividad, brechas, innovación y demás temas que se revisan en autoevaluación la DES cuenta con un total de catorce PTC, los cuales atienden al PE de Contaduría escolarizado con una matrícula de 287 estudiantes, lo que da una relación alumno/PTC de 23.91%, en cuanto a los PE de Contaduría SEA con una matrícula de 440 alumnos y 1 PTC la relación es de 440%, en el PE Gestión y Dirección de Negocios cuenta con un PTC y una matrícula de 130, en donde la relación alumno/PTC es de 130%, en el PE Sistemas Computacionales Administrativos no se cuenta con PTC para la atención de sus estudiantes, y Considerando los lineamientos de PROMEP y CACECA de atención de alumnos y composición del profesorado por tipo de programa es necesaria la asignación de PTC a los PE Contaduría SEA, Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos, con la finalidad de fortalecer su capacidad, competitividad e innovación y estar en posibilidades de ser evaluados por CIEES y acreditados por CACECA.

Tabla 15. Resumen de la DES para solicitud de plazas

PE	Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos /PTC	Relación Alumnos /PTC recomendada por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para el 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para el 2013	Justificación 2013
Contaduría	12	287	23.91	80/40	0	6	4	2	0	0	No aplica	0	No aplica
Contaduría SEA	1	440	440	80/40	0	0	0	0	0	2	Los PTC son insuficientes	1	Los PTC son insuficientes
Gestión y Dirección de Negocios	1	130	130	80/40	0	0	0	0	0	2	Iniciar la conformación de un CA que promueva a la investigación disciplinaria, así como indicador de la acreditación	1	Grados preferentes para elevar el nivel de habilitación de los CA, así como indicador de la acreditación
Sistemas Computacionales Administrativos	0	137	0	20/15	0	0	0	0	0	1	Iniciar la conformación de un CA que promueva a investigación disciplinaria	1	Grados preferentes para elevar el nivel de habilitación de los CA

2.16 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso Académicas

La DES establece como meta que al 2011 se tendrá una planta académica con 14 PTC con grado de Maestría lo que representaría el 73.68%; de esto solo se logró mantener a 10 PTC representando un valor alcanzado del 90.91% , el 100% de estos mantiene el grado de Maestría, cabe mencionar que el no contar con el total programado fue debido al número reducido de plazas de PTC convocadas; de acuerdo con el análisis de la capacidad académica y competitividad existe una gran necesidad de incrementar la relación Alumnos/PTC, y se espera que la meta planteada en 2011 se logre en Marzo del 2012. Y con ello pasar a una plantilla de PTC cumplida al 100 %. Para 2011 la meta planteada de cuatro Doctores en la DES que representaría el 21.05% está en 2012 en proceso de cumplirse pues en el mes de abril de este año al menos tres de los PTC contarán con el grado académico, y uno de ellos (7.14%) tendrá el grado en el área disciplinar de su desempeño, se espera que en el 2013 otro PTC obtenga el grado correspondiente pudiendo con ello lograr el 21.05%. Al mismo tiempo los PTC de la DES realizan solicitudes de ingreso en estudios Doctorales disciplinarios lo que en un futuro llevará a lograr la meta establecida para 2012 de siete PTC con estudios Doctorales 33.33%.

El número del perfil deseable PROMEP fue planteado al 2011 para 11 PTC que representaría un 57.89%, de esto se puede decir que solo hasta 2011 un PTC logró el reconocimiento y en 2012 se encuentran en proceso de evaluación cuatro PTC más; con esto estarían reconocidos cinco PTC; que correspondería al 38.46% de la meta planteada que corresponde a 13 PTC con perfil deseable 61.9%.

La incursión al SNI en 2012 de dos PTC, 9.52% requiere de mayores esfuerzos los PTC se encuentran para 2012 en reconocimiento del perfil PROMEP, como requisito para SNI.

La participación en programa de tutoría en 2012 es atendido al 100% por los 14 PTC, (100%) incorporados a la DES, por lo que se realizan acciones para incrementar el número de PTC para el logro de las metas planteadas en tutorías para 2011 y 2012. Al 2011 los PTC y PA son capacitados al 100% en cursos de al menos 40 horas por año, la plantilla se compone de 66 profesores (100%) con ello se supera la meta planteada en 2011 y 2012.

De los dos CA de la DES: uno de ellos en 2013 se someterá a la evaluación para obtener el registro PROMEP, al 2012 dos integrantes se someterán al reconocimiento del perfil PROMEP, requisito para el registro del CA y se espera que en 2013 un CA obtenga su registro como CA en formación que representa el 100% de lo establecido en el 2011. De los cuatro PE de la DES se consideran evaluables al 2011; un PE tiene pendiente su egreso requisito para realizar la factibilidad de búsqueda de su pertinencia.

Los cuatro PE de la DES cuentan con curriculum flexibles actualizados en 2010 con procesos de reformas de segunda generación y con ello se logra la meta del 100% y además los cuatro PE inician el programa de proyecto AULA como innovación con enfoques centrados en las competencias del estudiante.

A marzo del 2012 dos de los cuatro PE representando el 50%, cuentan con la incorporación de estudio de seguimiento de egresados los PE de Gestión y Dirección de Negocios iniciado en 2007 y Sistemas Computacionales Administrativos ofertado en 2008, están en proceso de implementación del programa y a diciembre del 2012 se tendrá alcanzada la meta de marzo del mismo año. El 100% de los PE ha incorporado a su plan de estudios el servicio social, estudio de empleadores solo 3 PE (75%), aún se encuentra en revisión la incorporación de las prácticas profesionales al 100% en los PE por lo que solo 2 (50%) han logrado al 100% dicha incorporación.

La DES al 2011 cuenta con dos PE evaluados por CIEES cumpliendo con la meta planteada; sin embargo este logro aún representa un 66.77% y en 2012 se realizan las gestiones para que el PE de Gestión y dirección de Negocios inicie el proceso de evaluación. Al 2011 solo un PE se encuentra acreditado (50%), y se espera que el PE de Contaduría SEA; inicie las gestiones de la acreditación.

En 2011 la matrícula en PE de licenciatura de buena calidad asociada a los PE evaluables fue programada de 393 (48.64%) de esta el valor alcanzado fue de 740 (100%) pues son tres PE evaluables al 2011 y al 2012 se espera se incremente la matrícula pues el PE de Sistemas Computacionales Administrativos estará con una matrícula asociada.

Los PE de posgrado de acuerdo a sus características de apertura aún se encuentran reuniendo los requisitos para ser evaluados de calidad por lo que la meta planteada a 2011 y 2012 se logrará con posterioridad a estos años.

Metas compromiso de la DES de capacidad académica	Meta Diciembre 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico Número y porcentaje de PTC de la institución con:									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica
Maestría	14	73.68	10	90.91	13	61.90	14	100	Meta alcanzada ya que todos los PTC cuentan con maestría
Doctorado	4	21.05	0	0	7	33.33	0	0	Se prolongaron los avances de tesis, así como de aceptación en los estudios de doctorado
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	Presenta examen de grado
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	11	57.89	1	9.09	13	61.90	0	0	Los resultados de los 2 PTC sometidos a evaluación a esa fecha aún no se conocerían
Adscripción al SNI o SNC	0	0	0	0	2	9.52	0	0	No se posee el grado preferente en la fecha de la convocatoria
Participación en el programa de tutorías Profesores(PTC, PMT Y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 hrs. Por año	19	100	8	72.73	21	100	10	71.43	No aplica
	63	90	54	90	64	94.11	34	38.64	
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	Los integrantes no poseen el perfil PROMEP, ni grado preferente requisitos de la habilitación de los CA
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	0	0	0	0	0	0	No aplica
En formación. Especificar nombres de los CA en formación Proyectos de inversión en las micro, pequeñas y medianas empresas	1	0	0	0	0	0	0	0	No aplica

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta Diciembre 2012		Valor alcanzado 2012		Meta 2013		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	4	100	4	100%	4	100	4	100	PE Contaduría Escolarizado Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos
Número y % de PE con currículo flexible	4	100	4	100%	4	100	4	100	PE Contaduría Escolarizado Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	4	100	4	100%	4	100	4	100	PE Contaduría Escolarizado Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	4	100	0	0	4	100	2	50	Los PE Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos inician su incorporación en el programa posterior a la meta programada
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	4	100	0	0	4	100	3	75	El PE Sistemas Computacionales Administrativos inicia su incorporación en el programa posterior a la meta programada
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	4	100	4	100%	4	100	4	100	PE Contaduría Escolarizado Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	4	100	3	75	4	100	2	50	El PE LGDN no ha entrado a revisión de reforma de segunda generación PE para incorporar las practicas profesionales
Número y % de PE basado en competencias	4	100	2	50%	4	100	3	75	Los PE Contaduría Escolarizado Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales

													Administrativos utilizan el proyecto aula incorporando el aprendizaje por competencias
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	2	50%	2		100%	2	50	2	66.77	Aún no se tiene I primera generación en LSCA para ser evaluados, y LGDN aún no concluiría el proceso			
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	25	1	50	1	25	1	33.33	solo contaduría escolarizado y abierta				
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	2	50	2	100	2	50	2	66.67	solo contaduría escolarizado y abierta				
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	393	48.64	740	100	1126	100	727	84.83	solo contaduría escolarizado y abierta				
Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán : Maestría en Ciencias Administrativas, Maestría en Gestión de la Calidad y Especialidad en Administración fiscal	0	0	0	0	0	0	0	3	100	Los posgrados son extensiones			
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Se ofertó de manera posterior			
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Se ofertó de manera posterior			
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Se ofertó de manera posterior			
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Se ofertó de manera posterior			
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Se ofertó de manera posterior			
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	351	296	84.30	288	116	40.27	355	320	90.10	252	355	70.99	Con los PE del Modelo institucional, se incrementa la tasa de egreso por cohorte generacional
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	296	288	97.30	276	108	39.13	320	315	98.40	252	355	70.99	De acuerdo a las disposiciones del modelos flexible la titulación se adquiere una vez acreditadas todas EE y créditos del PE
Tasa de graduación para PE de posgrado	10	8	80	12	8	66.67	10	8	80	37	37	100	

2.17 Síntesis de la autoevaluación académica institucional

Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras fortalezas
1	los 4 PE consideran las prioridades de los planes de desarrollo		los 4 PE se actualizan con base al sistema por competencias		Los PE se encuentran permeados con EE en temas de la sustentabilidad			una matrícula atendida al 100% en tutorías			
2	los 4 PE consideran los estudios de oferta y demanda competencias e investigación		46 de 60 profesores de la DES se incorporan a proyecto aula como nuevo diseño instruccional	Se cuenta con el programa de internacionalización	Se cuenta con un plan de trabajo en la DES para la sustentabilidad			83% de la matrícula son becarios PRONABES			
3	los 4 PE consideran las competencias profesionales e investigación	9 PTC son parte del núcleo académico de las extensiones de posgrado	Se cuenta con un tronco común en 2 PE	Se cuenta redes de colaboración interinstitucionales y externas mediante el CA	Se cuenta con un programa de concientización ambiental	Se incrementa la participación de los docentes en vinculación	El PE de Contaduría escolarizado ha atendido a 39 recomendaciones de CACECA que implican el 63.93%	La DES cuenta con un programa de fomento a la cultura y costumbres		3 PE evaluables	
4	3 PE consideran el seguimiento de egresados	Los 3 posgrados se rigen bajo lineamientos del PNPC	Disminuye el número de créditos de los PE	Se cuenta con estudiantes en movilidad nacional	El CA desarrolla LGAC en sustentabilidad	Se tienen firmados acuerdos con dependencias en materia de vinculación	El PE de Contaduría escolarizado ha atendido al 85% de CIEES	Se promueve la participación en investigación	El 100% de los PTC de la planta docente de la DES, cuentan con Maestría	50% de los PE reconocidos de buena calidad	
5				Se cuenta con el proceso de certificación del inglés como segundo idioma		Se realizan prácticas escolares en beneficio a los empresarios de la región lo que ha generado acuerdos de vinculación	El PE de Contaduría SEA ha atendido al 27 % de CIEES	Se promueve el deporte	el 9% de los PTC es perfil PROMEP	25% de los PE acreditados	

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1		La DES no ha incorporado un posgrado propio	Falta de infraestructura para la aplicación total del proyecto aula		Falta presupuestada para la incorporación de programas específicos	solo 5 PTC realizan actividades de vinculación	El 100% de los PTC mantiene el grado de maestría	El PE de gestión y dirección de negocios solo tiene 1 PTC	los PTC no poseen un producción continua de investigación que les permita lograr el perfil PROMEP	La investigación y divulgación en los estudiantes es mínimas	Falta de infraestructura
2	1 PE aún no tiene egreso		23.33% (14) aún no se capacitan en el nuevo diseño instruccional	El 100% de los PTC no domina el inglés			Solo el 63.63% de los PTC ha publicado	El grado prefiere en que se forman los PTC no es disciplinar	el PE de contaduría escolarizado mantiene solvencias del 2009 al 2011 solo el 63.93% de observaciones CACECA	El examen de egreso EGEL es poco considerado como parte curricular.	
3			Es mínimo el número de experiencias educativas de los 4 PE incorporados al nuevo diseño instruccional	La investigación es mínima en la DES			Solo 1 PTC ha habilitado el perfil PROMEP	La divulgación científica de los PTC es mínima para el logro del perfil PROMEP	ELPE de LSCA no cuenta con egreso para iniciar los procesos de reconocimiento CIEES	La certificación del inglés es poco atendida	
4				Los PTC no promueven estancias académicas			Aún se mantiene un registro interno de los CA				

III. Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES

3.1 Misión

La DES Económico-Administrativa Poza Rica-Tuxpan, como una entidad dependiente de la Universidad Veracruzana, comprometida con el desarrollo sustentable de la sociedad veracruzana y de México, tiene como función sustantiva la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y la extensión de los servicios universitarios, mismas que deben cumplirse con calidad, pertinencia, equidad, ética y en vinculación permanente con los diferentes sectores sociales que generen y distribuyan conocimientos para el desarrollo equitativo y sostenible. La DES Poza Rica-Tuxpan comprometida con el desarrollo económico, social y cultural de la región norte del estado de Veracruz reconoce la diversidad socio-natural de su entorno y el compromiso de su quehacer académico.

3.2 Visión a 2015

La DES está consolidada como una dependencia académica de excelencia y de calidad con PE pertinentes que forma profesionales de alto nivel académico competitivos en lo económico, social y ambiental. Con una planta académica con grados preferentes involucrados con la docencia, tutorías, investigación, de alto impacto que permitan la vinculación. Al mismo tiempo con académicos reconocidos por su calidad en PROMEP, con CA activos en redes de colaboración, Permitiendo que la DES reciba estudiantes en estancias para la investigación y con un programa de internacionalización dinámico, con un posgrado de alto nivel conformado por los docentes de la DES.

3.3 Objetivos estratégicos

1. Fortalecer la capacidad académica de la DES para el cierre de brechas para consolidar los CA, con el fin de fortalecer la investigación, la docencia, la difusión, la extensión y la vinculación, fomentando la movilidad de profesores, e incrementar el número de PTC con perfil deseable o adscritos al SNI.
2. Fortalecer y consolidar la competitividad académica, mediante la atención a las observaciones de los organismos evaluadores (CIEES) y acreditadores (COPAES) de los PE de licenciatura acordes al programa de calidad y mejora continua implantados por la universidad que incide en el cierre de brechas.
3. Fortalecer, consolidar y ampliar la competitividad académica, mediante los procesos de evaluación de los PE de posgrado así como incrementar la movilidad estudiantil y las tasas de titulación acordes al programa de calidad implantado por la universidad que incide en el cierre de brechas impulsando la innovación. para asegurarles a los estudiantes y egresados una educación de calidad con el propósito de elevar el reconocimiento social y el prestigio nacional e internacional de los posgrados de la DES.
4. Fortalecer la formación integral del estudiante, mediante estudios de trayectoria a través del sistema institucional de tutorías, la consolidación y mejora continua de los procesos formativos de carácter integral y flexible, haciendo uso de tecnologías existentes, con el fin de elevar la competitividad de los estudiantes y satisfacer las necesidades de demanda y oportunidad social a través de PE pertinentes, además de fomentar la movilidad estudiantil, el cuidado de la salud y del medio ambiente para el desarrollo sustentable.

3.4 Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

- 1.1 La Universidad propicia el fortalecimiento y la mejora de la capacidad académica atendiendo las brechas existentes entre las diversas DES que se encuentran fuera de Xalapa.
- 1.2 La Universidad está atendiendo las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de una misma DES, entre las distintas DES y entre las DES ubicadas en Xalapa y las ubicadas en las otras cuatro regiones universitarias.
- 1.3 Los programas y proyectos académicos de vinculación atienden las necesidades y requerimientos del entorno para impulsar el desarrollo local y regional, a través de la participación activa de la comunidad universitaria
- 2.1 La Institución asegura la calidad de sus programas educativos
- 2.2 Las DES aseguran y mejoran la calidad de la oferta educativa que incide en la formación integral de los estudiantes a través de la evolución de los indicadores de competitividad académica
- 2.3 Los planes y programas educativos (PE) están en actualización periódica para asegurar su pertinencia y calidad.

2.4 La Institución está promoviendo en los PE que aplican el EGEL su incorporación al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL

3.1 Los vínculos de cooperación académica y de trabajo en redes se están fortaleciendo y promoviendo para incrementar la movilidad de estudiantes de grado posgrado y académicos desde y hacia la institución.

4.1 Los PE actuales y futuros están incorporando enfoques que toman en consideración normas de competencias profesionales mediante el desarrollo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje, la operación de redes de conocimiento y el desarrollo de proyectos intra e interinstitucionales.

4.2 La Universidad está consolidando e incrementando permanentemente las condiciones que coadyuvan a la formación integral del estudiante.

4.3 La institución refuerza la operación de programas de apoyo y atención diferenciada a los estudiantes, para favorecer su formación integral.

4.4 La Universidad está asegurando la gestión de la sustentabilidad la cual incluye, entre otros aspectos, el cuidado del ambiente.

3.5 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, el cumplimiento de las metas compromiso y atención a las áreas débiles.

1.1.1 Garantizar el fortalecimiento y desarrollo de la capacidad académica en las cinco regiones universitarias.

1.2.1 Asegurar el cierre de brechas de capacidad académica mejorando el nivel de habilitación de los PTC para incrementar el número de perfiles deseable PROMEP, los CAC y CAEC, y los SNI

1.3.1 Fortalecer el compromiso social e impulsar la vinculación con el entorno en el ejercicio de las funciones sustantivas

2.1.1 Someter a los programas educativos de licenciatura que no han sido reconocidos por su buena calidad a la evaluación de los CIEES con la finalidad de obtener el Nivel uno de este Comité.

2.1.2 Mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos que vencen su acreditación por el COPAES en los años 2012 y 2013

2.2.1 Mejorar y asegurar la calidad de la oferta educativa de TSU y licenciatura de la institución atendiendo las brechas existentes entre las DES.

2.2.2 Mejorar la evolución del porcentaje de egresados registrados ante la Dirección General de Profesiones (DGP) y los resultados del EGEL.

2.2.3 Analizar e identificar si la competitividad actual a nivel Institucional, de DES y de Entidad Académica es la adecuada para la atención de las necesidades en los diversos sectores del estado de Veracruz

2.3.1 Institucionalizar los procesos de evaluación de los PE, que determinan su pertinencia, actualización y grado de contribución al desarrollo de la sociedad.

2.4.1 Consolidar los programas educativos que cuentan con reconocimiento externo de su calidad

3.1.1 Mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes, académicos y administrativos

4.1.1 Aplicar criterios y herramientas que fomentan: el auto aprendizaje con el uso de las TIC, la reducción del número de créditos y horas; las experiencias educativas comunes; los exámenes estandarizados; la certificación y acreditación de competencias; la definición de perfiles profesionales diferenciados; y las salidas intermedias, entre otros. Y evaluar los procesos de vinculación originados a partir de las diferentes experiencias educativas, incluyendo prácticas profesionales, estancias, servicio social y experiencias recepcionales.

4.1.2 Propiciar la utilización de espacios virtuales que acerquen a los docentes y estudiantes a esas tecnologías y les permitan desarrollar competencias avanzadas para su uso, promover y fortalecer el desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación

4.2.1 Continuar con el impulso a los mecanismos que coadyuvan a la formación integral del estudiante.

4.3.1 Consolidar los programas de apoyo para los estudiantes durante su trayectoria escolar.

4.4.1 Revisar el impacto del Plan Maestro de Sustentabilidad de la UV sobre las bases de los esfuerzos realizados por las DES, que incluya una visión holística e integrada, así como mecanismos definidos que permitan articular las iniciativas de la institución.

4.4.2 Impulsar la formación del personal académico en el ámbito de la gestión para la sustentabilidad.

4.4.3 Actualizar los programas de las experiencias educativas para integrar la gestión de la sustentabilidad de manera transversal en el quehacer profesional, así como el diseño o integración de nuevas experiencias educativas de sustentabilidad en el ámbito profesional en todos los programas educativos

4.4.4 Consolidar las Redes de Docencia-Investigación-Vinculación para contribuir a la sustentabilidad local, regional y nacional

3.6 Acciones

- 1.1.1.1 Incorporación de nuevos PTC con grados de maestría y doctor en cada DES para la consolidación de los CA y el aseguramiento de la calidad de los PE
- 1.1.1.2 Promoción y reconocimiento para que los PTC adquieran o conserven el perfil deseable del PROMEP y la pertenencia al SNI/SNC
- 1.1.1.3 Realización de foros y otros eventos de CA para la creación de redes temáticas, nacionales e internacionales.
- 1.2.1.1 Elaboración de un plan maestro que sea la base del fortalecimiento del desarrollo de la capacidad académica
- 1.3.1.1 Diseño en cada programa de experiencias educativas y a través del Proyecto AULA, de estrategias de aprendizaje con las que el estudiante contribuya a la atención de los más importantes problemas sociales del Estado de Veracruz
- 2.1.1.1 Integración de un grupo de trabajo en cada PE que no está reconocido por su calidad para apoyar y coordinar todas las actividades que permitan la evaluación diagnóstica de los CIEES a partir de su autoevaluación
- 2.1.1.2 Formulación, con base en las recomendaciones de los Comités de los CIEES, un plan de acciones de mejora de la calidad de cada programa educativo evaluado
- 2.1.2.1 Atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores originadas en su visita de seguimiento.
- 2.2.1.1 Elaboración de un diagnóstico cuyos resultados permitan atender las fortalezas y los principales problemas que han impedido el reconocimiento de la calidad de los PE
- 2.2.1.2 Formulación de un programa para impulsar la evaluación por los CIEES de los PE de TSU y Licenciatura
- 2.2.1.3 Seguimiento y atención de las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores de los PE.
- 2.2.2.1 Formulación de un diagnóstico que permita identificar las fortalezas, debilidades y oportunidades para la mejora del porcentaje de egresados y de los resultados del EGEL
- 2.2.3.1 Realización de estudios y diagnósticos para verificar el impacto de la competitividad académica principalmente en la entidad veracruzana
- 2.2.3.2 Implementación de un plan de trabajo para la mejora de la competitividad académica y su impacto en la sociedad veracruzana.
- 2.3.1.1 Capacitación permanente de los grupos de trabajo que apoyan la autoevaluación diagnóstica de los PE de TSU y Licenciatura que están en proceso de ser reconocidos por su buena calidad para su evaluación por los CIEES con la finalidad de obtener el Nivel uno de este Comité
- 2.3.1.2 Elaboración de planes de mejora continua.
- 2.4.1.1 Realización de un diagnóstico de los PE que son factibles de incorporarse al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL considerando prioritarios aquellos que cuentan con reconocimiento externo de su calidad
- 3.1.1.1 Promoción de la acreditación del inglés a nivel intermedio en todos los programas educativos
- 4.1.1.1 Incremento de la movilidad nacional e internacional para el enriquecimiento extramuros del PE en ambientes académicos distintos.
- 4.1.1.2 Formación y desarrollo del grupo de trabajo que coordina y evalúa los procesos de vinculación
- 4.1.2.1 Fomento al uso de espacios virtuales para favorecer y apoyar la innovación en las prácticas pedagógicas
- 4.1.2.2 Desarrollo y renovación de la infraestructura tecnológica de interconexión en las entidades académicas y dependencias de la Institución
- 4.1.2.3 Incorporación del uso de las TIC en todos los niveles, proyectos y programas; que impulsen el fortalecimiento y desarrollo de habilidades de académicos, estudiantes y personal administrativo de la Institución
- 4.1.2.4 Capacitación y actualización permanente del docente sobre el manejo de las TIC.
- 4.2.1.1 Impulso al plan de trabajo que está incrementando las tasas de egreso y titulación
- 4.2.1.2 Desarrollo del programa de Programación Académica
- 4.2.1.3 Impulso a los procesos de innovación educativa que centran su atención en el aprendizaje
- 4.2.1.4 Incrementar la movilidad estatal, nacional e internacional de los estudiantes.
- 4.3.1.1 Incremento de los estudios de trayectoria escolar del alumnado para mejorar su desempeño académico
- 4.3.1.2 Consolidación de los programas extracurriculares de atención al estudiante para la recreación, la salud, el deporte
- 4.4.1.1 Elaboración de un diagnóstico sobre la forma en cómo se concibe la perspectiva ambiental y de la sustentabilidad, en el modelo educativo dentro de las DES, para relacionarlo con los esfuerzos de innovación en el ámbito curricular y de experiencias educativas; en las líneas de investigación de los CA y de profesores en lo individual;

en los proyectos de vinculación que lleva a cabo la universidad; y en el funcionamiento e impacto ambiental real de la UV

4.4.1.2 Atención a los resultados de los diagnósticos

4.4.2.1 Elaboración de un Programa para la Formación de Profesores dentro de la DES o Entidad Académica que incluya habilidades teórica, prácticas y metodológicas para el fortalecimiento de los programas educativos y experiencias educativas en el ámbito de la sustentabilidad.

4.4.3.1 Incorporación de los temas de sustentabilidad en las experiencias educativas

4.4.4.1 Realización de programas y proyectos que consideren actividades de investigación básica de punta y aplicada en las distintas áreas de la sustentabilidad

3.7 Síntesis de la planeación académica institucional

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas.	2.3;4.1	2,4	2.3.1;4.1.1; 4.1.2	2.3.1.1;2.3.1.2;4.1.1.1;4.1.1.2; 4.1.2.1;4.1.2.2;4.1.2.3;4.1.2.4
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	4.1	4	4.1.1;4.1.2	4.1.1.1;4.1.1.2;4.1.2.1;4.1.2.2; 4.1.2.3;4.1.2.4
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	3.1	3	3.1.1	3.1.1.1
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	4.4	4	4.4.1;4.4.2; 4.4.3;4.4.4	4.4.1.1;4.4.1.2;4.4.2.1;4.4.3.1; 4.4.4.1
Mejorar la vinculación con el entorno.	1.3	1	1.3.1	1.3.1.1
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	2.1	2	2.1.1;2.1.2	2.1.1.1;2.1.1.2;2.1.2.1;
Fortalecer la capacidad académica.	1.1;1.2	1	1.1.1;1.2.1	1.1.1.1;1.1.1.2;1.1.1.3;1.2.1.1
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	1.2;2.1; 2.2; 2.4	1,2	1.2.1;2.1.1; 2.1.2;2.2.1; 2.2.2;2.2.3; 2.4.1	1.2.1.1;2.1.1.1;2.1.1.2;2.1.2.1; 2.2.1.1;2.2.1.2;2.2.1.3;2.2.2.1; 2.2.3.1;2.2.3.2;2.4.1.1
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES.	1.2	1	1.2.1	1.2.1.1
Mejorar la formación integral del estudiante.	4.2;4.3	4	4.2.1;4.3.1	4.2.1.1;4.2.1.2;4.2.1.3;4.2.1.4; 4.3.1.1;4.3.1.2

3.8 Metas compromisos institucionales de capacidad académica para el periodo 2012-2014

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica								
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 15		Total: 17		Total: 19		Total: 21	
MC 1.1.1: Licenciatura	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.2: Especialidad	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.3: Maestría	13	86.67%	13	76.47%	13	68.42%	13	61.90%
MC 1.1.4: Doctorado	2	13.33%	4	23.53%	6	31.58%	8	38.10%
MC 1.1.5: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	12	80.00%	12	70.59%	14	73.68%	16	76.19%
MC 1.1.6: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	13.33%	4	23.53%	6	31.58%	8	38.10%
MC 1.1.7: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	4	26.67%	6	35.29%	8	42.11%	10	47.62%
MC 1.1.8: Adscripción al SNI o SNC	0	0.00%	1	5.88%	3	15.79%	4	19.05%
MC 1.1.9: Participación en el programa de tutorías	15	100.00%	17	100.00%	19	100.00%	21	100.00%
Total de profesores que conforman la planta a	Total: 80		Total: 80		Total: 80		Total: 80	
MC 1.2.1: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	34	42.50%	34	42.50%	34	42.50%	34	42.50%
Total de Cuerpos Académicos	Total: 1		Total: 1		Total: 2		Total: 2	
MC 1.3.1: Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	50.00%
Especifique para cada año:							Sistemas de Información:	

							educativos y de Gestión Económico-Administrativa basados en la Sustentabilidad		
MC 1.3.2:	En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	0	0.00%	0	0.00%	1	50.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:						Sistemas de Información: educativos y de Gestión Económico-Administrativa basados en la Sustentabilidad			
MC 1.3.3:	En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación)	1	100.00%	1	100.00%	1	50.00%	1	50.00%
Especifique para cada año:		Sistemas de Información: educativos y de Gestión Económico-Administrativa basados en la Sustentabilidad		Sistemas de Información: educativos y de Gestión Económico-Administrativa basados en la Sustentabilidad		Proyectos de inversión en las micro, pequeñas y medianas empresas		Proyectos de inversión en las micro, pequeñas y medianas empresas	
Competitividad Académica									
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic		Total: 4		Total: 4		Total: 4		Total: 4	
MC 2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		PE Contaduría Escolarizado Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos	
MC 2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos	
MC 2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos	
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos	
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos	
MC 2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%

incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)									
Especifique para cada año:		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos							
MC 2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:									
MC 2.1.8:	Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos							
PE de buena calidad		Total: 3		Total: 3		Total: 3		Total: 4	
MC 2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	2	66.67%	3	100.00%	3	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Contaduría Contaduría SEA	Contaduría, Contaduría SEA y Gestión y Dirección de Negocios	PE Contaduría Escolarizado Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios	Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos				
MC 2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	1	33.33%	2	66.67%	2	66.67%	3	75.00%
Especifique para cada año:		Contaduría	Contaduría Escolarizado y Contaduría sistema abierto	Contaduría Gestión y Dirección de Negocios	Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas				
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable ()	2	66.67%	3	100.00%	3	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Contaduría Contaduría SEA	Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios	PE Contaduría Escolarizado Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios	Contaduría, Contaduría SEA Gestión y Dirección de Negocios y Sistemas Computacionales Administrativos				
MC 2.1.12:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL ()	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:									
MC 2.1.13:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL ()	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:									
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y		Total: 808		Total: 764		Total: 1126		Total: 1126	
MC 2.2.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	393	48.64%	764	100.00%	1,126	100.00%	1,126	100.00%
Total de Programas Educativos de posgrado		Total: 3		Total: 3		Total: 3		Total: 3	
MC 2.3.1:	PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	1	33.33%	1	33.33%	0	0.00%

Especifique para cada año:			Maestría en ciencias administrativas			Maestría en gestión de la calidad							
MC 2.3.2:	PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		
Especifique para cada año:													
MC 2.3.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%		
Especifique para cada año:						Maestría en ciencias administrativas			Maestría en ciencias administrativas				
MC 2.3.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		
Especifique para cada año:													
MC 2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%		
Especifique para cada año:						Maestría en ciencias administrativas			Maestría en ciencias administrativas				
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total: 37			Total: 37			Total: 37			Total: 37		
MC 2.4.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%	0	0.00%	15	40.54%	15	40.54%	15	40.54%		
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado		M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%
MC 2.5.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	393	254	64.63%	410	349	85.12%	420	367	87.38%	440	386	87.73%
MC 2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	355	254	71.55%	360	322	89.44%	340	327	96.18%	340	340	100.00%
MC 2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	37	37	100.00%	37	37	100.00%	37	37	100.00%	37	37	100.00%

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015

V. Resumen del Proyecto Integral de la DES

Metas	Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2013	Justificación 2013	Recursos solicitados por prioridad para 2014	Justificación 2014
1.1	1	\$360,000.00	Fortalecer el desarrollo del CA y la planta académica de la DES	\$ 237,992.00	Fortalecer el desarrollo del CA y la planta académica de la DES
	2	\$12,000.00		\$12,000.00	
	3	\$1'150,913.00		\$528,294.00	
	4	\$59,565.00		\$59,565.00	
1.2	1	\$480,000.00	Incrementar PTC de los CA de la DES a Perfil Deseable PROMEP	\$392,000.00	Incrementar PTC de los CA de la DES a Perfil Deseable PROMEP
	2	\$50,000.00		\$50,000.00	
	3	\$94,800.00		\$94,800.00	
	4	\$50,000.00		\$50,000.00	
1.3	1	\$60,000.00	Establecer redes de colaboración entre PTC adscritos a CA para movilidad estudiantil	\$55,000.00	Establecer redes de colaboración entre PTC adscritos a CA para movilidad estudiantil
	2	\$120,000.00		\$120,000.00	
2.1	1	\$30,619.00	Garantizar la atención y formación integral de los estudiantes, mejorando su desempeño académico a través de estudios de trayectoria estudiantil; en el Programa Institucional de Tutorías, la movilidad nacional o internacional.	\$30,619.00	Garantizar la atención y formación integral de los estudiantes, mejorando su desempeño académico a través de estudios de trayectoria estudiantil; en el Programa Institucional de Tutorías, la movilidad nacional o internacional.
	2	\$15,402.00			
2.2	1	\$122,997.00	Diseñar un sistema de información que automatice el control de acceso a los servicios que ofrece el centro de cómputo de la Facultad, y que beneficie a todos los alumnos de los PE adscritos	0	Mantener el 100% de programas pertinentes, con una curricula flexible y que incorporen enfoques centrados en el aprendizaje
	2			\$38,999.00	
	3	\$38,999.00			
	4	\$28,398.00		\$24,398.00	
2.3	1	\$380,000.00	Garantizar la movilidad nacional o internacional: lograr que en el 100% de los PE de la DES al menos un estudiante lleve a cabo una movilidad nacional o internacional cada periodo, y que al menos un docente de la DES lleve a cabo una estancia corta cada periodo.	\$130,000.00	Movilidad nacional o internacional: lograr que en el 100% de los PE de la DES al menos un estudiante lleve a cabo una movilidad nacional o internacional cada periodo, y que al menos un docente de la DES lleve a cabo una estancia corta cada periodo.
	2	\$74,000.00		\$74,000.00	
	3	\$187,250.00		\$193,500.00	
2.4	1	\$626,736.00	Incorporar al 100% a los profesores (PTC y por asignatura) en la elaboración, aplicación y evaluación de Diseños Instruccionales.	\$294,090.00	Incorporar al 100% a los profesores (PTC y por asignatura) en la elaboración, aplicación y evaluación de Diseños Instruccionales
	2	\$31,250.00		\$25,000.00	
3.1	1	\$340,480.00	Incrementar el número de programas educativos de TSU y Licenciatura reconocidos por su calidad	\$190,000.00	Incrementar el número de programas educativos de TSU y Licenciatura reconocidos por su calidad
	2	\$180,000.00		\$240,000.00	
3.2	1	\$583,475.00	Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del 100% de la matrícula del PE Sistemas Computacionales Administrativos beneficiando la infraestructura tecnológica y servicios para mejorar la competitividad académica	\$1'011,500.00	Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del 100% de la matrícula del PE Sistemas Computacionales Administrativos beneficiando la infraestructura tecnológica y servicios para mejorar la competitividad académica
	2	\$54,734.00		\$18,885.00	
	3	\$19,472.00		\$9736.00	
	4	\$36,785.00		\$36,785.00	
3.3	1	\$150,000.00	Mejorar la competitividad académica con PE de Calidad, que garantice la pertinencia y que privilegien el desarrollo integral de los estudiantes.	0	Mejorar la competitividad académica con PE de Calidad, que garantice la pertinencia y que privilegien el desarrollo integral de los estudiantes.
	2	\$25,000.00		\$20,000.00	
	3	\$314,182.00		\$314,182.00	

3.4	1	\$370,174.00	Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES en cuanto a infraestructura académica	\$370,174.00	Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES en cuanto a infraestructura académica
4.1	1	\$508,816.00	Consolidar la infraestructura necesaria para elevar los niveles académicos del programa de Posgrado a nivel Maestría.	\$508,816.00	Consolidar la infraestructura necesaria para elevar los niveles académicos del programa de Posgrado a nivel Maestría.
	2	\$55,468.00		\$55,468.00	
	3	\$52,000.00		\$52,000.00	
4.2	1	\$55,468.40	Impulsar viajes de estudios y asistencias a congresos, seminarios y talleres de investigación	0	Ninguno.
		\$6,663,515.00		\$4'601,519.00	

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

6.1 Verificar la congruencia con la misión y visión de la DES.

La DES Económico-Administrativa Poza Rica-Tuxpan, posee una visión y misión congruentes, pues ambas tienen como ejes principales la docencia, la investigación, la vinculación y la extensión basados en la sustentabilidad, competitividad de PE y de académicos, así como en la capacidad académica, con estrategias de innovación educativa y de internacionalización con el fin de promover un modelo de aprendizaje basado en las competencias, atendiendo las necesidades del mercado laboral y las políticas de educación superior nacionales e internacionales.

6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

El ProDES 2012-2013 permite promover considerando las fortalezas y oportunidades de la DES. La competitividad reflejada en el reconocimiento de su calidad de los PE y de sus PTC, así como en la inserción en el mercado laboral de los egresados basado en el seguimiento de los mismos, con esta estrategia permitirá hacia el 2013 estructurar un PE de posgrado pertinente, propio de la DES cuyo núcleo académico este basado en los PTC y las LGAC que estos académicos cultivan en el CA al que pertenecen, mismo que se encontrará reconocido en PROMEP. Por otra parte el ProDES 2012-2013 ha permitido proyectar los avances hacia la consolidación de un modelo institucional basado en las competencias mediante estrategias de innovación educativas que permitan fortalecer la formación integral, tales como: proyecto AULA, Internacionalización, Movilidad. La sustentabilidad se refleja como un eje transversal que permea todo el quehacer de la DES. Se permite proyectar la conservación de la calidad de los PE mediante la atención a las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES, así como para iniciar los trabajos del reconocimiento de los PE en su calidad por el CIEES, la proyección a su vez permitió establecer estrategias con el fin de elevar indicadores académicos en los que la DES ha reflejado un porcentaje mínimo de avance tales como los resultados del EGEL del CENEVAL. En síntesis el ProDES ha dado la pauta para que se inicie el cierre de brechas de capacidad y competitividad académica.

6.3 Verificar la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral.

Ámbito	Autoevaluación de la DES	Planeación					Proyecto integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos de la DES	Políticas de la DES	Estrategias	Acciones	Objetivo particular
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e	2.5	8	3	3.1	3.1.1	3.1.1.1	2
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	2.6	11	4	4.1;4.2; 4.3;4.4	4.1.1;4.1.2;4.2.1; 4.3.1;4.4.1;4.4.2; 4.4.3;4.4.4	4.1.1.1; 4.1.1.2; 4.1.2.1; 4.1.2.2; 4.1.2.3; 4.1.2.4; 4.2.1.1; 4.2.1.2; 4.2.1.3; 4.2.1.4; 4.3.1.1; 4.3.1.2; 4.4.1.1; 4.4.1.2; 4.4.2.1; 4.4.3.1; 4.4.4.1	3
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE y; fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic.	2.8	15	2	2.1;2.2; 2.3;2.4	2.1.1;2.1.2;2.2.1; 2.2.2;2.2.3;2.3.1; 2.4.1	2.1.1.1; 2.1.1.2; 2.1.2.1; 2.2.1.1; 2.2.1.2; 2.2.1.3; 2.2.2.1; 2.2.3.1; 2.2.3.2; 2.3.1.2; 2.4.1.1	3
Fortalecer la capacidad académica	2.10	17	1	1.1;1.2; 1.3	1.1.1;1.2.1;1.3.1	1.1.1.1; 1.1.1.2; 1.1.1.3; 1.2.1.1; 1.3.1.1	1
Mejorar la pertinencia de los programas	2.2	1,2	2,4	2.1;2.2; 2.3;2.4; 4.1;4.2;	2.1.1;2.1.2;2.2.1; 2.2.2;2.2.3;2.3.1; 2.4.1;4.1.1;4.1.2;	2.1.1.1; 2.1.1.2; 2.1.2.1; 2.2.1.1; 2.2.1.2; 2.2.1.3; 2.2.2.1; 2.2.3.1; 2.2.3.2; 2.3.1.2; 2.4.1.1; 4.1.1.1;	3

				4.3;4.4	4.2.1;4.3.1;4.4.1; 4.4.2;4.4.3;4.4.4	4.1.1.2; 4.1.2.1; 4.1.2.2; 4.1.2.3; 4.1.2.4; 4.2.1.1; 4.2.1.2; 4.2.1.3; 4.2.1.4; 4.3.1.1; 4.3.1.2; 4.4.1.1; 4.4.1.2; 4.4.2.1; 4.4.3.1; 4.4.4.1	
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	2.3	3	0	0	0	0	4
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	2.4	7	4	4.1;4.2; 4.3;4.4	4.1.1;4.1.2; 4.2.1;4.3.1;4.4.1; 4.4.2;4.4.3;4.4.4	4.1.1.1; 4.1.1.2; 4.1.2.1; 4.1.2.2; 4.1.2.3; 4.1.2.4; 4.2.1.1; 4.2.1.2; 4.2.1.3; 4.2.1.4; 4.3.1.1; 4.3.1.2; 4.4.1.1; 4.4.1.2; 4.4.2.1; 4.4.3.1; 4.4.4.1	1
Mejorar la vinculación con el entorno	2.7	12,13,14	1	1.1;1.2; 1.3	1.1.1;1.2.1;1.3.1	1.1.1.1; 1.1.1.2; 1.1.1.3; 1.2.1.1; 1.3.1.1	4
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Patrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico	2.9	16	2	2.1;2.2; 2.3;2.4	2.1.1;2.1.2;2.2.1; 2.2.2;2.2.3;2.3.1; 2.4.1	2.1.1.1; 2.1.1.2; 2.1.2.1; 2.2.1.1; 2.2.1.2; 2.2.1.3; 2.2.2.1; 2.2.3.1; 2.2.3.2; 2.3.1.2; 2.4.1.1	3
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	2.11	18	2	2.1;2.2; 2.3;2.4	2.1.1;2.1.2;2.2.1; 2.2.2;2.2.3;2.4.1	2.1.1.1; 2.1.1.2; 2.1.2.1; 2.2.1.1; 2.2.1.2; 2.2.1.3; 2.2.2.1; 2.2.3.1; 2.2.3.2; 2.3.1.2; 2.4.1.1	3
Abrir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE	2.13	19	1	1.1;1.2; 1.3	1.1.1;1.2.1;1.3.1	1.1.1.1; 1.1.1.2; 1.1.1.3; 1.2.1.1; 1.3.1.1	3
Mejorar la atención y formación integral del estudiante	2.14	20,21,22	4	4.1;4.2; 4.3;4.4	4.1.1;4.1.2; 4.2.1;4.3.1;4.4.1; 4.4.2;4.4.3;4.4.4	4.1.1.1; 4.1.1.2; 4.1.2.1; 4.1.2.2; 4.1.2.3; 4.1.2.4; 4.2.1.1; 4.2.1.2; 4.2.1.3; 4.2.1.4; 4.3.1.1; 4.3.1.2; 4.4.1.1; 4.4.1.2; 4.4.2.1; 4.4.3.1; 4.4.4.1	2

6.4 Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

Los objetivos señalados en el ProDES 2012-2013, que se reflejan en las metas compromiso establecidas guardan congruencia con el análisis de la autoevaluación, sus estrategias y acciones planteadas todo bajo un trabajo colegiado, considerando en todo momento los Resultados de la Evaluación del PIFI 2010-2011; así como Resultados de la Visita "In Situ" 2011. Por lo que la DES con el ProDES 2012-2013 es factible llegar al crecimiento deseado y poder cerrar brechas de capacidad y competitividad.

6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Atendiendo a las políticas, objetivos estrategias y acciones institucionales, el proyecto integral de la DES fue elaborado, y justificado bajo los resultados de la autoevaluación, por lo que la solicitud de recursos se encuentra debidamente sustentada y acorde a las necesidades académicas de la DES, ya que de acuerdo al análisis se atiende con el proyecto los ejes correspondientes a: Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacionalización; Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable, asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE y; fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura, Fortalecer la capacidad académica, los cuales han sido señalados a la DES como prioritarios.

VII. Conclusiones

El ProDES 2012-2013, tiene como objetivo mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. en particular hacia: Profundizar en la implementación del modelo educativo de la UV; Incorporar PTC con la máxima habilitación (Doctorado) a los diferentes PE, así mismo Incrementar los apoyos (descargas, becas, etc.) para que los PTC que cuentan con maestría puedan incrementar su habilitación. Establecer una estrategia mixta que incorpore nuevos profesores y envíe a nuevos cuadros con arraigo regional a estudios de posgrado. Incrementar la producción científica de todos los PTC. Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados. Fortalecer la infraestructura requerida para la acreditación de los programas educativos.

Establecer acciones encaminadas a mejorar indicadores de trayectoria escolar (rezago, deserción, eficiencia terminal). Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes. Establecer políticas y estrategias para mejorar la atención integral del estudiante. Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad.

Por otra parte en el ProDES 2012-2013 se destaca específicamente el impulso a la cooperación académica nacional e internacionalización; así como de la educación ambiental para el desarrollo sustentable, el asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE y; fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura, fortalecer la capacidad académica, los cuales han sido señalados a la DES como prioritarios.

En síntesis puede decirse que la ejecución del ProDES 2012-2013, permitirá Mantener la continuidad del proceso de planeación de la DES. Mejorar la capacitación y actualización del personal docente dado que en la medida que se tengan académicos bien formados, tanto en el área del conocimiento como en las metodologías de enseñanza y algunos otros temas que tengan que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje, en esa medida podrán formar integralmente a los estudiantes. Por lo tanto, la habilitación de los profesores a nivel de posgrado en el ProDES se apunta hacia las áreas disciplinares en donde se desempeñan y en PE de posgrados de calidad y avanzar en la habilitación de los cuerpos académicos que impulsen LGAC que impacten en la transferencia e innovación tecnológica y aseguren la adecuada atención de las funciones universitarias, se refuerza con las estrategias planteadas el mejorar y asegurar la calidad de los programas y servicios académicos que ofrece la institución. El trabajo de planeación permitió analizar la evolución de los principales indicadores que integran la capacidad y competitividad académicas para diseñar, adecuar o enriquecer estrategias que permitan lograr que la matrícula de los PE sea reconocida por su calidad.

El apoyo a la puesta en marcha del ProDES 2012-2013, representará un gran avance para la DES Económico-Administrativa de la Región Poza Rica-Tuxpan.