



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana



PIPFCE-2019-30MSU0940B-01 Problemas comunes de las DES

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
1.1	Mejorar la calidad de los programas educativos mediante el desarrollo de innovaciones docentes que incluyan el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje autónomo y autorregulado, el acompañamiento tutorial y la integralidad de los procesos de formación de los estudiantes, asegurando su pertinencia a través de una actualización permanente de los planes de estudios con base en información pertinente y oportuna derivada tanto de los resultados educativos como de los estudios de seguimiento de egresados.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.1	Un Programa de Formación Docente y de Innovación Educativa fortalecido que contribuya al desarrollo, ejecución y evaluación de estrategias de acompañamiento tutorial, iniciativas docentes centradas en el aprendizaje autónomo y autorregulado en contextos reales y uso de modalidades alternativas para mejorar la práctica docente y la formación integral de los estudiantes.	1	1	100.00	1.00	1.00

Justificación

Se capacitaron a 118 académicos en diferentes cursos.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.3	Fortalecer en las regiones de la Universidad Veracruzana la calidad de los PE mediante la ampliación de la cobertura de las estrategias de evaluación de los aprendizajes en línea e indicadores de pertinencia y responsabilidad social.	1	1	100.00	1.00	1.00
Justificación						
Se impartió un taller en responsabilidad social universitaria (RSU) a 25 académicos universitarios y se elaboró una propuesta de batería de indicadores en RSU.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
1.2	Mejorar la calidad y pertinencia de los programas educativos y el proceso de internacionalización universitario, mediante el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y de telecomunicaciones.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.1	Apoya en las regiones universitarias los procesos de docencia, investigación, difusión y extensión de los servicios institucionales que se ofrecen a la comunidad, a través del fortalecimiento de los sistemas de información, aplicaciones e infraestructura tecnológica.	1	1	100.00	1.00	1.00
Justificación						
Se logró cumplir la meta en su totalidad mejorando los servicios institucionales con la adquisición de nuevos equipos de cómputo para cubrir y fortalecer los sistemas de información.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.2	Contribuir a través del sistema institucional de videoconferencias en las regiones, al fortalecimiento del modelo educativo centrado en los estudiantes, mejorando la plataforma educativa, el desarrollo, producción y difusión de recursos educativos digitales.	1	1	100.00	1.00	1.00
Justificación						
La UV cuenta con un servicio para comunicaciones webconference con capacidad de realizar enlaces en alta definición (HD), y que habilita la participación de usuarios que no cuentan con equipo de videoconferencia en los puntos de recepción. (Renovación de garantía)						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
1.3	Fortalecer la Investigación de calidad y el proceso de internacionalización que se realiza en la Universidad Veracruzana para que impacte en las actividades de investigación, de docencia, de movilidad, y de difusión de los programas de posgrado y de licenciatura, lo cual permitirá que los programas mantengan su permanencia o su ingreso a los Padrones Nacionales de Excelencia, y los segundos resulten exitosos en los procesos de acreditación y certificación.

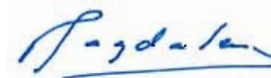
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.1	Mantener 70 programas en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.	75	83	+100	75.00	83.00
Justificación						
En los últimos años se ha desarrollado una metodología para alcanzar los estándares requeridos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Se hace la aclaración que con fecha de corte 31 de diciembre de 2019, la Universidad Veracruzana cuenta con 83 programas en el PNPC, es decir, no sólo se alcanzó la meta sino que se superó con 8 programas más.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.2	Incrementar el porcentaje de miembros en el Sistema Nacional de Investigadores.	2	14	+100	2.00	14.00
Justificación						
Como resultado de los trabajos que investigadores y académicos vienen realizando en diferentes tiempos y con diferentes recursos, se logró un incremento de 14 reconocimientos en el SNI.						

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



María Magdalena Hernández Alarcón
Secretaria Académica

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: Problemas comunes de las DE5
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-01

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral			Total de Avance	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		2101									
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	121	5.76	143	6.81	143	102	71.33	102	100+	
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	51	2.43	32	1.52	28	56	100+	60	0	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	702	33.4	690	32.8	676	653	96.6	653	100+	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	1191	56.7	1201	57.2	1201	1196	99.58	1,196	50	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	1631	77.6	1636	77.9	1636	1613	98.59	1,613	0	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	953	45.4	1009	48	1009	1036	100+	1,036	100+	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	1115	53.1	1136	54.1	1136	1162	100+	1,162	100+	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	421	20	434	20.7	434	428	98.62	428	54	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	1633	77.7	1693	80.6	1693	1746	100+	1,746	100+	
Denominador: Total de planta académica		4242									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	2395	56.5	2390	56.3	2390	2407	100+	2,407	100+	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		286									
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	49	17.1	57	19.9	57	63	100+	63	100+	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	95	33.2	98	34.3	98	99	100+	99	0	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	121	42.3	131	45.8	131	126	96.18	126	50	
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		160									
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	29	18.1	33	20.6	33	28	84.85	28	0	
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	86	53.8	113	70.6	113	116	100+	116	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	149	93.1	154	96.3	154	154	100	154	100+	
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	0	0	1	0.63	1	1	100	1	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		59880									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	55441	92.6	58409	97.5	58409	52816	90.42	52,816	100+	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		120									
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	90	75	90	84	93.33	84	93	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	79	65.8	81	67.5	81	83	100+	83	100+	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	63	52.5	57	47.5	57	59	100+	59	0	
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	13	10.8	20	16.7	20	24	100+	24	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		1832									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	1503	82	1462	79.8	1462	1541	100+	1,541	100+	

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Problemas comunes de las DES
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-01

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	11944	0	8311	0	8311	8120	97.7	8,120	0
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	11676	0	8220	0	8220	8022	97.59	8,022	0
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente										
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	649	0	591	0	591	550	93.06	550	0



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



María Magdalena Hernández Alarcón
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Problemas comunes de las DES

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-01

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Los resultados del proyecto han sido satisfactorios, toda vez que las metas se alcanzaron en su totalidad. A través de la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa (DGDAIE) se logró desarrollar el proyecto Programa de Formación e Innovación Educativa, basado en cinco curso-talleres con temáticas tutoriales. Lo realizado por la Coordinación Universitaria de Observatorios (CUO), tuvo un impacto favorable al establecer las bases que permitirán a los tomadores de decisiones y académicos universitarios participar en la instrumentación de acciones de mejora en la Universidad Veracruzana respecto a la responsabilidad social universitaria. La Dirección General de Tecnologías de la Información (DGTI) ha apoyado en el fortalecimiento de los sistemas de información e infraestructura tecnológica a través del sistema, y desde la Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrado (DGUEP) y la Dirección General de Investigaciones Estudios (DGI) el cumplimiento de objetivos y metas, ha permitido la mejora académica de los estudiantes en los diversos programas de posgrado, así como en investigación se logró un impacto en un mayor número de estudiantes y académicos.

2.- Problemas atendidos

Actualización de los académicos en temas de tutoría. Formación de competencias a tomadores de decisiones y académicos de la Universidad Veracruzana para identificar y proponer estrategias para la medición y evaluación de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en las actividades sustantivas de la Universidad, en alineamiento a su política institucional respecto a este tema. Mejoramiento de los servicios institucionales con la adquisición de nuevos equipos de cómputo para cubrir y fortalecer los sistemas de información. Fortalecimiento de la movilidad para estudiantes en los programas de posgrado, los cuales fueron apoyados para realizar trabajo de campo nacional y estancias internacionales. Integración de estudiantes de licenciatura en proyectos de investigación en los Institutos y Centros de Investigación en el programa intersemestral de investigación 2019.

3.- Fortalezas aseguradas

Académicos tutores fortalecidos en recursos y estrategias tutoriales para mejorar la atención a los estudiantes. Identificar la responsabilidad social universitaria medida desde seis dimensiones: generación del conocimiento competente; distribución social del conocimiento pertinente; comunidad universitaria: campo laboral; equidad de género e integración; medio ambiente y campus verde; vinculación y buen gobierno. Ampliación del número de licencias contratadas para realizar conferencias webconference, con capacidad de 36 salas virtuales (adicionales a las 50 contratadas originalmente con apoyo de PFCE). Ampliación de vigencia de garantía Premiere (duración: 3 años) para un equipo de videoconferencia (SAF) y ampliación de garantía Premiere por 1 año para un equipo de videoconferencia (USBI-Xalapa). Contar con un programa recurrente cada seis meses en el apoyo a la movilidad nacional o internacional basándose en tres aspectos: 1) apoyo a la movilidad para estancias de investigación y/o vinculación con la industria y la sociedad; 2) apoyo para cursar experiencias educativas en otras instituciones de educación superior, centros de investigación o institutos; y 3) apoyo para conferencias en congresos de calidad nacional o internacional. Inclusión de estudiantes de licenciatura en proyectos reales de investigación, así como el incremento de investigadores y el número de académicos con reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La información obtenida y la formación de competencias en los tomadores de decisiones y académicos de la Universidad Veracruzana dan pauta a establecer estrategias para desarrollar creativamente iniciativas para actuar conforme a los principios de la responsabilidad social universitaria y retroalimentar los procesos de cambios para incidir positivamente en el desarrollo de la Universidad. En cuanto a los programas de posgrado, se apoyó en el aspecto de movilidad a aquellos que están en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atendieron las recomendaciones de CIEES y COPAES respecto a la atención integral del estudiante, así como las de los pares evaluadores del PNPC sobre contar con un programa de apoyo a la movilidad, el cual se estableció para ofrecer la ayuda complementaria necesaria para los programas de posgrado que así lo requieran.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se contribuyó en la mejora de los indicadores de permanencia y egreso de los estudiantes, además de mejorar el indicador con reconocimientos externos de los académicos en el SNI, y programas educativos en PNPC.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	7	4	11
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	7	4	11

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado	5	7			12
Total	5	7	0	0	12

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La UV cuenta con un servicio para comunicaciones webconference con capacidad para realizar enlaces en alta definición (HD), que habilita la participación de usuarios que no cuentan con equipo de videoconferencia en los puntos de recepción (renovación de garantía).

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se capacitó a un total de 25 académicos universitarios en responsabilidad social universitaria y se logró la actualización de 97 coordinadores de sistemas tutoriales y tutores académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Institucionalmente se ha logrado el fortalecimiento en la trayectoria escolar de los estudiantes y por ende en el logro de un mayor número de egresados. De acuerdo a las políticas institucionales, este apoyo fortalece los valores que le permiten al estudiante construir su futuro académico, reforzando los conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y competencias laborales. Cabe mencionar que se apoyó a estudiantes de diferentes posgrados de diversas áreas para la realización de estancias y trabajo de campo a nivel nacional e internacional. Se fortaleció la formación integral del estudiante con su inclusión en la investigación realizada en los diferentes centros e institutos de esta Universidad.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

1.- More than a Hundred Years in the Search for an Accurate Diagnosis for Chagas Disease: Current Panorama and Expectations.

Articulos

1.- Insights into Ergosterol Peroxide's Trypanocidal Activity.

Ponencias

1.- Avances en el estudio de alternativas de conservación de materiales metálicos de interés histórico.

2.- Los conocimientos tecnológicos de los bachilleres del siglo XXI.

3.- Evaluación electroquímica de una película híbrida (SiO₂-PDMS) como alternativa de conservación de materiales de interés histórico base hierro.

- 4.- Presentación de propuesta por parte de la Universidad Veracruzana, en la mesa de análisis sobre proyectos locales y regionales prioritario en materia de ciencia, tecnología e innovación en el Foro Regional Sureste.
- 5.- Afinidad a la tecnología y su influencia en la trayectoria escolar: el caso de estudiantes de Pedagogía de la Universidad Veracruzana.
- 6.- El cyberbullying en estudiantes de la Facultad de Pedagogía SEA de la Universidad Veracruzana.
- 7.- Interacción social, juventudes universitarias y redes sociales digitales.
- 8.- Vulnérabilité et résilience sociale face aux perturbations liées au changement climatique dans trois municipalités à haut risque d'inondations, à Veracruz.
- 9.- Effect of sexual behavior on the histological characteristics of major pelvic ganglion and denervated prostate.

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes


No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González

Rectora



María Magdalena Hernández Alarcón

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad Veracruzana



PIPFCE-2019-30MSU0940B-02 Problemas de la gestión

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
2.1	Asegurar y mejorar la gestión académica-administrativa de nuestra Universidad mediante el fortalecimiento y actualización de la infraestructura tecnológica en que se encuentra y operando el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU), modernizando a su vez los procesos y servicios relacionados con la gestión para apoyar la toma de decisiones.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.1	Garantizar la funcionalidad y mejorar los procesos relacionados con los subsistemas de estudiantes y finanzas mediante la actualización de la infraestructura tecnológica que soporta ambos subsistemas.	2	2	100.00	2.00	2.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.3	Lograr la conformación del plan de continuidad de las operaciones de las tecnologías de la información con el propósito de evitar efectos disruptivos que afecten las funciones sustantivas y adjetivas soportados por las mismas.	1	1	100.00	1.00	1.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
2.2	Mejorar la gestión universitaria por medio del fortalecimiento, actualización y certificación bajo la Norma ISO 9001:2015 de los procesos estratégicos académicos-administrativos que conforman nuestro Sistema de Gestión de la Calidad (SGCUV), para cumplir con oportunidad las obligaciones de transparencia y rendición de cuentas, elevando las competencias para el desempeño institucional, la responsabilidad social y los valores universitarios del personal con funciones directivas y administrativas, en el marco del programa de profesionalización de la UV.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Asegurar y mantener la certificación de los procesos estratégicos académico-administrativos, debiendo transitar los mismos a los requisitos de la norma ISO 9001:2015 y adicionar nuevos proceso estratégicos, a través de los cuales se fortalezcan los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas.	20	22	+100	20.00	22.00

Justificación

2.2.1 En la auditoria de ampliación del SGCUV realizada en Noviembre de 2019, se certificaron 6 nuevos procesos de gestión, que son: 1. Transparencia. (Publicación de las obligaciones de transparencia manteniendo su vigencia). 2. Acceso a la Información. (Gestión de las solicitudes de acceso a la información pública). 3. Protección de datos Personales. (Gestión del ejercicio de los derechos ARCO protegiendo la información reservada y los datos personales). 4. Formación Académica. (Formación institucional, docente y disciplinar a través de cursos, talleres, seminarios y diplomados). 5. Tutoría. Tutoría Académica (Registro, seguimiento y validación en el nivel de estudios de Licenciatura y Técnico Superior Universitario). 6. Gestión de Servicios Administrativos y Programas de Vinculación e Integración Cultural y Académica. Estos 6 proceso, sumados a los 16 ya certificados con recursos PFCE 2018, suman los 22 reportados, Sin embargo en la definición del alcance del SGCUV, 6 Procesos Administrativos-Financieros (1. (Elaboración y registro del presupuesto de ingresos y egresos; 2. Recepción y Registro de Subsidios en sistema 3. Recepción, programación y pago de gastos de operación; 4. Conciliaciones Bancarias; 5. Adquisiciones de bienes y servicios; 6. Registro y actualización de bienes muebles e inmuebles, Control y seguimiento de bienes muebles e inmuebles, Baja y desincorporación de bienes muebles e inmuebles) se agruparon en dos proceso macro: a) Administración de Recursos Financieros. b) Administración de Bienes y Servicios, por lo que para el PROFEXCE 2020-2021, el número de procesos certificados reportado como inicial, será 18.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.2.2	En el marco del programa de profesionalización capacitar al personal con funciones directivas y administrativas de las cinco regiones universitarias a través de la impartición cursos por año dirigidos funcionarios y trabajadores administrativos para lograr una gestión académica-administrativa de calidad reconocida, socialmente responsable, fortaleciendo también la transparencia y rendición de cuentas.	16	36	+100	16.00	36.00

Justificación

a través de la optimización y el uso racional de los recursos, se logro impatir un mayor número de cursos de capacitación a un total de 558 participantes, lo que representa un /4% de incremento en el numero de personas capacitadas, respecto de la meta inicial de capacitar a 320 personas

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
2.3	Fortalecer los servicios que contribuyan a la formación integral del estudiante, al desarrollo y difusión del trabajo del personal académico así como a la conservación en formatos digitales del archivo histórico de la institución.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Ampliar el Acervo de las 6 USBI ubicadas en las 5 regiones de la UV, a través de la adquisición de volúmenes, en apoyo a la formación integral de alumnos de licenciatura y posgrado.	2,078	3,242	+100	2,078.00	3,242.00
2.3.1	Justificación					

derivado de las estrategias de compra y optimización de uso de los recursos asignados, se pudo comprar casi un 60% más de títulos, con base en los requerimientos de los diferentes programas educativos en cada región de la Universidad

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.3.2	Implementar un programa institucional de fortalecimiento y modernización de la gestión editorial a través de la indexación de las publicaciones editadas en la UV, el uso de una plataforma electrónica de gestión y la difusión de la labor editorial de sus académicos..	1	1	100.00	1.00	1.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.3.3	Reforzar 2 sistemas: el sistema de administración de archivos y gestión documental, así como el sistema para la grabación y resguardo de la producción audiovisual académica y cultural de la institución.	2	2	100.00	2.00	2.00

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Laura Elena Martínez Márquez
Directora de Planeación Institucional

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU09408-29-80

Proyecto: Problemas de la gestión
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU09408-02

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número			Número			Número			
Procesos de gestión															
Denominador: Procesos															
20															
1.1.1	Porcentaje de procesos certificados	0	0	20	100	20	22	100+	22	100+	En la auditoría de ampliación del SGCUV realizada en Noviembre de 2019, se certificaron 6 nuevos procesos de gestión, que son: 1. Transparencia. (Publicación de las obligaciones de transparencia manteniendo su vigencia). 2. Acceso a la Información. (Gestión de las solicitudes de acceso a la información pública). 3. Protección de datos Personales. (Gestión del ejercicio de los derechos ARCO protegiendo la información reservada y los datos personales). 4. Formación Académica. (Formación institucional, docente y disciplinar a través de cursos, talleres, seminarios y diplomados). 5. Tutoría. Tutoría Académica (Registro, seguimiento y validación en el nivel de estudios de Licenciatura y Técnico Superior Universitario). 6. Gestión de Servicios Administrativos y Programas de Vinculación e Integración Cultural y Académica. Estos 6 procesos, sumados a los 16 ya certificados con recursos PFCE 2018, suman los 22 reportados, sin embargo en la definición del alcance del SGCUV, 6 Procesos Administrativos-Financieros (1. (
Sistemas de Información															
Denominador: Módulos															
4															
2.1.1	Porcentaje de módulos del SIA en operación	4	100	4	100	4	4	100	4	100+					
2.1.2	Porcentaje de módulos del SIA en operación interconectados entre si	4	100	4	100	4	4	100	4	100+					



Dr(a). Sara Delfilia Ladrón de Guevara González
 Rectora



Laura Elena Martínez Riquelme
 Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Problemas de la gestión

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-02

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Con los recursos asignados, se dio cumplimiento a todas las metas propuestas en este proyecto, superando incluso en algunos casos los valores programados, gracias a un uso eficiente y racional de los recursos, gracias a los cuales se ha logrado una mejora en la infraestructura institucional de cómputo y telecomunicaciones para el soporte general de las funciones académicas y administrativas de la Universidad y la conservación y difusión del acervo cultural de la misma. Así mismo se avanzó en los procesos de certificación de la calidad de los procesos institucionales y la mejora del acervo bibliográfico de apoyo a nuestros estudiantes y los requerimientos de los programas educativos. De manera puntual por cada una de las metas del proyecto, podemos decir que: M2.1.1 En el tema de garantizar la funcionalidad y mejorar los procesos relacionados con los subsistemas de estudiantes y finanzas mediante la actualización de la infraestructura tecnológica que soporta ambos subsistemas, los recursos asignados en el PFCE, aunados a la asignación de recursos propios han permitido adquirir una nueva plataforma de Software para una operación más eficiente del subsistema de finanzas que actualmente está en proceso de instalación y puesta a punto y con recursos propios se está actualizando el subsistema de estudiantes. M2.1.3 De igual manera los recursos de PFCE contribuyeron a lograr la conformación del plan de continuidad de las operaciones de las tecnologías de la información con el propósito de evitar efectos disruptivos que afecten las funciones sustantivas y adjetivas soportados por las mismas, apoyando la renovación de servicios de soporte y la capacitación del personal técnico de la Universidad. M2.2.1 A través de la certificación de los principales procesos de la gestión institucional, a través de organismos externos y normas internacionales, se pretende evidenciar los esfuerzos que la institución realiza para proporcionar servicios de calidad y excelencia en beneficio de la sociedad Veracruzana, por lo que agregar y certificar 6 procesos institucionales al alcance del SGCUV, representa un avance importante para la institución, meta que se ha logrado con la certificación de los siguientes procesos: 1) Formación Académica. (Formación institucional, docente y disciplinar a través de cursos, talleres, seminarios y diplomados); 2) Tutoría. Tutoría Académica (Registro, seguimiento y validación en el nivel de estudios de Licenciatura y Técnico Superior Universitario); 3) Gestión de Servicios Administrativos y Programas de Vinculación e Integración Cultural y Académica; 4) Transparencia. (Publicación de las obligaciones de transparencia manteniendo su vigencia); 5) Acceso a la Información. (Gestión de las solicitudes de acceso a la información pública); 6) Protección de Datos Personales. (Protección de datos personales y ejercicio de los derechos ARCO). M2.2.2 En lo referente al tema de capacitación del personal directivo y administrativo de la institución y a través de un uso racional de los recursos, se logró impartir un número mucho mayor de cursos a los programados, 36 en total, con una participación efectiva de 15 asistentes por curso, con lo cual se superó la meta inicial de personas a capacitar en un 74%, pasando de 320 a 558 personas capacitadas. M2.3.1 con relación a los Acervos Bibliográficos. Se incrementaron los recursos documentales de las 6 Unidades de Servicios Bibliotecarios y de Información por la cantidad de 3,242 volúmenes, superando en 56% la meta establecida de 2,078 volúmenes, desconcentrando el ejercicio de los recursos con la participación de las cinco regiones universitarias, adquiriendo una mayor cantidad de libros a un menor costo con relación a ejercicios anteriores, atendiendo las necesidades de información de los programas educativos de calidad para beneficio de la comunidad. M2.3.2 con relación a la el uso de la plataforma de gestión editorial OJS, se capacitó más personal para su uso y se promovió la publicación de la producción universitaria, tanto en ambientes digitales, como en formato impreso. M2.3.3 Con los recursos asignados para el sistema para la grabación y resguardo de la producción audiovisual académica y cultural de la institución, se logró adquirir los bienes y equipos etiquetados dentro del proyecto, con los que se ha aumentado principalmente la calidad profesional en la grabación e iluminación de los productos audiovisuales requeridos por los diversos grupos que conforman a la comunidad universitaria, específicamente, en el ámbito de la difusión académica y cultural gestada dentro de las actividades sustantivas de la institución. De la misma forma, al día de hoy, se incrementó la capacidad instalada de la infraestructura inherente al sistema digital del acervo videográfico (editado y producido de manera original y adquirida a través de otras instituciones de educación superior), mismo que puede ser consultado por la comunidad universitaria, así como otros grupos de interés, en plataformas web institucionales, así como en distintas plataformas de redes, tales como Facebook y YouTube.

2.- Problemas atendidos

M2.1.1 Con el recurso autorizado se logró cubrir una parte del costo de adquisición del licenciamiento, contratación de servicios de implementación del Sistema Integrador de Recursos Empresariales para la Universidad Veracruzana (SIRE) y póliza de mantenimiento y servicio por un año. Esto con la finalidad de dar nuevas soluciones para la Modernización del SIIU a fin de asegurar la continuidad de las operaciones de las tecnologías de la información. M2.1.3 Con el recurso autorizado se logró mantener la

operación de los sistemas de la Universidad Veracruzana con los que cuenta para atender las necesidades de la comunidad y de información gerencial administrativa, así como continuar con la operación de la plataforma de portales institucionales, que incluye páginas web, bases de datos y almacenamiento de información. Adicionalmente, mediante la renovación de contratos de garantía y soporte para controladoras, equipos de análisis y conexiones inalámbricas y servidores se logra mantener protegida la inversión realizada en equipamiento tecnológico. M2.2.1 la certificación bajo la Norma ISO 9001-2015 de 6 nuevos procesos, 3 correspondientes a proceso de la Secretaría Académica y otros tres de carácter directivo operados por la Coordinación Universitaria de Transparencia y Acceso a la Información y Pública (CUTAI), a fin de contribuir al aseguramiento de la calidad de los servicios institucionales. M2.2.2 En cuanto la actualización y fortalecimiento de las competencias del personal con funciones directivas y administrativas para una gestión de calidad y socialmente responsable de los procesos académico-administrativos y que impacten favorablemente en el clima organizacional de la institución, se impartieron tres cursos para el Desarrollo del pensamiento crítico creativo para la autogestión y mejora del desempeño laboral en los que participaron 57 funcionarios, por otra parte en la línea de responsabilidad social universitaria se impartieron dos cursos sobre el conocimiento y aplicación en la UV de la NOM035 Factores de Riesgo Psicosocial en el Trabajo – Identificación, análisis y prevención contando con la participación de 39 funcionarios, por último se inició el Programa de Ética Institucional con la impartición del primer módulo en el participaron 44 funcionarios en modalidad presencial y virtual. Así mismo, para el personal Administrativo se impartieron ocho cursos en temáticas orientadas a la atención de calidad a usuarios, el desarrollo del pensamiento crítico creativo para la autogestión y mejora del desempeño laboral, comprensión lectora y escritura de textos de trabajo, así como en habilidades informáticas en los cuales participaron un total de 144 trabajadores. Cabe destacar 23 cursos que se impartieron sobre el conocimiento institucional denominados "Conoce tu universidad" y "Construyendo comunidad universitaria" en los que participaron 274 trabajadores de las regiones Veracruz, Orizaba – Córdoba y Coahuila de Zaragoza – Minatitlán. M2.3.1 Se incorporó bibliografía actualizada acorde a los programas educativos impartidos en las regiones y conforme a las necesidades manifestadas por la comunidad universitaria y organismos acreditadores. M2.3.2 Se capacitó al personal académico y administrativo que impacta actividades institucionales tales como la edición de libros, y la publicación del trabajo de los investigadores para el uso de la plataforma de gestión editorial OJS M2.3.3 Con el apoyo otorgado se lograron reducir diversas problemáticas de gestión, de eficiencia y de calidad dentro del Departamento de Medios Audiovisuales, los cuales se focalizaron en: 1. Programación y producciones originales de metraje variado, transmitidos a través de la barra de transmisión del portal web institucional de TeleUV y de otras plataformas institucionales. 2. Realizar los registros audiovisuales y levantamiento de imagen con calidad profesional y de alta definición. 3. Optimización en los tiempos invertidos para la edición y posproducción por parte del staff técnico de TeleUV. 4. Salvaguarda del acervo videográfico y catalogación del mismo dentro del sistema de información digital. 5. Atención a las necesidades de difusión académica y cultural por parte de la comunidad universitaria.

3.- Fortalezas aseguradas

M2.1.1 La disponibilidad de una plataforma tecnológica robusta, adecuada y funcional, para soportar la operación del sistema de gestión institucional que responde a los requerimientos actuales de la Universidad y los de las partes interesadas externas. M2.1.3 Aseguramiento de la infraestructura tecnológica de cómputo en apoyo a los servicios y procesos para los docentes y estudiantes, así como el fortalecimiento de las competencias del personal clave de las áreas que otorgan servicios de tecnologías de información de las diferentes direcciones administrativas dependientes de la Dirección General de Tecnología de Información, los cuales participan de manera activa en la implementación de una solución unificada para centros de servicio TI basada en ITIL. M2.2.1 Con la certificación de procesos de gestión bajo la norma ISO 9001-2015, se contribuye al cumplimiento de uno de los objetivos institucionales definidos en el PTE 2017-2021, que es: "Modernizar el gobierno y la gestión institucional con responsabilidad social, articulando las funciones sustantivas y administrativas; incluyendo marcos normativos, jurídicos, procesos integrales alineados y armonizados, con flexibilidad de los procesos académicos y administrativos certificados; y atendiendo las necesidades y expectativas del usuario; garantizando la transparencia y la rendición de cuentas" (PTE 2017-2021, Eje III, Programa 9). M2.2.2 Con la capacitación impartida se apoyó el cumplimiento de una de las políticas institucionales del PTE que dice: "Impulsar la capacitación permanente del personal que conforma la planta administrativa, además de su selección y contratación mediante procesos definidos y rigurosos, con un programa definido de reconocimiento y promoción" (p. 22). Así mismo, se atiende la línea de acción 13, del Programa 9, del Eje estratégico III, en la que se plantea: "capacitar de manera permanente y efectiva al personal académico, administrativo, mandos medios y superiores, coadyuvando al desempeño laboral y en contribución al desarrollo de la Institución" (p.46). M2.3.1 Servicios bibliotecarios y revisión de requisiciones en línea, certificados con la norma ISO 9001-2015 conforme el programa de trabajo institucional. M2.3.2 Fortalecer los servicios que contribuyan a la formación integral del estudiante, al desarrollo y difusión del trabajo del personal académico así como a la conservación en formatos digitales del archivo histórico de la institución. M2.3.3 Con la resolución de las problemáticas previamente mencionadas, se lograron obtener las siguientes fortalezas: 1. Proceso integral de trabajo relativo a la grabación, edición, posproducción, almacenamiento y transmisión de las producciones audiovisuales académicas y culturales de la institución. 2. Eficiencia en los tiempos de entrega y consulta de los productos audiovisuales digitales hacia la comunidad universitaria, específicamente aquella que requiere consultar contenidos académicos y culturales. 3. Calidad en los servicios universitarios de consulta y acceso a la información, concretamente, en el ámbito de la comunicación audiovisual académica y cultural requerida por la institución.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

M2.1.1 Con la operación de un subsistema de estudiantes eficiente y actualizado, que permite tener de manera ágil y puntual el historial académico de todos los estudiantes, se da cumplimiento a requerimientos específicos de los organismos acreditadores.

M2.3.1 De igual manera, contar con un catálogo bibliográfico actualizado al servicio de la comunidad universitaria en los cinco campus, así como en la Universidad Veracruzana Intercultural, permite dar cumplimiento a recomendaciones y a requerimientos específicos de los organismos acreditadores.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

M2.2.1 Con el aseguramiento de la calidad de los procesos de gestión se contribuye también a la atención de algunos de los requerimientos necesarios para que se otorgue a los programas educativos de la Institución el reconocimiento de calidad por parte de los diversos organismos evaluadores externos. M2.3.1 Se actualizó la bibliografía impresa, que corresponde a las áreas académicas en todos los niveles, atendiendo las recomendaciones de los organismos evaluadores en particular.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCCE

De manera general, los recursos recibidos en este proyecto, contribuyen a mejorar la infraestructura tecnológica y de acervos bibliográficos que apoyan la operación diaria de entidades y dependencias, para su correcta operación y la prestación de servicios educativos de calidad a toda la comunidad universitaria, pero en particular a los alumnos de la institución, con una gestión administrativa eficiente.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica			
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos	
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
TSU/PA				
Licenciatura				
Posgrado				
Total	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

M2.1.1 Con la adquisición del licenciamiento, contratación de servicios de implementación del Sistema Integrador de Recursos Empresariales para la Universidad Veracruzana (SIRE), se actualiza la plataforma tecnológica, sobre la que opera el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU), que tiene casi 20 años en operación y se facilitará la operación de los trámites institucionales, se tendrá un cumplimiento total de la LGCG y una mayor eficiencia en la integración de las diferentes obligaciones legales y de transparencia de la Universidad M2.1.3 Se establecen las bases para el otorgamiento de servicios de tecnologías de información con mayor eficiencia y de manera planificada, específicamente en el otorgamiento de asesoría, capacitación, configuración en el sistema EMINUS, accesos y configuración al SIIU, portales de servicios académicos y administrativos, servicios de Red e infraestructura de telecomunicaciones. M2.3.2 Con los apoyos recibidos se fortalece la infraestructura de apoyo a la difusión y publicación en ambientes digitales de la obra universitaria. M2.3.3 El material audiovisual digital requiere un resguardo y transferencia específicos para el manejo y control de datos, toda vez que, por su duración y contenido, su volumen y peso digital aumenta; por lo cual contar con equipo de mayor capacidad tanto de transferencia como de almacenamiento ha facilitado compartir material para ser consultado y difundido a través de las plataformas web institucionales, así como otras por medio de redes sociales. Las visitas y solicitudes relativas a la consulta de dichos productos se han incrementado en un 50%, con respecto a los ejercicios 2017 y 2018. Aun así, la canalización del financiamiento para la programación anual de futuros proyectos transversales debe ser considerada por las áreas revisoras de la institución a fin de mantener los registros en el acervo videográfico, toda vez que, debido al impacto en los cambios tecnológicos, se requiere escalar a una mejor infraestructura audiovisual profesional para el resguardo de archivos, misma que permita a su vez disposición en demanda.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

M2.3.2 Varios de los editores de revistas son académicos y en algunas revistas participan cuerpos académicos, por lo que la capacitación fue aprovechada también para el quehacer cotidiano de los académicos. 2.3.3 Contar con un sistema digital de acervo videográfico, facilita el resguardo y disponibilidad a materiales audiovisuales de contenido académico que complementan la formación académica, a través de productos tales como: seminarios, coloquios, simposios, congresos, entre otros.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

2.1.1 Con la actualización del SIU, se dará un servicio más eficiente al estudiante, tanto en lo que se refiere a sus trámites administrativos, como el control de su historial académico. 2.3.1 Con la actualización de los acervos bibliográficos en función de los requerimientos específicos de los Programas Educativos, los estudiantes de la universidad cuentan con los recursos necesarios para complementar su formación académica y la acreditación de sus experiencias educativas. 2.3.2 Se disponen de nuevos títulos del más alto nivel para la formación de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento. 2.3.3 Realizar materiales audiovisuales que puedan ser consultados de manera digital por los estudiantes pertenecientes a los distintos programas, tanto académicos, como culturales, dentro de las diversas áreas del conocimiento de la Universidad Veracruzana, permite contribuir a una formación de calidad integral, que destaca como fortaleza principal su relación con el entorno social y su vinculación con el medio en el que se desempeñará profesionalmente.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- De súbditos del rey a ejidatarios posrevolucionarios.
- 2.- Hacienda e instituciones. Los erarios regio, eclesiástico y municipal en Nueva España: coexistencia e interrelaciones
- 3.- Narrativas de los sistemas estatales anticorrupción en México. Reflexiones desde lo local.
- 4.- Megaproyectos y acción colectiva en Veracruz
- 5.- Políticas internacionales ante la seguridad: Globalización económica y su impacto en México
- 6.- Universidad Veracruzana, en Coatzacoalcos Minatitlán. Una iconografía
- 7.- Enriqueta Ochoa. La configuración de un femenino sagrado.
- 8.- La magnolia entre bambalinas.
- 9.- Una salida para la economía China.
- 10.- Familias e infancias contemporáneas en la diversidad cultural y el bi / multilingüismo: Una mirada a la participación la cortesía y el juego.

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

12.- Otros aspectos

M2.3.3 Los medios audiovisuales dentro de las instituciones públicas de educación superior, en su tarea de llevar a cabo la realización de contenidos originales, tanto en áreas de promover el quehacer académico, así como de llevar más allá la extensión de sus servicios a través de la difusión cultural que se genera dentro de ellas, requieren escalar su capacidad de producción, de tecnologías análogas hacia el resguardo y transmisión de sus productos finales mediante sistemas de información digitales. Para lograr el objetivo de fortalecer los servicios que contribuyan a la formación integral del estudiante, al desarrollo y difusión del trabajo del personal académico, así como a la conservación en formatos digitales del archivo histórico de la institución.


Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González


Laura Elena Martínez Márquez

Rectora

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-03 Proyecto Integral DES Artes

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
3.1	Promover el desarrollo de la planta académica de la DES Artes con acciones que fortalezcan la vinculación, las redes de investigación, la movilidad, la internacionalización, así como la obtención de equipamiento necesario para el desarrollo eficaz y pertinente de la práctica sustantiva.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Favorecer el apoyo a CA de Arte y Transdisciplina, Teatro, e Investigación Musical; impulsando la internacionalización a través de la movilidad de académicos de la DES Artes.	2	3	+100	2.00	3.00
Justificación						
3.1.1	La meta se cumplió al 100%. Se proporcionó viático internacional a personal académico de los PE de Artes, el Mtro. Rodrigo Zárate Moedano académico del PE de Artes Plásticas participó con la ponencia "Hacia una alfabetización mediática e informacional para la paz", durante la Conferencia de la Semana Mundial de la Alfabetización Mediática e Informacional, en Gotemburgo, Suecia del 21 al 28 de septiembre 2019; del PE de Educación Musical el Mtro. José de Jesús Herrera Zamudio participó en el IV Congreso de la Asociación Regional para América Latina y el Caribe de la Internacional Musicological Society (ARLAC/IMS) con el trabajo de investigación Identidad Musical Latinoamericana en el Siglo XIX en Buenos Aires-Ezeiza (ESE), Argentina del 04/11 al 10/11/19; del PE de Ciencias de la Salud el Mtro. Miguel Ángel Bernal Davish realizó estancia internacional de investigación, con la finalidad de contribuir a generar e intercambiar nuevos conocimientos en la Universidad de Changzhou, así como la importancia del contacto académico entre investigadores latinoamericanos y chinos a Changzhou y Shanghai, Jiangsu, China, del 9 al 24 de octubre de 2019. Así mismo con la finalidad de fortalecer REDES académicas y presentación de productos de las LGAC se proporcionó viático internacional a personal académico de los PE de Artes, la Dra. Isabel Ladrón de Guevara González del PE de Música viajó a la IX Biental de Violonchelo en Lima-Perú del 2 al 14 de septiembre de 2019. Viáticos de personal académico en el país, participación del CAEF de Danza integrado por la Mtra. Ana Elizabeth Uribe Cruz, Emmanuelle Nathalie Lecomte Peiffer, María Eugenia de la Parra Ruiz del Hoyo, con motivo de la participación en las actividades programadas por el CA de UCol-CA-107 de la Universidad de Colima, en el marco del 20 Aniversario de la CIA de Danza Contemporánea Univerdanza del 27 de noviembre al 1 de diciembre del 2019 en Colima, Col.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.1.2	Asegurar el desarrollo de actividades disciplinares de los P.E. de la DES Artes, con la adquisición de infraestructura para tres entidades académicas.	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					

La meta se cumplió al 100%. Se adquirió un piano con la finalidad de generar las condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades docentes de los PE de Música y Educación Musical. Así mismos se adquirió macbook y computadora de escritorio para el PE de Teatro.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
3.2	Fortalecer la calidad de los programas educativos adscritos a la DES Artes, fomentando la cobertura con pertinencia y equidad a partir del análisis de su oferta, el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje pertinentes, innovadores y en contextos reales con actividades y proyectos vinculados al entorno, generando las condiciones sustantivas esenciales para someterse a procesos de evaluación y acreditación por organismos externos de pares académicos.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.2.3	Consolidar actividades que promuevan el reconocimiento y desarrollo de prácticas académicas innovadoras y vigentes con impacto en la formación académica y la vinculación en tres PE de licenciatura y la actualización de acervo en PE.	5	5	100.00	5.00	5.00
	Justificación					

La meta se cumplió al 100%. Con la finalidad de fortalecer los PE de la DES Artes, se contó con la participación de invitadas nacionales la Mtra. Ariana Oropeza quien impartió el Taller "Marca Personal" del 5 al 7 de septiembre de 2019 y la Mtra. Sandra Ontiveros Melgar que ofreció el Taller de "Marketing cultural", del 6 al 7 de septiembre de 2019; así mismo el invitado internacional el Mtro. William Kentner Anderson de la Universidad de la Ciudad de Nueva York participó en el Festival Internacional Camerata 21 (FICA21) Edición 2019, ofreciendo Clases Magistrales en día 23 de septiembre a las 10:00 hrs en el Auditorio de la Facultad de Música y un Concierto "En honor a Mario Davidovsky" el día 26 de septiembre a las 20:00 hrs. en Sala Anexa Tlaqná, Centro Cultural. Se adquirió el acervo, que de igual manera contribuye y refuerza las actividades académicas de los estudiantes de los PE de la DES.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
3.3	Garantizar la formación pertinente e integral de los estudiantes fortaleciendo los esquemas de intercambio académico, emprendimiento cultural y responsabilidad social que fortalezcan su formación integral.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Impulsar la movilidad de estudiantes en universidades internacionales, así como la vinculación con académicos externos a través de la impartición de un taller y apoyo a estudiante para presentación de proyecto social.	5	5	100.00	5.00	5.00

Justificación

3.3.1

La meta se cumplió al 100%. Con la finalidad de fomentar la participación de los estudiantes de la DES Artes en programas de movilidad, en el periodo enero-julio de 2019 se apoyó la movilidad internacional de Arturo Piana Sánchez alumno del PE Educación Musical a Bogotá Colombia; Karla Rossana Merino López alumna del PE de Teatro, al ISA, La Habana, Cuba; movilidad nacional de Miguel Ángel Pérez Sánchez alumno del PE de Artes Plásticas a la Escuela de Pintura, Escultura y Artesanías, Universidad Juárez, en Victoria de Durango. En el segundo semestre de 2019 la movilidad internacional de Adalia Sarmiento Rojas alumna del PE de Teatro a la Universidad de Caldas, Manizales, Colombia y Kenia Melo Hernández alumna del PE de Música a la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad Complutense, en Madrid, España; así mismo Fernanda Orozco Gordillo alumna del PE de Artes Plásticas a la Universidad Mayor en Santiago de Chile. Por otro lado para fomentar la participación de los estudiantes de la DES Artes en presentaciones, encuentros y concursos disciplinares a nivel internacional, se apoyó a David Tadeo Silva y Alejandra Rodríguez García alumnos del PE de Danza para asistir al Festival de Danza en Bogotá, del 26 al 31 de Agosto 2019, con el programa Mueve tus Sentidos. Finalmente, se apoyó a los alumnos en sus prácticas de campo nacional en el Festival Cultural Micllán del 26 al 27 de octubre del presente, del PE de Danza Burbail Ortiz Nina y Zenteno Calderón Francisco Javier, del PE de Teatro Chávez Sánchez Jesús Silverio y Gallegos García Estefanía Rafael del PE de Artes Plásticas Guillermo Flores Solano.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecer la infraestructura a través de la adquisición de equipo necesario para el desarrollo de las actividades en los P.E.de la DES de Artes.	1	1	100.00	1.00	1.00

3.3.3

Justificación

La meta se cumplió al 100%. Se gestionó el equipamiento de espacios para el funcionamiento de las actividades profesionalizantes de los PE de la Facultad de Artes Plásticas con la adquisición de IMAC pantalla de retina.

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Ana Gabriela Ramírez Lizárraga
Directora de la Facultad de Artes Plásticas

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU09408-29-80

Proyecto: Proyecto Integral DES Artes
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU09408-03

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		85										
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	17	20	15	17.7	15	9	60	9	100+	Existen más PTC con Maestría. Este decremento es favorable para la DES, ya que actualmente, hay más profesores con grado de maestría.	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	44	51.8	44	51.8	44	46	100+	46	0	Se superó la meta, dos PTC obtuvieron grado de maestría.	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	24	28.2	26	30.6	26	29	100+	29	100+	Algunos PTC de la DES ahora cuentan con grado de doctor.	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	53	62.4	53	62.4	53	44	83.02	44	0	Se consideran solo los PTC con posgrado en artes y se excluyen los que tienen posgrado en educación o similar. Se han hecho esfuerzos para que los nuevos PTC cuenten con posgrado disciplinar	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	22	25.9	22	25.9	22	14	63.64	14	0	Se consideran solo los PTC con doctorado en artes y se excluyen los que tienen posgrado en educación o similar. Se han hecho esfuerzos para que los nuevos PTC cuenten con posgrado disciplinar	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	35	41.2	36	42.4	36	35	97.22	35	0	La DES Artes quedó a sólo un PTC de alcanzar la meta, en 2020 se trabajará incentivando a los PTC para que se alcance el objetivo.	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	12	14.1	12	14.1	12	9	75	9	0	Para dos PTC venció el reconocimiento en 2019 y uno más se jubiló. En 2020 se espera apuntalar nuevamente en este indicador.	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	47	55.3	50	58.8	50	56	100+	56	100+	Se superó la meta, con el apoyo del seguimiento a través del sistema institucional de tutorías	
Denominador: Total de planta académica		194										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	90	46.4	50	25.8	50	52	100+	52	100+	Se superó la meta, debido a las acciones de planeación y organización de los profesores y directivos	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		7										
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	3	42.9	3	42.9	3	4	100+	4	100+	Se superó la meta, en 2019 el CA Interpretación e Investigación de la Música avanzó a grado consolidado	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	28.6	2	28.6	2	1	50	1	100+	Uno de los CA en Consolidación avanzó a grado Consolidado (Interpretación e Investigación de la Música)	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	3	42.9	2	28.6	2	3	100+	3	0	Se crea un nuevo CAEF para la DES Artes	
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		9										
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	4	44.4	4	44.4	4	1	25	1	0	Los demás PE que tenían reconocimiento CIEES (Artes visuales, Teatro, educación musical), cuentan con Acreditación COPAES.	
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	5	55.6	7	77.8	7	8	100+	8	100+	Se superó la meta, ya que en diciembre de 2019, tres PE (Música, Diseño de la comunicación visual y artes visuales), fueron acreditados por COPAES	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	6	66.7	7	77.8	7	8	100+	8	100+	se superó la meta	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		1108										
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	892	80.5	859	77.5	859	1097	100+	1,097	0	Se superó la meta, debido a que en diciembre 2019, tres PE fueron acreditados por COPAES	

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto Integral DES Artes
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-03

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		8										
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	2	25	2	2	100	2	100+	Se mantiene el indicador	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	2	25	2	25	2	2	100	2	100+	Se mantiene	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	2	25	2	25	2	2	100	2	100+	Se mantiene	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		30										
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	55	183	30	100	30	30	100	30	100+	Se mantiene	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	317	0	159	0	159	135	84.91	135	0	El total del egreso fue de 135 estudiantes que genera una eficiencia terminar del 44.35% aproximadamente en promedio, se observa que la mayoría de los PE tienen una ET arriba del 50%, sin embargo dos PE están por debajo y son en los que se trabajará para mejorar este indicador.	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	140	0	159	0	159	128	80.5	128	0	El total del titulados fue de 135 estudiantes, gracias al modelo educativo institucional la mayoría de los egresados se titulan en menos de seis meses.	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente												
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	10	0	15	0	15	7	46.67	7	0	La eficiencia terminal en los posgrados está al rededor del 45%, se trabaja para alcanzar por lo menos el 50% en 2020.	



Dra. Sara Delfilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Ana Gabriela Ramírez Lizarraga
Responsable del Proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto Integral DES Artes

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-03

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La DES Artes durante el ejercicio del proyecto dio seguimiento al aseguramiento de la calidad de los programas educativos, el apoyo a las modalidades no convencionales y la ampliación de la oferta educativa tanto a nivel técnico, licenciatura y posgrado. Se mantienen fortalezas como la vinculación y la difusión de actividades académico-artísticas, el apoyo a la capacitación docente, la movilidad académica, la cooperación académica, así como el fortalecimiento de los CA. Además, se adquirió equipo para mejorar la infraestructura tecnológica y se impulsó la participación de estudiantes en eventos académicos y artísticos, concursos, foros, encuentros, festivales, prácticas de campo y movilidad. En cuanto a los indicadores de calidad se cuenta con 84 PTC de los cuales 29 tienen doctorado, 46 maestría y 9 licenciatura, 35 PTC tienen reconocimiento PRODEP, 9 son SNI/SNCA, y 56 imparten tutoría. Se destaca el avance en los CA registrados con grado Consolidado y el avance en el porcentaje de PE con calidad reconocida pasando de cinco a ocho. En relación a la operación y administración de los recursos, se logró ejercer aproximadamente el 96.71% del total destinado al proyecto, logrando cumplir en un 100% con las metas académicas establecidas. De acuerdo a lo anterior, se considera que se efectuó un óptimo ejercicio de los recursos destinados al proyecto.

2.- Problemas atendidos

De los dieciséis problemas que se establecieron en el presente proyecto, se logró atender: el mantenimiento de la calidad de los programas educativos adscritos a la DES Artes; la atención a la actualización pedagógica y didáctica de los docentes; la mejora en el equipamiento tecnológico para los PE; el aseguramiento de la vinculación académica, a través del fomento de la visita de reconocidos líderes nacionales e internacionales para enriquecer la formación docente y disciplinar; el trabajo en distintas redes de colaboración; la asignación de recursos para que los estudiantes tengan acceso a movilidad académica, prácticas de campo y asistencia a cursos y concursos que apoyan su formación integral; el fomento a la visita de reconocidos académicos que impactan en el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas en el estudiante; el impulso a la participación de académicos en foros nacionales e internacionales para el desarrollo de prácticas artístico-académicas pertinentes y actuales; así como la atención a las recomendaciones de los organismos externos (CIEES y COPAES) y el apoyo a la extensión de los servicios en las regiones. No obstante, uno de los rubros a atender es la insuficiencia de los espacios físicos para el desarrollo de las actividades en los PE, pues a pesar de las gestiones para la obtención de un espacio nuevo o complementario, no se han concretado debido a condiciones coyunturales internas y externas.

3.- Fortalezas aseguradas

De las once fortalezas señaladas en el proyecto, con los apoyos destinados a la DES Artes se logró adquirir un piano para los programas de licenciatura en Música y Educación Musical, así como equipos de cómputo para la Facultad de Teatro y la Facultad de Artes Plásticas. Se cuenta con programas educativos en modalidades no convencionales que hacen uso de la Plataforma Institucional de aprendizaje distribuido, entre ellos la Licenciatura en Educación Artística con Perfiles Diferenciados en modalidad virtual que en 2018 obtuvo la acreditación como PE de calidad por parte del CAESA; la Licenciatura en Enseñanza de las Artes que se imparte en tres regiones universitarias en modalidad mixta; y recientemente en agosto de 2019 la Licenciatura en Fotografía que, aunque su modalidad es presencial se trabaja con una célula de producción para que algunas materias se puedan cursar en línea. Con este último PE se logra también la ampliación de la oferta educativa de la DES en otros campus universitarios. Así mismo, en 2019 se concluyó el trabajo de diseño de los posgrados que se ofertarán en agosto de 2020: Maestría en Mediación Artística Interdisciplinaria y la Especialización en Diseño de Cartel. Además, en 2019 se diseñó un nuevo PE de nivel Técnico: Técnico en Dibujo y Pintura adscrito a la Facultad de Artes Plásticas que se une a los siete que ya se ofertan en las Facultades de Danza y Música, estos PE abonan en la formación de los aspirantes a las licenciaturas que oferta la DES. Los planes de estudio están diseñados para que los estudiantes realicen actividades de tipo profesionalizante desde los primeros semestres de la carrera, permitiendo enfrentarlos a situaciones reales que abonan en su formación disciplinar. El 100% de los planes de estudios son flexibles y cada estudiante cuenta con un tutor académico. En 2019 se concluyó la actualización de contenidos de los PE de la Facultad de Artes Plásticas (Licenciatura en Fotografía, en Diseño de la Comunicación Visual y en Artes Visuales), así mismo, los PE de Teatro, Danza Contemporánea, Estudios de Jazz y Educación Musical, preparan su rediseño para 2020. Por otro lado, aunque en este periodo debido a la insuficiencia de los recursos no se apoyó directamente las actividades artístico-académicas de la DES Artes, fue posible mantener estas acciones involucrando a estudiantes, docentes y egresados en diferentes proyectos, y a través de la

realización de festivales, foros y encuentros, ejemplo de ellos son: la colaboración en marzo de 2019 con el Hospital Civil de Xalapa en actividades de mediación artística a través del proyecto CIVILIZaRTE; las actividades del Día Mundial del Diseño en abril de 2019 donde se impartieron cinco talleres dirigidos a estudiantes; en junio de 2019 se realizó el proyecto InternacionalizArte, en conjunto con la Dirección General de Internacionalización, el municipio de Perote y el Voluntariado UV; en colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social, se realizó un mural en la Clínica de Mama en el puerto de Veracruz, en donde participaron tres estudiantes y un académico de la Facultad de Artes Plásticas; se realizó el Festejo del Día Mundial del Teatro 2019, en el mes de marzo, donde se organizaron talleres disciplinares, presentaciones de obras, charlas y conferencias con una asistencia global de 1,767 personas aproximadamente; y en abril de 2019 se realizó el 7mo. Coloquio "El Títere y las Artes Escénicas". También se realizó el Festejo del Día Internacional de la Danza, llevado a cabo el 29 de abril de 2019 y el Primer Congreso de Educación en el Jazz con la participación de más de 30 instituciones educativas y difusores del jazz de siete países distintos. Asimismo, en abril de 2019 se realizó el Seminario JazzUV; el Festival Internacional Camerata 21 (FICA21) en septiembre de 2019; el 1er Foro Internacional de Educación Musical Veracruz 2019 del 30 de enero al 3 de febrero; La Semana del Músico en abril de 2019; el IV Foro Estudiantil de Etnomusicología en mayo de 2019; el Ciclo de Conciertos de Primavera, en vinculación con la Facultad de Música y el Instituto Veracruzano de la Cultura (IVEC) con sede en el Jardín de las Esculturas en abril-mayo de 2019; el Ciclo de Conciertos de Primavera, en vinculación con la Facultad de Música y el Ayuntamiento de Xalapa con sede en el Foro Guadalupe Balderas del Centro Recreativo, en abril-mayo de 2019; la presentación de la Ópera Gianni Schicchi de Puccini, proyecto estudiantil con colaboración de las cuatro Facultades de la DES Artes, el IVEC y la Compañía de Ópera de Bellas Artes, en junio de 2019, realizada en el Teatro del Estado. Así mismo se realizó en noviembre de 2019 el 5to. Foro Interdisciplinario de Mujeres Artistas. En lo relacionado a la oferta de cursos de educación continua, la DES Artes organizó en 2019: "Curso Básico de Iluminación Escénica" y "Producción Radiofónica: Género Dramático"; el "Taller de dibujo de Figura Humana" y "Taller de Acercamiento a la Pintura Barroca con la técnica pictórica de Caravaggio; Curso "Herramientas de Análisis del Repertorio de la Nueva Creación"; los diplomados: "Neurociencia del Bienestar y Artes Escénicas 1a Edición" y "Diplomado en Psicoterapia Contemplativa basada en la compasión, la resiliencia y el gozo". La DES Artes se caracteriza por promover la iniciación temprana en las artes. Además de los Centros de Iniciación Musical Infantil (Xalapa y Veracruz), sus ocho Técnicos: Técnico en Danza Contemporánea y Técnico en Música: Alientos, Canto, Cuerda, Guitarra, Percusiones y Piano; y el más reciente Técnico en Dibujo y Pintura, son un espacio de atención para los egresados de secundaria que eligen la formación artística. Se trabaja para atender el trayecto correspondiente a la formación teatral.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Con respecto a la acreditación de los programas educativos de la DES Artes, de los 13 programas de licenciatura y siete posgrados que se tienen, el 88.88% de los programas educativos evaluables de licenciatura cuentan con reconocimiento como programa educativo de calidad y dos de los siete programas de posgrado pertenecen al PNPC. Es importante mencionar que la mayoría de los posgrados son de reciente creación y que dos nuevos programas se ofertarán en agosto de 2020 (Maestría en Mediación Artística Interdisciplinaria y la Especialización en Diseño de Cartel). A continuación se desglosan algunas especificaciones: Las licenciaturas de Educación Musical, Danza Contemporánea, Teatro, Educación Artística con Perfiles Diferenciados y Estudios de Jazz, cuentan con la acreditación como PE de calidad por parte del CAESA organismo reconocido por COPAES. La licenciatura en Danza Contemporánea cuenta además con el Reconocimiento Nivel 1 de los CIEES. En 2019, los programas educativos de licenciatura en: Música, Artes Visuales, y Diseño de la Comunicación Visual, recibieron la visita con fines de acreditación por parte del CAESA y obtuvieron la acreditación por 5 años. Por otro lado, la Licenciatura en Fotografía realizó el envío de su autoevaluación y está en espera de fecha para visita de acreditación en 2020, así mismo, la Licenciatura en Educación Musical buscará su re acreditación en el primer semestre de 2020. El programa educativo de Enseñanza de las Artes, al ser de reciente creación, no cumple con todos los criterios para ser evaluado lo mismo que el PE de Fotografía campus Veracruz. Por otro lado, los programas de Maestría en Música y Maestría en Artes Escénicas, cuentan con el reconocimiento del Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Las Maestrías en Pedagogía de las Artes y Estudios Musicales, buscarán su incorporación a este padrón, lo mismo que la Especialización en Estudios Cinematográficos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Una de las principales recomendaciones de los organismos acreditadores a los programas educativos es la mejora de la infraestructura, tanto física, como tecnológica. En este sentido, se procura la adquisición y renovación de equipo tecnológico que permita el óptimo desarrollo de las actividades académicas y disciplinares en los PE. Ejemplos de lo anterior son la adquisición de: un piano para los PE de Música y Educación Musical, con la finalidad de generar las condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades docentes; una macbook y una computadora de escritorio para el PE de Teatro; y computadoras IMAC para los PE de la Facultad de Artes Plásticas. Adicionalmente en el presente ejercicio se adquirió acervo bibliográfico en beneficio de los PE de la DES. Como se ha mencionado en otros apartados, una de las principales recomendaciones pendientes de atención es ampliar el espacio físico, el cual limita el desarrollo de algunas actividades académicas y artísticas, sin embargo, y no obstante las gestiones realizadas por los funcionarios de la DES, aún no ha sido posible resolver este problema.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En cuanto a los indicadores de calidad se cuenta con 84 PTC de los cuales 29 tienen doctorado, 46 maestría y 9 licenciatura, indicadores que mejoraron con respecto al ejercicio anterior. Sobre los PTC con perfil PRODEP, la DES se quedó a uno de alcanzar la meta propuesta contando con 35 en total. Por su parte los PTC con SNI/SNCA, disminuyeron debido a jubilación de un PTC y al

vencimiento de dos distinciones. Sobre la tutoría académica se avanzó registrando 56 PTC en relación a los 50 del año pasado. Es importante mencionar que se mejoró en el número de CA registrados con grado Consolidado, ya que en 2019 el CA Interpretación e investigación de la Música avanzó a este grado. Otro indicador que registró avance fue el de PE con calidad reconocida pasando de cinco a ocho, es decir el 88.88% de los PE.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	1	4	5
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura	2		2
Total	3	4	7

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura	4	2	1	5	12
Posgrado					
Total	4	2	1	5	12

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Como se menciona en el punto cinco de este informe, los organismos acreditadores coinciden en la atención a la mejora de la infraestructura de la DES, por ello, parte de los recursos se destinó para la adquisición de un piano para los PE de Música y Educación Musical, con la finalidad de generar las condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades docentes; una macbook y una computadora de escritorio para el PE de Teatro; y computadoras IMAC para los PE de la Facultad de Artes Plásticas. Adicionalmente en el presente ejercicio se adquirió acervo bibliográfico en beneficio de los PE de la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se atendió la participación de docentes de la DES e integrantes de los CA para realizar difusión de sus proyectos artísticos y académicos a través de ponencias, con la finalidad de fortalecer las redes de cooperación académica. De la Facultad de Artes Plásticas, el Dr. Rodrigo Zárate Moedano participó con la ponencia "Hacia una alfabetización mediática e informacional para la paz" durante la Conferencia de la Semana Mundial de la Alfabetización Mediática e Informacional, realizada en Gotemburgo, Suecia del 21 al 28 de septiembre 2019. El Dr. José de Jesús Herrera Zamudio, docente de la Facultad de Música, participó en el IV Congreso de la Asociación Regional para América Latina y el Caribe de la International Musicological Society (ARLAC/IMS) con el trabajo de investigación "Identidad Musical Latinoamericana en el Siglo XIX" en Buenos Aires-Ezeiza (ESE), Argentina del 4 al 10 de noviembre 2019. Con la finalidad de fortalecer redes académicas y presentación de productos de las LGAC, se apoyó la participación internacional de la Dra. Isabel Ladrón de Guevara González, académica del PE Música, en la IX Bienal de Violonchelo en Lima-Perú del 2 al 14 de septiembre de 2019. Además, integrantes y colaboradores del CAEF Danza Contemporánea (Mtra. Ana Elizabeth Uribe Cruz, Emmanuelle Nathalie Lecomte Peiffer, María Eugenia de la Parra Ruiz del Hoyo), participaron en las actividades programadas por el CA Investigación-creación, rescate y difusión de las expresiones artísticas de la Universidad de Colima, en el marco del 20 Aniversario de la CIA de Danza Contemporánea Univerdanza del 27 de noviembre al 1 de diciembre del 2019. De la DES Ciencias de la Salud, el Mtro. Miguel Ángel Bernal Davish realizó estancia internacional de investigación, con la finalidad de contribuir a generar e intercambiar nuevos conocimientos en la Universidad de Changzhou, así como la importancia del contacto académico entre investigadores latinoamericanos y chinos a Changzhou y Shanghai, Jiangsu, China, del 9 al 24 de octubre de 2019. Se desarrollaron además actividades académico-artísticas multidisciplinarios donde participaron docentes invitados y adscritos a los programas de la DES Artes. Se contó con la participación de las invitadas nacionales: Mtra. Ariana Oropeza, quien impartió el Taller "Marca Personal" del 5 al 7 de septiembre de 2019 y la Mtra. Sandra Ontiveros Melgar que ofreció el Taller de "Marketing cultural", del 6 al 7 de septiembre de 2019; así mismo, el invitado internacional Mtro. William Kentner Anderson de la Universidad de la Ciudad de Nueva York participó en el Festival Internacional Camerata 21 (FICA21) Edición 2019, ofreciendo Clases Magistrales el día 23 de septiembre a las 10:00 horas en el Auditorio de la Facultad de Música y un Concierto "En honor a Mario Davidovsky" el día 26 de septiembre a las 20:00 horas en Sala Anexa Tlaqná, Centro Cultural.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se atiende la formación y atención integral del estudiante fomentando la vinculación y participación en actividades profesionalizantes, artísticas y disciplinares como: La participación internacional de David Tadeo Silva y Alejandra Rodríguez García alumnos del PE de Danza en el Festival de Danza en Bogotá, del 26 al 31 de Agosto 2019 con el programa Mueve tus Sentidos; y la participación en

prácticas de campo nacional en el Festival Cultural Mictlán del 26 al 27 de octubre del 2019, de los estudiantes: Burbail Ortiz Nina y Zenleno Calderón Francisco Javier del PE de Danza, Chávez Sánchez Jesús Silverio y Gallegos García Estefanía Rafael del PE de Teatro; y Guillermo Flores Solano del PE de Artes Plásticas. Se impulsó la movilidad de estudiantes en universidades internacionales, apoyando la movilidad internacional de: Arturo Piana Sánchez alumno del PE Educación Musical en Bogotá Colombia durante el período enero-julio 2019; Karla Rossana Merino López alumna del PE de Teatro, en el ISA, en la Habana, Cuba en el período enero-julio 2019; Adalia Sarmiento Rojas alumna del PE de Teatro en la Universidad de Caldas, Manizales, Colombia, período septiembre-diciembre 2019; Kenia Melo Hernández alumna del PE de Música en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad Complutense, en Madrid, España, período septiembre-diciembre 2019; Fernanda Orozco Gordillo alumna del PE de Artes Plásticas en la Universidad Mayor en Santiago de Chile en el periodo agosto- diciembre 2019; y la movilidad nacional de Miguel Ángel Pérez Sánchez alumno del PE de Artes Plásticas en la Escuela de Pintura, Escultura y Artesanías, Universidad Juárez, en Victoria de Durango, Durango, en el periodo enero-julio de 2019.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Articulos

No se han agregado Artículos

Ponencias

- 1.- Hacia una alfabetización mediática e informacional para la paz
- 2.- investigación Identidad Musical Latinoamericana en el Siglo XIX en Buenos Aires-Ezeiza (ESE)

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

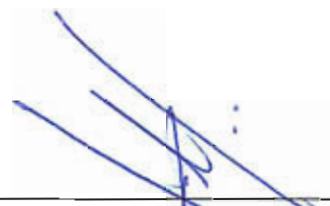
No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González

Rectora



Ana Gabriela Ramírez Lizárraga

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana



P/IFCE-2019-30MSU0940B-04 Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica a través del fortalecimiento de los programas institucionales de atención integral y procesos de innovación educativa

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
4.1	Fortalecer el nivel de desarrollo y consolidación de los Cuerpos Académicos, así como fortalecer la planta académica con el diseño de estrategias que fomenten la producción científica, el número de PTC en el SNI, y con reconocimiento de perfil deseable, aumentando la participación de actividades conjuntas y en redes de colaboración con instituciones nacionales e internacionales.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.1.1	Incrementar el número de profesores con reconocimiento de Perfil deseable PRODEP de la DES	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
	Se cumplió con lo establecido					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.1.2	Incrementar el número de profesores de la DES pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores	1	2	+100	1.00	2.00
	Justificación					
	Se incrementó el número de SNI en este año.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
4.2	Fortalecer los procesos de innovación educativa y de formación integral de los estudiantes, a través del impulso a la movilidad nacional e internacional, actividades de vinculación, mejora de los esquemas de atención (tutoría, asesoría personalizada, atención psicopedagógica, diversificación de actividades deportivas, artísticas y culturales)

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.2.1	Actualizar las asignaturas de los programas de licenciatura bajo la perspectiva de las competencias e incorporando las TIC, actividades prácticas de vinculación y que garantice que los estudiantes participen en escenarios reales de aprendizaje.	20	20	100.00	20.00	20.00
Justificación						
Se cumplió con lo programado.						

No. OP Descripción del Objetivo Particular

4.3 Mejorar la competitividad académica de los PE de licenciatura y posgrado de la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.3.1	Mantener a los programas de licenciatura acreditados (Agronegocios Internacionales y Medicina Veterinaria y Zootecnia) por parte de COMEAA y CONEVET respectivamente.	2	2	100.00	2.00	2.00
Justificación						
Se mantienen acreditados lo programas educativos						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.3.3	Mantener los Programas de Posgrado pertenecientes al Instituto de Ciencias Marinas y Pesquerías en el PNPC (Maestría y Doctorado en Ecología y Pesquerías)	2	2	100.00	2.00	2.00
Justificación						
Se encuentran en el PNPC los dos programas educativos de posgrado.						

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Anabel Cruz Romero
Profesora de Tiempo Completo

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica a través del fortalecimiento de los programas institucionales de atención Integral y procesos de Innovación educativa
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-04

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											
66											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	2	3.03	2	3.03	2	1	50	1	100+	Un profesor se jubiló
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	12	18.2	12	18.2	12	12	100	12	100+	Se alcanzó lo prometido
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	46	69.7	46	69.7	46	44	95.65	44	95.65	Se jubilaron dos profesores
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinaria de su desempeño	58	87.9	58	87.9	58	56	96.55	56	95.55	Se jubilaron dos profesores con posgrado.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinaria de su desempeño	46	69.7	46	69.7	46	44	95.65	44	95.65	Se jubilaron dos profesores.
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	44	66.7	44	66.7	44	47	100+	47	100+	Se incrementó el número de profesores con perfil deseable, profesores con maestría obtuvieron el reconocimiento.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	20	30.3	21	31.8	21	23	100+	23	100+	Se incrementó el número de SNI.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	40	60.6	48	72.7	48	50	100+	50	100+	Se incrementó la participación de los profesores en tutorías.
Denominador: Total de planta académica											
96											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	87	90.6	87	90.6	87	87	100	87	100+	Se cumplió con lo propuesto
Denominador: Total de Cuerpos Académicos											
11											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	2	18.2	2	18.2	2	3	100+	3	100+	Se incrementó el número de CA consolidados
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	5	45.5	5	45.5	5	5	100	5	100+	Se mantiene el número de CA en consolidación.
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	4	36.4	4	36.4	4	3	75	3	100+	El CA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN ANIMAL subió al nivel EN CONSOLIDACIÓN.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura											
2											
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	100	2	100	2	2	100	2	100+	Los dos PE de licenciatura se encuentran acreditados.
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2	100	2	100	2	2	100	2	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura											
848											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	863	102	848	100	848	866	100+	866	100+	Valor alcanzado debido a los procesos de Ingreso y egreso de estudiantes
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado											
4											
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	4	100	4	0	0	0	0	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	4	100	4	100	4	4	100	4	100+	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	3	75	3	75	3	3	100	3	100+	
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	1	25	1	25	1	1	100	1	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado											
84											
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	84	100	84	100	84	75	89.29	75	89.29	Es el 100% de la matrícula de posgrado y varía por los procesos de ingreso y egreso de estudiantes
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
100											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	100	0	100	0	100	85	85	85	85.00	El valor alcanzado es menor debido a los periodos mínimos y máximos que permite la institución
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
100											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	100	0	100	0	100	85	85	85	85.00	El valor alcanzado es menor debido a los periodos mínimos y máximos que permite la institución

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica a través del fortalecimiento de los programas institucionales de atención integral y procesos de innovación educativa
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-04

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación			
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%					
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente														
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado				23	0	23	0	23	19	82.61	19	82.61	El valor alcanzado es menor debido a los periodos mínimos y máximos que permite la institución



Dra. Sara Deffilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Aníbal Cruz Romero
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica a través del fortalecimiento de los programas institucionales de atención integral y procesos de innovación educativa

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-04

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En los rubros de posgrados, capacidad académica e innovación, se continúan realizando acciones para mantener el aseguramiento de la calidad de los PE. Se realizan acciones en los PE de licenciatura de MVZ y Agronegocios Internacionales, para actualizar los indicadores y mantener la acreditación nacional e internacional para la próxima evaluación. PE de licenciatura El 100% de los PE de licenciatura se encuentran acreditados por organismos nacionales y el 50% por organismos internacionales; así mismo, se busca mantener las condiciones para permanecer acreditados y realizar las recomendaciones para la próxima evaluación. PE de posgrado El 100% de los PE y su matrícula son considerados de buena calidad (PNPC), la Maestría en Ciencia Animal se encuentra en Consolidación y el Doctorado en Ciencias Agropecuarias se busca subir de categoría por parte del CONACYT. Capacidad académica Se cuenta con una capacidad académica fuerte, el 98% de los PTC cuentan con posgrado, el 90% pertenece a los CA, 22% son SNI y el 60% cumplen el perfil Prodep. Se sigue el objetivo de fortalecer los PE de la FMVZ mediante la gestión de contrataciones de PTC, dando seguimiento a las bajas por jubilación, integrando nuevos docentes con perfil de alta calidad.

2.- Problemas atendidos

Se adquirió equipo para fortalecer la infraestructura y atender las recomendaciones emitidas por los acreditadores y así mantener los PE de licenciatura y posgrado con estándares de calidad. Lo anterior, favoreció para mantener la acreditación los PE de MVZ y LAI de la DES; se obtuvo el grado de consolidación en el PE de Maestría en Ciencia Animal con una vigencia de cinco años. Se consiguió la acreditación Internacional por parte del COPEVET para el PE de MVZ. Se facilitó la atención a estudiantes con equipo moderno y laboratorios actualizados, a través de prácticas de laboratorio con nuevas técnicas. Por otro lado, el apoyo económico para la asistencia a Instituciones Educativas, Centros de Investigación, Empresas y Unidades de Producción para realizar prácticas profesionales supervisadas, ofrece la oportunidad de acceder a centros de otras regiones tanto del estado de Veracruz como del resto del país. Se incrementó el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias y habilidades, el rendimiento académico y el aumento de matrícula de egresados titulados. Se continúa el fortalecimiento de la movilidad de estudiantes de la Experiencia Educativa Estancias Académicas Supervisadas (EAS), lo cual les permite interactuar con los escenarios reales de aprendizaje en unidades de producción, empresas, instituciones y otras entidades fortaleciendo el desarrollo de competencias y habilidades. Se fortaleció la movilidad de profesores y estudiantes de Posgrado en IES Internacionales. Se cumplió con el 100% del apoyo para estudiantes que realizaron prácticas de campo de posgrado.

3.- Fortalezas aseguradas

Se continúa desarrollando un programa permanente por parte de los académicos de la DES para la revisión y actualización de los planes y programas de las DES. Se utiliza como instrumento la Guía Institucional para la Modificación Curricular Bajo el Enfoque de Competencias; que incluye la aplicación de instrumentos para medir la pertinencia. Lo anterior, se ha dado gracias a la organización de foros y reuniones con profesores, alumnos, egresados, empleadores y especialistas. Esto ha permitido mejorar las condiciones de operación de los programas y planes de estudio. El trabajo conjunto de las Academias, Cuerpos Académicos (CA) y órganos colegiados de la DES han permitido incrementar al grado de habilitación de los académicos (Perfil Deseable y Miembros del SNI), y el fortalecimientos de los CA.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La DES cuenta con el 100% de los PE de licenciatura acreditados por organismos nacionales y el 50% por organismos internacionales. Por lo tanto, es necesario atender las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores y cumplir con lo establecido en las próximas evaluaciones. Así mismo, el 100% de los programas de posgrado son de calidad (PNPC); la Maestría en Ciencia Animal se encuentra en consolidación y el Doctorado en Ciencias Agropecuarias se encuentra en evaluación. Es por ello, que se ha atendido las recomendaciones emitidas por CONACYT con la finalidad de mantener el reconocimiento de la calidad de los PE.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atendieron las recomendaciones referentes al equipamiento de los espacios de trabajo de los profesores, investigadores y

alumnos; así mismo se realizaron actualizaciones a los planes y programas de estudio de los PE, atendiendo las recomendaciones de los organismos de COPAES y CONACyT. Así mismo, los estudiantes participaron en actividades que permitan complementar su formación académica a través de las Estancias Académicas Supervisadas (EAS) que consisten en prácticas de campo de estudiantes durante un semestre como apoyo a ranchos y centros de trabajos regionales. Dichas recomendaciones permitirán el refrendo de la acreditación de calidad de los PE, tanto de licenciatura como de posgrado. Se apoyó a la movilidad tanto de estudiantes como de profesores para gestionar convenios entre Instituciones y poder continuar realizando investigación. Lo anterior, fortalecerá los proyectos de Investigación y la formación de recursos humanos de alta calidad en los diferentes programas tanto de licenciatura como de posgrado. Así mismo, la producción de artículos científicos en revistas indexadas para formar estudiantes que compitan en el ámbito nacional e internacional, lo cual impacta los CA de la DES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Los indicadores incrementaron considerablemente en la DES, particularmente hubo incremento de PTC, miembros del SNI, mejora de grado de los CA y formación de nuevos CA que tuvieron resultados favorables. El 100% de los posgrados de la DES en el PNPC y PE de licenciatura (MVZ y LAI) están acreditados. Lo anterior, trae como resultado tener una matrícula de licenciatura y posgrado de calidad reconocida.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo		5	5
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	5	5

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado	14	0	0	0	14
Total	14	0	0	0	14

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se ha podido cumplir con necesidades de trabajo e investigación elementales de la DES, gracias a la adquisición de equipos y materiales de trabajo en laboratorios. Se cuenta con espacios de trabajo y laboratorios compartidos, que permiten optimizar los recursos obtenidos y donde se apoyan las actividades prácticas exigidas por algunas experiencias educativas.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se implementaron las actividades de docencia e investigación por parte de los integrantes de los CA de la DES, para el desarrollo de trabajos recepcionales tanto de pregrado como de posgrado; así como la posibilidad de publicar artículos, asistencia a congresos para presentación de resultados, movilidad de académicos y de estudiantes, así como la recepción de estudiantes y académicos de otras IES, tanto nacionales como internacionales que consolidan las tareas programadas en planes de trabajo que se sustentan en convenios de colaboración. Más del 50% del núcleo académico de los programas de posgrado participa como ponente en congresos internacionales y nacionales, los trabajos de investigación desarrollados por parte de los miembros de los CA de la DES y presentados en los diferentes congresos se mostraron las LGAC que se desarrollan en el seno de cada Cuerpo académico. Estas actividades tiene un impacto directo y al mismo tiempo, posibles colaboraciones con colegas de otras universidades y posible reclutamiento de estudiantes de posgrado en los diferentes posgrados de calidad (PNPC) que cuenta la DES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se adquirió equipo moderno para las áreas que necesitaban ser atendidas por recomendación de los acreditadores. Así mismo, adquisición de equipo y reactivos para actualización de laboratorios de la DES, lo cual atiende necesidades para trabajos de investigación de estudiantes de pregrado y posgrado. Por otro lado, el apoyo económico para la asistencia a centro de producción en prácticas profesionales supervisadas ofrece la oportunidad de acceder a centros de otras regiones tanto del estado de Veracruz como del resto del país. Incrementar el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias y habilidades, el rendimiento académico y la titulación de egresados.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Tales somos en el camino de la palabra: reflexiones sobre literatura

Capítulos de Libros

- 1.- Reproductive cycle of Hexaplex princeps (Broderip, 1833)

Artículos

- 1.- Design of an intra-ruminal wireless communication sensing system for measuring temperature and pH of cattle
- 2.- A possible new spawning area for Atlantic bluefin tuna (*Thunnus thynnus*): the first histologic evidence of reproductive activity in the southern Gulf of Mexico
- 3.- SOBREVIVENCIA DE ÁRBOLES NATIVOS TROPICALES EN UN MÓDULO SILVOPASTORIL EN VERACRUZ, MÉXICO
- 4.- Ruminal fermentation and digestion of cattle diets with total and partial replacement of soybean meal by a slow-release urea product
- 5.- Reproductive biology of little tunny *Euthynnus alletteratus* (Rafinesque, 1810) in the southwest Gulf of Mexico
- 6.- EXTRACCIÓN Y ESTABILIDAD DE LA AZADIRACTINA A EN EXTRACTOS DE NEEM (*Azadirachta indica*) OBTENIDOS CON ENZIMAS Y DISOLVENTES

Ponencias

- 1.- ¿La oscilación multidecadal del Atlántico afecta a las comunidades de peces de arrecife del suroeste del golfo de México?
- 2.- Percepción remota óptica y acústica para el mapeo de alta resolución de ecosistemas arrecifales coralinos desde zonas someras a mesofóticas
- 3.- Transferencia efectiva de aprendizaje al contexto rural
- 4.- "SEROPREVALENCE OF RICKETTSIA RICKETTSII IN DOMESTIC DOGS FROM VERACRUZ MUNICIPALITY, MÉXICO"
- 5.- "REPTILE-ASSOCIATED BORRELIA: FIRST MOLECULAR RECORD IN REPTILES FROM MEXICO"

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos


 Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
 Rectora


 Anabel Cruz Romero
 Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad Veracruzana



*P/*PFCE-2019-30MSU0940B-05 *Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica a través de la mejora de la formación integral de los estudiantes y procesos de innovación educativa.*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
5.1	Mantener la acreditación de los PE de Licenciatura y posgrado a través de la atención a las recomendaciones emitidas por los respectivos organismos (COPAES y PNPC) para asegurar la competitividad académica de la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.1.1	Atender las recomendaciones emitidas por el CONACYT a los posgrados de la DES	1	1	100.00	1.00	1.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.1.2	Cumplir con las recomendaciones emitidas por los organismos COMEAA y CACEB a los PE de Biología e Ingeniero Agrónomo	1	1	100.00	1.00	1.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
5.2	Mejorar la formación integral de los estudiantes a través de procesos de innovación, tutorías, actividades de movilidad, sustentabilidad y vinculación

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.2.2	Incrementar la participación de estudiantes en acciones de movilidad.	4	4	100.00	4.00	4.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.2.3	Actualizar las asignaturas de los Programas de Licenciatura con enfoque de innovación educativa, incorporando los TIC's y actividades prácticas de vinculación en las que garanticen que los estudiantes participen en escenarios reales de aprendizaje.	10	10	100.00	10.00	10.00


No. OP	Descripción del Objetivo Particular
5.3	Fortalecer la capacidad académica a través del incremento del Perfil deseable PRODEP e incorporación al SNI, así como incremento al nivel II y III, y promover su participación en proyectos de investigación, en redes de colaboración académica con IES nacionales y extranjeras.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.3.3	Incrementar el número de CA en Consolidación y Consolidados de la DES	1	1	100.00	1.00	1.00

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Laura Teresa Hernández Salazar
Investigadora de la DES

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU09408-29-80

Proyecto: Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica a través de la mejora de la formación integral de los estudiantes y procesos de innovación educativa.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU09408-05

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		147										
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	2	1.36	4	2.72	4	4	100	4	100+		
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	30	20.4	32	21.8	32	27	84.38	27	100+	En atención al sentido descendente de esta meta, se ha logrado superar la misma	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	114	77.6	114	77.6	114	117	100+	117	100+	Se ha logrado superar la meta planteada	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	144	98	146	99.3	146	144	98.63	144	98.63	El número alcanzado representa el 100% de los PTC con maestría y doctorado; el número alcanzado puede ser menor debido a los procesos de contratación, recontratación y jubilación de los profesores	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	114	77.6	114	77.6	114	117	100+	117	100+	Se ha superado la meta planteada	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	100	68	102	69.4	102	103	100+	103	100+	Se ha superado la meta planteada	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	59	40.1	59	40.1	59	60	100+	60	100+	Se ha rebasado la meta planteada	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	110	74.8	124	84.4	124	127	100+	127	100+	Se ha superado la meta planteada	
Denominador: Total de planta académica		166										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	120	72.3	120	72.3	120	120	100	120	100+		
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		30										
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	9	30	9	30	9	10	100+	10	100+	Se superó la meta planteada	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	10	33.3	10	33.3	10	9	90	9	100+	Se superó la meta al disminuir CAEC y aumentar CAC	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	7	23.3	11	36.7	11	8	72.73	8	72.73	se superó la meta debido a la disminución de CAEF	
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		2										
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	100	2	100	2	2	100	2	100+		
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2	100	2	100	2	2	100	2	100+		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		1404										
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1385	98.7	1404	100	1404	1444	100+	1,444	100+	Variación debido a los procesos de ingreso y egreso de estudiantes de licenciatura	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		11										
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	11	100	11	10	90.91	10	91	10 de los 11 PE de posgrado cuentan con reconocimiento de calidad por el PNPC	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	10	90.9	10	90.9	10	10	100	10	100+		
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	7	63.6	7	63.6	7	7	100	7	100+		
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	3	27.3	3	27.3	3	3	100	3	100+		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado		217										
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	216	99.5	217	100	217	215	99.08	215	99.08	Debido a los procesos de ingreso y egreso de estudiantes de posgrado	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		168										
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	168	0	172	0	172	122	70.93	122	70.93	Es el valor alcanzado de acuerdo a los lineamientos establecidos por la institución, considerando los periodos mínimos y máximos para tal fin.	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		168										
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	168	0	172	0	172	122	70.93	122	70.93	Es el valor alcanzado de acuerdo a los lineamientos establecidos por la institución, considerando los periodos mínimos y máximos para tal fin.	

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica a través de la mejora de la formación Integral de los estudiantes y procesos de Innovación educativa.
 Clave de Proyecto: P/PFCCE-2019-30MSU0940B-05

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número			Número	%	Número	%	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente													
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	72	0	72	0	72			41	56.94	41	56.94	Es el valor alcanzado de acuerdo a lo lineamientos establecidos por la institución, considerando los periodos mínimos y máximos para tal fin.



 Dra. Sara Oeifilia Ladrón de Guevara González
 Rectora



 Laura Teresa Hernández Salazar
 Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica a través de la mejora de la formación integral de los estudiantes y procesos de innovación educativa.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-05

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Con los recursos autorizados en el PFCE 2019 se ha fortalecido la capacidad y competitividad académica de la DES, a través de diferentes acciones realizadas en el marco del proyecto y mediante el cumplimiento de las metas académicas establecidas en el mismo. En ese sentido, se han atendido las recomendaciones emitidas por los organismos del COPAES a los PE de licenciatura (Ingeniero Agrónomo y Biología) como parte del seguimiento durante la vigencia de la acreditación, permitiendo que durante 2019 el PE de Ingeniero Agrónomo obtuviera el refrendo de su acreditación de calidad por parte del COMEA con vigencia a diciembre de 2024, por su parte, el PE de Biología, cuya vigencia de acreditación termina en 2020, cuenta con las condiciones necesarias para que a finales de 2020 obtenga su refrendo de acreditación por 5 años más. Por su parte, los PE de posgrado también han sido sujetos de atención de las recomendaciones emitidas por el CONACyT, logrando que actualmente se cuenten con 10 PE de posgrado en el PNPC (7 en el PFC y 3 en el PNP), destacando 2 con el nivel de competencia internacional. Se cuenta con 1 PE de posgrado evaluable no reconocido por el PNPC, mismo que ha estado trabajando las observaciones que se le realizaron con miras a obtener su ingreso en el 2020. En cuanto a capacidad académica se refiere, se han atendido algunas de las necesidades básicas de los 27 cuerpos académicos (10 son cuerpos académicos consolidados, 9 en consolidación y 8 en formación), principalmente lo referente a infraestructura con la que trabajan; Se han atendido las necesidades del profesorado en cuanto al grado de habilitación se refiere, logrando contar actualmente con el 70% con perfil deseable PRODEP y más del 40% miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Con esto se ha fortalecido el perfil de egreso de los estudiantes, adicionado a las actualizaciones de los planes y programas de estudio, los apoyos en infraestructura, materiales y prácticas de campo, entre otros.

2.- Problemas atendidos

El ejercicio del PFCE 2019 ha permitido atender las necesidades de movilidad de estudiantes y profesores y complementar su formación a través de la realización de prácticas de campo, propiciar las condiciones adecuadas para la realización de prácticas de laboratorio y actividades académicas. En ese sentido, se ha continuado con la actualización del equipamiento de laboratorios y aulas y se ha dotado de los materiales necesarios para la realización de las actividades escolares. Se han continuado con las actualizaciones de los planes y programas de los dos PE de licenciatura con los que se cuentan, atendiendo las nuevas necesidades sociales y del mercado laboral.

3.- Fortalezas aseguradas

Con recursos del PFCE 2019 se han atendido algunas de las necesidades de los Cuerpos Académicos de la DES, principalmente lo referente al acondicionamiento de los espacios de trabajo para realizar sus investigaciones y el apoyo para la difusión de los resultados de las mismas, de tal manera que se ha logrado alcanzar 10 Cuerpos Académicos Consolidados, 9 En Consolidación y 8 En Formación. Se ha puesto puntual atención en la atención de las recomendaciones de COPAES para los PE de licenciatura, de tal manera que se ha logrado el refrendo de acreditación del PE de Ingeniero Agrónomo y se han generado las condiciones para que el PE de Biología haga lo mismo en 2020. Se ha logrado que 10 PE de posgrado aseguren su reconocimiento de calidad a través de la atención de las recomendaciones emitidas por CONACyT. Se ha continuado con el apoyo permanentemente a los PTC en actividades académicas y de investigación que les permitan asegurar su permanencia en el SNI y el reconocimiento de perfil deseable PRODEP.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se ha continuado con actualización constante de los planes y programas de estudio de los PE, atendiendo las necesidades sociales y del campo laboral, y con las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores, con la finalidad de estar en condiciones, llegado el momento, de obtener el refrendo de la acreditación. En ese sentido, se ha fomentado el trabajo académico-estudiante a través de la plataforma institucional EMINUS, que permite el trabajo en línea. De igual forma, se ha fortalecido la infraestructura de laboratorios y espacios observados por los organismos acreditadores, son miras a propiciar condiciones adecuadas de trabajo para estudiantes y profesores.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

A través de un seguimiento puntual de las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores mediante las comisiones designadas para tal fin, se han podido atender las recomendaciones emitidas para los PE de licenciatura por parte de los organismos de COPAES. Se ha puesto una puntual atención en la actualización de los planes y programas de estudio mediante el trabajo de academias. Se ha hecho lo conducente con las recomendaciones realizadas por CONACyT a los PE de posgrado, para esto se cuenta con el apoyo del Consejo Consultivo de Posgrado, el cual se encarga de realizar las evaluaciones internas de los PE considerando los lineamientos emitidos por CONACyT. Con los recursos autorizados en el PFCE 2019 se han podido atender algunas recomendaciones relativas a la actualización de la infraestructura y materiales en los laboratorios, así como el apoyo a estudiantes y académicos para la realización de movildades, participación en congresos como ponentes y la realización de prácticas de campo que permitan complementar su formación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El ejercicio del PFCE 2019 ha permitido atender los indicadores más importantes de la DES, es así como se han atendido algunas de las necesidades de los Cuerpos Académicos de la DES, logrando contar con 10 CAC, 9 CAEC y 8 CAEF. La planta académica ha sido beneficiada con estos recursos a través de los apoyos para presentar resultados de investigación y mejorar las condiciones de los espacios utilizados para tal fin. Se ha continuado con la política para el mejoramiento del grado de habilitación del personal académico gracias a las nuevas políticas de contratación, permitiendo que el 100% de los PTC se desenvuelvan en el área académica de su formación. En ese mismo tenor, se ha logrado que el 79% de los PTC cuenten con grado de doctor, el 70% cuenta con perfil deseable PRODEP y más del 40% pertenezcan al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Resalta en hecho que el 100% de PE de licenciatura cuenten con reconocimiento de calidad por parte de organismos de COPAES y, por consiguiente, se tenga el 100% de la matrícula de licenciatura en programas de buena calidad. Con relación a los posgrados, el 91% cuenta con reconocimiento de calidad por parte del PNPC-CONACyT.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo		6	6
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura		1	1
Total	0	7	7

	Alumnos Beneficiados				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	61		3	1	65
Posgrado					
Total	61	0	3	1	65

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se ha apoyado el equipamiento de los laboratorios de la DES, así como con el suministro de materiales necesarios para la realización de los trabajos de laboratorio, tanto de los estudiantes como de los profesores e investigadores. Todo esto contribuye de forma directa en la consolidación de la formación integral de los estudiantes y facilita el quehacer académico de los profesores e investigadores.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se ha apoyado la participación de los profesores e investigadores en eventos académicos que contribuyen en la actualización y capacitación de sus disciplinas, lo que se refleja en la formación que reciben los estudiantes, y en el grado de consolidación de los Cuerpos Académicos a los que pertenecen. Se ha apoyado la participación de académicos en la realización de trabajos de investigación en otras IES, lo que ha permitido un intercambio de conocimientos con sus pares académicos nacionales e internacionales.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El conjunto de acciones implementadas gracias al ejercicio del PFCE 2019 se ve directamente reflejado en la atención y formación integral de los estudiantes. Es así como se ha apoyado a estudiantes para la realización de prácticas de campo en escenarios reales de aprendizaje y su participación en congresos con ponencias para presentar avances en investigaciones que realizan en el marco de líneas de investigación que se trabajan en los Cuerpos Académicos en los que contribuyen. El equipamiento de los espacios de trabajo, principalmente de laboratorios, permite que la atención de los estudiantes se realice con calidad y con un mayor impacto en

su formación. Por su parte, se ha apoyado la movilidad estudiantil como una estrategia de fomentar el desarrollo profesional integral de los estudiantes.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Articulos

No se han agregado Artículos

Ponencias

- 1.- "LA INTEGRACIÓN DE ESPACIOS NATURALES DESDE UNA PERSPECTIVA URBANO-ARQUITECTÓNICA PARA EVITAR RIESGOS POR INUNDACIÓN EN LA COLONIA LA LAGUNILLA, XALAPA, VERACRUZ"
- 2.- INFRACOMUNIDADES DE HELMINTOS PARÁSITOS EN HYPANUS AMERICANUS (HILDEBRAND & SCHROEDER, 1928), EN SAN PEDRO, TABASCO, MÉXICO
- 3.- Importance of shade for coffee cultivation under extreme rain events of precipitation for a poster presentation.
- 4.- Traditional Mexican tropical smallholder agroforestry systems: it is possible to intercrop two ancestral crops?
- 5.- Trade-offs among ecosystem services and productivity in coffee-based agroforestry systems for a poster presentation
- 6.- The importance of permanent plots to assess chronological changes of trees and coffee shrubs within a gradient of coffee management
- 7.- Gamificación en el aula: Aprendiendo a través del juego las Biomoléculas Lípidos-aminoácidos
- 8.- DISRUPTION OF ESTROUS CYCLE BY UNPREDICTABLE FEEDING SCHEDULES IN THE RAT
- 9.- EFECTO DE LOS PARAMETROS AMBIENTALES Y LA INGESTA DE ALIMENTO SOBRE EL BIENESTAR FISIOLÓGICO DE ATELES GEOFFROYI EN CAUTIVERIO.
- 10.- EFECTO DE LA TEMPERATURA AMBIENTE SOBRE EL USO DE POSTURAS CORPORALES Y EL DESCANSO DEL MONO AULLADOR (ALOUATTA PALLIATA)
- 11.- EVALUACIÓN DEL EFECTO DE UN SUPLEMENTO ALIMENTICIO SOBRE EL APRENDIZAJE ESPACIAL DE RATAS MACHO WISTAR INTOXICADAS CON PLOMO

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Laura Teresa Hernández Salazar
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-06 *Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica a través de la operación de estrategias orientadas a la atención integral de los estudiantes e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la DES.*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
6.1	Asegurar la competitividad académica de la DES manteniendo la calidad de los PE de licenciatura y posgrado a través del cumplimiento de las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y mejora de los indicadores de desempeño estudiantil

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Atender recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores a los PE de licenciatura de la DES	3	3	100.00	3.00	3.00

6.1.2	Justificación					
	Se atendieron las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores a los programas educativos de licenciatura de la DES, mejorando la infraestructura académica, adquiriendo un espectrofotómetro, un microscopio binocular y un medidor de pH, temperatura y conductividad eléctrica portátil.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Mantener los PE de posgrado en PNPC de CONACyT	3	3	100.00	3.00	3.00

6.1.3	Justificación					
	Los tres programas educativos de posgrado cuentan con reconocimiento por el PNPC					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
6.2	Mejorar la formación integral y flexible de los estudiantes a través de la eficiente operación de programas establecidos en el modelo educativo institucional, de acuerdo al contexto de la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Incrementar la participación de estudiantes de licenciatura en programas de movilidad nacional e internacional.	2	2	100.00	2.00	2.00

6.2.1

Justificación

Se brindó apoyo a dos estudiantes para realizar movilidad, la estudiante Diana Morales Domínguez realizó movilidad en la Universidad Nacional de Luján, en Argentina del 07 de agosto al 21 de diciembre de 2019; mientras que la estudiante Gabriela Carolina Morales Sandoval realizó movilidad en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional en la Ciudad de México del 28 de julio al 20 de diciembre de 2019.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Lograr que las asignaturas estén actualizadas con enfoques de complejidad, competencias, uso de tecnologías, investigación y vinculación y propicie la participación de los estudiantes en escenarios reales de aprendizaje.	25	25	100.00	25.00	25.00

6.2.2

Justificación

Por lo menos 25 asignaturas están actualizadas con enfoques de complejidad, competencias, uso de tecnologías, investigación y vinculación y propician la participación de los estudiantes en escenarios reales de aprendizaje, esta meta se cumplió mediante la realización de prácticas de campo en sitios estratégicos nacionales, para complementar la formación de los estudiantes.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

6.3	Consolidar la capacidad académica mediante el fortalecimiento de las competencias que conlleven a un óptimo desempeño académico
-----	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Mejorar el nivel de desarrollo de los CA de la DES	1	1	100.00	1.00	1.00

6.3.1

Justificación

El cuerpo académico de Horticultura Tropical (UV-CA-32) se evaluó en 2019 y alcanzó el nivel de Consolidado, ha sido de gran apoyo que los integrantes de los cuerpos académicos cuenten con insumos para realizar sus actividades de investigación, lo que se refleja en la titulación de estudiantes de licenciatura y posgrado, redacción de artículos, participación en congresos. El apoyo para el pago de publicaciones también ha permitido que los cuerpos académicos vayan avanzando.

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Rosalía Núñez Pastrana
Profesora de Tiempo Completo de la DES

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica a través de la operación de estrategias orientadas a la atención integral de los estudiantes e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la DES.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-06


Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											
32											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	3	9.38	3	9.38	3	3	100	3	100+	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	11	34.4	11	34.4	11	8	72.73	8	100+	DEBIDO A LA JUBILACIÓN DE PTCs CON NIVEL DE MAESTRÍA DISMINUYÓ ESTE VALOR; SIN EMBARGO EN 2019 SE INCORPORARON DOS PTCs CON ESTE NIVEL DE HABILITACIÓN, LOS CUALES PRÓXIMAMENTE REFLEJARÁN QUE LA DES CUENTA CON 10 PTCs CON NIVEL DE MAESTRÍA
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	17	53.1	18	56.3	18	16	88.89	16	88.89	DEBIDO A LA JUBILACIÓN DE PTCs CON NIVEL DE DOCTORADO, LA DES CUENTA CON 16 PTCs CON ESTE NIVEL DE HABILITACIÓN; SIN EMBARGO, EN 2019 SE REALIZÓ EL PROCESO DE ASIGNACIÓN DE PLAZAS DE NUEVOS PTCs, Y A PRINCIPIOS DE 2020 TAMBIÉN SE REALIZÓ EL PROCESO DE DESIGNACIÓN DE DOS PLAZAS DE PTC CON NIVEL DE DOCTORADO.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	28	87.5	29	90.6	29	24	82.76	24	82.76	DEBIDO A LA JUBILACIÓN DE PTCs CON NIVEL DE MAESTRÍA Y DOCTORADO, DISMINUYÓ ESTE INDICADOR; SIN EMBARGO EN 2019 Y 2020 SE REALIZÓ EL PROCESO DE ASIGNACIÓN DE PLAZAS DE NUEVOS PTCs, Y SE INCORPORARÁN A LA DES 3 DOCTORES EN CIENCIAS Y DOS MAESTROS EN CIENCIAS.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	17	53.1	18	56.3	18	16	88.89	16	88.89	DEBIDO A LA JUBILACIÓN DE PTCs ESTE INDICADOR DISMINUYÓ; SIN EMBARGO PRÓXIMAMENTE SE INCORPORARÁN TRES NUEVOS PTCs CON NIVEL DE DOCTORADO
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	16	50	18	56.3	18	18	100	18	100+	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	4	12.5	5	15.6	5	7	100+	7	100+	En septiembre de 2019 se publicaron los resultados de los miembros que conforman el SNI, y la DES cuenta actualmente con 7 PTCs que tienen la distinción, uno es nivel 2 y seis son nivel 1.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	24	75	27	84.4	27	27	100	27	100+	
Denominador: Total de planta académica											
64											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	65	102	64	100	64	64	100	64	100+	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos											
5											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	1	20	1	1	100	1	100+	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	40	1	20	1	1	100	1	100+	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	3	60	3	60	3	3	100	3	100+	
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura											
2											
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	100	2	100	2	2	100	2	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2	100	2	100	2	2	100	2	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura											
724											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	712	98.3	724	100	724	794	100+	794	100+	Durante agosto de 2019 ingresaron cuatro secciones de primer semestre en Ingeniero Agrónomo, cuando regularmente ingresaban tres, lo que representó un aumento en la matrícula de estudiantes de licenciatura.

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU09408-29-80

 Proyecto: Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica a través de la operación de estrategias orientadas a la atención integral de los estudiantes e Innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la DES.
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU09408-06

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		3									
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	3	100	3	3	100	3	100+	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	3	100	3	100	3	3	100	3	100+	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	3	100	3	100	3	3	100	3	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		55									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	55	100	55	100	55	66	100+	66	100+	Actualmente la Maestría en Horticultura Tropical cuenta con 17 estudiantes, la Maestría en Manejo y Explotación de los Agroecosistemas de la Caña de Azúcar con 25 estudiantes y el Doctorado en Ciencias Agropecuarias con 24 estudiantes.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	98	0	98	0	98	96	97.96	96	97.96	En breve se estará cumpliendo con la meta
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	98	0	98	0	98	96	97.96	96	97.96	En breve se estará cumpliendo con la meta
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	16	0	16	0	16	23	100+	23	100+	A la fecha han egresado 5 estudiantes de la Maestría en Horticultura Tropical, 13 de la Maestría en Manejo y Explotación de los Agroecosistemas de la Caña de Azúcar y 5 del Doctorado en Ciencias Agropecuarias.


 Dra. Sara Delfilla Ladrón de Guevara González
 Rectora


 Rosalía Núñez Pastrana
 Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica a través de la operación de estrategias orientadas a la atención integral de los estudiantes e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la DES.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-06

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto se desarrolló satisfactoriamente, se logró ejercerse el monto aprobado casi en su totalidad, los rubros apoyados fueron muy importantes para mejorar e ir incrementando los Índices de calidad de la DES. Los viajes de prácticas de los estudiantes representaron una importante oportunidad para fortalecer e incrementar los conocimientos adquiridos en clases, los insumos, materiales y equipos de laboratorio son muy importantes para desarrollar prácticas de laboratorio con los alumnos de licenciatura y de posgrado, y son muy importantes para el desarrollo de las tesis. Se mejoró la infraestructura de los invernaderos.

2.- Problemas atendidos

Los problemas que se atendieron de manera específica fueron la adquisición de equipos de laboratorio para poder realizar determinadas prácticas que favorecen a los estudiantes de servicio social y tesis, y que se utilizan también para el desarrollo de algunas prácticas de laboratorio de determinadas asignaturas. Se ha reforzado la infraestructura de los invernaderos, lo cual permite que el cultivo de las especies vegetales se realice de una manera más eficiente. Se brindó apoyo para pagar la asistencia de invitados externos para ofrecer ponencias sobre temas de vanguardia dentro del área biológico-agropecuaria.

3.- Fortalezas aseguradas

Los cinco programas educativos de la DES cuentan con reconocimiento de calidad, próximamente serán evaluados la licenciatura en Biología y el Doctorado en Ciencias Agropecuarias, debido a que se ha cumplido con las recomendaciones de los organismos acreditadoras, se espera que ambos programas educativos sigan contando con el reconocimiento. Se incrementó significativamente el número de profesores de tiempo completo pertenecientes al SNI, en el caso de uno de ellos, era un profesor por asignatura que contaba con el reconocimiento y que actualmente ya es un profesor de tiempo completo. En otros casos, varios académicos lograron obtener su reingreso en el sistema, brindando un total de siete PTCs pertenecientes al SNI. Por otra parte, el Cuerpo Académico de Horticultura Tropical logró alcanzar el nivel de consolidado a finales de 2019, y el resto de los cuerpos académicos tienen avances considerables que les permitirá ir avanzando para transitar a cuerpos académicos en consolidación y consolidados.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Durante el desarrollo del proyecto PFCE 2019 se tuvo en consideración apoyar el aseguramiento de la calidad de los programas educativos, por ejemplo a través de la adquisición de equipos de laboratorio e invernaderos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se han atendido las recomendaciones de los organismos acreditadores, el apoyo de PFCE 2019 ha sido determinante para que se realizaran las siguientes actividades, las cuales son aportaciones valiosas para contar con programas educativos acreditados y pertenecientes al PNPC. Los académicos pudieron realizar estancias de investigación nacionales e internacionales, participaron en congresos, por otra parte, los estudiantes realizaron movilidad nacional e internacional, además, de asistir a varias prácticas de campo. Se adquirieron equipos, materiales y reactivos de laboratorio, así como materiales para los invernaderos, lo que se reflejó en un mejor desarrollo de las prácticas de laboratorio y de campo, así como de los proyectos de tesis de licenciatura y posgrado.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El proyecto PFCE 2019 ha sido fundamental para brindar apoyo a los estudiantes y académicos para que los primeros logren desarrollar sus proyectos de tesis y egresen y se titulé en tiempo y forma, respecto a los profesores, ha permitido que vayan consolidando sus proyectos de investigación, con la adquisición de equipos, materiales y reactivos, estas actividades han permitido que obtengan resultados para publicarse y participar en congresos, lo que incide en el ingreso y permanencia en el SNI, y en el nivel de avance de los cuerpos académicos.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados

	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	1	1	2
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	1	1	2

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	45	0	1	1	47
Posgrado	9	0	0	0	9
Total	54	0	1	1	56

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La adquisición de equipos de laboratorio como espectrofotómetro, medidores de pH, temperatura y conductividad eléctrica, microscopios, motorreductor para invernadero contribuyeron a la modernización de la infraestructura de la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Respecto a la capacitación de los profesores, con apoyo PFCE 2019 dos académicos realizaron estancias de investigación, una nacional y otra internacional, lo que contribuyó al establecimiento de vínculos que el futuro se verán reflejados en trabajos conjuntos, también hubo un incremento en la participación de docentes en ponencias orales y presentación de carteles en congresos, brindando de esta forma difusión de sus trabajos de investigación y permitiendo establecer contacto con otros investigadores, y actualizándose en temas de investigación y técnicas de vanguardia.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El proyecto PFCE 2019 tuvo un gran impacto en la formación y atención integral de los estudiantes, a través del mismo varios estudiantes de licenciatura realizaron viajes de prácticas de campo en sitios estratégicos que les permitieron reforzar los conocimientos adquiridos en clases y enfrentarse a problemas reales dentro del área biológico-agropecuaria; por otra parte, nueve estudiantes de posgrado fueron apoyados para realizar estancias de investigación o prácticas de campo que se ven reflejadas en el cumplimiento de alguno de los objetivos específicos de sus proyectos de investigación. Y dos estudiantes fueron apoyadas para realizar movilidad, una nacional y otra internacional, en el Instituto Politécnico Nacional en la Ciudad de México y en la Universidad de Luján en Argentina, respectivamente. También se tuvo la oportunidad de realizar un viaje de prácticas cultural, en el Museo de Sitio en Cantona, Puebla, lo que permitió que los alumnos adquirieran experiencias valiosas que les permitirán desarrollarse mejor como futuros profesionistas y que contribuyen a las adquisición de conocimientos de cultura general, incidiendo así en su formación integral.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

- 1.- BIOGEOGRAFÍA DEL TOMATE SOLANUM LYCOPERSICUM VAR. CERASIFORME (SOLANACEAE) EN SU CENTRO DE ORIGEN (SUR DE AMÉRICA) Y DE DOMESTICACIÓN (MÉXICO)
- 2.- DIVERSIDAD ESTACIONAL Y VERTICAL DE FAMILIAS DEL ORDEN COLEOPTERA EN UN FRAGMENTO DE BOSQUE DE PINO-OYAMEL, TLAXCALA, MÉXICO
- 3.- ENDOPARÁSITOS DE ODOCOILEUS VIRGINIANUS Y MAZAMA TEMAMA BAJO CAUTIVERIO EN VERACRUZ, MÉXICO
- 4.- DIFFERENTIAL EFFECTS OF ACUTE AND CHRONIC TREATMENT WITH THE FLAVONOID CHRYSIN ON ANXIETY-LIKE BEHAVIOR AND FOS IMMUNOREACTIVITY IN THE LATERAL SEPTAL NUCLEUS IN RATS

- 5.- EFFECT OF MARINE BACTERIA AND ULVAN ON THE ACTIVITY OF ANTIOXIDANT DEFENSE ENZYMES AND THE BIO-PROTECTION OF PAPAYA FRUIT AGAINST COLLETOTRICHUM GLOEOSPORIOIDES
- 6.- FUNCTIONAL CATEGORIZATION OF DE NOVO TRANSCRIPTOME ASSEMBLY OF VANILLA PLANIFOLIA JACKS. POTENTIALLY POINTS TO A TRANSLATIONAL REGULATION DURING EARLY STAGES OF INFECTION BY FUSARIUM OXYSPORUM F. SP. VANILLAE

Ponencias

- 1.- CONSERVACIÓN IN VITRO DE LA MALANGA (COLOCASIA ESCULENTA L. SCHOTT) POR CRECIMIENTO MÍNIMO
- 2.- RADIOSENSIBILIDAD A RAYOS GAMMA (CO60) EN BROTES IN VITRO DE VAINILLA (VANILLA PLANIFOLIA JACKS)
- 3.- RESPUESTA DE LA MIRMECOFAUNA AL MANEJO AGRICOLA DE LOS AGROECOSISTEMAS DE HELICONIAS ORNAMENTALES
- 4.- PRESENCIA DE MORCHELLA ESCULENTA (L.) PERS. (MORCHELLACEAE, ASCOMYCOTA) EN EL PARQUE NACIONAL PICO DE ORIZABA (CARA NORTE), LA PERLA, VERACRUZ
- 5.- IMPACTO DE UNA AUTOPISTA SOBRE LA DIVERSIDAD DE MURCIÉLAGOS EN EL CENTRO DE VERACRUZ: EVIDENCIA DE EFECTO BORDE
- 6.- USO DE HÁBITAT POR ZORRO GRIS (UROCYON CINEREOARGENTEUS) EN UN ECOSISTEMA TROPICAL ANTROPIZADO. ATOYAC, VERACRUZ
- 7.- IDENTIFICATION OF CHAYOTE (SECHIUM EDULE, JACQ. SW.) GENES DIFFERENTIALLY EXPRESSED DURING THE INFECTION WITH PHYTOPHTHORA CAPSICI L.
- 8.- LAS ORQUÍDEAS DE LA SIERRA DE CÓRDOBA. VERACRUZ

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
 Rectora



Rosalía Núñez Pastrana
 Responsable del proyecto

P/PFCE-2019-30MSU0940B-07 *Aseguramiento de la capacidad, competitividad e innovación de los programas educativos de licenciatura y posgrado de la DES Biológico Agropecuaria Tuxpan*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
7.1	Promover la formación integral y armónica de los estudiantes a través de la congruencia con el perfil de egreso y consolidación de los diversos servicios que apoyan la trayectoria educativa, de acuerdo al contexto de la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.1.1	Lograr que estudiantes de la DES realicen actividades de movilidad estudiantil	24	24	100.00	24.00	24.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.1.2	Lograr que estudiantes de la DES mejoren sus competencias en laboratorio y/o campo	900	900	100.00	900.00	900.00


No. OP	Descripción del Objetivo Particular
7.3	Asegurar la competitividad académica de la DES manteniendo los indicadores de calidad establecidos por los organismos acreditadores y evaluadores (COPAES y CONACyT-PNPC), así como la actualización de los planes de estudio de los PE.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.3.2	Atender las recomendaciones de la evaluación y seguimiento de los organismos acreditadores para los 5 PE de licenciatura	5	5	100.00	5.00	5.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.3.3	Lograr que los PE de posgrado pertenezcan al PNP-C-CONACyT (Especialización en Gestión e Impacto Ambiental, Maestría en Ecosistemas Marinos y Costeros, Maestría en Ciencias del Ambiente y el Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras)	1	1	100.00	1.00	1.00

Firmas



 Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



María Rebeca Rojas Ronquillo
Investigador de Tiempo Completo de la DES

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Aseguramiento de la capacidad, competitividad e Innovación de los programas educativos de licenciatura y posgrado de la DES Biológico Agropecuaria Tuxpan
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-07

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		43										
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	15	34.9	14	32.6	14	12	85.71	12	100+	Se ha superado el indicador debido a las políticas de contratación de PTC	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	28	65.1	29	67.4	29	28	96.55	28	0	En agosto de 2019 se jubiló un PTC con grado de doctor y se encuentra en proceso la recontratación de del nuevo PTC	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	43	100	43	100	43	40	93.02	40	0	El indicador ha disminuido debido a que disminuyeron los PTC con grado de maestría	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	28	65.1	29	67.4	29	28	96.55	28	0	En agosto de 2019 se jubiló un PTC con grado de doctor y se encuentra en proceso la recontratación de del nuevo PTC	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	32	74.4	33	76.7	33	34	100+	34	100+	SE ALCANZÓ UN PERFIL DESEABLE MÁS DE LOS QUE SE HABÍA PROGRAMADO	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	8	18.6	8	18.6	8	6	75	6	0	Durante 2019 un PTC perdió su membresía y otro más se jubiló	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	42	97.7	43	100	43	43	100	43	100+		
Denominador: Total de planta académica		83										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	77	92.8	77	92.8	77	77	100	77	100+		
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		8										
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	1	12.5	1	1	100	1	100+		
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	3	37.5	3	37.5	3	3	100	3	100+		
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	4	50	4	50	4	4	100	4	100+		
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		5										
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	5	100	5	100	5	5	100	5	100+		
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	5	100	5	100	5	5	100	5	100+		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		1073										
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1003	93.5	1073	100	1073	1112	100+	1,112	0	Debido a los proceso de ingreso y egreso, se ha superado el indicador	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		4										
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	4	100	4	4	100	4	100+		
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNP	3	75	4	100	4	4	100	4	100+		
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	0	0	3	75	3	3	100	3	100+		
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	1	25	1	25	1	1	100	1	100+		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado		52										
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	54	104	52	100	52	59	100+	59	100+	Debido a los procesos de Ingreso y egreso, se ha superado la meta	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	107	0	110	0	110	110	100	110	100+		
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	107	0	110	0	110	110	100	110	100+		

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU09408-29-80

Proyecto: Aseguramiento de la capacidad, competitividad e innovación de los programas educativos de licenciatura y posgrado de la DES Biológico Agropecuario Tuxpan
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU09408-07

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número			Número			Número	%			
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente															
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	21	0	22	0	22			22			100	22	100+	



Dra. Sara Delfilla Ladrón de Guevara González
Rectora



María Rebeca Rojas Ronquillo
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Aseguramiento de la capacidad, competitividad e innovación de los programas educativos de licenciatura y posgrado de la DES Biológico Agropecuaria Tuxpan

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-07

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto "Aseguramiento de la capacidad, competitividad e innovación de los programas educativos de licenciatura y posgrado de la DES Biológico Agropecuaria Tuxpan" ha tenido un gran impacto en el desarrollo de las actividades sustantivas de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Dicho proyecto, se ha cumplido por completo al implementarse todas las actividades planeadas. La formación integral de los estudiantes se ha privilegiado al promover la participación de nuestros alumnos en diversos programas de movilidad internacional y nacional; se ha impulsado el aprendizaje y el desarrollo de diversas competencias por medio de prácticas de campo, de laboratorio, estancias académicas y de investigación; además de fomentar el desarrollo integral por medio de conferencias con temáticas diversas, impartidas por especialistas del extranjero y nacionales. La capacidad académica sin duda ha aumentado al lograr aumentar el número y nivel de cuerpos académicos contando con un total de 8, de los cuales: 1 se encuentra consolidado, 3 en consolidación y 4 en formación. En el caso del reconocimiento como Perfil Deseable PRODEP, los profesores de la DES se han destacado al lograr el reconocimiento 3 profesores por primera vez de esta forma el 79% de los profesores cuentan con dicho reconocimiento. Se ha trabajado también para asegurar la competitividad académica de la DES, por lo que se han realizado diversas actividades para la actualización de los programas educativos de Ing. Agrónomo, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Agronegocios Internacionales y Biología Marina. Se cuenta con el reconocimiento de calidad del 100% de los programas educativos de licenciatura, destacando el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia con la acreditación internacional por parte del Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias (COPEVET). Con la finalidad de mantener estos estándares de calidad se han atendido todas las observaciones realizadas por los comités evaluadores de los organismos pertenecientes COPAES, de esta forma se ha mejorado la infraestructura de los laboratorios al adquirir equipo y materiales, se ha dado mantenimiento preventivo y correctivo a equipo de laboratorio y al sistema de riego del invernadero de la Facultad. En el caso de los posgrados se cuenta con el 100% dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACyT, ya que el programa de reciente creación Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras fue evaluado para su all PNPC y obtuvo un resultado favorable.

2.- Problemas atendidos

Se ha impulsado la formación integral de los estudiante,s principalmente mediante el desarrollo de prácticas de campo y por medio de la adquisición de equipo para el desarrollo de prácticas de laboratorio en la DES. Se apoyó el desarrollo de capacidades útiles en escenarios reales para su profesión por medio de estancias académicas, de prácticas profesionales y la asistencia a congresos. Se han ofrecido conferencias impartidas por expertos del extranjero. En el caso de la capacidad se impulsó el desarrollo de redes de investigación por medio de estancias de investigación y movilidad académica de profesores de la DES en el extranjero y la visita de profesores externos. Se ha trabajado para mejorar el nivel de calidad de los programas educativos por lo que se han atendido varias de las observaciones de los organismos de COPAES, destacando la participación de profesores en curso de capacitación. También se ha continuado con la actualización de los programas y planes de estudios de Ing. Agrónomo, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Agronegocios Internacionales y Biología Marina.

3.- Fortalezas aseguradas

Hemos continuado con el apoyo para nuestros estudiantes que se encuentran realizando movilidad nacional e internacional. También hemos mantenido la variada oferta de conferencias con diversas temáticas para toda la población estudiantil, impartidas por especialistas externos . Se logró un gran avance en el reconocimiento a perfil deseable de los profesores de la DES, aumentando a 79%. Se ha incrementado el número y nivel de cuerpos académicos de la DES, contando ahora con 1 Cuerpo Consolidado, 3 En Consolidación y 4 En Formación. Esto se logró en buena medida porque se apoyó la adquisición de equipo y material de laboratorio. Se incrementó el nivel en el PNPC de la Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros de En Consolidación a Consolidado y se mantuvieron en el nivel En Consolidación la Especialización en Gestión e Impacto Ambiental y la Maestría en Ciencias del Ambiente; mismos que fueron apoyados en su infraestructura. El Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras logró su ingreso al PNPC. Más del 30% de los contenidos de las asignaturas de los PE contienen temáticas directamente relacionadas con el cuidado del ambiente. Asimismo, la DES ha atendido el Plan Maestro para la Sustentabilidad: para el eje Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA).

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los cinco programas educativos de licenciatura de la DES cuentan con la acreditación de calidad por organismos reconocidos por COPAES. Dentro de estos cinco programas, el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia tiene la acreditación de calidad internacional por parte del Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias (COPEVET). Los programas Ing. Agrónomo y Biología han estado acreditados desde el 2009, ambos fueron reacreditados en el 2016. Los programas de Agronegocios Internacionales y Biología Marina cuentan con una acreditación en el 2016 y 2015 respectivamente. Nuestros programas educativos de Ingeniero Agrónomo, Biología y Biología Marina serán evaluados para obtener su reacreditación en el 2020. El programa de Agronegocios Internacionales será evaluado para su reacreditación en el 2021 y el de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el 2023. En el caso de los programas de posgrado la Especialización en Impacto y Gestión Ambiental, Maestría en Ciencias del Ambiente y Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros estos han pertenecido al PNPC desde su creación. El Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras ingresó al PNPC en el 2019

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En cuanto a recomendaciones que se han atendido resaltan la reestructuración de los programas de las asignaturas con enfoque de competencias; se alcanzó la meta de la contratación de PTCs; los cubículos se han adecuado con aire acondicionado, escritorios y sillas; hay un salón de maestros con conexión a internet; computadoras para estudiantes y profesores; se hicieron más aulas; y hay una cafetería. Se han gestionado recursos para el incremento de acervo bibliográfico y mediante la donación de un libro por alumno titulado. Se tiene suficientes computadoras para la atención del centro de cómputo; se realizaron reuniones de egresados durante los eventos académico;s ya se cuenta con un CA consolidado, tres CAs en consolidación y cuatro en formación. Con este mismo fin se ha apoyado la capacitación de profesores y se ha fomentado la movilidad académica para la formación de redes que impulsen la producción científica.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El número de PTCs que cuenta con el Perfil Deseable se ha incrementado. Cumpliendo así con las metas planteadas en el PLADEA de la facultad y en el plan de desarrollo estratégico de la universidad. En lo que respecta a PTC adscritos al SNI, para el 2019 se cuenta con siete académicos. El porcentaje de PTCs que cuentan con el Perfil Deseable PRODEP es del 79%, lo que representa un avance muy significativo. En la DES contamos con 6 técnicos académicos de tiempo completo. Nuestra plantilla de Profesores por Asignatura la integran 43 académicos, de los cuales el 68% cuentan con el doctorado y el 32% con Maestría. Se cuenta con cuatro posgrados en el PNPC (uno en nivel Consolidado, dos en nivel en consolidación y uno en nivel de nuevo ingreso). La eficiencia terminal para posgrado en la DES es de 78%. La cual se ubica muy por arriba de lo que exige el CONACYT a los programas que están en el PNPC

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	4		4
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	4	0	4

	Alumnos Beneficiados					
	Complemento de la formación	Movilidad Académica			Total	
		Nacional	Internacional	Reconocimiento de créditos		
				Nacional		Internacional
TSU/PA						
Licenciatura	19		3	2	24	
Posgrado					0	
Total	19	0	3	2	24	

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con el apoyo recibido se ha logrado mejorar las instalaciones, el equipamiento y los materiales de las áreas de práctica para estudiantes, así como los diferentes laboratorios escolares y el invernadero. También se brindó mantenimiento a los equipos de aire acondicionado de las aulas. Estos inmuebles son de uso compartido para los cinco programas de licenciatura y los cuatro programas de posgrado. Con esto se busca que los estudiantes desarrollen capacidades útiles para su profesión en entornos apropiados y de esta forma cumplir con la meta de promover la formación integral y armónica de los estudiantes de la DES. Se apoyó con equipo de impresión y proyección a los programas de posgrado con el fin de mantener sus estándares de calidad. Se adquirió también equipo y material para los laboratorios en los que desarrollan sus trabajos los cuerpos académicos apoyando así la producción científica y el desarrollo de los mismos. Un gran apoyo también ha sido la adquisición de material bibliográfico, el cual impacta en la calidad y actualización los contenidos de las Experiencias Educativas ofrecidas en la Facultad.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Durante el desarrollo de este proyecto se ha impulsado la capacitación de profesores con diversas estrategias: Asistencia a cursos Nacionales e Internacionales, estancias académicas nacionales e internacionales y estancias de movilidad académica internacional. De manera que se ha logrado mantener un alto porcentaje de profesores con doctorado (68%) y maestría (32%) y llegar a las metas planteadas: 34 profesores con perfil deseable PRODEP. Estas acciones repercuten favorablemente en los cuerpos académicos de la DES, que han logrado aumentar en número y nivel en los últimos dos años, para tener actualmente 8 cuerpos académicos: 1 Consolidado, 3 En Consolidación y 4 En Formación

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Una de las actividades que se ha logrado seguir apoyando ha sido la movilidad estudiantil. Se ha impulsado la participación de estudiantes para que hagan movilidad en Instituciones Nacionales e Internacionales para la obtención de créditos y estancias de investigación. En este proyecto se apoyó la asistencia como ponentes a congresos a estudiantes de licenciatura, experiencias que sin duda incrementan sus capacidades en sus campos de ejercicio si no que aumentan su perspectiva profesional de sus carreras. Impulsamos el desarrollo de competencias profesionales en escenarios reales por medio de prácticas de campo y profesionales, estancias académicas y de investigación; con este mismo fin se adquirieron equipos y materiales para uso de los estudiantes durante sus prácticas de laboratorio, se realizó el mantenimiento de diferentes equipos de laboratorio y buceo; y la reparación del sistema de riego del invernadero de la DES. Por otra parte se logró la asistencia de ponentes internacionales para impartir conferencias con temática de sustentabilidad y salud integral.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias


No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos


 Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
 Rectora


 María Rebeca Rojas Ronquillo
 Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-08 Proyecto Integral del Aseguramiento de la Calidad de los Programas Educativos de Ciencias de la Salud región Coatzacoalcos Minatitlán

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
8.1	Consolidar los programas educativos de Técnico Superior Universitario, licenciatura y posgrado de la DES y mantener la calidad de los mismos.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Acreditar y evaluar PE de la DES por el organismo correspondiente	1	1	100.00	1.00	1.00
8.1.1	Justificación					
	Metas alcanzadas					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Impulsar y fomentar el aseguramiento de la calidad de los PE de Posgrado	1	1	100.00	1.00	1.00
8.1.2	Justificación					
	Se alcanzó la meta establecida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.1.3	Un programa de la DES mantendrá servicios de calidad mediante el sostenimiento de módulos de salud.	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
	Metas alcanzadas					

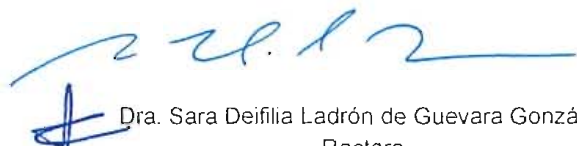
No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
8.2	Mantener e impulsar el desarrollo de los CA y la planta académica					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.2.2	Propiciar la participación de académicos en estancias o estadias en IES nacionales o internacionales	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					
	Se alcanzó la meta establecida					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
8.3	Mantener y fortalecer la calidad de la educación integral de los estudiantes en los programas de licenciatura, tsu y posgrado					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.3.1	Impulsar la movilidad y estancias de estudiantes en la DES en IES nacionales e internacionales	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					
	Se alcanzó la meta establecida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.3.2	Consolidar un programa formal que fomente la educación sustentable para la vida	1	1	100.00	1.00	1.00
Justificación						

Se alcanzó la meta establecida

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Angel Alberto Puig Lagunes
Responsable PFCE

Universidad: Universidad Veracruzana
Clavo de convenio: C/PFCCE-2019-30MSU09408-29-80

Proyecto: Proyecto Integral del Aseguramiento de la Calidad de los Programas Educativos de Ciencias de la Salud región Coatzacoalcos Minatitlán

Clave de Proyecto: P/PFCCE-2019-30MSU09408-08

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											
34											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	1	2.94	2	5.88	2	1	50	1	0	Se cumplió con la meta, en donde un docente obtuvo un grado de estudios superior
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	4	11.8	5	14.7	5	5	100	5	100+	Se alcanzó la meta establecida
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	21	61.8	20	58.8	20	18	90	18	100+	Se alcanzó la meta establecida
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	8	23.5	7	20.6	7	11	100+	11	100+	Se alcanzó la meta establecida
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	23	67.7	23	67.7	23	23	100	23	100+	Se alcanzó la meta establecida
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	5	14.7	5	14.7	5	7	100+	7	100+	Se alcanzó la meta establecida
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	12	35.3	15	44.1	15	17	100+	17	100+	Se alcanzó la meta establecida
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	33	97.1	34	100	34	35	100+	35	100+	Se alcanzó la meta establecida
Denominador: Total de planta académica											
136											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	81	59.6	87	64	87	87	100	87	100+	Se alcanzó la meta establecida
Denominador: Total de Cuerpos Académicos											
4											
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	0	0	1	25	1	0	0	0	0	Se alcanzó la meta establecida
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	2	50	3	75	3	3	100	3	100+	Se cumplió con la meta establecida
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura											
3											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	2	66.7	2	66.7	2	2	100	2	100+	Se cumplió con la meta establecida
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	33.3	0	0	0	3	100+	3	100+	Se cumplió con la meta establecida
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2	66.7	1	33.3	1	3	100+	3	100+	Se cumplió con la meta establecida
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	0	0	1	33.3	1	1	100	1	100+	Se cumplió con la meta establecida
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura											
1407											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1406	99.9	1407	100	1407	1409	100+	1,409	0	Se alcanzó la meta establecida
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado											
1											
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	1	100	1	1	100	1	100+	Se alcanzó la meta establecida
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	1	100	1	100	1	1	100	1	100+	Se alcanzó la meta establecida
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	1	100	1	100	1	1	100	1	100+	Se alcanzó la meta establecida
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado											
0											
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	5	0	1	0	1	1	100	1	100+	Se cumplió con la meta establecida
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
161											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	161	0	161	0	161	161	100	161	100+	Se cumplió con la meta establecida
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
161											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	161	0	161	0	161	161	100	161	100+	Se cumplió con la meta establecida
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
12											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	12	0	12	0	12	12	100	12	100+	Se cumplió con la meta establecida



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Angel Alberto Puga Lagunes
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: Proyecto Integral del Aseguramiento de la Calidad de los Programas Educativos de Ciencias de la Salud
 región Coatzacoalcos Minatitlan

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-08

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente proyecto, se observa que las metas planteadas en fechas pasadas fueron alcanzadas con éxito. La adquisición de acervo bibliográfico, equipamiento para laboratorio de enseñanza e investigación, recursos para estancias, prácticas, movilidad académica ayudan de manera significativa a la mejora del personal académico y estudiantil de la DES de ciencias de la salud. El avance o mejora de los indicadores y las metas académicas requiere tanto de la disposición del personal como de recurso material con el cual este obtenga herramientas para su beneficio. Por lo tanto, la continuidad y la obtención de financiamiento de dicho proyecto es primordial para el fortalecimiento y mejora de la DES de ciencias de la salud.

2.- Problemas atendidos

Durante varios años la DES ha carecido de los recursos necesario para la adquisición y mejora de la infraestructura, con el apoyo del presente proyecto se está adquiriendo equipo necesario para la elaboración de mejores prácticas de laboratorio, además de equipar los laboratorios de investigación, los cuales generaran nuevas y mejores líneas de generación y aplicación del conocimiento, que servirán para la elaboración de proyectos de investigación con la participación de docentes y alumnos, lo cual busca que los resultados obtenidos en dichas investigaciones tengan un impacto local, nacional e internacional. Por otro lado, el apoyo para la movilidad académica nos permite a estudiantes y académicos mejorar nuestras capacidades, ampliar nuestras experiencias académicas, desarrollar vinculación con otras IES lo cual benéfica de a la DES.

3.- Fortalezas aseguradas

Gracias a apoyo otorgado, el 100% de los Programas Educativos (licenciatura) continuaran siendo de calidad de acuerdo con los organismos evaluadores externos, y los programas de TSU se están cimentado para sus respectivos procesos de evaluación. Así también está contribuyendo al aumento de la tasa de retención, eficiencia terminal, la disminución de deserción, el mantenimiento de posgrados (Odontología y Enfermería), la actualización constante de docentes y CA, el establecimiento de convenios de vinculación con instituciones de salud, educativas y municipales, elaboración de eventos culturales y deportivos, el aumento y mejora de los indicadores académicos y escolares, el aumento de los productos de investigación a partir de los CA.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Actualmente se continúa con el 100% de los programas educativos de licenciatura acreditados, por otra parte los programas de técnico superior universitarios (TSU) están elaborando el rediseño de su plan de estudios y elaborando diversas actividades para su futura evaluación.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Como parte de la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores, el presente proyecto contribuyó con el equipamiento de los laboratorios de simulación, investigación y enseñanza. Todo lo anterior con la finalidad de mejorar la calidad educativa y fortalecer las aptitudes y actitudes de los futuros profesionales de la salud de la DES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Por medio del apoyo del presente proyecto, los docentes de la DES de ciencias de la salud están adquiriendo y actualizando la infraestructura, dando oportunidad a la realización de LGAC y la elaboración de proyectos de investigación, lo cual impacta de manera directa en los indicadores de calidad de la DES.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0

Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	37	0	0	0	37
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	37	0	0	0	37

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con la adquisición de infraestructura (acervo bibliográfico, equipo de laboratorio de enseñanza e investigación y simulación) se están realizando mejores prácticas y proyectos de investigación, que impactan de forma significativa la formación de los futuros profesionales en el área de la salud.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Al capacitar a los profesores y los cuerpos académicos (CA) se mejoran las capacidades del personal docente, lo cual impacta en la formación integral de los estudiantes, la elaboración de proyectos de investigación, vinculación y colaboración con otros CA de la institución u otras IES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La adquisición y mejora de infraestructura, espacios, así como la capacitación constante del personal docente y los cuerpos académicos, juegan un papel primordial en la formación integral del estudiante, al establecer un continuo progreso en el desarrollo, adquisición de habilidades y destrezas que contribuyen en la formación del futuro profesional, no solamente comprometido en su área de formación, si no capas de desempeñarse y ser competente en diversas áreas del conocimiento de manera integral.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

1.- Terapia de parejas con mujeres lesbianas

Artículos

- 1.- Consumo de alcohol entre estudiantes mexicanos de bachillerato
- 2.- Hiposalivación y xerostomía en pacientes hipertensos, diabéticos y/o hipertenso-diabéticos

Ponencias

1.- Conducta prometo de salud de los adolescentes en la prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual

Memorias

- 1.- Violencia en el noviazgo en jóvenes universitarias del sur de Veracruz
- 2.- Riesgo de suicidio en jóvenes universitarios de Coatzacoalcos, Veracruz

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



Dra. Sara Deiflia Ladrón de Guevara González
Rectora



Angel Alberto Puig Lagunes
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-09 Proyecto integral de aseguramiento de la calidad de los programas educativos de Ciencias de la Salud Orizaba-Córdoba

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
--------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

9.1 Consolidar los programas educativos de licenciatura y posgrado de la DES para mantener la calidad de los mismos

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

	Acreditar y evaluar los programas educativos de la DES por los organismos externos de cada disciplina.	1	1	100.00	1.00	1.00
--	--	---	---	--------	------	------

9.1.1 Justificación

Metas alcanzadas se logró acreditar el programa de medicina por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

	Dos PE de la DES mantendrán servicios de calidad mediante el sostenimiento de módulos de salud	1	1	100.00	1.00	1.00
--	--	---	---	--------	------	------

9.1.3 Justificación

Los tres programas cuentan con módulos de salud los cuales prestan atención médica a la población.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
--------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

9.2 Mantener e impulsar el desarrollo de los Cuerpos Académicos y el fortalecimiento de la planta académica de la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Incrementar y mantener el reconocimiento de los perfiles PRODEP, PTC, SNI, a través de las LGAC.	3	3	100.00	3.00	3.00
9.2.1	Justificación					
	Se logro la incorporación de tres maestros como maestros con perfil deseable PRODEP. Los maestros son: Luna Hernández Gerardo, Edith Lilia Galindo Reyes y José Luis Suárez Franco					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Propiciar la participación de académicos de los PE en estancias o estadías en IES nacionales o internacionales	1	1	100.00	1.00	1.00
9.2.2	Justificación					
	Se registraron dos estancias de investigación por parte de dos académicos una por parte del C.D.E.O. Luis Carlos García Salazar a la UASLP y otra por parte del Dr. Javier Salazar Mendoza a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco					

No. OP Descripción del Objetivo Particular

9.3	Mantener y fortalecer la atención integral de los estudiantes de la DES a través de programas que fortalezcan su formación profesional y de valores.					
-----	--	--	--	--	--	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Impulsar la movilidad y estancias de estudiantes de la DES en IES nacionales e internacionales	8	8	100.00	8.00	8.00
9.3.1	Justificación					
	Realizaron movilidad dos estudiantes una a una IES Internacional y un estudiante a una IES nacional					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.3.2	Consolidar tres programas formales que fomenten la educación sustentable para la vida	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					

Los programas educativos cuentan con políticas de sustentabilidad

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Dr. José Luis Suarez Franco
Responsable PFCE

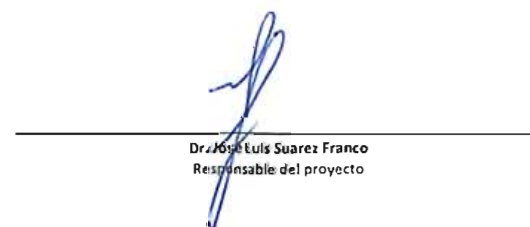
Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: Proyecto Integral de aseguramiento de la calidad de los programas educativos de Ciencias de la Salud Orizaba-Córdoba
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-09

	Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											
		43									
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	5	11,6	6	14	6	3	50	3	100+	Se agregaron 3 a Especialidad
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	7	16,3	8	18,6	8	8	100	8	100+	El número permaneció igual
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	19	44,2	17	39,5	17	17	100	17	100+	Actualmente se encuentran 17 PTC con grado de maestría, en el último año obtuvieron el grado dos profesores.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	3	6,98	3	6,98	3	3	100	3	100+	Actualmente se encuentran 9 PTC con el grado de doctor
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	24	55,8	24	55,8	24	24	100	24	100+	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	3	6,98	4	9,3	4	4	100	4	100+	Actualmente son 9 PTC con grado de doctor
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	5	11,6	5	11,6	5	5	100	5	100+	Son 10 PTC con perfil deseable de los cuales 3 lo obtuvieron en el último ejercicio
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	0	0	1	2,33	1	1	100	1	100+	Un PTC cuenta con el grado de SNI nivel I
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	30	69,8	43	100	43	43	100	43	100+	Todos los profesores cuentan con tutoría
Denominador: Total de planta académica		107									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	83	77,6	85	79,4	85	85	100	85	100+	Todos los profesores cuentan con cursos de actualización
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		3									
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	2	66,7	3	100	3	3	100	3	100+	
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura											
		3									
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	3	100	3	100	3	3	100	3	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3	100	3	100	3	3	100	3	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		1796									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2080	116	1796	100	1796	1796	100	1796	100+	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	349	0	349	0	349	349	100	349	100+	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	258	0	258	0	258	258	100	258	100+	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	8	0	8	0	8	8	100	8	100+	



Dr. Sara Delfilla Ladrón de Guovara González
 Rectora



Dr. José Luis Suarez Franco
 Responsable del proyecto

Universidad Veracruzana

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: Proyecto integral de aseguramiento de la calidad de los programas educativos de Ciencias de la Salud
 Orizaba-Córdoba

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-09

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En términos generales se cumplieron los objetivos e inclusive se superaron algunas metas del proyecto, donde se potenció la movilidad de estudiantes en estancias incorporadas al programa DELFIN, y asistencia y presentación de trabajos en congresos nacionales e internacionales.

2.- Problemas atendidos

Los problemas atendidos son los observados por las instancias evaluadoras como son la internacionalización, donde estudiantes y profesores tanto de tiempo completo como por asignatura acudieron a estancias y congresos.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas son los programas educativos donde se mantuvieron las acreditaciones por CIEES además de que se obtuvieron nuevas acreditaciones como la otorgada por CONAEM, la capacidad académica se fortaleció donde nuevos profesores obtuvieron el perfil deseable y apoyo otorgado por PRODEP, vinculación académica, uso de tecnologías de la información tanto en la adquisición de equipos que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enseñanzas en contextos reales, esto porque se adquirieron equipos de simulación en el área médica para potenciar el aprendizaje en situaciones reales.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Actualmente las facultades integrantes de la DES Ciencias de la Salud, cuentan con acreditaciones de CIEES vigentes, se tiene un laboratorio con certificación ISO en el caso de la facultad de enfermería y se obtuvo la certificación por CONAEM en la facultad de medicina. Actualmente las tres facultades se encuentran en proceso de re acreditación por CIEES y acreditación por CONAEDO.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Actualmente los programas se encuentran en procesos de re acreditación por CIEES y acreditación y re acreditación por COPAES, donde se atienden las observaciones vertidas de procesos anteriores.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Los servicios y bienes adquiridos van en función de las recomendaciones realizadas en procesos de acreditación anteriores, esto para la articulación con los objetivos planteados en el proyecto de PFCE 2019 donde se busca mantener la calidad de los programas educativos, así como mantener la competitividad académica.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	1	2	3
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura	1		1
Total	2	2	4

	Alumnos Beneficiados			
	Complemento de la formación		Movilidad Académica	
	Nacional	Internacional	Reconocimiento de créditos Nacional	Internacional
TSU/PA				
Licenciatura	7	1		
Posgrado				
Total	7	1	0	0

Total	7	1	0	0	8
--------------	---	---	---	---	---

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se ha modernizado las infraestructura de aulas, clínicas y laboratorios los cuales impactan significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El impacto en la capacitación se manifiesta en los objetivos donde se planeó solo una incorporación de PTC con Perfil Deseable y donde en la convocatoria PRODEP 2019 ingresaron cuatro profesores con Perfil Deseable PRODEP quienes recibirán a su vez apoyo económico, esto gracias al apoyo para estancias y adquisición de equipo por parte de PFCE 2019. Dentro de los Cuerpos Académicos (CAs), se tiene actualmente tres en formación, de estos tres en formación uno cuenta con 3 profesores con perfil deseable donde uno cuenta además nombramiento dentro del Sistema Nacional de Investigadores nivel I, lo cual impacta en el próximo proceso de promoción a "en consolidación".

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El impacto en la atención integral, se manifiesta ya que los estudiantes han hecho uso de los equipos deportivos adquiridos por medio del proyecto de PFCE 2019, además de esto, las básculas, glucómetros y medidor de metabolitos son utilizados en prácticas de campo y en los consultorios de salud dentro de las mismas facultades.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias

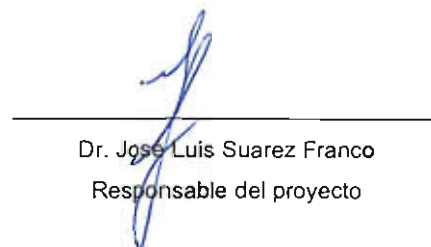
Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Dr. José Luis Suarez Franco
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-10 Proyecto Integral del Aseguramiento de la Calidad de los Programas Educativos de Ciencias de la Salud Poza Rica-Tuxpan

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
10.1	Consolidar todos los programas de licenciatura y posgrado de la DES y mantener la calidad de los mismos

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.1.2	Impulsar y fomentar el aseguramiento de la calidad de los PE de Posgrado	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación	Si se cumplió la meta				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.1.3	Tres Programas Educativos de la DES mantendrán servicios de calidad mediante el sostenimiento de módulos de salud	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación	Si se cumplió la meta				

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
10.2	Mantener e impulsar el desarrollo de los CA y la planta académica

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.2.1	Incrementar y mantener el reconocimiento de los perfiles PRODEP, PTC, SNI.	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
	Si se cumplió la meta					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.2.2	Propiciar la participación de académicos ligados a las LGAC	5	5	100.00	5.00	5.00
	Justificación					
	Si se cumplió la meta					

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora




Ciro Enrique López Romero
Responsable PFCE

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto Integral del Aseguramiento de la Calidad de los Programas Educativos de Ciencias de la Salud Poza Rica-Tuxpan
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-10

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											
41											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	0	0	3	7.32	3	3	100	3	100+	Se cumple con la meta establecida
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	4	9.76	4	9.76	0	0	0	4	100+	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	9	22	14	34.2	0	13	100+	13	80	El PTC que disminuyó subió a grado de Dr.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	20	48.8	20	48.8	20	20	100	20	100+	Se cumple con la meta establecida
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	13	31.7	14	34.2	14	14	100	14	100+	Se alcanzó la meta programada.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	10	24.4	10	24.4	10	10	100	10	100+	Se alcanzó la meta programada.
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	21	51.2	22	53.7	22	22	100	22	100+	Se alcanzó la meta establecida
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	1	2.44	1	2.44	1	1	100	1	100+	Se alcanzó la meta programada.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	35	87.8	41	100	41	41	100	41	100+	Se alcanzó la meta programada.
Denominador: Total de planta académica											
141											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	121	85.8	122	86.5	122	122	100	122	100+	Se alcanzó la meta programada.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos											
6											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	1	16.7	1	1	100	1	100+	Se alcanzó la meta programada.
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	3	50	2	33.3	2	2	100	2	100+	En esta última evaluación tenemos una disminución de 2 CA debido a que en la última evaluación no cumplieron con los criterios
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	3	50	3	50	3	3	100	3	100+	Se alcanzó la meta programada.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura											
4											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	25	1	25	1	1	100	1	100+	Se alcanzó la meta programada.
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	3	75	3	75	3	3	100	3	100+	Se alcanzó la meta programada.
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4	100	4	100	4	4	100	4	100+	Se alcanzó la meta programada
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura											
1850											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1849	100	1850	100	1850	1938	100+	1,938	0	Se alcanzó la meta programada
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado											
18											
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	12	66.7	0	0	0	0	0	0	0	No se cuenta con PE de posgrado con calidad reconocida.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
228											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	228	0	228	0	228	228	100	228	100+	Se alcanzó la meta programada.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
228											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	228	0	228	0	228	228	100	228	100+	Se alcanzó la meta programada.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
9											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	9	0	9	0	9	6	66.67	6	0	No se alcanzó la meta programada; ya que 3 estudiantes se dieron de baja.



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González



Ciro Enrique López Romero

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU09408-29-80

Proyecto: Proyecto Integral del Aseguramiento de la Calidad de los Programas Educativos de Ciencias de la Salud Poza Rica-Tuxpan
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU09408-10

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcánzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
Rectora												Responsable del proyecto

Universidad Veracruzana

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: Proyecto Integral del Aseguramiento de la Calidad de los Programas Educativos de Ciencias de la Salud
 Poza Rica-Tuxpan

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-10

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto PFCE contribuye con el apoyo proporcionado, a el impulso en la oferta educativa en las distintas áreas de la DES Ciencias de la Salud Poza Rica -Tuxpan, atendiendo las necesidades para alcanzar las metas planteadas en los PLADEAS de cada PE. Lo que ha permitido ir cumpliendo con los Indicadores de Calidad y Metas Académicas que impulsan a una mejora continua y a los estándares de calidad institucionales que a su vez son objeto de evaluación de organismos pares en los cuáles hemos sido evaluados positivamente. También ha permitido la flexibilización de los programas de estudio haciéndolos integrales y acercándolos a la realidad del campo laboral, crecer en la obtención de equipo para su uso en la formación del estudiante y crecimiento de la formación y actualización docente empleando las tecnologías de la información y comunicación a través del uso de las redes. Se ha logrado obtener un mayor impacto con la vinculación e internacionalización a través de la asistencia de alumnos y maestros a congresos y estancias fuera del país propiciando la multiculturalidad y búsqueda de la excelencia académica; por otro lado se ha fortalecido la vinculación académica con los sectores pertinentes y la igualdad de género. Este proyecto PFCE en la DES fortalece a la planta docente de los Programas Educativos generando y aplicando conocimiento a través de sus Cuerpos Académicos; el recurso PFCE obtenido ha permitido mantener en condiciones adecuadas infraestructura y equipamiento.

2.- Problemas atendidos

Entre los problemas atendidos se concreta la acreditación de los cuatro PE, la movilidad nacional e internacional de estudiantes y académicos; se amueble y equipó a espacios de laboratorios que brindan prácticas y líneas de investigación de los PE de Medicina, Odontología, Enfermería y Psicología. Así como proyectos de Inclusión y equidad de género.

3.- Fortalezas aseguradas

Entre las fortalezas se cuenta con una cobertura con equidad, programas de estudio flexibles e integrales evaluados y acreditados por organismos pares como CIEES y COPAES; una enseñanza pertinente y apegada a atender el contexto real de necesidades con base en una vinculación con los sectores. Y una infraestructura robusta para la atención educativa.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se ha desarrollado una cultura de la mejora continua a través de procesos internos de los PE de la DES al llevar a cabo sus PLADEAS apegándolos a los proyectos de planificación institucionales realizando autoevaluación buscando cumplir con los estándares que plantean los organismos evaluadores y/o acreditadores.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Actualmente los cuatro PE han atendido las recomendaciones de los organismos acreditadores utilizando los recursos contemplados en el proyecto. De igual manera los PE de la DES llevan a cabo acciones para sus futuras evaluaciones.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En relación a contribución a la mejora de los indicadores en el Anexo XIII del PFCE , los Programas Educativos de la DES Ciencias de la Salud Poza Rica Tuxpan mantienen su pertinencia, ofreciendo PE de Calidad, la consolidación de la competitividad y capacidad académica. Sin embargo, es fundamental atender la contextualización y el escenario real lo que los obliga a crecer en creatividad y propuestas factibles de atención. Así como, a la actualización en sus saberes y prácticas.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	4	3	7
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			

Total	4	3	7
-------	---	---	---

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado	4				4
Total	4	0	0	0	4

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se mantiene red inalámbrica de Internet, equipos de cómputo moderno, mobiliario y equipo nuevo; así como la compra de software educativo.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Capacitación y actualización de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje así como en temas emergentes pero fundamentales como la equidad de género y la Inclusión entre otros, crecimiento en el número de profesores con certificación de competencias profesionales disciplinarias; proyectos de vinculación ligados a las LGAC establecidos por los CA; se incrementan los cuerpos académicos, se mantienen y crecen en su estatus.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

A través de los recursos PFCE se promueve y mantiene la tutoría académica para apoyo de la trayectoria académica del estudiante, se favorece y promueven las actividades culturales y deportivas; la movilización nacional e internacional; así mismo se refuerza el programa de seguimiento de egresados entre otros.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Se mantiene y se crece en la calidad educativa de los cuatro PE a través de los recursos provenientes del proyecto PFCE.





Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora

Ciro Enrique López Romero
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana

PFCE
2018-2019

P/IFCE-2019-30MSU0940B-11 Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES Ciencias de la Salud Veracruz

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
11.1	Consolidar los programas educativos de licenciatura y posgrado de la DES, manteniendo la calidad y pertinencia de los mismos

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.1.1	Acreditar y evaluar los programas educativos de TSU y Licenciatura de la DES por los organismos correspondiente.	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
	Meta alcanzada					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.1.2	Impulsar y fomentar el aseguramiento de la calidad de los PE de Posgrado	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
	Metas alcanzadas					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
11.2	Mantener e impulsar el desarrollo de los CA y la planta académica.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.2.1	Incrementar y mantener el reconocimiento de los perfiles PRODEP, PTC, SNI	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
	Metas alcanzadas					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.2.2	Propiciar la participación de académicos en estancias o estadias en IES nacionales o internacionales	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
	Metas alcanzadas					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

11.3	Mantener y fortalecer la calidad de la educación integral de los estudiantes en los programas de licenciatura, TSU y posgrado
------	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.3.2	Consolidar dos programas formales que fomenten la educación sustentable para la vida	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
	Metas alcanzadas					

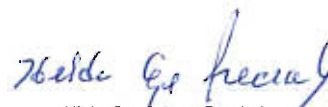
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.3.3	Promover dos programas socio-educativos que mantengan la calidad de la atención integral del estudiante	1	1	100.00	1.00	1.00
Justificación						

Metas alcanzadas

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Hilda Guadalupe Preciado
Responsables DES Veracruz

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES Ciencias de la Salud Veracruz
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-11

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		105									
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	4	3.81	9	8.57	9	3	33.33	3	100+	Disminuye de lo programado debido a que 6 PTC cuentan con especialidad
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	13	12.4	13	12.4	13	20	100+	20	0	Los PTC que realizaron especialidad
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	39	37.1	32	30.5	32	29	90.63	29	100+	Debido a un rango más alto el PTC disminuye y pasa a indicador de Doctorado
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	50	47.6	53	50.5	53	55	100+	55	100+	El PTC con grado de maestría aumento su formación
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	82	78.1	26	24.8	26	26	100	26	100+	Indicador alcanzado
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	42	40	54	51.4	54	54	100	54	100+	Indicador alcanzado
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	57	54.3	60	57.1	60	60	100	60	100+	Indicador alcanzado
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	7	6.67	13	12.4	13	10	76.92	10	50	En la última evaluación se perdieron 3 SNI
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	108	103	105	100	105	105	100	105	100+	Indicador alcanzado
Denominador: Total de planta académica		314									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	198	63.1	204	65	204	204	100	204	100+	Indicador alcanzado
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		14									
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	2	14.3	1	7.14	1	1	100	1	100+	Se cumplió la meta
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	5	35.7	5	35.7	5	8	100+	8	0	Se cumplió la meta
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	8	57.1	8	57.1	8	9	100+	9	0	Se cumplió la meta
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		8									
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	12.5	2	25	2	2	100	2	100+	Se cumplió la meta
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	6	75	6	75	6	6	100	6	100+	Indicador alcanzado
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	6	75	7	87.5	7	7	100	7	100+	Indicador Alcanzado
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		4198									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3906	93	3906	93	3906	3906	100	3,906	100+	Indicador alcanzado
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		2									
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	2	100	2	2	100	2	100+	Indicador alcanzado
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	2	100	2	100	2	4	100+	4	100+	Se cumplió la meta
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	2	100	0	0	0	3	100+	3	0	Se tienen 3 programas vigentes
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	1	50	0	0	0	1	100	1	100+	Se tiene 1 programa vigente
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado.		50									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	99	198	50	100	50	50	100	50	100+	Indicador alcanzado
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	563	0	563	0	563	563	100	563	100+	Indicador alcanzado
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	563	0	563	0	563	563	100	563	100+	Indicador alcanzado



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
 Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Cumplimiento de Indicadores de Calidad Trimestre 4

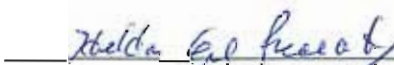


Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES Ciencias de la Salud Veracruz
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-11

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	40	0	40	0	40	40	100	40	100	Indicador alcanzado


 Dra. Sara Delfilia Ladrón de Guevara González
 Rectora


 Hilda Guadalupe Preclado
 Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES Ciencias de la Salud Veracruz

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-11

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad Educativa "Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES Ciencias de la Salud Veracruz". Su valoración es Favorable, tuvo como objetivo fundamental consolidar y mejora de calidad de sus Programas Educativos (PE), para facilitar que sus objetivos estratégicos se cumplieran, así como los apoyos brindados, los cuales se alinearon con una perspectiva de gestión por resultados. El presupuesto del Programa fue de \$ 717,564, de los cuales \$307,462.00 corresponden a una Consolidar los PE de Licenciatura y Posgrado, 2'\$184,547 destinado a impulsar el desarrollo de Cuerpos Académicos(CA) y la Planta Académica, y 3 para la formación integral del estudiante obtuvo \$83,545, aunado al recurso antes mencionado atendieron diversas áreas sustantivas, en las que se desarrollaron trabajos académicos, focalizándose en los aspectos críticos que pudieran generar mejoras sustantivas en los resultados e impactos en cada una de estas áreas de intervención. La ejecución integral del proyecto, considera tres objetivos 1 Consolidar los PE de la DES (Esta etapa fue ejecutada y concluida en lo sustantivo durante el año 2019 y fue implementada con los recursos aprobados en este proyecto y complementado para alcanzar con lo programado con recursos propios de la facultad. El objetivo 2 del proyecto fue para favorecer CA y Planta Académica.- Implementando paulatina de las mejoras durante el año 2019, apegados al funcionamiento en reglas de los nuevos procesos para consolidar su formación académica y elevar el estatus de sus CA. La implementación del modelo de gestión por resultados. Respecto a la formación integral del estudiante se logra mantener el fomento a la educación sustentable operando programas ambientales y de sustentabilidad en cada uno de sus PE. Aunado a lo anterior el proyecto en sí ha sido benéfico, a diferencia de otros años la aplicación de los recurso ha tenido mayor beneficio en el sentido estricto de compartir beneficios con los proyectos integrales por DES, así mismo nuestro proyecto ha implicado hacer énfasis en el concepto de responsabilidad del ejercicio de los recursos, siguiendo principios de: • Oportunidad en la entrega de los beneficios recibidos para cada PE. • Eficiencia, lo que implica un proceso de mejora continua que permita optimizar el uso de nuestros recursos en el cumplimiento de nuestra misión institucional. • Calidad de los productos institucionales, que satisfagan las demandas de la sociedad. Cabe destacar que en todas las áreas de intervención del Proyecto, se avanzó mucho más allá de los objetivos, metas, acciones, e indicadores comprometidos, lo que sólo ha sido posible gracias al compromiso de la institucional y la mejora de su gestión, con miras a prestar un mejor servicio. Asimismo, este proyecto se ha transformado en un catalizador que ha permitido avanzar en cambios de paradigmas en los modelos de trabajo, incorporando una serie de iniciativas adicionales con un enfoque de gestión por resultados, en este Informe Final Evaluación de Actividades y Resultados podemos indicar que se han cumplido los objetivos e indicadores programados tanto académicos como de calidad.

2.- Problemas atendidos

Los problemas que se describieron en la elaboración del proyecto fueron atendidos en la medida de los beneficios otorgados, aun cuando no tenemos el total subsanado, es necesario destacar que mediante los beneficios otorgados en este proyecto logramos atender lo siguiente: 1 apoyo para la atención de las observaciones emitidas por los organismos acreditadores de los programas de licenciatura y uno de posgrado. 2 Fortalecer las actividades académicas (Incremento en el número de PTC con perfil PRODEP, bance significativo en el desarrollo de las LGAC de los CA hacia los PE, Incremento en el número de PTC con perfil PRODEP.) 3 atención integral del estudiantes (fomento de educación sustentable, servicios a alumnos vulnerables a través del programa Realización y Aplicación del Examen de Salud Integral (ESI), activamente participan en Ferias de la Salud.

3.- Fortalezas aseguradas

Dentro de las fortalezas destacan el aseguramiento de la calidad de los PE, asegurar la movilidad de estudiantes y académicos, propiciar la realizan acciones innovadoras en contextos reales mediante las practicas estudiantiles, promover y mantener la investigación científica, actualización del acervo bibliográfico, atención de las recomendaciones de los organismos reconocidos por su calidad, mantener la participación de estudiantes que presentan EGEL para el mejoramiento de los planes y programas de estudio.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

De esta manera, se lograron importantes avances en cada una de los PE, compromisos adquiridos por los programas de la DES por lo que actualmente el total de los programas son de calidad. En el ámbito de la equidad, destacan los esfuerzos dirigidos al fomento de la educación al, así como a mejorar las condiciones de acceso y permanencia de sus PE; además, se reforzaron los programas

de fomento a la salud, universidad socialmente responsable, ferias de la Salud, programa de formación de líderes en Salud, para superar algunas necesidades previamente analizadas en cada uno de los PE. En suma, la política educativa se reorientó en cuanto a cobertura, calidad y pertinencia.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Actualmente, el total de los programas de los CIEES cuentan con el total de sus programas evaluados por CIEES y COPAES, cuyo propósito nos beneficia en el fomento los procesos de autoevaluación y valorar de manera rigurosa, pero a la vez clara y transparente, los aspectos que se consideran a nivel internacional, por lo que los beneficios otorgados, nos a permitido atender de manera significativa las re comendaciones. El cumplimiento de todos los requisitos y recomendaciones establecidos en este marco, son los requeridos para que un programa educativo sea reconocido por su buena calidad, y permitir que este clasificado en el nivel 1 de los CIEES, o bien pueda transitar exitosamente el proceso de acreditación ante un organismo reconocido por el COPAES. Atendiendo estas recomendaciones nos permitio a) la calidad de los programas educativos, a través de sus recomendaciones; b) la garantía social de la calidad de los programas evaluados; c) la colaboración con las autoridades educativas, para incrementar y asegurar la calidad de la educación superior; y d) la información a la sociedad sobre la calidad de la educación superior

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En relación a contribución a la mejora de los indicadores en el Anexo XIII del PFCE , los Programas Educativos de la DES Ciencias de la Salud Veracruz mantienen su pertinencia, ofreciendo PE de Calidad, la consolidación de la competitividad y capacidad académica. Sin embargo, es fundamental atender la contextualización y el escenario real lo que los obliga a crecer en creatividad y propuestas factibles de atención. Así como, a la actualización en sus saberes y prácticas.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo		1	1
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	1	1

	Alumnos Beneficiados			
	Movilidad Académica			
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos	
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
TSU/PA				
Licenciatura	140			140
Posgrado	7			7
Total	147	0	0	147

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se mantiene red inalámbrica de Internet, equipos de cómputo moderno, mobiliario y equipo nuevo; así como la compra de software educativo.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Nuestra DES sigue activa para propiciar las evaluaciones favorables que se realizan el PRODEP y la planeación el financiamiento del PFCE– el apoyo otorgado ha favorecido una mayor integración de los profesores, que a su vez ha beneficiado la producción de conocimiento. Actualmente, los PTC de esta institución trabajan de forma colegiada organizando seminarios, congresos, coloquios, mesas redondas, entre otras actividades académicas. Además, analizan y discuten de forma grupal las investigaciones que pueden desarrollar en equipo. Otro beneficio que se logra con lo otorgado es liderar proyectos específicos, codirigir trabajos de tesis de estudiantes y contribuir en el desarrollo de programas académicos. El PRODEP evalúa el trabajo en equipo de los PTC con base en publicaciones, tesis, proyectos de investigación y otras actividades académicas en las que colaboran.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El impacto académico que se obtiene con este indicador, beneficia en formación integral del estudiante mediante la consolidación de los alumnos como estudiantes, es decir que la mayoría logre el máximo aprovechamiento de su esfuerzo. En este sentido el beneficio otorgado es importante debido a que nos permitió, fomentar y organizar actividades y programas extracurriculares, complementarios a los planes y programas de estudio, con el objetivo fundamental de fortalecer las actividades tendentes a la formación integral de los estudiantes para propiciar su desarrollo en los ámbitos educativo, humanístico, cultural, artístico, recreativo, cívico, deportivo y de salud. Lo cual fortalece el mejoramiento de su nivel de vida estudiantil, de la comprensión de sí mismos, de su medio ambiente y de su sociedad. Las acciones que se realizaron dan respuesta a las necesidades de salud, mediante la promoción del autocuidado y de

una relación adecuada con el entorno ecológico, propiciando la adopción de hábitos para una cultura física y recreativa, mediante la ejercitación y la práctica del deporte; estimulando la sensibilidad, la creatividad artística y el disfrute de los bienes culturales; incentivando la formación ciudadana con el reforzamiento de los valores de universalidad, pluralidad, tolerancia, respeto y solidaridad; y desarrollando vínculos. Así mismo ha impulsado las actividades académicas de investigación, movilidad nacional e internacional.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

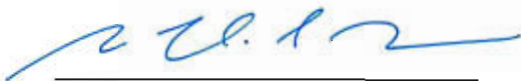
Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

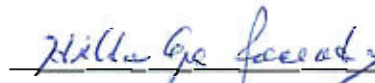
12.- Otros aspectos



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González



Rectora



Hilda Guadalupe Preciado

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad Veracruzana



PIP/FC-2019-30MSU0940B-12 Proyecto Integral del Aseguramiento de la Calidad de los Programas Educativos de Ciencias de la Salud Xalapa.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

12.1	Consolidar los PE de licenciatura y posgrado de la DES y mantener la calidad de los mismos.
------	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.1.1	Acreditar y evaluar tres PE de TSU y Licenciatura de la DES por los organismos correspondientes	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					
	Se cumple con lo programado en la meta					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.1.2	Impulsar y fomentar el aseguramiento de la calidad de los PE de Posgrado.	3	3	100.00	3.00	3.00
	Justificación					
	Se logró el aseguramiento de calidad de los Programas de Posgrado de Doctorado en Ciencias de la Salud, Doctorado en Ciencias Biomédicas, Doctorado en Investigaciones Cerebrales.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.1.3	Tres PE de la DES mantendrán servicios de calidad mediante el sostenimiento de módulos de salud.	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					
	Se logró el número de PE de la DES con servicios de calidad mediante el sostenimiento de módulos de salud.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
12.2	Mantener e impulsar el desarrollo de los CA y la planta académica.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.2.1	Incrementar y mantener el reconocimiento de los perfiles PRODEP, PTC, S.N.I. a través de las LGAC.	3	3	100.00	3.00	3.00
	Justificación					
	Se logró mantener el reconocimiento de los perfiles PRODEP, PTC, S.N.I. a través de las LGAC.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.2.2	Propiciar la participación de académicos en estancias o estadías en IES nacionales o internacionales.	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
	Se logró la participación de académicos en estancias o estadías en IES nacionales o internacionales.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
12.3	Mantener y fortalecer la calidad de la educación integral de los estudiantes en los programas de licenciatura, TSU y posgrado.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.3.2	Consolidar un programa formal que fomente la educación sustentable para la vida. impactando a seis PE de la DES	3	3	100.00	3.00	3.00
	Justificación					

Se logró consolidar un programa formal que fomente la educación sustentable para la vida.

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Victoria Eugenia Bolado Garcia
Responsable PFCE

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU09408-29-80

Proyecto: Proyecto Integral del Aseguramiento de la Calidad de los Programas Educativos de Ciencias de la Salud Xalapa.
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU09408-12

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		199									
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	11	5.53	2	1.01	2	2	100	2	100+	En los PE de Medicina y Odontología se cuenta con Profesores con Especialidad.
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	67	33.7	73	36.7	73	73	100	73	100+	Si se cumplió la meta.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	103	51.8	99	49.8	99	99	100	99	100+	El número de PTC con Doctorado se logró mantener.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	156	78.4	158	79.4	158	158	100	158	100+	El número de PTC con máximo grado de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño se mantuvo.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	64	32.2	64	32.2	64	64	100	64	100+	El número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño se logró mantener.
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	103	51.8	103	51.8	103	103	100	103	100+	El número de PTC con reconocimiento PRODEP se alcanzó.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	57	28.6	57	28.6	57	57	100	57	100+	El número de PTC con SNI se mantuvo.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	161	80.9	161	80.9	161	161	100	161	100+	El número de PTC con tutorías se mantuvo.
Denominador: Total de planta académica		386									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	150	38.9	121	31.4	121	121	100	121	100+	Si se cumplió la meta
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		23									
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	2	8.7	2	2	100	2	100+	Se logró el porcentaje de CA Consolidados.
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	7	30.4	8	34.8	8	8	100	8	100+	El porcentaje de CA En Consolidación se logró.
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	9	39.1	13	56.5	13	13	100	13	100+	El porcentaje de CA en Formación se logró.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		6									
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	3	50	3	50	3	3	100	3	100+	Si se cumplió la meta
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	3	50	3	50	3	3	100	3	100+	Si se cumplió la meta
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	6	100	6	100	6	6	100	6	100+	Si se cumplió la meta
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		3868									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3868	100	3868	100	3868	3868	100	3,868	100+	El porcentaje de matrícula atendida con calidad reconocida se logró.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		17									
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	17	100	17	17	100	17	100+	Se logró el porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	9	52.9	9	52.9	9	9	100	9	100+	Si se cumplió la meta
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	6	35.3	6	35.3	6	6	100	6	100+	Se logró el porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC.
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	1	5.88	1	5.88	1	3	100+	3	100+	Se logró el porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado		408									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	252	61.8	252	61.8	252	252	100	252	100+	El porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado con calidad reconocida, se mantuvo.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		866									
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	866	0	866	0	866	866	100	866	100+	El porcentaje de egreso de Licenciatura se mantuvo.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		866									
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	866	0	866	0	866	866	100	866	100+	El porcentaje de titulación de Licenciatura se mantuvo.

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU09408-29-80

Proyecto: Proyecto Integral del Aseguramiento de la Calidad de los Programas Educativos de Ciencias de la Salud Xalapa.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU09408-12

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente												
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado				81	0	81	0	81	81	100	Se logró la meta del porcentaje de egreso de Posgrado.



Dra. Sara Delfilla Ladrón de Guevara González
Rectora



Victoria Eugenia Bolado García
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto Integral del Aseguramiento de la Calidad de los Programas Educativos de Ciencias de la Salud Xalapa.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-12

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El Proyecto de Ciencias de la Salud región Xalapa de la Universidad Veracruzana estuvo enfocado en tres objetivos: la consolidación de los PE de Licenciatura y Posgrado y mantener su calidad; mantener e impulsar el desarrollo de los Cuerpos Académicos y la planta Académica; y mantener y fortalecer la calidad de la educación integral de los estudiantes en los programas de licenciatura y posgrado. Así, se fortalecieron los procesos de acreditación y certificación en Programas Educativos de Calidad, y se ofrecieron servicios de calidad mediante el sostenimiento de módulos de salud. El éxito de este proyecto dependió de una correcta planeación, acorde a la situación real de la DES. Las metas autorizadas se cumplieron al 100%. En la DES se cuenta con 6 PE de Licenciatura, de los cuales hay cinco de ellos acreditados actualmente por CIEES y así mismo, cuatro de ellos acreditados por COPAES. Todo ellos vigentes por lo menos al presente año. El avance tanto en los indicadores de capacidad como de competitividad académica fue significativo. Por lo tanto, consideramos que el desarrollo de este proyecto fue muy bueno.

2.- Problemas atendidos

En el Proyecto de la DES de Ciencias de la Salud región Xalapa, fueron detectadas varias problemáticas por cada PE, de las cuales se han podido atender con éxito, las siguientes: -Atención para lograr Programas educativos acreditados por CIEES y COPAES. El trabajo que cada PE realiza desde la plantilla académica, como la matrícula estudiantil, con el fin de lograr la Acreditación de los respectivos organismos acreditadores, es un proceso largo y arduo que puede llevar dos a tres años, en el que se requiere equipo tecnológico e instalaciones en condiciones, necesidades que han sido atendidas gracias a varios factores como por ejemplo los apoyos recibidos de PFCE a través de videoproyectores y equipos de computo para los diversos PE, y la habilitación de cubículos, y equipo y mobiliario de laboratorios. -Mayor atención y apoyo a Programas de Movilidad Académica y Estudiantil, necesidad que de igual forma ha sido atendida con el apoyo de PFCE a través del pago de viáticos para realizar movilidad y estancias Nacionales e Internacionales.

3.- Fortalezas aseguradas

En el Proyecto de la DES de Ciencias de la Salud Xalapa, contamos con varias fortalezas: -El 100% de los PE de nuestra Universidad, cuenta con el reconocimiento por CIEES o COPAES. -Mayor apoyo para realizar Movilidad y Estancias en Instituciones Nacionales e Internacionales, tanto para estudiantes, como para académicos, que impactan en el aprendizaje y adquisición de herramientas para el desarrollo profesional de todos ellos. -Se ha mantenido el apoyo para el establecimiento de Redes de Colaboración entre CA de IES Nacionales e Internacionales. Este apoyo incluye las facilidades para que los miembros de los CA asistan a Congresos Nacionales e Internacionales como ponentes o con trabajos de investigación para su difusión. -Mayor número de PTC con posgrado (Maestría y Doctorado). -Mayor número de PTC con Perfil Deseable. -Se mantuvo el número de investigadores inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Una ventaja de este Proyecto, ha sido el impulso y continuidad del desarrollo de los PE de calidad en la Universidad Veracruzana. Esto ha abarcado años de trabajo en los que han influido procesos muy importantes como el logro del reconocimiento de Calidad de los PE por sus organismos Evaluadores respectivos, la transformación del modelo educativo, la Internacionalización de los programas educativos, el aprovechamiento de las tecnologías de la información, y el impulso en el apoyo para realizar movilidad y estancias en IES Nacionales e Internacionales. Además hay que destacar, que el 100% de la matrícula de la DES se encuentra en PE de calidad, ya que de 6 PE de Licenciatura con los que contamos, hay tres de ellos (Bioanálisis, Odontología y Medicina) acreditados actualmente por CIEES y tres (Nutrición, Psicología y Enfermería) acreditados por COPAES, todos ellos vigentes por lo menos al 2019.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En este Proyecto de la DES de Ciencias de la Salud región Xalapa, se atendieron las recomendaciones emitidas por CIEES, COPAES y PNPC a nuestros Programas Educativos. Podemos destacar: a) Competitividad.- Este rubro se encuentra al 100% gracias al reconocimiento de calidad de todos los PE ya sea por COPAES o por CIEES. b) Capacidad Académica.- Atendida a través

del incremento en el número de PTC con Perfil deseable PRODEP y en el número de CA reconocidos también por PRODEP, así como el mantenimiento de PTC reconocidos en el S.N.I. c) Infraestructura.- Este rubro se ha atendido a través del equipamiento de los diferentes Programas educativos, como por ejemplo laboratorios de uso común, y mobiliario y equipo de cómputo para cubículos de académicos.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En relación a contribución a la mejora de los indicadores en el Anexo XIII del PFCE, los Programas Educativos de la DES Ciencias de la Salud Veracruz mantienen su pertinencia, ofreciendo PE de Calidad, la consolidación de la competitividad y capacidad académica. Sin embargo, es fundamental atender la contextualización y el escenario real lo que los obliga a crecer en creatividad y propuestas factibles de atención. Así como, a la actualización en sus saberes y prácticas.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	8	5	13
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	8	5	13

	Alumnos Beneficiados				Total
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	17				17
Posgrado					
Total	17	0	0	0	17

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se mantiene red inalámbrica de Internet, equipos de cómputo moderno, mobiliario y equipo nuevo; así como la compra de software educativo.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Nuestra DES sigue activa para propiciar las evaluaciones favorables que se realizan el PRODEP y la planeación el financiamiento del PFCE– el apoyo otorgado ha favorecido una mayor integración de los profesores, que a su vez ha beneficiado la producción de conocimiento. Actualmente, los PTC de esta institución trabajan de forma colegiada organizando seminarios, congresos, coloquios, mesas redondas, entre otras actividades académicas. Además, analizan y discuten de forma grupal las investigaciones que pueden desarrollar en equipo. Otro beneficio que se logra con lo otorgado es liderar proyectos específicos, codirigir trabajos de tesis de estudiantes y contribuir en el desarrollo de programas académicos. El PRODEP evalúa el trabajo en equipo de los PTC con base en publicaciones, tesis, proyectos de investigación y otras actividades académicas en las que colaboran.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En el proyecto se ha cuidado 100% la formación y atención integral del estudiante en PE de calidad. -Se impulsó su formación integral a través de la Movilidad en IES Nacionales e Internacionales, lo que permite que los estudiantes amplíen el panorama de vida tanto personal como académica y que posean más experiencia y herramientas para la resolución de problemas enfocados a su formación disciplinaria. -El 100% de los estudiantes en los PE se encuentran en el Programa Institucional de tutorías para la orientación en su trayectoria estudiantil, lo cual les permite tener una asesoría permanente en su paso por la Universidad y en su ejercicio profesional. -Los estudiantes cuentan también con la opción de realizar prácticas de campo y extramuros en otras IES, lo que les permite adquirir habilidades, como en el manejo de técnicas o de equipos relacionados a su área de estudio. Hay Licenciaturas en las que gracias a las prácticas extramuro, los estudiantes llevan a cabo proyectos en comunidades con los que pueden brindar apoyo a la sociedad y a la vez desarrollar su formación como estudiantes. -Los estudiantes se encuentran en una Universidad Promotora de la Salud, que incluye proyectos de sustentabilidad, por ejemplo la separación y reciclaje de los desechos e instalación de bebederos de la Unidad de Ciencias de la Salud.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

- 1.- Factores de riesgo para síndrome metabólico en estudiantes de educación especial.
- 2.- Conductas alimentarias de riesgo en estudiantes de la Licenciatura en Nutrición.

Ponencias

- 1.- Calidad de vida y Obesidad

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Victoria Eugenia Bolado Garcia
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-30MSU0940B-13 **Desarrollo y Fortalecimiento de la DES de Humanidades Veracruz**

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

13.1	Asegurar la pertinencia social, calidad e innovación de los programas educativos de licenciatura y posgrado y nuevas ofertas educativas que atiendan la demanda social.
------	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

	Fortalecer los Programas Educativos en su infraestructura física y tecnológica	4	4	100.00	4.00	4.00
--	--	---	---	--------	------	------

13.1.2	Justificación
--------	---------------

Se habilitaron los espacios de formación para el desarrollo de habilidades para la innovación en los programas educativos de Pedagogía, Derecho SEA y Ciencias de la Comunicación Escolarizado y Abierto, además del Centro de Idiomas de la Región.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

13.2	Promover el trabajo colaborativo de los integrantes de los CA, y los miembros del SNI para lograr su consolidación, y de los profesores con Perfil PRODEP para mantener su reconocimiento.
------	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

	Mejorar el grado de consolidación de los CA.	1	1	100.00	1.00	1.00
--	--	---	---	--------	------	------

13.2.1	Justificación
--------	---------------

El CA UV-Ca-307 ESTUDIOS INSTITUCIONALES JOSÉ RAMÓN COSSÍO DÍAZ obtuvo el estatus de consolidado.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Conformar y mantener red de colaboración.	1	1	100.00	1.00	1.00
13.2.2	Justificación					
	Se mantiene la colaboración que el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos tiene con Humboldt International University (HIU), de la Florida					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
13.3	Fortalecer la formación integral de los estudiantes por medio de la atención tutorial, la movilidad, los programas transversales como difusión cultural, deportes, género, interculturalidad, emprendedores, sustentabilidad, que redunde en un mejor desempeño en las evaluaciones del EGEL-CENEVAL.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
13.3.1	En los PE de la DES incrementar la eficiencia de la atención tutorial de los estudiantes de licenciatura y posgrado para mejorar los índices de rezago y titulación..	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
	El programa educativo de Pedagogía actualmente cuenta con un 57.14 de eficiencia terminal mayor al promedio de la DES.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
13.3.2	Incrementar el número de estudiantes en movilidad nacional e internacional que apoye la formación integral del estudiante y coadyuve a facilitar los procesos de certificación de segundas lenguas.	1	8	+100	1.00	8.00
	Justificación					
	Se apoyaron 5 estancias nacionales: 1 en la Universidad de Guadalajara, 3 en la Universidad Nacional Autónoma de México y 1 en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. 3 estancias internacionales: 2 en la Universidad de Jaén en España y 1 en la Universidad de Alcalá en España.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Incrementar la oferta de actividades para la formación integral de los estudiantes.	1	7	+100	1.00	7.00

13.3.3


Justificación

7 Estudiantes realizaron estancias cortas de investigación 6 de ellas fueron nacionales y una internacional. El recurso se prorrateo y se obtuvo un beneficio mayor para más estudiantes de los PE de la DES.

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Francisca Mercedes Solís Peralla
Coordinadora de departamento de seguimiento de egresados

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Desarrollo y Fortalecimiento de la DES de Humanidades Veracruz
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-13

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 54											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	5	9.26	6	11.1	6	3	50	3	100+	Este indicado tiende a bajar debido a que los profesores realizan estudios de posgrado.
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	1	1.85	0	0	0	2	100+	2	0	Se hizo una revisión de los grados alcanzados por los PTC y dos profesores cuentan con especialidad como grado máximo de estudios.
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	21	38.9	17	31.5	17	14	82.35	14	100+	Este indicado tiende a bajar debido a que los profesores realizan estudios de doctorado.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	34	63	31	57.4	31	36	100+	36	100+	Los PTC culminaron sus estudios de Doctorado lo que les permitira fortalecer las actividades académicas de la DES.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	55	102	53	98.2	53	52	98.11	52	0	El número total de PTC con posgrado es menor al programado, ya que se cuenta con académico jubilado, la asignación de plazas al interior de la universidad no es de manera inmediata.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	30	55.6	31	57.4	31	36	100+	36	100+	En la actualidad el perfil académico para el Área de Humanidades es de doctor. La DES se ha puesto esta meta y los académicos han respondido favorablemente
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	21	38.9	21	38.9	21	24	100+	24	100+	En la actualidad el perfil académico para el Área de Humanidades es de doctor. La DES se ha puesto esta meta y los académicos han respondido favorablemente. Al obtener el grado se busca el Perfil deseable.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	6	11.1	6	11.1	6	7	100+	7	100+	La productividad académica entre los docentes de la DES, así como el programa de estímulos ha hecho que un mayor número de profesores se promuevan al SNI
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	41	75.9	41	75.9	41	41	100	41	100+	Meta lograda
Denominador: Total de planta académica 101											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	41	40.6	42	41.6	42	42	100	42	100+	Meta lograda
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 10											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	1	10	1	10	1	2	100+	2	100+	Un CA mantuvo su estatus de consolidado y otro logró consolidarse.
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	4	40	4	40	4	3	75	3	100+	Este indicador disminuyo debido a que el CA UV-CA-307 logro su consolidación.
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	5	50	5	50	5	5	100	5	100+	Meta lograda
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 4											
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	25	4	100	4	4	100	4	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4	100	4	100	4	4	100	4	100+	Meta lograda
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 2052											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2032	99	2052	100	2052	2068	100+	2,068	0	El total de la matrícula fue mayor a la esperada.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado 3											
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	3	100	3	3	100	3	100+	Meta lograda
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	3	100	3	100	3	3	100	3	100+	Meta lograda
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	3	100	3	100	3	3	100	3	100+	Meta lograda
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado 38											



Universidad: Unlversidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Desarrollo y Fortalecimiento de la DES de Humanidades Veracruz
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-13

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	36	94.7	38	100	38	43	100+	43	100+	La matrícula fue mayor a la esperada.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	513	0	275	0	275	278	100+	278	100+	Valor alcanzado.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	513	0	275	0	275	278	100+	278	100+	Valor alcanzado.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	10	0	10	0	10	10	100	10	100+	Meta lograda



Dra. Sara Deifilla Ladrón de Guevara González
Rectora



Francisca Mercedes Solís Peralta
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80**Proyecto: Desarrollo y Fortalecimiento de la DES de Humanidades Veracruz****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-13**

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto PFCE 2018-2019 se orientó al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes, desarrollando acciones para ofertar actividades orientadas al deporte, las artes, la salud, la cultura regional, género, sustentabilidad, entre otros temas. Respecto a la planta académica la habilitación de los profesores se fortaleció en el número de profesores que alcanzaron un grado académico mayor (doctorado), el número de profesores con Perfil PRODEP y en el SNI. Los CA avanzaron también en el nivel de reconocimiento, se cuenta ya con dos CA consolidado, 3 En Consolidación y 5 En formación. Todos los programas de licenciatura cuentan con estudios de seguimiento de egresado, estudios de factibilidad, con un currículo flexible, y con un modelo de formación por competencias, con aprendizajes centrados en el estudiante. Con relación a las metas académicas se puede señalar lo siguiente: de las 6 metas autorizadas se cumplieron las 6 al 100%. De las 23 indicadores de calidad se lograron en su totalidad 19 y 4 parcialmente, lográndose un avance del 98% para lo cual se señala lo siguiente: Indicador de calidad 1.1.1 PTC con Licenciatura y 1.1.3 PTC con Maestría, la disminución en los indicadores se debe al incremento en el número de profesores con grado de Doctor, por lo que la disminución en estos indicadores no se considera una meta no cumplida. Indicador de calidad 1.1.5 Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño: la disminución en el indicador se debe a la jubilación de un profesor, ya se están realizando las gestiones pertinentes para la asignación de las plazas, sin embargo los procedimientos establecidos al interior de la Universidad, hacen que este proceso culmine un periodo de un año y medio a dos. Indicador de calidad 1.3.2 Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación: La disminución en este indicador se debe a que el CA ESTUDIOS INSTITUCIONALES JOSÉ RAMÓN COSSÍO DÍAZ obtuvo el grado de consolidación. Por lo anterior, podemos señalar lo siguiente de la DES: de sus 23 indicadores de calidad 19 se lograron o mantuvieron al 100% y 4 se lograron parcialmente, el avance en la DES es bastante significativo, se incrementaron los profesores con perfil preferente, con perfil ProDEP y y SNI, el número de estudiantes que realizan movilidad es mayor, todos su PE de licenciatura son de calidad, 3 programas educativos de posgrados están incorporados al PNPC, cuentan con una planta docente con un alto grado de habilitación por lo que se puede considerar el avance de esta DES como Muy Bueno.

2.- Problemas atendidos

El número de estudiantes que logran el nivel de sobresaliente en las evaluaciones de egreso de CENEVAL es bajo. Los equipos de los centros de cómputo de la DES cuentan con equipo obsoleto que no permiten aplicaciones avanzadas por la capacidad con que cuenta. . Se requiere generar más proyectos académicos que sean desarrollados de manera conjunta con pares de instituciones internacionales para fortalecer los perfiles de formación de estudiantes de licenciatura y posgrado.

3.- Fortalezas aseguradas

Los planes y programas de licenciatura son flexibles e integrales. El programa de Derecho y Pedagogía son de reciente actualización y el de Ciencias de la Comunicación se encuentra en el proceso. Incremento en el número de doctores, de profesores con perfil deseable PRODEP y en el SNI. De igual manera el número de CA se ha incrementado. Los planes de estudio responden a necesidades detectadas en los estudios de seguimiento, de empleadores e informantes calificados, así como a estudios de factibilidad. Los profesores de manera colegia trabajan para definir el modelo de enseñanza-aprendizaje-evaluación para atender el enfoque por competencias del programa educativo. Existe un proceso de desarrollo tecnológico en la Institución, y de manera particular los profesores de los programas de la DES lo han asumido. Hacen uso de la plataforma institucional y enseñan a sus estudiantes aplicando la tecnología, así como al uso de esta en su profesión.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La DES Humanidades Veracruz cuenta con 4 programas de licenciatura y 4 de posgrados, los cuatro programas de licenciatura se encuentran acreditados con organismos reconocidos por el COPAES, durante el 2020, se reacreditan los PE de Pedagogía y ciencias de la Comunicación, tomando en cuenta las metas institucionales durante el 2020 los programas de ciencias de la Comunicación en sus modalidades escolarizada y abierta inician el proceso de acreditación internacional ante el consejo de Acreditación de la Comunicación y Ciencias Sociales CONAC. De los 4 programas de posgrado, 3 se encuentran incorporados al PNPC, quedando solo pendiente el PE de Especialización en Promoción de la Lectura.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los programas educativos que se ofrecen en la DES se encuentran evaluados por las instancias correspondientes (COPAES/CIEES), y actualmente cuentan con un plan de mejora continua que asegure la calidad de su oferta, y que le permita mantener un crecimiento sostenido para continuar respondiendo a las demandas del contexto. Las recomendaciones que fueron atendidas son, principalmente, la de actualización de la infraestructura académica y la movilidad de profesores y estudiantes de la DES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La DES cuenta con 55 profesores de tiempo completo (PTC), el 63.6% (35) de ellos con grado de doctorado, el 25.45% (14) con maestría, y el 10.9% (6) con licenciatura. El 43.64% (24) cuentan con el perfil deseable PRODEP, y el 10.91% (7) pertenecen al SNI. De acuerdo con la matrícula hay una relación alumnos/profesor de 37. Todos los profesores tienen una habilitación profesional en la disciplina que enseñan. La Institución cuenta con un programa de formación docente (ProFA) que facilita que los profesores se mantengan actualizados pedagógica y disciplinariamente. En la DES hay diez cuerpos académicos (CA) que cultivan 13 LGAC en diferentes disciplinas de las humanidades. Cinco de los CA están en el nivel de En Formación, mientras que cuatro en el nivel En Consolidación y uno en nivel Consolidado. Los diez CA: Estulticia (en formación), Estudios en Comunicación e Información (consolidado), Comunicación en escenarios globales (en formación) y Periodismo, Transversalidad de la comunicación (en formación) y comunicación política (en formación) todos adscritos a la Facultad de Ciencias de la Comunicación; Lenguas Extranjeras: Enseñanza, Aprendizaje y Comunicación (en consolidación) y Procesos Educativos (en formación) pertenecen al Centro de Idiomas; Estudios Institucionales José Ramón Cossío Díaz (en consolidación) del Sistema de Enseñanza Abierta; Desarrollo Humano: Investigación e intervención Educativa (en consolidación) y Entornos Innovadores de Aprendizaje (en consolidación) adscritos a la Facultad de Pedagogía. Se cultivan 13 LGAC en diferentes disciplinas de las humanidades como son: Comunicación, sociedad y riesgo, Cultura tecnología y mediación educativa, Modalidades de enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras, políticas educativas, lingüísticas y diseño curricular en lenguas extranjeras en México, Prospectivas, perspectivas y retos del derecho constitucional sociedad e institución, Reingeniería de la comunicación, cultura tecnológica, Innovación tecnológica, desarrollo humano, Agencia periodística y ciudadana, Comunicación política, Comunicación para el desarrollo y Comunicación y su entorno. El 100% de la matrícula de licenciatura tiene programas de calidad. En posgrado tres están en el PNPC, mientras que uno es de reciente creación y con miras a aplicar en la siguiente convocatoria de CONACyT. Sin embargo, aún no se cuenta con programas acreditados a nivel internacional.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo		1	1
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	1	1

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura			11	3	14
Posgrado					
Total	0	0	11	3	14

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se beneficiaron las 4 entidades académicas que la conforman, la Facultad de Pedagogía, Facultad de Ciencias de la Comunicación, la Coordinación Regional del Sistema de Enseñanza Abierta y el Centro de Idiomas que da servicio a todas las DES de la Universidad Veracruzana en la Región, situación que impacta en el la formación integral del estudiante y la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje. Se adquirió principalmente equipo de cómputo y software, así como Acervo especializado, una parte importante de la matrícula recibe los beneficios de estos apoyos, que se suman a los anteriores y que mantienen estándares de uso y actualización que van en apoyo de la calidad de los PE.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con el propósito de fortalecer la calidad de los programas educativos y los saberes de la planta docente, en la DES se implementaron una serie de actividades de formación y actualización docente vinculadas a los cambios de los planes y programas de estudio, se realizaron actividades con invitados externos como seminarios y talleres, sin embargo durante el 2019 no les fue otorgado recurso para el apoyo a profesores de la DES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los programas de licenciatura de la DES han desarrollado acciones para fomentar la movilidad nacional e internacional de profesores y estudiantes, situación que se ha venido fortaleciendo año con año. La DES ha hecho esfuerzos para la organización de eventos culturales y de diversos temas transversales para fomentar la formación integral de los estudiantes, en una cultura que ha sido asumida desde el currículo.

11.- Producción científica**Libros**

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos


Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González

Rectora



Francisca Mercedes Solís Peralta

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-14 Fortalecimiento de la calidad para incidir con pertinencia en los diferentes contextos y ámbitos socioculturales.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
14.1	Consolidar la formación integral del estudiante mediante el aprendizaje de conocimientos disciplinares, inter, multi, y transdisciplinares, que lo preparen para un desempeño profesional exitoso en contextos diferentes y ambientes diversos reales, para lo cual es necesario poner énfasis en el desarrollo de actividades de vinculación que refuercen y amplíen su visión de mundo y lo incentiven a proponer nuevas relaciones de colaboración académica, profesional y laboral; en razón de esto la internacionalización y el uso de las herramientas que ofrecen las TIC deberán orientarse hacia la innovación que esto exige.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
14.1.1	En los Programas Educativos fortalecer la formación integral del estudiante.	4	4	100.00	4.00	4.00
	Justificación	Los programas educativos que se apoyaron fueron los de Antropología Social, Lingüística, Histórica y Arqueología				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
14.1.2	En los Programas Educativos fortalecer los programas de apoyo al estudiante.	3	3	100.00	3.00	3.00
	Justificación	Se beneficiaron los programas educativos de Derecho SEA, Derecho Escolarizado, Pedagogía.				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
14.1.3	Incrementar el número de estudiantes en movilidad nacional e internacional,	14	40	+100	14.00	40.00
	Justificación					

La meta paso de 14 a 40 eventos apoyados. El recurso se prorateo entre un mayor número de estudiantes, considerando temáticas e interés de los estudiantes por cumplir parte de su currícula en otra IES. El impacto incide directa y favorablemente en su formación .

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
14.2	Reforzar y mejorar la calidad académica de los profesores y de los investigadores con el propósito de que su labor cotidiana incida de manera clara en los PE de licenciatura y posgrado, en las LGAC, en los CA y en sus diferentes proyectos y redes de investigación, con la finalidad de que enfrenen los procesos de evaluación y certificación con resultados pertinentes, que los conduzcan hacia la excelencia nacional e internacional, aprovechando las bondades que permiten las TIC en términos de vinculación e innovación, pero sin reducirse a ellas y acentuando la relación docencia-investigación.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
14.2.1	Participación de los profesores en eventos académicos de calidad.	6	13	+100	6.00	13.00
	Justificación					

Se apoyo la participación de los profesores en encuentros académicos como ponentes: 2 en eventos internacionales y 11 en eventos nacionales. La DES con el apoyo recibido planea y convoca a los profesores interesados en participar en este tipo de eventos académicos, lo que ha hecho que cada vez un mayor número de profesores participe.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
14.3	Reestructurar los planes y programas de estudio de la DES a fin de alinear sus perfiles de egreso con la demanda social en términos de equidad y pertinencia local, regional y global, mediante el diseño de experiencias educativas en ambientes educativos no convencionales (de modalidad híbrida, preferentemente), que permitan la realización de actividades profesionales acordes a los requerimientos actuales, y que reflejen un efectivo aprovechamiento del incremento de la competitividad.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
14.3.1	Diseño de cursos multimodales/mixtos.	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					
	Los PE que diseñaron cursos multimodales son Pedagogía SEA y Pedagogía Escolarizado, sin embargo se apoyaron a todos los PE de la DES para la actualización de su acervo.					

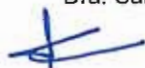
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
14.3.2	Los Programas Educativos promueven y mantienen su calidad.	2	3	+100	2.00	3.00
	Justificación					
	EL PE de Derecho Escolarizado en el mes de marzo recibió el reconocimiento de acreditación internacional, en el mes de junio el PE de Pedagogía, recibió el reconocimiento de re acreditación y en el mes de septiembre el PE de Historia., Así se rebasa la meta programada.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
14.3.3	Fortalecer los Programas Educativos de la DES en su infraestructura física y tecnológica.	5	7	+100	5.00	7.00
	Justificación					
	Considerando el apoyo recibido, el beneficio fue para cinco PE de la DES, lo que permite mantener actualizada la infraestructura académica de los mismos.					

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Norma Angélica Cuevas Velasco
Investigadora

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: Fortalecimiento de la calidad para incidir con pertinencia en los diferentes contextos y ámbitos socioculturales.
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-14

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		335									
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	41	12.2	44	13.1	44	40	90.91	40	100+	El número de profesores con Licenciatura disminuye ya que algunos profesores se jubilaron.
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	4	1.19	0	0	0	11	100+	11	0	A la fecha, la DES se encuentra en un proceso interno de revisión y actualización referente a los grados de los profesores, razón por la cual se observa un decremento en el valor del Indicador. En los próximos meses del 2020, seguramente tendremos variación positiva.
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	88	26.3	88	26.3	88	75	85.23	75	100+	A la fecha, la DES se encuentra en un proceso interno de revisión y actualización referente a los grados de los profesores, razón por la cual se observa un decremento en el valor del Indicador. En los próximos meses del 2020, seguramente tendremos variación positiva.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	200	59.7	203	60.6	203	198	97.54	198	0	A la fecha, la DES se encuentra en un proceso interno de revisión y actualización referente a los grados de los profesores, razón por la cual se observa un decremento en el valor del Indicador. En los próximos meses del 2020, seguramente tendremos variación positiva.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	264	78.8	291	86.9	291	291	100	291	100+	Meta lograda
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	131	39.1	133	39.7	133	158	100+	158	100+	Los profesores de los PE y de los Institutos de Investigación han optado por cursas posgrado afines a sus disciplina, impactando favorablemente en la calidad de sus PE, así como en la producción académica.
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	150	44.8	150	44.8	150	154	100+	154	100+	Los profesores de los PE y de los Institutos de Investigación han optado por cursas posgrado afines a sus disciplina, impactando favorablemente en la calidad de sus PE, así como en la producción académica.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	105	31.3	105	31.3	105	112	100+	112	100+	Tanto los docentes e Investigadores en activo, como los de nuevo ingreso tienden a buscar este reconocimiento, esto es un beneficio académico para toda la DES.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	173	51.6	210	62.7	210	240	100+	240	100+	Meta lograda
Denominador: Total de planta académica		373									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	272	72.9	280	75.1	280	280	100	280	100+	Meta lograda



Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU09408-29-80

 Proyecto: Fortalecimiento de la calidad para incidir con pertinencia en los diferentes contextos y ámbitos socioculturales.
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU09408-14

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		37									
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	13	35.1	13	35.1	13	14	100+	14	100+	El CA UV-CA-404 ESTUDIOS POLÍTICOS, SOCIALES Y CULTURALES DE LA REGIÓN GOLFO SURESTE DE MÉXICO cambio su estatus a consolidado, por lo aumento un CAC
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	14	37.8	14	37.8	14	12	85.71	12	100+	1 CA UV-CA-404 ESTUDIOS POLÍTICOS, SOCIALES Y CULTURALES DE LA REGIÓN GOLFO SURESTE DE MÉXICO cambio su estatus a consolidado y otro CA se reorganizo por lo que se registrará nuevamente con otro nombre.
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	12	32.4	10	27	10	10	100	10	100+	Meta lograda
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		15									
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	4	26.7	15	100	15	15	100	15	100+	Meta lograda
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	15	100	15	100	15	15	100	15	100+	Meta Lograda
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		6380									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	6301	98.8	6380	100	6380	6607	100+	6,607	0	Meta lograda
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		16									
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	13	81.3	13	13	100	13	100+	Meta lograda
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	12	75	13	81.3	13	13	100	13	100+	Meta lograda
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	12	75	8	50	8	8	100	8	100+	Meta lograda
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	0	0	5	31.3	5	5	100	5	100+	Meta lograda
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		160									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	159	99.4	160	100	160	191	100+	191	100+	Meta lograda
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	1814	0	815	0	815	820	100+	820	100+	Meta lograda
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	1814	0	815	0	815	820	100+	820	100+	Meta lograda
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	70	0	70	0	70	70	100	70	100+	Meta lograda

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU09408-29-80

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad para incluir con pertinencia en los diferentes contextos y ámbitos socioculturales.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU09408-14

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
 Dra. Sara Delfilia Ladrón de Guevara González Rectora										 Norma Angélica Cuevas Velasco Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad para incidir con pertinencia en los diferentes contextos y ámbitos socioculturales.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-14

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto del PFCE 2019 para la DES Humanidades Xalapa está orientado al fortalecimiento de la atención de los estudiantes, se establecieron metas y acciones dirigidas al fortalecimiento de los PE de reconocida calidad por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y de la Licenciatura, se fortaleció los procesos de movilidad nacional tanto en programas de licenciatura como de posgrado, se atendieron recomendaciones de los PE en cuanto a la adquisición de acervo y la modernización de los equipos de cómputo. Con relación a las metas académicas se puede señalar lo siguiente: de las 7 metas autorizadas se cumplieron las 7 al 100%. De los 24 indicadores de calidad se lograron en su totalidad 19, y 5 parcialmente lográndose un avance del 99%: Los Indicadores: IC 1.1.1 Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura, IC 1.1.2 Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad, IC 1.1.3 Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría, IC 1.1.4 Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado: Para estos 4 indicadores se informa que se está haciendo una revisión con la Dirección de Desarrollo Académico de la Universidad quien es la responsable ante ProDEP de estos indicadores ya que no se encuentran actualizados algunos grados, para este informe se toma el dato registrado ante ProDEP, en los meses siguientes estos valores se actualizarán y lo más seguro es que se modifiquen positivamente. En el IC 1.3.2 Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación: Un CA académico cambió su estatus a Consolidado y otro CA se reestructuro. Considerando lo antes expuesto podemos señalar que la DES de sus 24 Indicadores de calidad 19 se lograron o mantuvieron al 100% y 5 se lograron parcialmente, el avance en la DES es bastante significativo, cuentan con una planta docente con un alto grado de habilitación, se cuenta con 14 CA consolidados, 12 en consolidación y 10 en formación, se atendieron recomendaciones relacionados con la adquisición de acervo y la modernización de la infraestructura de cómputo, se fortaleció la formación integral del estudiante dándoles apoyo para la movilidad académica mediante la realización de estancias y la participación en eventos nacionales e internacionales, también se apoyaron el trabajo colegiado de los CA quien con pares de otra universidades realizaron diferentes eventos. Por lo anteriormente expuesto los resultados de este proyecto y su impacto en la DES se considera como Muy bueno.

2.- Problemas atendidos

La DES Humanidades Xalapa, es una de las entidades académicas con una importante matrícula, así como una destacada habilitación en su planta académica. El apoyo obtenido en el PFCE 2019, nos ha permitido confrontar los siguientes problemas, mismos que fueron enunciados en el cuadro de síntesis de la planeación, así se citan: 1.- Actualización de profesores esté acorde con la demanda de los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje centrada en el estudiante, pero también la especialización disciplinar que asegure una relación inter o multidisciplinaria exitosa. 2.- Actualización de nuevas herramientas de apoyo a la formación educativa, resulta necesario mantener un ritmo adecuado de actualización de los equipos, las plataformas y los programas que reclama el ejercicio de la práctica docente y de la investigación. 3.- Participación de estudiantes en diferentes actividades, académicas, artísticas y culturales y que enriquezcan la formación del estudiante y la adquisición de experiencias, saberes y competencias. 4.- Se incrementen las acciones en apoyo a la movilidad nacional e internacional y se procure que los productos obtenidos durante la ejecución de esas actividades se dirijan a la consolidación de las LGA

3.- Fortalezas aseguradas

Con el PFCE 2019, como continuidad de los precedentes programas, se ha logrado que los PE de la DES se mantengan las siguientes fortalezas educativas: 1.-Rediseño curricular de los programas vigentes, con mayor énfasis a la incorporación de nuevas metodologías y enfoques. 2.- Prácticas de campo, servicio social, movilidad estudiantil, prácticas profesionales y proyectos de intervención o de investigación retroalimentan la formación académica con la sociedad. 3.- 100% de programas de licenciatura evaluados son de calidad. 4.- Múltiples opciones de titulación, incluida el EGEL. 5.-Programa de movilidad nacional e internacional para estudiantes de posgrado.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La UV mantiene como una política permanente para que todos sus PE obtengan la calidad educativa. La DES Humanidades Xalapa, tiene estrategias académicas que han hechos que todos su PE tengan ese estatus. Los apoyos recibidos por el PFCE 2019 apuntan en ese sentido, estudiantes en movilidad con reconocimiento de créditos, prácticas e campo que ponen en contacto directos a sus

estudiantes con la realidad social, actualización de su infraestructura académica, entre otros, han hecho que: La DES cuente con 15 PE de Licenciatura de calidad en el 2019 el PE de Derecho SEA obtuvo el reconocimiento de Acreditación Internacional por parte de CONAED y se reacreditaron los PE de Pedagogía e Historia. En cuanto al posgrado de 16 PE de Posgrado 13 se encuentra en el Padrón Nacional de Posgrados PNPC y se están realizando las acciones para que en próximas fechas todos se encuentren incorporados al PNPC.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los apoyos recibidos para atender las recomendaciones emitidas por los pares evaluadores se ha encaminado a la atención a estudiantes de licenciatura y posgrado a través de la movilidad académica, nacional e internacional ya sea en estancias de un periodo o en estancias corta, además de la presentación de ponencias nacionales e internacionales, prácticas profesionales, en cuanto a los profesores también hubo apoyo para su movilidad ya sea en estancias internacionales como en presentación de ponencias tanto nacionales como internacionales, se actualizó la infraestructura tecnológica y de acervo.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Una de las contribuciones más importante es contar con el 100% de la matrícula de calidad en programas de licenciatura, además de incremento en el número de CA consolidados y en consolidación, PTC con perfil ProDEP y SNI, además del incremento en la tasa de egreso, es importante señalar que esta es una de las DES que alberga una matrícula muy alta además del número de PE que atiende tanto en licenciatura como posgrado. Sin embargo los avances en los indicadores se han ido incrementando.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura			2	3	5
Posgrado		1			1
Total	0	1	2	3	6

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los recursos otorgados para la modernización de la infraestructura estuvieron orientado a algunas dependencias tanto de licenciatura como de pomo de posgrado, principalmente aquellos PE que están próximos a acreditarse o reacreditarse, el apoyo fue para la adquisición de acervo, equipo de cómputo y micrófonos para los Centros de Idiomas. Una parte importante de la matrícula recibe los beneficios de estos apoyos que se suman a los precedentes y que mantienen estándares de uso y actualización que van en apoyo de la calidad de los PE de la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El impacto de los recursos en la habilitación de los profesores se refleja en el grado de avance de los indicadores de la DES en el rubro de capacidad académica principalmente lo correspondiente a Perfil PRoDEP y SNI, si bien es cierto que esta DES posee un planta docente de más de 350 profesores y los recursos que se otorgan a través de este fondo existen otras fuentes alternativas que permite apoyar el desarrollo de sus actividades y contribuir al mejoramiento tanto de la habilitación como del grado de consolidación de los CA.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los recursos que se recibieron impactaron principalmente en la formación integral del estudiante, se apoyaron acciones de movilidad de estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado nacional e internacional; la realización de prácticas de campo así como la participación como ponentes en eventos de calidad tanto a nivel nacional como internacional. La formación de los estudiantes de la DES de Humanidades, mantiene una solidez académica que es reconocida por la comunidad, el referente que nos orienta es la sustentación de un cada vez mayor número de estudiantes en el EGEL.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- Impacto académico, profesional y social del ejercicio y justiciabilidad de los derechos sociales en México
- 2.- El Aprendizaje del Idioma Inglés ¿Imperialismo Lingüístico o cultural?
- 3.- Transdisciplina y Comunicación. Uso de las TIC en alumnos en condición de vulnerabilidad
- 4.- Revisitando la autonomía en el aprendizaje: de la teoría a la práctica docente
- 5.- "Octavio Paz en su correspondencia: el editor de revistas"
- 6.- "Memoria, invención y eternidad: Edén. Vida imaginada de Alejandro Rossi"
- 7.- Antonio Alatorre: de la memoria a la fascinación
- 8.- promoción de competencias socio-afectivas en el aula
- 9.- Revisitando la autonomía en el Aprendizaje: de la teoría a la práctica docente
- 10.- El video digital como una herramienta para desarrollar la competencia de multimodalidad a través del aprendizaje dialógico
- 11.- Mediación Pedagógica desde la mirada estudiantil: Caso Pedagogía
- 12.- Equidad, igualdad e inclusión: una triada que alimenta la calidad educativa
- 13.- Evaluación del efecto de un suplemento alimenticio sobre el aprendizaje espacial de ratas macho Wistar intoxicadas con plomo
- 14.- "Efecto de un Inhibidor Comercial Sobre el mecanismo de corrosión de un acero API X100"
- 15.- Sobre el lenguaje inclusivo
- 16.- El horizonte de la felicidad actual: la paradoja
- 17.- La separación iglesia-estado hacia una comunidad más justa e igualitaria
- 18.- ¿Es posible la renovación de la metafísica? Hacia nuevos horizontes del pensamiento contemporáneo.
- 19.- Representaciones sociales sobre competencias interculturales en los académicos de la Facultad de Pedagogía, región Xalapa de la Universidad Veracruzana
- 20.- Representaciones sociales sobre las TIC y su uso en los estudiantes del TEBAEV Las Trancas
- 21.- El profesorado como promotor en la educación para la salud
- 22.- La importancia de la Orientación Vocacional en los alumnos de tercero de secundaria
- 23.- El juego como desarrollador de habilidades artísticas
- 24.- REPERCUSIONES DE FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO ILUSTRE INSTITUTO VERACRUZANO
- 25.- Trabajo infantil una expresión de la economía informal
- 26.- Impacto de la infraestructura tecnológica institucional en la apropiación tecnológica de estudiantes de bachillerato
- 27.- NIÑEZ TRABAJADORA
- 28.- Comunicación y perspectiva de género: la comunidad LGBTTTI en Veracruz y sus medios de difusión
- 29.- Sustentabilidad una nueva materia para la educación de calidad en la universidad
- 30.- "The posterior paraventricular nucleus, new brain locus involved in food anticipatory activity"
- 31.- Cyberpunk y su visión: distopía del futuro histórico

- 32.- Los tiempos de Juan Rulfo: Un análisis historiográfico de Pedro Páramo
- 33.- Los tiempos de Juan Rulfo: Un análisis historiográfico de Pedro Páramo
- 34.- La otra historia de la historia
- 35.- La historia de la Agencia Espacial Mexicana y sus aportaciones a la sociedad
- 36.- "Representaciones de la homosexualidad: Una mirada desde los noventas del siglo XX"
- 37.- Un acercamiento a la historia ambiental: problemas y retos de la modernidad
- 38.- Hombres y mujeres en la publicidad (1990-2010): la antesala del presente
- 39.- Implicaciones sobre el uso del cine como fuente para la Historia
- 40.- La cosmovisión y las enfermedades en las culturas prehispánicas
- 41.- "The hepatic regeneration does not induces vesicle pools in locus coeruleus neurons"
- 42.- "Hippocampal-dependent spatial memory impairment in acute and chronic hyperglycemic mice"
- 43.- Electroencephalographic signal characterization using an emotion recognition test in ASD children"
- 44.- "Intervención Educativa en la aceptación de la Vasectomía sin Bisturí en Varones de Villa Aldama, Ver."
- 45.- Riesgo de Caídas en el Adulto Mayor"

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González

Rectora



Norma Angélica Cuevas Velasco

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-15 DES ECONÓMICO ADMINISTRATIVA COATZACOALCOS

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
15.1	Ofertar PE pertinentes que atiendan las necesidades regionales, estatales, nacionales e internacionales, mediante estrategias de innovación educativa que promuevan la vinculación con el sector productivo y social, atendiendo, los procesos de autoevaluación, acreditación y reacreditación de los PE de Licenciatura de la DES y considerando como una opción importante el EGEL que impacte en la competitividad académica, la tasa de egreso y de titulación.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Atender las recomendaciones de dos Programas Educativos de la DES por parte de organismos evaluadores y acreditadores externos para mantener su calidad	2	2	100.00	2.00	2.00

Justificación						
15.1.1	Se cumple la meta académica considerando que en el mes de julio se atendieron las recomendaciones solicitadas por el CACECA para mantener la calidad de los programas educativos de Administración escolarizado y Contaduría escolarizado. Las acciones programadas establecidas en esta meta permitieron el mantener el reconocimiento del organismo externo. Cabe mencionar que se adquirieron equipamiento a través de equipo de cómputo y proyectores de video, así como acervo bibliográfico para fortalecer la formación integral de estudiantes y la parte académica e investigativa para los profesores.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Incrementar el número de estudiantes que presenten el EGEL	32	38	+100	32.00	38.00

Justificación						
15.1.3	Esta meta académica se cumplió considerando los montos establecidos para la participación de 38 estudiantes de la DES para la aplicación del examen general de egreso de licenciatura.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
15.2	Fortalecer la formación integral del estudiante a través de la participación en actividades académicas, deportivas, culturales y complementar el programa de tutorías, enfatizando aspectos relacionados con el seguimiento de la trayectoria escolar, cuidado de la salud y el medio ambiente; así como fomentar la movilidad nacional e internacional, servicio social y prácticas profesionales en un contexto de respeto, equidad y responsabilidad social.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecer la cooperación académica nacional-internacional y competitividad de los Programas Educativos de la DES que permitan una mayor movilidad estudiantil y fortalecer su vinculación y formación integral	3	3	100.00	3.00	3.00

15.2.3	Justificación					
	Esta meta académica se cumplió satisfactoriamente correspondiente en la participación estudiantil en la movilidad nacional e internacional en las instituciones de educación superior, así como el fortalecimiento de la vinculación y su formación integral en distintas actividades. Se programaron correctamente las actividades para su cumplimiento. Cabe mencionar, que participaron estudiantes en los eventos de maratón del conocimiento regional y nacional.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
15.3	Fortalecer la capacitación pedagógica y disciplinar de la planta docente que impacte en la formación de los estudiantes, mediante el desarrollo de los CA de la DES con: proyectos de vinculación, movilidad y redes de colaboración que cultiven las LGAC; PTC con grado preferente, perfil deseable PRODEP, así como la promoción de las estancias de investigación en IES nacionales y extranjeras, todo esto acompañado de la habilitación de infraestructura tecnológica de vanguardia.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Impulsar la consolidación de los CA de la DES.	1	1	100.00	1.00	1.00

15.3.1	Justificación					
	Se cumplió esta meta académica, permitiendo la participación de los integrantes de cuerpo académico para su fortalecimiento y mantener su nivel de transición. Cabe mencionar, que se cuenta un Cuerpo Académico Consolidado a través de su correcta planeación de actividades. Así también un académico participó en un proyecto de investigación internacional para fortalecer la vinculación con los cuerpos académicos.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecer la permanencia e incorporación de los PTC al perfil deseable PRODEP	1	1	100.00	1.00	1.00

15.3.2

Justificación

Este indicador se cumplió, tomando como base las acciones y recurso programado para el mantenimiento del reconocimiento del Perfil Deseable PRODEP. Cabe mencionar, que se realizaron las gestiones para la adquisición de equipo de cómputo para sus procesos de investigación y docencia.

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Juan José Chiñas Valencia
Responsable del Proyecto

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: DES ECONÓMICO ADMINISTRATIVA COATZACOALCOS
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-15

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica														
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		17												
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	6	35.3	6	35.3	6	5	83.33	5	100+	De acuerdo a los datos actuales y en el corte de este cuarto reporte trimestral, se cuenta con cinco profesores de tiempo completo con el grado de habilitación de maestría y se tiene uno con nivel de licenciatura en proceso de su grado de maestría.			
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	11	64.7	11	64.7	11	11	100	11	100+	Este indicador de calidad se cumplió, de acuerdo a los datos institucionales, se cuenta con once profesores de tiempo completo con grado de habilitación de nivel de doctorado			
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	17	100	17	100	17	16	94.12	16	0	De acuerdo a los datos institucionales, para el corte de este reporte trimestral, se tienen 16 profesores de tiempo completo con grado máximo de estudios de posgrado en sus áreas disciplinares.			
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	11	64.7	11	64.7	11	11	100	11	100+	Este indicador de calidad se cumplió, se cuenta con 11 profesores de tiempo completo con estudios de nivel de doctorado en el área disciplinar de su desempeño.			
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	15	88.2	15	88.2	15	13	86.67	13	0	Con fecha de corte y de acuerdo a los resultados de las convocatorias de los perfiles deseables PRODEP se cuenta con 13 PTC con dicho reconocimiento. Se trabajará para que más PTC puedan participar y alcanzar dicho reconocimiento en las próximas convocatorias.			
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	16	94.1	16	94.1	16	16	100	16	100+	Este indicador se cumplió, considerando que actualmente 16 profesores de tiempo completo imparten tutorías en este periodo			
Denominador: Total de planta académica		72												
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	60	83.3	62	86.1	62	62	100	62	100+	Este indicador de calidad se cumplió. Los profesores se capacitan en temas disciplinares y pedagógicos en este periodo.			
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		3												
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	1	33.3	1	1	100	1	100+	Se cumplió este indicador de calidad. Los integrantes del cuerpo académico realizaron sus actividades de planeación para mantener su registro.			
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	1	33.3	0	0	0	1	100	1	0	Durante este ejercicio se trabajó para que los integrantes de un cuerpo académico obtuvieron su registro con el nivel En Consolidación.			
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	2	66.7	2	66.7	2	2	100	2	100+	Este indicador de calidad se cumplió y se mantuvo el registro y reconocimiento de los dos Cuerpos Académicos.			

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: DES ECONÓMICO ADMINISTRATIVA COATZACOALCOS
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-15

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
Competitividad Académica													
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		5											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	20	1	20	1	1	100	1	100+	Este indicador de calidad se cumplió, actualmente se cuenta con el reconocimiento de calidad por los CIEES		
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	20	1	20	1	1	100	1	100+	Este indicador de calidad se cumplió, actualmente se cuenta con el reconocimiento de calidad por el CACECA		
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	5	100	5	100	5	5	100	5	100+	Este Indicador de calidad se cumplió, actualmente se cuenta con el reconocimiento de calidad de los 5 programas educativos por los organismos externos como son CIEES y CACECA		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		1592											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1591	99.9	1592	100	1592	1602	100+	1,602	0	Con base al reporte SYRPOES se verificó que la cantidad de matrícula con programas educativos cuentan con calidad reconocida por los organismos externos por los CIEES y CACECA.		
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A													
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	233	0	246	0	246	246	100	246	100+	Se cumplió este indicador de calidad.		
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A													
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	233	0	246	0	246	246	100	246	100+	Se cumplió este indicador de calidad.		
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente													
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	22	0	40	0	40	40	100	40	100+	Se cumplió este indicador		



Dra. Sara Delfilla Ladrón de Guevara González
Rectora



Juan José Chiñas Valencia
Responsable del Proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019



Universidad Veracruzana

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: DES ECONÓMICO ADMINISTRATIVA COATZACOALCOS

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-15

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En términos generales la valoración general del cumplimiento académico del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2019 de la DES Coatzacoalcos - Minatitlán es Muy Bueno ya que en el análisis de las Metas Académicas (MA) e Indicadores de Calidad (IC) se perciben con una valoración cualitativa y en aspectos cuantitativos las MA se lograron en un 100% y los IC en un 98.87%, considerando que algunos IC se superaron en lo programado. Dentro de las cuestiones positivas que deja el proyecto son: a) en relación a la capacidad académica: 1) se cuenta con 11 Profesores de Tiempo Completo con el Perfil Académico de Doctorado y se espera que en el mediano plazo contar que otro PTC pueda obtener este grado, en el caso del grado académico de Maestría se cuenta con 5 PTC con dicho nivel de habilitación; 2) derivado de los trabajos y actividades de los profesores de la DES, se cuenta con 13 PTC con Perfil Deseable PRODEP, cabe mencionar, que participaron nuevos PTC en la convocatoria 2020; 3) se mantiene y se cuenta con un Cuerpo Académicos (CA) Consolidado, un nuevo CA En Consolidación y dos CA En Formación, un integrante de un CA realizó una estancia académica internacional; en el caso de los estudiantes de la DES, participaron en eventos académicos de maratones del conocimiento regional y nacional, en visitas en empresas de prestigio, así como una movilidad internacional de créditos y participación en proyectos de investigación; b) en cuanto a su competitividad: 1) se cuenta con 2 PE evaluados y reconocidos por su calidad en el Nivel 1 de los CIEES; 2) se mantiene la calidad educativa de 3 PE acreditados por parte del organismo externo del CACECA reconocido por COPAES y se realizaron las acciones establecidas para atender dichas recomendaciones de dicho organismo; cabe mencionar que en el mes de julio se evaluó el seguimiento de dos PE de la DES por parte del CACECA con la finalidad de mantener su calidad; derivado de lo anterior, se considera que se cuenta con 5 PE evaluables de Calidad de la DES al 100% y se cuenta con un programa educativo no evaluable, cabe mencionar que se actualizaron los planes de estudio de tres PE garantizando su pertinencia. Es importante mencionar que dentro de la DES se ha mejorado la infraestructura académica de la misma en razón a las siguientes acciones: 1) adquisición y renovación del equipo de cómputo y de tecnología de la información de la DES; 2) renovación y adquisición de equipos y aparatos audiovisuales; 3) adquisición y actualización de acervo bibliográfico para que los estudiantes y profesores puedan hacer uso de él y realizar sus investigaciones y desarrollar sus trabajos; también se tuvo la participación de estudiantes y un académico en movilidad tanto nacional como internacional que permitió fomentar su rol de investigadores. Es importante considerar que con recursos autorizados los estudiantes presentaron su Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) por parte del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior AC (CENEVAL). Considerando lo anterior, se puede considerar que el proyecto genera aspectos relevantes y positivos para la DES.

2.- Problemas atendidos

Con los recursos asignados de este programa, se atendieron las recomendaciones solicitadas por los organismos externos y con ello se logró mantener y fortalecer la Calidad de los 5 PE evaluables de la DES, en este sentido, cabe mencionar que en el mes de julio se realizó la visita en gabinete (digital) de los PE de Administración y Contaduría por parte del CACECA y se atendieron dichas recomendaciones para mantener la calidad. También se logró atender parte de la infraestructura académica en su mejoramiento y renovación de equipo con la adquisición de: 1) equipo de cómputo; 2) equipos y aparatos audiovisuales; 3) acervo bibliográfico; con lo que conjuntamente se puede brindar un servicio de calidad a los estudiantes y puedan desempeñar y desarrollar de mejor manera sus actividades en el aula y reforzar sus procesos de investigación, así como mantener la movilidad tanto nacional e internacional en distintas Instituciones de Educación Superior y los estudiantes participaron en maratones del conocimiento y visitas de campo en empresas de prestigio con la finalidad de fortalecer su formación integral.

3.- Fortalezas aseguradas

Dentro de las acciones realizadas con el financiamiento de este programa en este periodo permite el aseguramiento de ciertas fortalezas en la DES que se encuentran en: 1) participación de un profesor para realizar una estancia internacional para fortalecer la vinculación con los cuerpos académicos, de igual manera se presenta este fortalecimiento en las Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento de los CA de la DES; 2) la participación de los profesores y la presentación de sus proyectos y trabajos de investigación le han permitido a la DES contar con 13 profesores que cuentan con el Perfil Deseable PRODEP; 3) gracias al esfuerzo y trabajo realizado por los integrantes de los Cuerpos Académicos se logró mantener 2 En Formación y se cuenta con un CA Consolidado, cabe mencionar que se creó un nuevo CA con estatus En Consolidación; 4) el 100% de los estudiantes recibe tutorías por parte de los profesores; 5) se mantiene la calidad de los 5 PE por los organismos externos, 6) se actualizaron los planes de

estudio de dos PE garantizando su pertinencia; 7) se actualizaron los planes y programas de estudio de tres PE, 8) se desarrolla y se consolidan las acciones de sustentabilidad en la DES con el empleo de las diversas acciones y estrategias como lo son: a) mantenimiento y conservación de áreas verdes; b) promoción del ahorro de energía y recolección de baterías y reciclaje de envases de toners con HP.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Gracias a los recursos se pudo adquirir la infraestructura académica referente al uso de las tecnologías de información y acervo bibliográfico ambos para fortalecer la pertinencia para facilitar y generar el desarrollo continuo en los programas educativos de calidad dentro de los programas educativos de la DES, esto va de la mano con la participación de los docentes en el diseño instruccional de sus experiencias educativas y una mejora sobre los programas de estudio que están basados en el desarrollo de competencias. La DES busca promover hacia su interior la incorporación de las experiencias educativas en este diseño instruccional que permita el fortalecimiento del desarrollo e innovación en los programas educativos de calidad. Cabe mencionar que se actualizaron los planes y programas de estudio de tres PE de la DES lo que da pertinencia en su entorno.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Gracias a los recursos del programa PFCE 2019 se programaron actividades para atender recomendaciones solicitadas por los organismos externos de calidad como son CIEES y CACECA garantizando la calidad la calidad de los 5 PE de Calidad de la DES; dentro de las acciones enfocadas para poder mantener dicha acreditación y evaluación se encuentran: 1) adquisición de equipo de cómputo y de tecnologías de la información; 2) equipos y aparatos audiovisuales; 3) adquisición de acervo bibliográfico; 4) participación de profesor en estancia internacional para reforzar los procesos de investigación y desarrollo de sus proyectos; 5) apoyo en la formación integral del estudiante y para su participación en movilidad nacional e internacional, en eventos del conocimiento y en visitas a empresas de prestigio, 6) se cuenta con 2 Cuerpos Académicos En Formación, un nuevo Cuerpo Académico En Consolidación y un Cuerpo Académico Consolidado; 7) participación de estudiantes en la presentación del examen general de egreso de licenciatura, entre otras acciones. Es importante que se conserven estos reconocimientos de calidad en los PE ya que aseguran ciertos indicadores y estándares de calidad. Se trabajó y aprobó la actualización de tres planes de estudio de PE para garantizar su pertinencia.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Con relación a este anexo se puede señalar que con los recursos asignados a este proyecto la contribución radica en las siguientes mejoras: 1) Se cuenta con 11 Profesores con el Grado Preferente de Doctorado; 2) Actualmente 13 Profesores con el Perfil Deseable PRODEP; 3) El 100% de la matrícula de los estudiantes reciben tutorías por parte de sus profesores que participan actualmente en el Sistema Institucional Tutorial (SIT); 4) Los profesores de la DES han recibido cursos de actualización y/o capacitación de manera regular, por lo que sus habilidades y conocimientos están en constante actualización; 5) Se cuenta con 2 Cuerpos Académicos en estatus de en Formación (CAEF), un nuevo CA En Consolidación (CAEC) y un CA Consolidado (CAC); 6) Los seis PE de la DES están basados en estudios de factibilidad, bajo un currículo flexible, incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, incorporan seguimiento de egresados y estudios de empleadores, así como incorporan el servicio social en su plan de estudios y está basado en competencias; 7) Gracias al apoyo en equipamiento en infraestructura académica, equipos y aparatos audiovisuales y a la adquisición de acervo bibliográfico se ha logrado mantener la evaluación de nivel 1 de CIEES de 2 PE de la DES, así como la acreditación de 3 PE por CACECA; 8) Se han establecido programas de apoyo de tutorías y asesorías para apoyar a los estudiantes de la DES en concluir satisfactoriamente su licenciatura. Cabe resaltar que se trabajó para la actualización de los planes y programas de estudio de tres PE de la DES, por lo cual, se cuenta con 6 PE de licenciatura, esto atiende las necesidades locales y regionales.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo		1	1
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	1	1

	Alumnos Beneficiados			
	Complemento de la formación		Movilidad Académica	
	Nacional	Internacional	Reconocimiento de créditos	Total
TSU/PA				
Licenciatura	32		4	36
Posgrado				

Total	32	0	0	4	36
--------------	-----------	----------	----------	----------	-----------

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los profesores de la DES se han visto beneficiados con la modernización de la infraestructura en los siguientes aspectos: 1) adquisición de equipo de cómputo tanto profesores como integrantes de los CA han desarrollado sus proyectos y trabajos de investigación para presentarlos posteriormente, así como los estudiantes de la DES para que puedan realizar sus proyectos de investigación y trabajos o tareas en aula; 2) los equipos y aparatos audiovisuales son una herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje que permite que puedan desarrollar sus clases de manera dinámica; 3) con la adquisición de acervo bibliográfico se apoya a los profesores que están estudiando algún posgrado y que este acervo les facilite y apoye en su formación académica y la obtención del grado preferente o mejorar en su nivel de habilitación. Cabe mencionar que los académicos de la DES están participando sobre procesos digitales en el manejo de sus experiencias educativas.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El impacto radica directamente en la conformación de los CA y en la evaluación de los mismos, ya que actualmente se cuentan con el reconocimiento de 2 CA En Formación, un nuevo CA con nivel En Consolidación y 1 CA Consolidado. Esta situación permite y ha fortalecido que integrantes de CA participen y presenten los temas selectos y tendencias sobre las áreas de las ciencias administrativas entre los CA de otras instituciones y desarrollar proyectos de investigación y vinculación ligados a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los CA de la DES con otras Instituciones de Educación Superior tanto nacionales como internacionales. Cabe mencionar, que los profesores de la DES participan en cursos disciplinares, pedagógicos y tecnológicos para su fortalecimiento en el aula.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Dentro de las acciones que se establecieron para apoyar a los estudiantes de la DES en su formación y atención integral se encuentran: 1) equipos y aparatos audiovisuales con la finalidad de fortalecer y actualizarlos; 2) participación en eventos como maratones del conocimiento y visitas a empresas de prestigio; 3) los estudiantes de la DES reciben tutorías y tienen el acompañamiento de su tutor durante su vida escolar; 4) la adquisición de acervo bibliográfico permite que los estudiantes desarrollen y fortalezcan su habilidad de investigadores y puedan realizar sus proyectos de investigación; 5) la adquisición de equipo de cómputo permite que los estudiantes cuenten con herramientas para desarrollar sus trabajos y poder concluirlos satisfactoriamente dentro de la Universidad, 6) así como realización de movilidad internacional en otras Instituciones de Educación Superior.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Se refrendó el distintivo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) por parte de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de la Contaduría y Administración (ANFECA) y se actualizaron los planes y programas de estudio de los PE de Administración, Contaduría escolarizado y Contaduría SEA.



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González

Rectora



Juan José Chiñas Valencia

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-16 DES Económico Administrativa Orizaba Córdoba

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
16.1	Preservar el liderazgo de la DES mediante la oferta de PE reconocidos por organismos nacionales e internacionales de calidad y la pertinencia para atender necesidades regionales, nacionales e internacionales impulsando la innovación educativa.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Cumplir las recomendaciones de los organismos externos para mantener el reconocimiento de calidad de Programas Educativos de Licenciatura de la DES	2	2	100.00	2.00	2.00
16.1.1	Justificación					
	Se cumple la meta académica considerando que se establecieron las acciones pertinentes para mantener el reconocimiento de calidad de los programas educativos, las cuales fueron: adquisición de proyectores de video y switch.,					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Participación de estudiantes de la DES para que presenten el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) del CENEVAL	2	2	100.00	2.00	2.00
16.1.2	Justificación					
	La meta académica corresponde a los trabajos realizados para la habilitación de la infraestructura de datos para fortalecer los centros de cómputo de la DES y con ello beneficiar a la comunidad estudiantil y académica para los procesos de enseñanza aprendizaje. De igual forma, se adquirió switch.,					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
16.1.3	Fortalecer la planta académica de Programas Educativos de Licenciatura de la DES a través de una continua capacitación disciplinar y pedagógica	3	3	100.00	3.00	3.00
	Justificación					
	Se cumplió la meta académica, dentro de las acciones se establecieron las acciones para la adquisición de tabletas y equipo de cómputo para fortalecer los procesos de la docencia e investigación de los académicos de la DES.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
16.2	Fortalecer el desarrollo de los CA a través del apoyo a la producción académica, en el marco de los proyectos de investigación científica y tecnológica, redes temáticas de colaboración y cooperación, así como el intercambio académico, con el fin de incrementar los reconocimientos de calidad nacionales e internacionales.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
16.2.2	Impulsar la transición de un Cuerpo Académico de la DES.	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					
	La meta académica se cumplió, se establecieron las acciones para realizar la adquisición de equipo de cómputo y cubrir los servicios de los facilitadores que impartieron los cursos de capacitación a los académicos de la DES en temas de la investigación y el nivel del idioma inglés.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
16.3	Promover entre la comunidad universitaria programas de actividades que contribuyan a la formación integral del estudiante y a su perfil de egreso.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
16.3.1	Fortalecer un espacio que brinde un servicio adecuado a los estudiantes y académicos de la DES con un mayor conectividad, y una vinculación pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
	Se cumplió la meta académica, considerando que se realizó una gestión correcta para la participación de estudiantes para su participación en visitas a prácticas de campo en empresas de prestigio y fortalecer con ello su formación integral relacionándolo a las experiencias educativas que cursan.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Contar con un programa permanente de actualización profesional a los estudiantes de DES que favorezca su formación integral	1	1	100.00	1.00	1.00

16.3.2

Justificación

Se cumplió la meta académica, se gestionaron las acciones para la participación de los estudiantes de la DES en actividades de la tecnología y de la información y emprendimiento, así como en conferencias y talleres nacionales en otras instituciones de educación superior nacionales. De igual forma, se cubrió el servicio de facilitadores que impartieron como ponentes en un congreso organizado por la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Organizar un evento multidisciplinar que fortalezca la trayectoria académica de los estudiantes de la DES	1	1	100.00	1.00	1.00

16.3.3

Justificación

Se cumplió la meta académica, cabe mencionar que estudiantes de la DES participaron en eventos académicos nacionales y los académicos que los acompañaron a nivel nacional e internacional para fortalecer los proyectos en competencias disciplinares.

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Andrea Francisca Ortiz Muñoz
Responsable del Proyecto

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU09408-29-80

Proyecto: DES Económico Administrativa Orizaba Córdoba
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU09408-16

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 28											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	0	0	1	3.57	1	1	100	1	100+	Este indicador de calidad se cumplió, actualmente se cuenta con un profesor con nivel de licenciatura
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	1	3.57	0	0	0	0	0	0	0	Dentro de este indicador de calidad, no se cuenta con algún profesor con nivel de habilitación de especialización
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	12	42.9	12	42.9	12	12	100	12	100+	Este indicador de calidad se cumplió, actualmente se cuenta con 12 profesores de tiempo completo con el nivel de habilitación académica de maestría
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	15	53.6	15	53.6	15	16	100+	16	100+	Este indicador de calidad se cumple, de acuerdo al finalizar este reporte se verificó que se cuenta con 16 profesores de tiempo completo con el nivel de habilitación académica de doctorado
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	27	96.4	27	96.4	27	28	100+	28	100+	Este indicador de calidad se cumplió, con fecha de corte se cuenta con 28 profesores de tiempo completo con grados académicos de posgrado en el área de su desempeño
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	15	53.6	15	53.6	15	16	100+	16	100+	Este indicador de calidad se cumple, actualmente se cuenta con 16 PTC con grado de estudios de Doctorado en su área disciplinar de su desempeño
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	14	50	14	50	14	17	100+	17	100+	Este indicador de calidad se cumple, cabe mencionar que se programaba contar con 14 PTC con Perfil Deseable PRODEP, sin embargo, fue mayor la participación de profesores que obtuvieron dicho reconocimiento
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	1	3.57	1	3.57	1	1	100	1	100+	Este indicador de calidad se cumple, actualmente se cuenta con un PTC con su adscripción al SNI
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	25	89.3	25	89.3	25	27	100+	27	100+	Este indicador de calidad se cumple, cabe mencionar, que en este periodo participaron 27 profesores de tiempo completo impartiendo tutorías.
Denominador: Total de planta académica 100											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	73	73	78	78	78	78	100	78	100+	Se cumplió el indicador de calidad, considerando la preparación y capacitación de los profesores en aspectos disciplinar y pedagógico
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 5											
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	40	2	40	2	3	100+	3	0	Este indicador de calidad se cumplió, con fecha de corte actual se cuenta con el registro de 3 cuerpos académicos con nivel En Consolidación
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	3	60	3	60	3	2	66.67	2	100+	En este periodo se contaba con 3 Cuerpos Académicos En Formación, sin embargo, un CA fue evaluado favorablemente y transitó a En Consolidación
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 6											

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: DES Económico Administrativa Orizaba Córdoba
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-16

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	2	33.3	2	33.3	2	2	100	2	100+	Este indicador de calidad se cumplió y se mantiene la calidad de los CIEES de los programas educativos del SEA (Administración y Contaduría)
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditadas por organismos reconocidas por el COPAES.	1	16.7	1	16.7	1	1	100	1	100+	Este indicador de calidad se cumplió, cabe mencionar que en el mes de junio de 2019 se evaluó el programa educativo de Gestión y Dirección de Negocios y en septiembre se obtuvo el dictamen de su calidad por parte del CACECA
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	6	100	6	100	6	6	100	6	100+	Este indicador se cumplió, durante este período se mantuvo y se logró la evaluación y acreditación de los cinco programas educativos de la DES por parte de los organismos externos como son CIEES y CACECA.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		2210									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2149	97.2	2210	100	2210	2150	97.29	2,150	2	Con base al reporte SYRPOES se verificó que la cantidad de matrícula con programas educativos cuentan con calidad reconocida por los organismos externos como CIEES y CACECA.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	352	0	373	0	373	373	100	373	100+	Se cumplió este indicador
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	352	0	373	0	373	373	100	373	100+	Se cumplió este indicador de calidad



Dr. Sara Deifilia Ladrón de Guevam González
Rectoro



Andrea Francisca Ortiz Muñoz
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: DES Económico Administrativa Orizaba Córdoba

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-16

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La valoración general del avance de cumplimiento académico del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2019 de la DES Córdoba - Orizaba, se considera como Muy Buena, ya que en relación con el cumplimiento de las Metas Académicas e Indicadores de Calidad se logró el 100% en ambas. A continuación se presenta la información correspondiente de acuerdo a la capacidad académica: 1) actualmente se tienen 29 Profesores de Tiempo Completo (PTC); 2) se cuenta con 12 PTC con su Grado de Habilitación de Maestría; 3) se cuenta con el Grado de Habilitación de Doctorado de 16 PTC; 4) actualmente 1 PTC mantiene el reconocimiento por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI); 5) 17 PTC cuentan con el reconocimiento de Perfil Preferente Deseable PRODEP; 4) los profesores de la DES participan activamente en el Sistema Institucional de Tutorías (SIT) brindando tutorías y dando seguimiento en su trayectoria escolar y 5) se cuenta con 3 Cuerpos Académicos En Consolidación (CAEC) y 2 Cuerpos Académicos En Formación (CAEF); 6) se continúan preparando profesores de la DES para mejorar y actualizar sus habilidades docentes y de investigación; en competitividad académica se logró: 1) se encuentran evaluados dos PE con Nivel 1 de los CIEES y se llevó a cabo la evaluación con fines de acreditación de un PE de licenciatura y se mantiene la calidad de tres PE por el CACECA, considerando lo anterior, se cuenta con el 100% de PE de Calidad del total de PE Evaluables; 2) además se promovió y se apoyo la formación integral del estudiante para reforzar sus áreas de acentuación y especialización en distintos eventos académicos y visitas a empresas de prestigio; 3) se ha fortalecido el apoyo a estudiantes y profesores para el uso de equipamiento que refuerza su formación integral, cabe mencionar, que se actualizaron y renovaron los equipos de cómputo y equipo audiovisual; estas acciones impactan y benefician la comunidad estudiantil y académica para la investigación y Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento y por último mencionar que se realizó movilidad nacional e internacional por estudiantes de la DES y fueron acompañados por académicos en un evento tecnológico. Considerando lo anteriormente expuesto, el porcentaje estimado de Indicadores de Calidad y Metas Académicas fueron al 100% respectivamente, lo que fortalece este proyecto de la DES logrando una auto calificación de Muy Buena.

2.- Problemas atendidos

Con las acciones implementadas y el apoyo de los recursos de este programa se pudo atender lo siguiente: 1) se identificó y atendió las necesidades locales y regionales para contar con un nuevo programa educativo de posgrado, el cual es, Dirección Estratégica e Innovación Tecnológica; esto favorece e impulsa la diversificación de los programas educativos; 2) se ha promovido hacia el interior de la DES la formación integral de los estudiantes para realizar prácticas de campo y participar en eventos académicos de los propios estudiantes en otras instituciones; 3) se promovió el cuidado y la salud integral de los estudiantes; 4) se actualizaron los planes y programas de estudio de los programas educativos de Contaduría y Administración tanto del sistema escolarizado y sistema de enseñanza abierta; 5) se han atendido las recomendaciones de los organismos externos como son CIEES y CACECA que permite mantener la calidad de los cinco programas educativos y se evaluó el PE de Gestión y Dirección de Negocios con fines de acreditación por parte del CACECA en el mes de junio y en el mes de septiembre se recibió el dictamen y resultado de acreditación con vigencia hasta el 2024; 6) se brindó tutoría al 100% de la matrícula de estudiantes de la DES; 7) fortalecer la investigación por cuerpos académicos; con ello, se favorece y fortalece los profesores de la DES para actividades académicas para sus Líneas Generales de Aplicación y Conocimiento de los 5 Cuerpos Académicos y mantener el Grado Deseable y Preferente PRODEP; 6) se actualizo y renovó los equipos de cómputo y equipo audiovisual.

3.- Fortalezas aseguradas

Con la asignación de los recursos se trabajó en el aseguramiento de las siguientes fortalezas: 1) fortalecer la capacidad académica de la DES ya que 17 PTC cuentan con Perfil Deseable PRODEP; 2) se cuenta con 16 profesores con el Grado de Habilitación de Doctorado, 3) también se incrementó el estatus de los Cuerpos Académicos y se evaluó un CA favoreciendo su estatus, actualmente se cuenta con 2 CA En Formación y 3 CA En Consolidación; 4) en cuestiones de infraestructura académica se ha logrado que se renueve el equipo de cómputo y equipo de audiovisual (proyector de video), para las actividades para fortalecer a los estudiantes y profesores; 5) se generaron cursos para la actualización disciplinaria y de investigación para publicación de artículos para los académicos y curso del idioma inglés; y es importante mencionar que se cuentan con espacios habilitados en los centros de cómputo, también con las acciones generadas se pudo mantener y dar un buen servicio de los espacios destinados mencionados anteriormente; cabe mencionar, que estudiantes participaron en visitas a empresas de prestigio y en eventos de la tecnología y se

actualizaron cuatro programas educativos de licenciatura (Administración escolarizado, Administración SEA, Contaduría escolarizado y Contaduría SEA) y se tiene un programa educativo de posgrado de reciente creación (Dirección Estratégica e Innovación Tecnológica). Se logró mantener la calidad educativa de los PE de licenciatura evaluables y se cuenta con el 100% de matrícula de calidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los programas educativos se encuentran continuamente en el desarrollo de su calidad, bajo este enfoque, se trabaja para contar con innovación educativa para que los académicos cuenten con las herramientas y habilidades necesarias para desarrollar experiencias educativas correspondientes a los MOOC y los estudiantes puedan cursar experiencias educativas a través del aprendizaje multimodal. En la DES se logró adquirir equipo de cómputo y equipo audiovisual, y se mejoró la habilitación de la infraestructura de datos para los centros de cómputo de la DES; en conjunto estas adquisiciones permiten el acondicionamiento de las siguientes áreas que buscan apoyar la innovación educativa y con ello mantener su calidad. Se actualizaron cuatro programas educativos de licenciatura (Administración escolarizado, Administración SEA, Contaduría escolarizado y Contaduría SEA) y se tiene un programa educativo de posgrado de reciente creación (Dirección Estratégica e Innovación Tecnológica) considerando la pertinente en su entorno en aspectos locales, estatales y regionales.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Durante este periodo se logró mantener el estatus de calidad de los seis Programas Educativos Evaluables por parte de los CIEES con el Nivel 1 y la acreditación del CACECA; considerando lo anterior, cabe mencionar se evaluó en el mes de junio por primera vez el PE de Gestión y Dirección de Negocios y en septiembre se recibió el dictamen y resultado; por lo cual, la calidad está distribuida de la siguiente manera: Administración SEA y Contaduría SEA cuentan con el reconocimiento con nivel 1 de los CIEES y Administración escolarizado, Contaduría escolarizado, Sistemas Computacionales Administrativos y Gestión y Dirección de Negocios cuentan con el reconocimiento de calidad (acreditación) por el CACECA; el apoyo de las acciones anteriores estuvieron enfocadas en los siguientes aspectos: 1) adquisición de equipo de cómputo y equipo audiovisual; 2) actualización de los planes y programas de estudio de cuatro programas educativos de licenciatura y un programa de posgrado de reciente creación; 3) que el 100% de la matrícula de la DES recibe tutorías y existe un acompañamiento por parte de los tutores y hay asesorías por parte de los profesores; 4) la participación de académicos y estudiantes en eventos académicos organizados por la DES para la capacitación en cursos talleres por expertos externos y esto favorece los trabajos colaborativos de investigación y actualización disciplinar en las áreas temáticas y disciplinares, 5) por consecuencia esto favorece los trabajos colaborativos en red con los integrantes de los Cuerpos Académicos y se evaluó un CA En Formación y transitó su estatus a En Consolidación y se cuenta con un nuevo CA En Formación; 6) participación de estudiantes en eventos académicos para reforzar su formación integral y sus áreas de acentuación; 7) 17 profesores con reconocimiento de perfil deseable PRODEP; 8) contar con la adscripción al SNI por parte de un PTC; 9) contar con 2 Cuerpos Académicos de En Formación y 3 En Consolidación; entre otras acciones estas contribuyeron a mantener los estatus de evaluación y acreditación de los PE.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Con relación a este anexo se puede señalar que con los recursos asignados a este programa la contribución radica en las siguientes mejoras: 1) se cuenta con 12 Profesores de Tiempo Completo que cuentan con el Grado de Habilitación de Maestría y 16 PTC con el Grado de habilitación de Doctorado; 2) actualmente 17 PTC con Perfil Deseable (PRODEP) y 1 PTC con adscripción al SNI; 3) el 100% de la matrícula de los estudiantes reciben tutorías por parte de sus profesores, participan actualmente en dicho programa institucional; 4) los profesores de la DES han recibido cursos de actualización y/o capacitación de manera regular, por lo que sus habilidades y conocimientos están en constante actualización; 5) se cuenta actualmente y ha favorecido e incrementado el número de 3 Cuerpos Académicos En Consolidación y 2 CA En Formación, participación de un académico en un evento académico internacional para fortalecer las redes colaborativas de investigación, esto fortalece las Líneas Generales de Aplicación y Conocimiento (LGAC) de los CA; 6) los PE de la DES están basados con estudios de factibilidad, bajo un currículo flexible, incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, incorporan seguimiento de egresados y estudios de empleadores, así como incorporan el servicio social en su plan de estudios y está basado en competencias; 7) gracias al apoyo en equipamiento en infraestructura académica (equipo de cómputo y equipo audio visual) para las aulas de los estudiantes se lograron acondicionar espacios para la formación integral del estudiante, los trabajos de investigación de los integrantes de los CA, llevar a cabo el aprendizaje multimodal, bajo estos aspectos, se ha logrado mantener la evaluación de nivel 1 de CIEES de los Programas Educativos de la DES, así como mantener la reacreditación y acreditación de los PE; 8) se han establecido programas de apoyo de tutorías y asesorías para apoyar a los estudiantes en concluir satisfactoriamente su licenciatura. Es importante señalar que con recursos autorizados se apoyó la formación integral del estudiante con la realización de eventos académicos y visitas a empresas de prestigio, así como la realización de un congreso nacional para estudiantes y profesores de la DES y fortalecer la actualización disciplinar. Por último, se menciona que se incrementó la diversificación de los programas educativos de la DES y se actualizaron los planes y programas de estudio de licenciatura de cuatro programas educativos y se tiene un nuevo programa educativo de posgrado de reciente creación.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados

	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				Total
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	192	1			193
Posgrado					
Total	192	1	0	0	193

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

En este rubro o apartado es importante mencionar que gracias al apoyo de los recursos de este programa, la modernización de la infraestructura de la DES es satisfactoria, ya que se adquirieron: 1) equipo de cómputo y tecnologías de información, 2) equipo audiovisual para estudiantes, 3) se continua dando un servicio de calidad a los espacios con los que cuenta la DES para fomentar y generar herramientas innovadoras de apoyo a los docentes para la impartición de sus EE.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Dentro de este proyecto se calendarizo la participación de profesores de la DES para su participación en cursos talleres de actualización en distintas temáticas por parte de instructores externo expertos, diseño metodológico y del idioma inglés; así como la movilidad internacional de un académico y participación en actividades académicas para reforzar las redes de investigación colaborativa. Aunado a lo anterior, es vital recordar que los académicos de la DES participan continuamente en cursos de actualización, disciplinares y metodológicos que permiten fortalecer sus áreas de desempeño, considerando que la Universidad a través de la Dirección General de Desarrollo Académica e Innovación Educativa invita, exhorta y permite que los profesores de la DES desarrollen sus habilidades continuamente.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En este punto es importante mencionar que la formación y atención integral del estudiante se ha trabajado desde las siguientes áreas: 1) participaron en distintos eventos académicos y de investigación para fortalecer las áreas terminales y disciplinares de los Programas Educativos; 2) la participación del 100% de la matrícula de estudiantes en el programa de tutorías; 3) se cuenta con instalaciones deportivas y una unidad de servicios bibliotecarios que impulsan las actividades de la formación integral de los estudiantes; 4) visitas a empresas de prestigio; 5) movilidad internacional de dos estudiantes; 6) participación activa en cursos de capacitación por externos expertos en un congreso organizado en la DES.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Se refrendó el Distintivo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) por parte de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de la Contaduría y Administración (ANFECA) y se actualizaron los planes y programas de estudio de cuatro programas educativos de licenciatura y la reciente creación de un nuevo programa educativo de posgrado.



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González



Rectora



Andrea Francisca Ortiz Muñoz

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-17 DES Económico Administrativa Poza Rica - Tuxpan

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
17.1		Desarrollo del Cuerpo Académico y fortalecimiento de la planta académica				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecer el proceso de investigación de calidad para el desarrollo y transición del Cuerpo Académico de la DES	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
17.1.1	Esta meta académica se cumplió satisfactoriamente atendiendo las acciones establecidas para la evaluación del cuerpo académico para su transición, actualmente con resultados se obtuvo el registro con estatus En Consolidación. Cabe mencionar que académicos de la DES participaron como ponentes en congreso nacional y en proyectos de investigación nacional, así como la adquisición de equipo de cómputo y video proyectores.					
No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
17.2		Ofertar PE de licenciatura y posgrado de calidad reconocida por organismos externos				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Atender Recomendaciones realizadas por los CIEES y por los organismos acreditadores reconocidos por COPAES en dos PE de Licenciatura de la DES Poza Rica-Tuxpan	2	2	100.00	2.00	2.00
17.2.1	Justificación					

Esta meta académica se cumplió satisfactoriamente, considerando que fueron evaluados dos programas educativos por el CACECA y se cuenta con la evaluación nivel 1 de los CIEES de otros dos programas educativos para su mantenimiento. Se establecieron las acciones que permitieron la calidad por los organismos externos. Con estos recursos se programó el pago del proceso de reacreditación del programa educativo de Contaduría y fue evaluado en el mes de noviembre por el organismo.

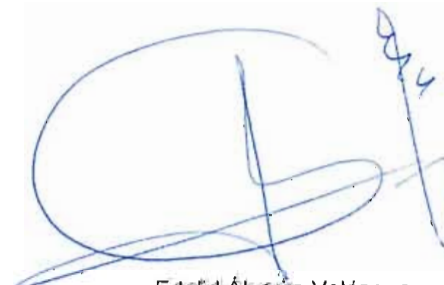
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecer Programas Educativos de la DES para brindar un servicio adecuado a través del uso y aplicación de nuevas tecnologías que permitan mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje.	1	1	100.00	1.00	1.00
17.2.3	Justificación					

Durante este último período se realizaron las acciones programadas para brindar un servicio adecuado a la comunidad estudiantil y académica de la DES. Se realizaron las gestiones para adquirir equipo de cómputo, switch y acceso inalámbrica.

Firmas




Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Edafid Álvarez Velázquez
Directora

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: DES Económico Administrativa Poza Rica - Tuxpan
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-17

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		16										
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	10	62.5	10	62.5	10	10	100	10	100	Este indicador de calidad se cumple, actualmente y con fecha de corte se cuenta con diez profesores de tiempo completo con el nivel de habilitación de maestría.	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	6	37.5	6	37.5	6	6	100	6	100	Este indicador de calidad se cumple, actualmente y con fecha de corte se cuenta con seis PTC con el nivel de habilitación de doctorado.	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	16	100	16	100	16	16	100	16	100	Este indicador de calidad se cumple, actualmente se cuenta con 16 PTC con estudios máximos de posgrados en su área disciplinar de su desempeño.	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	6	37.5	6	37.5	6	6	100	6	100	Este indicador de calidad se cumple, actualmente se cuenta con seis PTC con nivel de habilitación de doctorado en su área disciplinar de su desempeño.	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	8	50	8	50	8	8	100	8	100	Este indicador de calidad se cumple, en este periodo se cuenta con el reconocimiento de 8 PTC con el Perfil Deseable PRODEP.	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	14	87.5	14	87.5	14	15	100+	15	100+	Este indicador de calidad se cumple, en este periodo se tuvo la participación de 15 profesores de tiempo completo impartiendo tutorías.	
Denominador: Total de planta académica		61										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	40	65.6	42	68.9	42	42	100	47	100	Se cumple este indicador de calidad correspondiente a la capacitación de los profesores en temas disciplinares y pedagógicos.	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		1										
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	100	1	100	1	1	100	1	100	Este indicador de calidad se cumple, cabe mencionar, que actualmente se evaluó el Cuerpo Académico y se obtuvo como resultado su transición a En Consolidación.	
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		4										
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	25	1	25	1	1	100	1	100	Se cuenta con la calidad con nivel 1 de los CIEES del programa educativo de Sistemas Computacionales Administrativos, actualmente.	
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	2	50	2	2	100	2	100	Este indicador de calidad se cumplió, cabe mencionar, que en el mes de noviembre fueron evaluados por el CAECEA los programas educativos de Contaduría y Gestión y Dirección de Negocios, a la espera del resultado del dictamen, para mantener la reacreditación y acreditación de dichos programas.	

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: DES Económico Administrativa Poza Rica - Tuxpan
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-17

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número			
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y licenciatura que cuentan con calidad reconocida.				4	100	4	100	4	100+	Este indicador de calidad se cumple, actualmente se cuenta con el reconocimiento de los CIEES de dos programas educativos y por el CACECA se evaluaron para su acreditación otros dos programas.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		1010									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.				1009	99.9	1010	100	1024	0	Con base al reporte SYRPOES se verificó que la cantidad de matrícula con programas educativos cuentan con calidad reconocida por los organismos externos como CIEES y CACECA.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		1010									
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.				100	0	114	0	114	100+	Se cumplió este indicador de calidad
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		114									
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.				100	0	114	0	114	100+	Se cumplió este indicador de calidad
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente		114									
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado				2	0	6	0	6	100+	Se concluyó el proceso de egreso de los estudiantes de posgrado



Dra. Sara Delfina Ladrón de Guevara González
Rectora



Edalid Álvarez Velázquez
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: DES Económico Administrativa Poza Rica - Tuxpan

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-17

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En términos generales dentro del marco de la aplicación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2019 en la DES Económico Administrativo Poza Rica - Tuxpan, se tienen los siguientes resultados: 1) Cumplimiento de Indicadores de Calidad al 100% y 2) Cumplimiento de Metas Académicas 100%. En esta situación se puede considerar lo siguiente: Indicadores de Calidad Cumplidas: 1) 10 PTC con Grado de Habilitación de Maestría y 6 PTC con Grado de Habilitación de Doctorado; 2) 15 PTC participan en el Sistema Institucional de Tutorías; 3) Se evaluó el Cuerpo Académico y transitó de En Formación a En Consolidación; 4) Contar con el 100% de PE de Licenciatura con pertinencia, con currículo flexible, incorporando elementos de enfoque centrados en el aprendizaje, que incorporan el servicio social dentro de su curricula y que están basados en competencias; 5) Se evaluaron dos programas educativos por el CACECA para el proceso de su acreditación y dos programas educativos están reconocidos con Nivel 1 de los CIEES, por lo cual, se cuenta con el PE reconocidos por su calidad; 6) Se cuenta con matrícula de calidad; 7) se cuenta con 8 PTC que están reconocidos con el perfil deseable PRODEP; en el caso de las Metas Académicas Cumplidas: las metas académicas programadas durante los 2 objetivos del PFCE 2019 se cumplieron satisfactoriamente en función de las diferentes actividades relacionadas con los objetivos: 1) Desarrollo del Cuerpo Académico y fortalecimiento de la planta académica y 2) Ofertar PE de licenciatura y posgrado de calidad reconocida por organismos externos. Cabe mencionar, que se actualizaron dos planes y programas de estudio y fue autorizado un nuevo programa educativo de licenciatura y otros de posgrado, ambos se ofertarán el próximo ciclo escolar dando certeza y pertinencia. Considerando lo anterior, se concluyó que la valoración general de este proyecto es: Muy Buena.

2.- Problemas atendidos

Dentro de este apartado se fortalecieron algunas áreas de oportunidad y/o problemas en comparación con el ejercicio 2018, los cuales fueron atendidos. A continuación se detallan ciertos aspectos: a) se fortalecen los PTC de la DES en función al área disciplinar de su desempeño; b) se cuenta con 6 grados académicos de PTC de Doctorado; b) con fecha de corte de diciembre 2019, se cuenta ahora con 8 PTC con el Perfil Preferente Deseable PRODEP; c) se atendieron recomendaciones por los organismos externos de los CIEES y se realizó la visita in situ de los Comités de Pares Evaluadores del CACECA para la evaluación con fines de acreditación y reacreditación de los PE de Gestión y Dirección de Negocios y Contaduría respectivamente, esto asegura la calidad educativa, esto da certeza para contar con la matrícula de calidad de los PE y estudiantes de la DES; d) se continuo trabajando para redoblar esfuerzos conjuntos de la comunidad académica y estudiantil de la DES considerando: renovación del equipo de cómputo y equipo audiovisual para fortalecer las mejores condiciones del proceso de enseñanza - aprendizaje y que los estudiantes y académicos contarán con herramientas adecuadas para desarrollar sus actividades escolares, académicas y de investigación; e) fortalecer las redes de investigación y procesos de investigación de alto impacto del Cuerpo Académico que se evaluó y transitó de En Formación a En Consolidación.

3.- Fortalezas aseguradas

Dentro de este apartado se aseguraron en las DES las siguientes fortalezas: 1) Aseguramiento de la calidad de los PE de Licenciatura de la DES al estar reconocidos por organismo externos de CIEES y COPAES; 2) Contar con el 100% de matrícula de calidad y con esto garantizar al estudiante que sus estudios están realizados en una DES que se ha sometido a procesos de evaluación y que reúne requisitos estandarizados de calidad, lo que le permite formarse dentro de un PE de Calidad y de esta manera insertarse en el ámbito laboral con una mejor preparación y formación académica; 3) Actualización y adquisición del equipo de cómputo y equipo audiovisual, bajo ese criterio, la infraestructura académica de la DES se renueva constantemente con la finalidad de ofrecer a profesores y estudiantes las posibilidades de utilizar herramientas para un adecuado desarrollo de actividades académicas, de investigación y escolares y contribuir en su formación; 4) se fortalecieron cursos académicos disciplinares y por áreas terminales de académicos de actualización y/o capacitación; así como su formación básica y sus competencias curriculares, lo que les permite transmitir estas experiencias y conocimientos hacia sus estudiantes; 5) se evaluaron dos PE con fines de reacreditación y acreditación por el CACECA y dos PE cuentan con el reconocimiento nivel 1 de los CIEES ; 6) se evaluó el Cuerpo Académico En Formación y transitó a estatus En Consolidación; 7) se trabajó para que se aumentara el número de PTC con los reconocimientos por Perfil Deseable PRODEP, ahora se cuenta con 8 PTC con dicho reconocimiento; 8) se cuenta ahora con 6 PTC con Perfil Preferente de Doctorado; 9) se realizaron curso talleres por experto externos para fortalecer temas selectos a la comunidad

estudiantil; 10) se actualizaron dos planes y programas de estudio (Contaduría Escolarizado y Contaduría SEA) y se creó un nuevo PE de licenciatura (Dirección Estratégica de Recursos Humanos) y un nuevo PE de posgrado (Dirección Empresarial) ambos PE se ofertarán el próximo ciclo escolar, esto da certeza y pertinencia en aspectos regionales; 11) participación de académicos como ponentes en congresos nacionales y realizaron estancia nacional en otra IES para fortalecer la vinculación entre dichas instituciones.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

En este apartado en la DES se ha trabajado en los siguientes aspectos los cuales han contribuido en el fortalecimiento para el desarrollo y continuidad referente a los programas educativos de calidad: 1) se continúa diseñando y mejorando los procesos de los MOOC reconocidos como un Curso Online Masivo Abierto (COMA) y con esto impulsar que más académicos desarrollen nuevas técnicas de enseñanza en el uso de las tecnologías para favorecer el aprendizaje de los estudiantes además que se incrementa el uso de la plataforma EMINUS; 2) se actualizaron dos planes y programas de estudio (Contaduría Escolarizado y Contaduría SEA) y se creó un nuevo PE de licenciatura (Dirección Estratégica de Recursos Humanos) y un nuevo PE de posgrado (Dirección Empresarial) ambos PE creados se ofertarán en el próximo ciclo escolar, esto da certeza y pertinencia en aspectos regionales; 3) los planes de estudio están basados en competencias, centrados en el aprendizaje y se apoyan en el uso de las tecnologías con la finalidad de fomentar el autoaprendizaje; 3) se contempla el sistema institucional de tutorías dentro de la DES y se ofrece a todos los estudiantes, con la finalidad de que los tutores acompañen en su formación académica y escolar a los estudiantes y poder apoyarles y asesorarles durante sus estudios de licenciatura; 4) participación de académicos de la DES en congresos nacionales y se realizaron estancias de investigación nacional para fortalecer las redes de investigación entre las instituciones de educación. 5) Se inició el proceso de doble titulación 6) Se publicaron artículos internacionales en revistas con factor de impacto 7) Los académicos se fortalecen en el dominio de una segunda lengua extranjera 8) Se realiza trabajo colaborativo en redes de investigación. 9) Se promueve el aprendizaje en nuevos contextos mediante prácticas escolares, servicio social, participación en concursos de conocimiento y ferias de emprendimiento, congresos, foros

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con la asignación de los recursos de este programa se lograron avances significativos en el ámbito de la Competitividad Académica, ya que durante este ejercicio se evaluaron dos PE con fines de acreditación y reacreditación por el CACECA y se mantiene con el reconocimiento de nivel 1 de los CIEES de dos PE, lo cual permite alcanzar el 100% de los PE de Licenciatura de Calidad por Organismos reconocidos Externos. Es importante precisar que también para atender recomendaciones de organismos evaluadores se adquirió equipo de cómputo y equipo audiovisual y con ello atender dichas recomendaciones tanto de CIEES como de CACECA, ambos fortalecen las funciones de docencia e investigación de los académicos de la DES y también fortalecen las actividades de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Cabe mencionar, que se realizaron cursos talleres de capacitación por instructores expertos externos en distintas temáticas en la cual participaron académicos y estudiantes de la DES, así como la participación de académicos en congreso nacional y estancia nacional para realizar trabajos y proyectos de investigación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En función a este apartado, se puede reportar que los Indicadores de Calidad relacionados a la Capacidad y Competitividad Académica se han visto fortalecidos sustancialmente y que la convierten en una DES competitiva. A continuación se detallan los principales indicadores: a) En cuanto a Capacidad Académica: 1) De los 16 PTC que se tienen actualmente 10 PTC poseen con el nivel de habilitación de Maestría y 6 PTC con el nivel de habilitación de Doctorado; 2) Se cuentan con 8 PTC con el Perfil PRODEP Deseable; 3) Se tiene un Cuerpo Académico con el nivel de En Consolidación (CAEC) considerando que se evaluó y se tenía el nivel En Formación; 4) Se tiene una participación del 100% de PTC en el marco del sistema institucional de Tutorías, es decir, los profesores imparten tutorías actualmente y esto contribuye en la formación integral del estudiante y su trayectoria escolar. b) En cuanto a Competitividad Académica: 1) Se cuenta con 2 PE de Licenciatura que se encuentran evaluados con el Nivel 1 de los CIEES, estos son Contaduría SEA y Sistemas Computacionales Administrativos, en el mes de noviembre se evaluaron con fines de acreditación y reacreditación por el CACECA los PE de Gestión y Dirección de Negocios y Contaduría respectivamente; esto permite fortalecer los aspectos cíclicos de la mejora continua; 2) Se cuenta con PE con pertinencia, con currículo flexible, incorporando elementos de enfoque centrados en el aprendizaje, que incorporan el servicio social dentro de su currículo y que están basados en competencias; 3) se actualizaron dos planes y programas de estudio (Contaduría Escolarizado y Contaduría SEA) y se creó un nuevo PE de licenciatura (Dirección Estratégica de Recursos Humanos) y un nuevo PE de posgrado (Dirección Empresarial), ambos PE de reciente creación se ofertarán el próximo ciclo escolar, esto da certeza y pertinencia en aspectos regionales.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	2		2
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	2	0	2

	Alumnos Beneficiados				
	Complemento de la formación		Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con los recursos asignados en el presente periodo, se logró modernizar (actualizar y renovar) el equipo de cómputo y equipo audiovisual, el cual está a la disposición de los académicos y estudiantes para que puedan realizar sus proyectos de investigación, impartir sus clases teórico - prácticas, fomentar entre sus estudiantes la importancia del uso de bases de datos virtuales a través del uso de las tecnologías, el utilizar estos recursos para crear espacios de intercambio académico al realizar reuniones de trabajo colegiadas, entre otras acciones.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En el PFCE 2019, se programaron distintas actividades que permitieron fortalecer y reforzar sus aspectos disciplinares para su actualización y capacitación a través de su participación en congreso nacional y consolidar las redes de investigación de la DES con otra Institución para la realización de estancias de investigación en IES nacional. Cabe resaltar, que en el marco del programa de formación académica de la institución, los académicos de la DES participaron en cursos de capacitación para reorientar sus distintas áreas, para estas actividades de docencia impactan favorablemente para atender las recomendaciones de los organismos externos y asegurar su pertinencia y calidad educativa.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación integral de los estudiantes en función a la asignación de los recursos de este proyecto está relacionada con el uso y actualización de herramientas que contribuyan en su desempeño estudiantil realizando actividades escolares y de investigación en cada una de sus Experiencias Educativas o para desarrollar proyectos de investigación, dentro de estas herramientas se ha considerado la aplicación de los recursos para actualizar y adquirir equipo de cómputo y equipo audiovisual. Se cuenta con Experiencias Educativas que impactan en su formación integral en el área de los Deportes, Sustentabilidad, Salud, entre otras áreas que contribuyen en su formación.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- Impacto de la Seguridad de la Información de las PYMES Farmacéuticas de Tuxpan, Veracruz
- 2.- INDICADORES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN LAS RELACIONES OBRERO-PATRONAL,
- 3.- ANALISIS DEL CLIMA LABORAL DE LAS DEPENDENCIAS PUBLICAS DE TUXPAN, VERACRUZ
- 4.- LOS ESTIMULOS FISCALES: UNA PERCEPCIÓN DE SUS BENEFICIOS EN EL SECTOR COOPERATIVO PESQUERO, EN LA CONGREGACIÓN DE LA MATA DE TAMPAMACHOCO, DEL MUNICIPIO DE TUXPAN, VERACRUZ
- 5.- El Costo Sostenible del agua, estrategia para la toma de decisiones en las organizaciones. Caso: Hoteles de Tuxpan, Veracruz, México

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Se refrendó el Distintivo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) por parte de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de la Contaduría y Administración (ANFECA) y se actualizaron los planes de estudio de dos PE de licenciatura y se creó un PE de licenciatura y un PE de Posgrado que ofertará el próximo ciclo escolar.



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Edalid Álvarez Velázquez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-18 DES Económico Administrativa Veracruz

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
18.1	Incrementar la competitividad académica mediante la Evaluación, Acreditación y Re-acreditación del 100% de los Programas Educativos de la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Atender las observaciones solicitadas por un organismo externo para mantener la Calidad de Programas Educativos de la DES realizadas y los requerimientos de evaluación por los CIEES correspondientes a los Programas Educativos de la DES	3	3	100.00	3.00	3.00

18.1.1

Justificación

Esta meta académica se cumple, cabe mencionar que se establecieron las acciones que permiten mantener y evaluar los programas educativos por los organismos externos. Para mantener la calidad de los programas y atender las recomendaciones se adquirió: equipo de cómputo, laptop, impresores, swithc y acervo bibliográfico.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
18.2	Incrementar la capacidad académica aumentando perfiles deseables y SNI de los Profesores de tiempo completo y ademas mejorando el nivel de los Cuerpos académicos, mediante la presentación de productos académicos en Congresos y conformando redes de investigación

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Incrementar el número de PTC con reconocimiento externos de perfil deseable.	2	2	100.00	2.00	2.00
18.2.1	Justificación					
	Esta meta académica se cumple, cabe mencionar, que se tiene mayor participación de profesores para obtener su reconocimiento de perfil deseable PRODEP y su mantenimiento a través de las acciones establecidas para su logro. Cabe mencionar que participaron académicos en congresos nacionales e internacionales para fortalecer sus áreas de investigación.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
18.3	Favorecer la formación integral de los estudiantes, a través de la movilidad y capacitación continuar para su eficiencia terminal e inserción al campo laboral

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Incrementar la tasa de egreso y titulación de dos Programas Educativos de la DES	5	5	100.00	5.00	5.00
18.3.2	Justificación					
	Esta meta académica se cumplió a través de las acciones establecidas para la programación de las actividades programadas. Con la finalidad de fortalecer las áreas temáticas y terminales de estudiantes de la DES se adquirió acervo bibliográfico para su preparación en temas de investigación y preparación en exámenes.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Participación de estudiantes de la DES para la presentación del examen general de egreso de licenciatura (EGEL) del CENEVAL y analizar sus resultados para la toma de decisiones y una mejora en su proceso de Enseñanza-aprendizaje	11	13	+100	11.00	13.00
18.3.3	Justificación					
	Esta meta académica se logró considerando la participación de 13 estudiantes de la DES para la aplicación del examen general de egreso de licenciatura. Se realizaron las acciones establecidas para cumplir dicha meta y fortalecer la toma de decisiones en la enseñanza aprendizaje.					

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



María Eugenia Senties Santos
Responsable del Proyecto

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: DES Económico Administrativa Veracruz
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-18

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		69									
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	4	5.8	6	8.7	6	6	100	6	100+	Se cumple este indicador considerando que se cuenta con un registro de seis profesores de la DES con el grado de licenciatura
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	2	2.9	0	0	0	2	100+	2	0	Con fecha de corte de este período, se verificó que dos profesores de la DES cuentan con un grado máximo de estudios de especialidad para su área de desempeño, por lo cual, se incrementó el número de los profesores con dichos estudios en comparación a lo programado
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	22	31.9	22	31.9	22	24	100+	24	0	Este indicador se cumple, considerando que se cuenta con el registro de 24 profesores de tiempo completo de la DES lo que considera un incremento de dos profesores con dicho grado de habilitación en comparación a lo programado.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	41	59.4	41	59.4	41	36	87.8	36	0	Actualmente se cuenta con 36 profesores de tiempo completo con estudio máximo de doctorado, sin embargo, el número de los PTC que se planearon al inicio del proyecto, por lo cual, se disminuyó el número por jubilaciones y nuevas contrataciones con niveles habilitación de maestría. Se considera que en las próximas convocatorias se cuenta con mayor número de PTC con grado de habilitación de Doctorado.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	63	91.3	63	91.3	63	62	98.41	62	0	Actualmente se cuenta con 62 profesores de tiempo completo que cuentan con estudios de posgrado en el área disciplinar de su desempeño. Cabe mencionar, que derivado a procesos de jubilación, se planeará en el mediano plazo nuevas convocatorias de contratación con grados de habilitación de posgrado para alcanzar o incrementar lo planeado en este proyecto.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	41	59.4	41	59.4	41	36	87.8	36	0	Actualmente se cuenta con 36 profesores de tiempo completo de la DES con el grado máximo de doctorado en el área disciplinar. Se considera para este próximo periodo la participación de profesores para obtener dicha plaza con el grado de habilitación de doctorado.

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: DES Económico Administrativa Veracruz
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-18

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	32	46.4	32	46.4	32	33	100+	33	100+	Se cumple este indicador, considerando que los profesores de la DES participaron en convocatorias para su reconocimiento en el perfil deseable PRODEP. Cabe mencionar, que unos académicos participaron para refrendar e incrementar su reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP, por lo cual, se cumple en el sentido de evitar disminución de dichos reconocimientos.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	2	2.9	2	2.9	2	2	100	2	100+	Se cumple este indicador, tomando como base el registro de los dos profesores de tiempo completo de la DES que están adscritos al SNI
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	50	72.5	52	75.4	52	53	100+	53	100+	Se cumple este indicador, considerando que en este periodo participaron 53 profesores de tiempo completo impartiendo tutorías
Denominador: Total de planta académica		157									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	135	86	140	89.2	140	140	100	140	100+	Se cumple este indicador considerando la participación de los profesores en la capacitación disciplinar y pedagógica
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		5									
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	4	80	3	60	3	3	100	3	100+	Se cumple este indicador considerando que se mantiene el estatus de los Cuerpos Académicos de la DES
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	2	40	2	40	2	2	100	2	100+	Se cumple este indicador considerando que en este periodo se cuenta con el estatus de En Formación de los dos cuerpos académicos de la DES
Competitividad Académica		7									
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		7									
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	2	28.6	3	42.9	3	3	100	3	100+	Este indicador se cumple considerando que se cuenta con el reconocimiento nivel 1 de los CIEES
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	1	14.3	1	1	100	1	100+	Este indicador se cumple, tomando como base que se evaluó en el mes de noviembre el programa educativo de Administración escolarizado por el organismo externo del CACECA y con ello mantener su Reacreditación.
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	7	100	7	100	7	7	100	7	100+	Este indicador se cumple, tomando en cuenta que actualmente se cuenta con el mantenimiento para la calidad por los organismos externos como son CIEES y CACECA.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		3250									

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: DES Económico Administrativa Veracruz
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-18

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3244	99.8	3250	100	3250	3334	100+	3,334	0	Con base al reporte SYRPOES se verificó que la cantidad de matrícula con programas educativos cuentan con calidad reconocida por los organismos externos como son CIEES y CACECA.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		2									
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	1	50	1	1	100	1	100+	Este indicador de calidad se cumple, considerando que actualmente se cuenta con un posgrado que cuenta con calidad reconocida
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	1	50	1	50	1	1	100	1	100+	Este indicador de calidad se cumple, considerando que actualmente la Especialización en Administración del Comercio Exterior está reconocida por el PNPC
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	1	50	1	50	1	1	100	1	100+	Este indicador se cumple tomando como referencia que se cuenta con un posgrado en el PNP
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado		30									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	30	100	11	36.7	11	16	100+	16	100+	Este indicador de calidad se cumple, considerando que actualmente están inscritos 16 estudiantes de la Especialización en Administración del Comercio Exterior
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		473									
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	385	0	473	0	473	473	100	473	100+	Se cumple este indicador de calidad
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		473									
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	385	0	473	0	473	473	100	473	100+	Este indicador de calidad se cumple
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente		11									
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	17	0	11	0	11	11	100	11	100+	Este indicador de calidad se cumple



 Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
 Rectora



 Maria Eugenia Senties Santos
 Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: DES Económico Administrativa Veracruz

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-18

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La valoración general del cumplimiento académico del programa PFCE 2019 de la DES Económico Administrativa Veracruz en los Indicadores de Calidad muestran un 100% en su cumplimiento considerando que se cuenta con 68 Profesores de Tiempo Completo de acuerdo a los datos institucionales, es decir, se considera un nivel bueno y dentro de esto se puede mencionar que en la DES del total de Profesores de Tiempo Completo (PTC) actualmente 24 PTC con Grado den Habilitación de Maestría y 36 PTC con el Grado de Habilitación de Doctorado; 2 Profesores cuentan con estudios de Especialidad y se cuenta con 6 profesores con grado de Licenciatura; actualmente se cuenta con 33 Profesores con el Perfil Deseable PRODEP y 53 PTC participan en el Sistema Institucional de Tutorías (SIT); además se cuenta con 2 PTC con adscripción al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), se cuenta con 3 Cuerpos Académicos En Consolidación (CAEC) y 2 CA En Formación (CAEF). Además los profesores participan en cursos de capacitación disciplinar pedagógica; en lo general los académicos continúan desarrollando sus temas de EE sobre los MOOC y con el sistema EMINUS. Cabe resaltar, que se cuenta con el 100% de PE de Calidad de licenciatura con el reconocimiento por los organismos externos como son CIEES y CACECA, un PE de Posgrado con el Reconocimiento PNPC, cabe mencionar, que en el mes de noviembre fue evaluado con fines de reacreditación el PE de Administración escolarizado por parte del CACECA; se apoyó la participación e inscripción de estudiantes de la DES para la aplicación del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) por parte del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). Se actualizaron los planes y programas de estudio de los PE de Administración escolarizado, Administración SEA, Administración Turística, Contaduría escolarizado, Contaduría SEA y para el próximo ciclo escolar se ofertarán los PE de reciente creación los cuales son: a) Licenciatura en Tecnologías de Información en las Organizaciones, b) Maestría en Finanzas Empresariales y c) Maestría en Gestión de Negocios, estos programas educativos permiten diversificar y dar pertinencia en el entorno de la DES. En términos generales la DES continua trabajando para seguir fortaleciendo su capacidad y competitividad académica. En relación a las metas académicas estas muestran una valoración cualitativa y cuantitativa al 100% de su cumplimiento, considerando los tres objetivos, los cuales son: 1) Incrementar la competitividad académica mediante la Evaluación, Acreditación y Re-acreditación del 100% de los Programas Educativos de la DES; 2) Incrementar la capacidad académica aumentando perfiles deseables y SNI de los Profesores de tiempo completo y además mejorando el nivel de los Cuerpos académicos, mediante la presentación de productos académicos en Congresos y conformando redes de investigación; 3) Favorecer la formación integral de los estudiantes, a través de la movilidad y capacitación continuar para su eficiencia terminal e inserción al campo laboral, por lo cual, se gestionaron y realizaron las actividades programadas a través de la participación de académicos en congresos nacionales e internacionales, el apoyo a estudiantes para la presentación de exámenes general de egreso de licenciatura, actualización y renovación de equipo de cómputo y el acervo bibliográfico. En general los beneficios de este proyecto le han permitido un mejoramiento y fortalecimiento en aspectos de su calidad y competitividad académica; así como el disminuir ciertas debilidades y asegurar ciertas fortalezas, ambos casos se describen en los siguientes apartados.

2.- Problemas atendidos

De acuerdo a los recursos asignados en el proyecto se pudo dar atención a ciertos problemas que se tenían identificados, los cuales son: 1) se cubrió la inscripción de estudiantes de la DES para que participaran y presentaran el examen de egreso de licenciatura (EGEL) por CENEVAL; 2) hubo una buena participación por parte de académicos que participaron como ponentes en congresos internacionales y nacionales por lo que sus trabajos y proyectos de investigación les permitieron obtener y/o refrendar el perfil deseable PRODEP por lo que esta actividad también permite que los integrantes de los Cuerpos Académicos puedan seguir conservando el estatus de reconocimiento, actualmente se tienen 3 CA En Consolidación y 2 CA En Formación; así como mantener el nivel de profesores adscritos al SNI ya que ahora se cuenta con 2 PTC con dicha adscripción; 3) trabajó para crear un nuevo programa educativo de licenciatura con pertinencia el cual es Tecnologías de Información en las Organizaciones y las Maestrías en Finanzas Empresariales y en Gestión de Negocios, esto diversifica la oferta educativa y amplía la capacidad; 4) en el mes de noviembre del presente año se recibieron a los pares evaluadores del CACECA para que se realizara la visitas in situ para la evaluación con fines de reacreditación para mantener la calidad, esto garantiza los procesos de mejora continua; estas fueron algunas problemáticas que pudieron atenderse con los recursos de este proyecto. De igual forma se actualizaron los programas educativos de Administración, Administración Turística y Contaduría.

3.- Fortalezas aseguradas

En cuanto al aseguramiento de las fortalezas de este proyecto, se puede mencionar lo siguiente: 1) se mantiene la calidad educativa de los PE de licenciatura: Administración Turística; Contaduría; Sistemas Computacionales Administrativa; Gestión y Dirección de Negocios, Contaduría SEA y Administración SEA; se evaluó con fines de reacreditación el PE de Administración, estos aspectos dan certeza para contar con matrícula de calidad de la DES; 2) se diversificó y amplió la creación de nuevos programas educativos uno de licenciatura y dos de maestría y se ofertarán el próximo ciclo escolar para atender las necesidades vocacionales y regionales; 3) se cuenta con 5 Cuerpos Académicos de la DES distribuidos de la siguiente manera: 2 CA En Formación y 3 CA En Consolidación; 4) el 100% de la matrícula de la DES recibe tutorías por parte de los profesores dentro del Sistema Institucional de Tutorías; 5) durante este periodo estudiantes de la DES presentaron exámenes de egreso por CENEVAL; 6) se capacito a la planta docente en cursos de actualización disciplinar y para renovar sus recursos documentales para beneficio de la comunidad institucional; 7) se renovó el equipo de computo, 8) se cuenta actualmente con 33 Perfiles Deseables PRODEP por parte de los académicos y 36 profesores cuentan con el Grado de Habilitación de Doctorado; 9) se mantiene a 2 PTC para su adscripción al SNI; estas acciones permitirán que la DES logre un fortalecimiento en cuanto a su capacidad y competitividad académica.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Considerando que en la DES se cuenta con programas educativos que buscan una mejora continua para desarrollar su calidad, por lo cual, se trabaja intensamente para favorecer la innovación educativa en el sentido de la renovación y actualización de equipo de cómputo y acervo bibliográfico, ya que estos contribuyen de manera directa en el desarrollo y desempeño de profesores y estudiantes en cada una de sus actividades de docencia e investigación, ya que con este equipamiento se pueden llevar a cabo experiencias educativas a través del uso de estas herramientas tecnológicas y de información. Considerando lo anterior, los estudiantes pueden recibir un servicio de calidad y esto favorece su actividad de investigación. Durante este año se logró atender recomendaciones de los organismos externos evaluadores para mantener la calidad educativa de los programas educativos de la DES y se evaluó con fines de reacreditación del programa educativo de Administración por parte del CACECA. Así como la creación de nuevos programas educativos de licenciatura (uno) y maestría (dos), así como la actualización de planes y programas de estudio de licenciatura (cinco) con orientaciones vocacionales y regionales con pertinencia.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Durante la aplicación de este programa se mantiene la calidad educativa de cinco programas educativos por los organismos externos como son CIEES y CACECA, los PE que cuentan con dicho reconocimiento son: Administración Turística, Contaduría, Sistemas Computacionales Administrativos, Administración SEA, Contaduría SEA y Gestión y Dirección de Negocios. Cabe mencionar, que en el mes de noviembre se llevó a cabo la visita in situ del Comité de Pares Evaluadores del CACECA para la reacreditación del PE de Administración. Derivado lo anterior, se considera un 100% de PE evaluables de calidad. Dentro de aspectos que fortalecen la infraestructura académica de la DES se logró la adquisición de equipo de cómputo y acervo bibliográfico. Con la participación de profesores como ponentes en diversos congresos internacionales y nacionales, permitiendo el contar con 33 PTC con reconocimientos de perfil deseable PRODEP y que los integrantes de los CA puedan refrendar el estatus de evaluación de sus respectivos Cuerpos Académicos, considerando que ahora se cuenta con 2 CA En Formación y 3 CA En Consolidación y se cuenta con la adscripción al SNI de dos PTC.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Con relación a este anexo se puede señalar que con los recursos asignados a este programa la contribución radico en las siguientes mejoras: 1) se logró que 36 Profesores cuenten con el Grado de Habilitación de Doctorado y 24 con el grado de habilitación de maestría; 2) existen actualmente 33 Profesores con Perfil Deseable PRODEP; 3) el 100% de la matrícula de los estudiantes reciben tutorías por parte de sus profesores y profesores participan actualmente en el Sistema Institucional de Tutorías; 4) los profesores de la DES han recibido cursos de actualización y/o capacitación de manera regular, por lo que sus habilidades y conocimientos están en constante actualización; 5) se cuenta con fecha de corte del estatus de 2 Cuerpos Académicos En Formación (CAEF) y 3 CA En Consolidación (CAEC), gracias a las diversas actividades generadas por los integrantes de los CA al participar como ponentes y presentar sus proyectos de investigación en congresos internacionales y nacionales; 6) los 8 PE de la DES están basados con estudios de factibilidad, bajo un currículo flexible, incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, incorporan seguimiento de egresados y estudios de empleadores, así como incorporan el servicio social en su plan de estudios y está basado en competencias; 7) gracias al apoyo en equipamiento en infraestructura académica y la adquisición de acervo bibliográfico se ha logrado mantener la evaluación de nivel 1 de CIEES de 3 PE de la DES, así como la Reacreditación de 4 PE por el CACECA; 8) se han establecido programas de apoyo de tutorías y asesorías para apoyar a los estudiantes de la DES en concluir satisfactoriamente su licenciatura y apoyarlos durante su estancia como estudiante; 9) participación de estudiantes para la presentación del examen general de egreso de licenciatura.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			

Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con relación a este anexo se asocian los aspectos de infraestructura académica, acervo bibliográfico y los servicios, en el cual se impacta favorablemente para asegurar la calidad a la comunidad académica y estudiantil de los siguientes aspectos: 1) se logró que 36 Profesores cuenten con el Grado de Habilitación de Doctorado y 24 de Maestría; 2) existen actualmente 33 Profesores con Perfil Deseable PRODEP; 3) el 100% de la matrícula de los estudiantes reciben tutorías por parte de sus profesores y profesores participan actualmente en el Sistema Institucional Tutorial; 4) los profesores de la DES han recibido cursos de actualización y/o capacitación de manera regular, por lo que sus habilidades y conocimientos están en constante actualización, así como contar con reconocimientos de la norma de desarrollo profesional continua; 5) se logró mantener el estatus de Cuerpos Académicos, ahora se cuenta con 2 CA En Formación y 3 CA En Consolidación, gracias a las diversas actividades generadas por los integrantes de los CA al participar como ponentes y presentar sus proyectos de investigación en congresos nacionales e internacionales; 6) los 8 PE de la DES están basados con estudios de factibilidad, bajo un currículo flexible, incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, incorporan seguimiento de egresados y estudios de empleadores, así como incorporan el servicio social en su plan de estudios y está basado en competencias; 7) gracias al apoyo en equipamiento en infraestructura académica y a la adquisición de acervo bibliográfico se ha logrado mantener la evaluación de nivel 1 de CIEES de 3 PE y 4 PE Reacreditados por el CACECA y fortalecer un PE de Posgrado con PNPC; 8) actualmente se cuenta con 2 PTC adscritos al SNI; 9) se han establecido programas de apoyo de tutorías y asesorías para apoyar a los estudiantes de la DES en concluir satisfactoriamente su licenciatura y apoyarlos durante su estancia como estudiante en la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con recursos de este programa se pudieron fortalecer y presentar ponencias en congresos internacionales y nacionales, así como cursos de capacitación disciplinar y actualización de los profesores de la DES; cabe mencionar que cuentan con las herramientas y habilidades para su desempeño docente y les permite realizar sus trabajos y proyectos de investigación y participación en eventos académicos que fortalece la vinculación de la DES hacia el exterior, esto generara mayores beneficios para los integrantes de los Cuerpos Académicos como para los propios profesores, ya que se espera que el número de perfiles deseables PRODEP y el reconocimiento del SNI y con ello el mantener y/o incrementar el estatus de evaluación de cada uno de los CA que se encuentran actualmente en la DES pueda mejorar en el corto y mediano plazo.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con los recursos asignados a este programa el impacto que se genera en la formación y atención integral al estudiante en el cual el 100% de matrícula de estudiantes de la DES reciben tutoría y se ha fortalecido la formación integral del estudiante de la siguiente forma: 1) adquisición de equipo de cómputo y 2) adquisición de acervo bibliográfico. Con estas acciones se pretende brindar un mejor servicio y que cuenten con las herramientas necesarias para poder desarrollar sus actividades estudiantiles. Cabe detallar que durante este periodo se cubrió la inscripción de estudiantes para que presentaran su examen de egreso de CENEVAL y esto favorece a la DES.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

- 1.- Mercadotecnia, una alternativa para innovar en las organizaciones
- 2.- Dispositivos digitales como herramientas de creación de contenidos educativos a nivel superior
- 3.- La innovación educativa en la universidad veracruzana,
- 4.- Utilidad de la información financiera en las empresas ¿la toma de decisiones?
- 5.- Sistema de gestión de la calidad bajo la norma ISO 9001, como herramienta de competitividad en las pymes
- 6.- Las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta estratégica para las exportaciones en México
- 7.- Liderazgo para la gestión exitosa de la organización
- 8.- La función de liderazgo en la auditoría administrativa. Un estudio de
- 9.- El emprendimiento rural turístico como estrategia de crecimiento y desarrollo económico
- 10.- Emprendimiento universitario: un enfoque académico
- 11.- La cultura organizacional en una empresa comercial en la Ciudad del Carmen, Campeche

Memorias

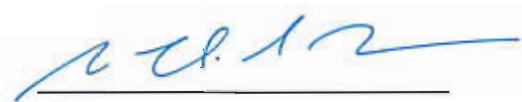
No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

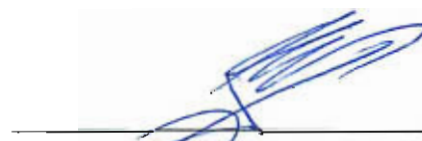
12.- Otros aspectos

Se refrendó el Distintivo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) por parte de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de la Contaduría y Administración (ANFECA) y se actualizaron los planes y programas de estudio de programas educativos de licenciatura (cinco) y la aprobación de tres nuevos programas educativos de reciente creación para su oferta en el próximo ciclo escolar (uno de licenciatura y dos en maestría).



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González

Rectora

María Eugenia Senties Santos

Responsable del proyecto

Universidad: Universidad Veracruzana

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto DES Económico Administrativa Xalapa PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018 - 2019

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-19

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		194									
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	15	7.73	14	7.22	14	9	64.29	9	100+	Con fecha de corte actual se cuenta con 184 PTC de acuerdo a los institucionales de la DES, en la cual, 3 profesores con grado de especialización y 9 con grado de licenciatura.
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	58	29.9	57	29.4	57	53	92.98	53	100+	Con fecha de corte actual se cuenta con 184 PTC de acuerdo a los institucionales de la DES, en la cual, 53 profesores con nivel de habilitación de maestría.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	126	65	123	63.4	123	119	96.75	119	0	Con fecha de corte actual se cuenta con 184 PTC de acuerdo a los institucionales de la DES, en la cual, 119 profesores con nivel de habilitación de doctorado.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	184	94.9	180	92.8	180	175	97.22	175	0	Con fecha de corte actual se cuenta con 184 PTC de acuerdo a los institucionales de la DES, en la cual, 175 profesores con estudios de posgrado en el área disciplinar de su desempeño.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	126	65	123	63.4	123	119	96.75	119	0	Con fecha de corte actual se cuenta con 184 PTC de acuerdo a los institucionales de la DES, en la cual, se cuenta con 119 profesores con estudios de posgrado en el área disciplinar de su desempeño.
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	113	58.3	112	57.7	112	109	97.32	109	0	Con fecha de corte, se cuenta con 184 PTC de los cuales 109 profesores con el reconocimiento del Perfil Deseable PRODEP
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	19	9.79	19	9.79	19	15	78.95	15	0	Con fecha de corte, se cuenta con 184 PTC de los cuales, 15 profesores con su adscripción al SNI.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	132	68	155	79.9	155	160	100+	160	100+	Con fecha de corte, se cuenta con 184 PTC de los cuales 160 profesores imparten tutoría.
Denominador: Total de planta académica		393									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	160	40.7	163	41.5	163	163	100	163	100+	Se cumple este indicador, considerando la participación de los profesores en aspectos disciplinares y pedagógicos
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		24									
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	3	12.5	3	12.5	3	3	100	3	100+	Se cumple este indicador considerando que con fecha de corte, se encuentran tres Cuerpos Académicos con estatus Consolidado
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	11	45.8	11	45.8	11	10	90.91	10	100+	Con fecha de corte actual y de acuerdo a la información institucional de la DES, actualmente se cuenta con 10 Cuerpos Académicos con estatus En Consolidación.
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	10	41.7	10	41.7	10	11	100+	11	0	Con fecha de corte actual, se cuenta con 11 Cuerpos Académicos con estatus En Formación derivado a las reestructuraciones y estrategias para su mantenimiento y registro.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		13									
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	2	15.4	2	15.4	2	2	100	2	100+	Se cumple con este indicador considerando que los programas de licenciatura cuentan con el reconocimiento nivel 1 de los CIEES

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: Proyecto DES Económico Administrativa Xalapa PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018 - 2019
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-19

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	7.69	2	15.4	2	3	100+	3	100+	En el mes de diciembre se evaluaron los procesos con fines de Reacreditación de los programas educativos de la DES y contaban con su calidad. Se está a la espera del dictamen.
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	13	100	13	100	13	13	100	13	100+	Se cumple este indicador considerando que los programas educativos cuentan con su reconocimiento de calidad por los organismos externos por los CIEES, CACECA, CONAIC y CONACE
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		6310									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	6306	99.9	6310	100	6310	6289	99.67	6,289	100+	Con base al reporte SYRPOES se verificó que la cantidad de matrícula con programas educativos cuentan con calidad reconocida por los organismos externos. Cabe mencionar, que se evaluó en noviembre del programa educativo de Ingeniería de Software (matrícula con 263 estudiantes) por CONAIC, lo que permite incrementar la matrícula de calidad.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		16									
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	9	56.3	9	9	100	9	100+	Se cumple este indicador considerando que están reconocidos nueve programas de posgrado por su calidad
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	9	56.3	9	56.3	9	9	100	9	100+	Se cumple este indicador considerando que los posgrados están reconocidos por su calidad por el PNPC
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	7	43.8	7	43.8	7	7	100	7	100+	Se cumple este indicador considerando los posgrados reconocidos por el PFC
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	2	12.5	2	12.5	2	2	100	2	100+	Se cumple este indicador y los posgrados cuentan con el PNP
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		286									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	102	35.7	174	60.8	174	198	100+	198	100+	Este indicador se cumple considerando que con fecha de corte se encuentran inscritos 198 estudiantes de posgrado de la DES
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	744	0	880	0	880	880	100	880	100+	Se cumple este indicador
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	744	0	880	0	880	880	100	880	100+	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	67	0	20	0	20	20	100	20	100+	Se cumple este indicador



 Dra. Sara Cecilia Ladrón de Guevara González
 Rectora



 Luis Alejandro Gozco Herrera
 Responsable del Proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-19 Proyecto DES Económico Administrativa Xalapa PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018 - 2019

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
19.2	Fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante estudios de trayectorias que permitan mejorar las tutorías, la vinculación con los sectores sociales y productivos consolidando los procesos de formación integral y flexible elevando los indicadores de competitividad académica atendiendo la demanda social con PE pertinentes fomentando la movilidad y los servicios de salud estudiantil.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecer los índices de egreso por cohorte generacional de dos Programas Educativos de Licenciatura de la DES.	10	10	100.00	10.00	10.00
19.2.1	Justificación	Esta meta académica se cumplió, con la aplicación correcta de estos recursos se realizaron actividades por los estudiantes en visitas de práctica de campo a empresas de prestigio para fortalecer su formación integral y se adquirió equipo de cómputo para el uso correcto de estudiantes en los centros de cómputo.				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Participación de estudiantes de la DES para realizar actividades de movilidad nacional que fortalezcan sus trayectorias académicas	10	10	100.00	10.00	10.00
19.2.2	Justificación	La meta académica se cumplió, cabe mencionar que se realizaron las gestiones para la participación de estudiantes de la DES en eventos como el verano de la ciencia e investigación en instituciones de educación superior, así como la participación en trabajos y proyectos conjuntos.				

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
19.3	Fortalecer y consolidar la competitividad académica de la DES, por medio de la atención de las recomendaciones de los organismos evaluadores (CIEES), acreditadores (COPAES) y del CONACyT (PNPC) impulsando la innovación y vinculación de los PE y ampliando la cobertura de la demanda social.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Mantener la calidad de Programas Educativos de la DES que fueron evaluados y acreditados por sus organismos	100	100	100.00	100.00	100.00

19.3.1

Justificación

La meta académica se cumple satisfactoriamente, cabe mencionar que se cuenta con el 100% de los programas educativos evaluables por los organismos externos y están reconocidos por su calidad. Esto favorece los procesos de investigación y docencia para los estudiantes y profesores de la DES. En este proyecto se adquirió software, equipo de cómputo y acervo bibliográfico.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Mantener Programas Educativos de Posgrado del PNPC del CONACyT atendiendo las observaciones	7	7	100.00	7.00	7.00

19.3.2

Justificación

Esta meta académica se cumple, ya que se realizaron las actividades que benefician el mantener la calidad de los programas educativos de posgrado por el PNPC, las acciones establecidas fueron: participación de estudiantes de posgrado en proyectos de investigación y como ponentes en congresos nacionales e internacionales, así como la adquisición de equipo de cómputo para atender las recomendaciones solicitadas por el PNPC

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Luis Alejandro Gazca Herrera
Profesor de Tiempo Completo



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019



Universidad Veracruzana

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto DES Económico Administrativa Xalapa PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018 - 2019

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-19

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2019 de la DES Económico Administrativo Xalapa se encuentra actualmente con una valoración satisfactoria considerando el cumplimiento académico con un estatus de Muy Bueno, ya que en relación al cumplimiento de las Metas Académicas al 100% y los Indicadores de Calidad se lograron satisfactoriamente en un 98.62% de acuerdo al total de Profesores de Tiempo Completo (184 PTC); sin embargo, se consideran variaciones indicadores, que están interrelacionados entre los mismos; por lo cual, considera que en lo general en la DES se logra un 100% del PFCE en dichos rubros. en términos generales en cuestiones de capacidad académica se cuenta con: 1) 53 Profesores de Tiempo Completo (PTC) con Perfil Preferente del Grado Académico (PPGA) de Maestría; 2) 119 PTC cuentan con el PPGA de Doctorado; 3) 109 PTC cuentan con el Perfil Deseable PRODEP; 4) 15 PTC actualmente mantuvieron el reconocimiento por su Adscripción al SNI; 5) se cuenta con 24 Cuerpos Académicos (CA) de los cuales 3 se encuentran Consolidados, 10 En Consolidación y 11 CA En Formación; 9) los profesores de la DES brindan servicio de Tutorías; en cuanto a la competitividad académica: 1) se mantiene la evaluación con nivel 1 de los CIEES de cuatro PE de licenciatura: Administración SEA, Contaduría SEA, Ciencias y Técnicas Estadísticas y Geografía, 2) se mantiene la acreditación de seis PE de licenciatura por organismos reconocidos por el COPAES (en este sentido se encuentran cuatro PE por CACECA, un PE por CONAIC y un PE por CONACE; cabe mencionar que en el mes de diciembre se llevó a cabo la visita in situ por los Comités de Pares de Evaluación con fines de reacreditación de los PE de Administración, Contaduría y Sistemas Computacionales Administrativos por el CACECA, esto asegura la calidad de los PE de licenciatura evaluables por COPAES); 3) se tienen incorporados ante CONACYT 9 PE de Posgrado adscritos al PNPC; en relación a las Metas Académicas se aprecia un cumplimiento de valoración tanto cualitativo como cuantitativo al 100%, es decir, los 2 objetivos en sus respectivas metas se cumplieron satisfactoriamente; los cuales son los siguientes: 1) Fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante estudios de trayectorias que permitan mejorar las tutorías, la vinculación con los sectores sociales y productivos consolidando los procesos de formación integral y flexible elevando los indicadores de competitividad académica atendiendo la demanda social con PE pertinentes fomentando la movilidad y los servicios de salud estudiantil; 2) Fortalecer y consolidar la competitividad académica de la DES, por medio de la atención de las recomendaciones de los organismos evaluadores (CIEES), acreditadores (COPAES) y del CONACYT (PNPC) impulsando la innovación y vinculación de los PE y ampliando la cobertura de la demanda social. En términos generales se apoyaron acciones también para la realización de cursos para impactar y favorecer el perfil curricular y disciplinar de académicos de la DES a través de la Dirección General de Desarrollo Académica e Innovación Educativa (DGDAIE) para su capacitación continua; participación de estudiantes de licenciatura y posgrado para movilidad nacional e internacional y presentar sus ponencias en congreso; visitas de práctica de campo de estudiantes a empresas de prestigio y con ello favorecer su área disciplinar; además se continúa gestionando una mayor promoción de la cultura de sustentabilidad, cabe mencionar que dos Entidades Académicas de la DES refrendaron el Distintivo de Responsabilidad Social Universitaria. También, se actualizaron los planes y programas de estudio de cinco programas educativos de licenciatura, se actualizaron los programas educativos de cinco posgrados y se aprobaron nuevos programas de reciente creación (uno de licenciatura y cuatro de posgrado) los cuales se ofertarán en el próximo ciclo escolar. Cabe mencionar que también fue evaluado en noviembre el programa educativo de Ingeniería de Software para su acreditación por primera vez por parte de CONAIC y se espera el resultado del dictamen.

2.- Problemas atendidos

Considerando los apoyos destinados al proyecto PFCE 2019 se trabajó en atender las siguientes problemáticas que se presentaban en la DES: 1) en cuanto a la pertinencia de los PE de Licenciatura, los Programas Educativos con las Experiencias Educativas ya que las temáticas en las Áreas Económico Administrativa se actualizaron para el periodo escolar siguiente de los PE de Administración (escolarizado y SEA), Contaduría (escolarizado y SEA) y Sistemas Computacionales Administrativos y se aprobó por el H. Consejo Universitario General un nuevo programa educativo de licenciatura (Desarrollo del Talento Humano en las Organizaciones) y se ofertará en próximo ciclo escolar de nuevo ingreso; 2) en cuanto a los PE de Posgrado se mantienen por el PNPC 9 PE y se actualizaron cinco PE de posgrado y se generaron nuevos PE de reciente creación para su oferta en el próximo ciclo escolar (Maestría en Gestión de las Tecnologías de Información en las Organizaciones, Doctorado en Investigaciones Económicas y Sociales y Doctorado en Alta Dirección); 3) en cuanto a la cooperación académica se ha apoyado la movilidad de estudiantes para que realicen movilidad académica nacional e internacional (congresos nacionales e internacionales) y realización de

proyectos de investigación; 5) en cuanto a la educación ambiental se continúa impulsando y promoviendo en la DES la cultura de la sustentabilidad; 6) en cuanto a la atención de recomendaciones de CIEES - COPAES se ha logrado mantener y conservar que en total 13 PE están reconocidos como PE de Calidad por el COPAES; 7) en cuanto a la formación integral del estudiante se ha contribuido en esta formación con las siguientes acciones: el 100% de la matrícula de la DES recibe tutorías, se les proporciona también asesorías a los estudiantes, además se organizan actividades que fortalecen el aspecto teórico práctico de los estudiantes en sus respectivas experiencias en sus áreas disciplinares y terminales; 8) en cuanto a la capacidad académica se mantienen 3 Cuerpos Académicos Consolidados, 10 CA En Consolidación y 11 CA En Formación.

3.- Fortalezas aseguradas

Dentro de las acciones establecidas con los recursos de este proyecto para el aseguramiento de fortalezas se pueden mencionar las siguientes: 1) mantener y actualizar la pertinencia de los PE de Licenciatura por sus planes de estudio, los cuales cuentan con las característica y criterios de planes de estudio solicitados por los indicadores de calidad; cabe mencionar que se trabajó arduamente para poder actualizar cinco PE y la aprobación de un nuevo PE de licenciatura (reciente creación) y tres PE de posgrado (reciente creación) los cuales se ofertarán en el próximo ciclo escolar; 2) Se logra conservar el número de 9 de PE de Posgrado incorporados en el CONACyT y han obtenido su reconocimiento de PNPC, los cuales son: a) doctorado en ciencias administrativas y gestión para el desarrollo; b) especialización en administración del comercio exterior; c) especialización en métodos estadísticos; d) especialización en estudios de opinión; e) maestría en economía ambiental y ecológica; f) maestría en sistemas interactivos centrados en el usuario; g) doctorado en ciencias de la computación; h) maestría en administración; i) maestría en auditoría; 3) en cuanto a la innovación educativa se ha trabajado fuertemente para el diseño de los MOOC de las Experiencias Educativas, 4) en cuanto a la educación ambiental se cuenta con el programa 100% espacios universitarios libres de humo de tabaco en la DES y se promueve además la sustentabilidad a través de acciones en cada uno de las Entidades Académicas que conforman la DES; así como la obtención del Distintivo de Responsabilidad Social Universitaria de 2 Entidades Académicas de la DES; 5) se mantiene la acreditación y evaluación de los 13 PE de Calidad por los organismos externos de los CIEES y COPAES; 6) se fortalece el programa institucional de tutorías ya que el 100% de la matrícula de la DES recibe tutorías; 6) se logró mantener e el Grado Deseable de PRODEP contando con la fecha de corte actual con 109 PTC; 7) se cuenta con 24 CA distribuidos de la siguiente manera, 11 CA En Formación, 10 En Consolidación y 3 Consolidado; cabe resaltar que se cuenta y fortalecieron las experiencias educativas del área de formación básica general. Por último, se está a la espera del dictamen y resultado del proceso de evaluación con fines de acreditación del PE Ingeniería de Software por parte del CONAIC.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Dentro de los programas educativos de la DES, durante este período se trabaja colaborativamente para un mejor desarrollo y continuidad en acciones pertinentes para que los profesores puedan incorporar sus Experiencias Educativas a los MOOC y en el sistema EMINUS, además con la actualización y adquisición del equipamiento de cómputo y de tecnología de la información, acervo bibliográfico y software, los cuales favorecen e impactan las experiencias educativas bajo el enfoque multimodal. Con la ratificación de la acreditación de los PE y su evaluación en el nivel 1 de los CIEES se cumple con ciertos indicadores de calidad que hacen que los PE sean reconocidos como PE de calidad. Considerando que se evaluaron con fines de reacreditación de los PE de Administración, Contaduría y Sistemas Computacionales Administrativos y la acreditación por primera vez del PE de Ingeniería de Software por CONAIC. Cabe mencionar, que se actualizaron cinco PE de licenciatura y la reciente creación de un nuevo PE de licenciatura y tres de posgrado. Estas actividades dan certeza y pertinencia en el entorno y con orientaciones vocaciones y regionales.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Gracias a la adquisición de equipamiento para acondicionar y habilitar las Entidades Académicas de la DES en cuanto a la infraestructura académica de equipo de cómputo y tecnología de la información, acervo bibliográfico y software, sin duda alguna, esto beneficia y permite el atender las recomendaciones por los organismos evaluadores y acreditadores; de igual forma, se realizaron actividades académicas como son: participación de estudiantes en eventos académicos (verano de la ciencia e investigación, trabajos colaborativos y ponentes en congresos nacionales e internacionales tanto de licenciatura como posgrado y visita de prácticas de campo en empresas de prestigio; estas actividades favorecen sus actividades programadas para mantener los estatus de evaluación con nivel 1 de los CIEES y su acreditación y/o reacreditación por los PE.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Con relación a este anexo se puede señalar en la contribución en las siguientes mejoras: 1) se cuenta con fecha de corte actual que 119 Profesores de Tiempo Completo (PTC) con el Grado Académico Preferente de Doctorado y 53 con el grado de Maestría; 2) con fecha de corte actual se encuentran registrados 109 PTC con Perfil Deseable (PRODEP); 3) se cuenta con fecha de corte actual que están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) 15 PTC; 4) el 100% de la matrícula de los estudiantes reciben tutorías por parte de sus profesores a través del programa institucional; 5) los profesores de la DES han recibido cursos de actualización y/o capacitación de manera regular, por lo que sus habilidades y conocimientos están fortaleciéndolas continuamente; 6) se logró mantener el estatus de 11 Cuerpos Académicos En Formación, 10 CA En Consolidación y 3 CA Consolidados, gracias a las diversas actividades generadas por los integrantes de los CA; 7) los PE de la DES están basados con estudios de factibilidad, bajo un currículo flexible, incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, incorporan seguimiento de

egresados y estudios de empleadores, así como incorporan el servicio social en su plan de estudios y está basado en competencias; 8) gracias al apoyo en equipamiento en infraestructura académica (equipo de cómputo y software) y a la adquisición de acervo bibliográfico se ha logrado mantener la evaluación y acreditación de los 13 PE, en total se cuenta con 5 PE de Calidad con Matricula de Calidad; 9) se han establecido programas de apoyo de tutorías y asesorías para apoyar a los estudiantes de la DES en concluir satisfactoriamente su licenciatura y apoyarlos durante sus participaciones como ponentes en congresos nacionales e internacionales, trabajos colaborativos en una IES nacionales y las visitas a empresas de prestigio; 10) se logró mantener la incorporación de 9 PE de Posgrado al PNPC.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura	1				1
Posgrado					
Total	1	0	0	0	1

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los servicios de apoyo académico se han visto favorecidos derivado de las adquisiciones realizadas para acondicionar, habilitar, renovar o actualizar equipamiento y los espacios donde se desarrollan las actividades de investigación, académicas, de gestión de los profesores y estudiantes de la DES, dentro de estas adquisiciones se pueden mencionar las siguientes: 1) adquisición de equipo de cómputo, 2) software, 3) acervo bibliográfico.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con el desarrollo y talento de los profesores tiempo completo y profesores de asignatura, así como los integrantes de cuerpos académicos permite su fortalecimiento en temas actuales para sus trabajos de investigación en sus Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento, actualmente se cuenta con 10 de CA En Consolidación y 3 Consolidados, así como mantener los 11 CA En Formación, en total se tienen 24 CA. A través de las acciones establecidas en la DGDAIE se capacita de manera presencial o virtual a los profesores en cursos disciplinares, tecnológicos como pedagógica en sus distintas áreas de acentuación.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Es importante mencionar que la formación y atención integral del estudiante se ha fortalecido gracias a: 1) el programa institucional de tutorías que ha permitido que el 100% de los estudiantes de la DES cuenten con 1 tutor y los profesores de la DES ofrecen servicios de tutorías con los tutorados; 2) el apoyo en la movilidad académica nacional e internacional para presentar trabajo y proyectos de investigación en congresos y realización de visitas a empresas de prestigio lo que fortalece su formación integral; 3) la adquisición y actualización y/o renovación de equipo de cómputo, acervo bibliográfica y software. Principalmente les ha permitido desarrollar sus conocimientos, habilidades y la capacidad para desarrollar sus trabajos de investigación.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes


No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Se refrendó el Distintivo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) por parte de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de la Contaduría y Administración (ANFECA) y se actualizaron cinco programas educativos de licenciatura, unos de posgrado, y se cuenta la creación de un nuevo programa educativo de licenciatura y tres de posgrado, los cuales se ofertarán el próximo ciclo escolar.



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Luis Alejandro Gazca Herrera
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-20

Proyecto DES Técnica Coatzacoalcos - Minatitlán para integrar el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019 Proyecto DEs Técnica Coatzacoalcos-Minatitlán para integrar el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2018-2019

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
20.1	Impulsar y fortalecer la capacidad académica mediante la actualización docente pedagógica y disciplinar y la consolidación de los CA para asegurar la calidad y pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos reales basados en proyectos de investigación y formación de competencias profesionales.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Al menos un Cuerpo Académico avanzará en su grado de consolidación al publicando por lo menos un artículo (con ISSN) por año.	1	1	100.00	1.00	1.00
20.1.2	Justificación					
	el cuerpo académico UV-CA-412 subió en su grado de consolidación desde "en formación" a "en consolidación", su LGAC es Ingeniería y modelado de procesos energéticos. Impacta en el programa educativo de Ingeniería mecánica de la DES-Técnica Coatzacoalcos.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
20.2	Fortalecer la competitividad académica de los 7 PE de la DES a través del mejoramiento de sus laboratorios y promoviendo la participación en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL).					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecer la competitividad académica de los PE de la DES-Técnica a través del equipamiento de laboratorios.	2	2	100.00	2.00	2.00

Justificación

20.2.1 Dos laboratorios fueron fortalecidos con la adquisición de equipo para experimentación y docencia. El primero es el laboratorio de ingeniería ambiental en donde se desarrolla el cuerpo académico "procesos ambientales y biotecnología" con el grado reconocido por SEP-PRODEP de "en consolidación", el equipamiento es parte del desarrollo de investigación del CA. El segundo laboratorio fortalecido es el programa de Ingeniería eléctrica, el "kit" de herramientas para uso en instalaciones industriales es usado para la docencia y apoyo en la investigación en donde un cuerpo académico "mecánica eléctrica" UV-CA-466 se encuentra "en formación" y busca aumentar el grado de consolidación de su LGAC.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
20.3	Fortalecer la pertinencia de los Programas de Estudios de la DES a través de estrategias de innovación para la formación académica de calidad además de fortalecer las competencias requeridas en entornos laborales dinámicos.


No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecer los conocimientos culturales y las actividades deportivas de estudiantes de PE de la DES.	2	2	100.00	2.00	2.00

Justificación

20.3.2 Dos programas educativos realizaron actividades en torno a visitas de campo que fortalecieron la formación académica de calidad. Estudiantes del programa de ingeniería civil realizaron una visita a los laboratorios del instituto de ingeniería de la UNAM para conocer dos laboratorios: laboratorio de hidráulica y laboratorio de mecánica de suelos. Se aprovechó el recurso y el viaje para además visitar las instalaciones de Sistema Sismológico Nacional en la ciudad de México. 31 alumnos del programa educativo ingeniería civil fueron fortalecidos en su formación con las visitas descritas previamente. 34 alumnos del programa de ingeniería eléctrica realizaron una visita de campo a la zona de distribución Temascal II para observar y realizar una comprobación de los conocimientos adquiridos en aula sobre transmisión, relevadores, transformadores y demás temas de ingeniería eléctrica. Adicionalmente, se fortalecieron los acervos bibliográficos de los programas educativos de ingeniería mecánica e ingeniería química: tanto en temas especializados terminales como en temáticas de formación básica y cultura general del ámbito de ingeniería.

Firmas



 Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Darío Colorado Garrido
Profesor de Tiempo Completo

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: Proyecto DES Técnica Coatzacoalcos - Minatitlán para integrar el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019 Proyecto DES Técnica Coatzacoalcos-Minatitlán para integrar el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-20

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 42											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	2	4.76	2	4.76	2	3	100+	3	100+	se adiciona al programa educativo de Ingeniería civil un nuevo PTC.
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	18	42.9	15	35.7	15	16	100+	16	100+	Se alcanzó más de lo esperado.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	25	59.5	25	59.5	25	22	88	22	88	se debe al proceso de jubilación de académicos
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	30	71.4	38	90.5	38	38	100	38	100+	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	21	50	21	50	21	21	100	21	100+	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	20	47.6	21	50	21	19	90.48	19	90.48	se debe al proceso de jubilación de académicos, además de que algunos académicos están en el proceso de replica a su dictamen de renovación de perfil deseable.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	9	21.4	9	21.4	9	9	100	9	100+	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	45	107	40	95.2	40	40	100	40	100+	
Denominador: Total de planta académica 117											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	39	33.3	39	33.3	39	39	100	39	100+	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 5											
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	1	20	1	20	1	2	100+	2	100+	el UV-CA-412 "Ingeniería y modelado de procesos energéticos" obtuvo el grado de "en consolidación" en el 2019. El CA impacta en el programa educativo Ingeniería mecánica. El dictamen fue resultado de la replica al dictamen al CA por la SEP-PRODEP. El UV-CA-332 "procesos ambientales y biotecnología" mantiene su grado de "en consolidación".
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	3	60	4	80	4	4	100	4	100+	
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 7											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES	2	28.6	2	28.6	2	2	100	2	100+	
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	7	100	7	100	7	7	100	7	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	7	100	7	100	7	7	100	7	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 1849											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1845	99.8	1849	100	1849	1779	96.21	1,779	100+	A pesar del esfuerzo por mantener la matrícula con calidad, existe deserción por parte del alumnado o cambios de carrera.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	796	0	188	0	188	188	100	188	100+	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	796	0	188	0	188	188	100	188	100+	

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto OES Técnica Coatzacoalcos - Minatitlán para Integrar el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019 Proyecto DEs Técnica Coatzacoalcos-Minatitlán para integrar el Programa de Fortalecimiento de la Cal
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-20

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
 											
<hr/> <p>Dra. Sara Danifilia Luján de Guevara González Rectora</p> <p>Darío Colorado Garrido Responsable del proyecto</p>											

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto DES Técnica Coatzacoalcos - Minatitlán para integrar el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019 Proyecto DEs Técnica Coatzacoalcos-Minatitlán para integrar el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2018-2019

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-20

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Durante el proyecto PFCE 2019 se cumplieron el 100% de los objetivos, metas y acciones académicas. Seis cuerpos académicos se desarrollan en la DES, se mantienen 4 cuerpos académicos (CA) bajo el reconocimiento de "en formación", se mantiene el reconocimiento de "en consolidación" de un CA y se logró el incremento de otro cuerpo académico al grado de "en consolidación", los CA impactan en los 7 programas educativos de licenciatura de la DES. Se fortalecieron laboratorios experimentales con equipamiento en donde los CAs realizan sus investigaciones y cultivan líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC). Se apoyó a académicos para la presentación de sus resultados de investigación en foros nacionales e internacionales con la finalidad de divulgar y discutir sus temáticas especializadas. Los 7 programas educativos de la DES cuentan con reconocimiento de calidad vigente: Ingeniería en biotecnología, ingeniería petrolera, ingeniería química, ingeniería ambiental, ingeniería civil, ingeniería mecánica e ingeniería eléctrica tienen reconocimientos de calidad vigentes por organismos externos. Aún se cuenta con recomendaciones de los organismos acreditadores que debemos atender como: aumento en el grado de consolidación de los CA, mantener e incrementar el número de académicos con reconocimiento del sistema nacional de investigadores y perfil deseable, internacionalización, movilidad y fortalecimiento del posgrado.

2.- Problemas atendidos

Se atendió el fortalecimiento de CA mediante el apoyo complementario a académicos para presentar los resultados de sus investigaciones en foros internacionales y nacionales, con la finalidad de aumentar el grado de consolidación de las LGAC que se desarrollan en la DES. Lo anterior, permite generar productos que den evidencia del trabajo académico de los CA y mantener su reconocimiento ante SEP-PRODEP. Un problema que se ha señalado fue la falta de infraestructura y equipamiento. Se atendió el fortalecimiento de dos laboratorios: ingeniería eléctrica e ingeniería ambiental, mediante la adquisición de equipamiento para experimentación y docencia en dichos espacios. Una problemática identificada fue el escaso acervo bibliográfico que cuentan los programas educativos, por lo tanto se continuo con la adquisición el acervo bibliográfico actualizado para los 7 programas de licenciatura, de la maestría en procesos y del doctorado en ingeniería química.

3.- Fortalezas aseguradas

Actualmente dos CA cuentan con el grado de "en consolidación" en la DES, el UV-CA-412 "Ingeniería y modelado de procesos energéticos" y el UV-CA-332 "procesos ambientales y biotecnología". Además cuatro CA mantienen el grado de "en formación" en la DES impactando en los programas educativos de licenciatura. Los siete programas educativos de licenciatura mantienen vigente su acreditación de calidad por organismos externos, por lo tanto la fortaleza asegurada es el 100% de la matrícula escolar atendida con calidad. En la DES permanentemente se realizan actualización y rediseño de programas de estudio y de contenidos temáticos de experiencias educativas por medio de academias, por lo que se fortalece la actualización del PE. Además, el 100% de alumnos es atendido en programas de tutoría. Se incremento la vinculación del estudiante con el sector productivo con el apoyo complementario del programa PFCE, mediante las visitas de campo. El estudiante observó y aplico conocimiento adquiridos en aula con el acercamiento al sector productivo, así como obtuvo conocimientos culturales e históricos.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los siete programas educativos de licenciatura mantienen su reconocimiento de calidad por organismos externos, actualmente de trabaja en la continuidad y mantenimiento de los reconocimientos uniendo esfuerzos de académicos y directivos y atendiendo las recomendaciones plasmadas en los dictámenes. Existe una permanente actualización y rediseño de programas. Se continuo con la formación integral de los estudiantes de los programas educativos de calidad de la DES mediante el fortalecimiento de las competencias y saberes teóricos adquiridos en aula mediante visitas de campo a: laboratorios de hidráulica del instituto de ingeniería de la UNAM, las instalaciones del sistema sismológico nacional, la empresa CEMEX SA de CV donde se da el proceso de elaboración de concreto y morteros, así como la subestación eléctrica de potencia Temascal IL. Adicionalmente, se fomenta la cultura del estudiante mediante la visita al ex-recinto oficial "los pinos" para conocer aspectos históricos y culturales. Lo anterior, da continuidad al proceso de formación de profesionistas egresados de programas académicos de calidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se fomentó la formación integral del estudiante con la realización de visitas de campo a instituciones, laboratorios y el sector productivo; lo anterior con la finalidad observar y aplicar los conocimientos adquiridos en aula por estudiantes del programa educativo Ingeniería eléctrica e ingeniería civil. Se fortalecieron dos laboratorios, ingeniería eléctrica e ingeniería ambiental con equipo experimental para incrementar la calidad de la labor docente y de investigación de los CA que trabajan en dichos laboratorios. En posgrado, aún tenemos que atender las recomendaciones que emitió la evaluación PNPC-CONACyT y descrita en el dictamen correspondiente.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Podemos describir las siguientes contribuciones, se mantiene en número de CAs con registro "en formación" y se incrementó el grado de un CA a "en consolidación". Los 7 programas educativos mantienen sus indicadores de calidad y reconocimientos por organismos externos. Mantenemos en número de académicos con reconocimiento del sistema nacional de investigadores y estamos en el proceso de convocatoria de personal académico, debido a jubilaciones del personal, para mantener los indicadores.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			0
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Dos laboratorios fueron fortalecidos: 1. Para el laboratorio de ingeniería eléctrica se adquirió un kit de herramientas para su uso en instalaciones industriales, así como una impresora 3D para la fabricación y análisis de piezas mecánicas. El beneficio por la compra de estos equipos es el fortalecimiento de experiencias educativas como: mecanismos, estática, circuitos eléctricos y técnicas de medición en ingeniería eléctrica, con la finalidad que el alumno tenga las herramientas necesarias para realizar sus prácticas experimentales. 2. Para el laboratorio de ingeniería ambiental se adquirió un "kit" de medidores multiparamétricos para aplicación en la determinación de la calidad de agua, uno de los beneficios que se obtienen con la compra de este equipo es que el laboratorio tiene equipamiento para realizar análisis especializados sin la necesidad de contratar un laboratorio externo para determinar calidad de agua. Además, los laboratorios y equipos son usados con fines de docencia e investigación y benefician a integrantes en cuerpos académicos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En el rubro de capacitación docente no recibimos un apoyo económico por el PFCE, no obstante, la Universidad Veracruzana continúa con su programa de actualización pedagógica y disciplinar a su planta docente. Como se ha descrito, cuatro cuerpos académicos mantienen sus reconocimientos de "en formación" y dos cuerpos académicos ahora tienen el grado de "en consolidación", lo cual representa avances en el grado de consolidación de las LGAC desarrolladas en la DES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

79 estudiantes fueron beneficiados en visitas de campo: 1. 31 alumnos, de los cuales 12 fueron mujeres y 19 hombres visitaron laboratorios de la facultad de ingeniería de la UNAM, instalaciones del sistema sismológico nacional y el ex recinto oficial "los pinos" donde se les explico aspectos históricos y culturales de la sociedad mexicana. 2. 32 alumnos, de los cuales 6 fueron mujeres y 26 hombres, realizaron una comprobación de los conocimientos adquiridos en aula en la subestación eléctrica de potencia Temazcal II, impactando en experiencias educativas del programa de ingeniería eléctrica. 3. 16 alumnos, de los cuales 3 fueron mujeres y 13 fueron hombres conocieron a aprendieron el proceso de fabricación de concreto y monteros en la empresa CEMEX SA DE CV. Las visitas de campo fortalecieron la formación integral del estudiante, observando y confirmando los conocimientos adquiridos en aula.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

No se han agregado Capitulos de Libros

Articulos

No se han agregado Articulos

Ponencias

- 1.- Blackwell-Nash equilibria in zero-sum stochastic differential games
- 2.- Styrene polymerization in pickering SiO₂-supported emulsions: Mechanistic events

Memorias


No se han agregado Memorias

Patentes


No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Se han mantenido los cuerpos académicos "en formación" e incrementado en número de CA con reconocimiento "en consolidación", se han mantenido los SNI que conforman a los CA y fortalecido la infraestructura de laboratorios. Sin embargo, existen recomendaciones de organismos acreditadores externos, CACEI y CONACyT al posgrado que debemos atender para mantener e incrementar nuestros indicadores, por lo que el recurso federal es indispensable para continuar con nuestra labor.



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Darío Colorado Garrido
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-21 Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa PFCE 2018-2019 DES Técnica Veracruz

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
--------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

21.1	Contribuir a la acreditación e incremento de la capacidad y competitividad académica de los PE, impulsando las tecnologías de la información y comunicación, la internacionalización, redes de colaboración e innovación educativa que fortalezcan los programas de estudio flexibles e integrales.					
------	---	--	--	--	--	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
21.1.2	Atender recomendaciones de los organismos acreditadores a los PE de la DES	4	4	100.00	4.00	4.00
	Justificación					
	Se atendieron las recomendaciones de CACEI a los PE de la DES Técnica Veracruz para mantener la acreditación.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
21.1.3	Incrementar la movilidad y el uso de tecnologías en los PE de licenciatura de la DES	4	4	100.00	4.00	4.00
	Justificación					
	Se apoyó con acciones para incrementar la movilidad y el uso de tecnologías en los PE de licenciatura de la DES.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
--------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

21.2	Fortalecer la infraestructura, internacionalización, calidad y competitividad de los posgrados de la DES Técnica para mantener y consolidar su permanencia en el PNP.					
------	---	--	--	--	--	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
21.2.1	Implementar la modernización de laboratorios tecnológicos especializados y de software científico que contribuyan a la permanencia de PE de posgrados en el PNPC.	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					
	Se logró la meta con la modernización de laboratorios tecnológicos especializados que contribuyen a la permanencia de PE de posgrados en el PNPC.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
21.2.3	Fortalecer la capacidad y competitividad académica de PE de posgrado.	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					
	Se logró la meta de fortalecer la capacidad y competitividad académica de PE de la Maestría en Ciencias en Micro y Nanosistemas y la Maestría en Ingeniería Aplicada mediante el mantenimiento y adquisición de equipamiento que apoyan la Investigación.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
21.3	Fortalecer y asegurar la calidad y pertinencia de los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos reales basados en proyectos de Investigación, vinculación de los sectores, transferencia tecnológica y formación de competencias profesionales, consolidando la Infraestructura académica de laboratorios técnicos, equipos de cómputo y biblioteca de los PE a nivel licenciatura.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
21.3.1	Actualizar la Infraestructura académica de laboratorios de los PE de licenciatura que contribuyan a mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en contextos reales.	4	4	100.00	4.00	4.00
	Justificación					
	Se apoyó la actualización de infraestructura académica de laboratorios de los PE de licenciatura que contribuyan a mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en contextos reales.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
21.3.3	Fortalecer la vinculación de PE con los sectores sociales y productivos para la ampliación de oportunidades de Inserción laboral de los estudiantes y egresados.	2	2	100.00	2.00	2.00

Justificación

Se apoyaron a estudiantes de la DES para la realización de estancias de investigación en IES nacionales y presentación de ponencias en congresos nacionales.

Firmas



Dra. Sara Delfilla Ladrón de Guevara González
Rectora



Agustín Leobardo Herrera May
profesor TC

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa PFCE 2018-2019 DES Técnica Veracruz
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-21

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											
100											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	5	5	5	5	5	100+	5	100+	Se tiene 5 PTC con grado de licenciatura.	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	49	49	52	52	44	84.62	44	84.62	Desafortunadamente fallecieron PTCs con grado de maestría y se jubilaron PTC, lo cual redujo el porcentaje de PTC con este nivel de estudios.	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	43	43	43	43	49	100+	49	100+	Se superó la meta debido a PTC que realizaron estudios de doctorado.	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	41	41	41	41	41	100	41	100+		
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	17	17	18	18	18	100+	21	100+	Se incrementó el número de PTC con grado de doctorado disciplinar en su desempeño.	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	52	52	50	50	50	100+	57	100+	Se incrementó el número de PTC con reconocimiento Perfil Deseable debido al apoyo de PFCE en investigación en CA y posgrados.	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SINC	17	17	17	17	17	94.12	16	94.12	Se mantuvo el nivel de PTC con SNI.	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	97	97	78	78	75	100+	75	100+	Se mantuvo el indicador.	
Denominador: Total de planta académica											
212											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PNT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	68	32.6	69	32.8	68	100	68	100+	Se alcanzó la meta.	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos											
15											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	2	13.3	4	26.7	4	100	4	100+	Se alcanzó la meta de 4 CA con nivel consolidado.	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	4	26.7	4	26.7	4	100	4	100+	Se alcanzó la meta de 4 CA con nivel en consolidación.	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	5	40	7	46.7	7	100	7	100+	Se mantuvo el número de CA en formación.	
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura											
9											
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	6	66.7	9	100	9	100	9	100+	Se mantuvo el número de PE acreditado en CACEI.	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	8	88.9	9	100	9	100	9	100+	Se cuenta con 9 PE con acreditación CACEI.	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura											
3098											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1800	58.1	2999	96.8	2999	2039	88	2,639	89	Actualmente se cuentan con 12 PE, de los cuales 9 PE están acreditados por CACEI y 3 PE se implementaron acciones para fortalecer su calidad académica y competitividad y serán sometidos a acreditación este 2020. Entre estos PE, se encuentra Arquitectura que apenas reunió los cohortes generacionales para ser considerada a evaluación. Los PE de Ingeniería Topográfica y Geodésica e Ingeniería Industrial serán evaluados por GIEES.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado											
4											
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	4	100	4	100	4	100+	Los 4 PE de posgrados cuentan con acreditación del RNPIC de CONACYT.	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el RNPIC	4	100	4	100	4	100	4	100+	Los 4 PE de posgrado mantuvieron la acreditación de RNPIC de CONACYT.	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	2	50	2	50	2	100	2	100+	Se mantuvieron 2 PE de posgrado en PFC.	
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	2	50	2	50	2	100	2	100+	Se mantuvieron 2 PE de posgrado en el PNP.	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado											
91											

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCF-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa PFCF 2018-2019 DES Técnica Veracruz
Clave de Proyecto: P/PFCF-2019-30MSU0940B-21

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
2.5.1 Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	76	83.5	91	100	91	95	100+	95	100+	Con el Doctorado en Materiales y Nanociencia se aumentó la matrícula que permitió incrementar el número de estudiantes de posgrado en el PNP.		
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.10.1 Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	743	0	280	0	280	280	100	280	100+			
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.11.1 Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	743	0	280	0	280	280	100	280	100+	Se mantuvo el número de titulados.		
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente												
2.14.1 Porcentaje de egreso de Posgrado	4	0	4	0	4	4	100	4	100+			



Dra. Sara Delfilla Ladrón de Guevara González
Rectora



Agustín Ricardo Herrera Mey
Responsable del proyecto

Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80
Proyecto: Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa PFCE 2018-2019 DES Técnica Veracruz
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-21
1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La valoración general del proyecto es alta debido a que se cumplieron las metas académicas que permitieron mantener a 9 PE de licenciatura con reconocimiento de calidad por CACEI y 4 PE de posgrados con reconocimiento de calidad PNPC de CONACYT. Además, se incrementó a 57 el número de PTC con reconocimiento Perfil Deseable y a 4 CA en grado Consolidado. Se mantuvo el número de 17 PTC con reconocimiento SNI y se incrementó el número de publicaciones científicas en congresos y revistas indizadas en SCOPUS y Journal Citation Reports.

2.- Problemas atendidos

Se atendió la modernización de laboratorios de PE de licenciatura y posgrados que apoyan la realización de prácticas de laboratorio y tesis de investigación, incrementando la producción científica de los estudiantes y académicos. Además, se apoyó la movilidad de estudiantes y PTC en estancias de investigación nacionales e internacionales y congresos nacionales.

3.- Fortalezas aseguradas

Con el apoyo del proyecto se ha mantenido 9 PE de licenciatura con reconocimiento de calidad por CACEI y 4 PE de posgrados con reconocimiento PNPC de CONACYT. Además, se fortaleció la investigación de los Cuerpos Académicos, alcanzando 4 CA con nivel consolidado y 7 en Consolidación.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se han implementado acciones para la continuidad de 13 PE con reconocimiento de calidad (4PE de posgrado y 9 PE de licenciatura) mediante el apoyo de infraestructura académica, estancias de investigación nacionales e internacionales de estudiantes y PTC y el fortalecimiento de la investigación de Cuerpos Académicos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atendieron las recomendaciones de organismos acreditadores CACEI y PNPC que permitieron mantener acreditados a 13 PE en la DES Técnica, mediante el fortalecimiento de laboratorios, incremento de la producción académica y la participación en estancias de investigación nacional e internacional.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Las acciones implementadas por el proyecto contribuyeron a la mejora de la movilidad estudiantil y académica en estancias nacionales e internacionales, al incremento en el número de PTC con reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP, en incrementar el número de CA consolidados, mantener el número de PTC en el SNI y actualizar el equipamiento de laboratorios.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo		2	2
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	2	2

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	Total
TSU/PA					
Licenciatura					

Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se adquirió equipamiento para la modernización de laboratorios de PE de licenciatura y posgrados. Además, se apoyó el mantenimiento de infraestructura de equipamiento en el Centro de Investigación en Micro y Nanosistemas que impacta la realización de prácticas y trabajos de investigación de estudiantes y PTC.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Derivado de las acciones de apoyo a los profesores se incrementó a 57 el número de PTC con reconocimiento perfil deseable PRODEP. Además, se incrementó a 4 CA con el grado de Consolidados y se mantuvo a 7 CA con grado en consolidación.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El fortalecimiento de la infraestructura académica de los programas educativos y el apoyo en la realización de estancias académicas y participación en congresos nacionales, ha permitido un impacto positivo en la formación y atención integral del estudiante. En total se apoyó a 14 estudiantes para presentar ponencias en congresos o foros de investigación nacionales y a 5 estudiantes para la realización de estancias de investigación en IES nacionales e internacionales.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

- 1.- Recent Progress in Nanomaterials for Modern Concrete Infrastructure: Advantages and Challenges
- 2.- Biocompatibility and surface properties of hydrogenated amorphous silicon-germanium thin films prepared by LF-PECVD
- 3.- A handy, accurate, invertible and integrable expression for Dawson's function
- 4.- An easy and computable approximation for Troesch's problem by using the Laplace Transform-Homotopy Perturbation Method
- 5.- Design and fabrication of a microelectromechanical system resonator based on two orthogonal silicon beams with integrated mirror for monitoring in-plane magnetic field
- 6.- Design of a MEMS-Based Piezoelectric Vibration Energy Harvesting Device for Automotive Applications
- 7.- PSEM Approximations for Both Branches of Lambert W Function with Applications
- 8.- Electromechanical Modeling of a Piezoelectric Vibration Energy Harvesting Microdevice Based on Multilayer Resonator for Air Conditioning Vents at Office Buildings
- 9.- Measurement System of Metal Magnetic Memory Method
- 10.- An Analytical Approximate Solution for the Quasi-Steady State Michaelis-Menten Problem
- 11.- Fabrication of Schottky barrier diodes based on ZnO for flexible electronics
- 12.- Features of the Nonlinear Harmonic Distortion in AOSTFTs
- 13.- Corrosion Study of Pipeline Steel under Stress at Different Cathodic Potentials by EIS
- 14.- Stress Corrosion Cracking Process of X60 Steel Immersed in a Brine Solution with Corrosion Inhibitor through the Electrochemical Noise Technique
- 15.- Corrosion Assessment of Carbon Steel Fasteners Coated with Nickel-Cobalt Using Electrochemical Noise Technique
- 16.- Electrochemical Analysis of an API X100 Steel Immersed in NACE Brine Solution with Addition of Corrosion Inhibitor
- 17.- Electrochemical Analysis of a SiO₂ Film on Alternative Rust Converter to Preserve Ferrous Alloys in Historical Heritage
- 18.- Study of the Protective Capability of a SiO₂ Nanolayer over a Copper Sulphate Patina

- 19.- Cathodic Kinetics on high resistance and low alloy steels with corrosion inhibitors
- 20.- Electrochemical Analysis of a Rust Converter Applied on Materials of Historical Interest
- 21.- Effect of Turbulent Flow in the Corrosion Rate of a Carbon Steel Immersed in Seawater
- 22.- Raman Spectroscopy of ZnO Nanowires Obtained by Electrochemical Anodization: Effect of Thermal Treatment, Voltage and Anodizing Time
- 23.- Evaluation of Corrosion in Reinforced Concrete during the Curing Stage, Treated Superficially with Nanoparticles
- 24.- Design of a human-like biped locomotion system based on a novel mechatronic methodology
- 25.- Efficiency Maximization of a Jet Pump for an Hydraulic Artificial Lift System

Ponencias

- 1.- Estudio electroquímico de un recubrimiento de SiO₂ sobre un convertidor de óxido como alternativa de conservación de aleaciones ferrosas en el Patrimonio Histórico
- 2.- Estudio de la capacidad protectora de un nanorecubrimiento de SiO₂ sobre una patina de Sulfato de Cobre expuesta a la intemperie
- 3.- Corrosión asistida por esfuerzo de un acero API X60 inmerso en salmuera con un inhibidor de corrosión mediante Ruido Electroquímico
- 4.- Análisis electroquímico de una sustancia convertidora de óxidos para usarse en materiales de interés histórico
- 5.- Estudio del comportamiento ante la corrosión, por medio de técnicas electroquímicas, de una placa de acero galvanizado por inmersión en caliente con una incisión, en una solución de NaCl al 3.5%

Memorias


- 1.- Design and Modeling of a Microfluidic Device with Potential Application for Isolation of Circulating Tumor Cells
- 2.- Development of a Monitoring System for CO/CO₂ with Android
- 3.- Matrix array of CMOS photodetectors for brain transillumination
- 4.- A Portable and Wireless System for Monitoring Hand Tremors in Parkinson's Disease Patients
- 5.- Graphical User Interface as a Preliminary Structural Design Educative Tool for a Vessel

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Se promovió la igualdad de género, a nivel de licenciatura y posgrado, estableciendo acciones que incorporan en la formación integral de los estudiantes elementos relacionados con la igualdad de género. Para ello, se aplicó un programa de género e interculturalidad, en donde se implementaron actividades de conferencias relacionadas con la igualdad de género.



 Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
 Rectora



 Agustín Leonardo Herrera May
 Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-22 Proyecto DES Área Técnica Xalapa para integrar el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2018-2019 PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019 Proyecto DES ÁREA TÉCNICA XALAPA para integrar el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
22.1	Impulsar y fortalecer la capacidad académica mediante la habilitación de los profesores mediante la actualización docente, pedagógica y disciplinar para asegurar la calidad y pertinencia de los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos reales y la formación de competencias internacionales					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Que al menos el 65% de los profesores de TC de la DES cuenten con el reconocimiento del perfil PRODEP para fortalecer los CA con el objetivo de incrementar el nivel de consolidación.	67	71	+100	67.00	71.00
22.1.3	Justificación					
	Los profesores de la DES asumieron su compromiso con las políticas institucionales de realizar investigación, gestión, docencia y tutorías diversificando adecuadamente su carga académica, lo cual les permitió obtener el reconocimiento del perfil PRODEP con resultados satisfactorios.					

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
22.2	Fortalecer la pertinencia de los mapas curriculares de los PE de la DES a través de planes y programas de estudio basados en estrategias de innovación para la formación académica de calidad de los estudiantes y que fortalezcan las competencias requeridas en entornos laborales dinámicos.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
22.2.1	Rediseño de planes de estudio de licenciatura de la DES Técnica Xalapa	5	5	100.00	5.00	5.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Que la eficiencia terminal de los PE de licenciatura de la DES sea al menos del 40%	41	47	+100	41.00	47.00

22.2.2

Justificación

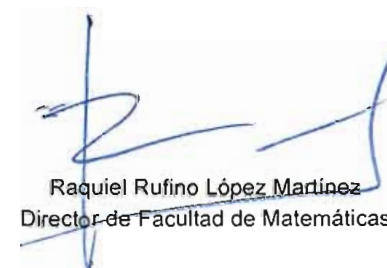
El compromiso de los académicos de la DES y las autoridades universitarias con respecto a la actividad sustantiva de docencia ha generado un incremento en la eficiencia terminal, beneficiando a la comunidad estudiantil.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
22.2.3	Realizar actividades de internacionalización para el fortalecimiento del currículo de los PE de licenciatura y posgrado de las Facultades de la DES.	12	12	100.00	12.00	12.00

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Raquel Rufino López Martínez
Director de Facultad de Matemáticas

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU09408-29-80

 Proyecto: Proyecto DES Área Técnica Xalapa para integrar el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2018-2019 PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019 Proyecto DES ÁREA TÉCNICA XALAPA para integrar
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU09408-22

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 206												
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	7	3.4	11	5.34	11	4	36.36	4	100+	Los profesores promovieron a un grado académico superior o se jubilaron durante el periodo	
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	1	0.49	0	0	0	2	100+	2	100+	Los profesores promovieron a un grado académico superior durante el periodo	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	53	25.7	49	23.8	49	50	100+	50	100+	Un profesor promovió a un grado superior	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	145	70.4	146	70.9	146	146	100	146	100+		
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	137	66.5	137	66.5	137	137	100	137	100+		
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	109	52.9	141	68.5	141	141	100	141	100+		
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocida por el PRODEP (Tipo superior)	134	65.1	140	68	140	145	100+	145	100+	Los profesores asumieron el compromiso de diversificar su carga académica permitiendo la obtención del reconocimiento del perfil PRODEP	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	65	31.6	68	33	68	66	97.05	66	33	Debido a las dificultades para realizar investigación en el seno de las facultades se disminuyó en dos académicos. Cabe mencionar que esto representa un 3 por ciento de los que perdieron el nombramiento SNI. Se tomaron medidas para recuperar e incrementar dichos indicadores.	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	195	94.7	172	83.5	172	179	100+	179	100+	Los profesores se han sumado a las políticas institucionales para participar activamente en el programa de tutorías, en beneficio de las trayectorias de los estudiantes.	
Denominador: Total de planta académica 373												
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	112	30	112	30	112	112	100	112	100+		
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 35												
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	8	22.9	9	25.7	9	9	100	9	100+		
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	9	25.7	13	37.1	13	17	100+	17	100+	Cuatro CA incrementaron su grado de consolidación	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	13	37.1	13	37.1	13	10	76.92	10	100+	Cuatro CA incrementaron su grado de consolidación y uno perdió su reconocimiento	
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 12												
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES	1	8.33	1	8.33	1	1	100	1	100+		
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	11	91.7	11	91.7	11	11	100	11	100+		
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida	12	100	12	100	12	12	100	12	100+		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 4962												
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida	4962	100	4962	100	4962	4	0.08	4	100+	Disminuyó la matrícula en menos de uno por ciento. Este cambio obedece a la variabilidad de la matrícula en cada periodo. Sin embargo, el cien por ciento de la matrícula se atiende en programas de calidad.	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado 16												
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	12	75	12	12	100	12	100+		
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	12	75	12	75	12	12	100	12	100+		

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: Proyecto DES Área Técnica Xalapa para integrar el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2018-2019 PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019 Proyecto DES ÁREA TÉCNICA XALAPA para integrar
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-22

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcance Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	%	Número	%	Número	%	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	11	68.8	11	68.8	11	10	90.91	10	100+	El programa de Maestría en Ciencias Alimentarias promovió de PFC a PNP LA MAESTRÍA EN CIENCIAS ALIMENTARIAS OBTUVO EL RECONOCIMIENTO PNP
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	1	6.25	1	6.25	1	2	100+	2	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		216									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	181	83.8	170	78.7	170	176	100+	176	100+	Hubo un incremento de 6 alumnos, por la variabilidad de la matrícula en cada periodo escolar.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	1266	0	669	0	669	564	84.3	564	84.30	No se ha alcanzado la meta, pero se espera que se logre al término del periodo agosto 2019-enero 2020. Cabe mencionar que la eficiencia terminal tiene un valor aceptable del 47% , mayor a la media nacional.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	1266	0	669	0	669	564	84.3	564	84.30	No se ha alcanzado la meta, pero se espera que se logre al término del periodo agosto 2019-enero 2020. Cabe mencionar que la eficiencia terminal tiene un valor aceptable del 47% , mayor a la media nacional.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	114	0	85	0	85	83	97.65	83	97.65	La metas se alcanzó en un 97 por ciento, se han tomado medidas para mejorar este indicador



Dra. Sara Deilila Ladrón de Guevara González
 Rectora



Raquel Rufino López Martínez
 Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto DES Área Técnica Xalapa para integrar el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2018-2019 PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019 Proyecto DES ÁREA TÉCNICA XALAPA para integrar el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-22

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Las 11 entidades académicas resultaron beneficiadas a través del proyecto PFCE 2019, debido a que se fortalecieron los 12 PE de licenciatura y 12 PE de posgrado, permitiendo mantener la calidad educativa en beneficio de los estudiantes. De la misma forma, se lograron avances en el grado de habilitación de la planta académica por el incremento de profesores con reconocimiento PRODEP y promoción de CA, lo cual se logró por medio de apoyos para publicaciones, movilidad académica y estudiantil tanto a nivel nacional como internacional.

2.- Problemas atendidos

El proyecto contribuyó en mantener la calidad de los PE de licenciatura y posgrado, a través de la actualización de equipos de laboratorio, aulas de cómputo y acervo bibliográfico. Del mismo, se continuó promoviendo la movilidad nacional e internacional de Docentes y estudiantes, contribuyendo a la publicación de resultados de investigación y al mantenimiento de la eficiencia terminal para superar el valor de la media nacional.

3.- Fortalezas aseguradas

Dentro de las fortalezas de la DES Xalapa, el proyecto apoyó el mantenimiento de los reconocimientos de la calidad de los PE y la consolidación de la planta académica a través de la obtención de Perfil Prodep y el avance en el grado de consolidación de los cuerpos académicos.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los PE de licenciatura y posgrado mantuvieron su reconocimiento de calidad gracias al apoyo del programa PFCE.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

El proyecto contribuyó para atender las recomendaciones de los organismos acreditadores para cumplir exitosamente las evaluaciones de medio término y asegurar el mantenimiento de los reconocimientos de calidad.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El proyecto favoreció a incrementar el número de profesores con distinción de perfil PRODEP y promoción de CA, así como para que los PE de licenciatura atendieran las recomendaciones de sus organismos evaluadores y/o acreditadores.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo		4	4
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	4	4

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura			14		14
Posgrado					

Total	0	0	14	0	14
-------	---	---	----	---	----

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El proyecto permitió el mantenimiento del reconocimiento de la calidad de los PE, a través del equipamiento de aulas de cómputo y laboratorios.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con el proyecto se logró apoyar la capacitación de académicos a través de cursos y talleres. En el caso de los CA, se avanzó en su grado de consolidación mediante la publicación de resultados de investigación y movilidad académica, nacional e internacional.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El equipamiento en aulas y laboratorios recibido a través del proyecto PFCE contribuyó en la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje en beneficio de los estudiantes, fortaleciendo así el desarrollo de habilidades y destrezas.

11.- Producción científica

Libros

1.- Investigaciones en Arquitectura II

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

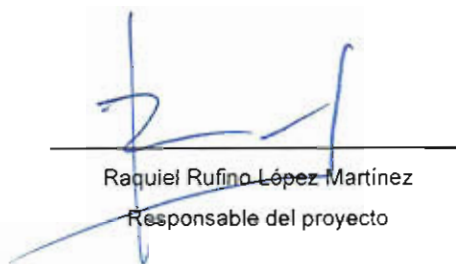
No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González

Rectora



Raquiel Rufino López Martínez

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-23 Proyecto DES CÓRDOBA ORIZABA para integrar el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
23.1	Fortalecer los CA para alcanzar los estándares de PRODEP con el fin de obtener y/o conservar la categoría de "CA Consolidado" con investigación pertinente y acciones que favorezcan la calidad y pertinencia de los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos reales y la formación de competencias internacionales en estudiantes y profesores

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
23.1.1	Mantener el grado consolidación de los cuerpos académicos consolidados a través de investigación pertinente y de calidad.	2	2	100.00	2.00	2.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
23.1.3	Capacitación de profesores para fortalecimiento de las habilidades y destrezas en las áreas disciplinares para la mejora de la práctica docente en contextos reales fortaleciendo los perfiles de egreso con competencias internacionales.	2	2	100.00	2.00	2.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
23.2	Atender las recomendaciones de los organismos afiliados a COPAES que han acreditado y/o evaluado los PE de la DES en lo referente a la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar los indicadores de calidad educativa y la infraestructura dirigida a la extensión de los servicios y la vinculación.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
23.2.1	Profesores que generen herramientas del tipo "proyecto educativo innovador" en sus experiencias educativas para promover la obtención de competencias a través de uso de escenarios reales de aprendizaje especialmente en las áreas terminales de los PE	3	3	100.00	3.00	3.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
23.2.2	Estudiantes que realizan actividades de experiencia recepcional (Tesis, Tesinas, etc) beneficiados por el equipamiento.	1	1	100.00	1.00	1.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
23.2.3	Aumentar los indicadores de calidad como eficiencia terminal, eficiencia de titulación y desempeño en EGEL en al menos 2 puntos porcentuales	1	1	100.00	1.00	1.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
23.3	Promover la formación integral de los estudiantes favoreciendo ambientes de aprendizaje que motiven su desempeño escolar para mejorar su rendimiento y alejar las conductas de riesgo a través de actividades motivadores y la modificación pertinente de los planes y programas de estudios en base a las experiencias de los egresados.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
23.3.1	Estudiantes que participen en eventos de formación integral organizados por las EA de la DES	100	100	100.00	100.00	100.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
23.3.2	Estudiantes de la DES participen en actividades de internacionalización como parte de su formación integral	1	1	100.00	1.00	1.00

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Tania García Herrera
Academico

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto DES CÓRDOBA ORIZABA para Integrar el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-23

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	
Capacidad Académica										
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		75								
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	2	2.67	3	4	3	3	100	3	100+
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	25	33.3	21	28	21	24	100+	24	0
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	45	60	51	68	51	48	94.12	48	50
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	55	73.3	55	73.3	55	55	100	55	100+
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	36	48	36	48	36	36	100	36	100+
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	41	54.7	45	60	45	53	100+	53	100+
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	14	18.7	15	20	15	11	73.33	11	0
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	69	92	69	92	69	69	100	69	100+
Denominador: Total de planta académica		194								
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	104	53.6	120	61.9	120	120	100	120	100+
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		11								
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	4	36.4	4	36.4	4	4	100	4	100+
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	6	54.6	7	63.6	7	6	85.71	6	0
Competitividad Académica										
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		12								
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	0	0	1	8.33	1	1	100	1	100+
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	12	100	12	100	12	12	100	12	100+
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	12	100	12	100	12	12	100	12	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		2719								
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2036	74.9	2000	73.6	2000	2000	100	2,000	100+
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		2								
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	1	50	1	0	0	0	0
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	1	50	1	50	1	1	100	1	100+
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	1	50	0	0	0	0	0	0	0
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	0	0	1	50	1	1	100	1	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado		28								
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	32	114	23	82.1	23	21	91.3	21	0

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto DES CORDOBA ORIZABA para integrar el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-23

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	32	114	23	82.1	23	21	91.3	21	91.3	Deserción del alumnado debido a la situación de condicionamiento del PP, lo que provocó que no tuvieran derecho a beca. La situación ocurrió con estudiantes foraneos.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	377	0	270	0	270	270	100	270	100+	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	377	0	270	0	270	270	100	270	100+	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	27	0	23	0	23	23	100	23	100+	





Dra. Sara Delfila Ladrón de Guevara González
Rectora



Tania García Herrera
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto DES CÓRDOBA ORIZABA para integrar el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-23

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se cumplieron el 100 % de las metas académicas, y el 100 % de las actividades

2.- Problemas atendidos

Se contribuyo en el aumento de la movilidad académica internaciones con el apoyo a un estudiante de posgrado y un profesor de posgrado para hacer estancias en Francia y España respectivamente, siendo la movilidad académica una de las observaciones importantes por parte de CONACYT para lograr que el programa de posgrado permanezca como programa de calidad de PNPC

3.- Fortalezas aseguradas

Los CAC conservarán su grado de consolidación, 2 de los 7 CAEF aumentarán su grado a CAEC, y se formo un CA nuevo.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los 12 PE de licenciatura tienen reconocimiento de COPAES

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se contribuyo en el aumento de la movilidad académica internaciones con el apoyo a un estudiante de posgrado y un profesor de posgrado para hacer estancias en Francia y España respectivamente, siendo la movilidad académica una de las observaciones importantes por parte de CONACYT para lograr que el programa de posgrado permanezca como programa de calidad de PNPC. Otra observación por parte de COPAES y CIEES es aumentar la vinculación lo cual se atendió a través de eventos con egresados.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se contribuyo en el aumento de la movilidad académica internaciones con el apoyo a un estudiante de posgrado y un profesor de posgrado para hacer estancias en Francia y España respectivamente, siendo la movilidad académica una de las observaciones importantes por parte de CONACYT para lograr que el programa de posgrado permanezca como programa de calidad de PNPC

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados			
	Nacional	Movilidad Académica		Total
		Internacional		
Profesores de Tiempo Completo	1	1		2
Profesores de Medio Tiempo	0	0		0
Profesores de Asignatura	0	0		0
Total	1	1		2

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	1	0	0	1
Total	0	1	0	0	1

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se impacta a laboratorios que apoyan a los cuerpo académicos en formación apoyando en su posibilidad de consolidación.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Los profesores capacitados de forma externa impactan en la transmisión de conocimientos actualizados a los estudiantes que cursan áreas terminales, y también desarrollan cursos disciplinares para la capacitación de otros profesores.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los estudiantes de todos los PE asistieron a eventos donde tuvieron contacto con especialistas y egresados, esto impacta en la vinculación del PE, de los profesores y de los estudiantes con los sectores productivos a donde se deberán integrar los egresados.

11.- Producción científica**Libros**

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

1.- More than a Hundred Years in the Search for an Accurate Diagnosis for Chagas Disease: Current Panorama and Expectations

Artículos

- 1.- Insights into Ergosterol Peroxide s Trypanocidal Activity
- 2.- Prevalence of Trichomonas vaginalis and Human papillomavirus in female sex workers in Central Veracruz, Mexico
- 3.- Cryopreservation of vanilla Vanilla planifolia root-tips: a new alternative for in vitro long-term storage of its germplasm
- 4.- Biochemical and thermophysical studies during cryopreservation of vanilla (V. Insignis) apices
- 5.- Tolerance to Desiccation and Cryopreservation of Seeds of Seven South American Ilex Species
- 6.- Effect of the microstructure on the stability of red onion microcapsules
- 7.- Protein changes in the shoot tips of vanilla Vanilla planifolia in response to osmoprotective treatments

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Las principales actividades que se apoyarán en este ejercicio fueron eventos de integración donde los estudiantes estuvieron en contacto con egresados y especialistas en sus diferentes áreas relacionadas con su perfil profesional.


Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González


Rectora


Tania Garcia Herrera

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-24 *Proyecto DES Técnica Poza Rica - Tuxpan para integrar el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2018-2019 el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019 Proyecto Des Técnica Poza Rica-Tuxpan*

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
24.1	Impulsar y fortalecer la capacidad académica mediante de la actualización disciplinar y servicios de extensión de los docentes para mejorar la calidad y pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la consolidación de los cuerpos académicos; pertinentes en contextos reales basados en proyectos de investigación y formación de competencias profesionales.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Actualización y certificación de las competencias de los docentes de la DES Técnica PR-TX a través de cursos talleres disciplinares.	5	5	100.00	5.00	5.00
24.1.1	Justificación					
	Se llevó a cabo la actualización y certificación de las competencias de los docentes de la DES-Técnica a través de 5 cursos de capacitación disciplinares.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Desarrollar proyectos de investigación que permitan la generación de nuevo conocimiento y la solución de problemas de los diferentes sectores.	1	1	100.00	1.00	1.00
24.1.3	Justificación					
	Se desarrollaron proyectos de investigación, llevado a cabo por estudiantes y docentes haciendo uso de sensores y dispositivos para sistemas de comunicación adquiridos.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
24.2	Atender los marcos de referencia y las recomendaciones de los organismos acreditadores referentes a equipamiento de laboratorios y software para el aseguramiento y mejoramiento continuo de la calidad de los PE de la DES-Técnica Poza Rica-Tuxpan

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Equipar laboratorios de la DES Técnica PR-TX. para el desarrollo de las actividades de los PE.	2	2	100.00	2.00	2.00
24.2.1	Justificación					
	Se logró equipar los laboratorios, a través de la adquisición de una impresora 3D y un sistema de torsión completo, de acuerdo y atendiendo las recomendaciones de los organismos acreditadores.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Atender las recomendaciones de organismos acreditadores externos, para dar cumplimiento en la categoría de infraestructura y equipamiento de los Laboratorios de cómputo obteniendo los software especializados asociados a los PE del área de ingeniería de la DES Técnica.	1	1	100.00	1.00	1.00
24.2.2	Justificación					
	Se logro fortalecer el equipamiento de los laboratorios, atarves de la adquisición de licencias de software para la simulación de procesos de ingeniería.					

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Carolina Solís Maldonado
Profesor de Tiempo completo

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto DES Técnica Poza Rica - Tuxpan para Integrar el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2018-2019 el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019 Proyecto Des Técnica Poza Rica-Tuxpan
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-24

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número		Número		Número		%		
Capacidad Académica													
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 62													
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	1	1.61	0	0	0	0	0	0	0	0	Todos los PTC tiene posgrado	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	25	40.3	24	38.7	24	23	95.83	23	100+	100+	Ya no hay PTC con grado de licenciatura que pueda aspirar a el grado de maestría.	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	34	54.8	38	61.3	38	33	86.84	33	86.84	86.84	El número disminuyo por que algunos PTC se jubilaron.	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	25	40.3	50	80.7	50	50	100	50	100+	100+		
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	18	29	25	40.3	25	25	100	25	100+	100+		
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	31	50	33	53.2	33	28	84.85	28	84.85	84.85	Se jubilaron PTC con perfil deseable prodep	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	8	12.9	8	12.9	8	8	100	8	100+	100+		
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	60	96.8	61	98.4	61	54	88.52	54	88.52	88.52	Algunos PTC se jubilaron	
Denominador: Total de planta académica 170													
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	80	47.1	85	50	85	85	100	85	100+	100+		
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 10													
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	1	10	1	10	1	2	100+	2	100+	100+	El CA "UV-CA-381", INGENIERÍA Y SUSTENTABILIDAD, que estaba en formación fue evaluado y obtuvo el grado de "CONSOLIDADO"	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	20	3	30	3	2	66.67	2	66.67	66.67	Un CA, subió de grado	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	7	70	6	60	6	7	100+	7	100+	100+	Se incorporo un CA mas en el grado de "EN FORMACIÓN"	
Competitividad Académica													
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 10													
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	10	1	10	1	1	100	1	100+	100+		
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	10	100	10	100	10	10	100	10	100+	100+		
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	10	100	10	100	10	10	100	10	100+	100+		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 2542													
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1820	71.6	2542	100	2542	2568	100+	2,568	100+	100+	Hubo mayor ingreso en algunos PE.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A													
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	667	0	373	0	373	373	100	373	100+	100+		
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A													
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	667	0	373	0	373	373	100	373	100+	100+		



Dra. Sara Delfilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Cargina Solís Maldonado
Responsable del proyecto

Universidad Veracruzana

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto DES Técnica Poza Rica - Tuxpan para integrar el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2018-2019 el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2018-2019 Proyecto Des Técnica Poza Rica-Tuxpan

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-24

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Todos los objetivos y metas planteados dentro del proyecto PFCE 2019 de la DES-Técnica se lograron alcanzar. Como es el impulsar y fortalecer la capacidad académica a través de la actualización disciplinar de los docentes y atender las recomendaciones de los organismos acreditadores, manteniendo de esta forma los 10 PE acreditados ante organismos de reconocimiento de calidad COPAES y 1PE mantuvo el nivel CIEES.

2.- Problemas atendidos

Se logró la actualización y la certificación de las competencias de los docentes a través de cursos disciplinares y atender los marcos de referencias y las recomendaciones de los organismos acreditadores referente a el equipamiento de los laboratorios. Lo anterior, va reforzar el desempeño del docente en las aulas impactando en el estudiante fortaleciendo el perfil de egreso, así como el desarrollo de proyectos de investigación a través de la dirección de los profesores y cuerpos académicos.

3.- Fortalezas aseguradas

Capacidad y competitividad académica, capacidad física, formación integral del estudiante, Vinculación académica, consolidación de los cuerpos académicos, y desarrollo de investigación.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Todas las actividades desarrolladas durante este proyecto, van encaminadas a mantener y mejorar la calidad de los programas educativos, actualmente el 100 % de los PE están acreditados y los programas que han tenido su evaluación de medio término, ha sido satisfactorio.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Dentro del proyecto de PFCE 2019, se asignaron actividades relacionadas con las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES y COPAES), las cuales fueron atendidas al 100%. Esto va permitir asegurar la calidad educativa de los programas del área técnica.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se logró, mantener los indicadores relacionadas con la capacidad académica, resaltando que el 100% de los PTC cuentan con posgrados. En cuanto a los CA, se resalta que se superó la meta de 1 CA con el grado "consolidado", teniendo que en este último periodo 1CA ascendió, teniendo así, un total de 2 CA Consolidados. Además de la incorporación de 1 nuevo CA "En formación".

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	Total	
TSU/PA	0	0	0	0	0

Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La adquisición de equipo y software contribuye en el desarrollo de las experiencias educativas, fortaleciendo la práctica en los laboratorios, la enseñanza de las teorías expuestas por el docente, la competencia por parte de los estudiantes, así como su habilidades y destreza en cada una de las herramientas. Además, permite el desarrollo de la investigación de los diferentes proyectos liderados por los docentes y cuerpos académicos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Dentro de las actividades de PFCE, se incluyeron los cursos de capacitación de los docentes, lo que ha permitido el reforzar, capacitar, actualizar a los docentes en las diferentes áreas o expertis disciplinar, esto teniendo impacto directo en la formación de los estudiantes durante la impartición de las diferentes experiencias educativas.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se logró fortalecer el perfil de estudiante, se logró la participación, proyección, comunicación y divulgación de los diferentes proyectos de investigación realizados en el área técnica con el apoyo obtenidos de PFCE 2019, obteniendo en algunos casos hasta premios en las diferentes convocatorias en las que se participa.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

NA


Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González

Rectora


Carolina Solís Maldonado

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-25 Fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica para favorecer los procesos de formación integral de los estudiantes y de los procesos de innovación.

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
25.1		Asegurar la competitividad académica de la DES a través del reconocimiento de calidad de sus PE y mejora de los indicadores de desempeño estudiantil				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
25.1.1	Atender las recomendaciones más importantes emitidas por el Comité de Ciencias Agropecuarias (CIEES) para mantener el nivel 1 del PE de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria	1	1	100.00	1.00	1.00
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
25.1.2	Crear un posgrado en el área de las ciencias agrícolas que permita ampliar la cobertura de la DES	1	1	100.00	1.00	1.00
No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
25.2		Mejorar la formación integral y flexible de los estudiantes a través de la eficiente operación de programas establecidos en el modelo educativo institucional, de acuerdo al contexto de la DES.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
25.2.1	Incrementar la participación de alumnos de licenciatura en programas de movilidad nacional e internacional	2	2	100.00	2.00	2.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
25.2.2	Lograr que las asignaturas estén actualizada considerando las recomendaciones sugeridas en el examen del EGEL, así como con enfoques de complejidad, competencias, uso de tecnologías, investigación y vinculación y propicie la participación de los estudiantes en escenarios reales de aprendizaje	25	25	100.00	25.00	25.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
25.3	Mejorar la capacidad académica mediante la habilitación de los PTC, el incremento del número de académicos con Perfil deseable PRODEP e incorporación al SNI y promover una mayor participación en proyectos de investigación y vinculación en el marco de las LGAC, en redes de colaboración académica con IES nacionales y extranjeras para la consolidación del CA

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
25.3.2	Mantener en el nivel de consolidado el CA de la DES	1	1	100.00	1.00	1.00

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Alejandro Retureta Aponte
Profesor de Tiempo Completo

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU09408-29-80

Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica para favorecer los procesos de formación Integral de los estudiantes y de los procesos de Innovación.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU09408-25

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											
12											
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	3	25	3	25	3	4	100+	4	100+	Se realizó la contratación de un PTC con grado de maestría
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	9	75	9	75	9	8	88.89	8	88.89	Un PTC cambió de adscripción por lo que el valor disminuyó en una unidad
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	12	100	12	100	12	12	100	12	100+	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	9	75	9	75	9	8	88.89	8	88.89	Un PTC cambió de adscripción por lo que el valor disminuyó en una unidad
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	12	100	12	100	12	12	100	12	100+	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	1	8.33	1	8.33	1	2	100+	2	100+	En la última convocatoria se obtuvo un nuevo SNI
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	12	100	12	100	12	12	100	12	100+	
Denominador: Total de planta académica											
55											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	43	78.2	43	78.2	43	43	100	43	100+	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos											
1											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	1	100	1	100	1	1	100	1	100+	
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura											
1											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	100	1	100	1	0	0	0	0	El programa educativo de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria fue evaluado y su resultado fue satisfactorio en el nivel 1 por el COMEAA en sus dos modalidades (escolarizado y a distancia).
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	1	100	1	1	100	1	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1	100	1	100	1	1	100	1	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura											
331											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	345	104	331	100	331	431	100+	431	100+	El total de la matrícula correspondiente a las dos modalidades del PE
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
53											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	53	0	53	0	53	53	100	53	100+	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
53											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	53	0	53	0	53	53	100	53	100+	



Dra. Sara Delfilla Ladrón de Guevara González
Rectora



Alejandro Reta Aponto
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica para favorecer los procesos de formación integral de los estudiantes y de los procesos de innovación.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-25

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

A través del proyecto se logró tener un avance significativo en todas las metas e indicadores de calidad, desde el aseguramiento y fortalecimiento de la competitividad académica de la DES, atendiendo recomendaciones por los organismos evaluadores para la obtención de la acreditación de calidad del Programa Educativo de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria, desde la modernización de los espacios para el desarrollo de las actividades académicas en apoyo a las actividades de docencia e investigación, así como la mejora en la infraestructura tecnológica de comunicación y capacitación para los profesores. Además de la creación de un posgrado en el área de las ciencias agropecuarias para ampliar la cobertura de la DES para creación de redes con otras universidades para el desarrollo de estancias y prácticas de campo. Así también se mejoró la formación integral y flexible de los estudiantes, incrementando la participación de los alumnos en programas de movilidad nacional e internacional, apoyando el fortalecimiento del programa estratégico de movilidad estudiantil a través de las estancias académicas y el seguimiento oportuno a la re validación y equivalencia de los estudios. Además de la actualización de los programas de estudios de acuerdo con las recomendaciones del EGEL con enfoque de complejidad, competencias, uso de tecnologías, investigación y vinculación, con la participación de los estudiantes en escenarios reales de acuerdo con el objetivo de la carrera pero también en actividades culturales, deportivas, de salud y del cuidado del medio ambiente; también se fortaleció la capacitación disciplinaria y pedagógica de los profesores en temáticas de su disciplina e innovación educativa que les proporciono herramientas para la actualización de sus programas y su desempeño docente para la formación integral de los alumnos. También se mejoró y mantuvo la capacidad académica de los profesores de tiempo completo con perfil deseable ante el PRODEP, así como la incorporación al SNI promoviendo una mayor participación de investigación y vinculación en el marco de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento, misma que le permitió mantener el nivel de consolidación del Cuerpo Académico de la DES y que se apoyo en la actualización de la infraestructura y materiales de laboratorio en los que opera el CA.

2.- Problemas atendidos

Se atendieron las recomendaciones de los organismos evaluadores, principalmente con la modernización de los espacios a través del equipamiento del centro de cómputo, mobiliario para los laboratorios, mejora en la infraestructura tecnológica de comunicación y capacitación; consolidación de la creación de un programa de posgrado para la atención y actualización de egresados. Se atendió la problemática de la movilidad de los estudiantes desde sitios estratégicos experimentales, agro empresas así como la movilidad nacional e internacional en otras Universidades. Otra problemática atendida es la creación de acervo bibliográfico en otro idioma para la formación de los estudiantes. Otro problema atendido fue el incremento y participación de estudiantes en actividades extracurriculares de tipo deportivo, culturales, artísticas de salud y cuidado del medio ambiente. Para los académicos fue fundamental el apoyo, atendiendo problemas de participación en eventos, congresos, foros, seminarios mismos que sirven para mejorar la capacidad académica en proyectos de investigación y vinculación en el marco de la LGAC; también se atendió la actualización de la infraestructura y materiales necesarios que sirven como apoyo a los profesores de tiempo completo para el desarrollo de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento, principalmente para los laboratorios de producción animal y vegetal y el modulo de conservación de suelos.

3.- Fortalezas aseguradas

Se fortaleció la Competitividad Académica de la DES atendiendo recomendaciones y el mantenimiento de la calidad del Programa Educativo de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria de la DES, a través de la obtención de la acreditación por parte del COMEAA; así como la mejora de la Formación Integral de los estudiantes incrementando su participación en programas de movilidad nacional e internacional y/o culturales, así como su asistencia en sitios estratégicos para prácticas de campo en IES, agro empresas y sitios experimentales; además se fortaleció la mejora de la Capacidad Académica de los Profesores de Tiempo Completo y se mantuvo el grado de consolidación del Cuerpo Académico de la DES "Sistemas de Producción Agropecuaria y Forestal para el Desarrollo Rural Sustentable del sur de Veracruz" con una gran participación de sus integrantes en proyectos de investigación articulados con la docencia y la vinculación y sobretodo con la participación de los estudiantes.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Para mantener la continuidad del programa educativo de calidad, se continua no solo con la atención de las recomendaciones de los organismos acreditadores sino también en el mantenimiento de la infraestructura de las instalaciones, mobiliarios y equipos (agrícolas, pecuarios, y forestales) y todos aquellos servicios básicos para las diferentes actividades académicas. La creación de nuevos programas para aumentar la matrícula de la DES y la participación de los estudiantes y profesores en programas de movilidad nacional e internacional, así como en sitios experimentales y/o agro empresas, además de actividades culturales y deportivas.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

De las recomendaciones señaladas por los organismos acreditadores, se aumento la eficiencia terminal, aumento de la matrícula, estancias de estudiantes a través de la movilidad a nivel nacional como internacional en otras Universidades o en Institutos de investigación, además apoyar a profesores para asistencia a congresos nacionales. Modernización de los espacios para el desarrollo de actividades académicas en apoyo a la docencia e investigación, así como la mejora de la infraestructura tecnológica para la comunicación y capacitación para los profesores. Todas estas actividades para mantener el nivel 1 de consolidación del programa educativo.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se han atendido indicadores de calidad clave, que promueven la capacidad académica, con la incorporación de profesores de tiempo completo a estudios de doctorado en el área disciplinar de su desempeño, además de contar todos con el perfil deseable reconocido por el PRODEP, llevando esto a la participación e inscripción al Sistema Nacional de Investigadores SNI, también por otra parte, los profesores dedican espacios en su carga diversificada para la atención de los estudiantes a la tutoría académica, igualmente todos los profesores reciben capacitación y/o actualización pedagógica y disciplinar. Finalmente todo este trabajo de los profesores se visualiza en el grado de consolidación del Cuerpo Académico. Por otra parte, en cuanto a la Competitividad Académica el indicador de programas educativos de calidad ha sido cumplido y se tiene la acreditación de calidad por parte del COMEAA

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	100		1	1	102
Posgrado					
Total	100	0	1	1	102

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El impacto ha sido satisfactorio en la modernización de los espacios, se adquirió por una parte equipo para el módulo de Conservación de Suelos, un sistema de información geográfica y lotes de materiales y cristalería para los laboratorio de producción animal, vegetal y de suelos y bromatología, para espacios que son estratégicos en las actividades de enseñanza-aprendizaje para la formación práctica de los estudiantes, trabajos experimentales de investigación y la docencia a través de trabajos recepcionales, servicio social y prácticas de campo de diversas experiencias educativas.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con el fin de actualizar cada una de las asignaturas del programa educativo, los académicos recibimos capacitación disciplinaria y pedagógica sobre innovación educativa en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's), principalmente en Sistemas de Información Geográfica aplicado a estudios ambientales, estrategias de marketing cuyo fin es que los académicos generen sus cursos de educación en línea y sean aplicados tanto para para los sistemas escolarizado como a distancia de manera que tengan todos los recursos necesarios y estrategias metodológicas para el mejor aprendizaje de los estudiantes, este mismo curso de actualización sirvió para la acreditación de los académicos en la formulación y ejecución de cursos en línea. Por otra parte en lo que respecta a la capacidad académica, se organizó un evento académico en la DES, en el marco del aniversario de la entidad académica, pero también atendiendo el programa "Ven a la Cultura" de la Universidad Veracruzana en el área de formación de elección libre, donde todos y cada uno de los PTC y académicos por horas participaron como ponentes en temáticas de las ciencias

biológico agropecuarias, en relación con los descubrimientos del explorador Alejandro Von Humbolt en América a 250 años de sus descubrimientos, mismo que impacto tanto a estudiantes como profesores en su formación y/o capacitación, el evento fue organizado entre la dirección de la facultad y el cuerpo académico de "Sistemas de Producción Agropecuaria y Forestal para el Desarrollo Rural Sustentable del sur de Veracruz".

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La consolidación del modelo educativo institucional, así como el implemento de propuestas pedagógicas de innovación educativa, ha permitido que los profesores re-diseñen sus programas de asignaturas tomando como eje la formación integral del estudiante, el desarrollo del pensamiento complejo, el fortalecimiento de las competencias de investigación, la vinculación con el sector social, el trabajo interdisciplinario, tutorías y el uso de TIC, teniendo como resultado que más del 95% de las asignaturas operen en escenarios de aprendizaje reales a través de proyectos integradores de intervención educativa diseñados por los profesores que imparten las asignaturas en cada periodo escolar. Así también, se mantiene un 30% de estudiantes que cursan su Área Terminal realizando el trabajo recepcional en los módulos productivos y laboratorios en los que se desarrollan proyectos de investigación del CA con la colaboración de pares externos a través de estancias de investigación en sitios estratégicos e institutos de investigación regionales y nacionales, tales como: Universidad Autónoma de Chapingo, Colegio de posgraduados en Veracruz, producción bovina de la Empresa Productora Agropecuaria La Joya SA de CV, en Sabinas Hidalgo NL., Agroindustrial tequilera García Otegui colonia Atlas en Guadalajara, Jalisco, Criadero Santo Borrego carretera Arandas-Atotonilco en Jalisco, Producción de pimiento morrón en invernaderos en la Empresa Operadora de Productos Frescos, SA de CV extensión en la Cd. de Irapuato, Gto., Rancho de Koppert Developmen Institute ubicado en San Rafael Coapa municipio de Morelia, Michoacan, Rancho de ganadería Fremontino en ciudad Isla, Veracruz. Rancho Don Bosco Ubicado en San Miguel de Allende Guanajuato, Rancho el quemado en Mapastepec Chiapas. Además se impulso las actividades académicas del área biológico agropecuaria en la asistencia de alumnos a foros y prácticas de campo así como el incremento de la participación de estudiantes en actividades culturales, cuidado del ambiente y deportivas, mismas que impactaron en la formación integral del estudiante.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

1.- Estudio comparativo sobre competencias tecnológicas en estudiantes de la modalidad a distancia, generación 2017 y 2018 de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria de la UV

Ponencias

- 1.- TÉCNICA MODIFICADA DE POSTIOPLASTIA EN TOROS CEBUÍNOS CON BALANOPOSTITIS ULCERATIVA DEL TRÓPICO MEXICANO
- 2.- Sistemas complejos y matrices agroecológicas en la conservación de la diversidad biocultural: aplicación en la sierra de Santa Marta
- 3.- Agroecología y diversificación productiva en agroecosistemas cafetaleros familiares en la sierra de Santa Marta, Veracruz, México
- 4.- Fertilidad y producción de caña de azúcar en Hueyapan de Ocampo, Veracruz, México
- 5.- Estudio comparativo sobre competencias tecnológicas en estudiantes de la modalidad a distancia, generación 2017 y 2018 de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria de la UV
- 6.- Porcentaje de concepción en bovinos de carne con inseminación artificial a tiempo fijo en el trópico mexicano
- 7.- Evaluación de raciones con diferentes fuentes de energía para producir leche con vacas de doble propósito
- 8.- ACARICIDAL ACTIVITID OF FORMULATION N-TINCKS AGAINST ON ENGORDER RHIPICEPHALUS SANGUINEUS (ACARI: IXIDIDAE) OF DOGS
- 9.- DETECCIÓN MOLECULAR DE Anaplasma sp. EN BUFALOS DE AGUA QUE CONVIVEN CON BOVINOS DE VERACRUZ, MÉXICO

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

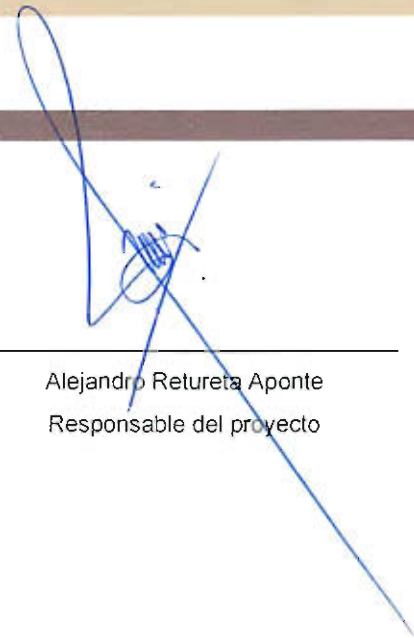
No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González

Rectora



Alejandro Retureta Aponte

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana



PFCE-2019-30MSU0940B-26 Fortalecimiento de la capacidad, competitividad e innovación educativa para una DES con pertinencia social y educativa

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

26.1 Asegurar el reconocimiento de calidad de los PE por los organismos externos en los programas de licenciatura y posgrado.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Los Programas Educativos de licenciatura y posgrado mantengan su calidad.	6	4	66.67	6.00	4.00

26.1.1 Justificación

LA DES solo cuenta con un total de 4 PE, 3 son de licenciatura y están acreditados por un organismo reconocido por el COPAES y un PE de posgrado el cual se encuentra incorporado al PNPC, Inicialmente y por un error involuntario se capturo el valor de seis en la meta.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Los Programas Educativos de la DES cuenten con estudios de seguimientos de egresados,	4	4	100.00	4.00	4.00

26.1.2 Justificación

Los Programas Educativos están incorporados al Programa Institucional de Seguimiento de Egresados

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

26.2 Fortalecer el trabajo de los Cuerpos Académicos y la Habilitación del Profesorado.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
26.2.1	Mejorar el grado de consolidación de los CA.	1	1	100.00	1.00	1.00
Justificación						
El CA MOVILIDADES Y VIDA COTIDIANA cuenta ya con el grado de consolidación.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
26.2.2	Incremento en el número de Profesores con Perfil Deseable y Adscritos al SNI	2	2	100.00	2.00	2.00
Justificación						
En 2019 el indicador de perfil ProDEP solo se logro mantener. Los apoyos recibidos para publicaciones son importantes para mantener o mejorar estos indices. en este sentido se apoyaron dos publicaciones: Morenas de Veracruz fisuras de género y nación vistas desde la tarima y Avatares Psíquicos.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
26.3	Apoyar la formación integral de los Estudiantes de la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
26.3.1	Que estudiantes participen en la movilidad nacional e internacional.	4	4	100.00	4.00	4.00
Justificación						
Se apoyaron a 4 estudiantes en estancias internacionales, lo que impacta favorablemente en la formación del estudiante						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Implementar un programa sobre estudios de trayectoria estudiantil en los PE	2	2	100.00	2.00	2.00

26.3.2


Justificación

Los PE de Pedagogía y Trabajo Social han realizado acciones conjuntas para en cada uno de los programas educativos se implemente un programa de apoyo a los estudiantes de acuerdo con su trayectoria escolar de tal manera que les permita identificar aquellos estudiantes en riesgo.

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



María del Rosario Landín Miranda
Profesora de tiempo completo

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad e Innovación educativa para una DES con pertinencia social y educativa
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-26

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		35									
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	3	8.57	3	8.57	3	0	0	0	0	La DES ya no cuenta con PTC de licenciatura.
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	12	34.3	11	31.4	11	9	81.82	9	100+	La disminución de este indicador se debe a que se incrementaron el número de profesores con grado de Doctor.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	21	60	21	60	21	23	100+	23	100+	Meta lograda
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	22	62.9	22	62.9	22	25	100+	25	100+	Meta lograda
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	11	31.4	11	31.4	11	21	100+	21	100+	Meta lograda
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	28	80	28	80	28	26	92.86	26	0	Se busca incentivar a los profesores para que participen en las convocatorias.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	3	8.57	3	8.57	3	3	100	3	100+	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	32	91.4	32	91.4	32	32	100	32	100+	
Denominador: Total de planta académica		73									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	28	38.4	27	37	27	42	100+	42	100+	Meta lograda
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		8									
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	5	62.5	5	62.5	5	4	80	4	100+	El CA UV-CA-402 MOVILIDADES Y VIDA COTIDIANA, cambio su estatus a Consolidado.
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	3	37.5	3	37.5	3	2	66.67	2	100+	EL CA UV-CA-402 - INNOVACIÓN EDUCATIVA Y SUSTENTABILIDAD (INES) cambio su estatus a En Consolidación
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		3									
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	33.3	3	100	3	2	66.67	2	50	El PE de Derecho SEA en el mes de septiembre del 2019 recibió la visita de los pares evaluadores de CONFED y se está en espera de los resultados.
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2	66.7	3	100	3	2	66.67	2	0	L PE de Derecho SEA en el mes de septiembre del 2019 recibió la visita de los pares evaluadores de CONFED y se está en espera de los resultados.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		1392									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	806	57.9	1392	100	1392	899	64.58	899	16	L PE de Derecho SEA en el mes de septiembre del 2019 recibió la visita de los pares evaluadores de CONFED y se está en espera de los resultados.

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad e Innovación educativa para una DES con pertinencia social y educativa
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-26

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		2									
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	1	50	1	1	100	1	100+	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	1	50	1	50	1	1	100	1	100+	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	1	50	0	0	0	0	0	0	0	
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	0	0	1	50	1	1	100	1	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado		24									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	28	117	24	100	24	27	100+	27	100+	Meta lograda
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de licenciatura para el ciclo A.	422	0	240	0	240	240	100	240	100+	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	422	0	240	0	240	240	100	240	100+	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	11	0	11	0	11	11	100	11	100+	



 Dra. Sara Deifilla Ladrón de Guevara González
 Rectora



 María del Rosario Landín Miranda
 Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad e innovación educativa para una DES con pertinencia social y educativa

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-26

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto PFCE 2018-2019 está orientado al fortalecimiento de la capacidad, competitividad e innovación educativa, específicamente en la atención a las recomendaciones de los organismos de evaluación y acreditación de los Programas Educativos de licenciatura y posgrado en cuanto a infraestructura y acervo. Por otro lado se buscó promover entre los estudiantes de los PE Trabajo Social, Derecho SEA y Pedagogía la presentación del EGEL; la mejora de la infraestructura de la red que permita incorporar elementos de innovación educativa y flexibilidad curricular en los planes y programas de estudio, así como el apoyo de la tecnología educativa, el mejoramiento del grado de consolidación de los CA. Con relación a las metas académicas se puede señalar lo siguiente: de las 6 metas autorizadas se cumplieron 5 al 100% y una parcial, esto se debe a que la unidad de medida de la meta es el número de programas educativos de la DES y se contabilizaron 6 programas educativas de manera errónea siendo solamente 4 PE en la DES por lo que no se considera como no cumplida. De los 23 indicadores de calidad se lograron en su totalidad 16, y 7 parcialmente lográndose un avance del 90%: IC 1.1.2 Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría: Dos de los profesores de la DES obtuvieron el grado de Doctor. IC 1.1.7 Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior). Los profesores participaron en la próxima convocatoria. IC 3.3.2 Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación. El CA UV-CA-402 MOVILIDADES Y VIDA COTIDIANA, cambio su estatus a Consolidado. IC 3.3.3 Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación. El CA UV-CA-402 MOVILIDADES Y VIDA COTIDIANA, cambio su estatus a Consolidado. IC 2.2.2 Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, IC 2.2.3 Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida, IC 2.3.1 Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida: El PE de Derecho SEA en el mes de septiembre del 2019 recibió la visita de los pares evaluadores de CONFED y se está en espera de los resultados. Considerando lo antes expuesto podemos señalar que la DES de sus 23 Indicadores de calidad 16 se lograron o mantuvieron al 100% y 7 se lograron parcialmente, el avance en la DES es bastante significativo, cuentan con una planta docente con un alto grado de habilitación, se cuenta con 1 CA Consolidado, 4 CA en consolidación y 2 en formación, se fortaleció la formación integral del estudiante dándole apoyo para la movilidad académica en eventos nacionales e internacionales así como el desarrollo de prácticas de campo, se mejora la infraestructura de tecnológica, por lo que se puede considerar el avance de esta DES como Muy Bueno.

2.- Problemas atendidos

Mantenimiento continuo al servicio de la red inalámbrica e infraestructura tecnológica, Atender recomendaciones de organismos acreditadores, Mejorar el grado de Consolidación de los CA. Actualización de la Infraestructura Tecnológica, Falta afianzar un programa de movilidad académica nacional e internacional, Incrementar la producción académica con calidad, Eficiencia Terminal baja, Escasa oferta de actividades artísticas, deportivas y de apoyo a la formación integral, Incrementar la producción académica con calidad.

3.- Fortalezas aseguradas

Programas evaluados y rediseñados, Se cuenta con un nuevo programa de capacitación para académicos, Se promueve la innovación académica, Servicios de red inalámbrica e infraestructura tecnológica, Existe movilidad de académicos y estudiantes, Se cuenta con CA registrados ante PRODEP, Se promueven diversas actividades nacionales e intencionales.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El Programa Educativo de Trabajo Social recibió la visita de reacreditación de los pares evaluadores del Consejo Nacional de Acreditación de la Comunicación y Ciencias Sociales, A.C., CONAC. El PE de Derecho SEA recibió la visita de los pares evaluadores de CONFED en el mes de septiembre del 2019 y se está en espera de los resultados de la visita. Los esfuerzos institucionales para elevar la calidad han tenido un comportamiento favorable cumpliendo con los indicadores establecidos. En cuanto a los programas de posgrado, la Maestría en Gestión del Aprendizaje se encuentra incorporada al PNP.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNP, otros)

Los apoyos recibidos para atender las recomendaciones emitidas por los pares evaluadores se ha encaminado a la atención a

estudiantes a través de la movilidad académica, nacional e internacional, sin embargo se requiere fortalecer las áreas de tutorías y titulación (eficiencia terminal), a través de la diversificación de cargas de PTC que permita a los académicos atender a los tutorados y dirigir trabajos recepcionales, sobre todo se requiere aplicar estrategias y mecanismos para elevar las tasas de retención.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Los indicadores con los que se ha venido trabajando en este proyecto principalmente están orientados a la mejora de la eficiencia terminal principalmente con el apoyo otorgado a estudiantes para la presentación del Examen de Egreso de Licenciatura (EGEL) que en este caso los tres programas de la DES fueron beneficiados, la movilidad de estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado, el mejoramiento del grado de consolidación de los CA y la acreditación de los PE en los cuales se atienden recomendaciones de los que ya se encuentra acreditados y el apoyo al PE de Derecho SEA que se encuentra pendiente de acreditar.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo		2	2
Profesores de Medio Tiempo			0
Profesores de Asignatura			0
Total	0	2	2

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica			Total	
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura		1		3	4
Posgrado					
Total	0	1	0	3	4

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los recursos otorgados para la actualización de la infraestructura apoyan el desarrollo de las actividades académicas de manera que los provea de herramientas para fortalecer la formación integral del estudiante y las actividades dentro del aula, se beneficiaron las cuatro entidades académicas que integran la DES, Facultad de Pedagogía, Facultad de Trabajo Social, Coordinación Regional del Sistema de Enseñanza Abierta y Centros de Idiomas, Se adquirieron principalmente equipos de cómputo, cámaras fotográficas y de video.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Actualmente la DES cuenta con 36 PTC: 13 en Pedagogía, 13 en Trabajo Social, 8 en el Centro de Idiomas y 2 en Derecho SEA, 36 PTC están habilitados con estudios de posgrado, con doctorado, aun 2 con maestría todos ellos con congruencia disciplinar. El número de PTC con perfil deseable han realizaron artículos conjuntos y publicado en revistas con ISSN, han participado en Congresos como ponentes tanto nacionales como Internacionales con ISBN. 3 PTC están inscritos en el SIN. Se cuenta además con 5 CA en consolidación y 3 En formación, avance significativo para I DES, los apoyos recibidos en esta DES están orientados a los cursos de actualización de los profesores de idiomas, la presentación de ponencias en eventos nacionales e internacionales de los profesores de los CA y a estancias de investigación. La publicación se ha incrementado aunque todavía es necesario seguir trabajando en este apartado para lograr la consolidación de los CA.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los tres PE de nivel licenciatura han actualizado e incorporado en su currículo, estrategias de innovación educativa centradas en el aprendizaje, orientadas a incrementar el rendimiento académico, el aprendizaje significativo y la titulación de los estudiantes. La currícula es flexible y permite la movilidad de manera interna y con otras DES, de acuerdo con el interés y disponibilidad de tiempo de los estudiantes en las convocatorias de movilidad estudiantil institucional a través de la Escuela para Estudiantes Extranjeros. Este programa tiene dos modalidades, la visita a universidades y centros de investigación del extranjero y cursar EE con valor crediticio, que podrán ser reconocidos por los Consejos. Se ha motivado a los estudiantes de la DES su asistencia y participación en cursos que fortalezcan su formación profesional como parte de actividades extracurriculares, en actividades culturales como parte de la formación integral de los alumnos del MEIF la Universidad Veracruzana, se promueven actividades deportivas y de formación que han permitido un fuerte impulso por la diversidad de las actividades extracurriculares en las que participan los estudiantes con el propósito de fortalecer su formación integral.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Morenas de Veracruz fisuras de género y nación vistas desde la tarima
- 2.- Avatares Psiquicos

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

- 1.- La enseñanza de las unidades de medida de longitud mediante el aprendizaje cooperativo y el software libre Geogebra
- 2.- El Aprendizaje Cooperativo como estrategia para la promoción y desarrollo de habilidades de comprensión lectora
- 3.- Oralitura, etnotexto y subalternidad
- 4.- La intervención de Trabajo Social con esposas de migrantes: un acompañamiento psicosocial
- 5.- La educación sexual y embarazo adolescente, desde la mirada de estudiantes de secundaria
- 6.- La formación en investigación educativa: un estudio curricular desde el plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía, UV Región Poza Rica
- 7.- Las redes sociales como una alternativa de la Migración del profesionista en Trabajo Social
- 8.- ENSEÑANZA DEL FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA POR OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA PERSONAL DEL SECTOR HOTELERO
- 9.- STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE EXAVER ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY TESTS
- 10.- La enseñanza de Migración de datos con el apoyo de la Plataforma Eminus

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



María del Rosario Landín Miranda
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana



0/PFCE-2019-30MSU0940B-27

Aseguramiento de la calidad y competitividad de los PE de la DES Humanidades de la Región Orizaba Córdoba para la atención integral de los estudiantes, científica y tecnológica con enfoque humanista, de equidad y justicia social.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
27.1	Fortalecer la profesionalización de la planta académica y los Cuerpos académicos fomentando la investigación de calidad para enseñanzas pertinentes y en contextos reales acorde al MEI y en respuesta a los contextos actuales.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Desarrollo de Proyecto de investigación.	1	1	100.00	1.00	1.00
27.1.2	Justificación	El desarrollo de la investigación de los CA de la DES, considera la participación de estudiantes en prácticas de campo, en este meta realizaron prácticas de campo los estudiantes de Sociología SEA.				

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
27.2	Impulsar la cultura de movilidad e internacionalización de los estudiantes y profesores

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Incrementar la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado en movilidad nacional e internacional.	17	19	+100	17.00	19.00
27.2.1	Justificación	Se apoyaron 3 estancias internacionales y 4 estancias nacionales, además de la participación como ponentes de 12 estudiantes de licenciatura y posgrados en eventos nacionales e internacionales. Se hizo una distribución equilibrada del recurso y en función de temáticas pertinentes, esto nos permitió mas apoyo a más estudiantes.				

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
27.3	Promover la formación integral de los estudiantes fomentando educación de valores, culturales, deportivas e incrementando uso de las TIC en apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes del Sistema de Enseñanza Abierta favoreciendo ámbitos de aprendizaje alternativos y procesos de innovación.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Realizar actividades de: educación de valores, culturales, deportivas, educación ambiental, cuidado de la salud y atención y prevención de las adicciones para la formación integral del estudiante.	2	2	100.00	2.00	2.00

27.3.2 Justificación

Los Talleres libres de Artes de la Región consideran el desarrollo de actividades culturales con estudiantes de la todas las DES de la Región, por lo que cumplió en tiempo y forma la meta programada.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecer los Programas Educativos en el uso de las TIC.	2	2	100.00	2.00	2.00

27.3.3 Justificación

Se habilitaron espacios académicos, beneficiándose los PE de la DES Derecho SEA y Sociología SEA.

Firmas


 Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
 Rectora


 Julia Tepetla Montes
 Profesor de Tiempo Completo

Universidad: Universidad Veracruzana
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

 Proyecto: Aseguramiento de la calidad y competitividad de los PE de la DES Humanidades de la Región Orizaba Córdoba para la atención integral de los estudiantes, científica y tecnológica con enfoque humanista, de equidad y justicia social.
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-27

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											
25											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	1	4	1	4	1	0	0	0	No se cuentan con PTC de Licenciatura	
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	2	8	0	0	0	3	100	3	3 PTC cuentan con grado de especialidad	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	13	52	13	52	13	12	92.31	12	100	La disminución de este indicador se debió a un proceso interno de revisión grados ante PRODEP y su soporte.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	12	48	11	44	11	10	90.91	10	0	La disminución de este indicador se debió a un proceso interno de revisión grados ante PRODEP y su soporte.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	26	104	25	100	25	25	100	25	100	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	10	40	10	40	10	10	100	10	100	Meta lograda
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	6	24	6	24	6	7	100	7	100	Meta lograda debido a que el interés de los profesores de mejorar su habilitación es permanente.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	3	12	3	12	3	2	66.67	2	0	Las exigencias para mantener este reconocimiento son cada mas estrictas, En el 2019 el maestro que ostentaba el grado lo perdió.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	15	60	15	60	15	15	100	15	100	Meta Lograda
Denominador: Total de planta académica											
41											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	27	65.9	28	68.3	28	28	100	28	100	Meta lograda
Denominador: Total de Cuerpos Académicos											
2											
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	1	50	1	50	1	1	100	1	100	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	50	1	50	1	1	100	1	100	
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura											
2											
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	50	2	100	2	1	50	1	0	Por lo que respecta al PE de Derecho, se esta terminando de integrar el Informe de autoevaluación para ser enviado al organismo acreditador de CONFEDE, se espera que en el primer semestre del 2020 se reciba la vista de acreditación.
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1	50	2	100	2	1	50	1	0	Por lo que respecta al PE de Derecho, se esta terminando de integrar el Informe de autoevaluación para ser enviado al organismo acreditador de CONFEDE, se espera que en el primer semestre del 2020 se reciba la vista de acreditación.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura											
724											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	167	23.1	724	100	724	173	23.9	173	1	En la actualidad solo se tiene acreditado el PE de Sociología, Por eso solo se reporta la matrícula de ese PE. Por lo que respecta al PE de Derecho, se esta terminando de integrar el Informe de autoevaluación para ser enviado al organismo acreditador de CONFEDE, se espera que en el primer semestre del 2020 se reciba la vista de acreditación.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado											
2											
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	2	100	2	2	100	2	100	Meta lograda

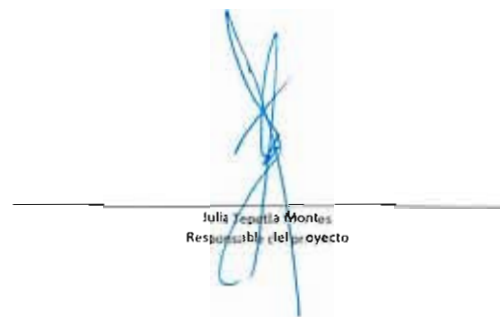
Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Aseguramiento de la calidad y competitividad de los PE de la OES Humanidades de la Región Orizaba Córdoba para la atención integral de los estudiantes, científica y tecnológica con enfoque humanista, de equidad y justicia social.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-27

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
2.4.3	2	100	2	100	2	2	100	2	100	Meta lograda
2.4.4	2	100	1	50	1	1	100	1	100	Meta lograda
2.4.5	0	0	1	50	1	1	100	1	100	Meta lograda
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .	30									
2.5.1	27	90	30	100	30	26	86.67	26	0	La matrícula total fue menor a la esperada. La promoción de los posgrados y la permanencia de los estudiantes en el mismo son temas que se están atendiendo en cada posgrado.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.10.1	218	0	91	0	91	99	100	99	100	Meta lograda
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.11.1	218	0	91	0	91	99	100	99	100	Meta lograda
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente										
2.14.1	13	0	13	0	13	13	100	13	100	Meta lograda



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Julia Tepetitla Montes
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Aseguramiento de la calidad y competitividad de los PE de la DES Humanidades de la Región Orizaba Córdoba para la atención integral de los estudiantes, científica y tecnológica con enfoque humanista, de equidad y justicia social.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-27

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto PFCE 2018-2019 está orientado al fortalecimiento de la atención de los estudiantes, se conformaron redes de trabajo colaborativo académico a nivel interinstitucional en el país, se buscó el incremento de la relación de la Docencia-Investigación-Vinculación, impactando positivamente en la formación disciplinaria e integral de los estudiantes. En este mismo sentido, en los posgrados de la DES, se establecieron metas y acciones dirigidas al fortalecimiento y aumento de matrícula todos ellos de reconocida calidad por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Con relación a las metas académicas se puede señalar lo siguiente: de las 4 metas autorizadas se cumplieron las 4 al 100%. De los 23 indicadores de calidad se lograron en su totalidad 15, y 8 parcialmente lográndose un avance del 95%: IC 1.1.1 Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura, IC 1.1.2 Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad, IC 1.1.3 Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría, IC 1.1.4 Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado: Para estos 4 indicadores se informa que se está haciendo una revisión con la Dirección de Desarrollo Académico de la Universidad quien es la responsable ante ProDEP de estos indicadores ya que no se encuentran actualizados algunos grados, para este informe se toma el dato registrado ante ProDEP, aunque en el siguiente informe se modificará. IC1.1.8. Adscripción al SNI o SNC: se están realizando las gestiones para que los académicos participen en las próximas convocatorias. Considerando lo antes expuesto podemos señalar que la DES de sus 23 Indicadores de calidad 15 se lograron o mantuvieron al 100% y 8 se lograron parcialmente, el avance en la DES es bastante significativo, cuentan con una planta docente con un alto grado de habilitación, se cuenta con 1 CA en consolidación y 1 en formación, se fortaleció la formación integral del estudiante dándole apoyo para la movilidad académica en eventos nacionales e internacionales así como el desarrollo de prácticas de campo y prácticas profesionales para estudiantes de licenciatura y posgrado, se realizaron eventos con pares de otras instituciones del país. Por lo anterior el avance de esta DES se considera como Muy Bueno.

2.- Problemas atendidos

La DES Humanidades Orizaba Córdoba, tiene la peculiaridad de tener un sistema educativo no tradicional, sus PE tienen un Modelo Flexible y Abierto, Los problema presentados en este ejercicio como son: 1.-) La adecuación de la oferta de movilidad para estudiantes en el sistema de enseñanza abierta, fue enfrentada con la promoción de estudiantes en eventos académicos y 2.-) La Falta de acciones que promuevan el fortalecimiento de la habilitación del profesorado SNI Decremento del ingreso al PE de Sociología e incremento de la tasa de deserción, fue atendida mediante el apoyo para que estudiantes de la DES participen en proyectos de investigación de los docentes.Finalmente el problema 3.-) Falta de institucionalización de Redes temática fue atendido mediante la participación de estudiantes en temas pertinentes en sus presentaciones.

3.- Fortalezas aseguradas

Los aspectos apoyados por el PFCE 2019 para la DES, han permitido que: 1.- Las Prácticas de campo en donde los estudiantes llevan a cabo un acercamiento con las comunidades, así como las realidades sociales del entorno, 2.- las estancias académicas en otras IES favorecen el intercambio académico, tanto para la licenciatura como la el posgrado, 3.- las presentaciones en seminarios y congresos permiten a los estudiantes un encuentro con su saber y con el de otros pares. Por otro lado, el apoyo para la adquisición de equipo permite la actualización de la infraestructura académica lo cual favorece un mejor desarrollo de las actividades regulares. De manera indirecta y muy general, las fortalezas aseguradas. en cuanto al cuadro que se expuso en la elaboración del PFCE 2018-2019. serían las siguientes: El 100% de la matrícula de posgrado se encuentra en programas de calidad (PNPC) y el 23.8% de la matrícula de licenciatura se encuentra acreditada por ACCESISO. Los CI y Centros de Autoacceso contribuyen a la internacionalización del Currículo de los PE de licenciatura y posgrado. Los cursos de la MEILE se apoyan de plataformas tecnológicas, redes de información y uso de biblioteca virtual. Los CI y el programa de Tutorías son fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

En la actualidad la DES cuenta con un PE (Sociología) acreditado por organismo de COPAES y el PE de Derecho ha llevado a cabo acciones con miras a obtener la acreditación correspondiente, todo indica que en abril del 2020 esto se logrará. En el nivel de

posgrado se cuenta con el 100 % de atención de calidad, ya que la Especialización en Promoción de la Lectura y la Maestría en Enseñanza del Inglés como lengua Extranjera se encuentran incorporadas al PNPC. No obstante, la modalidad de sus PE, la DES lleva a cabo acciones para alcanzar y mantener la calidad de sus PE, así se entiende, la orientación de sus prácticas de campo, la asistencia de estudiantes a estancias y el permanente interés de los mismo por exponer sus trabajos en congresos y seminarios.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los apoyos recibidos se orientan en su mayoría a atender las recomendaciones emitidas por los pares evaluadores a través de la movilidad académica, nacional e internacional ya sea en estancias o en presentación de ponencias, prácticas profesionales, aunque es importante que debido a la naturaleza de los programas educativos de licenciatura, los estudiantes que más realizan movilidad son los de posgrado, Se actualizó la infraestructura tecnológica y de acervo, se busca fortalecer la formación integral a través de la realización de prácticas de campo.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El apoyo estuvo orientado principalmente a estudiantes por lo que los indicadores que impactaron con el recurso otorgado en este proyecto fueron los de: tutorías, movilidad y el apoyo estuvo orientado principalmente a estudiantes y realización de actividades con pares académicos de otras instituciones.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura				2	2
Posgrado			2	3	5
Total	0	0	2	5	7

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los recursos destinados para la infraestructura estuvieron orientados para habilitar espacios de los PE de licenciatura y posgrado y centros de idiomas, promoviendo en los estudiantes ámbitos de aprendizaje alternativos y procesos de innovación que centran su atención en el aprendizaje.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

No autorizaron recursos para el apoyo para profesores.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los recursos que se recibieron impactaron principalmente en la formación integral del estudiante, pues se apoyaron la movilidad de estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado, la realización de prácticas de campo así como la participación como ponentes en eventos de calidad tanto a nivel nacional como internacional. Estos aspectos indican directamente en la formación del estudiante ya que, además de estar en contacto con su realidad social, le permite exponer en otras instancias la evolución de su formación, como la solidez de sus conocimientos.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- La alfarería y el curanderismo en Tonalá; historias de vida de adultos mayores que se han dedicado a estos oficios, plasmado en un breve documental
- 2.- The preschool language portfolio: involving young learners in alternative assessment - Children and teacher as co-researchers in the preschool classroom
- 3.- Promoting guided writing tasks through storytelling base don predictable books in young learners of a foreign language
- 4.- Construcción y pruebas preeliminares de un prototipo experimental para evaluar la transferencia de calor en un tubo de sección transversal cuadrada en un intercambiador de calor
- 5.- Pramagtic component awareness in a high school english course: Tranking and properly
- 6.- Students beliefs about the implementación of ICT in learning english
- 7.- La teología de la liberación en el valle de Orizaba, la figura el Parroco Ricardo Zapata
- 8.- Riesgo de Caídas en el Adulto Mayor
- 9.- Tratamientos eficaces a través de las emociones, estrés y salud en el paciente odontológico

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González

Rectora



Julia Tepetla Montes
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana



PIPFCE-2019-30MSU0940B-28 Innovación y calidad académicas con pertinencia social

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
28.1	Asegurar el reconocimiento de calidad de los PE de la DES a través de la atención a las recomendaciones de los organismos externos acreditadores, la actualización constante de los programas por asignatura y la revisión de sus programas de estudio; el fortalecimiento del posgrado; la innovación académica y el uso extensivo de las TIC; así como mejorar los indicadores de competitividad académica y fortaleciendo los servicios que ofrece el CI y los CAAs, a efecto de mantener la pertinencia social de su oferta educativa.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Los Programas Educativos cuenten con el reconocimiento de calidad.	2	2	100.00	2.00	2.00
28.1.1	Justificación					
	Los dos programas educativos cuentan con el reconocimiento de calidad. Se encuentran acreditados.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
28.3	Promover la formación integral de los estudiantes de licenciatura y posgrado de la DES, comprometidos con los derechos humanos, el desarrollo sustentable, socialmente responsables y competentes en el mundo laboral, a través de los diferentes programas institucionales y el seguimiento y acompañamiento a su trayectoria escolar.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
28.3.2	Apoyar a estudiantes en su formación integral a partir de estrategias que fortalezcan su desarrollo personal, mediante procesos de interacción social y la vivencia de experiencias en el entorno sociocultural de regiones diversas.	13	15	+100	13.00	15.00

Justificación

Se apoyaron a 15 estudiantes para que participaran en eventos: 13 nacionales y 2 internacional.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
28.3.3	Participación de estudiantes en programas de desarrollo y certificación de conocimientos y competencias disciplinares, así como con la vinculación con el entorno social y laboral.	34	27	79.41	34.00	27.00

Justificación

El recurso no fue suficiente para apoyar a todos los estudiantes que se habían programado. se lograron apoyar a 4 estudiantes en estancias cortas de investigación y los demás estudiantes se apoyaron en prácticas de campo.

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Carmelina Ruiz Alarcón
PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Innovación y calidad académicas con pertinencia social
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-28

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 20											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	1	5	3	15	3	0	0	0	0	No se cuenta con PTC con grado de Licenciatura
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	1	5	0	0	0	1	100	1	0	Se cuenta con un PTC con grado de Especialidad
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	10	50	10	50	10	12	100+	12	0	Se cuentan con mas profesores con maestría
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	7	35	7	35	7	8	100+	8	100+	Se incremento un PTC con grado de Doctor
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	19	95	19	95	19	21	100+	21	100+	Los profesores de la DES cuentan con posgrado.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	7	35	7	35	7	8	100+	8	100+	El número de profesores de la DES con grado de Doctor es mayor al programado
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	9	45	9	45	9	11	100+	11	100+	Los resultados de la convocatoria fue mayor al esperado.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	12	60	12	60	12	14	100+	14	100+	El número de profesores que participan en el Tutorías fue mayor al programado.
Denominador: Total de planta académica 47											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	26	55.3	27	57.5	27	27	100	27	100+	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 2											
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	50	2	100	2	1	50	1	0	El cuerpo académico UV-CA-162 ESTUDIOS SOBRE POLÍTICAS SOCIALES Y CALIDAD DE VIDA cambio su grado de En Formación a En consolidación.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 2											
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	50	2	100	2	2	100	2	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2	100	2	100	2	2	100	2	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 839											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	832	99.2	839	100	839	825	98.33	825	100+	El total de la matrícula fue menor a la esperada.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	240	0	115	0	115	120	100+	120	100+	Meta lograda.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	240	0	115	0	115	120	100+	120	100+	Meta lograda.



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Carmelina Ruiz Alarcón
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Innovación y calidad académicas con pertinencia social

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-28

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto PFCE 2018-2019 está orientado fortalecer la competitividad académica a fin mantener el 100% de la matrícula en PE de calidad, el fortalecimiento de los servicios de enseñanza y certificación en lenguas extranjeras que ofrece el Centro de Idiomas (CI) y los Centros de Auto Acceso (CAAs); además de mantener elevadas las tasas de retención de estudiantes y bajos índices de reprobación, incrementar la tasa de egreso; mejorar los resultados de sus estudiantes en el EGEL e impulsar la capacidad e innovación académicas, apoyando la habilitación del personal docente y la reestructuración de los CA para fortalecer las labores de investigación y vinculación, a fin de elevar los indicadores de capacidad académica. Asimismo, el proyecto contempla la consolidación de áreas identificadas como fortalezas relativas a la formación integral de los estudiantes, a la vez que busca mejorar los mecanismos para su atención y acompañamiento académico con la reestructuración del Departamento psicopedagógico del PE Trabajo Social y el programa institucional de tutorías, la capacitación del personal docente para el adecuado manejo de las TIC en los procesos de enseñanza. Con relación a las metas académicas se puede señalar lo siguiente: de las 3 metas autorizadas se cumplieron las 2 al 100% y una en un 80% debido a que el recurso no fue suficiente para apoyar a todos los estudiantes que se programaron. De los 17 indicadores de calidad se lograron en su totalidad 15, y 2 parcialmente lográndose un avance del 92%. El Indicador de calidad 1.1.1 Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura no se cumplió debido a que la DES ya no cuenta con PTC en licenciatura ya que todos tienen posgrado, esto no se considera como una meta no lograda. Indicador de calidad 1.3.3. Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación: Esta se debe a que el CA ESTUDIOS SOBRE POLÍTICAS SOCIALES Y CALIDAD DE VIDA mejoró su grado de consolidación cambiando a En Consolidación. Considerando lo antes expuesto podemos señalar que la DES de sus 17 Indicadores de calidad 15 se lograron o mantuvieron al 100% y 2 se lograron parcialmente, el avance en la DES es bastante significativo, todos su PE de licenciatura son de calidad, cuentan con una planta docente con un alto grado de habilitación, se cuenta con un CA en grado de En Consolidación y se fortaleció la formación integral del estudiante dándole apoyo para la movilidad académica en eventos nacionales e internacionales así como el desarrollo de prácticas de campo, por lo que se puede considerar el avance de esta DES como Muy Bueno.

2.- Problemas atendidos

-Revertir la percepción de opciones limitadas, institucionales y operadas a nivel de la DES, fortaleciendo el AFEL, y aproximando por distintos medios a la comunidad estudiantil del campus a oportunidades de desarrollo en las áreas culturales, artísticas y deportivas tradicionalmente concentradas en los principales campus de la UV. Los PE de la DES Humanidades Coatzacoalcos- Minatitlán mantienen su pertinencia debido a las condiciones socioeconómicas de la región y llevan a cabo acciones para fortalecer la calidad educativa. El recurso que se recibió del PFCE 2019, si bien fue limitado, ha servido para atender algunas recomendaciones de los organismos evaluadores, entre otras, la de infraestructura académica (Acervo), así como el permanente contacto con las comunidades de la región y de otros saberes en otros espacios.

3.- Fortalezas aseguradas

-Los dos PE de la DES responden al diseño del Modelo Educativo Institucional (MEI), centrado en el aprendizaje basado en competencias; que ofrecen opciones de trayectoria curricular, tiempo de permanencia, salida o especialidad, e incluyen créditos del Área de Formación de Elección Libre (AFEL), que pueden cursarse en distintas modalidades, entidades académicas y campus. - Asociados a la DES se encuentran dos CA con reconocimiento PRODEP. -El 50% de los PE de la DES son de calidad y acreditados, atendiendo al 35% de la matrícula de la DES, que ha presentado avances en el número absoluto de egresados anualmente y de alumnos que presentan el EGEL. Ello redundará en proyecciones de altos porcentajes de retención para la generación que ingresó en 2017 a los PE.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los dos PE de la DES son de calidad. Actualmente el PE de Trabajo Social mantiene vigente la acreditación otorgada por ACCECISO en 2016 y, actualmente, se prepara para el proceso de recreditación a efecto de identificar oportunamente las áreas que presentan un avance adecuado, así como aquellas que demanden nuevas acciones para fortalecerlas. Por su parte, el PE Derecho-SEA, concluyó exitosamente el proceso de acreditación y ejecuta el plan de mejora, derivado de éste. En virtud de lo anterior, el 100% de la matrícula de licenciatura de la DES corresponde a programas de calidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atendieron las recomendaciones de Trabajo social y Derecho SEA de la Categoría 10 Infraestructura: Recomendación: Es recomendable recuperar su uso para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Acervo de la biblioteca y el uso de la biblioteca virtual Si bien en términos generales el acervo de libros de trabajo social es suficiente, no existen revistas especializadas y de información general en los ámbitos económico, intelectual y político. Cabe señalar también que no se maneja bibliografía en idioma inglés.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Programas educativos de calidad, al haberse realizado distintas acciones que permitieron mantener y alcanzar la acreditación de los PE Trabajo Social y Derecho-SEA.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	0		0
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	4				4
Posgrado					
Total	4	0	0	0	4

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La DES obtuvo un importante apoyo para fortalecer su acervo, lo que se traduce en la mejora de sus servicios académicos

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

No se contaron con recurso para apoyar a profesores.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los PE de la DES se suman a los programas y acciones institucionales para la formación integral de los estudiantes, además de desarrollar su propia agenda de actividades, con la cual se intenta impactar en diversos ámbitos de la vida y la formación de valores en los estudiantes, como un esfuerzo continuo. A pesar de los mecanismos internos para incrementar la retención, la eficiencia terminal y la tasa de titulación, se enfrentan factores externos del ámbito social y familiar, que redundan en retos por lo que se han ampliado las modalidades de trabajo recepcional en el PE Trabajo Social para incluir Portafolio de Prácticas, estancias cortas de investigación que los encaminen a realizar sus trabajos recepcionales. Con el recurso PFCE 2019 se llevaron a cabo prácticas de campo y estancias cortas, así los estudiantes tienen cercanía con las comunidades y los saberes sociales.

11.- Producción científica**Libros**

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

1.- Estudio de la Migración y su relación con la Educación Intercultural

- 2.- Actitudes y comportamientos en la sexualidad de las jóvenes adolescentes del nivel Medio Superior
- 3.- Los hijos de migrantes y su comportamiento social y emocional ante el regreso de sus padres
- 4.- Afectividad familiar. La percepción del adolescente de secundaria
- 5.- Comunidad Eclesiales de base como movimiento social de las mujeres
- 6.- Tapalewi movimiento social perpetuo
- 7.- Project of intervention to improve lifestyles in students
- 8.- Menores autistas: La influencia de la dinámica familiar en la autonomía y la inclusión
- 9.- Nuevas tecnologías, adolescencia e interacción social. Aproximación desde el contexto de la Escuela Telesecundaria Sebastián Lerdo de Tejada, Cosoleacaque, Veracruz
- 10.- Los adolescentes y su exposición a la violencia en diferentes contextos
- 11.- Calidad de vida en las familias con una persona con discapacidad: Caso Centro de Atención Múltiple de Educación Especial Núm. 14 en Coatzacoalcos, Veracruz
- 12.- Los comienzos antropológicos de Max Scheler: un análisis a Zur Idee des Menschen (1914)
- 13.- Conocimientos y creencias sobre ITS y actitudes de género en una comunidad universitaria
- 14.- Nanopores and Nanosheets OF γ -Fe₂O₃ Synthetized By Electrochemical Anodization and Analyzed By Raman Spectroscopy

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González



Rectora



Carmelina Ruiz Alarcón

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Veracruzana



P/PFCE-2019-30MSU0940B-29 Proyecto integral para atender los problemas comunes de la DES

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

29.1	Fortalecer la Oferta Educativa favoreciendo la equidad en regiones rurales a través de estrategias con enfoque intercultural y pertinencia regional.
------	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
29.1.1	Actualizar los programas educativos en las cuatro Sedes Regionales Huasteca, Totonacapan, Grandes Montañas y Las Selvas.	4	4	100.00	4.00	4.00
	Justificación					

Se cumplió satisfactoriamente con la meta programada.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
29.1.2	Impulsar la formación de grupos de colaboración y crear Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) con pertinencia regional, para la constitución de dos Cuerpos Académicos en las cuatro Sedes Regionales de la UVI.	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					

Se cumplió satisfactoriamente con la meta.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

29.2	Impulso a los procesos de Investigación vinculada que realizan los estudiantes de las cuatro Sedes regionales para titularse y que constituyen un modelo de innovación educativa, así como el eje de formación in situ.
------	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
29.2.1	Fomento y evaluación del proceso de investigación vinculada de los estudiantes para titularse, como producto se hará un mapa georeferenciado de las investigaciones en curso, además de una memoria fotográfica.	2	2	100.00	2.00	2.00
Justificación						
Se cumplió en su totalidad con lo programado en esta meta.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
29.2.2	Fortalecimiento de formación integral de los estudiantes e impulso al SS a través del trabajo comunitario y el desarrollo de proyectos de investigación vinculada en comunidades de alta marginación del PE Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, a través de la compilación de una memoria del trabajo comunitario.	1	1	100.00	1.00	1.00
Justificación						
La programación se cumplió en su totalidad.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
29.3	Contar con espacios equipados para la producción, creación y elaboración de proyectos audiovisuales que brinden a los estudiantes las herramientas para generar contenidos y productos multilingües para difundir los resultados de su investigación vinculada y la necesidad de conservación del patrimonio biocultural de las regiones.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
29.3.1	Contar con el equipamiento para dos espacios de calidad en las Sedes Regionales Huasteca, Totonacapan, Grandes Montañas y Las Selvas.	2	2	100.00	2.00	2.00
Justificación						
Se cumplió con la totalidad de lo programado.						

Firmas



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Sharfal Meseguer Galván
PTC

Universidad: Universidad Veracruzana
Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU09408-29-80
Proyecto: Proyecto integral para atender los problemas comunes de la DES
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU09408-29

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo												
16												
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	10	62.5	11	68.8	11	11	100	11	100+		
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	4	25	5	31.3	5	5	100	5	100+		
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	14	87.5	16	100	16	16	100	16	100+		
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	4	25	5	31.3	5	5	100	5	100+		
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	4	25	2	12.5	2	2	100	2	100+		
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	14	87.5	16	100	16	16	100	16	100+		
Denominador: Total de planta académica												
16												
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	14	87.5	16	100	16	16	100	16	100+		
Denominador: Total de Cuerpos Académicos												
1												
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	100	1	100	1	3	100+	3	100+	Se logró la aprobación de dos cuerpos académicos más en formación.	
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura												
4												
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	2	50	3	75	3	2	66.67	2	66.67	La PE de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo de la Sede Huasteca recibió a CIEES en el mes de Junio del 2019. Se está a la espera de los resultados.	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2	50	3	75	3	2	66.67	2	66.67	El PE de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo de la Sede Regional Huasteca está a la espera de los resultados.	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura												
344												
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	232	67.4	232	67.4	232	194	83.62	194	100+	La matrícula corresponde a dos Sedes: Las Selvas y Grandes Montañas, ya que la Sede Huasteca aún está a la espera de los resultados.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
50												
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	64	0	50	0	50	34	68	34	68	Los estudiantes del PE Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo aún cuentan con un plazo de un año más para concluir como estudiante regular.	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
50												
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	64	0	50	0	50	34	68	34	68	La gestión del trámite de titulación se ve afectada por el factor económico, para nuestros estudiantes reunir el monto para cubrir el pago, consta de un periodo mayor a la fecha de corte. Algunos casos lo realizan cuando ya cuentan con un ingreso.	



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Shantal Meseguer Galván
Responsable del proyecto

Universidad Veracruzana

Clave de convenio: C/PFCE-2019-30MSU0940B-29-80

Proyecto: Proyecto integral para atender los problemas comunes de la DES

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-30MSU0940B-29

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El PFCE 2019, permitió avanzar en indicadores de superación académica del profesorado, permitió consolidar el modelo educativo intercultural sustentado en la investigación vinculada en la que participan el total del alumnado. Favoreció las condiciones para operar un PE de calidad, pero vinculado a las comunidades y problemas del entorno. Se impulsó la formación de Cuerpos académicos, el ingreso a doctorados del personal académico y continuidad en el proceso de evaluación de CIEES.

2.- Problemas atendidos

Se garantizó que los estudiantes realicen trabajo de campo en diversas comunidades, acompañen iniciativas comunitarias y articulen procesos educativos, sociales y/o productivos. Dado que la Universidad Veracruzana está distribuida en el territorio Veracruzano, la realización de eventos permiten el trabajo colegiado y el intercambio de experiencia, además favorecen la cohesión de los cinco equipos, lo que se traduce en proyectos intersedes. Además se pudo enfrentar el desgaste que sufren los equipos tecnológicos de las Sedes Regionales.

3.- Fortalezas aseguradas

Se continúa impulsando la investigación vinculada como eje de la formación llevándolo a cabo en contextos reales, desarrollados en las comunidades de la región. Se continúa con la interacción con actores sociales, lo cual favorece a los aprendizajes y su aplicación. Nuestros PE están en actualización y la nueva oferta responde a necesidades de innovación y contextos interdisciplinarios.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se realizó la actualización de los cuatro programas educativos de las Sedes Regionales Huasteca, Totonacapan, Grandes Montañas y Las Selvas. Reforzando las acciones de fortalecimiento académico y de vinculación con actores y procesos comunitarios. Así mismo se concluyeron nuevos planes de estudio: Licenciatura en Agroecología y Soberanía Alimentaria y la Licenciatura en Artes Regionales.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

De manera significativa se avanzó con la actualización de los cuatro PE de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo. Cuatro docentes participan dentro del programa PRODEP y se ha logrado el registro de tres Cuerpos Académicos.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE
7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					

Total	0	0	0	0	0
-------	---	---	---	---	---

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La actualización del equipo tecnológico de Centros de cómputo y Laboratorios Multimedia asegura espacios al estudiantado, los docentes y a la comunidad, brindando herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus investigaciones vinculadas. Con ello se crean materiales didácticos y multilingües, logrando incrementar el acervo en cada región.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Cuatro profesores de TC continúan su participaciones en PRODEP. Se logró la formación de tres Cuerpos académicos: 1) Diálogo de Saberes, Territorio y Buen Vivir; 2) Educación y Equidad y 3) Prácticas y Estudios en Contextos Interculturales.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El estudiantado pudo formarse bajo un enfoque educativo intercultural que implica trabajo continuo en comunidades de regiones indígenas de Veracruz, tuvo posibilidad de compartir sus experiencias de investigación vinculada a través de la participación en eventos académicos. A la par desarrolló las competencias para elaborar su documento recepcional en tiempo y forma.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias


No se han agregado Memorias

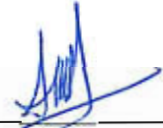
Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Se realizó el Foro Académico donde fueron expuestos resultados de avances de investigación, así como diversos Talleres en los cuales se desarrollaron y concluyeron dos nuevos planes de estudio, así como la actualización del PE Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo.


Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora


Shantal Meseguer Galván
Responsable del proyecto