



AUTOEVALUACIÓN DES Humanidades Córdoba-Orizaba

1. Análisis de la cobertura con equidad.

La DES Humanidades Orizaba Córdoba se ubica en la región de las Altas Montañas. Esta región está integrada por 57 municipios caracteriza por su diversidad natural y social, resaltan dos zonas metropolitanas, Orizaba y Córdoba, un corredor industrial que atraviesa desde el municipio de Cd. Mendoza hasta Córdoba, dos cuencas hidrológicas que impacta natural y socialmente hasta la zona Veracruz-Boca del Río, Según el Censo de 2010, habitaban en esta región 1.4 millones de personas, que representan el 18.3% de la población del estado de Veracruz, convirtiéndose en la región más poblada de la entidad. La demanda de educación superior es debido al proceso de envejecimiento I, de ahí que la proporción de individuos en edad productiva (de 15 a 64 años) aumentó en 1.7 puntos porcentuales, de esta manera, existe un incremento de demanda de educación superior. <http://www.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/sites/2/2014/04/ff07-pr-montana.pdf> (página web consultada el 23/09/19).

Ante el incremento de la demanda de educación superior, la Universidad Veracruzana (UV) ha fortalecido los programas de la DES Humanidades, incrementando la oferta de posgrado y Educación continua.

La DES Humanidades Orizaba- Córdoba, atiende dos programas educativos (PE) de licenciatura, Derecho y Sociología en modalidad abierta. Además de dos programas de posgrado de calidad: *Especialización en Promoción de la Lectura y Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera*. En educación continua se cuentan con dos Diplomados, *Gestión social, Políticas socio-ambientales, Derechos Humanos y Género*, ofertado por el CAEC 342 Riesgos socioambientales y Vulnerabilidad Social, del PE de Sociología y *Sistema de Justicia Penal Acusatorio*, del PE de Derecho.

La matrícula que atiende la DES Orizaba-Córdoba, el Sistema de Enseñanza Abierta cuenta una matrícula de 724 estudiantes de licenciatura (181 estudiantes del PE de sociología y 543 del PE de derecho) y 30 de Posgrado (*Especialización en Promoción de la Lectura* cuatro estudiantes, y la *Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera* con 26 estudiantes).

Una de las fortalezas de la DES Humanidades en la región Orizaba-Córdoba es el Sistema de enseñanza Abierta, contribuye al fortalecimiento de la cobertura con equidad, atiende a estudiantes que, por su condición económica, responsabilidades familiares y/o de trabajo no pueden acceder a sistemas escolarizados.

El 25% de la matrícula de la licenciatura en la DES Humanidades en Orizaba Córdoba es de calidad misma que corresponde al PE de Sociología (181 estudiantes). En Posgrado, el 100% de su matrícula es de calidad. Cabe señalar, que se han concluido los trabajos de autoevaluación, en consecuencia, se espera la visita del organismo acreditador CONFEDE.

Otra fortaleza, el Centro de Idiomas Orizaba atiende a 1,252 estudiantes de los PE de la UV y 2,109 estudiantes de público en general. El Centro de Idiomas Córdoba atiende 489 estudiantes de la UV y 1,851 de público en general.

Para la disminución de la deserción e incremento de matrícula en los PE de Derecho y Sociología, es necesario implementar cursos institucionales, en línea y/o presenciales como el Programa de Apoyo a la Formación Integral (PAFI), lo que permitirá procesos de regularización para estudiantes de estos PE en aquellas áreas donde el índice de reprobación es alta, y que se constituye en una las causas de deserción.

En el caso del PE de Derecho, para elevar la eficiencia terminal, titulación, y certificación de competencias es necesario promover y apoyar que un número mayor de estudiantes participe en el Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL).

La migración de los PE de Derecho y Sociología del Sistema de Enseñanza Abierta al campus USBI Ixtaczoquitlán se debe considerar como un proyecto académico-administrativo que optimice y mejore



el uso de instalaciones, recursos tecnológicos y eficientar los procesos administrativos.

En conclusión:

- Programas de calidad de licenciatura (50%), PE de Sociología y 100% posgrado, inscritos en el PNPC.
- Los programas de licenciatura cuentan con un bajo índice de titulación (45.42%), por lo que se requieren acciones para su incremento. Para el fortalecimiento de la cobertura de la UV en la región Orizaba-Córdoba, es necesario incrementar y diversificar la oferta de licenciaturas, con asesoría y seguimiento de expertos en colaboración con otras universidades nacionales e internacionales.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

Los programas educativos de licenciatura de la DES Orizaba Córdoba se encuentran incorporados al Modelo Educativo Institucional (MEI), sus características son: 1) programas centrados en el aprendizaje de los estudiantes; 2) currículo flexible; 3) propicia la formación integral del estudiante; y 4) incorporación del servicio social y experiencia recepcional a la currícula, lo que permite incrementar los niveles de titulación.

En el caso del PE de Derecho, en 2008 se incorporó al MEI, adquiriendo flexibilidad e integralidad para la formación de los estudiantes, actualmente se encuentra en revisión para su actualización. Una de las fortalezas del programa es que una opción de titulación a nivel institucional es el EGEL-CENEVAL, adicionalmente los egresados logran una certificación.

En 2013 se actualizó el plan de estudios reduciéndose los créditos para obtener el grado de Licenciado en Sociología en 338 créditos. Lo anterior crea condiciones para que los estudiantes egresen en el tiempo mínimo de 3.5 o máximo de cinco años, en el anterior plan de estudios se excedía hasta por seis años.

Se espera que la actualización del Plan de Estudios de Derecho tiene un avance del 90% y se espera su aprobación en 2020. Con la actualización y revisión de los planes y programas de estudio se ha reducido el número de créditos para el egreso, y la construcción de trayectorias acordes a las necesidades de los estudiantes, alejándose de programas enciclopédicos.

En la carrera de Sociología es necesario buscar la certificación de competencias, inicialmente con la elaboración e implementación del examen de conocimientos como opción de titulación y diversificación de opciones de titulación.

Es necesario diseñar materiales y cursos (guías de estudio, antologías comentadas y utilización de la plataforma *Eminus*) para abatir la deserción y elevar la tasa de titulación.

Se concluye que:

- 100% de los programas de licenciatura retoman el MEI.
- Se requiere además fortalecer el programa institucional de tutorías para el seguimiento de trayectorias de los estudiantes, lo que permitirá tomar decisiones y encontrar alternativas que eleven los indicadores de retención, egreso y titulación.
- Insuficiente uso de instalaciones y recursos tecnológicos para eficientar los procesos administrativos. Es importante lograr adecuación tecnológica del Centro de Aprendizaje Multimodal ubicado en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) Campus Ixtaczoquitlán.
- Falta revisión y Actualización de los Planes de Estudio de Sociología y Derecho.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.

La presencia del SEA en la región, la UV responde la atención a la demanda de estudiantes que, por su condición económica, responsabilidades familiares y/o de trabajo no pueden acceder a sistemas escolarizados, su pertinencia con los programas de licenciatura es que atienden mediante la investigación y vinculación problemas tales como: la reorientación hacia una economía de servicios; reconversión productiva de las zonas rurales; procesos crecientes de deterioro ambiental, y cambios en los patrones de movilidad, situación que permite llevar a cabo proyectos universitarios inter-transdisciplinarios con vocación regional.

Para la definición y pertinencia de los PE de la DES Humanidades en la región, los programas de Sociología y Derecho han revisado y actualizado sus planes de estudio. En el plan de estudios 2013 de Sociología, la intervención del egresado debe considerarse como unos de los puntos de partida del



conocimiento de las necesidades sociales, de las carencias o problemas que enfrenta la población para satisfacer éstas, así como las problemáticas que genera dicha ausencia de satisfacción.

Derivado del cuadro 1 se definen las áreas de formación terminal, denominadas Especialidades: de la Cultura, Política, del Trabajo, Género, Sociedad y Desarrollo, Intervención Social, Rural, de la Salud, Sociología de la Familia, del Riesgo y Conflicto Ambiental. Las especialidades están vinculadas a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que cultiva el Cuerpo Académico en Consolidación (CAEC) 342 *Riesgos Socioambientales y Vulnerabilidad Social* y el Cuerpo Académico en Formación (CAEF) 404 *Estudios Sociales e interdisciplinarios*.

Cuadro 1
 Necesidades problemas y problemáticas del ámbito de la profesión

Necesidades sociales	Problemas	Problemáticas
Insuficiencia de Servicios	<ul style="list-style-type: none"> Pobreza multidimensional 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de alternativas para el desarrollo sustentable Conflicto social Marginación Pobreza
Ausencia de una cultura para el cuidado del agua	<ul style="list-style-type: none"> Contaminación y Acaparamiento del agua por empresas o grupos de interés Acceso al agua limpia para todos 	<ul style="list-style-type: none"> Desechos tóxicos Aguas negras Desabasto de agua
Falta de un modelo de representación y legitimidad	<ul style="list-style-type: none"> Debilitamiento institucional de las formas de representación tradicional y legal 	<ul style="list-style-type: none"> Caciquismo y falta de Participación Social
Insuficiente oferta educativa	<ul style="list-style-type: none"> Analfabetismo Estudios básicos incompletos Deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Empleo precario Economía informal Migración Trabajo infantil Indigencia Delincuencia organizada
Deficiente infraestructura y equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> Marginación: baja calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Contaminación ambiental Incomunicación Servicios deficientes en transporte
Cobertura insuficiente de atención a la salud	<ul style="list-style-type: none"> Desnutrición Incremento de morbilidad y mortalidad materno infantil y social 	<ul style="list-style-type: none"> Incremento del gasto en salud pública Aumento de diabetes, hipertensión y alcoholismo
Inadecuada alimentación	<ul style="list-style-type: none"> Desnutrición 	<ul style="list-style-type: none"> Mortalidad materno-infantil

Las líneas terminales del Plan de Estudios de Derecho se han revisado y el énfasis recae en temas de Derecho familiar, Derecho civil, Derecho ambiental, entre otros, en consecuencia, se fortalece la pertinencia en concordancia con las características de la región de Las Montañas del estado de Veracruz.

La pertinencia de los Posgrados ofertados por la DES (Especialización en Promoción de la Lectura y la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera), se refleja en la vinculación e intervención que realizan los estudiantes están relacionados con el sector educativo local.

Se concluye que:

- Las problemáticas regionales son retomadas por los PE de licenciatura, Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de los CAECX 342 y CAEF 404 , sin embargo es necesario su actualización.
- Se requiere reforzar la actualización y pertinencia de los programas a través de la formación de la planta docente, por lo que el apoyo de recursos federales es fundamental para la formación en cursos disciplinarios y/o pedagógicos; así como estancias académicas, y la difusión de los resultados de investigación.
- Reforzar las reuniones y/o foros de egresados y empleadores para el seguimiento de la pertinencia de los PE de licenciatura y posgrado.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

El uso de las TIC favorece la implementación del plan de estudios 2013 de la carrera de Sociología y el Plan de Estudios 2008 de Derecho favorecen el aprendizaje a estudiantes que por sus condiciones de trabajadores y/o compromisos familiares no pueden desplazarse a asesorías presenciales. Una de las



grandes fortalezas institucionales es la plataforma *Eminus* que alberga cursos optativos, de elección libre y disciplinares. Sin embargo, el uso de las TIC es limitado y se observa como esfuerzos individuales de profesores. El gran reto es la capacitación de profesores en TIC.

Para una mejor operación del programa de Sociología, se ha construido un módulo de salones que albergará a la comunidad académica de este programa en el 2019. La construcción y equipamiento del Centro de Aprendizaje Multimodal permitirá el desarrollo de proyectos de aprendizaje autónomo y cursos virtuales a través del programa de Innovación educativa de esta manera se prevé mejorar el equipamiento, disposición de espacios y red inalámbrica del campus.

Con los recursos federales los Centros de idiomas(CI) de Córdoba y Orizaba han fortalecido las condiciones de operación de los Posgrados, no obstante, aún se requieren por lo menos de dos aulas equipadas para la atención de estudiantes. En el CI de Orizaba, la habilitación de nuevos espacios ha permitido ampliar la oferta educativa de modalidades no convencionales; así como el mantenimiento de las instalaciones, contando en la actualidad con materiales de trabajo y de equipos multimedia y de cómputo.

Se concluye que:

- Una fortaleza institucional es la plataforma *Eminus*, misma que paulatinamente se emplea para el desarrollo de cursos optativos, de elección libre y disciplinares.
- Para el diseño e implementación de comunidades en línea (programas virtuales o mixtos), se requiere una política institucional para la implementación del Aprendizaje y Enseñanza Multimodal.
- Se requiere la capacitación y/o actualización en TIC y TAC tanto de estudiantes como de profesores con propósitos educativos.
- En cuanto a las licenciaturas, se requiere concluir el equipamiento de aulas y centro Multimodal para la migración de la comunidad académica de la carrera de Sociología a la USBI Ixtaczohtlán.

5. Análisis de la internacionalización solidaria.

La internacionalización es un gran pendiente de los PE de la DES Humanidades Orizaba Córdoba. Los estudiantes en su mayoría son trabajadores y con horarios de trabajo de lunes a viernes, por lo que, no pueden acceder a sistemas escolarizados o a estancias internacionales por tiempos prolongados, es urgente lograr vínculos con Universidades a nivel internacional que ofrezcan cursos y/o licenciaturas virtuales.

El CAEC 342, se ha propuesto integrar una Red Temática Internacional denominada: Bienes comunes ambientales y construcción de sujetos sociales en América Latina. Entre sus objetivos es desarrollar una licenciatura con una doble titulación, para ello se han integrado Cuerpos Académicos (CA) y grupos de investigación. Otra red importante que se ha logrado es con el Colegio Mexicano de Sociología que agrupa a diferentes entidades de sociología de la república mexicana.

Un proyecto importante del CAE342 es la vinculación con la Universidad del Valle de Colombia (Instituto CINARA), y tres CA de la propia UV, para atender el problema del agua de manera integral y multidisciplinaria. Para la concreción de estos proyectos se requiere la movilidad de los profesores-investigadores en reuniones de trabajo, así como la implementación de talleres para la elaboración de planes de estudio. Derivado de la LGAC propuesta por el Cuerpo Académico se llevó a cabo el II Congreso Mexicano de Sociología en 2018.

Los profesores de sociología y Derecho que participan en el CAEC 342 *Riesgos Socioambientales y Vulnerabilidad Social* y el CAEF 404 *Estudios Sociales e Interdisciplinarios*, tienen mayor movilidad a nivel nacional e internacional, participan en los congresos organizados por COMECSO, ALAS y ALASRU, así como Universidades que promueven las temáticas que desarrollan dichos cuerpos.

Los CA han desarrollado seminarios y foros que permiten intercambiar experiencias con pares de universidades nacionales e internacionales, especialistas en las áreas de ciencias sociales, movimientos sociales, medioambientales y perspectiva de género.

A pesar de las limitaciones, los estudiantes de Sociología y Derecho participan en Congresos organizado por la Red de Estudiantes de Sociología, COMECSO, ALAS y ALASRU.

En resumen:

- Se cuentan con proyectos internacionales del CAEC 342 Movilidad de estudiantes y profesores de licenciatura y posgrado.
- Se plantea como prioridad elaborar el programa de movilidad, acorde al contexto y perfil de estudiantes del Sistema de Enseñanza Abierta, promoción del aprendizaje del inglés y fortalecer el intercambio académico. Así como impulsar programas como el verano de la ciencia, promoción de



becas a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales. Escasa participación de Estudiantes de licenciatura y posgrado en estancias.

- Concretar la Red Temática mediante la movilidad nacional e internacional de los profesores-investigadores en reuniones de trabajo, así como la implementación de talleres para la elaboración de planes de estudio, asistencia a congresos, foros.

6. Análisis de la formación integral del estudiante.

Al incorporarse los PE de licenciatura de Derecho en 2008 y Sociología en 1999 al MEI se implementó el Programa de Tutorías, lo que detecta las fortalezas y las áreas de oportunidad de los estudiantes mediante el seguimiento individualizado de sus trayectorias escolares.

En los Centros de Idiomas y en particular en los Centros de Autoacceso se imparten asesorías personalizadas para orientar al estudiante al inicio del curso y apoyar su aprendizaje el resto del semestre. Las Experiencias Educativas del Área de Formación Básica General (AFBG) intentan subsanar ciertas deficiencias académicas con las que llegan algunos estudiantes.

Para el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes, se requiere de una mayor oferta de cursos y/o talleres de elección libre (deportes, artes, entre otros), ya que la oferta en estas Áreas se encuentra concentrada en la región de Xalapa.

Es necesario fortalecer la participación de los estudiantes en los proyectos de vinculación e investigación que desarrollan los Cuerpos Académicos de la DES.

En conclusión:

- Al incorporarse los PE de licenciatura al MEI se implementó el programa de Tutorías detectándose las necesidades para la formación integral de los estudiantes, entre las que destacan las temáticas transversales como la sociedad global, sustentabilidad, equidad de género y derechos humanos entre otros.
- Con la creación del Centro Universitario para las Artes, la Ciencia y la Cultura en la USBI Córdoba, se fortalece la formación integral de los estudiantes de la región.
- Para el caso de los estudiantes de los PE del SEA pertenecientes a la DES Humanidades Orizaba-Córdoba no existe un programa que atienda condiciones específicas fortaleciendo recursos financieros, capacitación, recursos materiales y educativos, y flexibilidad de horarios.
- Escasa participación de estudiantes en proyectos de investigación.

7. Análisis de la vinculación académica y social.

Los PE al incorporarse al MEI, incorporan el eje heurístico en los planes de estudio, la transferencia del quehacer disciplinar y la formación profesional universitaria a través de las EE incorporadas a la currícula denominada servicio social, prácticas profesionales y estancias en instituciones públicas y/o privadas.

La promoción de la investigación y vinculación en la carrera de Sociología es llevada a cabo los integrantes y colaboradores de dos CA: CAEC 342 Riesgos Socioambientales y Vulnerabilidad Social y el CAEF 404 Estudios Sociales e interdisciplinarios. Los proyectos derivados de las Líneas de Generación y Aplicación del conocimiento permiten la trasmisión del oficio del Sociólogo y su vinculación con los diferentes sectores sociales, reconociendo las problemáticas político-culturales y socio-ambientales que requieren de atención e intervención y por ende, contribuir al desarrollo sustentable de la región Orizaba Córdoba.

Los CA tienen como colaboradores a estudiantes que realizan investigación y vinculación. El Centro de Autoaprendizaje de Ciencias Sociales permite que los estudiantes e investigadores cuenten con un espacio adecuado y acondicionado con equipo de cómputo y Tecnología de información, así como acervo bibliográfico.

Se cuenta con los siguientes proyectos de vinculación e investigación, mismos que se ofrecen como servicios a las comunidades, municipios y ONG registrados en el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria: 1) Capacitación en Acciones de Protección Civil, 2) Desarrollo Sustentable y Poder Local. Una Propuesta Para la Transferencia Metodológica desde una perspectiva de Género, 3) Diseño De Programa De Desarrollo Municipal, 4) La Gestión Local del Agua. Vulnerabilidad y



Sustentabilidad en la Sierra del Gallego, Municipio de Córdoba, Veracruz y 5) Reconversión de la Caña De Azúcar a Bioetanol.

Derivado de la LGAC propuesta por el CAEC 342 se puso en marcha el Diplomado Gestión social, Políticas socio-ambientales, Derechos Humanos y Género, mismo que concluye en octubre la 1ª. Generación con 10 egresados. Como requisito de egreso es un informe en el que se reflejen los conocimientos adquiridos y la propuesta o resolución de problemáticas con una visión multidisciplinaria. El CAEC342 se plantea como reto la implementación de un posgrado que retome los objetivos de este Diplomado.

El PE de Derecho opera con mucho éxito, un bufete jurídico gratuito con doble propósito: la formación profesional y la solución de problemas de asistencia jurídica a personas de escasos recursos (Bufete Jurídico gratuito) y la vinculación de los profesionistas del Derecho a través del Diplomado en Sistema de Justicia penal Acusatorio con 37 alumnos, Se concluye:

- Se cuenta con un Sistema de Vinculación Institucional que permite dar seguimiento a los proyectos y acciones de Vinculación.
- Se requiere la formalización de Convenios de Vinculación con el sector productivo e Instituciones locales, municipales, estatales y nacionales.
- Para el fortalecimiento de los proyectos y la formación profesional de los estudiantes se requiere contar con financiamiento para prácticas de campo y viáticos para profesores.

8. Análisis de la igualdad de género universitaria.

La Des Humanidades en esta región, retoma el programa institucional impulsado por la Coordinación de la Unidad de Género desde marzo de 2014, se ha nombrado responsable en los PE de Derecho y Sociología, quienes impulsan la transversalización de perspectiva de género y los derechos universitarios hacia la equidad de género.

Las acciones específicas que se han llevado a cabo son pláticas, difusión, y capacitación en materia de equidad de género a estudiantes, personal académico y administrativo. Además, se canaliza y se da seguimiento a los casos de hostigamiento y acoso sexual a estudiantes de los programas educativos.

Por la vocación disciplinaria de la carrera de Sociología de la UV, se ha impulsado no solo las acciones descritas anteriormente, sino que desde el Plan de Estudios 1999 se ha convenido en transversalizar la perspectiva de género, el respeto a la diversidad y la sustentabilidad, y se fortalece en el Plan de Estudios 2013. La licenciatura de Sociología se imparte en dos modalidades: escolarizada, localizada en la ciudad de Xalapa y en modalidad semipresencial a través del SEA, ubicada en la ciudad de Orizaba. En ambas, el plan de estudios reformado en 1999 y 2013 (UV), introduce una Experiencia Educativa (EE) optativa denominada Debate Actual de Género y Familia y en el Área de especialización se incorpora la Sociología de Familia, ambas incluyen perspectivas y/o contenidos de género, que acompañaran los estudios posteriores al respecto.

Los resultados de investigación de género, que se presentan forman parte de los trabajos del Cuerpo Académico denominado "Riesgos Socio ambientales y Vulnerabilidad Social"¹, que de manera consistente ha incorporado la perspectiva de género en los trabajos de investigación y vinculación.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados en la UV y en particular en la Licenciatura de Sociología SEA, transversalizar la perspectiva de género ha sido insuficiente debido a que los y las estudiantes se encuentran inmersos e inmersas en una estructura patriarcal, lo que invisibiliza la importancia de la interseccionalidad de las categorías de clase, raza y género. Se quiere redoblar esfuerzos y apoyo financiero y capacitación de los recursos humanos, estudiantes, administrativos docentes y funcionarios

9. Análisis de la capacidad y competitividad académica

La DES Humanidades en la región ha evolucionado favorablemente, reflejándose en una alta habilitación de los profesores de tiempo completo y de tiempo parcial. La DES tiene 25 PTC; de los cuales el 88% cuenta con algún posgrado, 9 con doctorado, 13 con maestría. También se mantiene el número de siete profesores con Perfil deseable de 28%; El número PTC inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores

¹ Cuerpo Académico No. 342 con registro SEP, en Consolidación.



(SNI), es de 2, 8%, por lo que se prevé acciones para el incremento de PTC al SNI para el 2020.

Por lo que hace a los cuerpos académicos, se cuenta con 1 CA en Formación denominado Estudios sociales e interdisciplinariedad, con 1 LGAC Sociedad Región y Ambiente, y uno en Consolidación denominado Riesgos Socioambientales y Vulnerabilidad Social con 2 LGAC 1) Estudios Interdisciplinarios sobre Riesgos Socio ambientales, Vulnerabilidad y Derechos Humanos 2) Derechos Humanos, Género, Identidades y Migración.

En cuanto a la calidad de los PE de la DES Humanidades Orizaba Córdoba se señala que, el programa de licenciatura de Sociología obtuvo la acreditación por parte del organismo acreditador ACCESISO. Logrando que el 50% de los programas evaluables de licenciatura estén acreditados, en consecuencia, el 25% de la matrícula de la DES es de calidad.

En el nivel de posgrado se cuenta con el 100% de atención de calidad, ya que la especialización y la maestría se encuentran incorporadas al PNPC. La matrícula asciende a 30 estudiantes.

Cabe señalar, que se han concluido los trabajos de autoevaluación del PE de Derecho de la DES Orizaba Córdoba, en consecuencia, se espera la visita del organismo acreditador CONFED.

Si bien, hay condiciones para el desarrollo de la excelencia educativa, las condiciones sociales y laborales de los estudiantes dificultan este proceso reflejándose en los indicadores de titulación (45.41%) de los PE de la DES y el índice de retención es de 77.52%.

En cuanto a capacidad académica se concluye que:

- El 88% de los profesores de la DES cuentan con posgrado.
- Fortalecimiento y mejora de los cuerpos académicos impactando positivamente en la formación disciplinaria y de investigación.
- Escaso número de profesores con perfiles PRODEP.
- Incrementar inscripción al S N I.
- Promover plazas de tiempo completo para la mejora de la relación A/PTC.
- Promover la actualización disciplinaria, pedagógica y la incorporación de TIC y TAC para el fortalecimiento del aprendizaje multimodal.
- Incremento de movilidad en eventos nacionales e internacionales.
- Publicación en revistas indexadas nacionales e internacionales.
- Incremento en estancias académicas nacionales e internacionales.

En cuanto a la competitividad académica.

- El 25 % de la matrícula de licenciatura de la DES es de calidad.
- 100% de los PE de Posgrados en el PNPC
- Incrementar el número de participantes en el EGEL en el programa de Derecho.
- Realizar cursos preparatorios para el EGEL.
- Revisión y actualización de reglamentos de Titulación y servicio social para mejorar los índices de titulación.
- Para la mejora del índice retención es importante revisar y actualizar el plan de Estudios 2013 de la carrera de Sociología y el Plan de Estudios de derecho.

10. Análisis de la capacidad física instalada.

La DES Humanidades de la región Orizaba Córdoba cuenta con un programa de mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones en donde se albergan los programas de licenciatura de Derecho y Sociología, así como de los Centros de Idiomas de Orizaba y Córdoba.

Actualmente los PE de Derecho y Sociología funcionan en las instalaciones de la facultad de Ciencias Químicas, mismo que ha albergado estos programas por más de 25 años. La UV en su programa de mejoramiento y optimización de espacios, propuso el traslado de los programas de Sociología y Derecho hacia las instalaciones de la Unidad de Servicios Bibliotecarios e Informáticos sede Ixtaczoquitlán (USBI Ixtac). En el presente período escolar (agosto 2019-febrero 2020) se inauguraron las instalaciones de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME), con una mayor capacidad y en consecuencia mejores condiciones de iluminación y ventilación, en contraste con las instalaciones de la Facultad de ciencias Químicas (edificio de más de 50 años) y que ha resultado insuficiente por la capacidad física y deficiente operación, por lo que el sábado se utilizarán los salones de FIME, mismos que operan este programa escolarizado,

La decisión del traslado busca optimizar espacios, mejoramiento de condiciones para las actividades



académicas de los dos programas. Además, se mejoraría, la función administrativa, toda vez que se cuentan con oficinas propias para el Sistema de Enseñanza Abierta, esperando se brinde atención sabatina a los estudiantes. En este contexto se requiere complementar el equipamiento de salones con proyectores multimedia, lo que permitirá el incremento de la utilización de TIC. Actualmente se cuenta solo con 15 computadoras y 10 proyectores.

Con la actualización y modernización de las instalaciones del PE de Derecho, se requiere una Sala de Juicios Orales, lo que permitirá una atención integral de los estudiantes, por lo que es necesario el equipamiento del espacio, así como bibliografía específica.

En los Centros de Idiomas Córdoba y Orizaba hay necesidades comunes que permite optimizar espacios y apoyarían al buen desempeño de las actividades académicas y culturales, entre ellas la construcción de un aula de usos múltiples, se requieren salones más grandes para albergar a los estudiantes, una salida de emergencia, por otro lado, es necesaria la pintura de los salones, cambio de pue